



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA: “DISEÑO DE TALLERES EN VALORES PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y AFECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SEGUNDO CISNEROS ESPINOZA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2012 - 2013”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

***AUTORA: GILDA SALIMOVA MORÁN FRANCO***

***TUTORA PSc. CARLOTA ORDOÑEZ VILLO***

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**DICIEMBRE DEL 2012**

La Libertad, diciembre del 2012

## **APROBACIÓN DEL PROYECTO**

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación “Diseño de talleres en valores para la integración social y afectiva de estudiantes del séptimo año del Centro de Educación Básica Segundo Cisneros Espinoza del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena del Año 2012 – 2013, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....  
Ps. Carlota Ordoñez Villao

TUTORA

## **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, Gilda Salimova Morán Franco, con cédula N°. 0910546118, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación “Diseño de Talleres en Valores para la Integración Social y Afectiva de Estudiantes del Séptimo Año del Centro de Educación Básica Segundo Cisneros Espinoza del Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena del Año 2012 - 2013”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

.....  
Gilda Salimova Morán Franco

C.I. 0910546118

## TRIBUNAL DE GRADO

---

**Dra. Nelly Panchana Rodríguez**

DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS

---

**Lcda. Esperanza Montenegro Saltos**

DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA

---

**MSc. Lilian Molina Benavides**

DOCENTE

---

**PSc. Carlota Ordoñez Villao MSc.**

DOCENTE TUTORA

---

**Abg. Milton Zambrano C. MSc.**

SECRETARIO GENERAL

PROCURADOR

## DEDICATORIA

Con gran satisfacción dedico este trabajo a las personas que amo en esta vida, que supieron comprenderme y alentarme durante estos años de estudio y el tiempo que me llevó elaborar este proyecto.

Agradezco a **Dios**, que en todo momento supo iluminar mi mente para fortalecerme y no desmayar frente a los obstáculos encontrados en el camino.

A mis padres **Sr. Esteban Morán Sánchez y Sra. Germania Franco Parrales**, así mismo a mis hermanos Carlos, Jhon y Eduardo; MIS HIJOS QUE SON LOS TESOROS DE MI VIDA Nelson, Ricardo, Kenya, Roy y Tatiana, incluyendo a Sebastián mi nietecito.

Quienes estuvieron a mi lado Roy y Tati fueron los que siempre me brindaron su apoyo incondicional motivándome a continuar, animándome a seguir hasta el final.

A mis queridos compañeros de clase, quienes caminaron conmigo y fueron el apoyo constante en las etapas difíciles dándome confianza y consejos oportunos.

Gilda

## AGRADECIMIENTO

Al Todopoderoso, Padre Celestial y principal testigo del esfuerzo emitido en este trabajo de investigación.

A mi querida amiga que me ha ayudado incondicionalmente para que yo pueda acabar mi proyecto la Licenciada Giomar Borbor Rambay, quien con su gran intelecto supo orientarme e incentivar me en el desarrollo de este proyecto, con su inigualable don de gente y perseverancia.

A la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, ente principal en el desarrollo de intelectos de la juventud, a los Docentes de la Carrera de Educación Básica quienes enriquecieron con sus experiencias mis conocimientos permitiéndome desarrollar habilidades profesionales de forma más humana y consecuente.

A mi tutora la psicóloga Carlota Ordoñez Villao, que con tanta benevolencia y paciencia supo guiarme con sus vastos conocimientos y experiencias para que yo pueda desenvolverme en este aspecto.

A la Comunidad Educativa del **Centro de Educación Básica segundo Cisneros Espinoza**, quienes sin duda alguna me proporcionaron información necesaria para el desarrollo de mi proyecto.

Gilda

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	I
Aprobación del proyecto	II
Autoría de tesis	III
Aprobación del tribunal de grado	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice general de contenido	VII
Índice de cuadros gráficos	XIII
Resumen ejecutivo	XIV
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I</b>	3
<b>EL PROBLEMA</b>	3
1.-Tema	3
1.1.- Planteamiento del problema	3
1.1.2.- Análisis crítico	4
1.1.3.-Prognosis	6
1.1.4.- Formulación del problema	6
1.1.5.- Preguntas directrices	6
1.1.6.- Delimitación del objeto de investigación	7
1.2.-Justificación	8
1.3.-Objetivo	10
1.3.1.-Objetivo general.	10
1.3.2.-Objetivos específicos	10
<b>CAPÍTULO II</b>	11
<b>MARCO TEÓRICO</b>	11
2.1.-Investigaciones previas	11
2.2.-Fundamentación filosófica	12
2.2.1.-Constructivismo Social	12
2.2.2.-Niveles del desarrollo social	14
	VII

<b>2.3.-Fundamentación Sociológica</b>	14
<b>2.4.-Fundamentación Pedagógica</b>	15
<b>2.5.-Fundamentación legal</b>	17
<b>2.5.1.- La Constitución Política de la República del Ecuador</b>	18
<b>2.5.12.- Ley Orgánica Intercultural de Educación</b>	19
<b>2.5.3.- Código de la Niñez y la Adolescencia</b>	22
<b>2.6.- Categorías fundamentales</b>	24
<b>2.6.1.- La integración</b>	24
<b>2.6.1.2.- La integración social</b>	24
<b>2.6.1.3.- Proceso de la integración social</b>	25
<b>2.6.1.4.- La integración y las habilidades sociales</b>	25
<b>2.6.1.5.- ¿Qué es la integración escolar?</b>	25
<b>2.6.1.5.- La integración familiar</b>	26
<b>2.6.1.6.- El poder de la integración familiar</b>	27
<b>2.6.1.7.- El rol de la familia en la integración del proceso educativo formal</b>	28
<b>2.6.1.8.- La escuela y la integración social y afectiva</b>	28
<b>2.6.2.- ¿Qué es un taller?</b>	29
<b>2.6.2.1.- ¿Para qué sirven los talleres?</b>	29
<b>2.6.2.2.-La importancia de la inducción de los talleres en la escuela</b>	29
<b>2.6.2.3.-Características de los talleres en valores</b>	30
<b>2.6.2.4.- ¿Cómo se debe llevar o cuáles son sus requerimientos?</b>	31
<b>2.6.3.- Los valores</b>	32
<b>2.6.3.1.- Definición de los valores</b>	32
<b>2.6.3.1.1.- Los valores Frondizi (2004)</b>	32
<b>2.6.3.1.2.-Los valores según Karl Marx</b>	33
<b>2.6.3.1.3.-Los Valores según González Rey</b>	33
<b>2.6.3.1.4.- La educación en valores</b>	33
<b>2.6.3.1.5.-La educación de valores en la familia</b>	34
<b>2.6.3.1.6.-Los valores y el proceso en la educación</b>	35
<b>2.6.3.1.7.- Importancia de los valores en la comunicación</b>	36
<b>2.6.3.1.8.- Los valores y la cohesión social</b>	37
<b>2.6.3.1.9.-El hombre, centro de los valores</b>	38

2.6.3.1.10.-La libertad, eje de la educación en valores	38
2.6.3.1.11.- Clases de valores	40
2.6.3.1.12.-Valores instrumentales	40
2.6.3.1.13.- Valores terminales	40
2.6.3.1.14.- Finalidad de los valores	41
2.6.3.1.15.- Los valores y el aprendizaje	41
2.6.3.1.16.-La formación moral	41
2.6.3.1.17.- Factores que causan la pérdida de valores	42
2.6.4.-La inteligencia emocional	44
2.6.4.1.-La naturaleza y la inteligencia emocional	44
2.6.4.2.- Clases de inteligencias	44
2.6.5.- Éxito	45
2.6.6.-Felicidad.	46
2.6.7.- Sentimiento de culpa	46
2.6.8.- La participación de los padres en las instituciones educativas	46
2.6.19.- Inician talleres en escuelas del buen vivir – Ecuador- Guayaquil	47
2.6.10.- Planteles educativos ponen en marcha plan de contingencia	49
2.7.-Hipótesis	50
2.8.-Señalamiento de las variables	50
2.8.1.-Variable independiente	50
2.8.2.- Variable dependiente	50
<b>CAPÍTULO III</b>	51
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	51
3.1.- Enfoque investigativo	51
3.1.1.- Cualitativo	51
3.1.2.- Cuantitativo	51
3.2.-Modalidad básica de la investigación	51
3.3.- Nivel o tipo de la investigación	52
3.4.-Población y muestra	52
3.4.1.- Población	52

3.4.2.- Cálculo de la muestra	53
3.4.3.-Cálculo de la muestra que se aplicará a los estudiantes	53
3.4.4.-Cálculo de la muestra que se aplicará a los Padres de Familia	54
3.5.- Operacionalización de las variables	55
3.5.1.- Variable independiente	55
3.5.2.- Variable dependiente	56
3.6.- Técnicas e instrumentos de la investigación	57
3.6.1.-Técnicas	57
3.6.1.1.- La observación	57
3.6.1.2.-La entrevista	57
3.6.1.3.- La encuesta	57
3.6.2.- <i>Instrumentos de la investigación</i>	58
3.6.2.1.- Fichas de cotejo de información	58
3.6.2.2.-Escalas de valoración	58
3.6.2.3.- Cuestionarios	58
3.6.2.4.-Cuaderno de notas	58
3.6.2.5.- Cámara fotográfica	58
3.7.- Plan de recolección de la información	59
3.8.- Plan de procesamiento de la información	60
3.9.- Análisis e interpretación de resultados	61
3.9.1.- Encuesta realizada a los padres de familia del séptimo año de Educación Básica	61
3.9.2.- Encuesta realizada a los estudiantes del séptimo.	68
3.10.-Conclusiones generales	75
3.10.1.-Recomendaciones	76
<b>CAPÍTULO IV</b>	77
<b>LA PROPUESTA</b>	77
4.1.-DATOS INFORMATIVOS	77
4.2.-Antecedentes de la propuesta	77
4.3.- Justificación	78
4.3.1.- Importancia	78
4.3.2.- Factibilidad.	79
	X

4.3.3.- Problemática fundamental	79
4.4.- Objetivos	79
4.4.1.- Objetivo general	79
4.4.2.- Objetivos Específicos	79
4.5.- Fundamentación	80
4.5.1.- Legal	80
4.5.2.-Ley Orgánica De Educación Intercultural	80
4.5.3.- Pedagógico	81
4.5.4.- Psicológico	81
4.5.5.- Sociológico	82
4.5.6.- Filosófico	82
4.5.7.- Axiológico	82
5.8.- Beneficiarios	83
4.5.9.- Impacto social	84
4.6.- Metodología - Plan De Acción.	84
46.1.-Taller#1 Titulo: El clima afectivo positivo	86
46.1.-Taller# 2 Titulo: Las diferencias en el aula	89
46.1.-Taller# 3 Titulo: La buena convivencia	92
46.1.-Taller# 4 Titulo: La paternidad y el papel de padres en la educación de sus hijos.	94
46.1.-Taller# 5 Titulo: El valor del amor	97
4.6.1.-Taller# 6 Titulo: El respeto	101
46.1.-Taller# 7 Ayudando a promover la adaptación saludable	105
4.7.-Cronograma de la evaluación	108
4.7.- Administración	110
4.8.- Previsión de la evaluación	111
<b>CAPÍTULO V</b>	112
<b>MARCO ADMINISTRATIVO</b>	112
Recursos	112
Humanos	112
Materiales	112

Presupuesto operativo	113
Cronograma	114
Bibliografía	115
Glosario	117
<b>Anexos</b>	120
<b>Anexo 1.-</b> Entrevista al Sr. Director	121
<b>Anexo 2.-</b> Entrevista a los docentes	123
<b>Anexo 3.-</b> Encuesta para padres de familia	124
<b>Anexo 4.-</b> Encuesta para estudiantes	126
<b>Anexo 6.-</b> Fotografías	128

## ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

1.-Dedicación a los hijos.	61
2.-Integración escolar.	62
3.- Comunicación padres – hijos.	63
4.-Preocupación por el comportamiento de su hijo.	64
5.- Autovaloración en si mismo	65
6.- Diálogo acerca de los valores	66
7.- Actividades de integración social entre padres e hijos	67
8.- Integrar fácil a los juegos	68
9.- Solidaridad con el prójimo	69
10.-Responsabilidad en sus actos	70
11.- Preocupación por las tareas designadas	71
12.-Afecto cariño padres – hijos	72
13.-Actividades pedagógicas	73
14.- Participación en los talleres en valores	74

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**“DISEÑO DE TALLERES EN VALORES PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y AFECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SEGUNDO CISNEROS, ESPINOZA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2012 - 2013”**

**Autor:** Gilda Salimova Morán Franco

**Tutora:** Ps. Carlota Ordoñez Villa

**2012-Diciembre**

**RESUMEN**

La niñez del Ecuador corre el riesgo de perder los valores. Los cambios que se dan en su crecimiento no solo son físicos, sino también psicológicos, afectando su integración social e inmersa en los valores. Esta es la razón por la cual los adolescentes presentan el mal carácter y desobediencia, los padres no entienden y a su vez el joven tampoco. En el Centro de Educación Básica Segundo Cisneros Espinoza se puede observar que entre la mayoría de los adolescentes hay una pérdida de valores, es algo que realmente preocupa, ya que puede afectarles a ellos de manera negativa. El adolescente aunque sea difícil de creer es capaz de captar los valores que le presenta la sociedad y aplicarlos en su vida. Aunque no es un adulto esto no le quita el derecho de pensar y programar que hacer en su futuro.

Un joven que no está siendo orientado ya sea por sus padres, profesores o personas con las que se desenvuelve está propenso a escoger para su vida los valores negativos, entre los que están pertenecer a pandillas, caer en drogas, alcohol, bajar rendimiento y un sin fin de cosas que se mueven a diario frente al joven. Los valores se toman de manera individual, cada quien tiene su concepto y no debe cambiarse esta opinión, porque de ser así evita que el proceso de formación se dé. Tomando en cuenta que en la etapa de la adolescencia el joven busca identificarse con algo, con alguien se ha optado por diseñar los talleres en valores para mejorar la integración social y afectiva en los estudiantes de séptimo año básico como medida positiva para que el adolescente encuentre dentro de su mismo ambiente cosas auténticas que lo beneficien en su crecimiento y desarrollo como persona, garantizar un aprendizaje de manera recreativa con sentido de responsabilidad grupal e individual.

**Palabras claves:** Afectividad Social, La Integración, Los Valores, Talleres.

## **Introducción**

En la actualidad se han olvidado los valores por parte de la sociedad y aún no se concientiza la importancia que tienen en el diario vivir, ya que sin valores la calidad de vida de los seres humanos es deficiente.

Es importante la elaboración y ejecución de este proyecto de aula en la escuela, ya que muchos niños y niñas presentan problemas de convivencia, falta de respeto, intolerancia, unión entre ellos; por esta razón se ha planeado actividades para mejorar el nivel de autoestima, la convivencia pacífica entre ellos, el buen compañerismo, el aceptarse tal como son, su forma de pensar aunque no sea igual a la de los demás.

En sí, se busca integrar en los niños y niñas el manejo de cualquier situación problemática que se le puedan presentar en su entorno escolar y pueda cooperar en la solución de estos y así fomentar su autoestima, la importancia de poseer y aplicar valores en todos los aspectos de su vida diaria, dotarle de preceptos que encaminen su comportamiento y su conducta.

**El primer capítulo** describe el planteamiento del problema destacando la necesidad de realizar un taller para integración social y afectiva el cual se presentan los objetivos y la debida justificación del tema planteado.

**El segundo capítulo** se refiere al marco teórico, que constituyen los antecedentes, la fundamentación y variables que buscan responder varias interrogantes del porqué de la investigación.

**El tercer capítulo** desarrolla la metodología y el estudio directo con los involucrados, que en este caso serán los estudiantes de séptimo Año de Educación Básica de la escuela Segundo Cisneros Espinoza ubicado en la ciudadela Nueva Esperanza y los padres de familia.

**El cuarto capítulo** plantea la propuesta a realizarse en el Centro de Educación Básica “Segundo Cisneros Espinoza”, en donde se puntualizarán los pasos a seguir: el antecedente, justificación, el objetivo del proyecto, la fundamentación del mismo. Se diseñarán talleres para que el docente aplique estrategias para fortalecer los valores en la escuela.

Los talleres serán dirigidos a la comunidad educativa; estos permitirán disminuir dentro del ámbito educativo la falta de integración, el poco respeto y la participación en las tareas designadas. Se buscará las vías para llegar a cada una de las áreas sociales del estudiante con una comunicación acorde donde se conseguirá crear espacios que estén involucrados el educador, educando y la comunidad donde se valore las diferentes relaciones personales que surjan de una manera constructivista y positiva.

**El quinto capítulo** determina los recursos y materiales que se emplearán en la investigación propuesta.

# CAPITULO I

## EL PROBLEMA

### 1.- Tema

*“DISEÑO DE TALLERES EN VALORES PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y AFECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SEGUNDO CISNEROS ESPINOZA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DEL AÑO 2012 - 2013”*

#### 1.1.- Planteamiento del problema

El Centro de Educación Básica Segundo Cisneros Espinoza generalmente se preocupa por brindar una educación de calidad, dando énfasis al desarrollo de habilidades intelectuales y por sobre todo a las habilidades socio-afectivas, pero cuando la realidad psicosocial y cultural habla de problemas de convivencia y de fuertes desafíos que emergen al mundo moderno, y que requieren ser abordados en la escuela, es necesario profundizar y complementar en estos temas para lograrse los objetivos planteados.

Muchos de los estudiantes del Séptimo año tienen un escaso desarrollo en las habilidades socio-afectivas, ya que manifiestan actitudes de rebeldía, desinterés y apatía al trabajo, como consecuencia su nivel de aprovechamiento es bajo.

Uno de los problemas que afecta a la integración entre los propios compañeros de clase, es la familia, en donde los padres ya sea por el exceso de trabajo o por la poca educación, no atienden debidamente a sus hijos y por otro lado también el poco interés y la motivación de algunos docentes, por lo tanto es necesario la

calma y optimismo para que los alumnos cumplan con el objetivo personal de mantener buenas relaciones interpersonales.

### **1.1.2.- Análisis crítico**

Desde los responsables de la enseñanza y el aprendizaje en la niñez y hasta los expertos, recomiendan que tanto la familia como la escuela se articulen y apoyen en el compromiso con la educación de los estudiantes y se pueden identificar conjuntamente tanto los problemas y soluciones.

**“La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida”.<sup>1</sup>**

La familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital. Es el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño (a) internalizará las normas del comportamiento social. Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional, y actúe como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

Los estudiantes del séptimo año presentan problemas de integración, ellos no tienen la orientación de sus padres, pues los buenos valores se han ido perdiendo y la raíz del problema está en la familia, la mayoría de los padres han dejado de cumplir responsabilidad: Inculcar buenos valores en los hijos desde la infancia. El ritmo de vida que llevan las familias es tan estresante que los padres no tienen tiempo para sus hijos, por lo tanto estas acciones y actitudes de cada miembro afecta al resto.

En esta zona se puede observar varios tipos de familias, estudiantes que viven con un solo padre, violencia intrafamiliar, bajo nivel cultural y económico que generan

---

<sup>1</sup> [http://www.literato.es/autor/daryl\\_hannah/](http://www.literato.es/autor/daryl_hannah/)

ansiedad, conflictos, frustración y otros problemas emocionales que pueden traducirse en problemas de conducta y / o del rendimiento en los estudiantes.

Los padres interactúan escasamente en destrezas relacionadas con el éxito escolar y utilizan estrategias poco afectivas para enseñar a los hijos, siendo estas el reflejo en el comportamiento de cada uno, evitando una buena integración en la comunidad educativa.

**"La educación personalizada responde al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando activamente, expresando sus características en la vida comunitaria".<sup>2</sup>**

La educación debe tender necesariamente a formar al ser humano como persona y enseñarles a formar su personalidad del mejor modo posible.

Un buen sistema educativo debe estar atento a los posibles problemas que se presentan por falta de una buena educación en casa, aunque por motivos culturales sería difícil, lo ideal es asesorar a los padres acerca de cómo se tiene que comportar con sus hijos.

Es fundamental para educar, amar la vida y la humanidad y a uno mismo (en sentido positivo), hasta el punto de que ningún acto que no parta de esta máxima será bueno para la persona a la que se educa. Sólo así podrá volcarse en auténtico amor, imprescindible para lograr proyectarse como persona. En todo análisis de algo relacionado con la educación hay que ver si en el fondo se cumple esto.

---

<sup>2</sup>GONZALEZ BLANCO, R. disciplina y control en la clase, Psicología de la Educación, nº de páginas 85, año de edición 2001.

La disciplina debe ser la justa para que aprendan a respetarse y comportarse en sociedad, tolerando las diferencias y encontrando la riqueza que cada persona tenga en sí misma, hay que fomentar el juego participativo y el amor.

### **1.1.3.-Prognosis**

La educación participa en la vida y el crecimiento de la sociedad, así en su destino exterior como en su estructuración interna y en su desarrollo espiritual, y puesto que el desarrollo social depende de la conciencia de los valores que rigen la vida humana, la historia de la educación se halla esencialmente condicionada por el cambio de los valores válidos para cada sociedad.

La situación, por tanto, es bastante preocupante en el Centro de Educación Básica Segundo Cisneros Espinoza, los estudiantes carecen de afecto, por parte de sus padres y se refleja en el comportamiento dentro de la institución y mas aun ante sus compañeros, la falta de respeto hacia sus maestros, no existe una buena integración social y mucho menos afectiva.

Por lo tanto se promoverá un “Diseño de talleres en valores para la integración social y afectiva” en la que se aprovecharán al máximo las potencialidades de la integración: profesor – alumno, alumnos (as), familia – alumno.

### **1.1.4.- Formulación del problema**

¿Cómo inciden los talleres de valores para la integración social y afectiva de estudiantes del séptimo año de educación básica?

### **1.1.5.- Preguntas directrices**

¿Por qué se presentan los problemas de integración en la comunidad educativa?

¿Cómo se manifiesta la falta de valores en los estudiantes?

¿Cómo inciden las malas relaciones en el hogar?

¿Qué actitudes se observan en el comportamiento de los estudiantes?

¿Cuál es la actitud de los padres cuando existe un problema afectivo con sus hijos?

¿Qué beneficios se obtendrán con los talleres para la integración social y afectiva?

