



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**LA LECTURA INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
METAFONOLÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO
GRADO**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

RODRIGUEZ DEL PEZO, NATALIA NOHELIA

TUTOR:

MSc. JAVIER GARCÍA MORALES

LA LIBERTAD, AGOSTO DEL 2023



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**LA LECTURA INFANTIL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
METAFONOLÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO
GRADO**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

RODRIGUEZ DEL PEZO, NATALIA NOHELIA

TUTOR:

MSc. JAVIER GARCÍA MORALES

LA LIBERTAD, AGOSTO DEL 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, **“LA LECTURA INFANTIL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES METAFONOLÓGICAS”** elaborado por **Natalia Nohelia Rodriguez Del Pezo**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



MSc. Javier García Morales.

C.I. 0910841840

DOCENTE TUTOR/A

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LA LECTURA INFANTIL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES METAFONOLÓGICAS**”, elaborado por **Natalia Nohelia Rodriguez Del Pezo**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



MSc. Sandra Canalías Lamas.

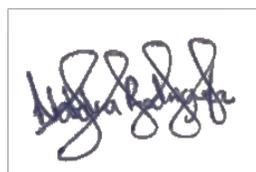
C.I. 0929559573

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **NATALIA NOHELIA RODRIGUEZ DEL PEZO**, portador/a de la cedula No. 2450234485, egresado de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, en calidad de autor del trabajo de investigación **“LA LECTURA INFANTIL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES METAFONOLÓGICAS”**, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Natalia Rodriguez Del Pezo'.

Natalia Rodriguez Del Pezo

C.I.: 2450234485

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigación a mis padres, hermanas y al regalo más grande que Dios me otorgó mi hija, que estuvieron presente en las diversas etapas académicas, apoyándonos con amor y alegría hasta cumplir con la propuesta y graduarme con el título de **Licenciada de Ciencias de la Educación Básica**

De la misma manera, este trabajo se dedica a los docentes que buscan trascender la educación con el objetivo de enriquecer el aprendizaje de los nuevos sistemas educativos, aportando con ideas innovadoras para el desarrollo de la educación.

Natalia Rodriguez

AGRADECIMIENTO

Se agradece a Dios por permitir culminar con esta etapa académica, por ser nuestro guía y por brindar salud e inteligencia para cumplir con los retos que han transcurrido en nuestra formación Académica

A mi familia, por su apoyo incondicional, muchos de nuestros logros son gracias a ustedes, por estar presente aportando con sus consejos y confianza en cada uno de nuestros días.

Se agradece a los docentes por los conocimientos que nos brindaron para fomentar nuestro aprendizaje y lograr ser unos excelentes profesionales, aportando al desarrollo de nuestra sociedad.

Gracias a nuestro docente tutor Msc.Javier García, por ser nuestro guía quien estuvo en el proceso de elaboración del proyecto, aportando con grandes conocimientos necesarios para finalizar el trabajo de investigación.

Para finalizar, agradecemos a la institución educativa Escuela Particular Hacia Nuevos Horizontes, que nos permitió realizar las prácticas preprofesionales y aplicar los instrumentos para la creación de nuestro proyecto investigativo.

Muchas gracias a todos.

Natalia Rodriguez

TRIBUNAL DE GRADO



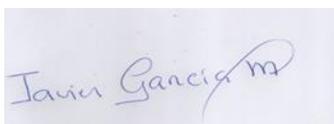
MSc. Aníbal Puya Lino

DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



MSc. Juan Pablo Corral

DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



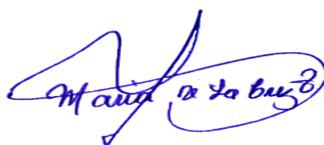
MSc. Javier García Morales

DOCENTE TUTOR/A



MSc. Sandra Canalias

DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. María De la Cruz Tigero

ASISTENTE ADMINISTRATIVO

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
TRIBUNAL DE GRADO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
Planteamiento del problema	3
Formulación y sistematización del problema	5
Pregunta principal	5
Preguntas secundarias	5
Objetivo de la investigación	5
Objetivo General	6
Objetivos específicos	6
Justificación	6
Alcances, Delimitación y Limitaciones	8
Delimitación de estudio	8
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
Antecedentes	10
Fundamentación Pedagógica	13
Fundamentación Filosófica	13
Fundamentación Legal	14
Código de la Niñez y Adolescencia	14

Variable Independiente: Lectura Infantil	15
Definición de Lectura Infantil	15
Beneficios de la lectura infantil	16
Proceso de Aprendizaje	17
Literatura en la habilidad lectora	18
Técnicas de la comprensión lectora	18
Variable Dependiente: Habilidades Metafonológicas	19
Definición de Habilidades Metafonológicas	19
Importancia de las habilidades Metafonológicas	21
Desarrollo de las habilidades Metafonológicas	22
Habilidades metafonológicas: Tipos de conciencias	23
Hipótesis	28
CAPÍTULO III	29
MARCO METODOLÓGICO	29
3.1. Matriz de consistencia	29
Operacionalización de variables	32
Tipo de investigación	34
Investigación descriptiva	34
Investigación exploratoria	34
Diseño de investigación	35
Investigación no experimental transversal	35
Enfoque de la investigación	35
Técnicas e instrumentos de investigación	35
Técnicas	36
La observación	36
La encuesta	36
La entrevista	36
Instrumentos	37
Guía de entrevista	37
Ficha de observación	37
Cuestionario	37
Población y muestra	38

Población	38
Muestra	38
Procedimiento	39
Validación	40
Análisis de datos	40
CAPÍTULO IV	41
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	41
Resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de tercer y cuarto grado	41
Resultados obtenidos de la entrevista realizada a la docente de Lengua y Literatura de tercer y cuarto grado	51
Resultados obtenidos de la ficha de observación realizada al docente de tercer y cuarto grado	57
Discusión de resultados	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
Conclusiones	59
Recomendaciones	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	68
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	68
EVIDENCIA DE COMPILATIO	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Matriz de consistencia</i>	29
Tabla 2 <i>Operacionalización de variables</i>	32
Tabla 3 <i>Datos de la población</i>	38
Tabla 4 <i>Lectura Infantil en la asignatura de Lengua y Literatura</i>	41
Tabla 5 <i>Literatura Infantil para el desarrollo de las clases</i>	42
Tabla 6 <i>Desarrollo del hábito lector</i>	44
Tabla 7 <i>Estimulación a través de la literatura narrativa</i>	45
Tabla 8 <i>Actividades Lúdicas en el desarrollo de las habilidades metafonológicas</i>	46
Tabla 9 <i>Desarrollo de las habilidades metafonológicas</i>	47
Tabla 10 <i>Habilidad Social</i>	48
Tabla 11 <i>Expresión emocional</i>	49
Tabla 12 <i>Habilidades, destrezas sociales y cognitivas</i>	50
Tabla 13 <i>Entrevista realizada a la Docente de Lengua y Literatura</i>	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Unidades de la lengua</i>	20
Figura 2 <i>Desarrollo de las Habilidades Metafonológicas</i>	23
Figura 3 <i>Conciencia Silábica</i>	25
Figura 4 <i>Conciencia Fonémica</i>	27
Figura 5 <i>Lectura Infantil en la asignatura de Lengua y Literatura</i>	41
Figura 6 <i>Literatura Infantil para el desarrollo de las clases</i>	42
Figura 7 <i>Valores del docente</i>	43
Figura 8 <i>Desarrollo del hábito lector</i>	44
Figura 9 <i>Estimulación a través de la literatura narrativa</i>	45
Figura 10 <i>Actividades Lúdicas en el desarrollo de las habilidades metafonológicas</i> ..	46
Figura 11 <i>Desarrollo de las habilidades metafonológicas</i>	47
Figura 12 <i>Habilidad Social</i>	48
Figura 13 <i>Expresión emocional</i>	49
Figura 14 <i>Habilidades, destrezas sociales y cognitivas</i>	50
Figura 15 <i>Nube de palabras de la ficha de observación</i>	57

Rodriguez Del Pezo, Natalia Nohelia. **Lectura infantil en el desarrollo de las habilidades metafonológicas en los estudiantes de tercer y cuarto grado.** Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera de Educación Básica. La Libertad, 2023

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar si la práctica de la lectura infantil influye en el desarrollo de las habilidades metafonológicas en los estudiantes del tercer y cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”, ubicada en la comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, periodo académico 2023-2024. La fundamentación teórica que aportaron en el trabajo de investigación, se encuentran respaldadas por los autores Sandoval Zúñiga et al., (2020), Chávez, (2019), Ferreiro, (1999) Marín et al., (2022), entre otros. La indagación posee un enfoque cuantitativo, es de carácter exploratorio y descriptiva con un diseño no experimental, los instrumentos implementados para la recolección de datos fueron la encuesta, entrevista y ficha de observación. La población estuvo establecida por 263 alumnos y 13 docentes, cuya muestra fue y 1 docente del área de lengua y Literatura. Para el respectivo análisis de los resultados, se emplearon gráficos estadísticos para realizar la discusión de resultados. Entre los hallazgos detectados, se concluyó que, la práctica de la lectura infantil cumple un rol indispensable para el desarrollo de las habilidades metafonológicas, además de establecer sus componentes y los aportes que otorga a los estudiantes.

Palabras claves: Lectura infantil, habilidades metafonológicas, proceso de enseñanza- aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La comunicación es un proceso esencial para que el ser humano pueda interactuar con la sociedad, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental estimular el desarrollo del lenguaje desde la primera infancia creando aprendizajes significativos que servirán de gran utilidad para la vida, desde allí, radica la importancia de estimular el hábito lector en los niños. Por este motivo, surge el interés de realizar una indagación sobre la influencia de la lectura infantil en el desarrollo de las habilidades metafonológicas.

La implementación de la lectura infantil dentro de la educación básica es de gran relevancia porque es útil para el incremento del léxico de los niños y alcanzar la fluidez en la pronunciación de las palabras. Los niños adquieren el lenguaje oral como una herramienta de comunicación, pero a través de su crecimiento van desarrollando su sistema metafonológico, fortaleciendo sus funciones cognitivas a través de textos literarios, haciendo de la lectura una actividad divertida dentro del proceso educativo. Para alcanzar los objetivos establecidos es fundamental determinar de qué manera influye la lectura infantil en el desarrollo de las habilidades metafonológicas en los niños.

En virtud de ello, la presente indagación fue realizada en la escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes perteneciente al cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. Este trabajo de investigación ha sido estructurado en cuatro capítulos, que abordan las aristas de la variable de estudio; la lectura infantil y habilidades metafonológicas, constituidos de la siguiente manera:

CAPÍTULO I.- Contiene la situación problemática, aporta un contexto general del tema de estudio, presenta la formulación del problema, objetivos generales y específicos de la investigación, seguido de la justificación, se propone la hipótesis, alcances y delimitaciones del estudio.

CAPÍTULO II.- Se detalla el marco teórico de la investigación, presentando investigaciones a nivel maso, meso y micro relacionadas con las variables de estudio, se establece los fundamentos teóricos y científicos que contribuyeron al proceso investigativo finalizando con la operacionalización de variables.

CAPÍTULO III.- Se presenta el enfoque investigativo, dando a conocer la modalidad, diseño y tipo de investigación, seguido de la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez de contenido y el procesamiento de información.

CAPÍTULO IV.- Se precisa la discusión de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de tercer y cuarto grado, la entrevista y ficha de observación dirigida a la docente por medio del análisis estadístico, para concluir, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El hábito lector es uno de los factores esenciales para la formación integra de las personas, existe una correlación entre la lectura y las habilidades metafonológicas que están integradas a varias investigaciones donde se evidencia los beneficios al estimular los niveles de conciencia lingüística para evitar problemas en la lectura, es establecida como base del conocimiento, esta herramienta de desarrollo personal y de conocimiento permitirá que el educando se desarrolle en la sociedad, su aprendizaje se encuentra relacionado de forma directa al progreso social y económico del país.

En un estudio realizado por la Organización De Las Naciones Unidas para la Educación , la Ciencias y la Cultura (UNESCO, 2021) se evidencia que al impacto de cierre de las instituciones educativas a causa de la COVID-19, los educando que presentaban un déficit en las competencias básicas de lectura se encontraban en una curva descendente antes de la pandemia, estimando que pasaría de 483 millones a 460 millones en el año 2020 en consecuencia, en el transcurso de la pandemia el número de alumnos con dificultades aumento hasta los 584 millones en el año 2020, incrementando en más de un 20% y anulando los avances adquiridos en las dos últimas décadas gracias a los esfuerzos de los sistemas educativos .

Debido a esto se han establecido realizar esfuerzos excepcionales para brindar jornadas de clases de recuperación para los educandos, fomentando actividades que ayuden a superar el nivel de rendimiento bajo en los estudiantes, estas actividades de recuperación son sujeto de análisis del docente de área, del comité de evaluación y promoción para determinar cuál es el motivo que está afectando el proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicando estrategias para radicar esta problemática.

En tal sentido, el Estado Ecuatoriano busca fomentar el desarrollo de la comprensión humana y preparar a los educandos para la adquisición de nuevas reformas y obtener un fortalecimiento curricular de la educación general básica, donde se aplican principios fundamentales para que los estudiantes trasciendan en el desarrollo de la escritura y el lenguaje. El Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC, 2019) creó una guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura, abordando que aquella es una actividad importante para el desarrollo lingüístico y socioemocional del educando, este proceso se logra a través de técnicas y actividades planificadas por los docentes.

El Ministerio de Cultura y Patrimonio (MCYP, 2022) en coordinación con el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) realizó una encuesta nacional en 23 provincias de Ecuador a excepción de Galápagos enfocada en analizar el hábito lector del estado ecuatoriano determinando que el 91.4% de los ecuatorianos mayores de 5 años saben leer y escribir, se establecieron lineamientos en coordinación con el Ministerio de Educación, Senescyt, sociedad e identidades que fomenten hábitos lectores.

En consecuencia, en el ámbito educativo se exponen diferentes desaciertos en el desarrollo del hábito lector teniendo como resultado la frustración, retención de grado y deserción escolar, por este motivo es necesario estimular el desarrollo de las habilidades del lenguaje y escritura para mejorar el rendimiento académico. En investigaciones previas dentro de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” ubicada en la comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, presenta una interacción entre culturas, presentando la diversidad como un factor de aprendizaje positivo.

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo; Determinar si la práctica de la lectura infantil influye en el desarrollo de las habilidades metafonológicas en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” permitiendo

crear transformaciones innovadoras fomentando métodos para mejorar la calidad educativa, estableciendo como base cuatro tipos de conciencia lingüística que influyen en la exploración de nuevos conocimientos a través de la implementación varios textos narrativos.

Formulación y sistematización del problema

Pregunta principal

¿Determinar de qué manera influye la lectura infantil en el desarrollo de las habilidades metafonológicas en los niños de cuarto y tercer grado en la escuela Particular de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”, del Cantón Santa Elena, ¿provincia de Santa Elena durante el período académico 2023-2024?

