



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Deserción escolar en los estudiantes del BGU Unidad Educativa Americano 2023  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**AUTOR(A):**

GAVILANES ROBINSON FRANCISCO XAVIER

**TUTOR(A):**

Mgtr. VÍCTOR MANUEL SOLORZANO MÉNDEZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

2023

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL .....	2
ÍNDICE DE CUADROS.....	3
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	4
DEDICATORIA .....	5
AGRADECIMIENTOS .....	6
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	7
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	7
VICTOR MANUEL SOLORZANO MENDEZ.....	7
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	8
Econ. VICTOR MANUEL SOLORZANO MENDEZ .....	8
Mgtr. / Ph.D. Ramón Rivero Pino.....	8
RESUMEN .....	9
INTRODUCCIÓN .....	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
1.1. Antecedentes del problema de investigación. ....	12
1.2. Formulación del problema de investigación. ....	14
1.3. Objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación de la investigación. ....	15
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL .....	16
2.1. Conocimiento actual. ....	16
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.....	22
3. MARCO METODOLÓGICO .....	23
3.1. Tipo de investigación. ....	23
3.2. Población, muestra y periodo de estudio.....	23
3.3. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información. ....	23
Población, muestra y periodo de estudio. ....	23
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	24
5. DISCUSIÓN.....	40
6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	42
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS .....	46

## ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	28
---	----

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **GAVILANES ROBINSON FRANCISCO XAVIER** con C.C. 2450450693, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Deserción escolar en los estudiantes del BGU Unidad Educativa Americano 2023** corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, Julio, 2023.

Atentamente,



---

**GAVILANES ROBINSON FRANCISCO XAVIER**

C.C. 2450450693

## **DEDICATORIA**

La presente investigación es dedicada mi Madre Emma R y a mi Padre Xavier G. que han sido mis guías, mi fortaleza quienes han logrado animarme y apoyarme en mis momentos más importantes los cuales me han logrado levantar y seguir por este camino impidiendo caer para poder concluir este objetivo de vida, a mis hermanos Andrés, Juan, Angeles, Cristina, y Carlos, quienes han estado conmigo en todo momento brindándome su amor y apoyo para que pueda convertirme en una mejor persona y lograr tal ansioso logro, a mis compañeros de curso, Carmen, Anthony, Andrés, Nicole y Belén, quienes se han convertido en personas muy especiales para mí, me han brindado su mano desde el comienzo de esta aventura, apoyándome en situaciones malas y buenas, quienes han sido pilar fundamental para mí, a mi Abuelo quien en Gloria descansa que me crio como un hijo, a mis mejores amigos de toda la vida que considero como hermanos, Jonathan, Robert y Joel, por brindarme sus consejos y apoyo emocional en gran parte de mi vida.

**Gavilanes Robinson Francisco Xavier.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero expresar mi agradecimiento hacia Dios por permitirme pasar por momentos inolvidables y lleno de aventuras, por permitirme pasar por momentos inigualables con los que me siento bendecido por haber vivido con mi familia y seres queridos, por haberme brindado conocimiento, paciencia y lealtad, así como perseverancia y valor para poder continuar con los duros golpes que da la vida.

Mi más profundo agradecimiento a la Universidad estatal península de santa Elena por brindarme docentes de calidad a los cuales les tengo un alto estima y me han permitido aprender y mejorar en muchos aspectos de mi vida y en especial un gran agradecimiento al personal docente que viene con su arduo trabajo esforzándose por nosotros los estudiantes.

Por todos los que han formado parte de mi vida y han llegado a contribuir con su granito de arena para mi desarrollo personal y madurez, a quienes ya no están, pero los llevo de corazón, y para los que seguirán formando parte de mi vida.

**Gavilanes Robinson Francisco Xavier**

## CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC

### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, 2 de Agosto del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D

**Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE**

En su despacho. -

En calidad de tutor(a) asignado(a) por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que el (la) estudiante **FRANCISCO XAVIER GAVILANES ROBINSON** con cédula de identidad No **2450450693**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Deserción escolar en los estudiantes del BGU Unidad Educativa Americano 2023”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

*“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo con la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”*

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del/la autor(a), cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,



---

**VÍCTOR MANUEL SOLORZANO MÉNDEZ**  
**DOCENTE TUTOR(A)**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**



---

Lic. Lilian Susana Molina Benavides,  
Ph.D

**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Econ. Juan Carlos Olives M., Mgtr.

**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE  
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



---

**Econ. VÍCTOR MANUEL  
SOLORZANO MÉNDEZ  
DOCENTE TUTOR(A) DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL  
Y DESARROLLO**



---

**Mgtr. / Ph.D. Ramón Rivero Pino  
DOCENTE ESPECIALISTA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

**FRANCISCO XAVIER GAVILANES ROBINSON  
ESTUDIANTE**

## **Deserción escolar en los estudiantes del BGU Unidad Educativa Americano 2023**

GAVILANES ROBINSON FRANCISCO XAVIER

Código Orcid (1) 0009-0000-8394-2914

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo

### **RESUMEN**

La deserción escolar es un tema de gran importancia que afecta tanto el desarrollo académico y profesional de los estudiantes como el progreso social. Esta investigación se enfoca en analizar el impacto negativo que esta problemática tiene en el bienestar emocional y social de los jóvenes de la unidad educativa americano. El propósito es comprender los factores subyacentes que contribuyen a esta situación, para lo cual se emplea una metodología mixta que combina enfoques cuantitativos y cualitativos. Esto incluye la recopilación de datos estadísticos sobre la deserción escolar en la Unidad Educativa Americano, así como la realización de entrevistas, encuestas y grupos focales con estudiantes, una parte esencial de esta investigación consiste en llevar a cabo encuestas para verificar y analizar las opiniones de los estudiantes. Se encuestó a 103 alumnos de la unidad educativa americano, originarios de la Península de Santa Elena, revelando que 50 mujeres (51%), 41 hombres (41.8%) y 6 personas que pertenecen a la comunidad LGBTIQ+ (6.1%) participaron en el análisis. El objetivo primordial es investigar los factores determinantes de la deserción escolar en la unidad educativa americano en la Península de Santa Elena en 2023, con la finalidad de proporcionar información relevante que permita diseñar estrategias efectivas para reducir la deserción y fomentar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

**Palabras Clave:** *Deserción, educación, desigualdad, factor económico, bullying.*

## **School dropout in the students of the BGU Unidad Educativa Americano 2023**

### **ABSTRACT**

Dropping out of school is an issue of great importance that affects both the academic and professional development of students as well as social progress. This research focuses on analyzing the negative impact that this problem has on the emotional and social well-being of the young people of the Americano educational unit. The purpose is to understand the underlying factors that contribute to this situation, for which a mixed methodology is used that combines quantitative and qualitative approaches. This includes the collection of statistical data on school dropout in the American Educational Unit, as well as the conduct of interviews, surveys and focus groups with students, an essential part of this research consists of carrying out surveys to verify and analyze the opinions of the students. 103 students from the Americano educational unit, originally from the Santa Elena Peninsula, were surveyed, revealing that 50 women (51%), 41 men (41.8%) and 6 people who belong to the LGBTIQ+ community (6.1%) participated in the analysis. The main objective is to investigate the determinants of school dropout in the Americano educational unit in the Santa Elena Peninsula in 2023, in order to provide relevant information that allows the design of effective strategies to reduce dropout and encourage the permanence of students in the education system.

**Keywords:** *Dropout, education, inequality, economic factor, bull*

## INTRODUCCIÓN

La deserción escolar tiene un punto muy importante en la sociedad contemporánea, no solo afecta directamente al desarrollo académico y profesional del estudiante, si no que suele afectar a las sociedades y su desarrollo, nos enfocamos en el efecto negativo que podría llegar a causar en los estudiantes puesto que la presión que proporciona afecta tanto a su bienestar emocional como social, nuestra meta en esta investigación es presentar un análisis sobre este fenómeno que es la deserción escolar que se da en los estudiantes de la unidad educativa Americano, detallando datos relevantes y un propósito de comprender mejor los factores que se encuentran entrelazados que contribuyen a la problemática mencionada. La metodología que se implementa en esta investigación, con el fin de realizar una mejor investigación se optó por realizar un estudio que use métodos cuantitativos. Esto implicaría recopilar datos estadísticos sobre la deserción escolar en el BGU en la Unidad Educativa Americano, así como realizar entrevistas y encuestas.

Analizando los factores que suelen ser más decisivos de los estudiantes para que influya en su decisión de abandonar sus estudios encontramos el factor económico como primer punto, debido que se ha convertido en una problemática alarmante que afecta a numerosos estudiantes de todo el mundo, siendo causante número uno de deserción escolar, las causas pueden ser múltiples sin embargo lo que produce que el estudiante no cuente con el factor económico repercute muchas situaciones que generan la deserción, como la falta de recursos no pueda cubrir los costos de matrículas, libros y transporte, muchas veces se suelen crear barreras que impiden el avance y desmotivan al estudiante a continuar con estos, sin embargo el factor económico no es el único que causa efectos negativos, estaremos hablando sobre otros factores externos y sociales que influyen los cuales podrían ser como, distancia del colegio, seguridad e inseguridad, problemas familiares, embarazos en adolescentes, factores políticos y calidad de educación, nos hemos centrado en analizar las posibles causas y efectos que podría tener en contra de ellos, lo que nos da realizar encuestas para poder verificar y analizar el tema de la deserción y la opinión con la que cuentan los estudiantes, donde se encuestó a un total de 103 estudiantes de la unidad educativa Americano provenientes de la Península de Santa Elena, De acuerdo en las estadísticas brindadas nos dice que 50 Mujeres equivalentes al (51%) a la muestra, 41 Hombres equivalentes al (41.8%) y personas que pertenecen a la comunidad LGBTIQ+ el cual son 6, (6.1%) fueron los participantes de este análisis, planteándose un objetivo de la investigación el cual se trata de Investigar los factores determinantes de la

deserción escolar en la unidad educativa Americano en la Península de Santa Elena 2023, con el fin de proporcionar información que permita diseñar estrategias efectivas para reducir la deserción y promover la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Antecedentes del problema de investigación.**

La deserción escolar es un desafío persistente que afecta el acceso a la educación y el desarrollo de los jóvenes en la provincia de Santa Elena, Ecuador. A pesar de los esfuerzos realizados para abordar este problema, es necesario comprender en profundidad de los factores determinantes que influyen en la deserción escolar en esta región específica. Identificar y analizar estos factores permitirá diseñar estrategias y políticas efectivas para reducir la deserción escolar y promover la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

La deserción escolar en Ecuador, incluyendo la provincia de Santa Elena, ha sido un desafío persistente que ha afectado el acceso a la educación y el desarrollo de los jóvenes. Hay varios factores que contribuyen a este problema, como la desigualdad económica, el trabajo infantil, la falta de infraestructura educativa, las barreras culturales y lingüísticas, la delincuencia, el bullying, la situación política en el país, la violencia de género y el embarazo adolescente.

En cuanto a los factores socioeconómicos, la pobreza y los bajos ingresos de algunas familias dificultan que puedan cubrir los costos asociados con la educación. Esto incluye gastos como uniformes, materiales escolares y transporte. El trabajo infantil también es una causa común de deserción escolar, especialmente en áreas rurales como Santa Elena, donde los jóvenes se ven obligados a trabajar para ayudar a sostener a sus familias.

La falta de infraestructura educativa adecuada es otro desafío, especialmente en zonas rurales o marginadas. La escasez de escuelas cercanas y la ausencia de servicios básicos como agua y electricidad dificultan que los estudiantes asistan regularmente a clases.

Las barreras culturales y lingüísticas también tienen un impacto significativo en la deserción escolar. En comunidades indígenas y afro ecuatorianas, la falta de programas educativos inclusivos y adaptados a la diversidad cultural puede dificultar la permanencia de los estudiantes en la escuela.

Finalmente, el embarazo adolescente también contribuye a la deserción escolar en Santa Elena y en todo el país. Las adolescentes embarazadas a menudo abandonan la escuela debido a la falta de apoyo y a las dificultades para combinar la maternidad con la educación.

Es importante destacar que el gobierno ecuatoriano ha implementado estrategias y programas para abordar este problema. Esto incluye becas, programas de alimentación escolar y mejoras en la infraestructura educativa, con el objetivo de garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

En la provincia de Santa Elena, Ecuador, se han identificado diversos antecedentes relacionados con la deserción escolar. Estos factores contribuyen a que los estudiantes abandonen prematuramente sus estudios.

Podríamos destacar potencialmente las principales causas sobre la deserción escolar o enfocarnos directamente en algún barrio o comunidad alejada o apartada de la ciudad como los son las comunas que aun pertenecen a la provincia de Santa Elena, se debe hacer énfasis en los siguientes puntos los cuales son de vital importancia al momento de realizar la investigación.