### **1.1.6.- Delimitación del objeto de investigación**

**Campo:** Educativo.

**Área:** Educación en valores.

**Aspecto:** Social y afectivo.

**Propuesta:** Talleres para la integración.

**Lugar:** Centro de Educación Básica Segundo Cisneros Espinoza del Cantón La Libertad Provincia De Santa Elena

**Año:** 2012 – 2013

## **1.2.-Justificación**

Las instituciones educativas deberían contar con un psicólogo educativo como complemento ideal para el desarrollo y porvenir del establecimiento. Para superar esta deficiencia y darle oportunamente la atención adecuada, convirtiendo al Centro de Educación Básica en un gran punto de apoyo, llenando de satisfacción de quienes la dirigen y del propio estudiantado; esto va a contribuir directamente a mejorar el rendimiento académico, disciplinario, fomentaría el compañerismo, la familiaridad y la socialización entre los educandos, educadores, padres y madres de familia, miembros de la comunidad y dirección del establecimiento educativo.

La directora del Centro de Educación Básica “Segundo Cisneros Espinoza” ha dirigido solicitud a la máxima autoridad educativa de la provincia, para que se asigne una psicóloga, manifestando que no hay presupuesto para esta necesidad requerida.

La propuesta del tema se debe al mal comportamiento de los estudiantes. El poco respeto que demuestran aquellos niños hacia las personas mayores, compañeras (os) y no les importa si son grandes o pequeños. Al comenzar la jornada de clase poco a poco aparecen las malas actitudes que por lo general lo hace un grupo de estudiantes y no hacen caso al llamado de atención y lo que es peor no escuchan consejos ni recomendaciones, no hacen caso de las amonestaciones o advertencias. No solo es la problemática con los niños y niñas sino que los padres también tienen la misma actitud. Se precisa de alguna manera ayudarlos para que puedan superar esta problemática, que con el diseño de la propuesta se logre disminuir tal o cual situación que se presente, aplicando los correctivos que sean necesarios con mucha paciencia, amor y voluntad.

Por este motivo se pretende realizar el proyecto e investigar sobre el tema, que es de vital importancia, para que aflore el respeto, consideración y trato que todos deben tener y dar para convivir en armonía; que el ambiente sea el adecuado para el proceso enseñanza – aprendizaje, sin que se tome en cuenta la discapacidad que

tiene o padece tal o cual estudiante, sino mas bien dar el ejemplo para que los pupilos imiten lo bueno, en este caso el respeto y la convivencia, que son valores que se están perdiendo y hay que rescatar lo antes posible, para salvar a los niños de las manos de inescrupulosos y desadaptados de la sociedad, que sepan que en la vida lo que se obtiene con mucho esfuerzo y sacrificio, se valorará, porque en el futuro sacará provecho de lo que aprendió en las aulas de su escuela y que no fue motivo de burla o humillación, porque logró salir adelante y alcanzar la meta que se propuso con la ayuda que le brindó su maestro (a) junto con sus compañeros.

El sector donde va dirigido el proyecto, carece del sentido real y la comprensión de lo que significan los valores, que en la práctica, no se han ubicado estas virtudes para que se pueda vivir mejor tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social. Principios que permiten orientar el comportamiento en función de realizarse como personas que beneficia tanto a quien lo ejercita como a quienes lo reciben, esto se refiere a necesidades humanas y representan ideales, sueños, actitudes y conductas que están estrechamente relacionados.

Al estudiante se le debe cimentar bases sólidas de integración social y afectiva para que aprenda a vivir en comunidad, relacionándose con las demás personas, permitiendo regular su conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Es decir, los valores deben reflejar las verdaderas luces que sirven de guía al hombre y la sociedad, para lograr el bien común de todos.

Se debe considerar que cuando se tiene una planificación adecuada y se da seguimiento a estos casos, los resultados son positivos, con lo cual se tendrá una escuela con sentido humanista, solidaria, participativa, pensando en el futuro de las nuevas generaciones con docentes capacitados profesionalmente.

### **1.3.-Objetivos**

#### **1.3.1.-Objetivo general.**

Diseñar talleres en valores para la integración social y afectiva de estudiantes del Séptimo Año del Centro de Educación Básica Segundo Cisneros Espinoza del Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena del Año 2012 - 2013”

#### **1.3.2.-Objetivos específico**

- ✓ Diagnosticar el nivel de conocimiento de los valores socio-afectivos en los estudiantes del 7mo Año de Educación Básica
  
- ✓ Determinar la necesidad de diseñar talleres en valores para la integración social y afectiva de estudiantes del séptimo año del Centro de Educación Básica Segundo Cisneros Espinoza.
  
- ✓ Aplicar talleres para promover el conocimiento de los valores en estudiantes del séptimo año básico que participan en el proyecto.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1.-Investigaciones previas

Los valores han estado presentes en todo proceso histórico a lo largo de la vida, han sido de suma importancia para que exista armonía en la sociedad; en la actualidad se van perdiendo, no reconociendo la importancia que tienen para una mejor relación y convivencia dentro de la sociedad, que contribuya a la formación y educación según las necesidades que tenga el individuo.

Los valores deben permitir a niñas y niños relacionarse dentro del núcleo familiar y con otras personas fuera de casa. La escuela juega su papel primordial como parte del quehacer educativo, favoreciendo la asimilación de conocimientos con actividades en el aula que desarrollen armónicamente las facultades del ser humano, que permitan enfrentarse a un mundo cada vez más complejo.

Actualmente se vive un grave deterioro de valores reflejándose en las acciones de personas y a su vez de la sociedad, en tal sentido es importante diseñar metodologías de enseñanza, estableciendo roles para encontrar los factores que conlleven a tener un permanente proceso de orientación, que integre socialmente al estudiante en un proceso que se debe iniciar desde temprana edad, ya que la persona es un ente único, en permanente desarrollo con características y necesidades.

Estas necesidades permiten establecer vínculos interpersonales relacionándose con los otros, particularmente con la madre, padres y maestros (as), adquiriendo conciencia de su propia persona y aprendiendo a verse como parte de un grupo con el cual interactúa. Así mismo, tiene conciencia de sus propias necesidades, existe un deseo de saber explorar, descubrir sobre todo si se les presentan los

objetos adecuadamente, por lo tanto necesitan estímulos significantes para mantener un equilibrio frente a la necesidad sentida.

El niño necesita un punto de referencia, el mundo perceptivo, requiriendo un ambiente diverso que se enriquecerá con estímulos visuales, sonoros, táctiles, olfativos, gustativos, socioemocional, motor y del lenguaje.

Se destaca aquí la importancia del núcleo familiar y del entorno escolar, cimentada la base el niño (a) empezará a comprender que los valores son factores decisivos para la formación personal y en lo posterior su progreso como individuo, incrementará sus capacidades y posibilidades que contribuirá a elevar el nivel de auto estima, las manifestaciones que el niño (a) presentan en edad escolar debe ser reafirmada con la adquisición de nuevas experiencias, emociones, dándole seguridad, esto impulsará cambios en su carácter que le dará una visión más amplia para percibir las cosas dentro de una creciente exigencia intelectual, asumiendo nuevos roles, siendo protagonista de las transformaciones sociales.<sup>3</sup>

## **2.2.-Fundamentación filosófica**

El fundamento filosófico está basado en la teoría de Vygostsky donde relaciona la interacción del sujeto con el medio.

**“El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico”.**

### **2.2.1.-Constructivismo Social.**

Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se

---

<sup>3</sup>PÉREZ, J. y PRIETO, M.d., Más allá de la integración: hacia la escuela inclusiva, Murcia,nº páginas 100, año de edición 2005

forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cual es la naturaleza del conocimiento humano.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Estas transformaciones ocurren a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas.

Así el “constructivismo” señala al aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

Todas estas ideas han sido tomadas de matices diferentes, se puede destacar dos autores importantes que aportan al desarrollo del modelo constructivista: Jean Piaget “Constructivismo Psicológico” y Lev Vygotsky “constructivismo social”.

Estos pedagogos señalan que el constructivismo es un aprendizaje activo, el estudiante aprende algo nuevo, incorpora sus experiencias al diario vivir. Este proceso es subjetivo, ya que el educando va modificándolo de acuerdo a la actividad que realizará en el momento.

La aplicación del modelo constructivista social tiene como objetivo hacer del individuo un ser con capacidad de comprender la información proporcionada, siendo competente al momento de procesar sus experiencias o información adquirida para que pueda desenvolverse íntegramente en la sociedad actual. El ser humano por naturaleza interacciona e interactúa con los demás, es necesario que el educando forme su propio conocimiento, teniendo discernimiento de la realidad y así pueda resolver sus problemas, participando directamente del proceso de aprendizaje para su formación como ente activo, involucrándose en la construcción de su aprendizaje, teniendo juicio de valor personal y respetando a las personas que le rodean.

### **2.2.2.-Niveles del desarrollo social**

En los estudios de Vygotsky, las relaciones entre desarrollo y aprendizaje ocupan un lugar destacado, principalmente, en la educación. Él pondera que, aunque el niño inicie su aprendizaje antes de frecuentar la enseñanza formal, el aprendizaje escolar introduce elementos nuevos en su desarrollo.

Él considera la existencia de dos niveles de desarrollo. Uno corresponde a todo aquello que el niño puede realizar solo y el otro a las capacidades que están construyéndose; es decir, se refiere a todo aquello que el niño podrá realizar con la ayuda de otra persona que sabe más. Esta última situación es la que mejor traduce, según Vygotsky, el nivel de desarrollo mental del niño.

Entre esos dos niveles, hay una zona de transición, en la cual la enseñanza debe actuar, pues es por la interacción con otras personas que serán activados los procesos de desarrollo. Esos procesos serán interiorizados y formarán parte del primer nivel de desarrollo, convirtiéndose en aprendizaje y abriendo espacio para nuevas posibilidades de aprendizaje.<sup>4</sup>

### **2.3.-Fundamentación Sociológica**

La integración social y afectiva forma una parte importante para el desarrollo enseñanza-aprendizaje, ya que el estudiante debe estar con un nivel emocional positivo y que este refleje ante la comunidad educativa.

**Vygotsky** (1986) enfatiza que el desarrollo no puede ser concebido como una característica del individuo independiente del contexto en el que éste piensa y actúa; por el contrario, se ve determinado por el entorno sociocultural a dos niveles: por una parte, la interacción social proporciona al niño información y herramientas útiles para desenvolverse en el mundo; por otra parte, el contexto

---

<sup>4</sup>CARRETERO, Mario. (1997). Desarrollo cognitivo y Aprendizaje”. Constructivismo y educación (2005)

histórico y sociocultural controla el proceso a través del cual los miembros de un grupo social acceden a unas herramientas u otras.

#### **2.4.-Fundamentación Pedagógica**

La educación constituye una de las funciones más importantes de la sociedad de hecho, no es posible concebir el desarrollo de la humanidad sin su propia historia, con seguridad se hubiese involucrado de una u otra forma, esto ha servido para transmitir las experiencias anteriores a las nuevas generaciones.

**“Las emociones de un niño tienen infinitamente más importancia que su adelanto intelectual” Neill.**

Para **Neill** la felicidad es un logro personal deseable, una garantía para la convivencia social y una inversión de futuro. Quien es feliz durante la infancia tiene casi asegurado un buen desarrollo en el futuro.

La formación en valores tiene mucha importancia porque son la puerta que asegura la felicidad, pero también porque harán posible cualquier tipo de aprendizaje y de esfuerzo que en el futuro deba llevar a cabo la persona. La construcción personal y la adquisición de conocimientos dependen de una vida emocional equilibra.

El docente debe estar consciente del rol que desempeña dentro del aula y la responsabilidad que adquiere cuando recibe a un grupo de estudiantes; poder distinguir entre sus alumnos aquellos que acarrear cierta problemática afectiva en sus familias, sin necesidad de dotes psicológicas, el tipo de relación que tienen con su padre, madre, con otros familiares y como ha sido su evolución afectiva hasta el momento en consecuencia contribuir a los cambios de conducta y actitudes.

“Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a las necesidades como seres humanos, proporcionando criterios para evaluar a los

otros, a los acontecimientos tanto como a uno mismo” (**Rokeach, 1973 en García, Ramírez y Lima , 1998**). Es así que los valores orientan en la vida, hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que se van construyendo de uno mismo y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Los estudios de Piaget demostraron empírica y teóricamente que los modos ético-morales -salvo la anomía-, y sus correspondientes aspectos constitutivos, están fundados en dos formas de respetos básicos, a saber, el respeto heterónomo y el respeto autónomo.

«Respeto» se entiende aquí en su acepción de “sentimiento de confianza hacia una persona”, “credibilidad de una persona que se considera digna de crédito”, “sentimiento de asignar veracidad a lo afirmado por una persona que tiene prestigio a los ojos del sujeto”.

**Kohlberg** comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo. (1987)

Los valores sociales y el determinismo biológico son para **Freud** los dos factores importantes para el desarrollo y creación de la conciencia moral, ya que la conciencia moral depende de las pulsiones, de los instintos primitivos como sexo y agresión y de los valores que deben armonizar biología y bienestar individual y colectivo-social. Los valores, el valor en ética, la valoración de comportamientos es muy importante ya que es una creación del ser humano pueden dañar al individuo y hacerle enfermar así como pueden dañar y hacer enfermar a todo un

grupo social, pueden crear conductas de convivencia armoniosa o de convivencia agresiva.(1979)

Los valores caben entenderlos como ideales que actúan al modo de causas finales, esto es, son, por una parte, el motor que pone en marcha nuestra acción y a la vez, la meta que queremos alcanzar una vez puestos los medios adecuados. Por lo tanto, los valores son finalidades y no medios y, por ello, estimables por sí mismos y no con vistas a alguna otra cosa” (**Pascual Acosta 1992**).

Según otros autores (**Schwartz, 1990**) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

De esa manera, según Schwartz los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradición, estimulación, seguridad). Las teorías implícitas que todos los padres tienen y que se relacionan con lo que los mismos piensan sobre cómo se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera ofician "de filtro" en la educación en valores.

Este proyecto será ejecutado en el Centro de Educación Básica “Segundo Cisneros Espinoza” debido que existe la necesidad de aplicar talleres de valores para la integración social y afectiva en donde los estudiantes aprenderán la forma adecuada de convivir en la comunidad educativa.<sup>5</sup>

## **2.5.-Fundamentación legal**

La presente investigación se fundamenta en la Constitución Política de la República del Ecuador, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el Código de la niñez y la adolescencia.

---

<sup>5</sup>PUIG, José María. Alexander S. Neill y las pedagogías anti autoritarias. Pag.190. Año (2007)

### **2.5.1.- La Constitución Política de la República del Ecuador.**

**Art. 26.-** Reconoce a la educación como un derecho que las personas ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la intervención estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** Establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto y los derechos humanos, al medio ambiente sustentable a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**Art. 44.-** Obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecen sobre las demás personas.<sup>6</sup>

La educación es un derecho elemental, pero en muchas ocasiones se limita a enseñar conceptos y asignaturas, formando profesionales no idóneos, olvidándose de lo que realmente es educar personas, enseñar modales de respeto y forma correcta de comportarse.

El gobierno actual se ha preocupado por la calidad y calidez de la educación y en especial por los más vulnerables que son los niños y niñas motivando también la inclusión de aquellos con capacidades especiales para que se integren a la sociedad, y sean entes productivos con un desarrollo íntegro en valores que

---

<sup>6</sup>Constitución de la República del Ecuador (2008)

puedan convivir y alcanzar un modo de vida más humano y tolerante que luego será transmitido a la sociedad entera.

Por lo tanto, es necesario que la comunidad educativa conozca y haga suya estas normativas que están plasmadas en la Constitución de la República, para abrir ambientes de integración e interacción social, en donde los estudiantes construyan espacios de democracia que le permitan sentir, pensar, expresar y actuar crítica y libremente a nivel individual y grupal, que desde su experiencia de vida y su realidad personal, familiar y social, pueda actuar coherentemente dentro de un clima adecuado para la buena convivencia.

## **TÍTULO VII**

### **Régimen del buen vivir**

#### **Capítulo primero**

##### **Sección primera**

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derecho y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detención temprana de requerimientos especiales.

3. Garantizar formas de educación.

6. Erradicar toda forma de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica, sexual de las estudiantes y los estudiantes.

#### **2.5.2.- Ley Orgánica de Educación Intercultural**

**Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**b.- Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades: reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como el centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

**i.- Educación en valores.-** La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

**m.- Educación para la democracia.-** Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, nacional, andina, latinoamericana y mundial.

**t.- Cultura de paz y solución de conflictos.-** El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normativa penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la ley.

**w.- Calidad y calidez.-** Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada

en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

**x.- Integralidad.-** La integralidad reconoce y promueve la realidad entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones.

**j.- Escuelas saludables y seguras.-** El estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son saludables y seguras. En ellas se garantiza la universalización y calidad de todos los servicios básicos y la atención de salud integral gratuita.

**k.- Convivencia armónica.-** La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa.

**Art. 6.- Obligaciones.-** La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

**n.-** Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

w.- Garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científica como legítimo derecho del buen vivir.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), nos da los lineamientos para promover a la escuela como institución social, llamada a la generación de procesos pedagógicos y a la creación de ambientes educativos propicios para enfrentar los problemas de la sociedad, siendo esta un medio de integración social debe convertirse en eje para que los estudiantes proyecten estímulos del entorno donde se desenvuelven y desde allí buscar el conocimiento, el amparo, la protección, la seguridad y las herramientas educativas que les permita formarse una personalidad para su desempeño autónoma en la vida.

### **2.5.3.- Código de la Niñez y la Adolescencia**

#### **Título II**

##### **Principios fundamentales**

**Art. 9.-** Función básica de la Familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.<sup>7</sup>

#### **Título III**

##### **Derechos, garantías y deberes**

##### **Capítulo II**

##### **Derechos de supervivencia**

**Art. 21.-** Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser

---

<sup>7</sup>Ley Orgánica de Educación Intercultural. Marzo del 2011

cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías

**Art. 26.-** Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

### **Capítulo III**

#### **Derechos relacionados al desarrollo**

**Art. 37.-** Derechos a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

**Art. 39.-** Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias.
2. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos.
3. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.
4. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.
5. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la Sociedad.

6. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales.

## **Capítulo IV**

### **Derechos de protección**

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

**Art. 53.-** Derecho a la privacidad y a la inviolabilidad del hogar y las formas de comunicación.- Sin perjuicio de la natural vigilancia de los padres y maestros, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete la intimidad de su vida privada y familiar; la privacidad e inviolabilidad de su domicilio, correspondencia y comunicaciones telefónicas y electrónicas, de conformidad con la ley.<sup>8</sup>

### **2.6.-Categorías fundamentales**

#### **2.6.1.-La integración**

##### **2.6.1.2.- La integración social**

La integración como hecho social, implica la interacción del individuo en su entorno, la permanencia a un grupo social con espíritu de solidaridad e interviniendo en su propia realidad con posibilidades de transformarla para su beneficio y el de la colectividad. Estar integrado socialmente significa, satisfacer las aspiraciones y necesidades, tanto personales como sociales, asumiendo la responsabilidad y las obligaciones que como miembro de una sociedad le corresponde.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup>**Código de la Niñez y la Adolescencia, Registro Oficial No. 737 del 3 de Enero de 2003. Contiene** cuatro libros, 389 Artículos y 15 ...

<sup>9</sup>REINOSO, Gilo. La Lectura potenciadora de valores en la educación básica”. DINAMEP Quito (2005)

### **2.6.1.3.- Proceso de la integración social.**

La integración social, por su parte, es un proceso dinámico y multifactorial que supone que gente que se encuentra en diferentes grupos sociales (ya sea por cuestiones económicas, culturales, religiosas o nacionales) se reúna bajo un mismo objetivo o precepto.

De esta forma, la integración social puede darse dentro de un cierto país, cuando se busca que las personas que pertenecen a los estratos sociales más bajos logren mejorar su nivel de vida. Para esto, el Estado o las instituciones civiles deben promover políticas y acciones para fomentar habilidades de autonomía personal y social, la inserción ocupacional, la educación y la adecuada alimentación.

### **2.6.1.4.- La integración y las habilidades sociales**

Estas comprenden las formas de relacionarse afectivamente con las demás personas, creando sistemas de relaciones, construyendo climas agradables, abiertos y efectivos en sus conversaciones; no solo con la familia sino saber relacionarse con aquellos que están en una posición superior. Implica “manejar bien las emociones y las redes sociales; interactuar fluidamente; utilizar estas habilidades para persuadir, dirigir, negociar y resolver disputas, cooperar y trabajar en equipo, esto constituye unos de los ejes mas importante del comportamiento moral.

### **2.6.1.5.- ¿Qué es la integración escolar?**

Es permitir al estudiante participar de una experiencia de aprendizaje, en todo ámbito. Considera el proceso de aprendizaje del alumnado como la consecuencia de su inclusión en el centro escolar. Surge de una dimensión educativa cuyo objetivo se dirige a superar las barreras con las que algunos alumnos y alumnas se encuentran en el momento de llevar a cabo el recorrido escolar. Con una escuela inclusiva se trata de lograr el reconocimiento del derecho que todos tienen tanto a ser reconocidos, como a reconocerse a sí mismos como miembros de la comunidad educativa a la que pertenecen, cualquiera que sea su medio social, su

cultura de origen, su ideología, el sexo, la etnia o situaciones personales derivadas de una discapacidad física, intelectual, sensorial o de la sobredotación intelectual.

En esta escuela que se propone, el desarrollo de la convivencia se realiza a través del diálogo. Los conflictos se transforman en una oportunidad para el desarrollo personal y social, porque permite la aproximación entre los agentes en conflicto y el desarrollo de su aprendizaje.

#### **2.6.1.5.- La integración familiar**

La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se cierran sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, mas allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, apellidos, padres, grupos, historia.

Se podría decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia monoparental, familia compuesta.

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

La convivencia familiar no es sólo pasar un tiempo juntos y conversar cosas sin importancia ni resultado, al contrario es donde todos como integrantes de la familia detallan a los otros que tal fue su día en la escuela, puede ser también preguntar ¿cómo les fue en el trabajo? o todas las cosas que pasaron en la casa e

incluso hasta algo más personal como ¿Cuáles son sus temores o anhelos?, esto hará confiable el ambiente familiar

Se debe dar tiempo para conversar con la familia, para lograr un cambio de actitud, de esa manera los hijos aprenderán con el ejemplo, adquiriendo valores para fortalecer el núcleo familiar como elemento socializador y mejoren las relaciones entre ellos.

