



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO:**

**“EL ROL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:**

**PITA YANZA TAMARA VALERIA**  
**QUINDE RIVERA MELANY NALLELY**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2023**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO:**

**“EL ROL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:**

**PITA YANZA TAMARA VALERIA**  
**QUINDE RIVERA MELANY NALLELY**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2023**

**UPSE**

## DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA

En mi calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, **“EL ROL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.”** , elaborado por PITA YANZA TAMARA VALERIA y QUINDE RIVERA MELANY NALLELY , estudiante (s) de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente



---

C.I. 0909135352  
DOCENTE TUTOR/A

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista del Trabajo de Integración Curricular “**EL ROL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL** ” , elaborado por PITA YANZA TAMARA VALERIA y QUINDE RIVERA MELANY NALLELY , estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en EDUCACIÓN BÁSICA , me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo , éste cumple y se ajusta a los estándares académicos , razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



---

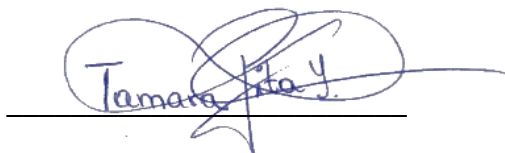
Mgtr. Carlota Ordoñez Villao

DOCENTE ESPECIALISTA

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo **PITA YANZA TAMARA VALERIA**, portadora de la cedula **2400077786**; **QUINDE RIVERA MELANY NALLELY** , portador de la cedula **1729798683** y; estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA , CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA , en calidad de autores del trabajo de titulación **EL ROL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL** me permito declarar y certificar libre y voluntariamente , a excepción de la citas bibliográficas utilizadas y a la propiedad intelectual de la misma pertenecer a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Atentamente**



Pita Yanza Tamara Valeria

C.I. 2400077786



Quinde Rivera Melany Nallely

C.I. 1729789683

## TRIBUNAL DE GRADO



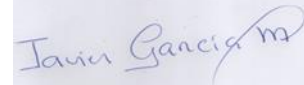
**MSc. Aníbal Puya Lino**  
DIRECTOR DE LA CARRERA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA



**MSc. Carlota Ordoñez Villao**  
DOCENTE ESPECIALISTA



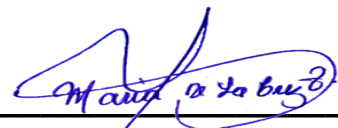
**Mac. Marianela Silva Sánchez**  
DOCENTE DE UNIDAD DE  
INTEGRACIÓN CURRICULAR



**MSc. Javier García Morales**  
DOCENTE DE UNIDAD DE  
INTEGRACIÓN CURRICULAR



**MSc. Gina Brenda Parrales Loor**  
DOCENTE TUTORA



**MSc. María De La Cruz Tigrero**  
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

## DEDICATORIA

Dedico este Trabajo de Titulación en primer lugar a Dios porque gracias a él he podido seguir mi estudio sin dificultades y a todas las personas que me han acompañado en este proceso de formación profesional desde el primer momento, mismas que me han motivado a seguir adelante para titularme como Licenciada y se han alegrado de cada uno de mis logros tanto académicos como personales.

Se lo dedico a mi familia directa que son mi pilar fundamental y por quienes me he convertido en la persona que soy; a mi madre Verónica Yanza que ha sido mi ejemplo de esfuerzo y lucha para alcanzar metas académicas y profesionales, tu amor, tu confianza y apoyo incondicional me han convertido en una persona centrada en cumplir sus metas y alcanzar y trabajar por cada sueño que tengo.

A mi padre Iván Fabricio que ha sido mi compañero en mi día y a día, otro ejemplo de superación y dedicación para trabajar en las cosas que te apasionan, tu amor y tu forma de ser han dejado huellas y recuerdos inolvidables en mí, me alientas a seguir adelante profesional y personalmente.

A mi hermana menor Camila Pita que es mi confidente y mi más grande motivación para culminar mis estudios y crecer profesionalmente, gracias a tu sola existencia me he convertido en una mejor persona, tu amor y admiración me alientan a seguir adelante y cumplir mis sueños para disfrutar de muchas cosas buenas juntas.

A mis demás familiares como mi tata Dolores, mis abuelitos, mis tías, tíos, y primos quienes me han brindado su ayuda y han sido una guía en la toma de decisiones en mi formación, también se los dedico a mis amigos más cercanos quienes han sido parte fundamental de mi proceso de estudio.

Tamara Valeria Pita Yanza

## DEDICATORIA

Dedico este Trabajo de Titulación de manera especial a las personas y seres queridos que han sido fundamentales en mi vida, brindándome su amor, apoyo incondicional y enseñanzas valiosas. A Dios por su guía constante y por darme la fortaleza y la sabiduría necesaria para completar este trabajo. A mi querida madre MSc. Marianela Rivera, mi pilar más fuerte y mi mayor inspiración. Tú constante dedicación, paciencia y sacrificio han sido la base de mi crecimiento académico y personal gracias por enseñarme a ser valiente y a luchar por mis sueños.

A mi padre Geovanny Quinde, aunque ya no esté físicamente presente, su espíritu vive en mí. Tu apoyo y tus palabras de aliento resonaron en cada etapa de mi formación. Agradezco todo lo que me has transmitido y prometo honrar tu memoria a través de mis logros.

A mis abuelos, fuente de sabiduría y ejemplo de perseverancia. Vuestras historias de vida me han enseñado el valor del esfuerzo y la importancia de luchar por mis sueños. Vuestras palabras de aliento y cariño han sido un motor en mi vida en este proyecto que hoy culmina.

A mis amigos, Marlon y Tamara, gracias por brindarme su amistad sincera y su incondicional apoyo. Su presencia en mi vida ha hecho que esta travesía universitaria sea mucho más significativa y enriquecedora. Han sido testigos de mis esfuerzos, mis luchas, mis logros, y han estado ahí para impulsarme a seguir adelante

No puedo dejar de mencionar a mi querida mascota Nina, mi fiel compañera en los momentos de alegría y tristeza, tu lealtad y cariño incondicional han sido un bálsamo en los momentos de tensión y estrés. Gracias por ser una fuente constante de amor y compañía en esta travesía académica.

Melany Quinde Rivera



## **AGRADECIMIENTO**

Le agradezco a Dios que me ha guiado siempre en mi vida y me ha brindado su infinito amor y gracia para cumplir cada una de mis metas y superar los momentos de dificultad. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, agradezco por formarme académicamente permitiéndome adquirir conocimientos y vivencias significativas que han cambiado mi visión de las cosas y que serán de gran ayuda para mi vida profesional y laboral.

Agradezco a mis padres, hermana y demás familiares por cada una de sus enseñanzas y su apoyo incondicional en mi día a día.

A mi tutora MSc. Gina Parrales le agradezco por ser nuestra principal guía en la realización de este proyecto, por su dedicación, trabajo y paciencia en cada paso que dábamos, gracias por los conocimientos valiosos que nos ha brindado para llevar a cabo este trabajo de titulación.

Tamara Valeria Pita Yanza

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios que, a través de su infinita bondad y gracia, he encontrado fortaleza y dirección en los momentos de dificultad.

A mi familia y amigos por su constante aliento y apoyo incondicional. Su amor y comprensión me han dado la fuerza y la motivación necesaria para perseverar en momentos difíciles.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, agradezco por brindarme la oportunidad de adquirir conocimientos y crecer académicamente. Las experiencias y los recursos que esta institución ha proporcionado han sido invaluable para mi formación.

A mi tutora MSc. Gina Parrales su orientación, paciencia y dedicación han sido fundamentales en la realización de este proyecto. Gracias por compartir su experiencia y conocimiento, por su asesoramiento constante y por creer en nosotras para llevar a cabo esta investigación.

Melany Quinde Rivera

# **EL ROL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.**

**Autores:** Pita Yanza Tamara Valeria y

Quinde Rivera Melany Nallely

**Tutora:** MSc. Gina Brenda Parrales Loor

## **RESUMEN**

Este proyecto se encuentra orientado a conocer el rol docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau del Cantón La Libertad, mismo que constituye un elemento determinante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de la implementación de enfoques, estrategias y metodologías didácticas y pedagógicas utilizadas para responder las necesidades educativas especiales dentro de los diferentes subniveles de educación básica.

La investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo que permite medir de manera numérica los resultados sobre la influencia del rol docente, se tomó como muestra para el estudio a 11 docentes de educación básica media que comprende a quinto, sexto y séptimo año de la unidad educativa mencionada con anterioridad; como técnicas principales se utilizaron la encuesta y la entrevista siendo su instrumento el cuestionario.

A partir de la revisión teórica sobre el tema, el análisis de las encuestas y entrevistas se concluyó que el rol docente juega un papel muy importante en la obtención de conocimientos y el desarrollo integral de los alumnos con discapacidad intelectual haciendo uso de las metodologías, estrategias, recursos y materiales adecuados al tipo de problema de aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual.

**Palabras clave:** Discapacidad Intelectual - Adaptaciones curriculares- Rol docente- Práctica pedagógica.

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	1
DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTO.....	4
RESUMEN.....	5
INTRODUCCIÓN .....	10
CAPÍTULO I.....	12
1.EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	12
Formulación del problema .....	14
1.2 Pregunta Principal .....	14
1.2.3 Preguntas Secundarios.....	15
1.3 Objetivo .....	15
1.3.1 Objetivo General .....	15
1.3.2 Objetivos Específicos.....	15
1.4 Justificación.....	16
1.7 Delimitación .....	17
CAPÍTULO II .....	18
MARCO TEÓRICO .....	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.2 Necesidades educativas especiales.....	21
2.3 Necesidades asociadas a la discapacidad .....	22
2.3.1 Discapacidad intelectual.....	23
2.3.1.1 Causas de discapacidad intelectual .....	24
2.4 Tipos de discapacidad intelectual.....	25

2.5 Inclusión Educativa.....	26
2.6 Aulas Inclusivas.....	27
2.7 Perfil del docente inclusivo.....	28
2.8 Competencias del docente inclusivo.....	29
2.9 Adaptaciones curriculares para la discapacidad intelectual.....	32
2.10 Metodologías, estrategias y recursos utilizados para la discapacidad intelectual ...	34
2.11 Prácticas didácticas.....	37
2.12 Atención a la discapacidad intelectual: Rol del docente.....	38
2.13 Operacionalización de variables.....	40
2.14 Idea por defender.....	46
CAPÍTULO III.....	47
MARCO METODOLÓGICO.....	47
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	47
3.2 Enfoque de la investigación.....	47
3.3 Modalidad de la investigación.....	48
3.4 Nivel o tipo de investigación.....	49
3.5 Universo, población y muestra.....	49
3.6 Técnicas de recolección de información.....	50
3.7 Técnicas de interpretación de la información.....	50
CAPÍTULO IV.....	51
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	51
4.1 Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	51
4.1.1 Encuestas a docentes de Educación Básica Media.....	51
4.1.2 Análisis de similitud y diferencias de respuestas.....	61
Cuestionario de preguntas abiertas a los docentes tutores de Educación Básica Media	61

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	71
REFERENCIAS .....	72
ANEXOS.....	75
Anexo A .....	75
Certificado de anti-plagio.....	75
Anexo B .....	77
Guía de Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau .....	77
Anexo C .....	79
Cuestionario a los docentes tutores de quinto, sexto, séptimo curso de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau .....	79
Anexo D .....	80
Docentes de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau.....	80
Anexo E .....	80
Docente tutor/a de quinto año de educación básica media de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau .....	80
Anexo F.....	81
Docente tutor/a de sexto año de educación básica media de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau .....	81
Anexo G .....	81
Docente tutor/a de séptimo año de educación básica media de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau .....	81

## INDICE DE TABLAS

TABLA 1 .....	25
TABLA 2 .....	37
TABLA 3 .....	40
TABLA 4 .....	61
TABLA 5 .....	62
TABLA 6 .....	63
TABLA 7 .....	64
TABLA 8 .....	65
TABLA 9 .....	66
TABLA 10 .....	67
TABLA 11 .....	68
TABLA 12 .....	69
TABLA 13 .....	70

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 .....	51
GRÁFICO 2 .....	52
GRÁFICO 3 .....	53
GRÁFICO 4 .....	54
GRÁFICO 5 .....	55
GRÁFICO 6 .....	56
GRÁFICO 7 .....	57
GRÁFICO 8 .....	58
GRÁFICO 9 .....	59
GRÁFICO 10 .....	60

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está dirigido a estudiar una realidad educativa en cuanto a las necesidades que tienen los estudiantes con discapacidad intelectual y el rol importante que ejerce el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau en el subnivel medio de educación.

En la normativa ecuatoriana se establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y es un deber ineludible e inexcusable del estado, de la misma manera en otros artículos se evidencian especificaciones sobre la discapacidad y su atención en el ámbito educativo, de la misma manera los docentes deben tener pleno conocimiento sobre las dificultades de aprendizaje y como abordarlas dentro del salón de clases para que los alumnos con discapacidad intelectual puedan adquirir conocimientos y alcanzar su desarrollo integral.

Es por ello la importancia del tema y por tal razón la investigación se desarrolló de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se enuncia el planteamiento del problema, la definición de la educación inclusiva y el rol docente, así como la formulación de este, además de los objetivos de la investigación realizada que responden tanto a las preguntas planteadas como a la idea a defender y por último la justificación que evidencia la relevancia del trabajo realizado.

El Capítulo II contiene el marco teórico, legal y conceptual, en este apartado se exponen los antecedentes del estudio basado en artículos científicos y diversos estudios descriptivos; se presentan artículos de la normativa ecuatoriana que respaldan el acceso a la educación para las personas con discapacidad así como la atención que deben recibir, por último se desarrollan una serie de temas que fundamentan las dos variables del estudio y proveen la información necesaria para entender el tema que se desarrolló.

En el Capítulo III se evidencia la metodología del estudio y el enfoque que se utilizó para llevar a cabo la realización de la investigación, se determina el universo, la población, muestra conformada por 11 docentes del subnivel básica media de la unidad educativa perteneciente al cantón La Libertad a quienes se le realizó una encuesta y una entrevista para conocer sobre las estrategias utilizadas para la enseñanza de los contenidos

en todas las áreas de conocimiento con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual.

En el capítulo IV se realizó el análisis de los resultados obtenidos de la encuesta y de la entrevista realizada a los docentes de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau sobre su rol en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual que permiten reafirmar la idea a defender en la que se manifiesta que el rol docente y todas las metodologías, estrategias, recursos y materiales utilizados constituyen un factor determinante en el aprendizaje de los alumnos, además en este capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones del trabajo.



