



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN
EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE
BÁSICA.**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al título
de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica.

AUTORES:

Clemente Reyes, Mabel.

Quimí Ramírez, Shirley.

TUTOR:

Lic. María Caridad Mederos Machado, MSc.

LA LIBERTAD-ECUADOR

2023

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN
EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE
BÁSICA.

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al título
de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica

AUTORES:

Clemente Reyes, Mabel.

Quimí Ramírez, Shirley.

TUTOR:

Lic. María Caridad Mederos Machado, MSc.

LA LIBERTAD-ECUADOR

2023

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BÁSICA**, elaborado por las estudiantes **CLEMENTE REYES MABEL YESSENIA Y QUIMÍ RAMÍREZ SHIRLEY ELIZABETH**, de la carrera Licenciatura en Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Lic. María Caridad Mederos Machado. MSc.

Docente tutora

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del trabajo de integración curricular “**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BÁSICA**”, elaborado por las Srtas. **QUIMÍ RAMÍREZ SHIRLEY ELIZABETH Y CLEMENTE REYES MABEL YESSENIA**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



MSc. Lenin Íñiguez Apolo

Docente especialista

TRIBUNAL DE GRADO

Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.

DIRECTOR DE CARRERA
EDUCACION BÁSICA



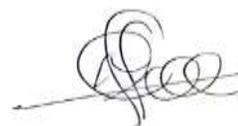
MSc. Lenin Íñiguez Apolo

DOCENTE ESPECIALISTA



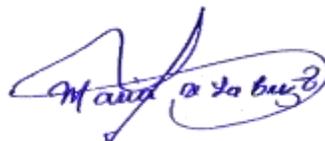
Lic. María Mederos Machado. MSc.

DOCENTE TUTOR



MSc. Mario Hernández Nodarse, PhD.

DOCENTE GUIA UIC



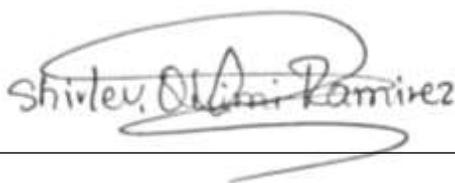
MsC. María de la Cruz Tigrero.

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

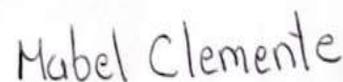
Nosotras, **QUIMÍ RAMÍREZ SHIRLEY ELIZABETH** y **CLEMENTE REYES MABEL YESSENIA**, estudiantes de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaramos por medio de la presente y por nuestros propios y personales derechos, con relación a la responsabilidad de los contenidos teóricos y resultados procesados, cuyo título es: **“DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BÁSICA”**. Es de nuestra autoría exclusiva, que la propiedad intelectual de los autores consultados ha sido respetada en su totalidad y, que el patrimonio intelectual de este trabajo le corresponde a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Quimí Ramírez Shirley Elizabeth

C.I. 0920638491



Clemente Reyes Mabel Yessenia

C.I. 0924480411

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a Dios, quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fortaleza para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer a pesar de los duros golpes de la vida que me ha tocado sobrellevar.

A mis padres, Justo Quimí y Carmen Ramírez por acompañarme en cada paso que doy en la búsqueda de ser mejor persona y sobre todo por ser los principales motores de mis sueños, a mis hermanos por siempre confiar en mí, creer en mí, en mis expectativas y con su apoyo incondicional, permitieron que logre culminar mi carrera profesional.

A mis hijos, lo más valioso que la vida y Dios me pudo regalar, ellos son mi fortaleza y los pilares fundamentales que sostienen mi vida, en especial a mi bello ángel que sin duda en estos momentos estaría muy dichosa y feliz al verme realizada como profesional, y espero que donde quiera que se encuentre se sienta orgullosa de que al fin lo pude lograr, sé que le hubiera gustado estar presente en este tiempo especial, como yo lo anhelaba pero simplemente te adelantaste, pero estoy segura que algún día nos volveremos a ver mi niña. Que este logro sea un ejemplo para ustedes de que todo en la vida con esfuerzos se puede lograr, que no existe limite, ni circunstancia que derribe todo lo que Dios tiene preparado para cada uno de nosotros, porque los tiempos de Dios siempre serán perfectos.

Quimí Ramírez Shirley Elizabeth

Estudiar una carrera universitaria fue uno de mis más grandes anhelos que siempre tuve, pero que, por circunstancias de la vida lo veía como algo lejos de lograrlo, pero un día decidí confiar en Dios y poner ese sueño en manos de él, y hoy puedo decir que no me arrepiento de haberlo hecho, ya que me ha demostrado una vez más que, cuando aprendemos a confiar en él todas las cosas son posibles.

Por lo tanto, este proyecto se lo dedico a Dios en primer lugar por haber estado conmigo siempre y guiar mis pasos en todo este trayecto de mi carrera universitaria, dándome sabiduría para hacer las cosas bien y perseverancia para no desfallecer en los momentos difíciles.

También a mi padre Julio Artemio Clemente Borbor por haber creído en mí, y aunque sé que ya no está conmigo, sé que estaría feliz y orgulloso de haber podido ver a tu hija lograr su objetivo y saber que tu esfuerzo valió la pena papá.

Asimismo, a mi madre Lidia Reyes por brindarme su apoyo y también a mis hermanos Joffre, Ronnie, Julio, Jamina, y en especial a Manuela Clemente por apoyarme y animarme a continuar delante, de igual manera a Maricela Clemente por ser un pilar fundamental y ser una de las primeras personas en confiar en mí, también a mi hermano Roberto Clemente por todo ese apoyo brindado y ser como un padre para mí.

Mabel Yessenia Clemente Reyes

Deja en manos de Dios todo lo que haces, y tus proyectos se harán realidad.

Prov, 16:3

AGRADECIMIENTO

Al término de esta etapa de mi vida, quiero expresar un profundo agradecimiento a quienes, con su comprensión, apoyo, esfuerzo y sus consejos me alentaron a lograr esta hermosa realidad, primero a Dios por mostrarme en mis sueños que tenía que retomar mis estudios, y seguro que sin su guía y su amor no lo hubiera alcanzado.

A mis padres y hermanos por apoyarme a emprender este camino para el logro de mi avance profesional, gracias a ellos por estar presente en los momentos duros que pase junto a mis hijos y sin duda no existe mayor privilegio de tenerlos como familia, y como no agradecer a mis hijos por la paciencia, apoyo que me han brindado y sobre todo acompañarme en todo momento de mi vida.

Agradezco a nuestra tutora de tesis como es MSc. María Mederos, por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, y facilitarnos su guía cada vez que necesitábamos de ella durante todo el desarrollo de nuestra tesis.

Y como no estar agradecida a la institución “Angelica Villón”, a sus dirigentes y personal docente, que me abrió sus puertas desde el primer momento que necesite de ella para realizar mis pasantías, y mi proyecto de tesis, sin duda alguna una institución donde refleja muchos valores y sin duda la amabilidad, empatía y humildad sobresalen en cada uno quienes conforman esta prestigiosa institución.

Y para finalizar, también me siento agradecida por los compañeros del aula, que de una u otra manera me brindaron su amistad, paciencia, apoyo moral, muy significativo para mí porque alentaron mis deseos de seguir adelante, porque la carrera se saca adelante rodeándote de buenos compañeros, y que decir de dos personas importantes en este largo camino, que a más de amigos los considero mis hermanos, como son Luis Soriano que sin duda, alguna él siempre me levantaba los ánimos cuando sentía que ya no daba más con la carrera, como también Mabel Clemente por la paciencia que me ha tenido desde que iniciamos la carrera, y acogerme como compañera de trabajo y lo hemos hecho hasta el final, agradecida con ella por brindarme de su sabiduría al momento de darme un consejo, por abrazarme fuerte sin que yo se lo pida pero ella sabía cuando lo requería,

porque ella me enseñó que hay que luchar por los sueños, y que pase lo que pase en el camino, siempre hay que volverlo a intentar.

Quimí Ramírez Shirley Elizabeth

Agradezco a Dios por abrirme camino, para poder hacer realidad este sueño y sobre todo por ponerme a todas aquellas personas que me ayudaron en este trayecto de mi carrera universitaria

Asimismo, agradezco a todos mis amigos que siempre estuvieron allí motivándome y brindándome su ayuda en todo momento, y sobre todo agradecida con Dios por haber puesto en mi camino a una gran persona, como lo es mi querida amiga Shirley Quimi con la cual he compartido muchos momentos, y la cual admiro mucho por ser alguien incondicional y con una gran nobleza , también a mi amigo Cesar por todo su apoyo brindado, de igual forma a Karina Choez por haberme motivado a perseguir esta meta ,y a Lady Piguave por ese apoyo que siempre me brindo.

Agradezco también a cada uno de los docentes que estuvieron presentes y fueron parte de mi formación académica aportando con sus conocimientos y experiencias de vida. Y en especial a nuestra tutora de tesis MSc. María Mederos por sus conocimientos impartidos y por esa confianza depositada en nosotras,

Mabel Yessenia Clemente Reyes

RESUMEN

A través del tiempo, las habilidades socioemocionales han sido reconocidas por generar grandes beneficios en el desarrollo académico de los estudiantes; sin embargo, estas pueden no ser apreciadas con base en su justo valor. Por tales efectos, se presenta el siguiente trabajo investigativo que tiene por objetivo, comprender la incidencia que tienen las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los niños(as) del segundo año de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Angélica Villón” del cantón Santa Elena. El estudio es realizado desde el enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, en el cual, a partir de la aplicación de la observación, entrevista y dinámicas grupales, como técnicas de recolección de la información a los 23 alumnos del segundo año de educación básica, se lograron determinar los resultados del trabajo. Entre los hallazgos principales se concluyó que, los estudiantes han desarrollado ciertas habilidades socioemocionales, no obstante, requieren del desarrollo de las habilidades faltantes y el fortalecimiento de las ya existentes, razón por la cual, se recomienda la aplicación de estrategias.

Palabras claves: Habilidades, aprendizaje, socioemocional, estrategias, estudiante.

ABSTRACT

Over time, socio-emotional skills have been recognized for generating great benefits in the academic development of students; however, these may not be appreciated based on their fair value. For these purposes, the following research work is presented with the objective of understanding the incidence of socio-emotional skills in the learning of children in the second year of basic elementary education of the Educational Unit "Angélica Villón" of the canton Santa Elena. The study is carried out from the qualitative approach with a descriptive scope, in which, from the application of observation, interview and group dynamics, as information collection techniques to the 23 students of the second year of basic education, managed to determine the results of the work. Among the main findings, it was concluded that students have developed certain socio-emotional skills, however, they require the development of missing skills and the strengthening of existing ones, which is why the application of strategies is recommended.

Keywords: Skills, learning, socio-emotional, strategies, student.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Pregunta principal	7
1.3 Preguntas secundarias.....	7
1.4 Objetivos de la investigación	7
1.5 Justificación	8
1.6 Delimitación del objetivo de investigación.....	11
CAPÍTULO II	12

MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Antecedentes	12
2.2 Bases teóricas.....	17
2.2.1 Habilidades sociales	17
2.2.2 Las emociones	17
2.2.3 Habilidades emocionales.....	19
2.2.4 Habilidades socioemocionales	19
2.2.5 Dimensiones de las habilidades socioemocionales	20
2.2.6 Desarrollo socioemocional.....	21
2.2.7 Proceso para desarrollar las habilidades en los niños	22
2.2.8 Tipos de habilidades para los estudiantes según el ministerio de educación	23
2.2.9 Dificultades en la infancia que intervienen y obstaculizan el desarrollo de las habilidades socioafectivas	24
2.2.10 Factores que se encuentran presentes en las habilidades socioafectivas...26	
2.2.11 Cognición, emoción y aprendizaje	27
2.2.12 El papel del docente en la educación emocional.....	28
2.2.13 Estrategias para desarrollar habilidades sociales	29
2.2.14 Aprendizaje	30
2.2.15 Aprendizaje social y emocional	31
2.2.16 Estilos de aprendizaje.....	32
2.3 Matriz de consistencia y operacionalización de variables	33
2.3.1 Matriz de consistencia.....	33
CAPÍTULO III.....	36
MARCO METODOLÓGICO.....	36
3.1 Metodología	36
3.2 Población y muestra de estudio.....	36
3.3 Técnicas	37
3.4 Instrumentos.....	39
CAPÍTULO IV.....	41

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	41
4.1 Matriz de triangulación de resultados	41
4.2 Análisis de resultados	43
4.3 Discusión de resultados.....	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
Conclusiones	49
Recomendaciones.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de consistencia.....	33
Tabla 2. Matriz de triangulación de resultados	41

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Ficha anecdótica.....	57
Anexo 2. Actividad de las emociones.....	61
Anexo 3. Transcripción de la entrevista	63

INTRODUCCIÓN

Las habilidades socioemocionales son un conjunto de capacidades que involucran el reconocimiento, comprensión y manejo de las emociones propias y de los demás, así como la capacidad de establecer relaciones positivas y saludables, estas habilidades son fundamentales para el bienestar emocional, las interacciones sociales satisfactorias y el éxito en diferentes áreas de la vida. En el ámbito educativo se refieren al conjunto de capacidades que permiten a los estudiantes comprender, gestionar y expresar sus emociones de manera saludable, establecer y mantener relaciones positivas con los demás, tomar decisiones responsables, mostrar empatía y resolver conflictos de manera constructiva. Estas habilidades son esenciales para el bienestar personal, la adaptación social y el éxito académico de los estudiantes. A continuación, los siguientes apartados investigados:

Capítulo I: dentro de este apartado se detallan aspectos como el planteamiento del problema, la formulación y sistematización de la justificación, la pregunta principal y las secundarias, el objetivo de la investigación general y los específicos,

Capítulo II: en esta sección se indican los antecedentes de investigaciones previas referentes al desarrollo de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes, así como el marco teórico con conceptualización direccionada a las temáticas de estudio; cada uno de estos aspectos son fundamentales para poder relacionarla con los resultados.