Preguntas secundarias

¿Cuáles serían los factores que desarrollan la lectura en los estudiantes de la escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes?

¿Cuáles son los componentes metafonológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes?

¿Cuáles son los aportes de la lectura infantil en el desarrollo de las habilidades metafonológicas en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes?”

Objetivo de la investigación

Objetivo General

Determinar si la práctica de la lectura infantil influye en el desarrollo de las habilidades metafonológicas en los estudiantes del tercer y cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” ubicada en la comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena.

Objetivos específicos

Detectar que factores estimulan el proceso de la lectura de los estudiantes de tercer y cuarto grado de educación básica.

Establecer los componentes metafonológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de tercer y cuarto grado de educación básica.

Determinar el aporte de la lectura infantil en el desarrollo de las habilidades metafonológicas en los estudiantes de tercer y cuarto grado de educación básica.

Justificación

El presente trabajo de investigación es eficaz para el ámbito educativo, estimando que, el desarrollo del hábito lector es imprescindible en todos los seres humanos, para facilitar la transmisión del conocimiento y fortalecer la comunicación entre personas, resultando pertinente instaurar una profunda indagación exponiendo las necesidades, particularidades y factores que afecten la comunicación y el lenguaje de los estudiantes. En este sentido se pretende realizar la exploración, con la finalidad de verificar que a través de la estimulación temprana los niños desarrollen la habilidad lectora, generando cambios positivos y aprendizajes significativos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la institución educativa.

Se puede decir que, en la actualidad en el sistema educativo ecuatoriano se ha fomentado diferentes técnicas en el proceso educativo capacitando a los docentes para que incentiven al educando a ser autónomos y ayuden a trascender a las comunidades realizando cambios necesarios dentro de nuestra estructura social, atendiendo las capacidades comunicativas iniciando desde la concepción del lenguaje, esta investigación esta direccionada a determinar si la práctica de la lectura infantil influye en el desarrollo de las habilidades metafonológicas en los estudiantes. Los seres humanos somos personas sociales que necesitan comunicarse y dialogar, debido a esto, en el proyecto a realizar mediante un estudio descriptivo exploratorio tendrá la intervención de los educando y docentes en los temas relacionados a la indagación. El trabajo investigativo se ejecutará debido a la relevancia que tiene la práctica de la lectura infantil en el desarrollo de las habilidades metafonológicas, de manera que permita mejorar los hábitos para la adquisición de conocimiento.

Considerando varias perspectivas de Jean Piaget, estableciendo que la segunda etapa de la teoría del desarrollo cognitivo inicia alrededor de los dos años y dura hasta aproximadamente la edad de los siete años. Durante esta etapa, los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos de la lectura desde la primera etapa como un canal para que los individuos desarrollen su vocabulario y proyecten sus expresiones afectivas en diferentes contextos.

El objeto de estudio de esta indagación tiene grandes aportes teóricos y prácticos que servirán para orientar el desarrollo de habilidades metafonológicas utilizando textos literarios para la práctica lectora en los niños, también a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, debido a que innova el pensamiento, creatividad, imaginación para fomentar actividades que mejoren el proceso de formación académica. Es peculiar porque va a posibilitar que los estudiantes mediante la lectura infantil estimulen el interés lector con textos literarios de modo dinámico y creativo.

Por su parte, el aporte teórico de la indagación se obtiene del análisis de la lectura infantil y su influencia en el desarrollo de las habilidades metafonológicas de los estudiantes de tercer y cuarto grado de educación básica, esto permitirá adquirir nuevas competencias pedagógicas en el campo profesional de la docencia. De esta forma, se podrán contrastar diferentes definiciones de acuerdo con su estudio establecido y el aporte práctico permite promover su desarrollo en el contexto educativo, este estudio con un enfoque cuantitativo, que aporta resultados efectivos logrando obtener información imprescindible presentando como base diversos instrumentos. Por ello este enfoque es uno de los métodos que permite obtener datos fidedignos.

Alcances, Delimitación y Limitaciones

Esta investigación tiene como misión determinar si la lectura infantil influye en el desarrollo de las habilidades fonológicas en los estudiantes del tercer y cuarto grado de educación básica elemental, estableciendo que esta investigación se realizó con el método no experimental, descriptivo, en tal sentido, facilitara información verídica a próximos especialistas en la Educación. En relación con, las limitaciones de la investigación, indicamos que en el proceso no se presentaron perjuicios que remuevan el decreto investigativo, logrando adquirir información de fuentes bibliográficas constantes tales como: revistas indexadas y reconocidas en las bases de datos de referentes bibliográficas, artículos científicos que colaboraron en las variables decretadas en el estudio.

Delimitación de estudio

- **Línea de investigación** de la carrera de Educación Básica: las estrategias y recursos didácticos
- **Sublínea de investigación:** el proceso de enseñanza y aprendizaje,

- **Universo de estudio:** Escuela Particular de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” (Comuna Valdivia) del Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.
- **Unidad de estudio:** Tercer y cuarto grado de Educación Básica elemental.
- **Objeto de estudio:** Determinar si la lectura infantil influye en el desarrollo de las habilidades metafonológicas.
- **Sujeto de estudio:** Estudiantes, docentes del tercer y cuarto grado.
- **Enfoque de investigación:** Cuantitativo
- **Delimitación temporal:** 2023-2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Este trabajo presenta una de las cualidades imprescindibles para fomentar la lectura infantil basada en las habilidades metafonológicas para los niños, se pretende ejercitar la percepción de las estructuras básicas que relacionan el lenguaje oral y escrito, por ello, este trabajo servirá como guía para el progreso de la lectura escrita y expresiva, tiene como interés fortalecer el desarrollo de destreza y habilidades a través de la lectura infantil, por esta razón, se realizó una revisión documental de varias fuentes bibliográficas, adquiriendo información explícita y que establezca una relación con la temática de investigación. A continuación, se presentan los estudios realizados.

En las investigaciones realizadas a nivel internacional, se encuentra Centeno et al. (2021) quienes, por medio de su investigación “Prácticas de literacidad con niños de contextos urbanos vulnerables: lo cognitivo y lo sociocultural” que fue indagada y ejecutada en el Centro Polanco que pertenece a la ciudad de México, responde a la necesidad de recuperar y estructurar la práctica de literacidad. El objetivo de la investigación consistió en conocer y comprender los procesos y artefactos tanto materiales como psicológicos que promueven el desarrollo de esta competencia en los niños, pues la problemática de esta indagación radica que el acceso a las funciones de la lectura y escritura es un reto en la vida cotidiana de la población. Este trabajo se realizó con un grupo de niños de 6 y 8 años con déficit en la adquisición de lectura y escritura inicial, obteniendo como resultado que es imprescindible establecer operaciones con ayuda de materiales físicos e intervención de los facilitadores son elementos clave para posibilitar el aprendizaje.

Para Rivera y Moreira (2020) en su investigación “La Música como promotora de habilidades fonológicas: un estudio exploratorio con niños preescolares uruguayos” con el objetivo de analizar los efectos de un Programa de estimulación de la CF, a través de una intervención musical centrada en el desarrollo de habilidades rítmicas, con niños de cinco años con una muestra de 21 personas cuasi experimental para establecer una relación de causa-efecto. De esta forma los resultados, demostraron que es fundamental la creación de programas que permitan el entrenamiento musical favoreciendo el desarrollo de las habilidades metafonológicas, para estimular el lenguaje a través del ritmo la precisión y duración en la lectura de palabras.

En la investigación de González et al.(2023) denominada “Principales problemáticas en el proceso del aprendizaje lecto escritor en los primeros años de escolaridad”, desarrollada en la Ciudad de México, con el objetivo analizar los principales problemas que tienen los niños para lograr un adecuado manejo de la lectura y escritura, utilizando el modelo PRISMA, localizando 525 documentos logrando obtener información relevante mediante un análisis de 97 documentos, obteniendo como resultado que el 18% se presenta por factores genéticos, el 25% por problemas neurológicos, el 35% por problemas fonológicos procesamiento y el 23% por factores psicológicos, determinando que son varias las problemáticas y cada una de los casos deben ser atendidos de acuerdo a las diversas situaciones presentadas por cada niño.

En consecuencia, a través de los años el sistema educativo a nivel internacional pretenden que los niños desarrollen los prerrequisitos lectores en una edad temprana, es importante destacar que varios centros educativos han desarrollado varios conocimientos y reflexiones sobre diferentes actividades que realizan en su vida diaria el educando, fomentando en el proceso de enseñanza aprendizaje la lectura, estableciendo que este hábito mejora las habilidades y destrezas permitiendo que el educando lea comprensivamente el texto.

En ese mismo sentido, en las investigaciones a nivel nacional, para Ayala y Arcos (2021) en su investigación “Motivación a la lectura en niños de edades tempranas”, como objetivo de esta investigación fue identificar las prácticas motivadoras hacia la lectura en edades tempranas, con un enfoque cualitativo, de nivel descriptivo, con el tipo bibliográfico documental, con un análisis de referencias, realizado en la Universidad Tecnológica Indoamérica en Ecuador evidenciando resultados positivos para el hábito lector de los niños, y demostrando que el docente cumple un rol como motivador para que el alumno asuma el proceso lector, y los padres de familia son los encargados de estimular la actividad lectora en la primera infancia, utilizando el material de biblioteca para generar una relación entre el niño y el texto.

Por esta razón, El Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC, 2019) ha implementado un proyecto denominado la fiesta de la lectura con la intervención de la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir, a través de la Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico, emitiendo lineamientos para guiar las actividades en los centros educativos del país, la fiesta de la lectura es una muestra para las instituciones educativas incrementen actividades durante 30 minutos de lectura y realizarla en los planes lectores institucionales, mediante las actividades lúdicas de animación.

Este programa se realizará una vez por año lectivo según el cronograma escolar, en los tres regímenes Sierra - Amazonia – Costa, tiene como objetivo promover y fortalecer el proceso de formación lectora, del educando del sistema educativo nacional mediante la práctica de lectura a través de diversas expresiones artísticas que contribuyan a potenciar su creatividad, sensibilidad y pensamiento crítico. En tal sentido, dentro de la provincia de Santa Elena se han impulsado una práctica adecuada de la lectura, concibiéndola como un proceso que ayuda a progresar la capacidad de acción y el conocimiento incrementando los valores y principios de los miembros de la comunidad educativa.

En ese mismo sentido, se declara la lectura como un pilar indispensable que debe estimularse desde la infancia, permite que los niños adquieran un léxico más fácil a partir de temas que son de su interés, este proceso interactivo establece una conexión que permite al lector el desarrollo emocional, tiene como base la adquisición de conocimientos que posibilita a los niños sensaciones, sentimientos y fomenten su creatividad. (Azcárraga et al. 2022).

Fundamentación Pedagógica

Las indagaciones realizadas en los enfoques pedagógicos establecen la importancia de la lectura infantil, dentro de la educación formal e informal, por ello, en el aprendizaje formal que este direccionada por el rol docente, a través de, actividades activas y participativas realizadas en el proceso de enseñanza. Por consiguiente, son establecidas como el mecanismo central de la educación, por ello, se convierte en aspectos que benefician en todos los parámetros educativos.

Según Marín et al. (2022) en la Revista Comprensión y motivación lectora en Educación Infantil a través de la luz, estipula que al realizar un analizar de las diversas etapas educativas la educación infantil se considera la como base de aprendizajes previos y donde inicia el origen del placer por escuchar e interpretar los textos literarios. Los enfoques sobre la lectura infantil están relacionados con el desarrollo de las habilidades metafonológicas en las acciones realizadas por el docente, por ello, se muestra que es imprescindible fortalecer las capacidades y habilidades metafonológicas para contribuir al proceso de la adquisición de la lectura.

Fundamentación Filosófica

Según Ferreiro, (1999) en el libro Vigencia De Jean define la lectura como un acto de mágico, un gran escenario donde es fundamental descubrir quién es el actor y autor, que provoca fascinación a los niños por la lectura. En consecuencia, es relevante fomentar

el hábito lector dentro del proceso de enseñanza para trascender las capacidades individuales utilizando mecanismos que ayuden al educando a potenciar sus habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Por consiguiente, el pensamiento humano como principio de la construcción social influye de manera decisiva en el conocimiento y la práctica como educadores, por ello, al observar el potencial que se desarrollará a través de la lectura infantil promoverá las habilidades metafonológicas en las aulas de clase, por esta razón, se determina que la lectura infantil influye en el desarrollo de los tipos de conciencias metafonológicas

Fundamentación Legal

La presente investigación se fundamenta legalmente, en la Constitución de la República del Ecuador en el Art. 343 [...] El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Código de la Niñez y Adolescencia

Se considera esta Ley contemplada en el Capítulo III en el Art.37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Variable Independiente: Lectura Infantil

Definición de Lectura Infantil

La Lectura infantil es un proceso primordial que nos permite crear nuevos conocimientos despertando el interés de los niños mediante manifestación y actividades en su etapa de crecimiento, formando parte fundamental para mejorar las habilidades, destrezas sociales y cognitiva, es posible que el estudiante exprese mediante el desarrollo de la lectura y escritura, los pensamientos, sentimientos e ideas generadas al comprender e interpretar una lectura.

Según Machado, (2021) menciona que, la lectura es una habilidad o capacidad que adquiere el niño a lo largo de su vida en su proceso de comprender nuevos significados, permitiendo el desarrollo de la creatividad, la imaginación y la fantasía del niño. En la lectura infantil es esencial la fantasía y la realidad del ser humano, ese proceso de producción de significados que se realiza en la comprensión de textos es posible gracias a la lectura y a la escucha. . A continuación, se establecen los aspectos básicos de la lectura infantil.

- Expresa la concepción del mundo de quien la escribe, ha sido escrito por los adultos, pensando que los niños aceptan y se adaptan al universo social de los mayores.
- Lo artístico permite presentar la realidad de un mundo objetivo o subjetivo, con imágenes concreto-sensitivas, se enriquece con la imaginación y la fantasía infantil.
- El arte tiene dimensiones sincrónicas en la medida en que gana universalidad en el espacio y el tiempo, está compuesta por cuentos, poesías y obras etc.

Beneficios de la lectura infantil

Fomentar la lectura aporta grandes beneficios a la sociedad, por esta razón, es muy importante que desde temprana edad inicien con el proceso lector, interactuando con las unidades de los diversos niveles de procesamiento de la información, que intervienen en el reconocimiento y la comprensión de las palabras. De manera que, los educandos puedan

deleitar, entretener, instruir, contactarse en forma temprana con las obras literarias con claridad y fluidez.

Por consiguiente, se determinó a través del análisis de varias indagaciones que, la primera infancia es la mejor edad para experimentar y conocer varios aspectos importantes de la vida, considerando que, la comprensión lectora de textos didácticos en la industria de los libros para niños está llena de textos educativos que son perfectos para que los niños fomenten el hábito lector, estas obras tienen el objetivo de compartir buenos ejemplos de vida comunitaria y la enseñanza de los valores.

