



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EL ANALFABETISMO EN LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS
DIDÁCTICOS DE LA ESCUELA PARTICULAR HACIA NUEVOS
HORIZONTES**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar el título
de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

AUTOR:

Del Pezo Bacilio Jerry Enrique

TUTOR:

Lic. Yuri Ruiz Rabasco, Ph.D.

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO DE 2023



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL ANALFABETISMO EN LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS
DIDÁCTICOS DE LA ESCUELA PARTICULAR HACIA NUEVOS
HORIZONTES

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar el título
de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

AUTORES:

Del Pezo Bacilio Jerry Enrique

TUTOR:

Lic. Yuri Ruiz Rabasco, Ph.D.

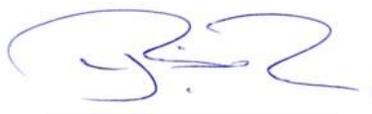
LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO DE 2023.

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de tutor (a) del trabajo de integración curricular “**EL ANALFABETISMO EN LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS DE LA ESCUELA PARTICULAR HACIA NUEVOS HORIZONTES**”, elaborado por **DEL PEZO BACILIO JERRY ENRIQUE** estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA** de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, y dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



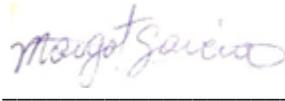
C.I. 0917655219

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad Docente Especialista del trabajo de integración curricular, **“EL ANALFABETISMO EN LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS DE LA ESCUELA PARTICULAR HACIA NUEVOS HORIZONTES”** elaborado por **DEL PEZO BACILIO JERRY ENRIQUE**, estudiante de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, de la **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**, previo a la obtención del título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta con los estándares académicos, razón por la cual declaro que se encuentra apto para sustentación.

Atentamente,



Lcda. Margot Mercedes García Espinoza, PhD

C.I. 0907890412

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, Jerry Enrique Del Pezo Bacilio, portador de la cédula identidad N°. 0928127182; egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de investigación titulado, “EL ANALFABETISMO EN LOS RECURSOS TECNOLOGICOS DIDACTICOS DE LA ESCUELA PARTICULAR HACIA NUEVOS HORIZONTES” nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink that reads "Jerry Del Pezo B". The signature is written in a cursive style with a large initial "J" and a stylized "B" at the end.

Jerry Enrique Del Pezo Bacilio

C.I.: 0928127182

TRIBUNAL DE GRADO



Lic. Aníbal Puya Lino, MSc

**DIRECTOR DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA**



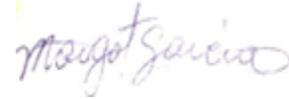
MSc. Javier García

**DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR**



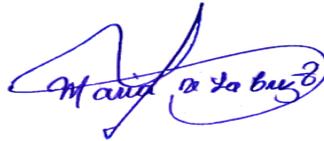
Lic. Yuri Ruiz Rabasco, PhD

DOCENTE TUTOR



Lic. Margot García, PhD

DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. María De La Cruz Tigrero

ASISTENTE ADMINISTRAT

AGRADECIMIENTO

Primero, quiero expresar mi gratitud hacia la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarnos acceso al conocimiento y permitirnos formar parte de esta prestigiosa institución. Además, agradezco la oportunidad de estudiar la carrera de educación básica, recibir capacitación y demostrar la vocación que cada uno de nosotros tiene por esta noble profesión.

Segundo, a los educadores que fueron parte del proceso educativo, ya que gracias al conocimiento y a las experiencias laborales y personales que comparten con nosotros día a día, tenemos la oportunidad de crecer personal y profesionalmente. Además, ellos nos animaron a mantener siempre nuestros valores, a convertirnos en profesionales excelentes, valientes, dedicados, comprometidos y esforzados en beneficio de la sociedad, y a ser una voz transparente para aquellos a quienes servimos.

Asimismo, quiero expresar mi agradecimiento al Lcdo. Yuri Ruiz, quien ejerció como tutor académico durante la elaboración de mi trabajo de investigación. Gracias a su guía, consejos y paciencia, logramos concluir este proyecto de la mejor manera posible, permitiendo que nuestro objetivo de investigación sea reflejado de manera clara y con un gran aporte a nuestra comunidad.

Finalmente, me gustaría expresar mi gratitud hacia la comunidad educativa, y especialmente a la Escuela Particular "Hacia Nuevos Horizontes", por brindarme la oportunidad de convertirla en un campo de estudio. Las experiencias que observamos durante nuestra investigación resultaron ser de gran valor para la elaboración de nuestro proyecto.

DEDICATORIA

Con amor y cariño dedico mi trabajo:

A Dios, por permitirme estar aquí en esta etapa y lograr alcanzar una de mis metas, por derramar en mí ese conocimiento para comprender, entender y aprender cosas nuevas, logrando culminar mis estudios universitarios.

A mi familia, a mis padres que fueron un impulso para continuar con mis estudios, que me dieron su apoyo moral a pesar de financiarme yo mismo mis estudios teniendo poco tiempo para ellos, pero esforzándome siempre. A mis hermanos, que fueron un ejemplo para continuar mis estudios, y a mis jefes también que son excelentes personas por abrirme las puertas de su local y poder financiarme los estudios.

A mis maestros a lo largo de mi formación, que dejaron su huella y son ese ejemplo para seguir esta carrera y bonita profesión, gracias a su pasión y paciencia a los docentes de la universidad que fueron una guía sobre profesionalismo, y también a tener vocación ya que la docencia es una de las profesiones más importantes de la sociedad.

A mis amigos que estuvieron presente en las buenas y en las malas, siempre sacando una sonrisa y transmitiendo buenas energías para poder continuar con el proceso de formación, además también agradezco a mi pareja por darme las fuerzas que necesitaba cuando quería rendirme, le agradezco mucho por poder acompañarme en este duro camino y seguir a mi lado pese a lo duro que ha sido todo este trayecto. También le dedico mi logro a mis abuelos que ya no están conmigo, pero sé que desde donde estén cuidan de mí y me ayudan a cumplir mis objetivos.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EL ANALFABETISMO TECNOLÓGICOS
DIDÁCTICOS**

Tutor: Lcdo. Yuri Ruiz, MSc.

Autor: Jerry Enrique Del Pezo Bacilio

Email: jerrydelpezo16@gmail.com

RESUMEN

La investigación presentada en este trabajo tiene como objetivo profundizar en el tema del analfabetismo tecnológico didáctico y establece claras concepciones al respecto. En primer lugar, se plantea la importancia de recopilar información sobre el analfabetismo tecnológico en general. En segundo lugar, se destaca la importancia de los recursos didácticos en la transmisión de conocimientos a los estudiantes. Se resalta que los recursos tecnológicos didácticos son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que ofrecen una forma diferente de aprender y comprender la información.

En cuanto al enfoque de la investigación, éste es cuantitativo y se utiliza un tipo de investigación exploratoria-descriptiva, con un diseño de investigación bibliográfico y de campo. La población de estudio son los estudiantes del séptimo grado de educación básica de una institución particular ubicada en la provincia de Santa Elena. Se utilizaron diversas técnicas, como la entrevista, encuesta y guía de observación para la recopilación de información y el análisis posterior de los resultados obtenidos. Todo este trabajo es de gran importancia en la elaboración del estudio y la verificación de las variables involucradas. Con esta investigación, se busca concientizar sobre la importancia de la integración de la tecnología en el proceso educativo.

Palabras claves: Analfabetismo tecnológico, recursos didácticos, tecnología.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CARATULA	ii
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	v
TRIBUNAL DE GRADO	vi
RESUMEN.....	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvi
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Pregunta principal.....	4
1.2.2. Preguntas secundarias.....	4
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación.....	5
1.5. Alcances, Delimitación y limitaciones	7
1.5.1. Alcances	7
1.5.2. Delimitación	7
1.5.3. Limitaciones	8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	9
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. Analfabetismo digital	11

2.2.1.1.	Brecha Digital.....	12
2.2.1.2.	Analfabetismo mediático.....	13
2.2.1.3.	Uso de las TIC en docencia.....	15
2.2.2.	Importancia de los tics en educación.....	17
2.1.1.1.	Recursos Didácticos	17
2.1.1.1.2.	Tipos Recursos didácticos	18
2.1.1.1.3.	Recursos didácticos digitales.....	19
2.1.1.2.	La importancia de los recursos digitales.....	20
2.2.	Operacionalización de Variables.....	21
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO		23
3.1.	Tipo de investigación.....	23
3.1.1.	Investigación exploratoria	23
3.1.2.	Investigación Descriptiva	24
3.2.	Diseño de investigación.....	25
3.2.1.	Investigación bibliográfica	25
3.2.2.	Investigación de campo	26
3.3.	Universo, población y muestra	26
3.3.1.	Población	27
3.3.2.	Muestra.....	28
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	28
3.4.1.	Entrevistas	29
3.4.2.	Encuestas	29
3.4.3.	Ficha de observación	30
3.5.	Técnicas de interpretación de la información	31
CAPÍTULO IV		32
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		32
4.1.1.	Discusión de la entrevista realizada al directivo.....	33
4.2.	Encuesta aplicada a los docentes de educación básica	34
4.2.1.	Análisis de las encuestas realizadas a los docentes.....	34
4.2.2.	Discusión de las encuestas aplicadas a los docentes de educación básica.....	47
4.2.3	Discusión de las encuestas aplicadas a los estudiantes de séptimo año de educación básica.....	48

4.3.	Ficha de observación	49
4.3.1.	Análisis y discusión de las fichas de observación aplicadas a los estudiantes de séptimo de educación básica superior	50
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		51
	Conclusiones	51
	Recomendaciones.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		55
ANEXOS.....		59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. - Variable 1.....	21
Tabla 2. - Variable 2.....	22
Tabla 3. - Población.....	27
Tabla 4. - Muestra	28
Tabla 5. - Pregunta 1	34
Tabla 6. - Pregunta 2	35
Tabla 7. - Pregunta 3	36
Tabla 8. - Pregunta 4	37
Tabla 9. - Pregunta 5	38
Tabla 10. - Pregunta 6	39
Tabla 11. - Pregunta 7	41
Tabla 12. - Pregunta 8	42
Tabla 13. - Pregunta 9	43
Tabla 14. - Pregunta 10	44
Tabla 15. - Pregunta 11	45
Tabla 16. - Guía de Observación de Séptimo "A"	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. - Pregunta 1	34
Gráfico 2. - Pregunta 2	35
Gráfico 3. - Pregunta 3	36
Gráfico 4. - Pregunta 4	37
Gráfico 5. - Pregunta 5	38
Gráfico 6. - Pregunta 6	39
Gráfico 7. - Pregunta 7	41
Gráfico 8. - Pregunta 8	42
Gráfico 9. - Pregunta 9	43
Gráfico 10. - Pregunta 10	44
Gráfico 11. - Pregunta 11	45

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. – Certificado de Anti-plagio	59
Anexo B. - Entrevista a Directivo	60
Anexo C. – Encuesta a los Docentes	61
Anexo D. – Encuesta a los Estudiantes	63
Anexo E. – Ficha de Observación	64
Anexo F. – Entrevista al Directivo	66
Anexo G. - Aplicación de Encuestas	67
Anexo H. - Aplicación de la ficha de Observación	67

INTRODUCCIÓN

El proyecto investigativo es “El analfabetismo tecnológico didácticos de la “Escuela Particular Hacia Nuevos Horizontes”, el proyecto de investigación se desarrollará en la zona norte de la Provincia de Santa Elena.

La producción académica se compone de cinco capítulos, los cuales supondrán una herramienta fundamental para la creación de este análisis exhaustivo.

CAPÍTULO I: Este primer capítulo enfoca el planteamiento del problema a investigar, y esta presentación permite desarrollar las preguntas de investigación tanto principales como secundarias. Además, este capítulo también ayuda a establecer los objetivos de la investigación para poder solucionar el problema planteado. Es importante mencionar que en este capítulo se establecen los alcances y las limitaciones del proceso investigativo. En resumen, el objetivo del primer capítulo es la descripción completa del problema y de todos los aspectos relevantes relacionados con su investigación.

CAPÍTULO II: El capítulo de aportes teóricos implica una investigación minuciosa de diversas fuentes o autores que permita reunir información relevante y adecuada a la investigación, con el objetivo de proporcionar apoyo y respaldo al trabajo. Este capítulo se divide en los antecedentes, que consisten en trabajos previamente realizados por otras personas a nivel internacional, nacional y local, seguido por la exposición detallada de las bases teóricas que desglosan las variables en cuestión. Finalmente, se procede con la operacionalización de las variables tanto para el analfabetismo tecnológico como para los recursos didácticos. Esencialmente, el propósito de este capítulo es reunir y sintetizar de manera clara y concisa la información teórica necesaria para la investigación en curso.