## **CAPÍTULO I**

### **1.EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Planteamiento del problema**

La atención en el ámbito educativo para las personas con discapacidad ha sido un punto relevante para la sociedad con la finalidad de mejorar las condiciones de aprendizaje y de vida de este grupo de personas, respetando sus derechos y condiciones esto surgió a partir de la Convención de los derechos humanos realizada en el año 2006 como un medio para eliminar las barreras de discriminación y participación en la sociedad.

En países desarrollados como Estados Unidos, China y Francia la educación especial ha sido replanteada con la finalidad de responder a las necesidades de los niños para lograr su desarrollo integral, es por esto necesario que los docentes se capacitan de forma permanente para hacerle frente a las innovaciones curriculares del sistema educativo, es fundamental que el docente sea guía y que participe en el proceso educativo de los alumnos con discapacidad de manera que les puedan brindar conocimientos esenciales para desenvolverse en la sociedad.

En el país la educación especial tuvo sus inicios aproximadamente en 1970, gracias al impulso de los padres de familia que veían que lo establecido en la constitución no se cumplía, el estado debía garantizar el acceso a la educación sin ninguna discriminación. En el año de 1983 se elabora la Ley Orgánica en la que se determina atender a niñas, niños y adolescentes que padezcan alguna anomalía mental y biológica.

Actualmente en el país las personas que poseen alguna discapacidad se encuentran amparadas por normas de origen nacional e internacional, siendo la norma suprema la

Constitución de la República del Ecuador 2008, cuya finalidad es garantizar el cumplimiento de los derechos de todos los ciudadanos; además el plan Nacional del Buen Vivir pretenden lograr la igualdad, la inclusión, el respeto a la diversidad y crear un ambiente equitativo.

Dentro del Ministerio de Educación Bruno (2013) se manifiesta que en la provincia de Santa Elena habita una total de 10.885 personas con diferentes discapacidades, siendo el 21,78 % de discapacidad intelectual desde una perspectiva educativa se puede establecer que esta discapacidad trae consigo severas limitaciones o retrasos en la inteligencia y en la ejecución de conductas adaptativas a su entorno; estas deficiencias cognitivas, a su vez, dificultan gravemente la capacidad del niño para adquirir habilidades, lo que dificulta su desarrollo general y se ven afectados dentro del salón de clases, es importante que este se desarrolle en un entorno cómodo que beneficie el desarrollo de su capacidad para comunicarse, aprender y comprender contenidos de acuerdo a su nivel.

En lo investigado en García y Vegas (2019) se establece que para mostrar la realidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en instituciones públicas que cuentan con programas de procesos educativos inclusivos es fundamental describir el contexto del modelo educativo en el que se ubican estos estudiantes.

De acuerdo con Marchesi y Hernández (2019) enseñar en la diversidad no es basado en la acogida de medidas y principios excepcionales para los individuos con necesidades educativas especiales; sino en la adaptación de modelos curriculares con facilidad para la formación de todos los estudiantes en la inclusión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El papel principal del maestro es de proporcionar información, direccionar la disciplina al momento de ejecutar su clase, se considera como un mediador entre el alumno y el ambiente, asumiendo el protagonismo en el aprendizaje de los educandos, se encargan de construir ambientes inclusivos en sus salones de clases y a nivel institucional además promocionan la educación como un medio para alcanzar la igualdad y participación social.

El docente es parte fundamental del proceso formativo de los estudiantes, se da a través de la relación y el intercambio de saberes con los discentes, más allá de la

información se intercambian sentimientos, emociones, valores, experiencias importantes para lograr el desarrollo conjunto de habilidades y destrezas.

Según una encuesta internacional cerca del 25% de los maestros indican que no se sienten preparados para brindar una respuesta efectiva a las necesidades educativas y llenar los vacíos pedagógicos ocasionados por la ausencia de preparación del docente esto en general demuestra que existe un problema en la calidad de enseñanza que se ofrece y que no se está cumpliendo con la continuidad pedagógica que debería seguirse.

La inclusión no se puede dar si los docentes no se comprometen a ser agentes que promueven el cambio para mejorar la calidad de enseñanza, es necesario que posean valores, actitudes y conocimientos que les permita enriquecer el aprendizaje de sus alumnos para que estos alcancen buenos logros de aprendizaje, además, es importante que estos maestros estén dispuestos a aceptar y promover la diversidad dentro y fuera del salón de clases para crear un ambiente cómodo para que sus alumnos aprendan de acuerdo a sus condiciones y necesidades tanto individuales como grupales.

El rol del docente está relacionado con aquello que realiza desde un momento inicial referente a la atención de las necesidades educativas, también con la preparación que este tenga para superar los retos y desafíos en el salón de clases, el maestro debe estar conscientemente capacitado para trabajar en diversos entornos y realizar correctas adaptaciones conforme el nivel de discapacidad, debe aplicar métodos, técnicas ,herramientas precisas para llevar a cabo un proceso de enseñanza que sea significativo y de utilidad para la vida de sus estudiantes.

## **Formulación del problema**

### **1.2 Pregunta Principal**

¿Cómo es el rol docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, La Libertad en el año 2023?

### **1.2.3 Preguntas Secundarios**

- ¿Cuál es la metodología aplicada por los docentes para el desarrollo de contenidos teórico y práctico con los estudiantes con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, La Libertad en el año 2023?
- ¿Qué prácticas didácticas que utiliza el docente para promover la inclusión dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, La Libertad en el año 2023?
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje en los niños con discapacidad intelectual en Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, La Libertad año 2023?
- ¿Cómo se presentan las limitaciones en estudiantes con discapacidad intelectual en Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, La Libertad año 2023?

## **1.3 Objetivo**

### **1.3.1 Objetivo General**

Analizar el rol docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, ubicada en el cantón La Libertad, durante el año 2023.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las metodologías que ejecutan los docentes a los estudiantes con discapacidad intelectual a través de un cuestionario de preguntas abiertas para comprender la efectividad de las metodologías utilizadas.
- Definir los tipos de actitudes pedagógicas que utiliza el docente para promover la inclusión dentro del proceso de enseñanza para entender el impacto de estas actitudes en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

- Determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Identificar las limitaciones en estudiantes con discapacidad intelectual a través de un abordaje bibliográfico para comprender las dificultades de aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual.

#### **1.4 Justificación**

El presente trabajo investigativo tiene como idea principal analizar el rol docente en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de quinto a séptimo año que poseen discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, el presente estudio permite conocer técnicas y estrategias utilizadas para fomentar el aprendizaje en las diferentes áreas.

Por medio de este proyecto se percibe la realidad en la que se desarrollan los estudiantes y la importancia del rol de los docentes en el desarrollo de las habilidades y destrezas escolares, es decir, que los docentes se encuentren calificados y sean idóneos para emplear nuevos mecanismos que ayuden a los estudiantes a tener motivación con el fin de alcanzar su desarrollo integral.

El rol del docente inclusivo es de gran relevancia para obtener las metas planteadas, en unión con los padres de familia para la enseñanza de los valores, creencias, propósitos de la escuela y la educación.

Es viable realizar este estudio para conocer sobre el rol docente, su adaptación a las nuevas innovaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje para responder a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual, esto aporta una visión metodológica y teórica específica sobre el tipo de preparación y trabajo que realizan los docentes en cuanto al tipo de materiales, o posturas teóricas que utilizan para desarrollar contenidos de acuerdo al tipo de condición que presenta los estudiantes, las características individuales y su forma de aprender.

### **1.7 Delimitación**

Campo de estudio: Educación Básica.

Unidad de estudio: Quinto, Sexto y Séptimo Año

Objeto de estudio: El rol docente.

Sujetos de estudio: Docentes de educación básica media.

Universo de estudio: Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau

Enfoque de investigación: Cuantitativo

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Durante las últimas décadas la educación ha tomado un cambio significativo que garantiza la calidad y variedad, la inclusión educativa se orienta principalmente en el papel que tienen los profesores en ser intermediadores o moderadores entre los estudiantes obteniendo así la adquisición de un aprendizaje dentro de los salones.

Se requiere buscar y mencionar la literatura sobre el problema de investigación y los enfoques teóricos para abordarlos, tratando de encontrar un vacío que permita explorar, explicar o debatir sobre la temática en cuestión.

#### **2.1 Antecedentes**

Para la presente investigación se han tomado en cuenta Tesis encontradas en la Universidad Técnica de Ambato, en la Universidad Politécnica Salesiana, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Tesis de grado de Colombia y Chile, documentos bibliográficos y artículos académicos.

A nivel internacional existen diversos trabajos sobre la discapacidad intelectual en todos los contextos según Rosa et al (2022) en su trabajo de post grado titulado “La discapacidad intelectual en la institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Fusagasugá y la institución educativa el Cabildo de Miranda – Cauca” tiene objetivo aportar al proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual a través del diseño y ejecución de estrategias pedagógicas orientadas desde el constructivismo para fomentar la participación de todos los estudiantes, como conclusión se obtiene que desde la vista de diferentes teóricos el proceso de inclusión requiere una

correcta aplicación de estrategias que permitan que los estudiantes con discapacidad intelectual adquieran aprendizajes favorables y propicios.

A nivel nacional García (2021) en su trabajo de investigación “Procesos Cognitivos En El Aprendizaje De Los Estudiantes Con Discapacidad Intelectual” pretende potenciar los procesos cognitivos de los estudiantes que poseen discapacidad intelectual para facilitar su aprendizaje, el estudio se realizó con los docentes, alumnos y padres de familia obteniendo la siguiente conclusión:

La propuesta planteada fomenta la inclusión educativa y la aplicación de adaptaciones curriculares en estudiantes de bachillerato que presentan NEE permanente, en este caso discapacidad intelectual leve y brinda atención a la diversidad a niveles de bachillerato y promover la inclusión educativa en toda la comunidad estudiantil. (García, 2021)

En su trabajo previo a la obtención del masterado Sukja (2018) titulado “Diseño De Un Programa De Formación Docente Para La Atención De Las Necesidades Educativas Especiales” pretende diseñar un programa de formación docente para atender las necesidades educativas de los alumnos tomando en cuenta las características individuales y grupales del educando, el estudio se enfocó en el docente y en los estudiantes con discapacidad intelectual obteniendo como conclusión que el docente debe estar preparado para las necesidades y debe tener una metodología especializada y orientada a cada alumno; respecto a la idea de investigación este antecedente explica con claridad la importancia de la formación y el rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos con discapacidad.

Siguiendo la línea de investigación el trabajo realizado por Núñez (2021) “Métodos de enseñanza utilizados por docentes de educación tecnológica superior enfocados a necesidades educativas especiales” busca entender cuáles son los métodos ideales para generar conocimiento en los alumnos con discapacidad intelectual como conclusión la autora determinó que la metodología usada y ejecutada por parte del docente aportará significativamente al desarrollo integral del alumnado con discapacidad intelectual.

Como último antecedente se presenta la investigación pedagógica de González y Triana (2018) “Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con



necesidades educativas especiales” tiene como objetivo determinar que actitudes tienen los docentes al impartir su enseñanza a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, en este estudio bibliográfico se realiza desde diversas perspectivas para entender la labor docente y todo lo que involucra ser un docente inclusivo; como resultados de la investigación es necesario que desde la infancia los niños puedan valorar y gozar de su proceso de aprendizaje y esto tiene que ver directamente con las actitudes del docente y como aborda los diversos contenidos, es fundamental que los procesos de enseñanza puedan generar curiosidad por aprender cosas nuevas.

Teniendo en cuenta la idea de investigación y los antecedentes presentados se entiende que los profesores de manera general tienen un rol fundamental dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos ya que es el principal responsable de que los niños adquieran conocimientos en las diversas áreas tomando en cuenta sus ventajas y características que les permitan trabajar en sus destrezas y habilidades útiles para su vida futura.

El rol del docente es de destacada importancia manifestada, por la sensibilización y concientización basados en los referentes fundamentos y su diversidad de la educación; así como en la identificación de actitudes de las conductas, habilidades dirigidas a la inclusión de individuos con necesidades educativas especiales. (Ponce María Julieta y Barcia Marcelo Fabián, 2020. p.52)

El docente, motiva a los educandos para que logren el interés por aprender, por educarse y que valoren la equidad, el respeto y la inclusión, así como lograr que en la sociedad participen en diversas actividades sin tener ningún tipo de complejo de inferioridad, siendo ejemplo para las demás personas en perseverancia y superación.

Los educadores juegan una labor elemental y definitiva en el desarrollo de la inserción pedagógica, tanto los estudiantes y los docentes son protagonistas, los docentes deben tener habilidades competentes variadas para una población que se innova muy de prisa. Se solicita un profesor que se desenvuelva en ambientes complicados y de esta manera acepte y use para la indagación en tecnologías y la comunicación

El avance tecnológico que vive el mundo ocasiona cambios fundamentales al momento de acceder a la información por parte de los estudiantes, debido a que solo con un clic encuentran la información requerida, es por eso la importancia del rol del docente

en la actualidad en la sociedad educativa; si bien es cierto que hasta hace unos años eran los docentes quienes proveían la información adecuada para sus estudiantes aclarando sus interrogantes frente a cualquier inquietud o pregunta, en la actualidad es normal que los estudiantes acudan al internet para despejar sus dudas, muchas veces sin asimilar correctamente dicha información, es precisamente por este motivo que el docente debe replantearse su rol.

## **2.2 Necesidades educativas especiales**

La igualdad en el campo educativo es un desafío que tiene el Gobierno Nacional, cubrir las necesidades de cada estudiante e incluir a cada persona que tenga una necesidad educativa especial (NEE) se ha convertido en una meta difícil de conseguir durante algunas décadas.

La declaración de Salamanca en 1994 determina que cada niño posee necesidades educativas diferentes:

“Cada niño posee atributos individuales, intereses, habilidades y requerimientos educativos particulares. Por lo tanto, los sistemas educativos deben ser concebidos y los programas implementados de manera que consideren la diversidad de esas distintas características y necesidades” (Organización de las Naciones Unidas, 1994. p.6)

Cada niño posee capacidades distintas al momento de recibir y procesar una información, en este contexto las NEE son aquellas dificultades que tiene el estudiante para aprender, haciendo el proceso más complejo, el sistema de educación es quien debe elaborar programas que permitan afrontar y ayudar de manera adecuada a los niños y niñas que presentan estas necesidades, que les permitan desarrollarse de manera plena, pero sobre todo a su ritmo.

