



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LA EDUCACIÓN INTEGRAL Y LA SEXUALIDAD

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

REYES FIGUEROA YOLANDA ISABEL
SORIANO PITA LUIS FERNANDO

TUTORA:

MGTR. GINA BRENDA PARRALES LOOR

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO 2023



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LA EDUCACIÓN INTEGRAL Y LA SEXUALIDAD

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR (ES):

REYES FIGUEROA YOLANDA ISABEL
SORIANO PITA LUIS FERNANDO

TUTORA:

MGTR. GINA BRENDA PARRALES LOOR

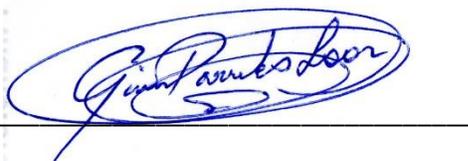
LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO – 2023

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTORA

En mi calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, “**LA EDUCACIÓN INTEGRAL Y LA SEXUALIDAD**”, elaborado por los estudiante (s) **Reyes Figueroa Yolanda Isabel y Soriano Pita Luis Fernando**, estudiante (s) de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



MSc. Gina Brenda Parrales Loor
C.I.
DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LA EDUCACIÓN INTEGRAL Y LA SEXUALIDAD**”, elaborado por **Reyes Figueroa Yolanda Isabel y Soriano Pita Luis Fernando**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



MSc. CARLOTA DEL ROCÍO ORDOÑEZ VILLO
C.I.
DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Nosotros, Soriano Pita Luis Fernando portador de cedula No 2450394370 y Reyes Figueroa Yolanda Isabel portadora de cedula No 2450349226, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de investigación titulado “LA EDUCACIÓN INTEGRAL Y LA SEXUALIDAD”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Reyes Figueroa Yolanda Isabel

C.I.: 2450349226



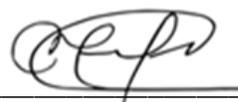
Soriano Pita Luis Fernando

C.I.: 2450394370

TRIBUNAL DE GRADO



MSc. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



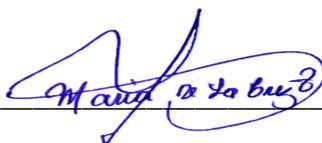
MSc. Marianela Silva Sánchez PhD.
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



MSc. Gina Parrales Loo
DOCENTE TUTORA



MSc. Carlota Ordoñez Villao
DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. María De La Cruz Tigero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que han sido fundamentales en mi camino hacia la culminación de mi carrera.

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por su guía y fortaleza durante todo este proceso. Sin su amor incondicional y su constante existencia en mi vida, no habría sido posible lograrlo, después de haber perdido mi casa y haberme quedado sin nada. Tan solo Dios me dio las fuerzas necesarias para levantarme y seguir derribando barreras, para poder cumplir una meta anhelada.

A mis queridos hijos y a mi querida madre, quienes han sido mi mayor motivación y fuente de inspiración. Vuestra paciencia, comprensión y el constante recordatorio del motivo por el cual estaba dedicando tanto tiempo y esfuerzo a esta carrera maravillosa, me impulsaron a seguir adelante en los momentos más difíciles. Agradezco infinitamente vuestro amor y comprensión.

A mi tutora, quien con su conocimiento, experiencia y dedicación me ha guiado a lo largo de este proceso. sus sabias palabras, sus correcciones y sus consejos han sido fundamentales para mejorar mi trabajo y alcanzar resultados excelentes. Estaré eternamente agradecida por tu tiempo y apoyo.

Agradezco también a todos los profesores, amigos y compañeros de estudio, en especial a Luis Soriano y Héctor Beltrán, que me han brindado su apoyo y ánimo a lo largo de esta travesía académica. Sus palabras de estímulo y ayuda han sido de gran importancia en mi vida.

Yolanda Reyes

DEDICATORIA

Dedico este trabajo académico principalmente a Dios, ser supremo quien me brindo la sabiduría necesaria para redactar este trabajo de investigación, la fortaleza de cada persona es su motivación y su mayor fortaleza, en este caso dedico este trabajo a mi familia, principalmente a mis hijos. Gracias a ellos mi fuerza de voluntad ha direccionado mi vida.

La vida de cada persona esta direccionada por sus motivaciones, mi familia es la más grande motivación de vida, personas que me ha brindado el cariño el amor incondicional, quienes me enseñaron que la debilidad es solo una opción, y que la fortaleza siempre está presente. Durante mi vida he salido adelante gracias a mis hijos, por ello dedico este tema de investigación a los pilares fundamentales en mi vida personal y profesional.

Yolanda Reyes

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, estoy inmensamente agradecido con Dios, por permitir que pueda estar cumpliendo este gran sueño de ser educador y porque a pesar de las dificultades que se me han presentado en el camino, nunca me abandono y siempre estuvo conmigo, pero sobre todo por llenarme de mucha sabiduría y perseverancia.

A su vez, estoy muy agradecido con mis padres Luis Soriano Ricardo y María Pita Tomalá por brindarme esta gran oportunidad y haber depositado su confianza en mí, esperando ser su mayor orgullo, así mismo, agradezco a mis hermanos porque siempre estuvieron predispuestos a ayudarme y animándome a seguir adelante, anhelando ser su gran ejemplo de vida.

Agradezco también a aquellas personas maravillosas que conocí en este proceso de formación, en especial a Nayeli Villón, Shirley Quimí y Yolanda Reyes quienes siempre me motivaron a dar lo mejor de mí y me brindaron una amistad sincera.

Luis Soriano

DEDICATORIA

Con mucha felicidad quiero dedicar este proyecto de investigación, en primer lugar, a Dios, porque él siempre será el principal centro y motor de mi vida, además porque siempre me brindo las fortalezas necesarias para salir adelante.

De igual forma, dedico todo este esfuerzo realizado a mis padres, hermanos y a mí abuelita porque siempre fueron mis pilares fundamentales en todo este proceso académico y porque siempre creyeron en mí y me brindaron amor incondicional.

También quiero dedicar todo lo que he logrado a aquellas amistades que conocí de manera inesperada tanto en las instalaciones de la Universidad como en la Iglesia, por siempre estar pendientes de cada paso que daba en mi formación, en especial al P. Ricardo Ruiz, mi guía espiritual que siempre me incentivo a no rendirme.

Dedico también este logro a mis familiares que partieron al encuentro de Dios, en especial a mi tío Manuel Pita y mi abuelito Jacinto Pita que se fueron anhelando verme triunfar en la vida.

Luis Soriano



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: La educación integral y la sexualidad”

AUTORES: Reyes Figueroa Yolanda, Soriano Pita Luis

TUTORA: MSc. Gina Brenda Parrales Loor

RESUMEN

La educación integral de la sexualidad es un estilo de vida direccionado a los jóvenes que han dado inicio con el descubrimiento de sus identidades sexuales, en la actualidad existe mucha información relacionada con la sexualidad en muchos medios, ya sean electrónicos o no, como los sitios web, libros, blogs, videos, entre otros, que brinda una información detallada sobre el tema, sin embargo, hay muchos que no acuden a esta información, en su mayoría jóvenes que ha empezado su vida sexual, provocando problemas en temas relacionados con la violencia sexual, embarazo preadolescente, enfermedades, etc.

En Ecuador se estima que jóvenes estudiantes y preadolescentes de 14 a 17 años empiezan a cumplir el rol de padres de familia, esto como consecuencia a la desinformación que hoy en día se maneja, afectando a familiares, a su vez, provocando que existan casos de violación o discriminación sexual, a temprana edad. La sexualidad es una parte indispensable del ser humano, formando parte de la identidad y naturaleza humana, y aquello debe ser tratado por la sociedad en sí, por medio de la integridad de los valores en relación con las identidades sexuales.

La educación integral de la sexualidad busca brindar la correcta orientación de educación sexual en la inculcación de valores y de la correcta información referente al tema, preparando a los jóvenes estudiantes para ciertos pensamientos y creencias sobre el sexo, el apoyo emocional e identidad sexual que se requiera, orientando una juventud preparada para en como sobrellevar su vida.

Es por ello que se pretende determinar la calidad de la información sobre la sexualidad y su incidencia en la educación integral de los estudiantes. En ello se busca identificar las causas de la desinformación y su incidencia en la vida de los jóvenes y como esta afecta en la educación integral de los preadolescentes, para luego analizar la dinámica de comunicación en relación con el tema para establecer la importancia de su correcta repartición identificando nuevas estrategias comunicativas para lograr fortalecer la educación integral de la sexualidad como un estilo de vida en los jóvenes.

Palabras claves: Educación integral, sexualidad, dinámicas comunicativas.

ÍNDICE

PORTADA	i
CARATULA	ii
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTORA	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	v
TRIBUNAL DE GRADO	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
DEDICATORIA	x
RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I:	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del Problema	5
1.2.1. Preguntas secundarias	6
1.3. Objetivos de la investigación	6
1.3.1. Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. Justificación	7
1.5. Alcances, delimitaciones y limitaciones	8
1.5.1. Alcances	8
1.5.2. Delimitación	8
1.5.3. Limitaciones	9
CAPÍTULO II:	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes	10
2.2. Bases teóricas	12
2.2.1. Sexualidad	12
2.2.2. Dimensiones de la sexualidad	27
2.2.3. La educación sexual en el currículo educativo	30

2.2.4.	Enfoques de la educación sexual	30
2.3.	Educación Integral	32
2.3.1.	Definición	32
2.3.2.	Formación integral en la educación.....	33
2.3.3.	La educación integral en la historia	33
2.3.4.	Educación integral en el mundo actual.....	34
2.4.	Operacionalización de variables	35
2.5.	Sistemas de hipótesis	35
2.5.1.	Hipótesis general	35
2.5.2.	Hipótesis específica	35
CAPITULO III:		36
MARCO METODOLÓGICO		36
3.1.	Enfoque de la investigación.....	36
3.2.	Tipo de enfoque	36
3.2.1.	Investigación descriptiva	36
3.3.	Población y muestra	38
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	38
3.4.1.	Técnica e instrumentos	38
CAPITULO IV:		40
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		40
4.1.	Análisis de datos.....	40
4.2.	Análisis de la entrevista a la rectora	41
4.3.	Análisis de la entrevista a la psicóloga.....	44
4.4.	Análisis de las entrevistas.....	48
4.5.	Análisis de encuesta de los estudiantes	49
4.6.	Discusión de los resultados	57
CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.....		59
CONCLUSIONES.....		59
RECOMENDACIONES.....		61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		62
ANEXOS.....		65
Anexo A: CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....		65
Anexo B: Solicitud de autorización de la institución.....		66

Anexo C: Formatos de entrevista a rectora	67
Anexo D: Formato de entrevista a la psicóloga	68
Anexo E: Formato de encuestas	69
Anexo F: Aplicación de entrevistas a la rectora de la institución	72
Anexo G: Aplicación de entrevistas a la psicóloga de institución	73
Anexo H: Aplicación de encuestas a estudiantes de Educación Básica Superior	74

Tabla de ilustración

Ilustración 1: Entrevista a rectora	41
Ilustración 2: Entrevista a psicóloga	44
Ilustración 3: Calificación de los estudiantes.....	49
Ilustración 4: Frecuencia de dialogo entre estudiantes y padres de familia	50
Ilustración 5: Medios de obtención de información	51
Ilustración 6: Educación integral sin sexualidad.	52
Ilustración 7: Charlas de sexualidad y educación integral.	53
Ilustración 8: La sexualidad como tabú en el siglo XXI.....	54
Ilustración 9: Causas por la cual los padres omiten temas sexuales	55
Ilustración 10: Participarías en capacitaciones o charlas	56

Índice de tablas

Tabla 1: Población y muestra.....	38
--	----

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación integral en conjunto a la sexualidad es muy indispensable en los adolescentes, porque se logra identificar al estudiante como el principal actor, ya que empieza a tener cambios físicos con respecto a la maduración y a su vez se presenta el autodescubrimiento que viene vinculado a las emociones. Conocer sobre la sexualidad es fundamental en la vida de los seres humanos, en especial a los estudiantes, porque empiezan a despertar interés por conocer más sobre el tema y en determinado momento no encuentran la información adecuada para educarse y conocer.

Por lo antes mencionado, la principal circunstancia por la cual se ha realizado este presente trabajo radica en determinar la calidad de información que la institución brinda a la comunidad educativa en base con la educación integral y cómo influye en la sexualidad, a su vez, se buscó identificar las estrategias expresivas que se aplica con los estudiantes, fortaleciendo así las dinámicas comunicativas y dando a conocer la importancia de llevar una información adecuada.

En el desarrollo de este proyecto de investigación, se ha considerado una estructuración de aproximadamente cuatro capítulos, en donde se centró todo el proceso de indagación y recolección de datos. Estos capítulos están distribuidos de la siguiente manera:

En el capítulo I, se encuentra planteado cada detalle que inicia desde la problemática, en donde su desarrollo se efectúa desde el nivel Macro, Meso y Micro, además en este apartado, igualmente se integra los objetivos tanto generales como específicos que se espera alcanzar en la culminación de la investigación, por lo consiguiente, también se ubicó la justificación respectiva y se concluye con los alcances, limitaciones y delimitaciones del objeto de estudio.

En el capítulo II, se detallan aquellos antecedentes de la investigación, esto hace referencia, a que en esta parte se ubican los estudios llevados a cabo anteriormente a nivel internacional y nacional, por consiguiente, este capítulo se complementa con las bases teóricas que argumentan las variables de estudio, en este caso, a la educación integral y a la sexualidad.

En el capítulo III, se especifica la metodología con la cual se va a trabajar, es más, se describe el diseño investigativo, el tipo de investigación seleccionado, en este caso, es el descriptivo junto al enfoque cualitativo y cuantitativo. Asimismo, se selecciona una población determinada de la cual, surge la muestra intencionada, de donde se tomará las referencias y a su vez se aplican las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

En el capítulo IV, se enfoca en sintetizar, tabular y analizar todos los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las encuestas y entrevistas. A su vez, se realiza una evaluación referente al cumplimiento de los objetivos planteados, y para finalizar, se generan las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron en esa investigación.

CAPÍTULO I:

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

A nivel mundial se ha registrado un aumento en la actividad sexual de los jóvenes a su corta edad, en especial en los jóvenes que empiezan su pubertad, por ello, según los datos de los Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), menciona que uno de cada cinco jóvenes estudiantes de entre los 13 a 15 años se declara sexualmente activo; incluso se detalla que un 15% hasta un 30% de su mayoría no toman las medidas pertinentes contrayendo un embarazo preadolescente, es importante recabar esta información, para que las autoridades competentes, pongan a disposición diversas actividades relacionadas con la sexualidad.

