



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Formas históricas de masculinidad en estudiantes varones de la  
carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADO EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**AUTOR:**

SUÁREZ PICO BRYAN ADRIAN

**TUTOR:**

LCDO. RAMÓN RIVERO PINO, PHD.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2023

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Formas históricas de masculinidad en estudiantes varones de la  
Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADO EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**SUÁREZ PICO BRYAN ADRIAN**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2023**

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL .....	3
ÍNDICE DE TABLAS .....	4
ÍNDICE DE FIGURAS.....	5
ÍNDICE DE CUADROS.....	6
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	7
DEDICATORIA .....	8
AGRADECIMIENTOS .....	9
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	10
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	10
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	11
RESUMEN .....	12
INTRODUCCIÓN .....	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
1.1. Antecedentes del problema de investigación. ....	15
1.2. Formulación del problema de investigación. ....	20
1.3. Objetivos. ....	20
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.3.2. Objetivos específicos. ....	20
1.4. Justificación de la investigación.....	21
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL .....	22
2.1. Conocimiento actual.....	22
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual. ....	31
3. MARCO METODOLÓGICO .....	35
3.2. Tipo de investigación. ....	35
3.3. Enfoque de la investigación. ....	36
3.5. Población, muestra y periodo de estudio.....	41
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	45
5. DISCUSIÓN .....	70
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	75
REFERENCIAS.....	78
ANEXOS .....	83

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> La condición de hombre autoriza a éstos a imponer su voluntad sobre las demás personas aun cuando ello ocasione daños .....	45
<b>Tabla 2.</b> Los hombres son los principales responsables del sustento económico de sus familias .....	46
<b>Tabla 3.</b> Los hombres por su condición genérica deben sustentar el control de los procesos en la vida pública y privada.....	47
<b>Tabla 4.</b> Es de hombre ocultar sus sentimientos para no quedar expuesto ante las demás personas .....	48
<b>Tabla 5.</b> Expresar halagos y afectos entre hombres es manifestación de actitudes y prácticas homosexuales.....	49
<b>Tabla 6.</b> Los hombres son más fuertes, por tanto, no tienen por qué asistir con la misma frecuencia que las mujeres a las instituciones de salud .....	50
<b>Tabla 7.</b> Es de hombre expresar la sexualidad mediante prácticas promiscuas.....	51
<b>Tabla 8.</b> Un hombre de nuevo tipo es aquel que ayuda a su compañera en los quehaceres de la casa, aunque estas tareas sean eminentemente femeninas .....	52
<b>Tabla 9.</b> Los hombres siempre son conscientes de lo que les sucede, de las causas de sus problemas.....	53
<b>Tabla 10.</b> Es de hombres defender a las mujeres, pero no inmiscuirse en debates o prácticas relacionadas con el cuestionamiento de las relaciones de género.....	54
<b>Tabla 11.</b> El comportamiento de los estudiantes varones facilita el liderazgo de sus compañeras de clase en la universidad .....	55
<b>Tabla 12.</b> Considero que el rendimiento académico de los estudiantes varones del paralelo al que pertenece es muy bueno .....	56
<b>Tabla 13.</b> Los varones del paralelo al que pertenece participan activamente en los proyectos de investigación .....	58
<b>Tabla 14.</b> Los varones del paralelo al que pertenece participan activamente en los proyectos de investigación .....	59
<b>Tabla 15.</b> La mayoría de los estudiantes varones del paralelo al que pertenece no son machistas .....	60

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> La condición de hombre autoriza a éstos a imponer su voluntad sobre las demás personas aun cuando ello ocasione daños .....	45
<b>Figura 2</b> Los hombres son los principales responsables del sustento económico de sus familias .....	46
<b>Figura 3</b> Los hombres por su condición genérica deben sustentar el control de los procesos en la vida pública y privada .....	47
<b>Figura 4</b> Es de hombre ocultar sus sentimientos para no quedar expuesto ante las demás personas .....	48
<b>Figura 5</b> Expresar halagos y afectos entre hombres es manifestación de actitudes y prácticas homosexuales .....	49
<b>Figura 6</b> Los hombres son más fuertes, por tanto, no tienen por qué asistir con la misma frecuencia que las mujeres a las instituciones de salud .....	50
<b>Figura 7</b> Es de hombre expresar la sexualidad mediante prácticas promiscuas .....	51
<b>Figura 8</b> Un hombre de nuevo tipo es aquel que ayuda a su compañera en los quehaceres de la casa, aunque estas tareas sean eminentemente femeninas .....	52
<b>Figura 9</b> Los hombres siempre son conscientes de lo que les sucede, de las causas de sus problemas .....	53
<b>Figura 10</b> Es de hombres defender a las mujeres, pero no inmiscuirse en debates o prácticas relacionadas con el cuestionamiento de las relaciones de género .....	54
<b>Figura 11</b> El comportamiento de los estudiantes varones facilita el liderazgo de sus compañeras de clase en la universidad .....	55
<b>Figura 12</b> Considero que el rendimiento académico de los estudiantes varones del paralelo al que pertenece es muy bueno .....	56
<b>Figura 13</b> Los varones del paralelo al que pertenece participan activamente en los proyectos de investigación .....	58
<b>Figura 14</b> Los varones del paralelo al que pertenece participan activamente en los proyectos de investigación .....	59
<b>Figura 15</b> La mayoría de los estudiantes varones del paralelo al que pertenece no son machistas .....	60

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1</b> Operacionalización de las variables .....	37
<b>Cuadro 2</b> Periodo de Estudio .....	42
<b>Cuadro 3</b> Validación del instrumento (Alfa de Cronbach).....	43
<b>Cuadro 4</b> Promedio General Estudiantes varones y mujeres.....	57
<b>Cuadro 5</b> Matriz de Indización .....	64
<b>Cuadro 6</b> Matriz de categorización.....	67
<b>Cuadro 7</b> Aspectos positivos y negativos que caracterizan a las formas históricas de masculinidad presentes en los estudiantes varones de la carrera de Gestión Social y Desarrollo. .....	73

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **SUAREZ PICO BRYAN ADRIAN** con C.C. 2450848334, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Formas históricas de masculinidad en estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023**; corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, mayo, 2023.

Atentamente,



---

**Suárez Pico Bryan Adrian**  
C.C. 2450848334

## **DEDICATORIA**

A mis padres Edwin y Rosario, quienes han sido mi mayor apoyo y fuente inagotable de amor y aliento. Gracias por creer en mí desde el principio y por brindarme las herramientas necesarias para crecer y alcanzar mis metas.

A mi señora Anabell quien me ha apoyado desde el comienzo hasta el final de este arduo camino que ha sido difícil pero no imposible.

A mis hijas Karla y Sofia quienes han sido mi mayor motivación para no rendirme en los estudios y poder ser un ejemplo para ellas.

A mis hermanos y hermanas, cuya presencia y cariño han sido mi refugio en los momentos más difíciles, y mi motivación para seguir adelante con determinación

.

Y, por último, a mí mismo, por nunca rendirme, por enfrentar los desafíos con valentía y perseverancia, y por haber mantenido la pasión por el aprendizaje vivo en cada instante.

**Suárez Pico Bryan Adrian**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios que me ha guiado y dado la fortaleza día a día para salir adelante.

A mi familia por su comprensión y estímulo constante.

A mi tutor Ramón Rivero por brindarme sus conocimientos y motivaciones los cuales han sido fundamentales para mi formación como investigador.

Al profesor Juan Carlos Olives que, con su dedicación por la enseñanza, quien fue el mentor en el proceso de elaboración del proyecto de investigación.

A mis amigos, aquellos que han compartido risas y lágrimas a lo largo de esta travesía académica, gracias por estar a mi lado y ser una fuerza impulsora.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo y a todas las personas que, de una u otra forma, han brindado su apoyo, consejos o ánimos a lo largo de esta etapa. Cada gesto de aliento ha sido significativo para mí.

A mi pareja por estar dispuesta a acompañarme en cada larga y agotadoras noches en las que sus compañías eran esenciales para estar motivado en el proceso de mi formación profesional.

**Suárez Pico Bryan Adrian**



Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud  
Gestión Social y Desarrollo

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, 30 de julio del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D  
**Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE**

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que el estudiante **Suárez Pico Bryan Adrian** con cédula de identidad No **2450848334**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE* y *Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Formas históricas de masculinidad en estudiantes varones de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

*“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”*

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del autor, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

**Lcdo. Ramón Rivero Pino, PhD.**  
**DOCENTE TUTOR**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**



---

Lic. Lilian Susana Molina Benavides,  
Ph.D  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Econ. Juan Carlos Olives M., Mgtr.  
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE  
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



---

Lcdo. Ramón Rivero Pino, Ph.D.  
**DOCENTE TUTOR(A) DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL  
Y DESARROLLO**



---

Lcdo. Wilson León Valle, Mgtr.  
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Suárez Pico Bryan Adrian  
**ESTUDIANTE**

# Formas históricas de masculinidad en los estudiantes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023

Suárez Pico Bryan Adrian (1), Rivero Pino Ramón (2)

Código Orcid (1) 0000-0002-3248-6661

Código Orcid (2) 0000-0002-3035-2993

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

## RESUMEN

*La masculinidad es un modelo social y cultural que a lo largo del tiempo se ha ido transformando en los varones ya sea de una manera positiva o negativa causando un impacto en las demás personas. En el contexto de la educación superior supone un factor problema al cual se enfrentan hombres y mujeres estudiantes, estos factores aluden en diferentes consecuencias a lo largo de su formación profesional y académica. El principal objetivo de la investigación se centra en describir cómo se presentan las formas históricas de masculinidad en estudiantes varones de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023. El estudio aplicó una metodología mixta, abarcando lo cualitativo y cuantitativo, teniendo como objeto de estudio a 172 estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo con una muestra de 150 varones estudiantes. Para el correspondiente levantamiento de información se aplicaron las herramientas de encuestas y entrevistas. Los resultados obtenidos demostraron un avance significativo en la igualdad de género y las relaciones interpersonales entre los estudiantes, sin embargo, aún persiste la forma tradicional de masculinidad. En conclusión, las formas históricas de masculinidad tienen un impacto en la vida de los jóvenes estudiantes, en la actualidad se está dejando a un lado el machismo y el sexismo. La investigación permite visualizar los aspectos de las relaciones de género en los que más se debe trabajar. Para fomentar de manera conjunta un modelo más igualitario y equitativo del género.*

**Palabras Clave:** *Masculinidad tradicional, masculinidad en transición, nuevas masculinidades, masculinidad en el contexto universitario, inclusión educativa universitaria.*

## **Historical forms of masculinity in the students of the UPSE Social Management and Development Career, 2023**

### **ABSTRACT**

*Masculinity is a social and cultural model that over time has been transformed in men, either in a positive or negative way, causing an impact on other people. In the context of higher education, it is a problem factor faced by men and women students, these factors allude to different consequences throughout their professional and academic training. The main objective of the research is focused on describing how the historical forms of masculinity are presented in male students of the Social Management and Development career at UPSE, 2023. The study applied a mixed methodology, covering the qualitative and quantitative, having as object of study 172 male students of the Social Management and Development Career with a sample of 150 male students. For the corresponding information gathering, the tools of surveys and interviews were applied. The results obtained demonstrated a significant advance in gender equality and interpersonal relationships among students, however, the traditional form of masculinity persists. In conclusion, the historical forms of masculinity have an impact on the lives of young students, currently machismo and sexism are being put aside. The research allows us to visualize the aspects of gender relations in which more work should be done. To jointly promote a more egalitarian and equitable model of gender.*

**Keywords:** *Traditional masculinity, masculinity in transition, new masculinities, masculinity in the university context, university educational inclusion.*

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación describe las formas históricas de masculinidad presente en los estudiantes varones de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. La carrera mencionada cuenta con 172 estudiantes varones matriculados los cuales contribuyeron a la indagación para cumplir con objetivo principal del estudio.

La investigación se conforma por 4 partes esenciales las cuales son, el planteamiento del problema, marco teórico, marco metodológico y análisis de resultados.

En la primera sección de la investigación se plantean los objetivos principales y secundarios del estudio, así mismo la justificación y planteamiento del problema. Este apartado hace referencia a aspectos del diseño teórico realizado.

En segunda instancia se encuentran los diferentes conceptos y definiciones de la variable, así mismo la base sólida de artículos que anteceden a nuestro tema de titulación. En esta sección se hace énfasis a las principales dimensiones e indicadores que son elementos claves en la elaboración de la matriz de consistencia.

Por otro lado, consta el tipo de investigación, el paradigma, enfoque, operacionalización de las variables, la población y la muestra pertinente, métodos y herramientas que se usaron en el transcurso del levantamiento de información, y el periodo de estudio que se abarcó en analizar datos.

Por último, se encuentran la discusión, conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron a partir de los resultados obtenidos mediante las herramientas de levantamiento de información.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Antecedentes del problema de investigación.**

De acuerdo con el contexto sociohistórico, la masculinidad como hecho social, puede diferenciarse en formas o modelos de acuerdo con las construcciones sociales que se han establecido en los últimos años. El modelo tradicional de la masculinidad es el más tratado en la literatura científica internacional, quizás porque sea el más practicado en el diario vivir de la sociedad, sin embargo, partiendo de este modelo, se han demarcado otros patrones de masculinidad, denominándolos masculinidades en transición o nuevas masculinidades.

Se trata de un asunto de gran relevancia científica por su aporte a la comprensión de las relaciones sociales, sus contradicciones e impactos en el desarrollo humano. Estos estudios han permitido desentrañar el contenido enajenante de ciertas formas de pensar, sentir y actuar las relaciones de género, con énfasis en el rol del hombre.

La masculinidad hegemónica o tradicional es un constructo social de género, que designa una forma específica de ser hombre, asociada a atributos como la fortaleza, la virilidad el poder, el liderazgo, la violencia, la segregación de espacios como la crianza y educación de los hijos(as), la participación en tareas domésticas, la expresión de afectos, entre otras, apartándose totalmente de comportamientos afeminados y de experimentar sentimientos frágiles.

De acuerdo con Bourdet y Vitale (2022), culturalmente la sociedad ha asignado roles, funciones, comportamientos y aptitudes a hombres y mujeres a partir del sexo biológico. La educación y la familia generalmente son la fuerza mayor por la que se inculcan los patrones de género, refiriéndose a que el hombre representa agresividad y poder mientras que la mujer es más sumisa y débil.

Múltiples estudios se han realizado con relación a lo que se conceptualiza la masculinidad, pero la mayor parte de estos, enfatizan en las creencias y prácticas masculinas tradicionales, sin embargo, en las últimas décadas varios investigadores han llegado a deducciones notorias entorno a las formas históricas de masculinidad.

En relación con lo anterior, el término masculinidad no es más que una palabra que varía y se desglosa de diversas maneras en el contexto social. Por un lado, la masculinidad ha sido culturalmente instaurada por la sociedad, la religión y la familia como ese conjunto de valores, conductas, formas de expresarse, roles e identidades que se suponen son características esenciales para el hombre (Leira, 2020). En otras palabras, tradicionalmente al hombre se le exige ser fuerte, sin poder expresar sus sentimientos, teniendo un rol principal donde se lo involucra en actividades como: conseguir el sustento diario para la familia o comportarse de alguna manera machista ante su entorno social, lo que puede conducir a resultados positivos o negativos para el hombre, la mujer y la sociedad toda.

Pero esa visión, resultante en última instancia de la división social del trabajo, ha variado en el tiempo, motivado en primer lugar por la incesante lucha de las mujeres y otros grupos sociales por sus derechos. Es así, que se ha logrado a partir de varios factores, el surgimiento y desarrollo de formas alternativas al modelo o forma hegemónica de masculinidad.

En tal sentido, la literatura científica internacional reconoce la existencia de un movimiento de ascenso democratizador en la producción y reproducción de la masculinidad. Por una parte, se advierte, la emergencia de modelos transicionales entre la forma tradicional y la denominada nuevas masculinidades. El calificativo transicional hace referencia a formas de pensar, sentir y actuar la masculinidad más democrática, menos autoritarias, de mayor apoyo a las mujeres, sin que ello signifique la total conciencia de los varones respecto a la responsabilidad que tienen ante sí y las demás personas, especialmente cuando se trata de sus compañeras.

Gutiérrez (2021), expone que esta masculinidad hace que el varón esconda sus sentimientos, y emociones de miedo o debilidad. Este modelo de masculinidad no pretende hacer ver al hombre como una persona débil, al contrario, es una persona que físicamente es hombre, pero con un pensamiento diferente al tradicional, refiriéndonos a este patrón más igualitario.

Finalmente, también existen referencias acerca de lo que algunos autores llaman nuevas masculinidades, lo que se asocia al prototipo de hombre consciente de lo que le ha sido expropiado históricamente, en el sentido de segregaciones a que ha sido sometido, por ejemplo: la paternidad, la autogestión personal, el placer sexual, entre otras y ante lo que se dispone a una vida más democrática, participativa, colaborativa, amorosa, responsable.

Son varios los espacios de socialización que inciden en la asignación y asunción social de las formas históricas de masculinidad: las familias, las instituciones, organizaciones, grupos de amigos, medios de comunicación, las iglesias, las comunidades, la vecindad, etc. Es importante señalar que la familia juega un rol muy importante en la vida de un individuo, es aquí donde se forman los valores, normas, y principios en los miembros del hogar, principalmente en los hijos e hijas, desde la niñez la familia va moldeando una diferenciación entre ambos sexos, así mismo los diferentes roles que deben asumir los hombres y las mujeres a lo largo de la vida (Arias et al., 2019).

A efectos del presente estudio se centrará la atención en el espacio universitario, específicamente, en el conocimiento de cuáles son las formas de masculinidad que prevalecen entre los estudiantes varones. La idea es, identificar cuáles son los aspectos centrales de las representaciones que al respecto tienen éstos con vistas a futuros análisis de su posible impacto en el proceso de inclusión educativa, partiendo de la premisa de que, las relaciones de género constituyen una dimensión esencial del referido proceso.

Cerva (2018), nos plantea que la universidad es el lugar donde se permite construir la identidad de los hombres, alegando valores y habilidades que no se encaminan a la equidad de género, pues estos llegan a tener comportamientos autoritarios con el resto de los individuos.

Es fundamental tener en cuenta el tema de la inclusión educativa, pues muchas veces el término inclusión se lo trata para explicar las diferentes falencias u obstáculos que tiene un individuo al poder ingresar a la educación superior, concretamente en personas con discapacidad y aquellas personas que, por sus inserciones sociales, tienen un difícil acceso y permanencia en las universidades. Sin embargo, el tema de la masculinidad como aspecto a considerar para el análisis de la inclusión no ha tenido mucha repercusión en el ámbito académico. Ello cobra mayor fuerza, si se entiende la inclusión educativa no solo como acceso, sino, considerándola una responsabilidad institucional asociada a la garantía de todos los derechos, especialmente al de disfrutar de la educación superior de calidad por todas las personas, lo que incluye por supuesto, la manera de involucrarse con los demás estudiantes, expresar sentimientos, manifestar problemas, las relaciones de género, entre otras cuestiones de las que poco se habla en un ambiente universitario.

