



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LAS MUJERES ADULTAS
EN EL BARRIO NARCISA DE JESÚS DEL CANTÓN
SANTA ELENA, 2023.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADAS EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORES:

MENDOZA SALINAS EILEEN HELEN

DEL PEZO ROCA IRINA SOLANGE

TUTORA:

Lcda. Vera Meza Katty Maricela, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2023

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LAS MUJERES ADULTAS EN
EL BARRIO NARCISA DE JESÚS DEL CANTÓN SANTA
ELENA, 2023.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADAS EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

DEL PEZO ROCA IRINA SOLANGE

MENDOZA SALINAS EILEEN HELEN

LA LIBERTAD – ECUADOR

2023

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	4
ÍNDICE DE FIGURAS.....	6
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	7
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	8
DEDICATORIA	9
AGRADECIMIENTOS	10
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	11
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	11
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	12
RESUMEN	13
INTRODUCCIÓN	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Antecedentes del problema de investigación.	16
1.2. Formulación del problema de investigación.	19
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos.....	19
1.4. Justificación de la investigación.	19
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	20
2.1. Conocimiento actual.	20
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.....	28
3. MARCO METODOLÓGICO	38
3.1. Tipo de investigación.	39
3.2. Alcance de la investigación.	39
3.3. Población, muestra y periodo de estudio.....	39
3.4. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.	39
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	40
5. DISCUSIÓN	64
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS.....	71
Bibliografía	71
ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadístico de Fiabilidad	41
Tabla 2 Edad	42
Tabla 3 Instrucción	43
Tabla 4 ¿A qué se dedica actualmente?	44
Tabla 5 ¿Tiene algún tipo de discapacidad?	45
Tabla 6 ¿Tiene hijos?	46
Tabla 7 ¿Hace cuantos años reside en el barrio?	47
Tabla 8 ¿Cómo considera usted que es la participación social de la mujer en el barrio?	48
Tabla 9 ¿Usted se ha sentido discriminada al momento de participar en las actividades comunitarias?	49
Tabla 10 ¿Te sientes apoyada por tu familia para participar en actividades sociales?	50
Tabla 11 ¿Ha participado en alguna organización comunitaria en los últimos seis meses?	51
Tabla 12 ¿Cómo considera usted la igualdad entre hombres y mujeres en el involucramiento de actividades del barrio?	52
Tabla 13 ¿La comunidad brinda apoyo a las mujeres que desean participar en actividades sociales?	53
Tabla 14 ¿Ha recibido en los últimos meses talleres que impulsen el empoderamiento y participación de la mujer?	54
Tabla 15 ¿Ha liderado en su comunidad?	55
Tabla 16 ¿Considera usted que es importante la participación de las mujeres en las actividades comunitarias para mejorar la calidad de vida?	56
Tabla 17 ¿Las mujeres en el barrio están interesadas en tener más oportunidades para participar en la toma de decisiones comunitarias?	57
Tabla 18 ¿Las mujeres en el barrio enfrentan desafíos para participar activamente en la comunidad?	58
Tabla 19 ¿Cree usted que la participación social facilitaría el acercamiento y control de las y los ciudadanos?	59
Tabla 20 ¿La educación y la concientización sobre igualdad de género son necesarias para fomentar la participación de las mujeres en el barrio?	60

Tabla 21 Según su opinión ¿En qué área es más importante que la mujer participe en la toma de decisiones? Máximo tres respuestas.61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Edad.....	42
Figura 2 Instrucción.....	43
Figura 3 ¿A qué se dedica actualmente?.....	44
Figura 4 ¿Tiene algún tipo de discapacidad?.....	45
Figura 5 ¿Tiene hijos?.....	46
Figura 6 ¿Hace cuantos años reside en el barrio?.....	47
Figura 7 ¿Cómo considera usted que es la participación social de la mujer en el barrio?.....	48
Figura 8 ¿Usted se ha sentido discriminada al momento de participar en las actividades comunitarias?.....	49
Figura 9 ¿Te sientes apoyada por tu familia para participar en actividades sociales?.....	50
Figura 10 ¿Ha participado en alguna organización comunitaria en los últimos seis meses?.....	51
Figura 11 ¿Cómo considera usted la igualdad entre hombres y mujeres en el involucramiento de actividades del barrio?.....	52
Figura 12 ¿La comunidad brinda apoyo a las mujeres que desean participar en actividades sociales?.....	53
Figura 13 ¿Ha recibido en los últimos meses talleres que impulsen el empoderamiento y participación de la mujer?.....	54
Figura 14 ¿Ha liderado en su comunidad?.....	55
Figura 15 ¿Considera usted que es importante la participación de las mujeres en las actividades comunitarias para mejorar la calidad de vida?.....	56
Figura 16 ¿Las mujeres en el barrio están interesadas en tener más oportunidades para participar en la toma de decisiones comunitarias?.....	57
Figura 17 ¿Las mujeres en el barrio enfrentan desafíos para participar activamente en la comunidad?.....	58
Figura 18 ¿Cree usted que la participación social facilitaría el acercamiento y control de las y los ciudadanos?.....	59
Figura 19 ¿La educación y la concientización sobre igualdad de género son necesarias para fomentar la participación de las mujeres en el barrio?.....	60
Figura 20 Según su opinión ¿En qué área es más importante que la mujer participe en la toma de decisiones? Máximo tres respuestas.....	61

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **MENDOZA SALINAS EILEEN HELEN** con C.C. 2450933375, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LAS MUJERES ADULTAS EN EL BARRIO NARCISA DE JESÚS DEL CANTÓN SANTA ELENA, 2023, corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, agosto, 2023.

Atentamente,



Mendoza Salinas Eileen Helen
C.C. 2450933375

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **DEL PEZO ROCA IRINA SOLANGE** con C.C. 0928164946, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LAS MUJERES ADULTAS EN EL BARRIO NARCISA DE JESÚS DEL CANTÓN SANTA ELENA, 2023**, corresponde exclusiva responsabilidad de los autores y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, agosto, 2023.

Atentamente,



Del Pezo Roca Irina Solange
C.C. 0928164946

DEDICATORIA

A mi familia, le dedicó este trabajo con amor y gratitud infinitos. Su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante han sido pilares fundamentales en mi trayectoria educativa. Por ser inspiración y por creer en mí, incluso cuando las dificultades parecían abrumadoras. Esta tesis refleja el amor y sacrificio que ustedes han brindado para que pueda alcanzar mis metas.



Eileen Helen Mendoza Salinas- Irina Solange del Pezo Roca.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento a mi familia por su incondicional amor y apoyo inquebrantable a lo largo de esta travesía que ha sido la base de mí éxito, a quienes desde el fondo de su corazón aportaron aliento y fortaleza. Gracias por creer y ser motivación constante.

A docentes y asesores, cuyo compromiso y orientación han sido fundamentales para la culminación de esta etapa. Gracias por su valiosa dedicación en mi crecimiento profesional académico.

A mi compañera tesista por ser parte importante en este camino, por estar en pie y ser soporte en los momentos de desafío.

Eileen Helen Mendoza Salinas- Irina Solange del Pezo Roca.



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 31 de julio del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutora asignada por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que las estudiantes Mendoza Salinas Eileen Helen con cédula de identidad No 2450933375, Del Pezo Roca Irina Solange con cédula de identidad No. 0928164946 han cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE* y *Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LAS MUJERES ADULTAS EN EL BARRIO NARCISA DE JESÚS DEL CANTÓN SANTA ELENA, 2023”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de las autoras, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

**Lcda. Vera Meza Katty Maricela, Msc.
DOCENTE TUTORA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

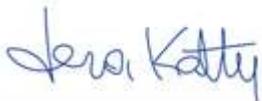


Lic. Lilian Susana
Molina Benavides,
Ph.D
**DIRECTORA DE LA
CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Econ. Juan Carlos Olives M., Mgtr.

**DOCENTE GUÍA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO**



Lcda. Vera Meza Katty
Maricela, Mgtr.
**DOCENTE TUTORA
DE LA CARRERA
DE GESTIÓN
SOCIAL Y
DESARROLLO**



Lcdo. Edgar Fabian Cobos
Alvarado, PhD
**DOCENTE ESPECIALISTA DE
LA CARRERA DE GESTIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO**



Del Pezo Roca Irina Solange
ESTUDIANTE



Mendoza Salinas Eileen Helen
ESTUDIANTE

Participación social de las mujeres adultas en el barrio Narcisa de Jesús del cantón Santa Elena, 2023

Del Pezo Roca Irina Solange (1), Eileen Helen Mendoza Salinas (2) Vera Meza Katty Maricela (3)

Código Orcid (1) 0009-0000-5628-0126 (2) 0009-0006-6768-6387 (3) 0000-0003-4849-1948

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (3)

RESUMEN

La presencia de mujeres en roles locales no garantiza automáticamente la integración de la perspectiva de género en los programas o políticas de las instituciones, las mujeres pueden influir en el desarrollo de políticas, impulsar cambios sociales y contribuir a la construcción de entornos más seguros, inclusivos y justos para todas las personas. El propósito de la investigación es mostrar la situación actual de participación social de las mujeres adultas en el barrio Narcisa de Jesús del cantón Santa Elena, a su vez se delimitó plan de acción que les posibilite empoderamiento, mejor toma de decisión y activa participación. La investigación se realizó con enfoque mixto se aplicó las técnicas de encuesta y entrevista para la obtención de datos confiables. Los resultados demostraron que la falta de conocimiento y la exclusión son las principales barreras que impiden la participación de las mujeres adultas en la toma de decisiones en el ámbito público

Palabras Clave: *Participación social, Mujeres, Toma de decisiones, Educación, Liderazgo, Roles*

Social participation of adult women in the Narcisa de Jesús neighborhood of the Santa Elena Canton, 2023

ABSTRACT

The presence of women in local roles does not automatically guarantee the integration of the gender perspective in the programs or policies of the institutions, women can influence the development of policies, promote social changes and contribute to the construction of safer, more inclusive environments. and fair to all people. The purpose of the research is to show the current situation of social participation of adult women in the Narcisa de Jesús neighborhood of the cantón Santa Elena, in turn an action plan was defined that allows them empowerment, better decision-making and active participation. The research was carried out with a mixed approach, survey and interview techniques were applied to obtain reliable data. The results showed that the lack of knowledge and exclusion are the main barriers that prevent the participation of adult women in decision-making in the public sphere.

Keywords: *Social participation, Women, Decision-making, Education, Leadership, Roles*

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la participación social de las mujeres ha adquirido un papel fundamental en el desarrollo de las comunidades y en la construcción de una sociedad más equitativa, la toma de decisiones, la educación y el liderazgo son elementos clave que impulsan este mecanismo y con base a ello el empoderamiento femenino. En este contexto se plantea la presente investigación con el objetivo de determinar la situación de participación social de las mujeres adultas en el barrio Narcisa de Jesús, profundizando su rol dentro de la comunidad.

La participación social implica la intervención activa de las mujeres en los diferentes ámbitos de la vida comunitaria en donde puedan desarrollar sus habilidades y creación de políticas, implementando acciones que promuevan el bienestar de la comunidad, a su vez la participación está relacionado estrechamente con el acceso a la educación y al liderazgo, puesto que estos factores influyen para un crecimiento profesional. Para llevar a cabo esta investigación se realizó un diagnóstico en el territorio para examinar la participación de las mujeres adultas, la presencia de lideresas y los obstáculos que dificultan su participación plena y efectiva, con ello se permite identificar las fortalezas y debilidades que existen dentro de la comunidad.

La desigualdad ha ocasionado que las mujeres accedan a menos recursos y que sean menos participativas, debido que la exclusión en temas de interés dificulta sus alcances, esto se atribuye a que en muchas comunidades no existen espacios de empoderamiento dirigidos especialmente a las mujeres donde puedan sentirse seguras y libres de expresar sus ideales y opiniones, los resultados de esta investigación demostraron que muchas féminas no tienen educación completa por las diferentes actividades a las que se han dedicado y tomado como prioridad, en ello se refleja la labor en el hogar, trabajo y otras responsabilidades. Instruirse en el tema de participación social es una fuente importante para demostrar las capacidades, por ello es importante que se vaya inculcando en cada una de las personas a tener esa iniciativa de ser colaboradores y líderes en su entorno.

La participación social de las mujeres adultas va más allá de un simple acto de presencia, pues implica la voz y el empoderamiento de aquellas que durante mucho tiempo fueron relegadas a roles y estereotipos limitantes, a través de su liderazgo se abre paso hacia un futuro promisorio y bajar el índice a las barreras que se presentan.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación.

A nivel mundial la participación social se remota a movimientos y luchas por la justicia y la igualdad, desde las revoluciones democráticas del siglo XVIII hasta los movimientos de derechos civiles del siglo XX, las mujeres han buscado activamente tener voz y tener un papel activo en la toma de decisiones. Estos movimientos sentaron las bases para el reconocimiento de la participación en la construcción de sociedades más inclusivas y democráticas.

La creación de organizaciones y sindicatos durante la Revolución Industrial en el siglo XIX también marcó un hito en la participación social. Estas organizaciones se formaron para proteger los derechos, mejorar las condiciones laborales de los trabajadores y abogar por su participación en la toma de decisiones relacionadas con sus condiciones de trabajo.

La dimensión de participación social tiene como objetivo demostrar como los valores, prácticas y actitudes culturales afectan la manera en que los individuos y comunidades se integran, cooperan y se emancipan, lo que guía sus acciones y destaca las diversas formas en que la cultura influye en la conversación y mejora de un entorno que fomenta el progreso social y el desarrollo.

La idea de participación social no es nueva, en Francia desde el siglo XIX se planteaba una visión activa de la sociedad, que pueda orientar en la modernización sobre el papel del Estado y las nuevas modalidades que le conciernen. La participación social abarca distintas etapas, al respecto Jiménez y Kreisel, (2018) señalan las formas de participación y como se ve involucrada en la parte social, especialmente en el contexto educativo, se analizan en función de la experiencia específica. Este análisis reflexiona sobre enfoques democráticos, situados y dialógicos de participación, en contraposición a prácticas que perpetúan un enfoque meramente instrumental, sin fomentar la colaboración ni la transformación de la experiencia educativa.

La cultura de la participación es una de las características de las primeras décadas del siglo XXI, es aquella que no tiene barreras para la expresión ciudadana y apoyan la creatividad Acevedo, (2013). El camino para construir una cultura de participación puede resultar complejo, sin embargo, la clave principal para lograrla es tener una buena comunicación y disposición. De acuerdo con Carpio, (2010) citado en Pérez y Jiménez, (2017) menciona la importancia que cada persona tiene en cuanto a la capacidad de poder desarrollarse plenamente, tanto en el mundo del trabajo como el mundo social y en distintos ámbitos de vida puesto que

mediante estos existen vínculos de cohesión social, acceso a códigos de pertenencia y a una participación plural y con mayor eficiencia.

En 1924 Ecuador otorgó el derecho al voto de las mujeres, convirtiéndose en uno de los primeros países de América Latina en hacerlo. Esto marcó un hito importante en la participación política de las mujeres sentando las bases para la participación, sin embargo, las mujeres aún enfrentan barreras y desafíos para acceder a cargos de liderazgo. A partir de la década de 1970, se produjo un aumento significativo en la participación social de las mujeres con movimientos feministas y organizaciones que trabajaron para promover la igualdad de género y justicia social.

En la constitución de 2008, Ecuador reconoció los derechos de las mujeres y promovió efectivamente su participación en la toma de decisiones, se establecieron cuotas de género para asegurar la representación equitativa de las mujeres en los cargos de elección popular y se fortaleció la legislación para proteger y promover sus derechos contribuyendo a un aumento significativo de participación social.

La participación de la mujer en el ámbito social, político y cultural ha sido uno de los logros de la igualdad de género en el Ecuador desde principios del siglo XXI. Persisten nudos críticos como: patrones culturales machistas, dependencia económica, la situación política que atraviesa el país, obstaculizan la representación de la mujer, dejando en evidencia desigualdad contra la mujer ecuatoriana, que limita su desarrollo y empoderamiento.