Capítulo III: por consiguiente, en este capítulo se detalla la metodología de estudio, la cual corresponde a una con enfoque cualitativo; para tales efectos se utilizaron como técnicas de estudio, la observación, la entrevista, las preguntas situacionales y las dinámicas grupales para la recolección de datos brindados por los estudiantes de la Unidad Educativa, haciendo énfasis a su población.

Capítulo IV: finalmente en este apartado, se detallan los resultados obtenidos acerca de la incidencia que tienen las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los niños(as) del segundo año de educación básica elemental de la Unidad Educativa

“Angélica Villón” del cantón Santa Elena, a su vez, se presenta la discusión de dichos resultados.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Las habilidades socioemocionales tienen sus orígenes en la evolución del concepto de inteligencia abordado desde el campo de la psicología a partir de la década de los 80, donde el psicólogo Howard Gardner (1983) aportó con los términos de inteligencia interpersonal e intrapersonal en el contexto de la teoría de inteligencias múltiples, propuestas que tuvieron una gran acogida en el contexto escolar, donde las emociones recobraron un papel importante en los procesos de aprendizajes, y como estas se manifestaban través de las inteligencias múltiples, permitiendo a los individuos aprender de maneras distintas (García, 2012).

De la misma forma, es necesario mencionar que los términos propuestos por Gardner no fueron los únicos aportes para que el estado emocional recobrara un aspecto importante en el clima escolar. Para Berger (2017) citado por UNESCO (2022) en 1996, Daniel Goleman también brindó su aporte a la educación por medio de su propuesta basada en la Inteligencia emocional, precisando que esta idea consistía en tener la capacidad de reconocer la influencia que tienen las emociones, la autorregulación, la motivación, la empatía y las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta propuesta sirvió como referente para hacer frente a un sistema educativo que desde épocas pasadas se mantuvo basado en el conductismo, donde las emociones eran algo irrelevante en el proceso de aprendizaje de las personas.

En este sentido, se comprende que las deficiencias en el proceso de aprendizaje, han sido desde siempre una de las problemáticas que ha interferido negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, cuando la enseñanza impartida por parte de los docentes no es tomada desde un enfoque holístico. A pesar de los cambios que se han

dado en los currículos en distintos países, los resultados siguen siendo desfavorable para la educación, debido a que en muchas instituciones educativas aún sigue predominando el modelo conductista; MINEDUC (2017) citado por Posso et al. (2020) afirma que, pese a que en el Ecuador rige el ajuste curricular 2016 bajo un modelo constructivista, el conductismo sigue vigente en las aulas por influencia de los docentes que han tenido esta formación, y que la siguen perpetuando en su proceso de enseñanza. En cuanto a lo mencionado, se puede aludir que una de las posibles causas de este malestar producido, es que a muchos maestros les cuesta adaptarse a los nuevos cambios y desafíos propuesto por el sistema educativo.

Otra de las problemáticas que se encuentran latentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, es la falta de aplicación de estrategias de carácter lúdico que permitan que los estudiantes desarrollen sus habilidades socioemocionales por medio del desarrollo de actividades creativas enfocadas a mejorar sus competencias y destrezas. Según lo manifestado por Suárez (2022) los niños hallan por medio de las diferentes actividades artísticas una forma placentera y espontánea de aprender, debido a que estas son un medio por la cual pueden expresar sus emociones con total libertad y experimentar nuevas formas de ver su entorno, de tal forma que, “Los niños que reciben una educación en artes, sea esta en los centros educativos o centros culturales, son seres humanos sensibles y capaces de resolver creativamente problemas que conduzcan al desarrollo de habilidades socioemocionales” (Suarez, 2022, p.4,5).

Haciendo referencia a lo ya mencionado, también es necesario tener presente que la ausencia de habilidades socioemocionales en los estudiantes ha sido uno de los aspectos que han afectado considerablemente su desarrollo personal, imposibilitando tener equilibrio y una orientación adecuada sobre cómo manejar sus emociones y sobre cómo llevar una buena convivencia con sus compañeros, tanto dentro como fuera de la escuela. De la misma forma, “las habilidades socioemocionales son indispensables para lograr un desarrollo integral en los estudiantes, debido a que estas son determinantes en la formación de su personalidad y el establecimiento de relaciones sociales, elementos que facilitan el éxito académico, profesional y personal” (Cortes et al., 2018, p. 55). Por lo tanto, cabe señalar la importancia que tienen las habilidades socioemocionales y el gran

efecto que estas pueden producir en la conducta de los alumnos si son trabajadas adecuadamente, tanto en el entorno familiar como en el escolar, caso contrario afectaría su aprendizaje, su comunicación y la convivencia al momento de poder relacionarse con los demás.

A pesar de que las habilidades socioemocionales no eran consideradas como herramientas esenciales en el sistema educativo, debido a la práctica del modelo educativo tradicional, hoy en día la situación es diferente, y están siendo consideradas de suma importancia en el contexto escolar por la gran influencia que estas desempeñando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. UNESCO (2021) menciona en su estudio sobre la calidad educativa de 16 países participantes, tanto de América Latina como del Caribe, que las habilidades socioemocionales deben de colocarse en la misma posición que los conocimientos teóricos, ya que ambas son muy importantes para el desarrollo integral, el desempeño escolar, la convivencia en la escuela y demás aspectos sociales de los estudiantes.

UNESCO (2021) señala que las habilidades socioemocionales que fueron consideradas como objeto de estudio por parte del laboratorio latinoamericano, se analizaron a partir de los currículos de los países participantes, los cuales fueron, Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay; asimismo, se consideró que el propósito de este estudio era conocer los contextos escolares, intercambiar los estilos de aprendizajes de aquellos países y a partir de allí implementar reformas educativas y estrategias metodológicas que contribuyan con el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

Ortiz et al. (2020) afirman a partir de los resultados obtenidos de un estudio realizado en el 2019 a nivel internacional, que la incorporación de las habilidades socioemocionales en el sistema educativo permite que el aprendizaje en los estudiantes sea más significativo, siempre y cuando se implementen orientaciones y estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo y el fortalecimiento de aquellas habilidades. Asimismo, se señaló que el 80 % de los países latinoamericanos encuestados no cuentan

con un modelo adecuado para diseñar programas efectivos que atiendan esta área, siendo esta una de las principales preocupaciones a las que han estado expuestas las instituciones educativas.

La situación suscitada por la pandemia del Covid-19 ha llevado a una reflexión más profunda de cómo esta pandemia ha afectado al estado emocional de los niños y adolescentes, por lo cual el Ministerio de Educación (MINEDUC) ha tenido la necesidad de trabajar en la implementación de estrategias que permitan fortalecer el proceso educativo y lograr el bienestar emocional de sus estudiantes, por lo cual, ha diseñado una herramienta de diagnóstico pedagógico para evaluar los aspectos socioemocionales en el contexto escolar, y a la vez poder encaminar a los docentes a utilizar estrategias que permitan a los alumnos integrar en sus vidas valores, actitudes y habilidades que les ayuden a entender sus emociones (MINEDUC, 2020).

De la misma forma, en el 2020, el Ministerio de Educación del Ecuador puso en marcha un plan educativo socioemocional, y en consecuencia a lo mencionado en el Sistema Nacional Educativo, se han establecido cinco habilidades para la vida, centradas en las destrezas emocionales de los y las estudiantes (MINEDUC, 2020). Por lo tanto, la importancia radica en que las habilidades socioemocionales son determinantes tanto en la etapa de la infancia como en la adolescencia, ya que su desarrollo permite mejorar la calidad de vida humana.

Las habilidades socioemocionales son clave en el desarrollo en la infancia y la adolescencia, generando condiciones para una vida plena. Los establecimientos educativos son un contexto que ofrece grandes oportunidades para este desarrollo, en cuanto que los estudiantes tienen amplias posibilidades de sostener relaciones interpersonales significativas y de vivir situaciones para un desarrollo integral (Johnson, 2008 citado por Ortiz et al., 2020)

Formulación y sistematización del problema

1.2 Pregunta principal

¿Cómo inciden las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los niños (as) del segundo año de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Angélica Villón” del cantón Santa Elena?

1.3 Preguntas secundarias

¿Cuál es la importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales para el aprendizaje los estudiantes del segundo año básico de la institución Angélica Villón?

¿Cuáles son las habilidades socioemocionales que más favorecen en el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Angélica Villón” del cantón Santa Elena?

¿Qué estrategias de aprendizaje socioemocionales se deben aplicar en los estudiantes del segundo año de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Angélica Villón” del cantón Santa Elena?

1.4 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Comprender la incidencia que tienen las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los niños(as) del segundo año de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Angélica Villón” del cantón Santa Elena.

Objetivos específicos

Concientizar sobre la importancia que tienen las habilidades socioemocionales en el aprendizaje los estudiantes del segundo año básico de la institución Angélica Villón.

Explorar las habilidades socioemocionales favorables para aprendizaje de los estudiantes del segundo año de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Angélica Villón” del cantón Santa Elena.

Reflexionar sobre las estrategias de aprendizaje socioemocionales que se deben aplicar en los estudiantes del segundo año de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Angélica Villón” del cantón Santa Elena.

1.5 Justificación

La presente investigación se ha realizado con el propósito de analizar cómo inciden las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes y la importancia que estas representan para su formación integral, de la misma forma, se buscó determinar de qué maneras estas influyen en la vida de los educandos y en el contexto escolar. Finalmente, se logró detectar aquellas estrategias y actividades que permiten fortalecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

En este sentido, se considera que el proceso de enseñanza y aprendizaje del sistema educativo debería estar direccionado en la construcción de una buena formación escolar, donde el aprendizaje de los estudiantes no solo esté basado en el desarrollo de los conocimientos teóricos básicos, sino que también estén fundamentados en el desarrollo de las habilidades socioemocionales; de esta manera se forma personas capaces de establecer relaciones constructivas y seguras en la toma de decisiones acertadas que le permitan alcanzar sus metas u objetivos planteados.

Por otro lado, comprender la importancia que tiene complementar las habilidades socioemocionales con las cognitivas en la vida y en el aprendizaje de los estudiantes es muy necesario, debido a que esto va más allá y en cuanto al accionar para lograr un relacionamiento armónico con los demás, el alumno primero debe comprender y autorregular sus emociones permitiéndose trabajar en su yo interior, su autoestima y apropiarse de la enseñanza impartida por el docente, de tal manera que todo lo adquirido se construya en algo significativo y le sirva para lidiar con aquellas dificultades existentes

del entorno, permitiéndolo cuestionarse sobre aquellas situaciones, que lo conduzcan tanto a su bienestar personal como al de la sociedad.

Por lo tanto, es necesario mencionar que el primer entorno en el cual el niño iniciará el desarrollo de sus las habilidades emocionales es en el hogar, debido al vínculo familiar y a la interacción que va sostener con ellos desde su nacimiento, es necesario que los padres eduquen emocionalmente a los niños, puesto que, dependiendo la forma en que lo hagan se podrá ver si el resultado del comportamiento del niño es positivos o negativo.

Así como se ha mencionado que la familia es un pilar fundamental para el desarrollo de las habilidades emocionales, también hay que ser conscientes y reconocer el papel que juega la escuela en la vida de los estudiantes. Es en este lugar donde se visualizan diferentes situaciones que contribuyen al logro de la independencia y la autonomía infantil, así como la formación de hábitos y rutinas que para bien o para mal ellos asimilan con normalidad; de la misma forma, en la escuela es donde se debe de reconocer la importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales que influyen en el aprendizaje de los alumnos para comprender su desempeño dentro de las aulas educativas.

Con todo lo mencionado, surge esta investigación con la finalidad de analizar y conocer de qué manera se está trabajando en cuanto a las emociones de los estudiantes, y sobre todo poder identificar qué tipos de habilidades están presentes en su aprendizaje, de esta forma se podrá distinguir aquellas destrezas y logros de aprendizajes alcanzados por los alumnos. Por otro lado, está también, determinar si tanto las estrategias cognitivas como las emocionales están siendo trabajadas de manera equilibrada, puesto que, ambas son necesarias para mejorar la dimensión social y afectiva en el aprendizaje del educando, comprometiendo de esta manera, no solo a los docentes, sino a todos los miembros de la comunidad educativa a trabajar en conjunto para lograr que el educando desarrolle y exprese su personalidad, a través de la formación de su carácter y rendimiento escolar.

