



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

“LA EDUCACIÓN VIAL PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO”, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012-2013”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

ISIDRA CLAUDIA LINO REYES

TUTOR:

MSc. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO

LA LIBERTAD- ECUADOR

AGOSTO - 2013



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

“LA EDUCACIÓN VIAL PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO”, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012-2013”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

ISIDRA CLAUDIA LINO REYES

TUTOR:

MSc. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO.

LA LIBERTAD- ECUADOR

AGOSTO – 2013

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación “LA EDUCACIÓN VIAL PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO “,DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012-2013 “, elaborado por Isidra Claudia Lino Reyes, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente

MSc. Héctor Cárdenas Vallejo.
TUTOR

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Isidra Claudia Lino Reyes, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0913618195, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia.

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Isidra Claudia Lino Reyes.

C.I. N° 0913618195

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.
Decana de la Facultad
de Ciencias de la Educación e Idiomas

MSc. Ana Uribe Veintimilla
Directora de la Carrera de
Educación Parvularia

MSc. Héctor Cárdenas Vallejo
Profesor Tutor

MSc. Carlos Uchuari Chamba
Profesor Especialista

Abg. Milton Zambrano Coronado MSc.
Secretario General
Procurador

DEDICATORIA

Quiero dedicar este Trabajo Investigativo a:

Mis queridos y recordados padres, por sus sabias enseñanzas, que hoy han tomado importancia en la realización de este estudio.

Mis 4 hijos, Aracelly, Evelyn, Bryan, Melissa Tumbaco Lino, quienes han sido mi apoyo incondicional en el estudio emprendido,

Mis hermanos que me brindaron su apoyo incondicional para culminar mi carrera profesional.

Y a todos aquellos que de una u otra formas anhelan ven un futuro educativo mejor para nuestros hijos.

Isidra

AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro guía principal por darnos la vida, la sabiduría, e inteligencia, la fuerza, la fe, la esperanza y el amor para con nuestros hijos, familiares. Para con nuestro prójimo y así poder lograr un objetivo más de nuestra vida profesional.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas por abrirnos las puertas.

A nuestros queridos maestros y tutores, quienes han sabido guiarnos con paciencia en este camino profesional en educar a niños y niñas con una Educación de calidad.

Me queda agradecerles con mucho amor y de todo corazón a todos porque gracias a ellos se hará posible que este gran sueño, quede cristalizado.

Isidra

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
PORTADA	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DE TESIS	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE TABLAS	xv
RESUMEN	xvi
INTRODUCCIÓN	1
 CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización	4
1.2.2. Análisis crítico	5
1.2.3. Prognosis	6
1.2.4. Formulación del problema	8

1.2.5.	Preguntas directrices	8
1.2.6.	Delimitación del objeto de la investigación	9
1.3.	Justificación	9
1.4.	Objetivos	11
1.4.1.	General	11
1.4.2.	Específicos	11

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Investigaciones previas	12
2.2	Fundamentaciones	12
2.2.1	Fundamentación Filosófica	14
2.2.2	Fundamentación Psicológica	15
2.2.3	Fundamentación Pedagógica	15
2.2.4	Fundamentación sociológica	16
2.2.5	Fundamentación Legal	18
2.3	Categorías Fundamentales	23
2.3.1	Educación Vial	23
2.3.2	Peatón	23
2.3.3	Cruzar la calle sin agente ni paso peatonal	25
2.3.4	Ciclista	26
2.3.5	Clasificación de las señales de tránsito	28
2.3.6	Elementos que intervienen en el tránsito	31
2.3.7	Métodos: Pasos de peatones	31

2.3.8	Reglas de seguridad	32
2.3.9	Educación vial en el nivel inicial	33
2.3.9.1	Objetivos de la educación vial en la educación inicial	34
2.3.9.2	Normas del peatón	34
2.3.9.3	Señalamiento	35
2.3.10	Ámbito de educación vial	36
2.4	Hipótesis	40
2.5	Variables	40
2.5.1	Variables Independientes	40
2.5.2	Variables dependientes	40
	GLOSARIO	41

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1.	Enfoque de la investigación	44
3.2.	Modalidad básica de la investigación	44
3.3.	Tipos de Investigación	45
3.4.	Población y muestra	47
3.5.	Operacionalización de las variables	49
3.6.	Técnicas e Instrumentos	51
3.7.	Plan de Recolección de la Información	53
3.8.	Plan de Procesamiento de la Información	54
3.9.	Análisis e Interpretación de Resultados	55
3.10.	Verificación de la hipótesis	65

3.11.	Conclusiones y recomendaciones	65
3.12.1. .	Conclusiones	65
3.12.2.	Recomendaciones	67

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

4.1	Datos informativos de la institución	69
4.2	Antecedentes de la propuesta	70
4.3	Justificación	71
4.4	Objetivos	72
4.5	Fundamentación	73
4.5.1	Fundamentación Teórica	74
4.5.2	Fundamentación Filosófica	75
4.5.3.	Fundamentación Psicológica	75
4.5.4.	Fundamentación Pedagógica	76
4.5.5	Fundamentación Sociológica	77
4.5.6	Fundamentación Curricular	78
4.6	Metodología (Plan de acción)	79
	GUÍA DE EDUCACIÓN VIAL	80
4.7	ADMINISTRACIÓN	154
4.8	PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	155

CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO

5.1	Recursos	156
5.1.1	Recursos Institucional	156
5.1.2	Recursos Humanos	156
5.1.3	Recursos Materiales	156
5.1.4	Recursos Económicos	156

MATERIALES DE REFERENCIA

1	Cronograma	158
2	Bibliografía	159
3	Anexos	162
3.1	Oficios y certificaciones	163
3.2	Modelo de encuesta	169
3.3	Fotos	173

ÍNDICE DE CUADROS

	Contenido	Pág.
CUADRO N° 1	Población	47
CUADRO N° 2	Muestras	48
CUADRO N° 3	Operacionalización de las variables	49
CUADRO N° 4	Plan de recolección de la Información	53
CUADRO N° 5	Plan de Procesamiento de la Información	54
CUADRO N° 6	Metodología (Plan de Acción)	79
CUADRO N° 7	Registro semanal de Evaluación: Unidad N° 1	109
CUADRO N° 8	Registro semanal de Evaluación: Unidad N° 2	133
CUADRO N° 9	Registro semanal de Evaluación: Unidad N° 3	153
CUADRO N° 10	Recursos	156

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
GRÁFICO N° 1	Aprendizaje de los niños y niñas	55
GRÁFICO N° 2	Relación entre la teoría y la Practica	56
GRÁFICO N° 3	Relación interpersonal entre maestro-niños	57
GRÁFICO N° 4	Importancia a la información de valores	58
GRÁFICO N° 5	La educación Vial amerita ser involucrada	59
GRÁFICO N° 6	Padres de familia involucrados en la formación	60
GRÁFICO N° 7	Educación y seguridad a todos los niños	61
GRAFICO N° 8	Los contenidos de educación vial	62
GRÁFICO N° 9	Guía de educación vial	63
GRÁFICO N° 10	Formación de los niños y niñas	64

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
TABLA N° 1	Aprendizaje de los niños y niñas	55
TABLA N° 2	Relación entre la teoría y la Práctica	56
TABLA N° 3	Relación interpersonal entre maestro-niños	57
TABLA N° 4	Importancia a la información de valores	58
TABLA N° 5	La educación Vial amerita ser involucrada	59
TABLA N° 6	Padres de familia involucrados en la formación	60
TABLA N° 7	Educación y seguridad a todos los niños	61
TABLA N° 8	Los contenidos de educación vial	62
TABLA N° 9	Guía de educación vial	63
TABLA N° 10	Formación de los niños y niñas	64



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

“LA EDUCACIÓN VIAL PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO”, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012-2013”.

Autora: Isidra Claudia Lino Reyes

Tutor: Msc. Héctor Cárdenas Vallejo

RESUMEN

La importancia que tiene la educación vial en el desarrollo social del infante, y ver como en el campo educativo no es tomado en cuenta, conllevó a realizar un estudio investigativo en la Escuela de Educación Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco”, del Cantón La Libertad, donde se pudo constatar mediante un sondeo previo que los niños y niñas no han recibido instrucciones sobre educación vial, al ver esta negatividad, permitió realizar una investigación y conocer aspectos relevantes para proceder a plantear la elaboración de una guía de educación vial para el desarrollo de hábitos de seguridad y protección, y mediante la problemática se formuló, de qué manera esta iba a influir en el campo de seguridad de los infantes, como objetivo, se procedió a determinar el nivel de conocimiento que se tiene sobre esta situación. Para la búsqueda de la información, se procedió a verificar aspecto teórico relevante y legal que cimenten el estudio, mediante esto plantear la hipótesis en ver si la guía iba a fomentar hábitos de respeto a la ley y normas de tránsito, para lo mismo se planteó el modelo metodológico bajo la modalidad y tipo de investigación descriptiva, exploratoria y bibliográfica, para la obtención de información de primera mano, se diseñó una encuesta y entrevista para recopilar información relevante que fueron concedida por los directivos, docentes y padres de familia, y que una vez analizada la información se procedió a la elaboración de la propuesta y ejecutarla para que mediante su aplicación verificar los beneficios que traerá a la seguridad infantil y de la sociedad en general. Toda la investigación contó con los recursos tanto institucional, material, humano y económico, para su aplicación y obtener los logros y beneficios; sin lugar a duda esta propuesta investigativa brindará una ayuda a la seguridad ciudadana y educativa.

Palabras claves: Ciudadanía, Desarrollo Social, Educación Vial, Hábitos de Seguridad, Protección.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el país se encuentra conmovido por situaciones ligadas a la seguridad vial, ya que miles de vidas humanas, pierden sus vidas en accidentes de tránsito, esto por el escaso conocimiento o información en materia de seguridad vial. El campo educativo no está ajeno a esta experiencia: niños y niñas, docentes y padres han sido víctimas de tragedias que en muchos casos podrían haberse evitado.

Dentro de la provincia de Santa Elena, muchos de los accidentes de que les acurren a ciudadanos transeúntes no depende en sí del control de tránsito, sino del desinterés y concientización de las personas, para esto se ha elaborado la siguiente investigación, en la Escuela de Educación General Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco”, Cantón la Libertad Provincia de Santa Elena , con el fin de crear conciencia en la ciudadanía en aplicar la seguridad vial como una norma o habito para el bienestar y protección vial.

Para lograr tal propósito, esta investigación estuvo conformada por los siguientes aspectos:

Capítulo I: Se plantea el problema, así mismo se establecen los objetivos que persiguen la investigación, igualmente se hace mención de la justificación e importancia del cual fue objeto este estudio.

Capítulo II: Se establece como el Marco Teórico del proyecto, aquí se detalla las fundamentaciones, tanto teóricas, epistemológicas, pedagógicas, psicológicas, sociales, legales y científicas, sustentada a través de una amplia información

bibliográfica e investigativa, además de las variables con la hipótesis como supuesto investigativo.

Capítulo III: Se refiere a la Metodología, donde se le da un enfoque a la investigación, se plasma el diseño de la investigación, población y muestra, técnicas de instrumentos de recolección de datos, procesamiento de datos, técnicas de análisis y validación del instrumento. Además del análisis e interpretación de los resultados derivados de la aplicación del instrumento, en el mismo se presenta en cuadro estadístico y su respectivo análisis para facilitar la comprensión de esta.

Capítulo IV: Se establece el desarrollo de la propuesta planteada, sobre todo los antecedentes, la justificación, la descripción de la propuesta el cual es un aporte para la educación vial en la Escuela de Educación General Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco”, lugar que fue motivo de estudio.

Capítulo V: Está conformado por el marco administrativo, donde se detalla lo concerniente a los recursos humanos, institucional, Materiales, económicos, que se emplearon en la realización de este proyecto educativo.

Para complementar todo el proceso investigativo, se anexan el cronograma investigativo, la bibliografía, documentación de validación del tema investigado, las evidencias de haberlo realizado como son las fotos de aplicación de la propuesta.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“LA EDUCACIÓN VIAL PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO”, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012-2013”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El conocimiento mínimo en lo relacionado a educación vial y el alto porcentaje de accidentes de tránsito en el cantón La Libertad, origina el estudio por la escasa objetividad, coherencia y continuidad en el seguimiento a las causas de los problemas relacionados con la educación vial, y al desarrollo de las soluciones que pudieran fortalecer la seguridad vial e impedir que en Ecuador el simple hecho de convivir con el tráfico vehicular sea una amenaza constante a la integridad individual de los estudiantes de educación inicial y a la coexistencia social. El presente proyecto pretende proporcionar una herramienta que sirva de ejemplo y facilite la labor docente, atendiendo a los aspectos teóricos y prácticos que conforman los programas de enseñanza aprendizaje de educación vial con los estudiantes para el desarrollo de hábitos de seguridad y protección en la educación

inicial en la escuela de educación general básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco”; fomentando en los niños y niñas, comportarse como peatón, viajero y conductor y así reducir al mínimo los accidentes de tránsito en la provincia de Santa Elena.

1.2.1. Contextualización

A nivel latinoamericano las cifras indican 130.000 personas mueren cada año, como resultado de la inseguridad en las carreteras. Más de 12 millones sufren heridas. De las víctimas del tránsito, 3 de cada 10, son niños y jóvenes.

Cada día mueren 120 jóvenes y niños en la región por esta causa. Perder un ser querido nunca es fácil, pero cuando se sabe que se podría haber evitado, el dolor es aún más intenso.

Actualmente en el Ecuador hay un alto porcentaje de accidentes de tránsito, en su gran mayoría provocados por falta de conocimientos de la Ley de Tránsito y sobre todo, desconocer procesos simples de conducción o lo que se llama tener una "educación vial". Durante el 2010 ocurrieron 5.211 accidentes de tránsito en la provincia del Guayas, causado por impericia del conductor, 128, por exceso de velocidad, 674, por no respetar las señales de tránsito; 674, por embriaguez, 415, por pasar el semáforo en rojo, entre otros sumando un total de 9.183, accidentes. Siete de cada diez conductores desconocen la ley de tránsito, las razones del desconocimiento de la ley radica, según los conductores, a la escasa difusión, de cultura y de auto educación, que hacen que la mayoría ignoren los reglamentos y

normativas, los cuales, de acuerdo con las autoridades, aspiren a cambiar la formación y malos hábitos de los niños y niñas de las escuelas a nivel de la provincia, además, de garantizar su seguridad.

Uno de los medios más viables es concientizar a los padres de familias para erradicar los accidentes de tránsito en los niños del cantón La Libertad en la provincia de Santa Elena. Una vez analizado esta situación sobre los problemas de desconocimiento de las normas de tránsito, se realizó una observación directa a los infantes de la escuela de educación general básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco”, diagnosticándose que no se realizaba la práctica de normas de seguridad en los niños y niñas, lo que permitió plantear la elaboración de una guía de educación vial para el desarrollo de hábitos de seguridad y protección en la educación inicial.

1.2.2. Análisis crítico

La educación vial es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación, si no se desarrolla este proceso, no se logra cambiar el comportamiento de los niños y niñas en poner el debido cuidado de seguridad en las calles.

Si no se imparte el respectivo conocimiento sobre educación vial, no se podrán adquirir una verdadera responsabilidad peatonal de los infantes, lo que podrá ocasionar que los niños y niñas no tengan la debida precaución al cruzar una calle, pues, desconocen del peligro que se podría ocasionar.

Con el incremento de las grandes industrias automotrices, se incrementan los peligros que aquejan a la sociedad, lo cual permite concientizar sobre los peligros en las carreteras, mediante la educación vial.

Dentro del contexto globalizado en términos general, los más afectados son los peatones que por desconocimientos o por falta de capacitación no conocen las señales de tránsito, siendo afectados los ancianos, jóvenes y en especial los niños y niñas que a diario concurren a sus establecimientos educativos.

Las cifras con relación a los accidentes de tránsito cada vez son más alarmantes y no se puede justificar los accidentes pero, se pueden prevenirlos, desarrollando programas dentro de instituciones educativas en la provincia de Santa Elena.

Los organismos de control deben de ejecutar acciones en beneficio de los peatones que transitan por las diferentes calles o avenidas, evitando hallazgos que perjudican la vida de los transeúntes y de los conductores.

1.2.3. Prognosis

Al valorar el contenido de la Guía de la Educación Vial en las acciones principales de la actividad humana, le permitirá participar activamente en la vida, laboral, social y educativa, además incrementará el conocimiento sobre la señalización de tránsito en los niños y niñas y padres de familia. Además permite realizar acciones para solucionar la problemática en los accidentes de tránsito, pues, si no se efectúan estrategias necesarias y suficientes sobre la problemática, en la educación inicial, se crearán transeúntes que no miden las consecuencias que

se pueden ocasionar por el desconocimiento de la educación vial. Son diversas las causas originarias de consecuencias graves en materia de tránsito y educación vial, entre las principales causas que se generan en la problemática existente, se mencionan las siguientes:

- Desconocimiento de la señalización vial.
- Escasa aplicación de normas de seguridad vial.
- Desconocimiento de las leyes de tránsito por parte de los niños y niñas peatones y transeúntes.
- Escasa capacitación en educación y seguridad vial dentro de la escuela.
- Escaso material que fomente una educación vial.

Cada una de las causas han originados consecuencias graves, entre las que se puede nombrar:

Los indicadores señalados producen las siguientes consecuencias:

- Niños y niñas que sufren algún tipo de accidente de tránsito.
- Provocación de accidentes de tránsito ocasionado por los niños.
- Avivar el caos en materia de tránsito.
- Desinterés en los niños por aplicar normas de seguridad vial.
- Despreocupación institucional en cuanto a educación vial a los estudiantes.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera influirá la educación vial para el desarrollo de hábitos y de seguridad y protección en la educación inicial, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela de Educación General Básica "Gustavo Enrique Galindo Velasco" del Cantón la Libertad, provincia de Santa Elena en el año lectivo 2012-2013?

1.2.5. Preguntas directrices de la investigación

- ¿Qué definiciones relacionadas a educación vial usted conoce?
- ¿La identificación de símbolos ayuda a fortalecer la educación vial en los peatones?
- ¿Cree usted que es conveniente aplicar las normas de tránsito en educación vial en los ciclistas del cantón?
- ¿En qué medida se beneficiará la comunidad educativa de la Escuela De Educación Básica Gustavo Enrique Galindo Velasco, con el desarrollo de una guía de educación vial?
- ¿Cómo se debe mejorar el proceso de señalética en las señales de tránsito en el cantón La Libertad?

1.2.6. Delimitación del objeto de la investigación

CAMPO: Nivel Inicial.

ÁREA: Pedagógica

ASPECTO: Educación e innovación pedagógica

TEMA: “Educación Vial para el desarrollo de hábitos de seguridad y protección en la Educación Inicial en la Escuela de Educación Básica Gustavo Enrique Galindo Velasco”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2012-2013”.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Actualmente en el Ecuador hay un alto porcentaje de accidentes de tránsito, en su gran mayoría provocados por la falta de conocimiento de la Ley de Tránsito y sobre todo desconocen procesos simples de cultura vial en la que se llama tan a la ligera tener "educación vial" el sistema vial es el conjunto de elementos: humano, material, económico y legal que se relacionan entre sí para permitir el flujo vehicular y peatonal organizado.

El interés de esta investigación es identificar con facilidad el problema vial, buscando los posibles escenarios en la prevención de accidentes de tránsito dando a conocer y aplicar las leyes de tránsito en los niños y niñas de educación inicial.

La importancia radica en estar al tanto de las señales de tránsito y seguridad vial para mejorar la calidad de visualización de las señales de tránsito evitando al peatón dificultades al conducirse en las calles.

La originalidad del trabajo consiste en presentar una propuesta innovadora con una alternativa de solución, que permita tener una información oportuna de las leyes de tránsito y seguridad vial en la socialización con los estudiantes de nivel inicial.

La factibilidad del proyecto se basa en el aval y compromiso de los directivos del plantel, la colaboración del personal docente la comunidad educativa en general y la participación activa de los padres de familia más la comunidad del sector; enseñando a los niños y niñas las señales de tránsito y aplicando una Guía de educación vial.

La guía es dirigida a docentes, con el objeto de crear hábitos de seguridad y protección en la educación inicial; siendo los principales beneficiarios la niñez que se educan en los diferentes centros de educación inicial del cantón, logrando con esta tesis investigativa, fomentar y educar a la población educativa en conocimiento de seguridad y protección vial y puedan comportarse como peatones, viajeros y conductores y así reducir al mínimo los accidentes de tránsito en la provincia de Santa Elena.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de conocimiento en educación vial en el nivel inicial a través de la observación directa, bibliográfica y documental para evidenciar el objeto de estudio a plantearse en mejora del aprendizaje.

1.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el proceso metodológico para la identificación y concienciación de las leyes de tránsito mediante la aplicación de los contenidos simbólicos en seguridad y protección vial de los niños y niñas en educación inicial.
- Fundamentar teóricamente el proceso de la investigación para la concienciación, educación y seguridad vial a través de la socialización de leyes y las normas de tránsito dirigidos a la población institucional de la escuela.
- Elaborar una Guía de educación vial en seguridad y protección para los niños y niñas de educación inicial.
- Aplicar las actividades para la interiorización de las normas de educación vial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS

En la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, no existe un estudio, tesis o proyecto de grado del tercer nivel, que analice la importancia de una guía de educación vial para el desarrollo de hábitos de seguridad y prevención de educación inicial en la Escuela de Educación General Básica Gustavo Enrique Galindo Velasco del cantón la Libertad sector Jaime Roldós Aguilera, Provincia de Santa Elena, pues al no haber un proyecto desarrollado por igual, se da la pauta para continuar con la investigación.

2.2. FUNDAMENTACIONES

La presente investigación se fundamenta en la corriente del Materialismo Dialéctico, porque produce conocimientos a través del problema y justifica los hechos a través de la utilidad social.

El pragmatismo consiste en reducir "lo verdadero a lo útil" negando el conocimiento teórico en diversos grados; para los más radicales sólo es verdadero aquello que conduce al éxito individual, mientras que para otros, sólo es verdadero cuando se haya verificado con los hechos.

En general, para las diversas formas de pragmatismo, la verdad radica en la utilidad y en el éxito, por lo tanto, todo conocimiento es práctico si sirve para algo, si es posible de realizar. El objeto de este estudio está proyectado a confrontar las metas, problemas y beneficios de la educación virtual “Informática” acerca de la diferencia de las metodologías utilizadas por docentes tradicionales con lo que demanda la educación y sociedad actual, debido al avance científico y tecnológico.

El elevado índice de accidentes de tránsito del Ecuador, con secuelas graves en el orden humano (fallecimiento, heridos y discapacitados) y pérdidas económicas cuantiosas que afectan a la familia y al estado, constituyen unas de las causas de muerte en el país. La generación del fenómeno circulatorio, además de progreso, rapidez y comodidad, genera problemas, el principal los accidentes de tráfico, siendo el factor humano el principal acusante.

Para solucionar este problema de salud pública, una de las líneas de actuación imprescindible es la adquisición de valores viales en los ciudadanos, algo que constituye un paso más que el conocimiento de normas y señales de circulación o de tránsito, se trata de la educación vial el mejor camino para la formación de una conciencia vial.

Según Jean Piaget (citado en el año 2007) manifiesta:

“Educación vial es parte de la Educación Social, siendo una eficaz base de actuación ciudadana, dado que trata de crear hábitos y actitudes positivas de convivencia, de calidad de vida, calidad medioambiental y la seguridad vial” (P. 46)

El conocimiento de las señales de tránsito juega un papel fundamental cada día en el proceso de la educación, la educación vial está cambiando y revolucionando la educación, las formas de aprender ya no son las mismas y aún cambiarán más; no se trata de un elemento instrumental de escasa incidencia, que permite reproducir la organización hasta ahora conocida, ni mantener los viejos esquemas pedagógicos, se trata de dar al niño un conocimiento que pueda ser aplicado en el momento de conducirse por la calles.

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El **Dr. Horacio Botta** especialista en educación vial de argentina (2007, citado en el manual de prevención de accidentes) manifiesta: “Educación Vial es el proceso educativo integral y permanente por el cual una persona se capacita para el uso adecuado, responsable y solidario de la vía pública.” (P. 27)

La educación vial es parte el conocimiento que cada una de las personas como peatonas debe saber y entender para aplicarla en el momento que se requiera.

Dentro del estudio investigativo, se plantea la educación vial como un mecanismo de concientización hacia las personas, en especial para educar a los infantes a ser precavidos, creándoles buenos hábitos de seguridad y protección vial.

Se lo aplica como norma de conducta peatonal, para inducir a la infancia a la precaución al momento de cruzar una calle o carretera que son transitadas por exceso vehicular.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Botta (2007), expone que, psicológicamente la educación vial peatonal conlleva a la creación de hábitos de seguridad, por lo que expone: “La Educación Vial deberá orientarse a la creación de hábitos y actitudes positivas, tendientes a la seguridad del ciudadano en la vía pública.”

La fundamentación psicológica es una de las variables esenciales de todo proyecto, pues determina las bases teóricas que sustenta el proceso investigativo, donde se pone de manifiesto la educación vial, como principio de seguridad peatonal ciudadana.

Con el proyecto de educación vial en la educación inicial, se buscar formar infantes conscientes del riesgo al conducirse y transitar por la calle como peatón.

Por lo que deben aprender a valorar la vida y tener precaución cuando transiten por las diferentes calles donde se movilizan.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Vásquez (2011), sobre los bloques curriculares propuesto en la educación infantil, menciona al bloque del entorno, donde señala la seguridad vial como medio de conducirse con seguridad y protección y manifiesta que toda persona es responsable de tener: “Conocimiento de las normas elementales de seguridad vial como peatón y viajero”. (P. 40)

La fundamentación pedagógica con respecto a la propuesta educativa de la investigación, permite enmarcarla con relación al currículo como: el desarrollo coherente y sistemático de los procesos de crecimientos y desarrollo bio-psico-social acordes con la intencionalidad formativa de una comunidad concreta, por consiguiente es un proyecto educativo social que comprende el plano estructural-formal y el proceso práctico.

La fundamentación psicopedagógica planteada nos conduce a un compromiso colectivo para mejorar la calidad, eficiente y desempeño en las labores docentes en la Escuela de Educación General Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco”, a través del desarrollo del proyecto de educación vial en la educación inicial, mediante el uso de una guía con las principales señales de tránsito, para beneficio de la formación integral de los educandos en este plantel.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Todo educador en el proceso del interaprendizaje debe partir del conocimiento de las individualidades del ser humano. Además debe conocer, que el educando no solo es una individualidad, sino que su vida la desenvuelve en un medio social, pertenece a una comunidad, a una familia, a una comunidad religiosa, asociación cultural o deportiva.

Esto no puede ser ignorado por el educador, que deberá apelar a las ciencias sociales para conocer el medio y la situación social del educando, si desea conocerlo bien y proporcionarle la educación que requiere.

El estudio psicológico del educando, puede proporcionar no solo la visión clara de su ubicación social sino también datos precisos sobre el desarrollo de la sociabilidad y sobre el grupo escolar, como forma especial de intercambio social.

El hombre es un ser social de por sí, ya que habita en un entorno donde no está solo, sino donde se relaciona con otras personas, cada una de ellas con costumbres, intereses e ideas propias. La sociología se encarga del estudio de las leyes que rigen las relaciones sociales.