En Ecuador, la situación es similar, porque los estudiantes de entre los 15 a 19 años son padres de familia, según se realizó el censo del Ministerio de Ecuador respectivo, es decir, que en el país existe una cantidad de 705,163 adolescentes censados, y del cual, un 17% ha sido de madres jóvenes. Cabe mencionar que 172 por 1000 adolescentes han iniciado su vida sexual contrayendo un embarazo preadolescente debido a la falta de información y orientación sexual, por razones que se pueden considerar que la falta de educación sexual en las instituciones es fundamental reflejar, ya que no se desarrollan capacitaciones ni charlas; y esto, hace que el número de casos similares aumente con el pasar del tiempo sin ser conscientes de las consecuencias que provocan en sus aspectos físicos, mentales y sociales.

La educación sexual está direccionada hacia la prevención de la contracción de un embarazo no deseado. La prevención es un mecanismo que prevé los hechos que pueden ocurrir, por lo que disminuye problemas sociales a futuro. Así, pone en manifiesto el fin de la sexualidad, como elemento propio de hombres y mujeres, con acción biopsicosocial, donde la sexualidad brinda placer y expresión de los seres humanos dentro de la sociedad (Neal, 2012).

Para ser posible la ejecución del proceso de la educación integral y su influencia en la sexualidad en la Unidad Educativa "John F Kennedy" es importante tener en cuenta que la educación de los estudiantes no es solo responsabilidad del docente o de la familia, con respecto a esto, el doctor Wenceslao Verdugo Rojas publicó en el 2014, "El Triángulo Zabalza" que nos indica que debe existir una comunidad entre padres de familia, alumnos y maestros sin que ninguna de las partes deje de tomar interés, esto para la obtención de una educación de calidad. La educación sexual es un derecho humano que todo estudiante debe tener, con la capacidad necesaria a través de los conocimientos adquiridos de manera integral. Todos los cuales se otorgan por diferentes oportunidades de aprendizaje, provienen del entorno familiar, escolar y social.

El conocimiento sobre la educación sexual es actualmente uno de los factores menos relevante dentro de la educación de los estudiantes en sus diferentes etapas, entre los problemas más relevantes que atraviesan los educandos están: la falta de identidad, baja autoestima, deserción escolar, inseguridad, violencia, relaciones sexuales a temprana edad y embarazos en adolescentes. El embarazado adolescente es considerado un problema de salud pública que se adentra en el ámbito de Educación Sexual.

En la Unidad Educativa "John F Kennedy", del cantón La libertad, se observó que las familias tienen pocas oportunidades de recibir una educación integral, lo que

les impide a los educandos informarse de una manera adecuada y científica acerca de temas que beneficien sus conocimientos acerca de la educación sexual, esto evidencia que en esta etapa de la adolescencia se manifiesten varios problemas entre los que se pueden mencionar; la falta identidad, género, hábitos inadecuados de higiene personal, embarazos en adolescentes e infecciones de transmisión sexual; convirtiéndose en factores de riesgo para la seguridad de la salud de los mismos.

La falta de educación sexual es un problema en países en vías de desarrollo, así en Ecuador, según datos estadísticos, existe un alto índice de carencia de información de la sexualidad juvenil y, por otro lado, programas del mismo. Esto nos hace analizar que durante años no se han implementado, no se ha trabajado, ni propuesto soluciones a nivel estatal.

A nivel constitucional, en la República del Ecuador, bajo el artículo décima tercera de las disposiciones generales de la LOEI, menciona que la autoridad educativa nacional de forma obligatoria en el currículo la educación integral en sexualidad, entendiendo la misma como algo inherente al ser humano, con el enfoque de derechos y desde una perspectiva bío-psico-social, con sustento científico. Superando las visiones sesgadas, subjetivas y dogmáticas, las mismas que deberán adaptar sus contenidos a todos los niveles, desde el inicial hasta el bachillerato, en todos los establecimientos educativos públicos, privados y fisco misionales. Por lo tanto, todas las instituciones educativas del país deben generar adaptaciones curriculares vinculadas a la educación sexual, de tal manera que este sea un aprendizaje significativo y de prevención para los estudiantes.

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo afecta en los adolescentes la falta de información sobre la sexualidad, para poder desarrollar una educación integral?

1.2.1. Preguntas secundarias

- ¿Cómo afecta la desinformación de la sexualidad en los estudiantes de la Educación Básica Superior”?
- ¿Cómo se puede fortalecer la educación integral de la sexualidad?
- ¿Qué importancia conlleva la adecuada información sobre la sexualidad en la educación integral en los estudiantes de Educación Básica Superior?
- ¿Cuáles son las estrategias viables para fortalecer la educación integral de la sexualidad en los estudiantes de la Educación Básica Superior?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la calidad de información sobre la sexualidad y su incidencia en la educación integral en los estudiantes de Educación Básica Superior.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar las causas de la desinformación del tema sexualidad que afecta a la educación integral en los estudiantes de Educación Básica Superior.
2. Analizar la dinámica comunicativa en temas de sexualidad de los miembros de la comunidad para fortalecer la educación integral.
3. Establecer la importancia de una información adecuada sobre la sexualidad para desarrollar una educación integral en los estudiantes de Educación Básica Superior.
4. Identificar estrategias comunicativas para fortalecer la educación integral en temas de sexualidad sobre los estudiantes de Educación Básica Superior.

1.4. Justificación

La sexualidad es parte indispensable del diario vivir de la sociedad, por ello se busca generar una educación integral que lleve a cabo lograr un excelente proceso de conocimiento direccionado a comprender las causas y consecuencias de la misma, es por ello que en la actualidad, a los estudiantes se les debe exigir que tengan mayor responsabilidad al manejar los temas de sexualidad, por esta circunstancia, se lleva a cabo este presente trabajo de investigación, con la población educativa de la institución para indagar acerca de cómo sobrellevar su vida sexual.

Esta investigación pretende brindar orientación sobre la educación sexual a los estudiantes para lograr actitudes adecuadas hacia la sexualidad. La educación sexual prepara a los educandos para ciertos pensamientos y creencias sobre el sexo, para crear apoyo emocional o frente a problemas relacionados con él, y los orienta o predispone a ciertas acciones relacionadas con el sexo. Por lo tanto, es importante hablar de este tema a nivel informativo y preventivo, porque al dejar de ignorar la relevancia de la educación sexual, se pueden desarrollar programas que promuevan y promuevan el bienestar físico, mental y social de todos los estudiantes.

La investigación es conveniente y factible, ya que la Unidad Educativa "John F Kennedy", en la que se va a llevar a cabo el proyecto de investigación, cuenta con la autorización de las autoridades pertinentes para realizar los diferentes estudios, encuestas para llegar a las conclusiones de conocimientos acerca de la educación sexual y llevar a cabo la educación integral de la sexualidad con la comunidad educativa.

La importancia de esta investigación es dar a conocer lo que los estudiantes necesitan saber sobre la educación sexual. Tener una adecuada información acerca de la educación sexual antes y durante la pubertad permitirá comprender los cambios físicos, psicológicos y sociales que se suceden. Las anteriores son razones para tener

curiosidad por aprender más sobre la educación sexual y los factores que influyen en la educación sexual. Además, intenta analizar las actitudes hacia la sexualidad en relación con lo conocido o lo desconocido a través de la investigación teórica. Comprender las actitudes hacia el sexo es importante porque las actitudes son importantes predictores del comportamiento y, además, pueden ayudar a cambiar las actitudes hacia el bienestar físico, mental y sexual.

1.5. Alcances, delimitaciones y limitaciones

1.5.1. Alcances

El presente trabajo por abordar está basado en un estudio exploratorio e integral, que tiene como resultado analizar de qué manera la educación sexual orienta con responsabilidad a los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa "John F Kennedy".

Por medio de estas investigaciones cuantitativas, utilizando herramientas de recolección de información tales como: encuestas y entrevistas, facilitarán el estudio de este proceso investigativo.

1.5.2. Delimitación

Unidad de estudio: Unidad Educativa "John F Kennedy"

Objeto de estudio: la educación integral y la sexualidad.

Sujeto de estudio: Estudiantes del Nivel de Educación Básica Superior

Enfoque de investigación: Enfoque Cuantitativo.

1.5.3. Limitaciones

Para llevar a cabo esta investigación, la primera dificultad que se presentó que la búsqueda de estudios relacionados con las variables “Educación integral y Sexualidad” abordados al área educativa, el segundo obstáculo fue vinculado con la población que se seleccionó para realizar la implementación de nuestros instrumentos.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

La Educación Integral y la Sexualidad ha tenido un gran éxito al vincularse en el sistema educativo de múltiples países, según las adaptaciones que se realizan acorde al contexto social, del cual se ve sumergido, y busca no solo contar con metodologías o concepciones, sino que ir más allá, siendo utilizado como un mecanismo por el cual, los jóvenes encuentren y aprendan de los valores y actitudes que les permitan tomar decisiones propias acordes a su edad y al entorno en el cual se desarrollan. Entre las características importantes se refleja la flexibilidad y adaptabilidad, mediante las cuales, se van a representar las responsabilidades que tienen los docentes acerca de la educación integral y sexualidad (EIS).

Alarcón y Espejo (2020) en su investigación denominada “El docente de Educación General Básica frente a la implementación de la Educación Integral de Sexualidad: obstáculos y desafíos”, busca conceptualizar a la Educación integral a través de las conceptualizaciones y su caracterización, a su vez, dar a conocer la gran importancia que tiene el tema para los jóvenes, describiendo los obstáculos y desafíos que afrontan los docentes para impartir el tema de sexualidad. La investigación concluye manifestando lo siguiente:

La EIS se convierte en un espacio sistemático de enseñanza-aprendizaje, que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas en

torno a la sexualidad propia y del prójimo, el autocuidado, los derechos de cada persona, las relaciones interpersonales, etc. (Alarcón y Espejo, 2020 p. 113)

Mientras que, la UNESCO (2018), realizó una publicación sobre las Orientaciones técnicas internacionales sobre la educación en sexualidad, en el cual se manifiesta la posición de la educación sexual como parte de los derechos humanos y a su vez generando una igualdad de manera positiva, permitiendo así, fortalecer y centrarse en los cambios que mejoran la vida de una persona joven.

A su vez, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para la Educación y la Ciencia determinó que “La EIS es esencial en la educación, porque permite una formación académica más amplia, buscando calidad en la información brindada, y a su vez, cuenta como papel crucial en la determinación de la salud y el bienestar de los estudiantes. Su propósito es orientar a las autoridades educativas sobre cómo generar apoyo en los temas que vinculan a la sexualidad en el ámbito educativo y en la comunidad”. (UNESCO, 2018, P. 13)

En febrero de 2012, Doris B. Milán de la Universidad Nacional Normal de México, presentó la ponencia “Cómo los padres apoyan el simposio de educación sexual de los hijos adolescentes” y señaló que la información que se difunde en los medios sobre educación sexual es algo insuficiente, lo que genera varios conflictos como la difusión de información, confusión y desorientación sobre la importancia de que los padres entiendan, la importancia y la desorientación de los padres hacia sus niños. Como padre, aprende a practicar la disciplina sexual con tus hijos en casa porque es “compatible con los sentimientos y las buenas vibraciones” (UNESCO, 2014). Además, ayuda a los niños a alcanzar el equilibrio emocional y la madurez.

La educación sexual ha ido tomando mayor relevancia con el transcurrir de los años, y más aún, fue tomando fuerza al comprender que la sexualidad es uno de los pilares esenciales en el rol de las personas en la sociedad; aunque a pesar de los

avances en estudios sobre la temática, se ha dejado asentado los conocimientos, prácticas y actitudes de los docentes en las instalaciones educativas. En tanto, que la Universidad de Cuenca-Ecuador, desarrollo una investigación sobre la “Educación sexual: La asignatura pendiente”, en donde se hace mención a la falta de estudios sobre la perspectiva de los docentes y la importancia de su rol al impartir la temática con los estudiantes. Por ello, Manzano y Jerves (2015) determinan que:

“Los resultados demuestran que un porcentaje de docentes nunca recibió formación en temas de educación sexual. Esta falta de formación se refleja a su vez en la escasa participación de los docentes en el abordaje de la educación sexual en sus aulas, lo que lleva a los conceptos erróneos de salud sexual”. (pp1).

Los aspectos relacionados con la reproducción, son fundamentales para la construcción de diálogos entre los jóvenes acorde a su realidad y cotidianidad, sin embargo, es indispensable, conocer los aprendizajes y valorar las experiencias vivenciadas por cada uno de ellos. Desde otro punto de vista, hace mención a que se debe incluir aspectos socioculturales de la sexualidad en los jóvenes, implicando experiencias, presiones reales y opciones que eviten afectaciones a hombres o mujeres en su vida sexual. Aunque se desarrolle, aprendizajes y vivencias sobre la educación integral y la sexualidad, aún existen tensiones que son expresados a través del miedo o angustia, la cual, influye en la formación de los individuos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Sexualidad

La sexualidad es un aspecto necesario e importante en el ser humano porque permite identificar al hombre o mujer como tal, existiendo una relación íntima con la afectividad, la aptitud de vincularse con los demás y la capacidad de amar. Por ello, la

Declaración Aprobada por la Asamblea General de la Asociación Mundial de Sexología (1999) menciona que “la sexualidad es aquella parte integral en donde se desarrollan las personalidades de todos los individuos”.

Por esta razón, para poder desarrollar la sexualidad, se debe introducirse a las relaciones interpersonales, además de los sentimientos íntimos y otros efectos que se desenvuelven en el ser humano, todo esto, se lleva a cabo, ya que la sexualidad se encuentra englobada con una alta gama de factores que intervienen tales como condiciones culturales, sociales, fisiológicas, emocionales, de afecto y por conducta. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) determina a la sexualidad como: “un aspecto primordial del ser humano que se encuentra presente en el transcurso de toda su vida. Además, menciona temas vinculados con la sexualidad tales como el sexo; los géneros, la identidad de géneros, la orientación sexual, el erotismo, la intimidad, la reproducción, los vínculos afectivos; el placer, la actividad y salud sexuales.

La sexualidad es la personalidad que desarrolle el ser humano, aparte de las clasificaciones biológicas de ser masculino o femenino, en la actualidad, la sexualidad de una persona es de elección libre, apareciendo las variantes de estas como la homosexualidad, las personas tras sexuales, bisexuales, no binaria, etc. siendo un constructo social que ha causado un fenómeno poblacional en todo el mundo porque sus desechos o expresiones sean aceptados.

