



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

CONOCER EL ALFABETO MÓVIL COMO UN RECURSO DIDÁCTICO PARA  
LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA "LECTOESCRITURA".

**Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al  
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

**AUTORES:**

Rosales Borbor, Oscar Stalin

Aquino Suarez, Grace Isabel

**DOCENTE:**

Abg. Canalías Lamas, Sandra

**LA LIBERTAD-ECUADOR**

**2023**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

CONOCER EL ALFABETO MÓVIL COMO UN RECURSO DIDÁCTICO PARA LA  
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA "LECTOESCRITURA".

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado  
en Ciencias de la Educación Básica

**AUTORES:**

Rosales Borbor, Oscar Stalin

Aquino Suarez, Grace Isabel

**DOCENTE:**

Abg. Canalías Lamas, Sandra

**LA LIBERTAD-ECUADOR**

**2023**

## DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **CONOCER EL ALFABETO MÓVIL COMO UN RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA "LECTOESCRITURA"**, elaborado por el Sr. **Rosales Borbor Oscar Stalin** y la Srta. **Aquino Suarez Grace Isabel**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**



---

Abg. Canalías Lamas, Sandra

**DOCENTE TUTOR**

**C.I. 0929559573**

## DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **CONOCER EL ALFABETO MÓVIL COMO UN RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA "LECTOESCRITURA"**, elaborado por el Sr. **Rosales Borbor Oscar Stalin** y la Srta. **Aquino Suarez Grace Isabel**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaró que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente**



---

Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos

**DOCENTE ESPECIALISTA**

**C.I. 1804629655**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.

**DIRECTOR DE CARRERA**

**EDUCACIÓN BÁSICA**



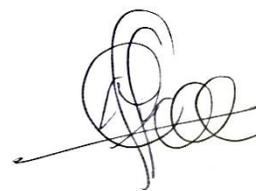
Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos

**DOCENTE ESPECIALISTA**



Abg. Canalías Lamas, Sandra

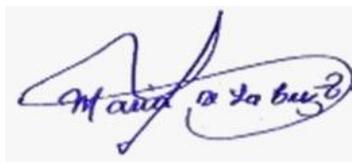
**DOCENTE TUTOR**



MsC.. Mario Hernández Nodarse, PhD.

**DOCENTE GUIA UIC**

**Atentamente**



MsC: María De La Cruz Tigrero

**SECRETARIA**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

En calidad de estudiantes, **ROSALES BORBOR OSCAR STALIN** y **AQUINO SUAREZ GRACE ISABEL**, portadores de las identificaciones 0922802491 y 0928193994 respectivamente, estudiantes de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaramos por medio de la presente, por nuestros derechos personales, que el estudio que lleva por título **CONOCER EL ALFABETO MÓVIL COMO UN RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA "LECTOESCRITURA"**, es de nuestra propia autoría en todas sus partes, a excepción del contenido citado, respetando la propiedad intelectual de aquellos autores, el derecho intelectual de este trabajo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



---

Oscar Stalin Rosales Borbor

**ESTUDIANTE**



---

Grace Izabel Aquino Suarez

**ESTUDIANTE**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a nuestros padres por el apoyo incondicional brindado desde el inicio de nuestra larga travesía de estudios

A nuestros hijos, hermanos, cuñadas y sobrinos por el apoyo brindado en todo momento. A nuestra tutora de tesis, Abog. Sandra Canalías Lamas, quien fue guía en el proceso de elaboración de nuestro trabajo de titulación. Al claustro docente de la Universidad Estatal Península de Santa Elena por los conocimientos, experiencias y apoyo brindado durante el periodo de formación universitaria. Al rector, vicerrectora y varios docentes de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” por brindarnos la oportunidad de realizar el trabajo de investigación en sus instalaciones, y sobre todo a nuestros compañeros y amigos de la universidad.

## **GRACIAS**

*Stalin Rosales y Grace Aquino*

## DEDICATORIA

Dedicó la elaboración de este trabajo de investigación a Dios, por ser mi guía en el trayecto de mi carrera universitaria, por ayudarme a afrontar y superar con firmeza los diversos obstáculos que día a día me hicieron crecer como ser humano. A mis padres Walter Joselito Rosales Orrala y Sara Marlene Borbor Laínez por ser los dos pilares fundamentales en mi vida y motivarme a siempre seguir adelante, por apoyarme y brindarme sus consejos que ayudaron a formar mi personalidad con principios y valores. A mí, amigo Richard Orrala por la confianza y el apoyo mutuo que me brindó, impulsándome a alcanzar una de las metas tan anheladas.

*Stalin Rosales*

Dedico este trabajo de investigación especialmente a Dios, por guiar cada uno de mis pasos y ayudarme a continuar en los momentos más difíciles y en los que quise desmayar. A mi madre Isabel Suarez Orrala por ser ese pilar fundamental, por demostrarme su apoyo y amor incondicional siempre, así que este triunfo también es tuyo ¡Lo hemos logrado mamá! Al hombre que me dio la vida Elmo Aquino, que a pesar de haberlo perdido ha estado siempre presente guiando cada uno de mis caminos desde el cielo. A mis hijos Marlon y Johny por ser mi mayor motivación siempre, espero ser un ejemplo por seguir para Uds. A mis hermanos Pedro y Félix por apoyarme mucho con esos consejos de superación, a mis cuñadas y sobrinas por motivarme en todo momento de mi carrera. A mis amigos por ser parte de mi vida y compartir tantos momentos felices y experiencias locas.

*Grace Aquino*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

### Tabla de contenido

PORTADA	i
CARÀTULA	ii
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO	ix
RESUMEN	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
Preguntas de Investigación	5
Pregunta principal	5
Objetivos de Investigación	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos	6
Justificación de la Investigación	6
Delimitación	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes	9

Estudios previos sobre las concepciones de los recursos didácticos y el desarrollo de la lectoescritura.	9
Variable Independiente	13
Recursos Didácticos	13
Lectura	13
Escritura	13
Recursos	13
Beneficio	14
Didáctica	14
Recursos didácticos	15
Importancia de los recursos didácticos	15
Características de los recursos educativos	15
Recursos didácticos para la enseñanza de la lectoescritura	16
Materiales Didácticos	16
¿Qué es Alfabeto móvil?	17
Importancia del Alfabeto móvil	18
Beneficios de implementar el alfabeto móvil con los niños	18
Alfabeto móvil para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura	19
Se pueden realizar actividades de:	19
Variable dependiente	19
Lectoescritura	19
Lectoescritura	19
Importancia de la Lectoescritura	20
Problemas de la lectoescritura	21
Recursos didácticos del método Montessori para la lectoescritura	22

Letras De Lija	23
Bandeja De Arena	23
Resaques Metálicos	23
Alfabeto Móvil	23
Letras Con Hendidura	24
Tarjetas En Tres Partes	24
Otros recursos didácticos que ayudan a los niños a desarrollar la lectoescritura.	24
1. Prueba a inventar rimas	25
2. Memotest de rimas	25
3. Saltan los conejos	25
4. ¿Cuántas sílabas tiene?	26
5. Agentes o detectives de palabras	26
Caracterización de los recursos didácticos del Método Montessori	26
Operacionalización de las variables	27
CAPÍTULO III	30
MARCO METODOLÓGICO	30
Tipo de Investigación	30
Enfoque Cualitativo y Cuantitativo	30
Tipo de Estudio	30
Según su temporalidad	30
Según el carácter del estudio	30
Diseño de la Investigación	31
Método Teórico	32
Método Empírico	32

Técnicas e instrumentos de recolección de información	32
Observación	33
Revisión documental	33
Entrevista	33
Cuestionarios o encuestas	33
Procedimiento y recursos para el procesamiento de la información	34
Recolección de Datos	34
Población y Muestra	35
Población	35
Muestra	36
CAPÍTULO IV	37
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	37
Resultados de los datos obtenidos de acuerdo con la aplicación de la encuesta a los estudiantes de tercer grado.	37
Análisis sobre los datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de tercer grado paralelos A y B.	37
Interpretación de los resultados obtenidos de acuerdo con la encuesta y entrevista realizada a los docentes sobre el alfabeto móvil como recurso didáctico para el aprendizaje de la lectoescritura.	43
Análisis obtenido de la encuesta aplicada a los docentes.	43
Análisis obtenido de la entrevista aplicada a los docentes de tercer grado de básica elemental	50
Según su experiencia	50
Durante sus horas de clases	51
A través de su experiencia como docente en la asignatura de Lengua y Literatura de básica elemental.	54

Discusión de los resultados	57
CAPÍTULO V	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	66
ANEXO A	66
ENTREVISTA A DOCENTES	67
ANEXO B	70
ENCUESTA A LOS DOCENTES	70
ANEXO C	72
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	72

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Matriz de operacionalización de variable dependiente .....	27
<b>Tabla 2</b> Matriz de operacionalización de la variable independiente .....	29
<b>Tabla 3</b> Preguntas que guían la recolección de la información .....	34
<b>Tabla 4</b> Datos de la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade .....	35
<b>Tabla 5</b> Muestra del curso A .....	36
<b>Tabla 6</b> Muestra del curso B.....	36
<b>Tabla 7</b> Me puedes decir ¿Te gusta leer? .....	37
<b>Tabla 8.</b> ¿Leer es una actividad divertida?.....	38
<b>Tabla 9</b> ¿Qué tiempo le dedicas a la lectura? .....	39
<b>Tabla 10</b> ¿Te gusta aprender a leer y escribir con juegos dinámicos? .....	40
<b>Tabla 11</b> El alfabeto móvil es muy divertido para aprender a leer y escribir.....	42
<b>Tabla 12</b> ¿Usted ha implementado alguna vez durante su labor docente el alfabeto móvil como recurso didáctico para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura? .....	43
<b>Tabla 13</b> ¿Considera usted que el alfabeto móvil es un recurso didáctico divertido para la enseñanza-aprendizaje en los niños de? .....	44
<b>Tabla 14</b> ¿Usted considera que el alfabeto móvil contribuye al desarrollo de la atención, concentración, percepción visual y el orden de los estudiantes de básica elemental?.....	45
<b>Tabla 15</b> ¿Considera usted que el alfabeto móvil es el único recurso didáctico apropiado para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura? .....	46
<b>Tabla 16</b> ¿Usted recomienda que los docentes de básica consideren la implementación de este recurso didáctico acerca del alfabeto móvil en sus clases para desarrollar y mejorar las habilidades de lectoescritura en los niños? .....	47
<b>Tabla 17</b> ¿Existe una continuidad por parte de los docentes de utilizar este recurso didáctico en los siguientes niveles de básica elemental? .....	48
<b>Tabla 18</b> ¿Usted tiene conocimiento acerca de los recursos didácticos y cuál es su función dentro del salón de clases?.....	50
<b>Tabla 19</b> ¿Considera usted que los recursos didácticos implementados en clases despiertan el interés del educando por aprender a leer y escribir? .....	50
<b>Tabla 20</b> ¿Qué recursos didácticos utiliza para promover la lectoescritura? .....	51

<b>Tabla 21</b> ¿Conoce usted sobre el alfabeto móvil como recurso didáctico?.....	52
<b>Tabla 22</b> ¿Sabe cuáles son los beneficios que aporta el alfabeto móvil al aprendizaje de la lectoescritura? .....	52
<b>Tabla 23</b> ¿Considera usted que el alfabeto móvil es un recurso didáctico apropiado para desarrollar y mejorar las habilidades de lectoescritura en los niños de tercer grado? .....	53
<b>Tabla 24</b> ¿Considera usted que los padres de familia aportan en la enseñanza y utilización de recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos? .....	54
<b>Tabla 25</b> ¿En qué nivel de educación básica elemental considera usted que es necesario fortalecer el proceso de la lectoescritura? .....	55
<b>Tabla 26</b> ¿Considera usted que los recursos didácticos implementados en las instituciones educativas como los libros del gobierno, el pizarrón y los folletos contribuyen al desarrollo de las habilidades de lectoescritura? .....	55
<b>Tabla 27</b> ¿Usted considera que el alfabeto móvil es un recurso didáctico educativo que se involucra con el entorno? .....	56

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1</b> .....	17
<b>Ilustración 2</b> .....	66
<b>Ilustración 3</b> .....	69
<b>Ilustración 4</b> .....	73

## INDICE DE GRAFICOS

<b>Gráfico 1</b> ¿Gusto a la lectura?.....	38
<b>Gráfico 2</b> ¿Leer es una actividad divertida?.....	39
<b>Gráfico 3</b> ¿Tiempo de lectura? .....	40
<b>Gráfico 4</b> ¿Aprender a leer y escribir con juegos dinámicos?.....	41
<b>Gráfico 5</b> El alfabeto móvil es muy divertido para aprender a leer y escribir. ..	42

<b>Gráfico 6</b> ¿Usted ha implementado durante su labor docente el alfabeto móvil para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura? .....	43
<b>Gráfico 7</b> ¿El alfabeto móvil es un recurso didáctico divertido para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los niños de?.....	45
<b>Gráfico 8</b> ¿El alfabeto móvil contribuye al desarrollo de la atención, concentración y memoria de los estudiantes de básica elemental? .....	46
<b>Gráfico 9</b> ¿El alfabeto móvil es el único recurso didáctico apropiado para aprender a leer y escribir? .....	47
<b>Gráfico 10</b> ¿Usted recomendaría el alfabeto móvil como recurso didáctico para desarrollar y mejorar las habilidades de lectoescritura ?.....	48
<b>Gráfico 11</b> ¿Existe una continuidad de estos recursos didácticos en los siguientes niveles?.....	49

Rosales Borbor, Oscar Stalin y Aquino Suarez, Grace Isabel. **Alfabeto móvil como recurso didáctico para la enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura**. Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad, 2023.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación busca analizar el alfabeto móvil como recurso didáctico para la enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura en los niños de tercer grado de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”, además, indica las concepciones que poseen los maestros y estudiantes sobre este recurso educativo. Este estudio considera que estos recursos didácticos facilitan la actividad docente al servir como guías, adaptándose a cualquier tipo de tema y contenido, asimismo, intervienen despertando el interés de los escolares, teniendo en cuenta sus necesidades de aprendizajes y características físicas. Además, permiten estimular los órganos sensoriales, desarrollando la atención, concentración, memoria, percepción visual y el orden, facilitando su proceso académico. La base teórica que sustenta esta investigación responde a aportes fundamentales sobre los recursos didácticos del método Montessori. La metodología se basa en los enfoques cualitativo y cuantitativo, de tipo exploratorio, descriptivo y correlacional, a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación como la observación y encuesta dirigida a los 68 alumnos, la entrevista y encuesta a las dos docentes de tercer grado de básica elemental de la institución. Los resultados generales obtenidos revelan que el alfabeto móvil, contribuye con la asignatura de lengua y literatura, porque coloca al estudiante en contacto directo con el objeto de estudio, también, desarrolla en los infantes su proceso cognitivo básico, proporciona el aprendizaje de la ortografía de manera fonológica llegando a producir en el alumno un aprendizaje significativo.

**Palabras claves:** concepciones docentes, recurso didáctico, alfabeto móvil, lectoescritura.

## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje temprano de la lectoescritura es primordial en los escolares porque contribuyen al correcto desarrollo de las habilidades lingüísticas, despliega niveles cada vez más elaborados de pensamiento y, por ende, diferentes estilos de comunicación e interacción entre las personas y el medio ambiente, también, esta se basa en la transmisión de la cultura entre generaciones, a través de la comunicación oral y escrita por medio de la expresión de sentimientos y emociones, primordiales para los aprendizajes futuros.

Los recursos didácticos implementados en el salón de clase son herramientas de gran utilidad para que los infantes desarrollen y adquieran las habilidades de lectoescritura, es por esta razón que, el docente debe estimular, controlar y dirigir el aprendizaje de cierta manera, donde el estudiante sea consciente y autor principal de su proceso de aprendizaje, siempre y cuando el maestro tenga presente la existencia de los diversos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje. En esta institución encontramos a diversos niños que muestran un bajo nivel con respecto a la lectoescritura, destrezas fundamentales que deben adquirir todos los escolares para el buen desenvolvimiento en su vida diaria y progreso de la educación.

Por lo tanto, se consideró importante desarrollar el presente trabajo de investigación titulado: “conocer el alfabeto móvil como recurso didáctico para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado de básica elemental de la unidad educativa “Cesáreo Carrera Andrade”, en el período 2023-2024, debido a que se observa dificultad en la clase por falta de estos recursos educativos motivadores esenciales para aprender. El trabajo de investigación se desplegó en 4 capítulos:

**Capítulo I:** Este capítulo corresponde al tema de investigación, la situación y formulación del problema, donde el investigador centra el problema de estudio y despejar sus inquietudes, las preguntas de investigación, objetivos generales y específicos de la investigación, el alcance y su delimitación, la justificación, donde se manifiesta el por qué

y para qué es importante este estudio orientado acerca del uso del alfabeto móvil como recurso didáctico para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

**Capítulo II:** Pertenece al Marco Teórico, donde incluye: Antecedentes, los estudios relacionados al problema con sus variables dependiente e independiente, los recursos didácticos del método Montessori, la importancia del alfabeto móvil como recurso didáctico con sus características, el alfabeto móvil como recurso didáctico para la enseñanza de la lectoescritura, los conceptos de lectoescritura, su importancia y sus respectivos problemas y habilidades.