- Factores socioeconómicos: La provincia de Santa Elena tiene áreas urbanas y rurales, y en ambos casos, la desigualdad económica y la pobreza son factores determinantes en la deserción escolar. Las familias de bajos ingresos pueden enfrentar dificultades para cubrir los gastos escolares, como la compra de uniformes, libros y materiales educativos.
- Trabajo infantil y necesidad de contribuir al sustento familiar: La necesidad de aportar ingresos al hogar es otro factor importante que contribuye a la deserción escolar en Santa Elena. Algunos estudiantes abandonan sus estudios para trabajar y ayudar económicamente a sus familias, especialmente en áreas rurales donde las oportunidades laborales son limitadas.
- Desafíos geográficos y transporte: En algunas zonas rurales de Santa Elena, el acceso a la educación puede ser difícil debido a la falta de infraestructura vial y de transporte. Los largos trayectos hasta la escuela y la falta de medios de transporte adecuados pueden dificultar la asistencia regular de los estudiantes a clase.
- Barreras culturales y lingüísticas: Santa Elena es una provincia con diversidad cultural, donde existen comunidades indígenas y afroecuatorianas. Las diferencias culturales y lingüísticas pueden generar barreras para el acceso y la permanencia en la escuela,

especialmente si no se proporcionan programas educativos inclusivos y adaptados a las necesidades de estas comunidades.

- Falta de apoyo familiar y desmotivación: La falta de apoyo familiar y el bajo nivel de motivación pueden ser factores que influyen en la deserción escolar en Santa Elena. Cuando los estudiantes no reciben el respaldo necesario en su entorno familiar y no encuentran la motivación para continuar estudiando, es más probable que abandonen la escuela.

Es importante abordar estos problemas y desarrollar estrategias que promuevan la igualdad de acceso a la educación y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Se podría decir que el objetivo de la investigación y analizar la tasa de deserción en la Provincia de Santa Elena sin embargo en una estadística el cual se debería resumir con diferentes alternativas las cuales se pueden trabajar y el disminuir la deserción escolar en Santa Elena requiere un enfoque integral que aborde los factores subyacentes que contribuyen a este problema.

La deserción escolar en la Unidad Educativa Americano en la Península de Santa Elena puede tener consecuencias significativas y duraderas tanto para los estudiantes individuales como para la comunidad educativa en su conjunto. Cuando los estudiantes abandonan prematuramente sus estudios, se enfrentan a mayores desafíos en su futuro. La falta de educación formal limita sus oportunidades de empleo y desarrollo profesional, lo que puede llevar a un ciclo de pobreza y desigualdad en la sociedad. Además, la deserción escolar también puede tener un impacto emocional en los estudiantes, generando sentimientos de frustración, baja autoestima y desesperanza en su capacidad para alcanzar sus metas y aspiraciones.

## **1.2. Formulación del problema de investigación.**

¿Cuáles son los factores socioeconómicos que contribuyen a la deserción escolar en la unidad educativa americano 2023 en Santa Elena?

¿Cuál es el impacto del trabajo infantil en la deserción escolar en la provincia?

### **1.3.Objetivos.**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Objetivo general:

Investigar los factores determinantes de la deserción escolar en la unidad educativa americano en la Península de Santa Elena 2023, con el fin de proporcionar información que permita diseñar estrategias efectivas para reducir la deserción y promover la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Identificar los factores socioeconómicos que influyen en la deserción escolar en la unidad educativa americano.
- Analizar el impacto del trabajo infantil en la deserción escolar en la región.
- Analizar la efectividad de los programas y políticas educativas implementadas en la Península de Santa Elena para abordar la deserción escolar.
- Evaluar el papel de la falta de apoyo familiar en la deserción escolar en la Península de Santa Elena.

### **1.4.Justificación de la investigación.**

La presente investigación tiene como objetivo Analizar las causas y factores que influyen en la deserción escolar contribuyendo así la sociedad y a la institución para que tome medidas de prevención y apoyo para los estudiantes que se encuentren cursando los cursos de bachillerato dado que se muestra un porcentaje de los principales factores que afectan y ocasionan la deserción escolar, por lo tanto la investigación trata de determinar la profundidad de cuáles son los factores principales del por qué los estudiantes optan por tomar la decisión de abandonar sus estudios, problemática que impide puedan realizar sus estudios profesionales y su desarrollo personal, teniendo así efectos negativos no solo a la institución si no a la sociedad misma, puesto que el desarrollo no se logra optimizar de la forma con la que se ha planteado. De esta manera se puede reflejar el índice de cómo se puede actuar y como se puede ayudar en la disminución de deserción escolar, profundizando el trabajo estratégico y específico que nos permita poder tomar acciones y medidas con tiempo, también plantearse un posible plan de bienestar el cual brinde apoyo emocional para evitar la deserción.

## 2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

### 2.1. Conocimiento actual.

Prados et al. (2017). presentan un análisis exploratorio de la producción científica en castellano sobre la deserción escolar y sus factores de como la pobreza produce la deserción.

Obtener y ofrecer resultados solidos a través de una ardua búsqueda sobre bibliografías sobre el término deserción escolar nos dan a entender que el análisis que se realizo fue con un enfoque bibliometrico- retrospectivo y descriptivo. Los resultados muestran un ámbito de investigación educativa se ve envuelta en progresión, pero con escasa repercusión

Ruíz et al. (2016). Nos presentan un estudio el cual nos propone una metodología con un enfoque mixto sobre la deserción escolar a causa de la violencia tipo bullying.

El objetivo de la investigación se enfocó en analizar la deserción escolar causada y ocasionada por el bullying escolar y su efecto para la deserción.

Se escogió que la metodología planteada en esta investigación como un estudio de caso con un enfoque mixto Los resultados que se descubrieron y mostraron en esta investigación nos manda un resultado de un 77% de la población desertada había sufrido algún tipo de violencia de bullying durante este proceso, etapa en la preparatoria.

Incandela et al. (2017). Nos presenta que la investigación donde principalmente nos da a conocer distintas maneras de combatir la deserción escolar en el cual ha tenido una metodología el cual tiene un enfoque donde ha unificado la investigación cuantitativa con la investigación cualitativa con base empírica,

Como objetivo: se planea que se pueda implementar algunas acciones que puedan combatir con el abandono escolar a una temprana edad

La metodología: implementada busca una unificación con investigación cuantitativa y la investigación cualitativa con base empírica y apoyarse con datos de organizaciones solidos

El resultado: tiene como pico máximo un 18.3% registrado en 2008 y desciende hasta un 14.59% actualmente.

Valle & García et al. (2016). La investigación planteada empieza mostrándonos una metodología con una muestra de muestreo probabilístico, polietapico, estratificado y por conglomerados. Con el objetivo de analizar la deserción escolar y como es percibida por los estudiantes.

El objetivo de la investigación se basa en analizar una asociación entre la deserción escolar y la calidad que esta es percibida en las últimas escuelas donde asistieron los estudiantes.

Se utilizó un enfoque con una muestra la cual se hizo a través de un muestreo probabilístico, polietápico, estratificado y por conglomerados.

Los resultados nos muestran e indican sobre un riesgo de que la deserción se asocia indirectamente con el estatus económico en los adolescentes.

Treviño & Maldonado et al. (2020). Nos dicen que esta investigación se enfocó en un estudio no experimental y descriptivo con fines correlacionales en el colegio bachilleres militarizado. El objetivo de la investigación es asociar y demostrar que los factores económicos, pobreza y necesidad de aportar dinero al hogar, los factores sociales, y distancia al colegio son una de las causas principales de la deserción escolar.

La metodología que se implementó en la investigación fue un estudio no experimental, descriptivo y correlacional con una muestra que contaba con 350 estudiantes.

El resultado de la investigación nos refleja datos sobre la asociación que se tiene entre la pobreza y el éxito social, nos lleva al desertar de unidades educativas.

Nasner et al., (2022) Nos presenta la investigación sobre la deserción universitaria durante la pandemia, realizando una investigación de tipo descriptivo, causados principalmente por situaciones económicas.

El objetivo de la investigación fue analizar y estudiar los factores que se relacionaban con la deserción en la población estudiantil en la universidad de Nariño.

La investigación que se planteó fue con un enfoque de tipo descriptivo, con elementos que contenían etnografías y sectores estratégicos, aplicados a 114 estudiantes.

Los resultados que demostró esta investigación nos indica que el principal factor de deserción en la plaza universitaria de la universidad de Nariño fue el familiar, específicamente en el término económico.

Moreno Bernal et al. (2013) Nos presenta una investigación con un enfoque de correlación, para poder analizar las políticas adoptadas por el gobierno.

El objetivo de la investigación es analizar las políticas públicas que adopta el gobierno a nivel nacional

La metodología que se usó en esta investigación de tipo correlación de información

El resultado que se llega con el gobierno y en todos sus niveles son afines al sector educativo y aporta elementos los cuales son importantes para disminuir la mayoría de los factores que ocasionan la deserción escolar.

Ramírez Salazar et al., (2015) Nos presenta una investigación con enfoque cualitativo, basándose en la deserción escolar y sus principales motivos los cuales se cree que provienen de la familia.

El objetivo de este trabajo de investigación, es presentar un análisis de como la deserción escolar se transforma en menores infractores que fragmentan la sociedad.

La metodología que se utilizó en esta investigación tuvo un enfoque cualitativo, con grupos focales y entrevistas. Utilizando una población de jóvenes del centro juvenil zacatecas del periodo 2012-2014.

Los resultados que nos muestra la investigación nos indica que el principal infractor sobre la deserción proviene de problemas familiares con bajo nivel de estudio, una vida escolar llena de problemas y la falta de interés hacia los estudios.

García Martínez et al., (2018) presenta una investigación con un enfoque cuantitativa descriptiva, tratando de analizar y describir las causas que podrían causar la deserción escolar en estudiantes de licenciatura de enfermería.

El objetivo de esta investigación fue resaltar, analizar y describir las causas de deserción escolar en los estudiantes de la licenciatura de enfermería.

La metodología usada en esta investigación tiene un enfoque cuantitativo descriptivo transversal, utilizando un cuestionario estructurado a la escala de respuestas tipo Likert

El resultado de la presente investigación, señala que los estudiantes que más desertan de sus estudios académicos suelen en ocasiones tener un nivel de rendimiento académico superior a los estudiantes que persisten.

Cedeño Mendoza & Mantilla Vivas et al. (2022) Nos presentan una investigación con un enfoque cualitativo descriptivo, sobre el desinterés y la deserción que esta proporciona en los estudios de la unidad educativa Dr. Carlos Romo Dávila, del cantón Flavio Alfaro.

El objetivo de la investigación fue analizar e investigar la deserción escolar y el desinterés de los estudiantes en la unidad educativa "Dr. Carlos Romo Dávila".

La metodología planteada en la investigación uso un enfoque cualitativo descriptivo, correlacional y bibliográfico.

Los resultados del estudio nos muestran un desconocimiento de parte de los docentes en estrategias de estudios que motivan a los estudiantes y fomentando su participación y educación.

Martínez Morales & Fernández et al. (2011) nos presentan una investigación sobre los principales factores que llevan a la deserción escolar y que factores intervienen para su incremento, optando por una investigación descriptiva y econométrica.

El objetivo de la investigación es analizar los factores que llevan a una deserción y que implementos incrementa la probabilidad de deserción

La metodología implementada en esta investigación se centra en un análisis descriptivo y econométrico.

Los resultados mostrados nos dicen que el 86% de desertores de la población seleccionada se sitúa entre el primer y tercer semestre del bachillerato, la principal causa de esta serían los factores económicos.

Hernández Dávila & Díaz Abdala et al. (2017) nos entregan en la investigación sobre la deserción escolar en menores con un enfoque cualitativo con características hermenéuticas.

El objetivo de la investigación es el disminuir el fenómeno que afecta a la educación y a su desarrollo

La metodología implementada posee un enfoque cualitativo con características hermenéuticas.

Los resultados dados de esta investigación es apreciar las condiciones externas e internas que influyen en los menores para provocarles la deserción.

Vinces Solórzano et al., (2022) nos presenta una investigación sobre la deserción escolar en la facultad de ingeniería agrícola y en cómo identificar los efectos post pandemia en la universidad técnica de Manabí, con un método de enfoque cualitativo.

El objetivo de la investigación se basa en identificar y analizar los efectos que tuvo la pandemia en el comportamiento de los estudiantes universitarios en la universidad técnica de Manabí.

La metodología implementada en esta investigación tiene un enfoque cualitativo estadístico.

El resultado de la investigación nos dice que la índole económica, el poco interés que tienen los estudiantes por los estudios y el ambiente familiar en tiempos de pandemia incremento el índice de deserción escolar en universitarios.

Romero et al., (2019) Nos brinda este estudio que nos invita a analizar la tasa de deserción escolar entre los estudiantes durante períodos académicos específicos. Utiliza una metodología de investigación con un enfoque descriptivo. A través de esta investigación, se busca comprender y describir en detalle el fenómeno de abandono escolar en relación con los diferentes momentos del año escolar.