#### **2.6.1.6.- El poder de la integración familiar**

Entre los principales problemas que presentan en la actualidad las familias están la violencia familiar, el desempleo que se asocia también a la pobreza, la falta de establecimiento de límites, la crisis económica y el deterioro de las condiciones materiales de vida de las familias, la desintegración familiar y la pérdida de valores.

Además hoy en día el divorcio se ha convertido en algo de todos los días o donde un gran número de varones y mujeres prefieren vivir juntos o tener relaciones sexuales sin preocuparse por casarse, lo que provoca que incontables millones de niños se encuentren atrapados en ese caos.

Cuando una familia se desintegra o no cumple las funciones que le corresponde en la satisfacción de las necesidades emocionales de los hijos, en la socialización y formación de la personalidad de sus hijos e hijas, es muy probable que estos niños y niñas sean más vulnerables para el consumo de sustancias psicoactivas, el alcoholismo, el embarazo precoz, la agresividad, la deserción y el fracaso escolar entre otros.

Recientes investigaciones ratifican la importancia de la familia como un factor de protección para los hijos(as) frente al consumo de las drogas, la violencia, la delincuencia, el fracaso escolar y el embarazo precoz, entre otros.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup><http://www.monografias.com/trabajos67/escuela-padres/.shtml>

### **2.6.1.7.- El rol de la familia en la integración del proceso educativo formal**

El protagonismo de la familia y el papel que la misma juega en la educación formal como colaboradora principal de la institución, y teniendo en cuenta que la escuela exige una renovación y una reforma en educadores, con un replanteo profundo de la relación educador –educando.

Partiendo de la base de considerar al hombre como ser social, socializante y socializable, constructor de su proyecto de vida, hacedor de la sociedad (normas, valores, costumbres) y garante de la defensa del medio ambiente en que habita, surge el interés de conocer el papel que desarrolla la familia como institución y agente educadora, con relación a otra institución formadora del hombre como es la escuela, determinar vinculaciones, circuitos de comunicación, mecanismos de participación, factores endógenos y exógenos que intervienen en la relación y que facilitan estructurar en el niño una coherencia entre pautas culturales, normas, valores costumbres transmitidas por ambas vertientes. Interacción y retroalimentación de los agentes educadores (familia- escuela), para la formación de sujetos con ejercicio de su ciudadanía.

### **2.6.1.8.- La escuela y la integración social y afectiva**

La integración social se fundamenta en la dignidad humana el respeto por la diferencia y en el disfrute de los derechos sociales. En el campo educativo esta situación refleja, una autentica igualdad de oportunidades, al preconizar la educación de las personas en el entorno menos restrictivo; "la escuela regular". Esto supone un cambio en las condiciones en que se da el proceso educativo, es decir tomar en consideración las condiciones que acompañan a dicho proceso a fin de garantizar respuestas y logros paulatinos en cada uno de los actores que intervienen en dicho proceso.

Una escuela que respete la diversidad debe por lo tanto ofrecer opciones curriculares que se adapten a los niños respetando sus ritmos de aprendizajes, a través de adaptaciones curriculares cuando los alumnos requieran una modificación en la ayuda pedagógica que se ofrece al grupo, así mismo los

recursos metodológicos para individualizar la enseñanza que cada docente o equipo utilizará, tales como, materiales diversificados, equipos y ayudas audiovisuales.

### **2.6.2.- ¿Qué es un taller?**

Es un espacio social, organizado para facilitar un marco de actuaciones sobre un eje temático determinado, que permite al alumnado el vínculo entre su actividad directa y la construcción social de los conocimientos que combina la teoría y la práctica.

Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.

#### **2.6.2.1.- ¿Para qué sirven los talleres?**

Los talleres se organizan mediante una secuencia de actividades, teniendo en cuenta los intereses del alumnado. La forma de trabajo en los mismos puede variar dependiendo de las acciones a realizar, por ello, se puede trabajar individualmente, en parejas o en pequeños grupos.

Los educadores deben planificar el trabajo que se llevará a cabo, animar a los estudiantes, a hacer propuestas de nuevas actividades, resolver dudas, animarlos para que se ayuden los unos a los otros y que cumplan la función de guía y de planificación a lo largo del aprendizaje, dejando que las personas desarrollen toda su imaginación y creatividad

#### **2.6.2.2.-La importancia de la inducción de los talleres en la escuela**

Los talleres permiten que sus integrantes interaccionen e interactúen de manera armónica e integral. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no se cumplirían si se realizan de manera individual.

Cuando la familia, la escuela, el trabajo, y la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de orientación, lo que se refleja en falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

En términos prácticos es poco probable que una comunidad funcione bien, si las personas que la integran no se basan en ciertos principios que orienten permanentemente su forma de relacionarse.

A medida que se incrementan los problemas sociales y disminuye la capacidad educativa de la familia y otras instancias socializadoras, más se acude a la escuela que contribuya a intentar solucionar los problemas que afectan a los niños y jóvenes.

### **2.6.2.3.-Características de los talleres en valores**

Los valores son principios creados con el fin de promover una conducta deseable en las personas. Se habla de valores y de antivalores.

- 1.- El fomentar la verdad es enseñar un valor, lo contrario de mentir. Lo importante a tomar en cuenta en los valores es ensañarlos a partir del ejemplo.
- 2.- No se puede enseñar a un niño dándole simplemente instrucciones, tiene mayor peso y un significado relevante cuando al niño se les inculcan los valores con ejemplo de vida.
- 3.- Existen cantidad de valores, de nada sirven, si todos ellos quedan escritos en un papel, sin llevarse a la práctica. Los valores se pueden observar o manifestarse de diferentes formas ya sea a través de un gesto como abrazo, beso....., de una palabra como un te quiero, pórtate bien....., o de una acción como un regalo, un saludo....., o en su defecto conversar sobre la solidaridad, la amabilidad, el respeto, la puntualidad, la responsabilidad.

4.- Los valores son un pilar importante dentro de la sociedad, que desafortunadamente se van perdiendo día con día. En general casi todos los valores en un principio terminaban en la sílaba "dad" pero se han agregado nuevos y no necesariamente finalizan en esa sílaba.

5.- Los valores deben ser sembrados en las mentes y corazones de los niños y deben permanecer ahí hasta el último de sus días.

6.- La finalidad de los valores es darle integridad al ser humano.

7.- Los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes dan mayor o menor importancia a un determinado valor.

8.-Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

9.- Los valores cambian con las necesidades de las personas.

10.-Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

#### **2.6.2.4.- ¿Cómo se debe llevar o cuáles son sus requerimientos?**

La presencia de valores sociales acarrea ciertas consecuencias. Las personas los usan como criterios y guías que indican el camino hacia metas y objetivos.

- Proporcionan medios fáciles para juzgar el valor social de las personas y colectividades. Hacen posible el sistema de estratificación social pues ayudan al individuo a saber dónde se encuentra a los ojos de sus semejantes.

- Centran la atención de las personas en objetos culturales materiales que se consideran deseables, útiles y esenciales. Un objeto valorado socialmente lo hace digno de ser perseguido
- Los modos ideales de pensar y de comportarse en una sociedad vienen indicados por los valores.
- Sirve de guía a las personas en la elección y cumplimiento de los papeles sociales.
- Actúan como medios de control y de presión sociales, influyen en las personas para conseguir su conformidad, las animan a hacer las cosas que “están bien”, al tiempo que hacen de freno contra los comportamientos desaprobados.
- Funcionan como medio de solidaridad. Los grupos se congregan en torno a valores superiores compartidos en común, valores que a su vez les dan unidad. Las personas se sienten atraídas hacia otras personas que profesan los mismos valores, por lo que se puede decir que están entre los factores que crean y mantienen la solidaridad social.

### **2.6.3.- Los valores**

#### **2.6.3.1.- Definición de los valores**

Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función de realizarse como persona ya que proporcionan pautas para formular metas y propósitos, personales y colectivos reflejando los intereses sentimientos y convicciones mas importantes, estos son la base para vivir en comunidad y relacionarse con las demás personas ya que ayudan a regular la conducta y permiten una buena convivencia<sup>11</sup>

##### **2.6.3.1.1.- Los valores Frondizi (2004)**

El valor es una cualidad empírica, producto de cualidades naturales, aunque no reducible a ellas. Enseña que la determinación de la altura de un valor debe

---

<sup>11</sup>MORAN MARQUEZ, Francisco. Valores Humanos. Editorial Pedagógica. (2003)

atender, en primer lugar las reacciones deben estar sujetas a sus necesidades, aspiraciones, preferencias y demás condiciones fisiológicas, psicológicas y socioculturales.

#### **2.6.3.1.2.-Los valores según Karl Marx**

Los valores morales son ideológicos, pues son los efectos de las fuerzas materiales que son su fuente y no productos de la razón pura.

#### **2.6.3.1.3.-Los Valores según González Rey**

Los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de socialización del hombre (...) Un valor se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales, que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, y creo que no son los que debemos formar, y los valores personalizados.

#### **2.6.3.1.4.- La educación en valores**

El estudio sobre el comportamiento humano ha sido y es interés de diferentes ciencias: la Filosofía, la Psicología, la Sociología y la Pedagogía, las que desde sus diferentes objetos de estudios enfocan su campo de acción. Así los debates pueden ser desde los distintos puntos de vista. No obstante, el objetivo común está en la comprensión e interpretación de los porqué de las actuaciones de los seres humanos, para lograr orientar el comportamiento humano hacia las tendencias más progresistas y desencadenantes de la humanidad, su crecimiento espiritual y material, todo ello dentro de los requerimientos que impone la sociedad, de ahí que, en el centro de su análisis se hallen los conflictos entre el ser y el deber ser, y derivado de ello entre el hacer y el saber hacer.

Por otro lado a partir de los diferentes enfoques científicos existen disímiles concepciones, que expresan la complejidad del fenómeno, su carácter multilateral, sistémico y contradictorio, pero que de igual manera contribuyen a avanzar en el esclarecimiento de su alcance.

La comprensión de ¿qué son los valores?, ha sido objeto de reflexión y polémica por los más relevantes filósofos hasta la actualidad. El objetivismo y el subjetivismo como corrientes axiológicas son expresión de ello, manifiesto en “si el hombre crea el valor o lo descubre” (Guervilla, 1994; 31). “El valor como el poliedro posee múltiples caras y puede contemplarse desde variados ángulos y visiones, desde una posición metafísica, los valores son objetivos: valen por sí mismos; desde una visión psicológica, los valores son subjetivos: valen si el sujeto dice que valen; y desde el aspecto sociológico, los valores son circunstanciales: valen según el momento histórico y la situación física en que surgen” (Guervilla, 1994, 32). Por supuesto que con ello no se puede concordar, es necesario integrar todas las posiciones científicas en una concepción única y coherente, puesto en cada uno existe una verdad.

Entender el valor como la significación socialmente positiva (Fabelo, 1989) es verlo contribuir al proceso social, al desarrollo humano. Esto quiere decir, que la significación socialmente positiva del valor está dado por el grado en que este exprese realmente un redimensionamiento del hombre, de las relaciones en que vive, y no de sujetos aislados, grupos o clases sociales particulares. Esta objetividad del valor trasciende los intereses particulares, para ubicar en el centro al hombre como género. Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende de la subjetividad y su carácter social, de la individualidad, y viceversa, quiere decir, que en el centro de la comprensión de los valores están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social.<sup>12</sup>

#### **2.6.3.1.5.-La educación de valores en la familia**

Los padres son uno de los modelos más importantes para los jóvenes que crecen. Ellos tienen una influencia enorme en sus niños. Los niños crecerán haciendo lo que sus padres hacen— en lugar de lo que dicen.

La familia debe proveer a los niños, jóvenes y adultos un lugar para aprender a cómo desarrollar las destrezas necesarias para vivir con otros en el mundo.

---

<sup>12</sup>MORAN MARQUEZ, Francisco. Valores Humanos. Editorial Pedagógica. (2003)

Cuando se observa hogares disfuncionales, donde el odio, el desamor, la falta de espíritu perdonador y la altivez de corazón son habituales, hay crisis, pero cuando como líderes de una familia se provee una orientación no producto de la mera tradición, sino de los principios aplicados al diario vivir, no sólo se ve el crecimiento físico a través de la niñez y adolescencia, sino hasta su adultez. Los miembros de la familia pueden desarrollar una autoestima sana a través de dar y recibir amor, de perdonar y ser perdonado, de aceptar y de ser aceptado.

#### **2.6.3.1.6.-Los valores y el proceso en la educación**

El niño (a) no nace con valores morales, se forman a lo largo de un proceso de interacción social donde la familia primero, luego la escuela y la sociedad en general, desempeñan papeles decisivos cuando son portadores de los modelos sociales que desean transmitir.

Es la escuela la que puede aprovechar las vivencias y reflexiones sobre ella e intercambiar puntos de vista. La escuela debe aprovechar las experiencias y conocimientos previos que poseen los educandos para llevar a cabo la formación de los valores, utilizar los conocimientos adquiridos.

Para esta educación se debe utilizar todos los medios con que cuenta la escuela con el fin de preparar mejor al estudiante, alcanzar una mayor significación social y estar en mejores condiciones para enfrentar a las influencias espontáneas positivas o negativas del medio en que viven y se desarrollan.

Si se logra todo lo anteriormente expuesto al terminar su educación, el estudiante deberá ser portador de una educación independiente, con la aparición gradual de puntos de vista, juicios y opiniones propias con una base moral que se irá consolidando en el transcurso de su vida.<sup>13</sup>

La realización de tareas escolares y otras específicamente humanas, permite al alumno de la apropiación de la experiencia histórico-social, de la cultura, material

---

<sup>13</sup>MORAN MARQUEZ, Francisco. Valores Humanos. Editorial Pedagógica. (2003)

y espiritual acumulada por las generaciones anteriores. Cuanto valor puede tener para un mejor desarrollo de la personalidad del individuo, conocerse a sí mismo y gradualmente poder satisfacer sus necesidades en el transcurso de su vida. Reajustar aquellos comportamientos que no resultan los más acordes con los valores sociales aceptados. Cuanto aporta en el proceso de aprendizaje en cuanto a su enriquecimiento afectivo, a sus orientaciones valorativas.

En este proceso no solo se busca la asimilación por el alumno de conocimientos, procedimientos, estrategias, sino la búsqueda de un proceso, que en el orden personal, el alumno se provee de saberes dirigidos a la formación más integral, más consciente y responsable, siendo partícipe en los contextos sociales donde se desarrolla y le permitan un mayor crecimiento personal.

Aprender a ser, es algo difícil y complejo, pero para ello es necesario aprender a conocer y a convivir. Si se detiene en el aprender a conocer, observarán que no se puede aplicar un valor moral, si se desconoce lo que es; no se es responsable, si no se conoce lo que es, no se es laborioso, si no se sabe el cómo se ama la patria, si se desconoce lo que ella tiene para contar y ejemplificar con hechos, su mensaje histórico-social el cuál encierra los valores morales del ser humano, tangibles, palpables y reales.

El proceso para el desarrollo y formación de valores morales no fluirá a menos que, la realización de las tareas y actividades que contribuyan al desarrollo y formación de valores y cualidades morales, posea una significación para los alumnos, donde se vinculen a los contextos sociales en los que él participa.

#### **2.6.3.1.7.- Importancia de los valores en la comunicación**

La comunicación estudiante-profesor es muy importante, la cual es un acto de formación de valores que hay que entrenar y desarrollar, no es un don que la naturaleza asigna; que se expresa del mismo modo a través del estilo comunicativo del profesor y donde el adulto actúe como el modelo portador de la cualidad.

Los valores se desarrollan cuando existen espacios de comunicación entre los profesores, la dirección y la comunidad. La tendencia a separar la educación de la instrucción, a no aprovechar las potencialidades que brindan los contenidos como proceso en sí para incidir en la formación de sentimientos y valores, ha traído como consecuencia que el estudiante tenga muy pocas posibilidades de proyectarse en la clase, en las actividades curriculares, es decir, de participar de forma activa e independiente, de plantear sus puntos de vista, intereses, juicios, estados de ánimo y valoraciones acerca de todo hecho, fenómeno, objeto o proceso que tienen un significado, una repercusión social o un valor para ellos.<sup>14</sup>

#### **2.6.3.1.8.- Los valores y la cohesión social**

La sociedad asigna gran importancia a los valores: educadores, padres y autoridades, están cada vez más preocupados y se sienten afectados por la falta de control, individualismo, consumismo, violencia, crecientes problemas sociales y la falta de cohesión social, asumiendo que estas situaciones no se darían con tanta crudeza si la familia, en primer lugar, y la escuela, en segundo término, realizaran una efectiva educación en valores. Parece claro, además, que existen valores negativos, como la agresividad, la competencia donde el más fuerte aplasta al más débil; el autoritarismo, el afán por el dinero, el egoísmo, etc.

Una clasificación de los valores siempre será arbitraria, susceptible de mejorar. En algunos casos se le da prioridad a ciertos valores que se consideran fundamentales: cooperación, libertad, felicidad, honestidad, humildad, amor, paz, respeto, sencillez, tolerancia, unidad.

Los jóvenes, como los adultos, se enfrentan un mundo de problemas y decisiones que reflejan la complejidad de la vida. En estas decisiones están en juego los valores como fuerzas directivas de acción. Estos con frecuencia entran en conflicto; en parte por la poca claridad del sistema de valores de la sociedad y la desorientación de la existencia humana. La tarea de educar y, con ello, la de

---

<sup>14</sup> MENDOZA PORTALES, Lissette. La formación de valores: Un problema de la filosofía de la educación. p. 8(2005)

educar en los valores, no queda circunscrita al ámbito escolar. Familia y sociedad son espacios sociales fuertemente comprometidos en esta responsabilidad.

Una primera conclusión es que la educación en valores forma parte de la responsabilidad del educador; el profesor y la escuela deben contribuir para que los niños se descubran a sí mismos y descubran el mundo y su profundo significado. En este contexto es importante definir el concepto de hombre y del mundo. Pero más que el concepto, más que la visión intelectual, importa su actitud valorativa hacia los demás hombres. Esta idea y el autoconocimiento constituyen un aporte fundamental al proceso de realización del alumno.

En el marco de la escuela como institución se da una interacción constante entre la estructura, la organización y la metodología de trabajo. Estos conllevan juicios de valor y convierten a estos medios en vehículos decisivos de esquemas de valoración y de adhesión a determinados valores.

#### **2.6.3.1.8.-El hombre, centro de los valores**

Los valores no existen sin el hombre; a través de ellos está en disposición de dar significado a la propia existencia. El centro de los valores es el hombre concreto que existe interactuando con otros hombres en el mundo para realizar su propia existencia. Las cosas adquieren valor en la medida en que se insertan en este proceso de humanización del hombre. La condición del encuentro con los valores exige una actitud educativa donde hay que reconocer el lugar central del hombre en el ámbito de los valores, reconocimiento que conduce a la esfera de la libertad humana.

#### **2.6.3.1.10.-La libertad, eje de la educación en valores**

Actuar humanamente no supone sólo juzgar que un valor es valioso; supone también ponerse al servicio de ese valor promoviéndolo por medio de gestos concretos y eficaces, dándole así sentido a la vida. Toda la acción educativa se encamina a provocar un proceso que viene marcado por acciones como optar,

preferir y adherir a un sistema de valores. La libertad - la educación de la libertad constituye el eje conductor.<sup>15</sup>

**El profesor y los valores.** Al educador se le plantean de nuevo responsabilidades insoslayables: debe vivir los valores desde el "nosotros". El educador debe promoverlos en sí y en su mundo circundante a través de gestos concretos y eficaces.

**Ámbito afectivo y valores.** La importancia de la educación de los valores plantea la urgencia de encontrar medios adecuados para llevar adelante este objetivo fundamental del quehacer educativo. La educación de los valores es un proceso que hay que potenciar, pues sin duda todo el proceso de adquisición de valores implica el desarrollo del ámbito afectivo de los niños. El proceso por el que un fenómeno o valor va integrándose progresiva y definitivamente en la vida de una persona se conoce como internalización. En términos de la taxonomía de Benjamín Bloom, de los objetivos de la educación, en el ámbito de la afectividad interesa destacar los siguientes aspectos.

- **Aceptación de un valor:** Supone la asignación de mérito o valor a una realidad de bien, donde el valor puede surgir de la reflexión personal o vivencias personales, o por el camino de las creencias, dándose la aceptación del testimonio a juicio de otro. Sólo cuando la elección es posible, cuando hay más de una alternativa para escoger, decimos que surge un valor.

- **Preferencia por un valor:** Implica no sólo un grado mayor de aceptación hacia un valor determinado, sino, además, que el individuo esté tan comprometido con él como para buscarlo, desearlo e intentar obtenerlo.

- **Compromiso:** Este nivel se define como convicción y certeza de la firme aceptación afectiva de comportamiento o conducta derivados de la aceptación y preferencia por un valor.

---

<sup>15</sup>[www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Educación

- **Organización:** Una de las tareas de la educación consiste en relacionar unos valores con otros, comparándolos y procurando buscar el lugar que deban tener – una jerarquía. Este sistema se elabora progresivamente para someterlo a constantes cambios cuando se incorporan nuevos valores.

- **Caracterización:** El carácter indica idea de profundidad, de interiorización o actualización de conciencia. Una persona puede caracterizarse por un valor o sistema de valores cuando llega a un proceso de interiorización y dedicación a un valor.

La educación de los valores es - hoy por hoy, una de las áreas educativas más interesantes; es un campo que exige una profunda reflexión y discusión. Como respuesta a esta necesidad, han surgido diversas corrientes y métodos bajo el nombre genérico de "educación humanista", concitando el interés de profesores, alumnos, psicólogos, sociólogos, filósofos, etc.

#### **2.6.3.1.11.- Clases de valores**

Los valores se clasifican en:

**2.6.3.1.12.-Valores instrumentales:** dependen de los demás, son los modos de conducta. Este tipo de valores se pueden clasificar en morales o de competencia, los primeros hacen referencia a la forma de comportamiento, los segundos representan el comportamiento desde el punto de vista personal, es decir, como considera cada persona que debe ser su conducta.<sup>16</sup>

**2.6.3.1.13.- Valores terminales:** hacen referencia al estado final. Una persona puede considerar como un valor de estado final la existencia, el bienestar personal, el bienestar general o universal del conjunto de individuos porque no todos piensan de la misma manera, unos lo hacen de forma individual y otro social.

