



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

EL MAPA MENTAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO
DE LA ESCUELA EGB “PEDRO MARÍA ZAMBRANO REYES”

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

LIMONES POZO MIRIAM ALEXANDRA

TUTORA:

Abg. SANDRA CANALIAS LAMAS

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO-2023



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EL MAPA MENTAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO
DE LA ESCUELA EGB “PEDRO MARÍA ZAMBRANO REYES”**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

LIMONES POZO MIRIAM ALEXANDRA

TUTORA:

Abg. SANDRA CANALIAS LAMAS

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO-2023

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, **“EL MAPA MENTAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA EGB PEDRO MARÍA ZAMBRANO REYES”** elaborado por **LIMONES POZO MIRIAM ALEXANDRA**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Abg. Sandra Canalias Lamas

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL MAPA MENTAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA EGB PEDRO MARÍA ZAMBRANO REYES**”, elaborado por **LIMONES POZO MIRIAM ALEXANDRA**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



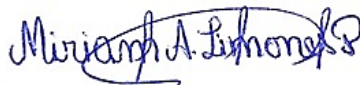
Firmado electrónicamente por
**CECILIA
ALEXANDRA JARA
ESCOBAR**

Mgtr. Cecilia Alexandra Jara Escobar
DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **Miriam Alexandra Limones Pozo**, portadora de la cédula N° **2400397754**, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del trabajo de integración curricular titulado, **“EL MAPA MENTAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA EGB PEDRO MARÍA ZAMBRANO REYES”** me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



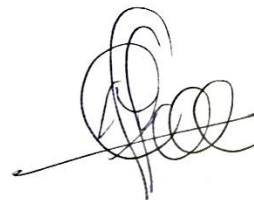
Miriam Alexandra Limones Pozo

C.I.: 2400397754

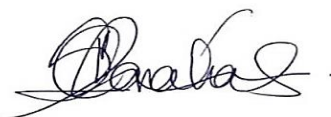
TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Aníbal Puya Lino
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA**



PhD. Mario Hernández Nodarse
**DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR**

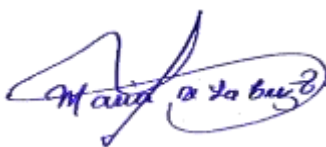


Abg. Sandra Canalías Lamas
DOCENTE TUTORA



Firmado electrónicamente por:
**CECILIA
ALEXANDRA JARA
ESCOBAR**

Mgtr. Cecilia Alexandra Jara Escobar
DOCENTE ESPECIALISTA



María De La Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios, por brindarme salud y obrar en mí maravillosos dones como la paciencia, sabiduría e inteligencia para cumplir una de mis grandes metas anheladas.

A mis padres, quienes han sido mi pilar de apoyo y guía en esta travesía académica y personal, gracias por su apoyo, comprensión, por sus sabios consejos, por inculcarme valores y principios que me han ayudado a crecer como persona.

A mi hermana, por estar siempre presente y brindarme su apoyo incondicional a lo largo de esta etapa, junto a ella he compartido momentos de felicidad y tristeza, gracias por ayudarme a cumplir este sueño.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por abrirme las puertas y darme la oportunidad de formarme como profesional.

A mis estimados docentes de la Carrera de Educación Básica, porque gracias a sus conocimientos, experiencias, consejos, paciencia y valores impartidos en cada asignatura de constante esfuerzo y dedicación, formaron una persona de provecho para la sociedad.

Gracias a mis familiares y amigos que fueron partícipes de este proceso, que con su apoyo, motivación y su pequeño aporte, el día de hoy se ve reflejada la culminación de mi etapa universitaria.

Limones Pozo Miriam

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por ser mí guía en todo momento y por darme las fuerzas necesarias para no rendirme y poder cumplir mis objetivos.

A mis padres, quienes han sido una constante fuente de amor y apoyo a lo largo de mi carrera académica, que mediante sus orientaciones y consejos me ayudaron a superar los desafíos que se me presentaron.

A mi hermana, que con paciencia e inmenso amor me ha sabido impulsar para seguir adelante, brindándome su apoyo a lo largo de esta carrera universitaria, deseo de todo corazón que se sienta orgullosa porque sus enseñanzas se ven reflejadas en mí.

Limones Pozo Miriam

Limones Miriam. “**El mapa mental como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB Pedro María Zambrano Reyes**”. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Básica, La Libertad, 2023.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo analizar el mapa mental como estrategia didáctica que fortalece el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB Pedro María Zambrano Reyes. En las bases teóricas con relación al mapa mental contribuyeron al estudio aportes de Ontoria (2002), Buzán (2004), Barriga & Hernández (1999), Roig & Araya (2013), Cano (2012), entre otros y en lo concerniente a la variable de aprendizaje significativo se encuentra respaldada por trabajos de Ausubel (1983), Moreira (2012), Baque & Portilla (2021), Gómez, Muriel, & Londoño (2019), entre otros. El estudio de la investigación es de tipo exploratoria, descriptiva, bibliográfica documental y de campo, basado en un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 38 estudiantes de séptimo grado de EGB a quienes se les aplicó la encuesta bajo un cuestionario de 9 preguntas con una escala de Likert y para la recopilación de la información se aplicó una entrevista estructurada por 9 preguntas abiertas a 3 docentes del subnivel medio. En tanto, se concluyó que implementar el mapa mental en el proceso formativo es de gran beneficio porque ayuda a organizar diversas ideas de forma creativa y crítica direccionando al estudiante alcanzar un aprendizaje significativo.

Palabras claves: Estrategia didáctica, mapa mental, aprendizaje significativo

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	v
TRIBUNAL DE GRADO.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
RESUMEN.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Formulación y sistematización del problema.....	5
1.2.1. Pregunta principal	5
1.2.2. Preguntas secundarias	5
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación.....	6
1.5. Alcances y delimitación	7
1.5.1. Alcances.....	7
1.5.2. Delimitación.....	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes de la investigación.....	8
2.1.1. Antecedentes a nivel internacional	8
2.1.2. Antecedentes a nivel nacional.....	9
2.2. Bases teóricas	10

2.2.1. Concepto de mapa mental.....	10
2.2.1.1. Características del mapa mental.....	11
2.2.1.2. Elementos del mapa mental	12
2.2.1.3. Ventajas y desventajas del mapa mental.....	13
2.2.1.4. El mapa mental en el contexto educativo.....	14
2.2.1.5. Beneficios del mapa mental	15
2.2.1.6. Programas online para la elaboración de mapas mentales	16
2.2.2. Conceptualización de aprendizaje significativo	17
2.2.2.1. Características del aprendizaje significativo.....	18
2.2.2.2. Ventajas del aprendizaje significativo	19
2.2.2.3. Principios del aprendizaje significativo	20
2.2.2.4. La función del docente en el aprendizaje significativo.....	21
2.2.2.5. Tipos de aprendizaje significativo	22
2.2.2.5.1. Aprendizaje de representaciones	22
2.2.2.5.2. Aprendizaje de conceptos.....	23
2.2.2.5.3. Aprendizaje de proposiciones	23
2.2.2.6. Importancia del aprendizaje significativo	23
2.2.3. Operacionalización de las variables.....	25
CAPÍTULO III.....	27
MARCO METODOLÓGICO.....	27
3.1. Paradigma de la investigación.....	27
3.1.1. Positivista.....	27
3.2. Enfoque de la investigación	27
3.2.1. Cuantitativo.....	27
3.2.2. Diseño de la investigación	27
3.3. Tipo de investigación	28
3.3.1. Investigación exploratoria.....	28
3.3.2. Investigación descriptiva	28
3.3.3. Investigación bibliográfica documental.....	28
3.3.4. Investigación de campo	29
3.4. Población y muestra	29
3.4.1. Población	29
3.4.2. Muestra	30

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información	30
3.5.1. Encuesta	30
3.5.2. Entrevista	31
3.6. Validación del contenido de los instrumentos.....	31
3.7. Técnicas de interpretación de la información.....	32
CAPÍTULO IV	33
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	33
4.1. Análisis de encuesta a estudiantes	33
4.2. Análisis de la entrevista a docentes	43
4.3. Discusión de los resultados	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS	54
ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	54
ANEXO B: FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES	56
ANEXO C: FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTES	58
ANEXO D: INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDOS	60
POR EXPERTOS	60
ANEXO E: PERMISO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Programas online para la elaboración de mapas mentales	16
Tabla 2. Matriz de operacionalización de variables	25
Tabla 3. Población.....	29
Tabla 4. Muestra.....	30
Tabla 5. El mapa mental en el desarrollo de una clase	34
Tabla 6. Elementos del mapa mental	35
Tabla 7. Aprendizaje por medio del mapa mental	36
Tabla 8. Motivar al aprendizaje	37
Tabla 9. Motivación y participación en clases	38
Tabla 10. Fortalecimiento de la creatividad e imaginación	39
Tabla 11. Comprensión del contenido de una clase	40
Tabla 12. Uso de imágenes llamativas	41
Tabla 13. Realización del mapa mental	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Características del mapa mental	12
Figura 2. Características del aprendizaje significativo	19
Figura 3. Principios del aprendizaje significativo.....	20
Figura 4. Consejos básicos para el docente.....	22
Figura 5. El mapa mental en el desarrollo de una clase	34
Figura 6. Elementos del mapa mental	35
Figura 7. Aprendizaje por medio del mapa mental	36
Figura 8. Motivar al aprendizaje	37
Figura 9. Motivación y participación en clases.....	38
Figura 10. Fortalecimiento de la creatividad e imaginación	39
Figura 11. Comprensión del contenido de una clase	40
Figura 12. Uso de imágenes llamativas	41
Figura 13. Realización del mapa mental	42
Figura 14. Entrevista a docentes del subnivel medio.....	43
Figura 15. Nube de palabras	44

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se requieren transformaciones en el ámbito educativo y para lograr mayor asimilación, comprensión y aplicación del conocimiento es fundamental el uso de estrategias didácticas que contribuyan de manera significativa. El mapa mental está dentro de las estrategias y aporta sustancialmente al proceso académico de los estudiantes, permite organizar información de forma factible, creativa y espontánea, en este sentido, los educandos son capaces de recordar con facilidad lo aprendido y evitan la memorización. El presente trabajo investigativo esta direccionado al análisis del mapa mental como estrategia didáctica que fortalece el aprendizaje significativo. Por otra parte, la estructura se encuentra enmarcada por cuatro capítulos, los cuales se detallan a continuación:

CAPÍTULO I.- Corresponde al Planteamiento del problema, donde se encuentra la formulación y sistematización del problema, seguido de los objetivos de investigación, justificación, alcance y delimitación que presenta el tema de investigación.

CAPÍTULO II.- Pertenece al Marco teórico, en el cual se detallan los antecedentes a nivel internacional como nacional, asimismo, las principales bases teóricas que aportan significativamente. También, se puede apreciar la matriz de operacionalización de las variables.

CAPÍTULO III.- Comprende el Marco metodológico, en donde se describe el paradigma de la investigación, enfoque, diseño, tipo de investigación, población y muestra, dentro de este mismo apartado están las técnicas e instrumentos de recolección de la información, validación del contenido de los instrumentos y las técnicas de interpretación de la información.

CAPÍTULO IV.- Contiene el Análisis y discusión de los resultados que derivan de la aplicación de los instrumentos, se puede visualizar las tablas y gráficos estadísticos, a su vez, se evidencia la discusión de los resultados y finalmente se presentan las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El tema del mapa mental o también conocido como Mindmapping ha existido desde tiempos remotos, tuvo sus inicios en los años 70 su creador fue el psicólogo británico Tony Buzán, quien durante su infancia presentó ciertas falencias en su etapa escolar, años posteriores al ingresar a una Institución de Educación Superior descubre diversas estrategias que le ayudaron a estudiar de forma efectiva, a raíz de esto, puntualizó su propio modo de estudio creando esta poderosa técnica gráfica (Muñoz et al., 2011). Actualmente se han establecido diversas perspectivas que corroboran que esta estrategia coadyuva en la consecución de aprendizajes efectivos, al respecto, el psicólogo estadounidense David Ausubel representante de la teoría del aprendizaje significativo aclara que este proceso es positivo cuando el ser humano es capaz de conectar los conocimientos previos basados en la experiencia con los nuevos y una de las maneras idóneas es a través del mapa mental.

En los últimos años, la sociedad atraviesa por cambios constantes y permanentes en todos sus aspectos, sin embargo, en el ámbito académico en ciertas instituciones educativas aún trabajan bajo el denominado tradicionalismo pedagógico, es decir no están a la par con las nuevas transformaciones, denotándose así, como una limitación en la formación del educando, impidiendo el desarrollo máximo de sus habilidades y destrezas necesarias para enfrentar los diversos retos y desafíos de la actualidad (Castillo y Gamboa, 2012).

A nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) declara que la mayoría de los niños no están alcanzando las competencias principales en la educación primaria y mediante el hallazgo de las últimas evaluaciones efectuadas se confirma que existe una deficiente calidad

educativa, los estudiantes presentan múltiples falencias percibiéndose un desinterés en las asignaturas básicas, lo cual trae problemas en su proceso formativo, se hace un llamado con la finalidad de implementar estrategias que realmente fortalezcan esas competencias primordiales para el desarrollo integral de los niños.

De igual manera, en un estudio efectuado en Latinoamérica Núñez et al. (2019) expresan que los mapas mentales pueden ser empleados en los diversos subniveles educativos teniendo en cuenta la edad del educando, no obstante, en la actualidad son pocos los maestros que aplican esta estrategia didáctica debido al desconocimiento de como diseñar y crear un buen mapa mental. En este caso el docente aún desarrolla sus clases por medio del enfoque tradicionalista, compartiendo contenidos de los textos de manera tediosa, direccionando al educando a un aprendizaje memorístico que repercute en la comprensión de los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

En el Ecuador se aplica la prueba “Ser Estudiante” para conocer el avance en cuanto al aprendizaje de los educandos, tomándose como referencia las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, al respecto, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2022) mediante sus datos estadísticos revela que los resultados del año lectivo escolar 2021-2022 son menores a los del año lectivo 2020-2021 en consecuencia existe insuficiencia en lo correspondiente a los aprendizajes básicos, habilidades que el niño en sí debe desarrollar de manera obligatoria para su desarrollo personal y profesional.