**Capítulo III:** Se desarrolla el marco metodológico donde contiene: tipo y diseño de la investigación, tipo de estudio, método de investigación sobre los cuales se llevará el estudio, también, se detallan las técnicas e instrumentos de recolección de información, como la observación, la encuesta, la entrevista, población y muestra.

**Capítulo IV:** Presenta los hallazgos de los datos obtenidos, discusión de los resultados con respecto a la entrevista y encuesta a los docentes y sus gráficos, mostrando las reflexiones críticas y la aceptación de respuesta, además, de la encuesta dirigida a los estudiantes en objeto de estudio y para finalizar se detalla las conclusiones y recomendaciones.

**Capítulo V:** Este capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación .

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La lectura y la escritura son las habilidades básicas que hacen posible el aprendizaje a lo largo de la vida. La escritura es una práctica estrechamente relacionada con la lectura, puesto que, ambas apoyan el desarrollo de textos. Estas destrezas son fundamentales para el aprendizaje del ser humano, no solo porque les permite aprender en todas las áreas del conocimiento, sino porque al no obtener estas técnicas de estudio, no podrá comprender, ni ejecutar las actividades del día a día y por ende no le permitirá convertirse en ciudadanos activos. (Pérez, Rosales, & Espinoza, 2018)

Manzano, Ibarra, & Bravo, (2019) menciona que evaluaciones realizadas en todo el mundo muestran que una proporción significativa de niños tienen dificultades de lectura y escritura que no corresponde a su grado escolar”. Esto se debe porque aprender a leer y escribir es un proceso complejo tanto para los estudiantes como para los docentes. Según estos estudios, gran parte de las posibles causas que influyen están relacionadas con las estrategias y recursos didácticos utilizados por los maestros.

En distintas partes del mundo diversos docentes aún implementan un método de enseñanza tradicional donde el alumno es un agente pasivo, sin manipulación y utilización de recursos didácticos. La falta de estos recursos de aprendizaje, la calidad e incluso la cantidad, desde los materiales más simples (como pinturas, cartón, y tijeras) hasta los materiales más complejos (como equipos audiovisuales y otros) dificulta el aprendizaje y por ende el rendimiento académico. (Andrea Ramírez et al., 2019)

Ministerio de Educación, (2021) manifiesta que, “El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) en el 2012, facilitó una serie de cifras que dan cuenta que aproximadamente 27% de los ecuatorianos no tiene el hábito de la lectura: el 56,8% lo atribuye a la falta de interés por leer y el 31,7% a la falta de tiempo”. Es notable que el

Ecuador no práctica constantemente esta actividad, por lo consiguiente, cuando decide realizar esta acción presenta diferentes falencias al leer, por lo tanto, es necesario abordar estos temas y promover el uso de recursos didácticos para mejorar las habilidades de lectoescritura en los educandos.

En la actualidad, la lectoescritura es apreciada como una de las mayores dificultades en el aprendizaje de los educandos y, sin duda, uno de los más grandes desafíos que enfrentan los maestros en las instituciones educativas. Es por esta razón que deben fortalecerse las prácticas y dominio de lectura y escritura, para que no se presenten consecuencias como reconocer palabras, la falta de habilidades comunicativas, un retraso en el aprendizaje y por ende un bajo rendimiento escolar.

La falta de habilidades y dominio de lectoescritura es una preocupación para la mayoría de las instituciones que se encuentran en la provincia de Santa Elena, como también para los docentes de diversas unidades educativas, por lo tanto, es fundamental tener en cuenta aquellos infantes que demuestran estas falencias de lectura y escritura, dado que, en varias ocasiones se manifiestan como un indicador por la ausencia y desconocimiento de recursos didácticos por parte del docente en el aula.

En la provincia de Santa Elena no existen estudios constantes sobre la práctica de lectoescritura y mucho menos un seguimientos por parte del Ministerio Educación que indique sobre el bajo nivel de comprensión lectora en el tercer grado de básica elemental que pueda confirmar o refutar las explicaciones empíricas de los docentes; cabe recalcar que, los reportes estadísticos que se envían a la secretaría de cada plantel respecto a las notas mensuales de los estudiantes son bastantes significativos.

Varias de las instituciones educativas que se encuentran en la zona norte de la provincia de Santa Elena, cuentan con educandos que presentan dificultades para leer y escribir. Es posible que esto se presente debido a la enseñanza tradicional y falta de conocimiento de aquellos recursos didácticos o metodologías de estudio por parte del docente que permitan e impulsen el desarrollo de aquellas destrezas y habilidades que permitirán mejorar el nivel educativo de los estudiantes.

Muchos maestros en diversas ocasiones se encuentran con estudiantes que presentan diferentes falencias en lectoescritura tales como: lecturas defectuosas, no se comprende lo leído, no se evidencia la comprensión lectora, debido a una mala caligrafía y dificultad en articular las palabras, entre otras. Es importante recalcar que, este es un problema que se genera desde los primeros años de estudio, donde es común que un alumno presente problemas en la lectura entrecortada, lectura silábica y no comprensiva.

Es por esta razón, que consideramos adecuado desarrollar el presente proyecto de investigación para dar a conocer a los diferentes docentes acerca de este recurso didáctico denominado “alfabeto móvil”, con el único propósito de mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado de educación general básica de la unidad educativa “Cesáreo Carrera Andrade” ubicada en la comuna Sinchal, parroquia Manglaralto en el período 2023 – 2024.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide el Alfabeto Móvil en el aprendizaje de la lectoescritura en el área de lengua y literatura en los escolares de tercer grado de básica elemental de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”?

### **Preguntas de Investigación**

#### **Pregunta principal**

¿Cuáles son los beneficios de aplicar el Alfabeto Móvil en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado de básica elemental de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”?

#### **Preguntas secundarias**

¿Cuáles son los recursos didácticos más habituales que utilizan los docentes en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado de básica elemental?

¿Cómo ayudan a mejorar los recursos didácticos el aprendizaje de la lectoescritura?

¿Por qué los docentes no aplican los recursos adecuados y específicos para fortalecer cada tema de la lectoescritura?

## **Objetivos de Investigación**

### **Objetivo general**

Implementar el Alfabeto móvil como recurso didáctico para el mejoramiento del aprendizaje en la "Lectoescritura" de los escolares de tercer grado de básica elemental de la Unidad Educativa "Cesáreo Carrera Andrade".

### **Objetivos específicos**

**Fundamentar** las bases teóricas que apoyen esta investigación acerca del "Alfabeto móvil" como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje de la "Lectoescritura" de los escolares de tercer grado de básica elemental de la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade.

**Identificar** los principales beneficios que aporta el "Alfabeto móvil" para mejorar el aprendizaje de la Lectoescritura de los estudiantes de tercer grado de básica elemental de la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade.

**Proponer** el "Alfabeto móvil" como recurso didáctico para el mejoramiento de la Lectoescritura en los estudiantes de tercer grado de básica elemental de la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade.

## **Justificación de la Investigación**

La investigación que se presenta a continuación, parte de la observación que se le ha realizado a los escolares de tercer grado de básica elemental de la Unidad Educativa "Cesáreo Carrera Andrade" con respecto a la problemática de la lectoescritura. Y es debido a esta dificultad que se empezó a realizar este proyecto para así dar a conocer a todos los educandos de esta prestigiosa institución este recurso didáctico como es el alfabeto móvil, para mejorar el rendimiento académico con relación a la lectura y escritura.

Una de las razones principales por la cual se empezó abarcar este tema de investigación es la falta de atención, comprensión y desarrollo de estas destrezas que presentan los estudiantes en estos grados debido al desconocimiento de estos recursos didácticos lúdicos y dinámicos importantes que tienen como fin fortalecer las habilidades de los infantes de acuerdo con el aprendizaje de la lectoescritura.

Es por esta razón, que es esencial que los educandos a temprana edad practiquen esta actividad de leer y escribir, puesto que, al adquirir esta destreza le llevará a la independencia para que puedan ser los autores de su propio conocimiento y por ende puedan fomentar una sociedad con mayor ejercicio, práctica y razonamiento de lectoescritura, logrando así más probabilidad de crecimiento en cuanto a empleo, productividad y desarrollo social de un país.

Cabe mencionar que, para la mayoría de los escolares, la lectoescritura es uno de los procesos más importantes que necesitamos mejorar en los primeros años de escolaridad, por lo que implementar ciertos recursos didácticos en estos grados inferiores es vital para que el alumnado desarrollen estas habilidades principales que les permitan avanzar y comprender con facilidad los diversos contenidos de cada bloque curricular que se evidencia en las distintas asignaturas de educación básica.

Uno de los principales objetivos de este trabajo de investigación es implementar este recurso didáctico acerca del “alfabeto móvil”, como una actividad dinámica y lúdica para que los alumnos mejoren su atención, comprensión de lo que están leyendo, y por ende incentivar la lectura libre, informal, espontánea, y que despierte la sensibilidad de los estudiantes para transmitir y descubrir las propias emociones e impresiones como lectores.

Este estudio es de gran utilidad porque generará oportunidades que ayudarán a los educandos de primaria a mejorar estas deficiencias que hoy en día son notables debido al proceso de lectoescritura, además, comunicar a diversos docentes información y resultados notable acerca de estos recursos didácticos como instrumentos que benefician a diversos infantes contribuyendo con su aprendizaje y con su rendimiento académico.

## **Delimitación**

**Campo de estudio:** Educación Básica.

**Unidad de estudio:** Tercer Grado de Educación Básica Elemental

**Objeto de estudio:** Alfabeto móvil como recurso didáctico para el mejoramiento del aprendizaje en la "Lectoescritura"

**Sujetos de estudio:** La escuela cuenta con 924 estudiantes y 38 docentes, sin embargo, el estudio se lo ejecutará a los docentes y estudiantes de tercer grado de educación básica elemental.

**Universo de estudio:** Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”, ubicada en la Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, parroquia Manglaralto, Comuna Sinchal.

**Delimitación Temporal:** El problema de estudio se ejecutó en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” en el período lectivo 2023 – 2024.

**Enfoque de investigación:** Cualitativo y Cuantitativo.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes**

#### **Estudios previos sobre las concepciones de los recursos didácticos y el desarrollo de la lectoescritura.**

Durante la elaboración de este trabajo de investigación, se realizó la consulta de diversas fuentes bibliográficas confiables que dan sustento a esta tesis. Se analizaron diferentes publicaciones con relación al ámbito internacional y nacional, donde se reconoce que los recursos didácticos implementados en el aula son vitales para desarrollar las habilidades y dominio de lectoescritura de una forma más dinámica y divertida en los niños de seis y siete años, generando un aprendizaje significativo.

A nivel internacional, la investigación realizada por García et al., (2018) denominada “Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos”, tuvo como propósito conocer los inconvenientes que preocupa a la educación. Según el informe, el problema está en la falta de métodos, materiales, estrategias y recursos didácticos, que se adapten a las necesidades e intereses de los niños y les brinden oportunidades para desarrollar un pensamiento lógico.

En la investigación se implementó una metodología cualitativa donde tuvo como objetivo analizar el nivel de aplicación de los recursos didácticos manipulables, en MAT y CNT, estableciendo con ello estructuras mentales como bases para la construcción de conceptos, además, que permita proporcionar al maestro un ambiente donde se rompa con el esquema del estudiante pasivo al facilitarle la iniciativa, descubrir conocimientos y por ende la construcción conceptos.

En el estudio realizado se llegó a la conclusión que los maestros no implementan, ni utilizan por iniciativa propia los recursos didácticos manipulables, debido a que no tienen seguridad ante lo novedoso. Además, reclaman técnicas, estrategias e instrucción sobre las prácticas y uso de estos instrumentos de trabajo para propiciar un ambiente emocional e intelectual que promueva la participación de todos los educandos.

Así mismo, Chancusig et al., (2019) en su estudio acerca de la “utilización de recursos didácticos interactivos a través de las tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Afirma que los recursos didácticos son un conjunto de elementos visuales, auditivos, gráficos interactivos que, desarrollan, estimulan las habilidades y capacidades de los escolares, despertando su interés por aprender, a través de actividades motivadoras.

Dentro de la investigación se definen algunas posibles causas del problema, una de ellas, es que no ha existido motivación por parte de los maestros y las autoridades de la institución, en el uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación (TIC), que, a pesar de contar con un laboratorio de computación, no se da el uso adecuado, debido a la ausencia de conocimiento, además, de la falta de presencia pedagógica por parte de la administración.

El presente estudio se desarrolló bajo la modalidad socio educativa, empleando un enfoque cuali-cuantitativo, explicativa, documental bibliográfico y de campo, los siguientes métodos fueron inductivo, deductivo, científico y analítico, mismos que permitieron llegar a la conclusión que los “recursos didácticos interactivos” no son aprovechados en la unidad educativa debido a la falta de conocimiento, presencia didáctica por parte de los profesores y de las autoridades de la institución.

Por otro lado, Carrión et al, (2022) en su investigación sobre, “ los recursos didácticos para el aprendizaje de la lecto-escritura en niños”, destaca que, la lectura y escritura, son destrezas indispensables para adquirir conocimientos, al igual que, para desempeñarse como ciudadanos activos, es por esta razón, que los maestros deben conocer sobre estos recursos didácticos y estrategias metodológicas para solucionar estos problema en el desarrollo académico de los educandos.

La investigación se realizó bajo la metodología de tipo cualitativa, porque permite medir los procesos, características de lectura y escritura que presentan los alumnos, asimismo, cuantitativa, dado que, midió la aplicación de los instrumentos de evaluación aplicando las pruebas PROESC y PROLEC, (Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura y los Lectores) que facilitó cuantificar las dificultades presentes en los escolares, cabe destacar que, su propósito fue analizar los recursos didácticos como estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje, mismo que llevó a la conclusión de que los escolares presentan dificultades de comprensión de oraciones, esto se debe porque no comprenden lo que leen, ni lo que observan.

Según Gabino Vargas Murillo, (2017) en su investigación acerca de los “recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, menciona que, estos materiales que pueden ser tanto virtuales como físicos, facilitan la actividad docente, ayudan a despertar el interés de los alumnos, además, de que se adecuan a cualquier tipo de contenido, colocando al estudiante en contacto con el objeto de aprendizaje, haciendo partícipe directo o guía de su propia formación.

En el estudio se empleó un enfoque cualitativo, donde permitió analizar e interpretar la importancia que tiene los recursos educativos, asimismo que, a pesar de ser una serie de programas, que, aunque no tienen como fin la educación, facilitan múltiples aplicaciones a la formación, convirtiéndose en mediadores en el encuentro del alumno con la realidad, además de ser creativos provocando un aprendizaje favorable para los educandos.

De la investigación realizada se llegó a concluir que la implementación de estos recursos didácticos educativo tiene que elaborarse y coordinarse con los alumnos y docentes, teniendo en cuenta los maestros aquellas necesidades que presentan sus educandos durante el aprendizaje de cualquier materia, puesto que, son estos recursos los que ayudan a desarrollar y mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo la intervención de aquellos elementos que simulan sus clases teóricas con las clases prácticas.

En Ecuador estudios ejecutados por parte de la UNESCO, (2021) en la investigación “Regional Comparativo y Explicativo realizado en el 2019”, muestran que los niños de primaria mantienen un nivel bajo en lectura y comprensión lectora. Esta crisis educativa se debe en cierta parte al cuerpo docente y sus prácticas educacionales como: el interés por el bienestar de los educandos, el apoyo al aprendizaje, la organización y planificación de la enseñanza.

El propósito de esta investigación es incentivar a la comunidad docente a organizar, planificar e implementar diversos recursos didácticos, para que así se puedan contemplar mejores resultados, incrementando el nivel de aprendizaje en la lectoescritura en los escolares de cuarto y sexto grado. El análisis fue de tipo descriptivo en la cual se utilizaron técnicas como la observación, encuesta a la población y muestra de estudio conformada por docentes, estudiantes en el área de Matemática, Ciencias Naturales y Lengua y Literatura.

Las investigaciones realizadas por estos autores nos permitieron comprender y llegar a la conclusión de las diferentes perspectivas y problemas que aquejan a la educación, dejándonos como prioridad mejorar las metodologías de estudio para así no presentar bajas en el rendimiento académico en las instituciones educativas. Además, en reconocer que los recursos didácticos son vitales para su proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollando las habilidades de lectoescritura en los pequeños en edades tempranas.

En resumen, los diferentes estudios revisados para sustentar esta investigación indican que, el aprendizaje de la lectura y escritura que revelan los estudiantes, atraviesan una serie de etapas cualitativamente diferenciadas, debido a la falta y desconocimiento de los recursos educativos, además, de la falta de organización y planificación por parte de los maestro, quienes están en la obligación de propiciar oportunidades educativas adecuadas, partiendo de las necesidades que demuestren los estudiantes, que permitan estimular y fortalecer el desarrollo del aprendizaje en todos los aspectos.

## **Variable Independiente**

### **Recursos Didácticos**

#### **Lectura**

Carlino, (2021) manifiesta que, “Leer, es "construir por sí mismo el sentido de un mensaje", que puede estar plasmado en un soporte físico o inmaterial”, también se la concibe como el proceso de comprensión de un determinado tipo de información contenida en diversos hechos sociales y divulgada no sólo en libros, también imágenes, gestos, entre otros, mediante un determinado código (por ejemplo, el lenguaje).