A pesar de que las formas de masculinidad están muy poco estudiadas en las universidades, algunos investigadores se han dado la labor de indagar en diferentes instituciones de educación superior de habla hispana, de cómo la masculinidad está presente y cómo actúan los estudiantes frente a ella. Resulta importante aclarar que las políticas de género en los institutos de Educación Superior de América Latina son muy escasas, esto conlleva a una limitación al momento de hacer una búsqueda y análisis del tema.

En el Ecuador las formas históricas de masculinidad han sido insuficientemente abordadas y menos en el ámbito universitario, aun cuando sí se cuenta con información respecto a la presencia de la violencia de género que persiste condicionada por diferentes factores entre los que destacan las pautas culturales que se transmiten de generación en generación.

En el Ecuador la violencia de género generalmente propiciada por hombres y está presente en todos los ámbitos de la vida diaria, ya sea en la educación, lo laboral, lo político y familiar, por ende, las mujeres y las personas con identidades de género que no se corresponden con el género asignado al nacimiento, son las más afectadas

El art.4 de la ley orgánica integral para la prevención y erradicación de la violencia de género contra las mujeres en el Ecuador (2018), tiene como fin “Prevenir y erradicar la violencia ejercida contra las mujeres, mediante la transformación de los patrones socioculturales y estereotipos que naturalizan, reproducen, perpetúan y sostienen la desigualdad entre hombres y mujeres, así como atender, proteger y reparar a las víctimas de violencia”.

Erradicar la violencia de la mujer comprende eliminar todas las formas tradicionales de masculinidad, machistas y patriarcales que han existido en el contexto sociohistórico, y moldear nuevas maneras de actuar en los hombres, en este siglo XXI la nueva era de varones comprenden un poco más lo que es actuar de manera comprensiva y emocional.

La Secretaría de Derechos Humanos del Ecuador (2020), impulsó un proyecto denominado “Herramienta para trabajar masculinidades en contextos de emergencia reconociendo a los hombres como aliados estratégicos para reducir y prevenir la Violencia Basada en Género (VBG)” en este proyecto se pretende deconstruir la masculinidad hegemónica, propiciando un nuevo modelo de esta, propone proyectarse en los hombres como aliados para la prevención de VBG. El plan alude a distintas afectaciones que tienen los niños, niñas y adolescentes, mujeres

jóvenes, adultas y adultas mayores en toda su diversidad, incluso a hombres y personas LGBTIQ+.

Este enfoque de trabajo con las masculinidades es muy importante. El género tiene carácter y eso implica que la solución a las contradicciones sobre este tema no debe estar sustentada en el odio, en el enfrentamiento entre los sexos, más bien, se deben propiciar estrategias de trabajo colaborativas, que permitan el desarrollo de relaciones simétricas, de solidaridad y cooperación entre todas las personas, convencidos de que, en la historia de la socialización de género y sus prácticas han perdido tanto las mujeres como los hombres y de lo que se trata es de recuperar esas expropiaciones. De acuerdo con lo antes mencionado, en la educación ecuatoriana existen primicias de violencia y machismo, las cuales impactan en el desarrollo integral y profesional de los jóvenes estudiantes, sin embargo, cada vez se aprecia mayor presencia de nuevas masculinidades, esto podría estar asociado a que una gran parte del alumnado de las universidades del Ecuador tienen una carga familiar por lo que su actuar cambia tanto en el hogar como dentro del aula. El comportamiento del estudiante depende de cómo ha sido la crianza dentro de su familia, así de las características del contexto social y en el que se ha socializado el varón

La experiencia empírica permite afirmar que aunque los estudiantes varones universitarios de hoy muestran avances respecto a la forma tradicional de masculinidad dominante en la sociedad, aún se aprecian actitudes de ese tipo, por ejemplo, los estudiantes que tienen esposas e hijos(as) son propensos a ser más responsables en sus tareas universitarias, al mismo tiempo participar en las tareas domésticas, sin embargo, el resto de estudiantes tienden a salir más de fiestas, a mostrar su virilidad mediante el alcohol y a ser menos responsables en el ámbito académico, lo que se puede asociar a las formas tradicionales de masculinidad.

Este estudio está encaminado a examinar cómo se presentan las formas de masculinidad en los estudiantes varones de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, cabe destacar que, dentro de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, la variable masculinidad y sus formas históricas no ha sido estudiada en ningún área, lo que dota al presente estudio de novedad e importancia.

## **1.2. Formulación del problema de investigación.**

¿Cómo se presentan las formas históricas de masculinidad en estudiantes varones de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023?

## **1.3. Objetivos.**

### **1.3.1. Objetivo general.**

Describir cómo se presentan las formas históricas de masculinidad en estudiantes varones de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023.

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Sistematizar los principales aportes teóricos de la literatura científica sobre las formas históricas de masculinidad y su contextualización en los estudiantes universitarios.
- Diagnosticar las formas históricas de masculinidad presentes en los estudiantes varones de la carrera Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023.
- Identificar los aspectos positivos y negativos que caracterizan a las formas históricas de masculinidad presentes en los estudiantes varones de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023.

#### **1.4. Justificación de la investigación.**

La masculinidad es uno de los puntos más importantes a tener presente en el contexto social y desarrollo de la identidad de género en nuestro país. En los últimos años la historia y la cultura se han encargado de moldear la masculinidad de tal manera que, los hombres pueden llegar a comportarse de forma que, el resultado de sus actos les puede afectar a ellos o a otras personas de forma negativa en distintos ámbitos a lo largo de sus vidas y pese a esto, no se ha dado suficiente importancia a este tema/problema social.

Diferentes patrones de comportamiento relacionados con los roles de género ocurren durante la educación de un individuo, ya sea en la educación primaria, secundaria u otros niveles. En este caso, la investigación se enfoca en el contexto universitario, donde no se sabe cómo afectan las formas históricas de masculinidad en los estudiantes, es decir, cómo se manifiestan y cuáles son sus implicaciones.

Partiendo de las ideas antes mencionadas, es importante conocer y reflexionar a profundidad cuales son las visiones que sobre lo masculino predomina en estos estudiantes. La descripción de estas formas de masculinidad permitirá constatar cuán distante están sus creencias de las prácticas tradicionales y dominantes sobre el ser hombre, al mismo tiempo que posibilitará plantear un conjunto de recomendaciones para incidir en la promoción de las nuevas masculinidades como modelo ideal posible de masculinidad a desarrollarse en la universidad en tanto como elemento esencial para el desarrollo de relaciones de género justas y democráticas.

Por lo antes expuesto la investigación se justifica teórica y prácticamente y para su realización el autor cuenta con el respaldo científico de un grupo y proyecto de investigación al que pertenece desde 2021 y a los que tributa el presente estudio.

## **2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

### **2.1. Conocimiento actual.**

Vázquez y Castro (2009), estudian la relación entre un grupo de estudiantes de la Universidad Autónoma de Chapingo, donde identificaron que entre los varones se alegan dos teorías de la masculinidad, por un lado, todo lo relacionado con el consumo de alcohol y la violencia como características del ser hombres y por el otro, la necesidad de ser responsables y cumplir su profesión cuando terminan sus años universitarios. Este contexto alude a la masculinidad con proyecciones de violencia contra otros varones así mismo con actitudes homofóbicas frente a varones “afeminados”.

Olarte (2016), analiza la percepción que tiene un grupo de estudiantes ante la masculinidad en la UJAT, su investigación tiene como objetivo principal describir la apreciación de los varones estudiantes sobre la masculinidad y las emociones en el espacio público académico. Presenta una metodología cualitativa con diseño fenomenológico con un grupo de estudiantes que cursan la Licenciatura en Comunicación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. El autor concluye que entre los estudiantes de la carrera de comunicación predominan comportamientos cariñosos, afectivos, comprensivos, sin embargo, prevalece una tendencia machista en las relaciones interpersonales.

Martínez (2019), sostiene que la masculinidad es practicada de una forma machista patriarcal dentro de las universidades públicas y privadas. La autora analiza las diferentes prácticas y comportamientos de violencia y acoso sexual que sufren las mujeres dentro de la Educación Superior, específicamente a estudiantes y profesoras aplicando un método de estudio diagnóstico con enfoque cualitativo, manteniendo como objeto de análisis las vivencias y experiencias que padecen las mujeres dentro de las universidades. Concluye que la violencia es un símbolo de orden político patriarcal que rige en todos los ámbitos de la vida, ya sean laborales, familiares o académicos, sin embargo, para generar un gran cambio ante el paradigma de la masculinidad hegemónica en los estudiantes es necesaria la participación de la institución, desde docentes hasta Rector de la universidad.

Según Olguín (2021), la percepción que tienen los estudiantes en torno a la masculinidad está culturalmente instaurada como un modelo tradicional, por ende desconocen de otras formas históricas de este tema que pueden estar presentes en ellos. El autor tuvo por objetivo estudiar la masculinidad hegemónica y sus características desde el punto de vista de estudiantes en diferentes carreras de la Universidad Nacional de Asunción de Paraguay en 2016. El diseño metodológico por el cual se encaminó el estudio es exploratorio descriptivo con enfoque cualitativo, se tomó una muestra de 12 hombres y 12 mujeres con un total de 24 entrevistas semiestructuradas de los estudiantes de los últimos años de la carrera. La conclusión del artículo es que tanto hombres como mujeres tienen presente que el modelo tradicional de masculinidad se da en los hombres, sin embargo, expresan que las tareas del hogar están a cargo de ambos géneros.

Navarro et al. (2023), estudian a la masculinidad como un símbolo de poder sociohistórico y culturalmente definido que en las últimas décadas ha ido generando influencia por movimientos feministas, por lo tanto, el artículo tiene como objetivo analizar la masculinidad hegemónica como ese proceso de deconstrucción en hombres que han iniciado su transformación reflexiva ante su masculinidad. El proceso metodológico por el que llevaron a cabo la investigación es de perspectiva cualitativa con la técnica denominada bola de nieve, así mismo utilizaron el instrumento de entrevistas mediante videollamadas a hombres de entre 29 y 52 años. El resultado del estudio fue que la masculinidad dominante aún sigue presente en los hombres. Aporta que la masculinidad también tiende a generar relaciones de afecto, emociones, que reforman la masculinidad hegemónica.

Rivera (2021), discute la relación entre masculinidad hegemónica y la práctica de violencia sexual contra las mujeres analizando diferentes aportes teóricos de autores y autoras. El artículo tiene como objetivo principal relacionar la masculinidad y la violencia sexual de modo que arroje información sustantiva para la elaboración de políticas de prevención, así mismo discutir el término masculinidad para la transformación. La metodología aplicada fue explicativa, la cual pretende establecer y relacionar las causas y efectos del trabajo. La autora concluye que la masculinidad hegemónica está fuertemente instaurada en los hombres, tanto en la forma de pensar y actuar, y afirma que las mujeres son las principales víctimas de la violencia sexual y de la masculinidad tradicional, sin embargo, el entorno social en que se construye la masculinidad puede perjudicar a cualquier género ya sea hombre o mujer.

Por otro lado, Peña et al. (2022), estudian la masculinidad tradicional en universidades chilenas. Los autores pretenden conocer valores y creencias de los hombres universitarios sobre género, violencia e igualdad, diferenciando el modelo de masculinidad tradicional y las nuevas masculinidades en las universidades públicas y privadas de Chile. El trabajo de investigación es de carácter cualitativo y de alcance nacional en las universidades de cuatro ciudades del país (Santiago, Valparaíso, Concepción y Temuco). Tuvieron como resultado que el modelo de la masculinidad tradicional aún persiste en las IES, así mismo complementado con las nuevas masculinidades o de transición. En conclusión, refieren que en los docentes y estudiantes está inscrito culturalmente el modelo tradicional de masculinidad ejerciendo la violencia de una manera u otra a los estudiantes o compañeros.

Como señalan Pérez et al. (2022), las formas tradicionales de masculinidad se dan a partir de la crianza de los hijos, lo que se expresa en la reproducción social del “ser hombre” en la sociedad actual. El objetivo principal del autor es debatir los patrones o comportamientos tradicionales de la masculinidad que se dan desde la crianza del padre y que hacen que el niño actúe de una manera u otra dentro del entorno social. El método por el que se indagó fue de enfoque cualitativo, se realizaron 6 entrevistas a un grupo de padres y madres de una institución pública de Medellín. Los autores concluyen que la educación de el “ser hombre” desde la crianza es muy importante, los cuidados que la familia engendra en los roles de género del niño son fundamentales para su desarrollo social.

Como plantean Martínez y Pérez (2020), en los últimos años la sociedad ha generado cambios positivos en torno a la igualdad de género, sin embargo, esto no asegura que el modelo tradicional de la masculinidad vaya por el mismo sendero, los autores en el artículo proponen indagar sobre el comportamiento de masculinidad en varones que han crecido dentro de una sociedad más equitativa. Para este estudio los autores utilizaron el método cualitativo exploratorio, entrevistando a un grupo de adolescentes de último año de secundaria de la comunidad de Madrid – España. De acuerdo con los resultados obtenidos, los autores llegaron a la conclusión de que el patrón de masculinidad hegemónica sigue predominando en los adolescentes, así mismo estos se ven influenciados por el modelo tradicional de masculinidad que en la sociedad prevalece históricamente.

Bueno et al. (2021), analizan la masculinidad hegemónica y las etiquetas metro sexual del varón. El objetivo principal del artículo pretende valorar la construcción de la masculinidad a

partir de la percepción social del estudiante universitario y las etiquetas sociales, relacionándolo con el objetivo de desarrollo sostenible número 5 y el fortalecimiento de poder de las mujeres en la sociedad. La metodología aplicada fue descriptiva y de observación, con una muestra de 30 estudiantes al azar empleando una entrevista no estructurada dentro de la Universidad del Oriente de Cuba. Los autores concluyen que los varones tienen representaciones metro sexuales sin conocer este término, quiere decir que su comportamiento ante la belleza, su apariencia y estilo de vida se da simplemente por la moda del momento.

De acuerdo con Rivero (2021), los procesos sustantivos en las instituciones de educación superior tienen que jugar un rol muy importante en cuanto al tratamiento de la masculinidad y equidad de género. Plantea como principal objetivo caracterizar el tratamiento de la masculinidad en tres universidades de Cuba y las funciones que estas deben cumplir ante la construcción de identidades de género masculinas. En cuanto al método utilizado, fue de tipo descriptivo-analítico con una fuente de información de documentos disponibles que dieron ideas importantes para el estudio del tema. La conclusión principal del autor es que a pesar de que se han dado pasos positivos en torno a la equidad de género y la masculinidad en las universidades, en los procesos de docencia, investigación y vinculación con la comunidad existe poca atención en cuanto al tema de masculinidad, es por ello que el autor invita a incorporar programas más sustanciosos, que los docentes estimulen la enseñanza y el aprendizaje sobre género y masculinidades hegemónicas para implementarlos en los procesos y funciones de las universidades.

Rivero y Hernández (2019), constituyen un referente en el estudio de cómo la masculinidad hegemónica afecta la salud de los hombres, haciendo un hincapié a la forma tradicional de masculinidad con la que actúan y se comportan los varones, estos factores pueden ser el consumo de alcohol, del tabaco, sustancias tóxicas, estrés laboral o académico, entre otros. El objetivo propuesto en el artículo es analizar la información aportada por varios autores sobre las masculinidades en función de la salud. Se aplicó el método teórico de investigación, como el deductivo e inductivo, análisis, síntesis e histórico lógico. Realizaron la búsqueda y lectura de artículos de varios autores que han trabajado el tema de la masculinidad y salud en los últimos años. Como resultado del análisis concluyeron que el tema ha tenido un avance significativo en el estudio científico, y que existen aspectos que pueden ayudar a una mejor relación entre masculinidad y salud a nivel personal e institucional.

Foraster y Morlà (2019), plantean que el hombre es cuestionado por mantener una participación dentro de los movimientos feministas, pese a esto, en la historia han existido hombres que se colocan a favor de las relaciones afectivas y luchan contra la violencia de género y sexual en el contexto universitario. Los autores tienen como fin exponer y analizar un caso donde interactúa un hombre en la superación del acoso sexual. El método utilizado en el estudio fue de alcance descriptivo a partir de las experiencias que tuvieron las estudiantes universitarias acosadas por un alumno de la clase. La conclusión a la que llegaron los autores hace referencia a que el poder de la masculinidad puede afectar de manera positiva o negativa ante un conflicto, en este caso el dominio del profesor actuó ante el estudiante acosador.

Ospina (2020), estudia el comportamiento del varón dentro de la familia, vinculándose en las tareas domésticas y el cuidado infantil. El autor incentivó a un grupo de varones la deconstrucción de lógicas del cuidado infantil infiriendo en las familias. El autor aplicó el enfoque cualitativo y hermenéutico, su fuente principal es la narrativa biográfica por medio de un grupo focal de hombres que devienen de 55 familias dentro de un marco denominado “Masculinidades Reflexivas”. Como resultado, el autor enfatiza que el rol de padre y madre debe ser un trabajo en conjunto ante un cambio en la masculinidad tradicional familiar, es decir que es importante y necesario el cuidado paternal del infante para su desarrollo mental y físico, así mismo refiere que existen distractores que conllevan al varón a descuidarse de los hijos, estos pueden ser el celular, televisor, amigos, trabajo, entre otros.

Conde (2023), analiza las nuevas masculinidades y dejando a un lado la forma tradicional de masculinidad, relacionándolo con la paternidad y ese cuidado que debe tener el hombre con la mujer en una etapa de gestación, parto y post parto. El trabajo del autor tiene como objetivo proponer insumos que ayuden a comprender las nuevas masculinidades y entender como repercuten en la práctica de la paternidad. La conclusión a la que llega el artículo es que dentro de la mayoría de las familias tradicionales existe el autoritarismo del padre, sin embargo, en las últimas décadas se ha propiciado un modelo de nueva masculinidad por parte de la sociedad, esto ha llevado a un cambio de mentalidad de la paternidad, a ser más afectivo, amoroso, cuidadoso, a fin de ejercer un rol de padre saludable, fuera del contexto cultural del patriarcado tradicional.

Castillo et al. (2019), analizan los diferentes comportamientos de violencia que ejercen los padres e hijos con relación a sus parejas. Tienen como objetivo principal examinar las prácticas

de violencia ejercidas por padres e hijos y resolver conflictos de pareja. Aplicaron una metodología social en territorio del estudio de género, con enfoque mixto. El estudio tuvo lugar en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) de México, donde participaron 397 estudiantes entre hombres y mujeres utilizando un instrumento de medición de violencia. Los autores concluyen que el acceso a diferentes recursos de comunicación e información de los padres influye en el comportamiento machista hacia sus parejas. Actualmente con la tecnología avanzada los hijos jóvenes estudiantes tienen la posibilidad de educarse y conectarse con otros individuos e información que supera en tal grado el índice de violencia hacia sus parejas.

Robles et al. (2021), resaltan las nuevas masculinidades como esas tareas que el hombre hace igualitariamente a la mujer dentro del hogar y que han surgido en la cuarentena provocada por covid-19. Pretenden analizar los cambios que han tenido los varones en el hogar durante las medidas preventivas y aislamiento en la época de covid-19. La metodología aplicada en la investigación es de alcance correlacional con enfoque mixto, siendo la principal fuente de información 1.006 varones del país Argentina con el uso de un cuestionario compuesto de preguntas abiertas y cerradas, en aspectos específicos, así mismo los aspectos positivos y negativos que les ha ocasionado el aislamiento y la permanencia en sus hogares. El estudio concluye que muy pocos son los varones que tienen conciencia en ayudar con las tareas hogareñas, la mayoría manifiesta que las obligaciones de la casa en cuanto a cuidado, limpieza y cocina, son particularmente para las mujeres. No obstante, cabe mencionar que, para algunos hombres, la permanencia en el hogar debido al aislamiento ocasionado por covid-19, fue un factor importante para ayudar a construir nuevas masculinidades en torno al cuidado y afecto hacia la pareja y familia.