El objetivo de este estudio es obtener información acerca de la tasa de abandono escolar de los estudiantes durante los periodos académicos seleccionados y describir este fenómeno de manera cuantitativa.

La Metodología se llevó a cabo con una investigación descriptiva utilizando un diseño documental enmarcado dentro del enfoque cuantitativo. Se utilizó el método de análisis cuantitativo de datos secundarios y se optó por la técnica de revisión documental de fuentes como método de recolección de datos.

El resultado muestra el análisis el cual reveló que la tasa de deserción entre los estudiantes de las cohortes estudiadas es muy alta, especialmente entre los hombres de 32 a 51 años de edad. Ruiz et al., (2012) Esta investigación nos proporciona un estudio que nos lleva a analizar y reflexionar sobre la posibilidad de que la deserción escolar pueda convertirse en un elemento generador de desigualdad social. Se centra en utilizar una metodología epistemológica, combinando enfoques descriptivos y transaccionales de investigación. A través de este enfoque metodológico, se busca comprender más profundamente las implicaciones sociales y examinar las posibles conexiones entre la deserción escolar y la desigualdad en la sociedad.

La metodología tiene un enfoque epistemológico que respalda este estudio es el empírico-analítico, y se utilizó un diseño de investigación descriptivo y transaccional.

El resultado: Los resultados revelaron que el 12.5% de los casos presentaban un coeficiente intelectual deficiente, mientras que el 87.5% tenía un coeficiente de inteligencia promedio. De las 16 deserciones estudiadas, se esperaba que solo 2 ocurrieran debido a limitaciones en la capacidad intelectual, mientras que las 14 restantes abandonaron por razones diferentes a su capacidad intelectual.

Valdez et al., (2008) Nos proporciona este estudio con el propósito de analizar la deserción escolar y los elementos que influyen en ella, ya sea por elección propia u otros factores, utilizando un enfoque metodológico descriptivo y una muestra seleccionada al azar.

Objetivo: El objetivo de este estudio es determinar si la deserción escolar es una decisión individual o si intervienen factores externos.

Metodología: Se llevó a cabo un estudio descriptivo utilizando una muestra aleatoria y representativa de adolescentes que abandonaron sus estudios en el nivel medio superior en el estado de Sonora durante el ciclo escolar 2003-2004. La investigación se centró en tres municipios.

Los resultados: Los resultados indican la necesidad de implementar un modelo de intervención basado en políticas educativas que ofrezcan mayores incentivos para mantener la adhesión al sistema escolar. También se recomienda flexibilizar la transición entre subsistemas educativos y reestructurar las redes de comunicación entre los actores principales involucrados en la educación.

Amaya-Amaya et al. (2020) Nos presenta este estudio con el objetivo de explorar las consecuencias negativas resultantes de la deserción universitaria, así como investigar las particularidades del Big Data y enfocar su enfoque metodológico en la recopilación de datos mediante un programa de datos estructurados UAT..

Objetivo: El objetivo de este estudio es examinar los efectos adversos derivados de la deserción universitaria, así como analizar las características del Big Data. Además, se presenta el Modelo Analítico Big Data de la UAT que se utilizó para analizar datos estructurados y no estructurados.

La metodología en este estudio, se describen las particularidades del Modelo Analítico Big Data de la UAT que se empleó para analizar tanto datos estructurados como no estructurados.

Resultados: Los resultados obtenidos a través del uso del Modelo Analítico Big Data de la UAT permitieron identificar las causas y los factores que influyen en la deserción de los estudiantes universitarios. Estos hallazgos proporcionaron información valiosa para comprender mejor el fenómeno de la deserción y explorar posibles medidas de prevención y mitigación.

Molina & Ortega et al. (2015) Recibimos un estudio que se fundamenta en teorías y se enfoca en el análisis categórico, centrándose en el tema de la deserción y su objetivo de identificar los diversos factores que contribuyen a este fenómeno. Este trabajo de investigación busca ampliar nuestro conocimiento sobre las razones que llevan a los individuos a abandonar sus estudios, permitiéndonos comprender mejor las implicaciones y posibles soluciones para abordar este problema.

El objetivo: el objetivo de este estudio fue realizar una revisión teórica y estadística de los indicadores educativos del nivel secundario, así como de los niveles de pobreza y la realidad en Yucatán.

La metodología: usada para explorar los datos, se empleó el análisis categórico de componentes principales, una técnica que permite analizar datos multivariados complejos que incluyen variables nominales, ordinales y numéricas.

El resultado: Los resultados revelaron que el indicador total de pobreza, que incluye la suma de la pobreza extrema y moderada, presentó hallazgos significativos. Esta información se utilizó para realizar análisis de datos complejos y proporcionar una comprensión más detallada de la situación en Yucatán.

Ruíz Ramírez et al. (2014) nos plantea una investigación con un enfoque mixto, con el objetivo de enseñarnos como las influencias y los estereotipos de género y violencia de género, pueden causar la deserción escolar en alumnos de bachillerato,

El objetivo: mostrar las influencias de los estereotipos de género en la deserción escolar de alumnas y alumnos del bachillerato en el medio rural, específicamente en tres escuelas ubicadas en el municipio El Fuerte, Sinaloa, la unidad académica (UA) San Blas y sus extensiones La Constancia y Las Higueras de Los Natoches

Metodología: Se trabajó con el enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo). La muestra de la población desertora se obtuvo de la base de datos del Sistema Automatizado de Control Escolar (SACE, 2012), se conformó por 18 mujeres y 17 hombres desertores

Resultado: muestran las causas de la deserción escolar, para el caso de las preparatorias estudiadas y se finaliza con algunas conclusiones

## **2.2.Fundamentación teórica y Conceptual.**

La pobreza y el factor Económico es uno de los motores fundamentales para que los jóvenes puedan continuar con sus estudios, sin contar que genera y crea un ambiente de seguridad para la población en sí, según los autores, (Prado, Villagómez, Valle & García, Treviño & Maldonado, Nasner, Martínez Morales & Fernández, Molina & Ortega,) el factor económico es uno de los principales motivos por el cual los estudiantes del bachillerato, y en general, suelen abandonar sus estudios.

El bullying es un factor de violencia, que ocasiona en muchos casos daños irreparables a los jóvenes que cursan en bachillerato, en esta etapa es cuando más se lo suele ver, según el autor, (Ruiz)., El bullying es una causa fundamental por el cual los estudiantes, jóvenes y adolescentes, suelen optar por la deserción escolar, puesto que no quieren ir a las escuelas y colegios, puesto que no quieren ver a sus agresores o sufrir de este tipo de violencia.

Los factores sociales se pueden observar en todo tipo de circunstancias que ocurren a nuestro alrededor y muchas veces no tenemos el control sobre ellas, también pueden ser causas por las cuales la deserción Escolar se está volviendo un tema más regular, muchas veces las presiones sociales y estos efectos adversos crean una carga importantísima en los jóvenes estudiantes, Según los autores, et al. (Ramírez Salazar, Vines Solórzano, Valdez, Treviño & Maldonado). Nos cuentan que los factores sociales pueden crear situaciones donde los estudiantes opten por la deserción, puesto que muchas veces los factores que se denominan sociales están ligados a problemas o más bien dicho barreras que intervienen en el proceso académico.

El factor de la Educación muchas veces son perjudiciales para que los estudiantes abandonen sus estudios o no los concluyan, puesto que se sienten excluidos del ambiente escolar, muchas veces las notas y su rendimiento académico los hacen tener que desertar de sus estudios, según los autores et al. (Hernández Dávila & Díaz Abdala, Ruiz, Romero, García Martínez, Ramírez Salazar) están de acuerdo con que los estudios, educación, rendimiento académico y su bajo nivel académico, suelen ser factores importantes que ocasionan que los jóvenes bachilleres deserten de sus estudios.

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Tipo de investigación.

Metodología propuesta: Se propone a realizar un estudio cuantitativo, Esto implicaría recopilar datos estadísticos sobre la deserción escolar en el BGU en la Unidad Educativa Americano, así como realizar entrevistas, encuestas y grupos focales con estudiantes, padres, docentes y representantes de la comunidad educativa. Estos enfoques permitirán analizar los factores determinantes desde diferentes perspectivas y obtener una comprensión holística de la problemática. Los resultados de la investigación proporcionarán información relevante para informar políticas y programas destinados en analizar la deserción escolar en la unidad educativa americano.

#### 3.2. Población, muestra y periodo de estudio.

La población en la que va enfocada esta investigación es a los adolescentes, jóvenes, que se encuentran cursando el periodo académico 2023 del bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Americano.

#### 3.3. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

##### **Población, muestra y periodo de estudio.**

La población escogida para este estudio son los estudiantes del BGU de la Unidad Educativa Americano. Esta población corresponde a 373 estudiantes. Para el levantamiento de la muestra se optó por aplicar un muestreo no probabilística basado al criterio del investigador a conveniencia, definiendo para la muestra 103 estudiantes.

##### **Tabla**

*Población y muestra*

<b>Población</b>	373 estudiantes del BGU de la Unidad Educativa Americano.
<b>Muestra</b>	103 estudiantes del BGU de la Unidad Educativa Americano.

**Fuente:** Unidad Educativa Americano

##### **Alfa de Cronbach**

Alfa de Cronbach es una herramienta que ayuda a los investigadores a saber si una encuesta que realizaron es confiable. Al usar esta herramienta, los investigadores pueden estar seguros de que sus hallazgos son correctos y pueden sacar conclusiones importantes basadas en sus datos.

A continuación, se presenta los resultados donde se precisa la determinación del indicador Alfa de Cronbach:

**Tabla**

*Estadístico de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,806	16

**Fuente:** Datos procesados a través del programa SPSS

Después de analizar los datos con el programa informático SPSS, mostró que el valor Alfa de Cronbach es 0,806, lo que significa que la encuesta es "Aceptable" y las preguntas son

Confiables. Esto significa que los resultados de la encuesta son consistentes y nos brindan información importante.

**4. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

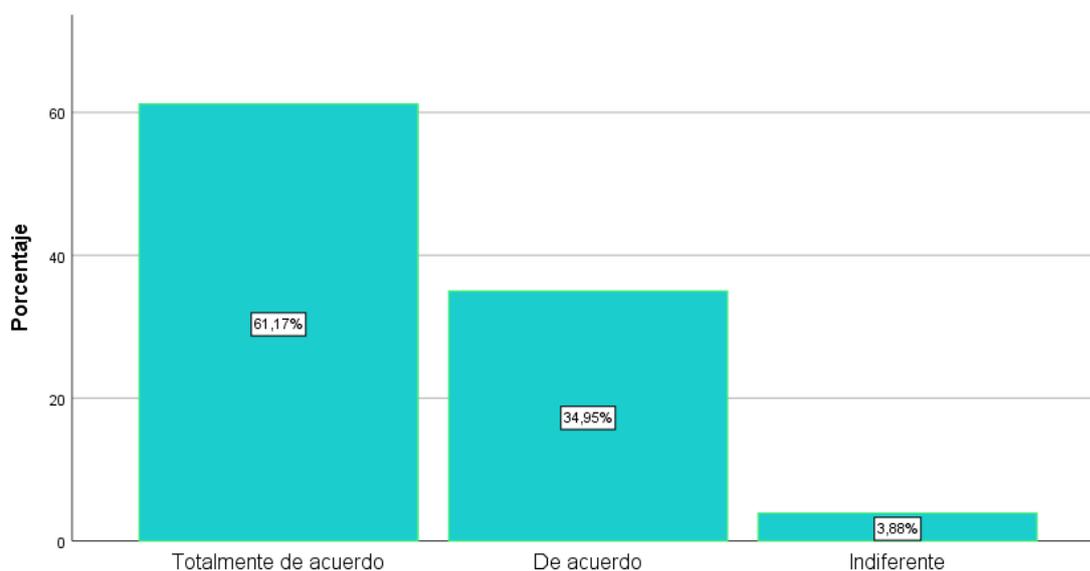
**P1. ¿Cree usted que la deserción escolar repercute en el desarrollo del país?**

*Tabla 1. Frecuencia de la pregunta ¿Cree usted que la deserción escolar repercute en el desarrollo del país?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	63	61,2	61,2	61,2
	De acuerdo	36	35,0	35,0	96,1
	Indiferente	4	3,9	3,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Nota. Se muestra la frecuencia de la primera pregunta relacionada con la Deserción Escolar en el colegio Americano. Levantamiento de información desarrollada en Julio, 2023

**Figura 1 Resultados de las encuestas referente a la pregunta número uno**



Transformación en porcentajes de los datos obtenidos referente a la primera pregunta proporcionada por la encuesta.