CAPÍTULO III: En este capítulo se detalla la metodología que se aplicará para llevar

a cabo la investigación. Se utilizará un enfoque exploratorio-descriptivo con un diseño de investigación no experimental y una orientación cuantitativa. Para recopilar información relativa al problema que se plantea, se utilizarán tres herramientas: encuestas, entrevistas y fichas de observación. Además, se define la población y muestra a considerar en la investigación. El objetivo de este capítulo es explicar detalladamente la metodología que se empleará a lo largo del trabajo de investigación y, en particular, para la recopilación de datos.

CAPÍTULO IV: El cuarto capítulo de la investigación consiste en el análisis e interpretación de los datos recopilados a través de los instrumentos de recolección de información utilizados en la investigación. Este capítulo es fundamental, ya que proporciona una comprensión más profunda y detallada de los resultados obtenidos. El análisis y la interpretación adecuada de los datos ayudarán a identificar patrones y relaciones entre las variables en cuestión, lo que contribuirá al cumplimiento de los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO V: El quinto y último capítulo de la investigación se dedica a la descripción de las conclusiones y recomendaciones que surgieron del proceso investigativo. Estas conclusiones permiten dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación y se basan en una extensa revisión y análisis de las fuentes bibliográficas pertinentes. También se incluyen los anexos, que consisten en la aplicación de los instrumentos de investigación utilizados en el estudio

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

El analfabetismo en los recursos tecnológicos didácticos de la Escuela Particular Hacia Nuevos Horizontes.

1.1. Planteamiento del problema

El analfabetismo tecnológico se refiere a la falta de habilidades o conocimientos en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En la actualidad existen una gran variedad de dispositivos tecnológicos que permiten la comodidad en varios ámbitos, por ejemplo, la educación. En el contexto educativo existen individuos que no tienen relación con los diferentes aparatos tecnológicos y su correcto manejo, por esto es fundamental fomentar recursos didácticos que se pueden emplear en el aula tanto palpable como impalpable, es decir de manera digital, para ello se utilizan los aparatos tecnológicos que son de gran ayuda al momento de ejecutar una clase didáctica, las herramientas y aplicaciones en línea, pueden ser útiles para superar esta brecha tecnológica y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, también es importante asegurar que los estudiantes tengan acceso a las TIC y sepan cómo usarlas adecuadamente.

El uso de las nuevas tecnologías en la educación varía dependiendo del país y la región. Sin embargo, en general, se ha observado un aumento en el uso de las TIC en la educación a nivel mundial. Según un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2018), el 86% de los docentes en países miembros de la OCDE utilizan las TIC en su enseñanza. Sin embargo, el uso de las TIC varía ampliamente entre los países y entre las escuelas dentro de los países. El estudio también encontró que los docentes en

países de ingresos altos tienden a utilizar las TIC con mayor frecuencia que los docentes en países de ingresos bajos.

Los docentes perciben que el uso de computadoras puede ser beneficioso para mejorar la comunicación y el aprendizaje en la escuela, así como para realizar proyectos escolares. Además, creen que se puede lograr una educación de alta calidad utilizando tecnología. En general, los docentes tienen una perspectiva positiva acerca del uso de tecnología en la educación.

En Ecuador, un estudio realizado por (Basantes, Naranjo, Gallegos, & Benítez, 2017) demuestra que un “95.2% de los estudiantes les gustaría utilizar el dispositivo móvil en el proceso de aprendizaje; mientras que el 90% de docentes encuestados les gustaría utilizar el dispositivo móvil en el proceso de enseñanza”. Al analizar la información obtenida se logra evidenciar que tanto estudiantes como docentes, de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, tienen la aspiración a usar las nuevas tecnologías para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, cabe destacar, que en Ecuador se ha ido aumentando el uso de tecnologías a lo largo de los años en diferentes contextos.

En un artículo realizado por la Universidad Estatal Península de Santa Elena (Mantilla, 2010) manifiestan que los docentes tienen escasez de capacitación en cuanto al uso y aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aula. Como resultado, no las utilizan en el proceso educativo, manteniendo metodologías tradicionales, lo cual no se ajusta a la realidad actual, limita el desarrollo intelectual de los estudiantes e impide la oportunidad de lograr aprendizajes significativos.

Por medio de la búsqueda bibliográfica dentro del repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se evidencia una problemática en el uso de los tics por parte de los docentes de la provincia de Santa Elena, las causas pueden variar debido a ciertas circunstancias entre ellas encontramos el poco apoyo en la implementación de tecnología en las

instituciones educativas, la falta de recursos, mala organización de los directivos, la infraestructura puede no ser la adecuada para implementar este medio tecnológico, considerando un estudio de campo en la Escuela Particular Hacia Nuevos Horizontes, esta institución con reconocimiento nacional se encuentra ubicada en el cantón Santa Elena parroquia Manglaralto, la falta de conocimientos en el área tecnológico no solo afecta a los educandos sino a todos los miembros de la comunidad educativa, es importante conocer que las nuevas tecnologías siempre se van trascendiendo e innovando y es complejo aprender para luego enseñar de una manera didáctica a un determinado grupo de educandos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta principal

¿Cuál es el nivel de analfabetismo tecnológico en los docentes de la Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes”?

1.2.2. Preguntas secundarias

1.2.2.1. ¿Cuáles son los recursos digitales que favorecen la docencia en la Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes”?

1.2.2.2. ¿Cuáles son los recursos tecnológicos digitales más utilizados por los docentes de la Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes”?

1.2.2.3. ¿Cuál es la importancia de los recursos tecnológicos digitales en el proceso de enseñanza en los docentes de la Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes”?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Describir el nivel de analfabetismo tecnológico de los docentes de la Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes”.

1.3.2. Objetivos específicos

1.3.2.1. Identificar los recursos digitales que favorezcan a la docencia en la Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes”.

1.3.2.2. Describir los recursos tecnológicos digitales más utilizados por los docentes de la Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes”.

1.3.2.3. Determinar la importancia de los recursos tecnológicos digitales en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes”.

1.4. Justificación

En el ámbito educativo, el uso de una herramienta tecnológica en cualquier contexto que se desee ocupar, en el ámbito educativo es una fuerte herramienta para complementar una clase, e indagar a fondo para poder despejar dudas en los estudiantes o para que investiguen en la internet un tema de interés, por otro lado, la investigación se centra en como los docentes la ocupan en el aula de clases o si tienen algún tipo de conocimiento para poder usarla de manera didáctica.

Los estudiantes nativos en la tecnología tienden a usar las tecnologías para videojuegos, YouTube u otras plataformas de entretenimiento y no las usan como medio para auto educarse (Navés, 2015), el docente tiene pocas estrategias para incentivar a sus alumnos no están familiarizados con las nuevas tecnologías, hoy en día un niño sabe más de aparatos digitales que una persona adulta, la importancia de la tecnología en la sociedad actual y el papel crucial que desempeñan los docentes en la formación de las nuevas generaciones. Es necesario abordar este tema para garantizar que las personas tengan las habilidades tecnológicas necesarias para participar plenamente en la sociedad digital y para preparar a los docentes para enseñar sobre el uso efectivo de la tecnología en la educación.

El proyecto de investigación, tratará de Determinar el nivel de analfabetismo tecnológico de los docentes de la Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes”, con un estudio mediante encuestas tanto a estudiantes como a docentes con respecto a las tics, que permitan obtener información relevante acorde a preguntas realizadas al tema principal y poder analizar opiniones acerca del aprendizaje que obtienen, la manera en que llevan a cabo las actividades en donde se encuentre inmerso el uso de tecnología además de considerar datos relevantes sobre la infraestructura de la institución y el apoyo del gobierno.

El principal aporte que generara la investigación en la sociedad es que podrán acceder a un sitio para poder informarse de la situación en la que se encuentra la educación en la

actualidad, las gestiones que tiene el gobierno en la implementación de tics en la Escuela Particular “hacia Nuevos Horizontes”, y en como aprenden sus estudiantes en dicha institución.

La investigación es viable porque se cuenta con el apoyo de partes de los miembros directivos información necesaria para el estudio y por otro lado tiene la posibilidad de que sea por muy poco financiamiento económico ya que se indaga la manera en cómo ocupan los tics en la educación básica.

El aporte teórico de la investigación se sustenta en la definición del analfabetismo tecnológico y de los recursos didácticos del docente, los tipos de aparatos tecnológicos que existen para poder implementar en la educación básica, la importancia de usar las nuevas tecnologías como recurso didáctico, como implementarlas de manera adecuada en las clases considerando el nivel de aprendizaje de los docentes en el área de tics.

El aporte metodológico se fundamenta en un enfoque cualitativo, a partir de los instrumentos investigativos, los cuales fueron elaborados previamente y llevados a la población y muestra, a partir de los datos encontrados otros investigadores podrán ampliar la investigación e incentivarse a una investigación mayoritaria y dar mejores soluciones, muchos docentes enfrentan obstáculos en el acceso a estos recursos, lo que lleva a una falta de preparación en el uso de la tecnología en el aula. Esto puede resultar en una brecha digital entre los estudiantes, con aquellos que tienen acceso a recursos tecnológicos avanzados obteniendo una ventaja sobre aquellos que no lo tienen.

1.5. Alcances, Delimitación y limitaciones

1.5.1. Alcances

El presente trabajo de investigación está basado en un estudio exploratorio y descriptivo, que tiene como alcance demostrar si en la Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes” existe desconocimiento sobre el correcto uso de las tecnologías como recurso didáctico al momento de ejecutar una clase.

A través de un estudio cuantitativo con la aplicación de instrumentos de recolección de información, tales como: entrevistas, encuestas y fichas de observación, se obtendrán resultados que serán de mucho beneficio para la investigación al reconocer si usan las nuevas tecnologías como un recurso fundamental en el aula de clases.

1.5.2. Delimitación

- **Unidad de estudio:** Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes”
- **Objeto de estudio:** Analfabetismo en los recursos tecnológicos didácticos.
- **Sujeto del estudio:** Docentes de la institución.
- **Enfoque de investigación:** Cuantitativo - Cualitativo

1.5.3. Limitaciones

Dentro de la provincia de Santa Elena, se han presentado diversos desafíos en cuanto a la colaboración entre instituciones educativas y estudiantes universitarios para llevar a cabo trabajos de investigación. Una de las principales dificultades es la confusión que existe entre el proceso investigativo y la realización de prácticas preprofesionales, lo cual ha llevado a que varias instituciones educativas se nieguen a recibir a estos estudiantes sin contar con el respectivo permiso del distrito.

Esta situación ha sido identificada como uno de los principales obstáculos para el desarrollo de trabajos de investigación en la provincia. En vista de la falta de disponibilidad de instituciones fiscales, se ha optado por buscar colaboración con instituciones educativas privadas. Sin embargo, se han encontrado limitaciones en términos de tiempo y distancia entre estas instituciones y los estudiantes investigadores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Según (Fernandez.N, 2018) en su informe, realiza un llamado urgente a la acción para transformar la educación y hacer frente a los desafíos globales del siglo XXI. El informe propone un enfoque integral de la educación que no solo se centra en la adquisición de conocimientos y habilidades, sino que también destaca la importancia de los valores y actitudes necesarios para construir un mundo más justo, pacífico y sostenible.

Se resalta especialmente la relevancia de la educación para el desarrollo sostenible, la ciudadanía global y la equidad de género. El informe insta a los gobiernos, la sociedad civil y los actores del sector educativo a colaborar estrechamente en la construcción de un sistema educativo más inclusivo y equitativo, que atienda las necesidades de todos los individuos, sin importar su origen socioeconómico, género o ubicación geográfica.

Además, se enfatiza la necesidad de abordar la brecha digital en el acceso a las tecnologías y en la capacitación en habilidades digitales. El informe advierte que la falta de competencias digitales puede agravar las desigualdades socioeconómicas y limitar las oportunidades educativas y laborales para ciertos grupos de población. Es fundamental garantizar que todos tengan igualdad de oportunidades para acceder y utilizar las tecnologías digitales, a fin de promover una participación plena y significativa en la sociedad del conocimiento.