Una definición exacta de necesidades educativas especiales en nuestro país, la da el Ministerio de Educación cuando menciona que:

La necesidad educativa especial es la situación que se deriva de la dificultad de un estudiante para acceder a determinado objetivo de aprendizaje. (Burgos, 2013)

La Unesco destaca que las necesidades educativas especiales no se derivan únicamente de las características de los individuos, sino que también están influenciadas por factores ambientales y sociales. Reconoce que la inclusión educativa implica superar estas barreras y garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características o condiciones, tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse.

La Unesco ha identificado diferentes categorías de necesidades educativas especiales, entre las cuales se incluyen:

**Discapacidad:** Esto abarca una amplia gama de condiciones físicas, sensoriales, intelectuales o de desarrollo que pueden afectar la participación y el aprendizaje de un estudiante en el entorno educativo.

**Dificultades de aprendizaje:** Se refiere a las dificultades específicas que pueden experimentar algunos estudiantes para adquirir habilidades académicas básicas, como la lectura, la escritura o las matemáticas.

**Barreras socioeconómicas y culturales:** Las desigualdades socioeconómicas y culturales pueden afectar el acceso a una educación de calidad. Algunos estudiantes pueden enfrentar barreras debido a la pobreza, la discriminación, la falta de recursos y apoyos adecuados.

**Diversidad lingüística:** Los estudiantes que hablan diferentes idiomas pueden enfrentar desafíos para participar plenamente en el sistema educativo. Es importante garantizar que se les brinde apoyo lingüístico y oportunidades para desarrollar sus habilidades lingüísticas.

### **2.3 Necesidades asociadas a la discapacidad**

Las necesidades educativas especiales son aquellas dificultades que tiene un estudiante para aprender, o realizar tareas que se encuentran relacionadas con el desarrollo intelectual o académico, siendo necesario una atención especial para quien posee características mentales, conductas o habilidades psicológicas diferentes a los de su edad o curso, es precisamente por eso que es el maestro la persona indicada de brindar la asistencia adecuada a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales.

La ley Orgánica de Educación Intercultural determina en su artículo 228 cuales son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, y de las que debemos partir para el buen desarrollo del presente trabajo, entre las siguientes encontramos:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades; y,
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de +pi, entre otros). (Ministerio de Educación, 2017)

### **2.3.1 Discapacidad intelectual**

La discapacidad intelectual son aquellas limitaciones intelectuales y de la conducta adaptativa que poseen algunas personas, y que los limitan en su diario vivir. Para la Organización Mundial de la Salud la discapacidad intelectual son dificultades que posee una persona al momento de aprender y comunicarse, la discapacidad intelectual no es una enfermedad, sino una condición de vida que puede mejorar, si se les presta la ayuda necesaria.

Según Vygotsky, el desarrollo intelectual de un individuo ocurre a través de la interacción social y el aprendizaje mediado por el entorno y las personas que lo rodean. La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual general, que afectan la capacidad de una persona para participar en actividades cotidianas de manera autónoma.

La teoría sociocultural de Vygotsky resalta la importancia del entorno social y del apoyo educativo en el desarrollo y el aprendizaje de las personas con discapacidad intelectual. Al proporcionar apoyos adecuados y oportunidades de aprendizaje inclusivas, se pueden maximizar las capacidades y el potencial de las personas con esta condición.

La discapacidad intelectual no permite que el niño se desarrolle normalmente en su vida diaria, esta discapacidad varia debido a que puede presentarse de forma leve hasta problemas muy graves, como por ejemplo la dificultad para comunicarse con los demás hasta valerse por sí mismos, su desarrollo puede ser más lento que niños de su misma edad, retardo en el habla, en el caminar, el vestirse, el alimentarse solo, que ocasionan problemas de aprendizaje en la escuela.

### 2.3.1.1 Causas de discapacidad intelectual

Las causas de una discapacidad intelectual pueden darse mientras el feto se está formando, durante el parto e incluso después de su nacimiento:

**El trastorno genético.** – los trastornos genéticos son los problemas de los genes, cuando uno o más genes presentan un inconveniente en su código causando dificultades en la salud, muchas veces son heredados por sus progenitores o simplemente el niño lo padece.

**El Trastornos cromosómicos-** los trastornos cromosómicos se dan frente a la cantidad de cromosomas, es decir cuando existe o falta un cromosoma, entre los trastornos de cromosomas más frecuentes está el síndrome de Down.

**Biológica y orgánica.** - Este tipo de trastorno se da antes del nacimiento de una persona se da debido a que la madre padezca de enfermedades como sarampión, rubeola, ingiera determinados medicamentos tóxicos que son dañinos para el bebé.

El trastorno biológico durante el parto se da cuando el bebé ingiere toxinas, que algún tipo de infección genital como el herpes que posee la madre haga contacto con el bebé. Otro trastorno en esta etapa es la asfixia que no le permite oxigenar de forma correcta.

Las principales causas del trastorno post nacimiento es un golpe en la cabeza, o por la inflamación de los tejidos del cerebro conocida también como meningitis.

**Las causas ambientales** se desagregan en varias en las que la madre o factores externos pueden dañar el desarrollo de los niños en el vientre de la madre, algunas de las causas son las siguientes:

- +Una de las primeras es cuando la mujer embarazada no lleva una correcta alimentación en su proceso de gestación.
- +Cuando la madre durante el embarazo ingiere drogas o alcohol.
- +Cuando no se lleva un cuidado sanitario.
- + La última es cuando al recién nacido no se lo estimula ni física ni sensorialmente a que se pueda mover o incluso a hablar.

## 2.4 Tipos de discapacidad intelectual

Según Ynfante (2019) existen varias clasificaciones del trastorno del desarrollo intelectual en función al IQ diagnosticado y al funcionamiento adaptativo de las personas que poseen esta discapacidad, determinando de esta forma el nivel de apoyo necesario para solventar las necesidades educativas.

Es importante no solo considerar la clasificación según su grado es importante tomar en cuenta las diversas dimensiones de la discapacidad intelectual.

**TABLA 1**

### **Dimensiones de la discapacidad**

Primera Dimensión:	Habilidades Intelectuales
Segunda Dimensión:	Conducta adaptativa o habilidades conceptuales, sociales y prácticas. Habilidades Conceptuales: Lenguaje (receptivo y expresivo) Lectura y escritura Conceptos de dinero Autodirección Habilidades Sociales Interpersonal Responsabilidad Autoestima Credulidad (probabilidad de ser engañado o manipulado) Ingenuidad Sigue las reglas Obedece las leyes Evita la victimización Habilidades Prácticas Actividades de la vida diaria Comida Transferencia / movilidad

	Aseo y Actividades instrumentales de la vida diaria Preparación de comidas Mantenimiento de la casa Transporte Toma de medicinas Manejo del dinero Uso del teléfono
Tercera Dimensión:	Participación, Interacciones y Roles Sociales
Cuarta Dimensión:	Salud física, salud mental y etiología
Quinta Dimensión:	Contexto de ambientes y cultura.

Fuente: (García y Rubio Belmonte, 2020)

## 2.5 Inclusión Educativa

La inclusión educativa ha evolucionado en el mundo entero, obligando a los docentes a actualizar sus conocimientos con el fin de comprender a aquellos estudiantes que posean necesidades educativas asociadas o no asociadas a la discapacidad.

De acuerdo al Artículo 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Ecuador tiene como fin ofrecer educación a todos, incluyendo a los estudiantes con alguna discapacidad —sea esta física, intelectual o psíquica—, con diferente lengua, de diferentes etnias, en situación de enfermedad, con problemas de movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia o de adicciones, etc. (Ministerio de Educación, 2017)

La educación inclusiva no debe ser considerada como una situación sino como un desarrollo de habilidades, que inicia cuando el docente incluye a los estudiantes a que poseen alguna discapacidad en un salón de clases regular con la finalidad de alcanzar las metas propuestas al inicio del período lectivo.

La inclusión educativa es un proceso cuyo objetivo principal es eliminar barreras, la garantía de la permanencia y el logro del éxito de todos los alumnos sin importar el tipo

de escuela o enseñanza. Se aboga por su vínculo directo con la participación, buscando que los estudiantes en las escuelas regulares tengan la oportunidad de participar y aprender en igualdad de condiciones, lo que se considera una muestra de su inclusión social, otro aspecto clave asociado a este concepto.

La educación inclusiva pretende transformar las instituciones para poder garantizar una educación de calidad para todos en igualdad de condiciones considerando la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y en adquirir valores, habilidades, destrezas, formas de actuar y pensar que le permitan desenvolverse en la sociedad de manera responsable.

## **2.6 Aulas Inclusivas**

Las aulas inclusivas tienen como finalidad de que todos los niños con capacidades especiales puedan aprender en una escuela ordinaria, apostando a la diversidad como una fortaleza dentro del aula. Los niños con necesidades educativas especiales que están en aulas inclusivas se ausentan menos y desarrollan mejores habilidades en lectura y ejercicios matemáticos.

Las aulas inclusivas son un enfoque educativo que busca garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin importar sus habilidades, características o necesidades particulares. Estas aulas se basan en el principio de la diversidad y la equidad, y se esfuerzan por proporcionar un entorno de aprendizaje en el que todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y apoyados.

Según lo mencionado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2008) Thomas Their en su libro "La educación inclusiva: Un camino hacia el futuro", explora los conceptos clave de la educación inclusiva y proporciona orientación práctica para su implementación. El autor destaca la importancia de eliminar barreras y prejuicios en el entorno educativo, y ofrece estrategias para adaptar la enseñanza y el currículo a las necesidades individuales de los estudiantes.

Dentro de las aulas inclusivas se promueve la colaboración entre docentes, estudiantes, familias y otros profesionales de la educación. Esta colaboración puede implicar la implementación de planes de educación individualizados (PEI) o planes de



apoyo educativo, así como la comunicación regular y abierta entre todas las partes involucradas en la educación del estudiante.

## **2.7 Perfil del docente inclusivo**

Un docente inclusivo es aquel que tiene la capacidad y disposición de atender las necesidades individuales de todos los estudiantes en el aula, independientemente de sus características, habilidades o condiciones. Estos docentes se esfuerzan por crear un ambiente de aprendizaje inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y apoyados en su proceso educativo.

Solís (2021) menciona que el profesor tiene que ser inclusivo dentro y fuera del salón de clases, debe ser capaz de tener acciones que involucren el respeto, la responsabilidad y que sobre todo se sensibilice todos los temas tratados en clases para que cada uno de los educandos tenga un aprendizaje significativo y se promueva un trabajo integrado en la enseñanza colaborativa.

A continuación, se presentan algunas características y habilidades clave que definen a un docente inclusivo:

**Aceptación y respeto:** Un docente inclusivo muestra respeto por cada uno de los estudiantes, sin importar sus diferencias. Evita los estereotipos y prejuicios de la sociedad enseña que todos los niños son iguales.

**Adaptabilidad:** Un docente se caracteriza por ser flexible y es capaz de adaptar su enfoque de enseñanza. Se encuentra dispuesto a ajustar sus métodos, materiales y evaluaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

**Conocimiento y conciencia:** Un profesor se mantiene actualizado e informado sobre las necesidades y condiciones que se pueden presentar en el salón de clases.

**Diferenciación:** Un docente inclusivo utiliza estrategias de diferenciación para adaptar su enseñanza y proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten. Esto implica ofrecer diferentes niveles de dificultad, utilizar diferentes enfoques de enseñanza, proporcionar recursos adicionales y brindar oportunidades de participación activa.

Román et al (2021) establece que el apoyo y la orientación de los maestros mentores son fundamentales para los docentes en formación en su proceso de desarrollo de prácticas inclusivas. Estos profesionales pueden brindarles retroalimentación constructiva, compartir sus experiencias y conocimientos, y ayudarles a reflexionar sobre sus éxitos y desafíos en relación con la educación inclusiva.

Las escuelas deben fomentar un entorno en el que los docentes en formación se sientan seguros y cómodos para entablar conversaciones y tener discusiones significativas sobre la educación inclusiva. Esto implica crear una cultura de apertura y respeto, donde se valoren diferentes perspectivas y se promueva el aprendizaje conjunto. Los docentes en formación deben poder plantear preguntas, expresar inquietudes y recibir retroalimentación constructiva para mejorar sus habilidades en la enseñanza inclusiva.

## **2.8 Competencias del docente inclusivo**

Un profesional de la educación tiene que saber cuáles son sus competencias que le permiten alcanzar sus metas y para desenvolverse dentro de su profesión porque a través de estas ayuda a sus estudiantes a conseguir logros educativos y una formación integral.

Según Hidalgo (2020) un docente debe desarrollar un conjunto de destrezas y habilidades que permitan una labor docente más efectiva en la enseñanza de los contenidos propicios para el desenvolvimiento de los alumnos, recalca lo siguiente:

Las competencias profesionales de los docentes institucionales dirigen el alcance de logros de aprendizajes significativos de los estudiantes, donde solo se dialogue de competencias cuando estas se evidencien dentro del desarrollo de su trabajo y se evidencia en los aprendizajes adquiridos por su grupo de alumnos. (Enriqueta Hidalgo Benites, 2020)

Dentro de las competencias docentes para desarrollar y fomentar un ambiente inclusivo en el salón de clases son indispensables las competencias de liderazgo, competencias pedagógicas-didácticas, competencias para el aprendizaje cooperativo, competencias interactivas, competencias digitales y competencias investigativas.

Se observa la importancia de las competencias éticas para desarrollar valores como un aspecto esencial que debe tener todo educador en su formación. Para desarrollar

una educación inclusiva en cualquier nivel o subnivel de educación es necesario que el personal docente tenga y practique buenos principios y creencias, en otras palabras, el docente debe transmitir conocimientos y valores.

Las competencias investigativas de los docentes, en primer lugar les permite desarrollar un carácter y pensamiento científico para que se siga preparando constantemente en las diversas áreas de conocimiento, se entiende que dentro del rol docente la investigación es fundamental para atender a las necesidades educativas especiales, es importante en el desarrollo de proyectos y diversos trabajos en clase, por último, esta competencia en específico le permite al docente analizar todos los aspectos que surgen en el ámbito educativo y responder de la mejor manera a aquello que se le presenta.

Las competencias didácticas-pedagógicas se refieren a la combinación de habilidades y elementos que los docentes emplean en su labor educativa dentro de diferentes instituciones escolares. Estas competencias abarcan tanto las exigencias profesionales como las cualidades del maestro que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje."