**P2. ¿Cree usted que el factor económico influye en la decisión de abandonar la escuela?**

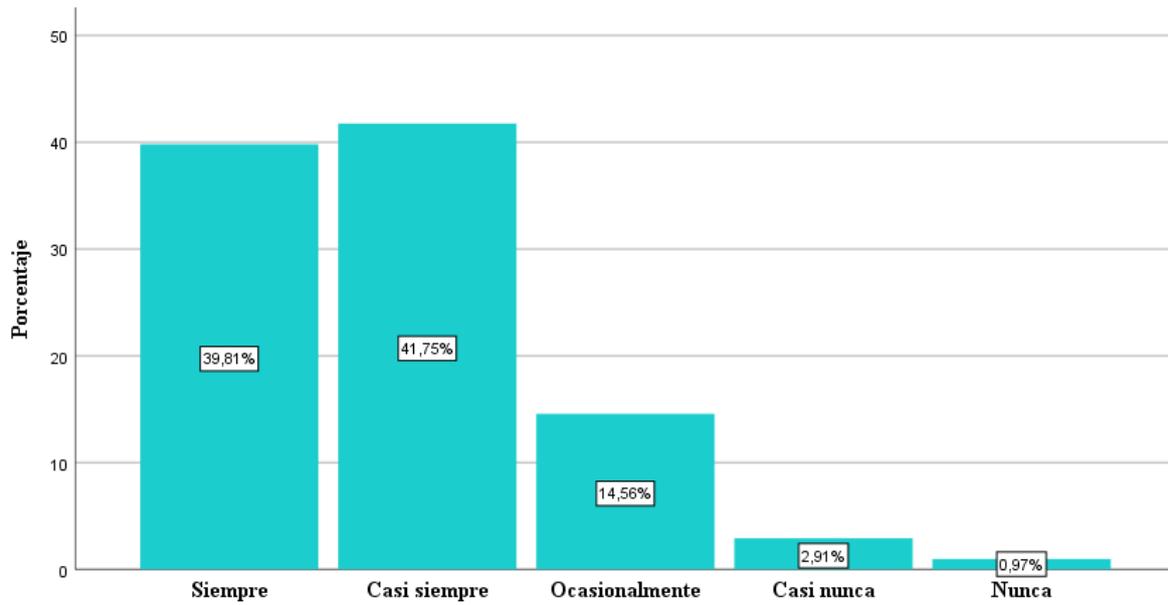
**Tabla 2**

*Frecuencia de la pregunta ¿Cree usted que el factor económico influye en la decisión de abandonar la escuela?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	41	39,8	39,8	39,8
	Casi siempre	43	41,7	41,7	81,6
	Ocasionalmente	15	14,6	14,6	96,1
	Casi nunca	3	2,9	2,9	99,0
	Nunca	1	1,0	1,0	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Nota. Frecuencia de la pregunta 2 referente a la encuesta, ¿Cree usted que el factor económico influye en la decisión de abandonar la escuela?

**Figura 2. Resultados de las encuestas referentes de la pregunta numero dos**



Nota. Transformación en porcentajes de los datos obtenidos referente a la segunda pregunta proporcionada por la encuesta.

**P3. ¿Considera usted que existe una relación entre la deserción escolar y los problemas familiares?**

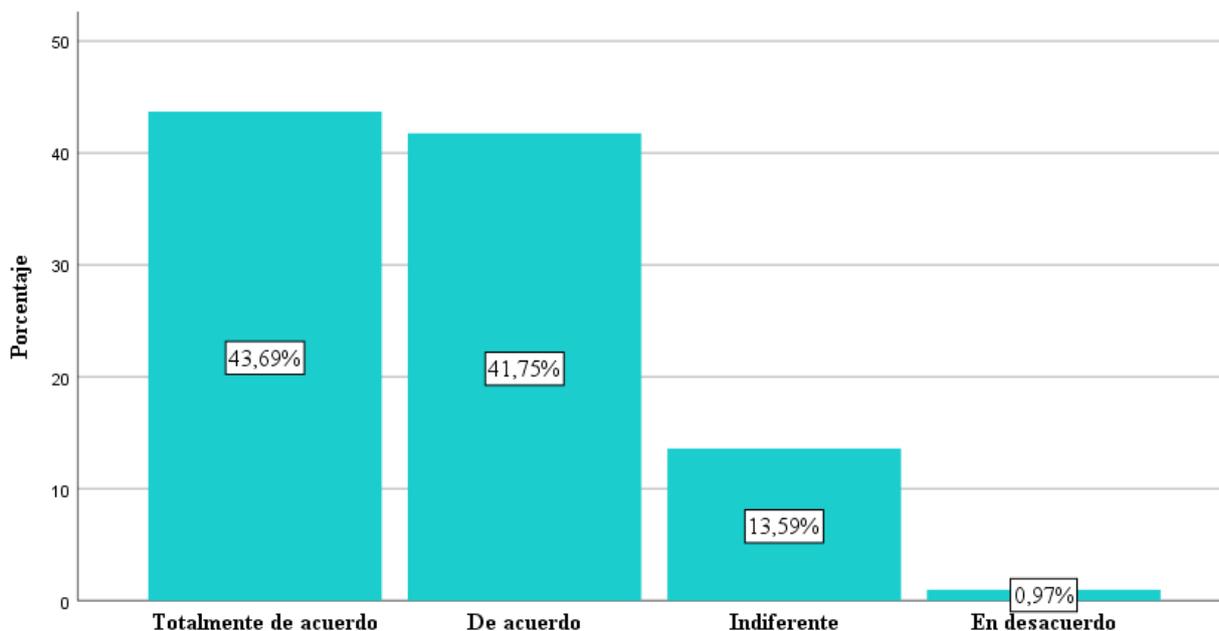
**Tabla 3**

Frecuencia de la pregunta ¿Considera usted que existe una relación entre la deserción escolar y los problemas familiares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	45	43,7	43,7	43,7
	De acuerdo	43	41,7	41,7	85,4
	Indiferente	14	13,6	13,6	99,0
	En desacuerdo	1	1,0	1,0	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Nota. Se muestra la frecuencia de la tercera pregunta relacionada con la Deserción Escolar en el colegio Americano, Julio, 2023.

**Figura 3. Resultados de las encuestas referentes de la pregunta número tres**



Nota. Transformación en porcentajes de los datos obtenidos referente a la tercera pregunta proporcionada por la encuesta.

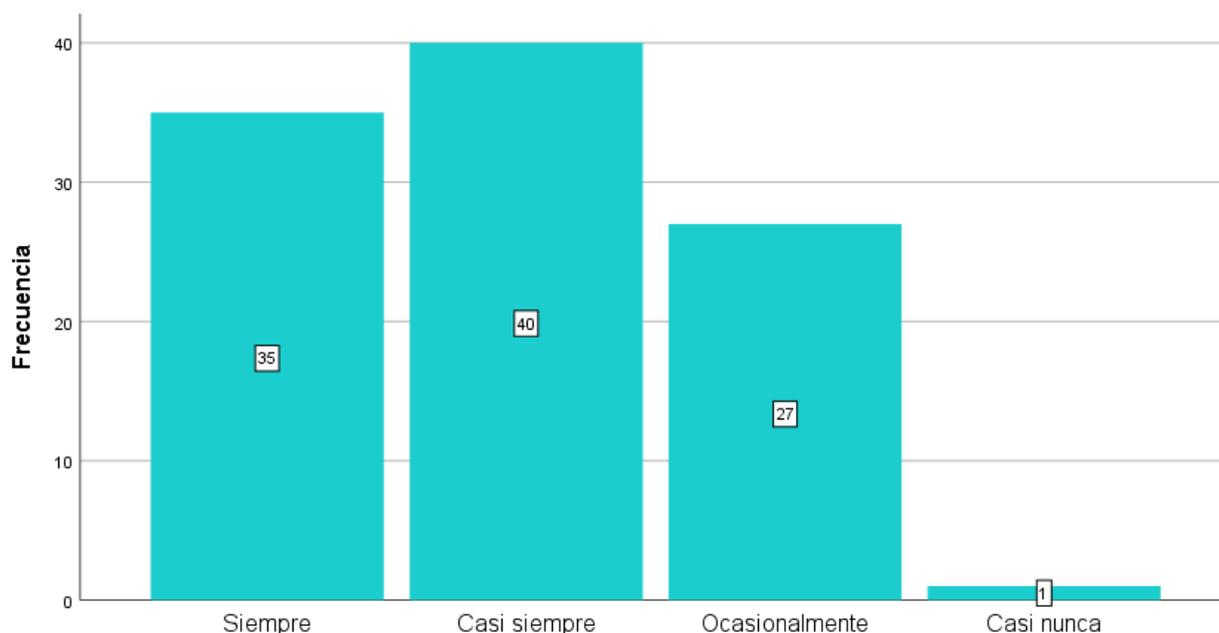
**P4. ¿Considera usted que el bullying interviene como factor directo para el abandono escolar?**

Tabla 4 Frecuencia de la pregunta ¿Considera usted que el bullying interviene como factor directo para el abandono escolar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	34,0	34,0	34,0
	Casi siempre	40	38,8	38,8	72,8
	Ocasionalmente	27	26,2	26,2	99,0
	Casi nunca	1	1,0	1,0	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Nota. Se muestra la frecuencia de la cuarta pregunta relacionada con la Deserción Escolar en el colegio Americano, Julio, 2023.

**Figura 4. Resultados de las encuestas referentes de la pregunta número cuatro**



Nota. Transformación de los datos obtenidos referente a la tercera pregunta proporcionada por la encuesta

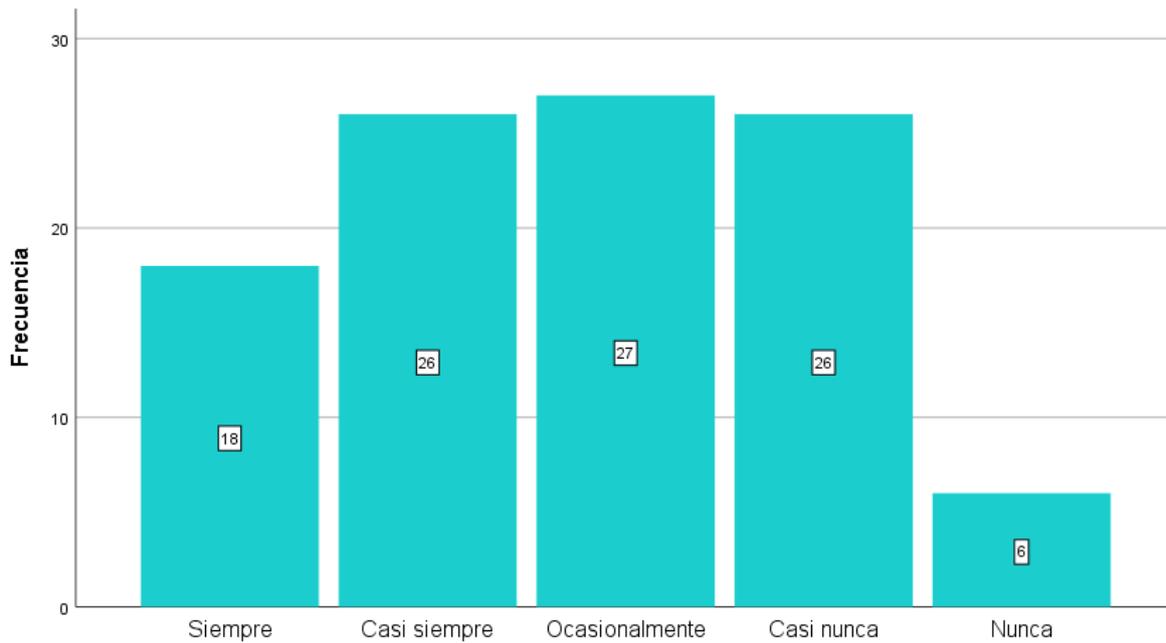
**P5. ¿Considera usted que hay suficiente apoyo para los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela?**

**Tabla 5. Frecuencia de la pregunta número 5; Considera usted que hay suficiente apoyo para los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	17,5	17,5	17,5
	Casi siempre	26	25,2	25,2	42,7
	Ocasionalmente	27	26,2	26,2	68,9
	Casi nunca	26	25,2	25,2	94,2
	Nunca	6	5,8	5,8	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Nota. Se muestra la frecuencia de la tercera pregunta relacionada con la Deserción Escolar en el colegio Americano, Julio, 2023.

**Figura 5. Resultados de las encuestas referentes de la pregunta número cinco**



Nota. Transformación de los datos obtenidos referente a la quinta pregunta proporcionada por la encuesta.