Finalmente, las habilidades emocionales desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje de los niños desde un punto de vista teórico, numerosos estudios respaldan la idea de que las emociones y el aprendizaje están intrínsecamente conectados, y que las

habilidades emocionales influyen significativamente en el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades en los niños. A continuación, se presentan algunas justificaciones teóricas de la importancia e incidencia de las habilidades emocionales en el aprendizaje de los niños:

La primera de ellas es la teoría del procesamiento emocional, según esta teoría, las emociones desempeñan un papel clave en el procesamiento de la información; las emociones positivas, como la alegría o el entusiasmo, mejoran la atención, la memoria y la motivación, lo que facilita el aprendizaje y la retención de información, por otro lado, las emociones negativas, como el miedo o la ansiedad, pueden dificultar el procesamiento cognitivo y afectar negativamente el rendimiento académico. Por su parte, la teoría del constructivismo manifiesta que el aprendizaje se construye a través de la interacción activa del niño con su entorno, por lo que la capacidad de regular las emociones y establecer relaciones positivas con los demás puede fomentar un clima emocional propicio para el aprendizaje y promover la participación activa y el compromiso del niño en las actividades educativas.

Además, la teoría de la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y manejar las propias emociones y las emociones de los demás. Mientras que la teoría sostiene que las relaciones afectivas seguras y cercanas con los cuidadores principales son fundamentales para el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. Un apego seguro proporciona una base emocional sólida que favorece la exploración, la curiosidad y la disposición para aprender.

Por lo tanto, abarcar la incidencia de las habilidades emocionales son fundamentales en el aprendizaje de los niños. Estas habilidades influyen en el procesamiento de la información, en la construcción activa del conocimiento, en el desarrollo de la inteligencia emocional y en la calidad de las relaciones interpersonales. Fomentar el desarrollo de las habilidades emocionales en el entorno educativo puede mejorar el rendimiento académico, promover la adaptación social y contribuir al bienestar integral de los niños.

1.6 Delimitación del objetivo de investigación

Campo de estudio: Educación básica.

Unidad de estudio: Segundo grado.

Objeto de estudio: Desarrollo de habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes.

Sujeto de estudio: Estudiantes de segundo grado.

Universo de estudio: Escuela de educación básica “Angélica Villón”.

Enfoque de investigación: Cualitativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Puerto (2018) desarrolló una investigación denominada, “Competencias socioemocionales en niños de 5 años del grado de transición de dos colegios de Bogotá y Cundinamarca”, con el objetivo de comparar las competencias socioemocionales entre los menores de ambos colegios. El estudio se llevó a cabo utilizando una metodología no experimental, descriptiva, comparativa y correlacional en una muestra de 35 niños pequeños. Los resultados principales revelaron que el 65% de los niños de 5 años del colegio de Bogotá mostraron un nivel regular de desarrollo de sus habilidades socioemocionales, mientras que el 62% de los niños de 5 años del colegio de Cundinamarca también presentaron un nivel regular en estas competencias.

Como conclusión, se determinó que la familia juega un papel crucial en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños. Además, se encontró una relación positiva entre la conciencia emocional y las habilidades para la vida y el bienestar. También se identificó una relación positiva entre las habilidades sociales y las habilidades para la vida y el bienestar. Por último, se sugiere que la escuela, al igual que la familia, desempeña un papel fundamental en el desarrollo del niño, incluyendo su conciencia emocional, habilidades sociales, habilidades para la vida y su bienestar.

Dávila y Solorzano (2019) presentaron un estudio con el título, “Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Tingo María – 2019”; y en el cual se planteó como objetivo general, identificar en forma objetiva el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los mencionados infantes. El estudio empleó una metodología descriptiva de diseño simple, llevado a cabo en una muestra de 44 niños pequeños. Los resultados obtenidos revelaron que el

88.6% de los niños mostraron un alto nivel de habilidades socioemocionales, mientras que el 11.4% presentó un nivel regular. Al analizar las diferentes dimensiones, se encontró que el 59.1% tuvo un nivel alto de adaptación, el 34.1% un nivel regular y el 6.8% un nivel bajo. En cuanto a la participación, el 65.9% mostró un nivel alto, el 27.3% un nivel regular y el 6.8% un nivel bajo. Respecto a la seguridad, el 86.4% tuvo un nivel regular y el 13.6% un nivel bajo. Finalmente, en lo referente a la cooperación, el 56.8% presentó un nivel alto, el 38.6% un nivel regular y el 4.6% un nivel bajo.

En conclusión, se determinó que una gran mayoría de los niños tenían una capacidad alta para adaptarse favorablemente a diferentes entornos, tanto familiares como escolares. Además, se identificó que estos niños mostraron una mejor capacidad para ajustarse a las normas, demostrando tendencias a desarrollar acciones que satisfacen sus propias necesidades y las de los demás, así como influenciarlos positivamente. Por último, se encontró que estos niños tenían un adecuado grado de confianza para aceptar y enfrentar retos y riesgos.

Gruber (2020) en su tesis de maestría expresa que el aumento de los conflictos y la violencia en las escuelas, se caracteriza por un escaso control de las emociones y de los impulsos, poco respeto por el otro y la no sujeción a las reglas de convivencia; por tal razón, ejecutó un estudio titulado, “El desarrollo socioemocional y convivencia escolar de niños de 7 a 8 años”, el cual llevó por objetivo general, analizar cómo influye el desarrollo socioemocional de niños de 7 a 8 años de edad en la convivencia escolar del 4° grado de la U. E. Particular Bilingüe Ecomundo. La investigación respondió a un enfoque mixto y de tipo bibliográfico y de campo, para tales efectos se diseñó una guía de observación de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, un cuestionario dirigido a los padres, guías de entrevistas dirigidas a directiva, psicóloga y tutora del curso, además del análisis documental. El tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico, intencional y se aplicó a una muestra de veintinueve (29) estudiantes.

Los resultados evidenciaron que las fricciones que se presentan entre un grupo de estudiantes están marcadas por comentarios hirientes que ofenden al otro, poco control del temperamento, bajo nivel de empatía, dificultad para hacer silencio, acatar reglas y

reponerse de la frustración. Como solución al problema se diseñó una guía didáctica de actividades, dirigida a los maestros, para fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los estudiantes, basadas en las diferentes disciplinas artísticas como fuentes de autoconocimiento, expresión de emociones e interacción social. Se concluye que un bajo nivel de desarrollo socioemocional influye negativamente en la convivencia escolar y que la escuela inclusiva debe educar de forma integral, tanto cognitiva como socioemocionalmente, para garantizar la formación de ciudadanos justos, equilibrados y solidarios.

Bosmediano (2021) presentó una investigación titulada, “Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva”; la cual tuvo por objetivo diseñar una propuesta pedagógica para promover el desarrollo de las habilidades socioemocionales a través de la metodología disciplina positiva, dirigido a los estudiantes de 2 a 4 años del Centro Infantil ubicado en el sector norte de Quito, para el ciclo 2019-2020. Es esencial fomentar el desarrollo emocional y social de los niños, dada su etapa evolutiva. Para diseñar el estudio, se emplearon encuestas dirigidas a los padres de familia del centro de educación inicial, así como una Ficha de Observación para niños y niñas de 2 a 4 años.

Tras analizar e interpretar los resultados, se concluyó que no se estaba aplicando la metodología de disciplina positiva para fortalecer y desarrollar las habilidades socioemocionales de los niños. Como resultado, se identificó la necesidad de presentar una propuesta pedagógica que abordara esta carencia. El objetivo de la propuesta es educar utilizando los principios y componentes básicos de la disciplina positiva, enfocándose en la conexión antes de la corrección, promoviendo la contribución y centrándose en la enseñanza a largo plazo, mientras se diferencian las prácticas punitivas o de castigo.

Guzmán (2021) desarrolló una “Propuesta de intervención para trabajar las dificultades socioemocionales y neuropsicológicas en niños de segundo de básica”, con el objetivo general de diseñar una propuesta de intervención para trabajar las dificultades

socioemocionales y neuropsicológicas en los estudiantes. La investigación se basó en una metodología cuantitativa y descriptiva, utilizando el Cuestionario CUMANIN y el Test de Autorreporte del Bienestar Socioemocional como herramientas principales. Estas fueron aplicadas a una muestra de 120 estudiantes que asisten a instituciones públicas y privadas en la ciudad de Cuenca.

Los resultados revelaron que los estudiantes de las instituciones públicas mostraron un menor rendimiento en el desarrollo neuropsicológico en comparación con los de las instituciones privadas. En cuanto al desarrollo socioemocional, se observó que los alumnos de las instituciones privadas enfrentan mayores dificultades para adaptarse al contexto escolar y que hay un porcentaje de ellos que no ha logrado experimentar bienestar en estos entornos. Por lo tanto, los hallazgos de la investigación resaltan la necesidad de diseñar e implementar una propuesta de intervención dirigida a estudiantes de seis años, con el objetivo de potenciar el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Esta propuesta busca abordar las áreas identificadas como deficientes en el estudio y promover un ambiente escolar más propicio para el bienestar y el crecimiento integral de los alumnos.

Arízaga y Galarza (2022) presentó un trabajo de integración curricular denominado, “Desarrollo de habilidades socioemocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales para estudiantes de 5° de EGB "A" de la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero”, el cual tuvo como objetivo diseñar una guía didáctica para el desarrollo de habilidades socioemocionales a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales, en estudiantes de 5° año de EGB pertenecientes a la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero. La investigación se originó a partir de los resultados obtenidos en los instrumentos de diagnóstico aplicados, que revelaron una problemática relacionada con la unidireccionalidad en la implementación de contenidos de estudios sociales, enfocada únicamente en aspectos teóricos y sin la incorporación de habilidades socioemocionales. Con base en esta información, el estudio se centró en diseñar y aplicar una guía didáctica bajo la línea de investigación "Procesos de aprendizaje y desarrollo".

A través de aquello, se plantea una propuesta que abarcó seis planificaciones de clases, cada una ejecutada con el respaldo de metodologías constructivistas y la integración directa de habilidades socioemocionales en cada sesión. El proceso metodológico se enmarcó en el paradigma socio crítico y se utilizó un enfoque cualitativo, aplicando el estudio de caso como método de indagación, junto con diversas técnicas e instrumentos para recopilar datos antes y después de la intervención. Los resultados mostraron que la implementación de la guía fortaleció las relaciones socioemocionales, promovió el pensamiento crítico-reflexivo y mejoró las habilidades relacionadas con la asignatura, al mismo tiempo que fomentó aprendizajes significativos mediante espacios interactivos, motivadores y dinámicos entre los diferentes actores educativos. En conclusión, la propuesta se reveló como una herramienta efectiva para el desarrollo de habilidades y la formación de estudiantes de 5° de EGB, capacitándolos para convivir armoniosamente con los demás y contribuyendo a su progreso académico y emocional.

Conchoy (2022) desarrolló un estudio denominado, “Nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelican”; la investigación en cuestión se fijó como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica. El estudio se llevó a cabo utilizando una metodología básica, de nivel descriptivo puro y de diseño no experimental descriptivo transversal. La muestra consistió en 24 niños pequeños de 4 y 5 años, a quienes se les aplicó la escala de habilidades socioemocionales (EHSE 4-5 años) mediante observación.

Los resultados revelaron que el 50,0% de los niños presentaron un nivel medio de desarrollo de las habilidades socioemocionales, el 33,3% mostró un nivel bajo y el 16,7% exhibió un nivel alto. Además, se encontró que el 54,2% tenía un nivel medio de adaptación, el 45,8% un nivel medio de participación, el 58,3% un nivel medio de seguridad y el 50,0% un nivel medio de cooperación. Se concluyó que los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara en Huancavelica presentaron un nivel medio de desarrollo de las habilidades socioemocionales, según los resultados obtenidos a través de la escala utilizada en el estudio.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Habilidades sociales

Ruiz (2017) citado por Blas y Leiva (2018) sostiene que las habilidades son conductas que constantemente suelen manifestarse en los individuos en su diario vivir, y que estas a su vez influyen en cada una de las demás habilidades que se presentan en las personas, ayudándolos en su desarrollo integral, como también a poder gozar de una buena salud mental y disfrutar de un bienestar personal, teniendo como precedencia sus principios morales y guardando aquellas conductas que puedan traerles algún tipo de dificultad, puesto que, de esta manera lograrán tener una mejor convivencia y ambiente académico, laboral o social con los demás; logrando con esto aumentar su motivación en cuanto al logro de aprendizaje.

Asimismo, es necesario conocer que las habilidades son adquiridas y desarrolladas a través de la experiencia, ya que van cambiando y se manifiestan de acuerdo con el entorno en que el infante se desenvuelve. Por ello, es importante utilizar herramientas adecuadas que permitan estimular y fortalecer las habilidades de los niños para ayudarlos a relacionarse con su entorno físico y social (Rogmanoli et al., 2007 citado por Blas y Leiva, 2018)

Por lo tanto, las habilidades emocionales permiten construir sólidas relaciones interpersonales y convertirlas en una fuente de apoyo social que contribuyan al desarrollo de sus necesidades; no obstante, es necesario conocer la relación que tienen las habilidades en temas como expresividad emocional, comunicación interpersonal y asertividad, ya que estos son aspectos fundamentales que deben ser trabajados para el desarrollo social en el niño.

2.2.2 Las emociones

Las emociones son parte del ser humano, debido a que se forman en el cuerpo y permite a este reaccionar ante cualquier situación. De tal manera que para Alvarado (2014) citado por Blas y Leiva (2018):

Las emociones son reacciones automáticas que nuestro cuerpo ante un determinado estímulo. Sin embargo, todas ellas luego derivan en sentimientos más prolongados en el tiempo. Una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia (p.14).