Según Espín (2021) en su trabajo investigativo menciona como diversos autores contemplan a las competencias pedagógicas dentro de la práctica docente:

Los autores definen las competencias pedagógicas considerando los criterios descritos desde la actividad dinámica reflexiva de la práctica educativa esencialmente en la función docente, como el conjunto de conocimientos, habilidades, valores, características psicológicas y contextuales que dan como resultado la integración del saber, saber ser, saber hacer y saber estar mediante la interacción docente-estudiante en el proceso educativo. (Espín Álvarez, 2021.p.4)

Estas competencias son fundamentales en los procesos de transformación de los docentes en general ofreciendo así una docencia de calidad y un profesor capaz de construir conocimientos significativos, quien posee estas competencias actúa con autonomía, responsabilidad y compromiso en su quehacer profesional, en la actualidad un aspecto importante en la educación es abandonar el modelo tradicional de enseñanza y darle paso a estrategias de aprendizaje para que los alumnos sean capaces de construir sus propios conocimientos y formas de pensar.

Las competencias del liderazgo docente promueven que se alcancen metas propuestas dentro del PEI y del plan operativo de la institución para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el desarrollo activo y propicio de los estudiantes.

El liderazgo docente debe estar centrado en el aprendizaje lo que significa que como guía del proceso de enseñanza aprendizaje debe ser capaz de crear un ambiente dinámico dentro del aula misma que propicie una cultura de aprendizaje que parta desde la formación docente y la organización educativa para en conjunto alcanzar propósitos establecidos por cada agente de la institución.

El liderazgo pedagógico trae consigo una mejora en el proceso educativo como el resultado de una preparación que incrementa el rol docente, por lo tanto, es indispensable entender que el liderazgo docente es muy importante en la educación con la finalidad de convertir al profesor en un gestor capaz de motivar y guiar a todos los alumnos hacia el aprendizaje (Crespo Andrade y Weise, 2021)

Es decir, para que los procesos sean óptimos debe intervenir el liderazgo pedagógico como parte de la formación docente y el trabajo colaborativo de todos los agentes de la institución educativa en el que puedan de manera conjunta alcanzar metas académicas que permitan mejorar la calidad de los procesos en general.

Otra de las competencias que debe poseer el docente para promover la inclusión es gestionar su grupo de clase y propiciar un aprendizaje colaborativo con la finalidad de aprender unos de otros en conjunto, existen diversos autores que respaldan la importancia de aprender de manera colaborativa.

El aprendizaje cooperativo es un conjunto de elementos didácticos que potencian las capacidades intelectuales y las habilidades sociales utilizando métodos interactivos que favorecen el desarrollo cognitivo, se caracteriza principalmente por la interacción entre estudiantes que trabajan juntos para alcanzar metas y aprendizajes a través del intercambio de pensamientos, sentimientos e ideas. (Zurita, 2020 .p.55)

La educación está en constante cambio por lo que todos deben estar dispuestos a evolucionar constantemente para ofrecer una educación de calidad, una de las competencias más importante en la actualidad es la digital en la que los centros educativos puedan utilizar las tecnologías de manera didáctica y segura.

La competencia digital docente es un conjunto de destrezas para investigar y procesar información en nuevos productos de conocimiento para lo que se necesita un conocimiento básico sobre aplicaciones informativas y las Tics, el docente debe trabajar su competencia digital en todas las áreas de aprendizaje con el objetivo de aumentar el rendimiento académico y personal del alumnado.(Jiménez Hernández et al., 2021.p.107)

Es importante manejar las herramientas tecnológicas, comunicativas e informáticas para que pueda impartir una educación beneficiosa para los alumnos, además debe tener en claro las competencias que le permitan desenvolverse en su labor docente buscando desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos, mismas que deben servirle en su día a día y en su vida a futuro, lo fundamental es que imparta conocimientos significativo que puedan compartir y aplicar dentro de los diversos contextos en los que se desenvuelven.

## **2.9 Adaptaciones curriculares para la discapacidad intelectual**

Las adaptaciones curriculares en la actualidad son consideradas como alternativas o medidas que se proponen para responder a la variabilidad del desarrollo de los alumnos con discapacidad intelectual y así buscar lograr una educación más individualizada y de mayor calidad.

Algunos autores consideran que las adaptaciones curriculares consisten en la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las posibilidades y necesidades de cada alumno, es decir, tener en cuenta sus limitaciones a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación.

Desde una visión teórica y a la vez práctica las adaptaciones curriculares se entienden como método de planificación y acción del docente, esto se realiza para responder a las necesidades educativas especiales de los alumnos con discapacidad tomando en cuenta las características individuales y las dificultades de aprendizaje que

presentan, en otras palabras, las adaptaciones consisten en la toma de decisiones respecto a lo que aprende el alumno, como lo debe hacer y con que se debe hacer.

Castro y Corral (2021) mencionan que en la Guía de trabajo de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva por el Ministerio de Educación del Ecuador. Mineduc (2013) afirma que las adaptaciones curriculares “son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las Necesidades Educativas Especiales - NEE de cada estudiante” (pág. 14). En este sentido se comprende, que las A.C. son estrategias educativas creativas e innovadoras, que permiten a los estudiantes con discapacidad intelectual, favorecer las destrezas, el aprendizaje y la inclusión en la sociedad.

Definitivamente, existen estrategias educativas creativas e innovadoras que pueden beneficiar a los estudiantes con discapacidad intelectual, promoviendo su desarrollo de habilidades, aprendizaje y su inclusión en la sociedad. Algunas de estas estrategias incluyen:

**Enfoque individualizado:** Reconocen las necesidades y capacidades únicas de cada estudiante, se pueden diseñar planes educativos individualizados que se ajusten a sus características y metas específicas. Esto implica adaptar el currículo, los materiales y las actividades de aprendizaje para que sean accesibles y significativas para el estudiante.

**Aprendizaje basado en proyectos:** Fortalecer y favorecer el aprendizaje a través de proyectos y actividades prácticas puede ser muy efectivo para los estudiantes con discapacidad intelectual. Al abordar temas y tareas concretas, se promueve la participación activa, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades prácticas.

**Tecnología asistida:** El uso de tecnología asistida, como aplicaciones, software y dispositivos adaptados, puede apoyar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. Estas herramientas pueden proporcionar apoyo visual, auditivo o táctil, facilitando la comprensión, la comunicación y la participación en las actividades educativas.

**Aprendizaje cooperativo:** Fomentar la colaboración entre los estudiantes, tanto con discapacidad como sin ella, promueve la inclusión y el desarrollo de habilidades

sociales. Trabajar en equipo les brinda la oportunidad de compartir ideas, apoyarse mutuamente y aprender unos de otros.

**Experiencias de aprendizaje prácticas:** Proporcionar oportunidades para el aprendizaje basado en la experiencia, como salidas educativas, visitas a museos o participación en actividades comunitarias, puede enriquecer el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. Estas experiencias prácticas les permiten aplicar lo aprendido en contextos reales y desarrollar habilidades sociales y de vida.

**Adaptación Curricular de Acceso al Currículo (Grado 1):** Estas adaptaciones se centran en eliminar barreras y facilitar el acceso de los estudiantes al currículo general. Incluyen ajustes en los materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación, para asegurar que los estudiantes puedan participar en las actividades y adquirir los conocimientos y habilidades establecidos en el currículo.

**Adaptación Curricular No Significativa (Grado 2):** Estas adaptaciones implican ajustes o modificaciones menores en el currículo general para responder a las necesidades específicas de los estudiantes. Pueden incluir cambios en la secuencia de contenidos, la profundidad o extensión de los temas, el uso de apoyos visuales o la simplificación de las tareas, entre otros.

**Adaptación Curricular Significativa (Grado 3):** Estas adaptaciones suponen modificaciones más sustanciales en el currículo general. Se realizan cuando los estudiantes presentan necesidades educativas más complejas o significativas. Pueden implicar cambios en los contenidos, objetivos, criterios de evaluación, metodología o incluso la introducción de elementos curriculares adicionales que se adapten a las capacidades y necesidades específicas de los estudiantes.

## **2.10 Metodologías, estrategias y recursos utilizados para la discapacidad intelectual**

Si el docente dispone de los recursos adecuados para la práctica y aplicación de técnicas debe considerar los procesos de aprendizaje junto al nivel de desarrollo y capacidad. Se busca motivar a estudiantes con discapacidades a participar de manera conjunta, creando actividades que varíen en su nivel de dificultad y les brinden la

oportunidad de actuar y expresarse, incluso organizando eventos, con el objetivo de estimular su interés y participación activa.

Los docentes saben que el uso de estrategias favorece y mantiene la atención del grupo, principalmente de los alumnos con necesidades educativas especiales. En la sección de fortalezas se considera los intereses y conocimientos previos de los estudiantes, relacionando los contenidos con experiencias personales significativas, proponiendo actividades varias que brinden alternativas que faciliten a los alumnos la capacidad de elegir y presentar propuestas para resolver los problemas que comparten.

Dentro de la guía de trabajo de las adaptaciones curriculares realizada por el Ministerio de Educación del Ecuador se mencionan diversas metodologías para estudiantes con discapacidad intelectual según su nivel de gravedad para que los docentes puedan planificar sus estrategias que contribuyan al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Para los diversos fines que se buscan obtener los docentes pueden utilizar objetos como tapas o bolitas que forman parte de materiales y recursos didácticos, dibujos, utilizar métodos sensoriales, objetos y materiales que puedan manipular.

El modelo de estimulación multisensorial se trata de proporcionar experiencias que requieran la utilización de los sentidos para promover la comunicación, la interacción y el desarrollo con el objetivo de que los alumnos con discapacidad intelectual conecten con el entorno en el que se encuentra.

Es importante entender que para que los alumnos con discapacidad intelectual internalicen los contenidos se necesita mucha práctica y el docente debe proporcionar tareas sencillas utilizando vocabulario entendible para realizar aquello que se le encomendó además de tener apoyo simbólico y visual para que comprendan completamente las órdenes y aquello que deben realizar.

Para la lectoescritura se debe aplicar el método global en el que se reconocen palabras a partir de llevar el mismo proceso que siguen los niños para enseñarle a hablar gracias a su memoria visual donde pueden reconocer frases y oraciones, también es fundamental aplicar la metodología de aprendizaje cooperativo entre estudiantes y entre docentes y estudiantes. De acuerdo a García y Martínez (2019):



Las estrategias deben contribuir tanto en la parte cognitiva, como en la comunicativa y social, teniendo en cuenta que la educación para los niños con necesidades educativas especiales. El objetivo es promover el desarrollo de habilidades para la vida en los niños, para que puedan formarse de manera autónoma y adquirir competencias que les sean útiles en su entorno social, que es predominantemente el nuestro. (p.28)

Entonces las estrategias utilizadas por parte del docente que llevan en el salón de clases deben ir de la mano con un interés particular y una buena actitud de parte de todos los actores de la institución educativa en el beneficio del desarrollo integral de los alumnos.

Algunas de las estrategias que puede utilizar el docente son las siguientes:

- +Realizar adaptaciones de acuerdo al nivel de discapacidad de los estudiantes.
- +Utilizar material concreto para conceptualizar el aprendizaje.
- +Utilizar material de apoyo.
- +Motivar a los estudiantes
- +Permite que el estudiante demuestre sus habilidades.
- +Incentivar a la toma de decisiones

Los métodos y técnicas no son lo mismo sin embargo se complementan estos mencionados anteriormente van de la mano con los recursos didácticos que facilitan procesos educativos significativos.

Prácticamente los recursos didácticos se perciben como todos aquellos medios, materiales de apoyo que sirven de vehículo en los procesos de explicitar temas que el maestro en el ejercicio de su labor con sus alumnos induce en el aula. Este enfoque busca proporcionar un medio para que los estudiantes fundamenten su actitud hacia la construcción de aprendizajes con significado. (Cortés Yalenis, 2019)

Los recursos didácticos tienen funciones específicas en las áreas de aprendizaje como primera función brinda orientación en los contenidos impartidos, controlan el ambiente y muestran situaciones que pueden suceder en la vida real, motiva el aprendizaje despertando el interés de los alumnos y evalúan el desempeño de los alumnos para reconocer si el aprendizaje fue exitoso.

Los recursos son importantes ya que vuelven dinámica la transmisión de saberes y permite a los docentes incorporar recursos novedosos, interactivos y tecnológicos para actualizar la enseñanza y ofrecer experiencias académicas innovadoras.

**TABLA 2**

Metodologías, estrategias y recursos para la discapacidad intelectual

<b>DISCAPACIDAD INTELECTUAL</b>		
Metodologías	Estrategias	Recursos
La enseñanza lúdica. El cuento. Actividades en grupos. Discusiones abiertas. Estímulos activos.	Realizar adaptaciones de acuerdo al nivel de discapacidad de los estudiantes. Utilizar material concreto para conceptualizar el aprendizaje. Utilizar material de apoyo. Motivar a los estudiantes Permite que el estudiante demuestre sus habilidades. Incentivar a la toma de decisiones	Pizarrón, marcadores. Proyector. Material manipulativo. Libros de texto. Maquetas.

Fuentes: Pita, T y Quinde, M (2023)

### 2.11 Prácticas didácticas

La práctica didáctica es una disciplina que se concibe desde la teoría, pero se aplica en la práctica, esto se realiza en ambientes donde se desarrollan procesos de enseñanza aprendizaje que pretende formar a los alumnos. En general se concibe a las practicas didácticas como un proceso realizado por los docentes de manera consciente y deliberado con el objetivo de mejorar el desempeño escolar del educando, estimular el desarrollo integral de cada persona que formará parte de la sociedad.

Cuando se trata de la discapacidad intelectual, existen varias prácticas didácticas efectivas que pueden favorecer el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

**Enfoque individualizado:** Es fundamental adaptar las actividades y los materiales educativos según las necesidades y capacidades de cada estudiante con discapacidad intelectual. Esto implica identificar sus fortalezas, intereses y estilos de aprendizaje, y diseñar estrategias que les permitan participar activamente y tener éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Apoyo visual y concreto:** Utilizar ayudas visuales y materiales concretos puede facilitar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. Estos recursos visuales pueden incluir imágenes, gráficos, diagramas, calendarios, esquemas, entre otros, que ayuden a representar y organizar la información de manera clara y concreta.

**Reforzamiento positivo y retroalimentación constructiva:** Es importante brindar a los estudiantes con discapacidad intelectual una retroalimentación clara, específica y constructiva sobre su desempeño. Utilizar el refuerzo positivo, el elogio y el reconocimiento por los esfuerzos y logros puede motivarlos y fortalecer su autoestima.

**Apoyo individualizado y trabajo en pequeños grupos:** Proporcionar apoyo individualizado y oportunidades de trabajo en pequeños grupos puede ser beneficioso para los estudiantes con discapacidad intelectual. Esto les permite recibir una atención más personalizada, participar activamente y desarrollar habilidades sociales y de colaboración.