Proceso de Aprendizaje

En la actualidad varios autores estiman la lectura como contenido básico, considerando la lectura una habilidad básica requerida para el desarrollo integral del individuo. Vilcanqui, (2019) sugiere que dentro de las habilidades de aprendizaje una de las más importantes para la vida es leer, por esta razón, existen diversas investigaciones que contribuyen a mejorar la enseñanza del niño, además de, establecer requisitos que permitan desarrollar una educación de calidad a través del conocimiento del docente. Por lo tanto, se estableció que lectura constituye uno de los factores imprescindibles del proceso de enseñanza-aprendizaje, herramienta indispensable para la adquisición de información de todas las ciencias.

Del mismo modo, en el proceso de la lectura para estimular el hábito lector es importante aplicar materiales, técnicas, estrategias y recursos didácticos que se usan con fines educativos e instructivos teniendo en cuenta la naturaleza de creación, la comunicación del educando para que pueda entender y elaborar sus trabajos expuestos por el docente. En consecuencia, los educadores en el desarrollo de la adquisición lectora parten de las pequeñas unidades (fonemas o sílabas), de manera que a través de la síntesis de las unidades pequeñas se llegue a la decodificación de unidades complejas.

Literatura en la habilidad lectora

La literatura constituye un recurso de gran poder para la transmisión de la cultura, a través de ella se pueden integrar las áreas del saber: la música, el arte, la psicología, la sociología, etc., que enriquecen el universo conceptual y la transición de valores. Además, la literatura tiene un rol fundamental en el contexto externo e interno del niño, procesos de lectura y escritura, por esta razón se establece la literatura como la creación imaginaria de la vida, permitiendo al educando el enriquecimiento personal, aprendizaje cultural de su contexto social.

Técnicas de la comprensión lectora

En el proceso de la comprensión lectora existen varias técnicas indispensables para lograr entender la lectura. Chávez, (2019) menciona que, la aplicación de técnicas y métodos innovadores fomentara el proceso crítico y reflexivo de los estudiantes, logrando obtener la capacidad de resolver las problemáticas cognitivas. Por ello, la aplicación de estrategias incentivara en los niños la motivación y el interés por conocer nuevas diversas formas que facilitarían el buen desempeño a la hora de solucionar problemas complejos que se presenten en transcurso de su vida. A continuación, se destacan las técnicas fundamentales en el desarrollo de la comprensión lectora.

- **Lectura secuencial**

Es la forma común de leer un texto, ésta se lee el texto de manera desde el principio hasta el final, es empleada para adquirir la rapidez al leer y mejorar la comprensión de la lectura.

- **Lectura intensiva**

Esta técnica implica que el lector interprete el texto mientras realiza el proceso de la lectura. Por ello, en esta técnica es imprescindible realizar pausas para analizar el contenido, reflexionar e interpretar la intención del autor.

- **Lectura puntual**

Este tipo de lectura se basa en leer solo los párrafos o textos resaltantes. El lector identifica aquellas palabras claves o que sean de interés.

- **La lectura inferencial**

Esta técnica permite leer textos completos destacando los aspectos más relevantes para que el educando pueda imaginar y crear nuevo contenido del texto que se está leyendo, esta técnica es una de las más relevantes para evaluar la comprensión.

Variable Dependiente: Habilidades Metafonológicas

Definición de Habilidades Metafonológicas

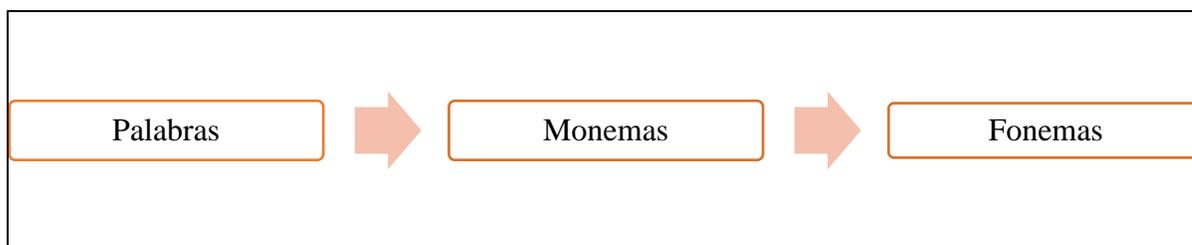
Varias investigaciones se han realizado en los últimos años sobre la lectura, haciendo énfasis en las habilidades metafonológicas, se ha determinado que su uso esta referido a una susceptibilidad particular que el alumno desarrolla sobre los sonidos que construyen el lenguaje oral. Las habilidades metafonológicas se desarrollan a través de diversas actividades que el educando realiza, estas implican la reflexión de varias unidades del lenguaje oral y escrito. La lectura en la primera infancia es un ejercicio vital en el desarrollo de las habilidades metafonológicas importante para la composición del sujeto lector, puesto que, posibilita el ingreso a un mundo simbólico lleno de significado, sentido e intencionalidad.

De modo que, Carrillo et al. (2020) manifiestan que las habilidades metafonológicas corresponden a la competencia del niño para guardar fonemas y para identificar los componentes fonológicos de las unidades lingüísticas, permitiendo que tengan la habilidad para reconocer, fragmentar y manipular intencionalmente las unidades sub-léxicas de las palabras, en varias actividades de análisis y síntesis. El inicio de esta etapa se realiza entre los cuatro y seis años, a partir de los cuatro años se desarrolla la capacidad para hacer una reflexión sobre el análisis de las unidades más pequeñas de la palabra.

Es indispensable recalcar que varios autores mencionan que el desarrollo de los componentes de las habilidades metafonológicas se da de manera lenta en niveles trascendentes de complejidad en relación con la edad, estableciendo que la capacidad de manipular palabras es lo primero que aprenden los niños, posterior a este proceso aprenden sílabas y finalmente fonemas. Con referencia a lo anterior, se determina que las habilidades metafonológicas son habilidades que nos permiten dirigir y reflexionar aspectos del lenguaje hablado, además de, mejorar nuestra comunicación permite a los individuos manipular las unidades que están compuestas por el lenguaje.

Figura 1

Unidades de la lengua



NOTA: Propuesta de protocolo de evaluación de las habilidades metalingüísticas "PROHAMET". Carrillo et al. (2020).

Importancia de las habilidades Metafonológicas

El lenguaje oral es una función propia del ser humano, este proceso complejo se va adquiriendo en los primeros años de vida, es fundamental para el desarrollo íntegro de la persona y establece una relación directa con el desarrollo cognitivo, permitiendo que la comunicación sea un instrumento de socialización actuando como herramienta para organizar nuestros pensamientos, a través del lenguaje podemos analizar la personalidad, su estado emocional del educando y así poder aplicar diferentes estrategias dentro del contexto educativo.

En el aprendizaje de la lectura, el primer factor que debe ejecutarse en una edad temprana son las habilidades metafonológicas, por esta razón, su implementación es considerada imprescindible para favorecer en varios aspectos que deben desarrollar los niños para mejorar su potencial en su ámbito social y académico, la conversión de fonemas y grafemas debe estar en relación con los niños, porque en el proceso de la adquisición de la lectura conocer el sonido de cada grafema es un campo obligatorio para que el niño aprenda a leer.

El término habilidades metafonológicas se refiere al proceso cognitivo consciente de que las palabras están conformadas por varias unidades de sonido y por subunidades del lenguaje hablado: sílabas, unidades intrasilábicas y fonemas. Sandoval et al. (2020) manifiestan que la edad de adquisición de los diversos tipos de conciencias que forman parte de las habilidades no presentan un acuerdo respecto al momento evolutivo, porque los niños no presentan el mismo ritmo cognitivo en la adquisición del aprendizaje.

Es fundamental la estimulación de las habilidades metafonológicas porque benefician al educando con dificultades en el lenguaje oral y a los que no presentan esta problemática a mejorar la decodificación de las letras y palabras, permitiendo tomar conciencia de que el lenguaje oral presenta una estructura de cadenas de varios segmentos que conforman las palabras, las sílabas y los fonos. Al estimular los tipos de conciencias

en niños de edad temprana permite la decodificación del lenguaje escrito, razón por la cual es considerada una edad promotora para este proceso de la lectura y la escritura.

Desarrollo de las habilidades Metafonológicas

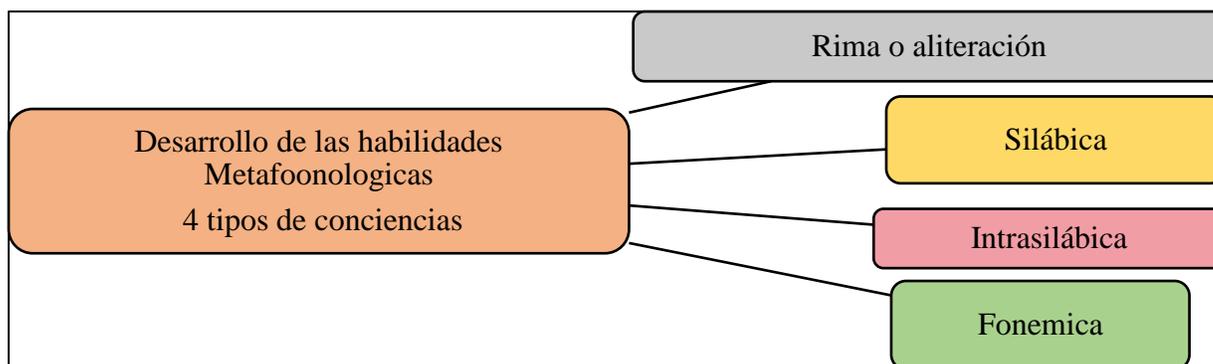
Uno de los retos en el contexto educativo es el desarrollo de la lectura y escritura, requiere la suma de diferentes factores que ayuden a descender estas habilidades del educando, este proceso es fundamental en los primeros años de educación primaria, en esta etapa los niños pueden adquirir, desenvolverse y desarrollar los niveles del proceso cognitivo aportando al incremento de las destrezas lingüísticas de comprensión y expresión, además estas habilidades permiten identificar las sílabas y fonemas para la formación de palabras .

Para Sandoval et al. (2020) en una investigación muestra que existen cuatro tipos de conciencias en las habilidades metafonológicas. La conciencia de rima y aliteración, que consiste en determinar que dos palabras comparten un mismo grupo de sonidos al principio o final de la palabra; la conciencia silábica, es la habilidad de diferenciar sonidos a través de ritmo silábico donde el niño puede segmentar las sílabas que conforman la palabra; la conciencia intrasilábica, sugiere la presencia de etapas intermedias entre el conocimiento de sílabas y el fonema (Zamudio et al., 2020).

El último tipo de conciencia es la fonémica, se refieren al conocimiento consciente de que las palabras están compuestas de varias unidades de sonido, permite que las personas identifiquen y utilicen los sonidos del lenguaje oral, estas habilidades se van alcanzando mediante la evolución del lenguaje oral del educando. Se inician a partir de los 4 o 5 años, pero se desarrolla efectivamente en interacción con el aprendizaje de la lectura y escritura a partir de 6 o 7 años, es importante que interactúen todos los miembros de la comunidad educativa para obtener buenos resultados en este proceso.

Figura 2

Desarrollo de las Habilidades Metafonológicas



Fuente: Habilidades metafonológicas y metasemánticas en niños con trastorno específico del lenguaje y niños con desarrollo típico del lenguaje Sandoval et al.(2020)

Habilidades metafonológicas: Tipos de conciencias

Conciencia de rima o aliteración

Este tipo de conciencia es el primero que puede adquirir un niño. Cordonez y Esteves (2023) mencionan que un individuo tiene conocimiento o sensibilidad a la rima y aliteración cuando identifique que dos palabras comparten un mismo grupo de sonidos, al final o al inicio de la palabra, La Aliteración es la reiteración de sonidos semejantes en un texto o fragmento literario que busca el efecto sonoro y la expresividad, esta figura retórica es caracterizada por la repetición constante de un mismo fonema

Las rimas son un elemento fundamental en el proceso de la lectura, es la capacidad de ser conscientes de las unidades que conforman la palabra se dividen, permitiendo que el niño experimente varias sensaciones al pronunciar las palabras, escuchar rimas en edad temprana incentiva a que los niños aprendan a combinar sonidos para formar palabras o frases. Es fundamental que los textos leídos en voz alta varíen la intensidad o velocidad

para que los niños diferencien la semejanza de los sonidos después de la última sílaba acentuada, incorporar este tipo de técnicas estimulan el proceso de la lectura.

Las estructuras rítmicas permiten que el niño presente varias sensaciones al escuchar el ritmo, la sonoridad y musicalidad en las diversas palabras, incentivándolos a leer palabras significativas beneficiando la capacidad de memoria, para desarrollar la lectura de forma lúdica, los géneros literarios con más frecuencia de aliteración son los trabalenguas, juegos de palabras, poemas. Es muy frecuente que se encuentre con las consonantes, pero también pueden repetirse las vocales, un grupo de sonidos e incluso una sílaba completa. La aliteración en la lectura es muy importante como la rima, se basa en la repetición de sonidos semejantes en las diversas palabras de un texto. Para González y Cedeño (2021) los trabalenguas son actividades que educan y desarrollan la creatividad de los educando, es un recurso utilizado como metodología para que el niño logre una excelente pronunciación de las palabras útiles para adquirir rapidez del habla y precisión.

Conciencia silábica

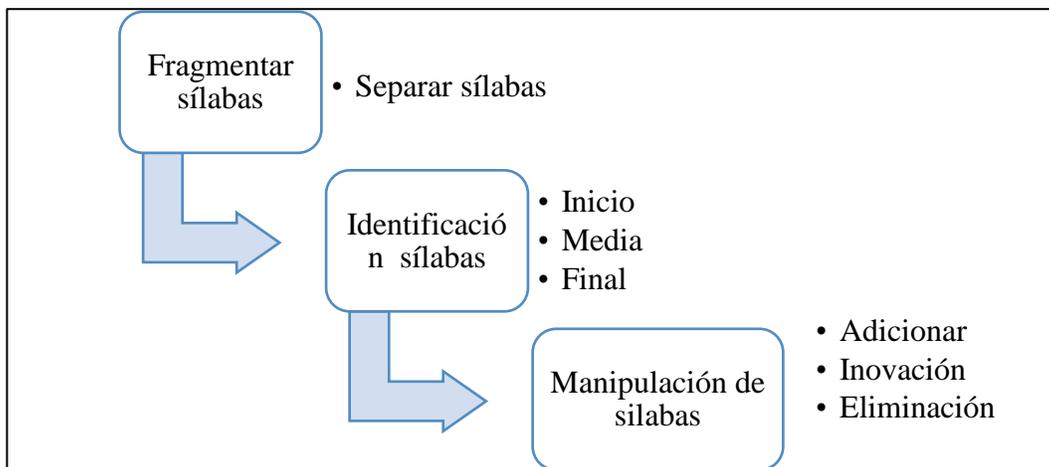
La conciencia silábica es una habilidad metafonológica que los niños deben practicar en la educación primaria, esta habilidad se refiere a la capacidad de fragmentar, identificar o manipular las sílabas en las palabras, es un componente clave para adquisición de la lectura y escritura, por medio de esta habilidad los niños pueden reconocer y leer palabras desconocidas. Además, ayuda a comprender el significado de las palabras, puesto que a los niños les resulta fácil descomponer una palabra compleja en partes simples, esto se puede desarrollar a través de actividades prácticas.