---

<sup>16</sup>GRACÍA LOPEZ, Rafaela, El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría. Ed. Octaedro, (2007)

#### **2.6.3.1.14.- Finalidad de los valores**

Las funciones de los valores se pueden dividir en cuatro grandes grupos:

- Guiar y orientar los comportamientos de la humanidad y la vida de cada individuo.
- Establecer criterios ya que van a influir en las percepciones, sobre la vida, el trabajo, la familia.
- Ideales para lograr el bienestar de cada uno, es decir constituyen aquel sistema con el que se cuenta para lograr y conseguir el objetivo, las satisfacciones y lograr el bienestar biológico, psicológico y social.
- Favorecer y mantener el autoestima a través de la superación personal, de metas y objetivos personales de cada individuo. Los valores hacen que cada persona se perciba competente, correcta, valorada etc.

#### **2.6.3.1.15.- Los valores y el aprendizaje**

Los valores se adquieren y se mantienen a través del aprendizaje desde que se nace y se los interioriza como propios. Así se afianza el sistema de valores, coincidiendo con los intereses de la sociedad en la que viven, nace y se establece la estabilidad social. A medida que el niño (a) va creciendo y desarrollándose, los valores entran en conflictos con los valores de los demás y con la sociedad, necesitando un continuo refuerzo y afianzamiento de los mismos, a la vez se debe buscar, encontrar y establecer la forma en que compenetren con los sociales sin anular ninguno de ellos.<sup>17</sup>

#### **2.6.3.1.16.-La formación moral**

Consiste en la elaboración y formación por parte de los educandos de principios y juicios de valoración que sirvan para formar su conciencia, normar su conducta y guiar sus decisiones en la esfera del ejercicio responsable de su libertad que es el orden moral.

---

<sup>17</sup>GRACÍA LOPEZ, Rafaela, El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría. Ed. Octaedro, (2007)

El ámbito de los actos morales o éticos abarca tanto la vida individual como social, en estas decisiones se perciben un sentimiento de responsabilidad personal intransferible.

#### **2.6.3.1.17.- Factores que causan la pérdida de valores**

A través de la estructura familiar el individuo adquiere los primeros modelos de identificación y la práctica de valores, dando lugar a la presencia de la pérdida de valores.

Diversas condiciones económicas, sociales culturales e individuales se constituye como factor de pérdida de valores familiares para dicha pérdida, estos factores son:

- **Padres Punitivos:** El ejercicio violento de la autoridad y la práctica frecuente de castigo por parte de los padres se han visto como factor que aumenta en los niños el riesgo de la pérdida de valores, contribuyendo además a la producción de conflictos y desintegración familiar, estas situaciones pueden favorecer a la pérdida de activar otros factores como la incapacidad para tomar decisiones, la instauración de comportamientos que interfieren en las relaciones con el medio, el desarrollo de conductas de evasión y la producción de conflictos emocionales y hasta trastornos mentales.
- **Conflictos familiares:** Este factor está constituido por un conjunto de contradicciones manifiestas u ocultas que se presentan en el interior de la familia y que favorecen su desintegración, esto actúa como factor de la pérdida de valores, por la ansiedad que genera el niño expuesto.<sup>18</sup>
- **Ausencia de figura de autoridad:** Las figuras de autoridad juegan un papel importante en el proceso de formación del niño, estimulando la estructuración de valores, los individuos expuesto a este factor esta por

---

<sup>18</sup>[www.inteligencia-emocional.org/...educacion/laeducacionenvalores.h](http://www.inteligencia-emocional.org/...educacion/laeducacionenvalores.h).

consiguiente menos capacitado para enfrentar la oferta haciéndolos mas susceptibles a la pérdida de valores.

- **Predominio de formas de comunicación Conflictiva:** La comunicación verbal y no verbal constituye uno de los principales elementos de la dinámica familiar, la forma como ésta se realice va a determinar comportamientos posteriores en los hijos.
- **Consumo familiar de sustancias:** El consumo de tabaco, alcohol y otras sustancias por parte de algunos miembros de la familia, parece contribuir de manera importante a la pérdida de valores. Su influencia se observa mucho mayor cuando más precoz y continuo sea lo que ve el niño.
- **Relaciones familiares que estimulan la dependencia:** Algunas características de las relaciones familiares como la posesividad, la sobreprotección y el desconocimiento de las capacidades particulares de cada uno de los integrantes del sistema, favorecen en el desarrollo de una personalidad pasiva dependiente, muy vulnerable a las influencias externas, constituyéndose en un factor de riesgo en la pérdida de valores.
- **Limitada participación de los padres en la formación de los hijos.** La personalidad del individuo afecta significativamente en función de la cantidad y calidad del intercambio afectivo y cognoscitivo que establece con sus padres.
- **La Violencia en la Familia.** Al gritar, golpear o amenazar, todavía hay muchos padres y profesores que opinan que una educación sin violencia no es completa. Ellos basan su autoridad en el miedo y por eso la letra tiene que entrar con sangre. Desconocen que esta comprobado científicamente que en base a la confianza y con estímulos positivos pueden lograr mucho más en la educación de sus hijos. }

#### **2.6.4.-La inteligencia emocional**

La inteligencia emocional es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones, estados mentales, etc., y que puede definirse, según el propio Goleman, como la capacidad de reconocer los propios sentimientos y los de los demás, de motivarse y de manejar adecuadamente las relaciones.<sup>19</sup>

##### **2.6.4.1.-La naturaleza y la inteligencia emocional**

Las características de la llamada inteligencia emocional son: De capacidad de motivarse uno mismo, de perseverar en el desempeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular los estados de ánimos, de evitar que la angustia interfiera con las facultades racionales y la capacidad de empatizar y confiar en los demás.

##### **2.6.4.2.- Clases de inteligencias**

**La Inteligencia Personal:** Está compuesta a su vez por una serie de competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos. Esta inteligencia comprende tres componentes cuando se aplica en el trabajo:

**Conciencia en uno mismo:** Es la capacidad de reconocer y entender en uno mismo las propias fortalezas, debilidades, estados de ánimo, emociones e impulsos, así como el efecto que éstos tienen sobre los demás y sobre el trabajo. Esta competencia se manifiesta en personas con habilidades para juzgarse a sí mismas de forma realista, que son conscientes de sus propias limitaciones y admiten con sinceridad sus errores, que son sensibles al aprendizaje y que poseen un alto grado de autoconfianza.

**Autorregulación o control de sí mismo:** Es la habilidad de controlar las propias emociones e impulsos para adecuarlos a un objetivo, de responsabilizarse de los

---

<sup>19</sup>[es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia emocional](https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_emocional)

propios actos, de pensar antes de actuar y de evitar los juicios prematuros. Las personas que poseen esta competencia son sinceras e íntegras, controlan el estrés y la ansiedad ante situaciones comprometidas y son flexibles ante los cambios o las nuevas ideas.

**Automotivación:** Es la habilidad de estar en un estado de continua búsqueda y persistencia en la consecución de los objetivos, haciendo frente a los problemas y encontrando soluciones. Esta competencia se manifiesta en las personas que muestran un gran entusiasmo por su trabajo y por el logro de las metas por encima de la simple recompensa económica, con un alto grado de iniciativa y compromiso, y con gran capacidad optimista en la consecución de sus objetivos.

**La Inteligencia Interpersonal:** Al igual que la anterior, esta inteligencia también está compuesta por otras competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con los demás:

**Empatía:** Es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar, y responder correctamente a sus reacciones emocionales. Las personas empáticas son aquellas capaces de escuchar a los demás y entender sus problemas y motivaciones, que normalmente tienen mucha popularidad y reconocimiento social, que se anticipan a las necesidades de los demás y que aprovechan las oportunidades que les ofrecen otras personas.

#### **2.6.5.- Éxito.**

Las personas que experimentan un éxito muestran mayor voluntad de ayudar que las que no la han experimentado. Una investigación desarrollada con niños, llevó a la conclusión de que aquellos cuyo éxito o fracaso parece no ser apreciado por los demás, muestran más conductas caritativas después de experimentar un éxito que un fracaso. Parece que el reconocimiento del adulto impulsa a los niños a ser igualmente caritativos en su posterior actuación independientemente de los sentimientos que puedan asociarse con el resultado de la tarea.

Se ha comprobado que existen más probabilidades de las personas que tienen miedo al fracaso hagan trampa, este efecto no difiere con la edad.

#### **2.6.6.-Felicidad.**

Los investigadores indican que los estados afectivos positivos o sentimientos agradables, también influyen en la conducta moral. Estos psicólogos concluyeron que las experiencias afectivas tienen consecuencias significativas en la conducta interpersonal; de igual modo la experiencia de un estado afectivo negativo parece hacerles más tacaños.

Aunque se ha demostrado que la felicidad y el éxito tienen efectos favorables en la conducta moral, Harris y Siebel, descubrieron que la conducta que seguía a pensamientos de felicidad, tristeza e ira difería más en función del sexo del niño.

#### **2.6.7.- Sentimiento de culpa**

La culpa es un sentimiento de responsabilidad por la realización de malas acciones. Muchas personas creen que el sentimiento de culpa tiene efectos nocivos en la conducta en general y en la conducta moral en particular. Se ha sugerido que, en cierta medida, el sentimiento de culpa “motiva un esfuerzo renovado para vivir con arreglo a los ideales morales de uno”. Es decir, una vez que una persona hace algo incorrecto por lo que se siente culpable, la conducta puede cambiar en sentido positivo más de lo que podría esperarse.<sup>20</sup>

#### **2.6.8.- La participación de los padres en las instituciones educativas**

Familia e institución educativa han constituido dos mundos separados entre los cuales el adolescente ha tenido que moverse alternativamente, adquiriendo en cada uno distintos de los conocimientos culturales y modelos de conducta aceptables. Durante muchas décadas se introdujo la educación obligatoria durante la infancia, los padres han ido llevando a sus hijos a centros escolares para asegurar la adquisición de ciertos aprendizajes que no quedaban cubiertos en el hogar. Fuera de esta responsabilidad, la familia se ha mantenido hasta la

---

<sup>20</sup> GUITAR, ACED, Rosa, Actitudes en el centro escolar: Reflexiones y propuestas, Edit. Barcelona (2001)

actualidad al margen del proceso educativo debido a las diferentes ocupaciones que tienen los padres, aunque se debe considerar que el involucramiento de ellos en el proceso escolar beneficiaría el desarrollo del mismo.

La familia y la institución educativa comparten un objetivo común que es la socialización de los futuros adultos. Los niños, hijos y alumnos, crecen, se forman y se desarrollan en ambos espacios y esto lleva necesariamente a pensar en el modo de interacción de los actores involucrados en este proceso es decir padres y educadores.<sup>21</sup>

La mayoría de los autores que se ocupan de investigar la relación que existe entre la familia y las instituciones educativas, postulan que la colaboración entre padres y maestros es siempre positiva en lo que respecta al aprendizaje y conducta del estudiante. "Las familias y escuelas poseen un espacio común de interacción y de mutua influencia, que al significarse como una amenaza y una debilidad, y no como una oportunidad y una fortaleza, dificultan la optimización del proceso de desarrollo del niño".

Esto ha ido modificando con el pasar de los años, pues la participación de los padres se ha convertido en un tema conflictivo debido a la poca participación de los mismos en el aprendizaje de sus hijos lo que genera aspectos negativos. "Es imprescindible que la institución defina explícitamente el grado de participación de los padres en la vida escolar"

#### **2.6.9.- Inician talleres en escuelas del buen vivir – Ecuador- Guayaquil**

La escuela Modesto Chávez Franco, ubicada en Fco. Segura y Washington fue el escenario escogido para la inauguración de los Talleres de Valores que se efectuarán desde el viernes 17 de junio, para la comunidad educativa de las escuelas del Buen Vivir, a través del Convenio que mantiene la Subsecretaría de Educación del Distrito de Guayaquil y la Empresa UNILEVER.

---

<sup>21</sup>EducaRed "Educación, innovación" blog, 2010

Como parte de este convenio la Empresa UNILEVER implementará en 10 escuelas de Guayaquil, talleres para padres y madres de familia en los que se reforzar la formación de los valores dentro de un nuevo concepto del Buen vivir.

Para el Abg. Rodríguez, estas actividades representan una “Nueva visión de formación dentro del proceso de mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa”

Por su parte, la orientadora María Elena Manrique añadió la importancia que tiene estos talleres orientados a los padres porque “En todo momento transmitimos valores”.



**Imagen 1**

El Ministerio de Educación, conjuntamente con la Policía Antinarcoáticos, Dirección Nacional de Policía Especializada en Niños, Niñas y Adolescentes, Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (Consep) y las instituciones educativas, están trabajando en la elaboración de planes de contingencia, para evitar la venta, comercialización y consumo de drogas, en los colegios de Ibarra.

Entre las alternativas están el control, seguridad integral y prevención, para los alumnos dentro y fuera de los planteles educativos, para que no se involucren con este delito. La mayoría de planteles ya tienen listas las actividades dentro de dicho plan, y coinciden en que el éxito en la campaña, es el trabajo unido de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.



**Imagen 2**

Los talleres en valores van encaminados en mejorar el desarrollo físico, mental emocional del estudiante, así como enriquecimiento tanto de la cultura como adquisición de experiencias, principalmente en lograr una buena convivencia entre padres, alumnos, y maestros.

Por tal motivo el plan de contingencia va relacionado a los valores que se imparten en la familia o que en su momento han quedado olvidados, creando la problemática del uso de drogas, alcohol o relacionarse con personas sin principios morales.

## **2.7.-Hipótesis**

El diseño de talleres en valores mejorará la integración social y afectiva de los estudiantes del séptimo año del centro de educación básica Segundo Cisneros Espinoza del Cantón La libertad, Provincia de Santa Elena,

## **2.8.-Señalamiento de las variables**

### **2.8.1.-Variable independiente:** Talleres en valores

Es la estrategia que se propone para fomentar los valores principales en el ámbito familiar y educativo. Estos permitirán que los estudiantes se integren y se desenvuelvan mejor en la sociedad

### **2.8.2.- Variable dependiente:** La integración social y afectiva

La integración social y afectiva explica los sentimientos y emociones que los seres humanos sienten y van creando durante toda su vida. Los vínculos afectivos son la base de su desarrollo, tanto los docentes padres y compañeros darán la seguridad necesaria a cada niño.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1.- Enfoque investigativo**

La integración social y afectiva de los estudiantes está basada en los enfoques predominantes cualitativos y cuantitativos.

**3.1.1.- Cualitativo.-** En esta problemática se describe al individuo en estudio, cumpliendo este con el acto de interacción personal entre dos sujetos, entrevistador y el entrevistado, en el cual se efectúa un intercambio de comunicación, buscando transmitir el interés, confianza, familiaridad, motivación y garantía de lo que se quiere conseguir.

**3.1.2.- Cuantitativo.-** Este enfoque es utilizado porque se requiere una investigación externa, percibiendo una realidad en forma mas precisa para detectar el problema, por tanto esta sigue un patrón predecible y estructurado.

Los estudios cuantitativos observan al individuo encuestado, pues su objetivo es medir y generalmente son de análisis numérico.

#### **3.2.- Modalidad básica de la investigación**

La siguiente investigación responde a la modalidad de campo, esta es entendida como el análisis sistemático de problemas con la realidad, puesto que consiste en la recolección de datos de manera directa con los sujetos en estudio apoyándose también en otras como la entrevista, cuestionarios encuestas y observaciones

Investigación documental: porque es la clasificación y recopilación de la información para el desarrollo del tema propuesto.

En la metodología seleccionada, la muestra dependerá de cómo se haya planteado la investigación, la entrevista a los docentes, y la encuesta a niños (as) y padres de familias.

### 3.3.- Nivel o tipo de la investigación

El nivel de investigación es de carácter descriptivo - explicativo ambas tienen una relación en la problemática planteada, se busca obtener respuestas acertadas y causas-efectos del objeto en estudio sometiendo al análisis a los participantes, en este caso a los estudiantes del séptimo año del Centro de Educación Básica Segundo Cisneros Espinoza.

### 3.4.-Población y muestra

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado.

#### 3.4.1.- Población

Para ejecución de la presente investigación se tomó como población a estudiantes, padres, docentes y directivos del Centro de Educación Básica Segundo Cisneros Espinoza.

Los participantes constituyen el total de población entre docentes alumnos y padres de familias, el que está detallado de la siguiente manera.

1 Directivo

5 Docentes

51 Estudiantes

51 Padres de familia

#	Detalle	Población	%
1	Directivo	1	0,92
2	Docentes	6	5,50
3	Estudiantes de 7mo	51	46,79
4	Padres de familia de 7mo	51	46,79
	Total	109	100,00

### 3.4.2.- Cálculo de la muestra

Para el cálculo de la muestra se aplicará la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1) + 1}$$

#### Simbología

n  $\longrightarrow$  Tamaño de muestra

N  $\longrightarrow$  Tamaño de la población

E  $\longrightarrow$  Error máximo admisible 5% = 0,05

### 3.4.3.- Cálculo muestral de los estudiantes.

#### Datos

n=?

N = 51

E = 5% = 0,05

$$n = \frac{51}{(0,05)^2 (51-1) + 1}$$

$$n = \frac{51}{(0,0025) (50) + 1}$$

$$n = \frac{51}{0,13 + 1}$$

$$n = \frac{51}{1,13}$$

$$n = 45,13$$

#### 3.4.4.- Cálculo de la muestra de los padres de familia.

##### Datos

$$n = ?$$

$$N = 51$$

$$E = 5\% = 0,05$$

$$n = \frac{51}{(0,05)^2 (51-1) + 1}$$

$$n = \frac{51}{(0,0025) (50) + 1}$$

$$n = \frac{51}{0,13 + 1}$$

$$n = \frac{51}{1,13}$$

$$n = 45,13$$

La población es la adecuada para obtener un mejor resultado, el mismo que dará una completa información.

### 3.5.- Operacionalización de las variables

#### 3.5.1.- Variable independiente: Talleres en valores

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad de observación
Es un espacio social, organizado para facilitar un marco de actuaciones sobre un eje temático determinado, que permite al estudiantado el vínculo entre su actividad directa y la construcción social de los conocimientos que combina la teoría y la práctica.	Autovaloración	- Estudiantes reflexivos y seguros de sí mismos.	-¿Cuentan con el apoyo de los padres de familia?	Entrevista	Cuaderno de notas	Directivo Docentes
	Autoestima	- Personalidad participativa - Confianza - Éxito - Respeto	- ¿Cómo te defines a ti mismo, (a ti misma)? - ¿Cuál es tu mejor cualidad?			
	Interacción social	- Integración de la comunidad educativa	-¿Te integras en las actividades que el docente propone en el aula de clase?			
		-Actitud personal positiva del estudiante.	-¿Participaría de los talleres en valores?			

**3.5.2.- Variable dependiente:** Integración social y afectiva

<b>Conceptualización</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Unidad de observación</b>
Sentimientos y emociones que los seres humanos sienten y van creando durante toda su vida. Los vínculos afectivos son la base de su desarrollo, tanto los docentes, padres y compañeros darán la seguridad necesaria a cada niño.	Desarrollo social	-Comportamiento del estudiante	¿Resuelve sus conflictos dialogando?	Encuesta	Cuaderno de notas	Estudiantes
	Aceptación social	-Afecto y confianza ante su compañeros y docentes	-¿Incluye clases de valores en sus planificaciones curriculares?	Entrevista		Docentes
	Relación Intrapersonal e interpersonal	- Debilidades y fortaleza de los estudiantes  -Manejo de emociones	¿Da un trato equitativo a niñas y niños?  -¿Respeto los puntos de vista de cada estudiante con respecto a la clase?	Entrevista	Cuestionario	Docentes

### **3.6.- Técnicas e instrumentos de la investigación**

#### **3.6.1.-Técnicas**

Para poder realizar la selección de los datos es necesario, que se utilicen las técnicas que son modos que se deben seguir para aprender y analizar el problema detectado con el propósito de lograr un resultado determinado.

##### **3.6.1.1.- La observación**

La observación es una técnica de campo, que se utiliza para obtener información objetiva, mediante esta modalidad se pretende tener un conocimiento exacto de la realidad existente, esta ficha permitirá recolectar datos para determinar el comportamiento y actitud del estudiante.

##### **3.6.1.2.-La entrevista**

Es una técnica para obtener datos que consiste en el diálogo entre los docentes y el directivo de la institución educativa, con el fin de obtener información complementaria siendo esta muy indispensable porque de otro modo serían difíciles conseguir.

##### **3.6.1.3.- La encuesta**

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos son muy utilizados en el ámbito educativo, permitirá recoger información de varias personas en este caso serán los padres de familia y estudiantes en el cual se utilizará un listado con preguntas denominado cuestionario.

### **3.6.2.- Instrumentos de la investigación**

#### **3.6.2.1.- Fichas de cotejo de información.**

Mediante estas fichas se registrarán los datos que se irán obteniendo en el taller de valores, además del desenvolvimiento y rol que cumplen los integrantes, estas serán debidamente elaboradas y ordenadas.

#### **3.6.2.2.-Escala de valoración**

De acuerdo a los resultados obtenidos en las fichas se elaborará escalas que servirán para identificar sucesos, la misma que catalogarán las dimensiones del problema, a través del análisis e interpretación de deducciones en las que se grafique el porcentaje de la población abarcada.

#### **3.6.2.3.- Cuestionarios**

Las preguntas que se elaborarán para dar inicio a la encuesta que se realizarán padres y estudiantes, la misma que permitirán obtener información acerca de la problemática estudiada.

#### **3.6.2.4.-Cuaderno de notas**

Durante el proceso se utilizará el cuaderno de notas que servirá para escribir lo más relevante en la investigación, es decir incluir datos, expresiones, opiniones, hechos, que pueden constituir en una valiosa información para la investigación.

#### **3.6.2.5.- Cámara fotográfica**

La cámara tiene un objetivo captar la escena e imágenes que se desean reproducir en el proyecto y servirá como evidencia y constancia de las actividades que se realizarán.