2.2.2.1. El sexo

Se refiere a la parte biológica de una persona, es decir, a las características fisiológicas, anatómicas y biológicas que comparten y definen a los hombres y mujeres. Sin embargo, al sexo biológico se ha considerado sumamente necesario clasificarlo de acuerdo con tres criterios que veremos a continuación según Kalley (1977):

- 1) **Radica a la ordenación de los cromosomas:** Esto se desarrolla desde la concepción de las personas, teniendo en cuenta que cada individuo contiene veinte pares de cromosomas, de los cuales la que se encarga de recoger y poseer la información genética es el par de cromosomas sexual.

- 2) **Reside en la expresión de los genitales:** Se lleva a cabo durante todo el proceso de gestación, en donde se empiezan a formar los genitales en el feto a partir de la sexta semana de desarrollo embrionario. Se puede identificar la expresión de genitales masculinos y femeninos.

- 3) **Segregación endocrina:** es la producción de hormonas que se despliegan de acuerdo con el tipo de segregación, ya sea, si es en machos, producen hormonas de testosteronas y andrógenos, en cambio, si es hembras, se producen hormonas de estrógenos y progesteronas.

El sexo es un tema que muchos padres quieren evitar con sus hijos, el poder brindarles información necesaria es parte de su educación para la vida adulta. Esta clase de controversia debe tratarse como un tema más dentro de la salud, ya que, si no se brinda la información necesaria para el estudiante que apenas está empezando a conocer sus cambios físicos y biológicos, y que cometa un error que este fuera de su alcance.

2.2.2.2. Los géneros:

Según la OMS (2018) los géneros hacen referencia a los roles, las características físicas o mentales, al igual que las diversas oportunidades definidas ante la sociedad que se consideran adecuados para el hombre, mujer o infantes de las

mismas cualidades, el género también es producto de las relaciones entre las diversas personas.

Por otra parte, se menciona que el género es una construcción sociocultural que define, establece, impone a mujeres y hombres a diversas tareas, roles, actitudes, conductas, forma de vestir, en otros, siendo un estilo de vida que ha trascendido de tiempo atrás, creando diferentes ideologías políticas o sociales, como por ejemplo, creer que el rol de la mujer está en cumplir su deber como esposa, madre y ama de casa, o también como el rol del hombre, que se basa en ser un hombre fuerte sin sensibilidad alguna y con oportunidades de empleo para mantener su hogar y necesidades. Este tipo de creencias ha trascendido, logrando que se cree la ideología de impedir el libre desarrollo de las personas por individual en deberes o derechos. Sin embargo, el tema del género busca la justicia, igualdad y de derechos.

Además, se podría mencionar que el género es la creación y el resultado de una cultura tradicional, donde lo normal es ser heterosexual, sin embargo, en la actualidad se están rompiendo esta clase de esquemas mentales, dando a paso a otras libertades de expresión y decisión de género y sexo, tanto físico como mental. La sociedad tiene mucho que ver en la educación de un niño, ya que la decisión de cambiarse sexo es causada por la inconformidad que brinda su entorno ambiental y social, lo que influye mucho en su educación, formación cultural y toma de decisiones.

2.2.2.3. Las identidades de géneros:

Patricia G (2005) define a la identidad de género es una construcción estructural social que cree y requiere de cada amorfismo sexual, es decir, el género se la entiende como una creación simbólica que pone en cuestión el bando y las diferencias sociales y biológicas entre un hombre y una mujer.

Según lo menciona, las entidades de género tienen su origen en su entorno social, quienes implantan sus leyes y normas y que debemos cumplirla a cabalidad, tal como la norma social en que un hombre debe casarse con una mujer, o que una mujer está sujeta a los trabajos domésticos, cuando la realidad es otra, poniendo en prueba los diferentes constructos sociales para mantener el orden y el dominio ante sus participaciones. Por otra parte, las Naciones Unidas por derechos humanos, menciona que la identidad de género es la vivencia que cada persona conlleva interna e individualmente, tal y como lo experimenta profundamente, lo cual podría corresponder o no con el sexo asignado desde el nacimiento. Contrayendo así la libertad de ideología de identidad de género, creando nuevas corrientes como el transgénero o de identidades no binarias. En ello se involucra la libre expresión de ideología escogida, expresiones de género, vestimenta, modo de hablar y modales.

Como se lo acaba de relacionar, la identidad de género tiene que ver con la relación de uno mismo como ser sexual y ser persona con sentimiento y emociones, con lleva como el ser humano vive y siente su propio cuerpo, que lleva de la experiencia personal al ámbito público, es decir, es tratar de que la persona pueda vivir con su género o no corresponder al mismo. En ello la persona es libre de ser la persona que desee, por ello, tiene libertad de modificar su cuerpo al igual que es independiente de la orientación sexual que este desee.

2.2.2.4. La orientación sexual

La Asociación Americana de Psicología (APA 2017), define a la orientación sexual como una atracción romántica, sexual, emocional y afectiva, que va más allá y se diferencia de la sexualidad, porque la orientación del mismo se refiere a los sentimientos, aunque muchas personas la definen como una conducta sexual.

La Organización de los Estados Unidos Americanos (Washington, D.C. 2006), define a la orientación sexual como la atracción que todas las personas sienten ante su género contraparte o del mismo género, atraído por las emociones y sentimientos. Aunque esto conlleva a la discriminación de su círculo social y conllevar una relación amorosa con aquella persona, siendo una característica muy difícil de conllevar, ya que se estaría sacrificando la identidad e integridad con sus semejantes que no aprueben este tipo de relación amorosa.

Así mismo, la orientación sexual ha venido existiendo a lo largo de la vida y que va desde la heterosexualidad hasta la homosexualidad, y se incluye además la bisexualidad. La orientación sexual se moldea desde temprana edad, y como el resultado de la interacción y experiencia con sus semejantes y su círculo social en lo que engloba factores biológicos, cognitivos y de su entorno social y natural, lo cual rige su personalidad y elección personal.

De igual manera, la Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas (ONU) (Lamas 2005), defiende los principios de Yogyakarta, donde relata la orientación sexual como la capacidad que tiene cada persona de sentir una profunda atracción sexual, partida de lo afectivo y emocional con su contraparte de género o con una persona del mismo género, al igual que la capacidad que se tiene para mantener las relaciones íntimas y sexuales con la persona escogida.

2.2.2.5. La intimidad

La intimidad se conjuga el conjunto de pensamiento y sentimientos que guardan todos los seres humanos en su interior, Esperanza F (2007), considera que la intimidad en la actualidad es considerada como la información de lo más íntimo de la persona. En la vida cotidiana, cuando se habla de intimidad, como las amistades íntimas, las relaciones íntimas, lugares íntimos, o partes íntimas, siendo estos, un

referente a los pensamientos, sentimientos o emociones que no todos tiene acceso, y que solo la persona que conserva su intimidad da permiso de acceder a ella

La intimidad o la privacidad viene del término “de lo más interior”, cada persona tiene sus secretos, por lo que engloba dentro de la intimidad, este término no solo se refiere a tener relaciones sexuales, ya que actualmente hablar de intimidad es hablar de relaciones sexuales. Por otra parte, la autora refiere que la intimidad va más allá del acto sexual, es abrir la integridad y confianza de una persona a otra a quien pueda confiarle su información privada.

La intimidad es la apertura de emociones y aceptaciones entre pareja en todos los aspectos en una relación, la intimidad es una forma abstracta de la persona que reserva en secreto y que naturalmente no se puede compartir con familiares y amigos. La intimidad es considerada como uno de los mayores tesoros que tiene una persona, representada en la privacidad integral de la persona, donde un ser humano decide con quien compartir esta integridad íntima, ya sean familiares muy cercanos, o inclusive nuestra pareja con quien conllevar esa intimidad.

2.2.2.6. La reproducción

La reproducción humana está definida como la función biológica e importante de permanencia de la especie humana, para aquello es necesaria conllevar o llevar a cabo el tener relaciones sexuales para la debida y correcta fecundación del óvulo, aunque hoy en día existen otros medios como la inseminación artificial para que se dé en efecto la fecundación del óvulo por un espermatozoide artificial. Sin embargo, al igual que todos los seres vivos, se cumple un clico en la etapa de la vida del ser humano, la cual es preservar su especie, cuyo ciclo se ha venido y se seguirá repitiendo de generación en generación, siendo una necesidad biológica primordial e irrelevante.

La reproducción humana es definida como el acto sexual de la fecundación del óvulo por el espermatozoide para la creación de un nuevo ser. Según la OMS, en su artículo publicado de la salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo, menciona:

“La salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos. En consecuencia, la salud reproductiva entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia. Esta última condición lleva implícito el derecho del hombre y la mujer a obtener información y de planificación de la familia de elección, así como a otros métodos para la regulación de la fecundidad que no estén legalmente prohibidos, y acceso a métodos seguros, eficaces, asequibles y aceptables, el derecho a recibir servicios adecuados de atención de la salud que permitan los embarazos y los partos sin riesgos y den a las parejas las máximas posibilidades de tener hijos sanos. En consonancia con esta definición de salud reproductiva, la atención de la salud reproductiva se define como el conjunto de métodos, técnicas y servicios que contribuyen a la salud y al bienestar reproductivos al evitar y resolver los problemas relacionados con la salud reproductiva. Incluye también la salud sexual, cuyo objetivo es el desarrollo de la vida y de las relaciones personales y no meramente el asesoramiento y la atención en materia de reproducción y de enfermedades de transmisión sexual” (1994)

Según lo comenta la OMS, la reproducción humana brinda beneficios físicos, mental y social, además de satisfacer las necesidades placenteras de los seres

humanos y que, a su vez, contraen la fecundación de un nuevo ser humano, siendo una necesidad biológica y natural del ser humano.

En la actualidad, la reproducción humana es un tema desenfrenado que se ha estado viviendo en los últimos años, ya que la juventud de hoy en día complace sus placeres sexuales sin medir las consecuencias de contraer alguna enfermedad de contracción sexual o un embarazo no deseado. En donde menores de 18 años optan el papel de madre a su corta edad y dejando de lado su formación académica, o en el peor de los casos, contraer una enfermedad como el VIH o el sida, acortando su vida.

2.2.2.7. Los vínculos afectivos

Carlos A (2003) menciona que los vínculos afectivos se forman a partir de la experiencia personal e interpersonal que cada ser humano vive y experimenta en relación e interacción con otras personas, además se toma en cuenta la realidad personal, social y cultural que forma parte de la vida cotidiana. Por otra parte, según la psicoterapeuta y sexóloga española Fina Sanz, menciona que los vínculos afectivos es un trabajo psicosocial que parte de la autopercepción que las personas tienen entre sí mismas, relacionándose a partir de su contexto sociocultural.

“Según una persona se siente, se percibe, según sus valores y creencias, se relaciona con los/as demás de una forma u otra. Pero ese sistema de creencias y valores son fundamentalmente sociales. Y a su vez, una sociedad que funciona con base en un sistema de valores educa a sus miembros para que se relacionen de acuerdo a la interiorización de los mismos. Todo se produce coordinadamente” (Sanz, 1993). Por lo que se puede decir que a partir de las relaciones interpersonales cada persona forma su vínculo afectivo con otras personas, fomentando la confianza, la intimidad, la amistad y otros valores

Según Carmen M (2008), menciona que los vínculos afectivos es una necesidad biológica y natural que nos permite relacionarnos con otras personas, formando vínculos de amistad y amorosos, y que este proceso se forma a partir de los primeros años de vida, siendo así que nuestros primeros vínculos son los padres de familia y seres más cercanos a ella, para posteriormente, en su etapa de la primera infancia parte a relacionarse con otras personas y engrandeciendo su círculo social.

Podemos decir que cuando hablamos de vínculos afectivos hacemos referencia la relación de amor y cariño establecida entre las personas, por lo tanto, podemos confirmar la relación de vínculos afectivos entre familiares, hermanos, amigos y parejas. Estos vínculos se dan y se desarrollan porque el ser humano por naturaleza en un ser sociable, por ende, necesitamos de otras personas para convivir, es por eso que los vínculos afectivos se desarrollan con mayor frecuencia entre la familia y la sociedad.

Los vínculos afectivos se desarrollan desde nuestro nacimiento, desde que él bebe, nace y es colocado en el pecho de su madre, es allí donde se da el primer vínculo afectivo entre madre e hijo, siguiendo por los familiares primordiales y su primer círculo social del niño, la cual es la familia, continuando con la extensión de su medio natural como es la escolaridad y su entorno de vivencia, sus primeros amigos, el primero amor, etc. En donde el ser humano interactúa con los de su especie y socializa, convive y experimenta con ellos, siendo una necesidad natural en relacionarse con otros, producto de aquello es lo que se llama los vínculos afectivos, donde engloban las emociones encontradas en la relación con su círculo social.

2.2.2.8. El Placer

Valentina Vargas (2017) define al placer como una sensación y al mismo tiempo complacer el sentimiento mutuo que una persona siente hacia otra, más allá de

la atracción sexual se produce a través de las emociones como el amor que se muestran de modo eminente juntando sus cuerpos y afectividad, cosas que son muy distintas, pero que ocurren durante el placer, siendo físico-afectivo.

Villarroel H y Pinto B (2005) refiere al placer como parte de la psicología humana, complaciendo al cuerpo de sus necesidades de satisfacción humana a través de varios factores como el placer hacia alguna actividad en específico o el placer en las relaciones sexuales. En la actualidad, hablar de placer hace referencia al acto sexual, Siendo así que las personas de hoy en día satisfacen sus placeres mediante las relaciones sexuales sin tomar en cuenta los sentimientos o emociones que la otra persona pueda sentir. El placer más allá del acto sexual es necesaria para el ser humano, ya que es una necesidad psicológica que cada ser humano tiene biológicamente.

El placer es algo fundamental y natural del ser humano, se siente placer al terminar las tareas de la escuela, colegio o universidad para dedicarte a otras actividades. Se siente placer al escuchar las músicas favoritas de nuestro álbum y relajar nuestra mente. Se siente placer al terminar de leer un libro. Al igual que otras actividades cotidianas que no tienen tanta relevancia del mundo, pero, para cada persona el placer es la satisfacción que como ser humano se siente.