Cardeñosa et al. (2021), estudian las masculinidades alternativas y como estas pueden generar una transformación de la masculinidad tradicional desde la educación social. Establecen como objetivo principal, proponer modelos u orientaciones para juntar las masculinidades alternativas y el Feminismo en la acción educativa que llevan a cabo las educadoras sociales, poniendo al hombre como principal herramienta de cambio. La metodología utilizada es de enfoque exploratorio, analizando artículos de diferentes autores. La conclusión planteada por los actores lleva a repensar la masculinidad tradicional, pues esta está mayormente inscrita en la sociedad como un modelo a seguir de todos los varones. Por otro lado, refieren que el origen de las masculinidades alternativas está dado principalmente propuestas por Feministas y movimientos de liberación homosexual. La sociedad por un lado exige que los hombres se

inclinen más por comportamientos igualitarios hacia la mujer y que la masculinidad machista e imponente deje de ser vista como un patrón a seguir para las futuras generaciones.

De acuerdo a Toledo del Cerro (2022), el tema de las nuevas masculinidades no ha tenido tanta repercusión investigativa en los últimos años, gran parte de los estudio se concentran en el machismo, patriarcado, violencia y las formas tradicionales de masculinidad que mayormente se conocen dentro de la sociedad. El artículo tiene como objetivo, presentar cual es el avance científico que han tenido las nuevas masculinidades y las masculinidades alternativas, y cuál de los patrones estudiados es fundamental para poder superar la violencia de género. Así mismo, mantiene como fuente de información la revisión de la literatura científica con referencia internacional. En conclusión, el autor manifiesta que existen grandes movimientos que proponen nuevas masculinidades partiendo de la forma de vivir y pensar, así mismo la literatura científica recalca que se han alcanzado logros significativos para las relaciones interpersonales y de género. Sin embargo, no es suficiente, puesto que la violencia basada en género aún está presente. Por último, manifiesta que las masculinidades alternativas pueden ser una de las mejores herramientas para involucrar al individuo en una relación de género más afectiva, de protección, seguridad, lucha por la equidad y entre muchos más indicadores que favorezcan una mejor igualdad de género con la sociedad.

Según Uribe (2020), la educación es uno de los motores por el cual los varones con masculinidad alternativa pueden, a partir de la enseñanza generar una transformación de las masculinidades tradicionales. El objetivo principal parte de comprender y describir cuáles son las experiencias y motivaciones por la cual el hombre forma su masculinidad alternativa. El estudio es de enfoque interpretativo cualitativo a que solo pretende conocer la realidad social de la masculinidad. El artículo concluye que los hombres han transformado su masculinidad debido a diversos factores los cuales son la lectura de libros feministas, al cursar una materia de género en la universidad, por medio de sus parejas o por experiencias que han vivido dentro del entorno familiar y social. Por otro lado, manifiesta que existe un grupo de varones los cuales prefieren no juntarse con hombres machistas o de masculinidad tradicional, esto lleva a la reflexión de este patrón puede ser un agente significativo de cambio.

Salinas y del Carmen (2023), estudian a las personas transmasculinas en el contexto urbano de Quito, donde estas han llegado a generar una nueva masculinidad ya sea de manera individual o colectiva enlazándose con un modelo de masculinidad tradicional. El objetivo que

propone el autor es determinar cómo las personas han moldeado su transmasculinidad en relación con la masculinidad tradicional. Los autores utilizaron la herramienta de entrevista semiestructuradas a tres personas en el centro de la ciudad. La conclusión de los autores fue que las personas transmasculinas intentan desligarse de la masculinidad tradicional y generar un cambio hacia las nuevas masculinidades, sin embargo, caen en cuenta que no son bien aceptados por el constructo sociohistórico de masculinidad asociado al sexo.

### **Resultado del análisis del conocimiento actual.**

Una vez realizada la revisión de las investigaciones se establecen tendencias dentro de dichos documentos científicos. A continuación, se procede al análisis.

En las últimas décadas la masculinidad ha derivado en diferentes modelos y contextos. Por lo general, la familia, la educación y la sociedad se han encargado de instaurar uno de los tantos patrones asociados término masculinidad, es decir, la forma tradicional o hegemónica de “ser hombre”. Esta representación de la masculinidad es un constructo sociohistórico que se caracteriza tanto física como emocionalmente, por prácticas machistas y violentas en la familia o el entorno social, así mismo elige al hombre como la cabeza principal de todo, resaltando un desequilibrio y una desigualdad de género. Diferentes autores refieren que la familia es uno de los pilares importantes en la formación de valores, por lo que los modelos tradicionales de masculinidad se dan directamente del padre a hijo, incluso también de la madre (Vázquez y Castro, 2009; Olarte, 2016; Castillo et al., 2019; Martínez y Pérez, 2020; Rivera, 2021; Pérez et al., 2022; Toledo del Cerro, 2022; Navarro et al., 2023).

La masculinidad tradicional no solo afecta el bienestar familiar, se han recopilado estudios principalmente en el contexto educativo universitario, donde se percibe mayor o menor incidencia del modelo hegemónico de masculinidad. Uno de los problemas más comunes que se manifiesta en las IES es el acoso sexual y la violencia que han ejercido estudiantes varones hacia estudiantes mujeres y profesoras. Otro elemento por considerar es el poco conocimiento que tienen los estudiantes en relación con las formas de masculinidad, a causa de esto, mucho de los varones que sienten la necesidad de oponerse ante el machismo, simplemente no lo hacen por miedo a ser discriminados. Por ende, se destaca el rol que debe tener la universidad ante la construcción de la masculinidad y la equidad de género (Martínez, 2019; Peña et al., 2022;

Bueno et al., 2021; Olgún, 2021; Rivero 2021). La educación es la principal herramienta para la transformación de la masculinidad tradicional y generar nuevas masculinidades, pues es aquí donde el hombre se forma profesionalmente, implantando modelos igualitarios de género a partir de experiencias y reflexiones (Uribe, 2020).

Por otro lado, en el transcurso de la historia, se han llevado a cabo prácticas que se creen indispensables para que el hombre por cultura demuestre su virilidad, sin embargo, estos comportamientos repercuten en afectaciones a la salud. Algunos de los patrones de comportamientos que inclinan al hombre “ser macho” son el consumo de alcohol, de tabaco, sustancias tóxicas, incluso el de pagar por sexo. Esto por su parte, causa un efecto directo en la salud del varón y afecta de alguna manera a las mujeres y personas de su entorno social, laboral o familiar (Rivero y Hernández 2019).

La masculinidad hegemónica ha sido muy cuestionada en las últimas décadas. La población ha reflexionado sobre la desigualdad de género, el machismo, la violencia y la discriminación. Estas consideraciones han generado un cambio en la masculinidad tradicional del varón. Los jóvenes del actual siglo XXI han sido los principales actores de cambio para la desigualdad de género, esto gracias a campañas de concientización realizadas a nivel global con la ayuda de la tecnología, nuevos constructos sociales y experiencias basadas en violencia que manifiestan grupos feministas. Esto no quiere decir que el modelo tradicional de masculinidad haya desaparecido, solo que el comportamiento del hombre machista y opresor entró en controversia por la sociedad y por grupos a favor de la igualdad de género, denominando a este modelo como nuevas masculinidades (Foraster y Morlà, 2019; Cardeñosa et al., 2020; Salinas y del Carmen, 2023)

En concordancia con lo anterior, las prácticas del hombre con nuevas masculinidades empiezan en el hogar y por el interés de ayudar en las tareas domésticas, el varón dentro de este modelo igualitario expresa un vínculo más afectivo y amoroso hacia su pareja e hijos, así mismo dejando atrás el dominio y suplantando al machismo permitiendo que la mujer desarrolle sus habilidades libremente en el ámbito social y laboral. (Ospina, 2020; Conde, 2023; Robles et al., 2021).

En los estudios analizados, la metodología está mayormente guiada por un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, con el uso de diferentes herramientas para la recolección

de datos, como son los grupos focales, entrevistas, experiencias y observación. Por medio de estos instrumentos se puede explicar de manera clara y precisa la forma en que se presenta la masculinidad en los varones a lo largo de la historia, así mismo comprender y reflexionar los modelos tradicionales de masculinidad para concientizar a las futuras generaciones a un patrón más igualitario de género sin apartar las identidades con la que se identifican los hombres y mujeres (Navarro et al., 2023; Martínez, 2019; Peña et al., 2022; Pérez et al., 2022; Martínez y Pérez, 2020; Olgún, 2021; Bueno et al., 2021; Ospina, 2020; Uribe, 2020).

Las conclusiones de los artículos expresan que las formas históricas de masculinidad aún siguen en proceso de transformación, debido a que el modelo tradicional está mayormente culturalizado en jóvenes y adolescentes. La educación desde la niñez es una de las claves para que estos practiquen a futuro nuevos modelos de masculinidad dejando a un lado la violencia, el machismo, el dominio y poder ante la mujer que es la más afectada de este problema. Los autores difieren respecto a si el proceso histórico de la masculinidad llevará un tiempo en transformarse, sin embargo, esta necesidad de cambio es importante para erradicar la desigualdad de género en la sociedad futura e implementar una unión de género igualitaria (Navarro et al., 2023; Martínez, 2019; Rivera, 2021; Peña et al., 2022; Martínez y Pérez, 2020; Rivero, 2020; Cardeñosa et al., 2021).

## **2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.**

### **2.2.1. Dimensiones**

- **Formas históricas de masculinidad**

Las formas históricas de masculinidad son esos procesos de cambio, patrones o comportamientos que ha tenido el hombre a lo largo del tiempo referente a su masculinidad. Estas formas históricas de masculinidad pueden estar caracterizadas en tres dimensiones como son: las formas tradicionales o hegemónicas, las masculinidades en transición y las nuevas masculinidades o ideales posibles (Rivero Pino, 2014).

- **Masculinidad Tradicional**

La masculinidad tradicional o hegemónica es un modelo instaurado culturalmente en expectativas y normas que establecen cómo el hombre debe comportarse, pensar y expresarse. Este patrón de masculinidad atiende a características de dominio, independencia y la expropiación de sentimientos, alejándose directamente de comportamientos considerados débiles o femeninos. Connell y Messerschmidt (2021), mencionan que el término al que se denomina masculinidad tradicional no es más que un sinónimo de lo que se conoce históricamente como machismo, alegando que el hombre culturalmente tiene una personalidad machista, violenta y patriarcal que puede afectar en gran medida al género femenino y los demás.

- **Masculinidades en transición**

Las masculinidades de transición o de tránsito es un proceso individual o colectivo que ejerce un cambio en la mentalidad y comportamiento del hombre, este modelo se ubica entre la masculinidad hegemónica y la nueva masculinidad, por ende, busca una flexibilidad en las expresiones del género masculino y sus comportamientos tradicionales. Según Andrade y Herrera (2001), la masculinidad en transición se caracteriza principalmente por intentar alejarse de lo machista y patriarcal, sin embargo, no está completamente suelto a lo tradicional, pues no se esclarece con exactitud un cambio a futuro con la equidad y las relaciones de género. En otras palabras, este tipo de masculinidad permite al hombre aceptar de una u otra manera el involucramiento en la esfera social del género femenino, pero siempre estará a la defensiva de su postura como hombre según los cánones establecidos.

- **Nuevas masculinidades**

El concepto de las nuevas masculinidades se aleja completamente de las formas tradicionales, transformando en forma igualitaria los comportamientos, aptitudes o pensamientos del hombre. Optar por una nueva masculinidad no quiere decir precisamente que se amenace la masculinidad y se tienda a lo afeminado. El hombre desde su postura viril puede usar su poder para imponerse ante el machismo, involucrarse en grupos a favor de la igualdad de género, promover la no violencia o cuestionar las formas de vida tradicionales. Este modelo es capaz de generar capacidades positivas para ambos géneros (Boscán Leal, 2008). En este modelo el hombre tiende a expresar sus emociones y sentimientos lo cual se le ha expropiado culturalmente.

### 2.2.2. Indicadores

- **Violencia o agresividad masculina:** Es el uso de la fuerza física, psicológica patrimonial o sexual, que causa daño, sometimiento o control sobre otra persona o del mismo u otro género.
- **Dominio:** Hace referencia a la acción o capacidad de ejercer control o autoridad sobre algo o alguien.
- **Proveedor económico:** Establece que el hombre por cultura es la cabeza principal de la familia y de la sociedad, por ende, éste se encarga de trabajar y conseguir el sustento económico.
- **Expropiación de sentimientos:** Idea y práctica asociada a que el hombre no se debe expresar de manera sentimental o afectiva puesto que ello es propio del género femenino.
- **Homofobia internalizada:** La homofobia significa odio hacia las personas que desarrollan una orientación homosexual.
- **El cuidado de la salud:** El hombre por lo general no asiste a chequeos médicos porque está práctica está socialmente asociada a la mujer.
- **Poder sexual:** Prevalece la idea de satisfacer a otra persona en la relación erótico-afectiva y no necesariamente experimentar placer sexual consigo mismo.
- **invalidez personal respecto a la autogestión de vida cotidiana:** El proceso de socialización de la masculinidad tradicional segrega al hombre de espacios vitales de autogestión de su vida como son saber cocinar los alimentos, comprar su ropa, medicinas, limpiar su casa, etc.
- **El síndrome del “apoyo”:** Actitud y comportamiento masculino que se expresa en cierto grado de coparticipación (sobre todo en tareas domésticas) comprendiendo la

sobre carga de roles femeninos, pero sin que ello signifique conciencia de responsabilidad en los deberes que realiza.

- **No tiene conciencia de sus expropiaciones:** Se expresa en la falta de conciencia crítica en los hombres acerca de las negativas implicaciones que tiene el ejercicio del rol tradicional de hombre en las distintas esferas de su vida, incluidas las relaciones con las demás personas.
- **No se involucra de manera total en la democratización de las relaciones de género:** Se involucra en el apoyo formal a la igualdad de género, pero con una falta de compromiso o interés en desafiar y cambiar los roles de género tradicionales y las estructuras de poder que perpetúan la desigualdad de género.
- **Limitado involucramiento en la crianza de sus hijos:** Se muestra como papá más afectuoso, pero mantiene límites tradicionales respecto al cumplimiento de las funciones paternas, por ejemplo, de educación sexual de sus hijos(as)
- **Unión con grupos feministas:** Apoyo total ante la desigualdad de género, participando en marchas feministas contra la violencia.
- **Comportamientos igualitarios:** Deja a un lado prácticas machistas y violentas para respetar al género femenino.
- **Inclusión educativa universitaria:** Proceso destinado a garantizar que todos los estudiantes sin importar sus características sociales de cualquier tipo tengan igualdad de oportunidades para acceder, progresar y participar en el goce de sus derechos de la educación superior.

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1.Paradigma de investigación**

La presente investigación se enmarca fundamentalmente en un paradigma positivista que busca un enfoque riguroso y objetivo para comprender los fenómenos estudiados. Al adoptar un diseño descriptivo y recopilar datos cualitativos y cuantitativos, se pueden identificar patrones regulares dentro de las formas históricas de masculinidad. Para minimizar el posible sesgo o subjetividad, se utilizan métodos de muestreo y herramientas de medición para obtener información confiable, al mismo tiempo se aplicará una entrevista grupal con el objetivo de poder profundizar en el sentido que le atribuyen los estudiantes universitarios a los indicadores de masculinidad establecidos. En este sentido también se emplearán elementos característicos del paradigma interpretativo.

#### **3.2.Tipo de investigación.**

La investigación mantiene un alcance de carácter descriptivo, el cual facilitará a comprender y describir de manera objetiva como se presentan las formas históricas de masculinidad en los estudiantes varones de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE. La entrevista que se aplicará permitirá comprender aspectos esenciales de esas representaciones y formular algunas tendencias analíticas.

De acuerdo con lo anterior, Hernández et al. (2014), señala que la investigación descriptiva se caracteriza por describir y caracterizar de manera precisa los fenómenos estudiados. Así mismo se centra en la recopilación de datos detallados para proporcionar una representación clara y objetiva de los patrones y comportamientos del objeto estudiado.

Se enfoca, aunque con menos fuerza en un modelo de investigación interpretativo, el cual se basa en comprender y dar sentido a los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes. Según Vain, (2012), esta forma de investigación se basa en captar la complejidad y significancia de las experiencias personales, interpretándolas y describiéndolas de una manera detallada. Así mismo, se concentra en comprender las perspectivas y realidades sociales que pueden coexistir en un determinado aspecto.

### **3.3.Enfoque de la investigación.**

El presente trabajo de investigación adopta un enfoque mixto que combina métodos cualitativos y cuantitativos, de esta manera se puede abordar de manera integral el objetivo principal de la investigación. De acuerdo con Hernández et al. (2014), los enfoques mixtos de investigación se caracterizan por la integración de elementos tanto cuantitativos como cualitativos en la investigación. Estos enfoques combinan la recopilación y el análisis de datos numéricos con la recopilación de datos referidos al discurso de los sujetos muestrales.

**Cuadro 1 Operacionalización de las variables**  
**3.4. Operacionalización de las variables**

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Formas Históricas de Masculinidad	Proceso que expresa la variación en el tiempo, según los contextos y la socialización, de los imaginarios y prácticas asociadas al ser hombre. La masculinidad tiene un carácter relacional lo que significa que puede estar manifiesta en personas con diversas identidades de género, aunque a los efectos de este estudio, se focalizará la atención en un grupo de hombres estudiantes universitarios.	Masculinidad Tradicional o Hegemónica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Violencia y agresividad masculina</li> <li>- Dominio y Control</li> <li>- Proveedor económico</li> <li>- Expropiación de sentimientos</li> <li>- Homofobia internalizada</li> <li>- El cuidado de la salud</li> <li>- Poder sexual</li> <li>- Invalidez personal respecto a la autogestión de vida cotidiana</li> <li>- El síndrome del “apoyo”</li> <li>- No tiene consciencia de sus expropiaciones</li> </ul>	<p>¿La condición de hombre lo autoriza a imponer su voluntad sobre las demás personas aun cuando ello ocasiona daños?</p> <p>¿Los hombres son los principales responsables del sustento económico de sus familias?</p> <p>¿Los hombres por su condición genérica deben sustentar el predominio del control de la vida pública y privada?</p> <p>¿Es de hombre ocultar sus sentimientos para no quedar expuesto ante las demás personas?</p> <p>¿Expresar halagos y afectos entre hombres es manifestación de actitudes y prácticas homosexuales?</p>	Encuesta

		<p>Masculinidad en transición</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No se involucra de manera total en la democratización de las relaciones de género</li> <li>- Limitado involucramiento en la crianza de sus hijos</li> <li>- Unión con grupos feministas</li> <li>- Comportamientos igualitarios</li> <li>- Inclusión educativa universitaria</li> </ul>	<p>¿Los hombres son más fuertes, por tanto, no tienen por qué asistir con la misma frecuencia que las mujeres a las instituciones de salud.</p> <p>¿Es de hombre expresar la sexualidad mediante prácticas promiscuas?</p> <p>¿Un hombre de nuevo tipo es aquel que ayuda a su compañera en los quehaceres de la casa, aunque estas tareas sean eminentemente femeninas</p> <p>¿Los hombres siempre son conscientes de lo que les sucede, de las causas de sus problemas.</p> <p>¿Es de hombres defender a las mujeres, pero no inmiscuirse en debates o prácticas relacionadas con el cuestionamiento de las relaciones de género?</p> <p>¿El comportamiento de los estudiantes varones facilita el liderazgo de sus compañeras de aula en la universidad?</p>	
		<p>Nuevas masculinidades</p>		

				<p>¿El rendimiento académico de los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE es muy bueno?</p> <p>¿Los estudiantes varones de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE participan activamente en los proyectos de investigación?</p> <p>¿Existe involucramiento de los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE en las actividades políticas y sociales de la universidad?</p> <p>¿La mayoría de los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE no son machistas?</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>¿Cómo describirías la forma tradicional de masculinidad y cuáles son algunas de las características asociados a ella que todavía observas entre tus compañeros varones?</p> <p>¿Has notado cambios o transformaciones en la manera en que los estudiantes universitarios expresan su masculinidad en comparación con generaciones anteriores?</p> <p>¿Cuáles son algunos de los desafíos a los que se enfrentan los hombres que están adoptando nuevas formas de masculinidad?</p> <p>¿Crees que las nuevas formas de masculinidad están ganando aceptación y reconocimiento en el entorno universitario? ¿Por qué sí o por qué no?</p>	Entrevista
--	--	--	--	--	------------

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.5. Población, muestra y periodo de estudio.