Por su parte, García (2012) indica que las emociones implican otorgar un sentido diferente a los acontecimientos o hechos, lo cual permite entender y asimilar el efecto positivo que se produce el complementar aspectos como la cognición y la emoción en la formación escolar de los estudiantes, por lo cual es necesario considerar que, si se desea alcanzar una buena educación, los docentes deben comprender que los educandos deben ser vistos como una mezcla de razón y emoción, por lo cual, si desliga a estos dos componentes sería atentar contra la personalidad del ser humano

De manera específica, las emociones están inmersas en el ambiente escolar e intervienen en la forma en la que el alumnado aprende, de ahí que se ha señalado que experimentar emociones positivas pudiera ayudarles a solucionar problemas, desarrollar actividades y favorecer la autorregulación, sin embargo, de manifestarse de manera contraria, obstaculizaría su rendimiento académico (Valencia, 2015).

También debe considerarse que las emociones, además de ser herramientas a tener en cuenta para el ambiente académico y para la creación de aprendizaje, son en sí un conocimiento que se debe fomentar en el alumnado, pues conociéndolas podrá mejorar su control en ellas y, en definitiva, conocerse mejor a sí mismos (Baldwin, 2014).

En este sentido, las emociones desempeñan un papel crucial en el aprendizaje de los estudiantes, las investigaciones muestran que las emociones pueden tener un impacto significativo en la motivación, la atención, la memoria y la toma de decisiones, todos ellos aspectos fundamentales en el proceso de adquisición de conocimientos, es importante tener en cuenta que las emociones no solo influyen en el aprendizaje académico, sino también en el aprendizaje socioemocional. Las emociones están estrechamente relacionadas con las habilidades sociales, la empatía y la regulación emocional, aspectos esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.3 Habilidades emocionales

Chiappe (2013) citado por Blas y Leiva (2018) señalan que, las habilidades emocionales son consideradas instrumentos que ayudan al ser humano a comprender y regular sus emociones, ser empático y mostrar interés por los demás, construir buenas relaciones y además ser consciente de las decisiones acertadas que debe de tomar para el logro de los objetivos personales que se desea alcanzar. De tal manera que las habilidades socioemocionales recobran un valor importante en el ámbito educativo y son reconocidas como aspectos fundamentales que influyen considerablemente no solo en el rendimiento escolar de los estudiantes, sino también en su desarrollo personal y social.

Por lo cual, en el entorno educativo, las habilidades emocionales son esenciales tanto para el desarrollo socioemocional de los estudiantes como para su éxito académico. Al tener habilidades emocionales bien desarrolladas, los estudiantes son capaces de regular sus emociones de manera efectiva, lo que les permite mantener la concentración, gestionar el estrés y adaptarse a los desafíos del aprendizaje. Además, estas habilidades fomentan la automotivación y el establecimiento de metas, lo que contribuye a un mayor compromiso y perseverancia en el trabajo académico.

2.2.4 Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son definidas como aquella capacidad que permite a los individuos a tener autocontrol sobre sus emociones y comportamientos; permiten adaptarse y tener un mejor desenvolvimiento en los distintos entornos en los cuales el individuo se encuentra inmerso, por lo cual, la interacción con los demás va a permitir que se aprenda a reconocer sus fortalezas y debilidades (Arévalo y Palacios, 2013 citado por Blas y Leiva, 2018).

Por lo tanto cabe recalcar la importancia que tienen las habilidades socioemocionales en la vida de las personas ya que sirven como herramientas útiles que ayudan a mejorar la convivencia con los demás, cococernos a nosotros mismos y tener un mejor equilibrio de nuestras emociones. Además, pueden comprender y mostrar empatía

hacia los demás, creando un clima de confianza y respeto mutuo, que a su vez promueve un ambiente propicio para el aprendizaje y la colaboración.

2.2.5 Dimensiones de las habilidades socioemocionales

Arévalo y Palacios (2013) citado en Blas y Leiva (2018) refieren que las habilidades socioemocionales se componen de cuatro dimensiones:

Adaptación: capacidad intelectual y emocional de proporcionar una respuesta adecuada y coherente a las exigencias del entorno. Además de ajustarse a las normas y expectativas del medio aceptándolo como suyo y cumpliendo sus principios.

Participación: acción de formar parte de algo, de intervenir en un proceso compartiendo ideas y expresando opiniones orientada a satisfacer las propias necesidades propias y las colectivas al poder influir en la toma de decisiones para distintos intereses.

Seguridad: capacidad de aceptar y afrontar retos, riesgos, reconociendo fortalezas y debilidades. Además de poder confiar en algo o alguien, mantenerse siempre atento al entorno para tolerar los cambios, mostrando iniciativa e interés por la exploración.

Cooperación: apoyo al trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas para lograr un objetivo trazado. Realización de diferentes tareas en pro del logro compartido, tolerando las diferencias y habilidades de cada miembro del grupo, dejando de lado la competición.

Estas dimensiones de las habilidades socioemocionales se interrelacionan y se complementan entre sí. Desarrollar estas habilidades en los individuos contribuye a un mejor bienestar emocional, a relaciones más saludables, a un mayor rendimiento académico y a una participación activa en la comunidad, además, las habilidades socioemocionales son fundamentales para el desarrollo de habilidades de vida a largo plazo, como la adaptabilidad, la resiliencia y el liderazgo.

2.2.6 Desarrollo socioemocional

Desde los primeros momentos de vida, las niñas y los niños son altamente sensibles a las estimulaciones del mundo externo, las características de su relación con otros seres humanos y con su entorno, determina la evolución de todas sus áreas y estructura las bases para el desarrollo que en las etapas posteriores se irá consolidando y perfeccionando (MINEDUC, 2016, p. 21).

Un aspecto importante a señalar en cuanto al desarrollo socioemocional es que cada persona logra obtener características propias, que son rasgos de la personalidad que todos adquirimos después del nacimiento y se desarrolla a lo largo de la vida, a través del entorno que lo rodea porque es fundamental saber comportarse en la sociedad y sobre todo poder relacionarse para el beneficio de todos y alcanzar resultados positivos ya sea ocupacionales interpersonales dentro de una sociedad.

Los procesos formativos básicos de los seres humanos se encuentran estrechamente ligados a las experiencias tempranas en la vida. Se considera a los primeros años como el período más significativo en la formación de las personas, es clave para nuestro desarrollo como seres humanos individuales y como colectividad, como actores de las sociedades, como generadores y partícipes del buen vivir (MINEDUC, 2016, p. 22).

Desde este sentido, los primeros años de vida de todo ser humano son cruciales para definir la personalidad, donde los niños van aprendiendo y les son transmitido todas aquellas pautas sociales y habilidades dentro de su entorno familiar y son desarrolladas cuando se empieza la socialización en las escuelas, porque es en ella donde pasan la gran parte de las horas del día e irán descubriendo o explorando varios componentes y habilidades para que puedan socializar, interaccionar y relacionarse correctamente en la sociedad.

Con lo mencionado es importante resaltar la propuesta de la Educación socioemocional como parte del desarrollo de los aprendizajes en habilidades socioemocionales, permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje posterior a ella es de carácter pedagógico, y busca orientar la práctica docente para impulsar el desarrollo integral de los estudiantes, a fin de alcanzar los propósitos que van más allá de los aspectos disciplinares académicos. (MINEDUC, 2020, p. 2)

En este apartado se destaca el impacto que tiene la educación socioemocional en las instituciones educativas, porque permitirá que los docentes estén capacitados en el

aula para que puedan desarrollar la resiliencia en los estudiantes y saquen algo positivo de aquellos conflictos que en la vida se presenten, sobre todo entiendan y sepan mejorar los pensamientos, sentimientos o en otras palabras las emociones y por ende su comportamiento mejora al prevenir contrariedades que puedan afectar su salud mental ya sea por corto o largo plazo porque al saber tomar decisiones, resolver problemas mejorará la autoestima generando un ambiente de paz y bienestar social.

2.2.7 Proceso para desarrollar las habilidades en los niños

Díaz (2019) explica que un buen adecuado desarrollo personal, reconocerá, valorará sentimientos según el estado emocional. Asimismo, desarrollará las relaciones interpersonales, habilidad para dialogar y mejorará el aspecto cognitivo, su capacidad de atención en el aula e inclusive mayor concentración en el aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental conocer el proceso de cómo se desarrollan estas emociones para dar paso a los pensamientos comportamientos que se tienen y cómo están asociados con los valores fortaleza y limitaciones que son muy importantes impartirlos desde los inicios de vida del ser humano.

Cano (2022) nos menciona que es importante destacar que la educación es un tema muy extenso, y de acuerdo con el psicólogo Alberth Bandura según lo planteado, el aprendizaje se desarrolla a partir de condicionantes tales como: la experiencia directa, imitación y refuerzo.

Experiencia directa: son las actividades que se aprenden a través del medio que rodea el individuo desde sus inicios de vida, comienza adoptar elementos requerido según su cultura y necesidades, pero es en el contexto que modula la manera de generar el aprendizaje y desarrollar formas de pensar para alcanzar resultados positivos o negativos en cada ser humano.

Imitación: es fundamental e importante que se adopte comportamiento desde casa porque sabemos que los primeros ejemplos a seguir son los padres que imponen normas valores y principios donde los hijos imitan este estilo de vida que sus padres los han inculcado lo mismo pasa en los salones de clases donde el docente debe transmitir

conocimientos seguridad y sobre todo alegría para que los niños puedan sobrellevar el cúmulo de inseguridades incertidumbres entre otros aspectos del día a día.

Refuerzo: es un proceso de repetición continua que fortalece una acción determinada para el continuo crecimiento personal y social, y a la vez mejora ciertas conductas que son la base de la relación social.

Por lo cual, el desarrollo de habilidades en los niños se puede promover a través de un proceso integral que involucra varios pasos, debido a aquello es importante tener en cuenta que el desarrollo de habilidades socioemocionales es un proceso continuo que requiere tiempo, paciencia y consistencia. Al proporcionar un entorno de apoyo y práctica regular, los niños pueden fortalecer estas habilidades y utilizarlas de manera efectiva en su vida diaria.

2.2.8 Tipos de habilidades para los estudiantes según el ministerio de educación

De acuerdo al MINEDUC (2020) en el Sistema Nacional Educativo, se han establecido cinco habilidades para la vida, centradas en las destrezas emocionales de los estudiantes entre ellas se mencionan:

Empatía: es la habilidad de ponerse en el lugar de la otra persona, y darse cuenta de que siente y piensa esa persona. Esta habilidad ayuda al estudiante a comprender mejor al otro y por tanto responder de forma consecuente con las necesidades y circunstancias de la otra persona. La empatía ayuda a aceptar a las personas diferentes a nosotros, a mejorar las interacciones sociales y fomentar comportamientos solidarios con las personas del entorno.

Autoconocimiento: es la habilidad de conocer nuestros propios pensamientos, reacciones, sentimientos, que les gusta o disgusta, de dónde vienen, cuáles son los límites, y puntos fuertes/débiles.

Manejo de emociones: es la habilidad de reconocer las propias emociones y sentimientos y saber cómo influyen en el comportamiento, aprendiendo a manejar las emociones más difíciles como ira, agresividad, etc.

Resolución de conflictos: habilidad para buscar la solución más adecuada a un problema/conflicto, identificando en ello oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.

Toma de decisiones: la toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: familiar, escolar, social. Tomar una decisión implica elegir entre alternativas, preferir una cosa en vez de otra, formar un juicio sobre algo que genera duda y adoptar una determinación al respecto.

En este sentido, las habilidades para la vida establecidas en el Sistema Nacional Educativo son fundamentales para el desarrollo emocional y social de los estudiantes. La empatía les permite comprender y responder de manera adecuada a las necesidades de los demás, fomentando interacciones sociales positivas y comportamientos solidarios, el autoconocimiento les ayuda a comprender sus propios pensamientos, sentimientos y límites, lo que contribuye a un mayor entendimiento de sí mismos, el manejo de emociones les permite reconocer y regular sus emociones, promoviendo una respuesta adecuada ante situaciones difíciles, la resolución de conflictos les enseña a buscar soluciones y oportunidades de crecimiento personal y social. Por último, la toma de decisiones les permite elegir entre alternativas y formar juicios para resolver situaciones de la vida cotidiana. Estas habilidades son esenciales para el bienestar y éxito de los estudiantes en diversos contextos de su vida.

2.2.9 Dificultades en la infancia que intervienen y obstaculizan el desarrollo de las habilidades socioafectivas

Son muchas las dificultades que se pueden presentar dentro del entorno que se desenvuelve el infante y la importancia de reconocerlas y saberla gestionar, por lo que estas habilidades se adquieren a través de un proceso que conlleva a determinar la personalidad del individuo dentro de una sociedad, tal como lo menciona Tiria (2015) las emociones especialmente las negativas, influyen significativamente en el desempeño académico de los niños, produciendo en ocasiones baja concentración y en otras,

reacciones agresivas que afectan la convivencia tanto en casa como en el colegio, dentro de estas dificultades se encuentran las siguientes:

Problema de autoestima: son situaciones que trae consigo muchas consecuencias graves como la depresión, la falta de amor propio y no estar satisfecho con su físico, en algunos casos cuando la persona presenta agresividad, no podrá afrontar situaciones difíciles, donde tomará malas decisiones que repercutirán en su vida futura, en algunos casos no son capaces de soportar las frustraciones, y toman decisiones fatales como el suicidio, o con ganas de vengarse por creer que todos el mundo está en su contra, y es necesario que busquen ayuda de un especialista, para poder evitar consecuencias graves y no generen conflictos.