Por otro lado, (Warschauer & Matuchniak, 2010) la falta de acceso a la tecnología puede tener consecuencias negativas en el rendimiento académico de los estudiantes. Los autores

argumentan que la brecha digital puede perpetuar las desigualdades socioeconómicas existentes, ya que aquellos que no tienen acceso a la tecnología se ven privados de las oportunidades educativas y recursos digitales que pueden mejorar su aprendizaje.

Además, los autores destacan que la falta de habilidades digitales puede limitar la capacidad de los estudiantes para utilizar de manera efectiva los recursos digitales y participar plenamente en el aprendizaje en línea. La falta de competencias tecnológicas adecuadas puede dificultar el acceso a información relevante, la colaboración con otros estudiantes y el desarrollo de habilidades necesarias para el siglo XXI, como análisis riguroso y la capacidad de encontrar solución a los problemas

Mediante el análisis de diversos estudios y encuestas, Warschauer y Matuchniak examinan la relación entre la tecnología y el rendimiento académico, así como la equidad en el acceso y uso de la tecnología en el ámbito educativo. Llegan a la conclusión de que la brecha digital sigue siendo un desafío importante que debe abordarse. Es necesario realizar esfuerzos continuos para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología y a la formación necesaria para utilizarla de manera efectiva.

Otro artículo como (Castañeda & Selwyn, 2018) examina en profundidad el fenómeno de la transformación digital en el contexto de la educación superior y plantea interrogantes fundamentales sobre cómo el uso de tecnologías digitales impacta la enseñanza y el aprendizaje. Los autores sostienen que la incorporación de tecnologías digitales en la educación superior va más allá de simplemente adoptar herramientas y recursos tecnológicos, ya que implica cambios profundos en los roles y relaciones entre estudiantes y profesores, así como en las estructuras y políticas institucionales.

A través de un análisis exhaustivo de diversos estudios y encuestas, los autores examinan la relación entre la tecnología y el proceso de aprendizaje, argumentando que el uso efectivo de la tecnología en la educación superior requiere de un enfoque integrado. Esto implica combinar las herramientas y plataformas digitales con pedagogías adecuadas y la creación de comunidades de aprendizaje en línea. En este sentido, enfatizan la importancia de no solo centrarse en la tecnología en sí misma, sino también en cómo se integra y se utiliza de manera significativa para mejorar la experiencia educativa.

Además, el artículo plantea preguntas provocativas sobre el papel de la tecnología en la educación superior. Cuestiona si las tecnologías digitales están realmente transformando la educación o si simplemente están siendo utilizadas para replicar en línea los modelos de enseñanza tradicionales. Se busca reflexionar sobre el potencial disruptivo de las tecnologías digitales en la educación superior y explorar nuevas posibilidades de diseño educativo que aprovechen al máximo el poder de estas tecnologías.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Analfabetismo digital

De acuerdo con (Icaza-Álvarez et al., 2019) una persona que carece de conocimientos tecnológicos se queda excluida del mundo de la comunicación que ofrecen las nuevas tecnologías. Por lo tanto, los analfabetos digitales son aquellos que realizan sus actividades tanto personales como profesionales sin involucrarse con las tecnologías o medios digitales, restringiendo sus procesos al uso de recursos tradicionales y tangibles, particularmente relacionados con la lectura y escritura, como el uso del lápiz y papel.

Otro autor define el analfabetismo tecnológico de una manera similar que el primer autor citado

dice que: (Marín, 2003) una primera definición se podría delimitar en un aspecto utilitario un "analfabeto tecnológico" es alguien que carece de habilidades en la utilización de dispositivos de uso común, como una computadora o una videocasetera. Otro punto paradesacar es que existen personas identificadas en varios niveles como el pleno o absoluto que esaquella persona que ignora por completo el manejo de una computadora o un equipo. También se pueden incluir en esta categoría a aquellas personas que se resisten a aprender un sistema Las personas que usan una computadora o un equipo de manera básica, empleando solamente sus funciones principales, se consideran como usuarios relativos o funcionales. También se puede aplicar este término a aquellos que aprendieron a usar un sistema más antiguo, pero no pueden adaptarse a los nuevos avances debido a la falta de práctica, o a aquellos que, por diversas razones (miedos, inseguridades, entre otros), abandonaron sus estudios”.

2.2.1.1. Brecha Digital

Según (Dimaggio et al., 2004), la brecha digital no se limita únicamente al acceso disponible a las tecnologías, sino también a cómo se utilizan de manera efectiva. Argumentan que es esencial considerar estas diferencias en el uso de las TIC para obtener una comprensión más completa de la desigualdad social en la era digital.

Una encuesta a nivel nacional en Estados Unidos y descubrieron que el acceso desigual a las TIC no garantiza automáticamente una igualdad de oportunidades. Identificaron diversos factores, como las habilidades digitales, el nivel socioeconómico, el nivel educativo y la edad de los individuos, que influyen en las disparidades en el uso de las tecnologías.

El estudio también examina cómo el uso diferenciado de las TIC puede tener un impacto significativo en varios aspectos de la vida. Por ejemplo, se observó que

aquellos que utilizan las tecnologías de manera efectiva tienden a beneficiarse en términos de mejores oportunidades educativas y laborales, mayor participación cívica y un acceso más amplio a la información.

De acuerdo con (Sonia & Ellen, 2007) se identifican grupos de niños y jóvenes que enfrentan desafíos en uno o varios aspectos de la inclusión digital. Algunos pueden tener acceso limitado a las tecnologías debido a barreras económicas, falta de recursos o falta de infraestructura en sus comunidades. Otros pueden carecer de las habilidades digitales necesarias para utilizar las tecnologías de manera efectiva, lo que limita su capacidad para beneficiarse plenamente de ellas. Además, puede haber diferencias en la motivación y la confianza en el uso de las tecnologías, lo que puede influir en la frecuencia y el alcance de su participación en línea.

Todas estas diferencias en la inclusión digital entre los niños y jóvenes pueden tener implicaciones significativas en su desarrollo y oportunidades futuras. Aquellos que tienen un acceso amplio y habilidades digitales sólidas tienen mayores posibilidades de éxito en el mundo digital actual, donde el uso de tecnología es cada vez más frecuente y necesario. Estos jóvenes tienen más oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar habilidades digitales adicionales, conectarse con otros y participar activamente en la sociedad en línea.

2.2.1.2. Analfabetismo mediático

La importancia de conectar la cultura y el aula en el proceso de alfabetización digital y mediática, proponiendo enfoques pedagógicos que involucran el uso de los medios y la tecnología como herramientas para el aprendizaje activo, la colaboración

y la expresión creativa. La necesidad de los estudiantes se convierta en productores de contenido, no solo consumidores, y destaca el potencial de los medios y la tecnología para fomentar la participación cívica y la voz de los jóvenes en la sociedad actual. La alfabetización digital y mediática son esenciales en la educación actual, y deben ser temas prioritarios en el currículo educativo para brindar a los estudiantes las habilidades necesarias para tener éxito en el mundo digital actual, (Feuerstein, 2022)

Por otro lado (Israel Marquez, 2010) manifiesta que la convergencia mediática ha cambiado drásticamente la dinámica de la relación entre los medios y los consumidores. Anteriormente los consumidores recibían y consumían contenido de manera pasiva, pero con la llegada de la convergencia mediática los consumidores tienen un papel mucho más activo en la producción, circulación y participación en la cultura mediática.

A través de diferentes plataformas y tecnologías como Internet y las redes sociales, los consumidores se han convertido en productores, creando y compartiendo contenido en línea. Esto ha dado lugar a una cultura participativa en la que los límites entre los roles de productores y consumidores se han difuminado.

Con la convergencia mediática han surgido nuevas formas de participación cultural, como la cultura del fandom y las comunidades en línea. Los consumidores ahora tienen la capacidad de conectarse con otros que comparten intereses similares y colaborar en la creación de contenido y experiencias relacionadas con sus medios favoritos. Esto ha llevado a una mayor interactividad y participación en la cultura mediática.

Es importante comprender la cultura de convergencia para participar de manera activa y crítica en la sociedad digital actual. Los consumidores deben desarrollar habilidades de alfabetización mediática y digital para navegar por este entorno en constante cambio, evaluar la calidad y veracidad del contenido, y participar de manera ética y responsable. Además, la comprensión de la cultura de convergencia permite a las personas desafiar las narrativas y discursos dominantes y promover una diversidad de voces y perspectivas.

2.2.1.3. Uso de las TIC en docencia.

En la docencia se pueden utilizar varios recursos tecnológicos (Jaimes & Hugo, 2020) los docentes pueden utilizar diferentes herramientas tecnológicas para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Las presentaciones multimedia, como PowerPoint, Prezi o Google Slides, permiten a los docentes complementar sus lecciones con imágenes, videos y enlaces a recursos adicionales de una manera interactiva. Además, las plataformas de aprendizaje en línea como Moodleo Google Classroom, son utilizadas por muchas instituciones educativas para compartirmateriales de clase, asignar tareas y evaluar el progreso de los estudiantes, facilitando una comunicación más fluida entre docentes y estudiantes.

Por otro lado, los recursos educativos digitales en línea, como videos educativos, simulaciones interactivas, juegos educativos y material didáctico digital, pueden ser herramientas útiles para que los docentes introduzcan conceptos, realicen demostraciones, proporcionen ejemplos adicionales y refuercen el aprendizaje de los estudiantes. Las actividades de investigación en línea también pueden ser guiadas por

los docentes, donde los estudiantes utilizan Internet para buscar información relevante, acceder a bases de datos académicas, analizar datos y presentar sus hallazgos de manera creativa. Las TIC también permiten a los docentes fomentar la colaboración y la comunicación entre los estudiantes al utilizar herramientas de colaboración en línea, como Google Docs o Padlet, para trabajar en proyectos, realizar debates virtuales y compartir ideas en tiempo real.

Por otro lado, (Flores-Tena et al., 2021) nos argumentan que la integración de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite a los docentes complementar las lecciones con una variedad de recursos, como presentaciones multimedia, recursos educativos digitales, videos educativos, plataformas de aprendizaje en línea y aplicaciones interactivas, para lograr una experiencia de aprendizaje más interactiva y dinámica.

Además, la creación de contenido digital por parte de los docentes, como presentaciones, videos tutoriales, infografías y actividades interactivas, les brinda la oportunidad de personalizar el material a las necesidades específicas de los estudiantes y enriquecer el proceso de enseñanza. Por otro lado, las TIC ofrecen opciones para fomentar la colaboración y la participación de los estudiantes durante las clases, como foros de discusión en línea y herramientas de trabajo en equipo. Los docentes también pueden utilizar herramientas de respuesta en tiempo real, como cuestionarios en línea, para promover la participación activa de los estudiantes durante las clases y evaluar su progreso de manera más eficiente y detallada, utilizando herramientas de evaluación digital, como tareas digitales, rúbricas electrónicas y retroalimentación a través de medios digitales.

2.2.2. Importancia de los tics en educación

Al pasar de los años los Tics se han convertido en algo crucial en diferentes ámbitos, y en educación no es la excepción por ello (Moreno Cely & Gutiérrez Rodríguez, 2020) nos dice que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen una importancia fundamental en el ámbito educativo ya que ofrecen diversas oportunidades para fomentar la colaboración y la participación activa de los estudiantes, así como para llevar a cabo una evaluación más detallada y eficiente de su progreso. Además, las TIC permiten complementar y enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes a través de recursos multimedia, plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones interactivas y otros recursos educativos digitales que pueden ser utilizados por los docentes durante sus lecciones.

Es importante destacar que la creación de contenido digital por parte de los docentes también es un aspecto relevante en el uso de las TIC en educación, ya que les permite personalizar el material y adaptarlo a las necesidades específicas de cada estudiante. De esta manera, los docentes pueden ofrecer una educación más enfocada y adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante, aumentando así la eficacia de la enseñanza y garantizando un progreso óptimo en el aprendizaje.

2.1.1.1. Recursos Didácticos

2.1.1.1.1. Definición

Para (Begnini Dominguez et al., 2022) definen a los recursos didácticos como herramientas y materiales que los docentes usan para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Pueden ser recursos físicos o digitales, que buscan complementar la

enseñanza del docente y así crear una mejor interacción y compromiso en el proceso educativo. Su objetivo es hacer que los estudiantes comprendan mejor los temas que se están enseñando. Esto implica que estos recursos sean tanto elementos tangibles, como libros y pizarras, como recursos intangibles, como actividades y videos educativos.