**Participación activa y fomento de la autonomía:** Promover la participación activa de los estudiantes con discapacidad intelectual en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiéndoles tomar decisiones y asumir responsabilidades en su propio aprendizaje, puede fomentar su autonomía y motivación intrínseca.

## **2.12 Atención a la discapacidad intelectual: Rol del docente**

Asegurar una educación de calidad e inclusiva es esencial para alcanzar la educación para todos. En este sentido, los docentes desempeñan un rol fundamental en la promoción de mejores prácticas educativas. El aula es el lugar donde se aprende a comprender y respetar la diversidad, donde los estudiantes adquieren conocimientos, valores y establecen sus expectativas y responsabilidades en la sociedad. Los maestros actúan como modelos y facilitadores de estos procesos de aprendizaje, lo que les otorga

una gran importancia en la transformación hacia una sociedad inclusiva que valora a todas las personas sin importar su condición.

La formación de maestros que comprendan y aprecien la diversidad es una necesidad imperante. Estos educadores deben poseer la habilidad de utilizar estrategias que fomenten y garanticen el éxito de la educación inclusiva. Desde sus prácticas docentes es responsabilidad de los maestros incluir la diversidad de sus estudiantes como una valiosa oportunidad para el aprendizaje y el mejor desarrollo educativo de todos los alumnos, ya que esto contribuye a la creación de un ambiente enriquecedor y equitativo para todos.

Los docentes tienen la responsabilidad de abordar la diversidad de sus estudiantes como una valiosa oportunidad para enriquecer el aprendizaje y promover un desarrollo educativo más sólido e integral para cada uno de ellos, el maestro es el principal promotor de la inclusión quien debe cumplir con el perfil de un docente inclusivo, trabajar sobre sus competencias y tener muy en claro las metodologías, estrategias y recursos que puede utilizar para promover el aprendizaje entre sus alumnos del aula regular y con aquellos que tienen alguna necesidad educativa asociada o no a la discapacidad y en este caso es la discapacidad intelectual.

Para esto el docente deberá tener en cuenta las barreras del aprendizaje de sus alumnos y como puede contrarrestar estas para que los alumnos alcancen su desarrollo integral ofreciéndoles las mismas oportunidades de desenvolverse en el aula con equidad e igualdad potenciando sus destrezas y habilidades junto con sus características individuales para tener un aula inclusiva que atienda a la diversidad de todos.

Se concluye entonces que el rol docente engloba muchos componentes que se trabajan desde la formación docente y se evidencia en su labor docente, de por si el rol es un factor determinante en el cómo y que aprenden los estudiantes, dentro de la inclusión educativa el rol docente interviene más en el alcance de logros de aprendizaje y en la participación activa dentro de los salones de clases en el que debe existir un acompañamiento constante para promover el aprendizaje significativo.

## 2.13 Operacionalización de variables

**TABLA 3**

Operacionalización de las Variables

Variables	Definiciones	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Variable independiente: Discapacidad intelectual	Avilés ( 2021, pág. 2) Se refiere a personas con discapacidad como “aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de	Necesidades educativas especiales Necesidades asociadas a la discapacidad Tipos de discapacidad intelectual. Inclusión Educativa Aulas Virtuales	Habilidades intelectuales Conducta adaptativa (habilidades conceptuales y sociales y prácticas). Participación, interacción y roles sociales. Salud (física, mental y etiología).	¿Durante su experiencia laboral ha estado de la enseñanza de niños con discapacidad intelectual en su salón de clases? ¿Considera qué las estrategias utilizadas en su clase son adecuadas para mantener la concentración de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual? ¿Utiliza estrategias	Técnica: Encuesta Entrevista Instrumento: Cuestionario

	condiciones con las demás			<p>para integrar a los niños con NEE asociados a la discapacidad intelectual en el entorno escolar?</p> <p>¿El docente pedagógico que usted se adapta a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual?</p> <p>¿Las habilidades sociales y emocionales juegan un papel importante en el desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual?</p>	
--	---------------------------	--	--	--	--

				<p>¿Qué recursos y materiales didácticos se pueden utilizar para apoyar el desarrollo cognitivo en estudiantes con discapacidad intelectual?</p> <p>¿Qué papel juegan las habilidades sociales y emocionales en el desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual y cómo se pueden fomentar?</p> <p>¿Cuál considera que es el mayor desafío en su rol docente y</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>cómo lo aborda?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias efectivas para adaptar el currículo y hacerlo accesible para estudiantes con discapacidad intelectual?</p> <p>¿Cuáles son los recursos que utiliza para desarrollar contenidos en las diferentes áreas de conocimiento?</p>	
<p>Variable dependiente: Rol docente</p>	<p>Contado y Gutiérrez, (2020, pág. 4) El docente desempeña un papel fundamental en el proceso</p>	<p>Perfil del docente inclusivo Competencias del docente inclusivo Adaptaciones curriculares</p>	<p>Técnicas de Inclusión Manejo de actividades</p>	<p>¿Usted emplea estrategias para el desarrollo cognitivo en aquellos estudiantes que presentan</p>	<p>Técnica: Encuesta Entrevista  Instrumento: Cuestionario</p>



	<p>educativo, no solo como transmisor de conocimientos, sino también como guía, facilitador, organizador y observador del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>para la discapacidad intelectual. Metodologías, estrategias y recursos utilizados para la discapacidad intelectual. Practicas didácticas Atención a la discapacidad intelectual: Rol del docente</p>		<p>discapacidad intelectual?          ¿En su planificación micro curricular considera actividades para niños con discapacidad intelectual (adaptaciones curriculares)?          ¿Un docente debe mantenerse actualizado en cuanto a las nuevas metodologías y recursos educativos?          ¿Usted fomenta la inclusión y la diversidad en el aula?          ¿Considera importante que el docente</p>	
--	---	---	--	---	--

				<p>conozca las dificultades y problemas de aprendizaje dentro de su salón de clases?</p> <p>¿Cómo describiría su rol como docente en esta institución educativa?</p> <p>¿Qué competencias debe poseer el docente para responder a las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad intelectual?</p> <p>¿Cómo aborda desde las prácticas didácticas las dificultades de aprendizaje que presenta su</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>alumnado?</p> <p>¿Qué tan necesaria es la preparación y actualización de conocimientos de los docentes para afrontar las diferentes necesidades educativas especiales?</p> <p>¿Cómo evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual durante el año lectivo?</p>	
--	--	--	--	---	--

Fuente: Pita, T y Quinde, M (2023)

### 2.14 Idea por defender

El rol docente constituye un elemento determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, La Libertad en el año 2023.

## **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Tipo y diseño de investigación.**

El presente proyecto de investigación “El rol docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual” se realizó desde un enfoque metodológico de investigación con el propósito de abordar la pregunta planteada y validar la hipótesis propuesta en este trabajo."

Según Guevara et al (2020) los métodos de investigación son capaces de establecer un problema o interrogantes que necesitan ser resueltas a través de la investigación mismos que permiten recopilar datos importantes para resolver el problema de acuerdo al tipo de investigación .

### **3.2 Enfoque de la investigación**

La investigación se realiza desde un enfoque cuantitativo que tiene como finalidad, analizar el rol docente y cómo afronta las necesidades educativas especiales de sus estudiantes con discapacidad intelectual.

De acuerdo con Boada (2022) para llevar a cabo una investigación es necesario tener en claro cuales son los enfoques de investigación y sobre todo entender de que trata cada uno, para de esta manera escoger el adecuado que permita resolver el estudio según diversos autores el enfoque cuantitativo se basa en:

En efecto, el enfoque cuantitativo se basa en la inducción probabilística del positivismo lógico, la medición penetrante, controlada y objetiva, permitiéndole al investigador hacer inferencias más allá de los datos, es el proceso confirmatorio inferencial deductivo, orientado al resultado usando datos sólidos y repetibles. (Boada Rosa et al., 2022)

Por lo mencionado anteriormente el enfoque cuantitativo se guía de una realidad que es estática y particular con la finalidad de delimitar a los sujetos de estudio y sus respuestas, partiendo de esto se considera que los resultados arrojados de esta investigación se pueden generalizar a la población y existe una gran probabilidad que los individuos sean elegibles para realizar una medición exacta y una interpretación objetiva sobre aquello investigado.

La investigación realizada parte principalmente del método científico que permite obtener datos importantes para posteriormente analizar la relación e impacto que este tiene en el ámbito educativo desde una visión inclusiva.

El propósito principal del estudio es analizar el rol docente de educación general básica en la educación inclusiva y entender la importancia que tiene sobre la atención a las capacidades individuales de sus alumnos.

### **3.3 Modalidad de la investigación**

La presente investigación se ha realizado en un lapso de tiempo factible que permite considerar la siguiente modalidad de investigación:

Esta modalidad se realiza en base a los instrumentos dividido en 10 preguntas donde se abordará las adaptaciones en el formato de la encuesta para facilitar la participación de los docentes y un cuestionario de preguntas abiertas elaborado por las investigadoras que tienen como finalidad alcanzar resultados cuantificables para alcanzar los objetivos iniciales y afirmar o negar la hipótesis establecida antes de realizar el estudio.

Se utiliza la escala de Likert según lo menciona Maldonado et al (2007) es una técnica utilizada en la investigación social y psicológica para medir actitudes, opiniones y percepciones de los docentes de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rosseau. En la escala se describen las declaraciones o afirmaciones sobre el rol docente en el proceso de enseñanza –aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual y los docentes encuestados deben indicar su grado de acuerdo o desacuerdo en relación con esas afirmaciones. Esto facilita una forma estructurada y cuantitativa de medir y comparar las actitudes y opiniones del personal docente de manera eficiente.

### **3.4 Nivel o tipo de investigación**

**Descriptiva.** - Permitió que el desarrollo de la investigación se efectúe mediante la recopilación de datos extraídos del campo, mismos que se diseñaron para que fueran dirigidas a docentes de educación básica media de la institución.

Según Álvarez (2020) las investigaciones se realizan según el ámbito académico y se clasifican dependiendo de los criterios que la rigen a cada una y del diseño que se utiliza para llevar a cabo la investigación y el abordaje de la temática. Dentro de la investigación descriptiva se logra la posibilidad de establecer y medir las variables, además de cuantificar la dimensiones del hecho estudiado.

Cada una de estas técnicas se escogieron en base a la temática planteada sobre el rol del docente y la discapacidad intelectual. Este nivel de la investigación permitió diseñar tablas con datos estadístico, gráficos con análisis e interpretación de resultados.

### **3.5 Universo, población y muestra.**

La encuesta y el cuestionario de preguntas abiertas se aplicaron en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau a los docentes de educación básica media. Para la investigación respectiva de este trabajo se tomó de referencia la población docente de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, del año lectivo 2023-2024 perteneciente al cantón La Libertad.

El muestreo fue deliberado pues se seleccionó al personal docente que trabaja e imparte clases de quinto a séptimo grado de educación básica media, los docentes seleccionados se escogieron en base al conocimiento que poseen y al propósito del estudio realizado.

### **3.6 Técnicas de recolección de información**

La técnica utilizada es la encuesta que permite obtener datos de manera rápida y eficaz, además se puede utilizar en los diversos ámbitos, los resultados que se recoge ofrecen datos cuantitativos para realizar mediciones, comparaciones y análisis.

Se realiza un cuestionario de preguntas abiertas dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau para analizar el rol docente en el contexto inclusivo y comprender como se aporta al desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad intelectual.

También se hace uso de un cuestionario de preguntas abiertas que es una técnica de investigación que tiene como finalidad conocer las respuestas de los docentes referente a como se desenvuelven y trabajan con los estudiantes con necesidades educativas especiales.

### **3.7 Técnicas de interpretación de la información**

Para abordar la interpretación de este estudio se utilizó el método analítico que permitió comprender la problemática planteada por las investigadoras sobre el rol docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje los estudiantes con discapacidad intelectual en educación básica media además se hizo uso del método deductivo que ayudo a que la investigación se desarrolle desde lo general hasta lo particular para resaltar la importancia del rol docente en el aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual.

## CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Análisis, interpretación y discusión de resultados

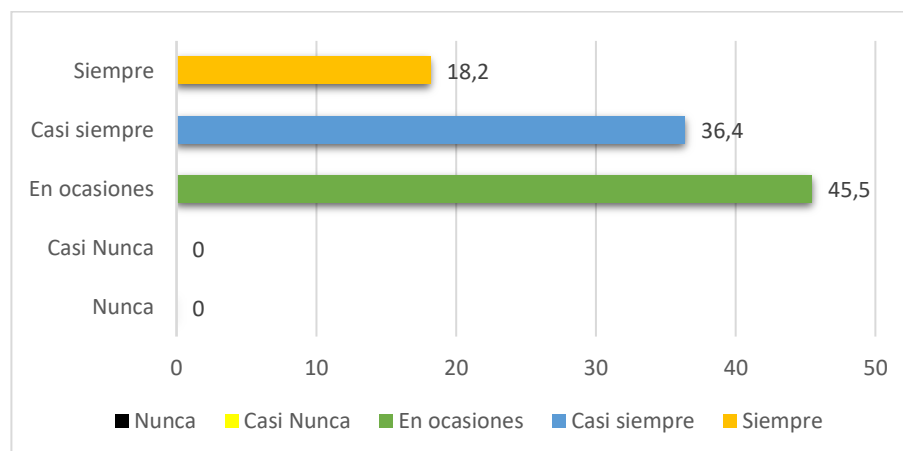
#### 4.1.1 Encuestas a docentes de Educación Básica Media

##### 1. ¿Durante su experiencia laboral ha estado a cargo de la enseñanza de niños con discapacidad intelectual en su salón de clase?

De once docentes encuestados el 45.5% manifestó que en ocasiones han aplicado sus conocimientos a niños con discapacidad intelectual, mientras que el 36.4 % indicó que casi siempre y el 18.2 % siempre han estado a cargo de la enseñanza de niños con discapacidad intelectual, este resultado refleja la inclusión progresiva de los niños con discapacidad y el derecho a la educación para esta población.

#### GRÁFICO 1

Resultado de la pregunta: ¿Durante su experiencia laboral ha estado a cargo de la enseñanza de niños con discapacidad intelectual en su salón de clase?