La población estuvo compuesta por los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, siendo un total de 172 varones matriculados, partiendo desde el 1er al 8vo semestre de la carrera. La muestra de la población total fue seleccionada con base a la formula del muestreo aleatorio simple (MAS).

<b>N</b>	172
<b>Z</b>	1.96
<b>p (Prob. Éxito)</b>	0.5
<b>q (Prob. Fracaso)</b>	0.5
<b>d (Error)</b>	0.05

$$n = \frac{N \cdot Z_{alfa} \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N - 1) + Z_{alfa}^2 \cdot p \cdot q}$$

**Fuente:** Cuadro de elaboración propia de acuerdo con los estándares de la formula del muestreo aleatorio simple.

Donde:

**N** = Población

**Z** = Nivel de confianza

**p** = Probabilidad de éxito

**q** = Probabilidad de fracaso

**d** = Margen de error

**n** = Muestra

Se procedió a reemplazar los datos a la formula correspondiente para de esta manera calcular la muestra pertinente.

$$n = \frac{(172) (1,96) (0,5) (0,5)}{(0,05)^2 (172 - 1) + (1,96)^2 \cdot (0,5) (0,5)}$$

$$n = \frac{222.81}{1,54}$$

$$n = \frac{165.19}{1.39}$$

$$n = 120$$

La muestra para el respectivo levantamiento de información es de 120 de acuerdo con el resultado de la formula del MAS.

Sin embargo, al momento de aplicar el cuestionario se elevó esa cantidad a 150, lo que expresó la disposición de los estudiantes varones de la Carrera para aportar al resultado de la investigación.

La participación de los estudiantes fue de manera voluntaria, respetando los principios éticos, donde se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes. La muestra de estudiantes varones de la UPSE permitió obtener perspectivas valiosas y representativas de este grupo, enriqueciendo así los hallazgos y contribuyendo a una comprensión más completa de cómo se presentan las formas históricas de masculinidad.

El periodo de estudio para el levantamiento de información y la realización de los análisis correspondientes tuvo una duración de cuatro semanas.

## **Cuadro 2 Periodo de Estudio**

*Periodo de Estudio*

	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
<i>Levantamiento de información mediante la aplicación de la encuesta</i>	X	X		
<i>Levantamiento de información mediante la entrevista grupal</i>			X	
<i>Análisis de resultados</i>				X

Fuente. Elaboración propia

### **3.6. Métodos, técnicas y procedimientos.**

La presente investigación aplica métodos teóricos y empíricos. A través del trabajo teórico, se busca profundizar en el conocimiento existente sobre las formas históricas de masculinidad, donde se examinan las teorías relevantes y se establece una base sólida para la investigación empírica. Arias (2019), establece que este modelo de investigación es percibido directamente desde la percepción sensorial.

El procedimiento para el levantamiento de información fueron los siguientes:

En primer lugar, se llevó a cabo una fase cuantitativa, utilizando el instrumento de encuesta con preguntas estructuradas con el fin de obtener una comprensión detallada de las percepciones y opiniones de los participantes de cómo se presentan las formas históricas de masculinidad.

Una vez estructuradas las preguntas para el levantamiento de información, se procedió a ejecutar la prueba piloto del cuestionario para de esta manera poder validar y medir el grado de fiabilidad del instrumento con la ayuda del coeficiente Alfa de Cronbach.

El Alfa de Cronbach, como lo explican Oviedo y Campo-Arias, (2005), es un coeficiente expuesto por Lee J. Cronbach en 1951. Este instrumento ayuda a evaluar la confiabilidad en que los ítems de un instrumento de levantamiento de información están correlacionados. Este indica que los valores menores a 0,7 equivale a una poca fiabilidad y mayores a 0,7 una buena correlación del instrumento.

### **Cuadro 3 Validación del instrumento (Alfa de Cronbach)**

*Validación del instrumento (Alfa de Cronbach)*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,821	15

**Fuente:** Datos procesados y analizados mediante el programa SPSS con base a la prueba piloto aplicada a 20 estudiantes varones seleccionados aleatoriamente de la muestra calculada.

Una vez validado el instrumento de levantamiento de información con un grado de fiabilidad y relación entre las preguntas mayor a 0.8, se procedió a la aplicación de la encuesta en la muestra seleccionada para el pertinente levantamiento de información.

En segundo lugar, se procedió a recolectar datos de forma cualitativa a través de una entrevista grupal la cual fue realizada por la plataforma digital “Zoom”, cuyos participantes se seleccionaron bajo el criterio de intencionalidad, para lo que se consideraron los siguientes aspectos:

**Relevancia con el tema:** Los estudiantes de la entrevista fueron seleccionados con base al tema de la investigación. Se involucraron varones con conocimientos y experiencias relacionadas con las formas históricas de masculinidad.

**Variedad de perspectivas:** Se pretendió escoger estudiantes con diferentes perspectivas y puntos de vista sobre la masculinidad. Permitiendo obtener una visión más amplia y enriquecedora en la discusión grupal.

**Disponibilidad:** Se consideró la disponibilidad de los estudiantes participantes para la entrevista grupal. Se tomó en cuenta que estos estuvieran dispuestos y pudieran dedicar el tiempo necesario para responder a las interrogantes.

El análisis de la entrevista fue realizado mediante tres procedimientos:

Se efectuó una indexación general de las ideas que compartieron los estudiantes varones entrevistados. En segundo lugar, estas ideas fueron categorizadas utilizando indicadores que ayudan a establecer un orden lógico de ideas. En tercer lugar y último, este procedimiento finalizó con la redacción respectiva de cada idea y el correspondiente resumen analítico, ejecutando una comparación de datos cuantitativos y cualitativos. Cabe recalcar que la composición y comparación de ideas está generalizada en el apartado de discusión del presente estudio.

#### 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

**Tabla 1**

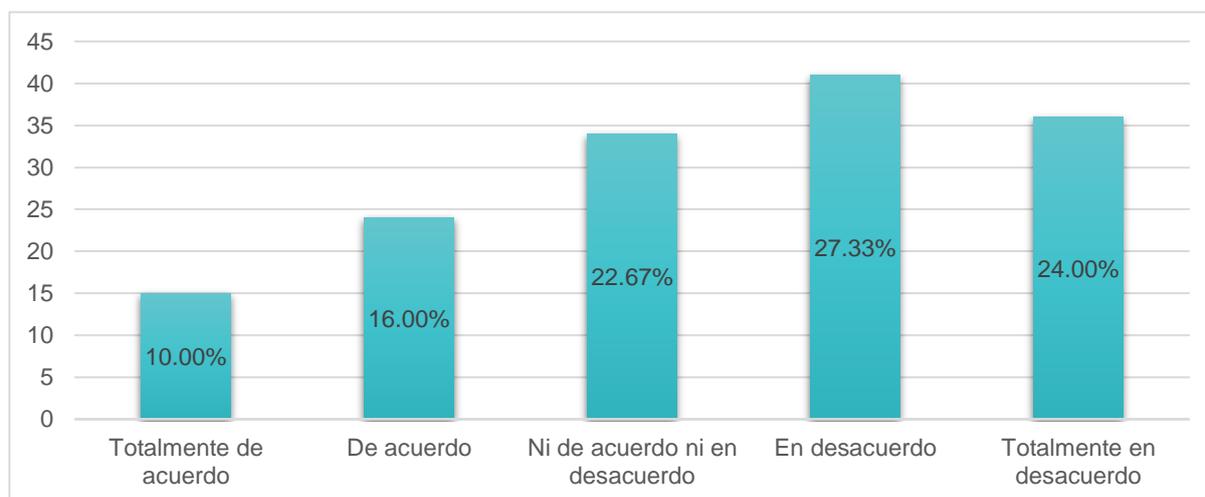
*La condición de hombre autoriza a éstos a imponer su voluntad sobre las demás personas aun cuando ello ocasione daños*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	10.00%
De acuerdo	24	16.00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	34	22.67%
En desacuerdo	41	27.33%
Totalmente en desacuerdo	36	24.00%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100.00 %</b>

**Nota.** Se muestra la tabla de frecuencia generada a partir de la primera pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

**Figura 1**

*La condición de hombre autoriza a éstos a imponer su voluntad sobre las demás personas aun cuando ello ocasione daños*



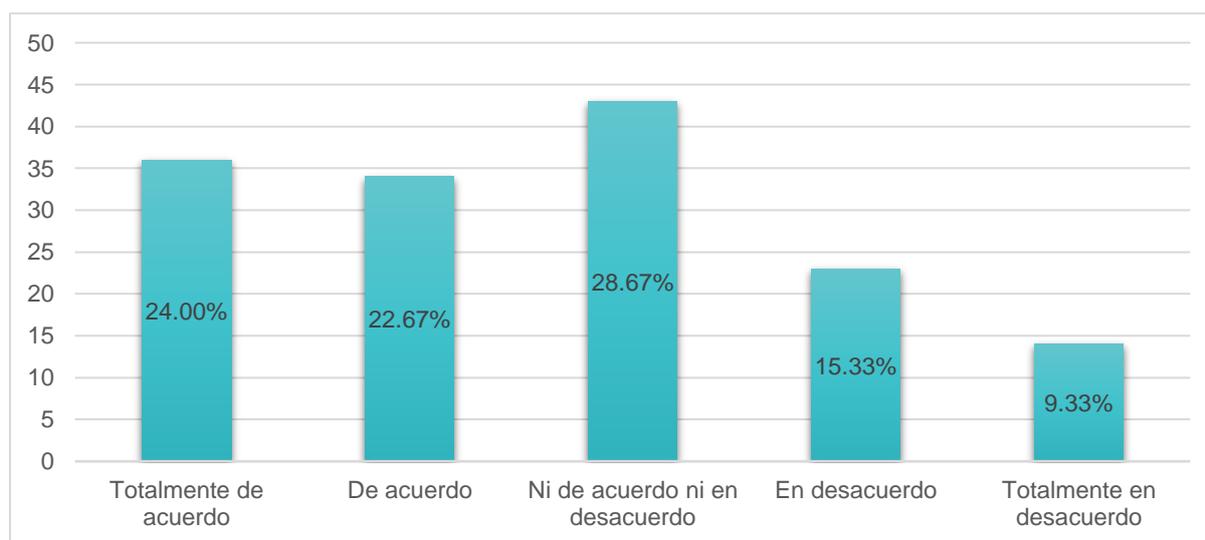
**Nota.** Se muestra la representación gráfica generada a partir de la primera pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

A partir de los datos de la tabla 1 y figura 1, el **51.33%** de los estudiantes varones encuestados se inclinan por un modelo donde reconocen la injusticia y el potencial dañino de permitir que los hombres impongan su voluntad sobre los demás, el **22.67%** respondieron en la categoría de "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", lo que indica que no tienen una posición clara sobre la afirmación. Esta ambigüedad puede deberse a la complejidad del tema o a la falta de información sobre la igualdad de género. El **26.00%** de los estudiantes restantes están arraigados por creencias tradicionales o discriminatoria en relación con el género.

**Tabla 2***Los hombres son los principales responsables del sustento económico de sus familias*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	36	24.00%
De acuerdo	34	22.67%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	43	28.67%
En desacuerdo	23	15.33%
Totalmente en desacuerdo	14	9.33%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100.00 %</b>

**Nota.** Se muestra la tabla de frecuencia generada a partir de la segunda pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

**Figura 2***Los hombres son los principales responsables del sustento económico de sus familias*

**Nota.** Se muestra la representación gráfica generada a partir de la segunda pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

De acuerdo con la Tabla 2 y Figura 2, al sumar los valores de "Totalmente de acuerdo" y "De acuerdo", se obtiene un porcentaje de **46.67%**, lo que indica que una parte de los estudiantes se inclinan por los roles tradicionales donde el hombre debe ser sustento principal de la familia. A diferencia del **24.66%** que se opone a este modelo hegemónico de masculinidad. Sin embargo, se destaca que el mayor porcentaje se encuentra en la categoría de "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", con un **28.67%**. Esto se interpreta como una indecisión por parte de los estudiantes encuestados lo que pudiera estar asociado a la reproducción de lo tradicional. Así mismo puede entenderse como una apertura para cuestionar los roles tradicionales hacia una igualdad de género.

**Tabla 3**

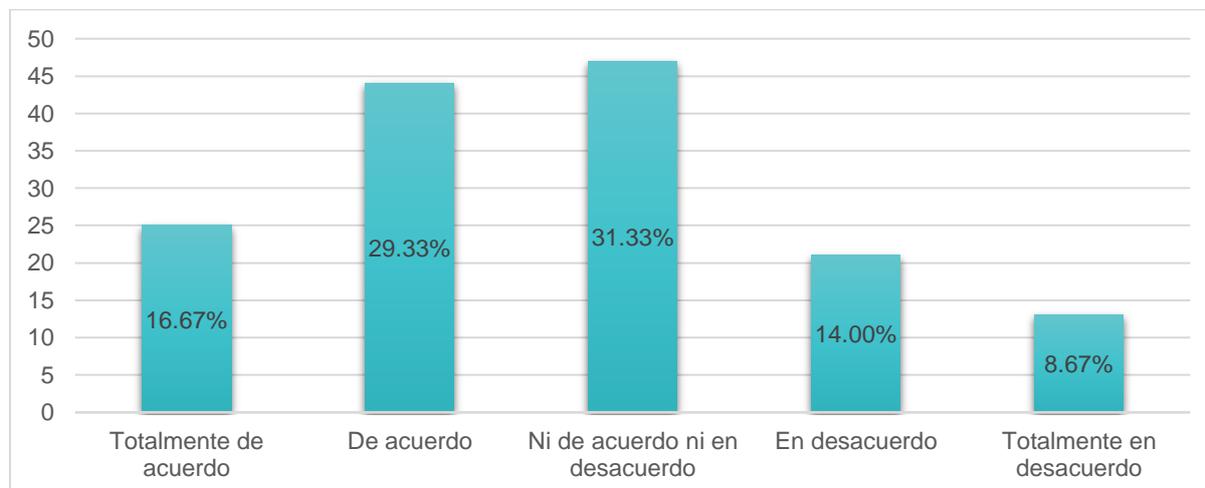
*Los hombres por su condición genérica deben sustentar el control de los procesos en la vida pública y privada*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	25	16.67%
De acuerdo	44	29.33%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	47	31.33%
En desacuerdo	21	14.00%
Totalmente en desacuerdo	13	8.67%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100.00 %</b>

**Nota.** Se muestra la tabla de frecuencia generada a partir de la tercera pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

**Figura 3**

*Los hombres por su condición genérica deben sustentar el control de los procesos en la vida pública y privada*



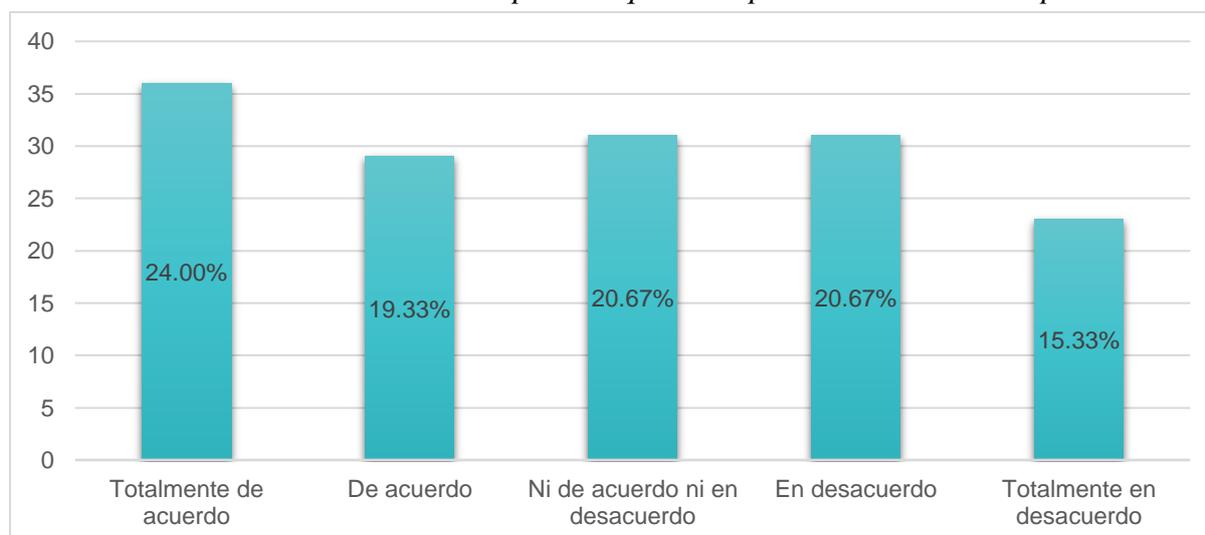
**Nota.** Se muestra la representación gráfica generada a partir de la tercera pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

Según los datos de la tabla 3 y figura 3, al establecer una suma en los valores de "Totalmente de acuerdo" y "De acuerdo", se obtiene un porcentaje de **46.00%**, indicando que una proporción considerable de estudiantes apoya la idea de que los hombres tienen un papel dominante en la toma de decisiones tanto en la esfera pública como en la privada, basado en su condición genérica. Por otro lado, con un total de **22.67%** de "En desacuerdo" y "Totalmente en desacuerdo" se oponen a esta característica del modelo tradicional de masculinidad. Se destaca el **31.33%** de estudiantes en la categoría de "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" inclinándose a una postura de duda acerca del estereotipo tradicional del hombre.