Dificultad para expresar deseos y opiniones: son problemas debido a la falta de comunicación, especialmente en el entorno en se encuentra el infante, proporcionado por las dudas o el temor que siente al no querer preguntar, y respectivamente trae consigo aprendizajes inconclusos, llevando ese vacío en todo el proceso educativo que se notará en las respectivas tomas de evaluaciones o actividades donde afectará su bajo rendimiento escolar, y la desmotivación para no querer asistir a clases.

Dificultades para relacionarse con los demás: son aquellas acciones que tiene el individuo para socializar con las demás personas, y entre una de las características propias es la timidez, un factor determinante para que la persona no quiera entablar una conversa o emitir algún comentario de algún tema en específico.

Problemas escolares: corresponde a la poca interacción para socializar y trae consigo muchas molestias en el entorno estudiantil, debido a la falta de atención, el desinterés en el ámbito académico, conductas que sobrepasan el límite del respeto entre compañeros y sobre todo a los docentes, un problema que se evidencia actualmente en nuestra sociedad, que requiere de mucha atención a las situaciones que se viven dentro del contexto educativo.

Malestar emocional: son los cambios de humor que presenta el infante debido a situaciones que alteran su salud mental y provoca actitudes como la ansiedad, la

depresión, e inclusive que en algunos casos se presenten alteraciones para comer, y hasta perder el entusiasmo por aprender.

Por lo tanto, estas dificultades en la infancia pueden intervenir y obstaculizar el desarrollo de las habilidades socioafectivas de diferentes maneras, por lo que es importante tener en cuenta que cada niño es único y puede responder de manera diferente a estas dificultades. Algunos pueden mostrar una resiliencia significativa y superar los obstáculos, mientras que otros pueden requerir apoyo adicional, como terapia infantil o intervención temprana, para fomentar su desarrollo socioafectivo.

2.2.10 Factores que se encuentran presentes en las habilidades socioafectivas

Cifuentes y González (2015) citado por Blas y Leiva (2018) determinan que existen tres aspectos importantes que afectan directamente en el desarrollo socioafectivo de los infantes de 0 a 6 años de edad, como lo son: el apego, la escuela y el ambiente. Asimismo aseguran que el desarrollo socioafectivo es fundamental en los primeros años de vida del niño, debido a que el manejo de las habilidades ayuda a moldear el carácter de los bebés. Por lo cual se podría decir que la figura del apego se convierte en algo crucial para los niños en su primera etapa de vida, ya que aquí los padres prestan atención a las necesidades presentadas por los niños en su estado de vulnerabilidad que estos presentan al momento de nacer, creando así los primeros lazos afectivos. Por eso es importante el tiempo que se le brinda a los bebés, debido a que cuanto más ellos sientan esa cercanía y ese afecto se los estará conllevando a que se desarrollen con una buena estabilidad emocional.

En este sentido, las habilidades socioafectivas son un conjunto de capacidades que nos permiten interactuar de manera efectiva y satisfactoria con los demás. Estos factores interactúan entre sí y se desarrollan a lo largo del tiempo a través de experiencias sociales, modelos de comportamiento y la influencia del entorno. El apoyo y la enseñanza de estas habilidades desde la infancia son fundamentales para promover el desarrollo socioafectivo saludable en los niños.

2.2.11 Cognición, emoción y aprendizaje

Los procesos de aprendizaje casi siempre han resultado ser procedimientos complicados al momento de ser atendido por los docentes, y esto se debe muchas veces a los diferentes factores que influyen directamente en el estudiante; sin embargo, dentro de esos tantos factores que se presentan, hay que tomar en cuenta dos que son muy importante para la formación escolar de los niños y estos son el aspecto cognitivo y emocional.

En las últimas tres décadas, muchos expertos en pedagogía sostuvieron que el aprendizaje se basaba en un proceso cognitivo orientado al desarrollo de conocimientos obtenidos previamente, al logro, la medida y la condición receptadas de ellos para luego juntarse y crear pensamientos constructivos (Woolfolk, 2006 citado por García, 2012). Por cual, se debe tomar en cuenta que el aprendizaje es la consecuencia de la relación social a través del trabajo cooperativo direccionados hacia el logro de los obgetivos compartidos (Pea, 2001 citado por Salomón, 2001).

En este sentido, sin la atención nuestra memoria y aprendizaje no tiene lugar o en cualquier caso se empobrece, prestar atención consiste en focalizar selectivamente nuestra consciencia, filtrando y desechando información no deseada; como un proceso que surge desde diversos mecanismos neuronales, manejando el constante fluir de la información sensorial y trabajando para resolver la competencia entre los estímulos para su procesamiento en paralelo. Esto supone, temporizar las respuestas apropiadamente y, en definitiva, controlar la conducta. Atender exige un esfuerzo cognitivo que precede a la percepción, a la intención y a la acción.

Las interacciones entre la cognición, la emoción y el aprendizaje son bidireccionales. Por un lado, las emociones pueden influir en la forma en que procesamos y recordamos la información, así como en nuestra motivación y en cómo nos involucramos en las tareas de aprendizaje. Por otro lado, la cognición también puede influir en nuestras emociones, como nuestras interpretaciones y evaluaciones de eventos y situaciones. Además, el aprendizaje puede ser mejorado o dificultado por las emociones y la forma en que se abordan cognitivamente las tareas y desafíos.

Para un desarrollo y funcionamiento óptimos, es importante reconocer y atender tanto los aspectos cognitivos como los emocionales en los procesos de aprendizaje. La atención a las emociones y la promoción de un ambiente emocionalmente seguro y positivo puede facilitar el aprendizaje y mejorar el rendimiento cognitivo. Del mismo modo, el desarrollo de habilidades cognitivas, como la autorregulación y el pensamiento crítico, puede ayudar a manejar y comprender las emociones de manera más efectiva.

2.2.12 El papel del docente en la educación emocional

El rol del maestro es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que por medio de este se busca que el estudiante no solo desarrolle sus habilidades cognitivas si no también su parte emocional, de esta manera se estarán formando personas autónomas y capaces de poder desenvolverse en cualquier ámbito social. Otros de los aportes, es que el aprendizaje adquirido se vuelva significativo para sus vidas, con el fin de que puedan utilizarlos ante cualquier dificultad que se les presente (Resnick y Klopfer, 1996 citado en García, 2012).

En otras palabras, el papel del docente en la educación emocional es fundamental, ya que los maestros desempeñan un papel crucial en el desarrollo socioemocional de los estudiantes fomentando, la creación de un ambiente seguro y de apoyo, fortaleciendo la conciencia emocional, estableciendo estrategias de regulación emocional, promoviendo la empatía y la habilidad social, e integrando la educación emocional en el currículo. Por lo cual, la educación emocional no se limita a un programa o clase específica, sino que se integra en el entorno escolar y en todas las interacciones educativas. Los docentes desempeñan un papel fundamental al modelar habilidades socioemocionales, proporcionar un ambiente de apoyo y enseñar estrategias que ayuden a los estudiantes a desarrollar una inteligencia emocional saludable y a enfrentar los desafíos emocionales de la vida.

2.2.13 Estrategias para desarrollar habilidades sociales

Velásquez (2015) citado por Vasquez (2020) hace mención a tres estrategias que han sido aplicadas en mayor frecuencia para el desarrollo de habilidades sociales en educación, las cuales se detallan a continuación:

Modelado o aprendizaje por imitación: en esta estrategia, el desarrollo de habilidades sociales ocurre cuando se facilita un aprendizaje por observación, donde el estudiante aprende al observar la conducta de los demás; por refuerzo o debilitamiento, esto se da cuando el alumno al observar las interacciones de los demás las adquiere reforzando o debilitando su conducta, aquí, los estudiantes pueden recibir una recompensa o un castigo por emitir tal conducta, y se da un aprendizaje por la facilitación de conductas.

Juegos de roles: esta estrategia incluye actividades, donde los participantes actúan o toman el papel de conductas negativas para que sirva como ejemplo de lo que no se debería hacer, o puede suceder lo contrario, donde se tome como rol, conductas positivas para demostrar lo que es correcto realizar.

Feedback sobre la conducta: la labor del maestro en esta estrategia es comunicar al niño o niña e informarle sobre la conducta que demostró en una determinada situación, dicha información puede ser brindada a través de recompensas materiales o mediante refuerzos sociales. Son embargo, el adulto a cargo del feedback, en este caso el docente, debe conocer las individualidades de cada estudiante para que le permita reforzar estas conductas exitosamente, sin causar disgustos en el alumno.

En conclusión, estas estrategias son relevantes y efectivas para promover la adquisición de habilidades sociales en los estudiantes. La estrategia del modelado o aprendizaje por imitación reconoce la importancia de la observación de las conductas de los demás como una forma de aprendizaje; los juegos de roles son otra estrategia valiosa para el desarrollo de habilidades sociales, al asumir diferentes roles y actuar distintas conductas, los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar y comprender las consecuencias de acciones negativas o positivas; el *feedback* sobre la conducta es una

estrategia importante en la que el maestro proporciona retroalimentación específica y constructiva a los estudiantes sobre sus comportamientos sociales.

En general, estas estrategias subrayan la importancia de la observación, la experiencia práctica y el *feedback* para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Los docentes desempeñan un papel crucial al implementar estas estrategias de manera efectiva en el entorno educativo, promoviendo así un desarrollo socioafectivo saludable en los alumnos.

2.2.14 Aprendizaje

Lizárraga (2022) menciona que “Durante mucho tiempo se pensó que el aprendizaje consistía en la transmisión de conocimientos, poniendo énfasis en lo académico, con ello se observó niños cabizbajos, aburridos en la escuela, porque se les limitó a repetir lo que se les enseñaba” (p. 2). Tomando en cuenta lo mencionado con respecto a lo que se creía acerca del proceso de aprendizaje, este ha ido cambiando de perspectiva con el paso del tiempo, debido a la complejidad por la se le caracteriza y a los diversos factores influyentes asociados, dando paso a ser objeto de estudio de muchas investigaciones que, de alguna manera han aportado para que este procedimiento sea conocido y definido desde diferentes posturas.

Parta Briones y Benavides (2021) El aprendizaje se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Así también, Ibarrola (2015) citado por Briones y Benavides (2021) señalan que el aprendizaje es un acto característico de todos los seres humanos, no pudiendo existir dos mentes iguales porque nadie vive exactamente lo mismo que otra persona.

En este sentido, se puede decir que el proceso de aprendizaje es una acción que las personas realizan de formas distintas ya que cada quien aprende de acuerdo a su experiencia vivida, al modo de crianza o al entorno que lo rodea; haciendo énfasis a lo mencionado nos permite hacer conciencia sobre las metodologías aplicadas en los salones

de clase ya que usualmente estas suelen darse de formas estandarizadas, sin tomar en cuenta que no todos pueden aprender bajo un mismo patrón de conducta; por ello para Herman y Collins (2018) “el clima positivo que resulta de adultos y estudiantes que demuestran competencia social y emocional crea un ambiente de aprendizaje más atractivo que prepara a los estudiantes para el éxito académico” (p.10).

Desde esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y comprensión a través de la experiencia, la interacción y la reflexión. Es un aspecto fundamental en el desarrollo humano y juega un papel crucial en la adquisición de nuevas habilidades, la comprensión del mundo que nos rodea y la adaptación a cambios y desafíos. De la misma forma, el aprendizaje puede tener lugar en diferentes contextos, como el entorno escolar, el hogar, el trabajo o las interacciones sociales, también puede ser formal, a través de programas educativos estructurados, o informal, a través de la exploración personal y la experiencia cotidiana.

2.2.15 Aprendizaje social y emocional

El ser humano por naturaleza es un actor social dado que desde el momento de su nacimiento y durante cada etapa de su vida va a estar relacionado con los distintos grupos sociales en los cuales se encuentre inmerso, siendo estos factores influyentes en el condicionamiento de su desarrollo emocional.

El aprendizaje social y emocional es el proceso mediante el cual, de manera eficaz, los niños y adultos adquieren y aplican los conocimientos, las actitudes y las habilidades necesarias para comprender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables (Herman y Collins, 2018, p.8)

El aprendizaje social y emocional se centra en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Este enfoque educativo reconoce que las habilidades sociales y emocionales son fundamentales para el éxito académico, el bienestar personal y la capacidad de relacionarse positivamente con los demás. Por una parte, el aprendizaje social se refiere a la adquisición de habilidades sociales, como la comunicación efectiva,

la empatía, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y la toma de decisiones, estas habilidades ayudan a los estudiantes a establecer relaciones saludables, a participar en la comunidad y a interactuar de manera constructiva con los demás; mientras que el aprendizaje emocional se centra en el desarrollo de habilidades emocionales, como el reconocimiento y la comprensión de las emociones propias y de los demás, la regulación emocional, la empatía emocional y la toma de conciencia de las influencias emocionales en el pensamiento y el comportamiento.

2.2.16 Estilos de aprendizaje

Gutiérrez et al. (2012) citado por Gutiérrez (2018) menciona que algunos investigadores coinciden en que, tanto los profesores como los alumnos tienen una forma individual y propia para aprender y que ésta depende de factores fisiológicos, ambientales, emocionales, culturales, entre otros.