El placer físico es una sensación correspondiente a una situación positiva, como se mencionó anteriormente, el placer es necesario en el desarrollo de las vidas para las actividades cotidianas. Tales como bailar, canta, comer, jugar, etc. El placer no se produce de ningún órgano establecido, proviene de la mente, al igual que otras funciones del cerebro que maneja el cuerpo, el placer es el gozo máximo de la satisfacción.

2.2.2.9. La actividad sexual

La actividad sexual es un tema del que todo el mundo habla, se la define como las relaciones sexuales que contrae una pareja para fecundar un nuevo ser, o también la actividad sexual refiere a la sexualidad para complacer los placeres íntimos de cada persona. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud, en su artículo publicado como la promoción de la salud sexual, recomienda para la acción menciona lo siguiente:

“al intentar definir la sexualidad humana es que a menudo no se establece una diferencia entre sexo y sexualidad. Por consiguiente, suele existir confusión respecto del significado de los términos “sexo” y “sexualidad”. El término “sexo”, según su uso común y dentro de una gran diversidad de entornos, abarca diferentes nociones. La siguiente cita permite ilustrar esta situación: “Aprendemos muy tempranamente por muchos medios, que el sexo ‘natural’ es el que tiene lugar entre personas del ‘sexo opuesto’. El término se refiere tanto a un acto como a una categoría de persona, tanto a una práctica como a un género” (2000).

Lo que concreta que la sexualidad y el sexo son temas muy diferentes, en donde la actividad sexual es tener relaciones sexuales con el sexo opuesto o del mismo. Por lo consiguiente, el mismo autor menciona que “El significado usual del término “sexo” en el lenguaje coloquial comprende su uso como actividad (por ej., tener ‘sexo’) y como un conjunto de comportamientos (por ej., roles sexuales). Empero, en aras de la precisión conceptual, se acordó que, en el marco de las discusiones y los documentos de índole técnica, se limitaría el uso del término “sexo” al plano biológico.” (OPS Y OMS 2000). Mostrando que la actividad sexual es una necesidad biológica que tienen todos los seres vivos y el ser humano, con la finalidad de asegurar la

supervivencia de la especie, a diferencia del ser humano que por medio del sexo puede tener sus descendientes o complacer sus necesidades de intimidad.

Las relaciones sexuales ayudan a tener una vida plena y feliz, además de ser saludables para el cuerpo, sin embargo, hoy en día el acto sexual se ha convertido en tema de conflictos, por los diferentes sucesos que ocurren hoy en día como la violencia intrafamiliar, los abusos sexuales, las violaciones, etc. Dejando de ser un momento agradable con el que se comparte con una persona especial, formando parte de la intimidad integral de las personas.

Las relaciones sexuales traen grandes beneficios al cuerpo y la salud como tal, como lo es, mejora la salud en general, la consolidación del sueño, la mejoría de la autoestima, el dejar desarrollo físico, a tener más plenitud y goce de una vida larga y duradera, y lo mejor, es que es un excelente tratamiento para mitigar el estrés, borrando los síntomas de la angustia, la desesperación, la ansiedad, gracias al goce placentero de las relaciones sexuales.

2.2.2.10. La salud sexual

La salud sexual sigue siendo un tema de lucha en todo el mundo, ya que actualmente las personas y jóvenes pueden contraer diversas enfermedades o un embarazo no deseado, al tener sus primeras actividades sexuales no miden las consecuencias y no optan por protegerse mediante un medio anticonceptivo siendo víctimas de lo ya antes mencionado. Lucía M. Alvear y Sara G. Tarra gato (2004) menciona que el término de salud sexual nació en la conferencia internacional sobre población y desarrollo de Naciones Unidas (CIPD 1995), presentándola como un estado de bienestar físico, psíquico, emocional y social en relación con la sexualidad, no solamente en función de no contraer enfermedades, sino también en la disfunción o la debilidad, el enfoque de la salud sexual tiene como propósito, consumir el acto

sexual placentero y seguro, libres de contraer enfermedades, discriminación o violencia, para mantener salud mental, derechos sexuales, prestigio, respeto y satisfacción.

Sin embargo, aunque en aquel tiempo la sexualidad era algo seguro e íntimo, actualmente la juventud quiere experimentar a plenitud de las relaciones sexuales que no optan por tener respeto o seguridad plena, siendo víctimas de violencia, enfermedades o un embarazo no planeado, siendo así que la Organización Mundial de la Salud, en su artículo La salud sexual y reproductiva del joven y del adolescente: oportunidades, enfoques y opciones. Habla todo referente al tema de la salud sexual en los adolescentes, siento un tema de mucha importancia y relevancia a nivel mundial, siendo así que menciona

“La población joven es un grupo de edad importante, que comprende el 30% de la población en América Latina y el Caribe; 1 la sexualidad precoz, los matrimonios tardíos y el mayor énfasis que se le ha dado a la educación han contribuido a la aceptación de la adolescencia como una fase distintiva de la vida. Se considera un sector de población relativamente “saludable” y, por ello, a menudo se pasan por alto sus necesidades en salud. No obstante, dado que la población joven se ve particularmente afectada por la pandemia de la infección por el VIH, la salud sexual y reproductiva de los adolescentes merece especial atención. Muchos de los comportamientos que se establecen durante la adolescencia pueden tener efectos persistentes en la edad adulta. Para mejorar la salud sexual y reproductiva de los adolescentes es necesario abordar aspectos tales como la maternidad temprana, las infecciones de transmisión sexual (ITS), el comportamiento relacionado con la búsqueda de atención en salud, la violencia y los comportamientos de riesgo.” (2008)

Actualmente, la juventud de ahora cumplen sus fantasías sexuales sin medir las consecuencias, sin embargo, existen programas de prevención de enfermedades o de embarazos con finalidad es salud sexual, libre y segura. La salud sexual es uno de los aspectos importantes en la salud y sobre todo para el bienestar del ser humano, entre las cuales ingresa la familia y la relación en pareja, así como también el desarrollo económico, educativo y social de los individuos. Como lo acaba de mencionar la OMS, la salud sexual es la garantía para gozar de una respetuosa y placentera de tener relaciones sexuales, donde entre también los valores de la integridad, el respeto, la educación sexual y mucho más.

Por lo consiguiente, en la cita previa de la OMS, nos menciona que es primordial que todo ser humano tenga salud sexual, como se sabe, hoy en día existen muchas enfermedades de contracción sexual que puede terminar con la vida de las personas, convirtiéndose en un acto peligroso y negado por algunas personas por el miedo a contraer dichas enfermedades, por ende, la OMS, brinda información necesaria para la correcta información de las personas, más que nada para el público joven quienes están adentrándose en la vida de un adulto y que están por empezar o han empezado con su vida sexual.

Siendo así, la OMS brinda indagación relevante como el acceso a información integral de buena calidad para la correcta práctica del sexo y la sexualidad, en ello ingresa todo el conocimiento de los riesgos a correr, sus vulnerabilidades, las causas y consecuencias de las actividades sexuales sin protección, al igual que su contraparte, la cuales son los beneficio de conllevar una relación sexual segura y con protección. Esta clase de datos brindados por la organización mundial de sal salud, fue establecida para combatir y prevenir las infecciones de virus contraídos por el acto sexual como el VIH, las infecciones sexuales en los aparatos reproductores, al igual

que sus consecuencias. También se planificó para sobrellevar el embarazo no deseado, el embarazo infantil y los abortos.

2.2.2. Dimensiones de la sexualidad

La sexualidad engloba cuatro dimensiones básicas del ser humano, que se toman de forma decisiva en su desarrollo, estas cuatro dimensiones se basan en los factores biológicos, psicológicos, social y ético. Cuyos elementos están íntimamente relacionados una con otras, por lo que se podría decir que están conectadas la mente y el cuerpo físico, teniendo en cuenta las creencias, la educación recibida para abordar fácilmente las dimensiones de estudio de la sexualidad. Estas dimensiones son:

Dimensión Biológica: La procreación, el deseo humano y la respuesta sexual influenciados por la anatomía sexual. Esta dimensión biológica del ser humano, provee del sustrato anatómico fisiológico sobre el que se desarrollan los diferentes matices relacionados con la sexualidad de la persona, en ella se encierran los distintos hábitos de vida sexual, como la procreación, el deseo y la respuesta sexual, el placer, entre otros. Todas características son resultados de la influencia anatómica sexual, como también las alteraciones físicas o fisiológicas del organismo que dependen de ello para el correcto funcionamiento, ya que sin esta alteración se puede acarrear distintos trastornos sexuales o las distintas enfermedades de la misma índole que posteriormente afecten a la persona.

De esta dimensión biológica desglosas factores como el sistema genético, hormonal y anatómico – fisiológica

- **Sistema Genético**

Esta encargada de los genomas del ser humano, cuyo distintivo son "XX" "XY", que representa el sexo biológico de la persona que se define en la fecundación.

- **Sistema Hormonal**

Gracias a las glándulas endocrinas se mantienen los niveles de hormonas necesarios para el correcto funcionamiento del organismo humano, tales como la hormona de crecimiento, que permite el debido desarrollo de la persona, también existe la hormona sexual, cuyo funcionamiento se basa más directamente implicada en el deseo sexual, en las que intervienen tres tipos de hormonas, como la testosterona, conocida como la hormona masculina, y las hormonas de estrógeno y progesterona, las cuales son las hormonas femeninas

- **Estructura Anatómico - Fisiológica**

Esta dimensión se basa en la anatomía física del hombre y la mujer, cuya determinación están relacionados con lo sexual, su respuesta, excitación y procreación. Este apartado se relaciona a la anatomía humana como lo son los aparatos reproductores del ser humano.

Dimensión Psicológica: Percibir la belleza, ideas sobre lo que está bien o mal en cuanto al sexo, personalidad, convicción, temperamento, decisiones en nuestras relaciones sexuales. La identidad y orientación sexual.

La mente es uno de los órganos principales en la anatomía del ser humano, por ende, también juega un rol importante dentro de la vida cotidiana del ser humano, con ella, el cuerpo humano tiene su funcionalidad, además de otras funciones psicológicas como la imaginación, el pensamiento abstracto, la resolución de problemas, entre otros.

Dentro de la sexualidad, la mente cumple un rol importante, ya que influyen mucho el percibir la belleza, las ideas de lo bueno y lo malo, la personalidad, las convicciones, el temperamento, la identidad sexual, la orientación, entre otros. Esta dimensión psicológica se divide en dos, las cuales son la intelectual y la afectiva

- **Intelectual**

Es la posibilidad que tiene el ser humano en las capacidades y potencialidades en el pensamiento y el conocimiento que intervienen en la sexualidad, convirtiéndose en un impulso para ejercer el control.

- **Afectiva**

Es la capacidad que tiene el ser humano para establecer sus relaciones sexuales, relacionando el grado de intensidad e intimidad con sus semejantes.

Dimensión Social: papel fundamental de la familia, amigos, educación recibida. Las distintas sociedades poseen modelos distintos de entender y vivir la sexualidad.

La dimensión social se enfoca en el papel fundamental que ejerce la familia, las amistades, la religión y la formación escolar en la influencia del ser humano. Cada marco social y cultural, establecen una normativa con el fin de regular y controlar el comportamiento sexual de sus miembros como la normativa común de una relación entre un hombre y una mujer.

La educación cultural juega un rol importante, ya que el adolescente puede controlar sus impulsos mediante la conducta impartida en el hogar, cuando el ser humano asume su sexualidad, asume en parte los patrones culturales impuestos por su medio social. Por lo que el joven empieza en el proceso de crecer, madurar y comenzar a definir su propia identidad sexual.

Ética legal: los códigos de ética, lo legal y lo no legal, el aprendizaje de valores, lo que es bueno y lo que es malo. La ética refiere al conjunto de valores que cada uno construye individualmente a lo largo de la vida impartido desde el hogar, la sociedad y la educación, con ella, el ser humano se compromete a ser mejor persona, mejor ciudadano. En temas sexuales, la ética juega un rol importante, ya que con ella el individuo sabe distinguir entre lo bueno y lo malo.

2.2.3. La educación sexual en el currículo educativo.

En el ámbito académico, la educación sexual dirigidos a los adolescentes, se encuentra ligado al currículo escolar, por esta razón, es una tarea asumida en pocos años por varios países, a raíz de observar los distintos estudios realizados, en donde se encuentran respuestas no esperadas como el incremento de embarazos a temprana edad o incluso las enfermedades de transmisión sexual en estudiantes jóvenes.

Con base en estas situaciones, las instituciones han desarrollado programas donde se busca producir cambios estratégicos tales como juegos de roles, dramatizaciones, ejercicios y sinnúmero de actividades que logren hacer reflexionar a los estudiantes.

2.2.4. Enfoques de la educación sexual

Es necesario conocer que existen diversos enfoques que se utilizan para abordar la educación sexual, los cuales son construcciones conceptuales que generan un conocimiento relevante y que busca construir diversas formas de trabajar estos temas. Los enfoques son los siguientes:

- Enfoque Médico-Biologista.

- Enfoque Sexología
- Enfoque Normativo o judicial
- Enfoque de Género.

Enfoque Médico-Biologista: se caracteriza porque se centra en las descripciones de la anatomía fisiológica del cuerpo humano, además del mecanismo y el aparato reproductores femenino y masculino, también se basa en la descripción de los riesgos y enfermedades que se genera por llevar una mala vida sexual.

Enfoque Sexología: hace énfasis a la necesidad de promover las buenas prácticas sexuales como prevenir disfuncionalidades, problematizar creencias y propiciar la exploración de la sexualidad.

Enfoque normativo o judicial: se considera la vulnerabilidad de los derechos que tienen los niños y adolescentes, para ello, es necesario que se complemente con la formación de derechos humanos y competencias o habilidades relacionadas con el autocuidado y la posibilidad de identificar acciones abusivas por parte de personas adultas.

Enfoque de Género: brinda un sinnúmero de aportes a la educación sexual en las instituciones como la noción de un cuerpo humano, configurando modos de ser y actuar, formas de vivir y ejercer lo masculino y femenino.

2.3. Educación Integral

2.3.1. Definición

La educación comprende un sin número de procesos y procedimientos que dan perfeccionismo a las personas, mientras que el término integral hace hincapié a la totalidad de una idea, es así, en donde se puede determinar a la educación integral como el desarrollo perfecto del ser humano en todos los aspectos y dimensiones ya sea de forma física, moral, intelectual, social o religioso. Con respecto a esto, Gervilla (2000) hace mención del concepto de educación integral como “el hombre completo a través de la educación en donde desarrolla cada una de sus facultades y dimensiones”.