Estas actividades pueden ejecutarse en un contexto lúdico y divertido, esto incentivara al educando un aprendizaje innovador para que puedan aprender a contar, separar las sílabas de las palabras. En este sentido, Rodrigo y Rodríguez (2019) afirman que la conciencia silábica es previa a la conciencia fonémica, recalcando que los niños tratan de relacionar las letras con las sílabas en el momento de poner en práctica el hábito

lector, resultando fácil dividir las palabras en sílabas, es importante determinar que las sílabas están relacionadas con la prosodia y al ritmo en el lenguaje oral.

Figura 3

Conciencia Silábica



Fuente: El proceso de enseñanza/aprendizaje en la conciencia silábica del alumnado hispano nativo universitario sobre los hiatos Rodrigo y Rodríguez (2019)

Conciencia intrasilábica

La conciencia intrasilábica es la habilidad que permite segmentar la sílaba en diversos componentes e intervenir con ellos, este proceso se desarrolla en los niños alrededor de los cuatro años, utiliza dos factores fundamentales que componen la sílaba estos son el onset y la rima, permite que los niños identifiquen las palabras y puedan diferenciarlas por el sonido de la primera sílaba, trabajar con actividades que generen un ambiente educativo y promuevan el aprendizaje de forma lúdica. Además, este proceso se divide en tres etapas:

- Primera etapa (4 años).

Separa oraciones en palabras e identifica con ayuda de las palmas el número de palabras cortas hasta dos palabras máximo.

- Segunda etapa (5 años).

Realiza una segmentación de tres palabras en una oración, es importante acompañarlo con las palmas.

- Tercera etapa (6 años).

No utiliza las palmas y realiza una separación en las palabras para cambiar el orden de las oraciones.

En ese mismo sentido Bravo y Bojorque (2021) destacan que este tipo de conciencia se evalúa a través de tres tipos de actividades: actividad de igualación, consiste en relacionar los sonidos de las imágenes, nombres expuestos y emparejarlos de acuerdo a sus terminaciones, como segundo método evaluativo es la actividad de omisión, se realiza repitiendo palabras omitiendo la primera o última sílaba, se excluye el onset o la rima, la última evaluación denominada actividad de cotejo, es la encargada de establecer relación con los sonidos finales entre tres imágenes presentadas por el mediador y seleccionar aquel que no rima o termina en una sílaba diferente.

La conciencia intrasilábica es una progresión ascendente que inicia con cognición de las sílabas al conocimiento de unidades intrasilábicas. Comienza con el onset denominado también principio es la parte integrante de la sílaba que está conformada por los bloques de consonantes o consonante iniciales y la rima está compuesta por un núcleo vocálico, que está integrado por una sola vocal y la coda, es el conjunto de sonidos, normalmente una consonante que se encuentra después del núcleo silábico. Es la parte de la sílaba que está estructurada por la vocal y consonantes posteriores.

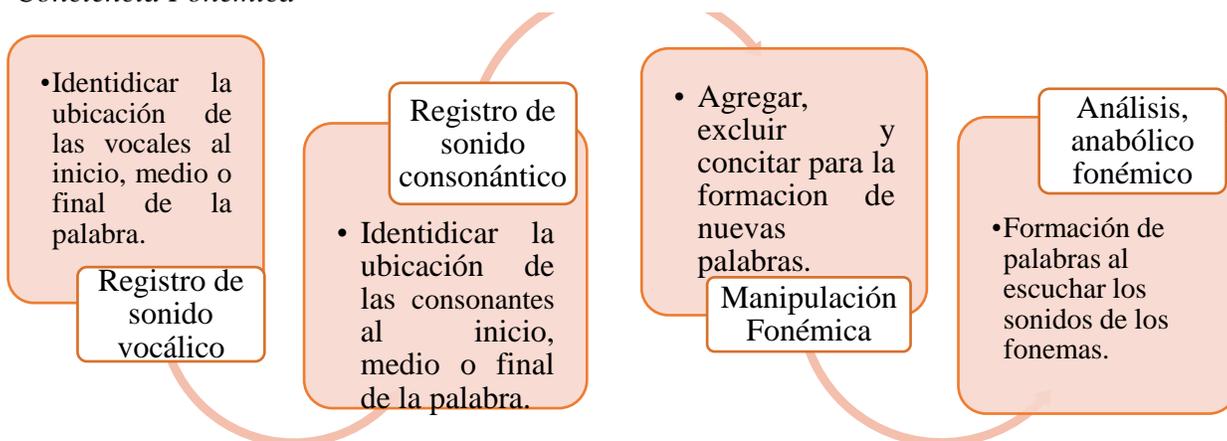
Conciencia Fonémica

La conciencia fonémica es una habilidad que tiene una relación directa con los sonidos realizados de forma verbal, es la última de las habilidades metafonológicas los niños al desarrollarla pueden crear con las unidades del sonido (fonemas) palabras y las sílabas, estas habilidades son fundamentales para que los niños puedan aprender la relación que se establece entre los sonidos y las palabras o letras escritas, este proceso se desarrolla a los cinco años, a esta edad es necesaria para adquirir el principio alfabético a través de los fonemas, en el aprendizaje de este hábito lector hay una mejor comprensión si se identifican los elementos mínimos de las palabras para asociar los sonidos con los grafemas correspondientes.

Para Gutiérrez-Fresneda et al. (2020) la conciencia fonémica presenta un mayor grado de complejidad que las habilidades anteriores, la determinación establecida al inicio y al final no presentan una problemática elevada, esto implica que la manipulación a nivel medial es un poco compleja. Existe un grado de probabilidad que los niños que no estimulen esta habilidad en primer grado presenten problemas en el vocabulario y la comprensión auditiva en la adquisición de la lectura en cuarto año de educación básica.

Figura 4

Conciencia Fonémica



Fuente: Conciencia fonológica, un camino seguro hacia la lengua escrita: argumentación y estrategias Gutiérrez et al. (2020)

Hipótesis

La lectura infantil influye en el desarrollo de las habilidades metafonológicas en los estudiantes

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Matriz de consistencia

Título: Lectura infantil en el desarrollo de las habilidades metafonológicas del tercer y cuarto grado de educación básica.

Tabla 1

Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general		
¿Cómo influye la lectura infantil en el desarrollo de las habilidades metafonológicas en los niños de cuarto y tercer grado en la escuela Particular de	Determinar si la práctica de la lectura infantil influye en el desarrollo de las habilidades metafonológicas en los estudiantes del tercer y cuarto grado de la Escuela de	Variable independiente: Lectura Infantil D1 Desarrollo de lectura D2. Beneficios de la Lectura Infantil	Enfoque: Cuantitativo Nivel: Exploratoria Descriptiva Diseño: No experimental

<p>Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”, del Cantón Santa Elena, ¿provincia de Santa Elena durante el período académico 2023-2024?</p>	<p>Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” ubicada en la comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena.</p>	<p>Variable dependiente: Habilidades Metafonológicas</p> <p>D1. Importancia de las habilidades Metafonológicas</p> <p>D2. Tipos de Habilidades metafonológicas</p>	<p>Población: 263 estudiantes</p> <p>Muestra: 45 estudiantes</p> <p>Instrumento: Cuestionario, guía de preguntas, ficha de observación</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuáles serían los factores que desarrollan la lectura en los estudiantes de la escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Detectar que factores estimulan el proceso de la lectura de los estudiantes de tercer y cuarto grado de educación básica</p>		<p>Técnica: Encuesta y entrevista</p>
<p>¿Cuáles son los componentes metafonológicos en el proceso de enseñanza-</p>	<p>Establecer los componentes metafonológicos en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de tercer y cuarto grado de educación básica</p>		

**aprendizaje en los
estudiantes de la Escuela de
Educación Básica Hacia
Nuevos Horizontes?**

**¿Cuáles son los aportes de
la lectura infantil en el
desarrollo de las
habilidades metafonológicas
en los estudiantes de la
Escuela de Educación
Básica “Hacia Nuevos
Horizontes?**

Establecer los componentes
metafonológicos en el proceso
de enseñanza- aprendizaje en
los estudiantes de tercer y
cuarto grado de educación
básica|

Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	UNIDAD DE OBSERVACIÓN
Lectura Infantil	Ortiz Y Castaño (2019) mencionan que es el proceso lector temprano que implica el desarrollo de competencias lectoras y una actitud crítica, vinculada con los estados emocionales como el placer de imaginar y vivir mundos posibles, especialmente en edades tempranas.	Desarrollo de la lectura infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Habilidades - Competencias 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Entrevista - Ficha de observación 	<ul style="list-style-type: none"> -Docentes -Estudiantes
		Beneficios de la lectura infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión -Dominio del Lenguaje 		

Habilidades Metafonológicas	De modo que, Carrillo et al.(2020) manifiestan que las habilidades metafonológicas corresponden a la competencia del niño para guardar fonemas y para identificar los componentes fonológicos de las unidades lingüísticas, permitiendo que tengan la habilidad para reconocer, fragmentar y manipular intencionalmente las unidades sub-léxicas de las palabras, en varias actividades de análisis y síntesis.	Tipos de habilidades Metafonológicas	-Facilitan el proceso lector -Destrezas		
		Importancia de habilidades Metafonológicas	-Dominio del lenguaje - Expresión		

Elaborado por: Natalia (2023)

Tipo de investigación

El proyecto de investigación sobre la lectura infantil y su influencia en el desarrollo de las habilidades metafonológicas se realizó con los estudiantes de tercer y cuarto año de educación básica en la institución particular “Hacia Nuevos Horizontes” se realizó en base a dos niveles de carácter investigativo: el descriptivo y el exploratorio.

Investigación descriptiva

Para Pereyra, (2022) la metodología descriptiva aplica para estudios de tipo cualitativa y cuantitativa como su nombre lo indica, tiene el objetivo de describir los elementos y la interrelación que caracterizan al objeto de estudio a partir de realizar análisis estadísticos e interpretaciones de textos, sus investigaciones son muy frecuentes por encuestas, estudios de caso, entrevistas, entre otros. La presente investigación posee el tipo de investigación a nivel descriptivo permitiendo establecer la relación del proceso investigativo en conjunto de las bases teóricas que ayudaran en la delimitación del problema que se está desarrollando.

Investigación exploratoria

Para Cifuentes, (2019) las investigaciones exploratorias se utilizan para temas que presentan poca información o innovadores para proceder a indagar y obtener nueva información, es decir, de objetos que son necesarios para nuevos estudios con hipótesis y preguntas más refinadas. La presente investigación con un enfoque primario necesario para explorar la problemática en un estudio de profundidad para obtener información directamente del sujeto y conocer nuevos aspectos que permitan obtener resultados esperados.

Diseño de investigación

Investigación no experimental transversal

Este trabajo de investigación tiene la finalidad de determinar el desarrollo del hábito lector de los estudiantes y conocer el ámbito escolar que se vive dentro de la institución, sin tener la privación de intervenir en el desarrollo o la manipulación de las variables, recolectando datos para su análisis sin modificarlos, es observado como un hecho en un contexto natural (Pereyra, 2022). Los datos se obtendrán mediante la observación y será interpretados por los instrumentos de estudio que posterior serán indicados.

Enfoque de la investigación

El estudio realizado tiene un enfoque cuantitativo, comprobando las relaciones y obtenido resultados generales, tal como menciona De Franco y Solórzano (2020) el paradigma cuantitativo, continua una secuencia lineal sistemática, definida por su metodología con su respectivo diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, instrumentos que deben acotar en un proceso especializado de comprobación y verídico para encontrar soluciones a la problemática.

Técnicas e instrumentos de investigación

Los instrumentos para la recolección de datos brindan a los investigadores obtener información explícita para desarrollar los objetivos establecidos en la investigación involucrando un mayor número de los sujetos mejorando la generalización de los resultados. Permite una mayor objetividad y precisión de los resultados, integrando una estructura organizada en esta indagación, aluden a el proceso de actuación concretamente para los datos recolectados. Además, las técnicas fomentan la organización de las diversas etapas de la investigación.

Técnicas

La observación

Los métodos de observación permiten describir las actividades que se realizan en los distintos contextos sociales, comprender procesos, vínculos entre los individuos, identificar problemas; y realizar la formulación de posibles hipótesis para estudios futuros. Esta técnica puede desarrollarse de manera simple o directa, no regulada o participante (Burgos, 2019). El instrumento para preceder a esta investigación fue la ficha de observación que se aplicó al docente de tercer y cuarto grado de la Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes”

La encuesta

La encuesta es la técnica de recolección de datos más empleada para las investigaciones científicas tiene como finalidad conocer la opinión de las personas sobre algún tema en específico, es considerada, por Cisneros et al. (2022) una herramienta que debe tener como base un cuestionario impreso o digital estructurado para poder aplicarlo a la población formando parte muestra poblacional representativos que ayudaran con información relevante para la resolución de la problemática planteada, para el presente trabajo investigativo se realizó la encuesta a los estudiantes de tercero y cuarto grado de educación básica, estructurada por 10 preguntas usando la escala Likert para medir frecuencias.

La entrevista

Es una técnica para recopilar información mediante un dialogo con los docentes para cuestionar las preguntas que se relacionan con la problemática, con la finalidad de obtener información sobre las variables de estudio. Las interrogantes de la entrevista deben ser formuladas de lo general a lo específico, las preguntas que presenten un mayor

grado de complejidad deben ir primero para posteriormente continuar con las preguntas de cierre (Burgos, 2019). De igual manera, se aplicó la entrevista al docentes del área de Lengua y Literatura compuestas por diez (10) preguntas abiertas.

Instrumentos

Guía de entrevista

Este instrumento es creado por la persona que va a desarrollar la entrevista para asegurarse de obtener información de los temas relevantes, es primordial para realizar una conferencia, las interrogantes pueden ser agrupadas por temas o categorías, de esta forma el individuo entrevistado puede expresarse libre y espontáneamente. Para la recolección de información se realizó una guía de entrevista, es importante modificar el orden y contenido de las preguntas acorde al proceso de la entrevista para poder comprender el objetivo de investigación planteada.

Ficha de observación

Las técnicas de recolección de datos son imprescindibles para comprender las necesidades y adversidades de las variables de la investigación, además de, organizar los datos y procesar la acción observada, por esta razón se empleó la ficha de observación para los docentes del área. Para Sánchez et al. (2021) la ficha de observación es un instrumento significativo en el desarrollo de la investigación, es utilizada cuando el investigador quiere analizar o evaluar un objeto de estudio, para luego realizar el respectivo análisis.

Cuestionario

El cuestionario es un documento imprescindible para realizar la entrevista, a través, de este instrumento se pueden establecer preguntas abiertas, cerradas, entre otras, las

preguntas elaboradas deber ser diseñadas y valoradas estadísticamente. Cisneros et al. (2022) menciona que, el instrumento es basado en una serie de preguntas estructuradas y determinadas, que permiten evaluar las variables planteadas en la indagación realizada, respondiendo a la problemática e hipótesis, tiene como finalidad aportar con información explícita.