**Tabla 4***Es de hombre ocultar sus sentimientos para no quedar expuesto ante las demás personas*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	36	24.00%
De acuerdo	29	19.33%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31	20.67%
En desacuerdo	31	20.67%
Totalmente en desacuerdo	23	15.33%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100.00 %</b>

Nota. Se muestra la tabla de frecuencia generada a partir de la cuarta pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

**Figura 4***Es de hombre ocultar sus sentimientos para no quedar expuesto ante las demás personas*

Nota. Se muestra la representación gráfica generada a partir de la cuarta pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

Según los datos de la tabla 4 y figura 4, con respecto al indicador expresión de sentimientos, el **43.33%** de los estudiantes varones encuestados se inclina a un modelo tradicional del hombre con características de ocultar sus sentimientos. Por otro lado, el **36.00%** se opone a esta afirmación, estos estudiantes van por un camino de una nueva masculinidad. Sin embargo, con un total de **20.67%** en la categoría de “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, los estudiantes varones aún están indiferentes sobre el tema.

**Tabla 5**

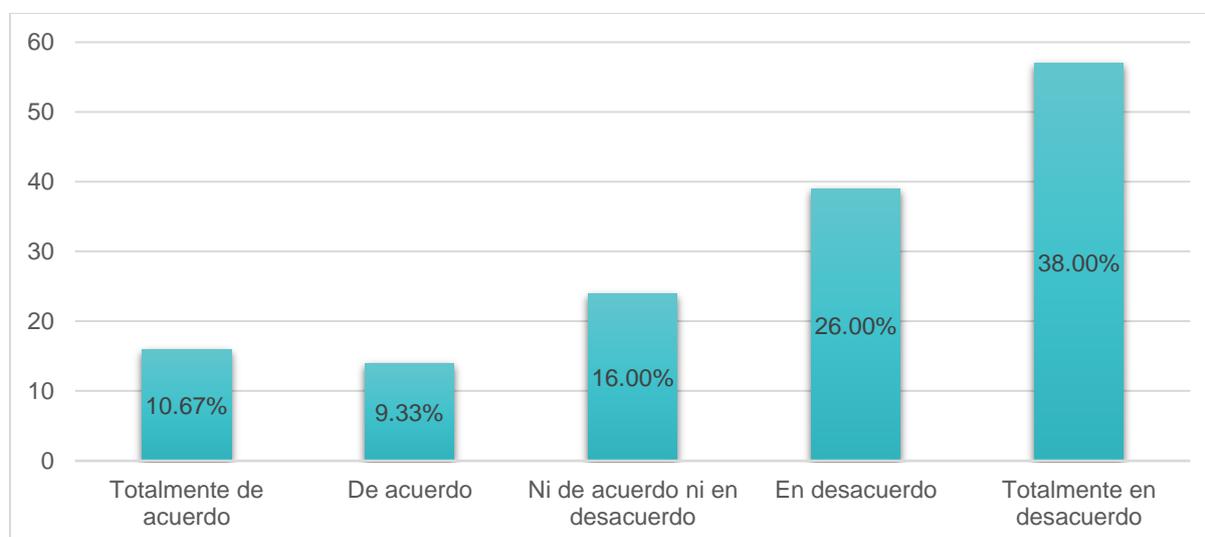
*Expresar halagos y afectos entre hombres es manifestación de actitudes y prácticas homosexuales*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	16	10.67%
De acuerdo	14	9.33%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	16.00%
En desacuerdo	39	26.00%
Totalmente en desacuerdo	57	38.00%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100.00 %</b>

**Nota.** Se muestra la tabla de frecuencia generada a partir de la quinta pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

**Figura 5**

*Expresar halagos y afectos entre hombres es manifestación de actitudes y prácticas homosexuales*



**Nota.** Se muestra la representación gráfica generada a partir de la quinta pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

De acuerdo con la tabla 5 y figura 5, con un total del **64.00%** de los estudiantes varones están en desacuerdo que el expresar halagos entre hombres es un aprecio y no manifiesta una actitud homosexual, sin embargo, el **20.00%** de los estudiantes están inclinados por un modelo tradicional de masculinidad con actitudes homofóbicas. Por último, el **16.00%** de los estudiantes están en la categoría de “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, donde estos datos pueden ser interpretados como expresión de desorientación axiológica respecto al tema.

**Tabla 6**

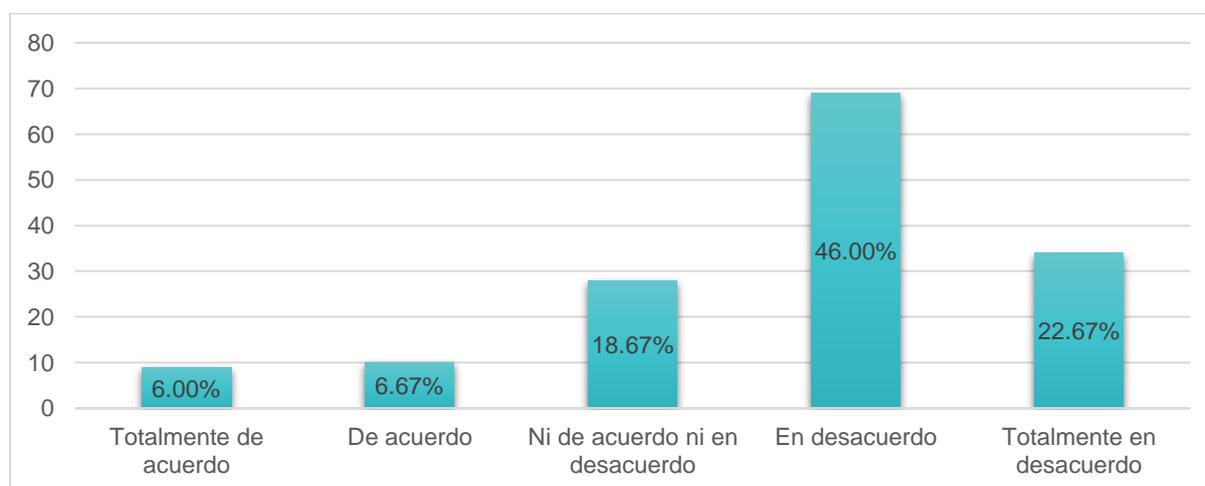
*Los hombres son más fuertes, por tanto, no tienen por qué asistir con la misma frecuencia que las mujeres a las instituciones de salud*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	6.00%
De acuerdo	10	6.67%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	18.67%
En desacuerdo	69	46.00%
Totalmente en desacuerdo	34	22.67%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100.00 %</b>

**Nota.** Se muestra la tabla de frecuencia generada a partir de la sexta pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

**Figura 6**

*Los hombres son más fuertes, por tanto, no tienen por qué asistir con la misma frecuencia que las mujeres a las instituciones de salud*



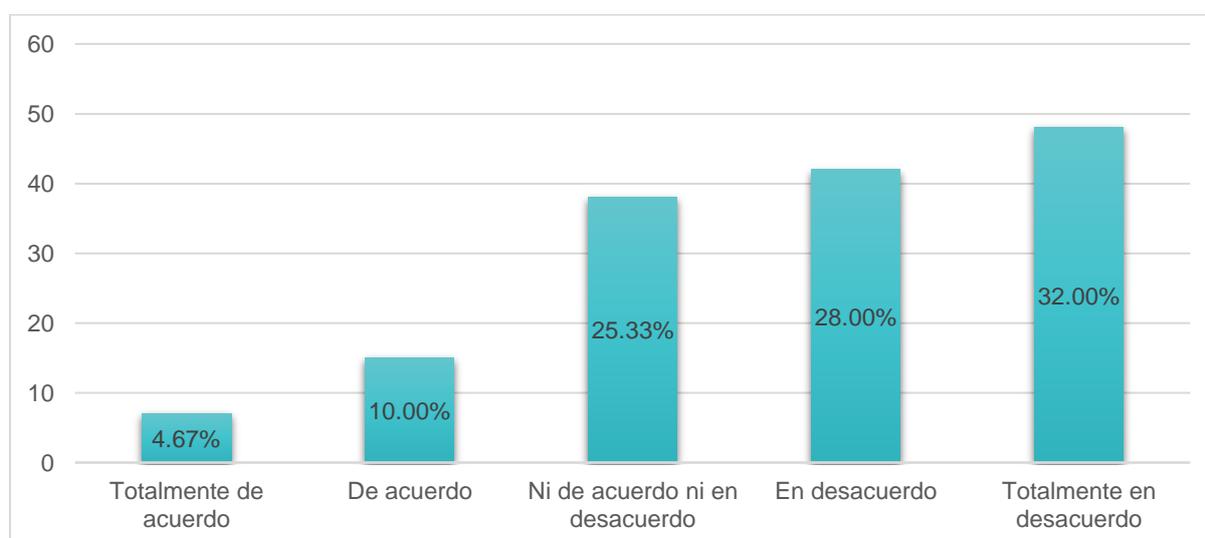
**Nota.** Se muestra la representación gráfica generada a partir de la sexta pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

Según los datos de la Tabla 6 y Figura 6, con **46.00%** de los estudiantes varones encuestados están en desacuerdo en que los hombres no deben asistir con frecuencia a una casa de salud por que son más fuertes, le sigue un **22.67%** con totalmente en desacuerdo, sin embargo con una suma de total de **12.67%** en “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo”, los estudiantes piensan que son más fuertes, por lo que no deben asistir a controles médicos por el bienestar de su salud, estos estudiantes son reflejo de la característica de masculinidad tradicional de sentirse más fuertes que los demás. El resto de los estudiantes con un **18.67%** aún están indiferentes. Estos resultados dan a entender que existe una masculinidad en transición en los estudiantes varones, demostrando un modelo más igualitario de género.

**Tabla 7***Es de hombre expresar la sexualidad mediante prácticas promiscuas*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	4.67%
De acuerdo	15	10.00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	38	25.33%
En desacuerdo	42	28.00%
Totalmente en desacuerdo	48	32.00%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100.00 %</b>

**Nota.** Se muestra la tabla de frecuencia generada a partir de la séptima pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

**Figura 7***Es de hombre expresar la sexualidad mediante prácticas promiscuas*

**Nota.** Se muestra la representación gráfica generada a partir de la séptima pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

De acuerdo con los datos de la Tabla 7 y Figura 7, gran parte de los estudiantes con un **60.00%** están totalmente en desacuerdo en que los hombres expresan su sexualidad mediante prácticas promiscuas, alejándose completamente de lo tradicional. A diferencia del **14.67%** de estudiantes varones que están inclinados por un modelo machista en el hombre. La variación en el porcentaje expresa que los estudiantes varones se encaminan por una nueva masculinidad. Por último, el **25.33%** está indeciso en cuanto al tema. Esta última no es una cantidad desestimable en el análisis, significa que una cuarta parte de los encuestados tiene una actitud vacilante en relación con la promiscuidad

**Tabla 8**

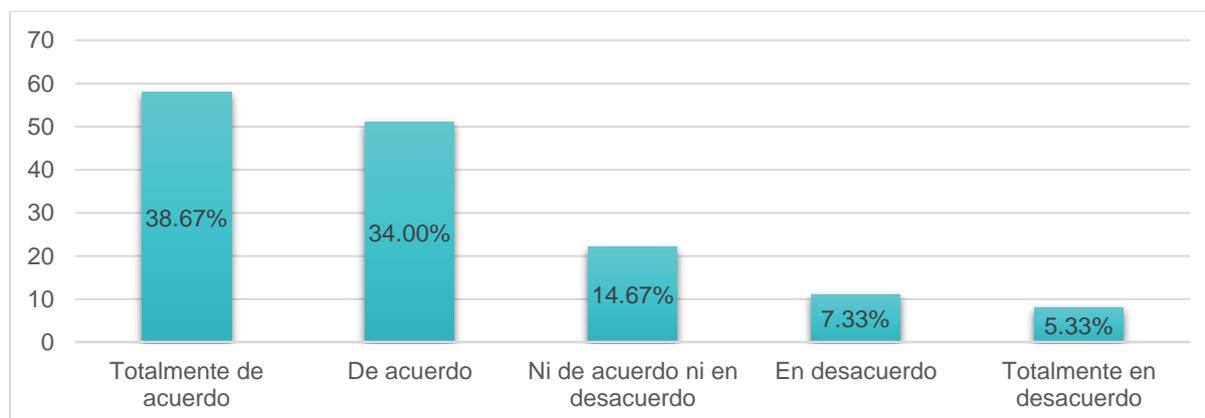
*Un hombre de nuevo tipo es aquel que ayuda a su compañera en los quehaceres de la casa, aunque estas tareas sean eminentemente femeninas*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	58	38.67%
De acuerdo	51	34.00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	14.67%
En desacuerdo	11	7.33%
Totalmente en desacuerdo	8	5.33%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100.00 %</b>

**Nota.** Se muestra la tabla de frecuencia generada a partir de la octava pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

**Figura 8**

*Un hombre de nuevo tipo es aquel que ayuda a su compañera en los quehaceres de la casa, aunque estas tareas sean eminentemente femeninas*



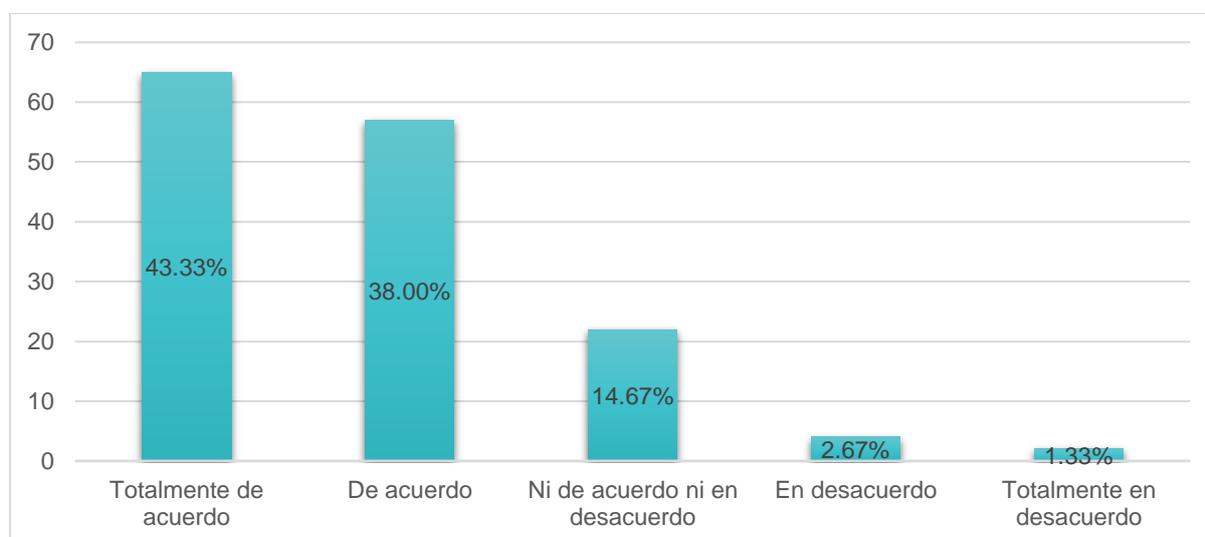
**Nota.** Se muestra la representación gráfica generada a partir de la octava pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

A partir de la Tabla 8 y Figura 8, el **72.67%** de los estudiantes varones encuestados están de acuerdo con un modelo más igualitario de masculinidad en cuanto al ayudar a su compañera en los quehaceres. Ello es al mismo tiempo expresa limitaciones en las creencias sobre el rol que corresponde a los varones en el cumplimiento de responsabilidades en el espacio privado. Ayudar o estar dispuesto a hacerlo, creyendo que, es un favor que se hace, expresa déficit de valores relacionados con la participación democrática en este ámbito. Existe una minoría de estudiantes con el **12.66%** que se oponen a desafiar los estereotipos tradicionales del hombre. El **14.67%** está indiferente ante la afirmación por lo que se lo puede interpretar de manera positiva o negativa en cuanto al tema.

**Tabla 9***Los hombres siempre son conscientes de lo que les sucede, de las causas de sus problemas*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	65	43.33%
De acuerdo	57	38.00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	14.67%
En desacuerdo	4	2.67%
Totalmente en desacuerdo	2	1.33%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100.00 %</b>

**Nota.** Se muestra la tabla de frecuencia generada a partir de la novena pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

**Figura 9***Los hombres siempre son conscientes de lo que les sucede, de las causas de sus problemas*

**Nota.** Se muestra la representación gráfica generada a partir de la novena pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

A partir de la Tabla 9 y Figura 9, el **81.33%** de los estudiantes varones encuestados están de acuerdo en que los hombres son siempre conscientes de lo que les sucede, a diferencia del mínimo porcentaje de **4.00%** que está totalmente en desacuerdo. Este resultado sugiere pensar en los rasgos de omnipotencia que aún perduran en la subjetividad masculina, y también invita a considerar que los estudiantes saben de sus problemas, pero pocas veces tienen el valor de manifestarlos por temor a mostrarse débil.

**Tabla 10**

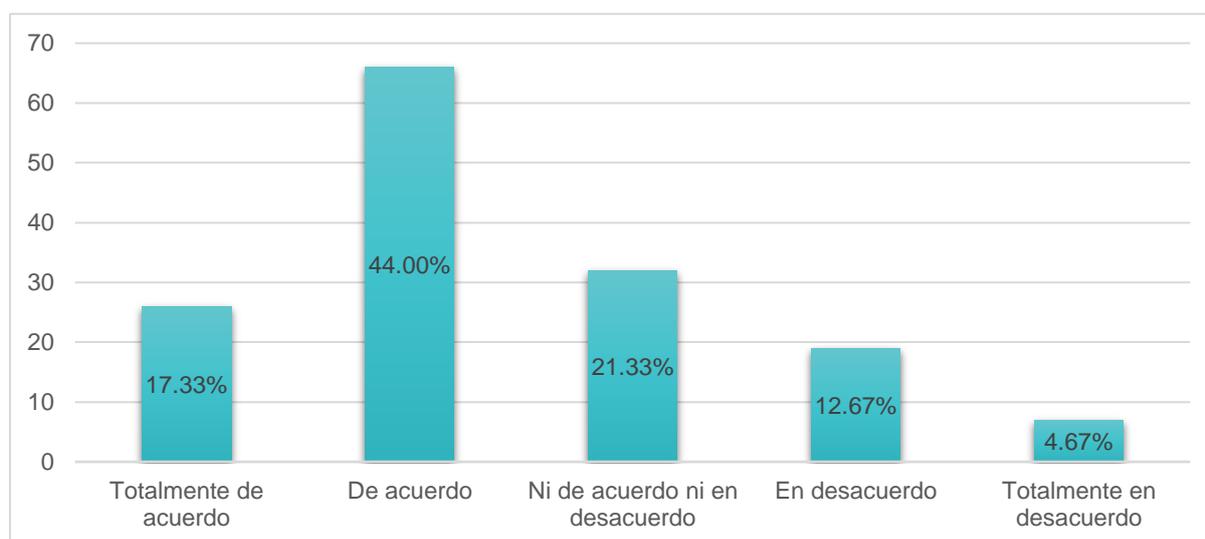
*Es de hombres defender a las mujeres, pero no inmiscuirse en debates o prácticas relacionadas con el cuestionamiento de las relaciones de género*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	26	17.33%
De acuerdo	66	44.00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32	21.33%
En desacuerdo	19	12.67%
Totalmente en desacuerdo	7	4.67%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100.00 %</b>

**Nota.** Se muestra la tabla de frecuencia generada a partir de la décima pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

**Figura 10**

*Es de hombres defender a las mujeres, pero no inmiscuirse en debates o prácticas relacionadas con el cuestionamiento de las relaciones de género*



**Nota.** Se muestra la representación gráfica generada a partir de la décima pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

Según la Tabla 10 y Figura 10, con respecto a la encuesta realizada a los estudiantes varones, con una mayor relevancia el **44.00%** respondieron que están de acuerdo, le sigue un **17.33%** totalmente de acuerdo, a diferencia del **17.34%** que está inclinado por desafiar los roles de género tradicional. En conclusión, estos resultados dan a entender que los estudiantes varones actúan con una masculinidad tradicional en cuanto a defender a las mujeres, pero no participar en debates contra las relaciones de género.