Esto hace referencia a que la educación integral permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas a través de los conocimientos para poder desenvolverse en la vida. Además, contempla la totalidad de las funciones humanas, por lo cual no se la puede dejar sin la importancia necesaria, ya que la educación integral trabaja con tres grandes campos como son: el conocimiento, la conducta y la voluntad.

- En el ámbito del **Conocimiento** se refiere a la parte instructiva; esto quiere decir que generalmente se centra en aquellos conocimientos que cada individuo puede ir adquiriendo en el transcurso de su vida para valerse por sí mismo y comprender el entorno que lo rodea.
- En el ámbito de la **conducta** se vincula a cada individuo en relación con la escala de valores que se van desarrollando en el transcurso de su vida desde la infancia, por lo general se busca que las personas tengan confianza y seguridad que permitan ser capaces de controlar sus actos, comprenderlos y sobre todo tratar a los demás con respeto.

- En el ámbito de la **voluntad** se pretende que cada individuo tenga un orden con respecto a la conducta y actos de cada uno.

2.3.2. Formación integral en la educación

La formación integral tiene como finalidad lograr que los estudiantes alcancen el máximo aprovechamiento con base en su propio esfuerzo y dedicación, considerándolos como seres humanos creativos y valiosos. Con este sentido es de suma importancia fomentar diversas actividades que permitan propiciar el desarrollo formativo integral de los alumnos en el ámbito educativo, cultural, recreativo, deportivo y de salud. Por ello, la Jornada para docentes (2008) definen al término formación integral como:

“Un proceso continuo, permanente y participativo que requiere del desarrollo armónico y coherente en todas las dimensiones del ser humano a fin de realizar su participación plena en la sociedad” (p.1)

La Jornada de Docentes explica que este proceso se desarrolla con el fin de cultivar de manera indispensable las dimensiones que el ser humano desenvuelve, para lograr que exista una convivencia armoniosa en cada individuo. Por ello, ahora conoceremos como la educación integral se ha venido desarrollando a través de la historia.

2.3.3. La educación integral en la historia

A lo largo de toda la historia se ha desarrollado una idea pedagógica que se encuentra contemplada en la educación, haciendo partícipe, al ser humano en su totalidad, considerando todos sus aspectos y dimensiones, y por el cual se vincula a los temas del pensamiento pedagógico de todas las generaciones.

Es el caso de la educación integral, en donde numerosos personajes han hecho mención sobre el término a lo largo de las épocas retomas y han planteado diversas propuestas que se determinan con el contexto social, cultural e histórico del momento que se alude; cabe mencionar que cada propuesta va dirigida con diferentes perspectivas que hacen que el contenido sea muy contradictorio al pensamiento de los demás, por ejemplo, tenemos la propuesta del Modelo liberal planteado por Montaigne, Locke y Rousseau; frente al Modelo Marxista.

Estos modelos se encuentran ligeramente ligados al concepto de educación integral, tal cual como la percibimos en nuestra actualidad, que se centra en abordar las múltiples facetas que desempeña el ser humano, vista desde su perspectiva personal, considerando muy necesario para formar un hombre completo, con la capacidad de que se integre a la realidad socio-cultural en donde se encuentra inmerso.

2.3.4. Educación integral en el mundo actual

Actualmente, la educación integral se ha convertido en una realidad educativa basada en un modelo de enseñanza aprendizaje que tiene como objetivo lograr que la formación académica cubra aquellos aspectos necesarios para brindar seguridad, además permite fortalecer valores, conocimientos, compromisos y desarrollar habilidades tales como: control de estrés, capacidad de comunicación, innovación y creatividad.

2.4. Operacionalización de variables

Cuadro de Operalización de las variables

Variable dependiente	Variable independiente
La sexualidad	La educación integral

2.5. Sistemas de hipótesis

2.5.1. *Hipótesis general*

La incidencia de una información adecuada sobre la sexualidad permite el desarrollo de la educación integral.

2.5.2. *Hipótesis específica*

1. Se considera que los estudiantes no conocen lo suficiente sobre las causas de la sexualidad, lo cual provoca que no se desarrolle una educación integral adecuada en los estudiantes de Educación Básica Superior.
2. El uso de las dinámicas comunicativas por parte de la comunidad docente no está siendo suficiente para sobrellevar a la sexualidad y así poder vincularlo a la educación integral.
3. Los estudiantes de esta institución desconocen parcialmente sobre la importancia que se tiene en la sexualidad y como este ligado a la educación integral.
4. Con la ayuda de múltiples estrategias se podrá mejorar y fortalecer la comunicación asertiva que se debe llevar a cabo para poder desarrollar una educación integral junto con la sexualidad.

CAPITULO III:

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación

En este trabajo de titulación se aplicó un enfoque de carácter mixto, ya que en el proceso de recolección y análisis de datos se utilizó técnicas empíricas de manera cuantitativa y cualitativa, con una variedad de instrumentos que permitirán recolectar datos de frecuencia y de niveles de conocimiento del tema objeto de este estudio. Además, su principal misión es determinar si existe una relación estrecha en una población entre dos o más variables.

3.2. Tipo de enfoque

Para realizar esta investigación, se hizo uso del enfoque de carácter descriptivo que pretende detallar a partir de la recolección de información en docentes y estudiantes de la comunidad educativa “John F Kennedy” una descripción de manera específica, identificando la relación que existen entre estas variables seleccionadas y describiéndolas ampliamente, para así, conocer la influencia que tiene en los estudiantes de educación básica superior de dicha institución educativa.

3.2.1. Investigación descriptiva

El propósito de este proyecto investigativo es recolectar un gran bagaje de conocimientos acerca del objeto de estudio, en cual va a permitir realizar descripciones

del mismo. Así mismo, se brinda explicaciones del porqué de las cosas. En ocasiones, se suelen recopilar las opiniones de las personas. (Tomalá, 2019),

3.3. Población y muestra

En la presente investigación, la población determinada en el cual se llevó a cabo la recolección de datos son las autoridades del plantel y los estudiantes que están cursando el nivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “John F Kennedy”, esta población se caracteriza por formar parte de una comunidad educativa particular ubicado en el Cantón Salinas.

En este caso, se consideró una muestra aleatoria e intencionada de aproximadamente 134 estudiantes que se están educando y cursan el nivel de educación básica superior de la Unidad Educativa John F Kennedy, incluyendo a la rectora y a la psicóloga.

Tabla 1:

Población y muestra

NO	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	Rectora	1
2	Psicóloga	1
3	Estudiantes	134

Fuente: Unidad Educativa “John F Kennedy”

Elaborado por: Reyes y Soriano (2023)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.4.1. Técnica e instrumentos

Las técnicas y los instrumentos de recolección de información que se aplicaron en este proyecto investigativo son las entrevistas y las encuestas, que permitieron obtener resultados cuantitativos y cualitativos:

Entrevistas: Esta técnica se desarrolla mediante un dialogo, el cual va a permitir obtener datos valiosos, y a su vez, se direcciona a una exploración descriptiva de la información que se espera conocer, lo cual se desarrolla desde un sinnúmero de interrogantes hasta un esquema de cuestionario que orienta la conversación (Fiske, 2018).

Para la aplicación de la entrevista direccionada a la rectora y a la psicóloga de la Unidad Educativa “John F Kennedy”; se estructuro un cuestionario con 8 preguntas para la rectora, mientas que para la psicóloga se realizaron 9 interrogantes, de dicha información que nos supieron proporcionar, se realizó el respectivo análisis e interpretación de información recolectada.

Encuestas: Consiste en realizar un grupo de preguntas a una población determinada, tal cual como lo define Bernal al mencionar que una encuesta es “una técnica donde se desarrolla un esquema de preguntas, con el objetivó de obtener información acerca de un determinado sector y población” (2017).

Dicho instrumento se aplicó con los estudiantes que están cursando el nivel de básica superior, con la finalidad de conocer la calidad de información que estos tienen acerca del tema de estudio. Por lo tanto, se desarrolló una encuesta a los estudiantes, la cual contaba con aproximadamente 8 preguntas con respuestas cerradas con diferentes parámetros, acorde a la intención de cada interrogante.

CAPITULO IV:

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de datos

Para desarrollar el análisis respectivo de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos, se tomó en cuenta a las autoridades pertinentes que se encuentran vinculados al tema de investigación, en este caso a la rectora y a la psicóloga de la institución en donde aplicamos una entrevista, mientras que se seleccionó una muestra intencional de aproximadamente 134 estudiantes que están cursando el nivel de Educación Básica Superior en donde se ejecutó una encuesta, los análisis estadísticos se desarrollaron con el uso del programa Excel para el cálculo de los porcentajes respectivos.

4.2. Análisis de la entrevista a la rectora

Ilustración 1:
Entrevista a rectora



Fuentes: Soriano y Reyes (2023)

La entrevista realizada fue mediante preguntas abiertas, a la rectora Betty Totoy De la Cruz de la Unidad Educativa John F. Kennedy.

En primer lugar, se realizó la primera interrogante que se direccionó a la rectora como líder educativo, para conocer si ella considera que el personal docente que labora en el contexto educativa está alternadamente capacitada para manejar temas sobre la sexualidad y su influencia en la educación integral cuya respuesta manifestó que, todo su personal docente está capacitada para manejar estos aspectos y que sobre todo siempre se conversa con los estudiantes acerca de los cuidados de su cuerpo y el respeto que deben tener ellos mismos, para así poder desarrollar una buena educación en donde se involucren algunos aspectos para su formación.

Simultáneamente se quiso indagar si en la institución educativa se realizan capacitaciones o charlas que se relacionen con la educación sexual, por lo que supo manifestar que el área del MSP y el departamento del DECE o consejería estudiantil son los más pertinentes y en donde se maneja y aborda estos temas dentro de la institución educativa.

Seguidamente se llegó a cuestionar, si dentro de la institución educativa se han presentado casos de exclusión con relación a la sexualidad en los estudiantes que han provocado problemas de bullying, por lo que la líder educativa manifestó que no, ya que los estudiantes se respetan entre ellos y existe esa integridad armónica y buena convivencia en la unidad educativa.

Continuando con la entrevista, se interrogó a la líder educativa, con el fin de conocer si la institución se encuentra apta para poder vincular a la sexualidad en conjunto a la educación integral, por lo que nos supo mencionar que en efecto si se desarrolla, pero se lo realiza con mayor frecuencia con las asignaturas de ciencias naturales y biología.

Acorde a lo mencionado anteriormente, se conoció acerca del proceso que llevan los docentes de la institución para poder impartir los temas sobre la sexualidad en los estudiantes, donde se obtuvo por respuesta que, para abordar este hecho, preparan su clase con anticipación con ayuda de videos, diálogos y preguntas que se pueden presentar en el momento.

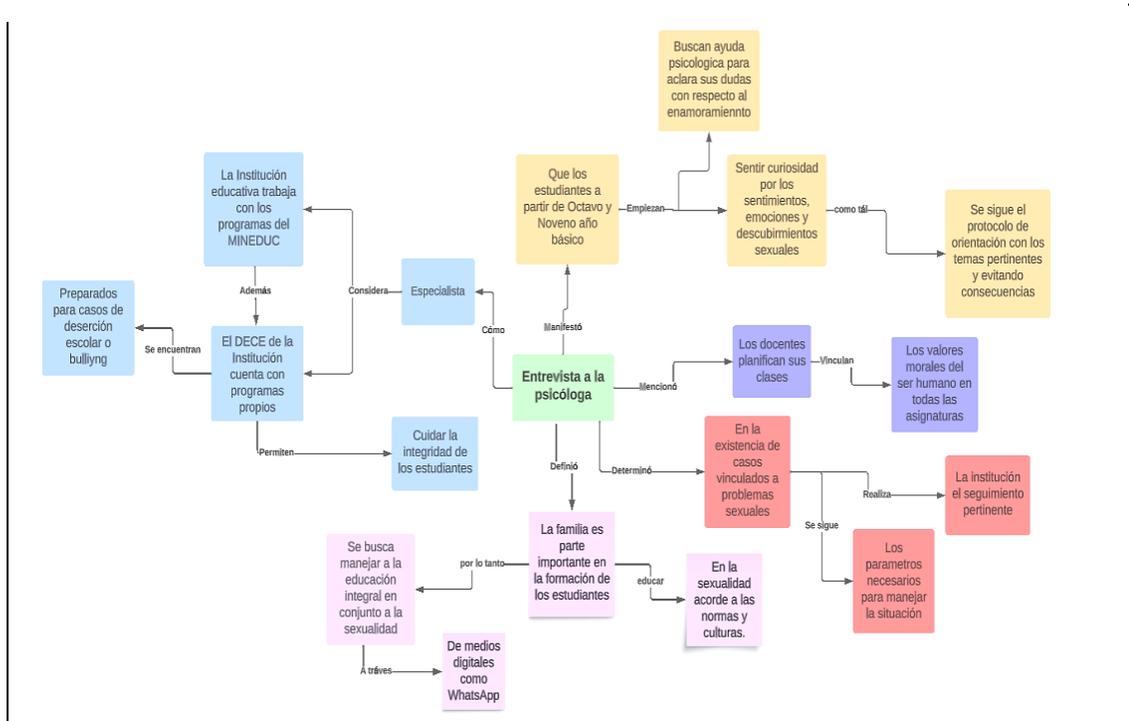
Consecutivamente se cuestionó si han ocurrido o existido casos de deserción escolar por embarazo precoces dentro de la institución, donde la encargada de la unidad educativa manifestó que hasta el momento no se ha presentado ningún caso de tal magnitud.

Inmediatamente, se indagó si la institución educativa brinda capacitaciones sobre la educación integral de la sexualidad con la participación de los padres de familia, por lo que obtuvimos por respuesta, que efectivamente la institución educativa con el acompañamiento del DECE, desarrollan capacitaciones de diferentes índoles a los estudiantes y padres de familia porque, ella considera que la familia ayuda mucho en estos aspectos.

Al finalizar la entrevista, se conoció si la institución busca ayuda externa de forma planificada por parte del ministerio de salud para brindar capacitaciones de esta índole en sus instalaciones, donde la rectora manifestó que, como autoridad encargada, siempre solicita apoyo pertinente y con anticipación a las instituciones sean públicas o privadas, y estos a su vez le brindan la ayuda necesaria.

4.3. Análisis de la entrevista a la psicóloga

Ilustración 2:
Entrevista a psicóloga



Fuentes: Soriano y Reyes (2023)

Tras la entrevista que se llevó a cabo con la rectora de la institución educativa, se desarrolló la entrevista de preguntas abiertas con la MSc. María Jazmín Rosales Borbor, psicóloga de la Unidad Educativa John F. Kennedy, donde se pudo realizar la recolección de información pertinente en base a lo que la especialista en el tema nos brindó.