2.1.1.1.2. Tipos Recursos didácticos

De acuerdo con (Cacuango & Hernández, 2022) Los libros y materiales impresos comprenden libros de cuentos, revistas, periódicos, fichas de ejercicios, láminas, entre otros, los cuales proporcionan textos escritos que permiten a los estudiantes practicar la lectura y escritura. El material audiovisual como videos, películas, programas de televisión y audiolibros, brinda oportunidades para escuchar y ver ejemplos de lectura y escritura, mejorando la comprensión auditiva y visual. Los juegos y actividades interactivas como juegos de mesa, juegos en línea, aplicaciones educativas y actividades lúdicas, ofrecen oportunidades para practicar la lectoescritura de manera motivadora.

El material manipulativo como letras y palabras magnéticas, tarjetas con imágenes y palabras, rompecabezas de palabras permiten a los estudiantes manipular y organizar los elementos de la escritura, facilitando la comprensión y la práctica. Los recursos tecnológicos como computadoras, tabletas, software educativo, aplicaciones y recursos en línea ofrecen herramientas interactivas, ejercicios digitales, actividades adaptativas y retroalimentación inmediata. Finalmente, los materiales creativos como papel, lápices, colores, plastilina, pizarras, entre otros permiten a los estudiantes expresar su creatividad y practicar la escritura a través de dibujos, escritura manual y actividades artísticas.

2.1.1.1.3. Recursos didácticos digitales

Los recursos digitales son herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas, (Hernández Jaime et al., 2020) manifiestan que son herramientas, materiales o contenidos adaptados para ser utilizados de forma digital en el ámbito educativo. Estos recursos se encuentran en formato digital y se pueden acceder a través de dispositivos electrónicos como computadoras, tabletas o teléfonos móviles. Incluyen una gran variedad de elementos, como texto, imágenes, videos, audios, animaciones, simulaciones y actividades interactivas, que pueden ser adaptados o creados específicamente con fines educativos.

Su principal ventaja es ofrecer una experiencia interactiva y enriquecedora para los estudiantes, permitiendo integrar diferentes medios y formatos para favorecer la comprensión y retención de la información. Los recursos digitales también son flexibles y adaptables, permitiendo a los docentes personalizar los materiales según las necesidades de los estudiantes, ofrecer retroalimentación inmediata, evaluaciones integradas y seguimiento del progreso del estudiante.

2.1.1.2. La importancia de los recursos digitales

Se puede atribuir varias cosas sobre la importancia de los recursos digitales, para (Jordá Fabra, García, & López, 2023) los recursos digitales son esenciales en la educación, ya que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentan la participación activa de los estudiantes, se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje, proporcionan acceso a información actualizada, promueven el desarrollo de habilidades digitales y facilitan la colaboración entre los estudiantes. Por lo tanto, se considera fundamental la creación y evaluación de recursos digitales de calidad dirigidos a docentes para asegurar su eficacia y mejora continua en el proceso educativo.

2.2. Operacionalización de Variables

Objetivo: Dilucidar cual es el nivel de analfabetismo tecnológico de los docentes de la Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes”.

Tabla 1. - Variable 1.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Analfabetismo digital	El analfabetismo digital según (Icaza-Álvarez et al., 2019) manifiesta que el analfabetismo digital es la incapacidad de incluir a la tecnología en cualquier ámbito, ya sea en la vida personal o también en el laboral, además se define a una persona analfabeta tecnológica aquella persona que no sabe manejar un dispositivo de uso común.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel educativo. • Habilidades tecnológicas. • Acceso a la tecnología. • Uso de tecnología. • Importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y experiencia en el área. • Epistemológico • Factores • Motivación para el desarrollo de las actividades. • Tiempo empleado en las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo considera usted a las nuevas tecnologías? ¿Qué papel juegan las Nuevas tecnologías en el desarrollo de una clase? ¿Cómo influyen las tecnologías en la vida de los alumnos? ¿Cundo es necesario aplicar los tics en la educación?

Fuente: Del Pezo (2023)

Tabla 2. - Variable 2.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Recursos Tecnológicos	<p>Son herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas, (Hernández Jaime et al., 2020) manifiestan que son herramientas, materiales o contenidos adaptados para ser utilizados de forma digital en el ámbito educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos de los recursos didácticos. • Uso de recursos didácticos. • Impacto en el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento • Disponibilidad • Social • Desarrollo 	<p>¿Qué beneficios brinda el correcto uso de la tecnología?</p> <p>¿Qué aspectos abarcan los recursos didácticos?</p> <p>¿Cuáles son las características recurso tecnológicos?</p> <p>¿De qué manera el docente puede incluir los dispositivos electrónicos en sus clases?</p>

Fuente: Del Pezo (2023)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo, (Jiménez, 2020) declara que se enfoca en recopilar y analizar datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. Utiliza métodos y técnicas como encuestas, experimentos y análisis estadísticos para obtener conclusiones generales y establecer relaciones entre variables. Los resultados obtenidos son objetivos, generalizables y replicables, y se analizan mediante técnicas estadísticas para generar teorías y explicaciones científicas. En resumen, la investigación cuantitativa se centra en la medición y análisis de datos numéricos para proporcionar información precisa y confiable.

El enfoque de investigación empleado en este estudio está orientado en comprender la realidad de la institución. Para lograr este objetivo se ha decidido utilizar el método de investigación cuantitativa, que se caracteriza por su uso de conteos numéricos y métodos matemáticos estructurados. Esto convierte al método en un conjunto de procesos organizados que permiten recolectar información de manera efectiva y precisa para la investigación. El enfoque cuantitativo también permite el procesamiento correcto de los datos recopilados, lo que hará que su análisis e interpretación sean más fáciles y confiables.

3.1.1. Investigación exploratoria

El presente trabajo se desarrolla como una investigación exploratoria, (Sánchez Sánchez et al., 2019) manifiestan que es una técnica de investigación que

se utiliza para explorar temas o áreas de estudio nuevos y no investigados con el fin de prepararse para investigaciones más exhaustivas. El propósito principal de este tipo de investigación es proporcionar información que pueda ser utilizada en investigaciones futuras y en la identificación de áreas de interés y patrones tentativos. Además, la investigación exploratoria es un proceso útil que puede ayudar a recopilar información inicial sobre un tema específico antes de realizar una investigación más detallada.

Se toma en cuenta el tipo de investigación debido a la exhaustiva revisión bibliográfica no se muestran antecedentes de la misma, por ende, se opta por un tipo de investigación exploratoria para poder indagar a fondo el tema, además se pretende analizar la opinión de estudiantes, personal docente y administrativo de la Escuela Particular "Hacia Nuevos Horizontes"

3.1.2. Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva es un tipo de investigación científica cuyo objetivo principal es describir detalladamente un fenómeno o situación de interés, sin manipular variables o realizar experimentos que puedan alterar los resultados. De acuerdo con (Porfirio, 2020), esta investigación se considera como básica dentro de los niveles de investigación. Así pues, su finalidad es observar, registrar y analizar los hechos de forma objetiva y minuciosa, permitiendo obtener información relevante acerca del objeto de estudio en su contexto natural. La investigación descriptiva es fundamental en el proceso investigativo, ya que permite obtener información importante que puede servir de base para estudios más complejos y profundos en el futuro.

El propósito principal del trabajo es conocer en profundidad las situaciones, costumbres y actitudes predominantes, a través de la descripción detallada de las actividades, procesos y personas involucradas en el tema del analfabetismo digital.

De esta manera, se podrá realizar un análisis exhaustivo de lo que implica esta problemática y cómo afecta a la comunidad educativa y a la Escuela Particular "Hacia Nuevos Horizontes". En consecuencia, se busca obtener información precisa y relevante que permita identificar los factores clave que contribuyen al analfabetismo digital y, por tanto, determinar las medidas que se deben implementar para enfrentar este problema.

3.2. Diseño de investigación

La investigación actualmente en curso se enfoca en un diseño no experimental que permite observar de forma rigurosa y objetiva la realidad o fenómenos en cuestión. El estudio se centra específicamente en el personal docente y en los alumnos de séptimo año de educación básica, lo que proporciona una visión abarcadora del tema de investigación. Esta estrategia permite la recolección de datos detallados para llevar a cabo un análisis minucioso, lo cual permitirá obtener conclusiones precisas y claras sobre el problema en cuestión. En conclusión, esta investigación tiene como objetivo principal obtener información relevante y detallada para comprender de manera profunda el problema que se está investigando.

3.2.1. Investigación bibliográfica

Para (Gómez-Luna et al., 2014) la investigación bibliográfica es una metodología que se enfoca en el análisis y revisión de información y publicaciones previamente publicadas sobre el tema de interés. Esta técnica busca recopilar información valiosa de fuentes bibliográficas relevantes y confiables para la obtención de resultados precisos y pertinentes. En consecuencia, esta metodología se considera una herramienta fundamental para la gestión de la información en la realización de trabajos científicos y en la obtención de datos precisos y confiables. La revisión literaria contribuye a la comprensión y profundización del conocimiento, aportando información relevante que respalda y sustenta el trabajo científico o académico.

Se refiere a una metodología de investigación con el propósito de obtener información significativa sobre las variables involucradas en la problemática estudiada, a fin de recopilar datos que puedan apoyar y aclarar cualquier duda que surja. El procedimiento incluye la cuidadosa organización y estudio de la información obtenida para establecer con precisión el alcance de la investigación.

3.2.2. Investigación de campo

La investigación de campo como la define (Miranda Beltrán & Ortiz Bernal, 2020) una investigación de campo implica la recolección de datos a través de la observación directa y sistemática en el ambiente natural en el que se desarrolla un fenómeno o problema. Esta metodología de investigación generalmente involucra la recolección de datos cualitativos y cuantitativos mediante herramientas como encuestas, entrevistas, cuestionarios y observaciones, con el fin de obtener información relevante y detallada sobre el objeto de estudio. La investigación de campo permite la obtención de datos precisos y confiables, ya que se basa en la recopilación directa de información en el lugar de los hechos o en la situación específica que se busca analizar.

3.3. Universo, población y muestra

Para que una investigación tenga coherencia y alcance, es necesario contar con un grupo de estudio que se relacione con las variables planteadas y que pueda esclarecer la problemática objeto de análisis. Esta muestra, población o universo será el conjunto de individuos que darán sentido y significado a la investigación. La selección de la muestra es esencial, pues en ella se encuentra la información que permitirá obtener datos precisos en función del problema a estudiar. De esta manera, se hace posible confirmar o refutar la hipótesis planteada, y validar los resultados obtenidos. La muestra, por tanto, es un elemento fundamental en toda investigación, ya que a través de ella es posible obtener un análisis confiable y representativo del

fenómeno objeto de estudio.

3.3.1. Población

Para que dentro de una investigación se pueda considerar la población a estudiar, (Condori-Ojeda, 2020) lo define que una población es el grupo de individuos o elementos con características comunes que son objeto de investigación. Todos los miembros de la población tienen la misma posibilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra y ser analizados en relación a las variables establecidas. La selección de la población es crucial para cualquier investigación ya que es fundamental tener claridad sobre los participantes que serán objeto de estudio para obtener resultados representativos y confiables del fenómeno que se está examinando.

La población para el estudio fueron los directivos, docentes y estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes”

Tabla 3. - Población

Población	Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes”	Total
Director	1	2
Docentes	12	12
Estudiantes	263	263

3.3.2. Muestra

De la misma manera (Condori-Ojeda, 2020) define a la muestra como un grupo representativo de individuos de una población que se seleccionan para estudiar en una investigación. Todos los miembros de la población tienen la misma posibilidad de ser seleccionados para formar parte de la muestra. La selección de la muestra es uno de los aspectos más críticos en la investigación, ya que los resultados obtenidos de la muestra pueden ser utilizados para inferir o generalizar acerca de la población entera. En resumen, la muestra es el conjunto de sujetos que son estudiados para poder obtener conclusiones acerca de la población total.

Como muestra para el trabajo se consideró a 1 directivo, los docentes de y los estudiantes de 7mo grado “A” de la “Escuela Particular Hacia Nuevos Horizontes”

Tabla 4. – Muestra

Población	Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes”	Total
Director	1	1
Docente	12	12
Estudiantes	32	32

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se utilizaron herramientas como entrevistas y fichas de observación para obtener información de directivos, docentes y estudiantes, lo que permitió alcanzar los objetivos propuestos.