Agregando a lo anterior, en la escuela de Educación Básica “María Montessori” situada en la provincia de Loja, Jiménez (2016) determina que los maestros no aplican esta estrategia en el aula de clases, inclusive poseen conocimientos limitados acerca de la importancia y los grandes beneficios que aporta el mapa mental, siguen impartiendo contenidos extensos de forma monótona imposibilitando que el discente pueda recordar, estudiar y comprender con mayor facilidad, en consecuencia, los educandos pierden el interés por aprender. Por lo tanto, el docente como tutor debe enfocarse en fortalecer y promover esa educación de calidad, innovar y encontrar la mejor estrategia para

implementarla en su clase, con el propósito de formar personas reflexivas, críticas, creativas, capaces de generar ideas novedosas (Pamplona et al., 2019).

A nivel local, son escasos los estudios dirigidos hacia la aplicación del mapa mental, en efecto, en el repositorio digital de la UPSE hay pocas investigaciones relacionadas a esta temática. Considerando un estudio realizado en la escuela de Educación Básica “Ventiocho de mayo” ubicada en la parroquia Manglaralto perteneciente al Cantón Santa Elena se establece que los docentes no reciben capacitaciones referentes a esta estrategia, por ende, se les torna complejo aplicarla en el campo educativo durante la jornada escolar (Feijoó, 2013). Actualmente, existe una diversidad de estrategias enriquecedoras que mejoran el proceso formativo, sin embargo, el docente es quien debe empoderarse y tener la capacidad de construir ese cambio en la educación.

En el Cantón Salinas, de la parroquia Santa Rosa, se encuentra ubicada la institución educativa “Pedro María Zambrano Reyes” la misma que brinda formación académica desde el subnivel de Preparatoria hasta Básica Superior, tomando en cuenta este contexto, resulta imprescindible llevar a cabo el análisis en relación al mapa mental que fortalece el aprendizaje significativo de los estudiantes, puesto que, el docente inmerso en el sistema educativo debe capacitarse constantemente y estar a la par de los diferentes cambios, a fin de romper con el esquema tradicional y brindar una educación holística para que el educando aprenda aprender, aprender hacer y aprender a ser, propiciando así, un verdadero aprendizaje significativo.

1.2. Formulación y sistematización del problema

1.2.1. Pregunta principal

- ¿De qué manera el mapa mental como estrategia didáctica fortalece el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB Pedro María Zambrano Reyes?

1.2.2. Preguntas secundarias

- ¿Qué elementos poseen los mapas mentales en el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB Pedro María Zambrano Reyes?
- ¿Cuáles son los beneficios del mapa mental en el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB Pedro María Zambrano Reyes?
- ¿Cuál es la función del docente para el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB Pedro María Zambrano Reyes?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Analizar el mapa mental como estrategia didáctica que fortalece el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB Pedro María Zambrano Reyes.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los elementos que poseen los mapas mentales en el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB Pedro María Zambrano Reyes.

- Determinar los beneficios del mapa mental en el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB Pedro María Zambrano Reyes.
- Explicar la función del docente para el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB Pedro María Zambrano Reyes.

1.4. Justificación

El mapa mental forma parte de las estrategias didácticas, se ha convertido en una técnica clave dentro del proceso formativo, puede ser aplicable en diversas asignaturas donde se ve un extenso contenido teórico. Es imprescindible que el docente lleve a la práctica esta herramienta para desarrollar una clase dinámica, con la finalidad que el educando aprenda de manera interactiva sin tener que memorizar, siendo capaz de organizar, comprender, recordar y crear nuevas ideas, alcanzando un verdadero aprendizaje. Este trabajo investigativo contribuye con información relevante para docentes y estudiantes, debido a que puede ser empleado tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. Por consiguiente, el objetivo es analizar el mapa mental como estrategia didáctica que fortalece el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB Pedro María Zambrano Reyes.

El aporte teórico del trabajo investigativo está centrado en mostrar de manera exhaustiva la conceptualización del mapa mental como estrategia didáctica, incluyendo sus características, elementos y los diferentes beneficios dentro del campo educativo, asimismo, se denota la conceptualización del aprendizaje significativo, la función del docente, entre otros aspectos que dan sustento a la temática en cuestión, además, la recopilación de toda esta información servirá de base para próximas investigaciones.

En el aporte práctico mediante la incorporación del mapa mental en el proceso de enseñanza y aprendizaje se puede mejorar la adquisición del conocimiento de forma fácil y eficiente. Por otra parte, es viable porque se contó con la autorización y apoyo de los

maestros y educandos de la institución educativa “Pedro María Zambrano Reyes” quienes proporcionaron información necesaria para argumentar la problemática de investigación.

El aporte metodológico se ve respaldado por un tipo de investigación exploratoria-descriptiva, porque ante la falta de trabajos acerca del tema el presente estudio es de gran importancia, brinda pautas para fortalecer y consolidar el aprendizaje significativo de los escolares, sustentado por un enfoque cuantitativo, donde una de sus principales características es mostrar resultados verídicos con un grado de objetividad, sirviendo de guía para los expertos inmersos en el campo de la investigación.

1.5. Alcances y delimitación

1.5.1. Alcances

El presente estudio, en todo caso al ser de carácter exploratorio y descriptivo, permite analizar el mapa mental como estrategia didáctica que fortalece el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB “Pedro María Zambrano Reyes”. Por consiguiente, mediante el enfoque cuantitativo y la implementación de sus respectivos instrumentos tales como la encuesta y la entrevista se alcanzará información sustancial y válida para los futuros profesionales partícipes en el mundo de la educación.

1.5.2. Delimitación

Campo de estudio: Educación Básica.

Objeto de estudio: Mapa mental y aprendizaje significativo.

Unidad de estudio: Escuela EGB “Pedro María Zambrano Reyes”.

Sujetos de estudio: Docentes del subnivel medio y estudiantes de séptimo grado.

Enfoque de investigación: Cuantitativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Después de efectuar una exhaustiva indagación con base a la temática de estudio, se encontró que Uyaguari (2020) en su trabajo investigativo titulado “Mapas mentales como técnica para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje”. Centró su objetivo en comprender desde una perspectiva más amplia la efectividad que tiene esta herramienta en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA). El problema de este estudio radica que en el ámbito académico a varios estudiantes se les complica asimilar el contenido de una clase, tienen falencias en la comprensión lectora. La metodología se direccionó hacia un paradigma interpretativo y la técnica fue el análisis documental de los estudios más recientes. En tanto, se concluye que mediante la aplicación del mapa mental se llega a comprender diversos tipos de textos desde los más simples a los más complejos y puede implementarse desde los primeros años de escolaridad hasta la educación superior.

La investigación realizada por Zapata (2019) titulada “La importancia de los mapas mentales para el proceso de enseñanza y aprendizaje”, tuvo como objetivo explicar la importancia que tienen los mapas mentales en el ámbito escolar de los estudiantes, la problemática se centró en que existe el fracaso escolar debido a que no se están empleando las estrategias propicias a la hora de impartir una clase, en consecuencia no se alcanza una verdadera comprensión. La metodología, partió de un estudio descriptivo-bibliográfico mediante un enfoque cualitativo. Entre sus hallazgos más relevantes se deduce que el mapa mental es una estrategia que aporta sustancialmente al proceso escolar y puede ser aplicada en los diferentes niveles educativos, concluyendo que mediante su uso se

adquieren aprendizajes efectivos y perdurables para la vida del discente, por lo tanto, el maestro debe capacitarse constantemente a fin de mejorar su desempeño docente.

A continuación, Corrales (2019) en su artículo científico “Los mapas mentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje” se estableció como objetivo describir la relevancia que tienen los mapas mentales en el campo educativo. Se tomó como muestra sesenta y cinco estudiantes con edades que oscilan entre los 16 a 18 años de edad. La metodología implementada fue de carácter descriptivo con un diseño no experimental bajo un enfoque cuantitativo, para la recopilación de los datos se usó como técnica una encuesta mediante un cuestionario conformado por 20 ítems. Los resultados demostraron que esta herramienta ayuda aprender y estudiar de manera fácil, porque mediante sus palabras claves e imágenes se interioriza de manera efectiva el conocimiento. Se concluyó que el docente como guía debe hacer uso de esta estrategia, es decir enseñar con el ejemplo transmitiendo una clase de forma creativa, con el propósito de lograr un mayor beneficio para los escolares.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

El trabajo efectuado por Rodríguez (2021) titulado “Mindmeister y Lucidchart como herramientas digitales en la generación de mapas mentales para la comprensión de las Ciencias Naturales” se planteó el objetivo de elaborar mapas mentales para la consecución de aprendizajes significativos en la asignatura de Ciencias Naturales. El problema hace énfasis que en la actualidad los estudiantes necesitan hacer uso de herramientas didácticas para desarrollar su parte ingeniosa, colaborativa volviéndose competitivos, no obstante, la limitación está en los docentes quienes no llevan al salón de clases estrategias didácticas. Este trabajo optó por un enfoque mixto combinando el paradigma cuantitativo-cualitativo la intención fue conocer el problema desde dos perspectivas. La técnica aplicada fue la encuesta mediante un cuestionario y la muestra seleccionada fueron 8 docentes y con los resultados se confirmó que los mapas mentales son estrategias enriquecedoras que al llevarlas a la práctica una clase se torna más dinámica y creativa.

En la tesis de Guamán (2020) titulada “Los mapas mentales para el aprendizaje significativo del 6to bloque en la asignatura de Ciencias Naturales del 10mo año de EGB, en la Unidad Educativa 10 de Agosto” su objetivo fue establecer la eficacia del mapa mental en el aprendizaje significativo, la problemática repercute que en la actualidad existe un bajo nivel de rendimiento académico, no se alcanzan las destrezas y habilidades necesarias. La metodología aplicada fue de tipo descriptivo, documental, exploratorio y de campo con un enfoque mixto, se aplicó la entrevista al docente tutor y la encuesta a 90 estudiantes. A través de los resultados se corroboró que el docente no lleva al salón de clases esta herramienta, concluyéndose que es por falta de iniciativa, la autora de este trabajo estableció realizar una guía didáctica en bienestar de los educadores y estudiantes, su finalidad es que se conviertan en personas creativas, reflexivas y críticas.

En general, cada una de estas investigaciones se relaciona con el presente trabajo investigativo, el cual está enfocado en el mapa mental y el aprendizaje significativo, puesto que, esta estrategia permite el desarrollo de diversas habilidades, capacidades, competencias y destrezas, que sin duda alguna fortalecen el aprendizaje del educando durante su vida académica. Cada uno de los aportes analizados desde un contexto internacional como nacional sirve de apoyo y soporte para la organización de ideas. Por lo tanto, se obtiene una base de conocimientos sólidos para alcanzar resultados satisfactorios durante el desarrollo de la presente investigación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Concepto de mapa mental

Es fundamental comprender el concepto de mapa mental, en la actualidad es conocido también como herramienta educativa o gráfico visual. Al respecto, Ontoria (2002) aclara que es una técnica que forma parte de las estrategias y permite organizar información de manera creativa, fortaleciendo la capacidad de asociar ideas, siendo un recurso que garantiza el desarrollo de las habilidades mentales y puede aplicarse en diferentes ámbitos (profesional, educativo y personal). Buzán (2004) menciona que gracias a “los mapas mentales puedes convertir una larga y aburrida lista de información

en un diagrama brillante, fácil de recordar y altamente organizado, en sintonía con los procesos naturales del cerebro” (p. 29).

Ante todo, es necesario especificar que las estrategias didácticas son métodos, técnicas y actividades programadas por el maestro con el propósito que el educando se convierte en un ente activo, desarrollando un sentido de responsabilidad en la edificación de su aprendizaje (Barriga y Hernández, 1999). El mapa mental dentro del proceso formativo de los educandos les ayuda a entender, recordar y estudiar un tema central de manera significativa, lo positivo de este gráfico visual es que las ideas se conectan entre sí y dan a conocer un contenido de forma clara y precisa, estimulando y activando el pensamiento de todo el cerebro, tanto del hemisferio izquierdo relacionado a la parte lógica como el hemisferio derecho relacionado a la parte creativa (Arocutipa y Platero, 2022).

Del mismo modo, Ontoria et al. (2011) mencionan que esta estrategia es una excelente técnica, tiene un gran potencial cognitivo y se emplea para colocar información de forma dinámica, partiendo de un tema central y una de sus funciones es fortalecer la conexión de varias ideas mediante una estructura esquematizada, facilitando mayor capacidad de comprensión, análisis y desarrollo del pensamiento crítico.

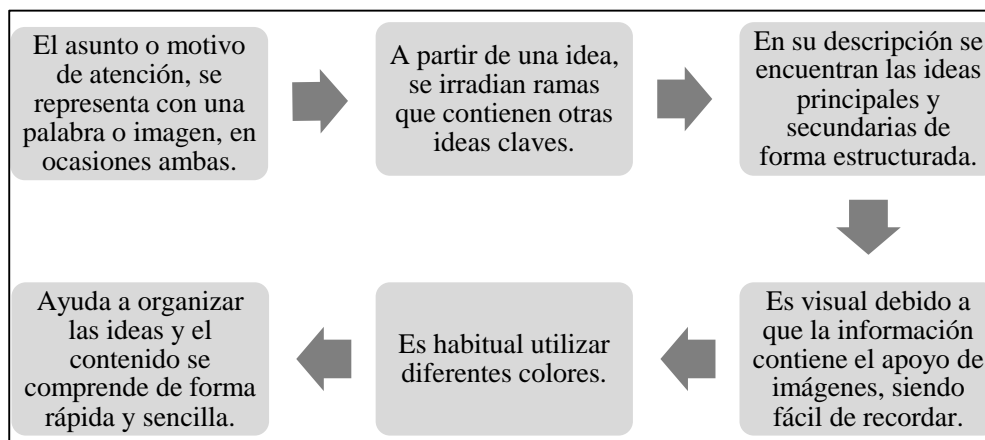
Acorde a lo expresado por los autores es evidente que el mapa mental creado por Tony Buzán es una estrategia efectiva para comprender a cabalidad el tema de una clase, ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro, permitiendo incrementar la agilidad mental y la capacidad de asimilar cualquier tipo de información. En este sentido, se comprende que por medio de este gráfico visual los escolares se divierten haciendo volar su imaginación por su carácter atractivo y dinámico.