Fuente: Pita, T y Quinde, M (2023)

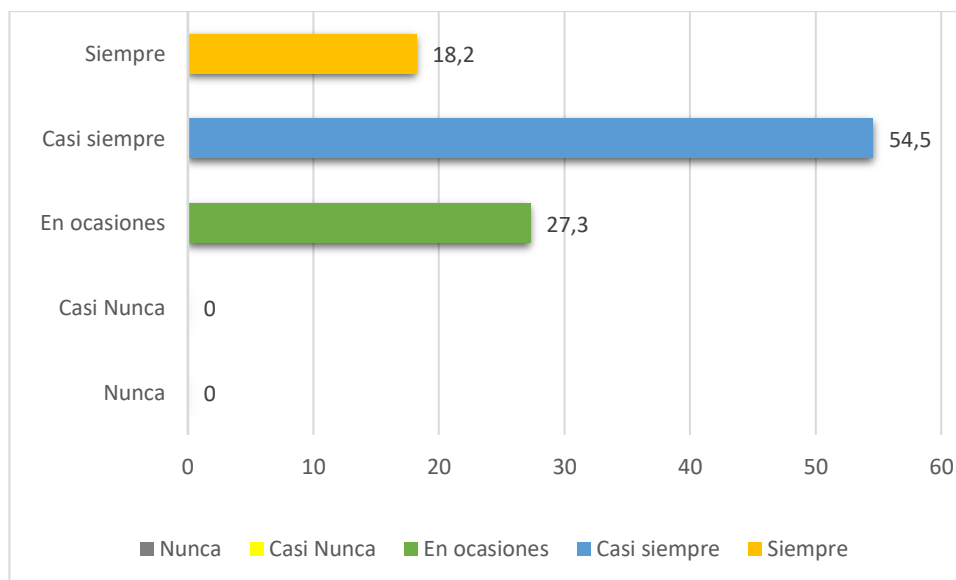


## 2. ¿Considera qué las estrategias utilizadas en su clase son adecuadas para mantener la concentración de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual?

Las respuestas obtenidas en la presente interrogante demuestran que la mayor parte de los encuestados representan el 54,2% indicaron que casi siempre las estrategias utilizadas en su clase son adecuadas para mantener la concentración de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual, es decir que solo 6 de los 11 docentes consideran que las estrategias benefician a sus estudiantes con este tipo de discapacidad, mientras que el porcentaje restante 18,2% y 27,3% equivalente a siempre o en ocasiones considera que sus estrategias se adaptan a los estudiantes con discapacidad intelectual, esto evidencia que las mismas deben ser mejoradas para beneficiar al 100% de los estudiantes con discapacidad intelectual.

### GRÁFICO 2

Resultado de la pregunta: ¿Considera qué las estrategias utilizadas en su clase son adecuadas para mantener la concentración de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual?



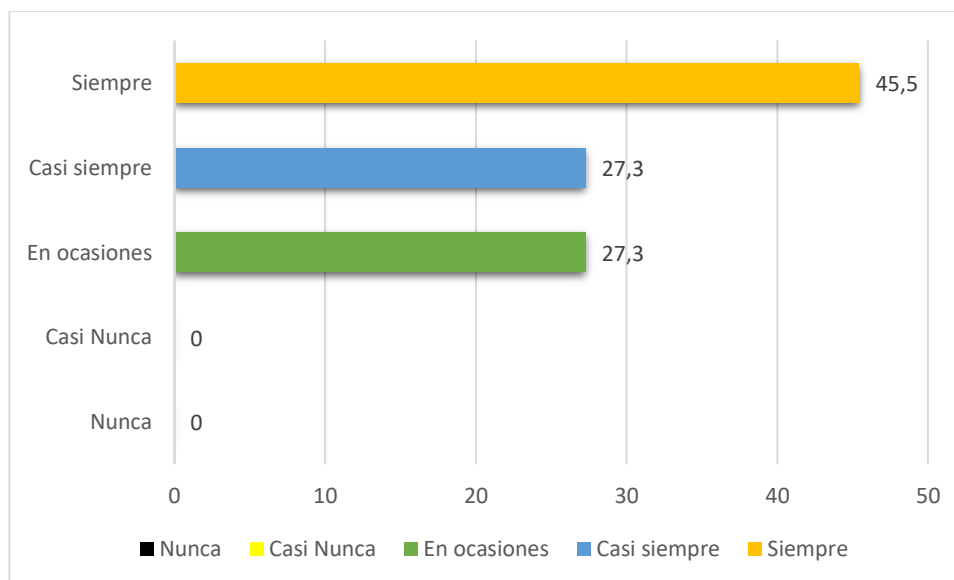
Fuente: Pita, T y Quinde, M (2023)

### 3. ¿Usted emplea estrategias para el desarrollo cognitivo en aquellos estudiantes que presentan discapacidad intelectual?

Las respuestas obtenidas en la presente incógnita indican que gran parte de los docentes encuestados, es decir, el 45,5% emplean estrategias para que sus estudiantes con discapacidad intelectual logren desarrollarse cognitivamente, evidenciando la constante preparación y mejora de las estrategias empleadas, no así el restante de los encuestados equivalente al 27,3% manifestaron que casi siempre y el 27,3% respondieron que en ocasiones emplean estrategias que van en beneficio del desarrollo cognitivo de sus estudiantes.

#### GRÁFICO 3

Resultado de la pregunta ¿Usted emplea estrategias para el desarrollo cognitivo en aquellos estudiantes que presentan discapacidad intelectual?



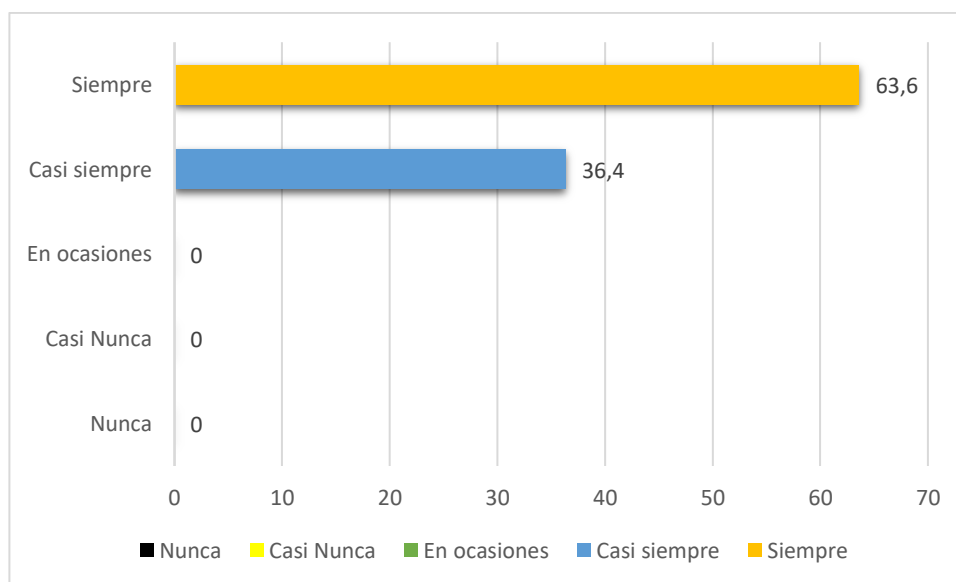
Fuente: Pita, T y Quinde, M (2023)

#### 4. ¿Utiliza estrategias para integrar a los niños con NEE asociados a la discapacidad intelectual en el entorno escolar?

De los 11 docentes encuestados el 63.6 % manifestó utilizar siempre estrategias que les permitan integrar a los niños con necesidades educativas especiales mientras el restante de encuestados que se refleja en un 36,4% respondieron que casi siempre utilizan estrategias para la integración e inclusión, siendo esto un resultado positivo, debido a que se les permite no solo incluirse sino también desarrollarse integralmente en todas las áreas de conocimiento.

#### GRÁFICO 4

Resultado de la pregunta ¿Utiliza estrategias para integrar a los niños con NEE asociados a la discapacidad intelectual en el entorno escolar?



Fuente: Pita, T y Quinde, M (2023)

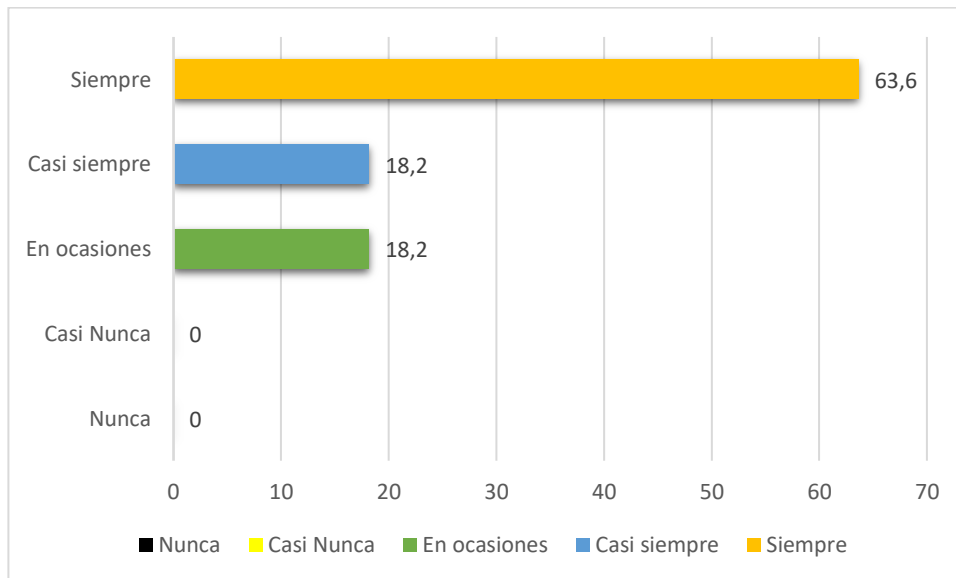
**5. ¿En su planificación micro curricular considera actividades para niños con discapacidad intelectual (adaptaciones curriculares)?**

Las respuestas obtenidas en la presente pregunta, demuestra que el 63,6 % de los docentes encuestados consideran que las planificaciones microcurriculares deban incluir adaptaciones, que permitan que los estudiantes con discapacidad intelectual sean incluidos en el sistema de enseñanza.

Y solo el 18,2 % consideran que casi siempre y el 18,2% manifiestan que en ocasiones se deba hacer adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas que se presentan en su salón de clase.

**GRÁFICO 5**

Resultado de la pregunta: ¿En su planificación micro curricular considera actividades para niños con discapacidad intelectual (adaptaciones curriculares)?



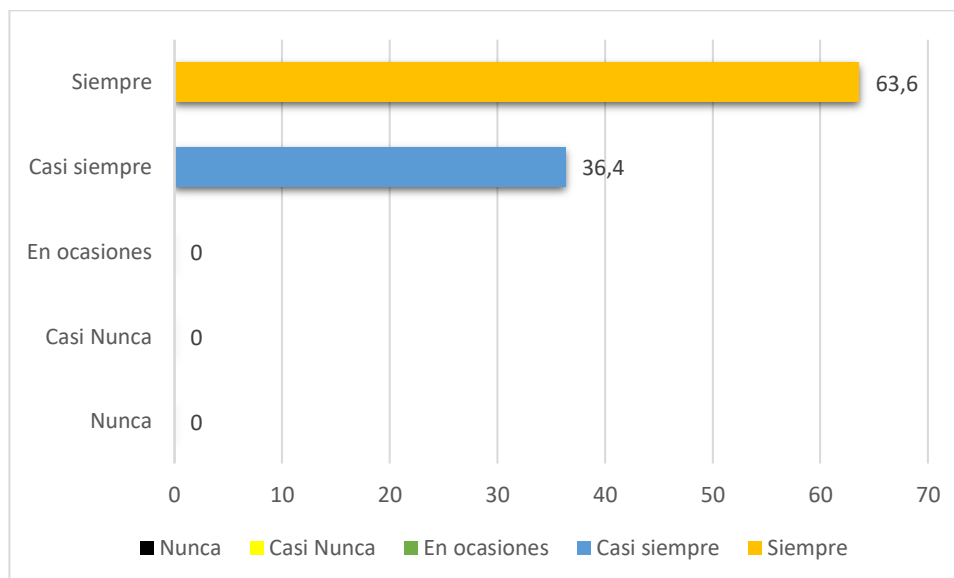
Fuente: Pita, T y Quinde, M (2023)

## 6. ¿Las habilidades sociales y emocionales juegan un papel importante en el desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual?

El 63.6 % de los docentes encuestados consideran que las habilidades sociales y emocionales juegan un papel importante en el desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual, mientras el 36,4 % consideran que casi siempre estas habilidades tanto sociales como emocionales tienen un papel importante en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual esto se debe a que dichas habilidades los ayudan a alcanzar satisfacción en sus vidas.

### GRÁFICO 6

Resultado de la pregunta: ¿Las habilidades sociales y emocionales juegan un papel importante en el desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual?



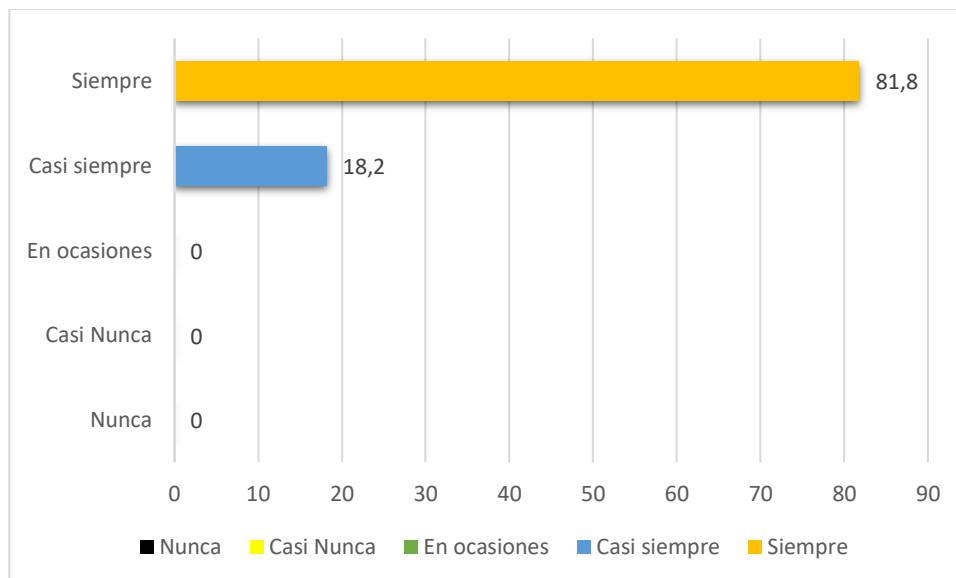
Fuente: Pita, T y Quinde, M (2023)

## 7. ¿Un docente debe mantenerse actualizado en cuanto a las nuevas metodologías y recursos educativos?

En la presente interrogante el 81,8% de los encuestados manifestó que un docente debe estar en constante actualización de conocimientos referente a la metodologías y los recursos educativos que deben emplear y transmitirse a los estudiantes con discapacidad intelectual a su vez el 18,2 % de los encuestados consideran que casi siempre debe estar en constante preparación y actualización, esto con la finalidad de que los mismos se desarrollen de manera integral y poder hacer frente a los retos que se presentan en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de estos alumnos.