Botta (2007), manifiesta que los contenidos curriculares transversales atienden a las demandas sociales, a exigencias del medio y del entorno que impactan sobre hechos puntuales y exigen a la institución su abordaje, en lo que expone que:

“los ejes transversales atraviesan los contenidos escolares de las distintas áreas; atraviesan los distintos años, ciclos y niveles de la escolaridad; atraviesan el proyecto institucional, en lo que se considera que la educación vial cumple con estos requisitos en cuanto recoge una problemática de alto impacto para la sociedad y reúne contenidos que se refieren fundamentalmente a valores y actitudes que atraviesan la propuesta curricular”. (P. 28)

Al tratarse de un proyecto educativo para la creación de hábitos de seguridad y protección vial, se ha tomado en cuenta el currículo educativo vigente, donde se plasma los ejes trasversales para enseñar a los niños y niñas.

En base a esto se está logrando grandes beneficios educativos, pues se forma el carácter de responsabilidad en la infancia, donde tendrán la capacidad mental de retener lo enseñado y ponerlo en práctica cuando se movilizan por las diferentes calles y avenidas como transeúntes.

La guía de educación vial, se vuelve en un referente en la seguridad estudiantil de la Escuela de Educación General Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco”, del cantón La Libertad, donde al tener el respectivo conocimiento, esto comenzará a ser parte del diario vivir responsable de todos quienes comprende en entorno institucional.

2.2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

Título VII: Régimen del Buen Vivir.

Capítulo I: Sección Primera

Educación.- art. 343: El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicos, saberes, artes y cultura.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Sección quinta: Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio

pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

A través del marco legal constitucional, la guía de educación vial como propuesta en la investigación, busca desplegar el derecho infantil como normas de atención integral, donde se valora la integridad física de los niños y niñas.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Título I: De los principios generales

Capítulo Único: Del Ámbito, Principios y Fines

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales que son los fundamentos, filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

I.-Educación en valores.- la educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promueve la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad

de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Disposiciones transitorias

Décima Séptima.- La Autoridad Educativa Nacional incluirá y definirá para el nivel de educación básica, en el plazo de un año, los contenidos académicos relacionados con la educación vial en coordinación con las instituciones competentes en materia de transporte terrestre, tránsito y seguridad vial.

La educación vial, es parte esencial del diario vivir de las personas, lo que hace que se tome en cuenta en la ley de educación, como norma de aprendizaje, para crear personas socialmente responsables, la misma que también es tomada en cuenta por el estudio investigativo, donde se creará personas con carácter responsable.

PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR

Política 7.8. Mejorar los niveles de seguridad en los espacios públicos.

- a. Implementar medidas de seguridad vial a través de la dotación de señalética especializada e infraestructura.
- b. Desarrollar campañas de difusión y concienciación de medidas de seguridad en espacios públicos.

c. Aplicar y controlar los estándares y normas de seguridad en espacios de confluencia masiva de personas.

d. Generar y garantizar espacios seguros para la circulación de peatones y usuarios de vehículos no motorizados.

Meta: Disminuir en un 20% la mortalidad por accidentes de tránsito al 2013.

El plan Nacional del Buen Vivir, es tomada en cuenta en la investigación, como soporte fundamental, la misma que enriquece el contenido y su viabilidad para la educación de los infantes en el entorno escolar con respecto a la educación vial.

LEY DE TRÁNSITO DEL ECUADOR

Título IV: De los actores de la seguridad vial

Capítulo 1: de los usuarios de las vías de la sección 1 de los peatones.

Art. 198.- Son derechos de los peatones los siguientes:

a.- Contar con la garantía necesaria para un tránsito seguro.

F. Recibir orientación adecuada de los agentes de tránsito sobre señalización, ubicación de calles y nominativas que regulen el desplazamiento de personas y recibir de los demás ciudadanos la asistencia oportuna cuando sea necesario;

Art. 185.-La educación vial para el tránsito seguridad vial establece los siguientes objetivos;

e.- Capacitar a todos los docentes de educación básica y bachilleratos, de escuelas de capacitación de conductores profesionales y no profesionales, en materia de seguridad vial y normas generales de tránsito en coordinación con el ministerio de educación;

h.- Salvaguardar la integridad física y precautelar los derechos de niños, niñas y adolescentes, con discapacidad y demás grupos vulnerables.

La capacitación en educación vial; se basa en reducir accidentes, mejorar el bienestar de las personas; fortaleciendo el uso correcto de los medios de transporte para salvaguardar la integridad de cada uno de los transeúntes y en especial a los niños y niñas que se educan en las instituciones educativas en la provincia.

Esta fundamentación, es esencial dentro de la investigación, pues permite acoger los parámetros y lineamientos necesarios para la estructuración de la propuesta investigativa.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Título III: Derechos, Garantía y Deberes

Capítulo V: Derecho de participación.

Art. 61.- Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión.-El Estado garantiza, a favor de los niños y niñas y adolescentes, las libertades de pensamiento, de conciencia y de religión, sujetas a las limitaciones prescritas por la ley y que sean necesarias para proteger la seguridad, los derechos y libertades fundamentales de los demás.

El código de la niñez y adolescencia en la aplicación de sus derechos, garantías y deberes deben de promover la orientación necesaria en el cuidado, protección y seguridad de los estudiantes en su desarrollo evolutivo; fomentando una vinculación socio afectivo en el medio que se desenvuelven, en especial en el ámbito de seguridad vial.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1. Educación vial: Es el conjunto de conocimientos de leyes, reglamentos y normas de tránsito que orientan a capacitar a la población en general, para que sepan conducirse con seguridad en la vía pública, ya sea como peatones, pasajeros o conductores.

2.3.2. El Peatón: Es toda persona que transita a pie por las vías, calles, carreteras, aceras; además se considera peatón a las personas con capacidades especiales, que transitan en artefactos adaptados para ser manejados por ellos o por terceros.

Diccionario del peatón: Para un peatón es indispensable conocer el significado de las siguientes palabras:

Acera: Pista elevada y delimitada de la vía, destinada al uso del peatón.

Arcén: Margen, orilla o brocal de un pozo.

Autopista: Camino especialmente construida y señalizada para el tránsito de vehículos automóviles.

Calzada: Parte pavimentada de la vía destinada a la circulación.

Carril: Espacio dentro de la calada, desinado el tránsito de un sola columna de vehículos.

Vía pública: Es todo camino que puede ser utilizado para transitar por él y que está abierto al tráfico.

Vía interurbana: Es las vías que sirven para comunicar una población con otra de la misma región.

Vía urbana: son las que se encuentran dentro de una población.

El peatón en poblado: El peatón en poblado debe comportarse correctamente haciendo uso de las siguientes recomendaciones.

- No utilizar el teléfono al cruzar la calle.
- Respetar las señales de tránsito
- Antes de cruzar la calzada mirar a ambos lados.
- Cruzar por las zonas de seguridad peatonal.
- Caminar de frente a los vehículos por las calles que no tengan aceras ni señales.
- Los niños siempre deben caminar cogidos de la mano de los adultos.

El peatón en carretera: El comportamiento correcto de un peatón en carretera debe movilizarse teniendo en cuenta las siguientes sugerencias:

- Para cruzar la calle debe mirar primero a la izquierda, luego a la derecha.
- se debe circular uno detrás de otro, en fila india.
- En la noche es obligatorio llevar un elemento luminoso o reflectante.
- Cruzar por el camino más seguro.

El peatón y las señales: En este último peatón existen cinco tipos de señales que a continuación se detallan:

- Agentes.
- De balizamiento o circunstanciales.
- Semáforos.
- Verticales.
- Horizontales.

2.3.3. Cruzar la calle sin agente ni paso peatonal: Lo que se debe hacer al cruzar la calle:

- Cruzar siempre por el lugar más seguro.
- Antes de cruzar mirar siempre en ambos lados.
- Cruzar por el camino más corto.

2.3.4. Ciclista: Es la persona que conduce una bicicleta.

Diccionario del ciclista

Acera: Parte elevada y delimitada de la vía, destinada al uso del peatón.

Arcén: Margen, orilla o brocal de un pozo.

Autopista: Camino especialmente construida y señalizada para el tránsito de vehículos automóviles.

Calzada: Parte pavimentada de la vía destinada a la circulación.

Carril: Espacio dentro de la calzada, destinado al tránsito de una sola columna de vehículos.

Carril. Bici: Carril destinado a la circulación de ciclos.

Maniobra: Cambiar de carril, de vía, adelantar, parar, etc.

Vía pública: Es todo camino que puede ser utilizado para transitar por él y que está abierto al tráfico.

Vía interurbana: Es las vías que sirven para comunicar una población con otra de la misma región.

Vía urbana: son las que se encuentran dentro de una población.

Vía verde: Es una vía ferroviaria en desuso en itinerario para pasar.

Circulación: Como norma general, el ciclista debe circular por la derecha y la más cerca posible del borde de la calzada, aunque es recomendable que los escolares lo hagan en fila india.

Velocidad: La velocidad excesiva se manifiesta como un claro factor de riesgo en la seguridad vial, los efectos más negativos y más destacables son:

- Reduce el tiempo de reacción.
- Dificulta el control del vehículo
- La rectificación de la trayectoria,
- Aumenta la violencia
- El estrés del conductor y,
- Altera al funcionamiento sensorial.

Maniobra: Es cualquier alteración del orden de la marcha que pueda realizar el ciclista en un vía, ya sea para cambiar de carril de vía, adelantarse, parar, etc.

Señalética: La señalética es una actividad perteneciente al diseño gráfico que estudia y desarrollan sistema de comunicación visual sintetizado en un conjunto de señales o símbolos que cumplen la función de guiar, orientar u organizar una persona o varias personas.

En aquellos espacios que plantean dilemas de comportamiento.

Generalidades: La señalización es la parte de la ciencia de la comunicación visual que estudia las relaciones funcionales entre los signos de orientación en el espacio y el comportamiento de los individuos, para una mayor seguridad.

2.3.5. Clasificación de las señales de tránsito.

Las señales de tránsito, se les clasifica de la siguiente manera:

Señales acústicas.-Son aquellas señales que se perciben a través del sentido del oído por medio de sonidos emitidos, con fines de regulación del tránsito entre las principales hay:

- Sirena del vehículo de emergencia.
- Bocina o claxon del vehículo
- Silbato del agente de tránsito

Señales luminosa.- Son aquellas señales que se pueden percibir a través de nuestra vista, entre las más comunes se puede citar las siguientes:

Semáforo

Direccionales de vehículos.

Señales manuales.- Son aquellos movimientos sincronizados de brazos y manos que permite al policía o vigilante de tránsito para el ordenamiento, dirección vehicular y peatonal en calles y carreteras.

Señales horizontales.- Son aquellas marca que encuentran pintada sobre la calzada y pueden ser líneas símbolos o figuras que sirven de complemento a las señales verticales.

Señales verticales.- Son aquellas señales que informar a los usuarios las regulaciones y dan prevención y guía necesaria para la operación segura, uniforme y eficientes de todos los elementos del flujo de tránsito.

Señales de preventivas.- Son las que indican o advierten al usuario de la vía, la existencia de un peligro en las carreteras y la naturaleza.

Señales de información o guía.- Son dispositivos que tienen por objeto, identificar las vías e informar, rutas, destinos, direcciones puntos de interés y cualquier otra información que el usuario pueda utilizar.

Señales o marcas sobre la calzada.- Son líneas, símbolos o figuras, palabras o números pintados sobre el pavimento que sirven de complemento a las señales verticales, para reforzar o precisar sus indicaciones, estas pueden ser de color blanco o amarillo.

Guía: Una guía es algo que orienta o dirige hacia un objeto, puede usarse en múltiples contextos. Por ejemplo la guía de educación vial sirve para concientizar a las personas que camina a pie o en artefactos mecánicos y también para señalar los lugares más frecuentados por turistas nacionales o extranjeros.

Conocimientos previos.-Para la elaboración de esta guía es para sensibilizar a los pequeños sobre la importancia de aprender a circular correctamente por las

carretera, además el niño adquiere los hábitos necesarios para comportarse como peatón, viajero y conductor de bicicletas.

Diálogo. Es mantener informado a los estudiantes, maestros, padres de familia y comunidad en general sobre la educación vial que se está implementando en el plan curricular de la educación.

Conocimientos de señales.-las señales circundantes y de diferentes tipos de señalización relativa al peatón entre ellas constan las siguientes:

a) Zona Urbana

° Calzada ° Acera ° Arcén

b) Señalización horizontal

° Líneas continuas y discontinúas. ° Otros tipos de marcas viales.

c) Señalización vertical.

° Peligro ° Prohibiciones ° Obligación ° Información

d) Señalización luminosa.

° Carril ° Peatones ° Vehículos

e) Zona interurbana

° Diferentes tipos de vías ° Carreteras convencionales

° Autovías ° Vías rápidas ° Autopistas.

2.3.6. Elementos que intervienen en el tránsito.

Entre los principales elementos que hacen posible la organización y accionar del tránsito se mencionan las siguientes:

Elemento Humano.- Es el principal, ya que por medio de elemento se llega a conocer las normas fundamentales para el conductor, el peatón y el agente de tránsito, con el fin de concientizar el uso correcto de las vías públicas respetando la ley de tránsito.

Elemento Material.-Es el conjunto de recursos materiales que ayudan al mejor desarrollo de la circulación.

Elemento Económico, Es uno de los elementos principales para el desarrollo del tránsito en donde se consideran, todas las inversiones económicas destinadas a esta función.

Elemento Legal.-Constituyen un conjunto de leyes y reglamentos de tránsito que debe conocer y respetar, de esta manera se garantiza la integridad física de conductores, pasajeros y peatones, además es una obligación que debe conocer todo cuidado.

2.3.7. Métodos: Pasos de peatones.-Tiene por objeto facilitar al usuario de las vías que pueden ser de utilidad, entre ellos tenemos los siguientes:

- Paso superior para peatones

- Paso inferior para peatones
- Calle residencial.

Zona Escolar.- Es donde hay un señal de preventiva de aproximación a zona escolar, donde existe la posibilidad de niños cruzando la calzada, reduzca la velocidad y está listo a ceder el derecho de paso a los niños que está cruzando la línea cebrada.

Prohibiciones: Los virajes en U pueden ser peligrosos y se debe emplear mucha precaución:

- Cuando haya una señal vertical de prohibición.
- Cuando no tenga u visibilidad clara del tránsito que se aproxime de frente.
- Se tienen que cruzar cualquier línea central continua o líneas centrales dobles.
- Si su viraje interrumpe al tráfico.
- En toda intersección controlada con semáforos.
- En las autopistas.

2.3.8. Reglas de seguridad.

Los conductores que deseen realizar cualquier maniobra deben tomar las siguientes precauciones:

- Estar siempre atentos y observar el tráfico para verificar que se pueda ejecutar sin causar peligro a otros usuarios viales.
- Señalizar con suficiente antelación la maniobra requerida.
- Ejecutar la maniobra correctamente.

2.3.9. Educación vial en la educación inicial.

La educación vial en la educación inicial es un componente más de la educación integral y se relaciona directamente con la educación en valores, una causa constante donde determinan las condiciones de hábitos, seguridad y prevención del establecimiento escolar y de las ciudadelas que rodean a la escuela, los niños en general se desplazan por sus propios medios en forma muy precoz dentro de una cantidad de factores agravantes que hacen muy arriesgada la aventura de circular por las calles. Además no conocen las reglas de tránsito, y si las conocen, las llevan a la práctica y se sienten solos en la tarea, ya que las características del tránsito son muy poco propicias para los niños. Lamentablemente no se respetan las normas de tránsito y esto está ocasionando accidentes cada vez más graves en nuestra península.

Importancia: La Educación vial es un proceso continuo que abarca a todas las edades su importancia radica en conseguir sus objetivos; especificando la variabilidad en función de las características de cada edad y los diferentes contextos ambientales en donde se desenvuelven los estudiantes, cuando la educación comienza temprano mejoran los hábitos y conducta de los educandos y

se forma más fácil culturizar en educación vial, además de hacer innecesaria la formación en edades más avanzada, en la que la presión social hace que algunas conductas sean más resistente al cambio.

2.3.9.1. Objetivos de la educación vial en la educación inicial.

- Incentivar procesos de estructuración del pensamiento, la expresión, la comunicación oral y gráfica y la imaginación creadora
- Favorecer el desarrollo de hábitos de higiene solidaridad, convivencia social, cooperación seguridad, protección y conservación del medio ambiente.
- Fortalecer la capacidades familiares de apoyo a la educación de sus hijos, en un ambiente familiar y comunitario con altos niveles de comunicación y afecto

2.3.9.2. Normas del peatón.

- Caminar en todos los lugares por el lado derecho y con la mirada al frente.
- Cruzar las calles solamente en las esquinas por el respectivo pasó cebra.
- No intentar ganar el paso a ningún vehículo.

- Fijarse y respetar las señales de los semáforos y las señales del agente de vigilancia.
- Para subir o bajar de los vehículos debe hacerse por el costado que queda a la acera.
- Si camina distraído puede ser atropellado.

2.3.9.3. Señalamiento.

Semáforo: Es un aparato óptico luminoso tricolor, por cuyo medio se dirige alternativamente el tránsito, para detenerlo o ponerlo en movimiento.

Las luces que constan en el semáforo son: Luz Verde. Luz Amarilla. Luz Rojo.

Semáforo en flecha verde: Autorización para cruzar en el sentido que ella indica.

Semáforo en luz amarilla: Prevención o advertencia, anticipa el cambio a luz roja. En este caso los vehículos deberán detenerse antes de llegar a la línea de parada.

Semáforo en luz Roja: Obligación de detenerse todo vehículo ante de la línea de parada, faculta el cruce peatonal en la vía transversal.

Semáforo en luz verde: Libre circulación para los vehículos y peatones en la dirección indicada.

Semáforo peatonal verde: Significa que los peatones, pueden cruzar la calzada.

Semáforo peatonal rojo intermitente: Significa que los peatones, si ya han empezado a cruzar la calzada pueden continuar hasta la otra acera, caso contrario deben respetar.

Semáforo peatonal rojo fijo: Significa prohibición para los peatones de ingresar a la calzada para cruzar.

2.3.10. Ámbitos de educación vial.

Los ámbitos institucionales deben preparar estrategia y planes de acción nacional, para asignar recursos humanos y financieros para proyectar y ejecutar acciones específicas y apoyar el desarrollo vial orientados a reducir los accidentes de tránsito en la educación.

Ámbito escolar: Determinar las condiciones de seguridad del establecimiento escolar identificando caminos seguros de los niños para llegar a casa:

- Fomentar hábitos de seguridad en el entorno
- Desarrollar práctica de educación vial
- Es necesario controlar el sistema nervioso ante de cruzar la calle.

Estudiantes: Mediante el proyecto de una guía de educación vial se hará conciencia en la formación de los estudiantes, ante un paradigma de los hábitos de seguridad, vigilancia y protección al cruzar una carretera.

Educación no formal: Los niños de educación inicial, primaria y adolescentes de Bachillerato, que aprenden en Educación Vial no lo aplican en su comportamiento

diario. Los programas de Educación Vial no cubren a plenitud todos los aspectos, para ser efectivos en la prevención de accidentes de tránsito.

Municipal: A través de esta guía de educación vial, se concienciará al organismo gubernamental: policías de tránsito, municipales, institucionales, y comunidad en general, antes un proceso y seguimiento continuo en educación vial para prevenir y precautelar accidentes de tránsito en las diferentes instituciones educativas.

Comunicación: Es la que permite el acuerdo entre personas mediante el dialogo al compartir una información.

El lenguaje es el medio de transmisión, expresión, recepción de las ideas, es decir responde a la necesidad del hombre para convivir con la sociedad y la seguridad.

Seguridad: En la mayoría de las ocasiones, una conducción eficiente contribuye al aumento de la seguridad vial.

Con estos cinco consejos, los beneficios que se consiguen son los siguientes:

- Mejorar el medioambiente.
- Disminución de la contaminación acústica.
- Aumento del confort del vehículo.
- Reducción del estrés el conductor.
- Ahorro en el mantenimiento del vehículo.

Estrategias y conciencia: Un plan estratégico que puede mostrar con gran claridad, mayor número de recursos que ofrezcan efectividad y oportunidad para alcanzar números avances tecnológicos en la seguridad vial.

La conciencia es la noción que se tiene de las sensaciones, pensamientos y sentimientos que se experimentan en un momento determinado.

A continuación se detalla algunos puntos estratégicos:

- Un consenso basado en la objetividad sobre el proyecto de acción a desarrollarse
- Una motivación y un compromiso por parte de todos aquellos cuyas contribuciones son necesarias para mejorar la seguridad vial.
- La prevención de los accidentes de tránsito
- La promoción de una “Guía en educación vial para el desarrollo de hábitos seguridad y protección”.
- Un diseño adaptación a la función de cada vía pública, incluyendo vías para peatones y ciclistas.
- La educación e información al público.

Disciplina: Es un interés interdisciplinario que tiene los infantes, jóvenes y personas adultas, por aprender adecuadamente las normas, hábitos de conducta y seguridad, dentro y fuera de la institución o sociedad.

Cooperación: Es la unión de toda la entidad educativa para fomentar, argumentar, sobre la cooperación que debe tener la educación vial para quienes se educan dentro de las instituciones, que deben utilizar una guía y adoptar medidas necesarias ante los accidentes de tránsito que se dan a nivel de la provincia.

Actividades: Además se realizarán numerosas actividades para concienciar a la sociedad de la gravedad de los siniestros de tráfico, mediante conferencias, programas, guías, sensibilización, intervención preventiva, comunicados y convenios y actuaciones conjuntas con diferentes instituciones educativas de la península.

Valores: Valoración de la vía pública respetando las normas establecidas.

- Valoración de la ciudad o el lugar en el que se vive, para el encuentro, la comunicación y el desarrollo de las relaciones afectivas.
- Valoración de la ayuda a los que la necesitan, tomando conciencia de que existen ciudadanos con necesidades especiales.

Normas.

- El conocimiento de las normas de circulación peatonal, con la adquisición de hábitos de comportamiento, en el uso de las vías.
- Interiorización de los hábitos de conducta y seguridad adecuada en el autobús escolar, bicicletas y vehículos privados.
- Responsabilidad en el cumplimiento de las normas y señales de tráfico.

- interés por comportarse con prudencia.
- Respeto a la diversidad de persona que circulan por las calles.
- Autocrítica del propio comportamiento vial.

2.4. HIPÓTESIS

El Diseño de una Guía Educación Vial es la que fomentará la creación de hábitos de seguridad y protección en la educación inicial de la escuela Educación General Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco” del cantón La Libertad en el año lectivo 2012-2013.

2.5. VARIABLES

2.5.1. Variable independiente

Educación vial.

2.5.2. Variable dependiente

Desarrollo de hábitos de seguridad y protección en la educación inicial.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Acera.- Parte lateral de una calle hecha para el paso de los peatones.

Actividades lúdicas: Conjunto de las actividades del juego y carácter de las actividades del niño centradas en el juego.

Actitudes.- Forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

Agente.- Persona que obra con poder de otro. Funcionario encargado de velar por la seguridad pública o por el cumplimiento de las leyes u ordenanzas.

Arcén.- Margen u orilla. Brocal de un pozo.

Biopsicosocial.- Modelo o enfoque participativo de salud y enfermedad que postula que el factor biológico, el psicológico (pensamientos, emociones y conductas) y los factores sociales, desempeñan un papel significativo de la actividad humana en el contexto de una enfermedad o discapacidad.

Borde.- Extremo u orilla de alguna cosa que puede tener un objeto o una figura y que señala el fin de su superficie en relación con la del medio externo.

Brocal.- Pretil o parapeto sólido que por seguridad y utilidad, rodea un pozo a nivel de superficie. Es habitual que sobre él se instale una polea o un cigüeño, También se suele colocar sobre el brocal una tapadera para evitar que caiga suciedad al interior del pozo.

Calzada.- Camino empedrado. Parte de una calle o carretera reservado a destinada a la circulación de los vehículos.

Cognitivo.- Averiguar por el ejercicio de las facultades intelectuales la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas. Entender, advertir, saber, echar de ver. Percibir el objeto como distinto de todo lo que no es él.

Diversidad geográfica.- Conjunto de elementos naturales que componen cada sector, o región y que se diferencian de otros. Por ejemplo un desierto representa una diversidad geográfica.

Educación vial.- Educación que se basa en la enseñanza de hábitos y prácticas que tengan como bien final la protección e individuos en la vía pública.

Hábitos.- Conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático.

Imprescindible.- Adjetivo que hace referencia a aquello de lo que no se puede prescindir. Una cosa o una persona son necesarias por alguna cuestión.

Interaprendizaje: Proceso de adquirir conocimientos a través de una relación recíproca entre educandos y entre docentes y educandos. Sobre este proceso ejercen una enorme influencia, las estrategias metodológicas y el medio físico en que se desarrolla tal relación.

Motivación: Incentivo que mueve al esfuerzo, para el logro de ciertas metas. Condición generalizada e internalizada de una tendencia hacia determinada acción, la cual se ve solamente a través de sus manifestaciones.

Normas.- Regla que se debe seguir y que debe ser respetada que permite ajustar ciertas conductas o actividades.

Peatón.- Persona que transita a pie por espacios públicos. En espacios cerrados no tiene sentido usar este término por ser todos peatones.

Pedagogía: Arte de instruir o educar a niños y niñas. Todo a aquello que enseña y educa, método de enseñanza

Psíquico.- Se utiliza para hacer referencia a todo lo que guarda relación con las funciones y los elementos de carácter psicológico.

Secuela.- Consecuencia o resultado, generalmente de carácter negativo, que sobreviene de un hecho determinado.

Valores.- Son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al género humano.

Vulnerables.- Que es susceptible de ser lastimado o herido ya sea física o moralmente. El concepto puede aplicarse a una persona o a un grupo social según su capacidad para prevenir, resistir y sobreponerse de un impacto.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

El diseño de la investigación constituye la vía accesible para comprender sobre los hechos o fenómenos, aplicando los métodos empíricos y teóricos que sirven para resolver el problema de la Seguridad Vial en los niños y niñas de Educación Inicial de la Escuela de Educación General Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco”, permitiendo conocer con claridad la realidad, ya sea para describirla o transformarla; aplicando las estrategias, técnicas, o actividades que nos permitirá encontrar las respuestas al problema.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se desarrollará utilizando el método empírico para fundamentar la información en el comportamiento de la educación y seguridad vial de los niños y niñas y poder llegar a una conclusión general del problema a investigar, por medio de un procedimiento formado por una secuencia lógicas a través de la demostración y la verificación.

Para conseguir la efectividad de los resultados, se aplicará la modalidad del método cualitativo; como el mecanismo para conocer de cerca respecto a las normas de seguridad, y verificar las cualidades al porqué de la problemática y las causas que lo podrían originar en los infantes; y el método cuantitativo; para

conocer la cantidad de niños y niñas que no tienen el conocimiento en cuanto a la educación vial y normas de tránsito, con el objeto de educarlos para la creación de hábitos de seguridad y protección vial.

3.3. NIVEL O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación está dentro del paradigma cualitativo y se utilizará el tipo de investigación: descriptivo, explicativo y bibliográfico. Por lo tanto, con la investigación se busca la solución de un problema de carácter educativo y social, con cada uno de los siguientes parámetros de investigación se trata de abordar el estudio, para llegar a la búsqueda de la solución a los problemas encontrados.