Población y muestra

Población

La población es un conjunto de individuos u objetos de los que se aspira conocer algo en una investigación es importante para las conclusiones de la investigación determinada por la problemática y los objetivos de estudio, considerando como población a los estudiantes de 4º año de educación básica de la Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes”. A continuación, cuadro representativo utilizados para la caracterización de semejanzas que resultan útiles para la adquisición de conocimientos.

Tabla 3

Datos de la población

Orden	Detalles	Población
1	Docentes	13
2	Estudiantes	263

Elaborado por: Natalia (2023)

Muestra

La muestra para el tema de estudio la Lectura Infantil en el desarrollo de las habilidades metafonológicas en los estudiantes del tercer y cuarto grado de educación

general básica en la Escuela Particular Hacia Nuevos Horizontes, que se desarrolló en la Comuna Valdivia , Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena en el periodo 2023 – 2024, está conformada por 45 alumnos y 1 docente de la asignatura de Lengua y Literatura, cantidad que formaron parte del proceso.

Procedimiento

En el proceso se utilizará como técnica la encuesta, la entrevista y en los instrumentos se aplicarán el cuestionario, la ficha de observación, por ello, en la recolección de información se realizará el siguiente procedimiento.

- Empezamos la investigación, con una revisión bibliográfica de distintas fuentes de información relevante que estuvieran directamente relacionadas con la variable de estudio lectura infantil y el desarrollo de las habilidades metafonológicas.
- Continuamos con el desarrollo de la problemática, situamos el contexto desde un nivel maso, meso y micro, estableciendo varios resultados de investigaciones semejantes al tema investigado para posterior a realizar la fundamentación teórica.
- En los dos primeros capítulos estructuramos los aspectos relevantes y definiciones para realizar la redacción de las diversas secciones.
- Realizamos la revisión de los instrumentos que fueron aplicados para continuar con la tipología de la investigación, continuamos con la población y muestra para la profundización de datos mostrados por medio de la tabulación de cada ítem.
- Procedimos a la creación de cuadros estadísticos estableciendo el análisis y discusión de los resultados hallados mediante la aplicación de los instrumentos.

- Presentamos los datos y representación gráfica para la elaboración de las conclusiones y las recomendaciones que sugieren con la culminación del estudio.

Validación

Para la aplicación de los instrumentos en esta indagación en la Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes” se realizó la validez aplicando la técnica de juicio de expertos para aplicar la ficha de observación, la guía de entrevista y el cuestionario, los datos recogidos fueron sometidos por los expertos de la Universidad Estatal De Santa Elena y directores de centro educativos de la Provincia de Santa Elena para concretar esta índole cuantitativa. Seleccionaron tres profesionales expertos de diversas instituciones educativas, se determina la reestructuración de los ítems y se procedió a efectuar los instrumentos logrando una revisión con claridad con relación a las variables.

Análisis de datos

El análisis de datos es un proceso que permite organizar y manipular datos a través de diversas herramientas, tecnológicas y manuales que garantizan un procedimiento que ayuden en la resolución de un problema establecido. Se encarga de analizar un conjunto de datos para establecer conclusiones sobre la información (Acuña et al., 2022). En el trabajo de investigación, se ejecutó los instrumentos, después, se utilizó el programa Software de hojas de cálculo Microsoft Excel y Atlas Ti para la visualización de datos de tipo descriptivo, finalmente se presentan los resultados por medio de gráficos circulares, tabla de datos y nube de palabras, obteniendo información imprescindible para plantear las conclusiones necesarias para alcanzar los objetivos planteados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de tercer y cuarto grado

Enunciado N°. 1 : Considero que la lectura infantil me permite aprender con entusiasmo en la asignatura de Lengua y Literatura.

Tabla 4

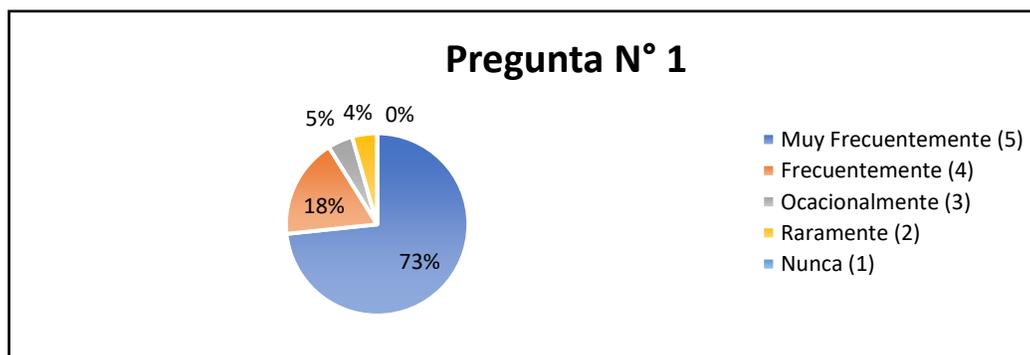
Lectura Infantil en la asignatura de Lengua y Literatura

N°	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	Muy Frecuentemente (5)	33	73%
	Frecuentemente (4)	8	18%
	Ocasionalmente (3)	2	5%
	Raramente (2)	2	4%
	Nunca (1)	0	0%
	TOTAL	45	100%

Elaborado por: Natalia (2023)

Figura 5

Lectura Infantil en la asignatura de Lengua y Literatura



Elaborado por: Natalia (2023)

Análisis e interpretación de resultados: De acuerdo con los resultados obtenidos el 73% de los estudiantes del tercer y cuarto grado considera muy frecuentemente aprender la asignatura de Lengua y Literatura con entusiasmo utilizando la lectura infantil, con un 18% frecuentemente, el 5% ocasionalmente y el 4% raramente. Por esta razón, se puede determinar que la mayoría de los estudiantes de tercer y cuarto grado a través de la lectura infantil aprenden con entusiasmo la asignatura de Lengua y Literatura.

Enunciado N° 2: Mi docente utiliza varios tipos de literatura infantil para desarrollar su clase.

Tabla 5

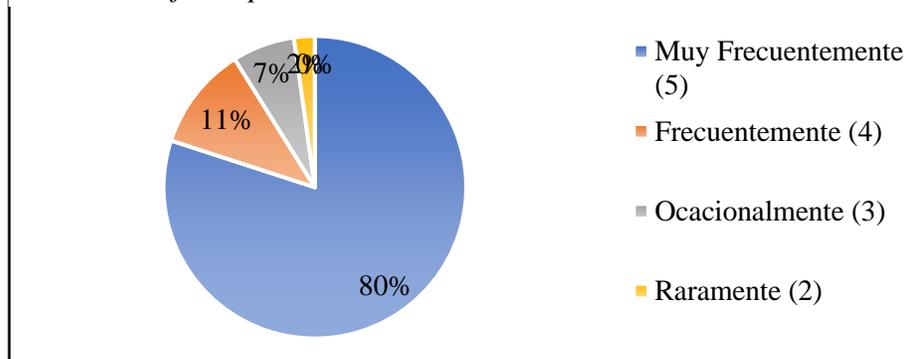
Literatura Infantil para el desarrollo de las clases

N°	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
2	Muy Frecuentemente (5)	36	80%
	Frecuentemente (4)	5	11%
	Ocasionalmente (3)	3	7%
	Raramente (2)	1	2%
	Nunca (1)	0	0%
	TOTAL	45	100%

Elaborado por: Natalia (2023)

Figura 6

Literatura Infantil para el desarrollo de las clases



Elaborado por: Natalia (2023)

Análisis e interpretación de resultados: Los datos muestran que el 80% de los estudiantes del tercer y cuarto grado que el docente de clase planifica sus clases utilizando varios tipos de literatura infantil como cuentos, historias, rimas, el 11% expreso frecuentemente y el 7% ocasionalmente y el 2% raramente. Por consiguiente, se puede descifrar que el docente si utiliza diversos tipos de literatura infantil para el desarrollo de su clase.

Enunciado N° 3: Durante la cátedra de lengua y literatura mi docente muestra interés por las opiniones que expreso.

Tabla

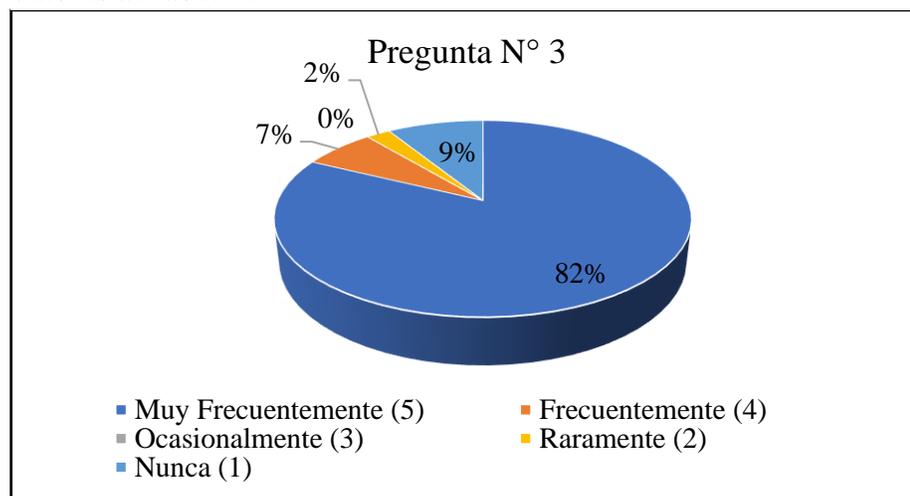
Valores del docente.

	N° Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
3	Muy Frecuentemente (5)	37	82%
	Frecuentemente (4)	3	7%
	Ocasionalmente (3)	0	0%
	Raramente (2)	1	2%
	Nunca (1)	4	9%
	TOTAL	45	100%

Elaborado por: Natalia (2023)

Figura 7

Valores del docente



Elaborado por: Natalia (2023)

Análisis e interpretación de resultados: Los datos indican que el 82% de los estudiantes del tercer y cuarto grado el docente escucha y muestra interés por las diversas opiniones de ellos alumnos, el 7% expreso frecuentemente, el 2% raramente y el 9% nunca. Entonces, se puede dilucidar el docente aplica la empatía y el respeto escuchando sus opiniones de manera general y no solo a un grupo selectivo.

Enunciado N° 4: Dedico tiempo extra al desarrollo de la lectura.

Tabla 6

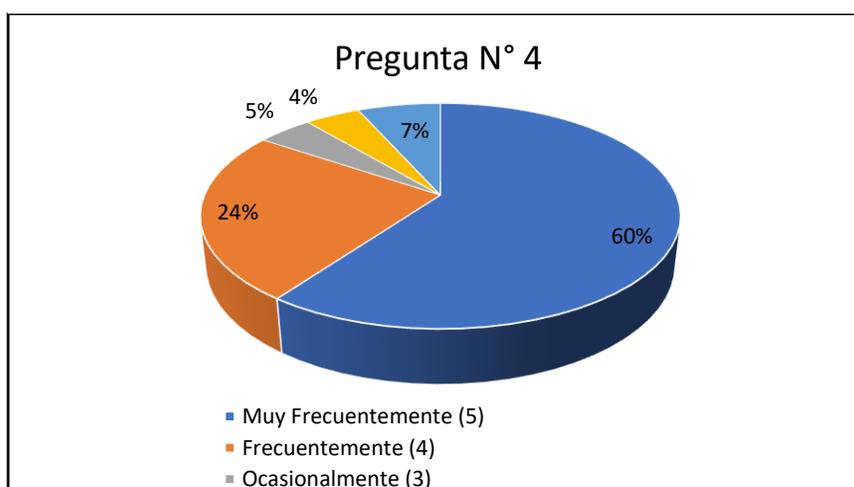
Desarrollo del hábito lector

N°	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
4	Muy Frecuentemente (5)	27	60%
	Frecuentemente (4)	11	24%
	Ocasionalmente (3)	2	5%
	Raramente (2)	2	4%
	Nunca (1)	3	7%
	TOTAL	45	100%

Elaborado por: Natalia (2023)

Figura 8

Desarrollo del hábito lector



Elaborado por: Natalia (2023)

Análisis e interpretación de resultados: De acuerdo a los resultados obtenidos, el 60 % de los estudiantes del tercer y cuarto grado muy frecuentemente dedican tiempo extra para el desarrollo del hábito lector, el 24% frecuentemente, con un 5 % ocasionalmente, con un 4% raramente y el 7% nunca. Entonces, se puede definir que la mayoría de los estudiantes realizan actividades extras para mejorar el desarrollo de la lectura, aunque existe un porcentaje que ha señalado nunca, por esta razón es importante la intervención de los docentes y padres de familia para estimular este hábito tan imprescindible para la vida.

Enunciado N° 5: Me parece divertido y práctico utilizar: cuentos, leyendas, poesías y fábulas.

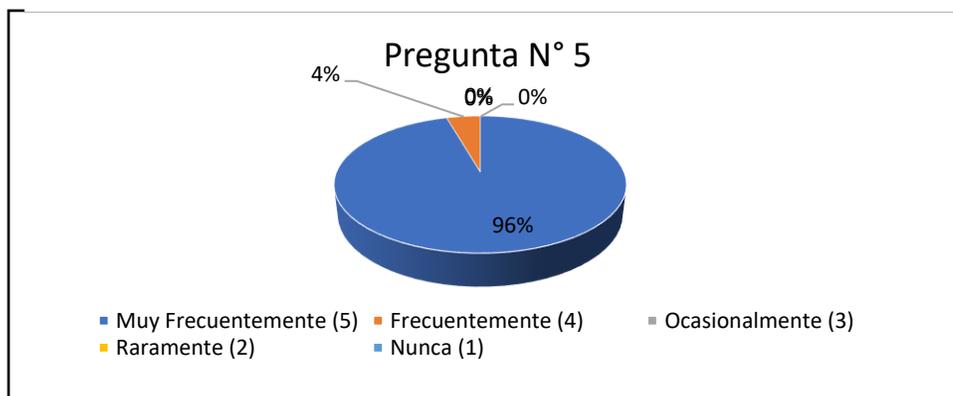
Tabla 7

Estimulación a través de la literatura narrativa

	N° Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
5	Muy Frecuentemente (5)	43	96%
	Frecuentemente (4)	2	4%
	Ocasionalmente (3)	0	0%
	Raramente (2)	0	0%
	Nunca (1)	0	0%
	TOTAL	45	100%

Figura 9

Estimulación a través de la literatura narrativa



Elaborado por: Natalia (2023)

Análisis e interpretación de resultados: Los datos revelan que el 96% de los estudiantes del tercer y cuarto grado consideran que muy frecuentemente les parece divertido realizar actividades con cuentos, leyendas, poesías y fábulas y el 4%. Por esta razón, se puede determinar que implementar estos tipos de textos en el aula obtenemos mejores resultados en el aprendizaje.

Enunciado N° 6: Participo en actividades lúdicas para mejorar mi conciencia fonológica.