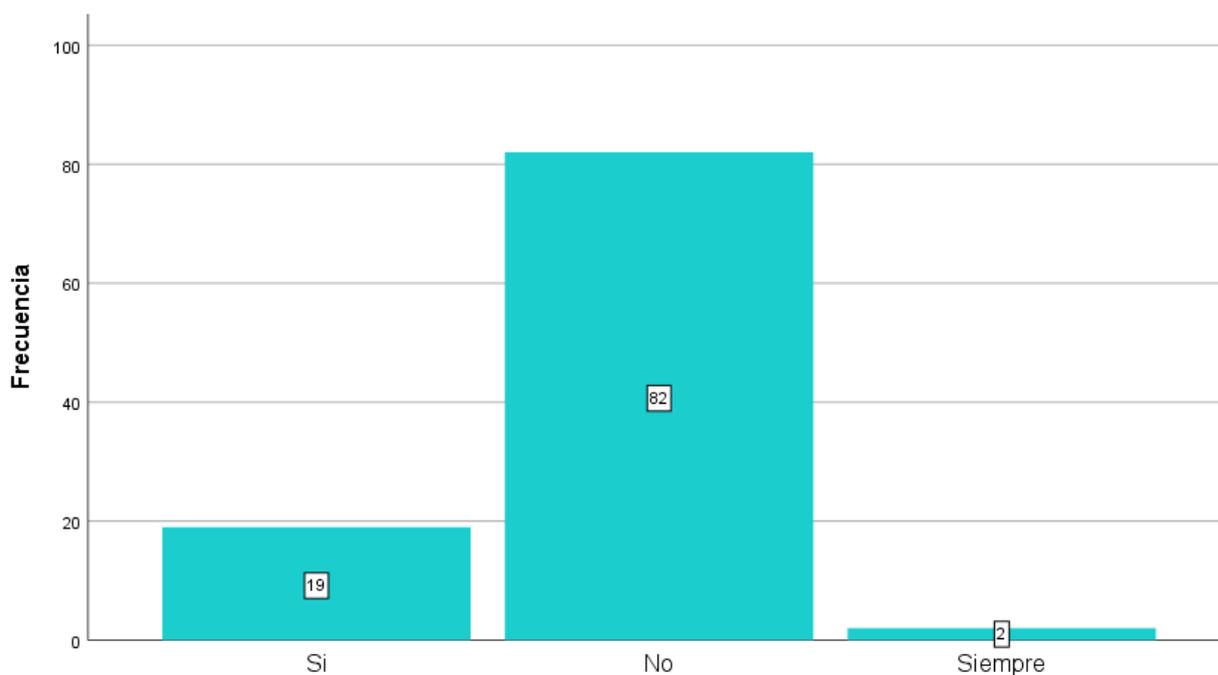
**P6.** *¿Está usted familiarizado con programas o iniciativas para erradicar la deserción escolar?*

**Tabla 6.** . *Frecuencia de la pregunta número 6 ¿Está usted familiarizado con programas o iniciativas para erradicar la deserción escolar?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	19	18,4	18,4	18,4
	No	82	79,6	79,6	98,1
	Siempre	2	1,9	1,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Nota. Se muestra la frecuencia de la sexta pregunta relacionada con la Deserción Escolar en el colegio Americano, Julio, 2023.

**Figura 6.** *Resultados de las encuestas referentes de la pregunta número seis*



Nota. Transformación de los datos obtenidos referente a la sexta pregunta proporcionada por la encuesta

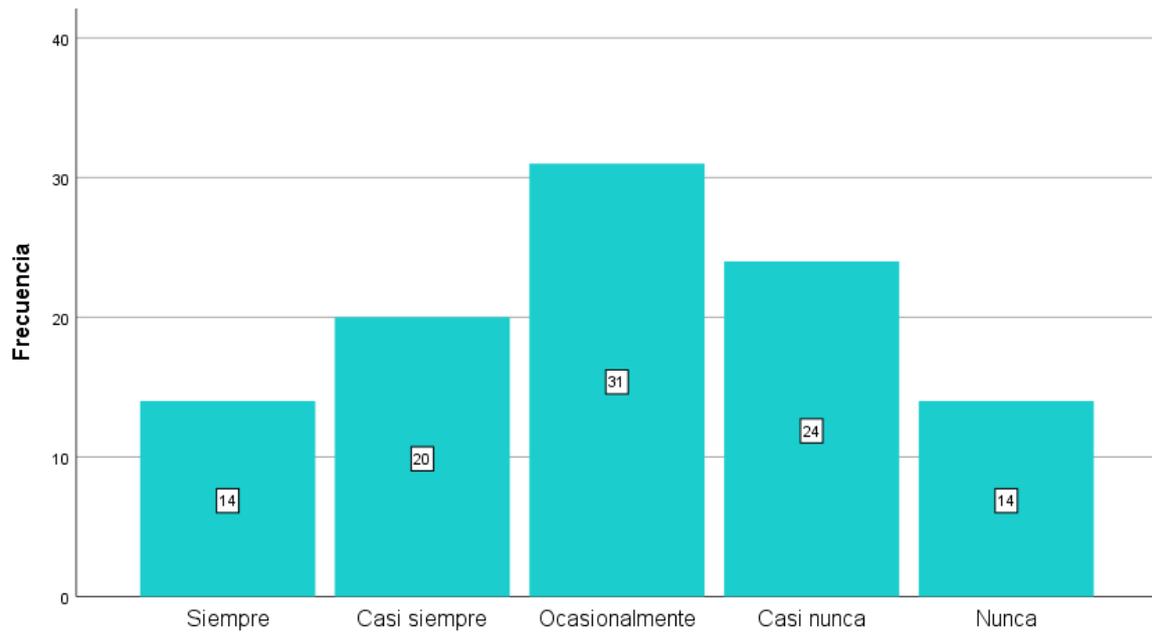
**P7.** *¿Considera usted que su unidad educativa ayuda con programas o iniciativas para combatir la deserción escolar?*

**Tabla 7** Frecuencia de la pregunta número 7, *¿Considera usted que su unidad educativa ayuda con programas o iniciativas para combatir la deserción escolar?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	14	13,6	13,6	13,6
	Casi siempre	20	19,4	19,4	33,0
	Ocasionalmente	31	30,1	30,1	63,1
	Casi nunca	24	23,3	23,3	86,4
	Nunca	14	13,6	13,6	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Nota. Se muestra la frecuencia de la séptima pregunta relacionada con la Deserción Escolar en el colegio Americano, Julio, 2023.

**Figura 7.** Resultados de las encuestas referentes de la pregunta número siete



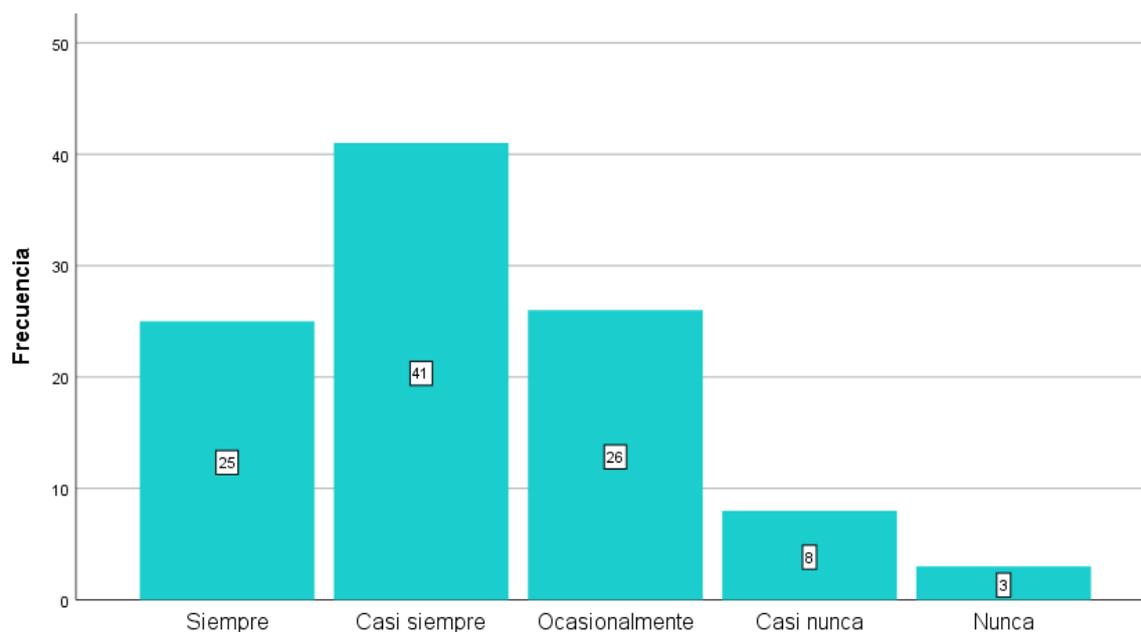
Nota. Transformación de los datos obtenidos referente a la séptima pregunta proporcionada por la encuesta **P8. ¿Considera usted que la discriminación por género es una causa para la deserción escolar?**

**Tabla 8** Frecuencia de la pregunta número 8 ¿Considera usted que la discriminación por género es una causa para la deserción escolar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	24,3	24,3	24,3
	Casi siempre	41	39,8	39,8	64,1
	Ocasionalmente	26	25,2	25,2	89,3
	Casi nunca	8	7,8	7,8	97,1
	Nunca	3	2,9	2,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Nota. Se muestra la frecuencia de la octava pregunta relacionada con la Deserción Escolar en el colegio Americano, Julio, 2023.

**Figura 8.** Resultados de las encuestas referentes de la pregunta número ocho



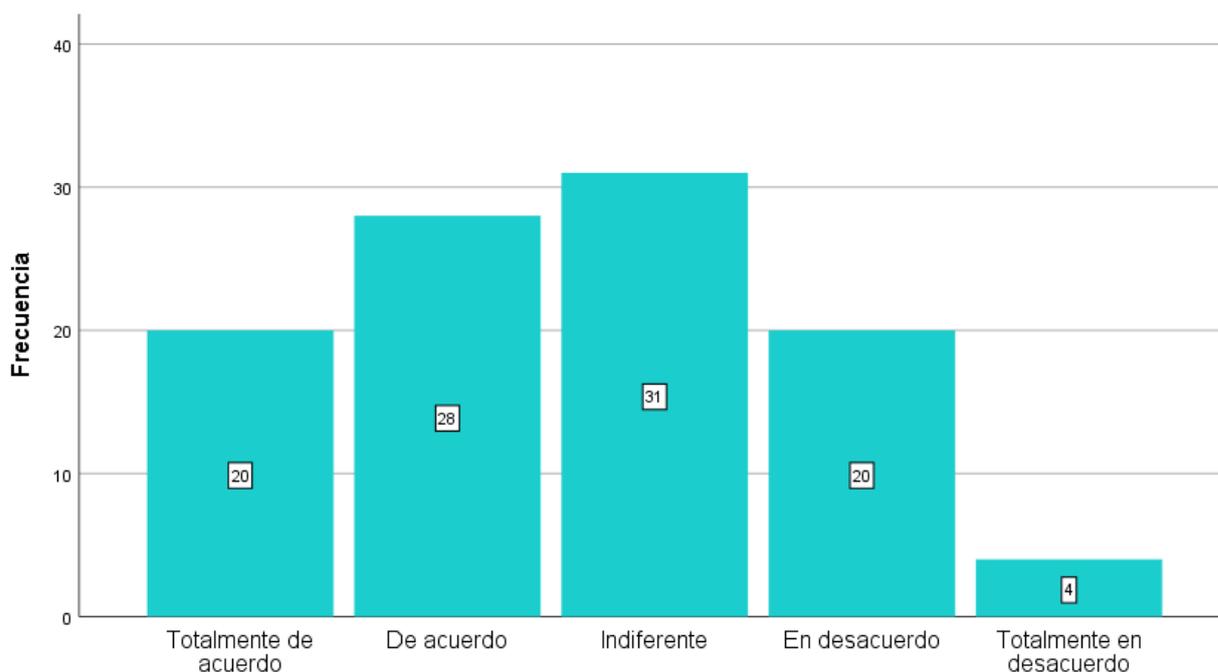
Nota. Transformación de los datos obtenidos referente a la octava pregunta proporcionada por la encuesta **P9. ¿Cree usted que hay suficiente orientación vocacional y profesional para apoyar a los jóvenes en la toma de decisiones educativas?**

**Tabla 9.** Frecuencia de la pregunta número 9. ¿Cree usted que hay suficiente orientación vocacional y profesional para apoyar a los jóvenes en la toma de decisiones educativas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	20	19,4	19,4	19,4
	De acuerdo	28	27,2	27,2	46,6
	Indiferente	31	30,1	30,1	76,7
	En desacuerdo	20	19,4	19,4	96,1
	Totalmente en desacuerdo	4	3,9	3,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Nota. Se muestra la frecuencia de la novena pregunta relacionada con la Deserción Escolar en el colegio Americano, Julio, 2023.