Investigación descriptiva: Se ocupa de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos y sus componentes del problema de investigación.

Según Méndez, (2006), indica con respecto a la investigación descriptiva que:

“Establece comportamientos concretos y permite descubrir y comprobar la posible asociación de las variables de la investigación. Los estudios descriptivos acuden a técnicas específicas en la recolección de información como: la observación, las entrevistas y los cuestionarios”. (P. 231).

Para la recolección de la información, la investigación se realiza mediante encuesta entrevista y observación para de esta forma llegar a la realidad que vive la institución educativa con respecto al conocimiento de los infantes sobre educación vial.

Investigación explicativa: Este tipo de estudio busca el porqué de los hechos, en base a las causas, para conseguir una respuesta para obtener un resultado favorable en la educación vial y el conocimiento de las normas de tránsito.

Para **Borbor y Zea (2011)**, en su investigación sostienen que la investigación explicativa: “Determina la relación entre causa y efecto, con antecedentes y consecuentes, hechos y fenómenos socio-naturales” (P. 70)

En la investigación se la aplica para encontrar las causas que provocan la necesidad de prevenir accidentes de tránsito.

Investigación Bibliográfica: La investigación es documental o bibliográfica, tiene el propósito de conocer, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en libros, revistas o publicaciones. En esta modalidad el investigador toma contacto con la realidad para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población: Es el conjunto de sujetos o elementos que forman parte del universo de la investigación, en este caso son los directivos, docentes y padres de familia de la institución educativa.

Según **Pacheco (2010)**, manifiesta que: “La población constituye el ámbito de observación global en el que se ubica el proyecto de investigación” (pág. 17)

CUADRO N # 1 POBLACIÓN

N-º	Población	Cantidad	Porcentaje
1	Autoridades	5	3,88%
2	Docentes	10	7,75%
3	Padres de familia	74	57,36%
4	Comunidad externa	40	31,01%
Total		129	100.00%

Fuente: Datos de la investigación
 Elaborado por: Isidra Claudia Lino Reyes.

MUESTRA: Son datos estadísticos claros y precisos de una investigación obtenida en el campo investigativo. Es la unidad de análisis o subconjunto representativo y suficiente de la población que será objeto para recopilar toda la información requerida en la investigación.

Según Pacheco (2010), manifiesta que: “la muestra constituye una parte representativa de la población total, representando las características fundamentales de la totalidad” (Pág. 17)

Para sacar la muestra se utiliza una formula estadística siguiendo el siguiente proceso:

$$n = \frac{PQ * N}{(N - 1) \left\{ \frac{E^2}{k^2} \right\} + PQ}$$

Datos:

n	= Tamaño de la muestra.	= ?
PQ	= Constante de la varianza de la población.	= 0,25
N	= Tamaño de la población.	= 129
E	= Margen de error.	= 0,15
K	= Coeficiente de conexión del error.	= 2

Desarrollo:

$$n = \frac{0,25 * 129}{(129 - 1) \left\{ \left(\frac{0,15}{2} \right)^2 \right\} + 0,25}$$

$$n = \frac{32,25}{(128) \left\{ \frac{0,0225}{4} \right\} + 0,25}$$

$$n = \frac{32,25}{(128)(0,005625) + 0,25}$$

$$n = \frac{32,25}{(0,72) + 0,25}$$

$$n = \frac{32,25}{0,97}$$

$$n = 33,24$$

$$n = 33$$

La muestra es de 33 elementos, que son el número de sujetos a quienes se la aplicara las técnicas de recolección de información, la cual se describe a continuación:

CUADRO N. # 2 MUESTRA

Nº	Descripción	Cantidad	%
1	Autoridades	1	3,03
2	Docentes	3	9,09
3	Padres de familia	19	57,58
4	Comunidad externa	10	30,30
Total		33	100,00

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Isidra Claudia Lino Reyes.

3.5. Operacionalización de variables

Cuadro # 3

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	INSTRUMENTO
El Diseño de una Guía Educación Vial es la que fomentará la creación de hábitos de seguridad y protección en la educación inicial de la escuela Educación General Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco” del cantón La Libertad en el año lectivo 2012-2013	V. I. Educación Vial	Educación vial es un proceso continuo que abarca a todos los docentes, su función es de caracterizar contextos ambientales en donde se desenvuelven los estudiantes de diferentes edades mejorando los hábitos y conducta en educación vial	Educación Vial hábitos y conducta proceso continuo	Al insertar un proceso de educación vial se previenen los accidentes en los estudiantes y se aumenta el conocimiento de las normas de tránsito	<p>¿Está usted de acuerdo que incide en el aprendizaje de los niños de educación inicial la educación vial?</p> <p>¿Debe existir una relación básica entre la teoría y práctica en la enseñanza de la educación vial?</p> <p>¿Se deben aplicar las relaciones interpersonales maestro – niño para una mejor comprensión de educación vial?</p> <p>¿Deben involucrarse los padres de familia en la formación de educación vial de los niños y niñas?</p> <p>¿La educación vial amerita ser involucrada en la formación de los niños y niñas de educación inicial?</p>	Entrevista encuesta

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Isidra Claudia Lino Reyes

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	INSTRUMENTO
El Diseño de una Guía Educación Vial es la que fomentará la creación de hábitos de seguridad y protección en la educación inicial de la escuela Educación General Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco” del cantón La Libertad en el año lectivo 2012-2013	V. D. Desarrollo de hábitos de seguridad y protección en la educación inicial.	A través de una guía se educa en principios y valores para la creación de hábitos de seguridad y protección vial en los infantes.	Hábitos Educación Seguridad Protección vial	Mediante el uso de una guía de educación vial se desarrollan hábitos en los niños y niñas para prevenir accidentes viales.	<p>¿El docente debe brindar la importancia a la formación de valores de la cultura vial en los niños de educación inicial?</p> <p>¿Usted está de acuerdo en que se implemente una guía de educación y seguridad vial para los niños y niñas en la institución?</p> <p>¿Cree usted que los contenidos de educación y seguridad vial propuestos en la guía deben ser adecuados a la edad de los infantes?</p> <p>¿La guía de educación vial que se propone será de gran beneficio para la creación de hábitos de seguridad y protección de los niños y niñas?</p> <p>¿Ayudaría a la formación de los niños y niñas en educación vial?</p>	Encuestas Ficha de Observación Aplicación de actividades

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Isidra Claudia Lino Reyes

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Para la elaboración de este proyecto se utiliza los siguientes instrumentos:

Según **Yépez (2010)** manifiesta que:

“Se entiende por técnicas de recolección de información aquellos medios e instrumentos de carácter formal que emplean procesos sistemáticos en el registro de observaciones y datos para estudiar y analizar un hecho o fenómeno con el propósito de hacer posible la mayor efectividad en el conocimiento d la realidad”. (P. 132)

Las técnicas que se aplicaran en esta investigación son las que dirigidas a los docentes y padres de familia de la Escuela de Educación General Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco “Cantón La Libertad. entre las técnicas que permitirá obtener información son:

La entrevista: Se la utiliza en la investigación para conocer información de primera mano de los mismos objetos de investigación, específicamente de los directivos de la institución educativa, lo que permite tener una información clara y real de la problemática investigada.

Sobre la entrevista, **Jarrín** (citado por Andino en el año 2008) Manifiesta que:

“Es un diálogo entre dos personas. El entrevistador y el entrevistado. Se entrevista a las personas para obtener una serie de información y datos desconocidos por el investigador, se debe entrevistar a personas especializadas o expertas en las diferentes área del conocimiento. Se puede entrevistar también a personas que se han destacado en algún campo o dominan alguna área”

La encuesta: Aplicada a los padres de familia y docentes de la Escuela de Educación General Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco”, a fin de tener una idea básica y poder valorar la educación vial orientada hacia los niños y niñas en seguridad vial.

Según **Jarrín** (citado por Andino en el año 2008), sobre la encuesta manifiesta:

“Indica que consiste en formular una serie de preguntas referentes a un tema. La encuesta si bien tiene cierto nivel investigativo no es tan profundo como el cuestionario, La encuesta se lo realiza como una forma de sondear la opinión pública respecto a u tema inmediato y de actualidad que sucede en aquella es poca” (P. 18)

Con la información recopilada de las encuestas se formulará la propuesta de la investigación.

Ficha de observación: Mediante la observación directa son detallados los problemas de los involucrados que sirven de fundamento para validar la estructura de la propuesta relacionada los contextos que se deben considerar en el campo de la educación vial.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

CUADRO N # 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Se analizó el estado psicológico, emocional y social de los niños y niñas sobre la aplicación de una guía de educación vial
2. ¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas padres y/o representantes legales y docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Guía de educación vial.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Isidra Claudia Lino Reyes.
5. ¿A quiénes?	Mediante la observación a niños y niñas. Encuestas a representantes legales.
6. ¿Cuándo?	2012 – 2013
7. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco”, del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Durante cinco semanas
9. ¿Cómo?	De forma individual y grupal.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de observación, encuestas y entrevistas.
11. ¿Con qué?	Cuestionario, Libro diario, cámara fotográfica internet, folletos.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Isidra Claudia Lino Reyes.

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

CUADRO N° 5

DETERMINACIÓN DE UNA SITUACIÓN	BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	RECOPIACIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN	PLANTEAMIENTO DE SOLUCIONES
<p>Mediante la observación realizada a los niños de la escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco, se pudo verificar que hay total desconocimiento de las señales de tránsito en los niños y niñas de educación inicial. Lo cual no favorece en un adecuado desarrollo de hábitos en seguridad vial que permita al niño desplazarse cómodamente por la calles.</p>	<p>Una vez que se ha observado el problema que afecta a los niños de educación inicial, se procede a la indagación de información correspondiente, fuentes bibliográficas, documentos, webgrafía, etc. que ayudarán para proponer soluciones reales al proyecto educativo.</p>	<p>Se hizo necesario recopilar y analizar la información referente al problema de investigación, se aplicó entrevistas, encuestas a directivos, maestros, padres de familia para conocer el nivel de conocimiento y sus opiniones con respecto a la propuesta planteada por lo cual brindaron la apertura y colaboración para que se aplique la guía de educación vial para el desarrollo de hábitos de seguridad y protección en educación inicial.</p>	<p>Una vez obtenidos los resultados de las encuestas se pudo constatar que la mayor parte de los docentes reconocen el valor de aplicar una guía de educación vial para el desarrollo de hábitos de seguridad y protección en los niños. Los padres de familia estuvieron de acuerdo en incentivar al niño a la práctica de educación vial a través de juego en la edad inicial, para el progreso de la sociedad.</p>	<p>La aplicación de una guía de educación vial conducirá a optimizar el progreso del desarrollo cognitivo y social en la formación y construcción de las normas sociales, porque podrán interrelacionarse como grupo, aprender, valores, respetar las señales de tránsito mejorando el proceso de educación vial.</p>

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Isidra Claudia Lino Reyes.

3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTAS REALIZADAS AL PERSONAL DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA

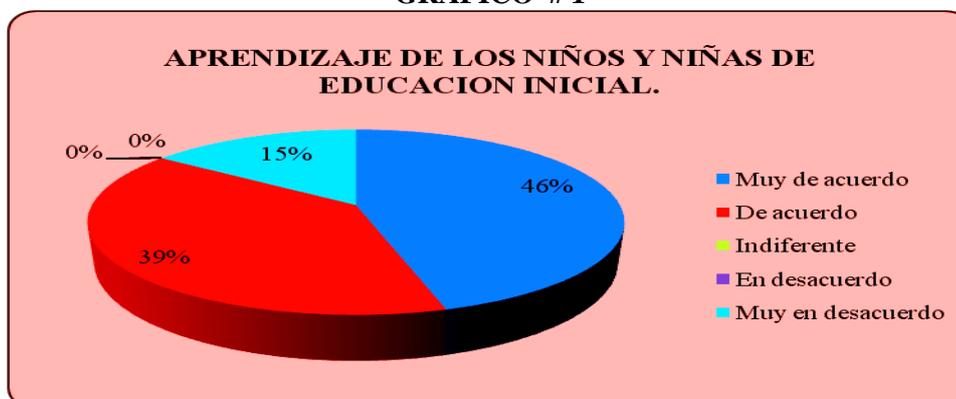
TABLA # 1

¿ESTA USTED DE ACUERDO QUE INCIDE EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL LA EDUCACIÓN VIAL?				
Ítem	Variable		Frecuencia	%
1	5	Muy de acuerdo	15	46%
	4	De acuerdo	13	39 %
	3	Indiferente	0	0,00%
	2	En desacuerdo	0	0,00%
	1	Muy en desacuerdo	5	15%
	Total			33

Fuente: Matriz resultados tabulados.

Elaborado: Isidra Claudia Lino Reyes

GRÁFICO # 1



Fuente: Matriz resultados tabulados.

Elaborado: Isidra Claudia Lino Reyes.

De acuerdo a las encuestas realizadas a los profesores y padres de familia, sobre el aprendizaje de educación vial, respondieron el 46% muy de acuerdo, el 39% de acuerdo, el 0% indiferente, el 0% en desacuerdo. Y el 15% muy en desacuerdo. Por lo tanto, los encuestados consideran muy necesario el aprendizaje de los niños en educación vial, porque, le permite conducirse como peatón y conductor.

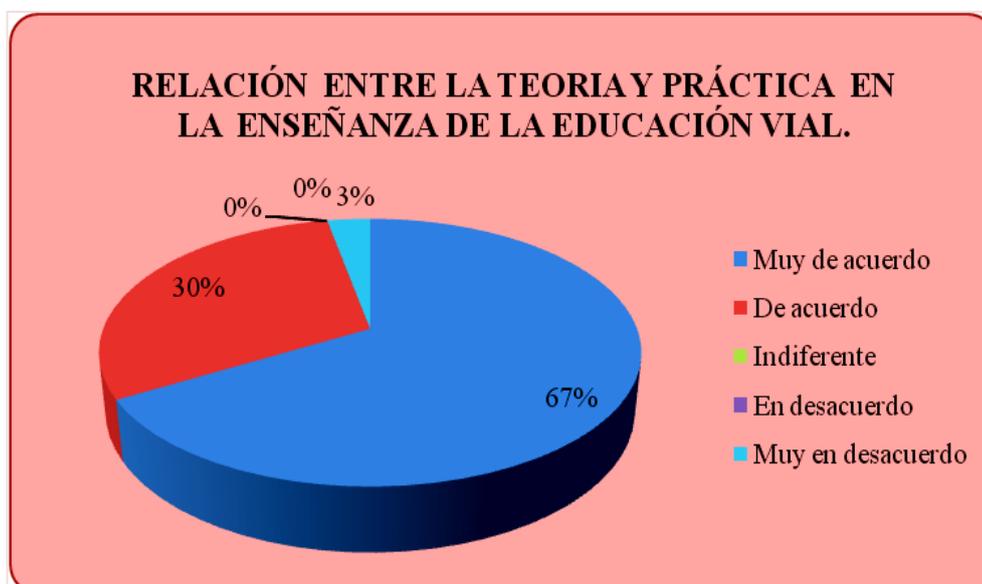
TABLA # 2

¿DEBE EXISTIR UNA RELACIÓN BÁSICA ENTRE LA TEORÍA Y PRÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN VIAL?				
Ítem	Variable		Frecuencia	%
2	5	Muy de acuerdo	22	67%
	4	De acuerdo	10	30 %
	3	Indiferente	0	0,00%
	2	En desacuerdo	0	0,00%
	1	Muy en desacuerdo	1	3 %
	Total		33	100%

Fuente: Matriz resultados tabulados.

Elaborado: Isidra Claudia Lino Reyes.

GRÁFICO # 2



Fuente: Matriz resultados tabulados.

Elaborado: Isidra Claudia Lino Reyes.

El 67% de los encuestados manifestaron estar muy de acuerdo en que existe una relación entre la teoría y la práctica en cuanto a la educación vial, el 30% están de acuerdo en que existe tal relación y el 3% manifestaron estar muy en desacuerdo.

Se puede considerar que los encuestados ven esta relación como algo muy importante en el proceso de la enseñanza en el ámbito institucional.

TABLA # 3

¿SE DEBEN APLICAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES MAESTRO – NIÑO PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN DE EDUCACIÓN VIAL?				
Ítem	Variable		Frecuencia	%
3	5	Muy de acuerdo	21	64%
	4	De acuerdo	11	33 %
	3	Indiferente	0	0,00%
	2	En desacuerdo	0	0,00%
	1	Muy en desacuerdo	1	3 %
	Total		33	100%

Fuente: Matriz resultados tabulados.
Elaborado: Isidra Claudia Lino Reyes.

GRÁFICO # 3



Fuente: Matriz resultados tabulados.
Elaborado: Isidra Claudia Lino Reyes.

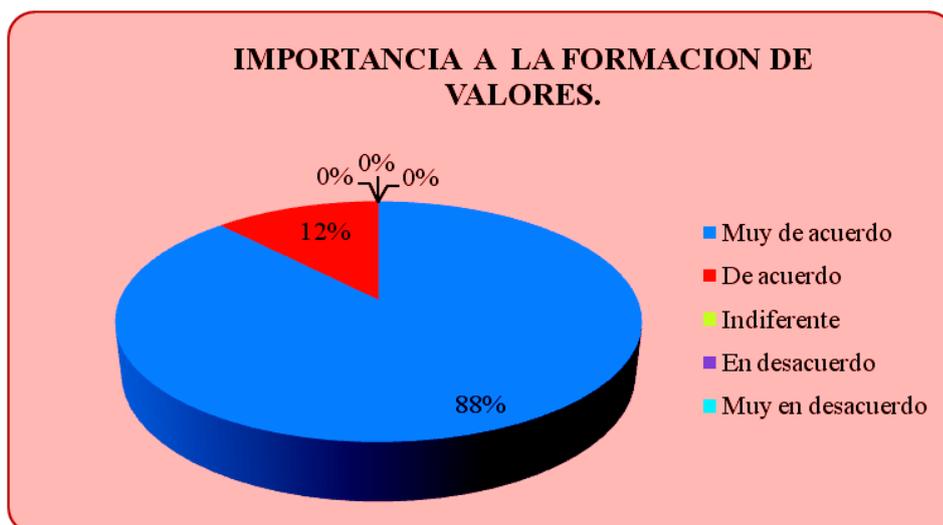
El 64% de los encuestados manifestaron estar muy de acuerdo que se deben aplicar las relaciones interpersonales entre maestro-niños para la mejor comprensión del aprendizaje de la educación vial, el 33% están de acuerdo y el 3% se mostraron muy en desacuerdo. De acuerdo a estos resultados se puede interpretar que la relación que exista entre los niños y los docentes ayuda a que los niños interioricen el aprendizaje de la educación vial.

TABLA # 4

¿EL DOCENTE DEBE BRINDAR LA IMPORTANCIA A LA FORMACIÓN DE VALORES DE LA CULTURA VIAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL?				
Ítem	Variable		Frecuencia	%
4	5	Muy de acuerdo	29	88%
	4	De acuerdo	4	12%
	3	Indiferente	0	0,00%
	2	En desacuerdo	0	0,00%
	1	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	Total		33	100%

Fuente: Matriz resultados tabulados.
Elaborado: Isidra Claudia Lino Reyes.

GRÁFICO # 4



Fuente: Matriz resultados tabulados.
Elaborado: Isidra Claudia Lino Reyes.

El 88% de los encuestados manifestaron estar muy de acuerdo en que los docentes deben brindar la importancia de la formación de valores de la cultura vial en los niños y niñas, el 12% de los encuestados sostuvieron estar de acuerdo. Se puede interpretar que los docentes toman una parte importante en la formación de los niños y niñas, por lo que es necesario que sean ellos que ayuden a la culturización de la educación vial en la educación inicial.

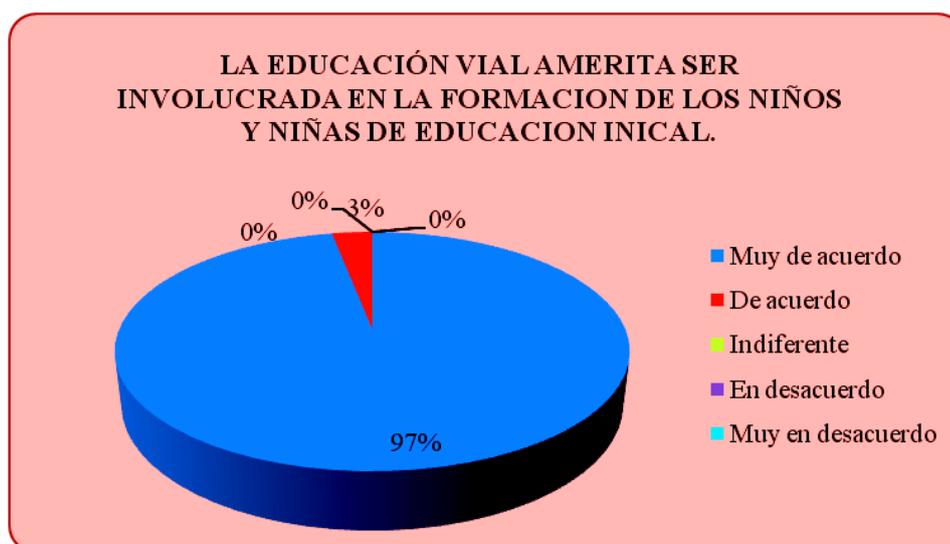
TABLA # 5

LA EDUCACIÓN VIAL AMERITA SER INVOLUCRADA EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL.				
Ítem	Variable		Frecuencia	%
5	5	Muy de acuerdo	32	97%
	4	De acuerdo	1	3 %
	3	Indiferente	0	0,00%
	2	En desacuerdo	0	0,00%
	1	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	Total		33	100%

Fuente: Matriz resultados tabulados.

Elaborado: Isidra Claudia Lino Reyes.

GRÁFICO # 5



Fuente: Matriz resultados tabulados.

Elaborado: Isidra Claudia Lino Reyes.

El 97% de los encuestados manifestaron estar muy de acuerdo en que la educación vial debe ser tomada en cuenta desde la educación inicial, el 3% están de acuerdo. Por lo que se puede interpretar que hay bastante interés por parte de los encuestados en que se deba educar a los infantes en la educación inicial.

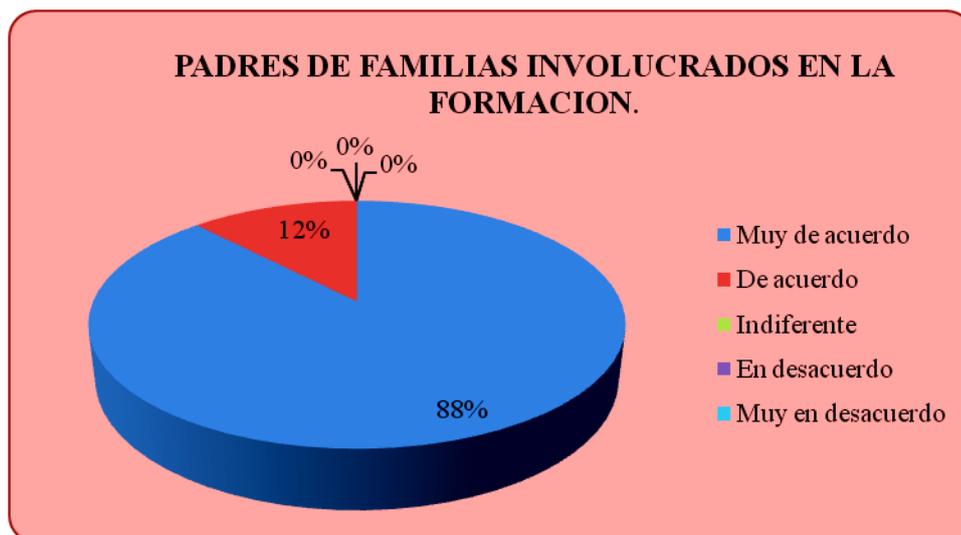
TABLA # 6

¿DEBEN INVOLUCRARSE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE EDUCACIÓN VIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?				
Ítem	Variable		Frecuencia	%
6	5	Muy de acuerdo	29	88%
	4	De acuerdo	4	12%
	3	Indiferente	0	0,00%
	2	En desacuerdo	0	0,00%
	1	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	Total		33	100%

Fuente: Matriz resultados tabulados.

Elaborado: Isidra Claudia Lino Reyes.

GRÁFICO # 6



Fuente: Matriz resultados tabulados.

Elaborado: Isidra Claudia Lino Reyes.

El 88% de los encuestados están muy de acuerdo que los padres de familia son parte de la formación de los niños en educación vial, el 12% de los encuestados están de acuerdo, se puede observar que dados estos resultados, los padres deben involucrarse en la formación de los niños en la educación vial, pues esto ayudará a crear conciencia sobre el respeto a las normas de tránsito.

TABLA # 7

USTED ESTA DE ACUERDO EN QUE SE IMPLEMENTE UNA GUÍA DE EDUCACIÓN Y SEGURIDAD VIAL PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA INSTITUCIÓN				
Ítem	Variable		Frecuencia	%
7	5	Muy de acuerdo	25	75,76%
	4	De acuerdo	8	24,24%
	3	Indiferente	0	0,00%
	2	En desacuerdo	0	0,00%
	1	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	Total		33	100%

Fuente: Matriz resultados tabulados.

Elaborado: Isidra Claudia Lino Reyes.

GRÁFICO # 7



Fuente: Matriz resultados tabulados.

Elaborado: Isidra Claudia Lino Reyes.

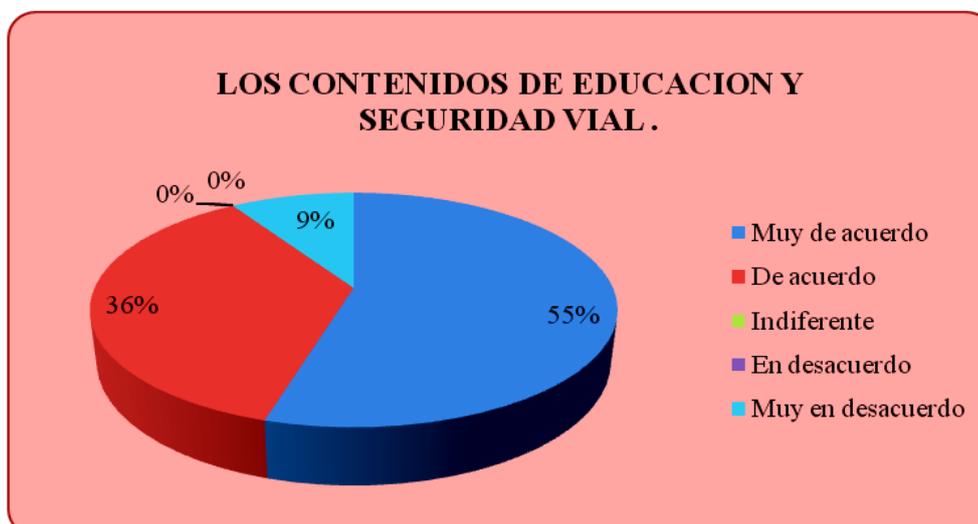
El 76% de los encuestados están muy de acuerdo en que se implemente una guía de educación vial para que los niños y niñas puedan conducirse con precaución en las calles, el 24% están de acuerdo. Por lo tanto los encuestados consideran que es muy importante implementar una guía de educación vial especialmente para educar a las niñas y niños de educación inicial y que conozcan las señales de tránsito y así poder evitar accidente a futuro.