2.2.1.1. Características del mapa mental

Dentro del proceso educativo este gráfico visual ayuda a sintetizar información mediante imágenes y palabras claves, una de las principales características del mapa mental es que contribuye con los dos hemisferios cerebrales trabajando en conjunto en el

establecimiento de conexión de ideas, cooperando en el fortalecimiento del aprendizaje significativo, a su vez es preferible que tenga un aspecto llamativo, claro y sistemático. Las características primordiales para Buzan (2004) son las siguientes:

Figura 1. Características del mapa mental



Elaborado por: Limones (2023)

2.2.1.2. Elementos del mapa mental

Un mapa mental se compone de varios elementos y permite que el contenido sea recordado con facilidad, aunque es necesario aclarar que ciertos mapas mentales son sencillos, mientras que otros extraordinariamente elaborados, todo depende del grado de complejidad del tema y esto se asocia también a la edad del educando, por ejemplo, si el estudiante se encuentra cursando un grado de nivel elemental, es evidente que su mapa mental va tener un aspecto sencillo, pero si está en un grado superior va presentar un gráfico visual con más contenido e imágenes. Alonso (2022) indica que los elementos juegan un papel imprescindible, debido a que las imágenes y las palabras claves mejoran los procesos mentales, en efecto, se alcanzan resultados positivos cuando el docente tutor da a conocer cada uno de estos elementos. Al respecto, Buzan (2004) detalla los elementos principales del mapa mental:

- **Idea central:** Se coloca el tema principal del cual se va a dar a conocer y este puede ir acompañado de una imagen que debe tener claridad y coherencia, es la parte más importante del mapa mental, se sugiere que sea muy representativo a fin de no causar confusión.

- **Ramas:** Alrededor de la temática principal se desprenden diversas ramas, cada una de ellas debe llevar un color que las distinga de las otras, deben ser más gruesas las ramas principales y las ramas secundarias y terciarias más finas.
- **Palabras claves:** Deben ser claras, precisas y concisas deben ubicarse encima de la rama, guardando una distancia mínima y deben plasmarse acorde a la forma de la rama.
- **Imágenes:** Se relacionan al contenido que se va desarrollando, estos apoyos visuales ayudan a retener más rápida la información, es recomendable colocar una imagen llamativa que asocie unas concepciones con otras.
- **Colores:** Ayudaran de manera efectiva a separar una idea de otra, se debe utilizar un color distinto en cada rama, con el propósito de volver agradable la presentación ante los ojos del lector.
- **Figuras geométricas:** Pueden ser plasmadas según la intención del diseñador por ejemplo, en el centro se puede iniciar dibujando cuadrados, círculos, rectángulos, triángulos, etc.

2.2.1.3. Ventajas y desventajas del mapa mental

En la actualidad hay una variedad de estrategias didácticas que pueden aplicarse en el proceso académico de los educandos, en efecto el mapa mental tiene grandes ventajas que van desde despertar la creatividad, curiosidad, hasta llegar a realizar un análisis preciso. Roig y Araya (2013) mencionan a continuación las ventajas y desventajas del mapa mental.

Ventajas

- Facilidad para argumentar el contenido.
- Ayuda organizar información de forma dinámica.
- Aprendizaje se torna realmente significativo.

- El contenido es fácil de recordar.
- Potencia la creatividad.
- Retención más duradera de un tema.
- Desarrolla la concentración.
- Construcción de un pensamiento crítico.
- Orienta y retroalimenta los procesos de aprendizajes.
- Promueve el trabajo en equipo.

Desventajas

- Su elaboración requiere algo de tiempo.
- Gran cantidad de información puede distorsionar su interpretación.
- Si no se ha creado nunca un mapa mental se percibe como algo complejo.

En definitiva, el uso e implementación del mapa mental en el ámbito escolar, tienen ventajas y desventajas, se puede corroborar que es ventajoso porque es una herramienta visual que potencia la creatividad, ayuda a organizar contenidos de diferentes asignaturas que posteriormente serán fáciles de comprender y recordar, contribuyendo así, a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje. Aunque, existen desventajas para quienes no han tenido la posibilidad de crear un mapa mental y su desconocimiento puede llevar a la persona a pasar mucho tiempo en su proceso de elaboración.

2.2.1.4. El mapa mental en el contexto educativo

Los mapas mentales dentro del contexto educativo ayudan en la construcción del conocimiento, Morice (2012) expresa que es imprescindible llevar al aula de clases esta estrategia pudiendo ser aplicada en varias asignaturas, por lo general, el docente debe tener en cuenta la metodología, haciendo referencia al cómo va a transmitir cierta temática, claro está, que los contenidos deben llevarse mediante una secuencia lógica, para ello, es preciso iniciar conectando los conocimientos previos del educando con los nuevos, a fin de activar los procesos mentales, de manera que exista esa interacción activa entre docente y estudiante. Para alcanzar óptimos resultados, el docente debe estar en constante capacitación para brindar lo mejor de sí mismo, no hay dos estudiantes iguales

cada niño tiene su manera particular de ser, pensar, aprender es único, razón por la cual, se deben escuchar sus voces creando confianza y construyendo redes de apoyo.

Conforme se ha mencionado con anterioridad se puede deducir que esta estrategia favorece al docente, mediante su uso la clase se torna dinámica, participativa y enriquecedora elevando ese nivel educativo, mientras que al estudiante le ayuda a construir de manera colectiva el conocimiento, en consecución, ambos tienen una pieza clave para alcanzar el éxito en el transcurso del proceso escolar.

2.2.1.5. Beneficios del mapa mental

Durante años la educación ha tenido cambios pasando de un paradigma tradicional a uno constructivista, el docente como facilitador es quien brinda la información y las herramientas necesarias para que el educando construya de manera progresiva sus propios conocimientos, alcanzando un mayor criterio propio y un mejor desenvolvimiento en el medio que lo rodea. Cano (2012) manifiesta que son múltiples los beneficios, los niños que aprenden por medio de esta estrategia tienen una mayor capacidad de reflexión que le permite disfrutar día a día de su proceso de aprendizaje, fortalece también su proceso de comunicación, creatividad, imaginación y su pensamiento crítico.

Por consiguiente, Flores (2002) con base a los aportes de Tony Buzan manifiesta que otro de los grandes beneficios es que el mapa mental es aplicable tanto en la enseñanza, aprendizaje y evaluación, en este sentido, causa un gran impacto positivo en el proceso educativo, los estudiantes llegan a ser capaces de dominar una diversidad de contenidos teóricos de forma practicable, direccionándolos a un trabajo en equipo en mejoras de su rendimiento académico.

Indudablemente, esta estrategia se ha convertido en un gráfico visualmente divertido, siendo una base clave para alcanzar ese aprendizaje significativo del que tanto se habla, puesto que, ayuda a retener el conocimiento desde edades tempranas. En la actualidad, el mapa mental es un gran mecanismo que potencia la capacidad del aprendizaje autónomo por parte de los educandos, en gran medida facilita la integración

de conocimientos novedosos e incentiva a pensar con mayor claridad, realmente es un complemento valioso a la hora de exponer una determinada temática caracterizándose por captar la atención del público.

2.2.1.6. Programas online para la elaboración de mapas mentales

Actualmente, gracias a la tecnología existe una gama de programas online que son accesibles y favorecen positivamente en la creación de un mapa mental, el docente como guía u orientador del proceso formativo tiene a su alcance estos recursos convirtiéndose en una ventaja, debido a que podrá brindar a sus estudiantes una clase innovadora acorde a las exigencias de la era actual, aunque su elaboración suele plasmarse con más frecuencia en una hoja de papel (Hernández y Romero, 2016). A continuación, se detallan varios programas que pueden ser utilizados por docentes y educandos.

Tabla 1. *Programas online para la elaboración de mapas mentales*

<i>Nombre</i>	<i>Descripción</i>
<i>Lucidchart</i>	Es un espacio de trabajo gráfico que facilita la creación de mapas mentales, se accede de forma fácil, además es gratuita y se encuentra una gran variedad de plantillas atractivas, asimismo, se puede trabajar de forma colaborativa, es decir varios a la vez.
<i>Creately</i>	Es una plataforma bastante fácil de usar y cuenta con todas las capacidades de una aplicación de escritorio y ofrece una versión gratuita que incluye la colaboración en tiempo real con grupos de trabajo.
<i>Mindmeister</i>	Es una herramienta que facilita el desarrollo de mapas mentales, ofrece un lienzo infinito para intercambiar ideas, tomar notas y planificar. También es un medio didáctico y lúdico para el desarrollo cognitivo.
<i>Go Conqr</i>	Es un software que crea con gran facilidad esquemas de gran atractivo visual que activan la imaginación, que

	permite a los usuarios interactuar y compartir sus conocimientos.
<i>Canva</i>	Es una herramienta gratis donde existe una gran colección de plantillas, imágenes, íconos, ilustraciones, una gama de colores, inclusive se puede compartir el enlace para que miembros del equipo puedan editar, el trabajo se puede realizar en cuestión de minutos.
<i>Wisemapping</i>	Se trata de un software sencillo, rápido y gratuito donde se puede crear y editar mapas mentales en línea, cuenta con un área de trabajo interactiva e intuitiva.

Nota: Datos tomados de Hernández y Romero (2016).

Los maestros como agentes principales del proceso de enseñanza y aprendizaje deben saber manejar cada uno de estos programas e informarse de los avances que ofrece la tecnología, es decir estar predispuesto a adaptarse a los cambios, a fin de brindar una educación más eficaz y completa. A partir de esto, es conveniente que el docente comparta este bagaje de conocimiento con sus estudiantes porque es una estrategia dinámica e interesante.

2.2.2. Conceptualización de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo fue planteado por el psicólogo estadounidense Ausubel (1983) desde su perspectiva alude que este tipo de aprendizaje parte de la interacción de vivencias y conocimientos previos, los mismos que se relacionan con la nueva información, edificando conocimientos sólidos de manera congruente que resultan verdaderamente significativos en el momento que el educando disfruta de su aprendizaje, participa de manera activa, se muestra atento, aporta con ideas novedosas, trabaja con autonomía y fomenta la creatividad e imaginación, en este sentido, mediante cada uno de estos aspectos lo aprendido será perdurable para la vida.

Para Piaget y Vigotsky el aprendizaje de un niño se vuelve significativo cuando se les enseña a través de estrategias didácticas y lúdicas, además estos autores

constructivistas coinciden en que los niños son aprendices activos, al llegar a la etapa escolar traen consigo un bagaje de experiencias que han ido construyendo desde su nacimiento y que el docente al aplicar diversas estrategias en el ámbito educativo les ayudará a desarrollar nuevos saberes e interiorizarlos de manera significativa (Raynaudo y Peralta, 2017).

El aprendizaje significativo es uno de los términos claves del constructivismo Moreira (2012) menciona que es un método del proceso de enseñanza y aprendizaje, se va afianzando con ayuda de las experiencias cotidianas del aprendiz, es decir hay una conexión entre un concepto relevante existente con la nueva información. A menudo, suele denominarse proceso dinamizador porque va acompañado de la aplicación de técnicas de aprendizaje que activan el pensamiento y es efectivo, no solo cuando se incorpora información en la memoria, sino cuando el educando es capaz de realizar comparaciones e inferencias que permanecen en un período más largo.

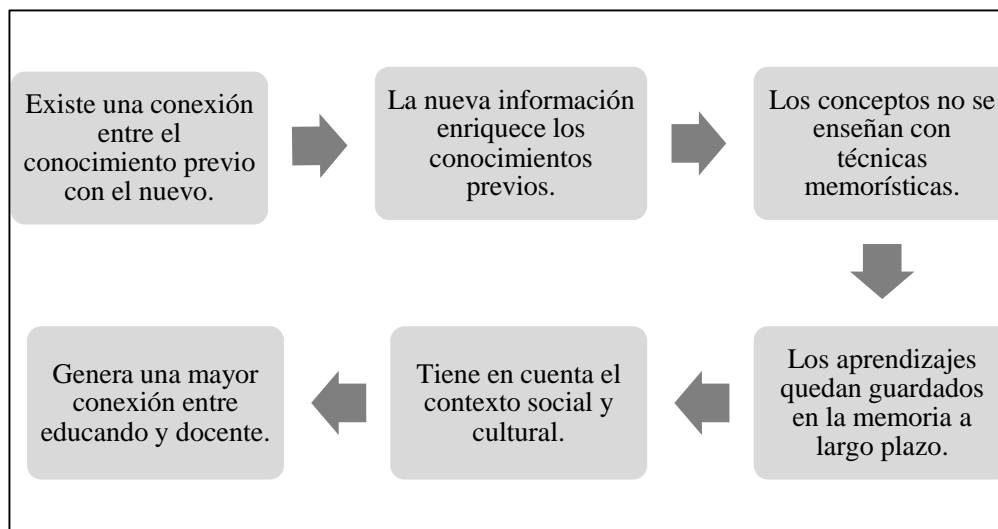
Agregando a lo anterior, se puede corroborar que al momento que el aprendiz asimila una información, directamente la asocia a la que ya posee en su capacidad cognitiva, realmente el aprendizaje significativo es un proceso activo y requiere de tres fundamentos importantes: en primer lugar, partir de las experiencias previas del discente; segundo, verificar los conocimientos previos que posee el estudiante y tercero, conocer como relaciona los conceptos nuevos con los que ya posee en su esquema mental, la principal finalidad es erradicar la educación tradicional y memorística e incorporar un aprendizaje estimulante e integrador que perdure en el tiempo.

2.2.2.1. Características del aprendizaje significativo

Ausubel presenta al aprendizaje significativo para diferenciarlo del aprendizaje memorístico, enfatizando que éste se caracteriza porque el educando llega a relacionar y reconstruir sus conocimientos previos basados en experiencias acorde al entorno que lo rodea, evidentemente el ser humano es como una esponja absorbe cada día vivencias que a posterior serán relacionadas con otros conceptos, cooperando para que la construcción

de su aprendizaje sea efectivo y duradero. Por su parte Garcés et al. (2018) indican las principales características que se especifican a continuación:

Figura 2. Características del aprendizaje significativo



Elaborado por: Limones (2023)

2.2.2.2. Ventajas del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo del psicólogo David Ausubel muestra diversas ventajas dentro del ámbito académico, debido a que el estudiante es capaz de comprender una temática a largo plazo y para que el resultado sea positivo, el docente debe implementar actividades prácticas creativas, dinámicas e innovadoras que coadyuven a la estimulación del pensamiento, en esta era actual existe una variedad de estrategias didácticas que elevan tanto el nivel académico como personal del aprendiz. Desde la perspectiva de Rivadeneira y Cabrera (2021) enfatizan la siguiente lista de ventajas:

- El educando se convierte en un ser activo de su propio aprendizaje guiado por el maestro.
- Existe una mayor motivación y participación por parte del educando.
- El conocimiento es útil y duradero.
- Aumenta la calidad del sistema formativo.