El proceso de cómo aprende una persona ha significado desafíos para quienes buscan respuestas que están orientadas a la búsqueda incesante del funcionamiento del pensamiento humano cuando se trata del aprender. TEC (2019) considera que la inteligencia no se limita, como tradicionalmente se pensaba, a la capacidad de razonamiento lógico o a la manipulación de palabras o números, sino que constituye la habilidad para resolver problemas y elaborar productos valiosos. Gardner en el año 1991 estableció que la investigación cognitiva demuestra que los estudiantes poseen diferentes habilidades para aprender, recordar, actuar y comprender, esto es conocido como estilos de aprender o estilos de aprendizaje.

Estos estilos, son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, es decir, tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación visual, auditivo o kinestésico. Sin embargo, el salón de clases simboliza la suposición que el aprendizaje es una actividad especial separada del mundo real y sin relación con la vida.

Aprender hacer son dos actividades separadas y antitéticas (Aragón, 2000 citado por Rodríguez, 2020)

Finalmente, los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias individuales y las formas en que las personas procesan y asimilan la información. Es importante tener en cuenta que los estilos de aprendizaje son preferencias individuales y que las personas pueden tener una combinación de estilos de aprendizaje en diferentes situaciones, además, los estilos de aprendizaje no son una limitación rígida, sino que pueden ser desarrollados y ampliados a lo largo del tiempo.

Los estilos de aprendizaje pueden ser útiles para los educadores al adaptar sus métodos de enseñanza y proporcionar diferentes enfoques y recursos para abordar las necesidades de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje; sin embargo, es importante evitar la sobregeneralización y garantizar que se brinden oportunidades de aprendizaje diversificadas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de su estilo de aprendizaje preferido.

2.3 Matriz de consistencia y operacionalización de variables

2.3.1 Matriz de consistencia

Tabla 1.

Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema general ¿Cómo inciden las habilidades socioemocionales	Objetivo general Comprender la incidencia que tienen las habilidades	Habilidades emocionales en el aprendizaje de niños (as).	Incidencia positiva de las habilidades emocionales en el aprendizaje de niños (as)	Enfoque: Cualitativo Alcance:

<p>en el aprendizaje de los niños (as) del segundo año de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Angélica Villón” del cantón Santa Elena?</p>	<p>socioemocionales en el aprendizaje de los niños(as) del segundo año de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Angélica Villón” del cantón Santa Elena.</p>	<p>Incidencia negativa de las habilidades emocionales en el aprendizaje de niños (as)</p>	<p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p>
<p>Problemas específicos</p>	<p>Objetivos específicos</p>	<p>Proceder de los niños frente a los diferentes tipos de situaciones.</p> <p>Habilidades emocionales favorables en el aprendizaje de niños (as).</p> <p>Desarrollo de habilidades socioemocionales favorables.</p>	<p>Población y muestra:</p> <p>23 estudiantes del Segundo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Angélica Villón”</p> <p>Unidad de análisis:</p> <p>Experiencia docente y desarrollo estudiantil</p>
<p>¿Cuál es la importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales para el aprendizaje de los estudiantes del segundo año básico de la institución Angélica Villón?</p>	<p>Concientizar sobre la importancia que tienen las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes del segundo año básico de la institución Angélica Villón.</p>		
<p>¿Cuáles son las habilidades</p>	<p>Explorar las habilidades</p>		

<p>socioemocionales que favorecen en el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Angélica Villón” del cantón Santa Elena?</p>	<p>socioemocionales más favorables para el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Angélica Villón” del cantón Santa Elena.</p>		<p>Técnicas:</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Preguntas situacionales</p> <p>Dinámicas grupales</p>
<p>¿Qué estrategias de aprendizaje socioemocionales se deben de aplicar en los estudiantes del segundo año de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Angélica Villón” del cantón Santa Elena?</p>	<p>Reflexionar sobre las estrategias de aprendizaje socioemocionales que se deben de aplicar en los estudiantes del segundo año de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Angélica Villón” del cantón Santa Elena.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje socioemocional a aplicar.</p> <p>Efectividad de las estrategias y actividades aplicadas por los docentes.</p> <p>Acciones que guíen a los estudiantes al logro de un aprendizaje emocional significativo.</p>	<p>Instrumentos:</p> <p>Ficha anecdótica</p> <p>Caja de emociones</p>

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Metodología

Los métodos son comprendidos como el conjunto de procedimientos y técnicas para recolectar y analizar datos (Strauss y Corbin 1990 citado por Piza et al., 2019). Es decir que los métodos aplicados en un estudio están compuestos por un conjunto de técnicas donde se podrá implementar una variación de herramientas para recoger información que es analizada minuciosamente y que sirven para dar origen a nuevos procedimientos.

Hernández et al. (2014) citado por Vasquez (2020) señalan que la investigación cualitativa es una indagación exploratoria descriptiva de fenómenos o temas de interés. Tomando en cuenta lo mencionado, la metodología que se aplicó sobre el objeto de estudio a investigar fue de tipo cualitativo y de alcance descriptivo, debido a que los procedimientos que se emplean para realizar este tipo de investigación, comprenden la aplicación de diversas técnicas e instrumentos para obtener información analizando el fenómeno en su entorno natural, con la finalidad de comprenderlo, conocer más acerca de lo subjetivo o la parte intrínseca de los seres humanos y describir sus peculiaridades.

3.2 Población y muestra de estudio

Población

La investigación estuvo enfocada en los estudiantes matriculados en el periodo lectivo 2023-2024 pertenecientes segundo grado de educación básica de la institución educativa “Angélica Villón” de la provincia de Santa Elena; los cuales comprenden una población de 23 estudiantes, de los cuales, 11 son niños y 12 niñas.

Muestra

La muestra que se seleccionó para realizar el presente estudio corresponde a la totalidad de la población objeto de estudio, es decir, los 23 estudiantes de segundo de básica de la institución educativa “Angelica Villón” de la provincia de Santa Elena matriculados en el periodo lectivo 2023-2024

Para recoger información en cuanto a la muestra de estudio, se utilizaron las siguientes técnicas; observación directa, entrevista, dinámicas grupales, preguntas situacionales, y como instrumentos el registro anecdótico y la caja de emociones, todas ellas ayudaron a comprender mejor la incidencia que tienen las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes.

3.3 Técnicas

Observación directa

La observación directa, fue una de las técnicas utilizadas en esta investigación, por medio de ella se buscó recoger datos de las situaciones ocurridas en tiempos reales y en el momento en que se van presentando, permitiendo de esta manera poder analizar la problemática, referente a las habilidades socioemocionales y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por medio de esta técnica también se determinó si las estrategias y las actividades aplicada por los docentes en sus clases contribuyendo al desarrollo socioemocional y están siendo direccionadas de acuerdo a los contextos y situaciones específicas presentadas por los estudiantes.

De acuerdo a Hernández et al. (2010) citado por Piza et al. (2019) la observación implica utilizar todos los sentidos y no está limitada a un formato específico; en cambio, se basa en las reflexiones y la sensatez del investigador; por lo tanto, la observación cualitativa no es simplemente contemplar pasivamente, sino que implica sumergirse profundamente en las situaciones sociales y adoptar un papel activo, siempre reflexionando de manera constante.

Entrevista

“La entrevista, una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador” (Troncoso y Amaya, 2016, p. 65). Por medio de la entrevista, se buscó interactuar y conocer más de cerca el ámbito personal como la profesional del docente y hacer un análisis más abierto y flexible en cuanto al nivel de conocimiento que este tiene sobre la problemática expuesta.

Preguntas situacionales

Las preguntas situacionales ayudan a los entrevistadores a entender cómo utilizas tus habilidades para abordar problemas difíciles. Pueden mostrar cómo manejas la adversidad, cómo resuelves los problemas y cómo has crecido a partir de experiencias pasadas (Cano, 2022). A través de este tipo de preguntas realizadas a los estudiantes, se buscó conocer a profundidad por medio de las respuestas, el modo de proceder los niños frente a los diferentes tipos de situaciones presentadas en su entorno, también se buscó conocer si el desarrollo de sus habilidades socioemocionales se están dando de forma adecuadas.

Dinámicas grupales

“Las dinámicas grupales son técnicas altamente motivadoras cuando son bien conducidas y permiten desarrollar ciertos aprendizajes que sería más difícil de lograr por otros medios: aquellos que requieren análisis, diálogo, experimentación” (Banz, 2015, p. 1). El objetivo de aplicar esta técnica en la presente investigación tuvo como propósito

guiar a los estudiante al logro de un aprendizaje significativo con sentido de pertenencia, ya que la experiencia adquirida por medio de estas actividades conlleva a generar situaciones y sentimientos que muchas veces es difícil lograrlo por medio de la cognición.

La utilización de dinámicas grupales fomenta el proceso de aprendizaje y crea situaciones prácticas que se basan en los conceptos teóricos. Esto posibilita el diagnóstico y desarrollo de habilidades y actitudes específicas que evalúan los conocimientos, establecen normas dentro del grupo y preparan a los participantes para el aprendizaje.

3.4 Instrumentos

Ficha anecdótica

Según Mejillón (2022) las fichas anecdóticas son un tipo de herramienta o instrumento de recopilación de datos utilizado en el ámbito educativo y en la observación de comportamientos o situaciones particulares. Su objetivo es registrar de manera breve y objetiva una anécdota o evento significativo que involucre a un estudiante o participante en un entorno específico, como el aula o cualquier otro contexto educativo.

Como instrumento para la técnica de observación directa se utilizó una ficha anecdótica, con el fin de registrar las situaciones favorables o desfavorables presentadas tanto en el estudiante como en el docente.

Caja de emociones

La caja de emociones es un instrumento de investigación utilizado para evaluar y explorar las emociones y sentimientos de los participantes en un estudio, esta caja suele contener una variedad de tarjetas o fichas que representan diferentes emociones, como felicidad, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, entre otras (Mendieta y Cuevas, 2019).

Los participantes al hacer uso de la caja de emociones, pueden seleccionar o describir mejor sus emociones en un momento dado, lo que permite a los investigadores obtener una comprensión más profunda de las emociones experimentadas por los participantes, dentro de la caja de las emociones se colocan para efectos del presente

trabajo, el dado con cara de emociones y las tarjetas de preguntas. De acuerdo a Méndez (2022) sus características son las siguientes:

Dado con cara de emociones: un dado con cara de emociones es un tipo de dado especial que en lugar de tener los tradicionales puntos del 1 al 6, presenta diferentes emociones o expresiones faciales en cada una de sus caras. Cada cara del dado representa una emoción específica, como felicidad, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, entre otras.

Tarjetas de preguntas: son un conjunto de fichas o cartas que contienen preguntas relacionadas con las emociones y los sentimientos. Estas tarjetas se utilizan como una herramienta para promover la reflexión y la expresión emocional en diferentes contextos, como sesiones de terapia, dinámicas de grupo, actividades educativas o simplemente para una conversación más profunda sobre el tema de las emociones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Matriz de triangulación de resultados

Tabla 2.

Matriz de triangulación de resultados

Categorías	Indicadores	Observación directa Ficha anecdótica	Dinámicas grupales Caja de emociones Preguntas	Entrevista Guía de preguntas estructuradas
Habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los niños(as) del segundo año	- Incidencia de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de niños (as).	Los alumnos en estado emocional positivo muestran predisposición a participar del proceso de aprendizaje; sin embargo, el presentar estado	En la actividad de las preguntas, muchos de ellos se les hizo fácil poder expresarse, mientras que otros tuvieron dificultad	La docente plantea que las emociones son un factor muy importante en el aprendizaje. La forma en que la docente identifica las emociones que interfieren en el aprendizaje,

de educación básica.	<p>- Proceder de los niños frente a los diferentes tipos de situaciones.</p> <p>- Desarrollo de habilidades socioemocionales favorables.</p> <p>- Efectividad de las estrategias y actividades aplicadas por los docentes.</p>	<p>emocional negativo afecta su aprendizaje.</p> <p>Las actividades realizadas por parte de la docente fueron favorables, debido a que por medio de ellas logró mantener el control de los estudiantes de forma flexible sin necesidad de acudir al llamado de atención o al regaño.</p> <p>La docente presenta conocimientos y está capacitada sobre la educación emocional.</p>	<p>para poder hacerlo e incluso algunos no supieron que decir.</p> <p>Los estados de ánimo presentados por los estudiantes durante el desarrollo de la actividad fueron, entre las emociones positivas, la alegría y entusiasmo; por otra parte, las emociones negativas fueron, tristeza, aburrimiento</p>	<p>se sustenta en la observación minuciosa para el tratamiento didáctico en el estudiante.</p> <p>Entre las estrategias mencionadas se encuentran las dinámicas grupales y estrategias planteadas en el currículo nacional.</p> <p>También se resalta la importancia de crear ambientes acogedores en el desarrollo de las clases, fomentando la participación segura y activa de los estudiantes.</p>
----------------------	--	---	---	--

Fuente: Elaboración propia.

4.2 Análisis de resultados

En este apartado se presenta el análisis de los resultados que se obtuvieron a través de los instrumentos aplicados en la investigación de campo realizada, cuya instrumentación consistió en analizar en primer lugar, los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los alumnos, los cuales son, la ficha anecdótica, las dinámicas grupales y las preguntas situacionales, asimismo, se consideraron posteriormente las preguntas realizadas a la docente por medio de la entrevista.