En Ecuador, la historia del protagonismo de la mujer ecuatoriana en los diferentes escenarios públicos tiene una trayectoria de participación que comienza mucho antes del proceso de independencia, seguido de la revolución liberal, se intensificó en el siglo XX, época, donde los derechos políticos de las mujeres en el país, fueron conseguidos a pesar de limitantes como la crisis económica y una sociedad excluyente (Londoño, 2007).

En la práctica, a pesar de los cambios en la condición de la mujer en la legislación y la sociedad ecuatoriana, el trato discriminatorio continúa en algunos casos, lo que impide que las mujeres puedan ejercer plenamente sus derechos humanos en condiciones de igualdad.

Según Moreno (2018), la mujer asume un papel fundamental y se fortalece en los espacios participativos para proponer iniciativas que promuevan tanto la inclusión de género, la equidad y la igualdad, generando así redes colaborativas en beneficio de una comunidad. Con este fin, las organizaciones vecinales y comunitarias se establecen como impulsores de bienestar y oportunidades, al brindar espacios locales donde los habitantes de una zona específica pueden participar activamente y trabajar conjuntamente con la dirección del barrio para lograr objetivos compartidos.

La provincia de Santa Elena cuya población es diversa, mantiene símbolos vivos, representaciones y formas culturales propias en base a la reciprocidad y complementariedad definiendo las relaciones existentes entre hombres y mujeres. La población de la península tiene una tradición endogámica es decir el matrimonio entre individuos de ascendencia común perteneciendo a un mismo linaje o grupo religioso, por esta razón muchas familias mantienen viva estas costumbres (Núñez, 2012), está bien definido el rol del hombre y de la mujer, la principal actividad del hombre es proveer los recursos económicos para el hogar y de la mujer quedarse en casa y realizar tareas domésticas, coartando la independencia y libertad, esto está naturalizado.

En el tema de participación y toma de decisiones conlleva una marcada tendencia hacia los acuerdos sociales establecidos, en el tema económico quien lleva el mando es el hombre y lo correspondiente a salud y educación, en la mayor parte de las familias la responsabilidad es únicamente de la mujer, mientras que en temas políticos la principal voz de mando es el cabeza de hogar puesto que de él depende la decisión que se vaya a tomar. Camacho y Parrales, (2019) indican que hoy en día la participación social de las mujeres en el proceso del desarrollo comunitario ya consta en la toma de decisiones en distintos ámbitos.

Según Fassler, (2007) en su investigación respecto al desarrollo y la participación política de las mujeres, señala que a nivel local la participación de las mujeres no implica, por si sola, la afiliación de las perspectivas de género, se toman a otro nivel y acatan a lineamientos políticos. Tamizar a las instituciones para que tomen responsabilidades e implementen de manera correcta políticas sociales con una perspectiva de género válida, de igual manera que democratizen sus acciones internas y relacionados a la población, se necesita cambios institucionales pesados, que solo pueden lograrse si se tiene una fuerza de voluntad política y los recursos suficientes para ponerlo en práctica.

Sin embargo, más allá de la poca inercia de la participación de las mujeres en la implementación de una población Activa y la democratización en las instituciones, el equilibrio de las distintas experiencias de participación en la localidad evidencia que este accionar promueve la autoestima y son un lugar importante para el empoderamiento femenino. La participación femenina en el entorno local es una vivencia necesaria para formación de la identidad en el aspecto que fortifica a las mujeres como seres humanos y su condición de actoras sociales.

1.2. Formulación del problema de investigación.

¿Cuáles son los determinantes de la participación social de mujeres adultas en el barrio Narcisca de Jesús Del cantón Santa Elena?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la situación de participación social de las mujeres adultas en el barrio Narcisca de Jesús.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Establecer la teoría sustantiva en relación a la participación social y el rol de las mujeres en la construcción de la comunidad.
- Diagnosticar la situación actual de la participación social de mujeres adultas en el barrio Narcisca de Jesús.
- Delimitar un plan de acción sobre la participación social de las mujeres adultas del barrio Narcisca de Jesús.

1.4. Justificación de la investigación.

El desarrollo de una comunidad se refleja en las actividades que cada individuo lleva a cabo en distintos ámbitos, es crucial que los ciudadanos se involucren en las problemáticas existentes para que de esta forma se pueda lograr mejorar el bienestar para toda la sociedad.

La participación se arraiga desde que se empieza a tener conocimiento propio, porque a través de ello se demuestra la capacidad que tiene cada ser humano para compartir su aprendizaje y poder transformar problemas en oportunidades. La participación colectiva permitirá que la ciudadanía deje ese lado autoritario y obtengan un mejor manejo de organización, cuando una sociedad es capaz de realizar este proceso de orden se logra tener resultados impresionantes para una comunidad ya que fomenta la libertad de ideas y al mismo tiempo su análisis y comparación.

El trabajo participativo ha sido poco valorado en estos tiempos, especialmente cuando se trata de mujeres, la iniciativa de ayudar e impulsar ideales se ve obstaculizada por distintas barreras sociales. Por consiguiente, ONU (2020), alude que es fundamental la participación social total y justa de las mujeres en todas las esferas de la sociedad.

La presente investigación es factible, porque se sitúa en un territorio donde se visualiza un comportamiento con falta de inclusión en sus habitantes el mismo que hace que las mujeres no estén totalmente activas al momento de querer incursionar en este ámbito, además es un lugar de fácil acceso para la investigación, por lo tanto, la recopilación de datos será de manera pertinente.

La participación social de la mujer también es esencial para abordar desafíos y problemáticas que afectan de manera desproporcionada a las mujeres en muchos aspectos, al tener una voz más activa y participación significativa en la sociedad, las mujeres pueden influir en la formulación de políticas, impulsar cambios sociales y contribuir a la construcción de entornos más seguros, inclusivos y justos para todas las personas. La participación social no solo beneficia a las propias mujeres, sino que también promueve el desarrollo integral, generando de tal forma impactos positivos a largo plazo en la promoción de derechos.

El objetivo de este trabajo investigativo es identificar las principales limitaciones en el barrio Narcisa de Jesús en cuanto a la participación social de mujeres adultas, con la misma se reconocerá cuáles son sus expectativas ante el desenvolvimiento en lo social. De tal manera que se pueda, delimitar un plan de acción para impulsar este mecanismo y tener una sociedad en desarrollo.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual.

De acuerdo con Pinzón et al. (2022) en su artículo describen el funcionamiento del cabildo ciudadano en índice de salud en niños, niñas y adolescentes en Colombia, su objetivo principal es exponer los resultados de la adaptación e implementación de estrategias y capacidades deliberativas de los ciudadanos participantes en un mini público, su metodología aplicada es un estudio cualitativo exploratorio, de tipo investigación-acción participativa. Los datos recolectados se dieron en distintas fases, la primera fue el análisis de contenido que se obtuvo mediante preguntas dirigidas a la comunidad y la siguiente una conformación de paneles que se dividieron en formativa y pública. Su principal conclusión es que mediante este estudio notaron la transformación de las opiniones de los ciudadanos que participaron, lo que permitió dar cuenta de su efectividad y de esta forma puedan contribuir en procesos de formación en democracia y participación social en salud.

De acuerdo a Bravo et al. (2020) en su investigación analizan sistemáticamente los estudios recientes realizados en Iberoamérica basados en la participación social o comunitaria, su objetivo principal fue conocer las propuestas implementadas para promoverla y analizar sus principales desafíos, que prácticas la favorecen o la obstaculizan, el trabajo fundamentado en la metodología de revisión sistemática de bibliografía de carácter cualitativo y sus datos fueron recolectados mediante preguntas que se llevaron a cabo en distintas fases que son planificación, desarrollo y resultados. Su principal conclusión apunta la tendencia de implementar la participación social como política educativa y que además impulsar la participación social implica que se generen distintas experiencias que permitan reconstruir el ambiente para una buena educación.

Para Macarena, (2020) en su artículo investiga la trayectoria de cómo el país y la ciudad de México forman la política pública en el sesgo urbano junto con la ciudadanía y participación social, con base a esto realiza la evaluación de un proyecto aplicado mediante la investigación dada, cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida urbana de la población cuyo problema principal es la marginación, a través de análisis con términos ideológicos y otros implementos se podrá generar la creación de un diseño y la implementación de un programa que evidencie las contradicciones que la comunidad esté presentando, para obtener información relevante se realizó el estudio de caso, se abarca diferentes ítems, su principal conclusión que para un cambio notorio en ese proceso se requiere de la participación de la sociedad, incrementando la seguridad para de esta forma transformar los efectos de las contradicciones que solo benefician a una parte de la población.

Como señalan Dávila De León et al. (2020) en su estudio analizan los perfiles de redes tanto de hombres como de mujeres para notar como es la participación social de cada contacto y su relación con otras personas al momento de desarrollar diversas formas de participación social, tiene como principal objetivo demostrar cuál es el papel de los vínculos débiles y fuertes en el ámbito de participación, la metodología aplicada se da a partir de una encuesta en línea con 263 estudiantes universitarios que no están involucrados en este tema. En conclusión, señalan que la influencia que tienen los vínculos sociales es elocuente si se llega a la compatibilidad de participación que tiene cada género en sus diferentes roles.

Por otra parte, Zapata, (2020) reflexiona sobre la participación social diseñadas en los proyectos de urbanización como estrategias que faciliten el acceso a este derecho, su principal objetivo es considerar las formas de participación que están integradas en las nuevas formas de

gobierno neoliberal, meditando en la relación que existe entre estado, mercado y gobierno para poder analizar las capacidades que tienen cada uno de los ciudadanos a sus derechos. La metodología en la que se centra este artículo es de carácter cualitativo junto con una estrategia de política comparada, para la recolección de información más relevante se utilizaron los instrumentos de censos, informes de gestión, entrevistas y fuentes documentales dirigidas a funcionarios y trabajadores territoriales de cada uno de los organismos involucrados. En conclusión, con respecto al análisis y estrategias utilizadas se notó que en la localización a trabajar su principal implemento se basó en la concentración del poder político y diferentes habilidades por parte de los participantes lo que permitió avanzar con la ejecución de nuevas obras, esto indica que a través de buenas ideologías y comunicación se obtienen mejores resultados.

Desde el punto de vista de Palenzuela, (2018) problematiza el conocimiento que se da en la participación que hay entre jóvenes y redes sociales, su objetivo mediante esta investigación se encuentra en comprender como está integrada la participación en el eje de las redes sociales virtuales junto con la sociedad juvenil, a través, de análisis de rutas transitadas por la investigación social, se utilizó la metodología de enfoque mixto y técnicas cuantitativas puesto que por medio de estas se logra demostrar como el uso de redes influye en la manera de participar de cada persona. Cada ser humano tiene diferentes capacidades para desarrollar en distintos ámbitos de vida y poder incorporar lo afectivo en la comprensión de participación social además que se acoge a diversas opiniones, de diferentes autores para tener un conocimiento amplio de como influyen todos estos aspectos en este término.

Conforme Pinzón et al. (2017) tratan de comprender los diferentes espacios de vida e intereses ocupacionales del adulto mayor, la participación social de las personas adultas aporta a mejorar la calidad de vida que puedan sentirla de forma placentera, su objetivo se centra en delimitar la participación social a partir de la exploración de cada interés de la persona, la metodología aplicada es un estudio de tipo cuantitativo descriptivo enfocado en las personas adultas mayores con un rango de edad de 60 años y les aplicó un cuestionario de intereses ocupacionales. Dedujo que es indispensable que ellos estén envueltos en relaciones intrafamiliares e interpersonales llegar a esta etapa de sus vidas no es impedimento para que socialicen y compartan con las demás personas de su comunidad.

Desde la posición de Ozerin, (2017) la participación de los movimientos de mujeres en procesos emancipadores acentuando cada análisis con respecto al contexto latinoamericano, su objetivo principal es plantear un estudio de la realidad de participación en procesos con características diferentes en cuanto a la forma de integrar la participación social y la naturaleza de los actores sociales integradores, la metodología aplicada revisión bibliografías con base internacionalista y sociohistórica, la incorporación de mujeres en escenarios productivos ha ido en aumento según las indagaciones de los autores. En conclusión, destacan que entre más activas estén las mujeres en sociedad se obtienen mayores logros para una sociedad dispuesta a crecer en diferentes ámbitos ya sea económico, político y social.

Para Molina et al. (2017) el principal enfoque es el análisis de la relación de participación de la mujer y la democracia en América Latina, tiene como objetivo demostrar que las democracias latinoamericanas para su consolidación deben respetar la representación del género femenino en cuanto a su participación, la metodología es del tipo de investigación no experimental y transeccional aplicada a mujeres de forma directa con instrumentos de preguntas para conocer sus ideas, su principal conclusión cae en que tener una participación prioritaria de mujeres en cuanto a la toma de decisiones es un componente esencial para poder llegar a una igualdad entre hombres y mujeres emitiendo un equilibrio que da a notar de forma más realista el cambio que se va a generar en la sociedad.

Con respecto a Pinazo et al. (2019) su estudio se centra en la participación social de las personas mayores contribuye a la calidad de vida y fomenta el envejecimiento activo y saludable, su principal objetivo es investigar si existen diferencias por sexo en participación social, el método aplicado un diseño transversal de encuesta enfocada en personas mayores y en estudiantes universitarios mayores. Su principal conclusión, encontraron diferencias en participación social a nivel global, demostrando que las mujeres participan más a nivel general y sobre todo en el cuidado informal, mientras que los hombres, según el estudio lo hacen en actividades deportivas.

Para Longo et al. (2019), el objetivo principal del estudio fue fomentar la independencia de pensamiento y acción en los grupos sociales que se involucran en procesos de investigación cogestionados en Buenos Aires, Argentina. El enfoque principal fue analizar los cambios en la percepción y en la dinámica colectiva de mujeres trabajadoras que participaron en estos espacios. Su principal conclusión y de acuerdo con los análisis es que en muchas ocasiones son las mismas mujeres que tienen un límite a su participación considerándose no suficientemente capacitadas para ocupar ciertos espacios, mediante este estudio muchos pudieron notar lo

complejo del tema de la mujer en cuanto a participación por lo que propusieron estrategias para incluirlas.

Andrade, (2017) señala que las mujeres ecuatorianas han participado en la historia del país en los ámbitos social económicos y políticas desde la independencia. El objetivo principal es caracterizar la participación de las mujeres en la APAV desde el enfoque de Desarrollo Humano Sostenible. Usando la metodología de tipo descriptiva correlacional, su función consiste en la aplicación de una encuesta a las mujeres que son parte de APAV. La principal conclusión es que al mencionar a la participación nos referimos a formar, ser y tomar parte de algo, es por esta razón que la participación de las mujeres implica diferentes aspectos que van más allá de estar presentes en una reunión o simplemente a elaborar las diferentes artesanías.

El autor Guerra, (2016) el panorama de la participación política femenina a nivel mundial muestra una representación insuficiente. A pesar de los loables esfuerzos de mujeres en todo el mundo por luchar por sus derechos de representación, los resultados aún no reflejan una verdadera equidad y justicia. El principal objetivo es impulsar a las mujeres políticas, brindándoles apoyo y fomentando su viabilidad para ocupar cargos públicos electos. Estudio descriptivo y explicativo, a su vez esta investigación con enfoque mixto comparativo. Usando una entrevista como técnica cualitativa para el estudio haciendo un análisis a diferentes índices oficiales de la participación política. A lo largo de los años, las mujeres han sido objeto de discriminación, y sus derechos civiles, sociales y políticos, así como la educación y salud, no han sido reconocidos en todo el mundo.

Según Molina, (2019) en su estudio se centra en poner a debate algunos de los elementos que permiten analizar la existencia de los feminismos emergentes en el Ecuador, así como de examinar las formas en que se lleven a cabo la participación política. El objetivo principal es analizar la construcción teórica, prácticas y discursos en torno a los feminismos emergentes, para ello se aplicaron los métodos exegéticos y dogmático no formal. Finalmente se aportan conclusiones que ponen de relieve los resultados más importantes de esta investigación, así como algunos de los retos que corresponden asumir para el reconocimiento de feminismos emergentes y sus formas de acción política.