Se inició la entrevista con la psicóloga para obtener información sobre la educación integral y cómo influye en la sexualidad. Por ende, la primera interrogante se centró en saber si como especialista consideraba que la institución cuenta con las bases informativas sobre la sexualidad en los estudiantes, en donde se nos manifestó que actualmente, el departamento de consejería estudiantil de la institución cuenta con un programa aparte del que ofrece el MINEDUC, para abordar los temas relacionados

a la sexualidad que va acorde a las edades pertinentes en relación a la información adecuada, cuidando la integridad de su comunidad educativa estudiantil.

Rápidamente, se quiso conocer la frecuencia en el que se presentan problemas que estén vinculados hacia la sexualidad entre estudiantes, por lo que la psicóloga manifestó que no existe una frecuencia como tal sino por lo contrario se maneja de forma grupal o por curso, ya que desde el octavo grado de educación básica empieza a existir esa curiosidad y se extiende al noveno grado de educación básica, donde se da a notar mucha más curiosidad e inquietud por sus sentimientos, emociones y descubrimientos sexuales, por lo que el protocolo de la institución se basa en orientar a los estudiantes en el tema pertinente y evitar una posible violencia, acoso o abusos de índole sexual.

En base a lo anterior manifestado, se quiso saber si en la instalación educativa se han presentado casos en donde los estudiantes buscan ayuda psicológica por presentar dudas sobre la sexualidad, en donde se manifestó que efectivamente el área de psicología está presta a ayudar en sus inquietudes, por lo que generalmente los estudiantes de aquella institución buscan ayuda psicológica para hablar de sus sentimientos y emociones, sobre todo, buscan ayuda en relación con sus padres y el tema sobre el enamoramiento.

Consecutivamente se conoció el proceso que lleva el educador con respecto a la educación integral y su influencia con la sexualidad. Por lo que nos dio a entender que cada docente en su planificación diaria de clases vincula su materia con los valores morales del ser humano, ya sea en ciencias naturales, estudios sociales, educación física, etc. vinculando así que exista la presencia de los valores de ética moral.

Seguidamente se quiso conocer si en los casos presentados sobre problemas en el tema sexualidad, se realizan los seguimientos necesarios por parte de las

entidades pertinentes, en donde efectivamente la institución da un seguimiento y como departamento tienen los parámetros necesarios para manejar casos como la violencia sexual u otro caso, aunque en la actualidad y en años anteriores, no se ha dado un asunto como tal de la misma índole.

Posteriormente se preguntó a la psicóloga en sus aspectos como profesional del área en si considera que la educación integral de la sexualidad es trabajo también de los padres. Por lo que supo manifestar que efectivamente el hogar es el área fundamental para la enseñanza de valores, ya que como profesional considera que todo parte desde el hogar de cada uno de los estudiantes, aunque actualmente la sociedad maneja este tema de manera abierta, pero la familia es el núcleo fundamental de la educación y como ente participativo, deben educar a sus hijos en el tema de la sexualidad acorde a sus normas y culturas.

De forma inmediata, se cuestionó si han existido caso de deserción escolar por bullying o exclusión por su ideología de género. Siendo así que en el departamento de consejería estudiantil están preparados ante una situación de tal magnitud, aunque casos de deserción por la misma índole aún no se ha dado, sin embargo, la institución se encuentra preparada en temas de violencia general, psicológica o violencia escolar, para que si en determinado momento, llegase a ocurrir, la institución como tal pueda intervenir inmediatamente.

Continuando con la entrevista, se quiso conocer si la institución a menudo brinda ayuda psicológica en alumnas que presenten embarazos precoz, por lo que se manifestó que la institución si brinda la ayuda pertinente ante un caso de embarazo en edad temprana o alguna situación de que se presente dentro de las instalaciones educativas, ya que se considera que en todas las instituciones particulares o fiscales, nadie puede privar el derecho a la educación por cualquier motivo que presente un estudiante, en especial en la etapa de la adolescencia.

Además, se quiso conocer en consideración de la profesional, si la institución educativa toma medidas ante la exclusión a estudiantes con diferentes ideologías de género

Por último, se quiso conocer el cómo se manejaría el tema de la educación integral de la sexualidad con los padres de familia. Por lo que nos manifiesto que la ausencia de padres en la etapa de la adolescencia se da en su mayoría por temas de trabajo, y que la institución educativa aborda estos temas con los padres de familia, sin embargo, son muy pocos quienes acuden al llamado, pero se intenta buscar otros medios como vía WhatsApp, aunque no sea una línea directa, en temas pertinentes como la sexualidad, si se logra manifestar con los estudiantes con fines de orientación estudiantil, pero a nivel de padres de familia son muy pocos los capacitados activamente.

4.4. Análisis de las entrevistas.

Entre los resultados obtenidos por las entrevistadas, se pudo determinar, que en ambas partes consideran que la presencia de los padres de familia es muy indispensable en la formación académica de los estudiantes y mucho más aun en su formación integral, ellos por ser los pilares fundamentales en la vida de los alumnos y, por ende, siempre deben vincularse en la educación que llevan, siendo partícipes de la misma. Además, otro punto de concordancia en la entrevista, fue que los docentes están altamente capacitados para poder hablar sobre la sexualidad, incluso constantemente están integrando el tema de la sexualidad a la educación integral en sus planificaciones realizando adaptaciones que generen una enseñanza significativa a través de los valores demostrando así, que se desarrolle una educación donde se vincule a la ética y moral.

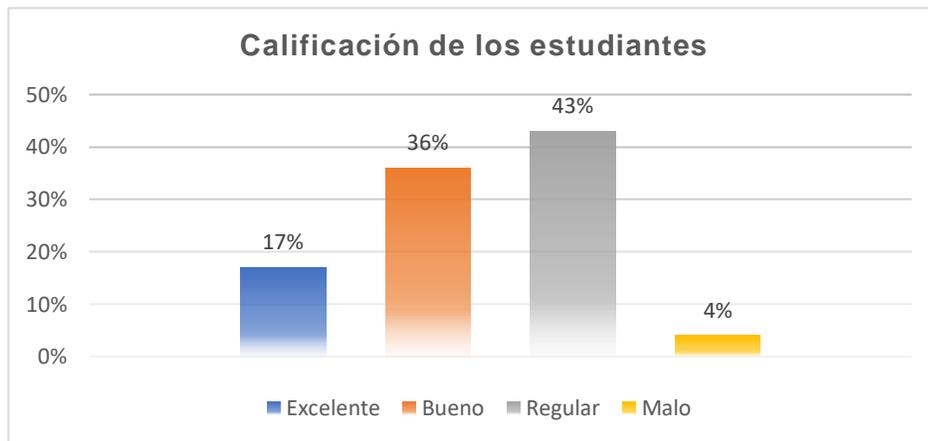
En cuanto a lo manifestado por la rectora y la psicóloga, existió un desacuerdo en sus respuestas, ya que al hablar sobre las capacitaciones o charlas que brinda la institución, la rectora nos manifiesta que los padres si son partícipes junto con los estudiantes, mientras que la psicóloga menciona que es muy bajo la participación de los representantes, por esa razón, se buscan rutas alternas para llegar con la información.

4.5. Análisis de encuesta de los estudiantes

Pregunta 1: ¿En qué nivel calificaría la información brindada en la institución sobre la sexualidad para que se pueda desarrollar una educación integral?

Ilustración 3:

Calificación de los estudiantes



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “John F Kennedy”

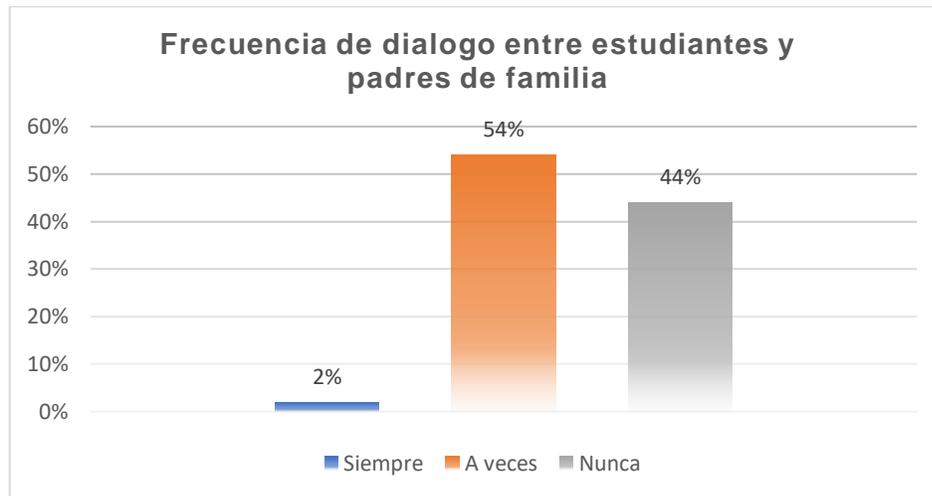
Elaborado por: Reyes y Soriano (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: los datos recolectados nos proporcionan los siguientes resultados, en el cual se indica que un 17% hace referencia a que se tiene una excelente respuesta al calificar a la institución por sus enseñanzas brindadas sobre la sexualidad, mientras que un 36% de los estudiantes considera que es buena, aunque el que tiene mayor índice es la opción regular que lidera con un 43%, y para finalizar se puede observar que existe un 4% de educandos que evalúan como mala a la institución por no generar las pautas requeridas en su formación.

Pregunta 2: ¿Con que frecuencia habla con tus padres y docentes sobre el tema de sexualidad?

Ilustración 4:

Frecuencia de dialogo entre estudiantes y padres de familia.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “John F Kennedy

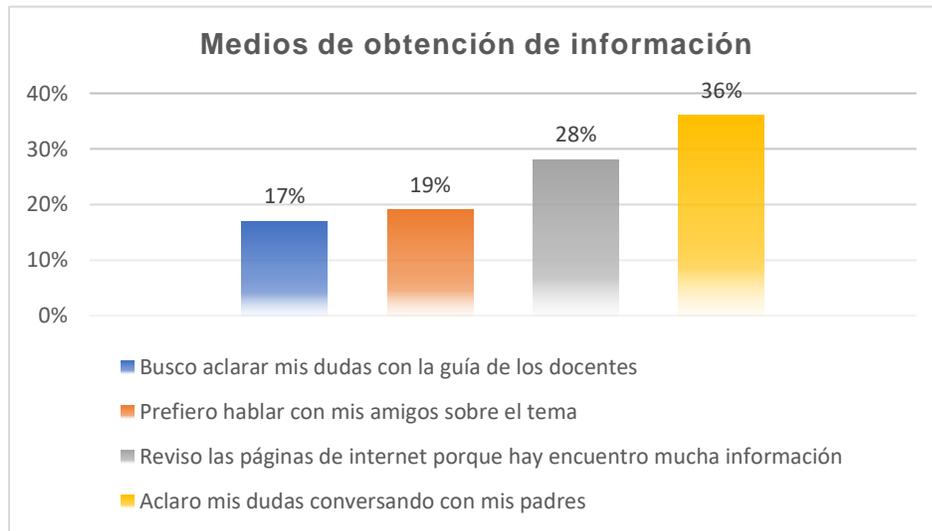
Elaborado por: Reyes y Soriano (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Existe un 2% que hace referencia a que siempre dialogan con sus padres y docentes sobre la sexualidad, un índice demasiado bajo para los estudiantes que se están educando, pero sin embargo se distingue un 54% de probabilidades que en su mayoría a veces suelen tener ese espacio comunicativo con sus representantes, no obstante, tenemos un 44% de respuesta en donde nos indica que nunca han hablado sobre este tema con alguien cercano a ellos.

Pregunta 3: ¿Cuándo tiene alguna pregunta relacionada al tema de sexualidad; de donde obtiene información?

Ilustración 5:

Medios de obtención de información



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “John F Kennedy

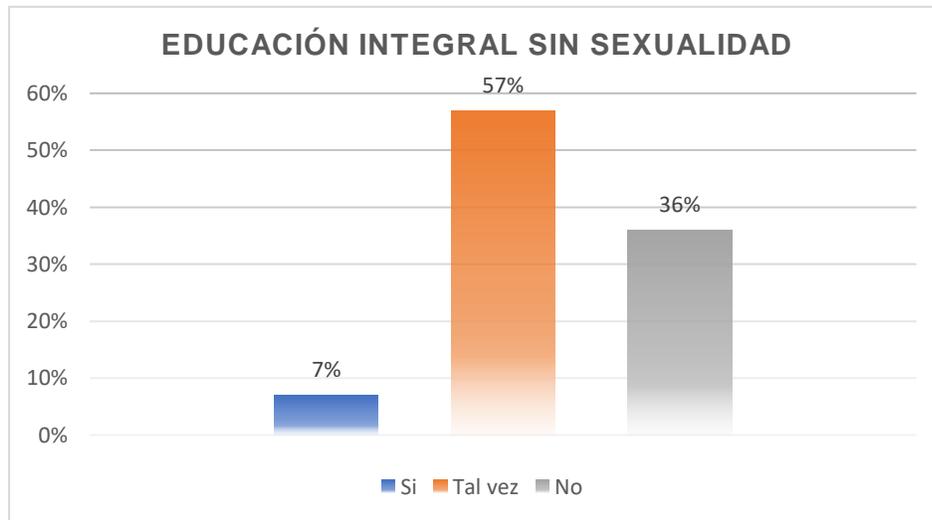
Elaborado por: Reyes y Soriano (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Un 17% de los encuestados supo manifestar que buscan ayuda por parte de los docentes cuando tienen dudas sobre la sexualidad, mientras tanto un 19% considera que es mejor hablar sobre este tema con los amigos, sin embargo, existe un 28% de estudiantes que buscan aclarar sus interrogantes mediante el uso de páginas web, no obstante, un 36% menciona que prefieren mejor hablar con sus padres.

Pregunta 4: ¿Considera que se puede desarrollar una educación integral sin necesidad de conocer sobre la sexualidad?