Tabla 8

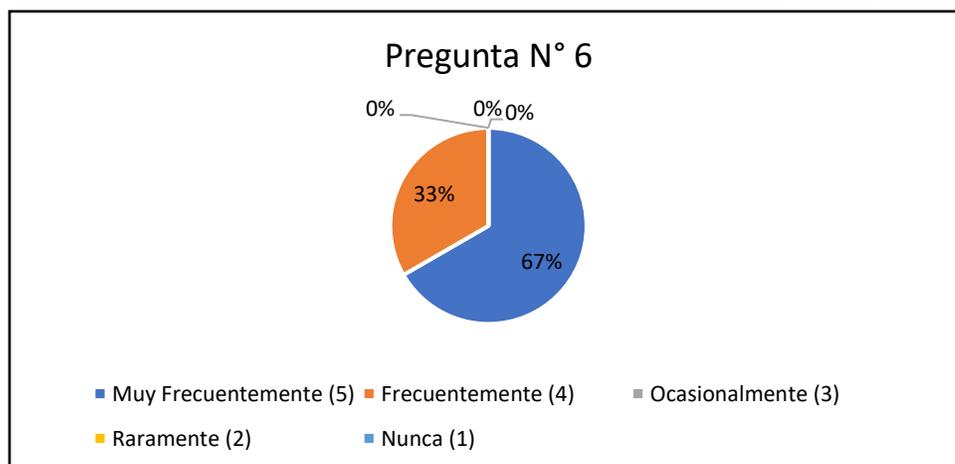
Actividades Lúdicas en el desarrollo de las habilidades metafonológicas

N°	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
6	Muy Frecuentemente (5)	30	67%
	Frecuentemente (4)	15	30%
	Ocasionalmente (3)	0	0%
	Raramente (2)	0	0%
	Nunca (1)	0	0%
	TOTAL	45	100%

Elaborado por: Natalia (2023)

Figura 10

Actividades Lúdicas en el desarrollo de las habilidades metafonológicas



Elaborado por: Natalia (2023)

Análisis e interpretación de resultados: Los datos muestran que el 67% de los estudiantes del tercer y cuarto grado muy frecuentemente participa en actividades lúdicas en la institución para mejorar su conciencia fonológica sabiendo reconocer y usar los sonidos en el lenguaje hablado, y con un 33% frecuentemente. Entonces, se puede indicar que los estudiantes del tercer y cuarto grado les gusta participar en actividades lúdicas.

Enunciado N° 7: Me gusta realizar talleres y ejercicios para el desarrollo de las habilidades metafonológicas.

Tabla 9

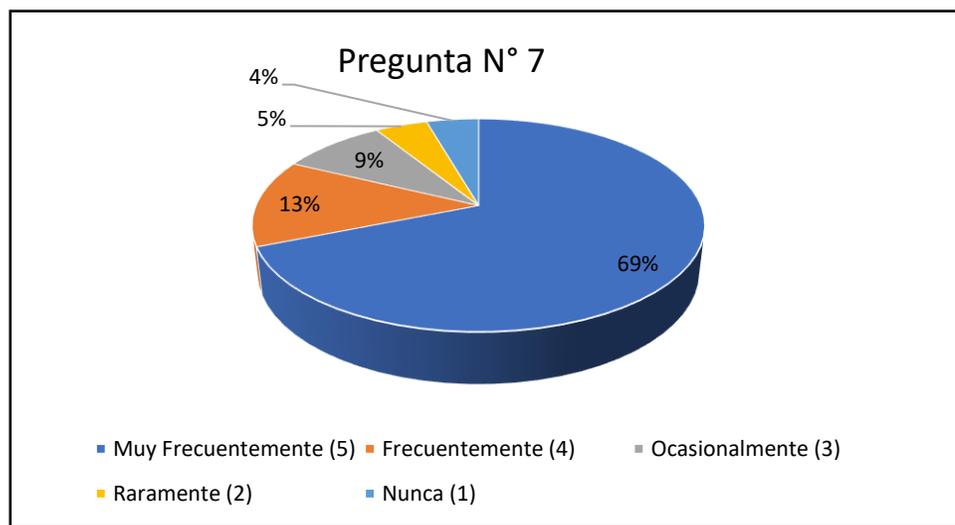
Desarrollo de las habilidades metafonológicas

N°	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
7	Muy Frecuentemente (5)	31	69%
	Frecuentemente (4)	6	13%
	Ocasionalmente (3)	4	9%
	Raramente (2)	2	5%
	Nunca (1)	2	4%
	TOTAL	45	100%

Elaborado por: Natalia (2023)

Figura 11

Desarrollo de las habilidades metafonológicas



Elaborado por: Natalia (2023)

Análisis e interpretación de resultados: Los resultados indican que el 69% de los estudiantes del tercer y cuarto grado que muy frecuentemente realiza talleres y ejercicios para mejorar su lectura y pronunciación, con un 13% frecuentemente, con 9% ocasionalmente, con 5% raramente y el 4% nunca. Entonces, se puede revelar que la mayor parte de los estudiantes realiza talleres y ejercicios para mejorar habilidades metafonológicas.

Enunciado N° 8: Tengo una excelente comunicación e interacción con mis compañeros de clases.

Tabla 10

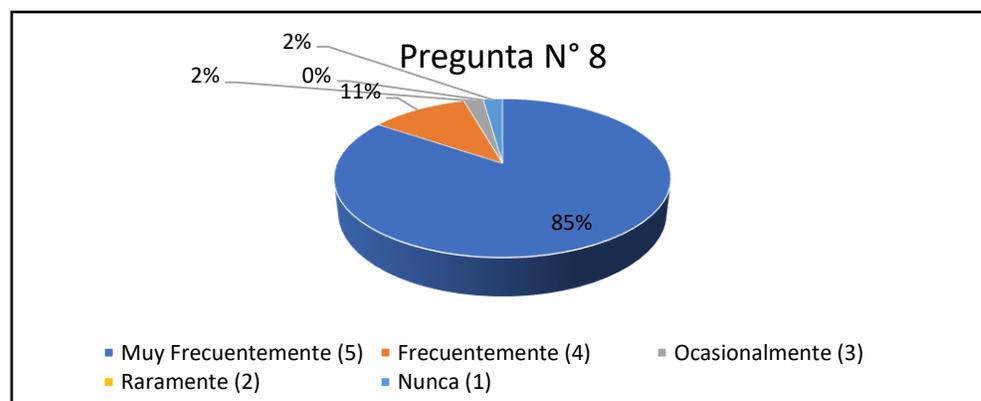
Habilidad Social

	N° Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
8	Muy Frecuentemente (5)	38	85%
	Frecuentemente (4)	5	11%
	Ocasionalmente (3)	1	2%
	Raramente (2)	0	0%
	Nunca (1)	1	2%
	TOTAL	45	100%

Elaborado por: Natalia (2023)

Figura 12

Habilidad Social



Elaborado por: Natalia (2023)

Análisis e interpretación de resultados: Los resultados señalan que el 85% de los estudiantes del tercer y cuarto grado muy frecuentemente presentan una excelente comunicación e interacción con mis compañeros de clases, el 11% frecuentemente, el 2 % ocasionalmente y el 2% nunca. Por ello, se puede puntualizar que hay una excelente interacción por miembros de la comunidad educativa.

Enunciado N° 9: Puedo expresar con facilidad mis emociones.

Tabla 11

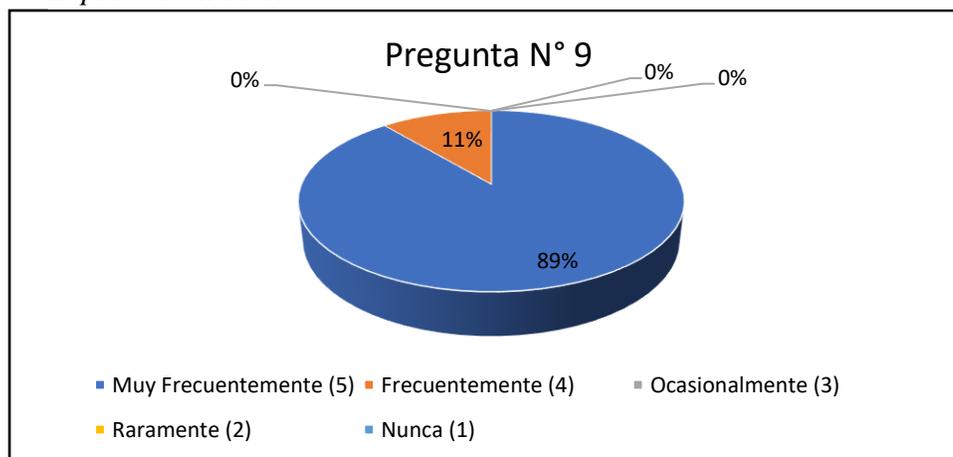
Expresión emocional

N°	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
9	Muy Frecuentemente (5)	40	89%
	Frecuentemente (4)	5	11%
	Ocasionalmente (3)	0	0%
	Raramente (2)	0	0%
	Nunca (1)	0	0%
	TOTAL	45	100%

Elaborado por: Natalia (2023)

Figura 13

Expresión emocional



Elaborado por: Natalia (2023)

Análisis e interpretación de resultados: Los datos muestran que el 89% de los estudiantes del tercer y cuarto grado muy frecuentemente expresan con facilidad sus emociones, el 11% frecuentemente. Entonces, se puede indicar que los estudiantes tienen muy frecuentemente una excelente facilidad al mostrar las emociones a los demás sin temor a equivocarse.

Enunciado N° 10: Leer me permite desarrollar mis habilidades, destrezas sociales y cognitivas.

Tabla 12

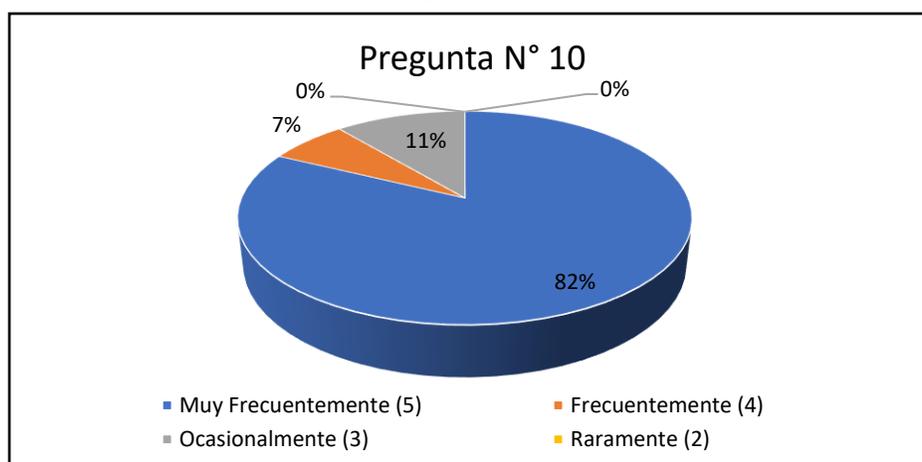
Habilidades, destrezas sociales y cognitivas

N°	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
10	Muy Frecuentemente (5)	37	82%
	Frecuentemente (4)	3	7%
	Ocasionalmente (3)	5	11%
	Raramente (2)	0	0%
	Nunca (1)	0	0%
	TOTAL	45	100%

Elaborado por: Natalia (2023)

Figura 14

Habilidades, destrezas sociales y cognitivas



Elaborado por: Natalia (2023)

Análisis e interpretación de resultado: Los resultados indican que el 82% de los estudiantes del tercer y cuarto grado muy frecuentemente a través de la lectura pueden desarrollar sus habilidades, destrezas sociales y cognitivas, el 7% frecuentemente y el 11% ocasionalmente. Por esta razón, se puede establecer la lectura permite tener proceso papel activo de percepción y comprensión del contexto externo que nos rodea.

Resultados obtenidos de la entrevista realizada a la docente de Lengua y Literatura de tercer y cuarto grado

Tabla 13

Entrevista realizada a la Docente de Lengua y Literatura

Pregunta 1	Respuesta	Interpretación
¿Considera la lectura desde la edad temprana como un requisito clave para que los seres humanos puedan dialogar e integrarse en una sociedad?	Si, nosotros los seres humanos somos individuos sociales y la lectura desde una edad temprana es un hábito de comunicación que mejora el lenguaje, permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos y fortalece la concentración de los niños, para que puedan establecer un dialogo entre dos o más personas.	La lectura es imprescindible para el ser humano mediante ella podemos mejorar varios aspectos como nuestra personalidad y el comportamiento social, además, de analizar y comprender la sociedad nos permite ser autónomos e integrar en la sociedad.
Pregunta 2	Respuesta	Interpretación

<p>¿Cómo influye el desarrollo de la lectura en la vida cotidiana del alumno?</p>	<p>La lectura enriquece su cultura, permite construir con facilidad nuevos conocimientos estimulando la imaginación, su capacidad de concentración y la memoria esto fomenta su autonomía creando seguridad en sí mismos, para enfrentar cualquier situación dentro de su contexto.</p>	<p>Mediante la lectura nuestro cerebro se ejercita despertando vías neuronales, activando los procesos cognitivos, permite liberar diversas emociones que expresan los alumnos en transcurso de su proceso académico</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pregunta 3	Respuesta	Interpretación
<p>¿Qué actividades realiza para fomentar las habilidades metafonológicas en los estudiantes?</p>	<p>Realizamos diversas actividades como dinámicas de grupo, dramas educativos, talleres y juegos utilizando estas estrategias como un recurso indispensable para abordar el lenguaje, estas actividades las realizamos con la finalidad de que los estudiantes mejoren su vocabulario, la fluidez verbal y el trabajo en equipo.</p>	<p>En el proceso de la adquisición de la lectura es importante aplicar varias estrategias que estimulen la habilidad lectora, participar en estas actividades y juegos fortalecerán las prácticas pedagógicas.</p>

Pregunta 4	Respuesta	Interpretación
<p>¿Cuál es el aporte de la lectura infantil en el desarrollo de las habilidades metafonológicas?</p>	<p>La lectura infantil tiene grandes aportes en el desarrollo de las habilidades metafonológicas, entre ellos se encuentra el desarrollo de la creatividad e imaginación, estas promueven el aprendizaje de las palabras para una mejor comprensión de los textos.</p>	<p>La lectura infantil tiene grandes aportes en el proceso de las habilidades metafonológicas permite adquirir el hábito lector y desarrollar varias destrezas que posibilitan la fluidez verbal, ortografía y los niños puedan conectar las palabras con los sonidos.</p>

Pregunta 5	Respuesta	Interpretación
<p>¿Qué opina sobre la lectura infantil y su influencia en el desarrollo de las habilidades metafonológicas?</p>	<p>La lectura desde una edad temprana es un maravilloso proceso interactivo que crea una importante relación entre el texto y el lector, además, promueve el desarrollo de las áreas cognitivas del cerebro y el desarrollo emocional de los estudiantes.</p>	<p>. La lectura infantil ofrece oportunidades para que el niño pueda explorar, observar, fortalecer y adaptarse a su ámbito, por lo tanto, la estimulación temprana de la lectura es esencial para adquirir las</p>