Como lo hace notar Vivar, (2017) desde hace varias décadas, las mujeres han estado luchando para encontrar su lugar en la sociedad. Grupos de mujeres organizadas han impulsado el reconocimiento de la mujer como parte integral de la sociedad y han reivindicado sus derechos para participar en el espacio público y tomar decisiones. El objetivo de esta

investigación es determinar si la igualdad formal establecida por leyes y reglamentos ha contribuido a aumentar la presencia de mujeres en la esfera política. Se utilizarán enfoques cuantitativos, cualitativos y comparativos, y luego se sistematizará la información recopilada a través de entrevista a concejales del cantón de Cuenca. Las construcciones socioculturales han influido en la formación de estereotipos específicos para mujeres y hombres, y la sociedad juega un papel crucial en este proceso.

Como alude Tomalá, (2019) La participación de la mujer, ya sea de forma directa o indirecta, en diversas actividades y procesos que influyen en la realidad de los escenarios públicos en todo el mundo, abarca niveles de decisiones políticas, económicas, sociales, educativas y culturales. Esto ha significado superar desafíos y barreras en muchos casos. El objetivo de esta investigación es examinar la presencia activa de la mujer en actividades públicas dentro de la Parroquia Anconcito, del Cantón Salinas. Este estudio, enfocado en el paradigma cuantitativo y de investigación descriptiva de campo, no experimental, se centra en el análisis de las expresiones participativas de la mujer en estos eventos, mujeres en las actividades públicas, para recabar la información se utilizó la técnica de encuestas representada en un cuestionario, valido por expertos, confiable. La conclusión principal es que el avance y desarrollo de la mujer a lo largo de la historia socio-política ha estado presente de manera subyacente en todas las actividades, y también de forma protagónica, fortaleciendo los procesos de reactivación en un marco orientado hacia la equidad de género, este enfoque reconoce su potencial sensible, habilidades y capacidades que se traducen a nuevas competencias, siempre que haya oportunidades y espacios normativos disponibles.

El autor Cárdenas, (2018) en su investigación presenta las formas en las que mujeres en el Ecuador se incorporan en ámbitos de toma de decisiones participativas, se presenta un camino respecto a la movilización indígena y las actuales configuraciones de la participación política femenina indígena en el tiempo de la Revolución Ciudadana, por consiguiente el objetivo de este artículo fue identificar las singularidades de la participación de las mujeres indígenas, quienes se integran en procesos con contradicciones al momento de ocupar cargos en las instituciones estatales y dentro de sus organizaciones, además se utilizó la metodología cualitativa, y la observación fue fundamental para entender los testimonios utilizando doce entrevistas semiestructuradas que se realizaron a miembros del movimiento indígena y lideresas comunitarias. La conclusión principal es que la integración de las mujeres y mujeres indígenas en la toma de decisiones y en la ocupación de cargos gubernamentales forma parte de un proceso progresivo colindante a un conjunto de componentes ideológicos, culturales e

históricos que han trascendido en la poca visibilidad de las mujeres en la esfera pública, elementos que se subrayan de forma exponencial cuando ser indígena está presente.

Como plantean Muñoz et al.(2021) el Ecuador, ha enfrentado en el ámbito del derecho laboral la problemática de certificar la veracidad del cumplimiento de las medidas de acción afirmativas con el objetivo de cerciorar la igualdad de oportunidades respecto a las participación de las mujeres en este entorno, el objetivo de su investigación, es determinar la positivización de los derechos humanos bajo el ordenamiento jurídico ecuatoriano, en relación con la igualdad y no discriminación de la participación de las mujeres en el ámbito laboral. La metodología aplicada fue un enfoque mixto bajo el método analítico crítico pues permitió la evaluación de la situación laboral de la mujer ecuatoriana, dentro de su contexto, en el presente trabajo se analizó la protección de los derechos laborales femeninos desde un punto de vista jurídico, por medio de análisis de ordenamiento sobre la igualdad y no discriminación. En conclusión, la discriminación laboral es una cuestión de justicia distribuida y dignidad humana y enfrentarla permitirá que la mujer goce del derecho humano al trabajo con el fin de alcanzar su realización personal.

Como indican Pivaque y Rivero, (2023) la participación ciudadana femenina tiene gran importancia puesto que, en la actualidad, aun cuando se ha incrementado el activismo de las mujeres en ámbitos públicos, se requiere de un mayor involucramiento y aporte de estas en la práctica social en la lucha por sus derechos. Tiene como objetivo comprender los factores limitantes de la participación ciudadanas de las mujeres de veinticinco a cuarenta años en el recinto Bellavista, parroquia Colonche. Tiene como enfoque cualitativo, desde el paradigma interpretativo y alcance comprensivo analítico. Se aplicó la técnica una muestra intencional no probabilística de diez mujeres con el rango de edad ya mencionados. Los resultados concluyen que las mujeres están inmersas en grandes desafíos, debido a los factores limitantes de su participación en los ámbitos políticos, sociales y económicos.

Empleando las palabras de Limaico et al. (2022) la apariencia del desempeño de la participación de las mujeres en la política ecuatoriana, se orientó la investigación a las mujeres que son parte de los pueblos y comunidades indígenas del Ecuador, que actualmente se lo entiende como vulneración de derecho político de las mismas, al verse afectadas estos derechos se generaron una serie de derivaciones como la discriminación, por parte de los pobladores de las comunidades y de las ecuatorianas, el objetivo es de explorar según aspectos cualitativos, las interacciones sociales y exponer o dar a conocer los motivos por los que las mujeres en el

Ecuador no logran ejercer un trabajo y de igual manera un cargo en la sociedad, la metodología utilizada fue descriptiva debido a que se enfoca en los problemas del estudio, los sucesos, acciones y valores, como técnica de recolección de datos se utilizó la revisión documental, para de manera abordar la parte teórica respecto al tema. A modo de conclusión, la incorporación de las mujeres en la toma de decisiones en la ocupación de cargos gubernamentales es parte de un proceso gradual acotado por un conjunto de factores ideológicos, culturales e históricos que han repercutido en las mujeres dentro de la esfera pública.

El estudio de Mantilla et al. (2017) la percepción de que las mujeres carecen de ciertas aptitudes para desempeñar la participación algunas profesiones o trabajos supone también un ejemplo de discriminación de género, la cual afecta de muchas maneras a la perspectiva que tiene las femeninas de sí mismas. El objetivo principal es caracterizar el acceso de la participación de la mujer a la educación superior y analizar los imaginarios sociales en cuanto a profesión y género. Esta investigación es de tipo descriptiva, cuantitativa, no experimental con muestreo no probabilístico basado en el análisis de datos suministrados por la dependencia pertinente con un horizonte de tiempo. En conclusión, hay que considerar que, mientras no se logren eliminar las desigualdades en los ámbitos antes mencionados, es engañoso pensar que existen equidad de oportunidades entre la participación de las mujeres; esto, es hasta que no se eliminaron esas barras de cristal a las ciudades que diariamente se enfrenta la mujer solo por su condición de serlo.

Como señala Herrera, (2017) el país a lo largo del tiempo ha evolucionado en varios aspectos sociales importantes para el desarrollo de las personas consideradas como grupos vulnerables dentro de ese grupo de las mujeres, quienes han logrado tener cabida en espacios de participación política dentro del Estado. El objetivo principal, analiza la influencia de las acciones afirmativas en la participación de las mujeres en la vida política. Se realizó el método exploratorio, descriptivo y bibliografía documental, usando la técnica de encuestas y entrevistas como la técnica más adecuada y el cuestionario y el cuestionario como el instrumento para ser utilizado en el proceso de diagnóstico del problema a investigarse. En conclusión, el incremento de normas que crean un entorno favorable a la participación de la mujer en la vida democrática del país, con énfasis en la capacidad de obtener una dignidad en espacios públicos de elección popular.

2.2.Fundamentación teórica y Conceptual.

Una vez realizada la revisión de la literatura se procede a unificar tendencias dentro de la estructura de dichos documentos científicos. A continuación, los análisis:

En su artículo enfocado en participación social describen el funcionamiento del cabildo ciudadano en índice de salud de niños, niñas y adolescentes (Pinzón et al,2022). Los autores de estos artículos analizan de forma directa o indirecta las formas de participación y toma de decisión de las mujeres en distintos ámbitos de vida (Guerra, 2016; Andrade, 2017; Molina et al, 2017; Ozerin, 2017; Cárdenas, 2018; Tomalá, 2019; Longo et al, 2019; Bravo Delgado et al, 2020; Muñoz et al, 2021; Limaico et al, 2022; Rivero et al, 2023;). Existen autores que investigan la forma de participación social en la parte urbana (Macarena, 2020; Cecilia, 2020). En su estudio analizan los perfiles de redes para comprobar como es el comportamiento de hombres y mujeres en cuanto a la participación social (Yadira, 2018; Dávila et al, 2020;). Se centran en comprender la participación social de los adultos mayores en diferentes espacios de vida y como esta puede contribuir a mejorar su calidad de vida (Yarce et al, 2017; Pinazo et al, 2019). Investigan las causas que hacen que las mujeres tengan una menor participación en la sociedad (Vivar, 2017; Mantilla et al, 2017; Herrera, 2017; Molina, 2019).

Por otro lado, en cuanto a los objetivos estos autores se centran en analizar principales desafíos que obstaculizan la participación de la mujer y mediante ello exponer resultados e implementar estrategias para que la mujer sea capaz de ocupar cargos públicos y que pueda sobresalir en la sociedad (Guerra, 2016; Mantilla et al, 2017; Yarce et al, 2017; Cárdenas, 2018; Yadira, 2018; Molina, 2019; Longo et al, 2019; Bravo et al, 2020; Pinzón et al, 2022; Limaico et al, 2022;). Sus principales objetivos es que mediante la participación se pueda mejorar la calidad de la vida y que se integren diversos factores de la naturaleza y gobierno para conocer los derechos que tiene la ciudadanía (Ozerin, 2017; Macarena, 2020; Cecilia, 2020). Investigan las diferencias por sexo en participación social y como lograr tener democracias para el género femenino (Molina et al, 2017; Pinazo et al, 2019). Caracterizan la participación de las mujeres en diferentes aspectos de vida (Andrade. 2017; Vivar, 2017; Herrera, 2017; Tomalá, 2019; Muñoz et al, 2021; Rivero et al, 2023).

Los tipos de metodologías, enfoques e instrumentos que utilizaron para demostrar la caracterización de la mujer dentro de la participación social, aplicando de manera general los tipos de metodología descriptiva, explicativa, correlacional, con enfoques mixtos, y sintetizando la información levantada, a través de encuestas y entrevistas que se formularon

según el problema de cada investigación (Guerra, 2016; Andrade, 2017; Mantilla et al, 2017; Herrera, 2017; Pinzón et al, 2017; Longo et al, 2019; Tomalá, 2019; Limaico et al, 2022). Por otro lado, usaron los métodos exegéticos y dogmáticos no formales (Molina, 2019). Dentro del método mixto, permitió la evaluación de la situación de las mujeres dentro del ámbito social (Yadira, 2018; Muñoz et al, 2021; Pinzón, 2022). Por lo consiguiente las investigaciones con el enfoque cualitativo desde el paradigma interpretativo y revisión sistemática de bibliografías, y datos recolectados mediante preguntas que se llevaron a cabo en distintas fases sobre la participación social de las mujeres adultas y la incorporación en escenarios productivos ha ido aumentando según la indagación de los autores (Ozarin, 2017; González, 2018; Cecilia, 2020; Macarena, 2020; Perales et al, 2020; Rivero, 2023). Dentro del enfoque cuantitativo, profundiza los datos exactos del bajo porcentaje de participación que tienen las mujeres en la sociedad (Molina et al, 2017; Dávila et al, 2020).

Al mencionar a la participación social, se da indicio a formar y tomar parte de un proceso, es por esta razón que las mujeres implican diferentes aspectos que van más allá de las construcciones socioculturales de la sociedad sobre los estereotipos del género, por ello hay que considerar que mientras se logren eliminar las desigualdades, es engañoso pensar que existe equidad de oportunidades entre la participación de las mujeres. Para que exista un cambio notorio en ese proceso se requiere la participación de la sociedad, incrementando la seguridad de transformar los efectos de las contradicciones que solo benefician a una parte de la población (Andrade, 2017; Vivar, 2017; Mantilla et al, 2017; Pinzón, 2017; Molina et al, 2018; Yadira, 2018; Longo, 2019; Dávila, 2020; Macarena, 2020; Pinzón, 2022). Por otro lado, el camino de las mujeres en la participación política es muy largo, a pesar del aparente avance a nivel de naciones. Durante mucho tiempo, las mujeres han sufrido discriminación, y sus derechos civiles, sociales, laborales y en los diferentes movimientos feministas emergentes no han sido debidamente reconocidos a nivel mundial. Además, se ha visto una falta de acceso a educación y atención médica adecuada para ellas. Para optimizar el desarrollo de la mujer a través de la historia sociopolítica, el fortalecimiento de los procesos de reactivación en el marco legal orientado a escenario de, motivación y mayores esfuerzos hacia la participación, como ámbito reconocible del potencial, habilidad y capacidades que implica nuevas competencias, mientras existan oportunidades y espacios normativos, para todas y cada una de ellas. Entre más activas estén las mujeres se obtienen mayores logros para una sociedad dispuesta a creer en diferentes ámbitos ya sea económicos, políticos y sociales (Guerra, 2016; Ozerin, 2017;

Herrera, 2017; Cárdenas, 2018; Molina, 2019; Tomalá, 2019; Parales, 2020; Cecilia, 2020; Muñoz et al, 2021; Limaico, 2022; Rivero, 2023).

CONCEPTUALIZACIÓN

Participación

La participación es considerada como un proceso de construcción ciudadana y brinda un escenario político propicio para la democratización y la redistribución del poder en todos los niveles en movimientos. Salazar et al. (2019) señalan que la participación es una herramienta didáctica útil que ayuda al desarrollo de competencias, puesto que genera debates responsables y con estos conocimientos se pueden lograr aprendizajes significativos.

La participación no solo significa colaborar u opinar con respecto a ciertos temas, lo que realmente importante es influir de una u otra manera en la intervención de casa persona, la participación indica la temperatura democrática de una sociedad en una situación concreta (Sánchez, 2008).

Participación social

La participación social es un factor fundamental que tiene el ser humano puesto que se tienen en cuenta que es la intervención de todos los ciudadanos a la hora de tomar una decisión y mediante esto se puedan expresar los diferentes conocimientos y que a través de ellos se implementen estrategias que aporten al desarrollo de una sociedad.

Cardona y Uzcátegui, (2013) definen a la participación social como el derecho que tiene cualquier persona para intervenir en situaciones en donde haya toma de decisiones o en asuntos públicos sea de forma individual o colectiva.

Para el ser humano tener una iniciativa que involucre la participación, en muchos casos resulta difícil, puesto que de cierta manera en diferentes aspectos no es considerada su opinión para una toma de decisión de alto nivel.

La participación social para Pablo, (2005) se asume en cuatro principales acepciones que son el tomar parte al momento de estar con la sociedad o toma de decisiones, tener parte en distintas actividades que son relevantes para la comunidad, formar parte en cada intervención y demostrar actitud subjetiva en los diferentes aspectos a considerar.

Cabe recalcar que la acción de involucrarse es parte fundamental para el desarrollo de una sociedad, la mujer en distintas etapas de su vida hace mención a esta iniciativa en muchos aspectos.

Para Zimmerman y Rappaport, (1998) la participación social es comparable con la participación en cualquier actividad organizada en la que las personas toman parte de formas voluntaria y sin recibir compensación, con el propósito de alcanzar un objetivo compartido.

Tener participación social en cualquier espacio resulta indispensable porque permite el desarrollo y supervivencia de las sociedades, además que otorga conocimientos y capacidades indispensables para una persona.