### 3.7.- Plan de recolección de la información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Para qué?	Para saber si los estudiantes conocen de valores en la integración social y afectiva
2. De qué personas u objetos?	Estudiantes y padres de familia
3. ¿Sobre qué aspectos?	Integración social y afectiva
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Gilda Morán Franco
5. ¿A quiénes?	A los estudiantes del Séptimo Año
6. ¿Cuándo?	Enero del 2012-2013
7. ¿Dónde?	En el Centro de educación Básica Segundo Cisneros Espinoza del Cantón La libertad
8. ¿Cuántas veces?	Una vez al mes durante el año 2012
9. ¿Cómo?	De forma grupal
10. ¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas grupales aplicadas</li> <li>- Observación,</li> <li>- Entrevistas</li> <li>- Encuestas</li> </ul>
11. ¿Con qué?	Lista de cotejo, escalas, cámara fotográfica

### 3.8.- Plan de procesamiento de la información

<b>Determinación de una situación</b>	<b>Búsqueda de información</b>	<b>Recopilación de datos y análisis</b>	<b>Definición y formulación</b>	<b>Planteamiento de soluciones</b>
Mediante la entrevista que se realizó a la Sra. Lcda. Directora Norma Reyes Tigreiro de la Institución se determinó la falta de valores inculcadas en el seno familiar y la forma de cómo afecta a la integración socio afectiva.	Cuando se conoció el problema que tenían los estudiantes y padres de la Institución se procedió realizar encuestas, bibliografía, observación etc., y a buscar información mediante artículos, revistas, páginas web, libros, etc., acerca de las causas y efectos que producía la falta de valores.	A través de la recopilación de datos se puede determinar el alto o escaso conocimiento que tienen los estudiantes acerca de los valores mediante encuestas y entrevistas a padres y docentes.	Una vez especificado que la falta de aceptación e interacción social tanto en el hogar y en la escuela ocasionan el desinterés por aplicar los valores y esto hace que el estudiante no se integre, no sienta seguridad. Los padres deben inculcar valores que se reflejen en la personalidad de sus hijos.	Los talleres de valores dirigidos a los estudiantes y padres de familia serán de vital importancia para mejorar la integración social y afectiva que debe existir entre padres e hijos. Es por eso que se propone ejecutar este proyecto en beneficio de los educandos del C.E.B. Segundo Cisneros Espinoza.

### 3.9.- Análisis e interpretación de resultados

#### 3.9.1.- Encuesta realizada a los padres de familia del séptimo año de Educación Básica.

##### 1.- ¿Cuenta con tiempo para dedicarle a su hijo?

**Cuadro 1**

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	10	20
A veces	18	45
Nunca	23	35
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Gráfico 1**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Segundo Cisneros Espinoza”  
**Elaborado:** Gilda Morán Franco

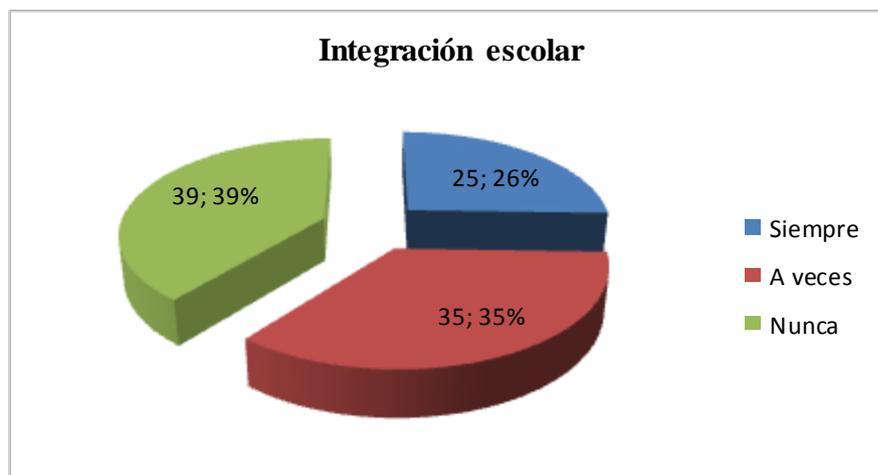
**Análisis:** Respecto a la información obtenida los padres de familia en su mayoría le dedican poco tiempo a sus hijo, ellos manifiestan trabajan o por problemas familiares han tenido que alejarse un poco y tal vez sean estas las razones por la cual se muestran los estudiantes apartados de la comunidad educativa.

2.- ¿Participa usted de las actividades que se proponen en la escuela donde asiste su hijo?

**Cuadro 2**

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	13	25
A veces	18	35
Nunca	20	39
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Gráfico 2**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Segundo Cisneros Espinoza”  
**Elaborado:** Gilda Morán Franco

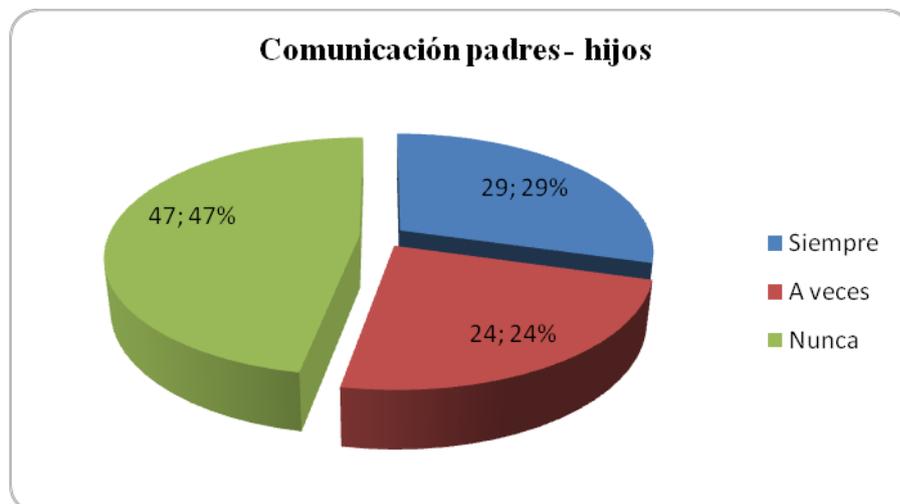
**Análisis:** Mediante la encuesta se logró llegar a la conclusión que el 39,9% nunca se integra a las actividades que la institución propone, fueron varias las razones que expusieron los padres de familia, pero también manifiestan que estarían dispuestos a cumplir con si se fueran orientados en la educación de sus hijos en un bien común.

**3.- ¿Habla con su hijo de aquellas situaciones en la que podría ayudar a desenvolverse e integrarse sin problemas?**

**Cuadro 3**

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	15	29
A veces	12	24
Nunca	24	47
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Gráfico 3**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Segundo Cisneros Espinoza”  
**Elaborado:** Gilda Morán Franco

**Análisis:** La mayoría de los problemas del día a día es la poca comunicación que existe en el ámbito familiar, por tanto en el hogar es donde los hijos aprenden de los valores más que todo el respeto y la solidaridad que debería haber entre compañeros.

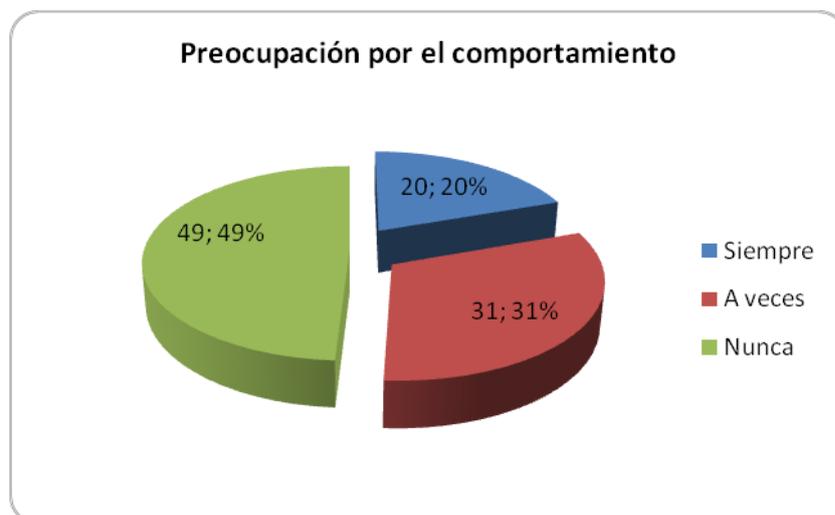
Recordar que los hijos aprenden de lo que hacen sus padres ellos son como esponjas absorben todo lo que ven y el gran ejemplo que le podrían dar su padres es el de saber ayudar a otro en cualquier momento.

**4.- ¿Escucha con atención e interés las preocupaciones del docente en cuanto al comportamiento de su representado?**

**Cuadro 4**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
Siempre	10	20
A veces	16	31
Nunca	25	49
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Gráfico 4**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Segundo Cisneros Espinoza”  
**Elaborado:** Gilda Morán Franco

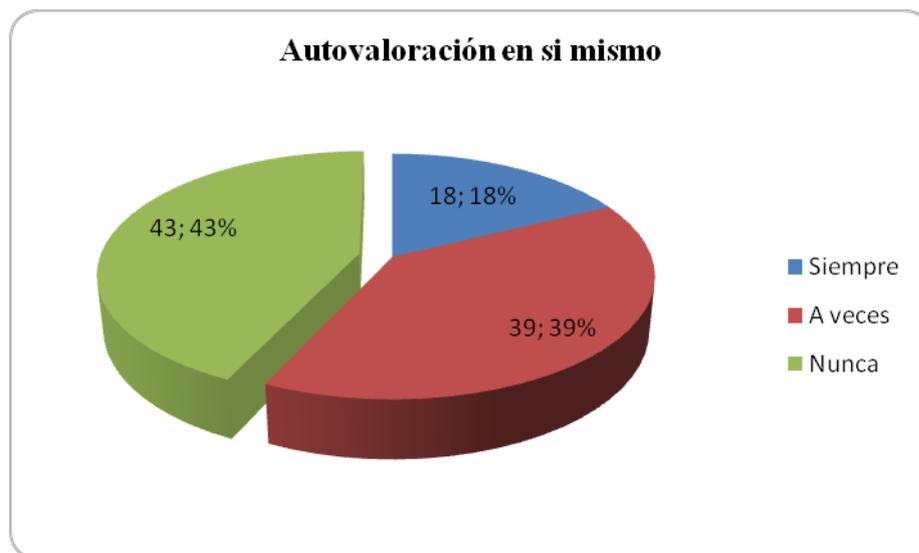
**Análisis:** En el análisis se busca elementos que se relacionen en cuanto a la preocupación del padre ya que esto influye mucho, si el niño observa que el padre no se interesa por él; tratará de llamar la atención de diferentes maneras estas pueden ser positivas o negativas que también influirán en el aprendizaje del estudiante.

**5.- ¿Reafirma a su hijo su responsabilidad cuando influye en otros de manera positiva?**

**Cuadro 5**

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	9	18
A veces	20	39
Nunca	22	43
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Gráfico 5**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Segundo Cisneros Espinoza”  
**Elaborado:** Gilda Morán Franco

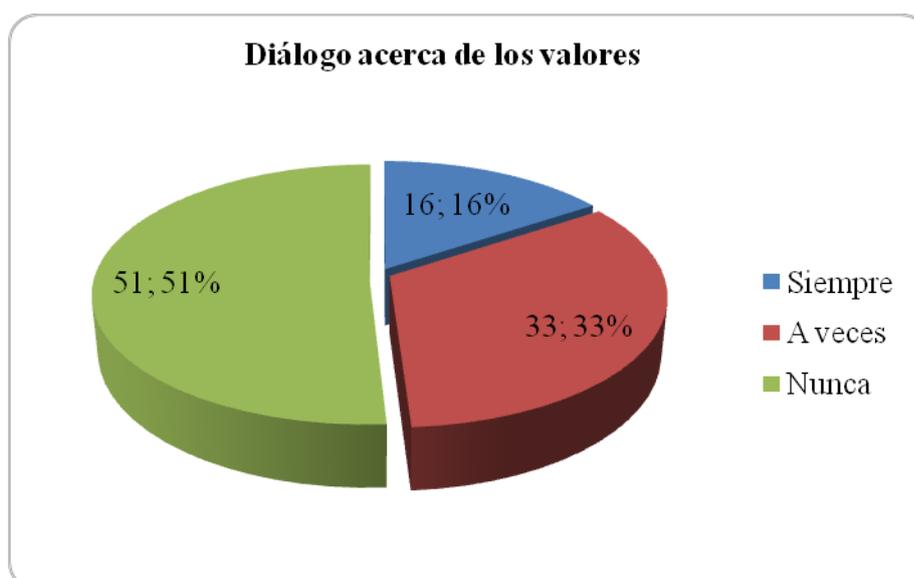
**Análisis:** La manera en la se habla al niño afecta el modo en el que se quiere vivir. Cuando en casa se alaga el buen comportamiento esto influye en el niño en cuanto al desempeño autentico él se dará cuenta que los padres están pendiente de las buenas acciones y de la manera que se ayuda al prójimo.

**6.- ¿Habla con su hijo de valores y lo importante que es practicarlos en la comunidad educativa?**

**Cuadro 6**

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	8	16
A veces	17	33
Nunca	26	51
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Gráfico 6**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Segundo Cisneros Espinoza”  
**Elaborado:** Gilda Morán Franco

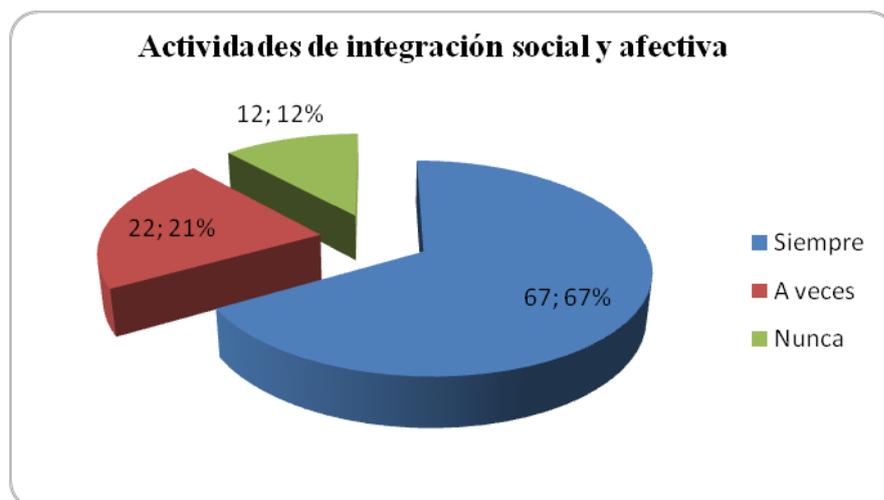
**Análisis:** Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena integración entre los miembros de la comunidad educativa, explicar la escala de valores es decir saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva para promover un buen clima de diálogo en casa y en la escuela.

**7.- ¿Estaría dispuesto a participar de actividades que ayuden a mejorar la integración social y afectiva en la comunidad educativa?**

**Cuadro 7**

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	34	67
A veces	11	22
Nunca	6	12
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Gráfico 7**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Segundo Cisneros Espinoza”  
**Elaborado:** Gilda Morán Franco

**Análisis:** Integrar a los padres en proceso social y afectivo sería importante, aunque un porcentaje mínimo se mantiene al margen de reconocer que como padres son los primeros en valorar a sus hijos, algunos dan la razón que tienen bajo nivel educativo y sufren además problemas sociales que afectan a la integración de los estudiantes.

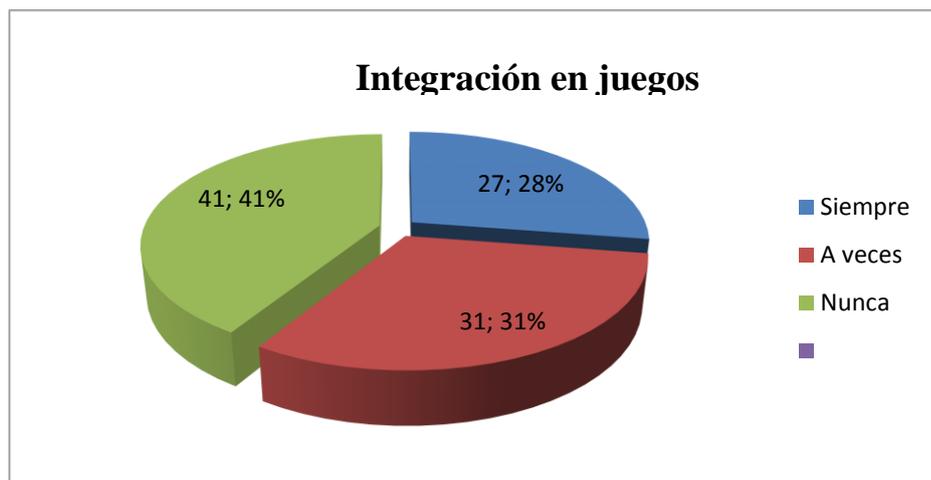
**3.9.2.- Encuesta realizada a los estudiantes del séptimo año de Educación Básica.**

**1.- ¿Le resulta fácil integrarse a los juegos con otros niños (as)?**

**Cuadro 1**

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	14	27
A veces	16	31
Nunca	21	41
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Gráfico 2**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Segundo Cisneros Espinoza”

**Elaborado:** Gilda Morán Franco

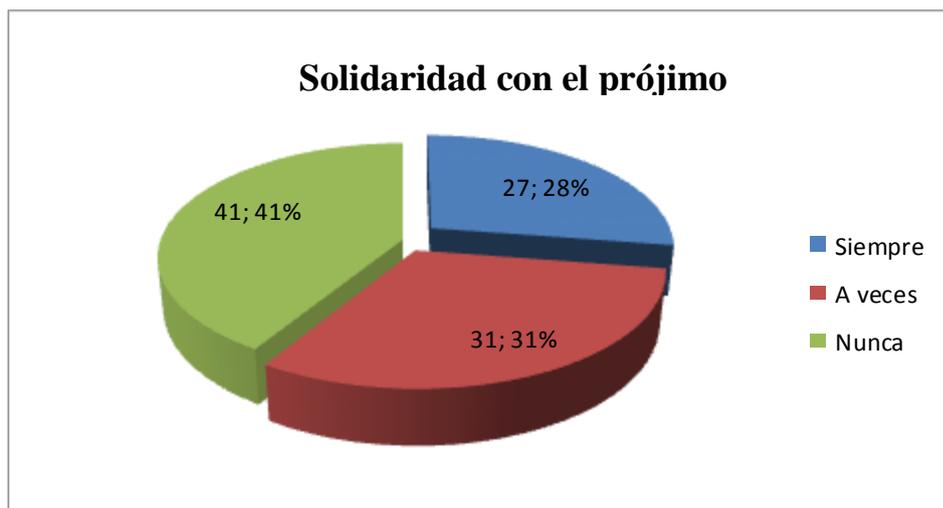
**Análisis:** Mediante la obtención de esta encuesta se puede observar, que algunos les cuesta participar de los juegos con otros compañeros, esto puede ser producido por la falta de desarrollo afectivo en el hogar que crea un alto grado de soledad en los niños (as) y reducidas oportunidades de desarrollarse socialmente.

2.- ¿Ayuda a cualquier persona que necesite de usted sin pedir nada a cambio?

**Cuadro 2**

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	14	27
A veces	16	31
Nunca	21	41
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Gráfico 2**



**Fuente:** Centro de Educación Básica "Segundo Cisneros Espinoza"  
**Elaborado:** Gilda Morán Franco

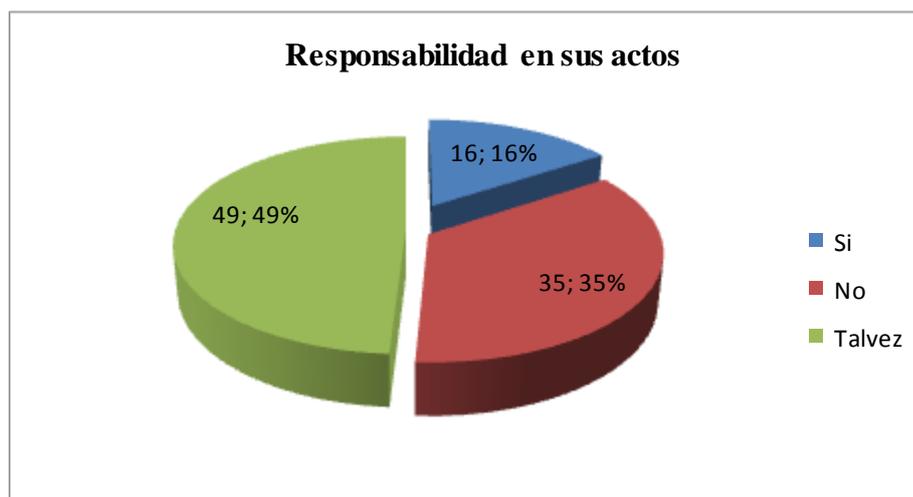
**Análisis:** El 41, 41% de los estudiantes manifestaron que primero tenían que recibir algo a cambio para ayudar. La escala de los valores de cada estudiante se puede considerar pobre, miran demasiado por ellos mismos, y piensan que hacer algo por los demás no vale la pena. Por ello hay que realizar la integración social y afectiva y que reflexionen de lo importante que es valorar al prójimo.

3.- ¿Si haces algo incorrecto y acusan de eso a alguien inocente, ¿dirías que has sido tú?

**Cuadro 3**

Alternativas	Frecuencias	%
Si	8	16
No	18	35
Tal vez	25	49
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Gráfico 3**



**Fuente:** Centro de Educación Básica "Segundo Cisneros Espinoza"  
**Elaborado:** Gilda Morán Franco

**Análisis:** Se debe enseñar a los niños a ser responsables de sus actos y responder ante las consecuencias. Un niño es responsable cuando sus actos son demostrados con actitudes positivas. Para ello los padres tienen que ayudar al niño a tener equilibrio, a definir sus propios valores y asumir su responsabilidad ante cualquier problema.