		<p>habilidades metafonológicas y así el niño pueda fomentar el lenguaje tanto a nivel comprensivo como expresivo.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pregunta 6	Respuesta	Interpretación
<p>¿Considera importante aplicar actividades lúdicas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura?</p>	<p>Si, es fundamental por que brinda beneficios para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos permitiendo que los niños experimenten sentimientos y emociones para disfrutar, interactuar, aprender, crear e imaginar.</p>	<p>Los niños mediante las actividades lúdicas exploran diversos contextos, fortalecen las habilidades para la resolución de problemas y la toma de decisiones, además, incorpora a los alumnos al ámbito que los rodea ayudando a entender el funcionamiento de la sociedad.</p>

Pregunta 7	Respuesta	Interpretación
<p>¿De qué manera la lectura infantil fortalece el desarrollo de las habilidades metafonológicas?</p>	<p>La lectura infantil fortalece el vocabulario de los niños, incrementa su comprensión lectora, ayudando a determinar que las oraciones están formadas por palabras y éstas por sílabas y fonemas para un mejor desarrollo de las habilidades metafonológicas.</p>	<p>Este proceso fortalece la capacidad para comunicarnos, a través que el niño crece el hábito lector se va incrementando y permite interactuar con un mundo externo.</p>

Pregunta 8	Respuesta	Interpretación
<p>¿Es importante detectar que factores estimulan el proceso de la lectura de los estudiantes para el desarrollo de las habilidades metafonológicas?</p>	<p>El aprendizaje es un proceso único, pero no todas las personas tenemos el mismo ritmo de aprendizaje, por esta razón es importante conocer las técnicas y estrategias para saber estimular el hábito lector en los niños, por eso es importante detectar que factores estimulan el proceso de la lectura.</p>	<p>Los alumnos tienen un proceso de enseñanza aprendizaje diverso cada uno va a su ritmo y capacidad. Por esta razón, resulta fundamental determinar qué factores promueven el desarrollo de las habilidades metafonológicas.</p>

Pregunta 9	Respuesta	Interpretación
<p>¿Es fundamental establecer los componentes metafonológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes?</p>	<p>Si, los componentes metafonológicos son imprescindibles en este proceso ayudan en la adquisición de la lectura y escritura, son elementos base para poder interactuar y comunicarnos en la sociedad.</p>	<p>Es fundamental establecer los componentes metafonológicos porque estos se realizan de forma paulatina en niveles trascendentes en relación con la edad y los niños aprenden en primer lugar las palabras, luego las sílabas y finalmente los fonemas.</p>

Pregunta 10	Respuesta	Interpretación
<p>¿La práctica de la lectura infantil influye en el desarrollo de las habilidades metafonológicas en los estudiantes?</p>	<p>Si, la práctica de la lectura desde una edad temprana influye directamente en el desarrollo de las habilidades metafonológicas esta habilidad posibilita a los niños a reconocer e identificar y manipular los sonidos los</p>	<p>Practicar la lectura influye en el desarrollo de las habilidades metafonológicas facilita la comprensión de diversos textos, mejora la gramática y</p>

	fonemas que son compuestos por las palabras.	el léxico de los estudiantes.
--	----------------------------------------------	-------------------------------

Resultados obtenidos de la ficha de observación realizada al docente de tercer y cuarto grado

Figura 15

Nube de palabras de la ficha de observación



Fuente: Atlas. Ti 23

Análisis e interpretación de los resultados:

Como resultado de la ficha de observación realizada al docente encargado del área de Lengua y Literatura de tercer y cuarto grado de la Escuela Particular Hacia Nuevos

Horizontes, en función a la ficha realizada se determinó que muy satisfactoriamente, utiliza un procedimiento adecuado para estimular el hábito lector, lee y explica de forma adecuada para la comprensión del tema a los estudiantes, puesto que, desarrolla los procesos cognitivos contribuyendo a que los educandos expresen una forma de comunicación eficiente aportando confianza al pronunciar las palabras, alcanzando la fluidez verbal explicando adecuadamente los objetivos de la clase y muestra entusiasmo por el plan de sesión de clase.

De acuerdo con la experiencia del docente, aduce que literatura, con el fin de promover el hábito lector, reconoce que es una estrategia pedagógica las actividades lúdicas son un recurso indispensable para abordar el lenguaje escrito, por esta razón, organiza y prepara los recursos y contenidos para impartir la clase utilizando contenido del currículo de lengua y esencial en el desarrollo de la vida del estudiante, Además fomenta aprendizajes significativos que enriquecen su cultura en un ambiente agradable que permita seguridad y presión al interactuar con los alumnos o la construcción de nuevos conocimientos que mejoren la concentración y la memoria, estableciendo que la lectura promueve autonomía aportando confianza en sí mismos.

Discusión de resultados

De los resultados conseguidos, se puede inferir que los alumnos que integran tercero y cuarto grado muestran interés sobre la lectura a través de textos literarios infantiles, tales como, cuentos, fabulas, leyendas y poesías, de igual manera, la docente considera relevante estos textos de la literatura narrativa dentro de la etapa formativa del niño, para la adquisición de la lectura y escritura, tal y como Machado, (2021) la lectura es una habilidad o capacidad que adquiere el niño a lo largo de su vida en su proceso de comprender nuevos significados, permitiendo el desarrollo de la creatividad, la imaginación y la fantasía del niño.

Por otra parte, considera que la lectura infantil aporta grandes beneficios en el desarrollo de competencias en el desarrollo de las habilidades metafonológicas, pero que

no todos los niños presentan el mismo proceso de adquisición de aprendizaje, concordando con Sandoval Zúñiga et al., (2020) manifiestan que la edad de adquisición de los diversos tipos de conciencias que forman parte de las habilidades no presentan un acuerdo respecto al momento evolutivo, porque los niños no presentan el mismo ritmo cognitivo en la adquisición del aprendizaje.

En consecuencia, la docente menciona que es fundamental estimular el hábito lector desde temprana edad, determinando que es un hábito que genera placer y trasciende en el desarrollo académico, dentro de la institución es necesario crear un ambiente de aprendizaje innovador y agradable para los alumnos fomenten la comprensión lectora a través de la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza, coincidiendo, con Vilcanqui, (2019) sugiere que dentro de las habilidades de aprendizaje una de las más importantes para la vida es leer, por esta razón, existen diversas investigaciones que contribuyen a mejorar la enseñanza del niño, además de, establecer requisitos que permitan desarrollar una educación de calidad a través del conocimiento del docente.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Al efectuar el análisis de los datos recolectados a través de los instrumentos se determinó que la lectura infantil es uno de los elementos relevantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, la lectura no solo estimula el lenguaje por medio de aquella se puede fomentar el amor por este hábito lector y al realizarlo desde una edad temprana ayuda a mejorar el léxico contribuyendo a que los niños expresen con facilidad sus pensamientos y emociones. En este sentido, los estudiantes de tercer y cuarto grado muestran interés por conocer diferentes tipos de textos literarios para mejorar su vocabulario, sin embargo, los educadores consideran que el uso de las habilidades metafonológicas debe estimularse con textos literarios infantiles en el área de Lengua y

Literatura hasta el tercer año de básica, considerando que los estudiantes de cuarto año tienen alrededor de ocho y nueve años.

Por consiguiente, se deduce que son varios los factores que estimulan el proceso lector en los estudiantes de tercer y cuarto grado, uno de ellos fundamental es que los alumnos presentan interés por diferentes tipos de literatura infantil, es decir que aún sienten atracción por los textos narrativos infantiles que inciden en el desarrollo de las habilidades metafonológicas basándose en la ejecución de actividades de lectura o escritura. Además, se estableció que los componentes metafonológicos permiten la exploración y manipulación en diversas actividades que estimulan el pensamiento lenguaje y comunicación. De igual manera, el rol que realiza el docente para promover el hábito lector es importante para que los estudiantes adquieran este hábito, usando diferentes recursos y estrategias incentivará al educando a desarrollar a cabalidad las habilidades metafonológicas.

De tal forma, se determinó a través de la encuesta realizada y la información de los referentes teóricos, que la lectura desde temprana edad aporta en el desarrollo de las habilidades metafonológicas favoreciendo en el proceso de lectura y escritura, así mismo, mediante la ficha de observación, se reconoce que los docentes del área de Lengua y literatura organizan y presentan una excelente relación con los alumnos al realizar actividades que incrementen la atención de los educando enriqueciendo pensamientos.

Para finalizar con la investigación realizada en la escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes” se logró determinar que la lectura infantil no solo contribuye al desarrollo de las habilidades metafonológicas, pues también al óptimo desarrollo integral del educando, promoviendo habilidades y destrezas que mejoren el pensamiento crítico y creativo, promoviendo la autonomía para mejorar sus relaciones interpersonales, impulsando seguridad influyendo directamente en el contexto académico y personal de los estudiantes. De tal forma, aprenden a fragmentar, identificar y manipular las palabras que son imprescindibles en el proceso de aprendizaje.

Del mismo modo que, los aportes teóricos y conocimientos científicos sobre las variables de estudio, se pudo concluir que la lectura infantil si influye en el desarrollo de las habilidades metafonológicas beneficiando a la construcción del lenguaje de los niños, mediante el conocimiento de las conciencia rima o alteración, silábica, intrasilábica y fonémico se resalta la importancia de estas conciencias que permiten trascender las capacidades fonológicas, cognitivas y comunicativas de los estudiantes

Recomendaciones

Promover el hábito lector desde la primera etapa de crecimiento de los niños es fundamental para el desarrollo de las habilidades metafonológicas, por lo tanto, es recomendable la implementación de textos literarios narrativos para lograr despertar el interés de la lectura. Con la finalidad de mejorar el desarrollo de los componentes del lenguaje y la escritura, brindando un aprendizaje significativo enriquecedor dentro y fuera del salón de clases, esto permitirá que fomente su fluidez al momento de establecer un dialogo y realizar una pronunciación correcta de las palabras.

De acuerdo con los resultados obtenidos se recomienda a los docentes del área de Lengua y Literatura utilizar e implementar talleres, capacitaciones con la finalidad de incentivar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura desde temprana edad, proporcionando información sobre los aportes y beneficios que brinda el hábito lector, para que sean partícipes del proceso y trascender juntos como comunidad educativa e implementen los hábitos lectores dentro de su ámbito personal, social y educativo.

Considerar actividades lúdicas para trabajar la comprensión lectora de los niños como metodología pedagógica para trascender la participación activa de los alumnos e intervención de los padres de familia para la realización de los ejercicios planteados por los docentes logrando así el fortalecimiento comunicativo, interactivo con todos los miembros de la comunidad educativa, alcanzando una educación de calidad y calidez en

un ámbito dinámico e integrador, para lograr cambios positivos en diferentes aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Fomentar una biblioteca, al crear este espacio ayudara a los alumnos de la institución educativa a adquirir información que sea útil para realizar sus diversas actividades escolares, pero también se requiere de organización para que los estudiantes puedan desarrollar la imaginación y curiosidad mientras leen un texto, tal como menciona el psicólogo Jean Piaget, que los niños empiezan a representar el mundo a través de dibujos creados en su imaginación revelando mucho sobre sus pensamientos y emociones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, L., Camargo Pardo, C., Salinas, J., & Larios, Y. (2022). Aplicación de las herramientas de análisis de datos para comprobar relaciones entre variables de las pruebas saber 11 y Saber Pro. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*.
- Ayala Mendoza, A. E., & Arcos Tasigchana, J. M. (2021). *Motivación a la lectura en niños de edades tempranas* (Journal Article (Paginated) e). *Revista Científica Retos de La Ciencia*. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.04>
- Bravo, P. P., & Bojorque, G. C. (2021). Desarrollo de la conciencia fonológica en edades tempranas: Revisión de la literatura. *Pucara*, 32, Article 32. <https://doi.org/10.18537/puc.32.01.07>
- Burgos, N. D. P. (2019). *MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. ALGUNAS PRECISIO- NES NECESARIAS*.
- Carrillo-López, J.-M., Vejar-Blanco, K.-A., Gómez-Manzano, L.-F., & Vega-Mendoza, A.-M. (2020). Propuesta de protocolo de evaluación de las habilidades metalingüísticas "PROHAMET". *REVISTA CIENTÍFICA SIGNOS FÓNICOS*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.24054/24221716.v2.n2.2020.1007>
- Centeno Partida, M. D. L., Valdés Dávila, M. G., & Gómez López, L. F. (2021). Prácticas de literacidad con niños de contextos urbanos vulnerables: Lo cognitivo y lo sociocultural. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(2), 201-232. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.374>

- Chávez, J. M. (2019). Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño para el desarrollo de la comprensión lectora. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 76-86. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2119>
- Cifuentes Muñoz, A. (2019). Tendencias en metodología de investigación en Psicoterapia: Una aproximación epistemométrica. *Diversitas*, 15(2), 201-210. <https://doi.org/10.15332/22563067.3856>
- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Domino de las Ciencias*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Cordonez-Fonseca, V. P., & Esteves-Fajardo, Z. I. (2023). La onomatopeya en el desarrollo de la conciencia fonológica. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1078>
- Ferreiro, E. (1999). *VIGENCIA DE JEAN PIAGET*. Siglo XXI.
- González, M. H., & Cedeño, E. Z. (2021). El trabalenguas como estrategia para desarrollar la fluidez verbal en Educación Básica Elemental. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i1.3344>
- González, M. R. S., Silva, G. E. C., Sinchi, J. E. B., & Uchuari, B. L. P. (2023). Principales problemáticas en el proceso del aprendizaje lecto escritor en los primeros años de escolaridad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), Article 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6172
- Gutiérrez-Fresneda, R., Vicente-Yagüe Jara, M. I. D., & Alarcón Postigo, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de

la lectura. *Revista signos*, 53(104), 664-681. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342020000300664>

Machado, J. M. M. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), Article 17. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>

Marín, M. D. D., Méndez, I., & Esteban, C. R. (2022). Comprensión y motivación lectora en Educación Infantil a través de la luz. *Investigaciones Sobre Lectura*, 2(17), Article 17. <https://doi.org/10.24310/isl.vi18.14399>

MCYP. (2022). *El Ministerio de Cultura y Patrimonio presentó los resultados de la Encuesta de Hábitos Lectores, Prácticas y Consumos Culturales – Ministerio de Cultura y Patrimonio*. <https://www.culturaypatrimonio.gob.ec/el-ministerio-de-cultura-y-patrimonio-presento-los-resultados-de-la-encuesta-de-habitos-lectores-practicas-y-consumos-culturales/>

MINEDUC. (2019). *Lineamientos generales Fiesta de la lectura*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/Lineamientos-generales-para-la-fiesta-de-la-lectura.pdf>

Mineira Finol de Franco & José Luis Vera Solórzano. (2020). *1 Paradigmas, enfoques y métodos de investigación análisis teórico.pdf*. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>

Ortiz-Salazar, M. A., & Castaño, J. M. P. (2019). La lectura en la infancia y niñez: Incidencia en la construcción del sujeto lector. *Sophia*, 15(2), Article 2. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.952>

Pereyra, L. E. (2022). *Metodología de la investigación*. Klik.