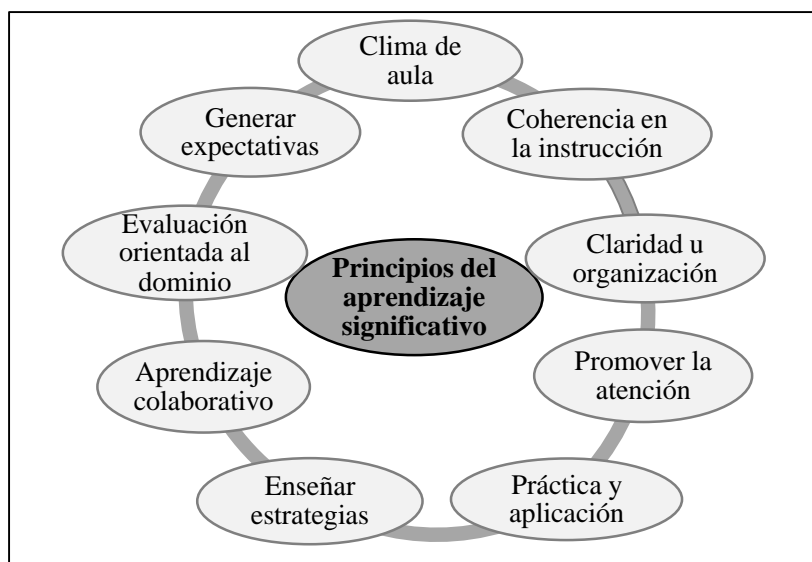
- Dotación de habilidades, destrezas y competencias para el desarrollo personal y profesional.
- Permite trabajar en equipo de manera colaborativa, aprendiendo unos de otros.

Cada una de estas ventajas forma parte del aprendizaje significativo y contribuyen a que la incorporación de contenidos sea efectiva, por lo general, el educando debe estar preparado para un tema nuevo, en sí, debe poseer conocimientos previos como punto de partida e intercambiar diversos puntos de vistas con sus compañeros y docente según la temática a tratar, para posteriormente construir el nuevo conocimiento que quedará transformado en aprendizaje significativo.

2.2.2.3. Principios del aprendizaje significativo

Para conseguir una mente integrada no se puede brindar una educación que se dirija solo en repetir y receptor información, se debe formar personas con una serie de habilidades que enriquezcan sus conocimientos. Es fundamental que en el ámbito educativo, el docente aplique los principios claves que fortalezcan, agilicen y potencien el aprendizaje de los escolares, iniciando por incentivar y crear un clima dinámico e interactivo en mejoras de la praxis docente, con el propósito de producir efectos positivos que direccionen a la construcción de una formación académica significativa. Al respecto Baque y Portilla (2021) detallan los siguientes principios:

Figura 3. *Principios del aprendizaje significativo*



Elaborado por: Limones (2023)

2.2.2.4. La función del docente en el aprendizaje significativo

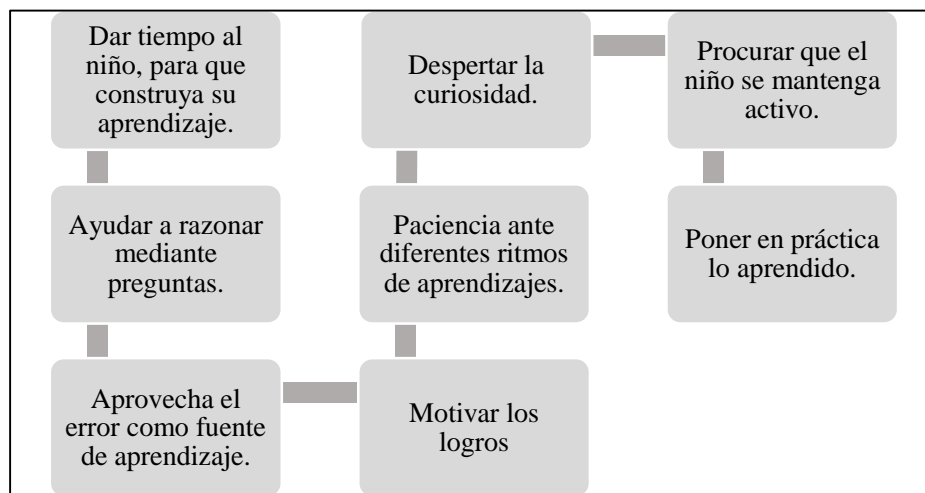
En el proceso académico la función del docente es saber desarrollar las clases y no solo transmitir el conocimiento, sino indicar el procedimiento y hacer que sus estudiantes lo practiquen, resultando así un aprendizaje significativo para el educando. Esto quiere decir, que no solo se educa al estudiante para una formación académica llena de conocimientos científicos y teóricos, sino para una formación personal, de cómo el ser humano debe desarrollarse para el diario vivir (Gómez et al., 2019). Es necesario mencionar que el ser humano con el pasar de los años ha desarrollado y adoptado diversas formas de aprender y en efecto, el aprendizaje que adquiere depende de varios factores que se encuentran en su entorno.

Es fundamental que los educandos aprendan desde sus experiencias y sean creadores de su propio conocimiento, ellos adquieren un aprendizaje significativo acorde a las vivencias que se presentan en su contexto familiar, social, educativo y a raíz de aquello los discentes logran crear y reforzar sus habilidades y destrezas. Por ende, el docente para lograr un verdadero aprendizaje significativo debe dejar de lado la educación memorística e implementar estrategias didácticas que potencien la participación activa del educando, de modo que se denote su pensamiento crítico y autónomo.

Con base a lo antes expuesto, el maestro siempre debe tener en cuenta los conocimientos previos del educando, antes de dar paso a un nuevo tema, la finalidad es cerciorarse si el estudiante es capaz de analizar, interpretar, relacionar y transformar la nueva información y esto se puede corroborar mediante preguntas exploratorias o lluvias de ideas, el docente como guía puede ayudar al niño a retener la información de manera correcta. Para promover a un aprendizaje significativo deben plantearse dos condiciones básicas: la primera, que el aprendiz muestre ese interés por aprender y se perciba esa motivación constante teniendo en mente una meta fijada y la segunda, que el aprendizaje debe ser un proceso gradual, sistemático y participativo vinculado a las experiencias previas (Amaiquema et al., 2021).

Asimismo, para comprobar que se ha llegado a un aprendizaje significativo es necesario que el docente evalúe todo el proceso de formación del niño, es decir, desde su desenvolvimiento en el aula hasta los conocimientos que ha logrado adquirir. Pues el verdadero aprendizaje logra dejar huellas significativas y no necesariamente se comprueba mediante una prueba escrita, sino observando el desarrollo personal, el pensamiento crítico y reflexivo del estudiante y la producción de ese conocimiento alcanzado. A continuación, Gómez et al. (2019) presentan una serie de consejos básicos que el docente debe tener en cuenta:

Figura 4. *Consejos básicos para el docente*



Elaborado por: Limones (2023)

2.2.2.5. Tipos de aprendizaje significativo

Desde la perspectiva de Ausubel (1983) menciona que hay tres tipos de aprendizaje significativo que trabajan en conjunto para que el proceso de consolidación de conocimientos sea efectivo, los cuales se detallan a continuación:

2.2.2.5.1. Aprendizaje de representaciones

Este tipo de aprendizaje es el más básico, consiste en dar significado a aquellos símbolos o representaciones, es una de las primeras formas de obtener el conocimiento, siendo la base principal del cual derivan los demás. De hecho, los escolares construyen un aprendizaje eficaz, cuando aprenden a dar nombres a cada uno de elementos que se

encuentran a su alrededor y esto se vuelve enriquecedor con la implementación de imágenes o mediante la interacción con su entorno real, es decir el educando vincula los elementos de la naturaleza con las palabras que los representan.

2.2.2.5.2. Aprendizaje de conceptos

Este tipo de aprendizaje se apoya al primero, no obstante, hay una gran diferencia porque el aprendizaje por conceptos no se relaciona con un símbolo o representación, sino que se vincula directamente con una idea abstracta o imágenes mentales que son producto de la experiencia, para óptimos resultados, este tipo de aprendizaje se basa en dos procesos como la formación y la asimilación. Claro está, que el primero se basa en la abstracción de las experiencias cotidianas de la persona, mientras que el proceso de asimilación se da cuando el educando tiene en su estructura cognitiva un conocimiento previo y lo enlaza con el nuevo conocimiento permitiéndole ampliar su vocabulario.

2.2.2.5.3. Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje se centra en un proceso más complejo y elaborado que aparece de la combinación de palabras, que dan paso a un nuevo significado, el cual puede ser empleado en la vida cotidiana. En efecto, cuando el aprendiz conoce con exactitud el concepto de triángulo, si el nuevo conocimiento son los tipos de triángulos según sus lados, entonces el estudiante podrá clasificarlos en rectángulos, acutángulos y obtusángulos de forma adecuada.

2.2.2.6. Importancia del aprendizaje significativo

En la actualidad se han publicado artículos académicos que hablan acerca de esta temática, donde se especifica que el aprendizaje significativo es importante porque direcciona al educando a desarrollar ideas novedosas, mantener el interés por el aprendizaje, ser un ente activo y competente con un pensamiento crítico.

Según Roa (2021) para obtener un aprendizaje significativo se debe implementar una buena estrategia didáctica seguida de la regla nemotécnica de las seis “R” como: la relevancia, que lo aprendido se asocie directamente con la vida del escolar; reflexión, que

se generen climas de silencio para pensar acerca de la información que está en la estructura cognitiva; recodificación, se efectúe mediante inferencias, debates, lluvias de ideas; retroalimentación, que se desarrolle en las horas de clase para alcanzar el objetivo establecido; repetición, que se verifique mediante una línea de tiempo, mapa mental, cuadro sinóptico y por último realizar el repaso. Es conveniente aclarar que esta regla no es para que el escolar guarde el contenido de forma exacta, sino que la importancia radica en que el educando sea una persona consciente con deseo de aprender y descubrir cosas novedosas.

Con base a lo anterior, es imprescindible planificar acorde a los conocimientos preexistentes que tengan los escolares, la finalidad es que el estudiante verdaderamente comprenda y que sus conocimientos perduren en el tiempo es decir permanezcan a largo plazo, para que en su futuro los lleve a la práctica con eficacia en la resolución de problemas y la toma de decisiones. Realmente el aprendizaje significativo incorpora una serie de cambios dentro del desarrollo educativo de los educandos, pues procura evolucionar a un nivel más alto como humanidad, buscando la calidad y calidez educativa.

2.2.3. Operacionalización de las variables

Tabla 2. *Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
MAPA MENTAL	Es una excelente estrategia que tiene un gran potencial cognitivo y se emplea para colocar información de forma dinámica partiendo de un tema central y una de sus funciones es fortalecer la conexión de varias ideas mediante una estructura esquematizada (Ontoria et al., 2011).	Estrategia didáctica	Elementos del mapa mental	Pregunta 2	Encuesta y entrevista
			El mapa mental en el contexto educativo	Pregunta 1 y 3	Encuesta y entrevista
			Beneficios del mapa mental	Pregunta 6 y 7	Encuesta y entrevista
			Programas online para elaboración del mapa mental	Pregunta 7	Entrevista

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Es un método del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va afianzando con ayuda de las experiencias cotidianas del aprendiz, es decir, hay una conexión entre un concepto relevante existente con la nueva información (Moreira 2012).	Método del proceso de enseñanza y aprendizaje	Características	Pregunta 9	Entrevista
			Ventajas del aprendizaje significativo	Pregunta 5	Encuesta
			La función del docente en el aprendizaje significativo	Pregunta 4 y 9	Encuesta y entrevista
			Principios del aprendizaje significativo	Pregunta 4	Encuesta
			Tipos de aprendizaje significativo	Pregunta 8	Encuesta

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Paradigma de la investigación

3.1.1. Positivista

Esta investigación está fundamentada en el paradigma científico positivista que se centra en buscar información que procede de una realidad objetiva, por lo general, se direcciona en obtener un conocimiento sistemático mediante una expresión numérica, es decir prima lo cuantitativo, muy aparte de la subjetividad (Ramos, 2015). Este paradigma, es el que mejor se adapta y se ajusta a las características y necesidades de la investigación, puesto que, se consiguió información efectiva de la temática en cuestión relacionada al contexto educativo.

3.2. Enfoque de la investigación

3.2.1. Cuantitativo

En este trabajo investigativo se empleó el enfoque cuantitativo que parte de un proceso ordenado u organizado que requiere de un análisis minucioso de cada uno de los valores numéricos, facilitando información confiable con un carácter objetivo. Tal como lo mencionan Neill y Cortez (2018) la aplicación de este enfoque centra su estudio en un análisis específicamente numérico, que se adquiere a través de la aplicación de encuestas, donde es importante hacer uso de herramientas matemáticas y estadísticas. Se empleó la encuesta como técnica para la recopilación de información y así, efectuar el concerniente análisis por medio de gráficos estadísticos.

3.2.2. Diseño de la investigación

Debido a que el objeto de estudio fue analizar el mapa mental como estrategia didáctica que fortalece el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado, se empleó la investigación no experimental de diseño transversal o transeccional. Hernández

y Mendoza (2018) enfatizan que por medio de la investigación no experimental el investigador no manipula y tampoco altera las variables, es decir solo visualiza los diversos acontecimientos en su ambiente natural, para más adelante efectuar el respectivo análisis. Por consiguiente, es transversal porque se alcanzaron datos en un tiempo específico, derivados de la aplicación de la encuesta y entrevista en la escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes” ubicada en la parroquia Santa Rosa, perteneciente al cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

3.3. Tipo de investigación

3.3.1. Investigación exploratoria

La investigación de tipo exploratoria permite comprender de manera profunda la temática abordada en este trabajo investigativo. Ramos (2020) aclara que mediante una investigación de carácter exploratoria se consigue un conocimiento más certero del fenómeno. En este caso, el investigador comienza a explorar la problemática para tener un acercamiento y un panorama más general de sus características, direccionándolo a efectuar un análisis holístico. En el presente trabajo investigativo, se realizó la indagación de las variables relacionadas al ámbito educativo con el propósito de tener una visión amplia que contribuya sustancialmente a la investigación.

3.3.2. Investigación descriptiva

La investigación descriptiva permite recopilar información clara, precisa y verídica que puede ser contrastada con otras fuentes (Guevara et. al., 2020). Considerando la temática del trabajo investigativo fue imprescindible tomar como referencia este tipo de investigación para detallar de manera meticulosa cada uno de los aspectos que conforman la situación problémica acorde a la realidad estudiada, a fin de alcanzar una mejor comprensión narrando información enriquecedora y específica de cada una de las variables como el mapa mental y el aprendizaje significativo.