### GRÁFICO 7

Resultado de la pregunta: ¿Un docente debe mantenerse actualizado en cuanto a las nuevas metodologías y recursos educativos?



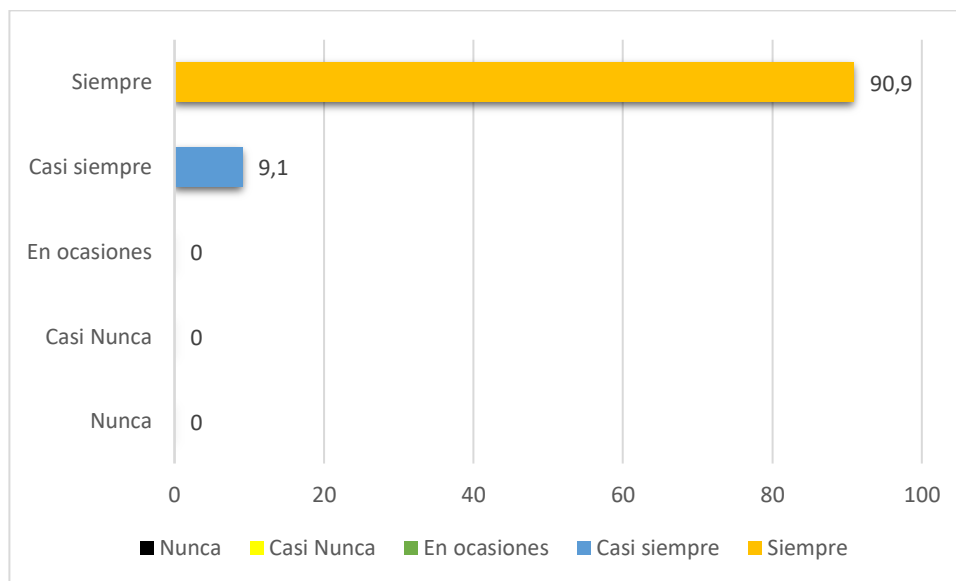
Fuente: Pita, T y Quinde, M (2023)

## 8. ¿Usted fomenta la inclusión y la diversidad en el aula?

De los 11 docentes encuestados el 90,90 % que equivalen a 10 docentes manifestaron que fomentan la inclusión y la diversidad en sus aulas de clases y el restante 9,1% que representa a un docente concluyó que casi siempre dentro de su salón de clases fomenta la inclusión y la diversidad, de estas respuestas se obtiene que los docentes en general son capaces de crear conciencia en cada uno de sus estudiantes del derecho a la educación, la igualdad y la equidad que poseen los estudiantes con discapacidad intelectual o con alguna necesidad educativa especial.

### GRÁFICO 8

Resultado de la pregunta: ¿Usted fomenta la inclusión y la diversidad en el aula?



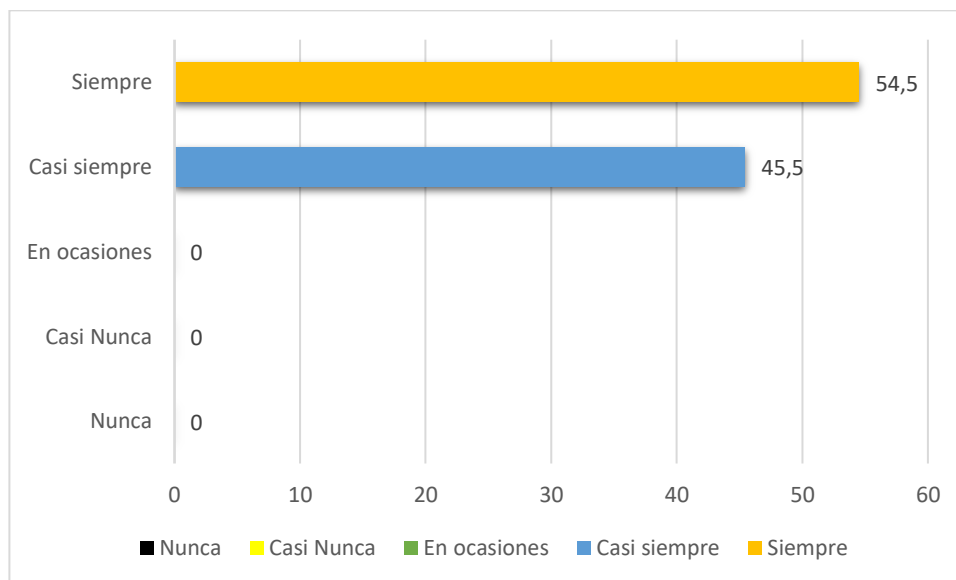
Fuente: Pita, T y Quinde, M (2023)

## 9. ¿Considera importante que el docente conozca las dificultades y problemas de aprendizaje dentro de su salón de clases?

De los docentes encuestados el 54,5% considera que es importante que se tengan pleno conocimiento de los problemas y dificultades que tengan sus estudiantes, con la finalidad de poder aplicar estrategias que los ayuden a avanzar en el proceso de aprendizaje, mientras el 45,5% considera que un docente dentro de su salón de clases casi siempre debería saber qué tipo de dificultades de aprendizaje posee el alumno para de esta manera poder brindarles una atención adecuada.

### GRÁFICO 9

Resultado de la pregunta: ¿Considera importante que el docente conozca las dificultades y problemas de aprendizaje dentro de su salón de clases?



Fuente: Pita, T y Quinde, M (2023)

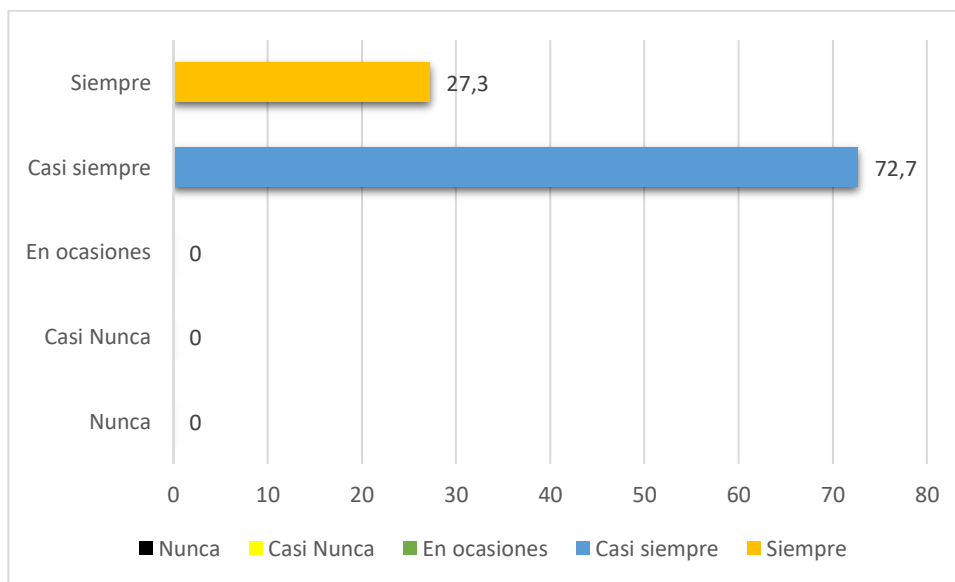


## 10. ¿El enfoque pedagógico que usted utiliza se adapta a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual?

Las respuestas arrojadas en la presente interrogante permiten valorar que el 72,7% de los encuestados a pesar de la constante actualización de conocimientos y el esfuerzo de los docentes para lograr incluir en el proceso de enseñanza de sus estudiantes con discapacidad intelectual, no siempre las estrategias que se utilizan para hacer frente a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual son efectivas, mientras que un porcentaje menor equivalente al 27,3% consideran que su enfoque pedagógico es el correcto para desarrollar conocimientos en los niños con discapacidad intelectual y que este enfoque si se adapta a las necesidades de aprendizaje que estos alumnos tienen.

### GRÁFICO 10

Resultado de la pregunta: ¿El enfoque pedagógico que usted utiliza se adapta a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual?



Fuente: Pita, T y Quinde, M (2023)

#### 4.1.2 Análisis de similitud y diferencias de respuestas

##### Cuestionario de preguntas abiertas a los docentes tutores de Educación Básica Media

**TABLA 4**

PREGUNTA 1	
¿Qué recursos y materiales didácticos se pueden utilizar para apoyar el desarrollo cognitivo en estudiantes con discapacidad intelectual?	
Similitud	Diferencias
Concuerdan que los recursos audiovisuales son muy importantes para desarrollar cognitivamente a los estudiantes con discapacidad intelectual.	Hacen uso materiales recreativos donde los estudiantes reconocen objetos y adquieren aprendizajes para fichas de trabajo impresas.

#### **Análisis**

Es importante recordar que cada estudiante con discapacidad intelectual es único, por lo que es fundamental adaptar los recursos y materiales a sus necesidades individuales y considerar su nivel de funcionamiento cognitivo. Utilizar carteles, señalización y etiquetas visuales para ayudar a los estudiantes a orientarse en el entorno escolar, seguir rutinas y recordar instrucciones.

**TABLA 5**

PREGUNTA 2	
¿Qué papel juegan las habilidades sociales y emocionales en el desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual y cómo se pueden fomentar?	
Similitud	Diferencias
Consideran que las habilidades sociales y emocionales deben fomentar un ambiente armónico e interactuar dentro del salón de clases donde existe la inclusión entre los estudiantes para desarrollar su estado emocional.	Opinan que los docentes son un modelo por seguir, demostrando las cualidades y las habilidades sociales en la interacción de los estudiantes.

**Análisis**

Según el criterio de los docentes de educación básica se manifiesta que las habilidades sociales y emocionales desempeñan un papel crucial en el desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual, ya que influyen en su capacidad para interactuar, comunicarse y comprender el mundo que les rodea. Estas habilidades pueden fomentarse a través de programas de intervención y apoyo específicos que promuevan la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de problemas y el autocontrol emocional.

**TABLA 6**

PREGUNTA 3	
¿Cuál considera que es el mayor desafío en su rol docente y cómo lo aborda?	
Similitud	Diferencias
Dos de tres docentes afirmaron que su desafío actual es enfrentar las necesidades educativas de los niños que tienen a su cargo con ello buscan estrategias para mejor la educación.	Superar la sensibilidad ante acciones para que los educandos aprendan de manera significativa cada uno de los temas presentados en clases.

**Análisis**

Como cada uno de los profesores nos ha mencionado que uno de los desafíos en el rol docente es atender a la diversidad de necesidades de los estudiantes. En un aula, los estudiantes pueden tener diferentes estilos de aprendizaje, ritmos de desarrollo, habilidades y niveles de motivación. Abordar este desafío requiere de una planificación cuidadosa y estratégica, así como de una diferenciación instruccional para adaptarse a las necesidades individuales. Es importante destacar que cada docente enfrentará desafíos únicos en función de su contexto, los estudiantes que atiende y los recursos disponibles.

**TABLA 7**

PREGUNTA 4	
¿Cuáles son las estrategias afectivas para adaptar el currículo y hacerlo accesible para estudiantes con discapacidad intelectual?	
Similitud	Diferencias
Dentro de la instituciones realizan sesiones de trabajo para ejecutar las planificaciones y es ahí donde anotan las recomendaciones para trabajar con estudiantes que presentes necesidades educativas, utilizan un lenguajes sencillo para la comprensión de los estudiantes.	Solo un docente mencionó que utiliza el acompañamiento de un docente sombra que les ayuda en las horas académicas y es un constante acompañamiento para el desarrollo de su potencial.

**Análisis**

Es fundamental adaptar el currículo y hacerlo accesible para estudiantes con discapacidad intelectual, y existen varias estrategias afectivas para lograrlo. Sin embargo, vale la pena destacar que la adaptación curricular debe ser un proceso individualizado, basado en las necesidades y capacidades específicas de cada estudiante que presenten necesidades educativas especiales. El uso de tecnología también es una estrategia valiosa. Existen aplicaciones de comunicación aumentativa y alternativa, programas de ejercicios cognitivos, software de lectura y escritura pueden proporcionar apoyo adicional para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

**TABLA 8**

PREGUNTA 5
¿Cómo describiría su rol como docente en esta institución educativa?
Similitud
El rol docente es crucial porque se establecen relaciones de confianza y respeto con los estudiantes, creando un ambiente inclusivo y seguro en clases. Es primordial crear un ambiente de enseñanza enriquecedor, motivador e inclusivo, donde los alumnos puedan desarrollar sus habilidades y conocimientos.

**Análisis**

El rol de los docentes es facilitar un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante. Me enfoco en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo habilidades académicas, sociales y emocionales Dentro de las instituciones es necesario intercambiar opiniones con los compañeros con el fin de mejorar las prácticas educativas. Adaptar el currículo y utilizar estrategias diferenciadas es fundamental para atender las necesidades individuales de cada estudiante.

**TABLA 9**

PREGUNTA 6
¿Cuáles son los recursos que utiliza para desarrollar contenidos en las diferentes áreas de conocimiento?
Similitud
Los docentes han mencionado que utilizan canciones, grabaciones de audio, materiales auditivos y mímicas relacionadas al tema de la clase, buscan en páginas web para realizar fichas técnicas que ayuden al conocimiento de mi estudiante.

**Análisis**

Para desarrollar contenidos en las diferentes áreas de conocimiento, se utilizan una variedad de recursos, como libros de texto actualizados, material audiovisual, recursos en línea, software educativo y materiales manipulativos. Además, se integran las actividades prácticas y experiencias de aprendizaje auténticas para enriquecer la comprensión de los estudiantes. También dentro de los salones de clases se fomenta el uso de tecnología, como aplicaciones y herramientas digitales, para ampliar el acceso a la información y promover la participación de los estudiantes en el proceso de adquisición de conocimientos.

**TABLA 10**

PREGUNTA 7
¿Qué competencias debe poseer el docente para responder a las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad intelectual?
Similitud
Manifiestan que los docentes deben estar capacitados y actuar en los diferentes casos. A nivel de la provincia de Santa Elena cuando los niños ingresan a la institución recién se evidencia algún condicionamiento de necesidad educativa. Deben tener capacidad de adaptar el currículo y las estrategias de enseñanza para asegurar que los contenidos sean accesibles.