- Rivera Ibaceta, J., & Moreira Tricot, K. (2020). La Música como promotora de habilidades fonológicas: Un estudio exploratorio con niños preescolares uruguayos. *Ciencias Psicológicas*. <https://doi.org/10.22235/cp.v14i2.2270>
- Rodrigo, S. R., & Rodríguez Muñoz, F. J. (2019). El proceso de enseñanza/aprendizaje en la conciencia silábica del alumnado hispanonativo universitario sobre los hiatos. *Entrepalavras*, 9(2), 378. <https://doi.org/10.22168/2237-6321-21571>
- Sánchez, N. P. Y., Arellano, G. A. S., Allauca, V. M. M., & Yanchapaxi, C. R. M. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), Article 3. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221)
- Sandoval Zúñiga, M. S., Espitia Bello, E. J., Díaz Muñoz, M., Sandoval Valenzuela, R., & Sepúlveda Ibarra, Y. (2020). Habilidades metafonológicas y metasemánticas en niños con trastorno específico del lenguaje y niños con desarrollo típico del lenguaje. *Folios*, 52. <https://doi.org/10.17227/folios.52-9891>
- UNESCO. (2021). *Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 – La UNESCO reúne a los ministros de educación | UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/articles/cien-millones-mas-de-ninos-sin-las-competencias-minimas-de-lectura-debido-la-covid-19-la-unesco>
- Vilcanqui, B. M. (2019). DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARA. *Revista de Investigaciones*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.26788/riepg.v8i1.766>

Zamudio, M. P., Gerónimo, R. K. M., & Lazo, L. P. (2020). Conciencia Fonológica en niños de cinco años del nivel inicial del distrito de Huancavelica, Perú. *Universidad y Sociedad*, 12(5), Article 5.

ANEXOS

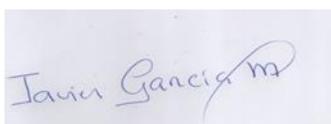
La Libertad, 21 de Julio del 2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, “**LA LECTURA INFANTIL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES METAFONOLÓGICAS**”, elaborado por el estudiante **Natalia Nohelia Rodriguez Del Pezo** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con 4 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



MSc. Javier García Morales

C.I. 0910841840

DOCENTE TUTOR/A

EVIDENCIA DE COMPILATIO ANEXO A/ REPORTE COMPILATIO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
imgoter

Trabajo de Titulación Natalia

4%
Similitudes

< 1% Texto entre comillas
< 1% similitudes entre comillas

< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: Trabajo de Titulación Natalia.docx

ID del documento: 9c4587dd16f51dec327ac876185ad1a25eb51fad

Tamaño del documento original: 127,24 KB

Depositante: JAVIER ANTONIO GARCIA MORALES

Fecha de depósito: 29/7/2023

Tipo de carga: Interface

fecha de fin de análisis: 29/7/2023

Número de palabras: 10.083

Número de caracteres: 67.303

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.upse.edu.ec La literatura infantil y su influencia en el desarrollo de la h... 1 fuente similar	1%		Palabras idénticas: 1% (106 palabras)
2	repositorio.upse.edu.ec Los valores éticos y morales para fomentar la educación in... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (79 palabras)
3	www.scielo.org.co Habilidades metafonológicas y metasonánticas en niños con tr... 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (51 palabras)
4	repositorio.upse.edu.ec/bitstream/4600004412/1/UPSE-TEB-2018-0009.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (45 palabras)
5	hdl.handle.net Uso de la rima para mejorar la habilidad Fonológica en Segmentaci... https://doi.org/10.5007/1807204413	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	publirnews.es Encuesta nacional destaca lectura en Ecuador El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
2	www.scielo.edu.uy La Música como promotora de habilidades fonológicas: un estu...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
3	Documento de otro usuario #491743 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
4	www.culturaypatrimonio.gob.ec El Ministerio de Cultura y Patrimonio presentó lo... El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
5	Documento de otro usuario #491719 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)

Fuente ignorada

Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	educacion.gob.ec El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (52 palabras)



ANEXO B/ FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE TERCER GRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ASIGNATURA: EVALUACIÓN EDUCATIVA

PERÍODO ACADÉMICO 2023-1



La encuesta permitirá recopilar información fundamental acerca de la Lectura infantil y su influencia en el desarrollo de las habilidades metafonológicas en los estudiantes de tercer y cuarto grado de educación básica. Agradeciendo a los participantes, puesto, que la información recogida servirá de aporte a la investigación.

Objetivo general de la investigación:

Determinar si la práctica de la lectura infantil influye en el desarrollo de las habilidades metafonológicas en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”

Instrucciones: Marque con una X para indicar con qué frecuencia realiza las siguientes afirmaciones.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	AFIRMACIONES	ESCALA DE FRECUENCIA				
				Muy frecuentemente (5)	Frecuentemente (4)	Ocasionalmente (3)	Raramente (2)	Nunca (1)
Desarrollo de la lectura infantil	Habilidad Lectora	1	Considero que la lectura infantil me permite aprender con entusiasmo en la asignatura de Lengua y Literatura					
	Comprensión Lectora	2	Mi docente utiliza varios tipos de literatura infantil para desarrollar su clase.					
	Amor a la lectura	3	Durante la cátedra de lengua y literatura mi docente muestra interés por las opiniones que expreso.					
	Habilidad Social	4	Dedico tiempo extra al desarrollo de la lectura.					
Beneficios de las habilidades metafonológicas	-Expresión - Reflexión	5	Me parece divertido y práctico utilizar: cuentos, leyendas, poesías y fábulas.					
		6	Participo en actividades lúdicas para mejorar mi conciencia fonológica.					
Desarrollo de las		7	Me gusta realizar talleres y ejercicios para el desarrollo de					

habilidades Metafonológicas	Comunicación -Habilidades -Competencias -Capacidades		las habilidades metafonológica.					
		8	Tengo una excelente comunicación e interacción con mis compañeros de clases.					
Importancia de las habilidades metafonológicas	-Expresión -Reflexión -Dominio del lenguaje	9	Puedo expresar con facilidad mis emociones.					
		10	Leer me permite desarrollar mis habilidades, destrezas sociales y cognitivas					

**ANEXO C/ FORMATO DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE DEL
CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ASIGNATURA: EVALUACIÓN EDUCATIVA

PERÍODO ACADÉMICO 2023-1



**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CUARTO GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

La entrevista permitirá recopilar información fundamental acerca de la Lectura infantil y su influencia en el desarrollo de las habilidades metafonológicas en los estudiantes de tercer y cuarto grado de educación básica. Agradeciendo a los participantes, puesto, que la información recogida servirá de aporte a la investigación.

Objetivo general de la investigación:

Determinar si la práctica de la lectura infantil influye en el desarrollo de las habilidades metafonológicas en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”

- 1) ¿Considera la lectura desde la edad temprana como un requisito clave para que los seres humanos puedan dialogar e integrarse en una sociedad?**
- 2) ¿Cómo influye el desarrollo de la lectura en la vida cotidiana del alumno?**

- 3) **¿Qué actividades realiza para fomentar las habilidades metafonológicas en los estudiantes?**

- 4) **¿Cuál es el aporte de la lectura infantil en el desarrollo de las habilidades metafonológicas?**

- 5) **¿Qué opina sobre la lectura infantil y su influencia en el desarrollo de las habilidades metafonológicas?**

- 6) **¿Considera importante aplicar actividades lúdicas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura?**

- 7) **¿De qué manera la lectura infantil fortalece el desarrollo de las habilidades metafonológicas?**

- 8) **¿Es importante detectar que factores estimulan el proceso de la lectura de los estudiantes para el desarrollo de las habilidades metafonológicas?**

- 9) **¿Es fundamental establecer los componentes metafonológicos en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes?**

- 10) **¿La práctica de la lectura infantil influye en el desarrollo de las habilidades metafonológicas en los estudiantes?**

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del docente											
Nombre de la institución					Provincia/ Parroquia / Comuna						
Escuela Particular Hacia Nuevos Horizontes					Santa elena - Manglaralto -Valdivia						
Objetivo General											
Determinar si la práctica de la lectura infantil influye en el desarrollo de las habilidades metafonológicas en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”											
Instrucciones: De acuerdo con su criterio señale el número que corresponda a cada aspecto evaluado.											
1= Poco satisfactorio			2 = Medianamente satisfactorio			3 = satisfactorio			4= Muy satisfactorio		
INTRODUCCIÓN						Valoración					
						1	2	3	4		
1	El docente ha sido puntual al iniciar su clase										
2	El docente explica adecuadamente los objetivos de la clase, demostrando entusiasmo por el plan de la sesión de clase.										
3	El docente despierta interés lector hacia el tema de la clase para el desarrollo de la lectura.										
4	El docente ha utilizado un procedimiento adecuado para estimular el hábito lector.										
5	El docente lee y explica de forma adecuada para la comprensión del tema a los estudiantes										
RECURSOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE											
6	El docente organiza y prepara los recursos y contenidos para impartir la clase										
7	El docente utiliza varios tipos de literatura infantil para desarrollar un aprendizaje significativo.										
8	El docente ha utilizado el contenido del currículo de lengua y literatura para el desarrollo de los planes de clase										
9	El docente ha presentado los temas y contenido de forma organizada que promuevan el hábito lector										
10	El docente ha relacionado nuevos contenidos con las experiencias de los estudiantes										
11	El docente ha desarrollado ambientes o rincones de aprendizajes										
INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES											
12	Ha creado un ambiente que favorece el trabajo académico.										
13	Se ha expresado con claridad, seguridad y precisión al impartir la clase										
14	El docente ha explicado correctamente las actividades que deben realizar para la siguiente sesión										
15	Ha gestionado el tiempo en cada jornada de clase										
16	El docente ha utilizado la voz y expresión corporal como herramienta para impartir su clase										

Firma del docente

Firma del estudiante



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMASCARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ANEXO D/ INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
CUESTIONARIO**

Autor:

RODRIGUEZ DEL PEZO, NATALIA NOHELIA

TUTOR:

MSc. JAVIER GARCÍA MORALES

La Libertad, Agosto 2023

Identificación del Experto.

Nombre y Apellido:

Trabaja:

Título de pregrado:

Título de post-grado:

Título de la investigación:

Lectura Infantil y su influencia en el Desarrollo de las Habilidades Metafonológicas en los Estudiantes de Tercer y Cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”

Objetivos del Estudio.

Objetivo General.

- Determinar si la práctica de la lectura infantil influye en el desarrollo de las habilidades metafonológicas en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Objetivos Específicos:

- Detectar que factores estimulan el proceso de la lectura de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
- Establecer los componentes metafonológicos en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
- Determinar el aporte de la lectura infantil en el desarrollo de las habilidades metafonológicas de la escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Variable (s) que se pretende (n) medir:

Variable independiente:

- Lectura Infantil

Variable dependiente:

- Habilidades Metafonológicas

Indicadores:

Variable independiente: Lectura Infantil

Dimensión:

- Desarrollo de la Lectura infantil
- Importancia de la Lectura Infantil

Variable dependiente: Habilidades Metafonológicas

Dimensión:

- Tipos de habilidades metafonológicas
- Beneficios de las habilidades metafonológicas

1. Variables que se pretenden medir: Lectura Infantil, Habilidades Metafonológicas.

1.1. Indicadores:

- ✓ Habilidad Lectora
- ✓ Habilidad Social
- ✓ Amor a la lectura

- ✓ Comunicación
- ✓ Competencias
- ✓ Capacidades

2. Escala: Likert.

- Muy frecuentemente
 - Frecuentemente
 - Ocasionalmente
 - Raramente
 - Nunca
-
- 1= Poco satisfactorio
 - 2 = Medianamente satisfactorio
 - 3 = satisfactorio
 - 4= Muy satisfactorio

3. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente Medianamente suficiente Insuficiente

Observaciones:

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente Medianamente suficiente Insuficiente

Observaciones:

9. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente Medianamente suficiente Insuficiente

10. El instrumento diseñado es:

Nombres y apellidos del experto

ANEXO E/ EXPERTOS QUE VALIDARON LOS INSTRUMENTOS

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Liliana Baque Catuto

Trabaja: UPSE

Título de pregrado: Lcda. Educación Física

Título de post-grado: ~~MSc.~~ Entrenamiento Deportivo

2. Título de la investigación:

Lectura Infantil y su influencia en el Desarrollo de las Habilidades Metafonológicas en los Estudiantes de Tercer y Cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”

2.1. Objetivos del Estudio.

2.2. Objetivo General.

- Determinar si la práctica de la lectura infantil influye en el desarrollo de las habilidades metafonológicas en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

2.3. Objetivos Específicos:

- Detectar que factores estimulan el proceso de la lectura de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
- Establecer los componentes metafonológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
- Determinar el aporte de la lectura infantil en el desarrollo de las habilidades metafonológicas de la escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes.

7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

Observación: _____

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

Observaciones: _____

9. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

10. El instrumento diseñado es:

Pertinente y viable, además tiene relación directa con los objetivos e indicadores planteados en la investigación.

LB

Msc. Liliana Baque Catuto

ANEXO F/ EXPERTOS QUE VALIDARON LOS INSTRUMENTOS

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Jair Borbor Rosales

Trabaja: Director de la Escuela de Educación Básica “ Pedro Rosales ”

Título de pregrado: Lcdo. Educación Básica

Título de post-grado:

2. Título de la investigación:

Lectura Infantil y su influencia en el Desarrollo de las Habilidades Metafonológicas en los Estudiantes de Tercer y Cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”

2.1. Objetivos del Estudio.

2.2. Objetivo General.

- Determinar si la práctica de la lectura infantil influye en el desarrollo de las habilidades metafonológicas en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

2.3. Objetivos Específicos:

- Detectar que factores estimulan el proceso de la lectura de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
- Establecer los componentes metafonológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
- Determinar el aporte de la lectura infantil en el desarrollo de las habilidades metafonológicas de la escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes.

10. El instrumento diseñado es:

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

Observación: _____

8. Considera que los items del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

Observaciones: _____

9. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

10. El instrumento diseñado es:



Ledy Jair Borbor Rosales



ANEXO G/ PERMISOS AUTORIZADOS PARA LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-444-AP

La Libertad, 28 de junio del 2023

Sr. Lcdo. Ewain Tomalá De la A, MSc.
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "HACIA NUEVOS HORIZONTES".
Presente.-

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes Rodríguez Del Pezo Natalia Nohelia - Rosales Del Pezo Nicole Estefanía, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"La lectura infantil y su influencia en el desarrollo de las habilidades metafonológicas en los estudiantes"**.

Las estudiantes, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2023-1 (junio a agosto /2023). Este proceso se realizará de manera virtual, mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Aníbal Puya Lino, M.Sc.



ANEXO ENCUESTA/ ENTREVISTA EN LA ESCUELA “HACIA NUEVOS HORIZONTES”