3.4.1. Entrevistas

Según (Avila et al., 2020) una entrevista es una técnica de investigación en la que el investigador interactúa directamente con un individuo o grupo de individuos para obtener información de forma verbal. En la entrevista, el investigador formula preguntas o temas de discusión y registra las respuestas del entrevistado sistemáticamente. Dependiendo del contexto de investigación, el objetivo de la entrevista puede variar, pero generalmente busca obtener información personalizada sobre experiencias, opiniones, actitudes, creencias o comportamientos. La calidad de la entrevista depende en gran medida de las habilidades del entrevistador para establecer una relación de confianza y formular preguntas pertinentes.

Con el propósito de obtener información general sobre varios aspectos relacionados con el tema de investigación, se llevó a cabo una entrevista al director de la institución. Durante la entrevista se discutieron temas como la contratación de personal docente (años de experiencia), los objetivos a lograr con los estudiantes, el tiempo dedicado a estas actividades, la relevancia de su desarrollo, entre otros asuntos.

3.4.2. Encuestas

Para la recolección de información en la investigación se escogió la encuesta, que ayudara a conocer la realidad de la muestra a elegir. Para (Fuentes et al., 2019) la encuesta es una herramienta esencial para medir de manera eficaz las actitudes y percepciones de los estudiantes hacia la lectura. Su uso en la recopilación de información organizada y estructurada a través de preguntas dirigidas no solo a estudiantes sino también a docentes, padres de familia u otros colaboradores, permite obtener datos valiosos que permiten la mejora continua en la calidad

educativa y otros aspectos relacionados con la vida estudiantil. La información obtenida mediante encuestas puede ser utilizada para analizar tendencias, identificar áreas de oportunidad y tomar decisiones informadas que ayuden a mejorar la educación y el bienestar de los estudiantes. Además, es importante destacar que las encuestas son una herramienta flexible y adaptable que puede ser utilizada para medir diferentes aspectos y temas, por lo que su uso se puede extender a otros ámbitos de la vida cotidiana.

La encuesta se aplicó a los docentes con la finalidad de dilucidar cuál es el nivel de analfabetismo tecnológico de los docentes de la Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes”. No obstante, se pretende brindar información de las opiniones o datos que indican los estudiantes de la Institución Educativa.

3.4.3. Ficha de observación

Según (Roman, Peñafiel Rodríguez, Alvear, Chavez, & Vinuesa, 2021) una ficha de observación es una herramienta empleada en la educación inicial para recopilar datos sobre el comportamiento, desempeño y características de los niños en el ambiente escolar. La información obtenida por medio de las fichas de observación es útil para determinar el progreso del estudiante, comprender sus necesidades y proporcionar una enseñanza personalizada. Esta técnica se menciona en varios documentos y artículos relacionados con los modelos pedagógicos utilizados en la educación inicial, y es una herramienta esencial para los docentes que quieren tomar en cuenta el rendimiento académico de sus estudiantes.

Al aplicar una ficha de observación en una clase de educación básica, se obtuvieron resultados importantes para analizar el desenvolvimiento e interacción de los estudiantes en cada actividad programada por el docente, el cual ha utilizado la tecnología como un recurso didáctico. Posteriormente, se comparó el rendimiento

de los estudiantes de séptimo grado de educación básica superior en la escuela privada "Hacia Nuevos Horizontes". Esta herramienta de observación fue creada en Microsoft Word y aplicada de manera presencial en las clases de educación básica. Por último, el análisis y discusión de los resultados también se llevaron a cabo en Microsoft Word.

3.5. Técnicas de interpretación de la información

Se realizó las entrevistas a los directivos de la institución de manera presencial, en las instalaciones de la institución educativa con el fin de recolectar información útil para el proyecto de investigación y su posterior desarrollo de la discusión sobre la entrevista realizada.

Las encuestas fueron aplicadas de manera virtual a los docentes que imparten cátedra por medio de la plataforma Google drive utilizando un form, con la comodidad de contestar la encuesta de acuerdo con su tiempo, con la finalidad de recabar información e identificar el nivel de analfabetismo tecnológico si en tal caso existe en la escuela, su respectiva tabulación se realizó en Microsoft Excel, facilitando su análisis en Microsoft Word.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Entrevista realizada a los directores de las instituciones educativas

Objetivo: Obtener información respecto al conocimiento que tiene el directivo o administrador de una institución educativa sobre su personal docente, inclusión, correcto manejo, y nuevas tendencias en la educación moderna.

Análisis: El entrevistado expresó que el analfabetismo tecnológico afecta la educación de cierta manera, ya que existen varios beneficios al utilizar aparatos tecnológicos para impartir una clase. Además, destacó que en la institución "Hacia Nuevos Horizontes" los docentes están capacitados en la utilización de aparatos tecnológicos como recurso didáctico. Sin embargo, esto cambió a gran escala debido a la pandemia de Covid-19, la cual tuvo un gran impacto en la educación a nivel mundial. Por otro lado, al tratarse de una escuela particular, los padres de familia tienen acceso a internet en casa. Al menos un 99% de ellos tiene su propio acceso a internet y un dispositivo electrónico para navegar

4.1.1. Discusión de la entrevista realizada al directivo

Durante la entrevista con el directivo de una escuela privada, se evidenció que los docentes no tienen analfabetismo tecnológico debido a que reciben capacitación aproximadamente 4 veces al año con el objetivo de generar una educación de calidad. Aunque los tics son un implemento fundamental para ejercer una clase, el director también destacó que no son del todo necesarios. }

Por otro lado, la pandemia tuvo un gran impacto en la implementación de recursos tecnológicos, ya que la educación no puede quedarse estancada. En esta zona, la mayoría de los docentes tuvieron que actualizarse y capacitarse para adaptarse a la nueva realidad. Además, el analfabetismo digital perjudica la educación de toda la comunidad. El director aseguró que el 99% de la población en la zona tiene acceso a internet en casa, lo que demuestra que la sociedad está acoplada a los nuevos cambios tecnológicos.

En este contexto, la aplicación de la tecnología en la educación se vuelve esencial, y es fundamental que los docentes estén actualizados en el uso de las nuevas tecnologías. De esta manera, se podrán planificar y ejecutar actividades que permitan el desarrollo psicomotriz de los niños desde las primeras etapas. Además, la institución tiene planes de implementar proyectores en cada aula para hacer las clases más didácticas y entretenidas en el futuro.

4.2. Encuesta aplicada a los docentes de educación básica

4.2.1. Análisis de las encuestas realizadas a los docentes

Pregunta 1: ¿Considera que los recursos tecnológicos didácticos son una herramienta efectiva para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la escuela particular?

Tabla 5. - Pregunta 1

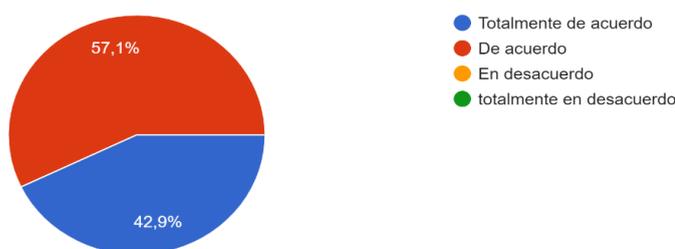
P1

Indicadores	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	5	42,9%
De acuerdo	7	57,1%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Del Pezo (2023).

Gráfico 1. - Pregunta 1

los recursos tecnológicos didácticos como una herramienta efectiva para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.



Elaborado por: Del Pezo (2023).

Análisis: La primera muestra que un alto porcentaje de los encuestados está de acuerdo en que los recursos tecnológicos didácticos son efectivos para mejorar la enseñanza en una escuela particular. El 57,1% está de acuerdo y el 42,9% está totalmente de acuerdo, lo que sugiere que la mayoría ve esta herramienta como

importante para mejorar la calidad de la educación.

Pregunta 2: ¿Se siente cómodo usando una computadora o un dispositivo móvil?

¿Ha utilizado alguna vez un programa de procesamiento de textos como Microsoft Word o Google Docs.?

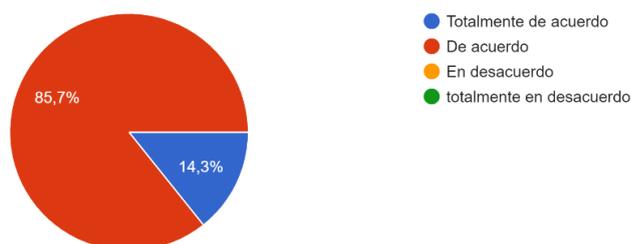
Tabla 6. - Pregunta 2
P2

Indicadores	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	2	14.3%
De acuerdo	10	85.7%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Del Pezo (2023).

Gráfico 2. - Pregunta 2

Uso de recursos tecnológicos didácticos como parte del proceso educativo.



Elaborado por: Del Pezo (2023).

Análisis: Según los resultados de la encuesta, la gran mayoría de los encuestados (85,7%) se siente cómodo utilizando una computadora o un dispositivo móvil y ha utilizado programas de procesamiento de textos como Microsoft Word o Google Docs en su trabajo o estudios. Asimismo, el 14,3% de los encuestados está totalmente de acuerdo en sentirse cómodo con el uso de estas tecnologías. Estos datos indican que la mayoría de los encuestados están familiarizados con la tecnología y han utilizado herramientas digitales en su vida diaria.

Pregunta 3: ¿Has recibido capacitación en el uso de estos recursos tecnológicos didácticos por parte de la escuela?

Tabla 7. - Pregunta 3

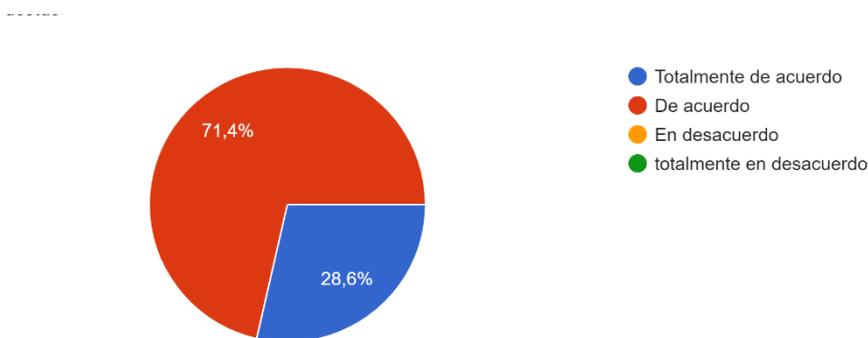
P3

Indicadores	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	4	28.6%
De acuerdo	8	71,4%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Del Pezo (2023).

Gráfico 3. - Pregunta 3

Capacitación en el uso de estos recursos tecnológicos didácticos.



Elaborado por: Del Pezo (2023).

Análisis: La tercera pregunta establece un porcentaje que demuestra que el (71,4%) ha recibido capacitación por parte de la escuela en el uso de recursos tecnológicos didácticos, mientras que el 28,6% está completamente de acuerdo. Esto indica que una gran proporción de los encuestados ha sido instruida en el uso de estas herramientas por parte de la escuela.

Pregunta 4: ¿Crees que la falta de acceso a recursos tecnológicos didácticos limita el aprendizaje de los estudiantes en la escuela particular?

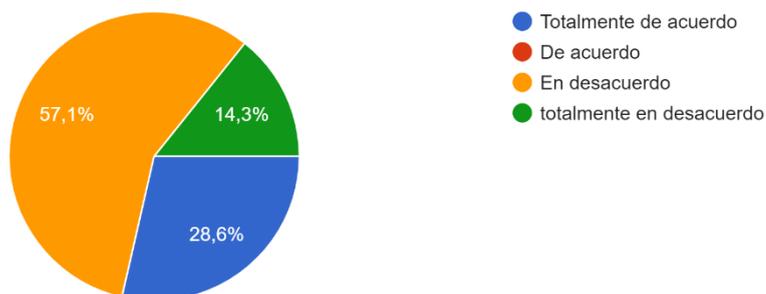
Tabla 8. - Pregunta 4

P4		
Indicadores	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	3	28,6%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	7	57,1%
Totalmente en desacuerdo	2	14,3%
Total	12	100%

Elaborado por: Del Pezo (2023).

Gráfico 6. - Pregunta 4

Limitantes en el aprendizaje por falta de recursos tecnológicos.



Elaborado por: Del Pezo (2023).

Análisis: La cuarta pregunta da un porcentaje (57,1%) no cree que la falta de acceso a recursos tecnológicos didácticos limite el aprendizaje de los estudiantes en la escuela particular. El 28,6% está completamente de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 14,3% está en completo desacuerdo. Los resultados indican que la mayoría de los encuestados no considera que la falta de acceso a herramientas tecnológicas tenga un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes en la escuela particular.