**Figura 9.** Resultados de las encuestas referentes de la pregunta número nueve



Nota. Transformación de los datos obtenidos referente a la novena pregunta proporcionada por la encuesta

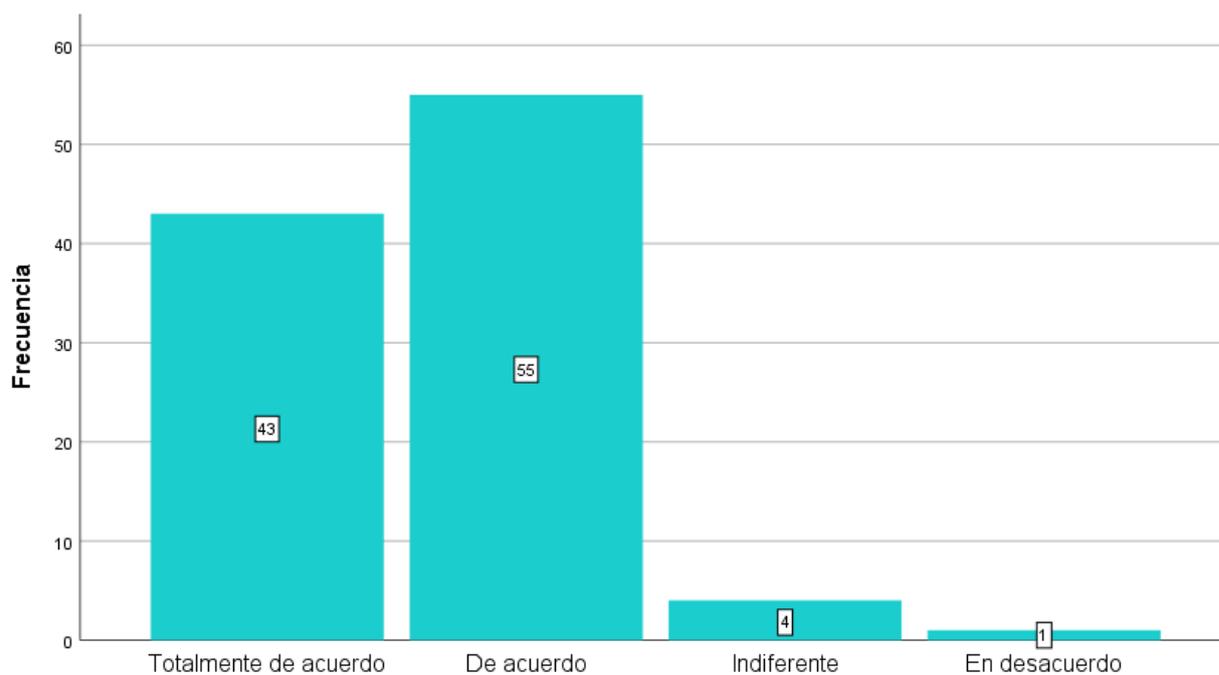
**P10.** ¿Cree usted que es importante que las autoridades deban asumir la responsabilidad en unidades educativas para prevenir la deserción escolar?

**Tabla 10** Frecuencia de la pregunta número 10. ¿Cree usted que es importante que las autoridades deban asumir la responsabilidad en unidades educativas para prevenir la deserción escolar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	43	41,7	41,7	41,7
	De acuerdo	55	53,4	53,4	95,1
	Indiferente	4	3,9	3,9	99,0
	En desacuerdo	1	1,0	1,0	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Nota. Se muestra la frecuencia de la decima pregunta relacionada con la Deserción Escolar en el colegio Americano, Julio, 2023.

**Figura 10.** Resultados de las encuestas referentes de la pregunta número diez



Nota. Transformación de los datos obtenidos referente a la decima pregunta proporcionada por la encuesta

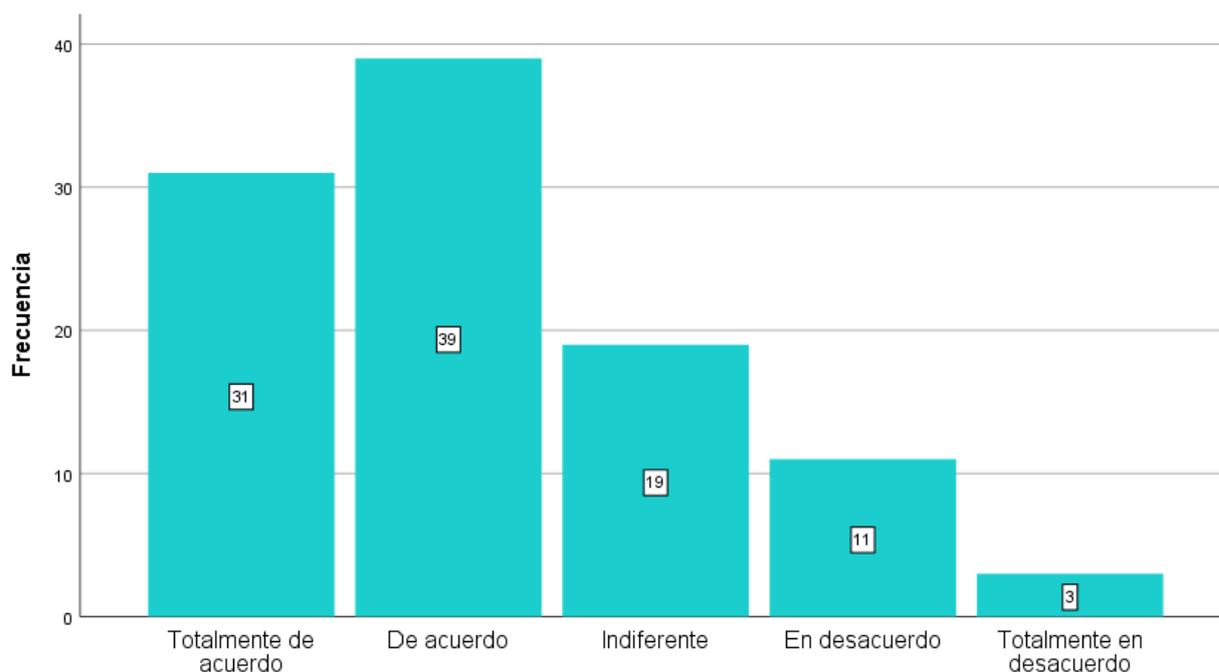
**P11.** ¿Cree usted que la deserción escolar es un problema exclusivo en países en desarrollo?

**Tabla 11.** Frecuencia de la pregunta número 11. ¿Cree usted que la deserción escolar es un problema exclusivo en países en desarrollo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	31	30,1	30,1	30,1
	De acuerdo	39	37,9	37,9	68,0
	Indiferente	19	18,4	18,4	86,4
	En desacuerdo	11	10,7	10,7	97,1
	Totalmente en desacuerdo	3	2,9	2,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Nota. Se muestra la frecuencia de la décima primera pregunta relacionada con la Deserción Escolar en el colegio Americano, Julio, 2023.

**Figura 11.** Resultados de las encuestas referentes de la pregunta número once



Nota. Transformación de los datos obtenidos referente a la décima primera pregunta proporcionada por la encuesta

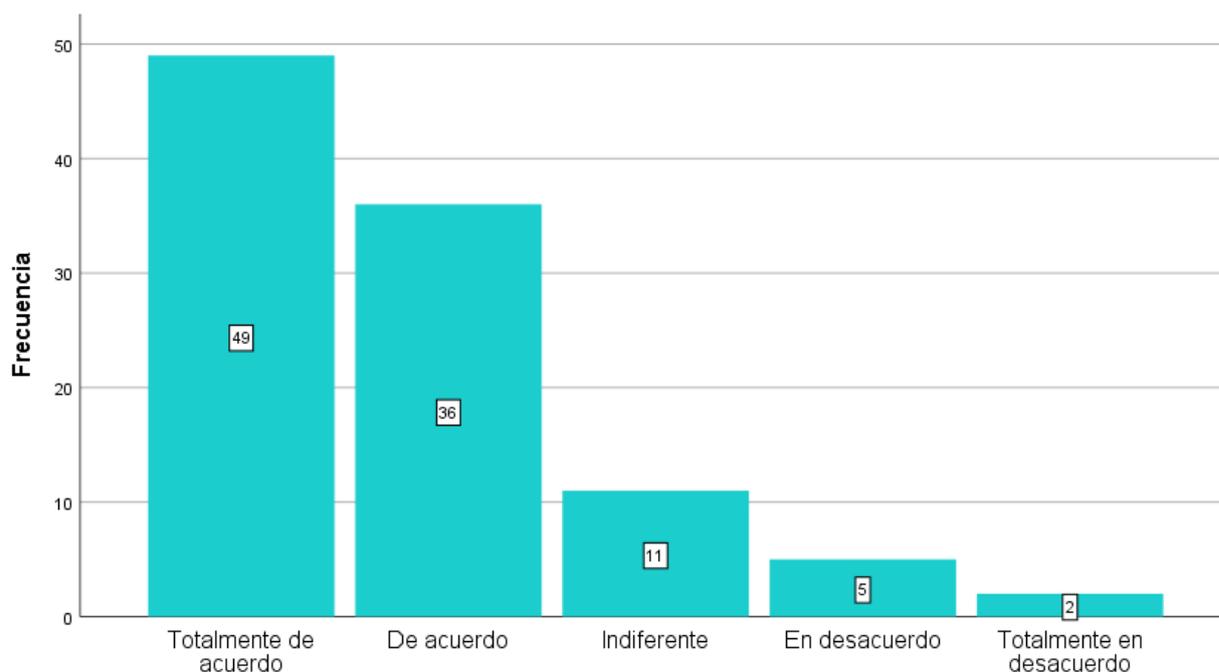
**P12.** *¿Considera usted que la pandemia y el aprendizaje a distancia aumento la tasa de deserción escolar?*

**Tabla 12** Frecuencia de la pregunta número 12. *¿Considera usted que la pandemia y el aprendizaje a distancia aumento la tasa de deserción escolar?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	49	47,6	47,6	47,6
	De acuerdo	36	35,0	35,0	82,5
	Indiferente	11	10,7	10,7	93,2
	En desacuerdo	5	4,9	4,9	98,1
	Totalmente en desacuerdo	2	1,9	1,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Nota. Se muestra la frecuencia de la décima segunda pregunta relacionada con la Deserción Escolar en el colegio Americano, Julio, 2023.

**Figura 12.** Resultados de las encuestas referentes de la pregunta número doce



Nota. Transformación de los datos obtenidos referente a la décima segunda pregunta proporcionada por la encuesta.

**P13.** *¿Cree usted que la falta de interés por parte de los estudiantes genera la deserción escolar?*

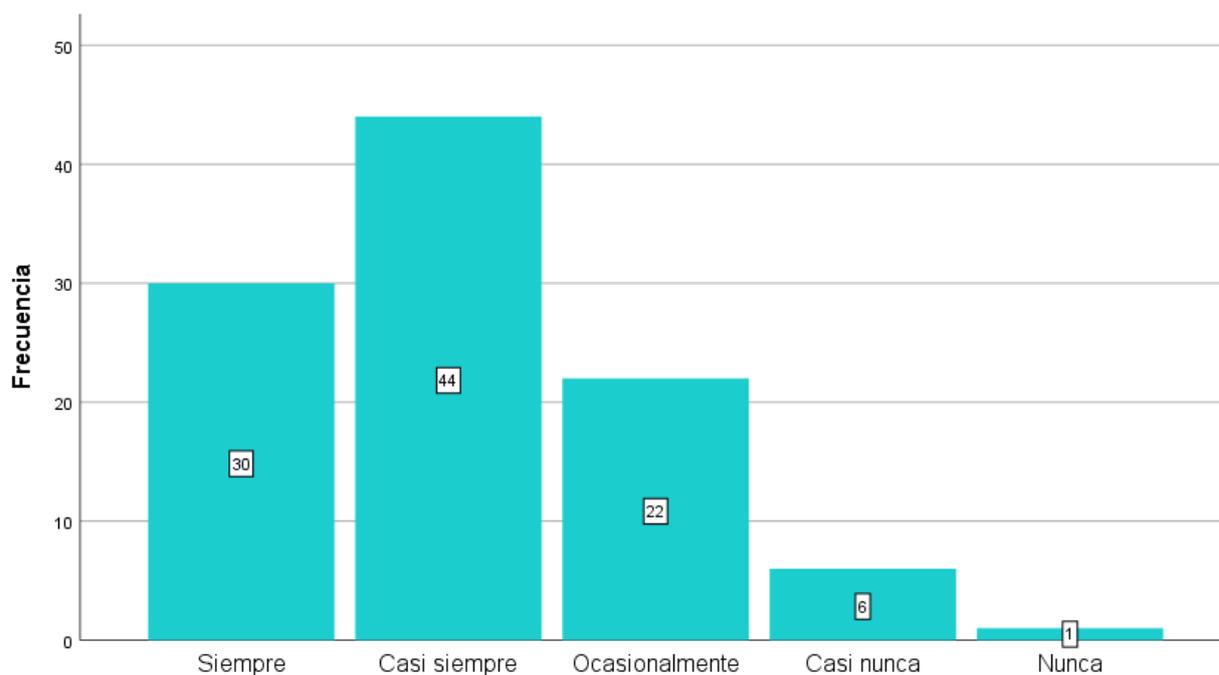
**Tabla 13** Frecuencia de la pregunta número 13. *¿Cree usted que la falta de interés por parte de los estudiantes genera la deserción escolar?*

**¿Cree usted que la falta de interés por parte de los estudiantes genera la deserción escolar?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	29,1	29,1	29,1
	Casi siempre	44	42,7	42,7	71,8
	Ocasionalmente	22	21,4	21,4	93,2
	Casi nunca	6	5,8	5,8	99,0
	Nunca	1	1,0	1,0	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Nota. Se muestra la frecuencia de la décima tercera pregunta relacionada con la Deserción Escolar en el colegio Americano, Julio, 2023.