**Tabla 11**

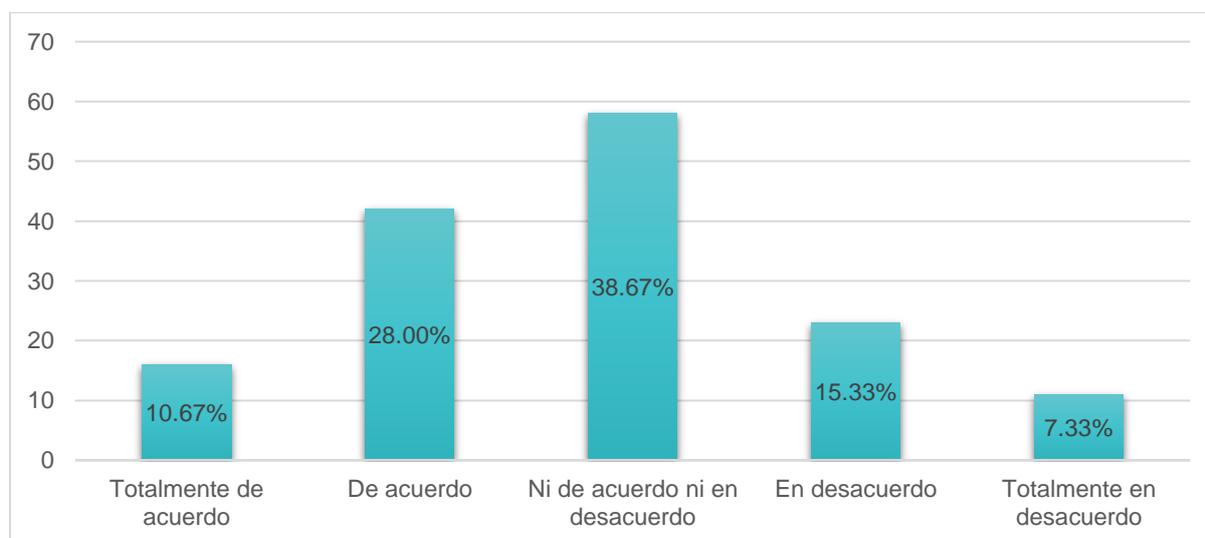
*El comportamiento de los estudiantes varones facilita el liderazgo de sus compañeras de clase en la universidad*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	16	10.67%
De acuerdo	42	28.00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	58	38.67%
En desacuerdo	23	15.33%
Totalmente en desacuerdo	11	7.33%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100.00 %</b>

**Nota.** Se muestra la tabla de frecuencia generada a partir de la undécima pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

**Figura 11**

*El comportamiento de los estudiantes varones facilita el liderazgo de sus compañeras de clase en la universidad*



**Nota.** Se muestra la representación gráfica generada a partir de la undécima pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

De acuerdo con la Tabla 11 y Figura 11, con un porcentaje de mayor contraste del **38.67%**, los estudiantes varones respondieron que no están de acuerdo ni en desacuerdo que el comportamiento de los estudiantes facilita el liderazgo de sus compañeras, el **10.67%** estuvo totalmente de acuerdo y el **7.33%** totalmente en desacuerdo. Los datos pueden estar indicando el reconocimiento por los estudiantes varones de su insuficiente actitud democrática y el apego a posiciones de poder.

**Tabla 12**

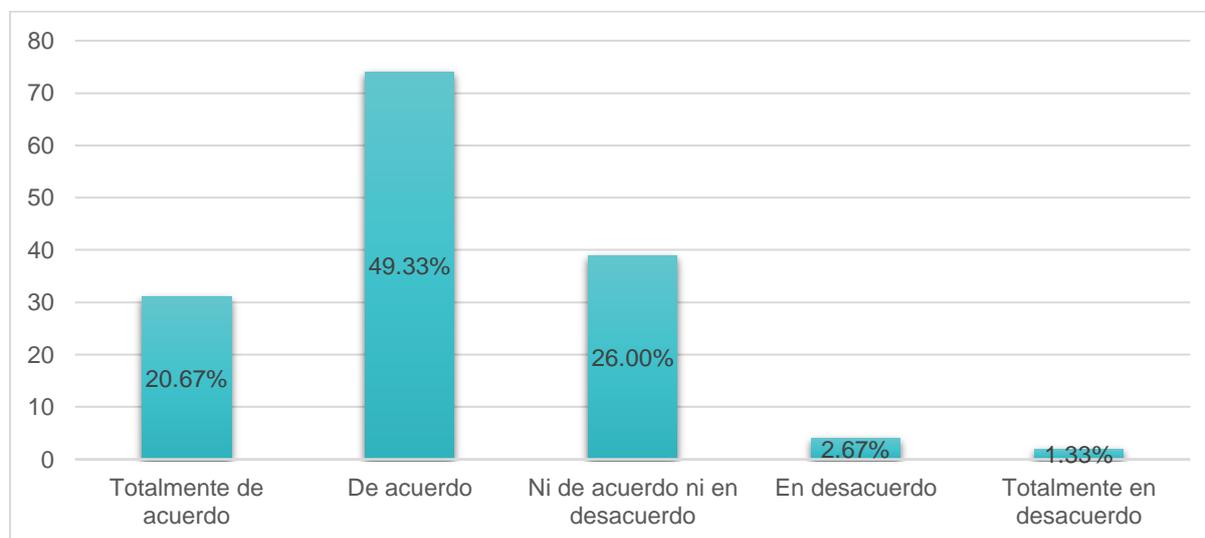
*Considero que el rendimiento académico de los estudiantes varones del paralelo al que pertenece es muy bueno*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	31	20.67%
De acuerdo	74	49.33%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	39	26.00%
En desacuerdo	4	2.67%
Totalmente en desacuerdo	2	1.33%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100.00 %</b>

**Nota.** Se muestra la tabla de frecuencia generada a partir de la duodécima pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

**Figura 12**

*Considero que el rendimiento académico de los estudiantes varones del paralelo al que pertenece es muy bueno*



**Nota.** Se muestra la representación gráfica generada a partir de la duodécima pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

A partir de la Tabla 12 y Figura 12, los estudiantes varones encuestados están de acuerdo que el rendimiento de sus compañeros varones es muy bueno con un porcentaje del **49.33%**, le sigue un 20.67% totalmente de acuerdo. A diferencia del **1.33%** de estudiantes que respondieron que están totalmente en desacuerdo. El resultado se inclina a que los varones estudiantes son responsables con las obligaciones de la universidad, destacándose en sus promedios generales.

Para constatar los resultados obtenidos en la pregunta 12 del cuestionario aplicado a los estudiantes varones, es necesario comparar el promedio general de rendimiento que tienen los estudiantes varones y las estudiantes mujeres estudiantes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo.

De acuerdo con la información obtenida de la base de datos de la Carrera, hay un total de 562 estudiantes matriculados, donde 172 son varones y 390 mujeres.

**Cuadro 4**

*Promedio General Estudiantes varones y mujeres*

**PROMEDIO GENERAL**

<b>Estudiantes Varones</b>	<b>Estudiantes Mujeres</b>	<b>Diferencia</b>
88.82	89.75	0.93

Una vez obtenido los promedios generales de estudiantes varones y mujeres se puede comparar con el resultado que muestra la figura 12. Se demuestra que el promedio general de los estudiantes varones si llega ser muy bueno puesto que el promedio académico para considerarse muy bueno es mayor a 85 puntos. Se aprecia que la diferencia del promedio de varones en comparación con el rendimiento de las mujeres es mínima, estas solo superan a los varones con 0.93 milésimas. Además, es importante tomar en cuenta que el número de estudiantes mujeres en la carrera es mayor que al de varones. Esto afirma los resultados de la pregunta 12 en el análisis de resultados.

**Tabla 13**

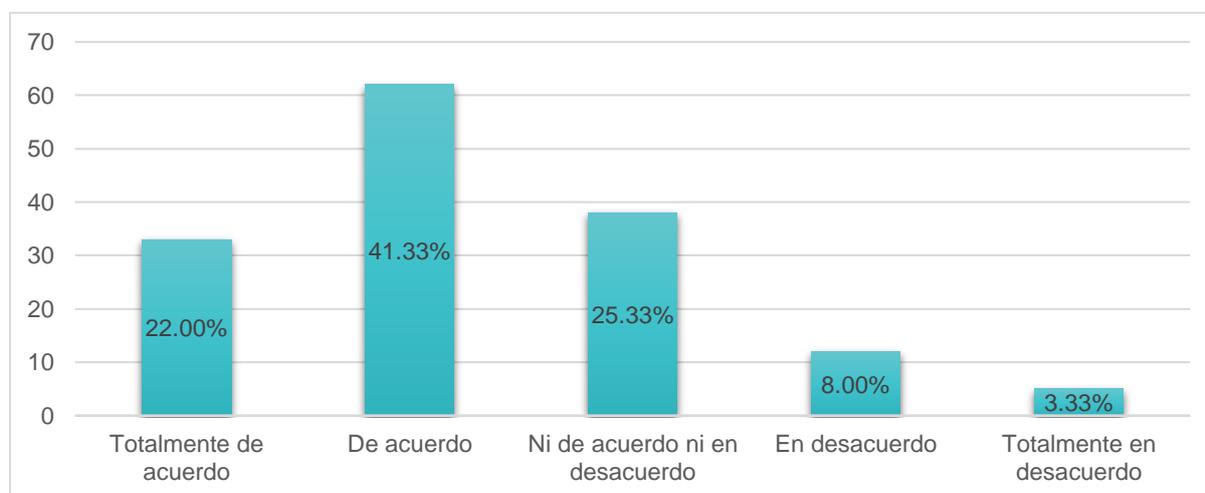
*Los varones del paralelo al que pertenece participan activamente en los proyectos de investigación*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	33	22.00%
De acuerdo	62	41.33%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	38	25.33%
En desacuerdo	12	8.00%
Totalmente en desacuerdo	5	3.33%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100.00 %</b>

**Nota.** Se muestra la tabla de frecuencia generada a partir de la décima tercera pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

**Figura 13**

*Los varones del paralelo al que pertenece participan activamente en los proyectos de investigación*



**Nota.** Se muestra la representación gráfica generada a partir de la décima tercera pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

Según la tabla 13 y Figura 13, el **41.33%** de los estudiantes están de acuerdo que participan activamente en los proyectos de investigación, el **23.33%** está totalmente de acuerdo y solo el **3.33%** está totalmente en desacuerdo, el resultado destaca que los estudiantes varones de la carrera de gestión social si están activamente participando ya sea en proyectos de investigación o actividades que asignan los profesores en cada semestre. Pareciera que la respuesta se asocia a los proyectos de investigación que diseñan como parte de las tareas asignadas por los docentes en las diferentes asignaturas. Sin embargo, no se corresponde con la incorporación real de los estudiantes en los proyectos de investigación de la Carrera.

**Tabla 14**

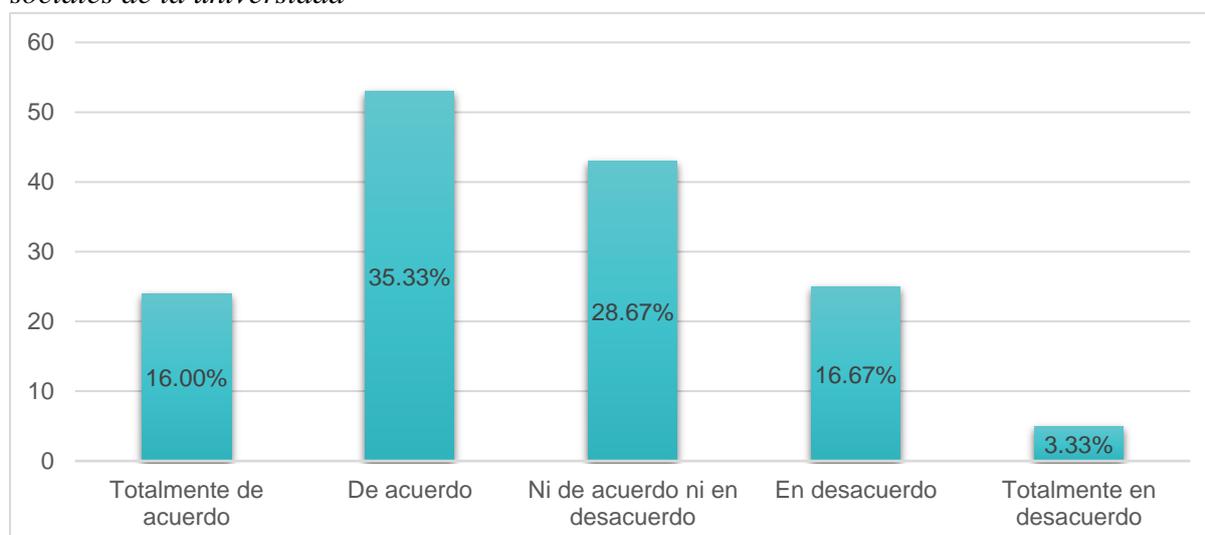
*Los varones del paralelo al que pertenece se involucran en las actividades políticas y sociales de la universidad*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	24	16.00%
De acuerdo	53	35.33%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	43	28.67%
En desacuerdo	25	16.67%
Totalmente en desacuerdo	5	3.33%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100.00 %</b>

**Nota.** Se muestra la tabla de frecuencia generada a partir de la décima cuarta pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

**Figura 14**

*Los varones del paralelo al que pertenece se involucran en las actividades políticas y sociales de la universidad*



**Nota.** Se muestra la representación gráfica generada a partir de la décima cuarta pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

A partir de la Tabla 14 y Figura 14, con un total de **51.33%** en la suma de “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” los estudiantes varones participan en actividades políticas y sociales de la universidad, a diferencia del **16.67%** en desacuerdo y el **3.33%** en “Totalmente en desacuerdo”. Por otro lado, el **28.67%** está indiferente, por lo que no se inclinan ni de un lado ni del otro. Las cifras permiten plantear que casi la mitad de los encuestados o no participan o tienen dudas al responder, tema que requiere un análisis más profundo, sobre todo, por la naturaleza de la profesión que estudian.

**Tabla 15**

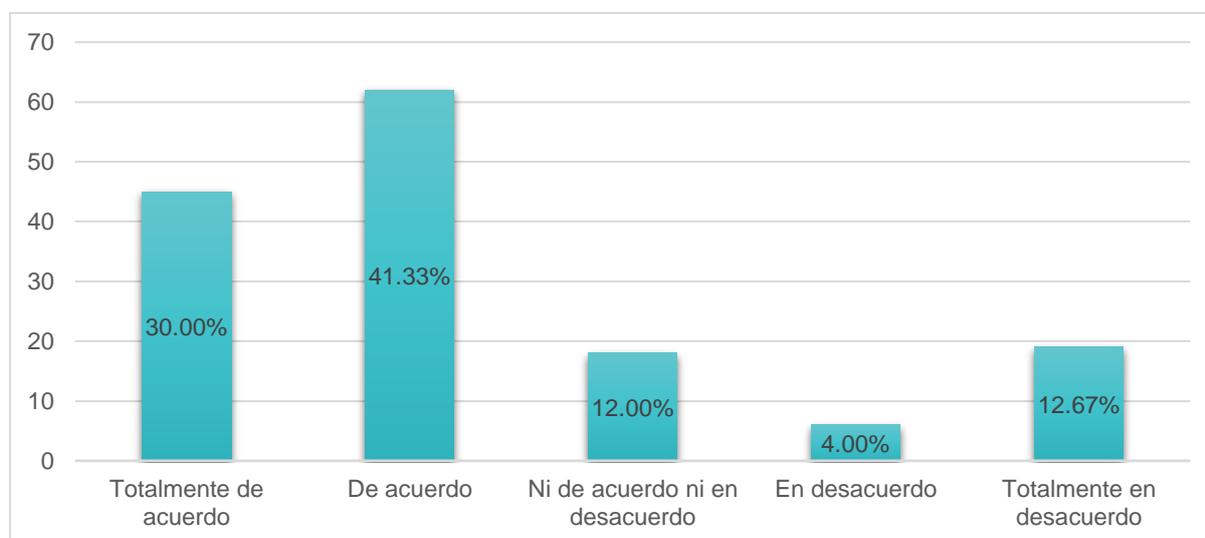
*La mayoría de los estudiantes varones del paralelo al que pertenece no son machistas*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	45	30.00%
De acuerdo	62	41.33%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	12.00%
En desacuerdo	6	4.00%
Totalmente en desacuerdo	19	12.67%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100.00 %</b>

**Nota.** Se muestra la tabla de frecuencia generada a partir de la décima cuarta pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

**Figura 15**

*La mayoría de los estudiantes varones del paralelo al que pertenece no son machistas*



**Nota.** Se muestra la representación gráfica generada a partir de la décima quinta pregunta realizada a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023.

De acuerdo con la Tabla 15 y la Figura 15, con un valor total de **71.33%** de las categorías “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo” los estudiantes se inclinan por un modelo más igualitario de masculinidad al responder que sus compañeros no son machistas, sin embargo, con un total de **16.67%** los estudiantes están en desacuerdo, demostrando ello que, más de un 28% del total de encuestados no reconoce la superación de actitudes y conductas machistas en su colectivo.

## **Análisis de la Entrevista**

### **1. ¿Cómo describirías la forma tradicional de masculinidad y cuáles son algunas de las características asociadas a ella que todavía observas entre tus compañeros varones?**

R1.- Yo considero que la forma tradicional se basa en roles de liderazgo, principalmente en la familia, donde la mujer es la que hace la comida y el hombre trabaja para llevar el sustento.

R2.- A mi parecer puede ser restrictiva para los estudiantes universitarios. Siento que cada vez más jóvenes están desafiando estos estereotipos y creando espacios más inclusivos y diversos para la expresión de género.

R3.- Aun sigue presente la desigualdad de género y los comportamientos machistas. Aunque en menor medida, hay estudiantes que se aferran a estos roles tradicionales y mantienen actitudes patriarcales.

R4.- Existe una diversidad de pensamientos entre los estudiantes en relación con la masculinidad. Algunos se adhieren a la forma tradicional, mientras que otros la desafían o exploran nuevas masculinidades. Esto refleja la complejidad de la sociedad y sus acciones.

R5.- La forma tradicional de masculinidad se basa en el machismo. Sin embargo, observo una variedad de expresiones de masculinidad entre los estudiantes. Algunos varones se identifican con la forma tradicional, mientras que otros la rechazan. Es importante reconocer y respetar la diversidad de identidades y expresiones de género en la universidad.