TABLA # 8

CREE USTED QUE LOS CONTENIDOS DE EDUCACIÓN Y SEGURIDAD VIAL PROPUESTO EN LA GUÍA DEBEN SER ADECUADOS A LA EDAD DE LOS INFANTES.				
Ítem	Variable		Frecuencia	%
8	5	Muy de acuerdo	18	54,55%
	4	De acuerdo	12	36,36%
	3	Indiferente	0	0,00%
	2	En desacuerdo	0	0,00%
	1	Muy en desacuerdo	3	9,09%
	Total		33	100%

Fuente: Matriz resultados tabulados.
Elaborado: Isidra Claudia Lino Reyes.

GRÁFICO # 8



Fuente: Matriz resultados tabulados.
Elaborado: Isidra Claudia Lino Reyes.

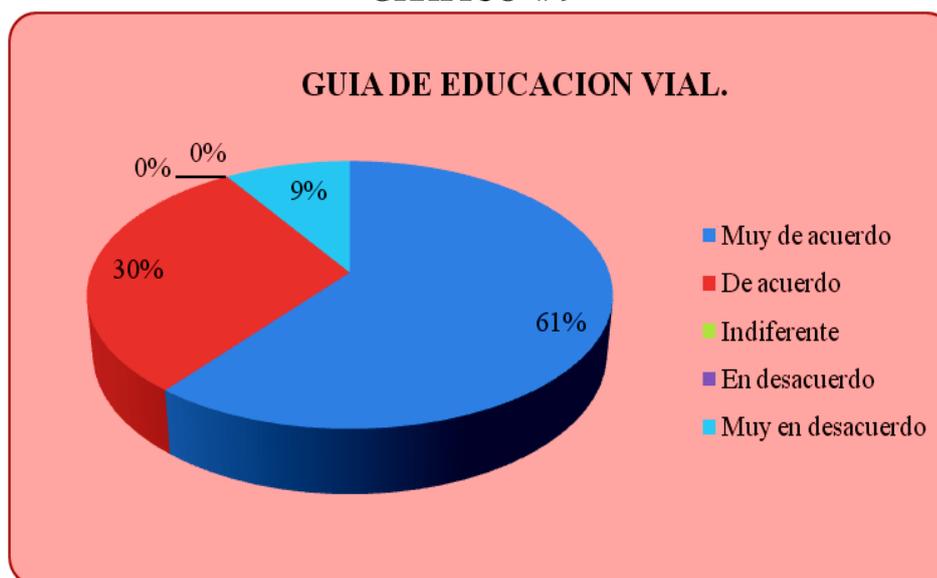
El 55% de los encuestados manifestaron estar muy de acuerdo en que los contenidos en la guía de educación vial deben ser acorde a la edad de los infantes para facilitar su comprensión, el 36% están de acuerdo, el 9% se mostraron muy en desacuerdo en que los contenidos sean solo para los niños sino para todo el conglomerado de la institución. De acuerdo a esto se puede interpretar que los contenidos que se propongan sean aptos para los niños y que facilite su comprensión para que lo puedan poner en práctica.

TABLA # 9

¿LA GUÍA DE EDUCACIÓN VIAL QUE SE PROPONE SERÁ DE GRAN BENEFICIO PARA LA CREACIÓN DE HÁBITOS DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?				
Ítem	Variable		Frecuencia	%
9	5	Muy de acuerdo	20	60,61%
	4	De acuerdo	10	30,30%
	3	Indiferente	0	0,00%
	2	En desacuerdo	0	0,00%
	1	Muy en desacuerdo	3	9,09%
	Total		33	100%

Fuente: Matriz resultados tabulados.
Elaborado: Isidra Claudia Lino Reyes.

GRÁFICO # 9



Fuente: Matriz resultados tabulados.
Elaborado: Isidra Claudia Lino Reyes.

El 61 % de los encuestados están muy de acuerdo en que la guía de educación vial propuesta será de gran beneficio para los niños y niñas, el 30% están de acuerdo. Por lo tanto se puede interpretar que la guía será de gran beneficio para la educación de los infantes en materia de seguridad y protección vial.

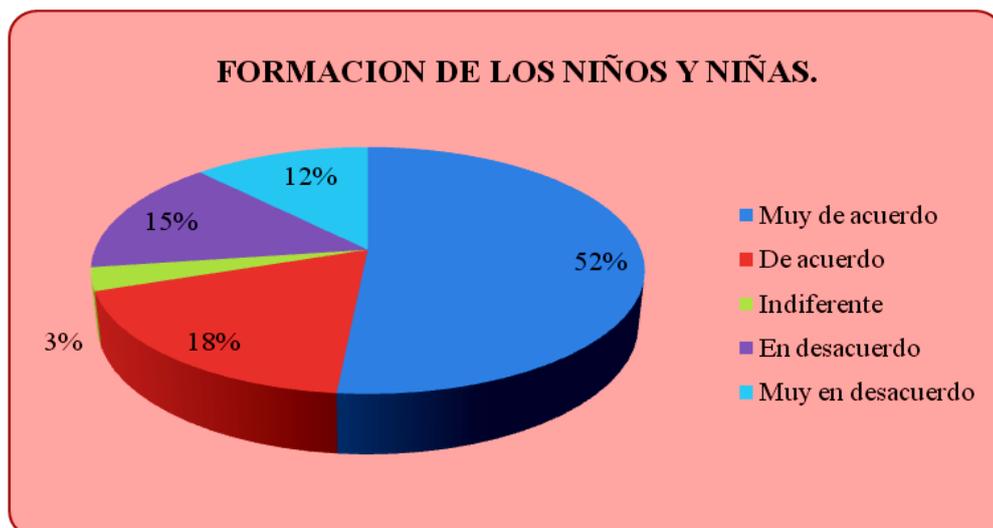
TABLA # 10

¿AYUDARÍA A LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDUCACIÓN VIAL?				
Ítem	Variable		Frecuencia	%
10	5	Muy de acuerdo	17	52%
	4	De acuerdo	6	18%
	3	Indiferente	1	3%
	2	En desacuerdo	5	15%
	1	Muy en desacuerdo	4	12%
	Total		33	100%

Fuente: Matriz resultados tabulados.

Elaborado: Isidra Claudia Lino Reyes.

GRÁFICO # 10



Fuente: Matriz resultados tabulados.

Elaborado: Isidra Claudia Lino Reyes.

El 52 % de los encuestados están muy de acuerdo en que ayudaran a los niños en la formación de la educación vial, el 18% manifestaron estar de acuerdo, el 3% se mostró indiferente, el 15% en desacuerdo, el 12% muy en desacuerdo. Se puede ver que la mayor parte de los encuestados sostienen estar de acuerdo en ayudar a la formación en la educación vial de los niños y niñas.

3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1.- La mayoría de los encuestados considera importante la guía de educación vial para direccionar el aprendizaje favoreciendo en todos los ámbitos el desarrollo de hábitos de protección seguridad en los niños y niñas.

2.- Las relaciones básicas entre la teoría y la práctica de educación vial en la enseñanza de los niños y niñas determina la importancia de la seguridad vial en el ámbito institucional.

3.- La guía favorece las relaciones básicas interpersonales entre los maestros y niños para una mayor comprensión en educación vial en los educando de la escuela “Gustavo Galindo”.

4.- La hipótesis sobre el desarrollo de hábitos protección y seguridad inciden en la formación de aprendizajes de normas y valores sociales vinculando el respeto, la cooperación, la responsabilidad y la calma etc., se fortalece con la aceptación de los encuestados.

5.- La educación vial será necesario en el nivel inicial y además fortalecer los conocimientos, actitudes y hábitos de seguridad y protección en los educandos al circular por una avenida.

6.- Se puede decir que los padres son pilares fundamentales en la formación de una buena educación vial de los niños y niñas.

7.- Se debe tomar en cuenta la iniciativa de los encuestados en que se implemente una guía de educación vial en la educación inicial.

8.- La selección de contenidos de educación vial son de vital importancia a los docentes en la planificación de actividades curriculares las que servirán para orientar a los niños y niñas que se educan en la institución educativa de educación básica Gustavo Enrique Galindo Velasco.

9.- Se concluye que la guía según los encuestados será de gran aporte a la educación y formación vial de los niños y niñas de la escuela.

10.- Hay que aprovechar que los padres tiene el interés de ayudar en la formación y creación de hábitos de seguridad vial en los niños y niñas, pues esto ayudará a conseguir grandes beneficios en la formación infantil.

3.1.1. Recomendaciones.

1.- Caracterizar los resultados de los encuestados, considerando como base la guía de educación vial para direccionar el aprendizaje en cultura vial y al mismo tiempo que favorezcan en todos los ámbitos en el desarrollo de hábitos de protección seguridad en los niños y niñas del cantón La Libertad.

2.- Aplicar las relaciones básicas entre la teoría y la práctica en la enseñanza de los niños y niñas determinando la importancia de la educación vial en el ámbito institucional.

3.- Determinar la necesidad de aplicar una guía de educación vial que favorezca las relaciones entre maestros y educandos; en la aplicación de contenidos relacionados en educación vial en los niños y niñas del a escuela “Gustavo Galindo”.

4.- Desarrollar el hábito de protección y seguridad en los niños y niñas de educación básica y que estos incidan en el aprendizaje de normas y valores sociales vinculando el respeto, la cooperación, la responsabilidad y la calma etc., en la seguridad vial.

5.- Implementar en la malla curricular los contenidos de educación vial para nivel inicial como base de una verdadera formación vial en los niños y niñas y su actitud al transitar como peatón

6.- Se debe aprovechar el gran interés de parte de los padres en ayudar a la formación de sus hijos e hijas en la educación vial.

7.- Se busca el mecanismo para que todas las personas que eduquen a las niñas y niños en educación vial tengan el mismo objetivo de crear hábitos de seguridad y protección.

8.- Se debe buscar los recursos más adecuados para interiorizar el aprendizaje vial en los infantes.

9.- La obtención de buenos resultados con la implementación de la guía de educación vial, pues esto servirá como referente para que pueda ser utilizada en los demás años básicos.

10.- Es algo positivo ver que los padres colaborarán en la educación y formación ciudadana, esto aporta en gran manera a conseguir grandes logros con la investigación.

CAPITULO IV

PROPUESTA

Tema: “Guía de Educación Vial para el desarrollo de hábitos de seguridad y protección en la Educación Inicial en la Escuela de Educación Básica Gustavo Enrique Galindo Velasco”, del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2012-2013”

4.1. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

El desarrollo del presente proyecto educativo, se lo realizó en la Escuela de Educación General Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco” del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el presente periodo lectivo 2012-2013, y cuyos datos son los siguientes:

- Dirección: Av.33 calle 17 y 18
- Ciudadela Jaime Roldós Aguilera
- Cantón: La Libertad
- Provincia: Santa Elena.
- Jornada: Matutina.
- Régimen: Costa.
- Nombre de la institución: “Gustavo Enrique Galindo Velasco”

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Durante el proceso de prácticas pedagógicas y sociales en la Institución, se observó que hay desconocimiento de las señales de tránsito que incentiven el desarrollo social de los niños de 3 a 4 años en educación vial. Además por el desconocimiento de los educadores sobre qué tipo de actividades realizar para favorecer este ámbito importante para precautelar la vida del infante.

Analizando la problemática, surgió el deseo de llevar a cabo el trabajo de investigación mediante la ejecución de la propuesta de la guía de educación vial como una respuesta favorable en beneficio de los niños en su desarrollo social, afectivo y en general para la comunidad educativa. La institución apoyó y abrió sus puertas para desarrollar este proyecto educativo en conjunto con los y las docentes, padres de familia, niños y niñas del Nivel Inicial, con el fin de trabajar integradamente en el desarrollo de la educación vial que promuevan la formación social en los educandos. El indicador principal de la guía es el juego, porque es el instrumento más importante para el desarrollo de las cuatro áreas de aprendizaje. Por tanto, el niño o niña va a empezar a ser el constructor de su propio aprendizaje en cuanto a la educación vial; a continuación se detallan las áreas:

Área socioafectivo: A través de todo tipo de juegos colectivos se fomentará las normas de seguridad y protección vial, integrando al infante al mundo social.

Área de lenguaje: Los niños tendrán la capacidad de comunicarse y expresar sus ideas con respecto a las normas de seguridad vial.

Área artística y cognitivo: Se aplicará objetos simbólicos para representar la educación vial, que ayudará a los infantes a construir un pensamiento de responsabilidad y respeto con respecto a las señales de tránsito.

Área de expresión corporal.: Permite realizar movimientos corporales, con lo que se enseña a los infantes las direccionalidades para que puedan cruzar una calle con total seguridad.

4.3. JUSTIFICACIÓN

El uso de la presente Guía brinda los beneficios para evitar los riesgos y peligros que representa el no conocimiento en educación vial.

Con la aplicación de la Guía, se podrá prevenir accidentes, los cuales han sido alarmantes y que cada día ha ido en aumento, por lo que es justificable aplicarlo desde la infancia para crear una sociedad responsable.

La educación vial, debe ser un valor que se debe impartir como cultura, pues a través de su uso se crea hábitos de seguridad y protección vial como norma de respeto a las leyes de tránsito.

Cada actividad que se realiza, va enmarcada a brindar la seguridad de los infantes, la misma que se la interioriza para que esto se vuelva en la vida de los niños y niñas como una costumbre habitual.

4.4. OBJETIVOS

4.4.1. Objetivo General.

Facilitar elementos teóricos y prácticos, tanto a educadores como a los niños y niñas, a través de la impartición del conocimiento de la educación vial para la creación de responsabilidad peatonal.

4.4.2. Objetivos específicos

Explicar los fines del desarrollo y aplicación de la Guía de educación vial tanto a docentes, padres como a los propios niños.

Desarrollar juego y talleres en cada uno de los grados de escolaridad como estrategia de aprendizaje que sensibilicen al niño y niña sobre la importancia de ser un buen usuario de la vía pública.

Interiorizar en los niños y niñas el lema de la responsabilidad al cruzar la calle para disminuir los corazones azules en las vías.

Evaluar el desarrollo del aprendizaje adquirido por cada uno de los niños y niñas en cuanto a la educación vial.

4.5. FUNDAMENTACIONES

LEY DE TRÁNSITO

Título IV: De los actores de la seguridad vial

Capítulo 1: De los usuarios de las vías

De la sección 1: De los peatones

ART. 198.- Son derechos de los peatones los siguientes:

- a. Contar con la garantía necesaria para un tránsito seguro.
- b. Disponer de vías públicas libres de obstáculos y no invadidas.
- f. Recibir orientación adecuada de los agentes de tránsito sobre señalización, ubicación de calles y nominativas que regulen el desplazamiento de personas y recibir de estos y de los demás ciudadanos la asistencia oportuna cuando sea necesario.

Libro IV: De la Prevención

Título III: De la educación vial y capacitación

Art. 185.-La educación vial para el tránsito seguridad vial establece los siguientes objetivos:

- m. Capacitar a todos los docentes de educación básica y bachilleratos, de escuelas de capacitación de conductores profesionales y no profesionales, en materia de

seguida vial y normas generales de tránsito en coordinación con el ministerio de educación;

n. Difundir por los medios de comunicación, los principios y normas generales de señalización universal y comportamiento en el tránsito;

p. Salvaguardar la integridad física y precautelar los derechos de niños, niñas y adolescentes, con discapacidad y demás grupos vulnerables.

La educación vial y capacitación en la educación vial; se basa en reducir accidentes, mejorar el bienestar de las personas; fortaleciendo el uso correcto de los medios de transporte para salvaguardar la integridad de cada uno de los transeúntes y en especial a los niños y niñas que se educan en las instituciones educativas en la provincia.

4.5.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La presente investigación se fundamenta en la corriente del Materialismo Dialéctico, porque produce conocimientos a través del problema y justifica los hechos a través de la utilidad social. El pragmatismo consiste en reducir "lo verdadero a lo útil" negando el conocimiento teórico en diversos grados; para los más radicales sólo es verdadero aquello que conduce al éxito individual, mientras que para otros, sólo es verdadero cuando se haya verificado con los hechos. En general, para las diversas formas de pragmatismo, la verdad radica en la utilidad y en el éxito, por lo tanto, todo conocimiento es práctico si sirve para algo, si es posible de realizar.

4.5.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Moran Márquez Francisco (2001)

“La Filosofía, es el altar del conocer del hombre, es el camino de la búsqueda a nuestras interrogantes, es el principio del cual han partido las demás ciencias, luego por su amplitud se han independizado dejando un campo más estrecho a esta madre benévola.”

El desarrollo científico y tecnológico y los avances de los niveles operativos, debido a la mayor experiencia evolutiva de los individuos, ha puesto en tela de duda a la eficiencia del sistema educativo en nuestro país no solo de los docentes, sino que también abarca personal administrativo y de servicios de las escuelas y colegio del todo el país. Por lo tanto, deben tener una preparación adecuada académica superior con una formación científica y tecnológica solvente, capaz de manejar estrategias educativas centradas en la solución de problemas reales, pues, siempre hemos tenido una educación a nuestras necesidades y problemas. Es necesario implementar la enseñanza de la educación vial en todas las escuelas de nuestro país.

4.5.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La Dra. Alonso (citada en el año 2008), en el protocolo de salud para los niños de Madrid España, manifiesta que: “Se deben enseñar normas de seguridad vial. Los adultos no deben infringirlas, ya que ello supone una incoherencia educativa para el niño” (P. 120).

La fundamentación psicológica es una de las variables esenciales del proyecto, pues determina las bases teóricas que sustentan el proceso de la educación vial que se propone, pues los maestros con su ejemplo, son la base para que el aprendizaje tome su curso en el logro de los objetivos.

4.5.4. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Según **Petrasscolu** (1999, citado en el año 2008) Manifiesta: “La Pedagogía es la ciencia y el arte de educar, es ciencia, en cuanto investiga el conocimiento relativos a la educación, y es arte en cuanto a la manera de aplicarlos con éxitos y seguridad”

La fundamentación pedagógica enmarca en esta propuesta educativa la cual lleva a concebir al currículo como: el desarrollo coherente y sistemático de los procesos de crecimientos y desarrollo bío-psico-social acordes con la intencionalidad formativa de una comunidad concreta, por consiguiente es un proyecto educativo social que comprende el plano estructura-formal y el proceso práctico.

La fundamentación psicopedagógica planteada conduce a un compromiso colectivo para mejorar la calidad, eficiente y desempeño en las labores docentes en la Escuela de Educación General Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco”, a través del desarrollo del proyecto de educación vial en la educación inicial, mediante el uso de una guía con las principales señales de tránsito, para beneficio de la formación integral de los educandos del plantel.

4.5.5. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Todo educador en el proceso del interaprendizaje debe partir del conocimiento de las individualidades del ser humano. Además debe conocer, que el educando no solo es una individualidad, sino que su vida la desenvuelve en un medio social, pertenece a una comunidad, a una familia, a una comunidad religiosa, asociación cultural o deportiva.

El estudio psicológico del educando, puede proporcionar no solo la visión clara de su ubicación social sino también datos precisos sobre el desarrollo de la sociabilidad y sobre el grupo escolar como grupo humano particular, como forma especial de intercambio social.

Según **John Dewey** (1899, citado en el año 2009) manifiesta: “La escuela para ser efectiva tiene que ser una institución social íntimamente relacionada con la sociedad”.

Con respecto a la escuela como ente formador, **Doll** (1974, citado en el año 2008)

Indica:

“la sociedad y la cultura afectan el desarrollo del currículo en tres formas: 1) inhibiendo el cambio a través del poder de la tradición, 2) acelerando el cambio que surge de los cambios sociales y culturales, y 3) aplicando presiones que se originan en los segmentos principales de la sociedad y la cultura. La tradición se puede percibir como un retador del cambio, lo cual no siempre es malo, ya que desalienta los esfuerzos para eliminar aquello que ha probado ser útil a la sociedad” (P. 137)

La sociedad actual exige a la educación institucional que dote de determinada información, actitudes, hábitos, técnicas de estudio y trabajo, conceptos básicos, entre otros, a sus niños y jóvenes; es decir, que les garantice una formación útil para salir adelante con éxito en la vida que les espera cuando finalicen sus etapas formativas. Por tanto, las peculiaridades sociales de cada época imprimen su sello particular en la educación que en ella se gesta: condicionan fuertemente su estilo, su duración y su contenido.

Dentro de la propuesta de la tesis, se pone como ente formador a los docentes, quienes serán los encargados de impartir la educación vial utilizando el material base que es la Guía, con la que se enseñará las normas de tránsito y la creación de hábitos de seguridad y protección.

4.5.6. FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Es importante trabajar la articulación entre la educación Inicial y la educación básica, la articulación de metodologías que tengan significación en los niños, para construir nuevos aprendizajes y promover el desarrollo socio-emocional, y es el juego considerado un pilar metodológico en la enseñanza de las edades tempranas. El currículo actual de la Educación Básica (MEC, 2010), se proyecta sobre la base de promover la condición humana del educando “Se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir”. (P. 11)

Por lo que la enseñanza en los actuales momentos se apunta a ejecutar metodologías que estimulen la construcción de las relaciones sociales y afectivas del educando, como al desarrollo del pensamiento lógico-creativo sino crítico, reflexivo y al mundo social en el que se desenvuelve el niño, permitiendo su formación como ser humano para el buen vivir.

4.6. METODOLOGÍA (PLAN DE ACCIÓN)

CUADRO N° 6

PLAN DE ACCIÓN

Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación
Fin: Diseñar una guía de educación vial que contribuye al desarrollo social de los niños.	Obtener en un 90 % en el conocimiento de las señales de tránsito durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	Guía metodológica para los docentes del Nivel inicial.
Propósito: Aplicar la educación vial con las relaciones sociales en los niños de 3 a 4 años del Nivel Inicial.	Desarrollar comportamiento peatonal y social en los niños en un 80%.	Para el desarrollo de hábitos de seguridad y protección.
Salón de clase, Patio y vía pública. Lugar de práctica en educación vial.	Conseguir que el espacio físico, la metodología y estrategias empleadas sean las adecuadas para que los niños logren aplicar los hábitos y comportamiento en seguridad vial.	Maestros, padres de familia y niños
Actividades: Socializar la guía de educación vial con los docentes a fin de que conozcan su contenido.	Alcanzar que el 90% de los docentes apliquen la guía de educación vial.	Guía metodológica.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Isidra Claudia Lino Reyes.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

GUÍA DE EDUCACIÓN VIAL

**Para el desarrollo de hábitos de seguridad y
protección en la Educación Inicial**

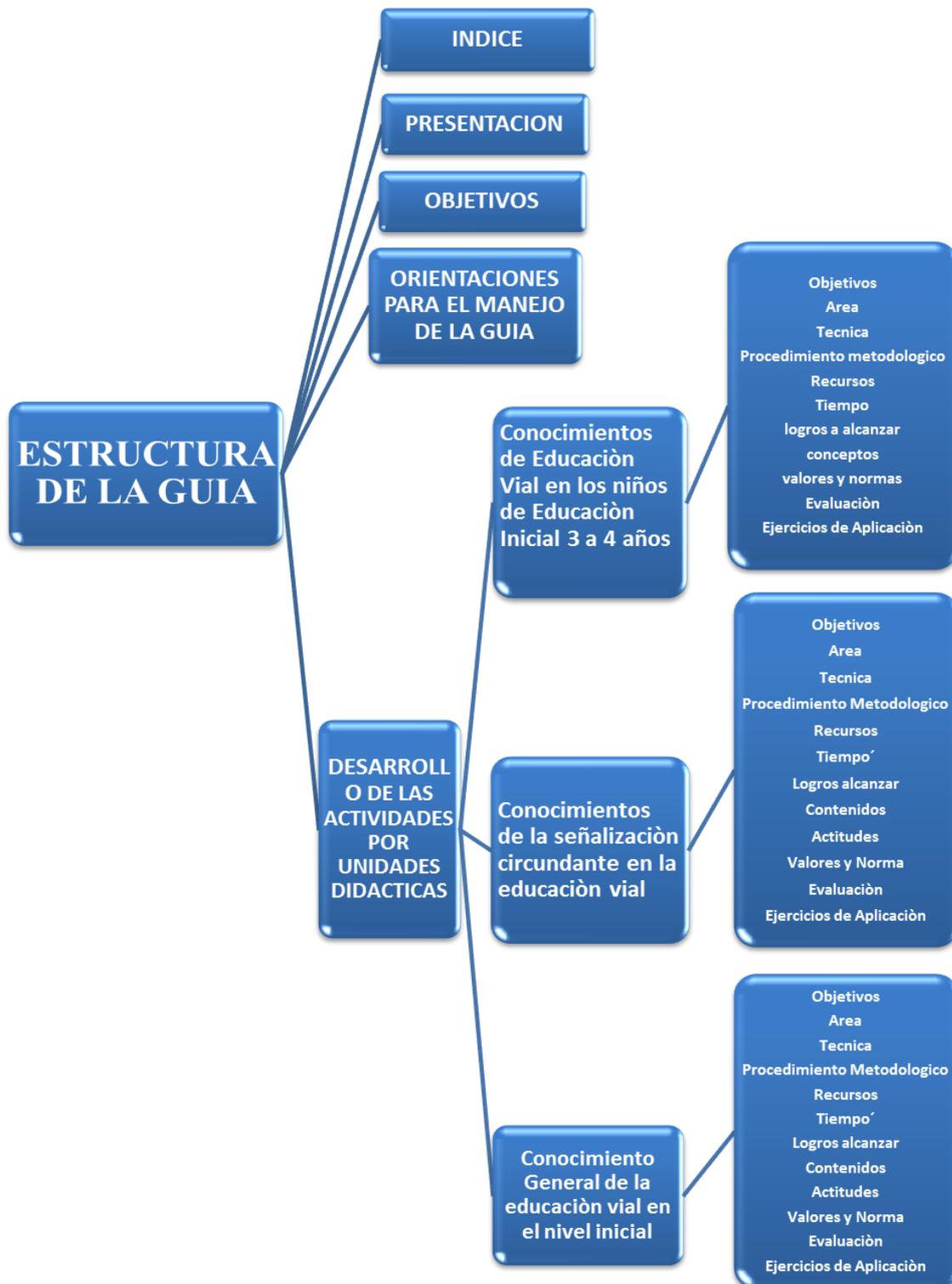
**AUTORA: Isidra Claudia Lino Reyes
TUTOR: MSc. Héctor Cárdenas Vallejo
2013**

ÍNDICE DE LA PROPUESTA

CONTENIDO	Pág
Índice de la Guía	81
Estructura de la Guía	83
Presentación de la Guía	84
Objetivo de la unidad	85
Orientaciones para el manejo de la guía didáctica	86
Estructuras de las unidades	87
Desarrollo de las actividades por unidades didácticas	88
Unidad 1: Conocimiento de educación vial de los niños de educación inicial	89
Proceso metodológico	93
Señales acústicas	94
Señales luminosa	95
Señales manuales	95
Señales horizontales	95
Señales verticales	95
Señales de preventivas	96
Importancia del respeto a las normas de circulación	96
Definiciones del peatón	96
El peatón en poblado	96
El peatón en carretera	97
Los medios de transporte de viajeros	97
Procedimientos	99
Actitudes, Valores y normas	100
Evaluación	101
Instrumento de evaluación	101
Trabajo cooperativo de aprendizaje	103
Unidad 2: Conocimientos de la señalización en la educación vial	110
Objetivo de la unidad	110
Proceso metodológico	114
Conocimiento de las diferentes señalizaciones relativas al peatón	116
Zona urbana	116
Señales horizontales	116
Señales verticales	116
Señales luminosa	116
Zona interurbana	116
Conocimiento de la importancia de los peatones en las distintas vías	117

Zona urbana	117
Zona interurbana	117
Uso de un bicicleta	118
Tipos de señales: Brazo levantado verticalmente	118
Semáforo en flecha verde	119
Semáforo en la luz amarillo	119
Semáforo en luz rojo	119
Semáforo en luz verde	119
Semáforo peatonal verde	119
Semáforo peatonal rojo intermitente	120
Semáforo peatonal rojo fijo	120
Señales obligatorias	120
Señales de prohibición	120
Señales de información e indicación	121
Procedimiento	121
Actitudes	124
Valores y norma	125
Evaluación	126
Trabajo cooperativo de aprendizaje	128
UNIDAD 3: Conocimiento general de la educación vial en el nivel inicial	134
Objetivo de la unidad	134
Proceso metodológico	138
Producción de mensajes orales y escritos	139
Comunicación aplicando medios de expresión verbal	139
Aplicación de códigos en el entorno vial de los niños	139
Aplicación de recursos didácticos en el aprendizaje de la cultura vial	139
Aplicación de normas y reglas de educación vial con los estudiantes	140
Conocer el cuerpo del comportamiento vial y los hábitos de salud	140
Objetivo de educación vial del nivel inicial	141
Procedimientos	143
Actitudes, Valores	144
Normas	145
Instrumento de evaluación	146
Criterios de evaluación	147
Trabajo cooperativo de aprendizaje	149

ESTRUCTURA DE LA GUÍA DIDÁCTICA



PRESENTACIÓN

El juego es una de las herramientas más importante y una forma de diversión, es la manera más natural que tienen los niños de aprender, descubrir el mundo y desarrollarse como seres individuales y sociales.