Ilustración 6:

Educación integral sin sexualidad.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “John F Kennedy”

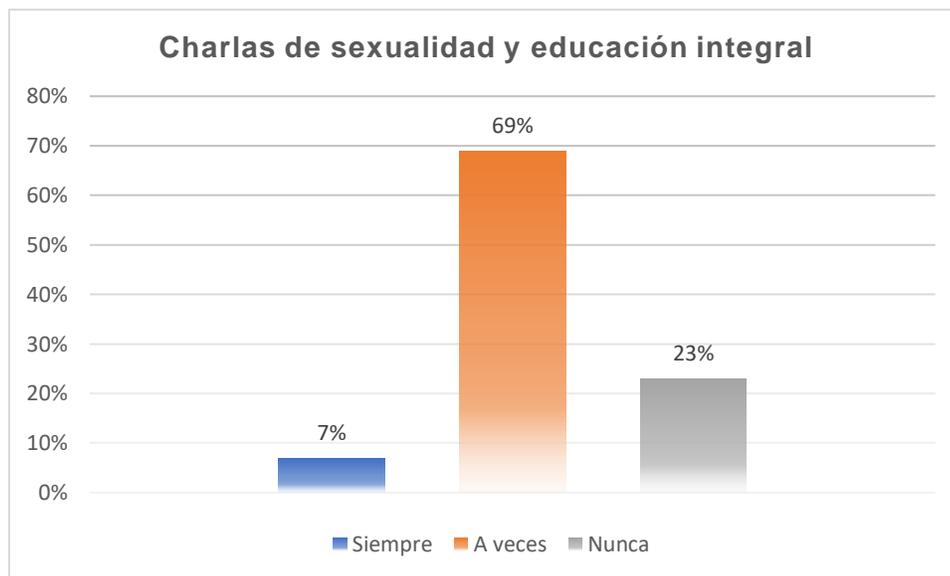
Elaborado por: Reyes y Soriano (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Del total de encuestados, se obtuvo que un 7% manifiesta que, si puede existir una educación integral donde no este inmerso la sexualidad, por otro lado, se menciona que un 57% hace referencia a que tal vez se pueda desarrollar o no una educación integra; a su vez, un 36% determina que no es posible llevarse a cabo todo este proceso integral sino está presente la sexualidad.

Pregunta 5: ¿Con qué frecuencia los docentes le brindan charlas para poder incentivar a que se lleve a cabo una educación integral donde se pueda hablar sobre la sexualidad sin necesidad de sentir incomodidad?

Ilustración 7:

Charlas de sexualidad y educación integral.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "John F Kennedy"

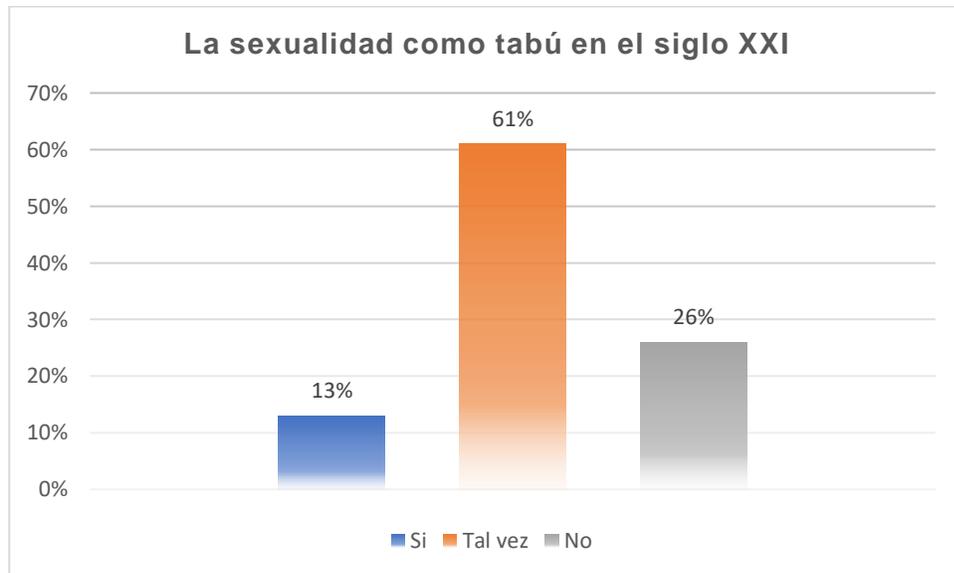
Elaborado por: Reyes y Soriano (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Uno 7% determina que los docentes siempre hablar sobre la sexualidad y su incidencia en la educación integral; sin embargo, un 69% respondió que a veces suelen tratar temas vinculados a la educación sexual; y un 23% manifestó que los docentes nunca han llevado temas de la sexualidad.

Pregunta 6: Según su criterio ¿cree que en pleno siglo XXI, hablar sobre sexualidad con personas adultas sigue siendo un tabú?

Ilustración 8:

La sexualidad como tabú en el siglo XXI



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "John F Kennedy"

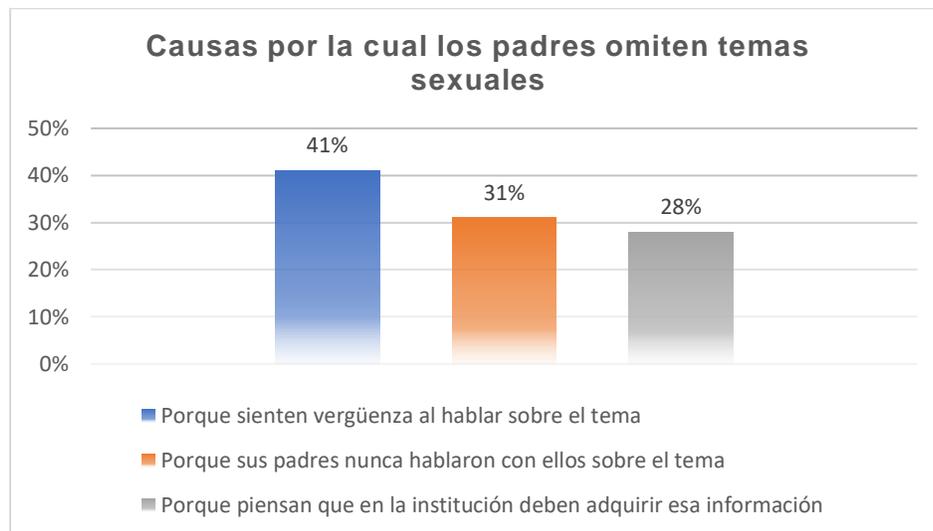
Elaborado por: Reyes y Soriano (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Sobre si los estudiantes consideran si aún existe tabú sobre la sexualidad, se obtuvieron estas respuestas, un 13% con el índice menor, argumentan que, si existe aún tabú al hablar de sexualidad, mientras tanto, un 61% definió que tal vez sigue siendo esa regla que no se puede romper; en tanto que un 26% menciona que ya no es ninguna prohibición hablar de temas sexuales.

Pregunta 7: ¿Por qué cree que sus padres prefieren hablar sobre otros temas que nos sean relacionados con la sexualidad?

Ilustración 9:

Causas por la cual los padres omiten temas sexuales



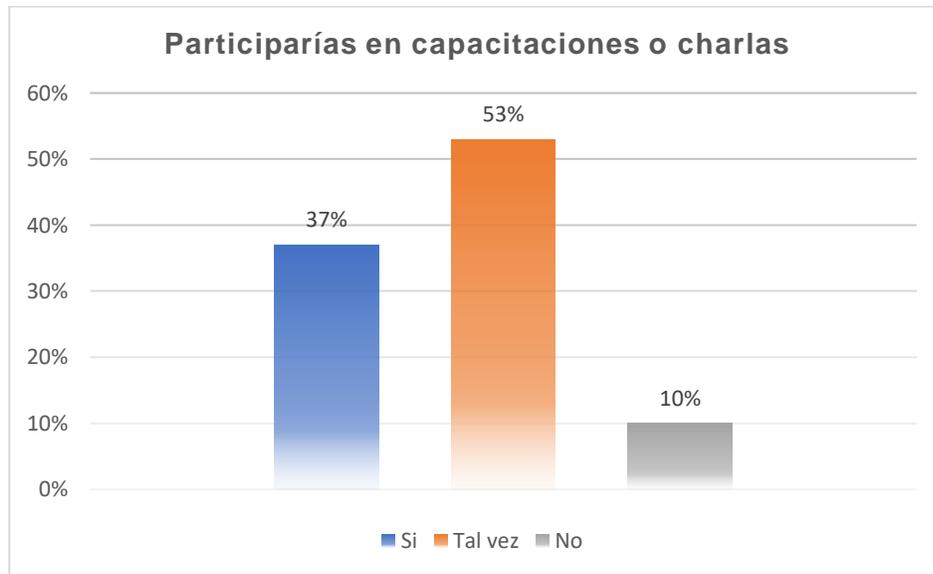
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "John F Kennedy"

Elaborado por: Reyes y Soriano (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: 41% de las respuestas obtenidas determinan que los padres omiten el tema de sexualidad porque sienten vergüenza hablar sobre el tema con sus hijos, mientras que un 31% mencionan que los padres están siguiendo el mismo círculo de no hablar con sus hijos, porque sus padres nunca hablaron con ellos, y, por último, un 28% considera que esos temas se deben desarrollar en la institución educativa.

Pregunta 8: Si se desarrollaran capacitaciones o charlas para poder ayudarle a conocer más sobre el tema ¿Usted participaría?

Ilustración 10:
Participarías en capacitaciones o charlas



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “John F Kennedy

Elaborado por: Reyes y Soriano (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Sobre la participación de los estudiantes a capacitaciones o charlas, los resultados fueron los siguientes, un 28% mencionó que, si estarían dispuestos a ser partícipes y conocer más acerca del tema, otro 40% tiene duda con respecto a su participación en estas actividades que se llevarían a cabo realizarse, pero también se obtuvo un 43% con el índice mayor, que los estudiantes no están interesados en ser partícipes.

4.6. Discusión de los resultados

Los resultados que se obtuvieron por medio de la aplicación de los instrumentos investigativos en este proceso hacen mención que la educación integral y su influencia en la sexualidad, se encuentra muy enmarcada en la sociedad, en especial en los estudiantes que se encuentran en la etapa de los cambios hormonales, por ello, para obtener respuestas favorables, se realizó un estudio amplio, para así, lograr concluir diferentes aspectos en relación como el desarrollo que lleva en las dinámicas comunicativas.

Por tanto, se permitió conocer que la comunidad estudiantil, en su mayoría no se encuentra dispuesta o dudan en ser partícipes de charlas o capacitaciones que se brinden con respecto a estas variables. A su vez, se dedujo que el hablar sobre la sexualidad entre padres e hijos, con el pasar del tiempo, poco a poco ha dejado de ser un tabú, y ahora es un tema muy amplio que se encuentra vinculado al entorno. Así mismo, se logró identificar los medios en los cuales, los estudiantes adquieren información para lograr aclarar sus dudas.

En relación a los resultados obtenidos se puede realizar una comparación con respecto a estudios realizado anteriormente en Chile, en donde se conoce que la UNESCO determinó que son muy pocos los jóvenes que reciben una preparación adecuada para su vida sexual, haciéndolos propensos a diferentes casos que lleguen a vulnerar su integridad, causando abusos, explotación sexual o incluso embarazos no planificados o también enfermedades de transmisión sexual. Además, se manifiesta que, en muchos lugares del mundo, la juventud inicia su actividad sexual a una edad temprana.

En esta investigación, se puede determinar que los estudiantes, se encuentran con conocimientos necesarios para afrontar distintos acontecimientos vinculados a la sexualidad por lo que al menos en una ocasión, han recibido capacitaciones por parte de la institución educativa o incluso en el hogar, los padres de familia dialogan sobre el tema con sus hijos.

Por esta razón, se considera que es importante que los estudiantes conozcan sobre la sexualidad, sin necesidad de que ellos lleven una vida sexual activa o no, siempre y cuando se sientan cómodos con respecto a su cuerpo.

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

Con el desarrollo del trabajo de investigación denominado “La educación integral y la sexualidad en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa John F Kennedy”, se pudieron obtener las siguientes conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES

En conclusión, podemos mencionar que la educación integral y la sexualidad es una orientación de vida para los adolescentes que inician su descubrimiento de reconocimiento y orientación de su sexualidad. Por ende, se logró determinar la calidad de información sobre la sexualidad y su incidencia en la educación integral de la Unidad Educativa John F. Kennedy, en donde se llevó a cabo la recolección de información, cuyos resultados revelaron que este inicio de descubrimiento e inquietud empieza desde el octavo grado y se intensifica en el noveno grado de educación básica, es decir, niños con edades de 13 y 14 años de edad.

El tema de la sexualidad es considerado un aspecto muy delicado, pero de vital importancia, por ende se logró identificar las causas de la desinformación sobre la sexualidad que toda persona debe conocer, y que afecta a la educación integral de los estudiantes, ya que desde la fisiología del ser humano, iniciando en la etapa de la adolescencia, el joven presenta cambios en su cuerpo y por ende también curiosidad, sus sentimientos se intensifican y en ella la acompaña la atracción por el género opuesto en la mayoría de los casos, aunque actualmente con las nuevas ideologías, cada persona puede ser lo que ellos elijan, a lo que se lo conoce como identidad sexual.

Por otra parte, se analizó la dinámica comunicativa en los temas de la sexualidad, manejada por los miembros de la comunidad educativa por medio de capacitaciones y charlas brindadas por los docentes y el MINEDUC, para afrontar la desinformación y prevenir cualquier caso relacionado con el tema, estableciendo la importancia de la información adecuada sobre la sexualidad.

Por último, se supieron identificar las estrategias comunicativas de la institución educativa con los estudiantes, logrando que el establecimiento educativo entienda mucho mejor a la comunidad estudiantil, fortaleciendo la educación integral vinculado con la sexualidad.

RECOMENDACIONES

Como recomendaciones pertinentes se puede mencionar que todo el personal docente de una institución educativa se involucre en temas de sexualidad, ya sea en capacitaciones, charlas, al igual que brindarlas, ya sea para el personal estudiantil o con los padres de familia, para poder actuar de manera correcta y segura cuando se lleve a cabo dicho acto de intimidad.

Consecutivamente, se sugiere a los docentes que involucren en sus planificaciones diarias de clases la cátedra de los valores morales del ser humano, ya sea en ciencias naturales, estudios sociales, educación física, etc. donde siempre exista la vinculación de los valores de ética y moral para lograr así un ambiente de relación armónica en el salón de clases.

Posteriormente, se propone a que toda institución educativa cuente con un departamento de consejería estudiantil, al igual que profesionales en la psicología, para que los ayude a entender de mejor manera a sus estudiantes y brindar seguimiento y apoyo psicológico a quien lo necesite.