Según Chiara y Catenazzi, (2007) la participación social es como una articulación entre actores con intereses disímiles y con orígenes diversos, inducida o impuesta desde el estado, para las autoras la participación es como una parte intrínseca es decir que tiene algo propio y característica de ello.

Por otro lado, hay autores como Pavlova y Silbereisen, (2014) que opinan que un tipo de participación no debe necesariamente tener ciertas características o restricciones con otra y que son diferentes factores que promueven a cada uno, es decir que muchas personas tienen su manera de participar que ya son arraigadas desde sus inicios.

La participación social puede ser un proceso complejo, donde las relaciones entre mujeres y hombres, además de los cambios técnicos y modificaciones legislativas el proceso de organizar y fomentar la participación implica reconocer la diversidad de perspectivas y actores involucrados.

Por ello el autor Nirenberg, (2000) indica que existen al menos tres clases de motivos que fundamentan la participación social, entre ellos están:

- Éticos o axiológicos: se centra en aquellos que tienen intereses comunes o se involucran en un particular campo de acción teniendo un mismo derecho,
- Epistemológicos: cada actor tiene claro sus fortalezas en cuanto a su entorno sabe cuáles son los factores relevantes que inciden en los resultados de la acción y de la realidad donde se procura intervenir.
- Pragmáticos o de eficacia: si los actores se involucran desde la misma construcción del modelo de acción, es posible que estarán más motivados y comprometidos, luego de su aplicación se contribuye a la viabilidad del mismo.

Desde otra perspectiva, el estudio de la mujer es de gran importancia, pues la participación social es vista desde un elemento clave en la edificación de género y sobre todo en la profundización de la democracia (Fassler, 2013). La mujer al construir la mitad de la población mundial, está inmersa en grandes desafíos para construir el ejercicio de su participación activa en los diferentes espacios: culturales, sociales, económicos y políticos.

La participación social, busca la equidad en situaciones en que los actores disponen desigualmente de los recursos. Apela a las identidades sociales primarias y desenvuelven la intervención de los actores. Se apoya en una redefinición de la política y la democratización de las instancias en las que intervine (Verdesoto, 2002).

La participación social es considerada como el involucramiento de la sociedad, en los procesos de gestión y toma de decisiones en asuntos públicos en función de las necesidades individuales y colectivas. Se trata de acciones en las que, tanto hombres como mujeres deben estar implicados y contribuir. La participación social en lo femenino es de suma importancia, en los últimos años se ha incrementado, pero aún existe resistencia por parte del hombre en incluirlas en ese proceso, además los roles de género tradicionales se encuentran muy presentes en todos los ámbitos (Pivaque & Rivero , 2023).

La participación social, se ha reconocido como un acontecimiento relevante para el progreso, y también es considerado un contexto valioso para identificar oportunidades que podrían ser vistas como un espacio propicio para llevar a cabo actividades e iniciativas significativas, inmersa en la equidad de género. En este sentido Karim et al. (2017) demuestran que la presencia de las mujeres en los ecos del desarrollo social y económico, promueven su independencia, salud y bienestar.

Participación de la mujer

La participación aporta para las mujeres un mayor enriquecimiento, no solo en el lado personal, sino también para los diferentes grupos en los que se encuentre envuelta, además que le otorga un mejor bienestar, aprendizaje, capacidad de expresarse, a través de la participación se lucha por los derechos de las mujeres y por una igualdad dentro de la sociedad (Basagoiti & Lorenzana, 2017).

La diferencia de participación entre mujeres adultas y mujeres jóvenes se da en los distintos intereses que se vienen arraigando entre generaciones. Las autoras Basagoiti y Lorenzana, (2017) señalan que hay mayor participación en mujeres adultas porque ellas pueden implementar y compartir sus enseñanzas a través de la experiencia dada.

Según Tomalá (2019), la participación de la mujer en las actividades públicas, su naturaleza se asocia a los diferentes ámbitos de influencia que este sostiene en las actividades de tipo político, social, cultural, económico y educativo en las acciones públicas, así como las restricciones y oportunidades que ofrecen las instituciones en ese sentido.

El informe de Organización de las Naciones Unidas Mujeres (ONU), (2020) señala, que, a pesar de recibir una educación de calidad, las mujeres no han experimentado un cambio significativo en la segregación ocupacional, tanto como en países desarrollados como en

desarrollo siguen asumiendo una parte desproporcionada del trabajo doméstico y no remunerado de cuidados. En países en desarrollo se enfrentan a responsabilidades como a la recolección de agua cuyo compromiso cae en mujeres y niñas que habitan en el 80% de los hogares sin acceso al agua ONU, (2020).

Mujeres adultas

Según el estudio de Cardoza, (2021) se denomina adultez al periodo comprendido entre los 25 y 64 años, que representa la etapa de plenitud para las mujeres. Durante este periodo, abarca todo el desarrollo físico, biológico y psicológico de la mujer, alcanzando su máximo esplendor. Es el momento en el que su personalidad se muestra más consolidada y segura, logrando un mayor control sobre sus emociones. Dentro del nivel físico, se complementan los hábitos de vida llevados a cabo por la alimentación y la realización de ejercicios como bases esenciales para el buen desarrollo de esta etapa.

Sin embargo, durante esta etapa las mujeres adultas enfrentan una serie de desafíos y experiencias únicas, como la maternidad, la crianza de hijos, la gestión de carreras profesionales, el cuidado de la salud y el enfrentamiento a la discriminación de género, entre otros.

Es importante tener en cuenta que las experiencias y perspectivas de las mujeres adultas pueden ser diversas y están influenciadas por factores como la cultura, el entorno socioeconómico y las oportunidades en diversos ámbitos disponibles para ellas.

Formas de participación

Participación social en política

Es entendida como la actividad dirigida a intervenir en la asignación de gobernantes con responsabilidad y con criterio propio. En su estudio investigativo Pavlova & Silbereisen, (2014) señalan que tanto la participación cívica como la política podrían estar influenciadas por la percepción de presión social y la confianza en uno mismo respecto a estas actividades, más que por las actitudes personales hacia las mismas.

Como se sabe a menudo tener participación política implica conflicto y enfrentamiento algo consustancial en una democracia pero que para muchos puede ser visto de manera negativa en la mayoría de personas por las diferentes expectativas y opiniones que tiene cada una de ellas.

La participación en la política, es un elemento clave para el fortalecimiento de la democracia y la toma de colectivas, A través de la participación activa de los ciudadanos en los asuntos públicos, se promueve una mayor inclusión, transparencia y rendición de cuentas en el ámbito

público. Según el estudio realizado por García et al (2019), la participación social en la política se ha convertido en un factor determinante para el cambio social y la transformación de las estructuras políticas tradicionales.

La participación ciudadana, ya sea a través de la votación, el activismo social, las protestas o la colaboración en iniciativas comunitarias, permite a los individuos expresar sus preocupaciones, demandas y aspiraciones, así como influir en la formulación de políticas públicas que reflejan los intereses y necesidades de la sociedad en su conjunto.

La participación social como política pública en México según Jiménez y Kreisel (2018), abarca un conjunto de políticas económicas y educativas globales la calidad, eficiencia, equidad y colaboración social en educación son elementos que rigen la mayor parte de las reformas educativas en varios contextos.

Participación social en salud

Es importante que se tenga una buena participación en el ámbito de salud pues mediante ello se puede promover los derechos que tienen las y los ciudadanos en el sistema sanitario, haciendo énfasis en que como ciudadanos todos deberían tener accesibilidad y buen trato dentro de este sistema.

Para Cardona y Uzcátegui, (2013) considera a la participación social en salud como deseable e importante, aunque no es ampliamente practicada desde el enfoque social progresista, resulta que ha sido difícil superar aquellas aproximaciones que reducen el papel de la ciudadanía a roles consultivos y no activos en la toma de decisiones.

Es fundamental para suscitar el bienestar y garantizar la equidad en los sistemas de salud. A través de la participación activa de la comunidad y de los ciudadanos en la toma de decisiones, la planificación y la implementación de políticas de salud, se puede lograr una mayor comprensión de las necesidades de la población y una mejor respuesta a los desafíos de salud existentes.

La participación social puede manifestarse en diversas formas, como la colaboración en programas de prevención y promoción de la salud, la organización de grupos de apoyo, la participación en consejos de salud y la fiscalización de la calidad de los servicios de salud. Estas iniciativas fortalecen la relación entre los profesionales de la salud y los usuarios, fomentando la responsabilidad compartida y generando un mayor sentido de pertenencia y empoderamiento en la comunidad.

Según el estudio de Rifkin y Pridomore, (2001) la participación es la toma de decisiones relacionadas con la salud contribuye a la mejora de la calidad y equidad de los servicios de

salud. Además, la participación social en la salud también puede impulsar la implementación de políticas públicas más efectivas, al asegurar que los programas y servicios sean adecuados a las necesidades reales de la población que aborden de manera integral los determinantes sociales de la salud.

Participación social en educación

La participación de la sociedad en la educación se centra en la democratización de los sistemas educativos, la educación implica varios procesos para un desarrollo de capacidades en diferentes niveles, mediante ellas es posible promover los procesos de descentralización, beneficiando la autonomía de gestión de rendición de cuentas ante la comunidad educativa.

Tener participación social en este aspecto permitirá que se pueda desarrollar estrategias que fomenten una mejor educación para las generaciones que estén ahora y las que se esperan a futuro, otorgando eficiencia y eficacia en sus métodos.

Es esencial para promover una educación de calidad y garantizar que todas las personas tengan acceso a oportunidades educativas equitativas.

Además, la participación social en la educación permite que las voces y perspectivas de diferentes grupos sean tenidas en cuenta en la toma de decisiones. Esto promueve las diversidades, la inclusión y la equidad en la planificación y ejecución de políticas educativas.

La importancia de la participación social en la educación. De acuerdo con Epstein, (2011) han destacado los efectos positivos de la participación de los padres en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Otros estudios también han demostrado que la participación de la comunidad en la educación está asociada con una mayor motivación de los estudiantes, una reducción de las tasas de abandono escolar y una mayor satisfacción general con experiencias educativas.

Relación de la participación social con calidad de vida

Las investigaciones recientes, al igual que las organizaciones internacionales, como el Banco Mundial hacen hincapié que impulsar la participación social puede mejorar la calidad de vida de una comunidad (Mejía, 2014). Hay dimensiones de la participación que permiten abordar propuestas de alternativas para los sistemas educativos, la primera es la dimensión curricular, en ella se integra toda la visión del entorno, la segunda es el modelo de comunidades de aprendizajes, sustenta un conjunto de acciones educativas de éxito orientadas a la transformación social. La mujer en este aspecto puede relacionarse de diversas formas es

fundamental que desde pequeños espacios tengan seguridad en cuanto a la toma de decisiones.

Tener participación social hoy en día permite que nuestros conocimientos y experiencias intervengan a mejorar nuestro entorno, pues hace que las personas se sientan más capaces para desarrollarse.

Participación social y participación ciudadana

A su vez, el tema de participación social y su relación con la participación ciudadana surge de la discusión en torno al nivel de acción de los agentes sociales en las políticas públicas urbanas y programas derivados puesto que para tener un espacio de transformación o procesos de mejoramiento en una comunidad se necesita la participación de toda una ciudadanía que tengan poder de toma de decisiones. Para que haya un mejor control en comunidades diferentes tiene que sobresalir la participación ciudadana y esto se da mediante capacitaciones e información por parte de los diferentes niveles de gobierno existentes, siempre tienen que estar integrando y comunicando a la comunidad las mejoras a realizar.

Participación y roles sociales

La teoría del rol social según Eagly, (2010) permite explicar la influencia que ejercen los roles o estereotipos de género en la participación social tanto de mujeres como de hombres, los roles de género especifican la diferencia que existe entre ambos. Ciconagni et al. (2012) indican que los varones tienden a ser más asertivos y controladores, en cambio las mujeres son más sensibles en varias categorías, comúnmente siempre se interesan por el bienestar de los demás, el desarrollo de estos roles lleva a percibir que las mujeres y varones acceden a tener diferentes competencias y habilidades por los roles sociales que asumen y a los que están. Para Piccoli y Rollero, (2010) manifiestan que las mujeres tienen menos confianza en sus competencias para la participación que los varones.

Participación social en la economía

Llevar una economía segura es más influenciado a los varones en esta sociedad, ellos llevan el control en el hogar o trabajo, aunque en estos tiempos la actividad de cada mujer tiene impacto en la economía, cada vez son más las mujeres que expresan su forma de administrar y llevar las riendas en el hogar, sin embargo, existe un pequeño porcentaje de mujeres que aún no tienen la decisión de manejarlo por diferentes motivos como el no sentirse capaces o seguras de realizar esta acción.

Participación social en medio ambiente

Los autores Carlsson & Fikret, (2005) indican que la participación social en los procesos de gestión fomenta el aprendizaje colectivo entre los diversos actores implicados. Los problemas

sociales y ambientales se identifican como conflictos con aspectos de la naturaleza como sujeto, expresando las tensiones entre intereses colectivos y espacios públicos para ello Cerati y Queiroz, (2014) la gestión ambiental se define como un proceso de mediación entre intereses y conflictos, entre los actores sociales que actúan sobre los medios físicos para aportar a un desarrollo más equilibrado y asequible para todos.

Origen y solución

Según Rosa, (2012) la sociedad moderna, tiene su origen en el proceso histórico evolutivo de doble diferenciación en ambas esferas, esta se plantea como una formación caracterizada por la pluralidad interna y por la racionalización social lo que da como resultado que la interacción entre las personas que son actores esté sujeto a la dinámica de dar razones y poder exigirlos. Por este motivo la participación social se viene dando desde que se inició la sociedad moderna debido que en ella se distinguen acciones orientadas produciendo una serie de efectos que se desarrollan en conjunto.

Por otro lado, en su estudio Chiara & Catenazzi, (2007) mencionan que la participación social tiene intereses disímiles y con orígenes diversos viene incitado desde el Estado o gestionada por este como resultado de demandas de la población, siendo una participación conquistada inculcando diferentes maneras de participar en las personas.

Desde la psicología social comunitaria la participación social ha sido estudiada a partir de la organización en diferentes movimientos tanto sociales y políticos en las últimas décadas, analizando los estereotipos y roles en la sociedad, una buena participación que solicita de un responsable activo con el potencial de solucionar problemas de la comunidad, es un sujeto capaz de pensar críticamente su realidad, sus diversas formas de organizarse y llevar un buen control, además de la importancia de articular respuestas colectivas y creativas frente a momentos de adversidad. Cabe recalcar que son escasos los estudios que se han preocupado por la participación de las mujeres, por ello el papel fundamental y posible solución es que mediante el papel de la psicología social comunitaria sea abordar cuales son las dificultades que impiden que la mujer sea más participativa en espacios sindicales o diferentes labores (Longo , Lenta, & Zaldúa, 2019). Con las diferentes alternativas se pueden analizar cuáles son las ventajas que tiene cada mujer para enfrentar esta problemática.

Según Piccoli & Rollero, (2010) el origen de la participación social de las mujeres se remonta siglos atrás, cuando las mujeres eran excluidas sistemáticamente de la esfera pública

y se les asignaban roles tradicionales domésticos. Esta exclusión se basaba en normas culturales y sociales que limitaban el acceso de las mujeres de la educación, políticas, ejemplos y otras áreas de la vida pública. Durante mucho tiempo, las mujeres lucharon por sus derechos y protagonizaron movimientos sociales y políticos para reclamar la igualdad de género.

A medida que avanzaba el movimiento feminista, las mujeres lograron importantes avances en su participación social. En muchos países se promulgaron leyes y se implementaron políticas para garantizar la igualdad de oportunidades y derechos para las mujeres. Además, se crearon organizaciones y grupos de defensa de los derechos de las mujeres, que trabajaron incansablemente para eliminar las barreras y promover la participación activa de las damas en todos los contornos de la sociedad.