#### **Escritura**

En este sentido, la escritura se define como una expresión gráfica de la actividad lingüística del ser humano que posee la intencionalidad y contextualización del lenguaje. Asimismo, es un hecho social que se utiliza para comunicarnos a través de signos dibujados o grabados en un soporte que puede ser tangible (papel, piedra, madera) o intangible (digital o electrónico) y se manifiesta en un tiempo, espacio determinado y es común a una comunidad específica. Giraldo & Isabel, (2022)

#### **Recursos**

Un recurso es un grupo de materiales estructurados de manera significativa (vinculados y dispuestos en una secuencia lógica) con fines de aprendizaje, diseñados para lograr una meta o competencia. Cabe destacar que, también pueden contemplar diferentes tipos de materiales en formato digital, como texto, imágenes, analógico, video, audio, etc. (García et al., 2018)

Ahora bien, cuando hablamos de recursos educativos, nos referimos a elementos que están especialmente diseñados para satisfacer las demandas y necesidades de los alumnos, además, tienen la función de motivarlos y estimular sus intereses para mejorar su proceso de aprendizaje. Estos recursos pueden ser cualquier cosa, siempre y cuando tenga la función de facilitar el aprendizaje o adaptarse a las necesidades de estudiantes.

## **Beneficio**

- Pueden facilitar efectivamente la enseñanza de conceptos, procedimientos, aplicaciones y competencias de baja a alta complejidad.
- Pueden ser utilizados como parte de un currículo o también como material independiente.
- Fortalecen los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, promueve la exploración interactiva.
- Posibilitan el aprendizaje autónomo.

## **Didáctica**

La palabra didáctica es considerada como una de las herramientas básicas en el campo de la educación, que permite buscar y avanzar de manera efectiva en métodos y técnicas para modernizar la enseñanza de los estudiantes en el aula, y así se puedan descubrir, formar y fundamentar los principios de la pedagogía, usando metodologías de enseñanzas que permitan que los alumnos puedan alcanzar las metas establecidas por los docentes.

El término Didáctica, Etimológicamente, procede del griego: *didaktiké, didaskein, didaskalia, didaktikos, didasko* (*διδασκτικε, διδασκειν, διδασκαλια, διδασκτικος, διδασκο*)... Estos términos tienen en común su relación con el verbo enseñar, formar, exponer con claridad. Sin embargo, en el latín, se procede de los verbos *docere* y *discere* que significa enseñar y aprender, equitativamente, derivando el campo semántico al que pertenecen las palabras como enseñar, doctor, doctrina, alumno, discípulo, disciplina etc. (Navarra, 2018)

Didáctica es una técnica auxiliar de la pedagogía y una ciencia aplicada utilizada para realizar tareas educativas, cuyo objetivo es obtener conocimiento psicológico del proceso de formación intelectual y descubrir las técnicas metodológicas más adecuadas para el desarrollo de este proceso.

## **Recursos didácticos**

Los recursos didácticos son herramientas, instrumentos, soporte, tecnológico o cualquier material que facilita o propicia al docente, el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta le ayuda a exponer sus conocimientos de una manera más clara, dinámica y motivadora, en la que todos los implicados sean partícipes, manteniendo la concentración y generando en el alumno un aprendizaje significativo y satisfactorio.

De acuerdo con Morales (2012), citado en Vargas (2017) menciona que "en el ámbito escolar los recurso didáctico son el conjunto de medios materiales que interceden y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje" estos recursos pueden ser tanto físicos, como virtuales, dado que, ayudan en la labor docente, despiertan el interés de los alumnos, se adecuan a las características físicas y psíquicas de los mismos, al servir de guía; también, tienen la gran virtud de ajustarse a cualquier tipo de contenido.

## **Importancia de los recursos didácticos**

El uso de recursos didácticos se ha vuelto útil y esencial para la transmisión de información y conocimientos particularmente complejos lo que, en sí, es una respuesta a los métodos tradicionales de enseñanza, mejorando de alguna manera el rendimiento académico, debido a que influye en los estímulos de los órganos sensoriales de quienes aprenden, es decir, coloca al estudiante en contacto con el objeto de estudio, ya sea de manera directa o indirecta logrando así la calidad de la educación.

Carrión et al., (2022) indica que la implementación de estos recursos didácticos es el aula son importantes porque desempeñan varios papeles en el desarrollo de la educación infantil como; proporcionar información a los estudiantes, son guías de aprendizaje de diferentes contenidos, ayudan a entrenar y desarrollar habilidades, ayudan a estimular y crear interés, son instrumento de evaluación, al igual que, proveer un entorno adecuado.

## **Características de los recursos educativos**

Los medios utilizados para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje tienen las siguientes características:

- Son fáciles de usar.
- Su uso puede ser de manera individual o colectivo.
- Se pueden adaptar a diversos contextos.
- Se puede cambiar o ajustar según el tema, contenido y la materia.
- Proporcionan información.
- Poseen habilidades motivacionales.
- Se pueden adecuar a las capacidades de cada estudiante.
- Estimulan el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes y sus habilidades metacognitivas.
- Guían los aprendizajes de los escolares.
- Están disponibles cuando se necesitan. Entre otras

### **Recursos didácticos para la enseñanza de la lectoescritura**

La práctica docente en las aulas puede ser beneficiosa e incluso excepcional para la educación primaria, siempre y cuando el profesorado establezca y diseñe diferentes procedimientos para construir el aprendizaje de los infantes mediante la elaboración de materiales didácticos palpables que sean claros y precisos para los niños.

Es por ello, que el incorporar estos recursos didácticos con imágenes, fotografías, dibujos, escritos, entre otros, fomentan y mejoran las habilidades y dominio de la lectoescritura, causando que los niños expresan fluidamente sus ideas y, por ende, originando que los escolares escriben de forma adecuada los enunciados o textos, construyendo así en su conocimiento y facilitando competencias para la lectoescritura comprensiva.

### **Materiales Didácticos**

Los materiales didácticos, son elementos utilizando por los docentes como carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software, modelos y analogías para facilitar y orientar el aprendizaje de los alumnos diseñando y estructurando la forma en que un alumno aprende de acuerdo con el tema que está tratando por lo que es necesario que el

docente conozca que es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Guerrero et al., 2017)

### ¿Qué es Alfabeto móvil?

El alfabeto móvil es un recurso didáctico del método Montessori que no puede faltar en los primeros grados de escolaridad, esta herramienta nos ayuda a comprender el mensaje de fonemas y letras provocando el cierre de la brecha entre la lectura y la escritura. Este material educativo se constituye básicamente de una caja con letras que se encuentran ordenadas según el abecedario, cabe destacar que, aquí se presentan varias copias de cada ortografía para que los niños puedan formar palabras u oraciones. (Grande, 2020)

#### *Ilustración 1*

*Recurso didáctico del método Montessori, Alfabeto móvil.*



**Nota:** El Alfabeto móvil se conserva en una caja especial con compartimentos, esto nos ayuda para la composición de las palabras.

**Fuente:** Grande (2020)

De acuerdo con Silva Bocaz et al., (2018) Montessori sostenía que los niños aprenden a hablar, escribir y leer de igual manera que lo hace al gatear, caminar, correr, etc., es decir, de forma espontánea. Es por esta razón que este material facilita la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura porque estimula en los infantes su

desarrollo cognitivo básico y proporciona el aprendizaje de la ortografía de una forma dinámica y divertida en los primeros grados de escolaridad.

Este material educativo acerca del alfabeto de letras móviles es como un rompecabezas, donde los infantes tienen que ordenar las letras según su forma y posición en el espacio, y juntar las palabras en diferentes combinaciones. El ordenar las letras según su posición habitual para constituir palabras y sílabas, provocará el desarrollo de la percepción espacial y a representar las letras como parte de un todo, que poseen cuerpo y por lo tanto son objetos, recomendados para la mejora de vías fonológicas en la lectura.

### **Importancia del Alfabeto móvil**

Sabes que nuestro principal instrumento de comunicación es el lenguaje, es por esta razón que se debe estimular desde temprana edad el desarrollo y la adquisición de estas destrezas. Dado que, los niños muchas veces aprenden a escribir antes de aprender a leer porque recopilar información es más natural que decodificarla, es decir, es más fácil expresarnos que interpretar lo que nos quieren decir los demás”. (Natalia, 2020 )

Los recursos didácticos implementados por Montessori como es el alfabeto móvil son importantes y excelentes herramienta para este proceso decodificación del lenguaje porque contribuyen de forma efectiva el progreso de la autonomía del niño, potencia la escritura expresiva o creativa, también incentiva al alumno a aprender jugando, intentando que cada tarea que hacen al respecto sea divertida y por ende les guste hacerla y no lo hagan obligados.

### **Beneficios de implementar el alfabeto móvil con los niños**

El alfabeto móvil proporciona diversos beneficios en los pequeños al ser implementado como un recurso educativo en las clases, puesto que, permite desarrollar la atención, percepción visual, el orden, la concentración y la memoria, dado que, genera en el alumno un aprendizaje significativo. También, tiene la facilidad de despertar la curiosidad, la creatividad y la razón permitiendo que el educando comprenda las formas y sonidos que tienen las letras. De igual manera contribuye al avance y fortalecimiento de las inteligencias múltiples de cada niño.

## **Alfabeto móvil para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura**

Se pueden realizar actividades de:

- Clasificar palabras con sonidos similares iniciales
- Clasificar palabras con sonidos similares en la sílaba final
- Realizar análisis grafémica: eliminar, sustituir, añadir letras y formar palabras nuevas, ejemplo: cata-catar-catan-canta-cantan. El catador cata el vino.
- Decir el sonido de cada letra que tome para formar las palabras.
- Formar palabras que rimen igual en la sílaba final: camión-avión-peón.
- Formar palabras que empiecen con los mismos grafemas: bate-billar-bueno.
- Formar nuevas palabras cambiando de posición las mismas letras, ejemplo: asma-masa. padre-pared. roma-amor.
- Formar nombres de imágenes y fotos
- Formar frases y oraciones de ilustraciones
- Reconocer letras mayúsculas y minúsculas, cursiva e impresas.
- Ordenar las letras del nombre de las imágenes
- Ordenar las letras de palabras dictadas.

### **Variable dependiente**

#### **Lectoescritura**

#### **Lectoescritura**

López, (2019) menciona que Mary Clay, una maestra neozelandesa fue una de las pioneras que introdujo el término lectoescritura, con el propósito de describir y examinar los comportamientos que muestran los pequeños con los textos, teniendo en cuenta que estos niños no podrían ni leer, ni escribir en todo el sentido de la palabra.

De acuerdo con López, (2019)“La lectoescritura involucra habilidades básicas de la lengua oral como de la escritura, aspectos como la escucha, habla y la escritura, también, de conocer cómo las letras están agrupadas al sonido, además, de saber nombrar las letras y, por ende, comprender que las palabras tienen significado”. Estos son puntos claves que se desarrollan de forma paralela e interrelacionada en el aprendizaje de los infantes en las primeras etapas.

En este sentido, podemos decir que los niños aprenden el lenguaje escrito interactuando activamente con los adultos en situaciones cotidianas de lectura y escritura, explorando diversos textos por su cuenta y observando a otros practicar esta actividad. Por ejemplo: cuando un niño ha escuchado un cuento por varias ocasiones el pequeño no solamente memoriza las palabras, sino también, aprende acerca del significado de la leyenda, además, de cómo las palabras pueden usarse para narrar una historia

Montealegre, (2019) describe que la lectoescritura se refiere al proceso de aprendizaje, donde los docentes diseñan diferentes actividades que tienen como objetivo satisfacer las necesidades de los niños, acercándose a la lectura y escritura, brindándoles oportunidades para reflexionar sobre lo que leen y escriben. Por lo tanto, es práctico crear pequeños espacios que faciliten al docente la oportunidad de brindar diversos enfoques a los estudiantes ya sea de manera dinámica y motivadora.

De acuerdo con los autores, acerca de la lectoescritura, podemos distinguir que en su nombre refleja la combinación de las palabras leer y escribir, lo que da una idea de lo que es lectoescritura, esta es un recurso esencial, porque nos permite fortalecer un mayor entendimiento de diferentes hechos que ocurren en nuestro entorno. Los pequeños a menudo aprenden a leer y escribir en una fase temprana porque se encuentran en una etapa ventajosa en su aprendizaje y pueden consolidar mejor los conocimientos en lectura y escritura.

### **Importancia de la Lectoescritura**

La lectoescritura es un recurso fundamental en la vida cotidiana de los niños y adolescentes, porque no solo nos proporciona información, sino que también nos ayuda a

desarrollar hábitos y habilidades que nos permiten expresarnos con mayor facilidad y de forma más adecuada a través de conversaciones y textos escritos. Por lo tanto, es necesario combinar diferentes actividades y métodos para brindar a los estudiantes más oportunidades de aprendizaje.

Álvarez et al, (2019) destaca que “es importante la lectoescritura en la vida cotidiana de las personas, dado que, está estrechamente relacionada con la creación y adquisición de significado del lenguaje oral y escrito”. Estas destrezas nos sirven para guiar, construir y dirigir el aprendizaje, desarrollando la habilidad de escuchar, la empatía, la expresión de sentimientos, la concentración, reflexión, estimulando la creatividad, la imaginación y la creación del hábito o el gusto por estas actividades.

En otras palabras, la lectoescritura es una de las principales formas de comunicación en la vida de las personas, por lo que es importante desarrollar actividades en el ámbito escolar para mejorar el aprendizaje y la forma en que nos comunicamos, ya sea oralmente o por escrito. Se pueden diseñar diferentes actividades implementado diversos recursos didácticos que busquen fomentar y desarrollar las habilidades y dominio de lectoescritura, permitiendo que los educandos expresen sentimientos, emociones y pensamientos.

### **Problemas de la lectoescritura**

Así, como existen diversos métodos, estrategias y recursos didácticos para mejorar el proceso de lectoescritura, también podemos encontrar algunos problemas que hacen que los niños tengan un bajo rendimiento académico, especialmente en las materias de lengua y literatura, presentando dificultades en el aprendizaje e identificación de ciertos fonemas, provocando confusión durante la escritura y lectura de algunas palabras, leyéndolas de manera inapropiada.

Durante el aprendizaje infantil, la lectura y escritura son vitales para construir la enseñanza y el desarrollo cognitivo del estudiante, dado que, es la base para que se den los demás aprendizajes. Sin embargo, aprender a leer y escribir puede conducir a diversas dificultades de lectoescritura como:

Dislexia: Este es un trastorno que está relacionado con las lecturas que en varias ocasiones afecta la capacidad de leer y reconocer palabras, lo que hace que el niño cambie, mezcle, omita las letras y fonemas cambiando el orden y los sonidos.

Disgrafía: Trastorno del aprendizaje que se relaciona con el proceso escritor, provocando en el educando la dificultad de coordinar los movimientos del brazo con la mano. Esto es un problema de motricidad, generando la incapacidad de utilizar materiales propios de la escritura y, por tanto, el aprendizaje de escribir.

Disortografía: Es la dificultad que presenta el estudiante al no ser capaz de relacionar el proceso de escritura con las normas ortográficas establecidas para ello. Es decir, el educando presenta inconvenientes para reconocer, comprender y escribir los símbolos empleados con los cuales se lleva a cabo el aprendizaje de la escritura.

Es fundamental que los docentes, padres y escolares conozcan acerca de estos importantes problemas de lectoescritura tales como: Dislexia, Disgrafía y Disortografía, para que puedan prevenirlas a tiempo en edades tempranas. Es por esta razón que, se debe planificar diversas actividades dentro y fuera del aula para evitar que estos inconvenientes no ocurran en los educandos y por ende no repercuta en el retraso del aprendizaje, al no seguir una correcta planificación que ayuden a afrontar estos problemas buscando recursos didácticos motivadores que fomente la lectura.

### **Recursos didácticos del método Montessori para la lectoescritura**

Muchas personas piensan que la lectura es uno de los recursos fácil de adquirir, sin embargo, en este contexto, el proceso de leer es un asunto complejo, dado que, demanda diversas destrezas desiguales del desarrollo cognitivo del ser humano. Además, de que estas habilidades juntas llevan al objetivo final que es la lectura comprensiva de las personas. (Freire & Enrique, 2022)

María Montessori, 1870 nació en Italia, fue una educadora, científica, psiquiatra, filósofa, psicóloga, feminista, y humanista devota católica. Durante su carrera se especializó en distintas áreas como la filosofía y la psicología, especialidades que le permitieron crear conocimiento e intervenciones acerca del desarrollo infantil. Montessori

presentó diversos tipos de recursos didácticos para ayudar a desarrollar la lectura y escritura en sus escuelas de filosofía. (Esteves, Troya, Pérez, & Pincay, 2017)

Klara, (2017) menciona, algunos de los recursos didácticos del método Montessori más utilizados, para desarrollar las habilidades de lectura y escritura en las primeras etapas:

#### Letras De Lija

Cuando los infantes adquieren los conocimientos de los diferentes sonidos que escuchan en el diario vivir, se le presenta las letras de lija, ya que, esta le permite al niño adquirir una experiencia sensorial completa a través de la vista, el oído y el tacto, generando en el educando una comprensión más profunda de cómo suenan las letras y la forma de cada una de ellas. Cabe recalcar que, en este método no se pronuncian los nombres de las letras sino sus sonidos.

#### Bandeja De Arena

Muchas veces cuando el niño empieza su proceso de escritura lo realiza trazando las letras con la bandeja de arena. Facilitando repetir el movimiento que se ha realizado en la letra de lija. El realizar la actividad de escritura sobre la arena con los dedos, ayudará al niño a estimular una experiencia sensorial similar a la letra de lija, dándonos la facilidad de escribir y borrar las veces que queramos. Además, la arena nos da la facilidad de observar la forma, el orden y el trazo de las letras.