Se recomienda reforzar, el tema de la sexualidad en casa, a través de la comunicación, ya que, como ente público participativo, las unidades educativas, son los encargados de abordar a profundidad el tema de la sexualidad dentro de la institución mediante programas, chats, capacitaciones en línea o presencial, etc., sin embargo, la educación y la buena práctica de inculcar los valores humanos se aprenden desde casa, por lo que la escuela refuerza aquellos valores mediante la práctica. Por ello, se realiza el llamado a los padres de familia en estos aspectos que asechan a la juventud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ferrer Ferrándiz, E. (2007) *(PDF) sobre la intimidad*. Available at:
https://www.researchgate.net/publication/273879451_Sobre_la_intimidad.
- Género y salud* (2018) *World Health Organization*. Available at:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender#:~:text=El%20g%C3%A9nero%20se%20refiere%20a,personas%20con%20identidades%20no%20binarias>.
- Lampert, Grassi, M.P. (2017) *Evolución del concepto de género: Identidad de género y la orientación sexual*, DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS, EXTENSIÓN Y PUBLICACIONES. Available at:
<https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmTIPO=DOCUMENTOCOMUNICACIONC UENTA&prmID=56104>.
- Leiva, P.G. (2005) *Identidad de Género: Modelos explicativos*, Departamento de Psicología Área de Psicología Social. Available at:
<https://www.redalyc.org/pdf/2710/271020873007.pdf> (Accessed: 27 May 2023).
- López Garelli, M. (2012) *Orientación Sexual, Identidad de Género y Expresión de Género: Algunos Terminos y Estandares Relevantes*, Organización de los Estados Americanos. Available at: <https://scm.oas.org/pdfs/2012/CP28504S.pdf>.
- ORIENTACIÓN SEXUAL E IDENTIDAD DE GÉNERO EN EL DERECHO INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS* (no date) Naciones Unidad Derechos Humanos. Available at: <https://www.acnudh.org/wp-content/uploads/2013/11/orentaci%C3%B3n-sexual-e-identidad-de-g%C3%A9nero.pdf>.
- Orientación sexual y Identidad de Género* (2013) *American Psychological Association*. Available at: <https://www.apa.org/topics/lgbtq/sexual>.

- Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género* (2007) *Principios de Yogyakarta*. Available at: www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=48244e9f2.
- Sánchez, T.E.R. (1970) *Desarrollo de la Identidad de Género desde una perspectiva Psico-socio-cultural: Un recorrido conceptual*, *Redalyc.org*. Available at: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28412891006>.
- ¿Qué es género? #todxsomosunam (2018) *YouTube*. Available at: <https://www.youtube.com/watch?v=XiwCyV6CWtM>.
- (2020) *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. Available at: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>.
- Arango Cálad, C.A. (2003) *los vínculos afectivos y la estructura social. una reflexión sobre la convivencia desde la red de promoción del buen trato*. Available at: <https://www.redalyc.org/pdf/268/26811104.pdf>.
- Bulo Vargas, V. (2017) *Sobre el placer libro corregido - sintesis.com201*. Available at: <https://www.sintesis.com/data/indices/9788491714163.pdf>.
- Estrada, Avilés, J.C. (2018) *EL DERECHO A LA INTIMIDAD Y SU NECESARIA INCLUSIÓN COMO GARANTÍA INDIVIDUAL*. Available at: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Congreso/pdf/86.pdf>.
- La Salud reproductiva: Parte Integrante del Desarrollo Humano* (1998) *Revista Panamericana de Salud Pública*. Available at: <https://www.scielosp.org/article/rpsp/1998.v4n3/211-217/>.
- Los Vínculos Amorosos: Amar Desde la Identidad en la terapia de reencuentro* (1995) *Dialnet*. Available at: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=19022>.

Martínez Gonzáles, C. (2008) *Desarrollo del Vínculo AFECTIVO. Introducción -*

aepap.org. Available at:

https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf.

Outomuro, D. and Mirabile, L.M. (2012) *Derecho a la intimidad*. Available at:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlb/v12n1/v12n1a08.pdf>.

Villarroel, H.A. and Pinto, B. (2005) *EL CONCEPTO DE PLACER EN HOMBRES Y MUJERES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA: LA PAZ, Universidad Católica Boliviana*. Available at:

<https://www.redalyc.org/pdf/4615/461545476007.pdf>.

Mazarrasa Alvear, L. and Gil Tarragato, S. (no date) *Salud sexual y reproductiva*.

Available at:

www.sanidad.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/13modulo_12.pdf (Accessed: 27 May 2023).

organización Panamericana de la salud and Organización Mundial De La Salud (2008)

La salud sexual y reproductiva del joven y del adolescente: oportunidades, enfoques y opciones. Available at:

https://www.paho.org/hq/dmdocuments/salud_sexual_FINAL.pdf (Accessed: 27 May 2023).

Organización Panamericana de la Salud and Organización Mundial de la Salud (2000)

Promoción salud sexual de la Recomendaciones para la acción. Available at:

https://paho.org/hq/dmdocuments/2009/promocion_salud_sexual.pdf.

ANEXOS



Anexo A: CERTIFICADO ANTIPLAGIO
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

La Libertad, 28 de julio de 2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

003-TUTORGBPL-2023

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado LA EDUCACIÓN INTEGRAL Y LA SEXUALIDAD , elaborado por REYES FIGUEROA YOLANDA ISABEL y SORIANO PITA LUIS FERNANDO, de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti-plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 7% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

Psicop. Gina PARRALES Loor, Mgtr.

C.I. 0909135352

DOCENTE TUTORA

Reporte de COMPILATIO



Anexo B: Solicitud de autorización de la institución



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-396-AP

La Libertad, 27 de junio del 2023

Sr. Lcdo. Lic. Juan Alberto Gómez Cordero, MSc.
ADMINISTRADOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOHN F KENNEDY".
Presente.-

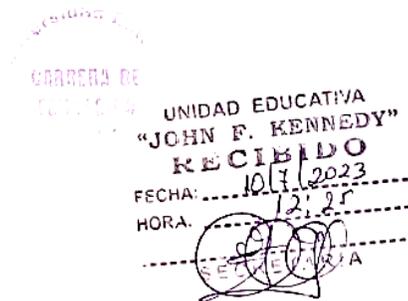
De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que los estudiantes **Soriano Pita Luis Fernando - Reyes Figueroa Yolanda Isabel**, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: "La educación integral y la sexualidad".

Los estudiantes, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2023-1 (junio a agosto /2023). Este proceso se realizará de manera virtual, mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Anibal Puya Lino, M.Sc.



Anexo C: Formatos de entrevista a rectora



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS EN EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Tema: La educación integral y la sexualidad en los estudiantes del nivel básica superior de la unidad educativa “John F. Kennedy”

Objetivo: Determinar la calidad de información sobre la sexualidad y su incidencia en la educación integral en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "John F. Kennedy" La Libertad en el año 2023.

ENTREVISTA AL RECTOR(A)

- 1) ¿Usted como líder educativo, considera que el personal docente que labora en la institución educativa está altamente capacitado para manejar temas sobre la sexualidad y su influencia en la educación integral?
- 2) ¿En la institución educativa se realizan capacitaciones o charlas que se relacionen con la educación sexual?
- 3) ¿Se han presentado casos de exclusión con relación a la sexualidad en los estudiantes, que han provocado problemas de bullying?
- 4) ¿Considera usted que la institución se encuentra apta para poder vincular a la sexualidad en la educación integral?
- 5) ¿Cómo trabajan los docentes de la institución para poder impartir los temas sobre la sexualidad en los estudiantes?
- 6) ¿Han ocurridos casos de deserción escolar por embarazo preadolescentes dentro de la institución?
- 7) ¿Está de acuerdo que se manejen capacitaciones sobre la educación integral de la sexualidad en compañía con los padres de familia?
- 8) ¿La institución aceptaría ayuda externa por parte del Ministerio de Salud para brindar capacitaciones de esta índole en sus instalaciones?

Anexo D: Formato de entrevista a la psicóloga



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS EN EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Tema: La educación integral y la sexualidad en los estudiantes del nivel básica superior de la unidad educativa “John F. Kennedy”

Objetivo: Determinar la calidad de información sobre la sexualidad y su incidencia en la educación integral en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "John F. Kennedy" La Libertad en el año 2023.

ENTREVISTA A LA PSICÓLOGA

- 1) ¿Usted como especialista en el área de psicología, considera que la institución cuenta con las bases informativas sobre la sexualidad en los estudiantes?
- 2) ¿Con que frecuencia se presentan problemas que estén vinculados hacia la sexualidad entre estudiantes?
- 3) ¿En algún momento se han presentado casos en donde los estudiantes buscan ayuda psicológica por presentar dudas sobre la sexualidad?
- 4) ¿Cómo se lleva a cabo a la educación integral y su influencia con la sexualidad?
- 5) ¿En los casos presentados sobre problemas en el tema sexualidad, se realizan los seguimientos necesarios por parte de las entidades pertinentes?
- 6) ¿Cree usted que la educación integral de la sexualidad es trabajo también de los padres?
- 7) ¿Han existido caso de deserción escolar por bullying o exclusión por su ideología de género?
- 8) ¿A menudo brinda ayuda psicológica a estudiantes que presentan embarazos precoces?
- 9) ¿Cómo maneja usted el tema de la educación integral de la sexualidad con los padres de familia?

Anexo E: Formato de encuestas



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS EN EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Tema: La educación integral y la sexualidad en los estudiantes del nivel básica superior de la unidad educativa “John F. Kennedy”

Objetivo: Determinar la calidad de información sobre la sexualidad y su incidencia en la educación integral en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "John F. Kennedy" La Libertad en el año 2023.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Instrucciones: Leer las siguientes preguntas y responder con sinceridad, a su elección marcar con una “x”.

- 1) ¿En qué nivel calificaría la información brindada en la institución sobre la sexualidad para que se pueda desarrollar una educación integral?

Excelente		Regular	
Buena		Mala	

- 2) ¿Con qué frecuencia hablas con tus padres y docentes sobre el tema de sexualidad?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

- 3) ¿Cuándo tienes alguna pregunta relacionada al tema de sexualidad; de donde obtienes información?

Busco aclarar mis dudas con la guía de los docentes	
Prefiero hablar con mis amigos sobre el tema	
Reviso las páginas de internet porque hay encuentro mucha información	
Aclaro mis dudas conversando con mis padres	

- 4) ¿Consideras que se puede desarrollar una educación integral sin necesidad de conocer sobre la sexualidad?

Si		Tal vez		No	
----	--	---------	--	----	--

5) ¿Con qué frecuencia los docentes les brindan charlas para poder incentivar a que se lleve a cabo una educación integral donde se pueda hablar sobre la sexualidad sin necesidad de sentir incomodidad?

Siempre	
---------	--

A veces	
---------	--

Nunca	
-------	--

6) Según su criterio ¿Crees que en pleno siglo XXI, hablar sobre sexualidad con personas adultas sigue siendo un tabú?

Si	
----	--

Tal vez	
---------	--

No	
----	--

7) ¿Por qué creen que sus padres prefieren hablar sobre otros temas que no sean relacionados con la sexualidad?

Porque sienten vergüenza al hablar sobre el tema	
Porque sus padres nunca hablaron con ellos sobre el tema	
Porque piensan que en las instituciones deben adquirir esa información	

8) Si se desarrollaran capacitaciones o charlas para poder ayudarte a conocer más sobre este tema. ¿Usted participaría?

Si	
----	--

Tal vez	
---------	--

No	
----	--



Tema: La educación integral y la sexualidad en los estudiantes del nivel básica superior de la unidad educativa "John F. Kennedy"

Objetivo: Determinar la calidad de información sobre la sexualidad y su incidencia en la educación integral en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "John F. Kennedy" La Libertad en el año 2023.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Instrucciones: Leer las siguientes preguntas y responder con sinceridad, a su elección marcar con una "x".

1) ¿En qué nivel calificaría la información brindada en la institución sobre la sexualidad para que se pueda desarrollar una educación integral?

Excelente		Regular	X
Buena		Mala	

2) ¿Con qué frecuencia hablas con tus padres y docentes sobre el tema de sexualidad?

Siempre		A veces	X	Nunca	
---------	--	---------	---	-------	--

3) ¿Cuándo tienes alguna pregunta relacionada al tema de sexualidad; de donde obtienes información?

Busco aclarar mis dudas con la guía de los docentes	
Prefiero hablar con mis amigos sobre el tema	
Reviso las páginas de internet porque hay encuentro mucha información	X
Aclaro mis dudas conversando con mis padres	

4) ¿Consideras que se puede desarrollar una educación integral sin necesidad de conocer sobre la sexualidad?

Si		Tal vez	X	No	
----	--	---------	---	----	--

5) ¿Con qué frecuencia los docentes les brindan charlas para poder incentivar a que se lleve a cabo una educación integral donde se pueda hablar sobre la sexualidad sin necesidad de sentir incomodidad?

Siempre		A veces	X	Nunca	
---------	--	---------	---	-------	--

6) Según su criterio ¿Crees que en pleno siglo XXI, hablar sobre sexualidad con personas adultas sigue siendo un tabú?

Si		Tal vez	X	No	
----	--	---------	---	----	--

7) ¿Por qué creen que sus padres prefieren hablar sobre otros temas que no sean relacionados con la sexualidad?

Porque sienten vergüenza al hablar sobre el tema	
Porque sus padres nunca hablaron con ellos sobre el tema	
Porque piensan que en las instituciones deben adquirir esa información	

8) Si se desarrollaran capacitaciones o charlas para poder ayudarte a conocer más sobre este tema ¿Usted participaría?

Si	X	Tal vez		No	
----	---	---------	--	----	--

Anexo F: Aplicación de entrevistas a la rectora de la institución



Fuente: Unidad Educativa “John F Kennedy”
Elaborado por: Reyes y Soriano (2023)



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “John F Kennedy”
Elaborado por: Reyes y Soriano (2023)

Anexo G: Aplicación de entrevistas a la psicóloga de institución



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “John F Kennedy”
Elaborado por: Reyes y Soriano (2023)



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “John F Kennedy”
Elaborado por: Reyes y Soriano (2023)

Anexo H: Aplicación de encuestas a estudiantes de Educación Básica Superior



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “John F Kennedy”
Elaborado por: Reyes y Soriano (2023)



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “John F Kennedy”
Elaborado por: Reyes y Soriano (2023)



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “John F Kennedy”
Elaborado por: Reyes y Soriano (2023)



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “John F Kennedy”
Elaborado por: Reyes y Soriano (2023)