Pregunta 5: ¿Consideras que en la escuela particular se debería destinar recursos a la adquisición tecnologías educativas?

Tabla 9. - Pregunta 5

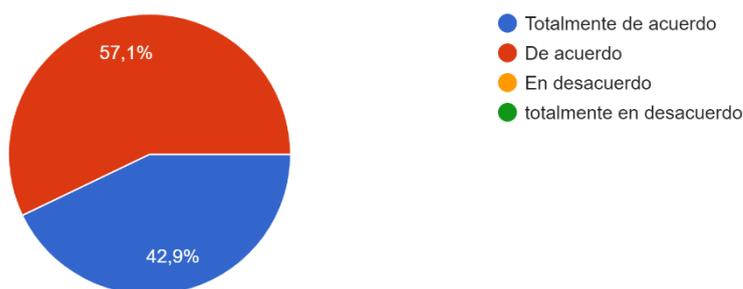
P5

Indicadores	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	5	42,9%
De acuerdo	7	57,1%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Del Pezo (2023).

Gráfico 5. - Pregunta 5

Recursos a la adquisición tecnologías educativas



Elaborado por: Del Pezo (2023).

Análisis: Según los resultados encontrados en relación con la quinta pregunta, la mayoría de los encuestados 57,1% está de acuerdo en que las escuelas particulares deberían invertir recursos para la adquisición de tecnologías educativas. Además, el 42,9% está completamente de acuerdo con esta afirmación. Estos resultados indican que la mayoría de los encuestados considera importante que las escuelas particulares inviertan en tecnologías educativas, lo cual puede interpretarse como una respuesta positiva en este tema.

Pregunta 6: ¿Consideras que el analfabetismo tecnológico de los docentes afecta el aprendizaje de los estudiantes?

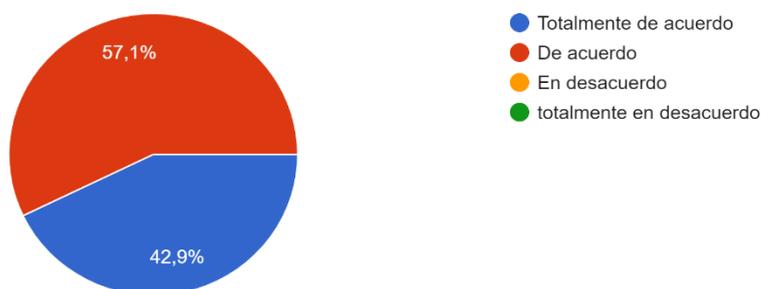
Tabla 10 - Pregunta 6

P6		
Indicadores	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	5	42,9%
De acuerdo	7	57,1%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Del Pezo (2023).

Gráfico 6. - Pregunta 6

El analfabetismo tecnológico de los docentes afecta al aprendizaje de los estudiantes.



Elaborado por: Del Pezo (2023).

Análisis: En la pregunta seis una gran mayoría (57,1%) de los encuestados cree que la falta de habilidades tecnológicas de los docentes influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes. Además, el 42,9% de los encuestados está totalmente de acuerdo con esta afirmación. Estos resultados sugieren que existe una preocupación en la opinión de los encuestados acerca de la falta de capacitación

tecnológica de los docentes y su efecto en la educación.

Por lo tanto, es necesario mejorar la capacitación y formación tecnológica de los docentes, para maximizar el aprendizaje en el aula. La tecnología es una herramienta cada vez más relevante en la educación y los docentes deben estar preparados para usarla de manera efectiva para lograr el éxito de sus estudiantes. Este resultado muestra la importancia de la capacitación para los docentes, en el uso y aplicación de nuevas tecnologías en el aula.

Pregunta 7: ¿Has tenido experiencias negativas al utilizar recursos tecnológicos didácticos en tus clases?

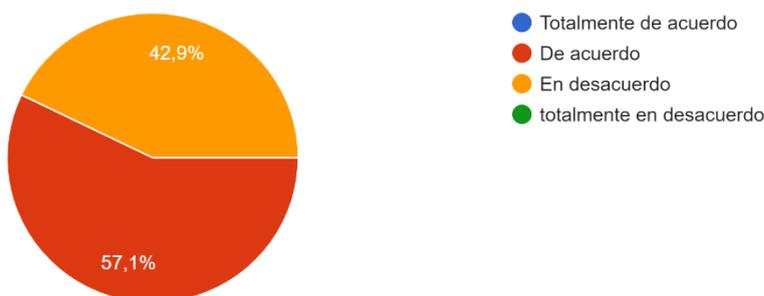
Tabla 11. - Pregunta 7

P7		
Indicadores	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	7	57,1%
En desacuerdo	5	42,9%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Del Pezo (2023).

Gráfico 7. - Pregunta 7

Experiencias negativas en el uso de recursos tecnológicos didácticos.



Elaborado por: Del Pezo (2023).

Análisis: El objetivo de la séptima pregunta es saber si los docentes consideran a las nuevas tecnologías como una herramienta útil en su enseñanza. Sin embargo, de acuerdo con la encuesta, el 57,1% de los encuestados ha tenido una experiencia negativa al utilizar recursos tecnológicos en sus clases. Esto sugiere que existe preocupación sobre la efectividad de estas herramientas y los docentes necesitan una mayor capacitación en tecnología. Para mejorar la educación, es necesario implementar recursos tecnológicos útiles y considerar soluciones innovadoras para resolver las dificultades que puedan surgir al utilizar estas herramientas.

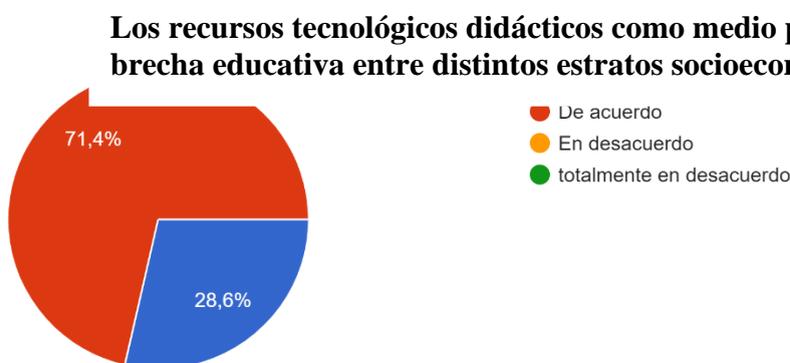
Pregunta 8: ¿Consideras que los recursos tecnológicos didácticos pueden ayudar a cerrar la brecha educativa entre distintos estratos socioeconómicos en la escuela particular?

Tabla 12. - Pregunta 8

P8		
Indicadores	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	4	28,6%
De acuerdo	8	71,4%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Del Pezo (2023).

Gráfico 8. - Pregunta 8



Elaborado por: Del Pezo (2023).

Análisis: Según la encuesta, el 71,4% de los docentes está de acuerdo en que los recursos tecnológicos pueden ayudar a cerrar la brecha educativa entre distintos estratos socioeconómicos en la escuela particular, y el 28,6% está totalmente de acuerdo. Esto indica que un alto porcentaje de docentes cree que la tecnología puede ser efectiva en mejorar la educación en la escuela particular. Es importante seguir explorando el potencial de la tecnología y desarrollar programas sólidos que aprovechen los recursos tecnológicos para cerrar la brecha educativa y mejorar la educación en la escuela particular.

Pregunta 9: ¿Consideras que la escuela particular está a la vanguardia en el uso de tecnologías educativas en comparación con las escuelas públicas?

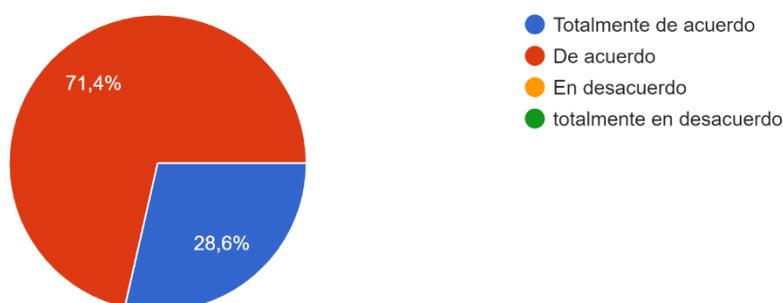
Tabla 13. - Pregunta 9

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	4	28,6%
De acuerdo	8	71,4%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Del Pezo (2022).

Gráfico 9. - Pregunta 9

La escuela particular está a la vanguardia en el uso de tecnologías educativas en comparación con las escuelas públicas



Elaborado por: Del Pezo (2023).

Análisis: Al realizar la pregunta 9 se obtuvo que el 71.4% de los encuestados está de acuerdo en que las escuelas privadas hacen mejor uso de la tecnología educativa que las escuelas públicas, mientras que el 28.6% está totalmente de acuerdo. Estos resultados indican que existe una visión común de que las escuelas privadas cuentan con mayores recursos para aprovechar la tecnología en las aulas. Sin embargo, es preocupante que un porcentaje importante de los encuestados (28.6%) esté totalmente de acuerdo con esta afirmación, lo que sugiere una brecha significativa en el acceso a la tecnología entre las escuelas públicas y privadas. Es importante disminuir esta brecha para asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en su educación.

Pregunta 10: Las nuevas tecnologías avanzan cada día ¿Crees que afecta de manera negativa a la educación?

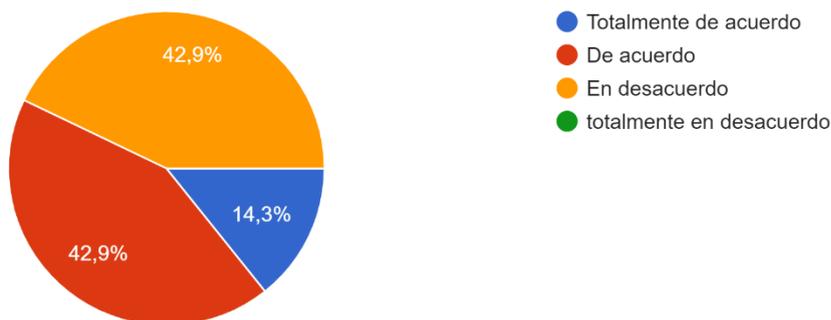
Tabla 14. - Pregunta 10

P10		
Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	2	14,2%
De acuerdo	5	42,9%
En desacuerdo	5	42,9%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Del Pezo (2023).

Gráfico 10. - Pregunta 10

Impacto de las nuevas tecnologías en la educación.



Elaborado por: Del Pezo (2023).

Análisis: Respecto a la pregunta 10 los resultados de la encuesta muestran que hay una división de opiniones sobre si las nuevas tecnologías tienen un impacto negativo en la educación, con un 42,9% de los encuestados en desacuerdo, un 42,9% de acuerdo y un 14,3% totalmente de acuerdo. Esto sugiere que no hay consenso sobre la percepción de las tecnologías en la educación, y hay una necesidad de explorar las razones detrás de cada opinión. Además, estos resultados subrayan la

importancia de comprender cómo las tecnologías pueden ser utilizadas de manera efectiva y positiva en la educación, y cómo se pueden mitigar los efectos negativos percibidos.

Pregunta 11: ¿Tienes experiencia con el uso de programas (Word, PowerPoint, Excel, etc.) y plataformas (canvas, slidshare, YouTube, etc.) para complementar tus clases?

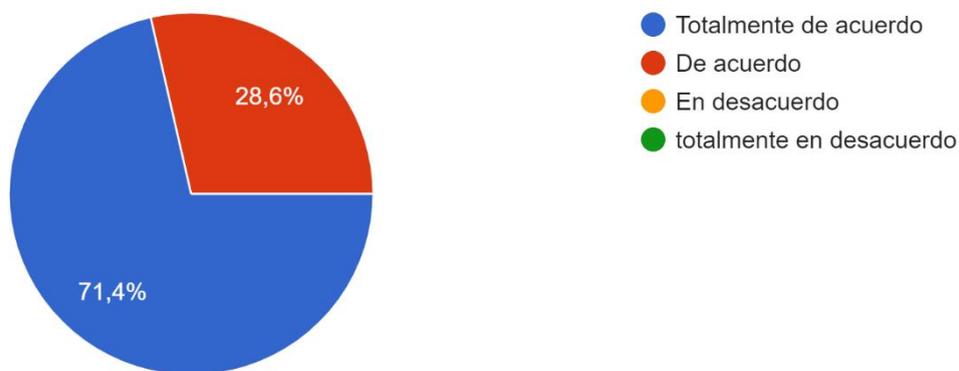
Tabla 15.- Pregunta 11

P11		
Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	8	71,4%
De acuerdo	4	28,6%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	1	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Del Pezo (2023).