#### Resaques Metálicos

Una de las preparaciones previas para el proceso de la escritura es la resaque metálicos, esta es una serie de formas geométricas enmarcadas en un marco metálico. Su finalidad es preparar la mano y las pinzas finas para escribir las letras. La bandeja de trazado facilita que los niños pequeños sostengan los recortes para trazar formas.

#### Alfabeto Móvil

Cuando los niños ya conocen los sonidos, empiezan a combinarlos con las diferentes letras del alfabeto móvil. Este es un alfabeto de madera con letras talladas que permiten a los infantes apreciar la forma de cada una de ellas. En esta actividad se

designan colores tanto para las vocales como para las consonantes, donde el color azul representa las vocales; (a, e, i, o, u) y color rojo para las consonantes como; (t, b, g.) entre otras, de esta manera, los niños pequeños pueden diferenciar las palabras fácilmente. Cabe destacar que, aquí los niños comienzan a escribir palabras fonéticas cortas y luego aprenden conceptos de ortografía para grupos de consonantes más complejos.

#### Letras Con Hendidura

Para esta actividad se necesita un conjunto de tablillas, cada una trae consigo tallada una letra de manera cóncava. Los niños deben deslizar el dedo por la hendidura o huecos memorizando los movimientos para luego trazar las letras. Este recurso es fundamental para aprender a escribir porque facilita el control de la muñeca realizando movimientos pequeños y precisos.

#### Tarjetas En Tres Partes

Este recurso o material didáctico consiste cómo su nombre lo indica está compuesto de tres partes. La primera tarjeta contiene la imagen y el nombre del objeto, animal o elemento; la segunda solo contiene la imagen, y la tercera parte sólo contiene el nombre. En esta actividad se puede usar utilizar imágenes de la vida real, es decir, no se utilizan dibujos o caricaturas, sino fotos o imágenes reales, para que los niños puedan identificarlos cuando las vean.

El propósito de estos recursos didácticos es que los pequeños tengan una mayor concentración ejercitando la motricidad y la mente de una manera simultánea mediante la implementación del método Montessori, dado que, los niños pueden tener dificultades con la comprensión lectora por varias razones, sea cual sea la razón, es importante analizar y comprender las necesidades que presentan los educandos para así ayudarlos y puedan tener el apoyo adecuado a su educación.

#### **Otros recursos didácticos que ayudan a los niños a desarrollar la lectoescritura.**

La lectura y escritura como toda destreza o habilidad no surge de manera instintiva, sino más bien nace de la necesidad de la comprensión lectora, sin embargo, el

dominio de esta actividad requiere de ciertas técnicas y una práctica constante, es por esta razón que, tanto los docentes como los padres juegan un papel primordial en el desarrollo de estas habilidades.

Toriggia, (2022) enumeramos cinco recursos didácticos de primaria que pueden ser implementados desde casa para mejorar las habilidades de lectura y escritura en los niños.

### 1. Prueba a inventar rimas

Esta actividad consiste en realizar rimas con nombres de los miembros de la familia y amigos, un claro ejemplo, Jamón – Simón, como también de escoger cualquiera de las canciones infantiles favoritas de los pequeños, quitándole cierta partes de la letra y completar los versos.

La vaca LOLA  
La vaca LOLA  
Tiene cabeza  
Y tiene \_\_\_\_\_

### 2. Memotest de rimas

Otra actividad que pueden realizar los niños son las memotest de rimas, es decir, consiste en armar pares de rimas para luego armar un juego de memoria, por ejemplo, gato-pato o camión-botón. A continuación, presentamos tres juegos que se pueden realizar en casa para trabajar la conciencia silábica en los niños.

### 3. Saltan los conejos

Para la ejecución de esta actividad debemos convertirnos en conejos que luego deberán saltar de acuerdo con la cantidad de sílabas que posea la palabra. Ej: ca-mi-no, za-pa-to, pe-lo-ta, y bo te lla aquí el conejo deberá saltar tres veces tal como lo indica la separación de las sílabas.

#### 4. ¿Cuántas sílabas tiene?

Para este juego debemos colocar en el suelo o en la pared números del 1 al 4, luego vamos a sacar tarjetas con imágenes que debemos asociar al número correspondiente y a su cantidad de sílabas.

#### 5. Agentes o detectives de palabras

Esta actividad es muy divertida para los infantes, puesto que, para ella debemos encontrar palabras escondidas dentro de otras. Ejemplo: identifica qué palabra está escondida dentro de zapato (pato), de mariposa (masa) y de Pelota (pelo).

De acuerdo con Álvarez et al., (2019) “el aprender a leer y escribir es un proceso complejo que involucra varios de nuestros sentidos sensoriales y que es deber del profesor ayudarnos a estimular y desarrollar estas habilidades”, sin embargo, no debemos pasar por alto que los padres también juegan un papel importante en la adquisición de estas destrezas apoyando y reforzando desde casa las tareas implementadas por los docentes.

### **Caracterización de los recursos didácticos del Método Montessori**

- Manipulativos, los infantes aprenden a través de sus manos.
- Sensoriales, aprenden a través de la experimentación y los sonidos.
- Lúdicos, son entretenidos y muy divertidos mientras aprenden.
- Motor del aprendizaje, son primordiales en el método Montessori.
- Parte de las necesidades del educando y las satisface.
- Limpios y en buen estado, ayuda a que los niños aprendan a cuidar los materiales de aprendizaje y se mantengan perfectos.
- Sólo hay 1, no hay 2 iguales, ayuda a que los niños aprendan a esperar y respetar su turno
- Progresivos, permiten ejecutar ejercicios progresivamente hasta la mayor dificultad. (Klara, 2017)

## Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

Matriz de operacionalización de variable dependiente

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<b>RECURSO DIDÁCTICO</b>	El alfabeto móvil como recursos didácticos posee beneficios centrados en el desarrollo y mejoramiento de las habilidades de lectura y escritura, establecidas en estos grados, con el fin de determinar el nivel de logro de los objetivos y de obtener un adecuado dominio de	Beneficios del alfabeto móvil como recursos didácticos	Despierta la curiosidad.  Desarrolla la atención, concentración, memoria, percepción visual y el orden.	<p>1.¿ Usted tiene conocimiento acerca de los recursos didácticos y cuál es su función dentro del salón de clases?</p> <p>2.¿Considera usted que los recursos didácticos implementados en clases despiertan el interés del educando por aprender a leer y escribir?</p> <p>3.¿Qué recurso didácticos utiliza para promover la lectoescritura?</p> <p>4.¿Conoce usted sobre el alfabeto móvil como recurso didáctico?</p> <p>5.¿Sabe cuáles son los beneficios que aporta el alfabeto móvil al aprendizaje de la lectoescritura?</p>	Entrevista y encuesta a los docentes de tercer grado de básica elemental.

---

lectoescritura al final del período académico.	Ayuda en el desarrollo de las inteligencias múltiples	<p><b>6.</b> ¿Considera usted que el alfabeto móvil es un recurso didáctico apropiado para desarrollar y mejorar las habilidades de lectoescritura en los niños de tercer grado?</p> <p><b>7.</b> ¿Considera que los padres de familia aportan en la enseñanza y utilización de recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos?</p> <p><b>8.</b> ¿En qué nivel de educación básica elemental considera usted que es necesario fortalecer el proceso de la lectoescritura?</p> <p><b>9.</b> ¿Considera usted que los recursos didácticos implementados en las instituciones educativas como los libros del gobierno, el pizarrón y los folletos contribuyen al desarrollo de las habilidades de lectoescritura?</p> <p><b>10.</b> ¿Usted considera que el alfabeto móvil es un recurso didáctico educativo que se involucra con el entorno?</p>
--	---	---

---

**Tabla 2**

Matriz de operacionalización de variable independiente

<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>TÉCNICA E INSTRUMENTOS</b>
<b>LECTOESCRITURA</b>	El aprendizaje de la lectoescritura se entiende como la capacidad y habilidad que adquiere el ser humano de leer y escribir adecuadamente textos con diferentes propósitos. Esta destreza nos permite el uso y manejo de los símbolos como las letras, los números, la capacidad de escribir.	Desarrollo del proceso de lectoescritura	Leer es una actividad divertida	<b>SI</b> <b>NO</b> <b>5 minutos</b> <b>10 minutos</b> <b>30 minutos o más</b>	Encuestas a los estudiantes de tercer grado de básica elemental
			Tiempo que le dedica a la lectura		
			Te gusta aprender a leer con juegos dinámicos	<b>SI</b> <b>NO</b>	
		¿Conoces el alfabeto móvil?	<b>SI</b> <b>NO</b>		
		El alfabeto móvil es muy divertido para aprender a leer y escribir.	<b>SI</b> <b>NO</b>		

**Fuente:** Elaboración propia

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Tipo de Investigación**

##### **Enfoque Cualitativo y Cuantitativo**

El presente trabajo de investigación busca profundizar el tema acerca de los recursos didácticos para desarrollar, mejorar de las habilidades y dominio de lectoescritura. Este estudio está diseñado bajo la metodología cualitativo y cuantitativa en el área de Lengua y Literatura en los escolares de tercer grado de básica elemental, dado que, son los método más adecuados que se adapta a las necesidades y características de la hipótesis planteada, la cual permitirá al investigador entender mediante la recolección de datos reales sobre este problema que aqueja a la educación.

#### **Tipo de Estudio**

##### **Según su temporalidad**

Según la temporalidad de la investigación, responde al tipo transversal, debido a que el fenómeno de estudio es observado en un espacio y tiempos determinado sobre una población exacta que muestra características similares (Vega et al., 2021), en este caso los maestros de la institución educativa mencionada y los estudiantes de 6 y 7 años, de tercer grado de educación básica, cabe destacar que, este trabajo también presenta carácter exploratorio, descriptivo y correlacional.

##### **Según el carácter del estudio**

El presente estudio es de carácter exploratorio, descriptivo y correlacional:

Es exploratorio porque se comprueban las características de las variables de estudio, en este sentido se busca determinar las concepciones que tienen los maestros sobre la

implementación de estos recursos didácticos indispensables para desarrollar las habilidades de lectoescritura en el salón de clase. (Arias, 2020)

La investigación también presenta un estudio de carácter descriptivo, puesto que, su propósito principal es “recopilar datos y detallar cuestiones relacionadas al tema o dimensiones de las personas, agentes del proceso educativo, que permitirán describir la problemática por parte del investigador” (González, 2022)

Cabe destacar que, el estudio además presenta un carácter correlacional, dado que, se observará y determinará si existe relación entre sí, o sucede lo contrario debido a la implementación de las variables establecidas en esta investigación, esperando obtener las conclusiones más adecuadas con relación a la variable independiente (recursos didácticos) y de qué manera inciden en la variable dependiente (lectoescritura). (Martínez et al., 2016)

### **Diseño de la Investigación**

La presente investigación utilizará métodos y herramientas para recolectar datos, por lo que tiene como propósito crear un diseño de investigación descriptivo que permita un análisis preciso de las variables independientes y dependientes. El objetivo principal de esta investigación también presenta un carácter descriptivo, dado que, permite describir las características básicas del comportamiento de la población que es objeto de estudio, además, permite comparar los datos recopilados con otras hipótesis.

Así, es posible identificar, analizar y describir los recursos didácticos para el desarrollo y mejoramiento de las habilidades de lectoescritura en el área de lengua y literatura, con la finalidad de generar un progreso óptimo de las capacidades de lectura y escritura. Cabe destacar que, a este estudio se le implementarán investigaciones exploratorias, puesto que, tiene diversas ventajas, porque utilizará en la investigación la implementación de métodos cualitativos como cuantitativos.

En este estudio se aplicaron dos métodos, clasificados en teóricos y empíricos.

### **Método Teórico**

Según Martínez et al., (2016) la implementación de este método teóricos en la investigación le permitirá describir al investigador relaciones importantes del objeto de estudio que directamente no es observable, facilitando la construcción del conocimiento y proporcionando la interpretación ideal de los datos empíricos y por ende la elaboración y su desarrollo teórico.

### **Método Empírico**

El método empírico está basado en la experiencia, este tipo de investigación tiene como propósito obtener conocimiento mediante la observación de la realidad, asimismo, ayuda a corroborar los fundamentos teóricos, puesto que, permitirá al investigador observar el comportamiento del objeto de estudio en sus condiciones habituales, permitiendo la valoración de la operacionalización de las variables de lo que se necesita medir o evaluar, además, permitirá determinar si la hipótesis planteada es verdadera o falsa. (Rojas et al., 2018)

Es importante mencionar que este método como parte de la investigación se orienta en la observación, permitiendo al investigador obtener información de manera directa, asimismo, permitió realizar un análisis documental, donde se examinaron diversos documentos de diferentes bases de datos confiables considerando ciertos aspectos del estudio.

También, se implementó la entrevista como técnica e instrumento de recolección de datos, donde permitieron conocer las diferentes perspectivas, ideas, creencias y pensamientos que tienen los maestros con relación al alfabeto móvil como recursos didácticos para mejorar las habilidades de lectoescritura en el salón de clases. Además, se empleó la encuesta a los escolares de dicha institución como método y el cuestionario como instrumento de encuesta personal, donde es el encuestado quien lo llena.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

De acuerdo con Rodrigo (2022) Las técnicas o instrumentos de recolección de datos consisten en herramientas que los investigadores utilizan para obtener información para el desarrollo de un proyecto de investigación. Su función principal

es obtener o crear datos directos sobre la población o fenómeno que se quiere conocer. Las técnicas implementadas en el presente trabajo investigativo son: la observación, el análisis documental, entrevista y encuesta.

### **Observación**

Esta técnica o herramienta de recolección de datos consiste esencialmente en observar un fenómeno o persona de interés, en este caso nuestro objeto de estudio es el ámbito educativo. Para implementar correctamente esta técnica, es muy importante practicarla en un ambiente natural, donde el desarrollo normal del fenómeno está fuera de los límites del investigador. Cabe destacar que, la observación puede ejecutarse de manera individual, grupal, e incluso, de comunidades completas, dependiendo del tipo de estudio que se esté realizando. (Rodrigo, 2022)

### **Revisión documental**

La revisión o análisis documental radica en seleccionar las ideas informativamente relevantes de uno o varios documentos a fin de conocer lo que otros pares científicos han hecho o están realizando con respecto al campo educativo. Asimismo, obtener información de algunos segmentos específicos en particular, y, por último, entender la totalidad de la información relevante que exista sobre nuestro tema de estudio. (Peña & Pirela, 2007)

### **Entrevista**

Es una herramienta que tiene como finalidad obtener información a través del uso del lenguaje, gracias a su flexibilidad este instrumento ayuda a recopilar datos informativos más profunda y detallada que muchas veces el entrevistado y el entrevistador no registran, además, de que brinda acceso a testimonios auténticos de personas que tienen algún valor en una investigación. (Sánchez Bracho et al., 2021)

### **Cuestionarios o encuestas**

La implementación de la encuesta en la investigación consta de una serie de preguntas dirigidas a recopilar datos directamente relacionados con el sujeto de estudio de una parte representativa de la población, esto permitirá obtener su opinión, actitud, sugerencia o comportamiento con relación al tema. Es importante tener claros

los objetivos de la investigación para así poder alcanzar los resultados deseados. (Casas, Repullo, & Campos, Donado, 2003)

## **Procedimiento y recursos para el procesamiento de la información**

### **Recolección de Datos**

El estudio se desarrolló e inició con la formulación de las interrogantes por parte del investigador: ¿para qué?, ¿quiénes?, ¿sobre qué?, ¿quién? ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por medio de qué? incógnitas que facilitaron al investigador diseñar el tema a estudiar, formular las preguntas y objetivos que presidirán el curso de la investigación propuestas en el capítulo I.

### **Tabla 3**

Preguntas que guían la recolección de la información.

<b>Preguntas</b>	<b>Descripción</b>
<b>¿Para qué?</b>	Describir las concepciones que tienen los docentes acerca de los recursos didácticos para el mejoramiento de la lectoescritura.
<b>¿A quiénes?</b>	Docentes de tercer grado de básica elemental.
<b>¿Sobre qué?</b>	Alfabeto móvil como recursos didácticos para estimular y desarrollar las habilidades de lectura y escritura.
<b>¿Quién realiza?</b>	Autor de la investigación
<b>¿Cuándo?</b>	Julio 2023
<b>¿Dónde?</b>	Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”
<b>¿Por medio de qué?</b>	Entrevista, encuesta y análisis documental

**Fuente:** Elaboración propia

Cabe destacar que, durante la realización de esta investigación se ejecutó la búsqueda de diferentes fuentes bibliográficas donde elijo diversos artículos, tesis, libros que dotaron de información relevante y esencial para la elaboración del capítulo II o marco teórico referencial.

Así mismo, se estableció que métodos, técnicas e instrumentos se emplearon para la recopilación de la información, en este caso se utilizó instrumentos la entrevista para conocer las concepciones que tienen los maestros con respecto al alfabeto móvil como recurso didáctico de enseñanza y aprendizaje, además, se incorporó el cuestionario como encuesta que permitió comprender la manera le gusta aprender a leer y escribir el educando de estos grados.

## **Población y Muestra**

### **Población**

López, (2018) menciona que “la población es el número total de individuos de los que se desea conocer algo en una investigación”, y que son tomados en cuenta durante su ejecución, por lo que es necesario obtener la población durante el estudio, debido a que está determinada por el número total de participantes con las características determinadas por la investigación.

La presente investigación está enfocada en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”, específicamente en los docentes y alumnos de tercer grado de básica elemental.