3.3.3. Investigación bibliográfica documental

En concordancia con Tancara (1993) manifiesta que este tipo de investigación parte de la revisión de varias fuentes confiables como artículos científicos, libros y tesis

en los cuales se efectúa una indagación profunda acerca de una determinada temática seleccionando información sustancial que aporte al trabajo investigativo. Sin duda alguna, este tipo de investigación fue de gran interés, porque permitió seleccionar, recolectar y analizar información que sea realmente útil para presentar un trabajo de calidad y calidez ante los ojos del lector.

3.3.4. Investigación de campo

La investigación de campo ayuda a conseguir datos propios directos de la realidad, es decir en el lugar de los hechos, asimismo, el investigador estudia el fenómeno tal como se muestra en su ambiente natural (Sánchez et al., 2018). A través de esta investigación se obtuvieron datos de forma inmediata con la aplicación de técnicas, como la encuesta efectuada a los educandos y la entrevista realizada a los docentes de la institución educativa “Pedro María Zambrano Reyes”.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Para Arias et al. (2016) la población de estudio hace referencia a la totalidad de elementos con características comunes, suelen ser individuos u objetos que se toman como base clave para la elección de la muestra, inclusive existen diferentes tipos de población como finita, infinita o hipotética. Este trabajo de investigación se identificó por escoger una población netamente finita, es decir una cantidad contable de individuos. Dentro de este contexto la población estuvo conformada por 3 docentes y 38 estudiantes del séptimo grado de EGB dando un total de 41 participantes.

Tabla 3. Población

POBLACIÓN	N° DE PARTICIPANTES
Docentes del subnivel medio	3
Estudiantes de 7mo grado	38
TOTAL	41

Elaborado por: Limones (2023)

3.4.2. Muestra

Según López (2004) la muestra de estudio, por lo general, es un subconjunto representativo de la población. En esta ocasión en este proyecto investigativo se tomó como muestra a toda la población antes mencionada, debido a que la institución educativa solo cuenta con un 7mo grado EGB. De modo que, se consideró aplicar la encuesta a todos los 38 estudiantes y a su vez se aplicó la entrevista a 3 docentes del subnivel medio, con el propósito de efectuar un análisis minucioso de la temática mencionada con anterioridad.

Tabla 4. *Muestra*

MUESTRA	N° DE PARTICIPANTES
Docentes del subnivel medio	3
Estudiantes de 7mo grado	38
TOTAL	41

Elaborado por: Limones (2023)

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas e instrumentos de recolección de información son herramientas sistemáticas que deben tener un carácter confiable y de validez para lograr el éxito en la obtención de resultados (Hernández y Ávila, 2020). Las técnicas aplicadas en esta investigación fueron: la encuesta y la entrevista.

3.5.1. Encuesta

Al respecto, Casas et al. (2003) mencionan que la encuesta es parte de la investigación cuantitativa, puesto que, es una técnica que admite la recolección de información, siendo implementada para obtener y elaborar datos de forma confiable, válida y eficaz, con la finalidad de alcanzar información fiable se aplicó como instrumento un cuestionario de 9 preguntas a través de una escala Likert tomando en consideración los siguientes parámetros: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. La encuesta fue aplicada a los educandos de séptimo grado pertenecientes al subnivel medio para conocer de qué manera el mapa mental puede fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes. En este sentido, por medio de esta técnica se pudo recabar información

de forma fácil, para luego analizar e inferir cuidadosamente en cada uno de los datos proporcionados.

3.5.2. Entrevista

La entrevista es una técnica sumamente importante en el ámbito investigativo y es efectuada a partir de una conversación entre el entrevistador y el entrevistado donde existe un acercamiento directo, es decir la persona entrevista da a conocer sus diferentes puntos de vista acerca de un tema determinado, asimismo, ésta herramienta se caracteriza por recolectar información detallada y profunda (Lopezosa, 2020). En el presente trabajo investigativo, la entrevista estuvo compuesta por cuestionario de 9 preguntas con respuestas abiertas que fue realizada a 3 docentes de la institución educativa “Pedro María Zambrano Reyes” la idea fue conocer su opinión en lo relacionado al mapa mental como estrategia didáctica inmersa dentro del campo educativo.

3.6. Validación del contenido de los instrumentos

El instrumento de recopilación de información fue sometido al respectivo análisis y validación por parte de dos docentes expertos en el ámbito académico. En los resultados obtenidos se denotó similitud en los juicios finales de los profesionales, donde declaran que el instrumento es idóneo para la respectiva aplicación.

Considerando la postura de los dos expertos, se llegó a la conclusión que el cuestionario como instrumento fundamental en esta investigación está estructurado de forma correcta, en otras palabras muestra coherencia, claridad y pertinencia en su redacción, por lo tanto, es considerado apto para la correspondiente aplicación a los estudiantes del séptimo grado (subnivel medio) como a los docentes que laboran en la institución educativa.

3.7. Técnicas de interpretación de la información

Para la respectiva interpretación de la información recopilada en lo concerniente a la encuesta aplicada a los educandos del séptimo grado de EGB se utilizó el Software de hojas de cálculo Microsoft Excel, manejándose un análisis estadístico que organiza, analiza e interpreta cada uno de los datos de manera específica mediante tablas y gráficos estadísticos mostrando información clara, comprensible y precisa. Por otra parte, la información recabada de la entrevista a los docentes fue analizada con la ayuda del Software informático ATLAS.ti que permitió organizar el bagaje de información de forma creativa a través de redes semánticas. Una vez abordado este marco metodológico se da paso al análisis y discusión de los resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se efectúa el análisis y discusión de los resultados que derivan de la aplicación de los instrumentos, en este apartado se evidencia de forma organizada y detallada los datos obtenidos de la encuesta empleada a los estudiantes de 7mo grado EGB y la entrevista realizada a los docentes del subnivel medio que forman parte de la escuela EGB “Pedro María Zambrano Reyes”. Primero se especifican los resultados de las nueve preguntas cada una con su tabla y gráfico estadístico, seguido del respectivo análisis e interpretación de los datos con una escala de Likert de siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. Posteriormente, se muestra el análisis de la entrevista aplicada a los docentes y finalmente esta la discusión de los resultados.

4.1. Análisis de encuesta a estudiantes

Para llevar a cabo el concerniente análisis de los resultados, se consideró como muestra de investigación a los educandos de 7mo grado de Educación General Básica conformado por un total de 38 niños, donde todos fueron partícipes de la aplicación del instrumento. Por consiguiente, para el análisis de los datos alcanzados de la aplicación de la encuesta se usó el Software de hojas de cálculo Microsoft Excel facilitando en gran medida los porcentajes necesarios para la pertinente interpretación.

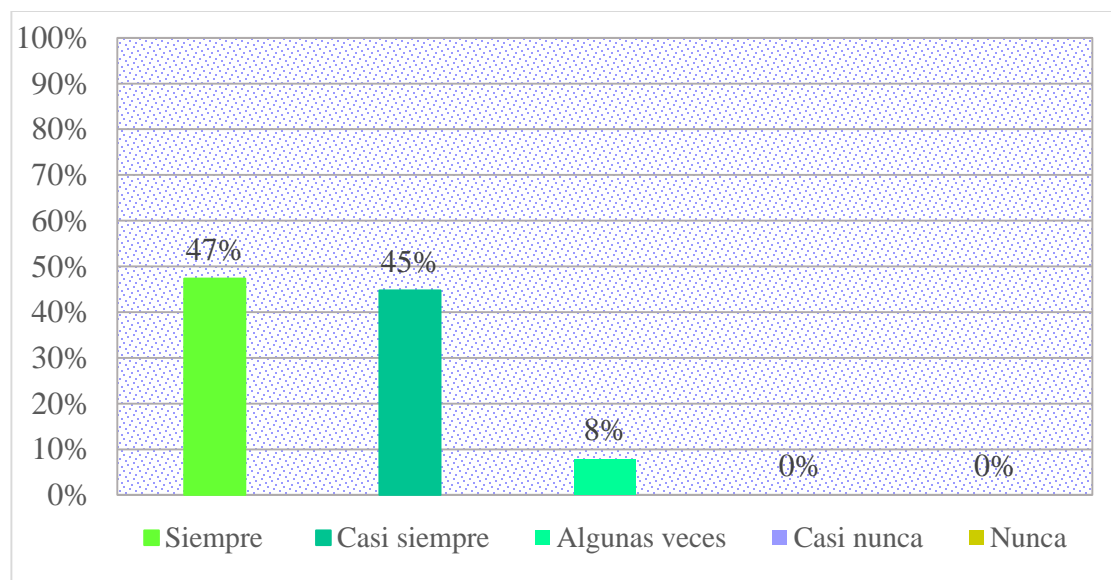
Pregunta 1: ¿La docente emplea el mapa mental al momento de desarrollar una clase?

Tabla 5. *El mapa mental en el desarrollo de una clase*

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	18	47%
	Casi siempre	17	45%
	Algunas veces	3	8%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		38	100%

Elaborado por: Limones (2023)

Figura 5. *El mapa mental en el desarrollo de una clase*



Elaborado por: Limones (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Con base a esta interrogante los datos denotan que un 47% de los educandos encuestados manifestaron que siempre la docente emplea el mapa mental al momento de desarrollar una clase, el 45% casi siempre y un 8% algunas veces. Por lo tanto, se puede inferir que la mayor parte de los encuestados consideran que su docente si aplica el mapa mental en las clases.

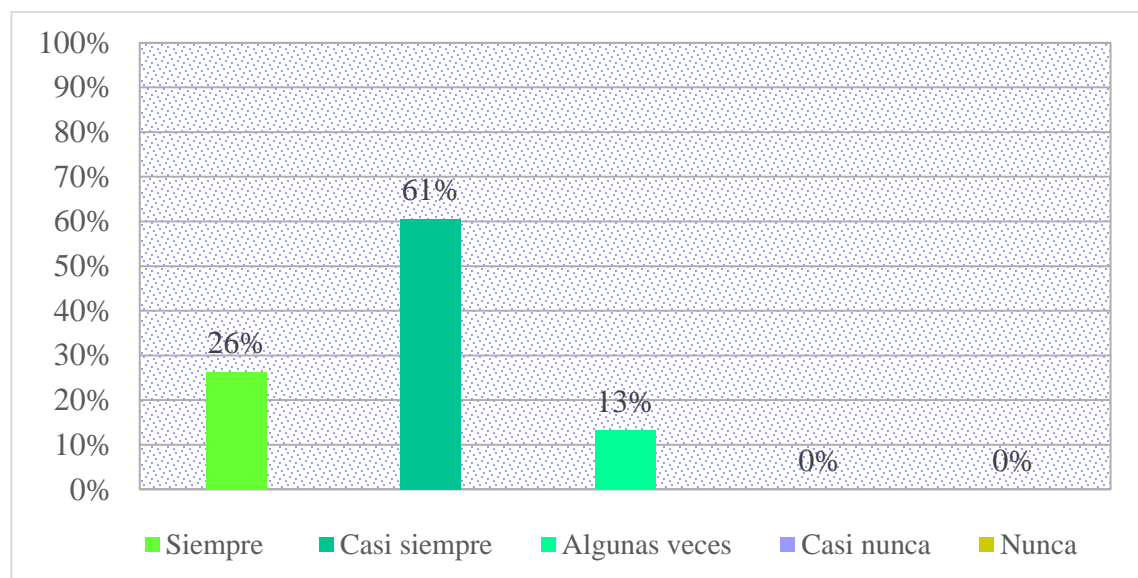
Pregunta 2: ¿La docente les ha dado a conocer los elementos que componen el mapa mental?

Tabla 6. Elementos del mapa mental

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	10	26%
	Casi siempre	23	61%
	Algunas veces	5	13%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		38	100%

Elaborado por: Limones (2023)

Figura 6. Elementos del mapa mental



Elaborado por: Limones (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Con respecto a esta pregunta el 26% de los estudiantes manifestaron que siempre la docente les ha dado a conocer los elementos del mapa mental, mientras que el 61% indicó casi siempre y un 13% enfatizó que algunas veces. En este sentido, sumando el siempre y casi siempre se alcanza un 87% lo cual equivale a que la mayoría de los estudiantes si conocen los elementos que conforman un mapa mental.

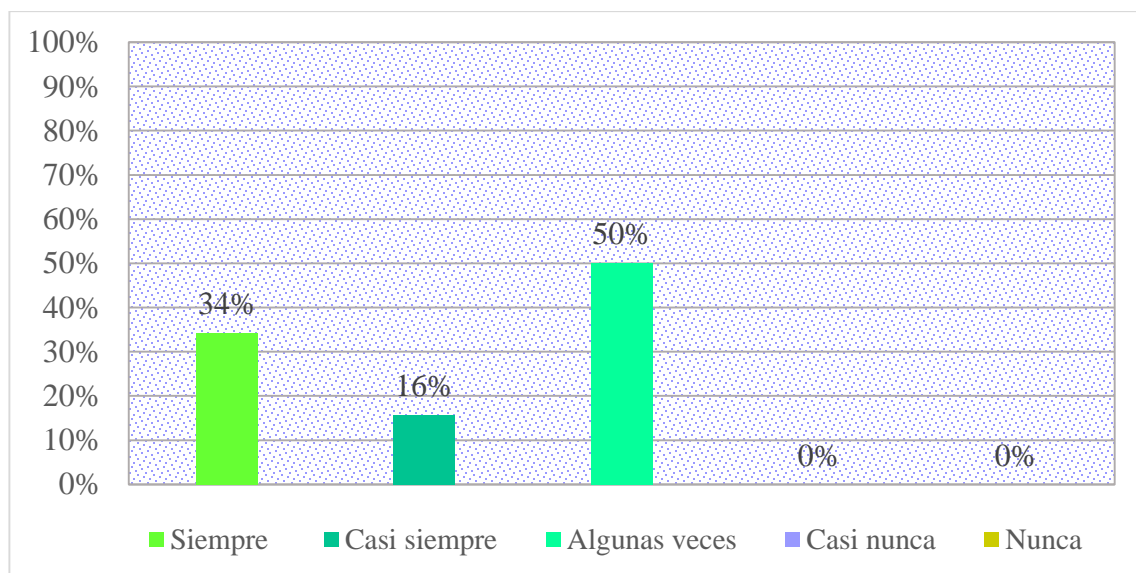
Pregunta 3: ¿Le gusta aprender las clases por medio del mapa mental?