**Figura 13. Resultados de las encuestas referentes de la pregunta número trece**



Nota. Transformación de los datos obtenidos referente a la décima tercera pregunta proporcionada por la encuesta

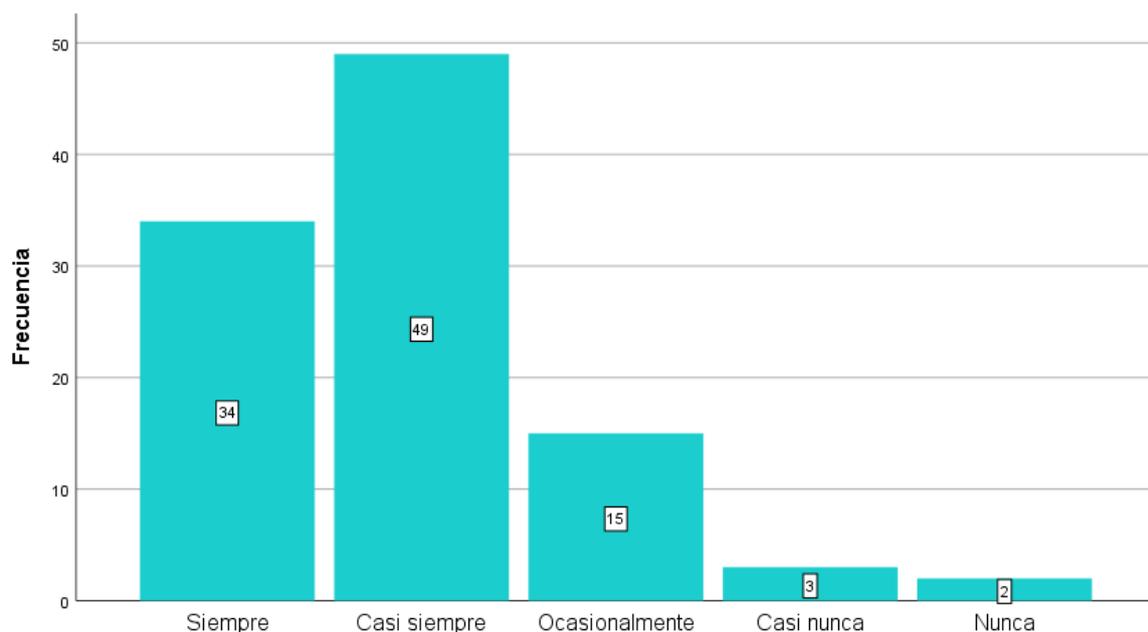
**P14.** *¿Considera usted que el ambiente familiar ocasiona una desmotivación en los estudios generando el abandono escolar?*

**Tabla 14** Frecuencia de la pregunta número 14. *¿Considera usted que el ambiente familiar ocasiona una desmotivación en los estudios generando el abandono escolar?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	34	33,0	33,0	33,0
	Casi siempre	49	47,6	47,6	80,6
	Ocasionalmente	15	14,6	14,6	95,1
	Casi nunca	3	2,9	2,9	98,1
	Nunca	2	1,9	1,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Nota. Se muestra la frecuencia de la pregunta décimo cuarta relacionada con la Deserción Escolar en el colegio Americano, Julio, 2023.

**Figura 14.** Resultados de las encuestas referentes de la pregunta número catorce



Nota. Transformación de los datos obtenidos referente a la décimo cuarta pregunta proporcionada por la encuesta.

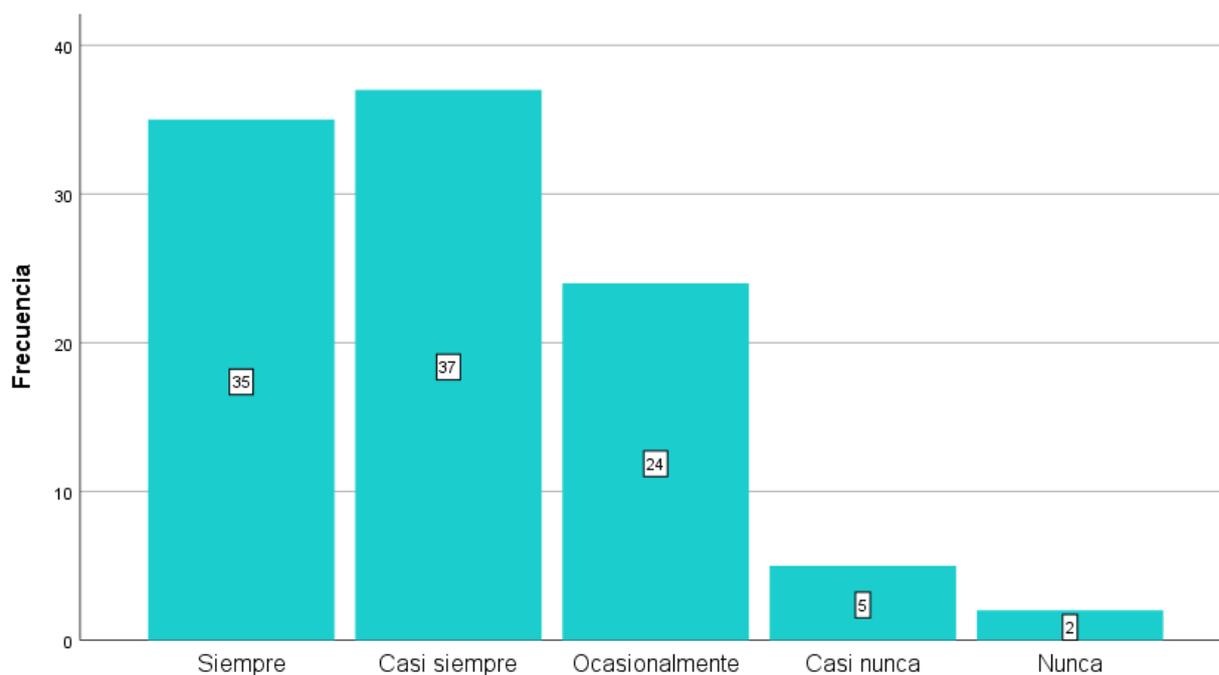
**P15.** ¿Cree usted que la falta de apoyo de los docentes y el personal escolar influye en la deserción escolar?

**Tabla 15.** Frecuencia de la pregunta número 15. ¿Cree usted que la falta de apoyo de los docentes y el personal escolar influye en la deserción escolar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	34,0	34,0	34,0
	Casi siempre	37	35,9	35,9	69,9
	Ocasionalmente	24	23,3	23,3	93,2
	Casi nunca	5	4,9	4,9	98,1
	Nunca	2	1,9	1,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Nota. Se muestra la frecuencia de la decimo quinta pregunta relacionada con la Deserción Escolar en el colegio Americano, Julio, 2023.

**Figura 15.** Resultados de las encuestas referentes de la pregunta número quince



Nota. Transformación de los datos obtenidos referente a la décimo quinta pregunta proporcionada por la encuesta.

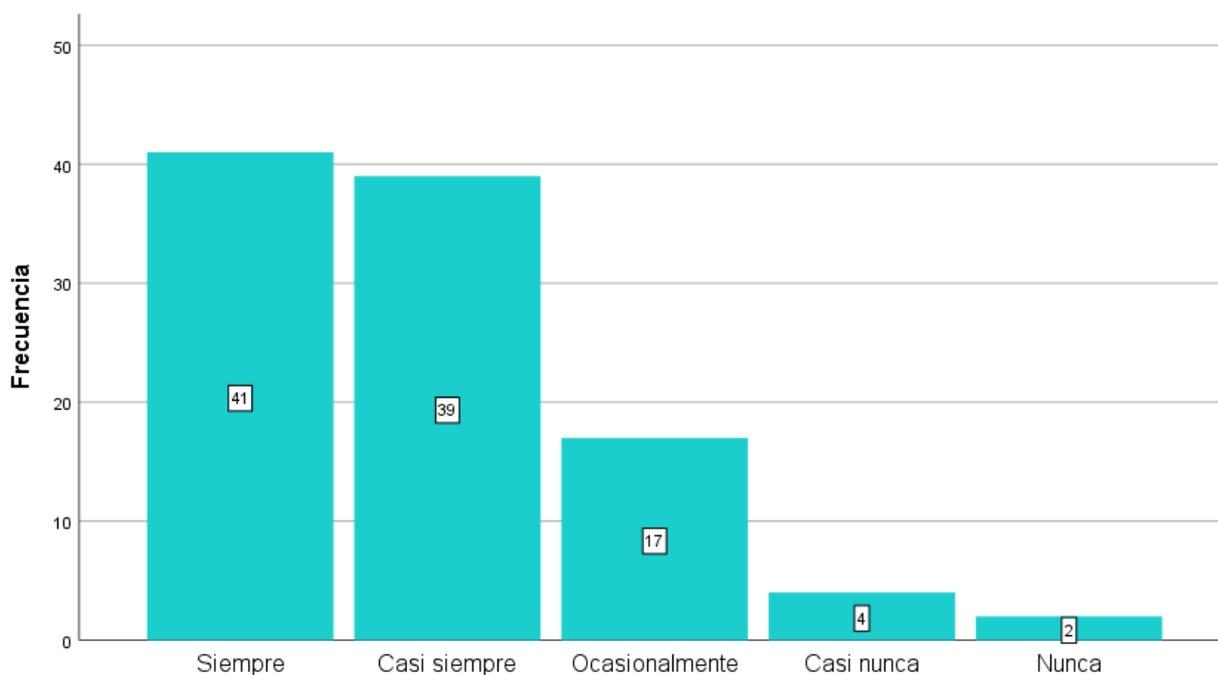
**P16.** *¿Considera que el consumo de drogas y alcohol son factores que generan el abandono escolar?*

**Tabla 16.** . Frecuencia de la pregunta número 16. *¿Considera que el consumo de drogas y alcohol son factores que generan el abandono escolar?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	41	39,8	39,8	39,8
	Casi siempre	39	37,9	37,9	77,7
	Ocasionalmente	17	16,5	16,5	94,2
	Casi nunca	4	3,9	3,9	98,1
	Nunca	2	1,9	1,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Nota. Se muestra la frecuencia de la décimo sexta pregunta relacionada con la Deserción Escolar en el colegio Americano, Julio, 2023.

**Figura 16. Resultados de las encuestas referentes de la pregunta número dieciséis**



Nota. Transformación de los datos obtenidos referente a la décimo sexta pregunta proporcionada por la encuesta.

## 5. DISCUSIÓN

La deserción escolar es un fenómeno preocupante que afecta a diversas comunidades en todo el mundo. En esta discusión, analizaremos los datos recientes que revelan los porcentajes de deserción escolar en diferentes grupos de estudiantes en la Unidad educativa Americano, centrándonos en las cifras de mujeres, hombres y personas LGBTIQ+ obtenidos de los datos de las encuestas realizadas en la población de 103 estudiantes del colegio americano. Examinaremos cómo factores como el ámbito económico, bullying, familiar, la diversidad de género, pueden estar influyendo en las decisiones de abandono escolar y repercutiendo el desarrollo tanto local y externo también el cómo podemos abordar esta problemática desde una perspectiva más inclusiva y equitativa.