Esta guía de educación vial ofrece varios juegos que permiten explorar y potenciar un sin número de habilidades de la forma más lúdica. Organizar un concurso de lectura de pictogramas, bingo, rompecabezas, en plena naturaleza redescubrir las tradicionales rondas, movimientos estáticos, encadenar y observar palabras o afinar el equilibrio con el juego pesca pescadito o elementos que nos brinda la naturaleza son solo algunas de la propuesta de la guía. Actividades en definitiva, que ofrecen momentos de diversión y entretenimiento para cualquier ocasión a la vez que se potencia el respeto por las normas, y leyes de tránsito, el trabajo en equipo, el desarrollo de las propias capacidades expresivas, la elaboración de estrategias, o el desarrollo motriz, entre muchos aprendizajes.

De cada juego se ofrece información básica para su mejor aprovechamiento por parte del educador, los parámetros más aconsejables de edad y número de participantes, área, objetivos, tiempo, materiales y descripción.

La guía de educación vial está destinada principalmente a los educadores, pero también será de gran utilidad en el proceso educativo, maestros, profesores, padres de familia e incluso los niños que pueden organizar tiempo dentro de la institución, utilizando los recursos que proporcionan esta guía.

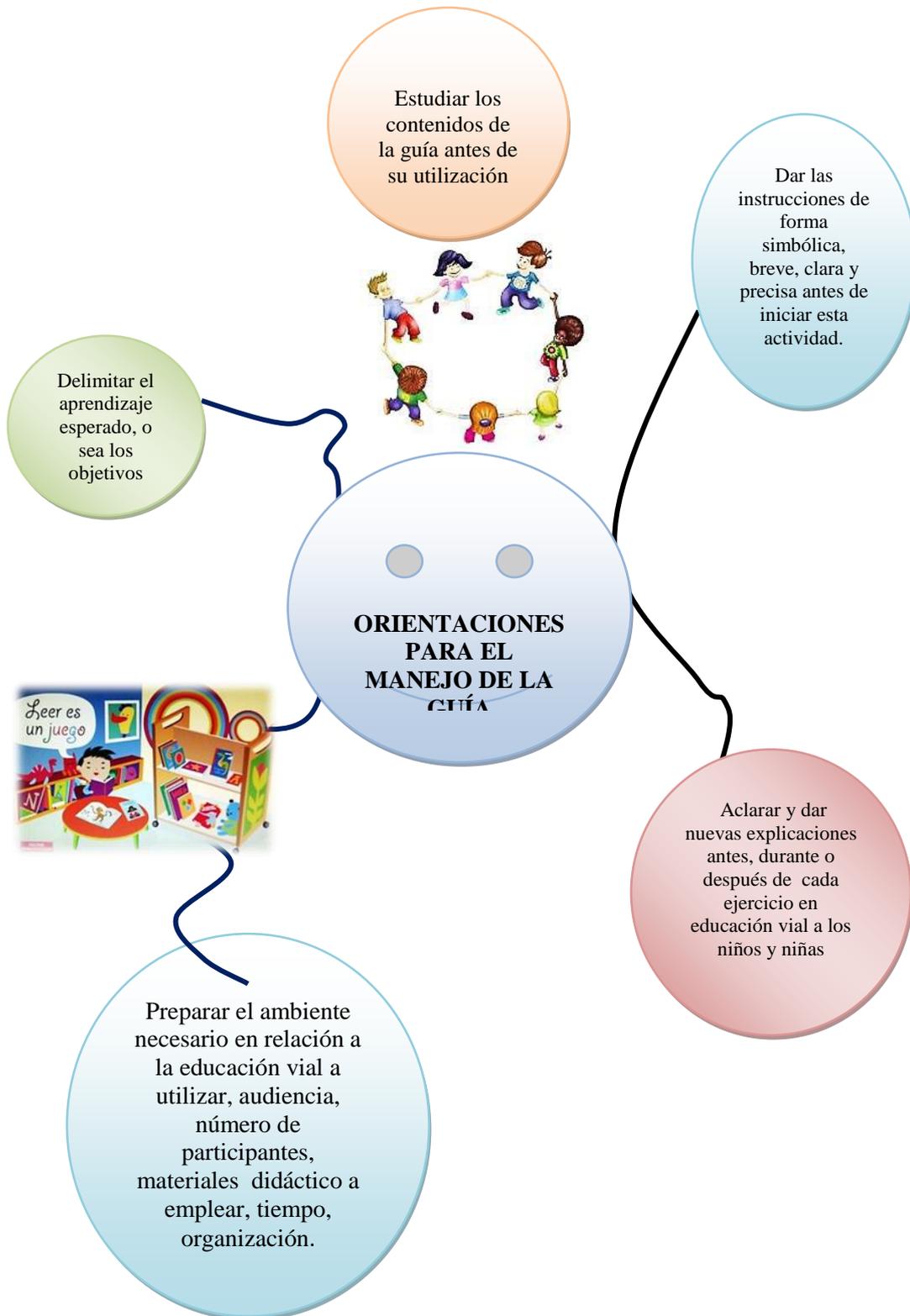
OBJETIVO DE LA GUÍA

Concientizar a los niños y niñas en el conocimiento de las principales normas y leyes de tránsito mediante la aplicación de material didáctico para evitar accidentes y precautelar la vida de los peatones.

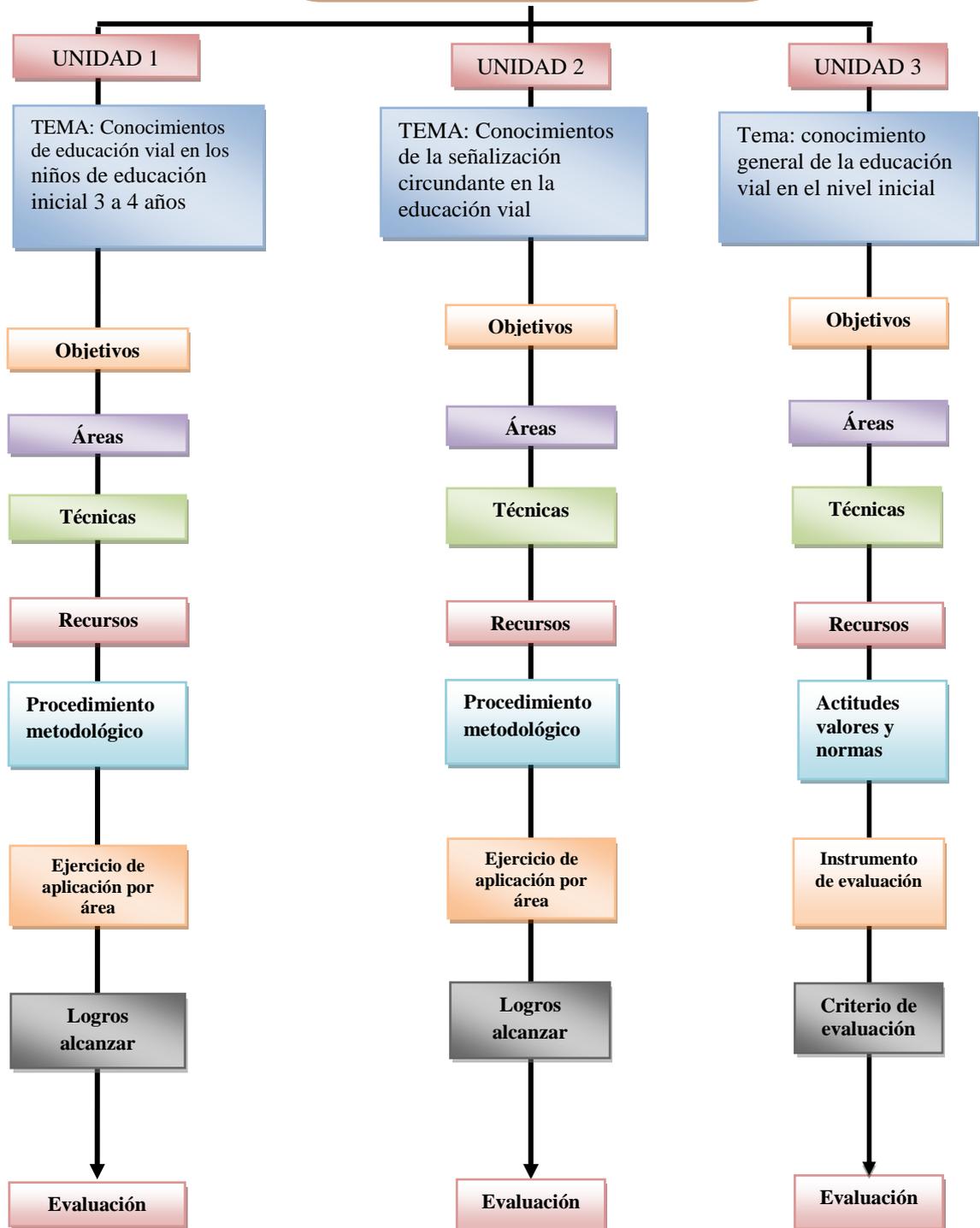
Objetivos Específicos.

- Valorar la aplicación de la simbología de la ley de tránsito y su importancia en seguridad vial, para que los niños aprendan a conducirse por la calle
- Demostrar la funcionalidad de la guía de educación vial para el desarrollo social de los niños y niñas
- Aprender valores, normas, hábitos para el progreso autónomo favoreciendo la integración social.

ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DE LA GUÍA DIDÁCTICA



ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES



**DESARROLLO
DE LAS
ACTIVIDADES POR
UNIDADES DIDÁCTICAS**



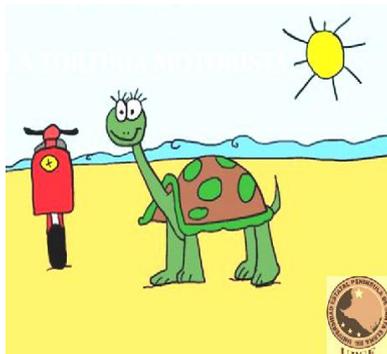
TEMA:
Conocimientos de educación vial
en los niños de educación
inicial de 3 a 4 años



Objetivo de la unidad.

Aplicar los contenidos de educación vial en los niños de educación inicial de 3 a 4 años logrando y educando el conocimiento de las principales normas y leyes de tránsito, mediante su comprensión y aplicación para evitar accidente y precautelar la vida.

LA TORTUGA MOTORISTA



En un lugar de una gran ciudad costera, había una playa enorme donde las **tortugas** llegaban para criar a sus hijos recién nacidos. En ese lugar fue donde nació **Julieta**, la tortuga protagonista de este cuento.

Julieta, cuando era una tortuga bebé, se pasaba todo el día junto a su madre, para estar protegida y que no le pasara nada.

Pero a medida que se iba haciendo mayor, se iba dando cuenta que era una exploradora nata, y le gustaba mucho separarse de su madre para conocer nuevos terrenos y nuevas playas.

Cuando **Julieta** ya era una tortuga jovencita, decidió que para **explorar el mundo**, tendría que hacerse con un vehículo en el que moverse, ya que **las tortugas eran muy muy lentas** desplazándose. Así que le pidió a su madre que le **comprara una moto** para irse a conocer nuevos paisajes y entornos. Pero la madre de Julieta le dijo: *“¡rotundamente no!, yo no te voy a comprar ninguna moto, porque son muy peligrosas para las tortugas, y no están hechas para nosotras“*.

Julieta no se quedó contenta y decidió buscar una moto que hubiera abandonada para montar en ella y conocer nuevos mundos.

Finalmente, Julieta encontró lo que buscaba, una **vieja “scooter” abandonada** cerca de la playa.

Sin pensarlo dos veces, cogió la moto y se fue a buscar otra playa por la carretera de la costa. Mientras conducía, notó que la moto iba muy rápido, y que a cada momento que pasaba le costaba más controlarla.

De repente, **un mosquito chocó en la cara de Julieta**, y provocó que Julieta cayera al asfalto, con tan mala suerte que **se rompió una patita**.

A duras penas, Julieta volvió a la playa donde se encontraba su madre, que ya estaba preocupada por su larga ausencia. Cuando Julieta vio a su madre, lo primero que le dijo fue: *“Mamá, **he aprendido la lección**. Las motos no están hechas para las tortugas. Nosotras vamos lentas a todos lados, pero lo importante es que llegamos sanas y salvas.”*

FIN

1.- ¿Cuál es el título del cuento?

Tortuga en bicicleta Tortuga corre camino Tortuga motorista

2.- ¿Cuál era el nombre de la tortuga?

Juanita Juliana Julieta

3.- ¿Qué le sucedió a Julieta en una patita?

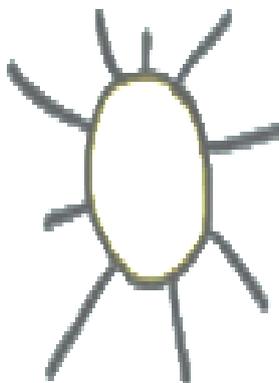
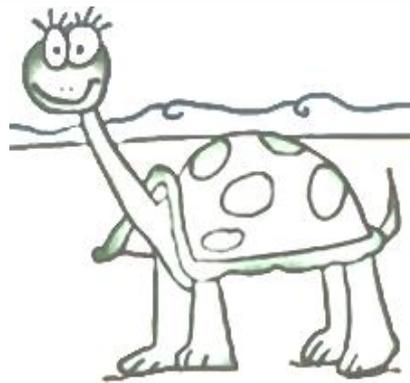
Se rompió el brazo Se dobló el pie Se rompió una patita

4.- ¿Encaje el personaje del cuento?



Moto

Tortuga



Sol



Área

- Área Socio afectivas
- Área de Lenguaje

Técnica

- Participación

Proceso metodológico

- Programas educativas relacionadas a educación vial a los niños y jóvenes de las instituciones
- El uso y disfrute de las vías públicas, que conlleve no solo a la observación, como peatones o conductores,
- Publicidad institucional: campaña de prevención de accidentes de tránsito.

Recursos

- Láminas,
- Video
- Gráficos
- Pictogramas

Tiempo

45 minutos

Logros a Alcanzar

- EL conocimiento y la aplicación de las señales de tránsito
- Los infantes desarrollarán sus destrezas cognitivas, socio afectiva mediante las señalética
- El dominio de las señalética a través de la simbología.
- Preservar y precautelar la vida de los infantes

¡CONSTRUYE SEÑALES! ¡Eres el mejor constructor de señales de la ciudad!

Conceptos

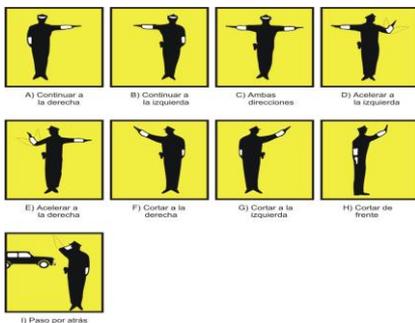
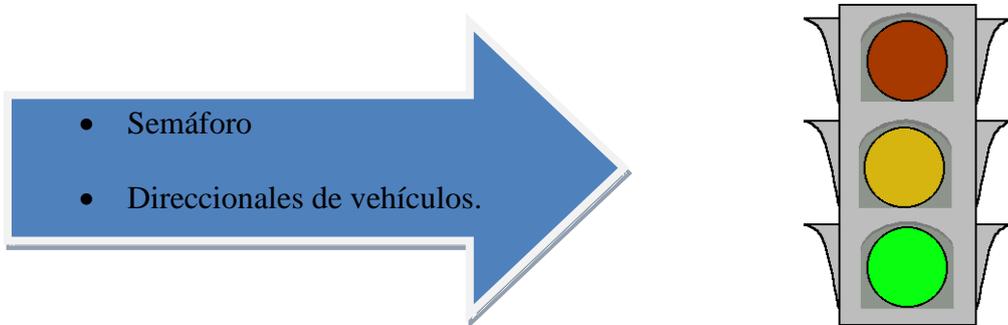
- Conocimiento de las normas de circulación observable en el entorno escolar.
- Adquirir hábitos de comportamiento y de prudencia en el uso de las vías como peatón, utilizando adecuadamente y con sentido de responsabilidad los transportes colectivos y particulares.
- Las funciones de las normas y de las señales de tránsito.



Señales acústicas.- Son aquellas señales que se perciben a través del sentido del oído por medio de sonidos emitidos, con los fines de regulación del tránsito entre las principales tenemos:

- Sirena del vehículo de emergencia.
- Bocina o claxon dl vehículo.
- Silbato del agente de tránsito

Señales luminosa.- Son aquellas señales que se pueden percibir a través de nuestra vista, entre las más comunes podemos citar las siguientes.



Señales manuales.- Son aquellos movimientos sincronizados de brazos y manos que permite al policía o vigilante de tránsito para el ordenamiento, dirección vehicular y peatonal en calles y carreteras.

Señales horizontales.- Son aquellas marcas que encuentran pintadas sobre la calzada y pueden ser líneas símbolos o figuras.



Señales verticales.- son aquellas señales que informan a los usuarios las regulaciones y dan prevención y guía necesaria para la operación segura, uniforme y eficientes de todos los elementos del flujo de tránsito.

Señales preventivas.-son las que indican o advierten al usuario de la vía, la existencia de un peligro en las carreteras y la naturaleza.



La importancia del respeto a las normas de circulación.

Para un peatón es indispensable conocer el significado de las siguientes palabras:

- **Acera:** parte elevada y delimitada de la vía, destinada al uso del peatón.
- **Arcén:** Margen, orilla o brocal de un pozo.
- **Calzada:** Parte pavimentada de la vía destinada a la circulación

Definición de un peatón: Es toda persona que transita a pie por las vías, calles, carreteras, aceras; además se considera peatón a las personas con capacidades especiales, que transitan en artefactos adaptados para ser manejados por ellos o por terceros.

El peatón en poblado: El peatón en poblado debe comportarse correctamente haciendo uso de las siguientes recomendaciones:

- No utilizar el teléfono al cruzar la calle.
- Respetar las señales de tránsito
- Antes de cruzar la calzada mirar a ambos lados.

- Cruzar por las zonas de seguridad peatonal.
- Caminar de frente a los vehículos por las calles que no tengan aceras ni señales. Los niños siempre deben caminar cogidos de la mano de los adultos.

El peatón en carretera: El comportamiento correcto de un peatón en carretera debe movilizarse teniendo en cuenta las siguientes sugerencias:

- Para cruzar la calle debe mirar primero a la izquierda, luego a la derecha.
- Se debe circular uno detrás de otro, en fila india.
- En la noche es obligatorio llevar un elemento luminoso o reflectante.
- Cruzar por el camino más seguro.



Los medios de transporte de viajeros son tres:

Pasajeros en un transporte público

Mientras se espera el autobús: hay que esperar el bus sin bajarse de la acera.

Hay que permanecer tranquilos sin alborotar ni jugar en la calle.

Cuando llega el autobús.

Se debe subir ordenadamente, sin dar empujones. Dar prioridad de paso a las personas mayores o con algún tipo de discapacidad física.

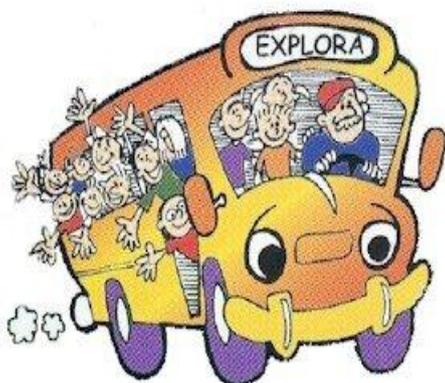
Transporte Ecológico



Viajar en transporte público contamina menos que viajar en un auto privado. Utilizar el transporte público ayuda a reducir la contaminación porque se consume menos energía que en un vehículo que viajan menos personas.

Transporte Escolar

El transporte escolar es, en realidad, un transporte público.



Normas Básicas.

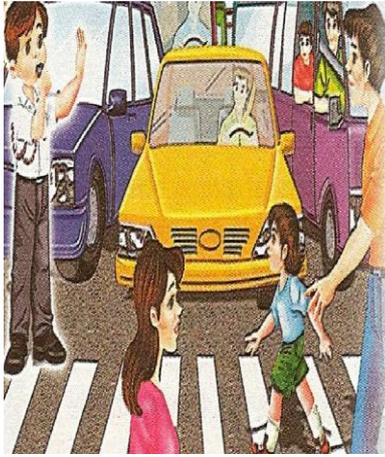
Se debe Subir al transporte escolar en fila y de uno en uno, los niños más pequeños suben siempre primero.

En el vehículo cada niño y niña debe ocupar su asiento propio .Un asiento no debe estar ocupado nunca por dos niños, se debe respetar los derechos de los niños.

Se debe sentar a los niños antes de que el vehículo arranque.

Para bajar del vehículo, no se debe levantar si el carro todavía está circulando.

Se debe utilizar el cinturón de seguridad.



Procedimiento.

- Clasificación de las señales según sean verticales, horizontales, luminosas o las realizadas por los agentes.
- Clasificación de las señales según su forma y color.



- Ordenación de las señales según su prioridad.
- Elaboración de un paso de peatones en el patio
- Elaboración de señales verticales; cartulina, petos.

- Elaboración de un semáforo móvil.
- Ejercicio de simulación ¿Cómo cruzar por el paso de peatones?
- Dramatización de señales pintadas en los dedos de la mano.

- Simulación de la figura de un agente, representando todos los niños el papel de policía de forma positiva, mientras otros harán el de peatones y señales.
- Uso de video para mostrar las señales.
- Diapositivas de señales.
- Reconocimientos de itinerarios peatonales diseñados con anterioridad.
- Cruces de calles de forma correcta.
- Organización de fichas de trabajo poniendo en relación las diferentes partes de la vías y para qué sirven.
 - Observación y utilización del vocabulario específico referido a la circulación varia.
 - Observación de las paradas de autobús que se encuentran en el recorrido, prestando atención a la subida y bajada de viajeros.

Actividades, valores y normas

- Valoración de la ciudad o el lugar en el que se vive como un lugar para el encuentro, la comunicación y el desarrollo de relaciones efectivas.
- Reconocimiento y aprecio por la ayuda y el servicio que nos prestan los agentes de circulación.
- Importancia del valor de la vida, de la salud y de la calidad de ambas.
- Respeto a la diversidad de personas

Normas

- Interés y curiosidad por identificar y conocer los elementos más característicos del paisaje urbano.
- Responsabilidad en el cumplimiento de las normas y señales de tránsito, ya que sirven para regular los desplazamientos de las personas en las vías públicas.

Evaluación

En la evaluación de este ciclo como consecuencia del carácter interdisciplinar que se confiere a la Educación Vial, seguiremos las orientaciones y usaremos los instrumentos propios de las aéreas con las que se relacionan. No obstante, vamos a enumerar algunos de los instrumentos de gran utilidad en la

Instrumento de evaluación

- Elaboración sistemática del diario de clase.
- Realización de entrevista en grupo.
- Recogida de opiniones.
- Revisión y análisis de los y trabajos individuales o en grupo.
- Elaboración y aplicación de pruebas escritas y orales.
- Recogida de datos por observación directas.
- Asambleas periódicas.
- Observación y registro de los comportamientos del alumno en situaciones de tráfico reales o simuladas.

Criterios de evaluación

Para evaluar los objetivos se tendrá en cuenta si el niño es capaz de:

- Reconocer en el entorno objetivos y espacios con formas rectangulares, triangulares, circulares y cuadradas. comprobando si el niño ha empezado a

desarrollar la capacidad espacial con el fin de identificar objetos de diferentes formas de su entorno habitual como paso previo al conocimiento de las señales.

- Identificar y clasificar los diferentes tipos de señales horizontales, verticales y luminosas.
- Usar adecuadamente las nociones espaciales, comprobando si ha interiorizado nociones de situación en el espacio.

Diferenciar las situaciones correctas de las que implican peligro

- Utilizar mecanismo de autoevaluación al finalizar la actividad.
- Realizar observaciones de las conductas y colectivas.
- Resolver supuestos prácticos mediante ejercicios de simulación, identificando diferentes comportamientos y posibles consecuencias.
- Reconocer los medios de transporte habituales de la localidad y próximos al entorno del niño
- Identificar, leer o interpretar correctamente los mensajes básicos de la circulación vial I (signos y señales de tráfico).



TRABAJO COOPERATIVO DE APRENDIZAJE POR ÁREAS

ÁREA SOCIOAFECTIVA

TEMA: Juguemos al semáforo

Objetivos.