Tabla 7. Aprendizaje por medio del mapa mental

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	13	34%
	Casi siempre	6	16%
	Algunas veces	19	50%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		38	100%

Elaborado por: Limones (2023)

Figura 7. Aprendizaje por medio del mapa mental



Elaborado por: Limones (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Acorde a esta interrogante el 34% de los educandos encuestados respondieron que siempre le gusta aprender las clases por medio del mapa mental, por otra parte, el 16% manifestó que casi siempre, sin embargo, un 50% indicó que algunas veces. Por consiguiente, sumando el siempre y casi siempre se obtiene un 50% que comparándolo con el 50% de algunas veces, se concluye que de los 38 estudiantes a 19 les gusta aprender por medio de esta estrategia, mientras que a la parte restante algunas veces.

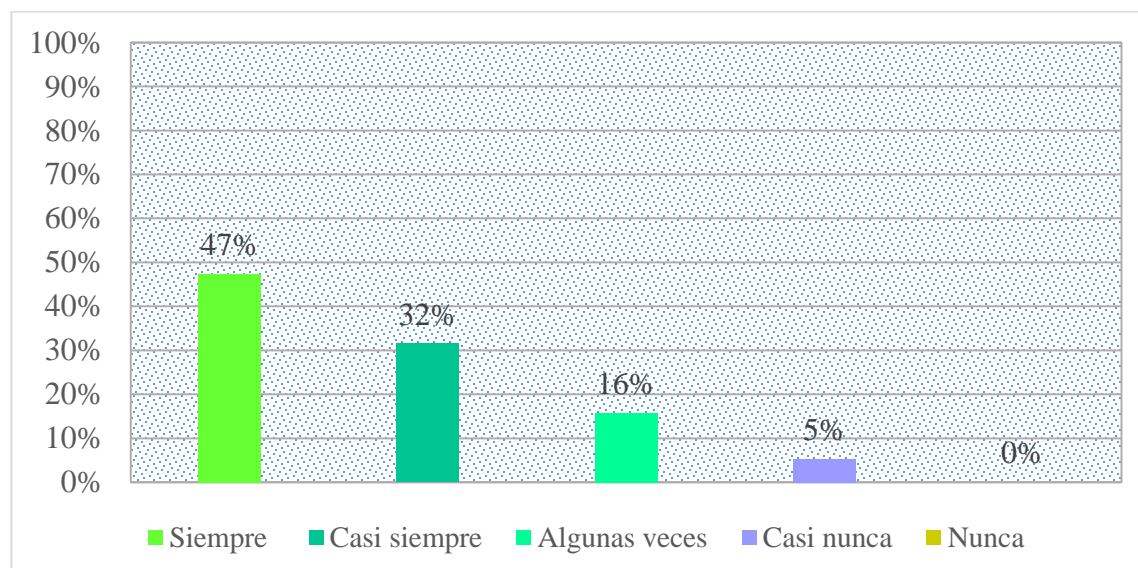
Pregunta 4: ¿La docente te motiva a aprender un nuevo tema de clase?

Tabla 8. *Motivar al aprendizaje*

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	18	47%
	Casi siempre	12	32%
	Algunas veces	6	16%
	Casi nunca	2	5%
	Nunca	0	0%
Total		38	100%

Elaborado por: Limones (2023)

Figura 8. *Motivar al aprendizaje*



Elaborado por: Limones (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Los datos obtenidos de esta interrogante señala que el 47% de los educandos indicaron que la docente siempre les motiva a aprender un nuevo tema de clase, un 32% casi siempre, un 16% algunas veces y el 5% casi nunca. De acuerdo con estos resultados, se puede establecer que la mayoría de las veces la docente motiva a aprender un nuevo tema de clase.

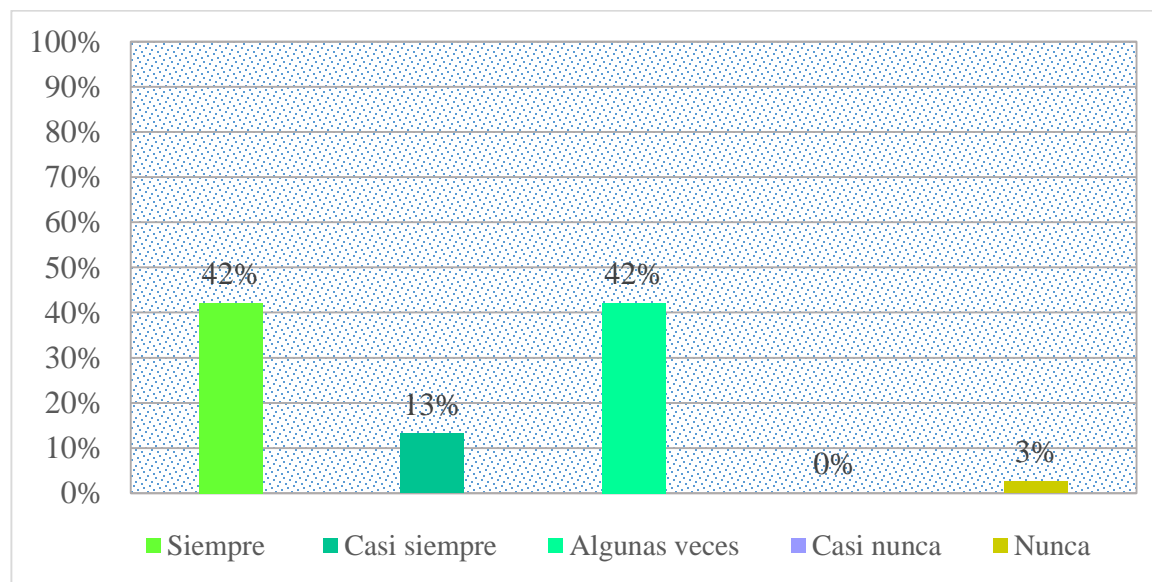
Pregunta 5: ¿Se siente motivado y participa activamente durante las horas de clases?

Tabla 9. Motivación y participación en clases

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	16	42%
	Casi siempre	5	13%
	Algunas veces	16	42%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	1	3%
Total		38	100%

Elaborado por: Limones (2023)

Figura 9. Motivación y participación en clases



Elaborado por: Limones (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: De acuerdo a los resultados se denota que el 42% de los escolares encuestados se sienten motivados y participan activamente durante las horas de clases, mientras que el 13% casi siempre, por otra parte el 42% algunas veces y un 3% nunca. Entonces, se puede deducir que la mayoría de los escolares se sienten motivados y les gusta participar de forma activa durante las horas de clases, sin embargo, la docente tiene que incluir otras estrategias donde exista la participación de todos, a fin de fortalecer su aprendizaje significativo.

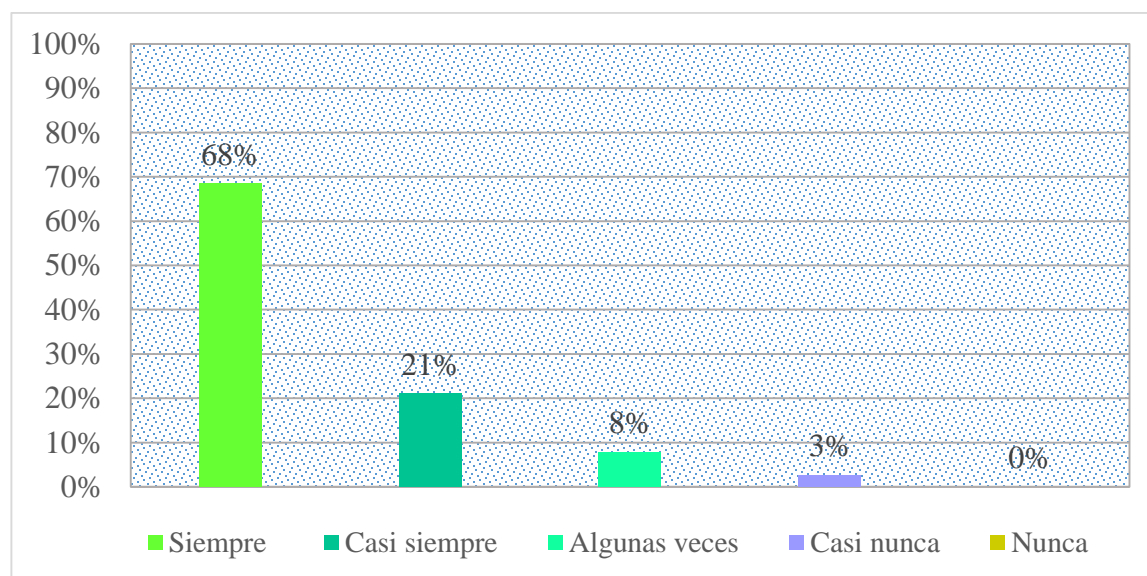
Pregunta 6: ¿Considera que el mapa mental le ayuda a fortalecer su creatividad e imaginación?

Tabla 10. Fortalecimiento de la creatividad e imaginación

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	26	68%
	Casi siempre	8	21%
	Algunas veces	3	8%
	Casi nunca	1	3%
	Nunca	0	0%
Total		38	100%

Elaborado por: Limones (2023)

Figura 10. Fortalecimiento de la creatividad e imaginación



Elaborado por: Limones (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Según los datos alcanzados acorde a esta interrogante el 68% de los estudiantes manifestaron que siempre el mapa mental les ayuda a fortalecer su creatividad e imaginación, además, el 21% respondió que casi siempre, el 8% algunas veces y el 3% casi nunca. Por lo tanto, se puede apreciar que existe un porcentaje mayor de estudiantes que consideran que el mapa mental si les ayuda a fortalecer su creatividad e imaginación.

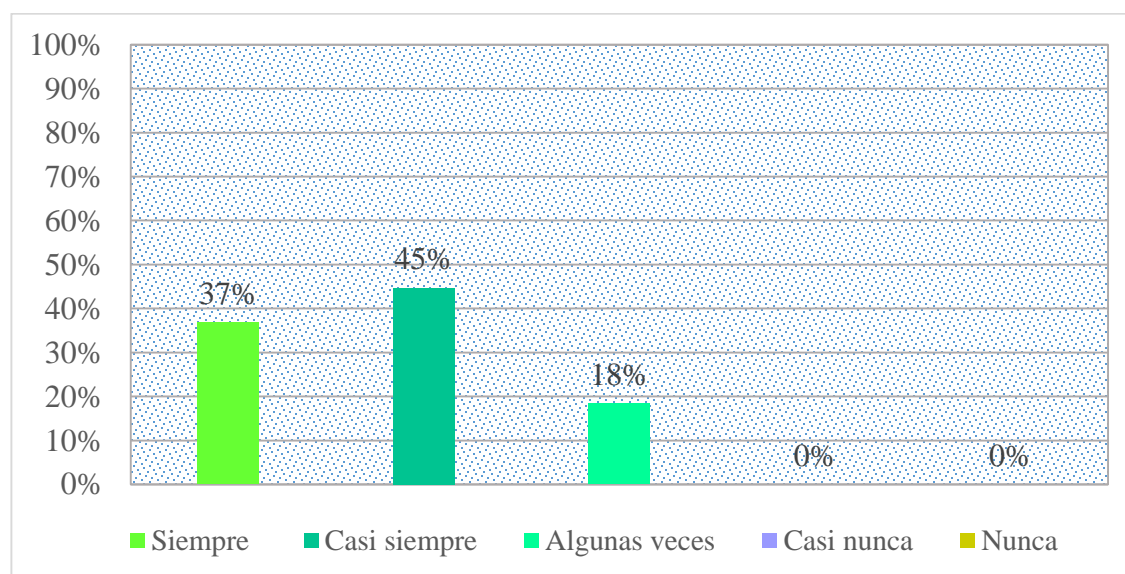
Pregunta 7: ¿Comprende el contenido de una clase de forma fácil, con ayuda del mapa mental?

Tabla 11. *Comprensión del contenido de una clase*

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	14	37%
	Casi siempre	17	45%
	Algunas veces	7	18%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		38	100%

Elaborado por: Limones (2023)

Figura 11. *Comprensión del contenido de una clase*



Elaborado por: Limones (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Referente a este ítem el 37% de los educandos indicaron que comprenden el contenido de una clase de forma fácil con ayuda del mapa mental, asimismo, el 45% manifestó casi siempre y un 18% señaló que algunas veces. Acorde a estos resultados, se puede inferir que la mayoría de los educandos comprenden el contenido de una clase de forma fácil con ayuda de esta estrategia didáctica.

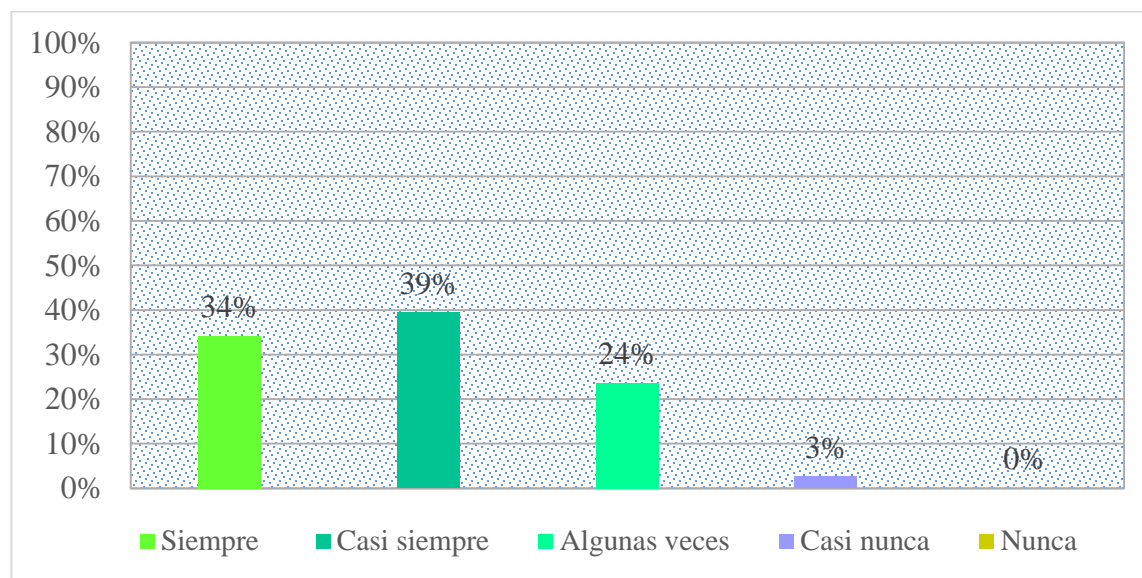
Pregunta 8: ¿La docente utiliza imágenes llamativas para explicar una clase?