### **2. ¿Has notado cambios o transformaciones en la manera en que los estudiantes universitarios expresan su masculinidad en comparación con generaciones anteriores?**

R1.- No veo cambios significativos. Los estudiantes universitarios siguen mostrando una masculinidad similar a la de siempre, centrándose en el éxito académico.

R2.- Los estudiantes de hoy tienen una mentalidad más abierta y cuestionan los estereotipos de género. Están más dispuestos a explorar diferentes formas de masculinidad y a desafiar las expectativas tradicionales.

R3.- Yo creo que sí, actualmente los estudiantes están más dispuestos a cuestionar y rechazar los roles y estereotipos de género tradicionales, lo que ha llevado a una mayor diversidad en las expresiones de masculinidad.

R4.- Considero que hay un cambio de pensamiento de masculinidad entre los varones, lo que indica un cambio generacional en la forma en que se entiende la masculinidad. Sin embargo, también hay quienes se aferran a las prácticas tradicionales.

R5.- Existe una mezcla entre ambas generaciones. Algunos están adoptando nuevas formas, mientras que otros se adhieren a las tradicionales. La diversidad es notable.

### **3. ¿Cuáles son algunos de los desafíos a los que se enfrentan los hombres que están adoptando nuevas formas de masculinidad?**

R1.- Los hombres se enfrentan con varios desafíos porque son comportamientos que la sociedad ha instaurado y desafiar lo tradicional puede generar incertidumbre y resistencia.

R2.- Los hombres que intentan adoptar una nueva masculinidad pueden enfrentarse a la presión social. También pueden experimentar la necesidad de redefinir su identidad en un contexto de constante cambio.

R3.- Considero que los hombres enfrentan desafíos como la crítica de aquellos que se aferran a la forma tradicional de masculinidad.

R4.- Yo creo que el principal desafío al que se someten es de superar la presión social y los estereotipos arraigados. También pueden experimentar dificultades al lidiar con la vulnerabilidad emocional en un entorno que aún valora la masculinidad tradicional.

R5.- La resistencia y crítica de la sociedad es un desafío a que todos se enfrentan, los comentarios de las personas tienen un gran peso por lo que los puede llegar a herir emocionalmente y hacer sentir menos a otras personas.

**4. ¿Crees que las nuevas formas de masculinidad están ganando aceptación y reconocimiento en el entorno universitario? ¿Por qué sí o por qué no?**

R1.- Considero que aún no, ya que los roles y estereotipos tradicionales de género aún prevalecen y hay resistencia al cambio. Sería importante plantear más materias que promuevan las masculinidades igualitarias y nuevas.

R2.- Por mi parte creería que sí, las nuevas masculinidades están ganando aceptación y reconocimiento en la universidad. Los estudiantes son más abiertos y a cuestionar los roles de género tradicionales.

R3.- Sí, La lucha por la igualdad de género y el feminismo han abierto espacios de diálogo y reflexión sobre las formas hegemónicas de masculinidad, lo que contribuye a su reconocimiento y aceptación.

R4.- Concuerdo con el resto. La nueva masculinidad está ganando aceptación y reconocimiento en el entorno universitario a medida que se promueve una mayor conciencia de género y se fomenta la inclusión.

R5.- Yo creo que la aceptación de una nueva masculinidad puede variar. Algunos estudiantes universitarios están más abiertos, mientras que otros pueden mantener actitudes machistas. La aceptación depende de la cultura y el entorno específico en la que el varón se ha criado.

## Indización

**Cuadro 5 Matriz de Indización**

Indicadores	Indizar
<p><b>Violencia y agresividad masculina:</b> Es el uso de la fuerza física, psicológica patrimonial o sexual, que causa daño, sometimiento o control sobre otra persona o del mismo u otro género.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aún sigue presente la desigualdad de género y los comportamientos machistas.</li><li>• Hay estudiantes que se aferran a estos roles tradicionales y mantienen actitudes patriarcales</li><li>• Lo tradicional se basa en roles de liderazgo, fuerza física y competitividad</li><li>• Los estudiantes siguen mostrando una masculinidad similar a la de siempre, centrándose en el éxito académico.</li></ul>
<p><b>Expropiación de sentimientos:</b> Idea y práctica asociada a que el hombre no se debe expresar de manera sentimental o afectiva puesto que ello es propio del género femenino.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pueden experimentar dificultades al lidiar con la vulnerabilidad emocional en un entorno que aún valora la masculinidad tradicional.</li></ul>
<p><b>Comportamientos igualitarios</b> Deja a un lado prácticas machistas y violentas para respetar al género femenino.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siento que cada vez más jóvenes están desafiando estos estereotipos y creando espacios más inclusivos y diversos para la expresión de género</li><li>• Es importante reconocer y respetar la diversidad de identidades y expresiones de género en la universidad.</li><li>• Los estudiantes de hoy tienen una mentalidad más abierta y cuestionan los estereotipos de género. Están más dispuestos a</li></ul>

	<p>explorar diferentes formas de masculinidad y a desafiar las expectativas tradicionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualmente los estudiantes son más propensos a desafiar y rechazar los roles y estereotipos de género tradicionales</li> <li>• Considero que hay un cambio de pensamiento de masculinidad entre los varones, lo que indica un cambio generacional en la forma en que se entiende la masculinidad</li> </ul>
<p><b>No se involucra de manera total en la democratización de las relaciones de género:</b> Se involucra en el apoyo formal a la igualdad de género, pero con una falta de compromiso o interés en desafiar y cambiar los roles de género tradicionales y las estructuras de poder que perpetúan la desigualdad de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos se adhieren a la forma tradicional, mientras que otros la desafían o exploran nuevas masculinidades. Esto refleja la complejidad de la sociedad y sus acciones.</li> <li>• Lo tradicional puede generar incertidumbre y resistencia</li> <li>• Los hombres que intentan adoptar una nueva masculinidad pueden enfrentarse a la presión social</li> <li>• Algunos estudiantes universitarios están más abiertos, mientras que otros pueden mantener actitudes machistas</li> <li>• Considero que los hombres enfrentan desafíos como la crítica de aquellos que se aferran a la forma tradicional de masculinidad</li> <li>• Yo creo que el principal desafío al que se someten es de superar la</li> </ul>

	<p>presión social y los estereotipos arraigados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La resistencia y crítica de la sociedad es un desafío a que todos se enfrentan</li> <li>• Los roles y estereotipos tradicionales de género aún prevalecen y hay resistencia al cambio</li> </ul>
<p><b>Proveedor económico:</b> Establece que el hombre por cultura es la cabeza principal de la familia y de la sociedad, por ende, éste se encarga de trabajar y conseguir el sustento económico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yo considero que la forma tradicional se basa en roles de liderazgo, principalmente en la familia, donde la mujer es la que hace la comida y el hombre trabaja para llevar el sustento.</li> </ul>
<p><b>Unión con grupos feministas:</b> Apoyo total ante la desigualdad de género, participando en marchas feministas contra la violencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lucha por la igualdad de género y el feminismo han abierto espacios de diálogo y reflexión sobre las formas hegemónicas de masculinidad, lo que contribuye a su reconocimiento y aceptación.</li> </ul>
<p><b>Inclusión educativa universitaria:</b> Proceso destinado a garantizar que todos los estudiantes sin importar sus características sociales de cualquier tipo tengan igualdad de oportunidades para acceder, progresar y participar en el goce de sus derechos de la educación superior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nueva masculinidad está ganando aceptación y reconocimiento en el entorno universitario a medida que se promueve una mayor conciencia de género y se fomenta la inclusión</li> </ul>

**Fuente.** Matriz de indización. Elaboración propia.

## Categorización

**Cuadro 6 Matriz de categorización**

Indicadores	Categorizar
<p><b>Violencia y agresividad masculina:</b></p> <p>Es el uso de la fuerza física, psicológica patrimonial o sexual, que causa daño, sometimiento o control sobre otra persona o del mismo u otro género.</p>	<p><b>Masculinidad tradicional presente en el contexto universitario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes varones aún se aferran a diferentes características de la masculinidad tradicional, estos tienden a ejercer comportamientos machistas. Demuestran un control o dominio en este caso hacia su excelencia académica.</li> </ul>
<p><b>Comportamientos igualitarios</b></p> <p>Deja a un lado prácticas machistas y violentas para respetar al género femenino.</p>	<p><b>Desafío de los estereotipos de género</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes varones están desafiando en gran medida los estereotipos tradicionales de masculinidad, estos tienen una mentalidad más abierta cuestionando los comportamientos machistas, así mismo están dispuestos a explorar nuevas formas de masculinidad</li> </ul> <p><b>Espacios más inclusivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar y fortalecer espacios más inclusivos y diversos para la expresión de género de los estudiantes tanto varones como mujeres.</li> </ul>

	<p><b>Diversidad de expresiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversidad de identidades y expresiones es uno de los motores importantes para la inclusión, por ende, es importante reconocerla y respetarla.</li> </ul> <p><b>Masculinidades generacionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los varones están teniendo un cambio de pensamiento de masculinidad, lo que indica un cambio en la generación anterior con la actual dejando atrás las prácticas tradicionales del hombre para involucrarse en una relación más igualitaria con los demás.</li> </ul>
<p><b>No se involucra de manera total en la democratización de las relaciones de género:</b> Se involucra en el apoyo formal a la igualdad de género, pero con una falta de compromiso o interés en desafiar y cambiar los roles de género tradicionales y las estructuras de poder que perpetúan la desigualdad de género.</p>	<p><b>Presión social frente a las nuevas masculinidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo tradicional puede generar incertidumbre y resistencia. En tal grado los varones que intentan adoptar una nueva masculinidad pueden enfrentarse a la presión social de ser criticados y juzgados.</li> <li>• Se enfatiza que los hombres son catalogados afeminados por involucrarse en la lucha contra la desigualdad de género.</li> <li>• Existe una resistencia al cambio en debido a la presión social, esto detiene a los varones a alejarse de cierta manera en desafiar los roles tradicionales.</li> </ul>

<p><b>Proveedor económico:</b></p> <p>Establece que el hombre por cultura es la cabeza principal de la familia y de la sociedad, por ende, éste se encarga de trabajar y conseguir el sustento económico.</p>	<p><b>Masculinidad Tradicional y la Familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sociedad ha instaurado que los varones en la familia son los principales proveedores económicos. Así mismo se enfatiza que las labores del hogar como el aseo, la cocina, el cuidado de los hijos es plenamente de la mujer.</li> </ul>
<p><b>Unión con grupos feministas:</b></p> <p>Apoyo total ante la desigualdad de género, participando en marchas feministas contra la violencia.</p>	<p><b>Feminismo y Machismo en conjunto hacia la igualdad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lucha por la igualdad de género y el feminismo han abierto espacios de diálogo y reflexión sobre las formas hegemónicas de masculinidad, lo que contribuye a su reconocimiento y aceptación. Un trabajo en conjunto con estas teorías sociales puede generar un cambio significativo contra la desigualdad de género hacia una mirada más inclusiva.</li> </ul>
<p><b>Inclusión educativa universitaria:</b></p> <p>Proceso destinado a garantizar que todos los estudiantes sin importar sus características sociales de cualquier tipo tengan igualdad de oportunidades para acceder, progresar y participar en el goce de sus derechos de la educación superior.</p>	<p><b>Masculinidades Inclusivas Universitarias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nueva masculinidad está ganando aceptación y reconocimiento en el entorno universitario a medida que se promueve una mayor conciencia de género y se fomenta la inclusión.</li> </ul>

**Fuente.** Matriz de categorización. Elaboración propia

## 5. DISCUSIÓN

En función de los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación, se procede a contrastar con diferentes autores los datos más relevantes extraídos de la encuesta y entrevista aplicadas a los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

En este estudio se han explorado las formas históricas de masculinidad, dimensionándolas en: forma tradicional de masculinidad, masculinidad en transición y nuevas masculinidades, donde se llegaron a resultados favorables para la investigación.

En los resultados obtenidos se aprecia la presencia del modelo tradicional de masculinidad en una parte de los estudiantes varones encuestados. El dominio, el poder sexual, fortaleza, entre otros, son algunas de las características con las que estos se representan, lo que coincide con el trabajo de Vázquez y Castro (2009), enfatizando la presencia del comportamiento que tiene el hombre para mostrar su virilidad y poder hacia los demás en las universidades.

Por otra parte, el hombre realiza prácticas que lo llevan de alguna manera a deteriorar su salud. Uno de los factores que se le atribuye al hombre para demostrar su virilidad es que debe expresar su sexualidad de manera promiscua, la ingesta excesiva de alcohol, tabaco y drogas los lleva a ejercer prácticas machistas. Los resultados de los análisis arrojaron que estas conductas no son prioridad en la gran mayoría de los estudiantes, contraponiéndose a los estereotipos que hacen al hombre verse “hombre”. Sin embargo, es importante recalcar que existen estudiantes que están indiferentes ante el tema, donde es importante replantear este tipo de comportamientos. Se coincide con el trabajo realizado por Rivero y Hernández (2019), afirmando que estos factores y la masculinidad tradicional tienen una relación en la salud a nivel personal.

Así mismo, se puede hacer énfasis en el indicador que explica la frecuencia con que el hombre debe ir a chequeos médicos, pues estas prácticas a nivel de sentido común están ligadas a las mujeres, reflejando que existe un resultado positivo frente al tema. Los estudiantes manifestaron que su salud es prioridad y por tanto acuden a instituciones de salud, evidenciando

que el ser hombre resulta en diferentes riesgos y amenazas con las actividades realizadas a diario, por lo tanto, tener buena salud y bienestar es de suma importancia.

Por otra parte, los estudiantes supieron manifestar que el hombre tiende a ocultar sus sentimientos para no exponer su virilidad y verse frágil ante las demás personas, características de un modelo tradicional de masculinidad. Sin embargo, una cantidad relevante de estos se oponen a este indicador. Este último resultado, encaja con los trabajos realizados por Olarte (2016) y Gutiérrez (2021), demostrando que los comportamientos de los hombres se dan en diferentes circunstancias, por ende, tienden a ser más cariñosos y afectivos, demostrando sus sentimientos en el espacio público, aunque prevalece una tendencia tradicional en las relaciones interpersonales.

En el análisis de la encuesta y entrevista, se puso en contexto el valor que le da la sociedad al hombre y a la mujer en las actividades del hogar, haciendo énfasis en que el hombre no debe participar en los quehaceres del hogar. Se pudo evidenciar que el género masculino se está involucrando cada vez más en tareas del hogar y la crianza de los hijos, sin embargo, también se constata que ese proceso no expresa totalmente la convicción en los varones de que esa es una responsabilidad que debe ser compartida, pues para la mayoría se sigue percibiendo como de ayuda a las mujeres. Los análisis arrojaron resultados más positivos que los que expresan estudios realizados en etapas anteriores referente al comportamiento dentro de la familia, coincidiendo con los trabajos realizados por Ospina (2020) y Conde (2023), el cual creen importante que las tareas del hogar deben ser complementadas de una manera equitativa tanto por la mujer como por el hombre.

Coincidiendo con la idea anterior, se vincula el rol del hombre en el cuidado de los hijos, así como el acompañamiento de la mujer en etapa de gestación, parto y post parto. Se menciona que durante la pandemia del COVID-19 el varón cambió su comportamiento en la forma que trata a su pareja y a sus hijos, concordando con el trabajo realizado por Robles et al. (2021), resaltando que la permanencia en el hogar durante el confinamiento estimuló a los varones a tener un afecto mayor hacia la pareja y sus hijos desafiando los estereotipos tradicionales de masculinidad.

No se establecen resultados favorables en cuanto a diferentes temas que pueden ser sinónimo de machismo, Sin embargo, el comportamiento del hombre ha dado pasos positivos que lo

encaminan hacia una nueva masculinidad. Este análisis lo podemos ver evidenciado en la entrevista donde los estudiantes en gran parte manifestaron que tienen comportamientos igualitarios con los demás, haciendo referencia a una masculinidad más inclusiva y están en un camino de repensar la masculinidad tradicional. Coincidiendo con los trabajos de Castillo et al. (2019) y Toledo del cerro (2022), donde se puso en evidencia aspectos positivos en cuanto a la oposición de características de violencia, dominio, control y poder. Esto indica que los varones están conscientes, demostrando un cambio muy esencial para la igualdad de género.

Siguiendo este contexto, los análisis resaltaron que los varones se inclinan por defender a las mujeres, pero no participan en debates de género para lograr un cambio, la gran mayoría opta por alejarse de estas prácticas, es muy notorio que algunos estudiantes se oponen al machismo de cierta manera, sin embargo, en la práctica dicen lo contrario, esto depende desde la perspectiva que se lo plantee. De acuerdo con la entrevista realizada, los estudiantes manifestaron la presión social a la que se enfrentan por ejercer prácticas más igualitarias hacia las demás personas, debido a la cultura tradicional estos son juzgados y criticados. Coincidiendo con Foraster y Morlà (2019), donde expresan que la participación de los hombres en los movimientos feministas es muy poca, debido a que el varón es cuestionado en su virilidad y catalogado como femenino. Aun así, han existido hombres que han logrado cambios dentro de su entorno referente a la igualdad de género.

Resulta importante destacar que el hombre en su postura puede lograr transformaciones en los estereotipos tradicionales de género y luchar contra el machismo. De acuerdo con los datos de la tabla 14, los estudiantes están participando en proyectos sociales de la universidad, esta formación profesional puede ser una etapa para fortalecer la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, así mismo facilitar el liderazgo de sus compañeras. Llevar a cabo proyectos a favor de la igualdad de género no solo debe ser cuestión de mujeres, si no también lo puede liderar un varón, estableciendo sus perspectivas y experiencias como hombre. Este análisis concuerda con el trabajo realizado por Rivero (2021), manifestando la importancia que tienen los procesos sustantivos de la educación en estimular la enseñanza y aprendizaje referente a la igualdad género en los estudiantes, así mismo con el tema de las formas históricas de masculinidad, y los aspectos positivos y negativos que este tema puede tener en las demás personas.

Siguiendo con la idea anterior, se pudo apreciar en la indización de la entrevista que las nuevas masculinidades están generando un espacio más inclusivo en las universidades, esto alude a que los estudiantes principalmente los varones tienden a sostener relaciones más igualitarias entre ellos mismos y las mujeres. Si bien es cierto aún persiste un grado de machismo en las universidades, este estereotipo va desapareciendo conforme a las nuevas generaciones, tal y como pudimos indizar en la entrevista referente a la categoría de “Masculinidades Generacionales”, haciendo un énfasis en que los nuevos varones de la actualidad están alejándose de los comportamientos de los hombres de la generación pasada.