4.2.1 Análisis de la observación

En la observación realizada al grupo de estudiantes de segundo grado, la cual requirió del registro de la información en la ficha anecdótica, permitió evidenciar diversas situaciones desarrolladas dentro del salón de clase, el análisis de estas situaciones hizo posible identificar:

El buen estado de ánimo que la mayoría de los estudiantes presenta al inicio de cada actividad, puesto que, se mostraban muy interactivos y participativos;

No obstante, luego de que las actividades se prolongaran más de lo debido, se generaba un cambio de actitud en los alumnos, poniéndolos inquietos al punto de levantarse a cada momento de sus asientos y no prestar atención; en base a esta situación, la docente opto en hacer una pausa y cantar con los estudiantes.

De acuerdo a la experiencia registrada, se puede indicar que las actividades realizadas por parte de la docente fueron favorables, debido a que por medio de ellas logró mantener el control de los estudiantes de forma flexible sin necesidad de acudir al llamado de atención o al regaño, en este caso, la utilización de la música fue una estrategia correcta que le permitió disciplinar a los alumnos sin que ellos lo notaran, y a su vez creó un espacio de diversión donde se logró activar la concentración de los niños.

De la misma forma, el análisis de la observación permitió también identificar a rasgos generales que, los alumnos en estado emocional positivo muestran predisposición a participar del proceso de aprendizaje; sin embargo, el presentar estado emocional

negativo afecta su aprendizaje. Determinando de esta forma que el no poseer un correcto manejo de las emociones incide en el aprendizaje de los estudiantes.

4.2.2 Análisis de actividad de emoticones

En esta línea de acción, se solicitó a la docente realizar una pequeña actividad en una hoja donde se presentaban emoticones con distintos estados de ánimo, en la cual, los alumnos debían marcar el emoticón con el que ellos se sintieran identificados en ese momento.

Mediante esta actividad, se logró conocer los estados de ánimo presentados por los estudiantes durante el desarrollo de la actividad antes mencionada, de acuerdo dichos resultados, entre las emociones positivas seleccionadas se encuentra, alegría y entusiasmo; por otra parte, las emociones negativas marcadas fueron, tristeza, aburrimiento, este último fue marcado por la mayoría de los estudiantes. A partir de aquello, se puede establecer que los estudiantes poseen autoconocimiento de sus emociones.

Por otra parte, se debe remarcar la importancia del quehacer docente dentro del aprendizaje socioemocional de los estudiantes, puesto que, en el presente estudio, la docente presenta conocimientos y está capacitada sobre la educación emocional, aquello le ayudó a lidiar con las situaciones presentadas con sus estudiantes en el aula de clase, de la misma forma, logró reconocer y entender el estado emocional de los menores, lo cual le permitió propiciar una mejor convivencia con sus alumnos e intervenir para evitar que no se vieran afectados en su aprendizaje.

4.2.3 Análisis de las dinámicas grupales

Las dinámicas grupales que se utilizaron como instrumentos didácticos para poder observar a los niños en su contexto natural, y poder comprender sus emociones reflejadas por medio de las actitudes, fueron el dado de las emociones y eleva tus sueños. Como resultados de estas actividades se puede establecer que, utilizar dichas dinámicas como herramienta didáctica en el contexto escolar son esenciales, debido a que por medio de ellas se pudo evidenciar que el manejo de las habilidades socioemocionales en cada uno

de los alumnos es desarrollado de manera distinta, dado que al momento en que se les preguntó a los niños cuales eran sus deseos y sueños, a muchos de ellos se les hizo fácil poder expresarse, mientras que otros tuvieron dificultad para poder hacerlo e incluso algunos no supieron que decir.

De acuerdo a la situación presenciada, se dedujo que aquellos alumnos que pudieron expresarse son niños que han logrado desarrollar habilidades de autoestima, confianza y toma de decisiones, dado que por medio de las respuestas obtenidas y tomando en cuenta la que dio uno de ellos, al decir que, debía estudiar mucho y ser responsables con sus tarea para llegar a ser un gran científico, indican que el aprendizaje adquirido está siendo significativo para algunos, mientras que para otros no lo es así; por tales efectos, se debe tomar en cuenta que utilizar este tipo de dinámicas ayudarán a conocer la forma actuar, la forma de pensar, las debilidades y las fortalezas de cada estudiante.

4.2.4 Análisis de la entrevista

La entrevista dirigida a la docente tuvo los siguientes resultados en dependencia de las dimensiones analizadas, las principales posturas de la docente plantean que las emociones son un factor muy importante en el aprendizaje, ya que en ellos se radica el conocimiento y el aprendizaje que los docentes imparten; en este sentido, la forma en que la docente identifica las emociones que interfieren en el aprendizaje, se sustenta en la observación minuciosa, de tal forma, que la identificación de emociones negativas como, la tristeza y el desánimo, permiten el tratamiento didáctico en el estudiante; una de las estrategias consideradas como eficientes en el aprendizaje socioemocional de los estudiantes, son las dinámicas grupales, puesto que, permiten la activación de los estudiantes mediante el juego a la vez que los motiva a aprender jugando. Asimismo, considera que la utilización de metodologías y estrategias planteadas en el currículo nacional propician el desarrollo de la inteligencia emocional.

Continuando con los resultados de la entrevista, también se resalta la importancia de crear ambientes acogedores en el desarrollo de las clases, fomentando la participación segura y activa de los estudiantes. A modo de experiencia personal de la docente, comenta

que ha tenido estudiantes que por el accionar incorrecto de otros maestros, han llegado temerosos, nerviosos o desnivelados en el aprendizaje, por lo cual concluye, que es necesario el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

4.3 Discusión de resultados

El análisis de los resultados permite determinar en forma objetiva que, los estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa estudiada pueden reconocer sus emociones, entre las emociones positivas reconocidas se encuentra, la alegría y el entusiasmo; por otra parte, las emociones negativas marcadas fueron, la tristeza y el aburrimiento, lo que permite establecer que los estudiantes poseen autoconocimiento de sus emociones, en esta línea, Montalvo (2019) determinó a través de su estudio que, lograr el autoconocimiento de las emociones conduce a los estudiantes a desarrollar adecuadamente las habilidades socioemocionales, sin dejar de lado, las características del entorno que los rodea. De la misma forma, Gruber (2020) establece que presentar un buen nivel de autoconocimiento facilita a los niños y niñas a desarrollarse en ámbito sociedad y en el ámbito académico, además, el reconocer sus estados emocionales fomenta el autoanálisis y la conciencia de reforzar los aspectos deficientes.

Por otra parte, la implementación de dinámicas grupales como herramientas lograron evidenciar que, el manejo de las habilidades socioemocionales en cada uno de los alumnos es desarrollado de manera distinta, lo cual, armoniza con Puerto (2018) y sus resultados presentados, en los que se evidenció, diferencias en el desarrollo en las competencias emocionales de los estudiantes de entre los grados de primero y tercero. Además, Díaz (2019) plantea que el desarrollo, fortalecimiento y manejo de las habilidades socioemocionales se presenta en cada estudiante de manera diferenciada, debido principalmente a las situaciones y conductas que han incidido sobre su crecimiento.

En otro sentido, el estudio reflejó que los alumnos que pueden expresarse adecuadamente, son niños que han logrado desarrollar habilidades de autoestima, confianza y toma de decisiones, lo cual concuerda con los mencionado por Dávila y Solorzano (2019) puesto que, de acuerdo a su estudio, los estudiantes evaluados con

niveles altos de habilidades emocionales presentaron un grado favorable de confianza en sí mismo y en los demás, aceptando retos y afrontándolos, también lograron reconocer los riesgos, las fortalezas y debilidades; de la misma forma, Blas y Leiva (2019) determinaron que existe una estrecha relación entre las habilidades socioemocionales y la forma en que participa, coopera y se adapta el estudiante dentro de clases.

Continuando con la línea de estudio, se determina que las emociones son un factor muy importante en el aprendizaje, ya que en ellos se radica el conocimiento y el aprendizaje que los docentes imparten; en este sentido, Blas y Leiva (2019) concuerdan al mencionar que existe una correlación altamente significativa entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar de los estudiantes; asimismo, Arízaga y Galarza (2022) exponen que cuando la formación de las habilidades socioemocionales no es la adecuada, el proceso académico puede sobrepasar las capacidades del menor.

De acuerdo a la experiencia registrada, se puede indicar también que las actividades realizadas por parte de la docente pueden favorecer o no el desarrollo de las habilidades emocionales, en este caso, la utilización de la música fue una estrategia implementada por la docente que le permitió disciplinar a los alumnos sin que ellos lo notaran, y a su vez crear un espacio de diversión donde se logró activar la concentración de los niños. En armonía con aquello, Arízaga y Galarza (2022) exponen que la aplicación de estrategias que incluyan actividades como la música forman y fortalecen las habilidades socioemocionales, el pensamiento crítico-reflexivo, las habilidades relacionadas con las asignaturas y aprendizajes significativos mediante espacios de interacción, motivación y dinamismo entre los diferentes actores educativos.

Siguiendo con esta línea, entre las estrategias consideradas como eficientes en el aprendizaje socioemocional de los estudiantes, se encuentran las dinámicas grupales, puesto que, permiten la activación de los estudiantes mediante el juego a la vez que los motiva a aprender jugando; este hallazgo se relaciona con lo propuesto por Dávila y Solorzano (2019) al mencionar que, el niño tiene interés por el trabajo en grupo, apoyando propósitos comunes y mostrándose tolerante a las diferencias y diversidades del grupo; además, Díaz (2019) plantea que las dinámicas grupales son necesarias para el desarrollo

de las habilidades emocionales, puesto que, permiten el diálogo, la libre expresión de las emociones, los sentimientos y la interacción entre pares.

Finalmente, también se resalta la importancia de crear ambientes acogedores en el desarrollo de las clases, fomentando la participación segura y activa de los estudiantes; en este sentido, Guzmán (2021) considera que los ambientes armónicos son necesarios para el desarrollo de habilidades socioemocionales, puesto que, le permiten a los estudiantes adaptarse al contexto escolar, de tal forma que logren el bienestar académico y relacional.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Sobre la base del estudio realizado, abarcar las habilidades socioemocionales dentro del ámbito escolar, es referirse a un aspecto esencial para el éxito académico de los estudiantes, por lo cual, el poseer habilidades socioemocionales bien desarrolladas, proveerá a los estudiantes la capacidad de regular sus emociones de manera efectiva, lo que les permitirá mantener la concentración, gestionar el estrés y adaptarse a los desafíos del aprendizaje. Además, estas habilidades fomentan la automotivación y el establecimiento de metas, lo que contribuye a un mayor compromiso y perseverancia en el trabajo académico.

Entre las habilidades socioemocionales identificadas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Angélica Villón” del cantón Santa Elena, se encuentran, el autoconocimiento, la confianza en sí mismo, la toma de decisiones, la responsabilidad, el trabajo en equipo y la iniciativa; dichas habilidades fomentan, el bienestar emocional, un mayor rendimiento académico y una participación activa en la comunidad escolar; no obstante, es necesario que la institución pueda fomentar el desarrollo de las demás habilidades socioemocionales fundamentales para el desarrollo de habilidades de vida a largo plazo, como la adaptabilidad, la resiliencia y el liderazgo.

De acuerdo a la experiencia obtenida, el aplicar estrategias para el aprendizaje socioemocional de los estudiantes del segundo año de la Unidad Educativa estudiada, representa una necesidad inmediata, razón por la cual, entre las estrategias que resultan efectivas se encuentran, las dinámicas grupales, puesto que, permite el diálogo, la libre expresión de las emociones, los sentimientos y la interacción entre pares; asimismo, el poseer conocimientos sobre el aprendizaje de las habilidades socioemocionales es un aspecto indispensable, razón por la cual, los docentes deberían estar capacitados en el manejo de este campo.

Recomendaciones

Generar un ambiente adecuado que permita a los estudiantes el desarrollo de habilidades socioemocionales en contextos seguros y armónicos, de tal forma que se fomente el interés y la colaboración.

Brindar una buena gestión escolar fundamentada en el control y seguimiento del desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, asegurando un trato adecuado, diferenciado e integral.

Mejorar las estrategias educativas por parte de los docentes, para el aprendizaje de las habilidades emocionales, considerando las características de los estudiantes y el contexto en el que se desarrollan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arízaga, P., & Galarza, A. (2022). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales para estudiantes de 5° de EGB "A" de la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero*. Azogues: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2451>
- Banz, C. (2015). *Dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje*. Ficha Valores UC. Santiago: Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://centroderecursos.educarchile.cl/handle/20.500.12246/55550>
- Blas, G., & Leiva, L. (2018). *Las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martín de Porres - Trujillo 2018*. Repositorio Institucional. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO. Obtenido de <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/4996>
- Bosmediano, A. (2021). *Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: Una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18685?show=full>
- Briones, G., & Benavides, J. (2021). Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de educación básica. *Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(1), 71-79. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512773>
- Cano, F. (26 de Septiembre de 2022). *Preguntas situacionales en entrevista, ¿qué son, qué buscan? Cómo responderlas*. Obtenido de LinkedIn: <https://es.linkedin.com/pulse/preguntas-situacionales-en-entrevista-qu%C3%A9-son-buscan-c%C3%B3mo-cano>
- Conchoy, G. (2022). *Nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica*.

Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/items/2d453b04-6585-41db-b81d-bace28b79abd>

Cortés, N., Franco, S., & Aceves, C. (2018). Proceso innovadores en el aprendizaje. Identificación de deficiencias en el área de matemáticas en estudiantes que ingresan al nivel superior en licenciaturas administrativas. *Revista educ@rnos*, 8(31), 55-66. Obtenido de <https://revistaeducarnos.com/revista-educarnos-num-31-octubre-diciembre-procesos-innovadores-en-el-aprendizaje/>

Dávila, L., & Solorzano, D. (2019). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Tingo María - 2019*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6259/TPS00298D31.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, A. (2019). *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/bd4eade2-292c-4a27-a37e-a694c4beb97c>

García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007>

Gruber, C. (2020). *El desarrollo socioemocional y convivencia escolar de niños de 7 a 8 años*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3856>

Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias pedagógicas*(31), 83-96. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6383448.pdf>

Guzmán, G. (2021). *Propuesta de intervención para trabajar las dificultades socioemocionales y neuropsicológicas en niños de segundo de básica*. Cuenca:

- Universidad del Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10738/1/16285.pdf>
- Herman, B., & Collins, R. (2018). *Competencias del aprendizaje social y emocional*. Madison: Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin.
- Lizárraga, A. (2022). Educar las emociones para favorecer el aprendizaje. *Formación Estratégica*, 40(1), 93–108. Obtenido de <https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/58>
- Mejillón, L. (2022). *Gamificación y el aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años*. 2022: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7573>
- Méndez, E. (2022). *Guía didáctica a través de actividades lúdicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mamy's Day Care, año lectivo 2020-2021*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22165>
- Mendieta, G., & Cuevas, J. (2019). Estrategias metodológicas e instrumentos de abordaje sobre estudios de emociones en hombres. *Masculinidades y cambio social*, 8(1), 66-90. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7242834>
- MINEDUC. (2016). *Servicio de atención familiar para la primera infancia modalidad de educación inicial con familias. Guía técnico operativa*. Quito: EDITOGRAN.
- MINEDUC. (2020). *Caja de herramientas para el desarrollo de la “evaluación diagnóstica”: elementos conceptuales y recursos metodológicos*. Quito: EDITOGRAN.
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/f00633a8-936f-440c-a58b-f5d0af7d810d>

- Ortiz, E., Hincapié, D., & Paredes, D. (2020). *Educación para la vida: El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes*. Banco Interamericano de Desarrollo. Obtenido de <https://publications.iadb.org/es/educar-para-la-vida-el-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-y-el-rol-de-los-docentes>
- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000500455
- Posso, R., Barba, L., & Otáñez, N. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Educare*, 24(1), 117–133. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1229>
- Puerto, C. (2018). *Competencias socioemocionales en niños de 5 años del grado de transición de dos colegios de Bogotá y Cundinamarca*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/18665/2/RAE%20VERSION%20FINAL.pdf>
- Rodríguez, L. (2020). Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 81–88. Obtenido de <https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/22>
- Suárez, R. (2022). *Técnica de títeres en el desarrollo socioemocional*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8259>
- Tiria, D. (2015). *La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria*. TECNOLÓGICO DE MONTERREY. Duitama: Tecnológico de Monterrey. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/626580>

- Troncoso, C., & Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576364367022>
- UNESCO. (2021). *Resultados del módulo de habilidades socioemocionales del Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Chile: UNESCO.
- UNESCO. (2022). *Estudio sobre habilidades socioemocionales del ERCE: : empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar de los estudiantes ecuatorianos de 7 EGB; Ecuador*. Santiago: UNESCO.
- Vasquez, L. (2020). *Estado del arte: desarrollo de habilidades sociales en educación primaria*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9300>

ANEXOS

ANEXO A/RESULTADO SISTEMA ANTIPLAGIO

La Libertad, 25 de Julio de 2023.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

0014-TUTOR MMM- 2023

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, elaborado por las estudiantes Clemente Reyes Mabel Yessenia y Quimí Ramírez Shirley Elizabeth , de la carrera Licenciatura en Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 9 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,



MSc. María Caridad Mederos Machado

C.I.: 0959417734

DOCENTE TUTORA

Anexo A (cont.)

Adjunto reporte de similitud.

app.complatio.net/v5/report/b1440387415b13e99838c2ab3b681a99b6db9fd9/sources

COMPLATIO MAGISTER
Ciencias de la Educación e Idiomas

TIC Shirley y Mabel Socioemocional (2) (1) #9aac9 9%

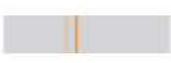
Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes **Puntos de interés**

CONFIGURACIÓN de las fuentes
Agrupar las fuentes similares:

^ Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	hdl.handle.net Las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en niño... https://hdl.handle.net/20.500.12759/4896 Mostrar las 10 fuentes secundarias	2%		Palabras idénticas: 24 (219 palabras)
2	www.redalyc.org Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje... https://www.redalyc.org/journal/6731/6731/1218006/6731/1218006.pdf Mostrar las 7 fuentes secundarias	1%		Palabras idénticas: 14 (138 palabras)
3	repositorio.ulvr.edu.ec Repositorio Digital ULVR: El desarrollo socioemocional y c... http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/4400038564--text?The%20general%20objective%20is%20to%20analyze%20the%20... Mostrar todo	<1%		Palabras idénticas: < 14 (131)

24072023TESIS FL...docx 24072023TESIS FL...docx

ANEXO B/FICHA ANECDÓTICA

FICHA ANECDÓTICA			
Institución educativa	Angélica Villon		
Docente	Elizabeth Reyes		
Grado	Segundo grado	Nivel	
Actividad	Observación de situaciones presentadas en los niños en clase	Fecha	18 /07/2023
Descripción de lo observado		Interpretación de lo observado	
En la primera hora de clase los alumnos estuvieron atentos y participativos realizaron una actividad en sus libros de matemática, pero luego de esa hora empezaron a levantarse y ponerse inquietos,		El tiempo que se tomó para esa asignatura se prolongó demasiado e hizo que los niños se aburrieran y dejaran de prestarle atención a la docente.	
Debido a que los niños estaban inquietos la docente optó en ponerse a cantar con sus estudiantes		Hacer cantar a los niños fue lo más conveniente, dado que de esta forma se los pudo disciplinar y controlar.	
En vista a la situación presentada con los niños se sugirió a la docente a realizar una actividad		Por medio de la esta actividad que se realizó se pudo constatar que los niños ya no querían seguir escuchando clase, debido a la forma en como esta estaba siendo llevada.	

<p>En la hora de lengua los niños realizaron una actividad del libro en uno de los ítems tenían que dibujar a su mejor amigo,</p>	<p>En esta actividad se pudo evidenciar la buena relación de compañerismo que había entre la mayoría de los niños ya que se los pudo escuchar elogiar sus dibujos, mientras que hubo otro que su burlaban, esta situación creo algo de inseguridad en ciertos niños dado que no quería mostrar lo que había hecho,</p>
<p>En vista que se había observado a los alumnos algo inquietos, se pidió a la docente realizar una dinámica en el patio después de receso Esta dinámica consisto en darle un globo a cada estudiante este lo inflara y dijera un sueño o un deseo que quisiera cumplir luego hacer un círculo y lanzar los globos hacia arriba y no dejar que este se saliera del circulo</p>	<p>Por medio de esta dinámica se pudo ver en algunos de los alumnos que, el desarrollo de sus habilidades socioemocionales está siendo manejadas de la mejor manera, debido a la seguridad con la que ellos se expresaban mientras que a otros se los noto más tímidos y algo temerosos al momento de expresarse</p>
<p>Al término de la jornada de clase se pidió a la docente que hiciera una última dinámica utilizando el dado de las emociones y las preguntas situacionales</p>	<p>Por medio de esta dinámica se pudo conocer las habilidades que están siendo desarrollada por los estudiantes, así como también se pudo conocer aquellas que no están siendo trabajadas y esto se pudo notar por el comportamiento que tuvieron algunos de los estudiantes.</p>
<p>A la hora de salida una de las estudiantes que se quedó en la clase de recuperación se puso a llorar, ante esta situación presentada por la niña so opto por utilizar</p>	<p>Realizar esta actividad con la niña resulto favorable, dado que se pudo trabajar su estado emocional y así también se logró</p>

el dado de las emociones y trabajar con la estudiante	equilibrar sus emociones por medio de la motivación recibida
---	--

ANEXO C/ACTIVIDAD DE LAS EMOCIONES

Nº	NOMBRES													
1	Luis				X									
2	José			X			X							
3	Lía						X							
4	Jesús				X									
5	Ashley			X			X							
6	Mila													
7	Julieta						X							
8	Josué									X				
9	Jadiel			X			X							
10	Emilia													
11	Luana						X							
12	Bryan													
13	Matías			X										
14	Rubén						X				X			
15	Laura													
16	Ana			X										
17	Lían						X							

ANEXO D/TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA

ENTREVISTA

¿En qué medida piensa usted que las emociones de los alumnos influyen en su aprendizaje?

Las emociones es un factor muy importante en el aprendizaje, ya que en ellos se radica el conocimiento y el aprendizaje que uno como docente les imparte, mediante las emociones sabemos cómo ellos se encuentran, además de realizarle algún tipo de actividades para estos casos si vienen con emociones distintas, si son negativas nosotros incentivarlos para que ellos cambien esa forma de pensar y que ellos se involucren en la clase.

¿Cómo identifica usted si hay alguna emoción que está interfiriendo en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?

Cada docente conoce a su Grupo en el que se encuentra trabajando y nosotros conocemos a cada uno de ellos, porque cada uno es un mundo, y si observamos que vienen tristes, desanimados, o con una actitud negativa que no quiere ser partícipe del grupo, nosotros lo incentivamos mediante actividades grupales y que él no se sienta tímido en nuestra clase, recordemos que nuestra educación ahora se radica en una convivencia mutua con el estudiante y el docente.

¿Según su opinión, considera usted que el currículo nacional permite el desarrollo de la inteligencia emocional en los alumnos de una forma significativa?

Pienso que sí, porque a través de este currículo hay muchas metodologías y estrategias que uno puede implementar en cada uno de los estudiantes, porque si recordamos que la educación anterior, es decir la tradicional se basaba en que, si aprendías bien y si no lograbas adquirir el aprendizaje, pues a los docentes les daba igual. Cómo desearía otra vez volver a ser niña para que me den todas estas facilidades y volver a empezar de

nuevo, ya que ahora se la dedica a la educación interactiva a través de las dinámicas que ejerce la educación actual.

¿Cree usted que las dinámicas grupales son estrategias eficientes para que los niños aprendan a manejar las emociones?

Claro que sí estas dinámicas grupales son muy importantes, ya que en ellas nosotros hacemos que los estudiantes se activen mediante estos juegos y a la vez de motivarlos para que ellos aprendan jugando.

¿Existen niños en su salón de clase en que se muestren tímidos y con escasas destrezas sociales?

Sí existen en mi salón niños que todavía sienten esa timidez, pero uno como docente debe tratar de explicar que esa timidez tienen que dejarla a un lado, y que eso no los conducen a nada bueno, yo les indico que, si tienen alguna interrogante que hablen, porque aquí estamos todos para compartir, para poder expresar lo que nosotros sentimos y no quedarnos con esa interrogante ¿qué hubiese pasado si yo hubiese contestado bien y no lo supe decir en el momento en que preguntaron? para luego arrepentirnos en casa y decir ¡porque no dije la respuesta, si yo la tenía!. Entonces yo les hago que ellos se sientan en un ambiente acogedor, partícipes y propiamente seguros.

¿Qué experiencia ha vivenciado en sus clases sobre los valores de esfuerzo y superación en aquellos alumnos que presentan más dificultades?

Con respecto a esa pregunta que usted me manifiesta pues obviamente sí tengo próximamente 9 años trabajando, y cada año es una experiencia muy distinta, y entre una ellas me he topado con una tasa de estudiantes que no han sabido leer, ni escribir, entonces esa es una gran satisfacción, que logres en aquellos estudiantes esa meta que ellos deben de cumplir como es la capacidad de leer. Actualmente he tenido niños que han venido de otras instituciones y han tenido mucho miedo, que se han escondido debajo de la silla para no participar, y yo les pregunto ¿por qué actúan de esa manera? Y

Anexo D (cont.)

ellos me explican que, en la anterior institución, el maestro les gritaba mucho y le asustaban sus gritos y ellos piensan que yo voy a hacer lo mismo, recalcándoles que no me comparen porque no todos somos iguales y aún no me conocen. Entonces les doy la orden que salgan de ahí que no le va a pasar nada, que no deben de temerme y que además de ser su maestra soy su amiga, donde deberían de contarme las cosas que le afectan, porque si estamos hablando de las emociones, eso también radica en cada hogar, porque si los estudiantes tienen un comportamiento no adecuado, es porque algo que está pasando en casa y nosotros debemos de analizar su entorno y brindar una ayuda para sacarlos de ese lugar donde ellos se están adaptando.

¿Considera necesario el desarrollo de las habilidades socioemocionales para que el alumno pueda desenvolverse en su vida diaria?

Claro, porque estamos hablando de las emociones, que son habilidades que el niño debe desarrollar, ya que con ellos puedan formarse y ser capaces de aprender estando en un ambiente agradable tanto en su hogar como aquí en la escuela, ya este a veces hay situaciones en que los padres viven en casa y hacen que los niños actúen de esa manera tímidos, cohibidos, pero aquí en la institución hacemos que eso no influyan en la educación de ellos.