**Análisis**

Las competencias son fundamentales para el éxito educativo de los alumnos con discapacidad intelectual, y los docentes deben buscar oportunidades de formación continua y desarrollo profesional para fortalecer y ampliar estas habilidades. Es esencial que el docente sea flexible y se adapte a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto implica ser capaz de personalizar y diferenciar la enseñanza, adaptar los materiales y evaluar el progreso de manera adecuada.



**TABLA 11**

PREGUNTA 8	
¿Cómo aborda desde las prácticas didácticas las dificultades de aprendizaje que presenta su alumnado?	
Similitud	Diferencias
Cambiar las didácticas dependiendo de las necesidades educativas de los estudiantes, estos deben tratar de que los estudiantes estén en un conocimiento a la par, que cada alumno aprenda de manera significativa y con ayuda de la institución todos los niños se incluyen en las actividades escolares	Proporcionar recursos y materiales adicionales para ayudar a los estudiantes a superar las dificultades de aprendizaje.

**Análisis**

Una de las prácticas didácticas es la retroalimentación constructiva y el refuerzo positivo fomentar la motivación y la confianza en sí mismos. La promoción del trabajo colaborativo y la comunicación abierta con los estudiantes, las familias y otros profesionales de apoyo también son estrategias valiosas para la formación de los educandos.

**TABLA 12**

PREGUNTA 9
¿Qué tan necesaria es la preparación y actualización de conocimientos de los docentes para afrontar las diferentes necesidades educativas especiales?
Similitud
Los docentes mencionan que es muy necesario que cada uno de ellos este en una constante actualización de los contenidos y que dentro de la institución existe una comisión para evaluar y se actualizan los cambios y las herramientas para ser aplicadas en clases.

**Análisis**

La preparación y actualización de conocimientos de los docentes es fundamental para afrontar las diferentes necesidades educativas especiales. En un entorno educativo diverso, los docentes deben estar equipados con los conocimientos y las habilidades necesarias para adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje. La actualización de conocimientos permite a los docentes adquirir nuevas estrategias, adaptaciones curriculares y enfoques pedagógicos que sean efectivos para abordar las diferentes necesidades educativas.

**TABLA 13**

PREGUNTA 10	
¿Cómo evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual durante el año lectivo?	
Similitud	Diferencias
Las evaluaciones deben ser justas, inclusivas y considerar diferentes formas de expresión y comunicación de los estudiantes. Dependiendo del curso se evalúa de forma conductual y deben buscar una manera para que los alumnos adquieran los conocimientos de cada semana.	La evaluación debe ser acorde a nivel de cada estudiante, en la institución educativa se evalúa por medio de números para saber el grado de conocimientos y el aprendizaje que ha adquirido durante el periodo escolar. Direccionar el tema según la necesidad de los alumnos.

**Análisis**

La evaluación de los estudiantes con discapacidad intelectual debe ser individualizada, considerando sus necesidades y habilidades específicas. Es importante utilizar métodos de evaluación adaptados y flexibles, como observación directa, evaluación basada en tareas y rúbricas que tengan en cuenta sus logros y progresos en relación con sus metas y objetivos individuales.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

De este modo el rol docente juega un papel muy importante en la obtención de conocimientos y el desarrollo integral de los alumnos con discapacidad intelectual haciendo uso de las metodologías, estrategias, recursos y materiales adecuados al tipo de problema de aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual.

En cuanto a la aplicación metodológica de los docentes a los estudiantes con discapacidad intelectual, los resultados de la entrevista revelaron que existen diversas estrategias utilizadas, como la adaptación de materiales, la enseñanza individualizada y la implementación de apoyos específicos. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora en la implementación y seguimiento de estas metodologías para maximizar su efectividad y promover un aprendizaje inclusivo.

Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para el desarrollo del aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual, como la enseñanza multisensorial, la incorporación de tecnologías asistidas y el uso de materiales manipulativos, demostraron ser fundamentales para facilitar el acceso al conocimiento y mejorar la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo.

### **RECOMENDACIONES**

La inclusión educativa es un campo en constante evolución, por lo que se recomienda continuar investigando y evaluando el impacto de las prácticas educativas en estudiantes con discapacidad intelectual. Esto permitirá identificar nuevas estrategias y enfoques que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la calidad de la educación inclusiva.

Se recomienda establecer una comunicación abierta y fluida con los agentes de la institución, involucrándolos en la toma de decisiones y brindándoles recursos y orientación para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

## REFERENCIAS

- Álvarez Aldo. (2020). *Clasificación de las investigaciones*.
- Boada Rosa, Garcés, J., y Ochoa Miguel. (2022). *La discapacidad intelectual en la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Fusagasugá y la institución educativa el Cabildo de Miranda-Cauca*.
- Bruno Burgos Iñiguez. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales* (pp. 40–60).
- Castro Miguel, y Corral Karen. (2021). Análisis de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual. *Polo Del Conocimiento*, 6, 2–15.
- Cortés Yalenis. (2019). *Técnicas y recursos didácticos en estudiantes con discapacidad intelectual leve aplicado en dos escuelas del distrito de Santiago*. Universidad Especializada de las Américas.
- Crespo Andrade, J. H., y Weise, C. (2021). Gestión y liderazgo del docente frente al proceso enseñanza-aprendizaje en el aula del bachillerato. *RECIMUNDO*, 5(2), 358–375. [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(2\).abril.2021.358-375](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(2).abril.2021.358-375)
- Del Rocío García Erazo, P. (2021). *Procesos cognitivos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del bachillerato general unificado*.
- Enriqueta Hidalgo Benites. (2020). *Competencias profesionales docentes en la educación remota*. 249–251. <http://orcid.org/0000-0003-0002-8970>,
- Espín Álvarez. (2021). Competencias pedagógicas en los docentes de Administración de Empresas de la Universidad Metropolitana de Ecuador. *Mendive Revista de Educación*, 19, 4–10.
- García Alcívar, M., y Vegas Meléndez, H. (2019). La importancia de la formación integral en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4, 46–57. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- García García, B., y Rubio Belmonte, C. (2020). Impacto de la musicoterapia en la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual: una revisión de la

- literatura. *Revista de Investigación En Musicoterapia*, 3, 34–53. <https://doi.org/10.15366/rim2019.3.003>
- García Karen, y Martínez Lizza. (2019). *Estrategias didácticas en un aula para el aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual del jardín Infantil “Los Pingüinos”* [Tesis de grado]. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- González Rojas, Y., y Triana Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200–218. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Guevara Gladys, Verdesoto Alexis, y Castro Nelly. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de La Investigación y El Conocimiento*, 4, 163–173.
- Jiménez Hernández, D., Muñoz Sánchez, P., y Sánchez Giménez, F. S. (2021). La Competencia Digital Docente, una revisión sistemática de los modelos más utilizados. *Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa*, 105–120. <https://doi.org/10.6018/riite.472351>
- Maldonado Sandra, Méndez Luz, y Peña José. (2007). *Manual práctico para el diseño de la Escala Likert*.
- Marchesi, Á., y Hernández, L. (2019). Cinco Dimensiones Claves para Avanzar en la Inclusión Educativa en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 45–56. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782019000200045>
- Ministerio de Educación. (2017). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- Núñez, L. K. (2021). *Métodos de enseñanza utilizados por docentes de educación tecnológica superior enfocados a necesidades educativas especiales Estudio de caso sobre discapacidad intelectual*.
- Organización de las Naciones Unidas. (1994). *DECLARACION DE SALAMANCA*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, C. y Cultura. (2008). “*La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro.*”
- Ponce María Julieta, y Barcia Marcelo Fabián. (2020). El Rol Del Docente En La Educación Inclusiva. *Dialnet*, 6, 2–18.

- Román-Meléndez, G., Pérez-Navío, E., y Medina-Rivilla, A. (2021). Profiling inclusive primary school teachers: With focus on transforming teacher-training processes at public educational institutions in the district of Cartagena, Colombia. *información Tecnológica*, 32(2), 89–108. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642021000200089>
- Rosa, A., Bautista, B., Garcés, J., Luis, Y., Caicedo, M. O., De, F., Humanas, C., y Sociales, Y. (2022). *La discapacidad intelectual en la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Fusagasugá y la institución educativa el Cabildo de Miranda-Cauca* [Tesis de Maestría]. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Solís Katiana. (2021). Perfil del docente para la implementación de la Educación Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 1408–1421. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i2.336](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.336)
- Sukja Lee. (2018). *Diseño de un programa de formación docente para la atención a las necesidades educativas especiales* [Tesis]. Pontificia Universidad Del Ecuador.
- Ynfante Doris. (2019). *La familia y el diagnóstico de los niños con discapacidad intelectual*.
- Zurita, M. (2020). *EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS*. 51–74. <https://orcid.org/0000-0002-2347-2575>.

## ANEXOS

### Anexo A

#### Certificado de anti-plagio



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22**

La Libertad, 25 de julio de 2023

### CERTIFICADO ANTIPLAGIO

#### 003-TUTORGBPL-2023

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado EL ROL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD , elaborado por PITA YANZA TAMARA VALERIA y QUINDE RIVERA MELANY NALLELY, de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti-plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **6%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Gina Parrales Loor', is enclosed in a blue oval stamp.

Psicop. Gina Parrales Loor, Mgtr.

C.I. 0909135352



# DOCENTE TUTORA

app.compilatio.net/v5/report/04c12354c08c4ade1e75f53acb123f6ff5d11a/sources

COMPILACIÓN MAGISTER  
Ciencias de la Educación e Idiomas

Borrador\_trabajo de titulación\_23-julio-2023 #11b234 6%

**Texto entre comillas** 5%

- 1% del texto son similitudes entre comillas
- 4% del texto son citas sin similitud

ignorar los pasajes entre comillas en el cálculo del porcentaje final de similitud (1%)

**Semejanza de las fuentes mencionadas** < 1%

ignorar las similitudes de las fuentes mencionadas al calcular el porcentaje final de similitud

**Idioma no reconocido** < 1%

- 0% del texto son similitudes con el lenguaje no reconocido
- < 1% del texto sin similitudes detectadas en lengua no reconocida


Ubicación de las similitudes en el documento :



**Fuentes** puntos de interes

CONFIGURACIÓN de las fuentes  
Agrupar las fuentes similares:

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	datos adicionales
1	<a href="https://dialnet.unirioja.es">dialnet.unirioja.es</a> https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8094547.pdf	2%		Palabras idénticas : 2% (308 palabras)

## Anexo B

### Guía de Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau



#### UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR:** El Rol Docente En El  
Proceso De Enseñanza- Aprendizaje De Los Estudiantes Con Discapacidad  
Intelectual Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, La Libertad en El Año 2023

#### CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN JACOBO ROUSSEAU

**OBJETIVO:** Analizar los criterios de los Profesionales de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau respecto al Rol docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

**Estimado Docente** sírvase a dar lectura de manera detenida al presente cuestionario que permita profundizar aspectos relevantes en esta investigación, y de respuesta a las interrogantes a través de una X.

**1 = Nunca 2= Casi Nunca 3= En Ocasiones 4= Casi Siempre 5=Siempre**

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Durante su experiencia laboral ha estado a cargo de la enseñanza de niños con discapacidad intelectual en su salón de clase?					
2	¿Considera que las estrategias utilizadas en su clase son adecuadas para mantener la concentración de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual?					
3	¿Usted emplea estrategias para el desarrollo cognitivo en aquellos estudiantes que presentan discapacidad intelectual?					
4	¿Utiliza estrategias para integrar a los niños con NEE asociados a la discapacidad intelectual en el entorno escolar?					

<b>5</b>	¿En su planificación micro curricular considera actividades para niños con discapacidad intelectual (adaptaciones curriculares)?					
<b>6</b>	¿Las habilidades sociales y emocionales juegan un papel importante en el desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual?					
<b>7</b>	¿Un docente debe mantenerse actualizado en cuanto a las nuevas metodologías y recursos educativos?					
<b>8</b>	¿Usted fomenta la inclusión y la diversidad en el aula?					
<b>9</b>	¿Considera importante que el docente conozca las dificultades y problemas de aprendizaje dentro de su salón de clases?					
<b>10</b>	¿El enfoque pedagógico que usted utiliza se adapta a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual?					

## Anexo C

### Cuestionario a los docentes tutores de quinto, sexto, séptimo curso de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

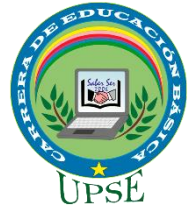
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR:** El Rol Docente En El Proceso De Enseñanza- Aprendizaje De Los Estudiantes Con Discapacidad

Intelectual Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, La Libertad En El Año 2023

**OBJETIVO:** Fundamentar según el criterio de los docentes tutores de quinto, sexto, séptimo de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau si el rol docente constituye un elemento determinante en el proceso de enseñanza de los estudiantes con discapacidad intelectual.

1. ¿Qué recursos y materiales didácticos se pueden utilizar para apoyar el desarrollo cognitivo en estudiantes con discapacidad intelectual?
2. ¿Qué papel juegan las habilidades sociales y emocionales en el desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual y cómo se pueden fomentar?
3. ¿Cuál considera que es el mayor desafío en su rol docente y cómo lo aborda?
4. ¿Cuáles son las estrategias efectivas para adaptar el currículo y hacerlo accesible para estudiantes con discapacidad intelectual?
5. ¿Cómo describiría su rol como docente en esta institución educativa?
6. ¿Cuáles son los recursos que utiliza para desarrollar contenidos en las diferentes áreas de conocimiento?
7. ¿Qué competencias debe poseer el docente para responder a las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad intelectual?
8. ¿Cómo aborda desde las practicas didácticas las dificultades de aprendizaje que presenta su alumnado?
9. ¿Qué tan necesaria es la preparación y actualización de conocimientos de los docentes para afrontar las diferentes necesidades educativas especiales?
10. ¿Cómo evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual durante el año lectivo?



## **Anexo D**

### **Docentes de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau**



## **Anexo E**

### **Lcda. Azucena Moran**

### **Docente tutor/a de quinto año de educación básica media de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau**



**Anexo F**

**Lcda. Yuri Laínez**

**Docente tutor/a de sexto año de educación básica media de la Unidad Educativa  
Juan Jacobo Rousseau**



**Anexo G**

**Lcdo. Richard Duque**

**Docente tutor/a de séptimo año de educación básica media de la Unidad Educativa  
Juan Jacobo Rousseau**