Tabla 12. *Uso de imágenes llamativas*

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
8	Siempre	13	34%
	Casi siempre	15	39%
	Algunas veces	9	24%
	Casi nunca	1	3%
	Nunca	0	0%
Total		38	100%

Elaborado por: Limones (2023)

Figura 12. *Uso de imágenes llamativas*



Elaborado por: Limones (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Conforme a los datos obtenidos de esta pregunta el 34% de los escolares manifestaron que la docente si utiliza imágenes llamativas para explicar una clase, el 39% expresó que casi siempre, el 24% algunas veces y un 3% casi nunca. En este caso, realizando la suma entre los porcentajes de siempre y casi siempre se alcanza un porcentaje del 73% lo cual corrobora que la docente si utiliza imágenes para la explicación de una clase.

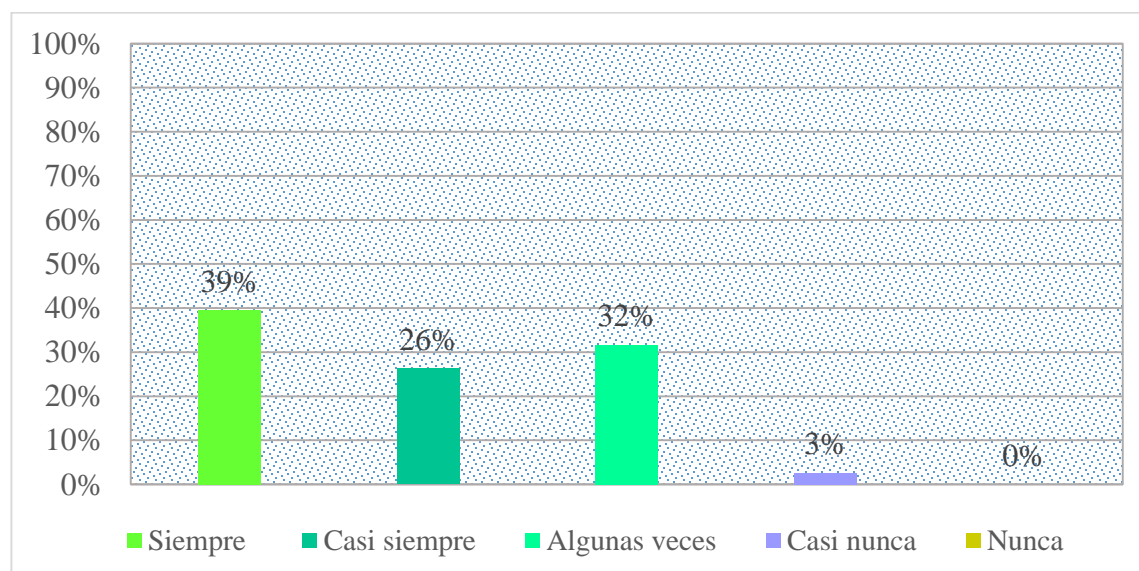
Pregunta 9: ¿Ha realizado un mapa mental en el salón de clases?

Tabla 13. Realización del mapa mental

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
9	Siempre	15	39%
	Casi siempre	10	26%
	Algunas veces	12	32%
	Casi nunca	1	3%
	Nunca	0	0%
Total		38	100%

Elaborado por: Limones (2023)

Figura 13. Realización del mapa mental

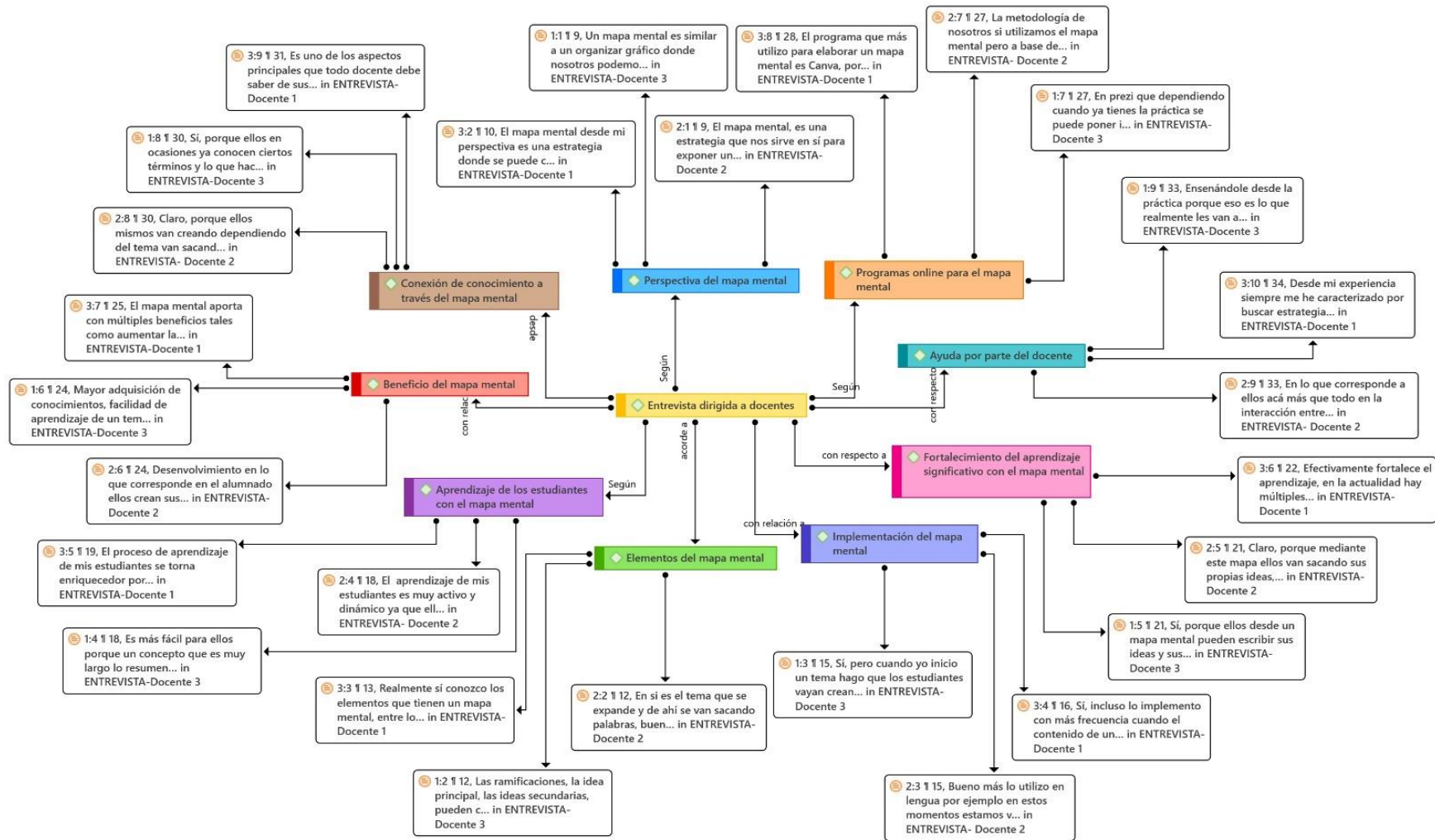


Elaborado por: Limones (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Según los datos derivados de la aplicación de esta pregunta el 39% de los educandos indicó que siempre han realizado un mapa mental en el salón de clases, un 26% manifestó que casi siempre, un 32% algunas veces y un 3% casi nunca. Considerando estos resultados se puede afirmar que la mayoría de los educandos si han elaborado un mapa mental en su salón de clases.

4.2. Análisis de la entrevista a docentes

Figura 14. Entrevista a docentes del subnivel medio



Elaborado por: Limones (2023)

experiencias previas de los niños, de tal manera que ellos logran organizar mejor sus ideas. Por otra parte, expresan que el aprendizaje de sus estudiantes se vuelve enriquecedor, activo y dinámico porque a la hora de aprender un concepto extenso son capaces de efectuar un resumen que luego es elaborado en este gráfico visual captando un tema de forma fácil a través de imágenes, en efecto desarrollan sus habilidades y destrezas llegando a realizar mejores exposiciones.

En cuanto al fortalecimiento del aprendizaje significativo por medio del mapa mental, los docentes expresaron que realmente esta estrategia didáctica contribuye de manera significativa coadyuvando a superar las falencias que puedan tener los niños en cuanto a su expresión oral y escrita. También manifestaron que aporta con múltiples beneficios como mayor adquisición del conocimiento, creación de ideas propias, aumento en la capacidad de análisis, expresan sus ideas más claras y precisas, existe una comunicación más fluida y trabajan de forma colaborativa. En lo relacionado a la utilización de programas online para elaborar el mapa mental, dos docentes respondieron que usan Prezi y Canva, mientras que la otra docente enfatizó que utiliza papelógrafos para su elaboración, asimismo, sus estudiantes lo realizan en sus cuadernos dándole un aspecto llamativo con una diversidad de colores.

Con base a la conexión de conocimientos previos y nuevos, los docentes indicaron que los estudiantes en ocasiones ya conocen ciertos términos y comparten sus ideas, opiniones, experiencias y por medio de una interacción activa como guías del proceso formativo corrigen y concretan la información, sin invalidar las opiniones de los educandos. Para finalizar los docentes aluden que desde sus experiencias para fortalecer el aprendizaje significativo de sus estudiantes buscan las mejores estrategias incluyendo siempre la motivación, con la finalidad que los niños sean participantes activos de su propio aprendizaje, siendo capaces de analizar e interpretar una temática que le sirva tanto para su vida académica como personal, es decir enseñándoles también desde la práctica de manera que puedan aplicarlo en su futuro, tomando en consideración siempre los conocimientos previos.

4.3. Discusión de los resultados

Una vez recabada y analizada la información de la respectiva aplicación de los instrumentos de la encuesta efectuada a los estudiantes de 7mo grado y la entrevista realizada a los docentes del subnivel medio, se logró analizar el mapa mental como estrategia didáctica que fortalece el aprendizaje significativo de los estudiantes, por lo tanto, se da paso a la discusión de los resultados.

Con base a los datos obtenidos se puede deducir que el mapa mental está dentro de las estrategias didácticas y sirve para organizar un contenido mediante palabras claves e imágenes coadyuvando alcanzar un mejor entendimiento que parte de una temática central, tal como lo menciona Ontoria (2002), es una técnica que forma parte de las estrategias que permite organizar información de manera creativa, fortaleciendo la capacidad de asociar ideas, siendo un recurso que garantiza el desarrollo de las habilidades mentales. Por esta razón, Buzán (2004) indica que gracias a los mapas mentales se puede convertir una larga lista de información en un diagrama brillante, fácil de recordar siendo altamente organizado.

En relación a los elementos que poseen los mapas mentales, los docentes y la mayoría de estudiantes conocen los elementos que contiene un mapa mental, en ciertas ocasiones plasman sus propias ideas u opiniones procesando información desde sus experiencias, lo cual conduce a un verdadero aprendizaje significativo, sin embargo, la respuesta de cinco estudiantes fue algunas veces, dando a entender que no ocurre con mucha frecuencia, por tal motivo, se infiere que existe una contradicción. Esto se asemeja con la postura de Alonso (2022) al expresar que los elementos juegan un papel imprescindible, debido a que las imágenes y las palabras claves mejoran los procesos mentales, en efecto, se alcanzan resultados positivos cuando el docente tutor da a conocer cada uno de estos elementos.

Por otro lado, considerando la opinión de los docentes en cuanto a los beneficios manifiestan que existe una mayor adquisición del conocimiento, los estudiantes crean sus propias ideas, aumenta su capacidad de análisis son capaces de expresar de manera más

fluida, trabajando de forma colaborativa, en concordancia con Cano (2012) los niños que aprenden por medio de este gráfico visual tienen una mayor capacidad de reflexión que le permite disfrutar día a día de su proceso de aprendizaje, fortaleciendo su proceso de comunicación, creatividad e imaginación y su pensamiento crítico. Asimismo, los educandos consideran que el mapa mental fortalece su creatividad y por medio del mismo comprenden un bagaje de información de forma fácil, esto se asemeja a lo que expresa Flores (2002) cuando indica que esta estrategia causa un gran impacto positivo en el proceso educativo porque los estudiantes llegan a ser capaces de dominar una diversidad de contenidos teóricos que pueden llevarse a la práctica.

Por consiguiente, la función del docente es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje del educando, porque debe buscar las mejores estrategias, con la finalidad de motivar a sus estudiantes, guiándolos a logro de un aprendizaje significativo, en concordancia a lo establecido por Baque y Portilla (2021) se debe iniciar por incentivar y crear un clima dinámico e interactivo en mejoras de la praxis docente, a fin de producir efectos positivos que direccionen a la construcción de una formación académica significativa. En este sentido, el docente siempre debe tomar como base el conocimiento previo de cada estudiante, de hecho que se convierta en un participante activo de su propio aprendizaje, con el propósito que el conocimiento sea aplicable en su vida futura, coincidiendo con lo propuesto por Gómez et al. (2019) al estudiante no solo se lo educa para una formación académica llena de conocimientos científicos y teorías, sino para una formación personal, de cómo debe desarrollarse para el diario vivir.

Acorde a la opinión tanto de los educandos y maestros como actores principales de este trabajo investigativo se llegó a analizar que la implementación de esta estrategia didáctica realmente conduce al aprendizaje significativo, puesto que, permite ordenar todo tipo de información de manera creativa y crítica, fortaleciendo la trayectoria académica de los escolares.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Por medio del trabajo investigativo se analizó que el mapa mental como estrategia didáctica fortalece el aprendizaje significativo de los estudiantes, llegando a ser una estrategia efectiva que contribuye al desarrollo integral en la formación académica de los educandos, a su vez favorece al logro de un aprendizaje perdurable para la vida.
- Mediante esta investigación en función del primer objetivo específico se identificó que los docentes y la mayoría de los estudiantes conocen los elementos del mapa mental, en efecto, cada uno de estos elementos son fundamentales porque mediante la gama de colores, imágenes, palabras claves se construye el conocimiento y se van fortaleciendo las habilidades cognitivas.
- Con base al segundo objetivo específico, se determinó los múltiples beneficios que proporcionan los mapas mentales, entre ellos está el fomento del pensamiento crítico, aumento de la capacidad creativa, estimula la imaginación, favorece la retención de información, conduce al aprendizaje significativo, entre otros, llegando a ser una clave valiosa para alcanzar el éxito.
- En respuesta al último objetivo específico, es evidente que la función del docente es promover al estudiante al desarrollo cognitivo, iniciando por considerar sus conocimientos previos, por ende, tiene que aplicar la estrategia más idónea para ayudar al estudiante a que construya su propio conocimiento y pueda erradicar la simple memorización de información.