### **Tabla 4**

Datos de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”

<b>Descripción</b>	<b>Población</b>
Docentes	2
Estudiantes	68
<b>Población Total</b>	<b>70</b>

**Fuente:** Elaboración Propia

## Muestra

Es un método que sirve para escoger los componentes del total de una población que se tiene de muestra. Cabe destacar que, esta radica en un conjunto de procedimientos, normas y criterios mediante los cuales se elige un conjunto de elementos de una población que en diversas ocasiones representan lo que ocurre en toda la población. (López, 2018)

**Tabla 5**

Muestra del curso A

	<b>Docentes</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Muestra</b>
<b>Mujeres</b>	1	18	19
<b>Hombres</b>	0	16	16
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>35</b>

**Fuente:** Elaboración Propia

**Tabla 6**

Muestra del Curso B

	<b>Docentes</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Muestra</b>
<b>Mujeres</b>	1	14	15
<b>Hombres</b>	0	20	20
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>35</b>

**Fuente:** Elaboración Propia

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

#### **Resultados de los datos obtenidos de acuerdo con la aplicación de la encuesta a los estudiantes de tercer grado.**

En este capítulo se examinaron diversos resultados que se obtuvieron por medio de la recolección de información al aplicar la encuesta a los estudiantes de tercer grado paralelo A y B a la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”, donde los resultados obtenidos muestran que el alfabeto móvil como recurso didáctico es fundamental para el aprendizaje de la lectoescritura, durante el proceso pedagógico de los escolares de estos grados. Se aplicó la ficha de observación a los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica cuyas edades varían desde los 6 a 7 años, a fin de conocer sus habilidades y dominio de lectoescritura, asimismo, se empleó el análisis documental de 15 planificaciones, con esta técnica, donde se corroboran los datos obtenidos en la encuesta y observación realizada.

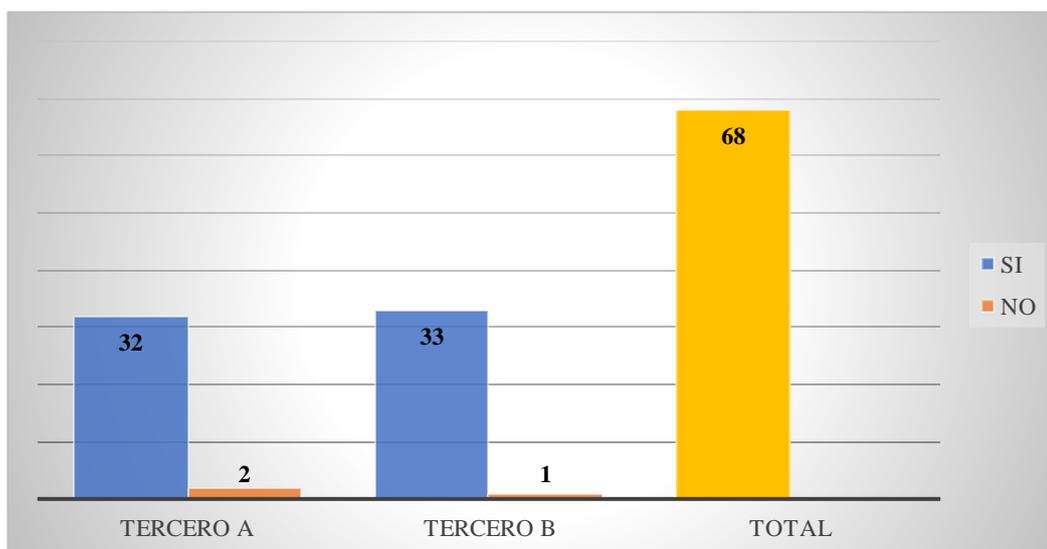
#### **Análisis sobre los datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de tercer grado paralelos A y B.**

**Tabla 7**

Me puedes decir ¿Te gusta leer?

<b>Respuestas</b>	<b>Tercero A</b>	<b>Tercero B</b>	<b>Total</b>
SI	32	33	68
NO	2	1	

**Fuente:** Elaboración Propia



**Gráfico 1** Gusto a la lectura

**Fuente:** Rosales y Aquino (2023)

### **Análisis e interpretación**

Con base a los datos recopilados a través de la respectiva encuesta enfocada al interés que muestra el alumno por realizar la actividad de lectura. Se logró verificar que la mayoría de los educandos ya sean niños o niñas de ambos paralelos, siempre practican esta acción sea en la escuela o casa. Sin embargo, hubo un porcentaje mínimo de niños que supieron indicar que no le gusta la lectura, esto se debe porque presentan cierto grado de discapacidad intelectual.

De acuerdo con esta pregunta se llegó a la conclusión que la mayoría de los encuestados si practica esta actividad de lectura. Sin embargo, se analizó que es deber del docente de estos grados fomentar el interés por desarrollar y mantener este hábitos de lectura, en aquellos pequeños que aún no saben leer. Una idea es leerles cuentos, dramatíalos e historias que despierten su interés y les hagan pensar que es parte de un libro, para que, de esta manera, se interesen en encontrar la historia por sí mismos. (Natalia, 2020 )

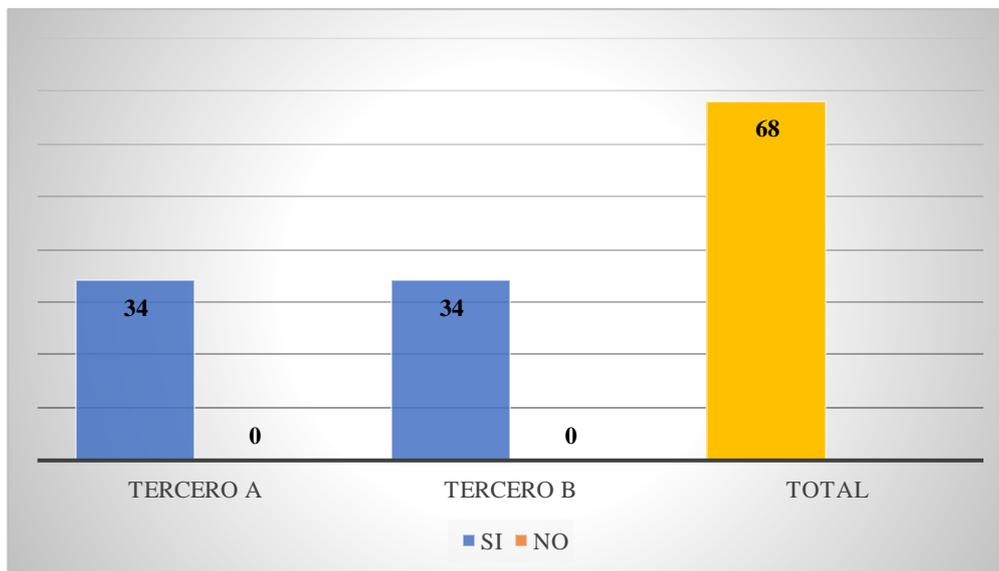
### **Tabla 8.**

¿Leer es una actividad divertida?

<b>Respuestas</b>	<b>Tercero A</b>	<b>Tercero B</b>	<b>Total</b>
-------------------	------------------	------------------	--------------

SI	34	34	68
NO	0	0	

**Fuente:** Elaboración Propia



**Gráfico 2** ¿Leer es una actividad divertida?

**Fuente:** Rosales y Aquino (2023)

### **Análisis e interpretación**

Con relación a la pregunta si la lectura es una actividad divertida, los resultados demuestran que en su mayoría los educandos de los dos paralelos A y B, indican que esta acción es muy entretenida siempre y cuando se ejecute la actividad como juego.

Sentarse a leer un cuento no es la única manera de desarrollar el hábito de la lectura, puesto que, hay diferentes juegos y actividades que estimulan el deseo de leer de los infantes, despertando su creatividad y la imaginación, es por esta razón, que tanto los padres como los docentes no deben cometer el error de obligar a leer a los niños, ya que muchas veces esto crea un desapego de ellos con los libros y les hace verlos como algo negativo, ¡cuando en realidad es todo lo contrario! (Klara, 2017)

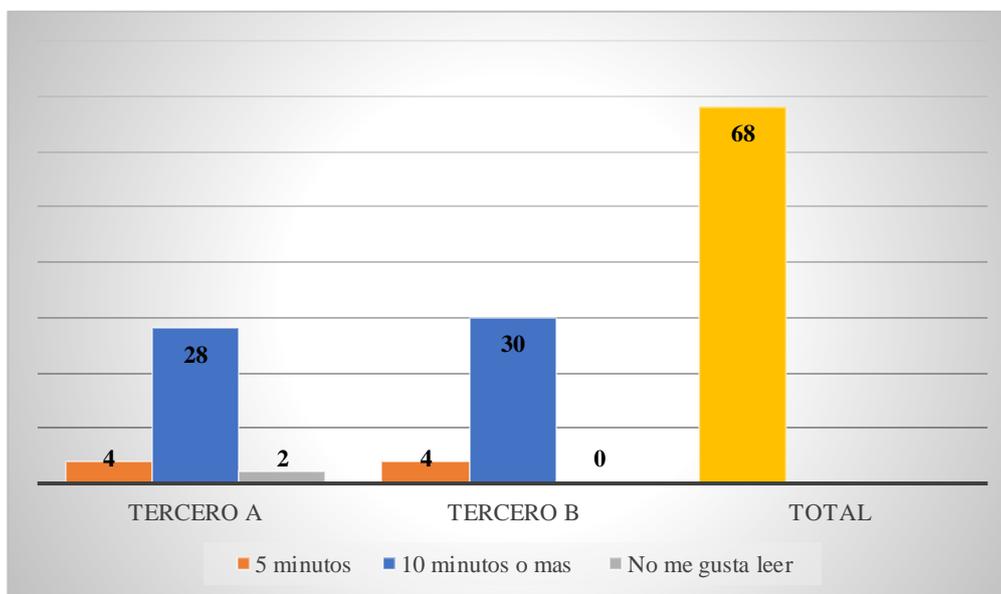
### **Tabla 9**

¿Qué tiempo le dedicas a la lectura?

Respuestas	Tercero A	Tercero B	Total
------------	-----------	-----------	-------

5 minutos	4	4	
10 minutos o más	28	30	68
No me gusta leer	2	0	

**Fuente:** Elaboración Propia



**Gráfico 3** Tiempo de lectura

**Fuente:** Rosales y Aquino (2023)

### **Análisis e interpretación**

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta donde se solicitó a los educandos información a través de un cuestionario, se pudo corroborar que la mayoría de los infantes tanto de grado A y B, realizan la actividad de lectura en un periodo de 10 minutos o más, además, existe un porcentaje mínimo de escolares que indicó que efectúan esta acción en un tiempo de 5 minutos, esto nos revela que aún no presenta interés por practicar esta actividad. Cabe destacar que, en esta interrogante unos escolares de ambos paralelos supieron manifestar y demostrar que no desarrollan el hábito de lectura.

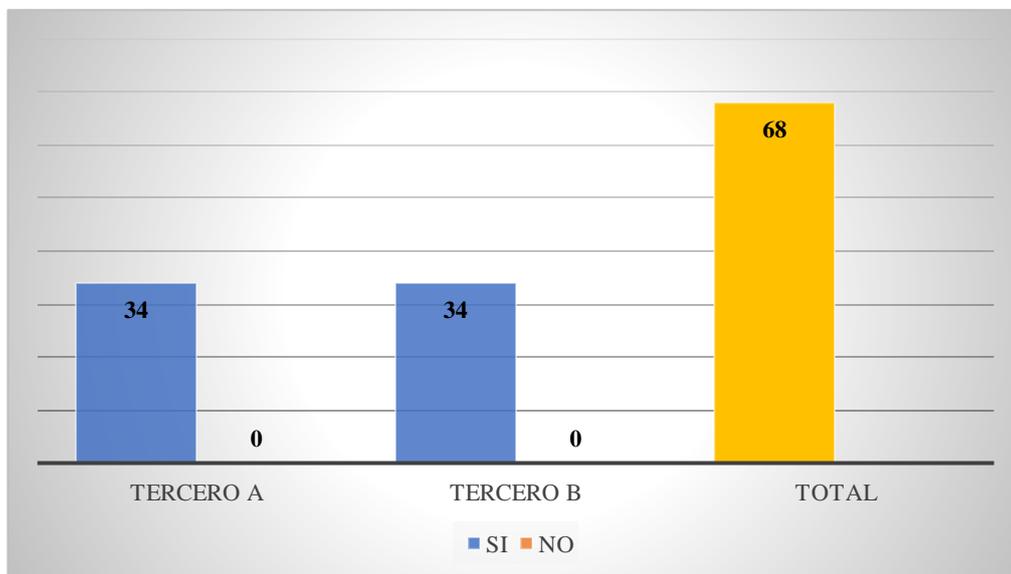
### **Tabla 10.**

¿Te gusta aprender a leer y escribir con juegos dinámicos?

<b>Respuestas</b>	<b>Tercero A</b>	<b>Tercero B</b>	<b>Total</b>
SI	34	34	68

NO	0	0
----	---	---

**Fuente:** Elaboración Propia



**Gráfico 4** Aprender a leer y escribir con juegos dinámicos.

**Fuente:** Rosales y Aquino (2023)

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo con los resultados obtenidos, los estudiantes en su mayoría indicaron que consideran divertida el proceso de lectura siempre y cuando el docente realice esta actividad de una forma dinámica, implementando juegos que despierten el interés por realizar esa acción.

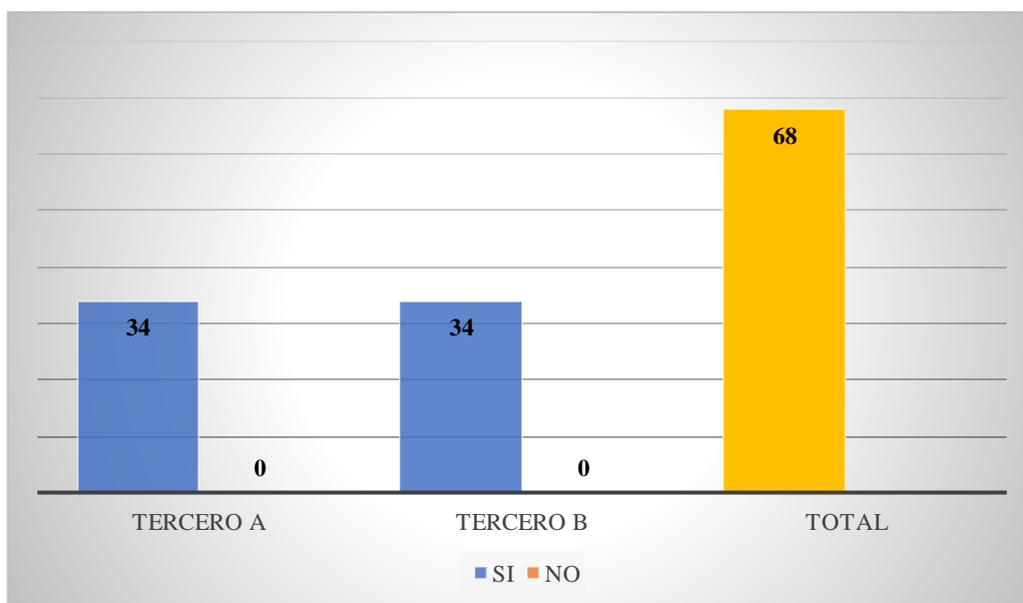
Cuando los niños alcanzan la edad apropiada para comenzar a leer y escribir, presentan diversidad en la forma en que adquieren el conocimiento, por lo tanto, es fundamental que los docentes comprendan las diferentes maneras en la que aprende cada niño o niña, puesto que, algunos infantes les fascinan las historias y la magia de los libros, mientras que a otros les resulta aburrido y prefieren otras aficiones como el mundo digital. Es importante mencionar que a estas edades lo más importante no es que el alumno sepa leer correctamente, sino fomentar el amor por la lectura. (Gaztelueta, 2023)

**Tabla 11**

El alfabeto móvil es muy divertido para aprender a leer y escribir.

Respuestas	Tercero A	Tercero B	Total
SI	34	34	68
NO	0	0	

**Fuente:** Elaboración propia



**Gráfico 5** El alfabeto móvil es muy divertido para aprender a leer y escribir.

**Fuente:** Rosales y Aquino (2023)

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo con los resultados obtenidos, la totalidad de los educandos indican que el alfabeto móvil es un recurso didáctico divertido para el aprendizaje de la lectoescritura. Es importante mencionar que esta pregunta fue direccionada de acuerdo con la experiencia que poseen los estudiantes de tercer grado, puesto que, en estos niveles ya conocen diversos materiales, juegos y recursos didácticos para aprender a leer y escribir. Dado que, los docentes de preparatoria y básica elemental implementan diferentes métodos, técnicas, recursos y estrategia metodológicas para que el infante pueda desarrollar sus capacidades sensoriales y cognitivas y por ende puedan adquirir las habilidades y dominio de lectoescritura.

**Interpretación de los resultados obtenidos de acuerdo con la encuesta y entrevista realizada a los docentes sobre el alfabeto móvil como recurso didáctico para el aprendizaje de la lectoescritura.**

Este proyecto de investigación al ser de naturaleza cualitativo y cuantitativo permite comprender y describir las concepciones que tienen los docentes acerca del alfabeto móvil como recurso didáctico para la enseñanza-aprendizaje de lectura y escritura. Para la recolección de la información se implementó varias técnicas e instrumentos como la entrevista, encuesta y la guía de revisión documental de bases de datos confiables que dan sustento a este estudio, asimismo, fueron revisados y validados por un docente experto.