**Cuadro 7 Aspectos positivos y negativos que caracterizan a las formas históricas de masculinidad presentes en los estudiantes varones de la carrera de Gestión Social y Desarrollo.**

De acuerdo con los resultados obtenidos, se responde al objetivo específico número 3 en la siguiente matriz:

Positivos	Negativos
<p><b>Rechazo a lo tradicional</b></p> <p>Los estudiantes muestran un grado de rechazo acerca de lo tradicional, encaminándose en establecer relaciones más igualitarias con el entorno académico</p>	<p><b>Masculinidad tradicional aun presente en algunos estudiantes varones</b></p> <p>Aún persisten varones que se inclinan por los modelos hegemónicos de masculinidad, lo que puede de alguna manera desequilibrar las relaciones de género.</p>
<p><b>Comportamientos igualitarios</b></p> <p>Los comportamientos e igualdad de género en la actualidad se han adaptado haciendo frente a las críticas y etiquetas. Ayudando a promover un pensamiento más abierto en algunos jóvenes que están dispuestos a desafiar lo tradicional y contribuir en contra del machismo y sexismo.</p>	<p><b>Barreras para la expresión libre</b></p> <p>No se está completamente encaminado por un camino de igualdad, algunos varones aún no se sienten en la libertad de establecer patrones que conlleven a una nueva masculinidad, esto por la minoría de estudiantes que lo critican.</p>

<p><b>Desafiar la crianza tradicional</b></p> <p>Algunos varones han logrado desafiar el modelo tradicional con el que se criaron, dando una señal enriquecedora, pues esto quiere decir que si es posible un cambio total en futuras generaciones.</p>	<p><b>Poco conocimiento en los temas de género</b></p> <p>Los varones que aún están arraigados en un modelo tradicional del “ser hombre”, no tienen suficiente conocimiento acerca del tema, lo que puede imposibilitar una transición hacia nuevas masculinidades</p>
<p><b>Contribución al cambio social y de género</b></p> <p>El varón desde su postura puede generar un cambio social y de género, la fuerza y dominio con el que se lo caracteriza pueden ser motores principales para liderar un movimiento contra el machismo y fomentar la igualdad de género</p>	<p><b>Dificultades en las relaciones interpersonales</b></p> <p>Los estudiantes varones pueden sentirse presionados para mantener una característica de dureza y evitar comportamientos considerados "poco masculinos", lo que puede afectar la calidad de sus relaciones.</p>
<p><b>Libertad de expresar sentimientos</b></p> <p>Al desafiar lo tradicional puede alentar a otros estudiantes a desarrollar habilidades emocionales, como la empatía, la comunicación efectiva y la autorreflexión, lo que puede fortalecer sus relaciones y su bienestar emocional.</p>	<p><b>Prácticas riesgosas</b></p> <p>Algunos varones se ven influenciados por la presión social para participar en comportamientos riesgosos o dañinos, como consumo excesivo de alcohol, conductas agresivas o promiscuidad sexual, como una forma de demostrar su masculinidad.</p>
<p><b>Cuidado personal y Familiar</b></p> <p>Los varones sienten la libertad de ayudar a sus parejas en el hogar, así mismo preocuparse por los cuidados personales que ellos mismos deben tener.</p>	<p><b>Poco involucramiento en movimientos en contra del machismo</b></p> <p>este aspecto se da por tener una masculinidad tradicional instaurada, o también debido a que en las universidades no amplían los procesos de concienciación en los temas de género</p>

<p><b>Respeto y comprensión</b></p> <p>Los varones fomentan un mayor respeto y comprensión hacia las identidades de género diversas, permitiendo una sociedad más inclusiva y respetuosa con la diversidad.</p>	<p><b>Presión social</b></p> <p>La represión de la sociedad influye en las practicas igualitarias, pues está instaure un modelo tradicional creando criticas mediante construcciones sociales hacia los varones que desafían lo tradicional</p>
---	---

**Fuente.** Matriz de aspectos. Elaboración propia.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

En la presente investigación se abordaron temas importantes sobre las formas históricas de masculinidad y como se presentan en los estudiantes varones de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE. Uno de los principales desafíos al estudiar la masculinidad, fue caracterizar a los estudiantes varones y los problemas que influyen alrededor de este, pues la importancia de incluir a la mujer en este tipo de temas puede abarcar un entendimiento más profundo de las formas históricas de masculinidad. Sin embargo, varios estudios realizados han dado con resultados de gran relevancia del tema, los cuales fueron de apoyo para la elaboración del proyecto de investigación presente.

A lo largo de las últimas décadas, se han producido cambios significativos en la forma de emprender y vivir la masculinidad. Este cambio refleja una creciente conciencia sobre las limitaciones y los aspectos negativos del estereotipo hegemónico de la masculinidad, así como un impulso hacia una expresión más diversa y flexible del hombre entorno a su masculinidad.

La forma tradicional de masculinidad está instaurada en la sociedad durante mucho tiempo, estableciendo expectativas y normas restrictivas para los hombres. Esto ha llevado a la perpetuación de estereotipos que enfatizan la fortaleza física, la agresividad y el dominio, así como rasgos esenciales para ser considerado un “hombre de verdad”. Dentro del contexto universitario, estos estereotipos pueden generar presión sobre los estudiantes varones, quienes a menudo se ven obligados a cumplir con ciertos estándares sociales predefinidos para ser aceptados por sus compañeros o compañeras.

Sin embargo, es alentador observar que cada vez más estudiantes varones están desafiando estos estereotipos y optando por un camino hacia una nueva masculinidad, formándolos en dirección a una vida profesional más diversa e inclusiva con los demás. Esta transición implica la adopción de actitudes y comportamientos más igualitarios y flexibles. Los estudiantes varones de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE están mostrando una mayor disposición para explorar nuevas formas de masculinidad, rompiendo con las limitaciones sociohistóricas.

Una de las características principales de la nueva masculinidad es la promoción de relaciones igualitarias. Los jóvenes están reconociendo cada vez más la importancia de compartir responsabilidades y poder en las relaciones interpersonales, sociales, familiares, laborales, educativos, entre otros, superando los roles tradicionales de género.

La expresión de emociones es otro aspecto clave de la nueva masculinidad. Los estudiantes están desafiando la noción tradicional impuesta por la sociedad que les obliga a reprimir sus emociones para ser considerados hombres. Esta apertura emocional no solo beneficia a los propios varones, sino que tiene un impacto positivo en las relaciones interpersonales y facilita una comunicación más honesta y significativa.

Es importante destacar que el camino hacia una nueva masculinidad no está exento de desafíos y resistencias. Muchos hombres pueden enfrentar presiones sociales y reacciones negativas al momento de luchar en contra de los estereotipos tradicionales de la masculinidad, lo que puede generar inseguridades internas en el varón. Sin embargo, el creciente reconocimiento social y la importancia de la igualdad de género, brinda un mayor apoyo a aquellos que se atreven a explorar nuevas prácticas masculinas.

Para finalizar, la transición de una masculinidad tradicional hacia una nueva masculinidad es un reflejo de la evolución social y cultural para una mayor inclusión y equidad. Estos cambios que se consideran importantes promueven una comprensión más completa y enriquecedora de lo que significa ser un hombre de verdad en la actual sociedad.

## **6.2. Recomendaciones**

En dependencia de los resultados, y considerando la importancia que tiene esta investigación en futuros estudios y aspectos de la vida social, las recomendaciones son las siguientes:

En primer lugar, para lograr impulsar un cambio significativo hacia una nueva masculinidad en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se requiere una estrategia que aborde múltiples niveles. Es necesario llevar a cabo programas de educación que sensibilicen a toda la población universitaria. Estos deben estar enfocados en repensar los estereotipos de género instaurados por la sociedad y la cultura, promoviendo la igualdad de género y generando una mayor conciencia sobre las diversas expresiones y estereotipos de la masculinidad.

Así mismo, es fundamental capacitar a profesores, estudiantes y trabajadores no docentes, que ayuden a la identificación de actitudes y comportamientos machistas, así como la adopción de prácticas inclusivas en el aula y en el campo universitario en general.

Por otra parte, es necesario establecer espacios seguros de apoyo para los estudiantes varones interesados en explorar nuevas masculinidades. Se pueden crear grupos de discusión o clubes estudiantiles centrados en la deconstrucción de los roles tradicionales del hombre. Es importante que se proporcionen herramientas para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Es importante implementar el diseño de una política de género en el contexto de la educación superior que transversalice los procesos sustantivos a través de programas y proyectos. Así mismo incentivar a la investigación sobre temas de género masculino con estudios más cualitativos que penetren la subjetividad e incorporen al análisis la perspectiva femenina, entendiendo que el género tiene carácter relacional.

Por último, la transformación hacia nuevas masculinidades requiere un compromiso de toda la comunidad universitaria. Es fundamental reconocer que la construcción de una masculinidad más inclusiva no solo beneficia a estudiantes, sino que también contribuye a la creación de un entorno más igualitario y respetuoso para las mujeres y las personas con identidades de género diversas. Cabe recalcar que al desafiar las normas restrictivas de género y promover la diversidad de expresiones de masculinidad, se promueve una cultura en la que todos los estudiantes puedan progresar plenamente en un ambiente de confianza y respeto, sin limitaciones establecidas por estereotipos de género antiguos.

## REFERENCIAS

- Andrade, X. & Herrera, G. (2001). Masculinidades en Ecuador. <https://repositorio.dpe.gob.ec/handle/39000/1171>
- Arias Chamorro, J. J., Navarro Verjel, K. A. & Ortega Garnica, L. D. (2019). Agentes educadores y estereotipos sobre masculinidad: reflexiones para la formación de identidades masculinas alternativas. *Revista Perspectivas*, 4(1), 14-22. <https://doi.org/10.22463/25909215.1751>
- Arias-Odón, Fidas. Investigación teórica, investigación empírica e investigación generativa para la construcción de teoría: Precisiones conceptuales 1, 2019. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.36357.91363>
- Boscán Leal, A. (2008). Las nuevas masculinidades positivas. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 13(41), 93-106. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1315-52162008000200006&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1315-52162008000200006&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Bourdet, N. & Vitale, G. M. A. (2022). Masculinidades. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/137065>
- Bueno Videaud, S., Palma Vaillant, J., Carbonell Lahera, N. & Ávila Saint, N. (2021). Masculinidad y etiquetas sociales: una visión desde el lente joven universitario. *Santiago*, 154, 139-151. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5281>
- Cardeñosa Iglesias, P., Darretxe Urrutxi, L. & Beloki Arizti, N. (2021). Masculinidades alternativas: un modelo para alcanzar la transformación desde la educación social. *Ciencia y Educación*, 5(1), 147-158. <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i1.pp147-158>
- Castillo Viveros, N., Esquivel Santoveña, E. E. & Rodríguez Hernández, R. (2019). Jóvenes universitarios y nuevas masculinidades. *Clivajes. Revista de Ciencias Sociales*, 12, 108-124. <https://doi.org/10.25009/clivajes-rs.v0i12.2583>
- Cerva Cerna, D. (2018). Masculinidades y educación superior: la politización del género. *El Cotidiano Revista de la realidad mexicana actual*, 212.

[https://www.researchgate.net/publication/329029943\\_Masculinidades\\_y\\_educacion\\_superior\\_la\\_politizacion\\_del\\_genero](https://www.researchgate.net/publication/329029943_Masculinidades_y_educacion_superior_la_politizacion_del_genero)

Conde, L. V. (2023). Nuevas masculinidades y paternidades contemporáneas. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/37187>

Connell, R. W. & Messerschmidt, J. W. (2021). Masculinidad hegemónica. Repensando el concepto. RELIES: Revista del Laboratorio Iberoamericano para el Estudio Sociohistórico de las Sexualidades, 6, 32-62. <https://doi.org/10.46661/relies.6364>

Foraster, M. J. & Morlà, T. (2019). Nuevas Masculinidades Alternativas, la lucha con y por el Feminismo en el Contexto Universitario. *Masculinities & Social Change*, 8(1), 44-65. <https://doi.org/10.17583/mcs.2019.3936>

Gutiérrez Medina, O. G. (2021). La masculinidad frágil y cómo la cultura del “macho” afecta a los hombres mexicanos. *Hechos y Derechos*. <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/15939>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw Hill España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

Leira, S. (2020). Conceptualizaciones sobre la masculinidad. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/26431>

LOIPEVM. (2018). Ley orgánica integral para la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres. Quito.

Martínez Avidad, M. & Pérez López, A. (2020). ¿Nuevas o viejas masculinidades? El rol masculino dominante entre los adolescentes españoles. *Revista Española de Sociología*, 29(3-Sup1), 171-189. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.63>

Martínez Lozano, C. P. (2019). Las instituciones de educación superior y el mandato de masculinidad\*. *Nómadas*, 51, 117-133. <https://www.redalyc.org/journal/1051/105163363008/html/>

- Navarro Lashayas, M. A., Gandarias Goikoetxea, I. & Troya Ruiz, N. (2023). ¿Reforma o ruptura de la masculinidad hegemónica?: Un análisis crítico de los elementos centrales de transformación de las masculinidades. *Masculinidades y cambio social*, 12(1), 49-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8821488>
- Olarte Ramos, C. A. (2016). Emoción y hegemonía, la vivencia masculina en Comunicación. *Cinzontle*, 8(18), Article 18. <https://revistas.ujat.mx/index.php/Cinzontle/article/view/2571>
- Olguín Carvallo, V. (2021). Estudio sobre Actitudes y Compartimentos que influyen en la Masculinidad desde la Percepción de Estudiantes de la Universidad Nacional de Asunción (Paraguay). *RELIES: Revista del Laboratorio Iberoamericano para el Estudio Sociohistórico de las Sexualidades*, 5, 120-142. <https://doi.org/10.46661/relies.5521>
- Ospina García, A. (2020). Nuevas masculinidades y cambio familiar: repensando el género, los hombres y el cuidado infantil. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(1), 165-185. <https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.1.10>
- Oviedo, H. C. & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0034-74502005000400009&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0034-74502005000400009&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Peña Axt, J. C., Arias Lagos, L. & Sáez Ardura, F. (2022). Masculinidades tradicionales en las universidades chilenas. Manifestaciones y afirmaciones en contextos y espacios académicos. *Géneros*, 11(2), 172-199. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8498461>
- Pérez Rivera, N. H., Giraldo Osorio, M. Y. & Muñoz Echeverri, I. F. (2022). Masculinidad y paternidad en procesos de crianza en Medellín, Colombia, 2018. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 40(1), e344529-e344529. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e344529>
- Rivera, A. S. (2021). Masculinidad hegemónica y violencia sexual contra las mujeres: una discusión necesaria: Array. *PLAZA PÚBLICA. Revista de Trabajo Social*, 25, 338-348. <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/plaza-publica/article/view/1169>

- Rivero Pino, R. (2014). Las Masculinidades en Cuba: Estudio con Enfoque de Diversidad e Integración Social. *Revista Sexología y Sociedad*, 16(44). <https://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/403>
- Rivero Pino, R. (2021). El tema masculinidades en los procesos sustantivos de tres universidades cubanas. *Santiago*, 156, 23-40. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5395>
- Rivero Pino, R. & Hernández de Armas, Y. (2019). Lo masculino ¿Nocivo para la salud? *Revista Cubana de Genética Comunitaria*, 12(1). <https://revgenetica.sld.cu/index.php/gen/article/view/10>
- Robles, C., Macrini, P. & Robledo, S. (2021). “Las tareas que son de mujer, ahora las hago yo también”. *Masculinidades y cuidados en tiempos de pandemia. ConCienciaSocial*, 4(8), 67-84. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/32875>
- Salinas, T. & del Carmen, X. (2023). Construcción de masculinidades trans en el contexto urbano de Quito, Ecuador. <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/19014>
- Secretaría de Derechos Humanos del Ecuador. (2020). Herramienta para trabajar masculinidades en contextos de emergencia, Reconociendo a los hombres como aliados estratégicos para reducir y prevenir la VBG. Quito. Obtenido de [https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/herramienta\\_para\\_trabajar\\_masculinidades\\_en\\_contextos\\_de\\_emergencia\\_1.pdf](https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/herramienta_para_trabajar_masculinidades_en_contextos_de_emergencia_1.pdf)
- Toledo del Cerro, A. (2022). The The New Intercultural Alternative Masculinities for the Overcoming of Violence. *Masculinidades y Cambio Social*, 11(3), 211-236. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8627023>
- Uribe Roncallo, P. (2020). Masculinidades Alternativas: Varones que se Narran al margen del Modelo Hegemónico y Generan Cambios a través de la Educación. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 115-129. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782020000200115>

Vain, P. D. (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. *Revista de Educación*, 4(4), 37-45. [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/83](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/83)

Vázquez García, V. & Castro, R. (2009). Masculinidad Hegemónica, Violencia Y Consumo De Alcohol En El Medio Universitario. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(42), 701-719. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14011807003>

## ANEXOS

### Anexo 1. Cuestionario aplicado para el levantamiento de información.

## Formas históricas de masculinidad en los estudiantes varones de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023

La presente encuesta tiene como objetivo identificar los aspectos positivos y negativos que caracterizan a las formas históricas de masculinidad en los estudiantes varones. Así mismo este instrumento ayudará a generar resultados y comprender a profundidad el fenómeno estudiado.

Este cuestionario está diseñado con la intención de garantizar la confidencialidad y el anonimato de sus respuestas. Sus datos personales no serán requeridos. No se utilizará ninguna información que pueda identificarlo/a en el análisis o divulgación de los resultados.

El levantamiento de información será usado únicamente para fines científicos y no tendrán ningún impacto negativo en su persona ni en su integridad. Su participación es totalmente voluntaria y no se requiere ninguna información que pueda poner en riesgo su privacidad o seguridad.

Agradecemos sinceramente su tiempo y disposición para completar este cuestionario. Su contribución es fundamental para alcanzar resultados significativos y enriquecer la comprensión científica en el área de estudio.

### Preguntas sociodemográficas

*Importante responder las preguntas con total seriedad y responsabilidad. ¡¡Gracias!!*

#### 1. Edad

\_\_\_\_\_

#### 2. Identidad de Género

- Masculino
- Femenino
- Otro

#### 3. Semestre en curso

- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto
- Sexto
- Séptimo
- Octavo

### **Preguntas escala Likert**

**4. La condición de hombre autoriza a éstos a imponer su voluntad sobre las demás personas aun cuando ello ocasione daños**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**5. Los hombres son los principales responsables del sustento económico de sus familias**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**6. Los hombres por su condición genérica deben sustentar el control de los procesos en la vida pública y privada**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo

- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**7. Es de hombre ocultar sus sentimientos para no quedar expuesto ante las demás personas**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**8. Expresar halagos y afectos entre hombres es manifestación de actitudes y prácticas homosexuales**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**9. Los hombres son más fuertes, por tanto, no tienen por qué asistir con la misma frecuencia que las mujeres a las instituciones de salud**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**10. Es de hombre expresar la sexualidad mediante prácticas promiscuas**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**11. Un hombre de nuevo tipo es aquel que ayuda a su compañera en los quehaceres de la casa, aunque estas tareas sean eminentemente femeninas**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**12. Los hombres siempre son conscientes de lo que les sucede, de las causas de sus problemas**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**13. Es de hombres defender a las mujeres, pero no inmiscuirse en debates o prácticas relacionadas con el cuestionamiento de las relaciones de género**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**14. El comportamiento de los estudiantes varones facilita el liderazgo de sus compañeras de clase en la universidad**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**15. Considero que el rendimiento académico de los estudiantes varones del paralelo al que pertenece es muy bueno**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**16. Los varones del paralelo al que pertenece participan activamente en los proyectos de investigación**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**17. Los varones del paralelo al que pertenece se involucran en las actividades políticas y sociales de la universidad**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo

- Totalmente en desacuerdo

**18. La mayoría de los estudiantes varones del paralelo al que pertenece no son machistas**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**Fuente.** Elaboración Propia

**Anexo 2. Reuniones con el docente tutor y aplicación de la entrevista**



**Nota.** Reunión con el tutor para las directrices del trabajo de titulación.