- Ayuda a orientarse
- Ayuda a la sociabilidad
- Favorece la coordinación óculo manual

Materiales y participantes

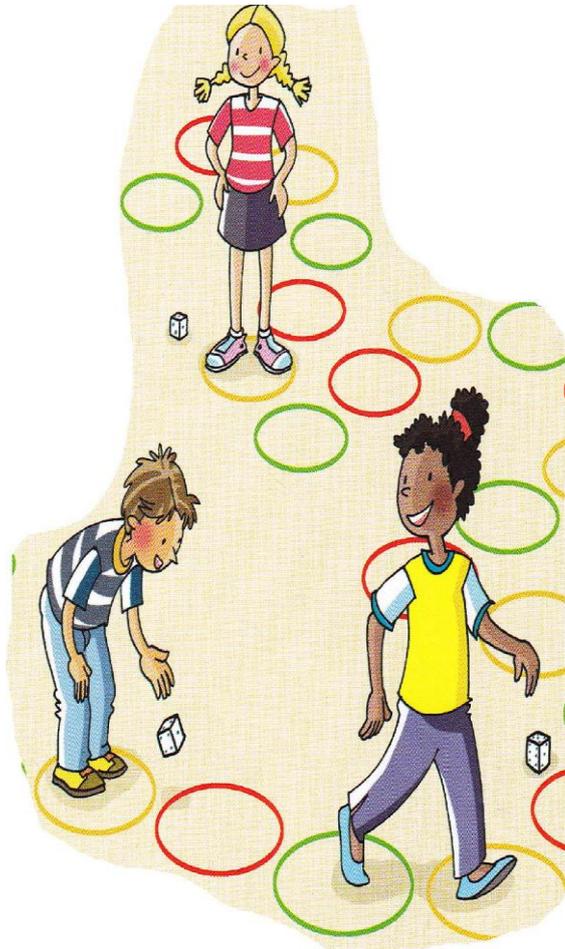
Tiza de color rojo, verde, amarillo, aros plásticas de color rojo, verde, amarillo, 1 dado por jugador, de 3 a 5 participantes.

Descripción del juego:

- 1.-Se dibuja o coloca en el suelo círculos, formando por una hilera.
- 2.-Los círculos se deben ir alternando de los tres colores del semáforo.

3.-Se lanza por turno el dado y se avanza en el círculo tantas circunferencias como indica el número de dado.

- Si se llega a una circunferencia verde, se vuelve a avanzar el número del dado.
- Si se llega a una circunferencia amarilla, se retrocede una posición
- Si se llega a una circunferencia roja, se permanece un turno sin jugar.

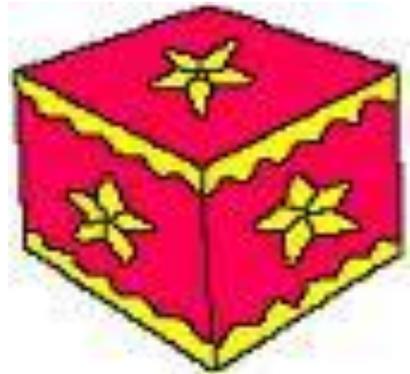


ÁREA DE LENGUAJE

TEMA: Caja de sorpresa

Objetivos:

- Desarrolla de la motricidad fina
- Desarrolla la coordinación visomotora
- Desarrolla el pensamiento simbólico e imaginativo



Materiales

Caja con tapa, Objetos con las diferentes marcas viales. De 3 a 5 participantes

Descripción del juego:

- Decore la caja con colores vivos
- Modele la caja de sorpresa, invente tres pistas y dígalas en voz alta para que los niños descubran lo que hay dentro de la caja.
- Permitir que luego de escuchar las pistas, cada niño tenga la oportunidad de adivinar lo que hay dentro de la caja y pueda orientarse hacia la respuesta correcta.
- Invite a 3 o 5 participantes para que salgan a jugar, informe al niño que debe introducir la mano y sacar una tarjeta y tiene que adivinarlo.

ÁREA ARTÍSTICA Y COGNITIVA

TEMA: Tabla de bingo

Objetivos:

- Desarrolla la coordinación óculo manual,
- Desarrolla la memoria auditiva y emocional.

Materiales y participantes: Tabla de bingo, semilla de maíz, obsequios, ánfora, participantes

Descripción del juego.

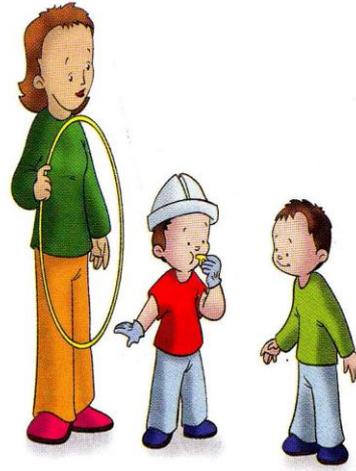
- Ubique a los niños en forma circular e invítelos a jugar a bingo utilizando la imaginación en las señalética.
- Explique al niño o niña en una pizarra la modalidad del juego
- Indique a los infantes como deben de colocar las semillas de maíz, cada vez que salga en el ánfora una señalética,
- Empiece el juego y quienes hayan completado la modalidad del juego, debe de gritar en voz alta “BINGO”
- Observe los movimientos y acciones del niño cada vez que gana, de esta manera se motiva a los niños a desarrollar el pensamiento simbólico.

B	I	N	G	O
				
				
				
				
				

ÁREA DE EXPRESIÓN CORPORAL

TEMA: Movimiento estático

Objetivos



- Desarrollar el equilibrio del cuerpo, tanto en posición estática como en movimiento.
- Coordina la posición estática con el movimiento en el juego.

Materiales: Espacio abierto, pito, aro, guantes blancos, una gorra de policía.

Descripción del juego:

- Invite a los niños a jugar al vigilante que dirige el tránsito.
- Modelar los movimientos de dar paso y detener a los carros
- Utilice el pito para acompañar las señales de prioridad de paso (PARE - deténgase Y CEDA EL PASO. – siga).
- Forme una fila india de niños y pida que uno a uno pasen a través de un arco explique deben estar atentos a las señales del policía, pues este tiene la potestad de dar paso o no.
- Cuando haga sonar el pito una vez, todos los carros deberán detenerse y cuando lo haga sonar dos veces la circulación continuará.

CUADRO N # 8

Registro semanal de evaluación							
Fecha:	Trabajo	Semana			Actividad del niño		
Niño/a		Nivel de logro					
		MS	ST	ED			
Socio afectivo					1.-Identifica los colores del semáforo	SI	NO
Objetivo	Utilizar norma social de convivencia y desarrollar autonomía en la vida diaria				2.-Antes de cruzar la calle mirar a ambos lados	SI	NO
Actividad	Juguemos al semáforo				3.-Reconoce las señalizaciones del tránsito	SI	NO
Experiencia	EL conocimiento y la aplicación de las señales de tránsito				4.-Utiliza la línea cebra para cruzar la calle	SI	NO
Lenguaje					5.-El niño cruza cuando el semáforo se pone en luz roja	SI	NO
Objetivo	Descubrir o formular preguntas sobre el entorno inmediato				6.-Se debe jugar en la carretera balón y patinetas	SI	NO
Actividad	Caja de sorpresa				7.-Se interesa por aprender educación vial	SI	NO
Experiencia	Los infantes desarrollaran sus destrezas cognitivas, socio afectiva mediante las señalética				8.- Domina y manipula las señales de tránsito	SI	NO
Cognitiva					9.-Aplica y cumple con las normas y valores de tránsito	SI	NO
Objetivo	Desarrolla el pensamiento simbólico y la imaginación				10.-Sube al bus escolar en fila y de uno en uno.	SI	NO
Actividad	Juego de bingo						
Experiencia	El dominio de las señalética a través de la simbología						
Expresión corporal							
Objetivo	Desarrollar el equilibrio el cuerpo tanto en posición estática como en movimiento						
Actividad	Movimiento estático						
Experiencia	Preservar y precautelar la vida de los infantes						

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Isidra Claudia Lino Reyes.

TEMA:

Conocimiento de la señalización circundante en la educación

Objetivos de la unidad

Informar y orientar a la ciudadanía en general, al momento de su desplazamiento, mediante la reducción de riesgos de accidentes de tránsito en las vías. Para precautelar la seguridad e integridad de conductores, peatones, ciclistas, motociclistas y de los



CUENTO DE LA SEÑALIZACIÓN CIRCUNDANTE.



EL SEMÁFORO Y EL PASO DE CEBRA DE LA GRAN CIUDAD

Érase una vez un colegio situado en el centro de una ciudad muy grande. El colegio estaba rodeado por calles por las que pasaban muchos coches continuamente.

Los niños salían del colegio corriendo y jugando sin parar, y no se daban cuenta del peligro que corrían por tener la calle tan cerca. Ya habían ocurrido accidentes con los niños, mientras cruzaban la calle sin mirar, o mientras corrían cerca de los semáforos.

Para evitar que siguiera sucediendo esto, un semáforo de la zona pensó: “¿Por qué no avisó a los niños a gritos para que no corran cuando vienen los coches?, o ¿les cojo de la mochila para que se den cuenta de que están en peligro...?”

Pensó que sería una buena idea, y se lo contó a su amigo el paso de cebra, sin embargo, cuando terminó de contárselo, éste le dijo: “Si hacemos eso, estaremos destinando a los niños a tener un accidente en otro barrio, ya que estarán confiados de que nosotros les salvaremos, y sin embargo, nosotros no estaremos allí“. El semáforo pensó un poco, y se dio cuenta de que el paso de cebra tenía razón.

Así que decidieron adoptar otra estrategia: “A partir de hoy, cada día, cogeremos a un niño cada uno, y le explicaremos los peligros de cruzar la calle sin mirar o de cruzar jugando, con vídeos en los que vean que pueden tener un accidente muy peligroso.”

Además, cuando vieron que el método funcionaba, que los niños eran los que tenían que ser prudentes al cruzar para evitar accidentes, se lo contaron a otros semáforos y pasos de peatones, y éstos a otros, hasta que se extendió por todos los semáforos y pasos de peatones de la ciudad.

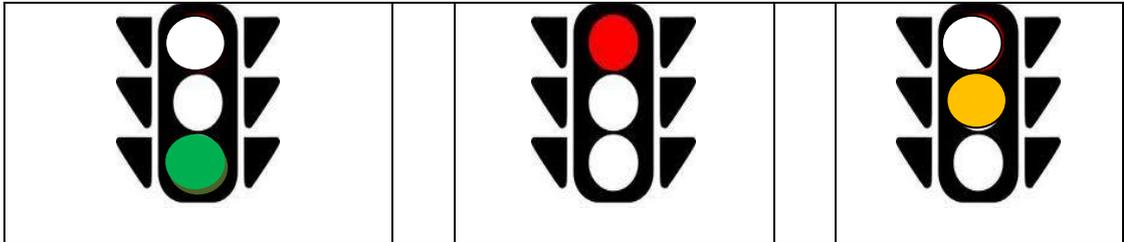
Y así lo hicieron..., y cuando habían pasado tres meses, todos los niños de todos los colegios, llegaron a ser muy prudentes cuando salían a la calle, y nunca más volvió a haber un accidente en la ciudad.

El semáforo y el paso de cebra consiguieron que los niños se dieran cuenta de los peligros de la calle, y estuvieron muy satisfechos de convencerles para que siguieran las normas básicas de educación vial.

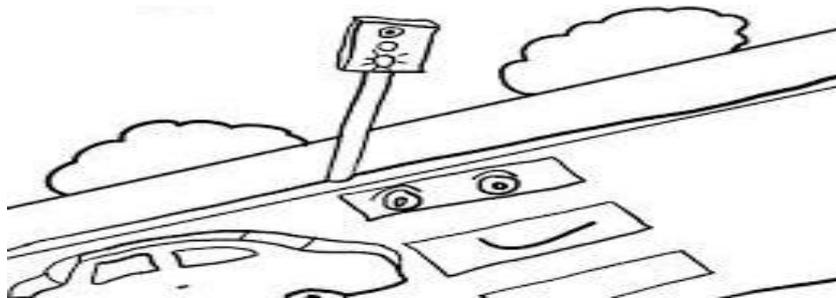
FIN

EJERCICIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

1.- Encierra en un círculo el semáforo que tiene la luz de color verde



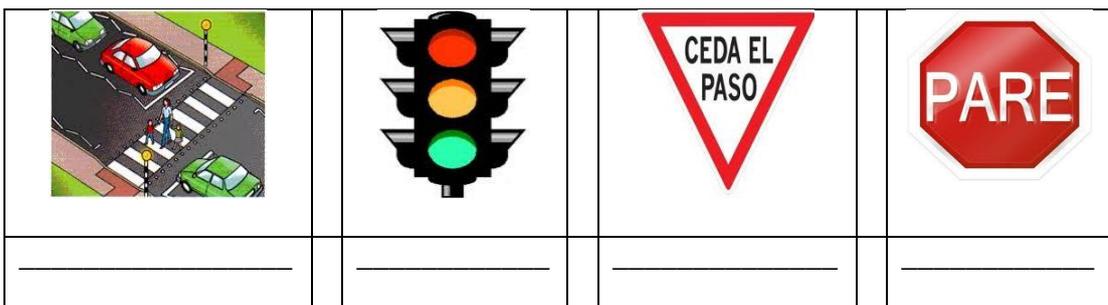
2.-Pinta la línea cebra con sus respectivos colores.

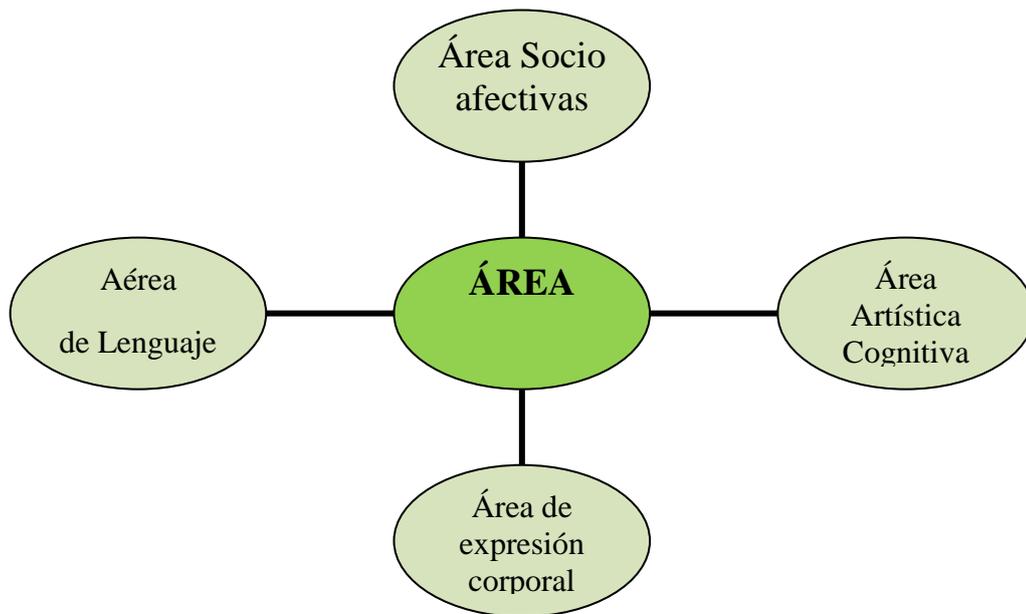


3.-Tacha con una x las escena correcta antes de cruzar la calle.

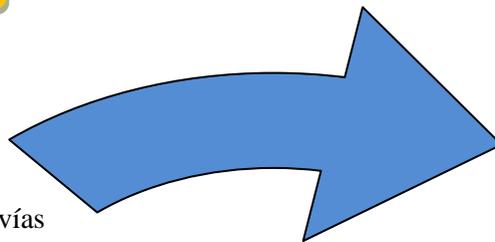


4.-Identifica las señales de tránsito mediante símbolos.





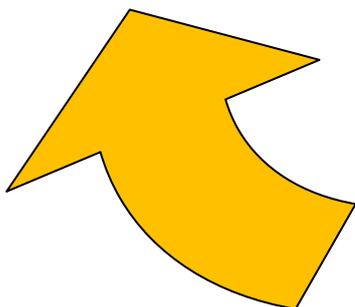
Técnica



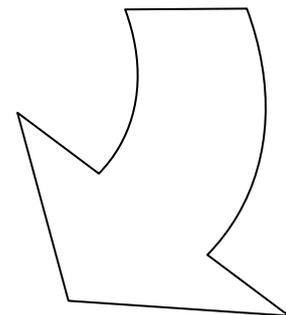
El uso y disfrute de las vías públicas, que conlleve no sólo a la observación, como peatones o conductores

Publicidad institucional: campaña de prevención de accidentes de tránsito

Proceso metodológico



Programas educativas relacionadas a educación vial a los niños y jóvenes de las instituciones



Tiempo: 45 minutos

Recursos
Láminas, video, gráficos,

Logros a alcanzar

- Utilizar norma social de convivencia y desarrollar autonomía en la vida diaria.
- EL conocimiento y la aplicación de las señales de tránsito.
- Descubrir o formular preguntas sobre el entorno inmediato.
- Los infantes desarrollarán sus destrezas cognitivas, socioafectiva mediante las señalética.
- El dominio de las señalética a través de la simbología.
- Preservar y precautelar la vida de los infantes.

Definiciones

Conocimiento de la señalización circundante en la educación vial.

Conocer el entorno físico próximo al estudiante y en relación con el tránsito.

Identificar y plantear interrogantes y problemas a partir de la experiencia diaria, utilizando tanto los conocimientos y los recursos materiales disponibles como la colaboración de otras personas para resolver de forma creativa. Identificar los elementos principales de este entorno: accidentes geográficos, climáticos y estimar su influencia en el trazado de las vías de comunicación terrestre

Conocimiento de la diferente señalización relativa al peatón.

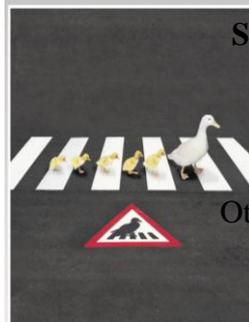


Zona Urbana

Calzada

Acera

Arcén



Señalización horizontal

Líneas continuas y discontinuas

Otros tipos de marcas viales

Señalización vertical

Peligro - Prohibiciones

Obligación - Información



Señalización luminosa

Carril - Peatones - Vehículo



Zona interurbana

Diferentes tipos de vías

Carreteras convencionales

Autovías

Vías rápidas

Autopistas.



CONOCIMIENTO DE LA IMPORTANCIA DE LOS PEATONES EN LAS DISTINTAS VÍAS:

Zona urbana.



Antes de cruzar la calzada mirar ambos lados.

El peatón tiene que transitar por las aceras de zonas peatonales sin invadir la calzada, se debe caminar lo más posible a los edificios, prestando la máxima atención a los vehículos que circulan.

Tener que ceder el paso respecto a los vehículos que cruzan la acera para ingresar o salir de áreas de estacionamiento.

Caminar de frente a los vehículos por las calles que no tengan aceras y señales.

Cruzar con semáforo para peatones en rojo, aunque no circulen vehículos por la calzada.

Zona interurbana

Caminar por la izquierda, en el sentido contrario de la marcha y lo más alejado posible del borde de la carretera.

Para cruzar mirar primero a la izquierda, después a la derecha y antes de empezar a cruzar, mirar de nuevo a la izquierda.

Se debe cruzar un detrás de otro.

De noche es obligatorio llevar un elemento luminoso reflectante.

Cruzar por el camino más seguro, comprobando que se vea bien a los vehículos que circulan por el lado que se circula.

Uso de una bicicleta

Aprender el manejo de la bicicleta y conocer la normativa básica, eligiendo los lugares adecuados para su uso.

Valorar el uso de transporte alternativas, como la bicicleta, para la mejora y conservación del medio ambiente.

El peatón y las señales

Tipos de señales, por orden de prioridad:

Agentes - De balizamiento o circunstanciales

Semáforos - Verticales

Horizontales - Agente de circulación



Brazo levantado verticalmente: Obligación de detenerse a todos los usuarios de la vía que se acercan de frente al agente

Brazo o brazos extendidos horizontales: Obligada detención para todos los usuarios de la vía que se acercan al agente desde cualquier dirección perpendicular a su brazo o brazos. Permanece en vigor, aunque este los baje, siempre que no cambie de posición o efectúe otra señal.

Señales de balizamiento

Banderetas y conos

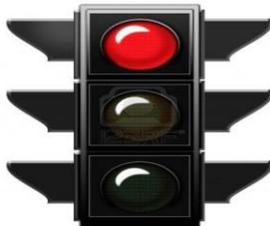
Semáforos



Semáforo en flecha verde.- Autorización para cruzar en el sentido que ella indica.



Semáforo en luz amarilla.- Prevención o advertencia, anticipa el cambio a luz roja. En este caso los vehículos deberán detenerse antes de llegar a la línea de parada.



Semáforo en luz Roja.- Obligación de detenerse todo vehículo ante de la línea de parada, Faculta para el cruce peatonal de la vía transversal.



Semáforo en luz verde.- Libre pasó para los vehículos y peatones.



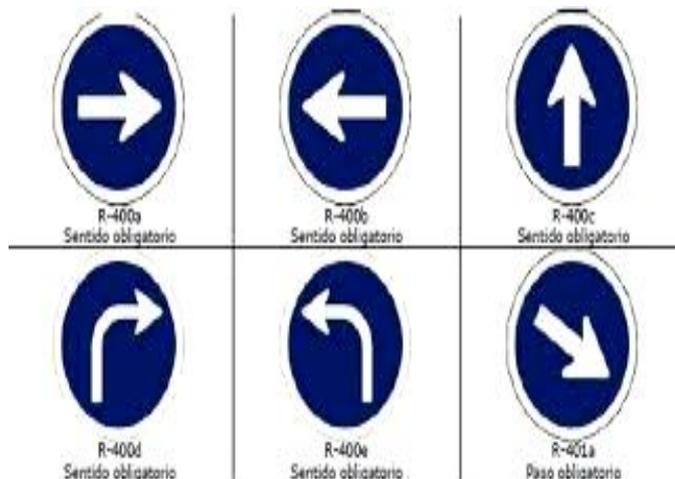
Semáforo peatonal verde.- Significa que los peatones, pueden cruzar la calzada.

Semáforo peatonal rojo intermitente.-Significa que los peatones, si ya han empezado a cruzar la calzada pueden continuar hasta la otra acera, caso contrario deben respetar.



Semáforo peatonal rojo fijo.- Significa prohibición para los peatones de ingresar a la calzada para cruzar.

Señales Verticales: Son aquellas señales que informan a los usuarios de las regulaciones y dan prevención y guías necesarias para la operación segura, uniforme y eficiente de todos los elementos del flujo de tránsito



Señales de obligación: Son aquellas que señalan una forma de circulación obligatoria



Señales de prohibición: Prohíben el paso a todos los peatones a partir del lugar en que estén situados.



Señales de Información e indicación:

Tiene por objetivo facilitar al usuario de las vías ciertas informaciones que puedan ser de utilidad.

Situación de un paso para peatones.

- Peligro

Señales Horizontales: Son aquellas marcas que se encuentran pintadas sobre la calzada y pueden ser líneas, símbolos o figuras.

Procedimientos: Elaboración de planos donde realizaremos un itinerario casa .colegio, buscando el trayecto más seguro:

- Observación del paisaje urbano del entorno escolar anotando los rasgos más destacados en relación a la circulación vial: señales, vehículos personales.
- También señalamos en el plano otros lugares frecuentando de forma autónoma.
- Grabación de la entrada y salida de la escuela y otras situaciones, intentando resaltar lo bien o mal hecho.

Construcciones en maqueta de lo observado, intentando incluir aquellos elementos que consideremos más importante.

Selección de fichas o actividades. Recopilación para ver señales, vías, vehículos y peatones.



Clasificación y distinción de diferentes vías públicas en función de su uso y características.

Búsqueda en el diccionario de diferentes palabras en relación con el tráfico, vía, travesía, autopista, calzada, arcén, carril, acera.

Observación a través de representaciones indirectas de la realidad (diapositivas, videos, murales, etc.), de los distintos tipos de vías, vehículos, peatones y señales.

Utilización de diferentes materiales expresivos para la elaboración de las actividades.



Adquisición de recursos para el pensamiento creativo.

Resolución de conflictos en la maqueta que se ha elaborado.

Elaboración en grupo de carteles sobre

como circular en carretera, escribimos mensajes-slogans referidos a ello.

Inventión de cuentos en relación a un tema dado: comportamiento peatonal, viajero, etc.

Participación en un debate en el aula estableciendo grupos de discusión, se puede usar diapositivas como elementos motivadores para fomentar el espíritu críticos sobre las conductas tendentes al respeto entre las personas, se sugiere un debate sobre la señalización que afecta a personas minusválidas y la necesidad de eliminar barreras arquitectónicas.

Dramatizaciones en el patio sobre supuesto tráfico real.

MEDIANTE EJERCICIOS DE PRÁCTICA

Experimentación y exploración de las habilidades motrices y perceptivo-motrices.



Afirmación consolidación de lateralidad corporal

Percepción y estructuración espacio-temporal

Coordinación dinámica, estática y viso motriz.

- Uso de habilidades básicas.

- Desarrollo del equilibrio estático y dinámico con y sin objetos.
- Adquisición de tipos, movimientos y conductas motoras adaptadas diferentes situaciones y medios.

ANÁLISIS DE LOS DISTINTOS COMPORTAMIENTOS COMO VIAJEROS DE TRANSPORTES PÚBLICOS

- Participación en situaciones de debate o dialogo sobre los medios de transporte, buscando el análisis y la reflexión conjunta.
- Elaboración de dibujos que sirvan como elementos de reflexión.
- Confección de escritos de concienciación y cumplimientos general, destacando normas de convivencia, respeto y prudencia.
- Realización de ejercicios de simulación en el aula, con el fin de reforzar hábitos de comportamiento en relación al vehículo privado.

ACTITUDES Y VALORES

- Actitud crítica ante las informaciones y mensajes transmitidos de forma gráfica y tendencia a explorar todos los elementos significativos.
- Valoración de la expresividad del lenguaje grafico como forma de representar muchos datos.

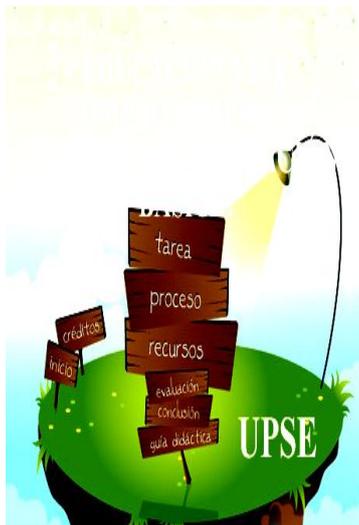
- Prudencia ante los posibles peligros derivados de la circulación vial.
- Valoración de la vida propia y de los demás
- Toma de conciencia de que existen personas con necesidades especiales y mostrar hacia ellas una actitud de solidaridad y colaboración.
- Prudencia en el uso de la bicicleta.
- Utilización disfrute y cuidado de los diferentes medios de transporte públicos y privados.

NORMAS

- Respeto a las señales de circulación
- Reconocimientos y aprecio de la ayuda y el servicio que prestan los o las agentes de circulación como reguladores de la convivencia y como servidores de la vigilancia y ordenación del tráfico.
- Respeto de las normas y señales de tráfico como reguladoras de los desplazamientos de las personas en las vías públicas.
- Aprecio con sentido crítico, de las ventajas que tiene la utilización de los transportes públicos sobre los privados: descongestión del tráfico, menor contaminación, ahorro de energía, etc.

EVALUACIÓN

Se evalúa los objetivos teniendo en cuenta si el niño es capaz de:



- Recoger información, siguiendo criterios y pautas de observación sistemática, sobre las características observables y regulares del entorno.

- Con este criterio se requiere verificar la capacidad de observación del niño, en el uso que hace de todos los sentidos para examinar las características observables en los objetos y grupos

sociales.

- Utilizar las nociones especiales para situarse y localizar.
- Representar espacios mediante planos y mapas. Se valora la capacidad del niño para elaborar planos y croquis sencillos.
- Reconocer los diferentes tipos de señales que se puede encontrar.
- Identificar situaciones de riesgo originadas por la mala ejecución de las normas viales.
- Identificar diferentes comportamiento y sus consecuencias en ellos mismos y en los demás usuarios de la vía, mediante escenificaciones y simulando diferentes situaciones de tráfico habituales en su vida cotidiana.