La solución para fomentar la participación social de las mujeres ha sido un proceso complejo, ya que ha requerido de cambios profundos en las estructuras de poder en las actitudes culturales arraigadas. Se han llevado a cabo campañas de concienciación de género (Salazar , Orellana , & Arias , 2019). Así mismo, se han implementado políticas de cuotas de género en las políticas y otras áreas, con el fin de garantizar unas representaciones equitativas de las mujeres en los espacios de toma de decisiones.

A pesar de los avances logrados, aún existen desafíos significativos para lograr una participación social plena de las mujeres. Esto también parte de la discriminación de género persiste en muchas formas, como la brecha salarial, la violencia de género y los estereotipos arraigados. Para abordar estos problemas, se requiere un enfoque integral que incluya la implementación efectiva de leyes y políticas, la promoción de una cultura de igualdad y el fortalecimiento de la participación de las mujeres en todos los niveles de la sociedad.

Las soluciones para fomentar una participación plena implican cambios en las estructuras de poder, la educación, la política, las políticas de igualdad y la eliminación de estereotipos de género arraigados. Aunque aún queden desafíos por superar, la participación social de las mujeres sigue avanzando hacia la igualdad de género

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

La metodología aplicada en la investigación está orientada mediante el enfoque mixto cuali-cuantitativo, desde lo cualitativo se establece una comunicación con los participantes del estudio para comprender la forma de participación de la mujer en el barrio Narcisa de Jesús, utilizando la técnica de entrevista, dirigida a líderes barriales. Para el enfoque cuantitativo, se utilizó la aplicación de una encuesta a las moradoras del barrio, con un rango de edad de 25 a 64 años siendo caracterizada como población adulta con el fin de conocer el grado de participación social de la mujer y producir información cuantificable para describir el contexto relacionado con la variable investigada.

3.2. Alcance de la investigación.

En cuanto al alcance de la investigación, se desarrolló bajo el enfoque descriptivo, se evidenció la participación social de las mujeres adultas, este tipo de estudio se utiliza para recoger, analizar y presentar los resultados establecidos y mostrar la situación actual.

Es pertinente y necesario presentar una propuesta de plan de acción social que ayudara a fomentar la participación y toma de decisiones de las mujeres, y al mismo tiempo fomentar la relación entre los miembros de la directiva y la comunidad en general y pudieran desempeñarse mejor.

3.3. Población, muestra y periodo de estudio.

El estudio se orientó en determinar la situación actual de participación de las mujeres adultas en el barrio Narcisa de Jesús. Se aplicó un censo, para determinar el número exacto con el que trabajar. La muestra de la presente investigación comprendió a mujeres adultas con un rango de edad de 25 a 64 años, siendo un total de 36 mujeres encuestadas y 3 líderes barriales a las que se aplicó la entrevista. La investigación se llevó a cabo durante el periodo de estudio 2023-1.

3.4. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

El objetivo de esta investigación es comprender la forma y nivel de participación social de las mujeres, para lograr este estudio de manera efectiva resulta fundamental la colaboración directa de las propias mujeres y vislumbrar la influencia que ejercen en el desarrollo de la comunidad.

Técnica de entrevista

Se llevó a cabo un enfoque de diálogo directo con los líderes barriales como método de obtención de información relevante para la investigación, fue pertinente que la entrevista sea dirigida a miembros de la directiva, en este caso la presidente y secretaria del barrio y la técnica encargada del centro de desarrollo infantil perteneciente al barrio, avalado por el Ministerio de Inclusión Económico y Social.

Técnica de encuesta

La técnica de recolección de datos se realizó mediante un cuestionario de preguntas en escala de Likert, aplicada de forma directa a las 36 mujeres del barrio, permitiendo obtener datos precisos que ayudan a comprobar el nivel de participación de las mujeres.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Alfa de Cronbach

El indicador Alpha de Cronbach es una medida para evaluar la confiabilidad y fiabilidad la consistencia interna de un conjunto de datos para que la conclusión teórica de una investigación sea lo más pertinente y posible. Al aplicar este indicador, los resultados pueden oscilar entre cero y uno donde valores cercanos a uno indican una mayor consistencia interna del grupo de variables y dimensiones, por tanto, para una consistencia menor valores cercanos a cero (Milton, 2010).

Para los autores Oviedo y Campo Arias, (2005) un valor de Alpha de Cronbach entre 0,70 y 0.90 señala una alta confiabilidad en términos de consistencia interna que se enfoca en una sola dimensión. A su vez para los autores Darren & Mallery, (2003) los resultados del indicador sugieren rangos de intervalos que permiten evaluar la calidad general del instrumento utilizado y sus valores se clasifican de la siguiente manera:

- Valor de Alfa > 0.9; excelente
- Valor de alfa > 0.8; bueno
- Valor de alfa > 0.7; aceptable
- Valor de alfa > 0.6; cuestionable
- Valor de alfa > 0.5; pobre
- Valor de alfa < 0.5; inaceptable

Según la etapa inicial que se enfoca en demostrar la consistencia estadística del instrumento utilizado para recopilar información, es necesario calcular el coeficiente de Alpha de Cronbach como indicador. A continuación, se presentarán los resultados obtenidos

Tabla 1
Alpha de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,703	12

Luego de obtener los datos, mediante la encuesta antes explicada, se procedió a realizar la tabulación de esta, mediante la herramienta de SPSS, Obteniendo los siguientes resultados, mismo que responden a los objetivos planteados.

Tabla 2

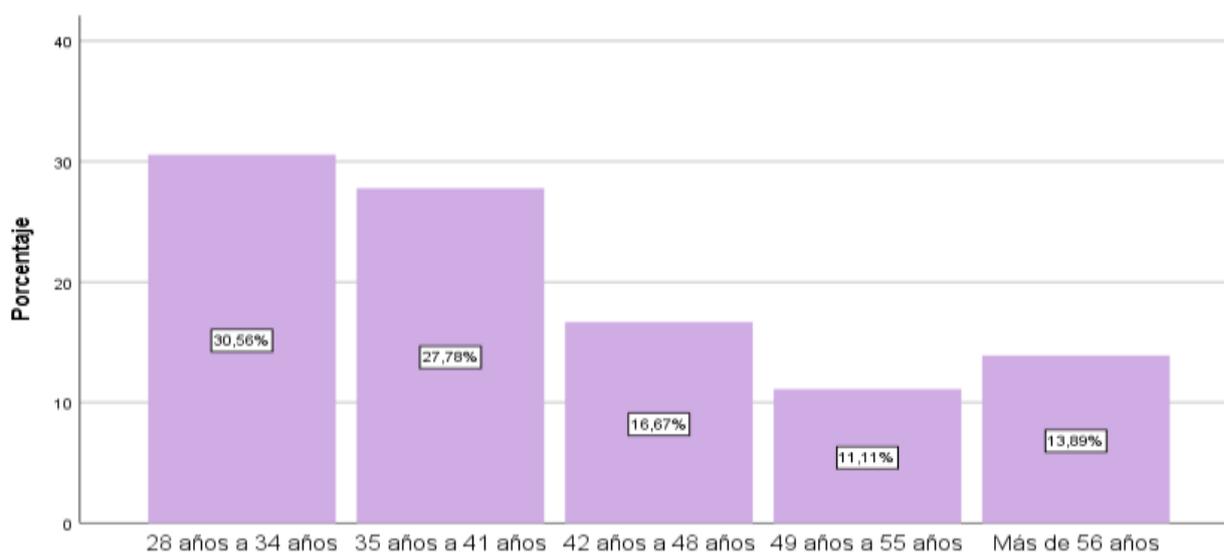
Edad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	28 años a 34 años	11	30,6
	35 años a 41 años	10	27,8
	42 años a 48 años	6	16,7
	49 años a 55 años	4	11,1
	Más de 56 años	5	13,9
	Total	36	100,0

Nota. Se muestra la frecuencia de la primera pregunta relacionada con el rango de edad de las mujeres adultas del barrio Narcisa de Jesús. Levantamiento de información desarrollada en junio 2023.

Figura 1

Edad



Nota. Se muestra la representación gráfica de la primera pregunta relacionada con el rango de edad de las mujeres adultas del barrio Narcisa de Jesús. Levantamiento de información desarrollada en junio 2023.

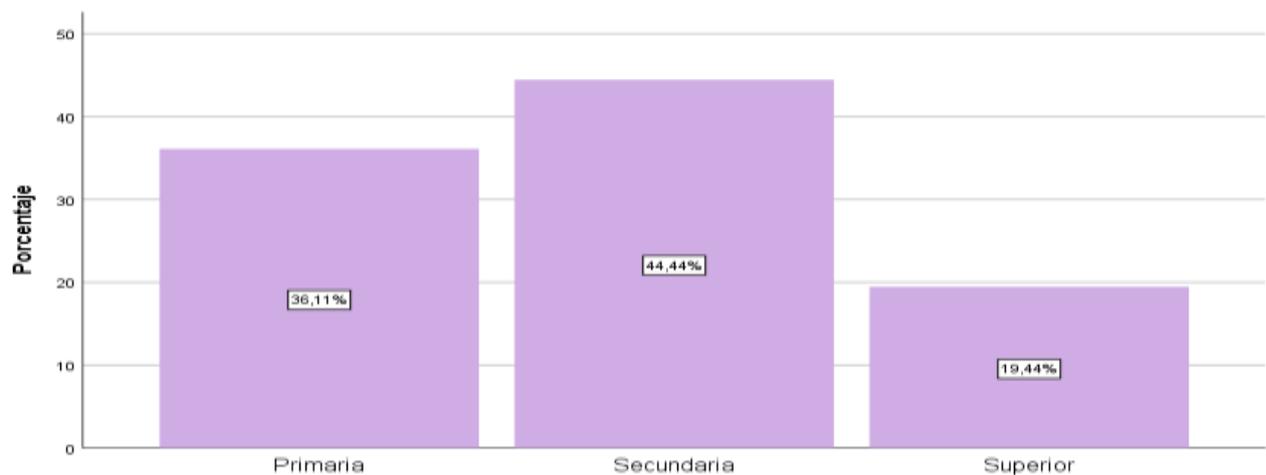
Según los datos de la Tabla 1 y Figura 1, se observa que las edades que más predominaron en la investigación y quienes estuvieron dispuesta a contestar las preguntas se ubican en el rango de 28 a 34, con un 30,6%, teniendo en cuenta que el estudio se planteó de 27 a 64 años, los otros rangos de edades tuvieron muy poca participación como se observa en la figura.

Tabla 3
Instrucción

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Primaria	13	36,1
	Secundaria	16	44,4
	Superior	7	19,4
	Total	36	100,0

Nota. Se muestra la frecuencia de la segunda pregunta relacionada a la instrucción de las mujeres adultas del barrio Narcisa de Jesús. Levantamiento de información desarrollada en junio 2023.

Figura 2
Instrucción



Nota. Se muestra la representación de la segunda pregunta relacionada a la instrucción de las mujeres adultas del barrio Narcisa de Jesús. Levantamiento de información desarrollada en junio 2023.

De acuerdo con los datos de la Tabla 2 y Figura 2, el nivel educativo que presentaron las entrevistadas, se puede observar que un 44,44% culminó su educación secundaria y un 36,11% la primaria. Tan solo el 19,44% sus estudios están a nivel superior o universitario, teniendo en cuenta que el nivel instructivo es de gran importancia para liderar un barrio, muchas no han podido culminarlo.

Tabla 4

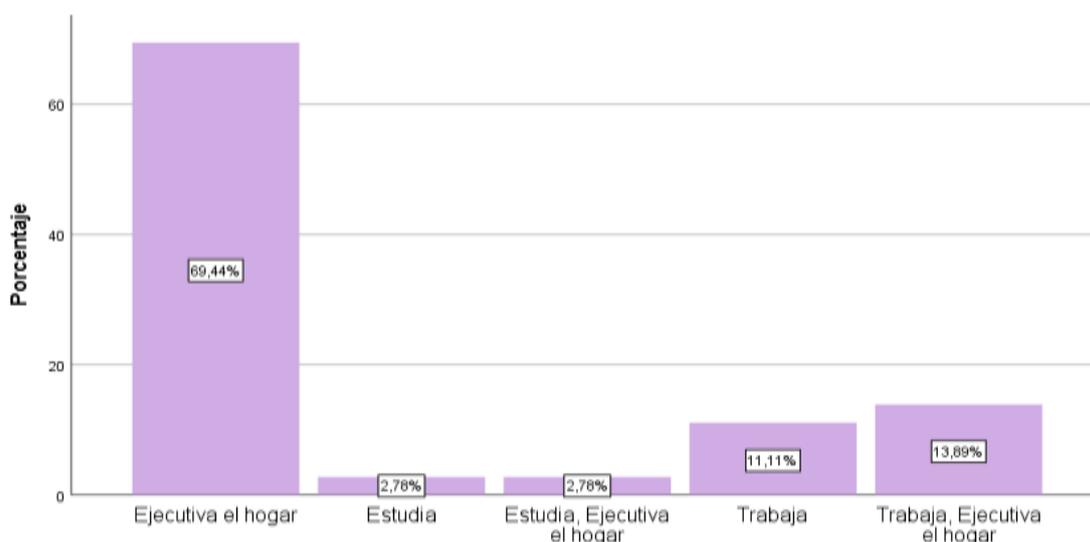
¿A qué se dedica actualmente?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ejecutiva el hogar	25	69,4
	Estudia	1	2,8
	Estudia, Ejecutiva el hogar	1	2,8
	Trabaja	4	11,1
	Trabaja, Ejecutiva el hogar	5	13,9
	Total	36	100,0

Nota. Se muestra la frecuencia de la tercera pregunta referente a que se dedican actualmente de las mujeres adultas del barrio Narcisa de Jesús. Levantamiento de información desarrollada en junio 2023.

Figura 3

¿A qué se dedica actualmente?



Nota. Se muestra la representación de la tercera pregunta referente a que se dedican actualmente de las mujeres adultas del barrio Narcisa de Jesús. Levantamiento de información desarrollada en junio 2023.

A partir de los datos de la Tabla 3 y Figura 3, se puede observar por su ocupación que muchas mujeres no han encontrado trabajo por no haber completado un nivel de educación alto, lo que equivale al 69,44% que se desempeñan como ejecutivas en su hogar, afirman que no cuentan con un empleo y sueldo fijo, y solo un 11,11% tiene trabajo remunerado, y el 13,89% trabaja para mantener a su familia.

Tabla 5

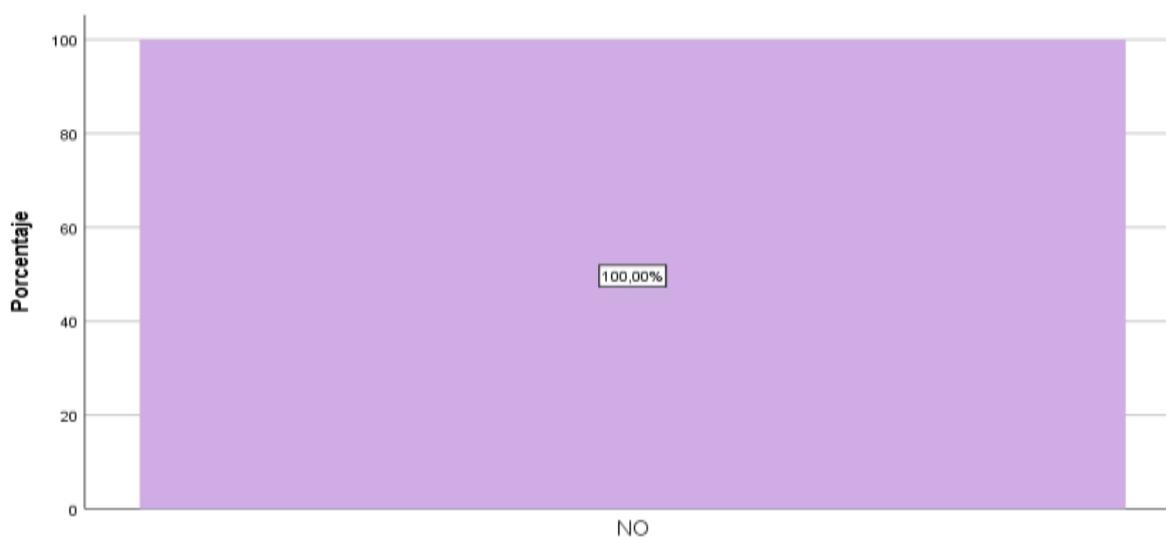
¿Tiene algún tipo de discapacidad?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	36	100,0

Nota. Se muestra la frecuencia de la cuarta pregunta referente a que las mujeres adultas del barrio Narcisa de Jesús, poseen algún tipo de discapacidad. Levantamiento de información desarrollada en junio 2023.