De acuerdo en las estadísticas brindadas nos dice que 50 Mujeres equivalentes al (51%) a la muestra, 41 Hombres equivalentes al (41.8%) y personas que pertenecen a la comunidad LGBTIQ+ el cual son 6, (6.1%). La deserción escolar en el Colegio Americano en la Península de Santa Elena es un problema que merece una atención detallada, ya que afecta el futuro académico y personal de los estudiantes. Uno de los factores clave que contribuye a esta problemática es el factor económico. En esta región, algunas familias pueden enfrentar dificultades financieras que hacen que sea difícil costear los gastos asociados con la educación, como matrículas, uniformes y materiales escolares. Esto puede llevar a que algunos estudiantes

abandonen sus estudios para buscar trabajo y ayudar a sus familias, privándose así de oportunidades educativas valiosas según lo que nos dice los autores, (Prado, Villagómez, Valle & García, Treviño & Maldonado, Nasner, Martínez Morales & Fernández, Molina & Ortega,) el factor económico es el principal motivo por el cual el índice de las deserción escolar suele ser alto en la etapa de bachillerato para los estudiantes, quienes juegan un papel importante en el futuro de la sociedad, resultando en su abandono de los estudios, mientras que el autor (Ruíz Ramírez) nos indica que la violencia de género o la discriminación de género, puede también afectar en la decisión de los estudiantes al momento de darle continuidad a sus estudios, que incluso va relacionado con los factores sociales que nos proponen, (Ramírez Salazar, Vincés Solórzano, Valdez, Treviño & Maldonado). Nos indican que en muchas ocasiones debido a que los estudiantes pueden ser muy influenciados, generan estos complejos que pueden estar influenciados por diversos factores sociales. En muchos casos, la falta de apoyo social y comunitario puede desempeñar un papel crucial en la decisión de un estudiante de abandonar la escuela. Cuando los estudiantes enfrentan situaciones de aislamiento social, falta de

Pertenencia o una comunidad educativa poco colaborativa, pueden sentirse desmotivados y desconectados, lo que afecta negativamente su compromiso con la educación. Además, las condiciones socioeconómicas y la falta de oportunidades pueden hacer que algunos jóvenes perciban la educación como una opción inalcanzable o poco relevante para su realidad, lo que los lleva a dejar sus estudios en busca de otras alternativas. Otro factor social relevante es la influencia del entorno familiar y la comunidad en las decisiones educativas de los estudiantes. Cuando las expectativas sociales y culturales no respaldan la importancia de la educación o cuando la familia no brinda un ambiente propicio para el aprendizaje, los jóvenes pueden verse tentados a abandonar la escuela. Además, la presión de pares y la influencia de modelos a seguir pueden afectar la percepción de la educación como un valor fundamental para el crecimiento y el desarrollo personal. Es esencial abordar estos factores sociales y promover una cultura educativa en la que todos los miembros de la comunidad comprendan la importancia de la educación, apoyen a los estudiantes en su trayectoria académica y se comprometan a crear un entorno positivo y enriquecedor para el aprendizaje.

Sin embargo los autores (Hernández Dávila & Díaz Abdala, Ruiz, Romero, García Martínez, Ramírez Salazar) también nos proponen una investigación detallada en donde nos indican y llegan a la conclusión que uno de los factores principales que lo causan es precisamente el sistema educativo en sí mismo. Cuando el sistema educativo no se adapta a las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes, puede generar desinterés y desmotivación para

continuar con sus estudios. Un currículo rígido y poco relevante para la vida de los estudiantes puede llevar a la percepción de que la educación no es significativa y, por lo tanto, no vale la pena seguir en la escuela. Además, la falta de recursos y apoyo educativo adecuado puede ser otro factor determinante. Si las escuelas carecen de infraestructura adecuada, docentes capacitados y herramientas educativas modernas, los estudiantes pueden tener dificultades para adquirir conocimientos y desarrollar sus habilidades. Esto puede generar un círculo vicioso en el que los estudiantes se sientan frustrados y abandonen la escuela en busca de mejores oportunidades de aprendizaje. Todo esto se vincula directamente como los factores que podrían llegar a ser más significantes en la deserción escolar, sin embargo aún hay muchos factores externos que suelen intervenir como lo son pandillas, situación política del país, seguridad e inseguridad por lo que la investigación suele ser muy amplia.

## 6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### **Conclusión:**

La deserción escolar es un problema complejo y multifacético que afecta a diferentes grupos de estudiantes. Al analizar los porcentajes de deserción entre mujeres, hombres y personas LGBTIQ+, podemos identificar las disparidades y desafíos específicos que enfrentan estos grupos en el sistema educativo. Al abordar estos problemas desde una perspectiva de género y diversidad, podemos trabajar hacia una educación más inclusiva, equitativa y enriquecedora para todos los estudiantes. La colaboración entre instituciones educativas, gobiernos, organizaciones y la sociedad en su conjunto será clave para lograr un cambio significativo y duradero en la reducción de la deserción escolar. Los problemas socioeconómicos, como la falta de recursos para cubrir los gastos educativos, pueden llevar a que algunos estudiantes se vean obligados a abandonar la escuela en busca de alternativas para ayudar a sus familias. Por otro lado, los factores sociales y externos, como la presión de pares y la influencia negativa del entorno, pueden generar desmotivación y desinterés en la educación formal.

La violencia de género y el bullying son factores que afectan emocionalmente a los estudiantes y crean un ambiente escolar poco seguro y propicio para el aprendizaje. Estos factores pueden hacer que los estudiantes se sientan excluidos y vulnerables, llevándolos a tomar la decisión de abandonar la escuela para escapar de estas situaciones.

Además, la calidad de la educación juega un papel fundamental en la deserción escolar. Cuando los estudiantes no encuentran una educación relevante, inclusiva y de calidad que los motive y desafíe, pueden perder el interés en seguir adelante con sus estudios.

Así mismo damos como resultado en el que el factor económico es el principal motivo por el cual los estudiantes del colegio Americano suelen abandonar sus estudios debido a que el no contar con el recurso interfiere mucho e imposibilita la continuidad de sus estudios sin embargo se pueden implementar becas con el fin de reducir el número de deserciones escolares y ayudar en lo más posible a los estudiantes que no cuenten con el factor económico para concluir sus estudios.

### **Recomendación:**

Se pueden generar estrategias o trabajar ciertos puntos para disminuir o erradicar el porcentaje de deserción escolar en la unidad educativa Americano en la península de Santa Elena, se pueden trabajar alternativas que funcionen como la siguiente:

- Educación inclusiva: Promover una educación inclusiva que respete y valore la diversidad de género y orientación sexual. Esto puede incluir la implementación de programas de sensibilización y capacitación para docentes y personal escolar.
- Prevención del acoso escolar: Implementar políticas estrictas contra el acoso escolar y la discriminación basada en el género o la identidad sexual. Fomentar un ambiente seguro y libre de violencia en las escuelas.
- Mentoría y modelos a seguir: Fomentar la participación de mujeres, hombres y personas LGBTIQ+ en roles de liderazgo y mentoría dentro de la comunidad educativa. Esto puede inspirar y motivar a los estudiantes a seguir adelante con sus estudios.
- Apoyo emocional y psicológico: Proporcionar servicios de apoyo emocional y psicológico para aquellos que enfrentan dificultades académicas o personales. Estos servicios pueden ayudar a los estudiantes a enfrentar sus desafíos y encontrar soluciones constructivas.
- Currículo inclusivo: Incorporar en el currículo escolar contenidos y temas que promuevan la igualdad de género, la diversidad y la inclusión. Esto permitirá que los estudiantes se sientan representados y valorados en el entorno educativo.

## REFERENCIAS

- Amaya-Amaya, A., Huerta-Castro, F., & Flores-Rodríguez, C. O. (s. f.). Big Data, una estrategia para evitar la deserción escolar en las IES. *Revista iberoamericana de educación superior*, XI(31), 166-178.
- Beyer, H. (1998). ¿Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar? *Estudios públicos*, 71 (Invierno), 89-119.
- Cedeño Mendoza, I. Y., & Mantilla Vivas, A. M. (2022). La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 103.
- García Martínez, T. del S., Palizada Contreras, M. P., Bueno Moreno, M., & Sanchez Briones, L. G. (2018). Causas de deserción escolar en estudiantes de nivel licenciatura. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 9(28), 237-257.
- Hernández Dávila, R. A., & Díaz Abdala, W. E. (2017). Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar. *Revista Perspectivas Journal of Social Sciences*, 2(2), 108-119.
- Incandela, G. F. (2017). *La deserción escolar: Una zona gris* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Extremadura]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=125853>
- IRED21.pdf*. (s. f.). Recuperado 21 de junio de 2023, de <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/147495/IRED21.pdf?sequence=1&>
- Martínez Morales, J., & Fernández, A. (2011). ¿Cómo combatimos la deserción escolar en el nivel secundario? *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(23 (Enero 2011)), 4.
- Molina, D. C., & Ortega, I. (2015). Pobreza Y Deserción Escolar En El Nivel Secundaria En Yucatán. *Revista de Economía*, 32(84), 51-77.
- Moreno Bernal, D. M. (2013). La deserción escolar: Un problema de carácter social. *In Vestigium Ire*, 6(1), 115-124.
- Moreno, D. M., & González, A. M. (2005). Deserción Escolar. *Revista Internacional de Psicología*, 6(1), 3.
- Nasner, L. T. M. C., Guzmán, A. M. F., Zambrano, S. B., & Delgado, Y. A. G. (2022). Deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia, una mirada cualitativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 66, 37-62.
- Navas Fernández, G. (2016). *Tránsito de la Educación Infantil a la Educación Primaria: Evaluación e intervención en motivación académica* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de León]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=61418>

- Prados, M. <sup>a</sup> Á. H., Muñoz, J. S. Á., & Martínez, A. A. (2017). El Problema De La Deserción Escolar En La Producción Científica Educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII(1), 89-112.
- Ramírez Salazar, M. A., Casas Sáenz, V. M., Téllez Hernández, L., & Arroyo Álvarez, A. (2015). Deserción escolar y menor infractor. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la U.A.C.J.S.: RPCC-UACJS*, 6(1), 1-32.
- Romero, C. V., Zayas, D. C., Ayala, M. I., & Villalba, E. F. (2019). Deserción escolar en la Universidad Nacional de Pilar, cohortes 2006 al 2011. *ACADEMO*, 6(1), 15-22.
- Ruiz, L. R., Carranza, E. C., & Castro, D. P. (2012). “Causas psicosociales de la deserción universitaria”. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 4(1), 164-168.
- Ruíz Ramírez, R., Ayala Carrillo, M. D. R., & Zapata Martelo, E. (2014). Estereotipos de género en la deserción escolar: Caso El Fuerte, Sinaloa. *Ra Ximhai*, 159-178. <https://doi.org/10.35197/rx.10.03.e3.2014.11.rr>
- Torres Taborda, S. L., Casillas Martín, S., & Cabezas González, M. (2021). Transformación digital universitaria: El reto de atender las necesidades formativas y emocionales de la comunidad académica. *Retos de la educación post-pandemia: Libro de actas: II Conferencia Internacional de Investigación en Educación, 2021, ISBN 978-84-09-35390-3*, págs. 23-24, 23-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8931972>
- Treviño, D. F. L., & Maldonado, L. M. (2020). Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(40), 35-52.
- Valdez, E. A., Pérez, R. R., Rodríguez, M. J. C., & Celaya, I. M. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1), 1-16.
- Valle, E. D. V., & García, A. V. (2016). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 82-97.
- Vinces Solórzano, C. J., Carvajal Rivadeneira, A. J., & González Calzadilla, C. S. (2022). Deserción universitaria antes y después de COVID -19: Facultad de ingeniería agrícola. UTM. *RILCO: Revista de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional*, 15, 11-19.

# ANEXOS

## Anexo 1

Preguntas Respuestas **100** Configuración

### DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL BGU UNIDAD EDUCATIVA AMERICANO 2023

Descripción del formulario

**Identidad de género \***

Masculino

Femenino

LGBTQ+

No definido

Prefiero no decir

**Curso que se encuentra cursando \***

1ºBGU

2ºBGU

3ºBGU

**Edad \***

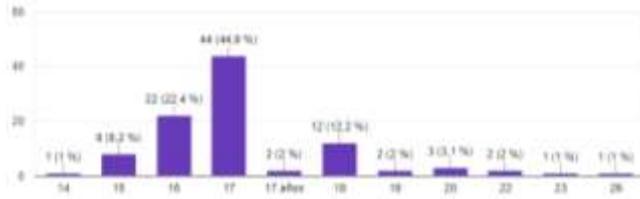


30.0%

**Edad**

16 respuestas

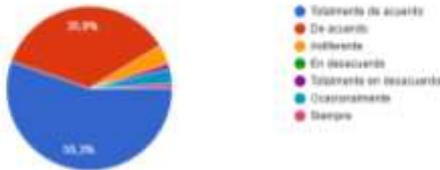
[Copiar](#)



**¿Cree usted que la deserción escolar repercute en el desarrollo del país?**

102 respuestas

[Copiar](#)



**¿Cree usted que el factor económico influye en la decisión de abandonar la escuela?**

102 respuestas

[Copiar](#)



**¿Considera usted que existe una relación entre la deserción escolar y los problemas familiares?**

102 respuestas

[Copiar](#)



¿Considera usted que el bullying interviene como factor directo para el abandono escolar?

[Copiar](#)

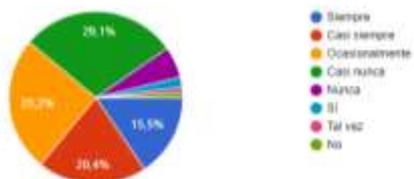
103 respuestas



¿Considera usted que hay suficiente apoyo para los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela?

[Copiar](#)

103 respuestas



¿Está usted familiarizado con programas o iniciativas para erradicar la deserción

[Copiar](#)