- Medir la implicación y el grado de participación de cada uno de los niños a través de la observación.
- Usar el diálogo para superar los conflictos, mostrando respeto por las normas que rigen la circulación.
- Participar en actividades de grupo, responsabilizándose de las tareas y asumiendo los deberes que correspondan.
- Reconocer las repercusiones sobre la salud individual y social de algunos hábitos cívicos
- Descubrir los medios de transportes habituales de la localidad y próximos al entorno del niño.
- Reconocer las normas básicas para la utilización de los medios públicos o privados.
- Identificar las consecuencias que para la salud personal y el medio ambiente supone el uso del transporte.



TRABAJOS COOPERATIVO DE APRENDIZAJE

ÁREA SOCIOAFECTIVO: TEMA: RONDA

Objetivos.

- Integrar grupos de iguales y establecer relaciones de amistad y seguridad.
- Lograr la integración con sus iguales en una situación lúdica

Materiales y participantes

- Espacio abierto.
- Disfraces de las señales.
- 8 a 10 participantes



Descripción del juego:

- Formar a los niños en círculos, tomados de las manos y cante la canción "Que salgan los discos pare" realizando los movimiento que describe la canción.
- Explicar al niño que cuando usted de la señal, deben de estar dentro del circulo el disco que pronuncie la canción
- Motive a los niños para ejecutar el juego.

Canción de la ronda de las señales de tránsito

Que salgan los discos pare, que salgan los discos pare, que lo quiero ver bailar.

Volar por el aire, volar por el aire, una vuelta y nada más

Que salga los discos ceda el paso, que salga los discos ceda el paso que lo quiero ver bailar, volar por el aire, volar por el aire, una vuelta y nada más.

Se continúa nombrando más señales.

Las zonas escolares Las calzadas..... Las aceras.....

ÁREA DE LENGUAJE

TEMA: Laberinto

Objetivos:

- Desarrollar la motricidad fina
- Favorecer la coordinación óculo-manual
- Ayudar a la sociabilidad



Materiales:

Tablero, carretera del futuro, ficha, papel, lápiz, pintura

De 3 a 5 participantes

Descripción del juego:

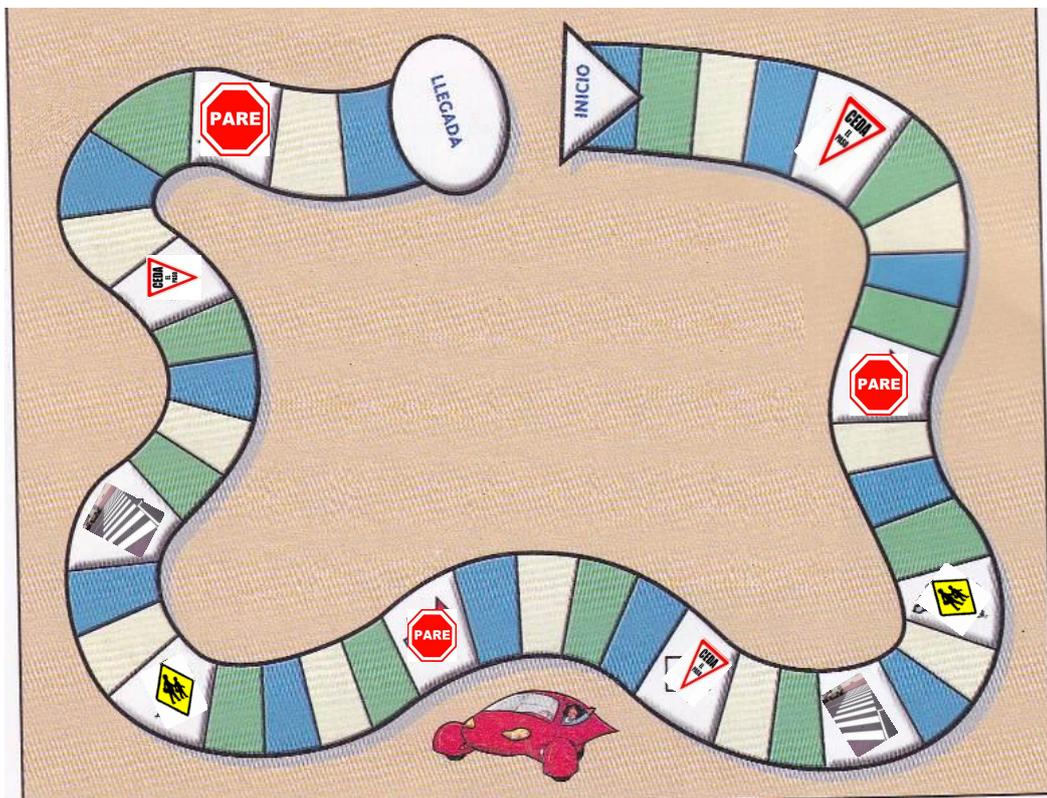
Cada jugador coloca su ficha en la casilla del inicio del circuito de la señalética.

Coloca un tarrito de leche bien decorado sobre la tabla del laberinto, luego coloca un número en cada papel.

Luego introduce tu manito y saca un papelito muestra el número que tienes. El número no puede ser superior al número de jugadores que participen, es decir si juegan tres jugadores se debe escribir un numero comprendido entre el 1 al 3.

El jugador que ha sacado número más alto empieza primero y avanza el número de casilla que indica el número que está escrito en el papelito. Por ejemplo si está escrito el numero 3 avanza tres casillas así sucesivamente.

Gana quien llega primero a la meta.



ÁREA ARTÍSTICA Y COGNITIVA

TEMA: Peces y pescadores

Objetivos:

- Desarrollar la coordinación óculo manual
- Desarrollar la coordinación viso motora.



Materiales y participantes:

Laminas plásticas con las diferentes señales de tránsito, cinta adhesiva, moneda de 5 centavos en cada señal, una caña de pescar, hilo nylon o piola, un imán como anzuelo, una piscina o lavacara, balde con agua.

Descripción del juego.

1. Dibuje las señales de tránsito sobre las láminas plásticas.
2. Recortar y con cinta adhesiva péguelos
3. Coloque en la parte superior una moneda de 5 centavos
4. Construya la caña de pescar y coloque las señales de tránsito dentro de la piscina.
5. Cada niño tiene su turno para intentar pescar una señalética
6. Permita que los niños realicen varios intentos hasta que logren pescar
7. Animar a los niños con palabras como: estás haciéndolo muy bien.

ÁREA DE EXPRESIÓN CORPORAL

TEMA: Juguemos al trencito

Objetivos: Desarrollar el equilibrio del cuerpo, tanto en posición estática como en movimiento.

- ° Coordinar la posición estática con el movimiento en el juego.
- ° Desarrollar la coordinación en distintas direcciones del cuerpo

Materiales: Espacio abierto

Descripción del juego: El juego es grupal y al aire libre



Preponga hacer un tren para viajar a distintos lugares haciendo que se coloquen uno detrás del otro, poniendo sus manos sobre la espalda del compañero que tiene delante.



Explique al niño que en cada estación se parará el tren porque encontrarán una señalética y deberá pronunciar su nombre. Cuando el

tren esté listo comience a jugar cantando:



EL CHUCHO TREN

Haya viene el chucho tren, con sus ruedas sobre riel, un paso hacia delante y otro hacia atrás tocan las campanas trivilin tintín, toca el silbato pu-pu, cuanta bulla hace el tren. Chichichi - chicheichi.

CUADRO N° 9

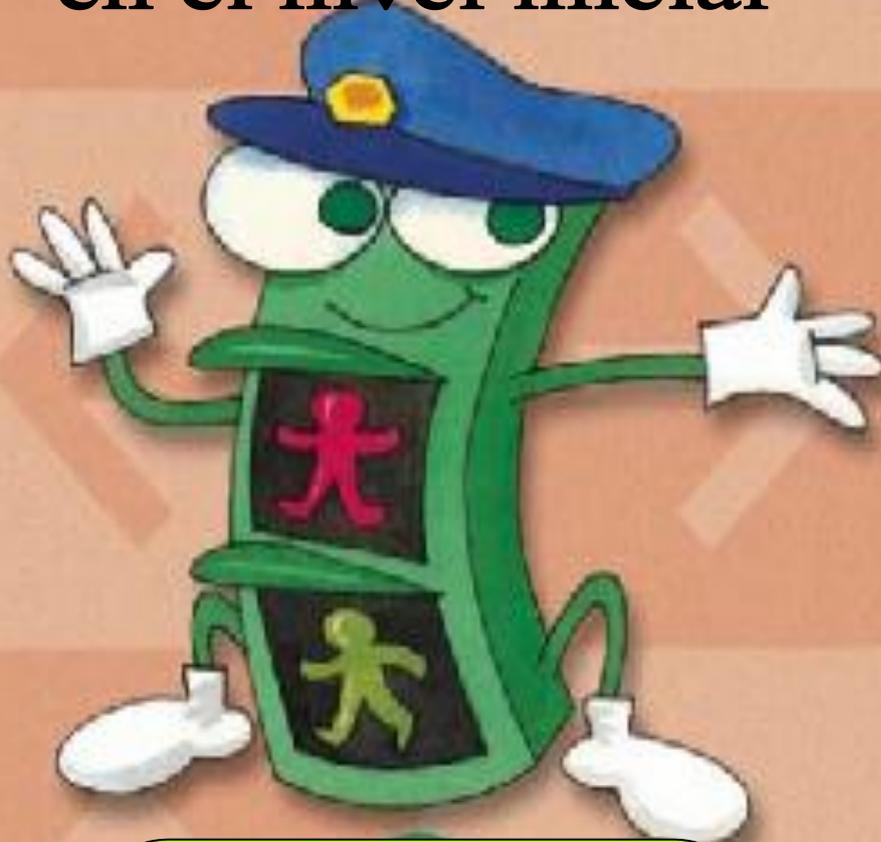
Registro semanal de evaluación							
Fecha:	Trabajo	Semanal			Actividad del niño		
Niño/a		Nivel de logro					
		MS	ST	ED			
Socio afectivo					1.-Identifica las señales a través de juegos	SI	NO
Objetivo	Utilizar norma social de convivencia y desarrollar autonomía en la vida diaria				2.-Se integra a los juegos grupales	SI	NO
Actividad	Ronda				3.-Reconoce las señalética mediante juego de laberinto.	SI	NO
Experiencia	EL conocimiento y la aplicación de las señales de tránsito				4.-Capta y aplica órdenes establecidas por la maestra.	SI	NO
Lenguaje					5.-El niño utiliza la acera para circular por las calles	SI	NO
Objetivo	Descubrir o formular preguntas sobre el entorno inmediato				6.-Se debe jugar en la carretera balón y patinetas	SI	NO
Actividad	Laberinto				7.-Se interesa por aprender educación vial	SI	NO
experiencia	Los infantes desarrollaran sus destrezas cognitivas, socio afectiva mediante las señalética				8.- Domina y manipula los juegos con las señales de tránsito	SI	NO
Cognitiva					9.-El niño cruza la calzada por delante del autobús	SI	NO
Objetivo	Desarrolla el pensamiento simbólico y la imaginación				10.-Domina el equilibrio óculo manual en los juegos	SI	NO
Actividad	Peces y pescadores						
Experiencia	El dominio de la señalética a través de la simbología						
Expresión corporal							
Objetivo	Desarrollar el equilibrio el cuerpo tanto en posición estática como en movimiento						
Actividad	Juguemos al trencito						
Experiencia	Preservar y precautelar la vida de los infantes						

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Isidra Claudia Lino Reyes

UNIDAD N.-III

TEMA: Conocimientos Generales de la Educación vial en el nivel inicial



Objetivos de la unidad

Integral al niño y niña de 3 a 4 años a través de una educación vial temprana con calidad y con equidad que respete sus derechos y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad.

EL VIAJE DE MARÍA

María era una niña de 6 años muy responsable e inteligente. A María le gustaba mucho viajar y conocer mundo, por lo que sus padres, de vez en cuando, la llevaban en coche a conocer nuevos paisajes.

Hoy era un día especial, ya que los padres de María se habían comprado un coche nuevo, y decidieron salir al campo a pasar la tarde. Al ser el coche nuevo, los padres estaban emocionados. Primero condujo un rato la madre de María, y para probar el coche, empezó a acelerar hasta sobrepasar el límite de velocidad permitido en la autopista.

María, que era muy lista, se dio cuenta y le dijo a su madre: “Mamá, ve más despacio porque podemos tener un accidente.” Pero la madre no le hizo caso y siguió conduciendo rápido, mientras le decía a su hija: “Tranquila Ana, que este coche es muy bueno y no pasará nada”.

Después de un rato, pararon en un área comercial para tomarse un refresco, y después cogió el coche el padre de María.

El padre también aceleró hasta pasar el límite de velocidad, y continuó así un buen rato.

María se hartó y le dijo a su padre: “Papá, estás poniendo mi vida en peligro, y no merece la pena por unos minutos antes que vamos a llegar”. Pero el padre se reía y le decía a María: “Jajaja, que no pasa nada, siempre he ido con mi coche así de rápido y nunca ha pasado nada, como mucho nos caerá una multa.”

Después de oír esto, María se enfureció muchísimo, se puso roja, y sacó de dentro un poder que nunca antes nadie había visto, le habían crecido alas para volar!. María se quitó el cinturón de seguridad, y colocó a su oso de peluche en su lugar, con el cinturón abrochado, y salió por la ventana volando. Entonces les gritó a sus padres: “Yo voy volando, nos vemos allí, no quiero arriesgar mi vida como una tonta.”



Los padres siguieron su camino en coche para llegar cuanto antes a su destino y encontrarse con su hija. Siguieron conduciendo rápido, y ... Pum!! Se chocaron con otro coche que también iba rápido por la autopista.

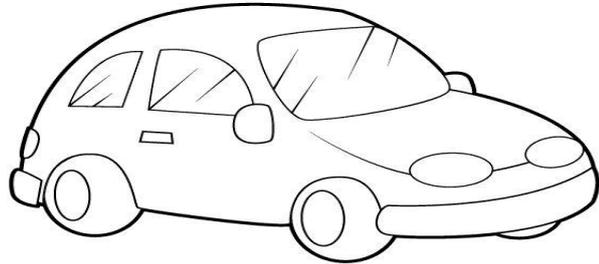
El coche quedó destrozado, pero afortunadamente a los padres no les pasó nada. Cuando se recuperaron del susto, miraron hacia el cielo y allí estaba su hija, volando con sus alas mágicas mirándoles con pena, luego los padres miraron hacia la parte de atrás del coche y vieron como el cinturón que ataba a María y donde debía estar el oso de peluche... se había roto y el oso había quedado destrozado.

Nunca se les borró esa imagen de la cabeza, pensando que su hija podría haber estado en el lugar del oso... Después de aquello, respetaron siempre las señales de tráfico y descubrieron que yendo incluso un poquito más lentos que los límites de velocidad, además de ahorrarse sustos muy desagradables, ahorraban gasolina...

FIN

EJERCICIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

1.- Pinta el coche de María



2.- Marca con una x la forma correcta de utilizar el cinturón de seguridad



3.- Lee e identifica el siguiente pictograma



María tiene



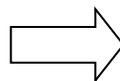
alas



para volar



El coche



va



rápido



María tiene



un



coche nuevo

ÁREAS

Área Socio afectivas

Aérea de Lenguaje

Aérea Artística Cognitiva

Aérea de expresión corporal

TÉCNICA

Participativa

PROCESO METODOLÓGICO

Programas educativas relacionadas a educación vial a los niños de la institución.

El uso y disfrute de las vías públicas, que conlleve no solo a la observación, como peatones.

Publicidad institucional: campaña de prevención de accidentes de tránsito

RECURSOS

Laminas folletos, videos, etc.

TIEMPO

45 minutos

LOGROS

Desarrollar la capacidad de esperar y respetar el turno de los demás.

Los infantes desarrollaran sus destrezas cognitivas, socioafectiva mediante las señalética

El dominio de las señaléticas a través de pictograma

Dominio de la destreza óculo manual.

Velocidad adecuada.

Conocimientos Generales de la Educación vial en el nivel inicial

Producción de mensajes orales y escritos.

A.- Comprender y producir mensajes orales y escritos en castellano y, en su caso, en la lengua propia de la comunidad autónoma, atendiendo a diferentes intenciones y contextos de comunicación, así como comprender mensajes orales y escritos, sencillos y contextualizados, en una lengua extranjera.

Comunicación aplicando medios de expresión verbal.

B.- Comunicarse a través de medios de expresión verbal, corporal, visual, plástica, musical y matemática, desarrollando el razonamiento lógico, verbal y matemático, Así como la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para disfrutar de las obras y manifestaciones artísticas.

Aplicación de códigos en el entorno vial de los niños.

C.- Utilizar en la resolución de problemas sencillos los procedimientos oportunos para obtener la información pertinente y representarla mediante códigos, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para su solución.

Aplicación de recursos didácticos en el aprendizaje de la cultura vial.



D.- Identificar y plantear interrogantes y problemas a partir de la experiencia diaria, utilizando tanto los conocimientos y los recursos materiales disponibles como la colaboración de otras personas para resolverlo de forma creativa.

E.- Actuar con autonomía en las actividades Habituales y

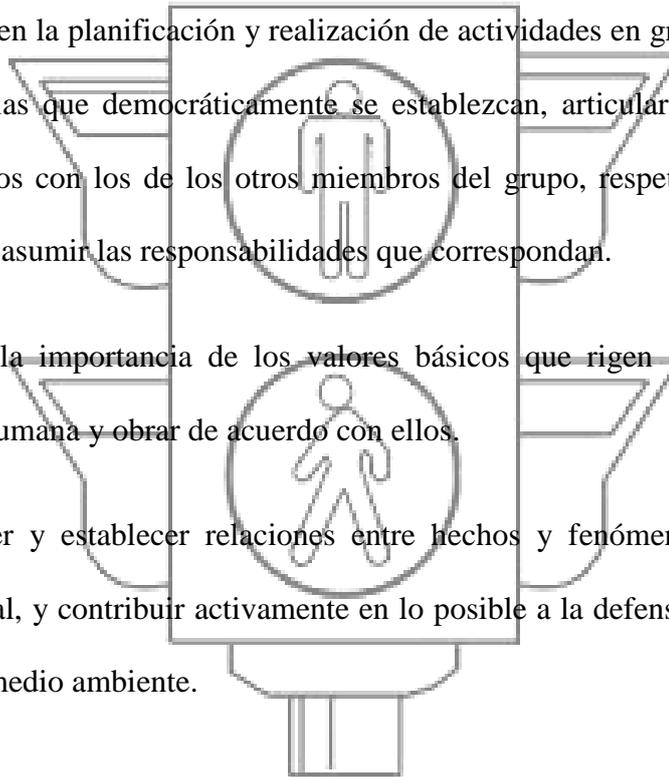
en las relaciones de grupo, desarrollando Las posibilidades de tomar y de establecer relaciones afectivas.

Aplicación de normas y reglas de educación vial con los estudiantes.

F.- Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo, aceptar las normas y reglas que democráticamente se establezcan, articular los objetivos e interés propios con los de los otros miembros del grupo, respetando puntos de vista distintos asumir las responsabilidades que correspondan.

H.- Aprender la importancia de los valores básicos que rigen en la vida y la convivencia humana y obrar de acuerdo con ellos.

I.- comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social, y contribuir activamente en lo posible a la defensa, conservación y mejora del medio ambiente.



Conocer el cuerpo del comportamiento vial y los hábitos de salud.



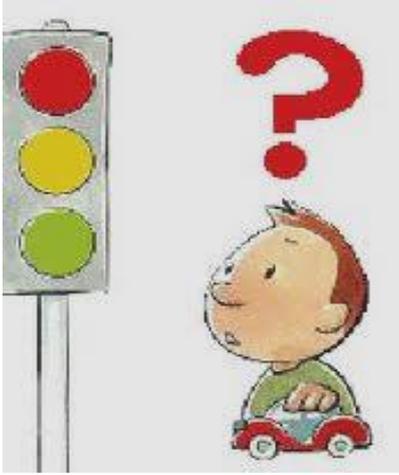
K.- Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud y bienestar y valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida.

Objetivos de educación vial del nivel

inicial.

- 1.- Conocer el entorno físico próximo al niño y en relación con el tráfico.
- 2.- Identificar los elementos principales de este entorno accidentes geográficos, climatología, etc. y estimar su influencia en el trazado de las vías.
- 3.- Manifestar hábitos de conciencia ciudadana, referidos a la conducción.
- 4.- Conocer las normas de circulación peatonal en carreteras y adquirir hábitos de comportamiento y de prudencia en el uso de las vías como peatón.
- 5.- Analizar críticamente los mensajes de la publicidad, estableciendo las diferencias entre hechos y opiniones.
- 6.- Utilizar la bicicleta como medio de transporte alternativo.
- 7.- Descubrir la importancia que tienen las señales de tráfico y conocer su significado.
- 8.- Conocer los principios físicos y mecánicos de la bicicleta.
- 9.- Desarrollar el sentido de la responsabilidad, referido a la conducción de bicicleta y tener conciencia de los peligros que puede suponer percepción del riesgo.
- 10.- Conocer las norma y señales relativas a la circulación en bicicleta.
- 11.- Conocer y practicar las primeras medidas de seguridad en caso de accidentes.

12.-Elegir adecuadamente los lugares para el uso y la conducción de la bicicleta.



13.-Identificar los principales grupos de riesgo y analizar donde, cómo y cuándo se producen los accidentes de tráfico.

14.-Simular situaciones problemáticas del tráfico y buscar su solución utilizando mapas, Croquis o maquetas.

15.-Mejorar la coordinación de acciones y movimientos en relación a la conducción de bicicletas, controlándolas con precisión en posición dinámica y estática.

16.-Conocer y estructurar el espacio y los elementos que lo integran situaciones, dirección, orientación y apreciación de velocidad y distancias.

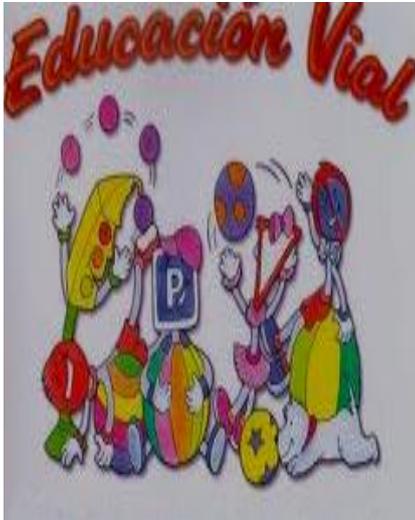
17.- Desarrollar el equilibrio, corporal, variando el espacio y la situación alternando la mayor o menor complejidad de situaciones especiales y temporales.

18.-Conocer y desarrollar las habilidades básicas insistiendo en el aspecto cualitativo. Desplazamiento, giros. Transportes y conducciones

19.- Ampliar las posibilidades de movimiento

20.-Manipular con habilidades la bicicleta en diferentes situaciones y superficies salvando distintos obstáculos.

Procedimiento.



Elaboración de un mural o lámina donde se describan las partes de la bicicleta con su nombre correspondiente.

Definición y comprensión de cada una de las partes de la bicicleta, ayudándose del diccionario si es preciso para aquellas palabras que se desconocen.

Mediante la exposición de una bicicleta comprender el funcionamiento de cada elemento que la compone.

Realización de un taller de arreglo con el fin de identificar y solucionar pequeños averías.

Arreglar un pinchazo, comprobar el estado de los frenos, regular la altura del sillín y del manillar, etc.

Coordinación de diferentes partes del cuerpo que intervienen en la conducción de bicicletas.

Elaboración de planos y croquis diseñados los circuitos que se van a realizar.

Confección del cuaderno de actividades. Diferentes tipos y partes de vías.

Selección de diferentes tipos de vías en un plano, identificando las del entorno.

Clasificación de las señales según su importancia.

Reconocimiento de señales a través de la exposición de diapositivas, fichas, carteles. etc., favoreciendo la comprensión de su significado.

Resolución de supuestos practicas a través del uso del ordenador y del video.

Análisis crítico de la señalización existente en el barrio.

Observar el comportamientos reales del entorno, directamente o en video.

Diseño y montaje de un circuito para la utilización de bicicletas.

Adquisición de habilidades básicas. Desplazamiento, giros, transporte y conducción.

Participación en los debates y toma de postura sobre el uso de la bicicleta como transporte alternativo.

Búsqueda e identificación de aquellos centro sanitarios más próximo a su entorno.

Escenificación de situaciones de emergencia en el aula.

Actitudes y Valores

Valoración de la ciudad del lugar en el que vive como espacio para el encuentro, la comunicación y el desarrollo de relaciones afectivas

Respecto y responsabilidad hacia el propio cuerpo.

Prudencia en el uso de la vía y de la bicicleta.



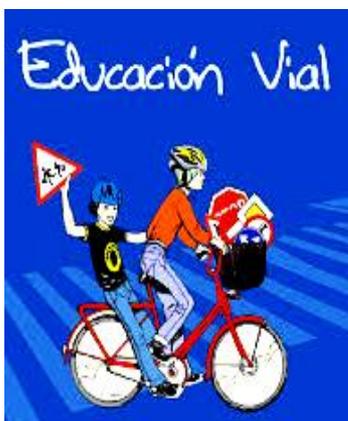
Toma de conciencia de que el tráfico contribuye una situación de relación y convivencia regulada por signos, señales y normas, cuyo incumplimiento puede poner en peligro la vida y los bienes propios y de los demás.

Reconocimiento y toma de conciencia de los problemas viales y de las situaciones de riesgo o de peligro que pueden presentarse en la vida del ciudadano, descubriendo sus causas reflexionando sobre ellos y siendo capaz de tomar incoativas y decisiones frente a ellos.

Conciencia de que los accidentes de tráfico pueden prevenirse o evitarse.

Solidaridad y colaboración hacia aquellos ciudadanos con necesidades especial

Normas.



Autonomía personal a través de la confianza y seguridad en sí mismo.

Respeto a las normas en el uso de las vías públicas.

Aprender a usar, disfrutar y cuidar los bienes públicos ciudadanos: medios de transportes, zonas verdes,

parques, vías públicas, etc.

Conocer y apreciar la ayuda y el servicio que prestan los o las agentes de circulación como reguladores de la convivencia y como servidores de la vigilancia y el ordenamiento del tráfico.

Actitud crítica de los mensajes publicitarios que hacen referencia al consumo de vehículos y a la circulación vial y ante situaciones de comportamiento incívico que alteran la convivencia: agresividad, complejidad, insolidaridad, etc.

Actitud crítica y toma de postura ante la contaminación atmosférica y acústica.

Actitud crítica ante los mensajes publicitarios, concienciándose como consumidores responsables.

Instrumento de evaluación

Recogida de datos por observación directa, mediante guía o escala de observación y listados de frecuencia.

Elaboración de informes parciales o globales de carácter fundamentalmente descriptivo.

Elaboración del diario de grupo de trabajo.

Revisión crítica y análisis de la marcha de proceso de aprendizaje.

Debate sobre la dinámica de trabajo y el papel del niño.

Observación y registro del comportamiento de los niños en situaciones de tráfico reales o simuladas.