Figura 4

¿Tiene algún tipo de discapacidad?



Nota. Se muestra la representación de la cuarta pregunta referente a que las mujeres adultas del barrio Narcisa de Jesús, poseen algún tipo de discapacidad. Levantamiento de información desarrollada en junio 2023.

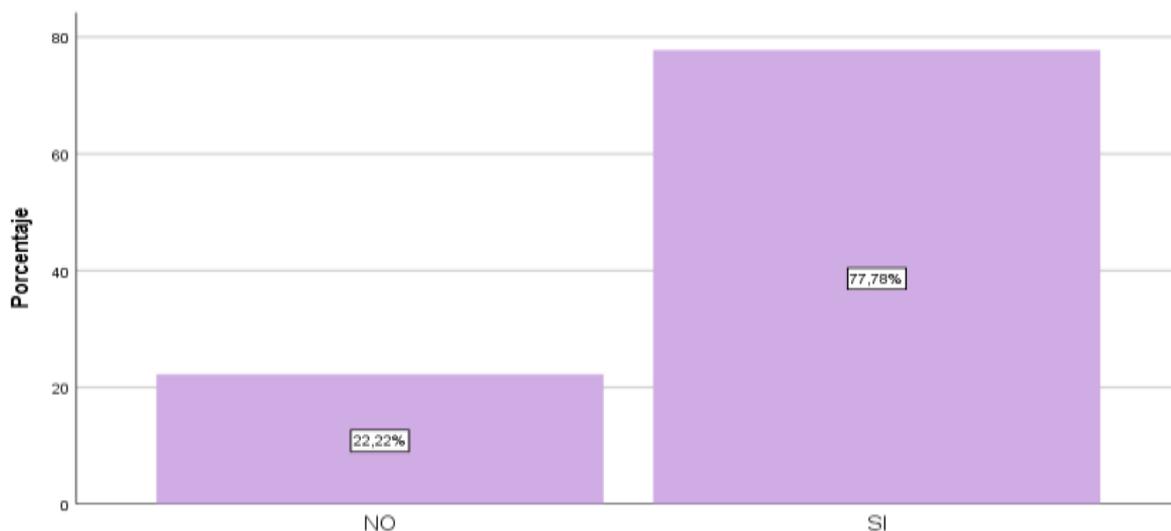
Con base en los datos de la Tabla 4 y Figura 4, se puede concluir que ninguna de las encuestadas presentó algún tipo de discapacidad que le impida realizar cualquier tipo de trabajo, y esto no puede ser considerado como una excusa de discriminación ante la sociedad. Por ende, este no es un impedimento para ser participe en la toma de decisiones para el bien común del lugar de vivienda.

Tabla 6
¿Tiene hijos?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	8	22,2
	SI	28	77,8
	Total	36	100,0

Nota. Se muestra la frecuencia de la quinta pregunta referente a que si tienen hijos las mujeres adultas del barrio Narcisca de Jesús. Levantamiento de información desarrollada en junio 2023.

Figura 5
¿Tiene hijos?



Nota. Se muestra la representación de la quinta pregunta referente a que si tienen hijos las mujeres adultas del barrio Narcisca de Jesús. Levantamiento de información desarrollada en junio 2023.

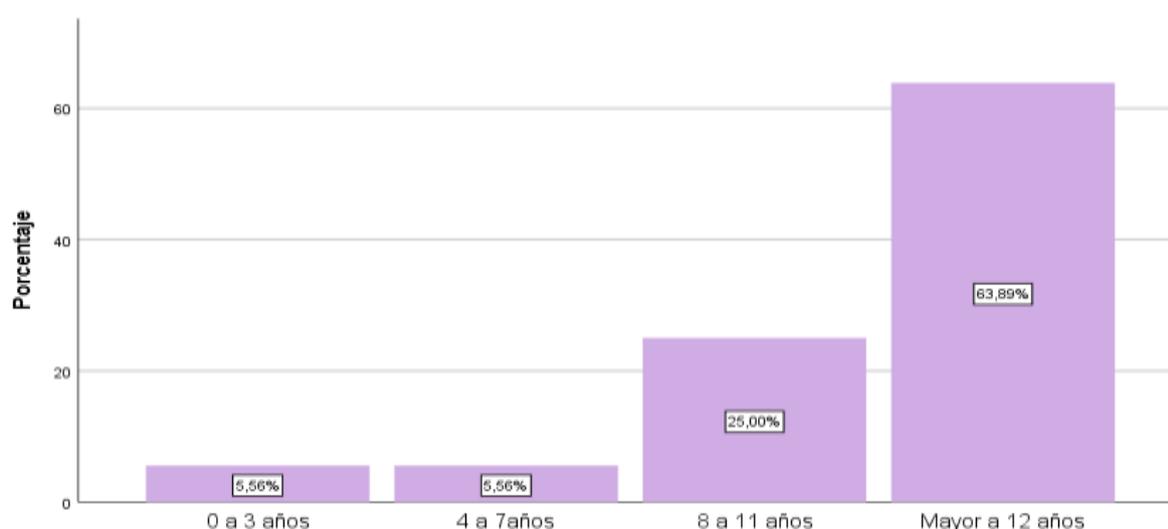
Los resultados de la Tabla 5 y Figura 5, muestran que una persona que ha vivido por mucho tiempo en una localidad es aceptable para que ocupe algún cargo político o de participación social, factor necesario de conocer en las mujeres del barrio en estudio, se determinó que el 63,89% de las mujeres viven hace más de 12 años, pero aun así no han sido tomadas en cuenta en la participación comunitaria.

Tabla 7
¿Hace cuantos años reside en el barrio?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0 a 3 años	2	5,6
	4 a 7 años	2	5,6
	8 a 11 años	9	25,0
	Mayor a 12 años	23	63,9
	Total	36	100,0

Nota. Se muestra la frecuencia de la sexta pregunta referente a cuantos años de residencia tienen las mujeres adultas del barrio Narcisa de Jesús. Levantamiento de información desarrollada en junio 2023.

Figura 6
¿Hace cuantos años reside en el barrio?



Nota. Se muestra la representación de la sexta pregunta referente a que si tienen hijos las mujeres adultas del barrio Narcisa de Jesús. Levantamiento de información desarrollada en junio 2023.

Según los datos de la Tabla 6 y Figura 6, para la sociedad, especialmente con mentalidad machista, tener hijos suele ser un impedimento para desenvolverse adecuadamente ante la sociedad, porque creen que deben dedicar solamente a sus hijos. Para ello, se preguntó, si ellas contaban con hijos, el 77,78% si tiene hijos al momento de la encuesta, mientras que un 22,22% aún no tiene descendencia.

Tabla 8

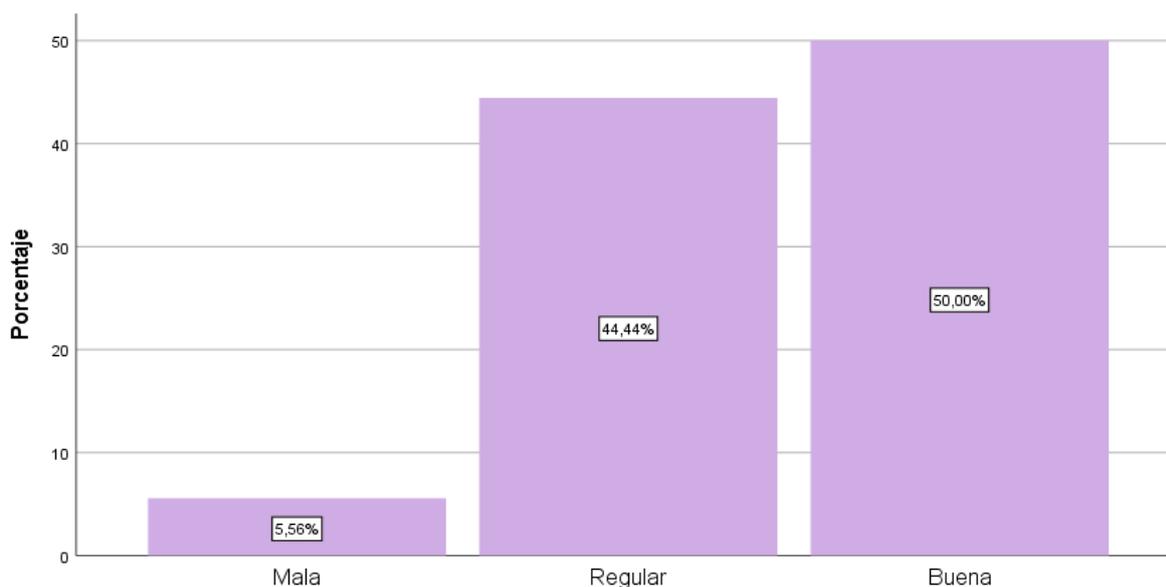
¿Cómo considera usted que es la participación social de la mujer en el barrio?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala	2	5,6
	Regular	16	44,4
	Buena	18	50,0
	Total	36	100,0

Nota. Se muestra la frecuencia de la séptima pregunta referente a la participación que tienen las mujeres adultas del barrio Narcisa de Jesús. Levantamiento de información desarrollada en junio 2023.

Figura 7

¿Cómo considera usted que es la participación social de la mujer en el barrio?



Nota. Se muestra la representación de la séptima pregunta referente a la participación social que tienen las mujeres adultas del barrio Narcisa de Jesús. Levantamiento de información desarrollada en junio 2023.

De acuerdo a los datos de la Tabla 7 y Figura 7, las mujeres encuestadas consideran que la participación social de las mujeres en el barrio es buena, lo que corresponde al 50%, aunque cabe recalcar que un 5,6% la percibe como mala y esto puede ser debido a que no se sienten escuchadas por las personas a cargo porque son mujeres.

Tabla 9

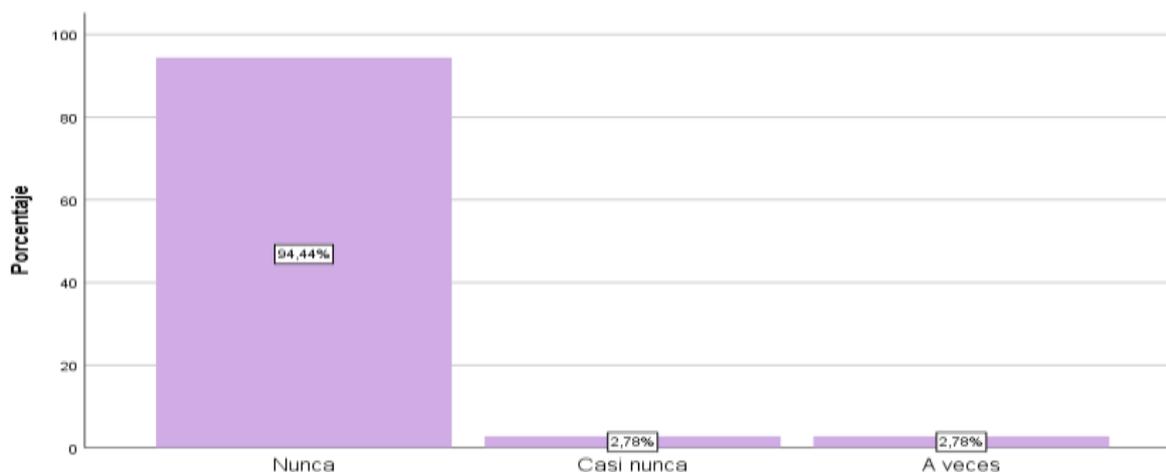
¿Usted se ha sentido discriminada al momento de participar en las actividades comunitarias?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	34	94,4
	Casi nunca	1	2,8
	A veces	1	2,8
	Total	36	100,0

Nota. Se muestra la frecuencia de la octava pregunta referente a si han sufrido discriminación las mujeres adultas del barrio Narcisa de Jesús. Levantamiento de información desarrollado en junio 2023.

Figura 8

¿Usted se ha sentido discriminada al momento de participar en las actividades comunitarias?

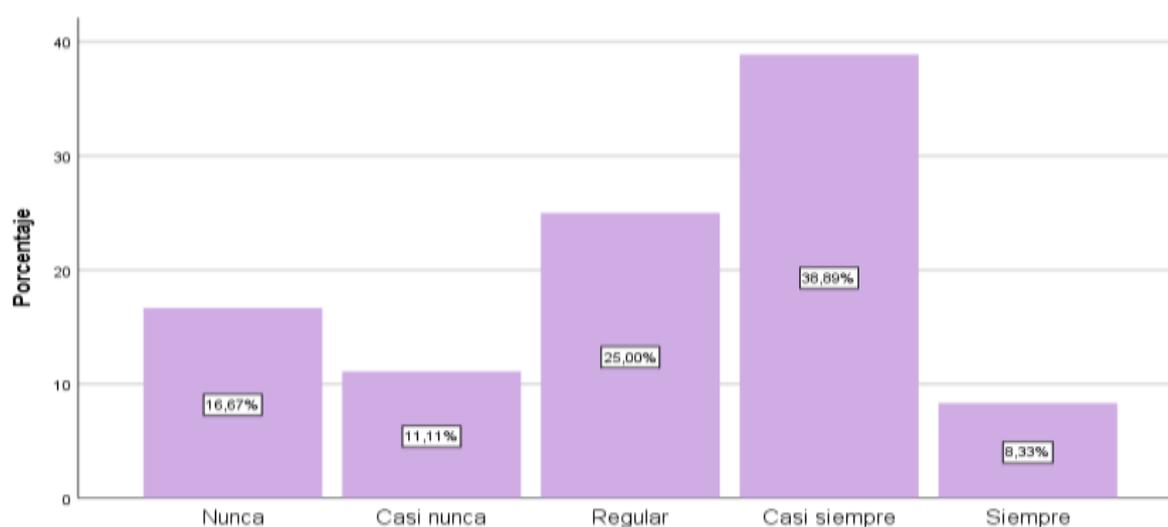


Nota. Se muestra la representación de la octava pregunta referente a si han sufrido discriminación las mujeres adultas del barrio Narcisa de Jesús. Levantamiento de información desarrollado en junio 2023.

A partir de los datos de la Tabla 8 y Figura 8, a pesar de que ellas consideraran su participación como buena, no significa que sus opiniones fueran escuchadas todo el tiempo, por lo que se les preguntó si no se sintieron discriminada al momento de expresar su opinión, el 94,40% dijo que nunca se han sentido de esta manera.

Tabla 10*¿Te sientes apoyada por tu familia para participar en actividades sociales?*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	6	16,7
	Casi nunca	4	11,1
	Regular	9	25,0
	Casi siempre	14	38,9
	Siempre	3	8,3
	Total	36	100,0

Figura 9*¿Te sientes apoyada por tu familia para participar en actividades sociales?*

Nota. Se muestra la representación de la novena pregunta referente a el apoyo familiar que tienen las mujeres del barrio al momento de participar en actividades sociales. Levantamiento de información desarrollado en junio 2023.

Con base en la información de la Tabla 9 y Figura 9, indican que el 38,9% casi siempre siente el apoyo de su familia, esto debido a que, si ellas hablan, el bien será común y sobre todo para su familia. Aunque cabe recalcar que el 16,7% de las mujeres nunca han visto el apoyo familiar, esto puede estar relacionado al desconocimiento de los beneficios que traería este mecanismo.