Gráfico 11. - Pregunta 11

Capacitación en el uso de estos recursos tecnológicos didácticos



Elaborado por: Del Pezo (2023).

Análisis: La pregunta once añade más información sobre el nivel de conocimiento que poseen los docentes de la institución educativa, el 71,4% de los encuestados están completamente de acuerdo y el 28,6% están de acuerdo en utilizar programas

y plataformas tecnológicas para mejorar sus clases, lo cual indica una actitud cada vez más positiva y comprensiva del uso de la tecnología en la educación. Este resultado es una noticia prometedora para la comunidad educativa, puesto que la tecnología puede ser una herramienta valiosa para hacer del aprendizaje una experiencia más enriquecedora.

4.2.2. Discusión de las encuestas aplicadas a los docentes de educación básica

La encuesta aplicada a los docentes de educación básica proporciona una visión general de la relación entre el uso de la tecnología y la educación en la escuela particular. Los resultados de la encuesta sugieren que la mayoría de los encuestados considera importante el uso de recursos tecnológicos didácticos para mejorar la enseñanza en las escuelas particulares. Además, la gran mayoría de los encuestados se siente cómodo utilizando la tecnología en su vida diaria y ha utilizado programas de procesamiento de texto. Un porcentaje significativo de los encuestados afirmó que ha recibido capacitación en el uso de recursos tecnológicos didácticos y que ellos creen que las escuelas particulares deberían invertir recursos para la adquisición de tecnologías educativas.

Sin embargo, la encuesta también mostró alguna preocupación entre los docentes sobre la efectividad de estas herramientas, como cuando el 57,1% afirmó tener experiencias negativas al utilizar recursos tecnológicos en sus clases y el 28,6% está totalmente de acuerdo con la afirmación de que la falta de habilidades tecnológicas de los docentes influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes. Además, los resultados también indican una brecha significativa en el acceso a la tecnología entre las escuelas públicas y privadas.

En general, los resultados de la encuesta indican que los docentes de la Escuela particular Hacia Nuevos Horizontes están en un nivel bueno sobre conociendo y manejo de tecnología, y un nivel muy bajo de analfabetismo tecnológico, sin embargo, queda mucho por hacer para asegurar una formación en tecnología efectiva e igualitaria para todos los estudiantes. La tecnología tiene el potencial de transformar la educación y mejorar la calidad de la enseñanza y, por lo tanto, sigue siendo clave mejorar la capacitación y formación tecnológica de los docentes.

4.2.3 Discusión de las encuestas aplicadas a los estudiantes de séptimo año de educación básica

En primer lugar, la encuesta tuvo como objetivo evaluar el uso y acceso a la tecnología en el aula y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes tienen acceso a dispositivos tecnológicos y creen que estos recursos pueden mejorar su aprendizaje. Este hecho pone de manifiesto la necesidad de una formación adecuada de los docentes en el uso de estas nuevas herramientas.

En segundo lugar, es importante comprender que el acceso equitativo a la tecnología es fundamental para un aprendizaje justo y exitoso. No sólo el acceso a la tecnología debe ser considerado, sino que también la adecuada formación y capacitación en su uso, para que todos los estudiantes puedan tener igualdad de oportunidades para aprender con tecnología.

En tercer lugar, es necesario destacar que la tecnología puede ser una herramienta poderosa, pero no puede ser vista como un sustituto de los métodos de enseñanza tradicionales. Debe ser utilizada como una herramienta complementaria para mejorar el aprendizaje y plantear nuevas estrategias educativas, pero no para reemplazarlas por completo.

Por último, la necesidad de seguir investigando y desarrollando nuevas estrategias educativas para hacer frente a los desafíos del analfabetismo tecnológico en la educación es crucial. Esto incluye la identificación de estrategias efectivas para la formación de los docentes en el uso de estas nuevas tecnologías, así como la consideración activa del impacto de la tecnología en la igualdad de oportunidades para el aprendizaje en el aula.

4.3. Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACION PARA ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO

Objetivo: Obtener mediante la observación de una clase presencial de cualquier asignatura de la educación básica, la información necesaria que nos permita evidenciar el manejo de los tics en una clase presencial en el grupo de estudiantes de séptimo grado.

Tabla 16. - Guía de Observación de séptimo "A"

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA				
Docente: Emilio Orrala Apolinario		N° de estudiantes: 32 estudiantes		
Fecha: 3 de agosto		Curso y paralelo: 7mo "A"		
CRITERIOS GENERALES		SÍ	A VECES	NO
1	Los recursos tecnológicos utilizados en la clase son relevantes para el tema que se está enseñando.		X	
2	Los estudiantes están usando los recursos tecnológicos de manera eficiente y efectiva para completar las tareas asignadas y para apoyar su aprendizaje.	X		
3	Los recursos tecnológicos están siendo utilizados para aumentar la interacción de los estudiantes en el aula.	X		
4	Los estudiantes están interesados y comprometidos con el uso de los recursos tecnológicos en la clase.		X	
5	Los recursos tecnológicos están siendo utilizados para aumentar la creatividad y la innovación en el aula.	X		
6	La tecnología utilizada tiene una relación adecuada con los objetivos de aprendizaje de la clase.		X	
7	Los estudiantes tienen acceso fácil a los recursos tecnológicos utilizados en la clase.		X	
8	Los recursos tecnológicos son fáciles de usar para los estudiantes y para el profesor.		X	
9	El uso de los recursos tecnológicos hace que la enseñanza sea más accesible para los estudiantes con necesidades especiales.		X	
10	La tecnología en el aula está siendo utilizada para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje autodirigido.			X
11	Los recursos tecnológicos están siendo utilizados de manera colaborativa por los estudiantes.		X	
12	El uso de los recursos tecnológicos está siendo apoyado por la formación y la capacitación de los maestros.	X		
13	Los recursos tecnológicos están siendo utilizados para medir el progreso del aprendizaje de los estudiantes.		X	
14	Los recursos tecnológicos están siendo utilizados para mejorar la retroalimentación tanto para los		X	

	estudiantes como para el profesor.			
15	El uso de los recursos tecnológicos está siendo evaluado regularmente.	X		

Elaborado por: Del Pezo (2023).

4.3.1. Análisis y discusión de las fichas de observación aplicadas a los estudiantes de séptimo de educación básica superior

Los datos observados en la ficha de observación indican que el uso de los recursos tecnológicos en el aula no es constante y varía. Aunque se están utilizando recursos tecnológicos relevantes al tema que se está enseñando, muchos estudiantes no los están utilizando de manera efectiva ni eficiente para completar las tareas asignadas o para apoyar su aprendizaje. Además, el uso de los recursos tecnológicos no siempre está siendo aprovechado para aumentar la interacción y el compromiso de los estudiantes en el aula.

Se ha observado que los recursos tecnológicos no siempre están siendo utilizados para fomentar la creatividad y la innovación en el aula, aunque están relacionados adecuadamente con los objetivos de aprendizaje. Aunque los estudiantes tienen fácil acceso a los recursos tecnológicos, estos no siempre son fáciles de usar ni para ellos ni para los profesores. El uso de los recursos tecnológicos está haciendo que la enseñanza sea más accesible para los estudiantes con necesidades especiales y, aunque se utilizan de manera colaborativa en algunos casos, esto no es siempre común.

Finalmente, aunque los maestros reciben formación y capacitación para apoyar el uso de los recursos tecnológicos, no siempre se está utilizando para medir el progreso del aprendizaje de los estudiantes o mejorar la retroalimentación tanto para ellos como para los profesores. Además, el uso de los recursos tecnológicos no

se evalúa regularmente. En términos generales, se necesita trabajar más en el uso adecuado de los recursos tecnológicos en el aula para aprovechar plenamente sus beneficios y mejorar la calidad de la enseñanza.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los resultados de la investigación sobre el analfabetismo tecnológico didáctico en la Escuela Particular Hacia Nuevos Horizontes muestran que el nivel de analfabetismo tecnológico de los docentes es bajo debido a que reciben capacitaciones cuatro veces por periodo académico. Esto es muy importante porque demuestra que la institución se dedica a formar docentes habilidosos en el uso de la tecnología, lo que resulta en una educación de alta calidad para los estudiantes.

Según el primer objetivo específico se pudo evidenciar que los recursos digitales que favorecen a la docencia, los cuales fueron identificados con una exhaustiva revisión bibliográfica, y de acuerdo con el resultado de las encuestas realizadas a los docentes son el PowerPoint, Word, Excel, Plataformas en línea, digi aula, YouTube y canvas, según los maestros estos recursos tienen un impacto positivo al incluirlas en sus clases

Según el segundo objetivo específico se pudo identificar que los recursos tecnológicos más utilizados por los docentes son Word, PowerPoint, Excel, Canvas y entre otras aplicaciones educativas que se pueden descargar y utilizar en diferentes dispositivos tecnológicos, además proyector y computadoras, según los resultados de la encuesta la mayoría de los docentes tiene experiencia manejando estos recursos y la utilizan de manera efectiva.

Según el tercer objetivo específico los recursos digitales son de mucha

importancia porque contribuyen a mejorar la calidad de la educación, ya que ayudan al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Gracias a su rapidez y facilidad de acceso a la información, estos recursos han demostrado ser fundamentales para proporcionar una educación de calidad. Además, los recursos digitales instan a los estudiantes a involucrarse activamente en su propio aprendizaje, lo que a su vez ayuda a fortalecer habilidades críticas y creativas necesarias para enfrentar los desafíos futuros. La personalización del aprendizaje utilizando los recursos digitales permite a cada estudiante avanzar a su propio ritmo, ahorrando tiempo y garantizando que aprenda lo que necesita de acuerdo con sus habilidades e intereses.

Recomendaciones

Las recomendaciones que surgieron de la aplicación de los instrumentos elaborados para esta investigación en el contexto educativo son las siguientes: Primero, capacitaciones en nuevas metodologías activas para la enseñanza que empleen tecnología dirigida a los docentes. Tales como un aula digital en donde el estudiante pueda acceder a información valiosa y que se autorregule para aprender más, lo que les permitiría mejorar su enseñanza en el aula. Además, podrá explorar cómo estas nuevas metodologías pueden mejorar la calidad de la educación para los estudiantes

Además, capacitaciones sobre el uso de la inteligencia artificial. En los últimos años, la inteligencia artificial se ha convertido en un material de apoyo tanto para estudiantes como para profesionales, pero es importante que los docentes conozcan cómo utilizarla a su favor. Las capacitaciones pueden ayudar a los docentes a adquirir habilidades en el uso de la inteligencia artificial, lo que les permitiría desarrollar estrategias pedagógicas efectivas y adaptaciones a las necesidades de sus estudiantes. Además, el conocimiento de la inteligencia artificial también puede mejorar la calidad de la educación para los estudiantes.

Se debe implementar plataformas digitales para la enseñanza de cada asignatura y es importante que los docentes sean capacitados en su uso para aprovechar al máximo las herramientas digitales disponibles. De esta forma, se pueden utilizar estas plataformas no solo para complementar la enseñanza tradicional, sino también como herramienta principal para el aprendizaje de los estudiantes. La capacitación docente es fundamental para lograr una educación a distancia efectiva y de calidad.