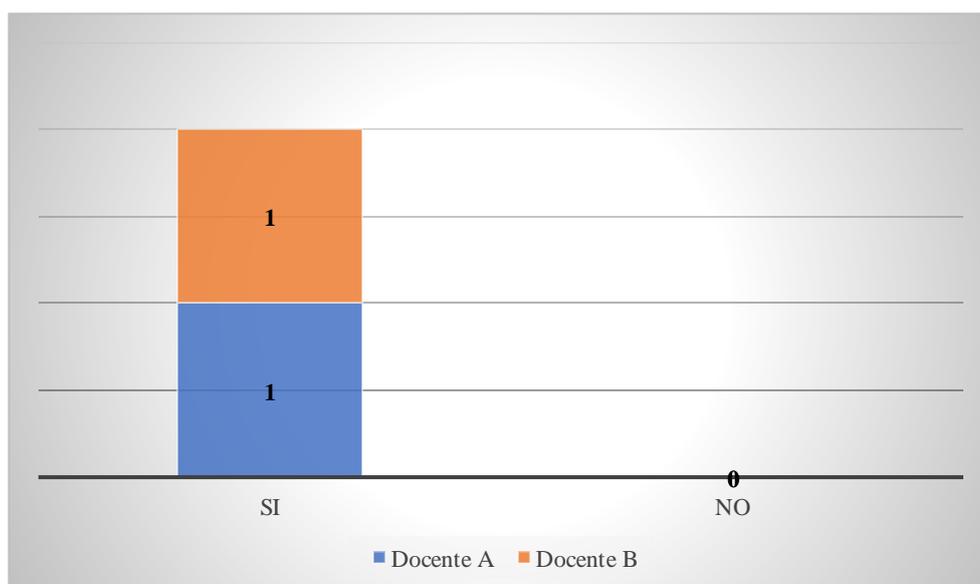
**Análisis obtenido de la encuesta aplicada a los docentes.**

**Tabla 12**

¿Usted ha implementado alguna vez durante su labor docente el alfabeto móvil como recurso didáctico para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura?

Respuestas	SI	NO	Total
Docente A	1	0	2
Docente B	1	0	

**Fuente:** Elaboración propia



**Gráfico 6** ¿Usted ha implementado durante su labor docente el alfabeto móvil para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura?

**Fuente:** Rosales y Aquino (2023)

### **Análisis e interpretación**

La totalidad de los docentes en objeto de estudio indica que si ha implementado el alfabeto móvil como recurso didáctico para la enseñanza-aprendizaje de lectoescritura en sus horas clases, con el propósito de desarrollar y mejorar estas habilidades de concentración, memoria y orden, que son fundamentales para que el infante comprenda los diversos textos que encontramos en nuestro diario vivir.

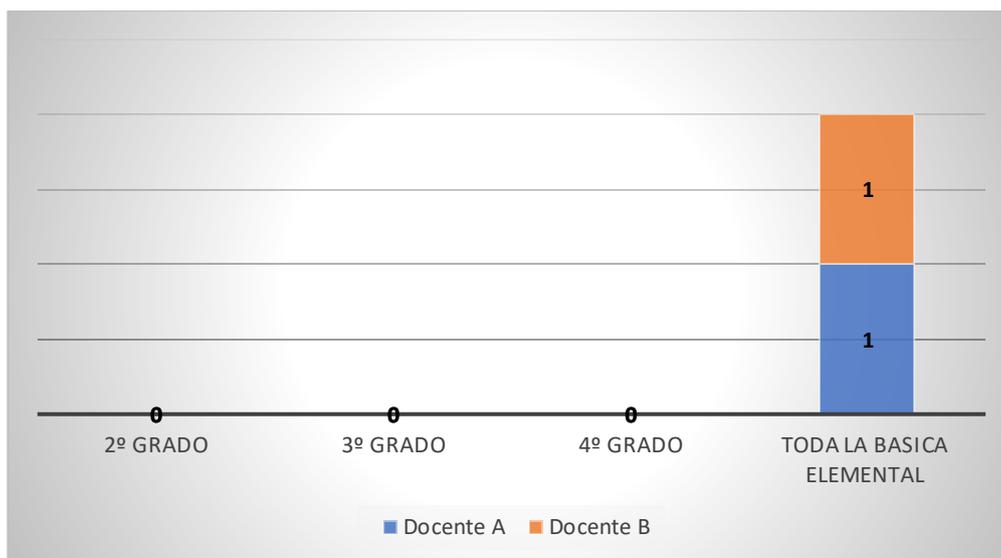
Sabemos que, para leer una palabra, el cerebro la divide en letras, pero no secuencialmente, sino en paralelo y a gran velocidad, creando la ilusión de que estamos leyendo la palabra en su totalidad. Es por esta razón que los docentes llegan a la conclusión de que, en lugar de enseñar palabras completas, los métodos de enseñanza de lectoescritura utilizan fonemas (sonidos) y grafemas (letras). Puesto que, este método está más relacionado con la forma en que el cerebro reconoce las palabras escritas. (Klara, 2017)

### **Tabla 13**

¿Considera usted que el alfabeto móvil es un recurso didáctico divertido para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los niños de?

<b>Respuestas</b>	<b>2º grado</b>	<b>3º grado</b>	<b>4º grado</b>	<b>Toda la básica elemental</b>	<b>Total</b>
Docente A	0	0	0	1	2
Docente B	0	0	0	1	

**Fuente:** Elaboración propia



**Gráfico 7** ¿El alfabeto móvil es divertido para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los niños de?

**Fuente:** Rosales y Aquino (2023)

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo con esta pregunta todos los docentes en objeto de estudio afirmaron que este recurso didáctico acerca del alfabeto móvil debe ser implementado en toda la básica elemental, ya sea, segundo, tercero y cuarto teniendo en cuenta su grado de aplicación y la complejidad que le puede generar al estudiante. Cabe destacar que, las maestras indicaron que este recurso además de mejorar las habilidades de lectoescritura, incentiva al niño a aprender jugando, despertando su interés por desarrollar las tareas, puesto que, estas se vuelven más divertidas provocando que el alumno quiera hacerla por sí mismos y no la ejecuten como obligación.

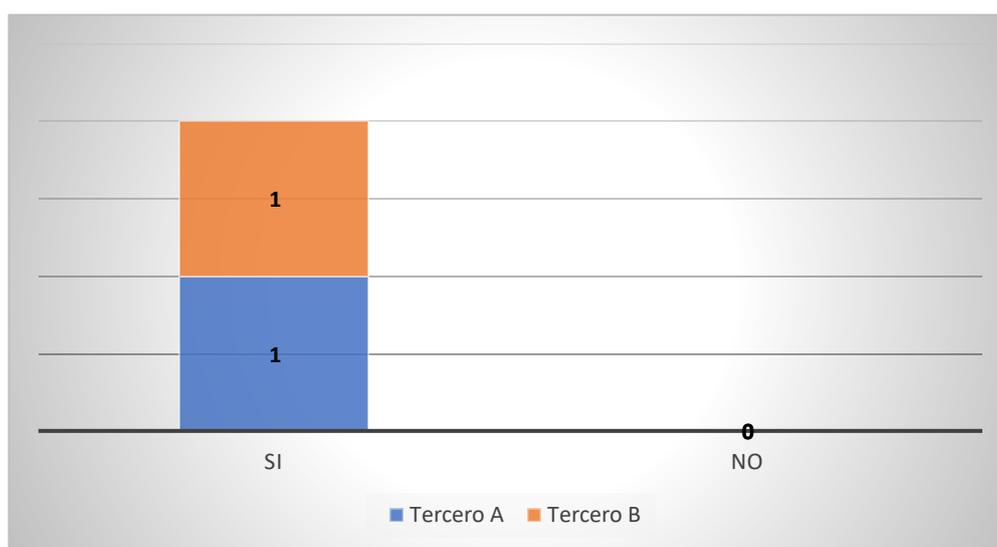
De acuerdo con Morin, (2020) se espera que los estudiantes al comenzar tercer grado sean capaces de escribir, revisar y editar textos, además, de que dominen destrezas básicas de lectura y comiencen a enfocarse en la comprensión lectora, conforme a los estándares académicos que establece el gobierno. Es por esta razón que, los docentes de segundo y tercer grado hacen mucho hincapié en la lectura, implementado diferentes recursos y estrategias metodológicas adecuadas a desarrollar y fortalecer estas habilidades en toda la básica elemental.

### **Tabla 14**

¿Usted considera que el alfabeto móvil contribuye al desarrollo de la atención, concentración, memoria, percepción visual y el orden de los estudiantes de básica elemental?

Respuestas	SI	NO	Total
Tercero A	1	0	2
Tercero B	1	0	

**Fuente:** Elaboración propia



**Gráfico 8** ¿El alfabeto móvil contribuye al desarrollo de la atención, concentración y memoria de los estudiantes de básica elemental?

**Fuente:** Rosales y Aquino (2023)

### **Análisis e interpretación**

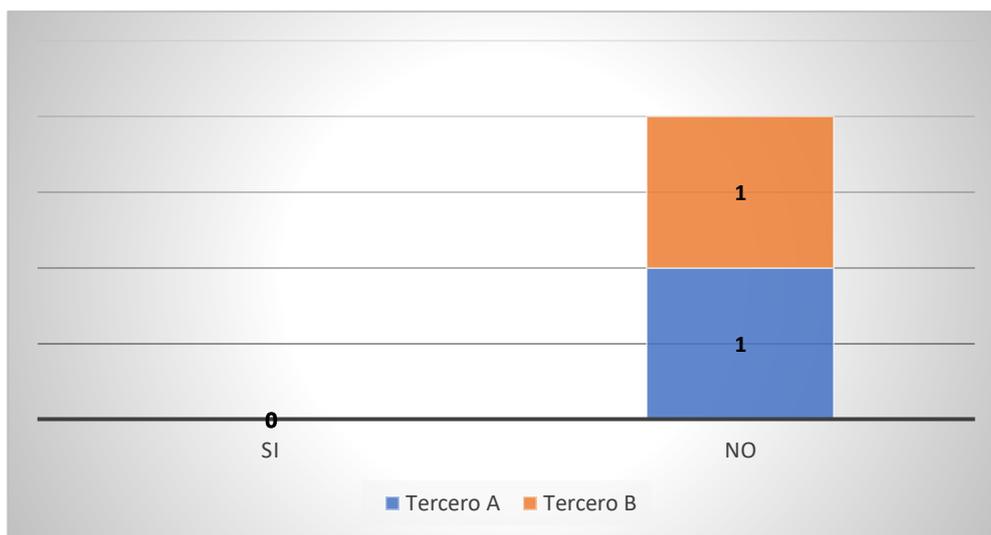
En esta pregunta todos los docentes encuestados manifestaron que el alfabeto móvil como recurso didáctico si contribuye al desarrollo del proceso cognitivo de los infantes, puesto que, mejora su atención, estimula su concentración y mejora su capacidad de memoria, además, de que despierta su curiosidad por aprender, fortalece su escritura expresiva y contribuye de manera efectiva en su autonomía, volviéndolo autor de su propio aprendizaje.

### **Tabla 15**

¿Considera usted que el alfabeto móvil es el único recurso didáctico apropiado para la enseñanza y aprendizaje de lectoescritura?

Respuestas	SI	NO	Total
Tercero A	1	0	2
Tercero B	1	0	

**Fuente:** Elaboración propia



**Gráfico 9** ¿El alfabeto móvil es el único recurso didáctico para aprender a leer y escribir?

**Fuente:** Rosales y Aquino (2023)

### **Análisis e interpretación**

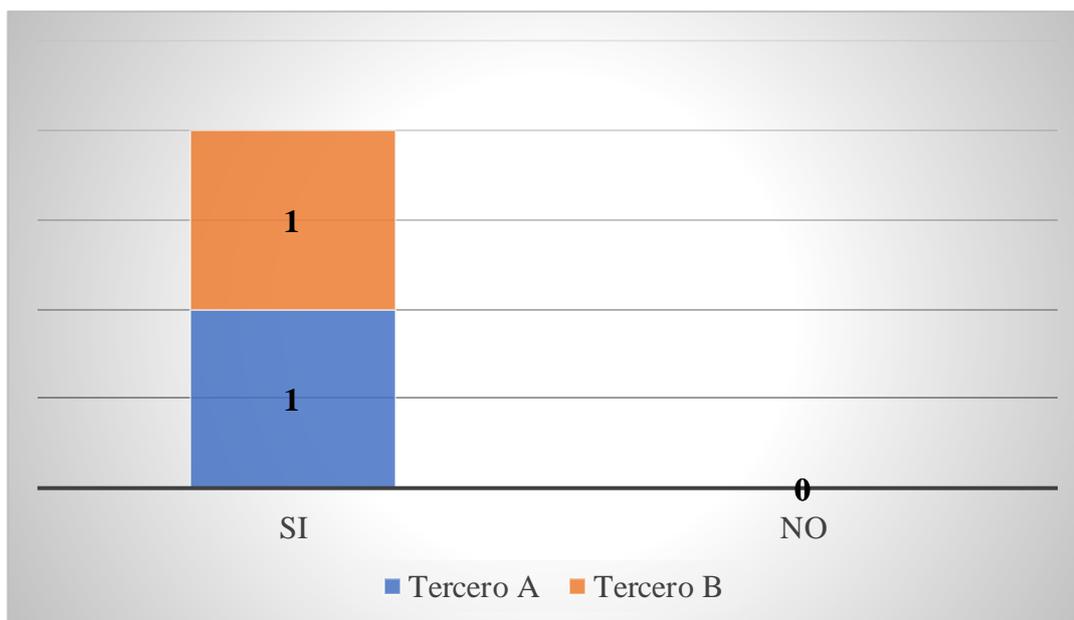
En esta pregunta todos los docentes en objeto de estudio indicaron que el alfabeto móvil no es el único recurso didáctico apropiado para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, ya que, existen diversos recursos como; el ordenador de palabras, leer a través del juego, las cartillas, mata palabras entre otras, herramientas importantes que pueden mejorar las destrezas de los escolares. Sin embargo, afirman que este recurso didáctico es muy necesario, puesto que, es esencial para poder desarrollar el código alfabético de los infantes en estos grados, dado que se aprende de la fonología, es decir, aquella capacidad que adquiere el niño, misma que le permite ser capaz de reflexionar, manipular y utilizar los sonidos del lenguaje hablado.

### **Tabla 16**

¿Usted recomendaría que los docentes de básica elemental consideren la implementación de este recurso didáctico acerca del alfabeto móvil en sus clases para desarrollar y mejorar las habilidades de lectoescritura en los niños?

Respuestas	SI	NO	Total
Tercero A	1	0	2
Tercero B	1	0	

**Fuente:** Elaboración propia



**Gráfico 10** ¿Usted recomendaría la implementación del alfabeto móvil como recurso didáctico para desarrollar y mejorar las habilidades de lectoescritura?

**Fuente:** Rosales y Aquino (2023)

### **Análisis e interpretación**

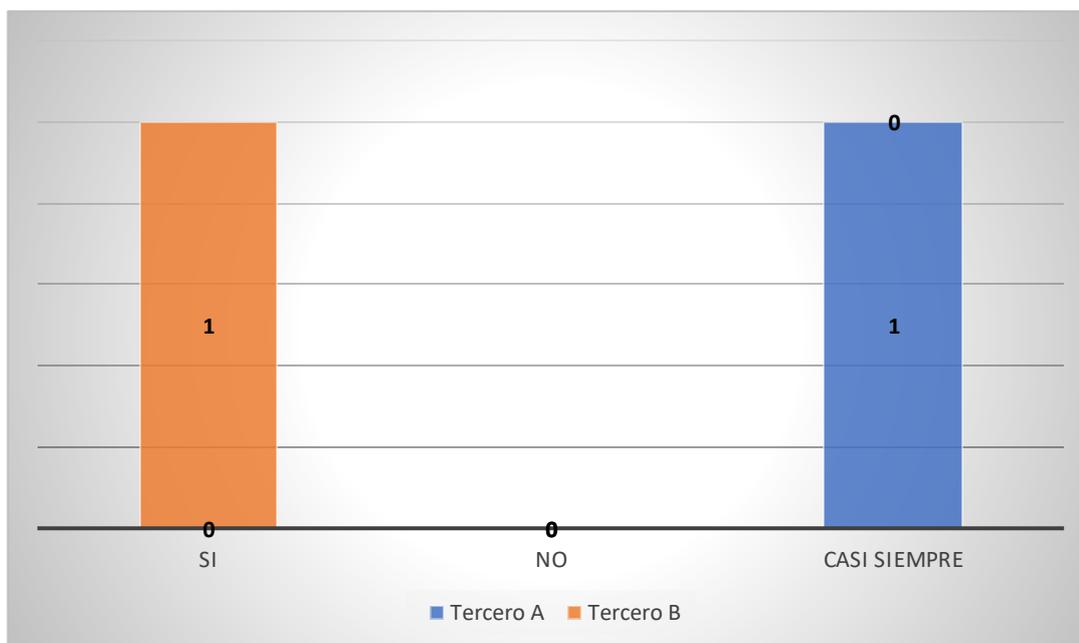
En esta pregunta todos los docentes en objeto de estudio indicaron que, sí recomienda la implementación de este recurso didáctico denominado alfabeto móvil para toda la básica elemental, puesto que, es aquí en estos grados donde los maestros deben desarrollar en todos sus estudiantes estas habilidades y dominio de lectoescritura, ya que, sin estas bases el educando no podrá comprender lo que indican los textos y, por ende, tendrá un retraso académico en los cursos superiores.