Tabla 11

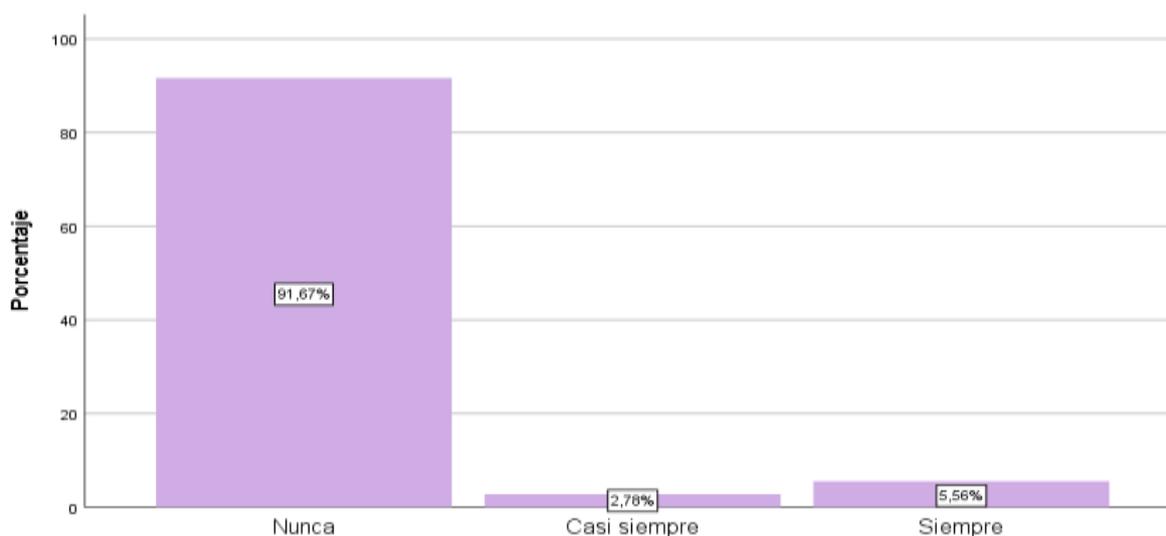
¿Ha participado en alguna organización comunitaria en los últimos seis meses?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	33	91,7
	Casi siempre	1	2,8
	Siempre	2	5,6
	Total	36	100,0

Nota. Se muestra la frecuencia de la décima pregunta referente a la participación en alguna organización comunitarias que han tenido las mujeres adultas en el ente barrial. Levantamiento de información desarrollado en junio 2023.

Figura 10

¿Ha participado en alguna organización comunitaria en los últimos seis meses?



Nota. Se muestra la representación de la décima pregunta referente a la participación en alguna organización comunitaria que han tenido las mujeres adultas en el ente barrial. Levantamiento de información desarrollado en junio 2023.

De los resultados de la Tabla 10 y la Figura 10, se puede determinar que un 97,61% de las mujeres encuestadas nunca han participado en alguna organización comunitaria en los últimos seis meses del presente año. Mientras que el 5,56% dijo que estaban involucradas en este tipo de organizaciones para hacer que se escuchen las voces de las mujeres.

Tabla 12

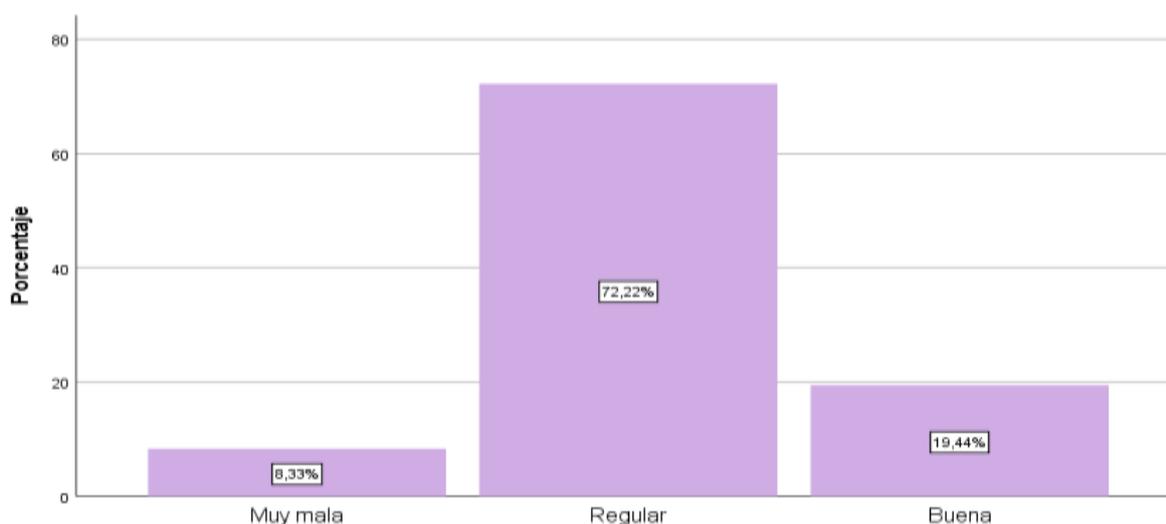
¿Cómo considera usted la igualdad entre hombres y mujeres en el involucramiento de actividades del barrio?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy mala	3	8,3
	Regular	26	72,2
	Buena	7	19,4
	Total	36	100,0

Nota. Se muestra la frecuencia de onceava pregunta sobre la igualdad de género en las actividades sociales en el ente barrial. Levantamiento de información desarrollado en junio 2023.

Figura 11

¿Cómo considera usted la igualdad entre hombres y mujeres en el involucramiento de actividades del barrio?



Nota. Se muestra la representación de la onceava pregunta sobre la igualdad de género en las actividades sociales en el ente barrial. Levantamiento de información desarrollado en junio 2023.

Los datos obtenidos de la Tabla 11 y Figura 11, muestran que el 72,2% de las mujeres encuestadas mostró regularidad entre la igualdad de género al participar en las actividades sociales del barrio, mientras que el 8,3% de las participantes mencionan que la igualdad es muy mala.

Tabla 13

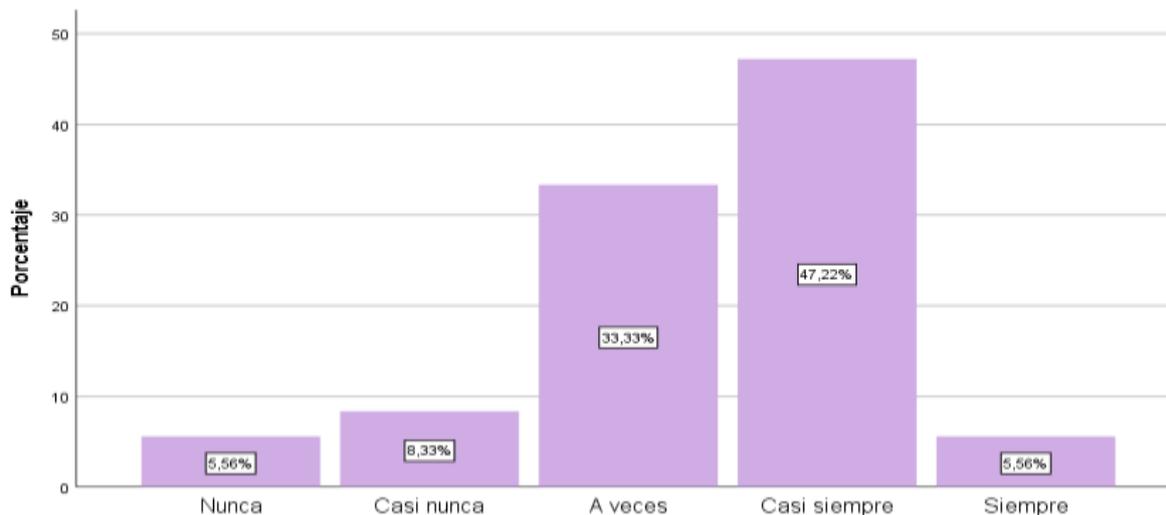
¿La comunidad brinda apoyo a las mujeres que desean participar en actividades sociales?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	2	5,6
	Casi nunca	3	8,3
	A veces	12	33,3
	Casi siempre	17	47,2
	Siempre	2	5,6
	Total	36	100,0

Nota. Se muestra la frecuencia de la doceava pregunta referente al apoyo que brinda la comunidad a las mujeres en la participación de las actividades sociales en el ente barrial. Levantamiento de información desarrollado en junio 2023.

Figura 12

¿La comunidad brinda apoyo a las mujeres que desean participar en actividades sociales?



Nota. Se muestra la representación de la doceava pregunta referente al apoyo que brinda la comunidad a las mujeres en la participación de las actividades sociales en el ente barrial. Levantamiento de información desarrollado en junio 2023.

La situación que presenta la Tabla 12 y Figura 12, se observa que la mayor proporción es del 47,2%, lo que indica que la sociedad sigue apoyando la participación de las mujeres adultas en las actividades sociales. Por otro lado, el 5,6% de las encuestadas mencionan que nunca hay apoyo, mientras que el mismo porcentaje menciona que siempre hay apoyo. Demostrando que no todas están involucradas en las actividades del barrio y desconocen la función.

Tabla 14

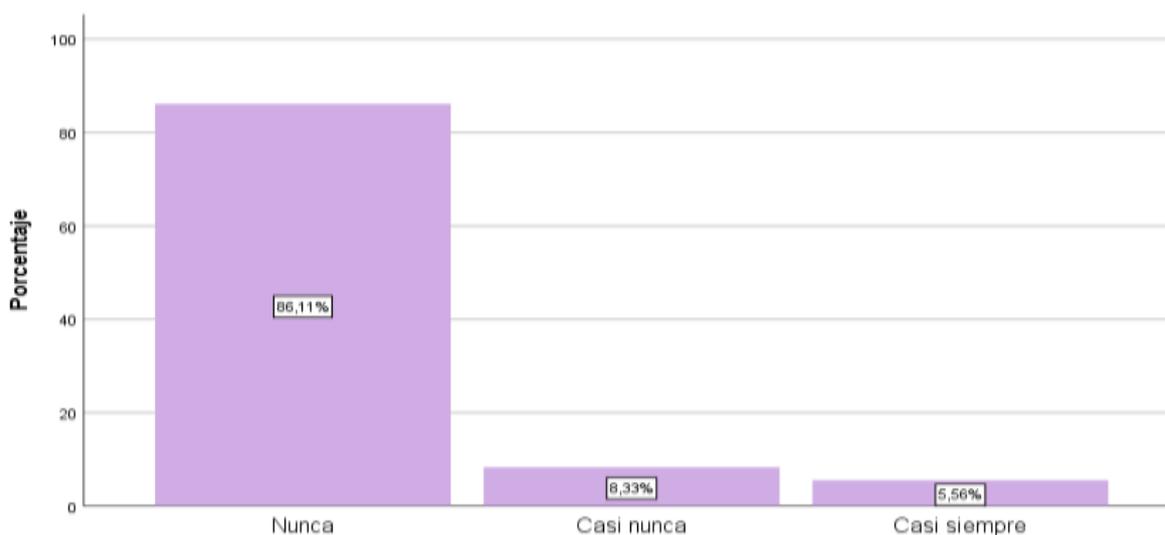
¿Ha recibido en los últimos meses talleres que impulsen el empoderamiento y participación de la mujer?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	31	86,1
	Casi nunca	3	8,3
	Casi siempre	2	5,6
	Total	36	100,0

Nota. Se muestra la frecuencia de la décimo tercera pregunta referente a talleres sobre empoderamiento y participación en las mujeres adulta del barrio. Levantamiento de información desarrollado en junio 2023.

Figura 13

¿Ha recibido en los últimos meses talleres que impulsen el empoderamiento y participación de la mujer?



Nota. Se muestra la representación de la décimo tercera pregunta referente a talleres sobre empoderamiento y participación en las mujeres adulta del barrio. Levantamiento de información desarrollado en junio 2023.

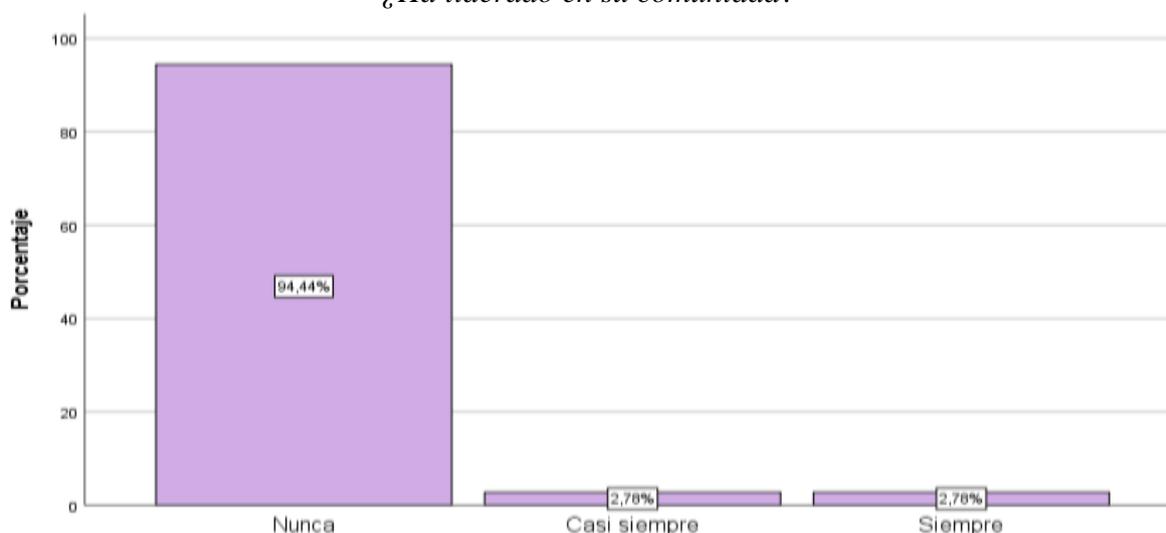
Como puede verse en los datos de la Tabla 13 y Figura 13, las mujeres no participaron en talleres relacionados con el empoderamiento y liderazgo. Esto se evidencia en el hecho que el 86,11% de las mujeres encuestadas afirma nunca haber participado de taller o seminario e está índole, mientras que solo el 5,6% de las mujeres indica haber participado en talleres de este tipo.

Tabla 15
¿Ha liderado en su comunidad?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	34	94,4
	Casi siempre	1	2,8
	Siempre	1	2,8
	Total	36	100,0

Nota. Se muestra la frecuencia de la décima cuarta pregunta referente a si las mujeres adultas han liderado el barrio. Levantamiento de información desarrollado en junio 2023.

Figura 14
¿Ha liderado en su comunidad?



Nota. Se muestra la representación de la décima cuarta pregunta referente a si las mujeres adultas han liderado el barrio. Levantamiento de información desarrollado en junio 2023.

De acuerdo con los datos de la Tabla 14 y Figura 14, se observa que solo el 2,8% de las mujeres del barrio han ejercido el liderazgo, teniendo un rol protagónico en el mismo. Por otro lado, el mayor porcentaje, corresponde al 94,4%, indicó que nunca había tenido experiencia en liderar el barrio.