**4.- ¿Tus padres se preocupan por las actividades escolares que te designa tu maestro (a)?**

**Cuadro 4**

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	7	14
A veces	17	33
Nunca	27	53
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Gráfico 4**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Segundo Cisneros Espinoza”  
**Elaborado:** Gilda Morán Franco

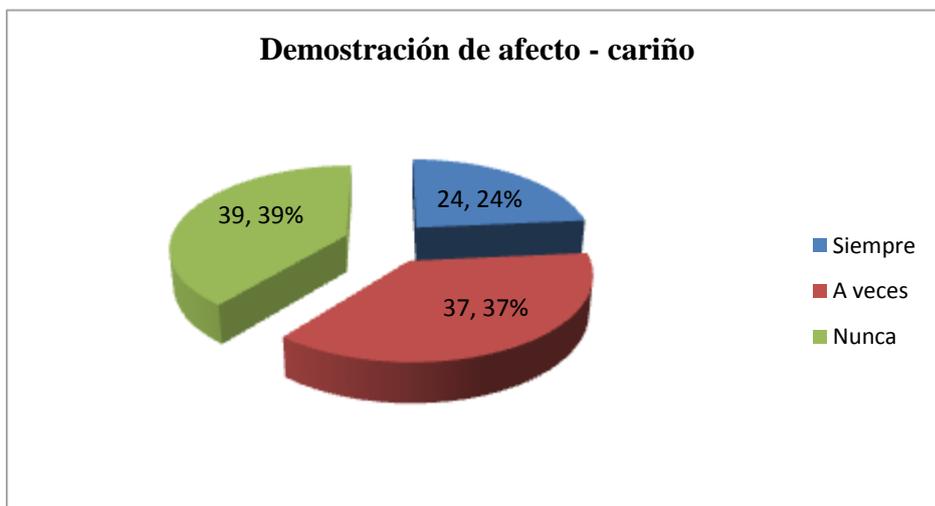
**Análisis:** Desde los estudiantes, la percepción es bien diferente: el 14,14% aseguran que sus padres se preocupan y están atentos a lo que el docente manda a casa, sin embargo más de la mitad recibe poca ayuda de sus padres en sus tareas escolares.

## 5.- ¿Tus padres te demuestran afecto y cariño?

**Cuadro 5**

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	12	24
A veces	19	37
Nunca	20	39
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Gráfico 5**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Segundo Cisneros Espinoza”  
**Elaborado:** Gilda Morán Franco

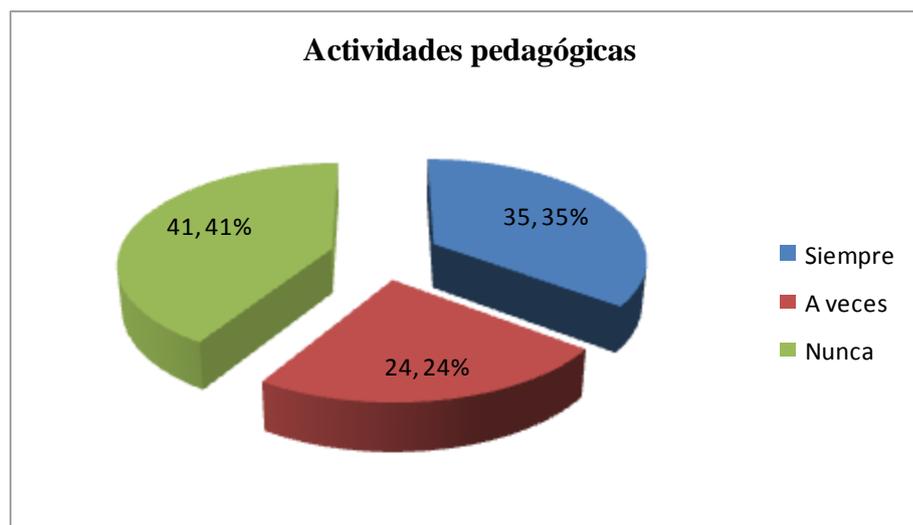
**Análisis:** Los padres poseen un buen control emocional en sus hijos, si no demuestran cariño y afecto esto los hace más vulnerable frente a los problemas sociales, volviéndolos inseguros.

6.- ¿Te integras en las actividades que el docente propone en el aula de clase?

Cuadro 6

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	18	35
A veces	12	24
Nunca	21	41
<b>Total</b>	<b>51</b>	100

Gráfico 6



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Segundo Cisneros Espinoza”  
**Elaborado:** Gilda Morán Franco

**Análisis:** A través de la encuesta se puede observar que son pocos los estudiantes que tienen confianza, pero más de 41,41% temen acercarse y cumplir con las actividades diarias en la escuela.

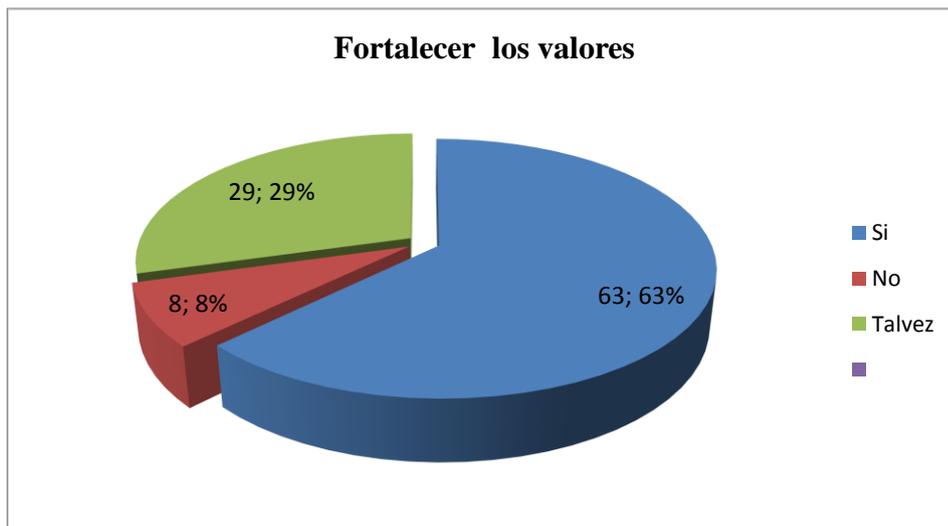
La confianza que el docente da al estudiante es importante, solo de ello depende un buen aprendizaje.

## 7.- ¿Participarías de los talleres en valores?

**Cuadro 7**

Alternativas	Frecuencias	%
Si	32	63
No	4	8
Tal vez	15	29
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Gráfico 7**



**Fuente:** Centro de Educación Básica "Segundo Cisneros Espinoza"  
**Elaborado:** Gilda Morán Franco

**Análisis:** El 63, 63% está dispuesto en formar parte de los talleres para la integración social y afectiva.

Los docentes serán los orientadores para conseguir el objetivo propuesto en la investigación.

### **3.10.-Conclusiones generales**

Al concluir el trabajo investigativo, se ha obtenido información que será útil para la propuesta.

- ❖ La escuela cuenta con un número de padres que por diferentes ocupaciones, no se dan el tiempo para dedicarle a sus hijos o simplemente no se toman la molestia de ver lo que realmente significa dejarlos solos.
  
- ❖ La mayoría de representantes no participan de las actividades que se proponen en la escuela, siendo este un factor que no permite una mejor relación entre nosotros, esto incide en el proceso de la enseñanza – aprendizaje.
  
- ❖ Es común observar la poca comunicación que existe en el ámbito familiar, por tanto en el hogar es donde los hijos aprenden de los valores más que todo el respeto y la solidaridad que debería haber entre compañeros.
  
- ❖ De los valores más requeridos se puede concluir que la solidaridad es un aspecto fundamental, ya que miran demasiado por ellos mismos, y piensan que hacer algo por los demás no vale la pena. Por ello hay que realizar la integración social y afectiva y que reflexionen de lo importante que es valorar al prójimo
  
- ❖ Que es necesario ir al rescate de los valores, pues este se encuentra ligado a la situación afectiva.

### 3.10.1.-Recomendaciones

- ❖ Los padres de familias tienen la obligación de vigilar y contribuir con la educación de sus hijos, por ende participar de las distintas actividades que el docente y la institución propone, por lo tanto; es importante incorporar estrategias que a través de los talleres en valores tomen iniciativa para una buena integración.
- ❖ Los docentes deben orientar y guiar a los padres, sugiriendo actividades de integración, dedicar un mayor tiempo para disminuir las dificultades en función de sus propios sentimientos y requerimientos.
- ❖ Se aconseja a padres, madres e hijos que acudan a los talleres, para juntos lograr recuperar el interés al estudio y así mejorar la actitud frente a problemas diarios, por nuestra parte siempre brindaremos afecto y cariño que tanta falta le hace a los niños y niñas, elevar su autoestima para que se incorporen a la sociedad, sin temor a ser rechazados o apartados, sino más bien integrarse a ella y ser el apoyo de otros que lo necesitan.
- ❖ Se debe dar la importancia a estos talleres para que quede impregnado en la memoria del estudiantes lo significativo de son los valores, el docente debe sentirse satisfecho con el deber cumplido, seguro que ellos aprenderán a tomar decisiones sobre su futuro, ser conscientes de las necesidades de otros, controlar las emociones, todo esto se logra con la guía y el apoyo de un buen maestro.
- ❖ Para que el proyecto tenga éxito se debe socializar con diferentes propuestas educativas tales como audio videos, juegos recreativos, conversatorios, charlas, etc., permitiendo el protagonismo activo en los estudiantes que favorezca la integración social y afectiva.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1.-DATOS INFORMATIVOS**

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** ELABORACIÓN DE LOS TALLERES EN VALORES PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y AFECTIVA DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SEGUNDO CISNEROS ESPINOZA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2012 - 2013”

#### **Institución educativa**

Segundo Cisneros Espinoza

#### **4.2.-Antecedentes de la propuesta**

La educación en valores es el gran avance que se necesita para hacer frente a un comportamiento irresponsable, ya que están relacionadas con las grandes convicciones de lo que es bueno, de lo que es mejor y de lo que es óptimo.

En el Centro de Educación Básica Segundo Cisneros Espinoza se han detectado graves problemas de agresiones, falta de respeto en contra de otros o de sí mismo, falta de solidaridad, egoísmo, baja autoestima, irreverencia y rebeldía afectando la socialización e integración en el ámbito familiar y educativo.

La responsabilidad más fácil con la que los padres están comprometidos es enseñar a sus hijos a pensar y actuar por sí mismos. Tienen la tarea de ayudar a sus hijos a ser personas que transformen el mundo del mañana, que aprendan a escuchar atentamente y con simpatía a otras personas, formar una verdadera

generación de paz basada en la justicia, solidaridad, respeto, afecto y más que todo la responsabilidad como estudiantes.

El futuro de estos valores está determinado por el interés que presenten los docentes de la institución al formar parte de los talleres que se pretenden realizar en la institución, para mejorar la integración social y afectiva.

### **4.3.- Justificación**

#### **4.3.1.- Importancia**

La integración social y afectiva forma parte de los valores, estos permiten regular la conducta para el bienestar colectivo y la convivencia armoniosa en todo ámbito.

Es momento entonces de reconstruir y transmitir con la práctica, los valores tradicionales en la familia, dejar el interés personal y todo aquello negativo. Por ello es necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de los futuros ciudadanos, es decir ayudar al niño a obtener el equilibrio y a resolver dificultades, a tener sentido de responsabilidad que luego lo llevara al éxito.

Los talleres en valores dirigidos a las familias y estudiantes permitirán el logro del bien común y además favorecerá la educación integral, personal y social de los niños (as).

Por lo tanto se considera de mucha importancia todos los datos obtenidos para poder realizar el diseño de los talleres en valores.

#### **4.3.2.- Factibilidad.**

El proyecto es factible porque cuenta con el apoyo del directivo, personal docente, la participación de padres ejes primordiales que darán la seguridad necesaria a los talleres y la colaboración de orientadores que ayudarán a la ejecución del proyecto.

#### **4.3.3.- Problemática fundamental.**

Los estudiantes presentan desinterés en las participaciones curriculares y extracurriculares, han perdido el respeto, tolerancia, amistad, compañerismo, la colaboración ante sus docentes y compañeros.

#### **4.4.- Objetivos**

##### **4.4.1.- Objetivo general.**

- Diseñar talleres en valores para la integración social y afectiva de estudiantes del séptimo año del Centro De Educación Básica Segundo Cisneros Espinoza Del Cantón La Libertad, Provincia De Santa Elena Del Año 2012 - 2013”

##### **4.4.2. Objetivos Específicos**

- Generar ambientes pedagógicos mediante actividades lúdico – éticas, charlas, murales, conferencias que dinamicen y refuercen la relaciones socio- afectivas entre padres /madres de familia, docentes y estudiantes del séptimo año básico.
- Elaborar talleres para los cuales se reconozcan las diferencias contextuales y personales de los estudiantes.

- Involucrar a la comunidad educativa a la participación de los eventos programados para mayor éxito.

#### **4.5.- Fundamentación**

##### **4.5.1.- Legal**

#### **Constitución de la República Del Ecuador**

##### **Derechos del buen vivir**

**Art. 27.-** La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunicativa, y el desarrollo de competencias capacidades para crear y trabajar.

##### **4.5.2.-Ley Orgánica De Educación Intercultural**

#### **DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO**

##### **DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

**ART. 2 literal b) educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes como centro de proceso de aprendizaje y sujeto de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales

C) Libertad; la Educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa.

i) Educación en valores; La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por entidad de género, condición de migración y creencias religiosas, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

j) Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género que promueva la coeducación.

#### **4.5.3.- Pedagógico**

Considerando que la educación facilita el desarrollo de las potencialidades del sujeto, a las instituciones, familias y escuela como conjunto de fuerzas en permanente interacción es prescindible que los docentes adecuen las planeaciones de acuerdo a lo que se quiere desarrollar en los estudiantes.

Impulsar los valores como base de todas las asignaturas académicas, las cuales, faciliten al alumno a asumir conductas responsables, tolerantes de trabajo, de unión, de respeto y solidaridad.

#### **4.5.4.- Psicológico**

Es cierto que se debe promover una relación y crear en los estudiantes hábitos de buenas costumbres, que se vuelva sociable dentro y fuera del aula, esto implica coordinar trabajos con todo el equipo educativo y familiar; a través de ello se puede encontrar el equilibrio que nos permita fusionar el desarrollo personal del alumno.

#### **4.5.5.- Sociológico**

Los vínculos afectivos son la base de un buen desarrollo tanto intelectual y personal, con los talleres en valores se pondrá en marcha acciones que ayuden al estudiante a sentirse en comunión con el prójimo.

Fomentando en el alumno actitudes positivas y una serie de normas que favorezcan un enriquecimiento individual y colectivo; no solo en el ámbito personal sino también en el escolar, afectivo, social y familiar.

#### **4.5.6.- Filosófico**

Apoyar e impulsar a la comunicación padres e hijos a través de actividades sencillas, que permitan estimular actitudes de análisis, meditación y conclusión.

Se debe promover dentro de la educación formal el desarrollo integral del estudiante desde una perspectiva fundamental: la de formarse como personas éticas, libres y responsables; con capacidad para la interacción personal y social tolerante, democrática y constructivista.

#### **4.5.7.- Axiológico**

El docente debe conocer qué son los valores y como regula la conducta de los estudiantes, propiciar su formación llevando un contenido lógico de actuación profesional.

En el presente trabajo intervienen:

Ps. Carlota Ordoñez Villao

Tutor del proyecto

Gilda Salimova Morán Franco

Autor del proyecto

#### **4.5.8.- Beneficiarios**

##### **Directos**

Estudiantes.- Debido a que influye directamente al cambio de su actitud.

##### **Indirectos**

**Docentes.-** Van a impartir los conocimientos que obtendrán a través del diseño de talleres en valores para la integración social y afectiva.

#### **4.5.9.- Impacto social.**

Bajo el compromiso de la comunidad educativa se logrará un cambio de actitud en los estudiantes, un cambio positivo basado en la práctica de los Valores Humanos; incrementando de esta manera la participación activa de los niños y niñas en cualquier actividad que la escuela oriente, la revitalización en la familia y fortalecimiento de los valores en la sociedad.

#### 4.6.- METODOLOGÍA - PLAN DE ACCIÓN.

Objetivo	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
Humanizar la educación para lograr el crecimiento interior del estudiante, para lo cual la participación de la familia en el proceso educativo es fundamental.	Reunión con directivos , docentes y padres de familia	Proyector Videos reflexivos	Mayo2012	Directivos Investigadora:Gilda Salimova Morán Franco
Promover en los estudiantes la capacidad de reflexionar acerca de asumir sus propios valores como guía de conducta.	Charlas para los estudiantes	Proyector Día positivas	Mayo del 2012	Investigadora: Gilda Salimova Morán Franco
Fomentar la convivencia social a través de actividades extracurriculares entre estudiantes, docentes y padres	Trabajos grupales: estudiantes padres de familia y docentes	Juegos Folletos	Junio del 2012	Investigadora: Gilda Salimova Morán Psicólogo
Incorporar a la familia y comunidades en la difusión y fortalecimiento de los valores dentro de las áreas educativas.	Diálogo con padres	Película de reflexión Hojas Bolígrafo	Junio 2012	Directivos Investigadora: Gilda Salimova Morán Franco Docentes

Incentivar a los estudiantes en la búsqueda y encuentro dentro de su ser, las potencialidades que posee y que le van a permitir su desarrollo integral.	Trabajos grupales: estudiantes y docentes	Lectura reflexiva	Julio 2012	Investigadora: Gilda Salimova Morán Franco
Promover la integración social y afectiva con la aplicación de los valores mencionados en cada taller.	Diálogo con los estudiantes	Lectura de reflexión	Julio del 2012	Directivos Investigadora: Gilda Salimova Morán Franco Docentes
Compartir valores con otros, con el fin de aumentar el desarrollo personal y aumentar la confianza en el grupo, así como el entendimiento.	Trabajos grupales: estudiantes, padres de familia y docentes	Tríptico Videos Periódico mural	Agosto 2012	Directivos Investigadora: Gilda Salimova Morán Franco Docentes

#### 46.1.-Taller#1

**Título:** El clima afectivo positivo

**Objetivo:** Establecer normas para solicitar y dar retroalimentación positiva en la aplicación de los valores en las relaciones humanas.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Impulsar y potenciar el respeto y la convivencia tanto familiar y educativa	Importancia del clima afectivo en el hogar	Lectura “Las tres llaves” *Experimentar emociones como sorpresas, expectación o alegría. *Escribe adjetivos que describe a tu pareja o compañero de grupo. *Proyectar video reflexivo *Indicar los valores positivos o negativos que afecta el ámbito familiar. *Escuchar charlas de convivencia.	Proyector Videos reflexivos	Realizar un abanico de propuestas por parte de los padres de familia donde se comprometan a retroalimentar los valores humanos en el hogar.

**Conclusión:** La aplicación de los valores en las relaciones humanas es fundamental, permitirá que el equipo mantenga una buena cohesión, generando situaciones saludables de amistades personales. Con ello estamos favoreciendo el desarrollo de la integración social y creando el clima más favorable y motivador para situaciones de aprendizaje.

## Taller # 1

### El clima afectivo positivo

**Objetivo:** Establecer normas para solicitar y dar retroalimentación positiva en la aplicación de los valores en las relaciones humanas.

**Materiales:** Proyector, Videos reflexivos

**Tiempo:** 1 hora

**Lectura** “Las tres llaves”

Para abrir la puerta de la sabiduría se necesita tres llaves

**Llave #1** Pensar.-Inteligencia para conocer, comprender y para adaptarnos a los demás.

**Llave # 2** Sentir.-Todas nuestras emociones y sentimientos, como la capacidad de amar, asombrarse etc.

**Llave # 3** Actuar.-Llevar a cabo lo que pienso y siento; ejecutar, realizar el poder de nuestra voluntad.

Dialogar y expresar cuantas veces necesitamos de las tres llaves para adaptarnos a los demás sin problemas.



**Desarrollo:** Se invitará a los padres de familia a formar grupos de trabajo para socializar la razones del porque las faltas de valores en los estudiantes.

### Analizar y comprobar el efecto las emociones en todo ámbito

- \*Experimentar emociones como sorpresas, expectación o alegría.
- \*Escribe adjetivos que describe a tu pareja o compañero de grupo.

### Reflexionar

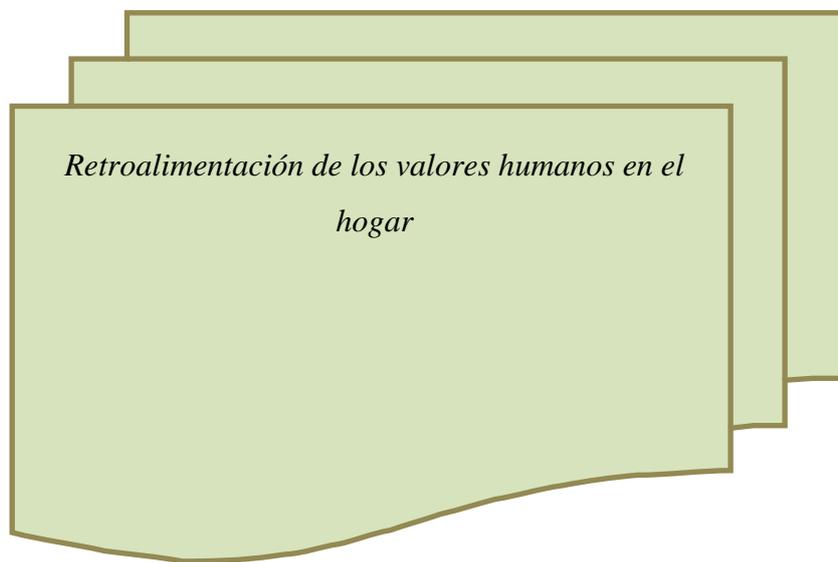
- \*Proyectar video reflexivo
- \*Indicar los valores positivos o negativos que afecta el ámbito familiar.
- \*Escuchar charlas de convivencia

### **Compromiso de los padres de familia**

Demostrar el apoyo al personal docente para mejorar la integración social y afectiva que se ha perdido en los estudiantes por falta de los padres de familia.