### **Tabla 17**

¿Existe una continuidad por parte de los docentes de utilizar este recursos didáctico en los siguientes niveles de básica elemental?

Respuestas	SI	NO	CASI SIEMPRE	Total
Tercero A	0	0	1	2
Tercero B	1	0	0	

**Fuente:** Elaboración propia



**Gráfico 11** ¿Existe una continuidad de estos recursos en los siguientes niveles?

**Fuente:** Rosales y Aquino (2023)

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo con esta pregunta un docente indicó que casi siempre, los maestros no siguen con la misma metodología de aprendizaje a pesar de que el anterior profesor tuvo excelentes resultados con alguna estrategia o recurso educativo, esto se debe, porque no existe un seguimiento por parte de la comisión pedagógica que controle e impulse a que los maestros no vuelvan a seguir con la educación tradicional, y se interesen por ser innovadores en sus clases, para que de esta manera el educando sea partícipe de su propio aprendizaje con la implementación de estos recursos didácticos que son esenciales para el aprendizaje, porque involucran al niño con el objeto de estudio. Cabe destacar que, el docente de tercero B manifestó que, en la actualidad los maestros si están realizando un seguimiento de los materiales y recursos didácticos

que los anteriores profesores han implementado, porque se han obtenido resultados considerables en los aprendizajes de los escolares de estos grados.

### **Análisis obtenido de la entrevista aplicada a los docentes de tercer grado de básica elemental**

#### **ENTREVISTA A LOS DOCENTES**

**Grado:** tercer, paralelo A y B

**Fecha de aplicación:** 11/07/2023

**Según su experiencia**

#### **Tabla 18**

¿ Usted tiene conocimiento acerca de los recursos didácticos y cuál es su función dentro del salón de clases?

<b>Docente de tercero A</b>	<b>Docente de tercero B</b>
<p><b>Respuesta:</b> Si, los recursos didácticos son estrategias, recursos o materiales tales como; libros, láminas, carteles, periódicos entre otros, que facilitan nuestra labor docente, y nos ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p><b>Respuesta:</b> Si, los recursos didácticos son herramientas que facilitan la enseñanza-aprendizaje de cualquier materia y asignatura, volviéndola más divertida para los niños.</p>

**Fuente:** Elaboración propia

#### **Interpretación**

De acuerdo con esta pregunta ambas docente mencionaron que, los recursos didácticos son todo aquellos materiales o herramientas que utiliza el docente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera más divertida y dinámica, además, de que genera en alumno un aprendizaje significativo.

#### **Tabla 19**

¿Considera usted que los recursos didácticos implementados en clases despiertan el interés del educando por aprender a leer y escribir?

<b>Docente de tercero A</b>	<b>Docente de tercero B</b>
<b>Respuesta:</b> si despiertan el interés, porque hay veces que los textos traen cosas como; cuentos, relatos o palabras que ellos no entienden, y son estos recursos los que ayudan a ejemplificar a manera de juego estos temas o contenidos.	<b>Respuesta:</b> si despiertan el interés, porque estas herramientas nos permiten interactuar con los niños a manera de juegos, como bingos, donde el alumno que termine de completar la palabra o armar bien la oración, se le premia ya sea, con un chocolate o cualquier premio que le permita seguir mejorando en su aprendizaje.

**Fuente:** Elaboración propia

### **Interpretación**

De acuerdo con esta pregunta ambas docente indicaron que, la implementación de estos recursos didácticos en el salón de clase, si despiertan el interés y curiosidad de los educandos por aprender, dado que, se involucra con cualquier asignatura o temas permitiendo un aprendizaje más significativo.

### **Durante sus horas de clases**

#### **Tabla 20**

¿Qué recurso didácticos utiliza para promover la lectoescritura?

<b>Docente de tercero A</b>	<b>Docente de tercero B</b>
<b>Respuesta:</b> durante las horas clases de lengua y literatura utilizamos las cartillas elaborados por los propios alumnos, las tarjetas del alfabeto móvil que a medida que ha pasado el tiempo la mayoría de los niños han desarrollado el código	<b>Respuesta:</b> mata palabras, dictado explosivo y el alfabeto móvil, son unos de los recursos o materiales didácticos que se están utilizando en estos grados para

---

alfabético, sin embargo, existen niños que aún desarrollan y mejoran las habilidades de lectura y escritura. Pero estos recursos están ayudando a que salga de ese problema de lectoescritura.

---

**Fuente:** Elaboración propia

### **Interpretación**

En esta pregunta las docentes entrevistadas manifestaron que, durante su labor docente implementan diferentes estrategias y recursos didácticos como; el dictado explosivo, mata palabras, cartillas elaboradas por los propios alumnos, el ordenador de palabras, entre otros recursos, con el fin de desarrollar en sus estudiantes las habilidades de lectura y escritura.

### **Tabla 21**

¿Conoce usted sobre el alfabeto móvil como recurso didáctico?

<b>Docente de tercero A</b>	<b>Docente de tercero B</b>
<p><b>Respuesta:</b> Claro, porque en esta institución se trabaja desde primer grado y toda la básica elemental con este recurso para que los niños adquieran el código alfabético de acuerdo con su grado escolar.</p>	<p><b>Respuesta:</b> si, pero recién este año lo estoy implementado, pero he podido tener hasta el momento excelentes resultados porque despierta el interés de los alumnos y contribuye en su aprendizaje de una manera significativa.</p>

---

**Fuente:** Elaboración propia

### **Interpretación**

De acuerdo con esta pregunta las docentes mencionaron que, si tienen conocimiento sobre el alfabeto móvil como recurso didáctico, puesto que, desde los primeros grados de Educación General Básica, los maestros incorporan en sus clases diferentes estrategias, recursos y materiales educativos que faciliten el aprendizaje de todos los educandos de esta institución.

### **Tabla 22**

¿Sabe cuáles son los beneficios que aporta el alfabeto móvil al aprendizaje de la lectoescritura?

<b>Docente de tercero A</b>	<b>Docente de tercero B</b>
<p><b>Respuesta:</b> Si, son muchos los beneficios que este recurso aporta a los niños, uno de ellos es que no aprenden de manera silábica, dado que, esto es muy rutinario, también aprenden palabras completas sin estar le repitiendo el ma, me, mi, mo y mu, porque ya reconocen los sonidos y sus respectivas letras.</p>	<p><b>Respuesta:</b> Claro, son muchos los beneficios, el primero es porque despierta el interés de los niños por la lectura y escritura, formando oraciones y lecturas pequeñas, además, de que se adecuan a cualquier tema o asignatura.</p>

**Fuente:** Elaboración propia

### **Interpretación**

De acuerdo con esta pregunta las docentes indicaron que, son muchos los beneficios que este recurso didáctico aporta al desarrollo del proceso cognitivo básico de los educandos de estos grados de básica elemental, unos de los beneficios son; despierta su curiosidad por aprender, ayuda a mejorar su proceso de memoria y sentido del orden entre otros, permitiendo aprender a leer y escribir en temática de juegos como formando pequeñas oraciones y lecturas cortas.

### **Tabla 23**

¿Considera usted que el alfabeto móvil es un recurso didáctico apropiado para desarrollar y mejorar las habilidades de lectoescritura en los niños de tercer grado?

<b>Docente de tercero A</b>	<b>Docente de tercero B</b>
<p><b>Respuesta:</b> más que apropiado, se considera que es muy necesario, puesto que, según lo que indica el currículo y la guía didáctica que es emitida por el ministerio de</p>	<p><b>Respuesta:</b> si, porque ahí el niño despierta su interés y se anima a jugar con las letras.</p>

---

educación, es lo primordial que los niños necesitan para aprender la lectoescritura.

---

**Fuente:** Elaboración propia

### **Interpretación**

De acuerdo con esta pregunta ambas docentes mencionaron que, más que apropiado el alfabeto móvil es un recurso didáctico necesario en estos grados, dado que, proporciona diferentes beneficios a los niños, además, de que es una herramienta fácil de elaborar e incluso por los propios educandos.

### **A través de su experiencia como docente en la asignatura de Lengua y Literatura de básica elemental.**

#### **Tabla 24**

¿Considera que los padres de familia aportan en la enseñanza y utilización de recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos?

<b>Docente de tercero A</b>	<b>Docente de tercero B</b>
<b>Respuesta:</b> sabemos que la mayoría de las personas en años anteriores aprendimos el proceso de lectura y escritura de una manera silábica, sin embargo, esta nueva metodología ayuda a que los padres comprendan y den el apoyo necesario a sus niños para que aprendan este proceso de lectoescritura de manera fonológica y divertida.	<b>Respuesta:</b> sí, la mayoría de los padres se involucran en la enseñanza y aprendizaje de sus alumnos, puesto que, ayudan a mejorar sus habilidades de lectura implementando las metodologías de enseñanza que los docentes les indican en las reuniones de padres de familia, para que exista una continuidad y un seguimiento de proceso.

**Fuente:** Elaboración propia

### **Interpretación**

De acuerdo con esta pregunta ambas docentes mencionaron que, la mayoría de los padres de familia se involucran en la enseñanza-aprendizaje de sus educandos, puesto que, son asesorados por los mismos docentes sobre el uso de estos recursos

didácticos para que así, exista un seguimiento de la metodología de estudio que está siguiendo el alumno en la escuela y por ende el padre pueda reforzar lo que se está aprendiendo en clase, en sus respectivas casas.

### Tabla 25

¿En qué nivel de educación básica elemental considera usted que es necesario fortalecer el proceso de la lectoescritura?

Docente de tercero A	Docente de tercero B
<p><b>Respuesta:</b> el proceso de lectura y escritura empieza en la etapa inicial, esta forma parte del habla activa del estudiante, parte de la comunicación oral, donde en el primer grado desarrolla el escuchar y el hablar. Sin embargo, ya en los próximos niveles el grado de complejidad sube al proceso de escribir y leer, ya que, se considera que estas habilidades se las desarrolle y refuerce en toda la básica elemental.</p>	<p><b>Respuesta:</b> se considera que este proceso de lectoescritura se debe fortalecer en toda la básica elemental</p>

**Fuente:** Elaboración propia

### Interpretación

De acuerdo con esta pregunta ambas docentes mencionaron que, el proceso de lectura y escritura del niño empieza desde la etapa inicial, sin embargo, indicaron que es fundamental que los infantes practiquen y dominen en su mayoría estas habilidades en toda la básica elemental.

### Tabla 26

¿Considera usted que los recursos didácticos implementados en las instituciones educativas como los libros del gobierno, el pizarrón y los folletos contribuyen al desarrollo de las habilidades de lectoescritura?

Docente de tercero A	Docente de tercero B
----------------------	----------------------

---

**Respuesta:** el libro de lengua y literatura está adaptado a la metodología, y el libro de segundo y tercer grado tiene todo lo necesario para desarrollar estas habilidades en los educandos, sin embargo, la implementación de estos recursos son técnicas de aprendizaje que el docente utiliza para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Respuesta:** si, pero no al 100%, ya que, es el docente el encargado de buscar esas estrategias o recursos didácticos necesarios para mejorar estas destrezas, siempre y cuando se tenga en cuenta las necesidades de aprendizaje de todos sus educandos.

---

**Fuente:** Elaboración propia

### **Interpretación**

De acuerdo con esta pregunta ambas docentes mencionaron que, los diversos recursos didácticos que facilita el Ministerio de Educación, si aportan al desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de los niños, sin embargo, manifestaron que, es deber del docente implementar en sus clases otros recursos educativos que aporten al mejoramiento de estas destrezas, siempre y cuando se tenga presente las necesidades educativas de cada uno de los alumnos.

### **Tabla 27**

¿Usted considera que el alfabeto móvil es un recurso didáctico educativo que se involucra con el entorno?

<b>Docente de tercero A</b>	<b>Docente de tercero B</b>
<b>Respuesta:</b> si, porque muchas veces estos recursos que sirven para desarrollar o mejorar sus habilidades de lectura y escritura, son elaborados por los propios estudiantes en compañía de sus padres volviéndose significativo porque ellos los elaboran.	<b>Respuesta:</b> si, porque estos recursos son elaborados por los mismos alumnos, y sus contenidos parte de lo que el estudiante ya conoce, es por esto, que se vuelve un aprendizaje significativo.

**Fuente:** Elaboración propia

### **Interpretación**

De acuerdo con esta pregunta ambas docentes mencionaron que, el alfabeto móvil es un recurso educativo que, si se involucra con el entorno, dado que, se adecua

a cualquier tema y contenido, además, de que pone al estudiante en contacto directo con el objeto de estudio, generando en él un aprendizaje significativo.

### **Discusión de los resultados**

De acuerdo con los resultados y análisis obtenidos de la aplicación de los instrumentos basados en describir la importancia que tiene la implementación del Alfabeto móvil para el mejoramiento de la lectoescritura, se logró conocer, las diferentes concepciones que presentan los docentes de tercer grado de básica elemental de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”, con respecto a este recurso didáctico que se utiliza en las clases de lengua y literatura, se procede a la discusión de los resultados.

Con base a los resultados obtenidos sobre la entrevista realizada, se llegó a la conclusión de que, este recurso didáctico denominado alfabeto móvil, facilita la labor docente mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje, además, de que ayuda en la asignatura de lengua y literatura colocando al estudiante en contacto directo con el objeto de estudio durante las horas clase, de acuerdo con la información recopilada, misma que responde a las percepciones que tienen los maestros de tercer grado de básica elemental de esta unidad educativa, coinciden con la investigación de Vargas, (2017) donde menciona que, en el ámbito escolar los recursos didácticos ayudan a desempeñar mejor la labor docente, asimismo, contribuyen despertando el interés del educando, además, de que se adecuan a las características físicas, ajustándose a cualquier tipo de contenido.

Sin embargo, durante la aplicación de estos instrumentos de recopilación de información que fue dirigida a los maestros de básica elemental, se pudo comprobar los principales beneficios que aporta el alfabeto móvil como recurso didáctico, los docentes en objeto de estudio afirmaron que este recurso educativo ayuda a despertar el interés por aprender el código alfabético a través de juegos, permite desarrollar su atención, concentración, memoria y percepción visual, además, de que se prende de manera silábica, concordando con la investigación de Carrión et al., (2022) donde indica que los recursos didácticos implementados en el aula desempeñan varios papeles y proporcionan diversos beneficios como; ayudan a desarrollar las habilidades

de los niños, contribuyen estimulando y creando interés por aprender, además, de que influye estimulando los órganos sensoriales de quien aprende.

Mediante la encuesta realizada a los estudiantes se pudo verificar que este recurso didáctico del método Montessori llamado alfabeto móvil, permite desarrollar y mejorar las habilidades lectoescritura en los infantes tercer grado de básica elemental, la recopilación de datos muestra que al aplicar este recurso educativo en las clases de lengua y literatura le permite al alumno despertara su curiosidad por aprender, además, contribuye en el mejoramiento de las vías fonológicas de la lectura, asimismo, potencia la escritura expresiva y creativa, en concordancia con Silva Bocaz et al., (2018) donde menciona que los recursos didácticos del método Montessori facilita la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura, porque desarrolla en los infantes su proceso cognitivo básico, proporciona el aprendizaje de la ortografía de manera silábica, mejorando la ruta fonológica de lectura de los escolares de estos grados.

En síntesis, se apreció que el alfabeto móvil como recurso didáctico provoca que los niños demuestran una actitud positiva al momento de desarrollar sus habilidades de lectura y escritura, incentivando a que sean partícipes y autores directos de su propio aprendizaje, mediante su aplicación los maestros logran que el educando desarrolle, fortalezca y exprese sus conocimientos previos mediante este recurso educativo que convierte las clases teóricas en prácticas. Cabe destacar que, desde la percepción de los docentes se confirma que el alfabeto móvil llega a producir en el alumno un aprendizaje significativo.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

La presente investigación por medio de la guía de revisión documental obtenida en fuentes confiables y la aplicación de instrumentos de recolección de información como la entrevista, encuesta dirigida a docentes y alumnos permitió describir las percepciones que tienen los maestros acerca del alfabeto móvil como recurso didáctico, define cuáles son los beneficios que aporta esta herramienta didáctica del método Montessori para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, además, de verificar que este recurso educativo sirve como puente al cerrar la brecha entre la lectura y escritura en los estudiantes de básica elemental.

En correspondencia a las percepciones o puntos de vista que tienen los maestros sobre este recurso educativo llamado alfabeto móvil, se pudo conocer que los docentes de tercer grado de básica elemental, conciben a este material educativo como un excelente medio para desarrollar las habilidades cognitivas básicas de los niños, asimismo, proporciona el aprendizaje de la ortografía de una manera dinámica y divertida, despertando su interés y curiosidad por la lectoescritura.

De acuerdo con el grado de escolaridad donde se encuentre el alumno, la lectoescritura y su conservación debe promoverse en toda la básica elemental, por ende, se logró determinar que los maestros trabajan diferentes actividades y metodologías de estudio incorporando diversas estrategias, recursos y materiales educativos como: el dictado explosivo, el juego mata palabras, la implementación del ordenador de palabras y el alfabeto móvil herramientas fundamentales para desarrollar o mejorar las habilidades y dominio de estas destrezas, mismas que ayudaran a que los niños adquieran las competencias necesarias para desenvolverse de manera correcta en los grados futuros.