Criterios de evaluación

Evaluar los objetivos teniendo en cuenta si el niño es capaz poner en práctica lo aprendido en la educación vial.

Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitado a partir de la consulta de documentos diversos, imágenes, planos, mapas, textos, descriptivos seleccionados por el profesor.

Representar espacios mediante planos y mapas con escala gráfica y desplazarse en lugares desconocidos.

Realizar e interpretar una representación espacial, tomando como referencia elementos familiares estableciendo relaciones entre ellos.



Analizar problemas concretos de la realidad, extrayendo conclusiones y posibles soluciones.

Se tendrá en cuenta la interiorización de los hábitos necesarios, tanto en la conducción de las bicicletas como en las normas de comportamiento vial.

Prestar especial atención a las conductas del respeto a la vida y el peligro que representa no usar debidamente la bicicleta.

Valorar la actitud del niño en el aula, su grado de participación y la realización de actividades.

Tener en cuenta la práctica en el parque infantil de bicicletas.

Es importante detectar en el niño el desarrollo de actitudes positivas hacia la señalización y zonas de tráfico.

También se valorara el conocimiento del significado de las señales y la comprensión de su ubicación en un lugar determinado.

Tener en cuenta el espíritu crítico, las aportaciones y la responsabilidad de los niños en el momento de modificar entorno a través de las actividades diseñadas en tal efecto.

Tener el conocimiento de adaptarse y adecuarse en el espacio.

Conocer los distintos cambios de dirección.

Ajustar velocidad de desplazamiento individual a la del grupo y objetivos en movimientos

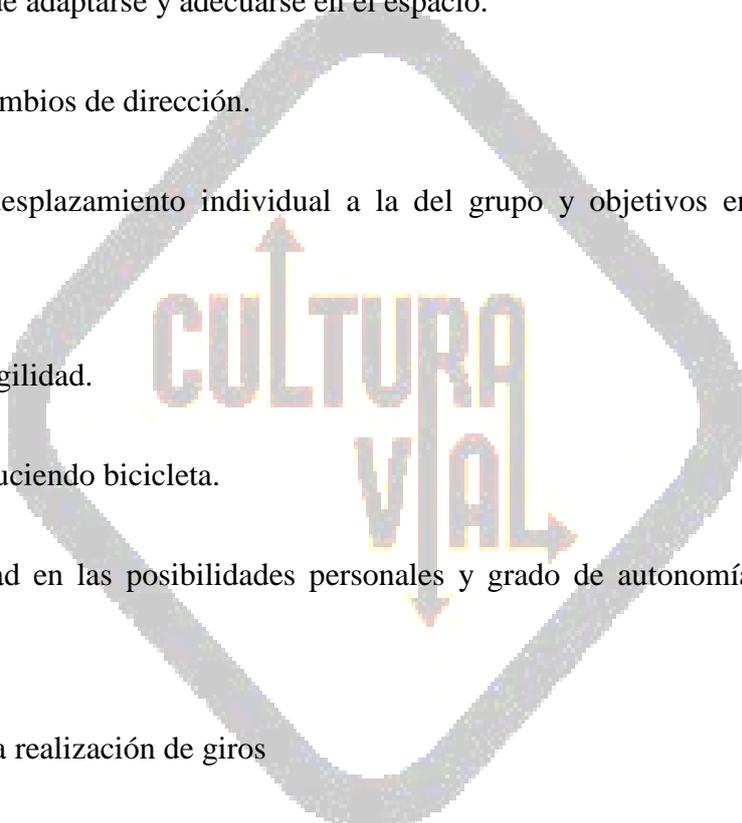
Realizar un círculo de agilidad.

Realizar recorrido conduciendo bicicleta.

Nivel de responsabilidad en las posibilidades personales y grado de autonomía alcanzada.

Destreza alcanzada en la realización de giros

Nivel de habilidades alcanzada en el manejo y conducción de la bicicleta



TRABAJOS COOPERATIVO DE APRENDIZAJE

Conocimiento general de la educación vial en el nivel inicial



ÁREA SOCIO AFECTIVA

TEMA: Turnos en los transportes públicos.

Objetivos.

Desarrollar la capacidad de esperar y respetar el turno d los demás

Materiales.: Carro plástico, 2 palos de escoba, participantes

Descripción: Coloque los 2 palos de escoba en forma horizontal o vertical dependiendo donde se encuentre ubicado la señalética.

Modele la manera como tiene que actuar el niño al subir el bus. Pida a los niños que se formen en fila y que uno por uno realicen la acción.



ÁREA DE LENGUAJE

TEMA: Lecturas de los pictogramas

Objetivo:

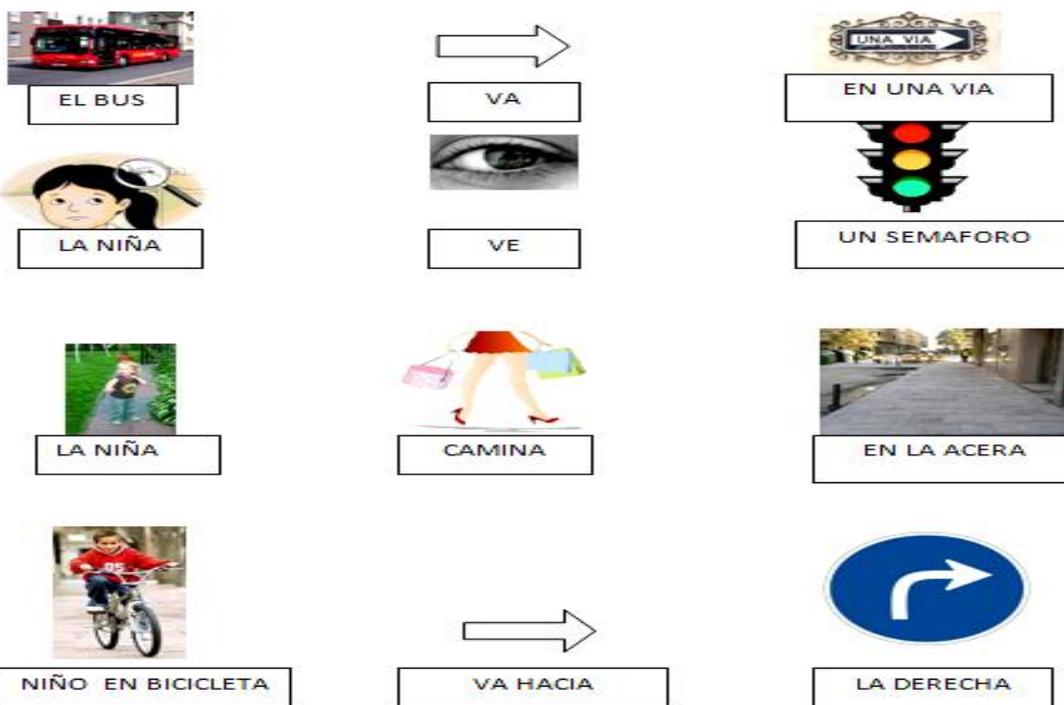
Desarrollar la creatividad y la imaginación.

Motivar a la articulación del lenguaje.

Materiales: Hoja, crayones, láminas, símbolos gráficos.

Descripción del juego: Se invita a los niños a observar los gráficos del pictograma de las vías públicas y lograr que pronuncien en voz alta las palabras de cada pictograma.

Motivar a los niños para que salgan a la pizarra a formar los pictogramas de las vías públicas.



ÁREA ARTÍSTICA Y COGNITIVA

TEMA: Juego con títeres.

Objetivo:

- Estimular la capacidad de atención
- Desarrollar la creatividad, expresión y la comunicación
- Mejorar la autoestima para vencer la timidez en los infantes.
- Desarrollar el área psicomotora fina.

Material: Teatrín de madera o aluminio, títeres armados con señales de tránsito, participantes.

Descripción: Invitar a los niños y niñas a una función de títeres, ubicarlos frente al teatrín para observar la función.



ÁREA DE EXPRESIÓN CORPORAL

TEMA: Rompecabezas

Objetivo.

- Identificar la destreza mental
- Desarrollar la habilidad sensoria motriz.

Materiales: Papel bond, cartón, hojas con los gráficos de las señales de tránsito, goma

Descripción: Motivar a los niños a socializar las señales de tránsito, presentándoles rompecabezas de las señales de tránsito para que las coloquen en la pizarra.

Incentivar a los infantes que observen detenidamente la hoja, luego facilite el material necesario para que puedan ejecutar la orden.



Cuadro # 11

Registro semanal de evaluación							
Fecha:	Trabajo	Semana			Actividad del niño		
Niño/a		Nivel de logro					
		MS	ST	ED			
Socio afectivo					1.-Respetar los turnos antes sus compañeros	SI	NO
objetivo	Utilizar norma social de convivencia y desarrollar autonomía en la vida diaria				2.-Espera la llegada del bus si bajarse la acera	SI	NO
Actividad	Turnos en los transportes públicos.				3.-Sube al bus ordenadamente sin dar empujones	SI	NO
Experiencia	Desarrollar la capacidad de esperar y respetar el turno de los demás				4.- Se interesó por aprender lectura de pictograma	SI	NO
Lenguaje					5.-El niño cruza cuando el semáforo se pone en luz roja	SI	NO
objetivo	Descubrir o formular preguntas sobre el entorno inmediato				6.-Demostró interés en los juegos de títeres.	SI	NO
Actividad	Juego con títeres				7.-Se interesa por aprender educación vial	SI	NO
experiencia	Los infantes desarrollaran sus destrezas cognitivas, socio afectiva mediante las señalética				8.- Domina y manipula las señales de transito	SI	NO
Cognitiva					9.-Aplica y cumple con las normas y valores de transito	SI	NO
Objetivo	Desarrolla el pensamiento simbólico y la imaginación				10.-Sube al bus escolar en fila y de uno en uno.	SI	NO
Actividad	Lectura de pictograma						
Experiencia	El dominio de las señalética a través de pictograma						
Expresión corporal							
Objetivo	Identificar la destreza mental.						
Actividad	Rompecabezas						
Experiencia	Dominio de la destreza óculo manual						

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Isidra Claudia Lino Reyes

4.7. ADMINISTRACIÓN

Organización funcional

Funciones del Director

Insertar en el currículo anual la Guía de educación vial.

Controlar que se realice la educación vial a los estudiantes en base a la guía.

Destinar el espacio y tiempo para realizar las charlas a los padres y madres de familia sobre la educación vial.

Funciones de los y las docentes.

- Aplicar la guía como metodología de educación vial.
- Realizar actividades prácticas en base al uso de la guía de educación vial.
- Motivar e interiorizar al aprendizaje significativo para el resultado favorable en cuanto a la educación vial.

Funciones de los Padres y madres de familia.

- Ser ejemplo para que el aprendizaje vial sea tomado con responsabilidad por los estudiantes.
- Participar en las charlas sobre la educación vial.
- Ayudar a los niños a interiorizar las normas de tránsito.

4.8. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Con la implementación de la guía de educación vial, se logra prevenir accidentes en los infantes y se fomenta una cultura de respeto, seguridad y protección peatonal.

Las actividades a aplicar serán llevadas a efecto una vez se haya interiorizado teóricamente la educación vial.

Con la educación vial llevada a la realización se está fomentando a la sociedad, en especial a los niños y niñas de la escuela Gustavo Galindo del cantón La Libertad.

El método evaluativo, es considerado como la forma de medir el desenvolvimiento e interiorización del aprendizaje, en cuanto a la educación vial.

El aprendizaje es evaluado una vez que son aplicadas las actividades teóricas y prácticas.

No se pretende manifestar que con la aplicación de la guía se eliminaran los accidentes, más se pretende aumentar la concientización del cuidado hacia la propia personas.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos.

RECURSOS	<p>5.1.1. INSTITUCIONALES</p> <p>Escuela de Educación Básica Gustavo Enrique Galindo Velasco”, del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena</p> <p>5.1.2. HUMANOS</p> <p>Tutor - docentes - directivos - niños-niñas investigadora - padre-madres de familia</p> <p>5.1.3. MATERIALES</p> <p>Computadora – impresora - hojas – esferos - lápices – libros-internet- revistas - fichas bibliográficas - periódicos - scanner material para la evaluación de aprendizaje encuestas - cámara fotográfica – fuentes bibliográficas</p> <p>5.1.4. ECONÓMICOS</p> <p>\$2255,00 autogestión de la investigadora</p>
-----------------	--

Recursos Humanos

HUMANOS				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	4 Meses	\$ 105,00	420,00
1	Tutor	4 Meses	0	0
1	Grafólogo	1 semana	50,00	50,00
	TOTAL			470,00

Recursos Materiales

MATERIALES				
Nº.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computador		\$ 950,00	950,00
1	Impresora		120,00	120,00
1	Cámara fotográfica		130,00	130,00
1	Grabadora		120,00	120,00
	Materiales de oficina		35,00	34,00
12	Anillados		1,50	18,00
5	Empastados		18,00	90,00
6	Resma de hojas		4,00	24,00
	Internet			20,00
	Revistas-libros		65,00	65,00
	Material / evaluación		124,00	124,00
	TOTAL			1.695,00
OTROS				
Nº.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilizaciones		0	60,00
1	Teléfono (llamadas)			30,00
	TOTAL			90,00

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Isidra Claudia Lino Reyes

1.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

ACTIVIDADES	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO
1. Selección del Tema	X									
2. Asistencia al seminario	X	X								
3. Análisis del problema y la propuesta		X								
4. Elaboración del diseño del trabajo de investigación		X	X							
5. Presentación del tema a Consejo Académico			X							
6. Aprobación de Consejo Académico		X	X	X						
7. Revisión Comisión Trabajo de Titulación				X						
8. Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico				X	X					
9. Evaluación del Tutor					X	X	X			
10. Presentación de la Tesis Completa a Consejo Académico							X	X	X	
11. Defensa de la Tesis										X

2. BIBLIOGRAFÍA

- ACUÑA, E. (2012). Fundamentos curriculares para la educación inicial. Ecuador
- AGUÍ, A. (2011). Departamento de educación y seguridad vial comisión de tránsito del Ecuador.
- BIOSCO, A. Grupo océano (2010). Cajita de sorpresa juegos educativos
- BIOSCA. A. (2012). Mi Guía Pedagógica De Seguridad Vial Grupo Océano.
- CARNEVALI, J (2007) Por una mejor seguridad vial en las Américas Organización Panamericana De La Salud
- Constitución República Del Ecuador Asamblea. 2008
- GAY, J (2010). Manual de juegos Barcelona – España.
- GOBIERNO DE ESPAÑA (2008). Experiencias pedagógicas de seguridad en centros escolares Ministerio del Interior de España.
- INSTITUTO DE SEGURIDAD VIAL (2012). Guía del formador. Fundación Mapfre
- Instituto de seguridad vial (2012). Guía del peatón el viajero y el ciclista Fundación Mapfre
- Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial, Reglamento, Concordancia. Icep 2012
- MAHECHA. (2005). Seguridad infantil dentro y fuera del hogar san pablo.
- MANSO, P. Y CASTAÑO, P. (2008). Educación y seguridad vial.

- MONCLÚS, J. (2007). Planes estratégicos de seguridad vial.
- ONOFRE, R. (2011). Federación de choferes profesionales del Ecuador.
- ORDOÑEZ, M (2012). Grupo cultural Colombia
- ORTEGA, M. (2012). Manual Del Conductor.
- PRÁCTICA DE EDUCACIÓN VIAL (2011). Fichas de actividades de alumnos.
- SARMIENTO, Y BURNEA, (2012). Guía de estudio de educación vial
- UTRERAS, G; PROAÑO, F. Y TOAPANTA J. (2012) Aprender a conducir Aneta.

Autor Institucional

- Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Carrera de educación básica. Autora: Mabel Rodríguez Yagual. Proyecto: Educación vial en la formación escolar 2010

Artículos de Periódicos

- Diario de la provincia de Santa Elena. Se planifica campaña de educación vial. "Educamos para salvar Vidas" jueves, 1 de julio de 2010.
- **Eldiario.com.ec** La educación vial sigue siendo una necesidad por satisfacer miércoles, 20 Mayo 2009.
- Pedro Antonio Perrone González, Guayaquil. En Ecuador no existe una cultura vial martes 07 de septiembre del 2010.

NET GRAFÍA

- <http://aplch.dgt.es/pevi/>
- <http://www.testvial.com/aprender.html>
- <http://www.slideshare.net/zambitasanchez/normas-de-seguridad-vial-escuelas-y-colegios>
- <http://www.cte.gob.ec/2011/09/nuevo-programa-de-educacion-vial/>
- <http://www.cte.gob.ec/2011/09/nuevo-programa-de-educacion-vial/>
- <http://www.educepeques.com/evial/portal.php>
- <http://www.eldiario.com.ec/>
- <http://www.eluniverso.com/2010/09/07/ecuador-existe-cultura-vial.html>
- <http://periodicolaprimera.blogspot.com/2010/07/comunidad.html>

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

<http://site.ebrary.com/lib//upsesp/doc?id=10105494>.

Iglesias. La seguridad vial una responsabilidad para compartir. España. 2006.

<http://site.ebrary.com/lib//upsesp/doc?id=10124296>.

MONTESINO. Tema de calidad de vida a través de la prensa: salud, educación, transporte, legislación y justicia. Chile Red Polis 2006. P. 19.

A N E X O S

3. Anexos

3.1. Oficios y certificaciones



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2012-331-M

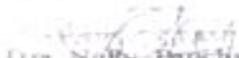
La Libertad, 15 de noviembre de 2012

PARA: EG. LINO REYES ISIDRA CLAUDIA
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión en Consejo Académico RCA-030-2012 en sesión ordinaria del 9 de noviembre del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del tema "GUÍA DE EDUCACIÓN VIAL PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO" DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012-2013", al **MSC. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO**.

Atentamente,


Dra. Nelly Perichiana Rodríguez

DECANA

NPR/lq



Solicitud para realizar el trabajo de investigación.

LA LIBERTAD, ENERO DEL 2013.

S r.

Diego Tenempaguay Preciado

DIRECTOR DE LA ESCUELA "GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO"

En su despacho.

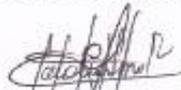
De mis consideraciones:

Por medio de la presente, tengo a bien dirigirme a usted para expresar saludos cordiales, augurando éxitos en las labores que acertadamente dirige y a la vez manifestarle lo siguiente:

El motivo de este comunicado es para solicitarle el permiso respectivo para la elaboración de un Proyecto Educativo y así obtener el título de Licenciada en Educación Parvularia.

Esperando de que a mi petición se le dará el tramite respectivo e inmediato, rogando al altísimo os ayude sus metas propuestas y no sin antes anticiparle los debidos agradecimientos, me suscribo.

CORDIALMENTE



Isidra Claudia Lino Reyes

N.C.- 0913618195



*Recibido
14-01-2013*

Aprobación para la realización de la investigación

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GUSTAVO E. GALINDO VELASCO"

LA LIBERTAD-ECUADOR
Cel. 0988914358
Oficio No 002

La Libertad, Enero 27 del 2013

El suscrito Director de la Escuela de Educación Básica "Gustavo Enrique Galindo Velasco" del Cantón La Libertad, a petición interesada.

CERTIFICA:

Que la Sra. Isidra Claudia Lino Reyes, Egresada de la carrera de Educación Parvularia realizó la investigación en el mes de Diciembre y ejecuto el proyecto en el mes de febrero cuyo tema es:

"GUIA DE EDUCACION VIAL PARA EL DASARROLLO DE HABITOS DE SEGURIDAD Y PROTECCION EN EDUCACION INICIAL EN LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO"DEL CANTON LA LIBERTAD,PROVINCIA DE SANTA ELENA,AÑO LECTIVO 2012-2013.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y el interesado puede hacer uso del presente para los fines consiguientes.



Lic. Diego Tenempaguay Preciado

DIRECTOR



Certificados de validación del instrumento de investigación

VALIDACION DE LA PROPUESTA

La Libertad, Enero 28 del 2013

Lic. Jacqueline Suárez Muñoz.
COORDINADORA PROVINCIAL DE EDUCACIÓN INICIAL.
Presente.-

De mis consideraciones

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito dirigirme a Ud., para solicitarle su valiosa colaboración validando los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación:

GUÍA DE EDUCACION VIAL PARA EL DESARROLLO DE HABITOS DE SEGURIDAD Y PROTECCION EN LA EDUCACION INICIAL EN LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA "GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO" DEL CANTON LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012-2013

Para el efecto se anexan:

- ✦ **Objetivos de la investigación**
- ✦ **Matriz de Operacionalización de Variables**
- ✦ **Los Cuestionarios, y;**
- ✦ **Matriz de sugerencias para rectificación de cuestionarios.**

Por su valiosa colaboración, anticipo sinceros agradecimientos, seguro estoy que sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente los cuestionarios presentados a su consideración.

Atentamente



Isidra Lino Reyes

La Libertad, 30 de enero de 2013

Isidra Lino Reyes
Egresada de la Carrera de Educación Parvularia.

De mis consideraciones:

En contestación a su atento oficio, de enero de 2013, en el que usted, tan dignamente, solicita mi aporte para validar los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación que usted aplicará a favor de la Escuela de Educación Básica "Gustavo Enrique Galindo Velasco" y cuyo título es: "Guía de Educación Vial para el desarrollo de hábitos de seguridad y protección en la Educación Inicial" tengo a bien comunicarle lo siguiente:

He procedido a realizar la verificación de la validez de las preguntas constantes en los instrumentos que me ha enviado, adjunto con los objetivos y la matriz de operacionalización de variables.

He leído detenidamente los objetivos, operacionalización de variables y los instrumentos de la encuesta, y he encontrado que: Los tres elementos contienen una correlación, es decir, conllevan una unidad, tanto los objetivos generales como los específicos, y, éstos con las variables; todos buscan entregar un cambio de estilo en la gestión, e implantar un nuevo modelo de calidad orientado a la creación de un manual de educación vial.

Las preguntas a aplicarse en la encuesta son claras, fáciles de ser contestadas, y, contienen diferentes alternativas de respuestas; así como también, encuentro que guardan relación con el objetivo planteado para la investigación y la alternativa de solución al problema.

Por lo expuesto, recomiendo su aplicación, salvo su mejor criterio.

Atentamente,



Lic. Jacqueline Suárez Muñoz
Coordinadora de Educación Inicial



**MATRIZ DE SUGERENCIAS
PREGUNTAS**

01	Suprimir la preposición "en" de la última frase
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Evaluado por: <u>Jacqueline Suárez M.</u> Experto	<u>0911309938</u> C.I.	Fecha: <u>20/01/2017</u>
Profesión: <u>Educ. 2^{do} Enseñanza</u> Título	<u>Coord. Educ. Inicial</u> Cargo	Firma: <u>[Firma]</u>
		Telef.: <u>0998199752</u>
Criterio de Evaluación: <u>El banco de preguntas es aplicable al grupo al que está dirigido, están en coordinación con los objetivos y las variables planteadas.</u>		

3.2. Modelo de encuesta



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Cuestionario dirigido a las docentes y padres de familia.

OBJETIVO: Diagnosticar la práctica de las normas de tránsito en los niños y niñas de la escuela General Básica Gustavo Enríquez Galindo Velasco mediante un cuestionario de preguntas con relación a la problemática para insertar una guía de educación vial.

INSTRUCCIONES: Favor marque con una (X) en el casillero que usted crea conveniente, dar su respuesta analizada, tomando en cuenta los siguientes parámetros.

5 = Muy de Acuerdo

4 = De Acuerdo

3 = Indiferente

2 = En Desacuerdo

1 = Muy en Desacuerdo

Favor leer antes de contestar.

Contestar todas las preguntas.

No (borrones-manchones-correctores)

No contestar dos veces en una misma pregunta.

La encuesta es anónima, gracias por su colaboración.

N°	PREGUNTAS	OPCIONES				
		M D	ED	I	DA	M A
		1	2	3	4	5
1	¿Está usted de acuerdo que incide en el aprendizaje de los niños de educación inicial la educación vial?					
2	¿Debe existir una relación básica entre la teoría y práctica en la enseñanza de la educación vial?					
3	¿Se deben aplicar las relaciones interpersonales maestro – niño para una mejor comprensión de educación vial?					
4	¿El docente debe brindar la importancia a la formación de valores de la cultura vial en los niños de educación inicial?					
5	¿La educación vial amerita ser involucrada en la formación de los niños y niñas de educación inicial?					
6	¿Deben involucrarse los padres de familia en la formación de educación vial de los niños y niñas?					
7	¿Usted está de acuerdo en que se implemente una guía de educación y seguridad vial para los niños y niñas en la institución?					
8	¿Cree usted que los contenidos de educación y seguridad vial propuestos en la guía deben ser adecuados a la edad de los infantes?					
9	¿La guía de educación vial que se propone será de gran beneficio para la creación de hábitos de seguridad y protección de los niños y niñas?					
10	¿Ayudaría a la formación de los niños y niñas en educación vial?					



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENTREVISTA DIRIGIDO AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Objetivo: Diagnosticar la enseñanza de las normas de tránsito impartida a los niños y niñas de la escuela General Básica Gustavo Enríquez Galindo Velasco mediante entrevista al director para la obtención de un criterio válido en la elaboración de la guía de educación vial.

1. ¿Considera necesario implementar una guía de educación vial en los niños de la Escuela “Gustavo Enrique Galindo Velasco”?

2. ¿Cree usted como docente que los niños deben de conocer las señales de tránsito?

3. ¿Cree usted conveniente aplicar las normas de tránsito a los niños de educación inicial dentro de la institución?

4. ¿Dentro de la malla curricular, existe un módulo de identifique la parte simbólica de educación vial que oriente a los niños en las señales de tránsito?

5. ¿La institución cuenta con personal capacitado que brinde los conocimientos en el aprendizaje vial de los niños?

6. ¿Considera usted el uso de material didáctico de señales de tránsito para evitar accidentes de tránsito en sus estudiantes?

7. ¿Usted cree que hay que preparar y actualizar los conocimientos en los docentes en educación vial en benéficos de sus estudiantes?

8. ¿Cree usted que con el conocimiento de la ley de seguridad vial en los estudiantes se evitará infracciones por parte del peatón?

9. ¿Cree usted, que con la implementación de una guía de educación vial para el desarrollo de hábitos de protección y seguridad a los profesores se evitara accidentes en los estudiantes?

10. ¿Considera usted, que con la aplicación de esta guía de educación vial se logrará tener niños y ciudadanos responsables de sus aptos en la vía pública?

3.3. Fotos

FOTO N # 1



Socialización del proyecto de la guía de educación vial a los padres de familia niños.

FOTO N # 2



Mostrando el funcionamiento del semáforo eléctrico los niños y padres.

FOTO N # 3



Madres de familia participan de los diversos juegos que nos brinda esta guía

FOTO N # 4



Niño lanzando el dado para continuar con el juego del semáforo

FOTO N # 5



Niño saltando las circunferencias de los colores del semáforo

FOTO N # 6



El Director de la institución apoyando en el proyecto de educación vial y las madres de familia participa en el desarrollo de los ejercicios en educación vial

FOTO N # 7



Los padres de familia involucrados en el proyecto vial.

FOTO N # 8



La observación y la parte simbólica es la estrategia para el aprendizaje del niño

FOTO N # 9



La gestora del proyecto con la ubicación de las señalética realiza las veces de vigilante.

FOTO N # 10



Semáforo con interruptor eléctrico está en luz roja.