Finalmente es importante que se mejore el laboratorio de computación

adquiriendo más equipos tecnológicos y actualizando aquellos que ya se encuentran disponibles. De esta manera, los estudiantes podrán hacer uso de tecnología moderna y herramientas actualizadas, lo que les permitirá tener una experiencia más enriquecedora en su proceso de aprendizaje. Además, el equipo docente también podrá aprovechar estas mejoras para desarrollar nuevas estrategias pedagógicas que incluyan el uso de estas herramientas tecnológicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, ISSN-e 2224-2643, Vol. 11, N°. 3 (Julio- Septiembre), 2020, Págs. 62-79, 11(3).
- Cacuango, C. F., & Hernández, A. (2022). Recursos para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la Educación General Básica. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 7(4).
- Castañeda, L., & Selwyn, N. (2018). More than tools? Making sense of the ongoing digitizations of higher education. In *International Journal of Educational Technology in Higher Education* (Vol. 15, Issue 1). <https://doi.org/10.1186/s41239-018-0109-y>
- Condori-Ojeda, P. (2020). Sesión 4 Universo, población y muestra. *Acta Académica*.
- Dimaggio, P., Hargittai, E., Celeste, C., & Shafer, S. (2004). Digital inequality: From unequal access to differentiated use. In *Social Inequality*.
- Fernandez, N. (2018). UNESCO (2015). Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial? *Inmanencia. Revista Del Hospital Interzonal General de Agudos (HIGA) Eva Perón*, 6(1).
- Feuerstein, M. (2022). Review: Digital and Media Literacy: Connecting Culture and Classroom (2011). *Journal of Media Literacy Education*. <https://doi.org/10.23860/jmle-4-1-11>
- Flores-Tena, M. J., Ortega-Navas, M. D. C., & Sousa-Reis, C. (2021). El uso de las TIC digitales por parte del personal docente y su adecuación a los modelos vigentes. *Revista Electrónica Educare*, 25(1). <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.16>
- Fuentes, L., Errázuriz, M. C., Davison, O. A., & Cocio, A. (2019). Validación de una Encuesta de Actitudes de Lectura en estudiantes de Educación Básica. *Literatura y Lingüística*, 39. <https://doi.org/10.29344/0717621x.39.2012>
- Gómez-Luna, E., Fernando-Navajas, D., Aponte-Mayor, G., & Betancourt-Buitrago, L. A. (2014). Metodología de revisión de la literatura para la gestión científica y de la información, a través de su estructuración y sistematización. In *Dyna* (Vol. 81, Issue 184).
- Hernández Jaime, J., Jiménez Galán, Y. I., & Rodríguez Flores, E. (2020). Más allá de los procesos de

enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico digital. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10(20). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.622>

Icaza-Álvarez, D. O., Campoverde-Jiménez, G. E., & Arias-Reyes, P. D. (2019). El analfabetismo tecnológico odigital. *Polo Del Conocimiento*, 4(2). <https://doi.org/10.23857/pc.v4i2.922>

Israel Marquez. (2010). Reseña de “Convergence culture : la cultura de la convergencia de los medios de comunicación” de Jenkins, Henry. *Cuadernos de Informacion y Comunicacion*, 15.

Jiménez, L. (2020). IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN LA ACTUALIDAD. *Convergence Tech*, 4(IV). <https://doi.org/10.53592/convtech.v4iiv.35>

Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Moreno Cely, G. A., & Gutiérrez Rodríguez, R. E. (2020). Estudio Prospectivo de la Tecnología en la Educación Superior en Colombia al 2050. *Revista Universidad y Empresa*, 22(38). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.7583>

Navés, Profa. F. A. (2015). Las TIC como recurso didáctico: ¿Competencias o posición subjetiva? *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 20. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i20.1308>

Sánchez Sánchez, J. D., Chacón León, L., & Hernandez Vasquez, E. (2019). Modelo de medición de riesgo empresarial para la gestión de MIPYMEs en Costa Rica: Un análisis exploratorio. *Small Business International Review*, 3(2). <https://doi.org/10.26784/sbir.v3i2.191>

Warschauer, M., & Matuchniak, T. (2010). Chapter 6: New technology and digital worlds: Analyzing evidence of equity in access, use, and outcomes. *Review of Research in Education*, 34(1). <https://doi.org/10.3102/0091732X09349791>

Basantes, A. V., Naranjo, M. E., Gallegos, M. C., & Benítez, N. M. (2017). Mobile Devices in the Learning Process of the Faculty of Education Science and Technology of the Technical University of the North in Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(2), 79-88.

Begnini Domínguez, L. F., Arteaga Alcívar, Y. A., & Arroyo Barahona, C. M. (2022). Educomunicación y recursos didácticos. *Educomunicación y recursos didácticos. Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN: 2588-090X. *Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 7(3), 165-177.

García, S., & Chikhani, A. (2012). PERCEPCIONES QUE TIENEN LOS DOCENTES DE AMÉRICA LATINA SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

Revista Educación comunicación tecnología, 6(12), 15-16.

Jaimés, G., & Hugo, L. (2020). USO DE HERRAMIENTAS TIC Y DESEMPEÑO DOCENTE EN

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIA DE LA REGIÓN ANCASH.

- Jenkins, H. (2011). Cultura de convergencia: donde los viejos y los nuevos medios chocan. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 129-123.
- Jiménez, L. (2020). IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN LA ACTUALIDAD. *Convergence Tech*, 4(IV), 59-68.
- Jordá Fabra, T., García, V. M., & López, A. I. (2023). La importancia de la creación de recursos digitales de calidad destinados a docentes. Una propuesta para su evaluación y mejora.
- Mantilla, R. (2010). PROCESOS DE APRENDIZAJE Y MANEJO DE LAS TIC'S EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA. (*Tesis de maestría*). UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, Guayaquil.
- Marín, J. (2003). *El Analfabetismo tecnológico*. [Monografía]: Monografías. com. Lucas Morea/Sinexi, SA.
- OCDE. (2018). TALIS 2018 Results: Teachers and School Leaders as Lifelong Learners. *OECD iLibrary*,
https://www.oecd.org/education/talis/TALIS-Gu%C3%ADa-del-profesorado-TALIS-2018-Vol-I_ESP.pdf.
- Ortiz bernal, J. A., & Miranda Beltrán, S. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
- Porfirio, C. (2020). Niveles de investigación.
- Roman, J., Peñafiel Rodríguez, M., Alvear, L., Chavez, R., & Vinuesa, M. (2021). Modelos pedagógicos aplicados en educación inicial. *Espacios*, 42(01), 97-106.
- Sonia, L., & Ellen, H. (2007). Graduaciones en la inclusión digital: Niños, jóvenes y la brecha digital. *RESEARCHGATE*, 671-696.

ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular, “**EL ANALFABETISMO EN LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS DE LA ESCUELA PARTICULAR HACIA NUEVOS HORIZONTES**”, elaborado por el estudiante **DEL PEZO BACILIO JERRY ENRIQUE** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio COMPILATIO y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente



C. I. 0917655219

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**
magister

TRABAJO DE TITULACION DE JERRY DEL PEZO - copia

5% Similitudes

< 1% Texto entre comillas
< 1% similitudes entre comillas
< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: TRABAJO DE TITULACION DE JERRY DEL PEZO - copia.docx	Depositante: YURI WLADIMIR RUIZ RABASCO	Número de palabras: 12.364
ID del documento: 02f8957ee9ac5db4448d82c602c8f0914a3c2de7	Fecha de depósito: 9/8/2023	Número de caracteres: 83.898
Tamaño del documento original: 902,33 kB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 10/8/2023	

Ubicación de las similitudes en el documento:



Anexo B. - Entrevista a Directivo

ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

La presente entrevista se ha realizado con la finalidad de recabar información significativa a la investigación respecto al tema: “El analfabetismo tecnológico didáctico”, previo a obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Nombre del entrevistado: Edwin Tomalá De La A

Nombre del entrevistador: Jerry Enrique Del Pezo Bacilio

- 1. Desde su perspectiva, ¿Los docentes de la escuela aplican y utilizan los recursos tecnológicos para la educación?**

- 2. Según su opinión, ¿Cuál es el nivel actual de conocimiento en el uso de herramientas tecnológicas por parte de los docentes?**

- 3. Desde su perspectiva ¿Considera que el analfabetismo tecnológico de los docentes influye en la calidad de la educación impartida?**

- 4. En la institución ¿Qué medidas se han implementado para fomentar el uso de tecnología en la educación?**

- 5. En la institución ¿Cómo se aplica la igualdad de acceso a la tecnología por parte de los estudiantes?**

- 6. Para usted, ¿la escuela a futuro va a continuar implementando recursos tecnológicos para mejorar la calidad educativa para los estudiantes?**

Anexo C. - Encuesta a Docentes

ENCUESTA

La presente encuesta está dirigida a los docentes de Educación básica, con la finalidad de recabar información significativa a la investigación con el tema “El analfabetismo tecnológico didáctico” en curso previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica.

Nombre: _____

A continuación, preguntas de la encuesta:

1. ¿Considera que los recursos tecnológicos didácticos son una herramienta efectiva para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la escuela particular?

- () Totalmente de acuerdo
- () De acuerdo
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

2. ¿Ha empleado recursos tecnológicos didácticos como parte del proceso educativo durante las clases?

- () Totalmente de acuerdo
- () De acuerdo
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

3. ¿Has recibido capacitación en el uso de estos recursos tecnológicos didácticos por parte de la escuela?

- () Totalmente de acuerdo
- () De acuerdo
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

4. ¿Crees que la falta de acceso a recursos tecnológicos didácticos limita el aprendizaje de los estudiantes en la escuela particular?

- () Totalmente de acuerdo
- () De acuerdo
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

5. ¿Consideras que en la escuela particular se debería destinar recursos a la adquisición tecnologías educativas?

- () Totalmente de acuerdo
- () De acuerdo
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

6. ¿Consideras que el analfabetismo tecnológico de los docentes afecta el aprendizaje de los estudiantes?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7. ¿Has tenido experiencias negativas al utilizar recursos tecnológicos didácticos en tus clases?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8. ¿Consideras que los recursos tecnológicos didácticos pueden ayudar a cerrar la brecha educativa entre distintos estratos socioeconómicos en la escuela particular?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9. ¿Consideras que la escuela particular está a la vanguardia en el uso de tecnologías educativas en comparación con las escuelas públicas?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10. Las nuevas tecnologías avanzan cada día ¿Crees que afecta de manera negativa a la educación?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11. ¿Tiene experiencia con el uso de programas (Word, PowerPoint, Excel, etc.) y plataformas (Canvas, Slidshare, YouTube, etc.) para complementar tus clases?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexo D. – Encuesta a estudiantes

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA

ESCUELA PARTICULAR “HACIA NUEVOS HORIZONTES”

1. ¿Tienes acceso a dispositivos tecnológicos para realizar tus tareas escolares?

Si ()

No ()

2. ¿Te sientes seguro al utilizar tecnología en tus tareas escolares?

Si ()

No ()

3. ¿Consideras que la tecnología puede mejorar tu aprendizaje?

Si ()

No ()

4. ¿Crees que tus profesores utilizan adecuadamente la tecnología en sus clases?

Si ()

No ()

5. ¿Te gustaría recibir más formación y capacitación en el uso de tecnología en educación?

Si ()

No ()

Anexo E. - Ficha de Observación

FICHA DE OBSERVACION PARA ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO

La presente ficha de observación tiene como finalidad observar, evidenciar y registrar acorde a las directrices planteadas una clase de Educación básica, de manera que sea posible recabar información verídica y significativa para el desarrollo del trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, denominado "El analfabetismo tecnológico didáctico".

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA				
Docente: Emilio Orrala Apolinario		N° de estudiantes: 32 estudiantes		
Fecha: 3 de agosto		Curso y paralelo: 7mo "A"		
CRITERIOS GENERALES		SÍ	A VECES	NO
1	Los recursos tecnológicos utilizados en la clase son relevantes para el tema que se está enseñando.			
2	Los estudiantes están usando los recursos tecnológicos de manera eficiente y efectiva para completar las tareas asignadas y para apoyar su aprendizaje.			
3	Los recursos tecnológicos están siendo utilizados para aumentar la interacción de los estudiantes en el aula.			
4	Los estudiantes están interesados y comprometidos con el uso de los recursos tecnológicos en la clase.			
5	Los recursos tecnológicos están siendo utilizados para aumentar la creatividad y la innovación en el aula.			
6	La tecnología utilizada tiene una relación adecuada con los objetivos de aprendizaje de la clase.			
7	Los estudiantes tienen acceso fácil a los recursos tecnológicos utilizados en la clase.			
8	Los recursos tecnológicos son fáciles de usar para los estudiantes y para el profesor.			
9	El uso de los recursos tecnológicos hace que la enseñanza sea más accesible para los estudiantes con necesidades especiales.			
10	La tecnología en el aula está siendo utilizada para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje autodirigido.			
11	Los recursos tecnológicos están siendo utilizados de manera colaborativa por los estudiantes.			
12	El uso de los recursos tecnológicos está siendo apoyado por la formación y la capacitación de los maestros.			
13	Los recursos tecnológicos están siendo utilizados para medir el progreso del aprendizaje de los estudiantes.			
14	Los recursos tecnológicos están siendo utilizados para mejorar la retroalimentación tanto para los			

	estudiantes como para el profesor.			
15	El uso de los recursos tecnológicos está siendo evaluado regularmente.			

Anexo F. - Entrevista a Directivo



Anexo G. - Aplicación de Encuestas



Anexo H. - Aplicación de la ficha de Observación