Recomendaciones

- Mantenerse en constante capacitación para conocer con exactitud los diferentes beneficios que brinda el mapa mental.
- Implementar el mapa mental en el desarrollo de una clase, para así evitar que las mismas resulten monótonas y tradicionales.
- Facilitar a los estudiantes todo el conocimiento necesario relacionado a los mapas mentales para su adecuada elaboración.
- Estimular el pensamiento crítico y creativo de los educandos por medio de esta estrategia, porque realmente conduce a un aprendizaje significativo favoreciendo el desarrollo integral de los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, A. (2022). *Los mapas mentales como estrategia de aprendizaje en educación primaria*. Universidad de Valladolid, Palencia.
- Amaiquema, F., Andaluz, J., Arreaga, A., Ramos, L., & Zambrano, J. (2021). Los mapas mentales, una técnica eficiente para el aprendizaje significativo en la Educación Superior. *Revista Pertinencia Académica*, ISSN 2588-1019.
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Arocutipa, L., & Platero, G. (2022). Mapas mentales para la mejora de los aprendizajes en las áreas de ciencia, tecnología y ambiente. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(2), 15-22.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje . *Fascículos de CEIF*, 1-10.
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86 ISSN: 2550 - 682X.
- Barriga, F., & Hernández, G. (1999). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (págs. 80-111). McGraw Hill.
- Buzan, T. (2004). *Cómo crear mapas mentales*. Ediciones Urano, S.A.
- Cano, G. (2012). Los mapas mentales como herramienta pedagógica. 18-21.
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Revista Aten Primaria*, 31(8), 527-538.
- Castillo, M., & Gamboa, R. (2012). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 12(24), ISSN: 0718-1310 .
- Corrales , E. (2019). Los mapas mentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Rev. Yachay*, 8(1), 559-565.
- Feijoó, N. (2013). *Los organizadores gráficos como potenciadores del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto y séptimo grado de la EEB Veintiocho de Mayo*. Universidad Estatal Península de Santa Elena .

- Flores, R. (2002). *Pedagogía del conocimiento*. Bogotá, Colombia.
- Garcés, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *I*(376).
- Gómez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, *17*(02), 118-131.
- Guamán, G. (2020). *Los mapas mentales para el aprendizaje significativo del sexto bloque en la asignatura de Ciencias Naturales en el décimo año de Educación General Básica Superior, en la Unidad Educativa "10 de Agosto"*. Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista RECIMUNDO*, 163-173 ISSN: 2588-073X.
- Hernández, M., & Romero, S. (2016). Mapas mentales como estrategia didáctica para el aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria. *Revista Revencyt*(23), 1-18 ISSN: 2244-8330.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hernández, S., & Ávila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, *9*(17), 51-53 ISSN: 2007-4913.
- INEVAL. (2022). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/se-presentaron-los-resultados-de-ser-estudiante-2022/>
- Jiménez, G. (2016). *Los mapas mentales y su utilidad en el desarrollo de la creatividad en los estudiantes de Octavo y Noveno grado del Subnivel de Básica Superior de la EEB "María Montessori" de la Parroquia Malacatos*. Universidad Nacional de Loja.
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, *9*(8), 69-74 ISSN 2224-8838.
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *METHODOS Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 88-97.

- Moreira , M. (2012). La Teoría del Aprendizaje Significativo Crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea. *Revista Iberoamericana de Educación Matemática*(31), 9-20.
- Morice, R. (2012). *Uso de los mapas mentales como una estrategia de aprendizaje para la enseñanza de la matemática*. Universidad Nacional, Liberia, Costa Rica.
- Muñoz, J., Ontoria, A., & Molina, A. (2011). El mapa mental, un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(6), 343-361.
- Neill , D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Ecuador : Editorial UTMACH.
- Núñez, L., Novoa, P., Majo, H., & Salvatierra, Á. (2019). Los mapas mentales como estrategia en el desarrollo de la inteligencia exitosa en estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 59-82.
- Ontoria, A. (2002). *Aprender con mapas mentales una estrategia para pensar y estudiar*. Madrid: NARCEA, S.A.
- Ontoria, A., Muñoz, J., & Molina, A. (2011). Influencia de los mapas mentales en la forma de ser y pensar. *Revista Iberoamericana de Educación*(55).
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21, 13-33.
- Ramos , C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Revista UNIFE*, 23(1), 9-17.
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), ISSN 1390-9592 ISSN-L 1390-681X.
- Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(10), 137-148 ISSN: 2223-7666.
- Rivadeneira, W., & Cabrera, L. (2021). Rol docente y aprendizajes significativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, VI(3), 444-471 ISSN: 2542-3088.
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63-75 ISSN: 2305-5790.

- Rodríguez, L. (2021). *Mindmeister y Lucidchart como herramientas digitales en la generación de los mapas mentales para la comprensión de las Ciencias Naturales*. Tesis , Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato.
- Roig , J., & Araya, J. (2013). El uso del mapa mental como herramienta didáctica en los procesos de investigación. *Revista e-Ciencias de la Información*, 3(2), 1-22.
- Sánchez , H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Tancara , C. (1993). La investigación documental. *Temas Sociales*(17), 91-106 ISSN 2413-5720.
- UNESCO. (Septiembre de 2017). *Learning Portal*. Obtenido de Learning Portal: <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Uyaguari, J. (2020). Mapas mentales como técnica para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista científica RUNAE*.
- Zapata , L. (2019). *La importancia de los mapas mentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Perú.

ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

La Libertad, 02 de agosto del 2023.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **“EL MAPA MENTAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA EGB PEDRO MARÍA ZAMBRANO REYES”**, elaborado por la estudiante **LIMONES POZO MIRIAM ALEXANDRA** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber que una vez analizado en el sistema antiplagio, **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el trabajo ejecutado, se encuentra con **1 %** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Abg. Sandra Canalías Lamas
DOCENTE TUTORA



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

El mapa mental como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes

1%
Similitudes



< 1% Texto entre comillas
0% similitudes entre comillas
< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: TESIS LIMONES MIRIAM.docx

ID del

documento: ac270301df9f80edaebcc374711033bdd11d59aa

Tamaño del documento original: 47,59 kB

Autor: Tesis Limones Pozo

Depositante: Tesis Limones Pozo

Fecha de depósito: 2/8/2023

Tipo de carga: url_submission

fecha de fin de análisis: 2/8/2023

Número de palabras: 9833

Número de caracteres: 64.424



ANEXO B: FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como propósito la recopilación de la información necesaria acerca del mapa mental como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB “Pedro María Zambrano Reyes”, la cual contribuirá para el desarrollo del trabajo de investigación.

Curso: Séptimo grado EGB

Indicaciones: Marque con una X su respuesta

1. ¿La docente emplea el mapa mental al momento de desarrollar una clase?

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	Casi nunca
<input type="checkbox"/>	Nunca

2. ¿La docente les ha dado a conocer los elementos que componen el mapa mental?

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	Casi nunca
<input type="checkbox"/>	Nunca

3. ¿Le gustaría aprender las clases por medio del mapa mental?

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	Casi nunca
<input type="checkbox"/>	Nunca

4. ¿La docente te incentiva a aprender un nuevo tema de clase?

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	Casi siempre

ANEXO B (cont.)

	Algunas veces
	Casi nunca
	Nunca

5. ¿Se siente motivado y participa activamente durante las horas de clases?

	Siempre
	Casi siempre
	Algunas veces
	Casi nunca
	Nunca

6. ¿Considera que el mapa mental le ayuda a fortalecer su creatividad e imaginación?

	Siempre
	Casi siempre
	Algunas veces
	Casi nunca
	Nunca

7. ¿Comprende el contenido de una clase de forma fácil, con ayuda del mapa mental?

	Siempre
	Casi siempre
	Algunas veces
	Casi nunca
	Nunca

8. ¿La docente utiliza imágenes llamativas para explicar una clase?

	Siempre
	Casi siempre
	Algunas veces
	Casi nunca
	Nunca

9. ¿Ha realizado un mapa mental en el salón de clases?

	Siempre
	Casi siempre
	Algunas veces
	Casi nunca
	Nunca

Gracias por su colaboración



ANEXO C: FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTES
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado docente de Educación Básica, la siguiente entrevista se realiza de forma anónima con la finalidad de recabar información relevante acerca del mapa mental como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB “Pedro María Zambrano Reyes” sus respuestas servirán como un gran aporte al desarrollo de la investigación.

Agradezco su colaboración anticipadamente.

PREGUNTAS:

1. Desde su perspectiva, ¿qué entiende por mapa mental?

2. ¿Conoce los elementos que conforman el mapa mental? ¿Cuáles son?

3. ¿Usted como docente implementa el mapa mental durante sus clases y que resultados ha tenido?

4. ¿Cómo es el aprendizaje de sus estudiantes cuando implementa el mapa mental en uno de sus temas de clase?

5. ¿Considera que el mapa mental puede fortalecer el aprendizaje significativo de sus educandos? ¿Por qué?

6. Desde su punto de vista, mencione los diversos beneficios que obtiene al llevar a la práctica el mapa mental en el ámbito educativo

ANEXO C (cont.)

7. De los siguientes programas online: Lucidchart, Creately, Mindmeister y Canva. Seleccione el que más ha utilizado para la elaboración de un mapa mental. Explique su elección.

8. Durante la hora de clase, ¿los estudiantes son capaces de conectar sus conocimientos previos basados en la experiencia con nueva información que le proporciona?

9. Desde su experiencia, ¿cómo ayuda a que sus estudiantes fortalezcan su aprendizaje significativo?

**ANEXO D: INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDOS
POR EXPERTOS**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO:
EL MAPA MENTAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO
DE LA ESCUELA EGB “PEDRO MARÍA ZAMBRANO REYES”**

AUTORA:

LIMONES POZO MIRIAM ALEXANDRA

TUTORA:

Abg. SANDRA CANALIAS LAMAS

LA LIBERTAD, JULIO 2023

ANEXO D (cont.)**1. Identificación del Experto.**

Nombre y Apellido: Laura Isabel Zambrano Yagual

Institución donde trabaja: Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes”

Título de pregrado: Lcda. En Ciencias de la Educación

Título de post-grado: Magíster en Administración de la Educación

2. Título de la investigación:

El mapa mental como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB “Pedro María Zambrano Reyes”

2.1. Objetivos del Estudio.**2.2. Objetivo General.**

- Analizar el mapa mental como estrategia didáctica que fortalece el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB Pedro María Zambrano Reyes.

2.3. Objetivos Específicos:

- Identificar los elementos que poseen los mapas mentales en el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB Pedro María Zambrano Reyes.
- Determinar los beneficios del mapa mental en el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB Pedro María Zambrano Reyes.
- Explicar la función del docente para el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB Pedro María Zambrano Reyes.

3. Variable (s) que se pretende (n) medir:

El mapa mental y el aprendizaje significativo

ANEXO D (cont.)

3.1. Indicadores:

INDICADORES	
El mapa mental	Aprendizaje significativo
<ul style="list-style-type: none"> • Elementos del mapa mental • El mapa mental en el contexto educativo • Beneficios • Programas online para la elaboración del mapa mental 	<ul style="list-style-type: none"> • Características • Ventajas • Función del docente • Principios del aprendizaje significativo • Tipos de aprendizaje significativo

4. Escala: Likert.

5. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

Observación: _____

6. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

ANEXO D (cont.)

Observaciones: _____

7. El instrumento diseñado mide la variable:

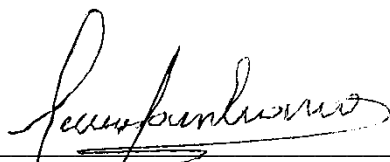
Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

8. El instrumento diseñado es:

Apropiado para ser aplicado respecto a las variables.



MSc. Laura Zambrano Yagual

ANEXO D (cont.)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO:
EL MAPA MENTAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO
DE LA ESCUELA EGB “PEDRO MARÍA ZAMBRANO REYES”**

AUTORA:

LIMONES POZO MIRIAM ALEXANDRA

TUTORA:

Abg. SANDRA CANALIAS LAMAS

LA LIBERTAD, JULIO 2023

ANEXO D (cont.)**8. Identificación del Experto.**

Nombre y Apellido: Sandra Canalias Lamas

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado: Abogado

Título de post-grado: Magíster en Derecho Mención Derecho Constitucional

9. Título de la investigación:

El mapa mental como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB “Pedro María Zambrano Reyes”

9.1. Objetivos del Estudio.**9.2. Objetivo General.**

- Analizar el mapa mental como estrategia didáctica que fortalece el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB Pedro María Zambrano Reyes.

9.3. Objetivos Específicos:

- Identificar los elementos que poseen los mapas mentales en el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB Pedro María Zambrano Reyes.
- Determinar los beneficios del mapa mental en el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB Pedro María Zambrano Reyes.
- Explicar la función del docente para el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB Pedro María Zambrano Reyes.

10. Variable (s) que se pretende (n) medir:

El mapa mental y el aprendizaje significativo

ANEXO D (cont.)

3.1. Indicadores:

INDICADORES	
El mapa mental	Aprendizaje significativo
<ul style="list-style-type: none"> • Elementos del mapa mental • El mapa mental en el contexto educativo • Beneficios • Programas online para la elaboración del mapa mental 	<ul style="list-style-type: none"> • Características • Ventajas • Función del docente • Principios del aprendizaje significativo • Tipos de aprendizaje significativo

11. Escala: Likert.

12. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

Observación: _____

13. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

ANEXO D (cont.)

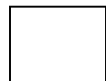
Observaciones: _____

14. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente



Medianamente suficiente



Insuficiente

8. El instrumento diseñado es:

Adecuado, pertinente y factible.



Abg. Sandra Canalias Lamas

ANEXO E: PERMISO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-372-AP
La Libertad, 30 de junio del 2023

Lcda. Laura Isabel Zambrano Yagual, MSc.
**DIRECTORA/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " PEDRO MARÍA
ZAMBRANO REYES".**
Presente.-

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que la estudiante **Limones Pozo Miriam Alexandra**, pueda desarrollar su proyecto de investigación. **"Mapa mental como estrategia didáctica que fortalece el aprendizaje significativo"**.

La estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2023-1 (junio a agosto /2023). Este proceso se realizará de manera virtual, mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Aníbal Puya Lino, M.Sc.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PEDRO MARÍA ZAMBRANO REYES"
RECIBIDO
FECHA: 30 de junio de 2023
[Handwritten signature]