Tras el análisis de los datos obtenidos de acuerdo con la investigación realizada sobre el alfabeto móvil, se llegó a la conclusión de que este recurso didáctico es fundamental en el área de lengua y literatura, puesto que, mejora la labor docente contribuyendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además, de que estimula y mejora las habilidades de atención, concentración, memoria y orden de los infantes, de una manera dinámica y divertida llegando a generar un aprendizaje significativo de la lectoescritura.

## RECOMENDACIONES

A causa del éxito demostrado en los resultados específicos del desarrollo de la investigación, se decidió brindar las siguientes recomendaciones para fomentar la contribución de toda la comunidad educativa comprometida del hallazgo y mejora de la labor docente, de acuerdo con los diferentes métodos didácticos para el desarrollo y mejoramiento de la lectoescritura.

Para lograr un cambio en las aulas sobre la enseñanza de la lectoescritura, es necesaria la aplicación de estos recursos educativos, puesto que, ayudan a desarrollar el proceso cognitivo básico del alumno, por lo tanto, los maestros de estos grados inferiores deben familiarizarse a profundidad sobre los diversos métodos, recursos didácticos y estrategias metodológicas de aprendizaje para que de esta manera puedan brindar una educación óptima al educando.

Los profesores juegan el papel más activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por esta razón que, se recomienda a los docentes de básica elemental implementar los diversos recursos didácticos como el alfabeto móvil, puesto que, es una herramienta dinámica, atractiva, creativa e innovadora que se involucra con el entorno, además, de que contribuye a la labor docente, colocando al estudiante en contacto directo con el objeto de estudio.

Por tanto, para que un docente pueda insertar la lectura y escritura como un hábito agradable en los pequeños, es necesario llevar a la práctica toda aquella teoría que traen incorporados los libros de textos, mediante la incorporación de estos recursos didácticos como es el caso del alfabeto móvil, ya que, nos brinda una nueva metodología de enseñanza-aprendizaje, despertando el interés del alumno por aprender las letras.

Los padres de familia deben ser orientados por los maestros para que conozcan las estrategias adecuadas y puedan ayudar a mejorar el nivel de lectoescritura de sus niños, apoyándose de este recurso didáctico como es alfabeto móvil, puesto que, brinda diversos beneficios en el aprendizaje de la ortografía y en las tareas diarias de los niños. Es importante promover actividades complementarias de lectura y escritura que contribuyan al desarrollo cognitivo de acuerdo con el contexto de cada alumno, es por esta razón que, como institución se debe promover proyectos internos y externos que potencien y premien las destrezas de los estudiantes, mediante concursos de ortografía, creación de cuentos infantiles, redención de la historia cultural y social, etc.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L., Calixto, R., Rolando, A., Luna Álvarez, H. E., y Gisela, C., & América, M. (2019). Family And Teachers in The Teaching-Learning Process of Reading-Writing. A Shared Responsibility Cita sugerida (APA, sexta edición). *Scielo*, 15. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Andrea Ramírez, P., Cabezas Guzmán, V., & Rodríguez, A. (2019). *El material didáctico potencia la enseñanza de los docentes en formación participantes de la estrategia itinerante Aula Móvil* □ *teaching material enhances the teaching of teachers in training participants of the mobile classroom itinerant strategy Centro Sur*.  
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/384/3841575005/3841575005.pdf>
- Arias, E. R. (1 de 11 de 2020). Investigación Exploratoria. Obtenido de economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-exploratoria.html>
- Esteves, Z., Troya, H., Pérez, A., & Pincay, L. (2017). El desarrollo de la lecto-escritura con el método Montessori: “Juguemos Quiero Aprender”. RECUS,
- Carlino, P. (2021). *Leer y escribir en la universidad*.  
<https://doi.org/10.37514/INT-B.2021.1282>
- Carrión, C., & Ayala, E. (2022). Los recursos didácticos para el aprendizaje de la lecto-escritura en niños con dificultades de aprendizaje Didactic resources for learning to read and write in children with learning difficulties Recursos didáticos para aprender a ler e escrever em crianças com dificuldades de aprendizagem Ciencias de la Educación Artículo de Investigación. *POLO DEL CONOCIMIENTO*, 70(9), 2549–2562. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Casas, A., Repullo, L., & Campos, Donado. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *INVESTIGACIÓN*, 6.
- Grande, N. S. (2020, julio 15). El alfabeto Móvil, primer acercamiento al reconocimiento de las letras - Tu guía Montessori. Miriam Escacena. Tu guía Montessori. Miriam Escacena; Tu Guía Montessori.  
<https://www.tuguiamontessori.com/el-alfabeto-movil-primer-acercamiento-al-reconocimiento-de-las-letras/>

- Gaztelueta, C. (2023, febrero 22). 10 consejos para fomentar el gusto por la lectura. La Pasión de Educar; Colegio Gaztelueta.  
<https://www.gaztelueta.com/lapasiondeeducar/educacion-global/gusto-por-la-lectura/>
- González, J. (5 de 11 de 2022). ¿Qué es la investigación descriptiva? Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/qu%C3%A9-es-la-investigaci%C3%B3n-descriptiva-investigador-cient%C3%ADfico>
- Chancusig, J., Flores, G., & Venegas, G. (2019). Dialnet-UtilizacionDeRecursosDidacticosInteractivosATraves-6119349. *Dialnet*, 6–4. file:///C:/Users/staly/Downloads/Dialnet-UtilizacionDeRecursosDidacticosInteractivosATraves-6119349.pdf
- Fajardo, I., Troya, H., Pérez, A., & Pincay, R. (2017). El desarrollo de la lecto-escritura con el método Montessori: “Juguemos Quiero Aprender.” *RECUS*. file:///C:/Users/staly/Downloads/1095-Art%C3%ADculo-6554-1-10-20191018.pdf
- Freire, E., & Enrique, E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Conrado*, 18(85), 191–197.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000200191](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191)
- Gabino Vargas Murillo, M. (2017). Educational Resources in The Process Teaching Learning. *Revista "Cuadernos"*, 58(1), 2017.  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1\\_a11.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf)
- García, B., Granier, M., & Moreno, G. (2018). Formación De Docentes En El Uso De Recursos Didácticos Para Construir CONCEPTOS. *Redalyc.*, 6.  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35662114.pdf>
- Guerrero, J., Rodríguez, J. A., Jussen, M., & Delgado, F. (2017). *Herramientas pedagógicas para un proceso de enseñanza innovado*.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14344/1/Cap.5-Recursos%20did%C3%A1cticos%20innovadores.pdf>

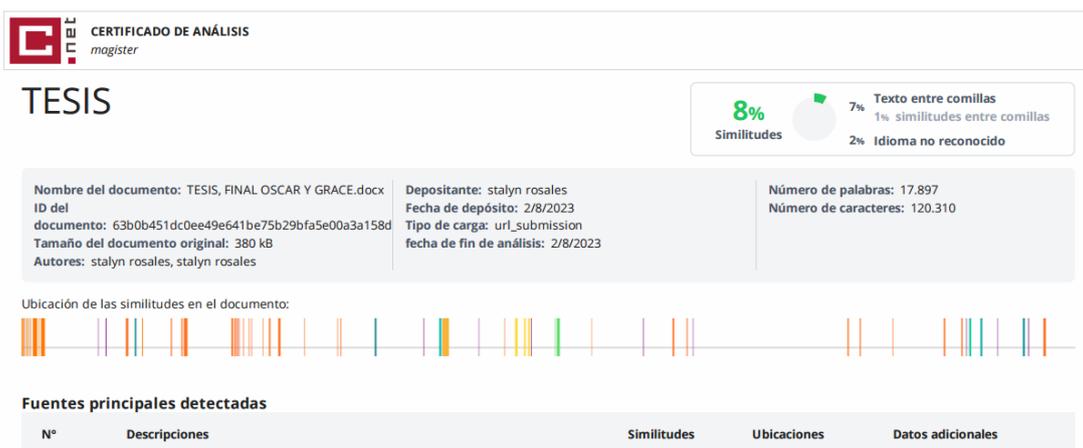
- Klara. (15 de noviembre de 2017). El Método Montessori, Explicado A Principiantes. Obtenido de <https://www.mumuchu.com/blog/el-metodo-montessori-que-es/>
- López, M. (2019). *¡Lecto-Escritura Para Todos! Literacy for everyone!* file:///C:/Users/staly/Downloads/Dialnet-LectoescrituraParaTodos-2936532.pdf
- Manzano, M., Ibarra, M., & Bravo, N. (2019). Evaluación de las Competencias De Lectura Y Escritura Como Potencial Del Desarrollo Del Pensamiento Reflexivo Y Creativo Reading And Writing As Competencies That Strengthen The Development Of Critical, Reflexive, And Creative Thought: Problems, Contexts, Proposal. *Nº, 21*, 4–15. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/225/331>
- Martínez, G., Cortés, M., & Fernández, P. (2016). *08m Ethodolog y For Correlation and Concordance Analysis on Equip-Ment of Similar Measurements*. 8. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Ministerio de Educación. (2021). *Ministerio de Educación Política Educativa Para El Fomento De La Lectura*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica\\_educativa\\_de\\_fomento\\_de\\_la\\_lectura\\_juntos\\_leemos.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf)
- Montealegre, R. (2019). Desarrollo de la Lectoescritura: Adquisición y Dominio 1 Development Of Reading/Writing Skills: Acquisition And Dominion. *Redalyc*, 9. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Morin, A. (2020, octubre 22). Habilidades académicas que los niños necesitan en tercer grado. Understood. <https://www.understood.org/es-mx/articles/habilidades-academicas-tercer-grado>
- Natalia, S. (15 de julio de 2020 ). tu guía Montessori. Obtenido de <https://www.tuguiamontessori.com/el-alfabeto-movil-primer-acercamiento-al-reconocimiento-de-las-letras/#:~:text=El%20alfabeto%20m%C3%B3vil%20con%20letras%20de%20madera%20es%20utilizado%20para,ni%C3%B1o%20a%20expresar%20sus%20pensamientos.>

- Navarra, J. M. (2018). *Didáctica: concepto, objeto y finalidades. Educational evaluation works. Theory and practice View project*.  
<https://www.researchgate.net/publication/325120200>
- Peña, T., & Pirela, J. (2007). La Complejidad Del Análisis Documental [Complexity Of Documental Analysis]. *Scielo*.  
<http://www.scielo.org.ar/pdf/ics/n16/n16a04.pdf>
- Pérez, B., Rosales, M., & Espinoza, M. (2018). El Hábito De La Lectura: Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos, 5.
- Rojas, A., Vilaú Aguiar, A., & Puentes, C. C. (2018). *The instrumentation of the empirical methods in the potential researchers of the pedagogical studies*. 16(2), 1815–7696.  
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1330>
- Sánchez Bracho, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107–121.  
<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Silva Bocaz, C., Campos, R., & Ramo, O. (2018, octubre 30). *Instituto Profesional Luis Galdames Psicopedagogía Ii Semestre Método María Montessori*. [www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350](http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350)
- Unesco. (30 de 11 de 2021). La UNESCO llama a fortalecer los aprendizajes en Ecuador. Obtenido de
- Vega, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & Correa López, L. E. (2021). Cross-sectional studies. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 164–170. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>

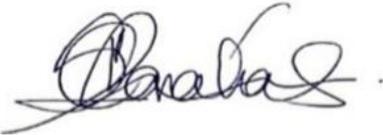
**ANEXOS**  
**ANEXO A**  
**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

En calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular, **“CONOCER EL ALFABETO MÓVIL COMO UN RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA "LECTOESCRITURA"**, elaborado por los estudiantes **OSCAR STALIN ROSALES BORBOR Y GRACE IZABEL AQUINO SUAREZ**, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez procesado y analizado en el sistema anti plagio **COMPILATIO** el trabajo ejecutado tuvo un **8 %** de similaridad, valor permitido para proceder a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.



Atentamente,

  
\_\_\_\_\_

**Abg. CANALÍAS LAMAS, SANDRA**

**DOCENTE TUTOR/A**

## Ilustración 2

### Solicitud al director de la escuela

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-366-AP  
La Libertad, 30 de junio del 2023

Sr. Lic. Víctor M. Rendón Lainez, MSc.  
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CESÁREO CARRERA ANDRADE".  
Salinas.-

De mis consideraciones.

El suscrito, Lic. Anibal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que los estudiantes **Rosales Borbor Oscar Stalin - Aquino Suárez Grace Isabel**, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"Alfabeto móvil para el aprendizaje de la Lectoescritura"**.

Los estudiantes, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos, encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2023-1 (junio a agosto /2023). Este proceso se realizará de manera virtual, mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Anibal Puya Lino, M.Sc.

UPSE **¡CRECEMOS JUNTOS!**  
Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR  
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732  
www.upse.edu.ec

**Nota:** Solicitud al director de la Unidad Educativa Cesáreo Creara Andrade para implementar los instrumentos de investigación.

### ENTREVISTA A DOCENTES

Estimadas docentes de tercer grado de básica elemental la siguiente entrevista y encuesta se realiza con el objetivo de recopilar información relevante que satisfagan el desarrollo de la investigación y poder evidenciar conclusiones con relación al alfabeto móvil como recurso didáctico que servirá para mejorar la práctica docente y el desarrollo de la lectoescritura de los escolares de esta institución.

**Nombre del docente:**

\_\_\_\_\_

**Grado** \_\_\_\_\_

**Fecha de aplicación** \_\_\_\_\_

- Según su experiencia

2. ¿Usted tiene conocimiento acerca de los recursos didácticos y cuál es su función dentro del salón de clases?
  3. ¿Considera usted que los recursos didácticos implementados en clases despiertan el interés del educando por aprender a leer y escribir?
- **Durante sus horas de clases**
    4. ¿Qué recurso didácticos utiliza para promover la lectoescritura?
    5. ¿Conoce usted sobre el alfabeto móvil como recurso didáctico?
    6. ¿Sabe cuáles son los beneficios que aporta el alfabeto móvil al aprendizaje de la lectoescritura?
    7. ¿Considera usted que el alfabeto móvil es un recurso didáctico apropiado para desarrollar y mejorar las habilidades de lectoescritura en los niños de tercer grado?
  - **A través de su experiencia como docente en la asignatura de Lengua y Literatura de básica elemental.**
    8. ¿Considera que los padres de familia aportan en la enseñanza y utilización de recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos?
    9. ¿En qué nivel de educación básica elemental considera usted que es necesario fortalecer el proceso de la lectoescritura?
    10. ¿Considera usted que los recursos didácticos implementados en las instituciones educativas como los libros del gobierno, el pizarrón y los folletos contribuyen al desarrollo de las habilidades de lectoescritura?
    11. ¿Usted considera que el alfabeto móvil es un recurso didáctico educativo que se involucra con el entorno?

### Ilustración 3

#### Entrevista a docentes



**Nota:** Entrevista realizada a docentes de tercer grado de básica elemental de la Unidad Educativa Cesáreo Creara Andrade.

**ANEXO B**  
**ENCUESTA A LOS DOCENTES**

**Nombre del docente:**

---

**Instrucciones: Marca con una X tu respuesta.**

- 1. ¿Usted ha implementado alguna vez durante su labor docente el alfabeto móvil como recurso didáctico para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura?**

<b>SI</b>	<b>NO</b>

- 2. ¿Considera usted que el alfabeto móvil es un recurso didáctico divertido para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los niños de?**

<b>SEGUNDO GRADO</b>	<b>TERCER GRADO</b>	<b>CUARTO GRADO</b>	<b>TODA LA BÁSICA ELEMENTAL</b>

- 3. ¿Usted considera que el alfabeto móvil como recurso didáctico contribuye al desarrollo de la atención, concentración, memoria, percepción visual y el orden de los estudiantes de básica elemental?**

<b>SI</b>	<b>NO</b>

- 4. ¿Considera usted que el alfabeto móvil es el único recurso didáctico apropiado para la enseñanza y aprendizaje de lectoescritura?**

<b>SI</b>	<b>NO</b>

- 5. ¿Usted recomendaría que los docentes de básica elemental consideren la implementación de este recurso didáctico acerca del alfabeto móvil en sus**

**clases para desarrollar y mejorar las habilidades de lectoescritura en los niños?**

<b>SI</b>	<b>NO</b>

**6.¿Existe una continuidad por parte de los docentes de utilizar este recursos didáctico en los siguientes niveles de básica elemental?**

<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>

## ANEXO C

## ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

## CUESTIONARIO

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

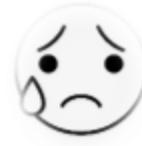
Grado \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

Me puedes decir ¿Te gusta leer?



SI

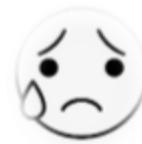


NO

¿Leer es una actividad divertida?



SI



NO

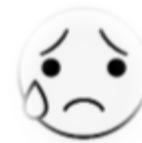
¿Qué tiempo le dedicas a la lectura?



5 minutos



10 minutos o más

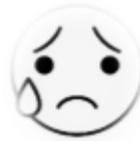


No me gusta

¿Te gusta aprender a leer y escribir con juegos dinámicos?



SI

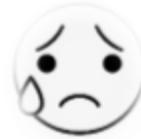


NO

El alfabeto móvil es muy divertido para aprender a leer y escribir.



SI



NO

#### *Ilustración 4*

Encuesta a estudiantes



**Nota:** Encuesta realizada a los estudiantes de tercer grado de básica elemental de la Unidad Educativa Cesáreo Creara Andrade.