### **Evaluación**

Realizar un abanico de propuestas por parte de los padres de familia donde se comprometan a retroalimentar los valores humanos en el hogar



## 46.1.-Taller# 2

**Título:** Las diferencias en el aula

**Objetivo:** Desarrollar la capacidad de conocer y aceptar los valores que existen en la diversidad compañeros para una mejor comunicación y cooperación con los demás.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Establecer en los estudiantes la capacidad de reflexionar acerca de asumir sus propios valores como guía de conducta.	Diferencias personales	Video de reflexión “Diversidad en el aula”  * Entregar papel con un lápiz para escribir expresiones y los comentarios espontáneos sobre el video.  *Reflexionar, opinar bajo las siguientes preguntas.  * Conversar acerca de las diferencias individuales en la institución educativa.  *Desarrollo de la creatividad.  Formar grupos de trabajos.	Proyector  Videos reflexivos	*Dibujar, pintar o utilizar cualquier medio que le permita graficar el video o una experiencia referida al tema

**Conclusión:** En las aulas los niños jamás resultan iguales unos a otros, cada uno tiene historias de vida e intereses distintos. Respetar sus diferencias, favorece al desarrollo individual y promueve la autonomía de los estudiantes, estas razones pueden ser éticas, psicológicas, de aprendizaje, de disciplina, todas estas alimentan y dan sentido a estas consideraciones que hoy se inscriben en el respeto a la diversidad.

## Taller#2

### Las diferencias en el aula

**Objetivo:** Desarrollar la capacidad de conocer y aceptar los valores que existen en la diversidad de compañeros para una mejor comunicación y cooperación con los demás.

**Materiales:** Proyector, Videos reflexivos

**Tiempo:** 1 hora

**Video:** Diversidad en el aula

### Mi querido amigo Kiko

Kiko era el niño más chiquito del salón siempre estaba jugando las mismas cosas con los mismos juguetes le agradaba vestir siempre con el mismo color, los demás niños nunca querían estar con él decían que era raro.

Un día decidí preguntarle a mi maestra ¿Por qué Kiko es así?. Mi maestra me explicó que Kiko era un niño con condición especial. Yo quedé un poco pensativa y en mi cabeza surgieron un montón de ideas.

Seguí preguntando a mi maestra ¿Qué es ser especial? Se tomó su tiempo y me ayudó con mis preguntas. Kiko es un niño autista mi querida Louis. Yo sorprendida le pregunté qué es eso maestra.

Tranquila Louis no te angusties, Kiko está bien solo es diferente a ti y a mi.

A Kiko le cuesta hacer muchas actividades que tu puedes hacer fácilmente actividades como por ejemplo, colorear con muchos colores, hacer muchos amigos, jugar con diferentes juguetes, hacer travesuras en fin hacer cosas distintas cada día.

Louis muy triste le dice a su maestra. ¡Maestra Kiko no es feliz!

La maestra trata de consolar a la pequeña Louis

en la noche mientras Louis estaba en su cama se puso a pensar que podrá hacer por Kiko, no es justo que nunca lo vea sonreír.

En la mañana Louis se levanta muy enérgica y pide a su mamá que la lleve pronto al colegio.



Al llegar le dice a su maestra hoy quiero ayudar a entregar los lápices para la tarea maestra; la maestra no observa nada extraño y le dice que sí.

Al llegar al puesto de Kiko, Louis recordó que debía ser cuidadosa al hablar con Kiko.

Hola Kiko cual es tu color preferido y mostró varios lápices de colores: Kiko un poco alterado toma el lápiz azul, Louis le dice alegremente ¡ese también es mi color preferido! Sabes Kiko se parece al color del cielo verdad, Kiko dice sí con su cabecita en forma muy tímida.

Al día siguiente Louis se sienta a jugar con Kiko en el sube – baja explicándole clara mente que harían; así como lo hacía su maestra.

Louis se convirtió en la nueva amiga de Kiko lo cuidaba y siempre ponía atención a sus necesidades, para hacer feliz a su gran amigo especial el cual aprendió a sonreír.

“Ser especial es una condición.... más no una limitación; todos podemos vivir unidos y ayudarnos más para convivir en paz. ¡Querámonos todos con igualdad...!

**Desarrollo:** Entre todo ver, oír y sentir

Entregar papel con un lápiz para escribir expresiones y los comentarios espontáneos sobre el video.

**Reflexionar, opinar bajo las siguientes preguntas.**

\*¿Qué le pareció más interesante?

\*¿Ustedes creen que hay gente que se burla de los demás?

\*¿Realmente todos somos diferente?

**Aclarar y definir**

Conversar acerca de las diferencias individuales en la institución educativa.

**Desarrollo de la creatividad**

**Formar grupos**

\*Dibujar, pintar o utilizar cualquier medio le permita graficar el video o una experiencia referida al tema.

### 46.1.-Taller# 3

**Título:** La buena convivencia

**Objetivo:** Promover el desarrollo de la Paz interior en la mente de los estudiantes para que puedan aceptar con mayor firmeza los dotes de tolerancia, solidaridad, voluntad de compartir y atención con sus padres y maestros.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
*Aprender a conocer los aspectos positivos y propios de los compañeros.	El respeto y la convivencia	Presentación de Diapositivas “Hijos”  * Preguntar la visión que tienen los padres de los hijos de hoy.  *Debatir el prejuicio de que cualquier tiempo pasado fue mejor.  *Formar grupos de trabajos para socializar las diapositivas.  *Juegos de integración	Proyector  Diapositivas	*Juego de integración “ El Papel”

**Conclusión:** En la actualidad se vive la pérdida de valores en las familias, esta situación se refleja en las escuelas, encontramos estudiantes que no respetan a sus compañeros y maestros. Los docentes tienen que buscar la manera de fortalecer desde nuestras aulas esos valores que solo causan problemas significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las estrategias para la buena convivencia es la armonía, respeto, el buen trato, la solidaridad, etc.

### Taller# 3

#### La buena convivencia

**Objetivo:** Promover el desarrollo de la Paz interior en la mente de los estudiantes para que puedan aceptar con mayor firmeza los dotes de tolerancia, solidaridad, voluntad de compartir y atención con los demás.

**Materiales:** Proyector, Diapositivas

**Tiempo:** 1 hora

**Diapositivas:** Hijos

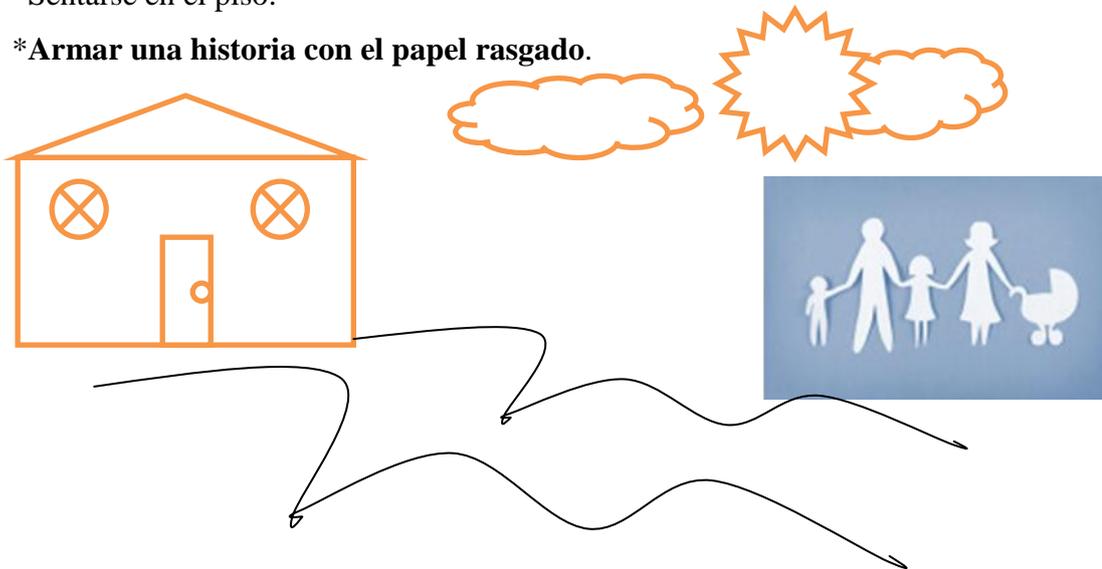
#### Desarrollo:

- \*Preguntar la visión que tienen los padres de los hijos de hoy.
- \*Debatir el prejuicio de que cualquier tiempo pasado fue mejor.
- \*Formar grupos de trabajos para socializar las diapositivas.

#### Juego de integración

“El Papel”

- \*Entregar papel a cada grupo.
- \*Seguir la canción papel arriba papel abajo; papel a un lado y papel al otro lado.
- \*Rasgar el papel cuando se cante la canción en varias partes.
- \*Sentarse en el piso.
- \***Armar una historia con el papel rasgado.**



Vivo en una casa con mi familia soy muy feliz.....

Tengo una familia maravillosa.....

#### 46.1.-Taller# 4

**Título:** La paternidad y el papel de padres en la educación de sus hijos.

**Objetivo:** Concientizar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Fomentar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos.  Dedicar tiempo para hablar de las normas y valores, y por qué son importantes.	Los padres como modelos	Película "Papá por siempre *Trabajar en forma individual.  *Analizar la película.  *Dialogar cerca de las aptitudes positivas y negativas de la película.  *Formar grupos de trabajos.  *Compartir ideas para luego llegar a la conclusión de la necesidad de fomentar los valores en casa.  *Distribuir temas para dramatizar	Proyector Video	*Dramatización de un tema relacionado a la familia

**Conclusión:** En la institución educativa se observa que muchos niños crecen hoy en familias sin padre, a causa del divorcio, la maternidad en solitario, los cambios de pareja, por lo tanto no tendrán la oportunidad de conocer un modelo masculino y un estilo de conducta paterna, los padres son elementos activos en el desarrollo del niño, por lo consiguiente desempeña un papel específico y esencial en el proceso educativo de los hijos.

## Taller# 4

### La paternidad y el papel de padres en la educación de sus hijos.

**Objetivo:** Concientizar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia

**Materiales:** Proyector, película.

**Tiempo:** 1 hora

**Video:** “Papá por siempre”

**Desarrollo:** Ver la película

\*Analizar actitudes del papa, de la mamá y de los hijos.

\*Profundizar en los aspectos que sobresalieron positivamente en estas relaciones.

\*¿Qué enseñanzas pueden sacar para su vida?

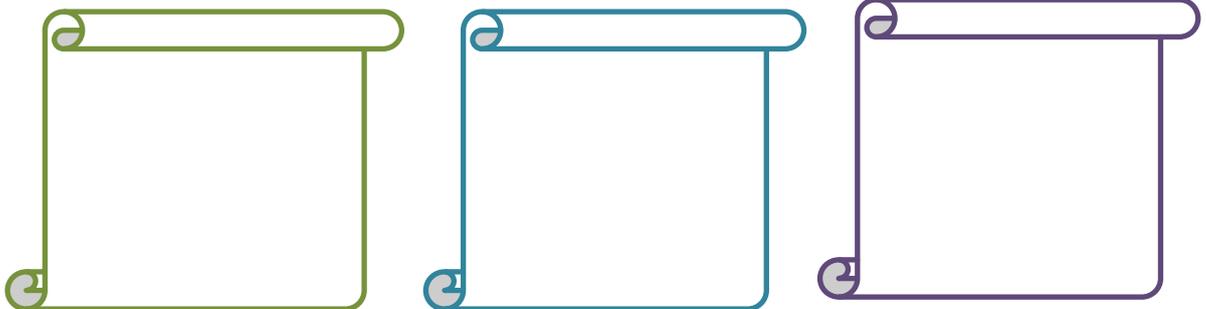


### Análisis de la realidad

\*Distribuir una hoja en blanco a los participantes

\*Dibujar un animal con las características; ojos pequeños, orejas puntiagudas, cola larga, pies enormes, hocico corto, cuerpo cubierto de pelos.

\*Colocar los dibujos en exposición.



### Conclusión

Observando los dibujos no todos serán iguales.

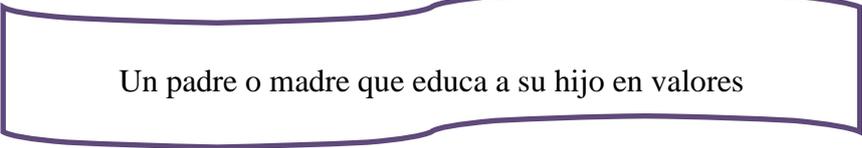
### Reflexión

Todos los hijos tienen características humanas, pero si no se tienen o dan ejemplo de vida, serán todo menos el ser humano que desean.

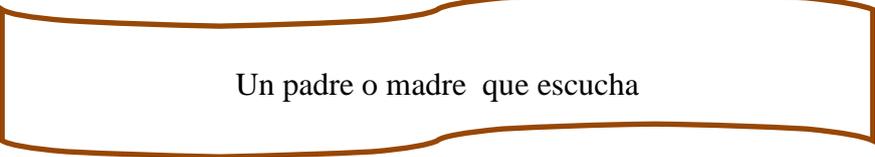
## **Evaluación**

Los padres son los modelos principales de referencia. Deben poseer los valores que intentan enseñar. Deben “practicar” y vivir aquello que intentan transmitir.

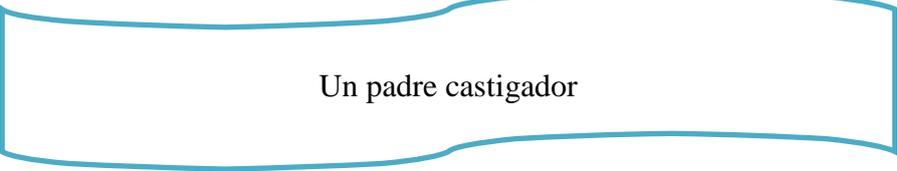
\*Dramatización de un tema relacionado a la familia



Un padre o madre que educa a su hijo en valores



Un padre o madre que escucha



Un padre castigador

\*Se puede agregar mas temas relacionados a la educación en valores

### 46.1.-Taller# 5

**Título:** El valor del amor

**Objetivo:** Desarrollar cualidades que permitan una mejora en cuanto al clima de trabajo diario en el aula en el grupo de clase.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Desarrollar empatía y prestar ayuda a las personas que integran la comunidad escolar.</p> <p>Facilitar la participación de todos los miembros de la comunidad escolar para expresar sus necesidades, intereses e inquietudes.</p>	<p>Los valores “Los sentimientos y emociones”</p>	<p>Lectura reflexiva “El valor del amor”</p> <p>*Analizar la lectura y que importante es aplicarlo en la vida diaria</p> <p>*Recuerdas cual fue el personaje que no quiso llevar al amor.</p> <p>*Presentar un video de Tito el Bambino “El amor”</p> <p>*Después de ver el video y escuchar la canción se dialogará acerca del mismo.</p> <p>*Responder las siguientes preguntas.</p>	<p>Proyector</p> <p>Video</p> <p>Hojas</p> <p>Lápices</p>	<p>*Entregar hojas y realizar un dibujo libre acerca de los valores de la lectura”</p>

**Conclusión:** El valor del amor es un principio básico que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad, puede unir, guiar y liberar a las personas, en el diario convivir es una base fuerte de iniciativa y acción, para el cambio, el desarrollo y los logros.

## Taller# 5

### El valor del amor

**Objetivo:** Desarrollar cualidades que permitan una mejora en cuanto al clima de trabajo diario en el aula en el grupo de clase.

**Materiales:** Proyector, video y lectura.

**Tiempo:** 1 hora

**Video:** Tito el bambino “El amor”

**Desarrollo:** Este cuento es muy bonito e importante compartirlo con los niños y niñas porque muestra la importancia del amor y cómo el amor, lo hemos dejado a un lado y por esa razón hay muchos conflictos en nuestro entorno y cómo influye en el entorno escolar.

#### EL VALOR DEL AMOR.

Había una vez en lo que todos los sentimientos y las emociones se fueron a una isla costera para pasar las vacaciones. De acuerdo con su naturaleza, cada uno pasaba un buen rato. De repente, una advertencia de una inminente tormenta fue anunciada y a todo el mundo se le



aconsejó evacuar la isla. El anuncio causó pánico repentino. Todos corrieron a sus botes. Incluso barcos dañados fueron reparados con rapidez y arreglados para el cometido. Sin embargo, el Amor no quiso huir rápidamente. Había mucho que hacer. Pero a medida que las nubes se oscurecían, el Amor se dio cuenta de que era hora de irse. Por desgracia, no había botes de sobra. El Amor miró a su alrededor con esperanza.

En ese momento pasó por la Prosperidad en un barco de lujo. El Amor le gritó, “Prosperidad, ¿podrías llevarme en tu barco?”. “No”, respondió la Prosperidad, “mi barco está lleno de bienes preciosos, el oro y la plata. No hay lugar para ti”.

Un poco más tarde, la Vanidad vino en un barco hermoso. Una vez más el Amor gritó: “¿podrías ayudarme Vanidad? Estoy varado y necesito salir. Por favor, llévame contigo” La Vanidad respondió con altivez: “No, no puedo llevarte conmigo. Mi barco se ensuciará con tus pies de barro”.

El dolor pasó por algún tiempo después. Una vez más, el Amor pidió ayuda. Pero fue en vano. “No, no puedo llevarte conmigo. Estoy muy triste. Quiero ser yo mismo”

Cuando la Alegría pasó por unos minutos más tarde, el Amor volvió a llamar para pedir ayuda. Pero la Alegría era tan feliz que no miró a su alrededor, no le preocupaba a nadie. El Amor estaba cada vez más inquieto y abatido.

En ese momento alguien gritó: “Ven Amor, te llevaré conmigo. “El Amor no sabía quien estaba siendo tan amable, pero brincó a la barca, muy aliviado de que llegaría a un lugar seguro.

Cuando se subió al barco, el Amor se encontró con el conocimiento. Desconcertado, el Amor le preguntó, “Conocimiento, ¿sabes quién tan generosamente me levantó justo cuando nadie más quiso ayudar?”. Conocimiento sonrió, “Oh, ese fue el Tiempo”. “¿Y por qué el Tiempo se pararía para recogerme y llevarme a un lugar seguro?”. Se preguntó el Amor. El Conocimiento sonrió con profunda sabiduría y contestó: “Porque el Tiempo sólo conoce tu verdadera grandeza y de lo que eres capaz. Sólo el Amor puede traer la paz y mucha felicidad a este mundo.”

### **Reflexión**

Cuando somos prósperos, pasamos por alto el Amor. Cuando nos sentimos importantes, nos olvidamos del AMOR. Incluso en la Alegría y el Dolor olvidamos el Amor. Sólo con el Tiempo nos damos cuenta de la importancia del Amor.

### **Análisis de la lectura**

\*Analizar la lectura y que importante es aplicarlo en la vida diaria

\*Incentivar a los estudiantes en la búsqueda y encuentro dentro de su ser, las potencialidades que posee y que le van a permitir su desarrollo integral.

### **Presentar un video de Tito el Bambino “El amor”**

Después de ver el video y escuchar la canción les preguntaremos:

**¿Qué observaron en el video?**

R/ -El amor a los abuelos

-El amor al prójimo

-El amor a la familia



-El amor a la vida

**¿Qué escenas de amor presenta el video?**

R/- Una niña se cae de un columpio y un niño amablemente la ayuda a levantar.

-Unas monjitas dándoles de comer a personas que viven en la calle.

-Un abuelo en un ancianato y lo visitan.

-Un par de enamorados.

-Un señor en muletas y alguien lo ayuda a pasar la calle.

-El nacimiento de un bebe.

-La familia unida.

**¿Qué aprendieron sobre el Amor al ver el video?**

R/ El amor no se ofrece solo entre parejas, se brinda a las personas más necesitadas y escasas de amor sin esperar nada a cambio.

**¿Cómo podemos brindar Amor?**

R/ Ayudando a los demás.

**Evaluación**

Entregar hojas y realizar un dibujo libre acerca de los valores de la lectura”

#### 46.1.-Taller# 6

**Título:** El respeto

**Objetivo:** Fomentar la tolerancia el respeto, el diálogo como posibles vías de comunicación dentro de la relaciones personales y resolución de conflictos.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Considerar a las demás personas integrales e importantes sin perder el respeto.	Valor “El respeto”	*Presentar un collage Tema “ <b>Respetar nuestro entorno</b> ” *Identificar las imágenes que verán en él collage. *Dialogar acerca del collage. *Inducir al tema del respeto. *Especificar la definición del respeto.  *Reforzar la actividad con una lectura.  * A continuación entregar un pequeño taller: con preguntas.	Revistas Periódicos Tijera Goma	*Entregar a cada estudiante una revista donde tendrán que buscar láminas, formar oraciones, referentes al valor del respeto.

**Conclusión:** Desarrollar el valor del respeto en el propio ser y por ende darle una expresión práctica en la vida diaria. Se convierte en algo esencial para los docentes, es necesario tener confianza en sí mismo para tratar las circunstancias con seguridad, de manera optimista, esperanzadora, esto significa que conociendo el valor propio, podemos honrar el valor de los demás, esta es la verdadera manera de ganar respeto.

## Taller# 6

### El respeto

**Objetivo:** Fomentar la tolerancia el respeto, el diálogo como posibles vías de comunicación dentro de la relaciones personales y resolución de conflictos.

**Materiales:** Revistas, periódicos, lectura.

**Tiempo:** 1 hora

**Presentar un collage elaborado con revistas y periódicos con el tema**

**“El respeto”**



### Desarrollo

\*Representar un collage con todo lo que debemos respetar en nuestro entorno, como la familia, la escuela, la iglesia, la naturaleza y las personas.

\* Dialogar acerca del collage.

\*Inducir al tema del respeto.

**\*Especificar la definición del respeto.**

Es la capacidad de ver al otro como igual, entenderlo y colocarlo en su lugar, también implica reconocer los límites del actuar. Por ello el respeto empieza por ti mismo en tratarte bien, tratando bien a los demás, considerándonos personas integrales e importantes. Con este valor podemos empezar una vida normal.

**Reforzar la actividad con una lectura.**

## JAMINA, LA JIRAFAS CURIOSA

En la selva de chim pum, todo era paz y alegría hasta que llegó Jamina. Jamina era una jirafa altísima, con el cuello largo y flexible como un bambú, ella apareció un día cualquiera para acabar por enfadar a todos, pues era el animal más curioso e indiscreto que nadie había conocido y gracias a su altura no había guarida o nido de animales que



escapase a sus miradas. Todo lo miraba y todo lo contaba, irritando a cuantos allí vivían, por culpa de su actuar consiguió poner a todos de acuerdo para darle una lección.

Por aquella época el gran Manuato el mono más importante, decidió trasladarse a unas antiguas ruinas y arregló todo aquello para que fuese la casa más acogedora. Jamina no pudo contener la curiosidad y disimuladamente una noche se acercó a la ventana, por ella pudo ver al mono el tiempo justo para ver cómo salía de la habitación, así lo siguió hasta otra pequeña estancia, pero no llegaba a ver bien, y tuvo que seguirlo con la cabeza por uno de los pasillos, y luego otra habitación y luego otra... Hasta que Jamina no pudo seguirle más. ¡Manuato había dado tantas vueltas, que la jirafa tenía ahora un enorme enredo en su largo cuello!

Entonces todos los restos de animales conocedores del engaño, aparecieron para ver a la arrepentida jirafa lo irritante de su comportamiento. Y ante la vergüenza que ella misma sintió, pidió perdón y decidió que a partir de entonces dedicaría su largo cuello a cosas más útiles que tratar de avergonzar a los demás.

**Después de escuchar el cuento, haremos preguntas para observar la comprensión acerca del cuento.**

**¿Dónde surgió la historia?**

R/ En la selva

**¿Cuáles eran los personajes del cuento?**

R/ Jamina la Jirafa, Manuto el Mono,

**¿Cuál era el defecto de Jamina?**

R/ Curiosa e indiscreta

**¿Qué trampa le pusieron los animales a Jamina?**

R/ Como era tan curiosa decidieron que el mono hiciera una guarida donde la jirafa solo podía meter su cabeza.

**¿Qué hizo el mono para que Jamina callera en la trampa?**

R/ Dar vueltas en la guarida para que Jamina enredara su largo cuello.

**¿Jamina se arrepintió? Si o No ¿Por qué?**

R/ Sí, por qué se sintió muy avergonzada.

**¿Cuáles serían las cosas útiles que Jamina podría hacer para dejar de ser irrespetuosa?**

R/ Dedicaría su largo cuello a cosas más útiles que tratar de avergonzar a los demás

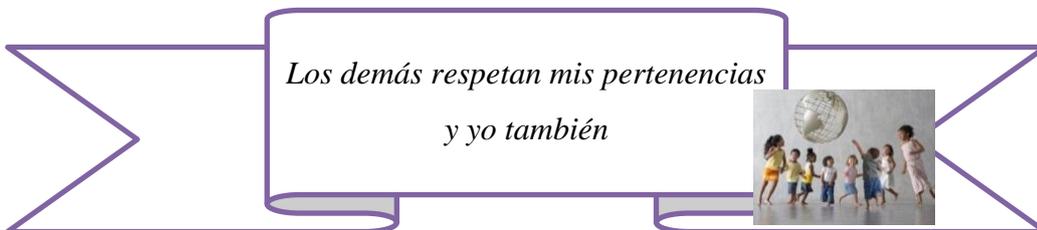
**¿Qué enseñanza les dejó el cuento?**

R/ Debemos respetar la intimidad y las pertenencias de los demás.

**Evaluación**

\*Entregar a cada estudiante una revista donde tendrán que buscar láminas, formar oraciones, referentes al valor del respeto.

Ejemplo:



### 46.1.-Taller# 7

**Título:** Ayudando a promover la adaptación saludable.

**Objetivo:** Promover la interacción y la cooperación entre la comunidad educativa.

<b>.Logro</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Dar orientación y herramientas a los padres para que participen en las actividades escolares asignadas para el hogar.  Fortalecer la integración dentro del aula	Integración social	Dinámica “Mi bandera personal” *Presentarse uno a uno los participantes.  *Conocer las necesidades y expectativas de cada uno.  *Dialogar acerca de la importancia de integración en la comunidad educativa.  *Orientar a los padres para llegar a una buena integración social.  *Evaluar a los padres y estudiantes.	Hojas Lápices Cartulina Cinta Adhesiva	*Elaborar periódicos murales con el tema de los valores.

**Conclusión:** Compartir con la comunidad educativa sus necesidades, dudas o temores sobre: afectividad, sexualidad, alimentación, drogas, desarrollo físico, deporte, estudios, aspectos de su personalidad y relaciones interpersonales, van a mejorar nuestras relaciones socioemocionales, sus habilidades, forma de ver y apreciar la vida.

## Taller# 7

### Ayudando a promover la adaptación saludable

**Objetivo:** Promover la interacción y la cooperación entre la comunidad educativa.

**Materiales:** Hojas, lápices, cartulina, cinta Adhesiva.

**Tiempo:** 1 hora

**Desarrollo:** Dinámica

#### “Mi bandera persona”

\*Presentarse uno a uno los participantes.

\*Conocer las necesidades y expectativas de cada uno.

\*Seis minutos para rellenar los campos de la bandera.

\*Dos minutos por cada padre para la exposición

\*Entregar una fotocopia para cada padre de la hoja “Mi bandera personal”.

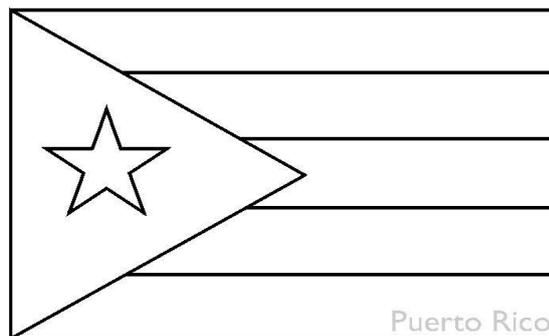
Un bolígrafo para cada participante.

#### Descripción

Cada padre o tutor escribirá en los 6 campos de una bandera: qué es lo que más le gusta de su familia, tres cualidades de su hijo, necesidades de su hijo, cómo son los adolescentes de hoy, tres cualidades tuyas como padre o madre y qué espera del taller.

A continuación, se van presentando uno a uno los participantes y explicando lo escrito en su bandera personal.

#### “Mi bandera Personal”



### **Dialogar acerca de la importancia de integración en la comunidad educativa.**

\*Precisar a quién compete definir las normas, cuándo y cómo fueron establecidas.

\*Finalmente diremos que los esfuerzos de los maestros serán más eficaces si:

Fortalecen su convicción de la importancia de educar en valores.

Si cuentan con el apoyo de la escuela y la familia.

Si se familiarizan con estrategias de aprendizaje apropiadas.

Si se practican los valores en la escuela.



### **Orientar a los padres para llegar a una buena integración social.**

Concientizar en la familia que es el núcleo primero de la sociedad, y por esta razón tiene derechos y deberes frente a la educación de sus hijos.



### **Evaluación**

\*Elaborar periódicos murales con el tema de los valores.

**Objetivo:** Descubrir los valores que han interiorizado, mediante técnicas de autoconocimiento.

- Ejercitar su capacidad de razonamiento verbal y de diálogo.
- Reflexionar acerca de los valores morales y sobre la necesidad de practicarlos en la vida cotidiana.
- Practicar los valores morales en la vida cotidiana



**4.7.-Cronograma de la evaluación.**

Actividades	Responsables	Fechas					Cumplimientos
		Mayo					
		1	2	3	4		
Taller # 1 Titulo: El clima afectivo	Director de la Institución Gilda Morán Franco		X				Integrar a los padres de familia personal docente y estudiantes.
Taller # 2 Las diferencias en el aula	Gilda Morán Franco			X			Incentivar para asistir a los talleres en valores.
Taller # 3 La buena convivencia	Gilda Morán Franco				X		Potenciar actitudes y valores que fomenten el respeto y la convivencia
Taller # 4	Gilda Morán Franco Psicólogo	Junio					Ofrecer tiempo para hablar de las normas y valores, y por qué son importantes.
		1	2	3	4	5	

La paternidad y el papel de padres en la educación de sus hijos.		X					
Taller # 5 El valor del amor	Invitada especial Gilda Morán Franco	Junio					Estimular la empatía y prestar ayuda a las personas que integran la comunidad escolar
		1	2	3	4		
			X				
Taller # 6 El respeto	Gilda Morán Franco	1	2	3	4	5	Inducir a la práctica de los valores humanos.
				x			
Taller # 7 Ayudando a promover la adaptación saludable.	Gilda Morán Franco	Julio					
		1	2	3	4		
				X			
Evaluación y Finalización de los talleres Exposiciones de periódico mural.	Invitados especiales Comunidad	Agosto					Alcanzarla integración social y afectiva con la apelación de los valores.
		1	2	3	4		
					X		

#### 4.7.- Administración

<b>Grupos</b>	<b>Intereses</b>	<b>Percepciones</b>	<b>Poder y Recursos</b>
Autoridades educativas	Aplicar los talleres en valores para la integración social y afectiva.	Disminución de la educación en valores en los miembros de la Comunidad Educativa	Establecer un espacio para dictar talleres para padres y estudiantes.
Director Personal docente	Lograr la aplicación de los valores en el plantel con una educación integral.	Poca preocupación para lograr el cambio.	Capacitar y orientar al personal docente, crear comisión.
Padres de familia	Acudir a los diferentes eventos planificados para mejorar la integración social y afectiva.	Colaboración en gestión y mejoramiento para cumplir con el proyecto en valores	Ayudar y formar parte de las comisiones. Participar activamente en las diferentes actividades designadas.

#### 4.8.- Previsión de la evaluación

Para realizar la evaluación se utilizarán preguntas objetivas con la finalidad de comprobar el desarrollo correcto de los talleres de capacitación utilizando el siguiente cuadro de valoración.

Siempre	A veces	En ocasiones	Nunca
Cumple plenamente con las expectativas	Cumple aceptablemente con las expectativas	Usualmente cumple con las expectativas	Nunca cumple con las expectativas
5	4	3	1

Indicadores	Escala				
	1	2	3	4	5
¿Establece reglas razonables para sus hijos.					
Habla a su hijo con una voz firme y calmada cuando desea que le obedezca					
Trata a su hijo con cariño					
¿Se involucra en el proceso de desarrollo de su hijo?					
¿Participa su hijo activamente en la vida familiar?					
¿Compartes intereses, aficiones, preocupaciones o problemas con su hijo?					
¿Le demuestras a tu hijo afecto o le elogias de manera concreta?					
Corrige a sus hijos de una manera adecuada.					
¿Participas en actividades de servicio a la comunidad con su hijo?					
¿A su hijo, le resalta y reafirma sus dones y características especiales?					
Inculcan valores en la formación de sus hijos.					
Piensa Ud. que desarrolla su rol de padre de una manera adecuada					

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **Recursos**

##### *Humanos*

- Guía del proyecto: Tutor de la Tesis
- Autora del Tema
- Padres de Familia del Séptimo Año Básico
- Estudiantes de Séptimo Año Básico
- Séptimo Año Básico
- Director del Centro de Educación Básica “Segundo Cisneros Espinoza”
- Personal Docente de la Institución Educativa

##### *Materiales*

- Biblioteca.
- Copiadora
- Cyber
- Computadora
- Libros, folletos de consulta
- Hojas de entrevista y encuesta
- Cámara fotográfica
- Dispositivo de almacenar la información (CDS y PEN drive)
- Impresora

## Presupuesto operativo

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Valor Total</b>
145	Impresiones de hoja a borrador	0.25	36,25
520	Copias bibliográficas	0.03	15,60
160	Horas en Cyber	0.50	80,00
25	Pasajes - Escuela	1.50	37,50
12	Refrigerios	1.00	12,00
3	Ejemplares de Impresiones	39.75	119,25
3	En anillados del Informe Final	1.50	4,50
3	Soporte digital	1.00	3.00
1	Pen drive	10.00	10,00
60	Hojas de la encuesta	0.10	6,00
5	Empastados	12.00	60,00
5	Impresiones de la Tesis	37.50	198,750
<b>TOTAL DE GASTOS</b>			<b>\$ 582.85</b>

## Cronograma

Actividades	Tiempo	Julio				Agosto					Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
		2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Presentación del anteproyecto		x																												
Revisión del anteproyecto			x																											
Aprobación del tema				x																										
Entrevista con el tutor					x		x					x		x		x		x		x	x									
Evaluación del proyecto		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x										
Desarrollo del capítulo I y II							x	x	x																					
Identificación de la muestra										x																				
Elaboración y Aplicación de instrumentos de la investigación											x	x																		
Recolección y análisis de los resultados														x	x	x														
Determinación de conclusiones y recomendaciones																	x	x												
Elaboración de la propuesta																				x	x	x	x							
Elaboración del borrador del informe																							x	x						
Entrega del borrador del Informe																								x						
Entrega a pares académicos																									x					
Entrega de recepción de informes																										x				
Elaboración del informe final																											x	x		
Entrega del informe final (anillados)																												x		
Distribución a los miembros del Tribunal																												x		
Predefensa de tesis																												x		
Entrega del informe final (empastado)																														
Defensa de tesis																														
Distribución a los miembros del Tribunal																														

## Bibliografía

- CARRETO, Mario (1993). Constructivismo y educación. Buenos Aires: Piados Capitulo I: Que es construcción de Constructivismo? (pag.17 -36)
- CARBO, Edmundo. “El niño y el adolescente, taller grafico de educación”.Ediciones Planeta, 2004.
- Código de la Niñez y Adolescencia. Graficas Iberia. Ecuador junio del 2003.
- CURY, Augusto. “Padres Brillantes maestros fascinantes”. Edit. Planeta, Buenos Aires 2003
- GIL MARTÍNEZ, Ramón (1998): Valores Humanos y Desarrollo Personal. Editorial Escuela Española S.A., Madrid, España
- GUITAR, ACED, Rosa, Actitudes en el centro escolar: Reflexiones y propuestas, Edit. Barcelona (2001)
- GARCÍA LOPEZ, Rafaela, El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría. Ed. Octaedro, (2007)
- LEÓN, Fabio.”Biblioteca de la recreación y el tiempo libre”. Zamora Editores – Colombia 1998.
- LEON PALACIOS, Fabiola.”Manual de Orientaciones Didácticas de Educación”. Editorial Mirbet 2007.
- MENDOZA PORTALES, Lissette. La formación de valores: Un problema de la filosofía de la educación. p. 8(2005)

- MORAN MARQUEZ, Francisco. Valores Humanos. Editorial Pedagógica. (2003)
- ORDOÑEZ, Claudia Lucia (2009). Curso de Pedagogía y didáctica. Programa de Formación continua de Magisterio Fiscal. Pag.301.
- PÉREZ, Y PRIETO, Más allá de la integración, Murcia, Universidad de Murcia, páginas 100,(2005)
- REINOSO, Gilo.”La Lectura potenciadora de valores en la educación básica”.
- TAYLOR, Bárbara.”Como formar la personalidad del niño”. Editorial Zamora.

- [www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Educación
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Educación
- [www.inteligencia-emocional.org/...educación/laeducaciónen valores](http://www.inteligencia-emocional.org/...educación/laeducaciónen valores)
- <http://www.monografias.com/trabajos67/escuela-padres/.shtml>
- [www.es.wikipedia.org/wiki/Inteligenciaemocional](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Inteligenciaemocional)
- Educared”Educación, innovación “blog, 2010
- <http://www.ecojoven.com/uno/5/valores2.html>

## Glosario

**Agresividad:** Tendencia a actuar o a responder violentamente.

**Amor:** Sentimiento hacia otra persona que naturalmente nos atrae y que, procurando reciprocidad en el deseo de unión, nos completa, alegra y da energía para convivir, comunicarnos y crear.

**Aprendizaje:** Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

**Armonía:** Amistad y buena correspondencia.

**Burla:** Acción, ademán o palabras con que se procura poner en ridículo a alguien o algo.

**Conducta:** Conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación.

**Confianza:** Ánimo, aliento, vigor para obrar.

**Cognitivo:** Perteneciente o relativo al conocimiento

**Democracia:** Predominio del pueblo en el gobierno político de un Estado.

**Destreza:** Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo.

**Educación:** Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.

**Empatía:** Identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro.

**Esfuerzo:** Empleo enérgico del vigor o actividad del ánimo para conseguir algo venciendo dificultades.

Estimulación: Acción y efecto de estimular.

Estrategia: conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

Equidad: Disposición del ánimo que mueve a dar a cada uno lo que merece.

Humillación: Acción y efecto de humillar o humillarse.

Inclusión: Acción y efecto de incluir.

Interacción: Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones, etc.

Justicia: Conjunto de todas las virtudes, por el que es bueno quien las tiene.

Libertad: Facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos.

Meta: Fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien.

Paciencia: Tolerancia o consentimiento en mengua del honor.

Paz: Virtud que pone en el ánimo tranquilidad y sosiego, opuestos a la turbación y las pasiones.

Proyecto: Primer esquema o plan de cualquier trabajo que se hace a veces como prueba antes de darle la forma definitiva.

Respeto: Veneración, acatamiento que se hace a alguien.

Responsabilidad: Cualidad de responsable.

Sociedad: Persona que posee o a la que se le atribuyen cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad.

Solidaridad: Adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros.

Transformación: Acción y efecto de transformar.

Violencia: Acción y efecto de violentar o violentarse.

Virtud: Disposición constante del alma para las acciones conformes a la ley moral.

Voluntad: Facultad de decidir y ordenar la propia conducta.

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**Nombre: Lcda. Norma Reyes Tigrero**

**Institución Educativa:** Centro de Educación Básica "Segundo Cisneros Espinoza"

**Entrevista con Directivo de la institución**

**1.- ¿Piensa que es importante que los estudiantes concienticen lo significativo que son los valores en la comunidad educativa?**

Creo que esa frase tan escuchada "son consecuencia de la realidad actual" tiene un doble filo ya que puedo decir con gran certeza que hay alumnos que, si bien poseen una realidad no muy buena con respecto a su futuro ya sea por una familia no contenedora o afectiva, como por la poca interacción del profesor con el alumno, tienen un gran deseo de progresar y ser "alguien" en la vida mientras que vemos que alumnos que poseen todas las armas para forjar una vida prospera que no lo intentan siquiera.

Lo que en verdad me parece lo importante es el fomentar en los chicos un sentimiento de respeto mutuo, inculcar los valores e intentar conocerse dentro de una relación educador-alumno para elaborar en ellos una mejor predisposición.

## **2.- ¿De qué manera se podría aplicar los talleres en valores?**

Desde esta perspectiva la educación posibilita un espacio idóneo por medio del cual, el niño y la niña exteriorizan su riqueza espiritual, física, social y afectiva. Construyendo en forma dinámica creadora y recreativa de su personalidad. En este sentido el docente tiene la responsabilidad de enriquecer su práctica pedagógica en estrategias innovadoras y creativas. De allí la importancia de propiciar la libre expresión de los niños y niñas a través de juegos, dramatizaciones, cantos, poesías y especialmente de actividades lúdicas.

**Entrevista a los docentes de la institución del séptimo año básico**

**1.- ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo cognitivo y los valores?**

---

**2.- ¿Qué actitudes observa en los estudiantes que reflejan un pobre desarrollo social y afectivo?**

---

**3.- ¿Cuál es su comportamiento ante los estudiantes con este tipo de problema?**

---

**4.- ¿Cuál es el comportamiento del profesor ante los alumnos que manifiestan un pobre desarrollo socio-afectivo?**

---

**5.- ¿Cuál es la actitud de los padres cuándo existe un problema afectivo con sus hijos?**

---

**6.- ¿Estaría dispuesto a colaborar con la propuesta para mejorar la integración social y afectiva en la comunidad educativa?**

---



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta aplicada a representante del Centro de educación Básica “Segundo Cisneros Espinoza”**

Estimado representante agradecemos su gentileza al proporcionarnos la información solicitada, la misma que permitirá orientar y facilitar el trabajo de investigación sobre el tema de la integración social y afectiva.

**Nombre de la institución:** Centro de Educación Básica Elemental “Segundo Cisneros Espinoza”

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Marque con unas X el recuadro que esta junto a la palabra o frase de su preferencia.**

**1.- ¿Cuenta con tiempo para dedicarle a su hijo?**

Siempre  A veces  Nunca

**2.-¿Participa usted de las actividades que se proponen en la escuela de su hijo?**

Siempre  A veces  Nunca

**3.- ¿Habla con su hijo de aquellas situaciones en la que podría ayudar a otros compañeros?**

Siempre  A veces  Nunca

**4.- ¿Escucha con atención e interés las preocupaciones del docente en cuanto al comportamiento de su representado**

Siempre  A veces  Nunca

**5.- ¿Reafirma a su hijo cuando influye en otros de manera positiva?**

Siempre  A veces  Nunca

**6.- ¿Habla con su hijo de valores y lo importante que es aplicarlo en la comunidad educativa?**

Siempre  A veces  Nunca

**7.- ¿Estaría dispuesto a participar de actividades que ayuden a mejorar la integración social y afectiva en la comunidad educativa?**

Siempre  A veces  Nunca



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta dirigida los estudiantes**

**Marque con unas X el recuadro que esta junto a la palabra o frase de su preferencia.**

**1.-¿Le resulta fácil integrarse a los juegos con otros niños (as)?**

Siempre       A veces       Nunca

**2.- ¿Ayuda a cualquier persona que necesite de usted sin pedir nada a cambio?**

Siempre       A veces       Nunca

**3.-¿Si haces algo incorrecto y acusan de eso a alguien inocente, ¿dirías que has sido tú?**

Siempre       A veces       Nunca

**4.- ¿Tus padres se preocupan por las actividades escolares que te designa tu maestro (a)?**

Siempre       A veces       Nunca

**5.- ¿Tus padres te demuestran afecto y cariño?**

Siempre  A veces  Nunca

**6.- ¿Te integras en las actividades que el docente propone en el aula de clase?**

Siempre  A veces  Nunca

**7.- ¿Participarías de los talleres en valores?**

Siempre  A veces  Nunca

## **INSTITUCIÓN “SEGUNDO CISNEROS ESPINOZA”**



*Directora y docentes del centro de educación básica Segundo Cisneros Espinoza.*

## **ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO BÁSICO**



*Participación de estudiantes en el taller N° 2 “Las diferencias en el aula”.*

## REUNIÓN DE PROFESORES



*Socialización con los docentes acerca de la propuesta*

## CHARLAS A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO BÁSICO



*Activa participación en el taller n° 6 “El Respeto”*

## **ESTUDIANTES REUNIDOS EN EL SALÓN DE COMPUTACIÓN**



*Conversatorio sobre el valor de la Responsabilidad.*

## **PROYECCIÓN DEL VIDEO DEL TALLER N° 5**



*Debate acerca del taller “El valor del amor”*