Tabla 16

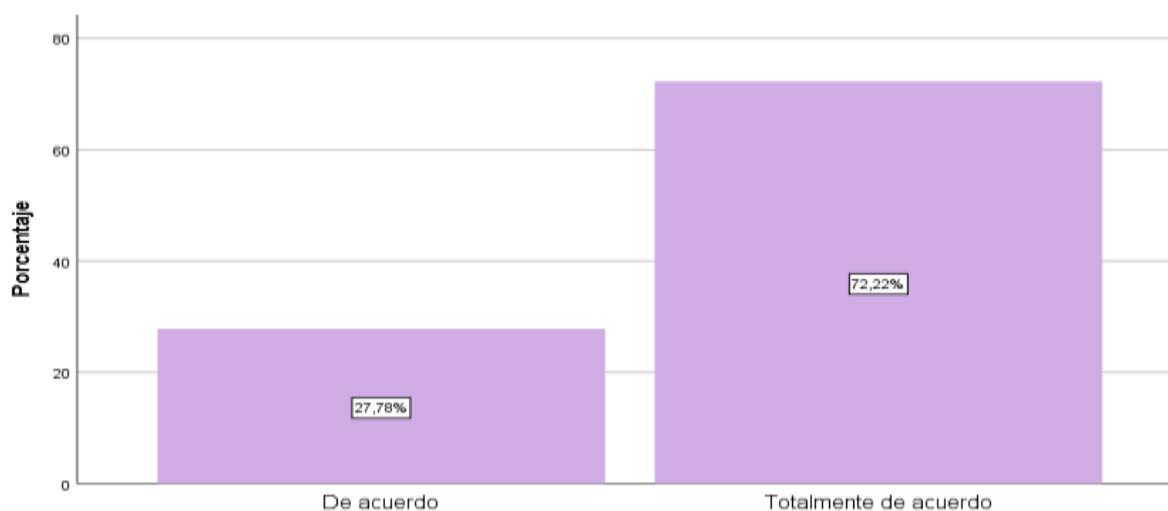
¿Considera usted que es importante la participación de las mujeres en las actividades comunitarias para mejorar la calidad de vida?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	De acuerdo	10	27,8
	Totalmente de acuerdo	26	72,2
	Total	36	100,0

Nota. Se muestra la frecuencia de la décima quinta pregunta referente a la importancia de la participación de las mujeres adultas en las actividades comunitarias en el barrio. Levantamiento de información desarrollado en junio 2023.

Figura 15

¿Considera usted que es importante la participación de las mujeres en las actividades comunitarias para mejorar la calidad de vida?



Nota. Se muestra la representación de la décima quinta pregunta referente a la importancia de la participación de las mujeres adultas en las actividades comunitarias en el barrio. Levantamiento de información desarrollado en junio 2023.

A partir de los datos de Tabla 15 y Figura 15, se puede afirmar que la participación de las mujeres en las actividades comunitarias aporta a mejorar la calidad de vida. El 72,2% de las personas encuestadas indican estar totalmente de acuerdo, mientras que el 27,8% de las encuestadas está de acuerdo.

Tabla 17

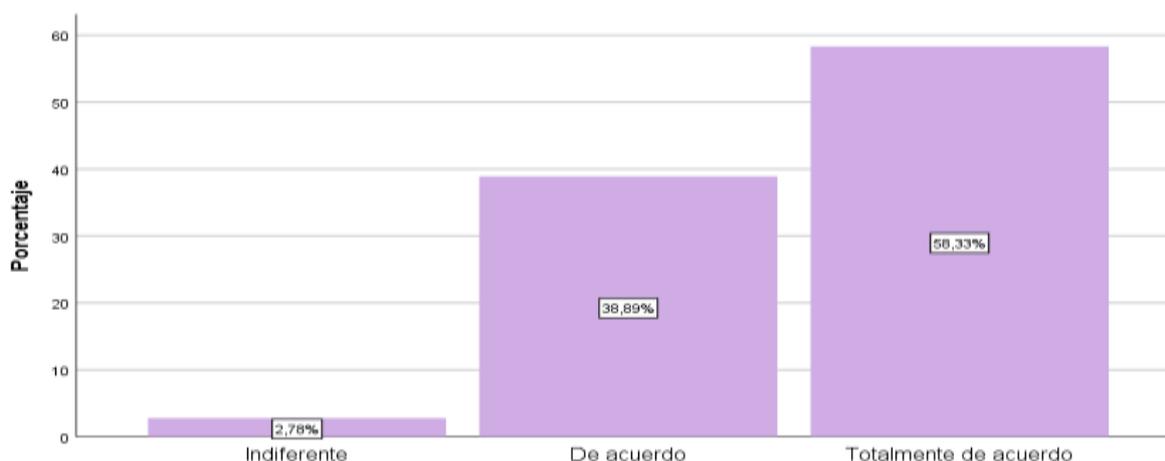
¿Las mujeres en el barrio están interesadas en tener más oportunidades para participar en la toma de decisiones comunitarias?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Indiferente	1	2,8
	De acuerdo	14	38,9
	Totalmente de acuerdo	21	58,3
	Total	36	100,0

Nota. Se muestra la frecuencia de la décima sexta pregunta referente a las oportunidades de las mujeres adulta para participar en la toma de decisiones comunitarias en el barrio. Levantamiento de información desarrollado en junio 2023.

Figura 16

¿Las mujeres en el barrio están interesadas en tener más oportunidades para participar en la toma de decisiones comunitarias?



Nota. Se muestra la representación de la décima sexta pregunta referente a las oportunidades de las mujeres adulta para participar en la toma de decisiones comunitarias en el barrio. Levantamiento de información desarrollado en junio 2023.

Analizando los datos de la Tabla 16 y 16 Figura, se observa que el 58,3% de las mujeres encuestadas quieren más oportunidades para participar en la toma de decisiones. Por otro lado, el 2,8% de las consultadas se mostró indiferente.

Tabla 18

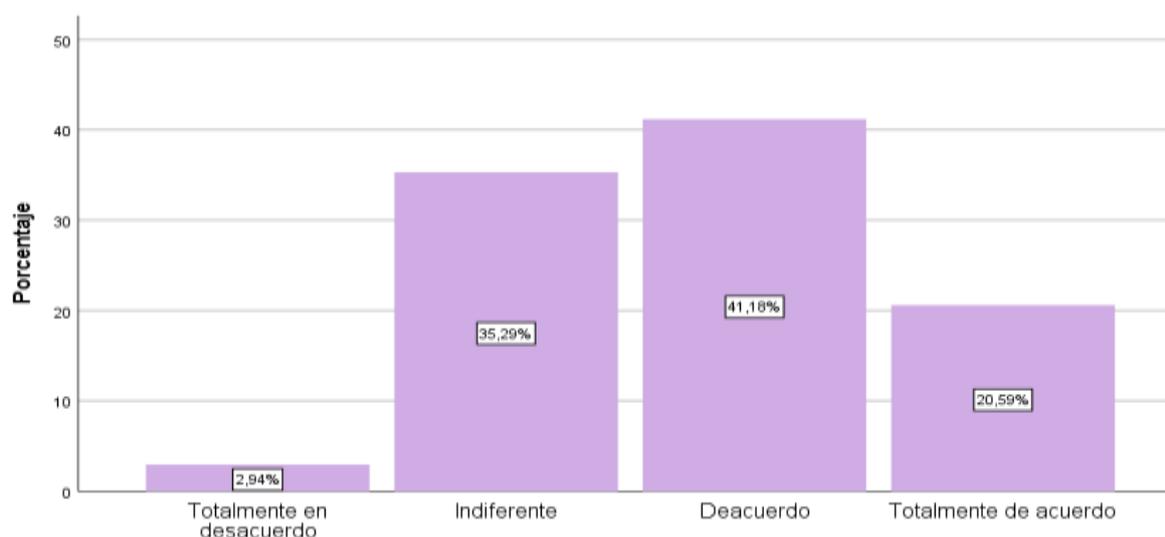
¿Las mujeres en el barrio enfrentan desafíos para participar activamente en la comunidad?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,8
	Indiferente	12	33,3
	De acuerdo	14	38,9
	Totalmente de acuerdo	9	21,4
	Total	36	100,0

Nota. Se muestra la frecuencia de la décima séptima pregunta referente a los desafíos que pasan las mujeres adultas para tener una participación activa en la comunidad. Levantamiento de información desarrollado en junio 2023.

Figura 17

¿Las mujeres en el barrio enfrentan desafíos para participar activamente en la comunidad?



Nota. Se muestra la representación de la décima séptima pregunta referente a los desafíos que pasan las mujeres adultas para tener una participación activa en la comunidad. Levantamiento de información desarrollado en junio 2023.

Según los datos de la Tabla 17 y Figura 17, podemos comprender los problemas que enfrentan las mujeres para participar de manera activa en la comunidad. El 41,18% de las mujeres encuestadas señalaron estos desafíos. Por otro lado, el 35,29% mostró indiferencia por el estudio, mientras que el 20,59% manifiesta estar totalmente de acuerdo con dichos desafíos

Tabla 19

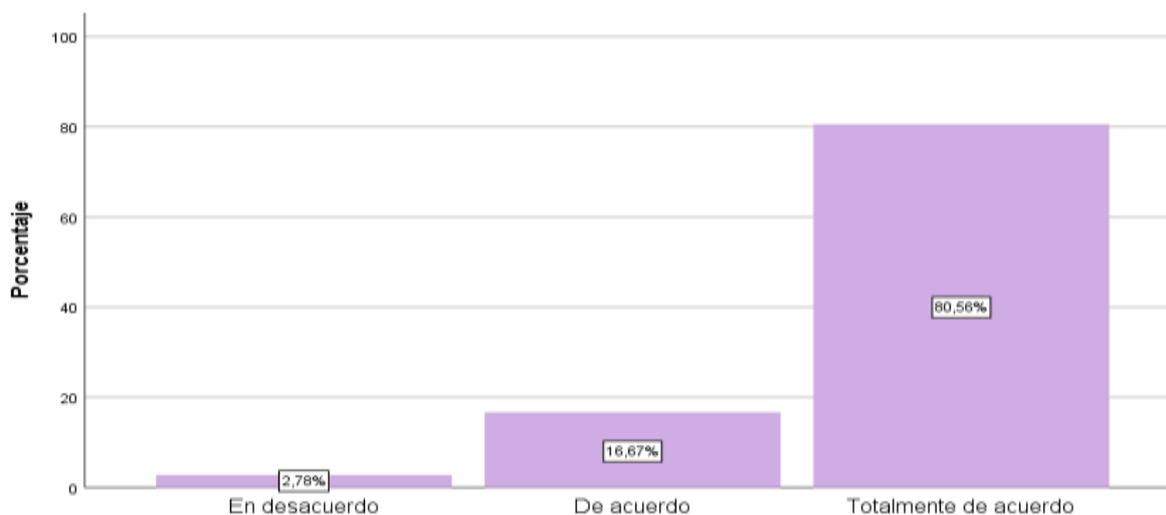
¿Cree usted que la participación social facilitaría el acercamiento y control de las y los ciudadanos?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	1	2,8
	De acuerdo	6	16,7
	Totalmente de acuerdo	29	80,6
	Total	36	100,0

Nota. Se muestra la frecuencia de la décima octava pregunta referente al acercamiento y control de los ciudadanos del barrio, con una buena participación social. Levantamiento de información desarrollado en junio 2023.

Figura 18

¿Cree usted que la participación social facilitaría el acercamiento y control de las y los ciudadanos?



Nota. Se muestra la representación de la décima octava pregunta referente al acercamiento y control de los ciudadanos del barrio, con una buena participación social. Levantamiento de información desarrollado en junio 2023.

Con base a los datos de la Tabla 18 y la Figura 18, se destaca que el 80,6% de las mujeres encuestadas están completamente de acuerdo en que la participación social facilita el acercamiento entre los ciudadanos, contribuye a la armonía de la población. Por otro lado, un reducido porcentaje del 2,8% manifiesta estar en desacuerdo.

Tabla 20

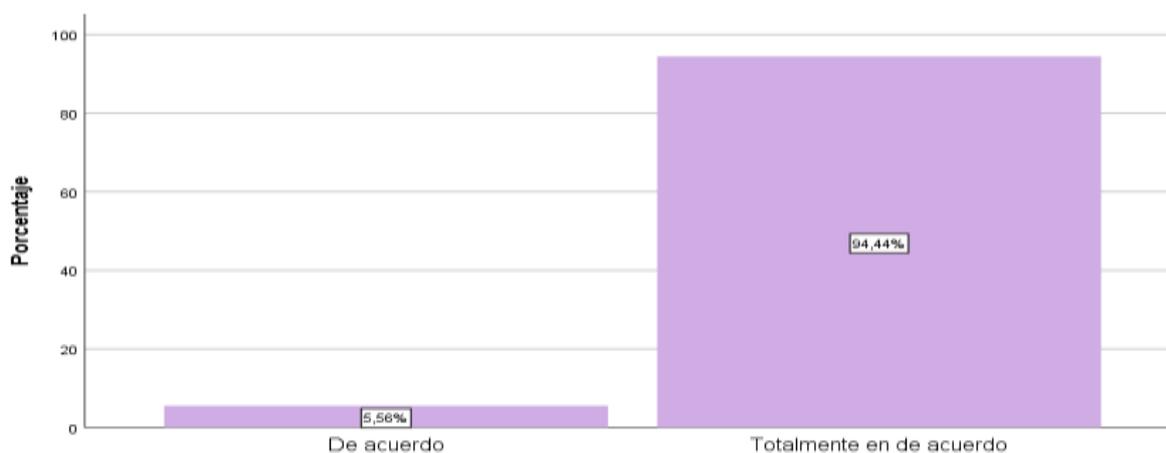
¿La educación y la concientización sobre igualdad de género son necesarias para fomentar la participación de las mujeres en el barrio?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	De acuerdo	2	5,6
	Totalmente en de acuerdo	34	94,4
	Total	36	100,0

Nota. Se muestra la frecuencia de la décima novena pregunta referente a la educación y la concientización para obtener una buena equidad de género y fomentar la participación de las mujeres adultas en el barrio. Levantamiento de información desarrollado en junio 2023.

Figura 19

¿La educación y la concientización sobre igualdad de género son necesarias para fomentar la participación de las mujeres en el barrio?



Nota. Se muestra la representación de la décima novena pregunta referente a la educación y la concientización para obtener una buena equidad de género y fomentar la participación de las mujeres adultas en el barrio. Levantamiento de información desarrollado en junio 2023.

Según los datos de la Tabla 19 y Figura 19, se puede observar que el 94,4% de las encuestadas está completamente de acuerdo que la educación en igualdad de género es necesaria para fomentar y promover la participación de las mujeres de manera significativa.

Tabla 21

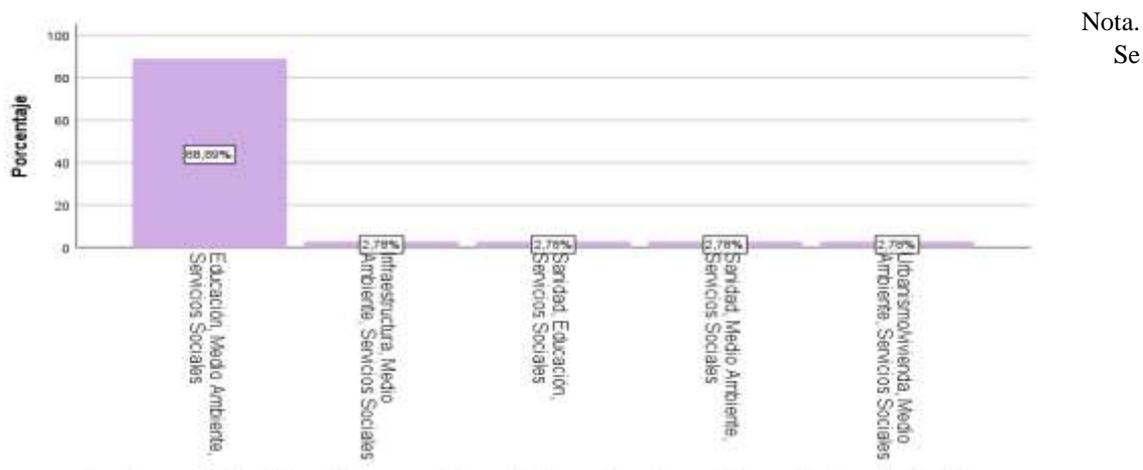
Según su opinión ¿En qué área es más importante que la mujer participe en la toma de decisiones? Máximo tres respuestas.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Educación, Medio Ambiente, Servicios Sociales	32	88,9
	Infraestructura, Medio Ambiente, Servicios Sociales	1	2,8
	Sanidad, Educación, Servicios Sociales	1	2,8
	Sanidad, Medio Ambiente, Servicios Sociales	1	2,8
	Urbanismo/vivienda, Medio Ambiente, Servicios Sociales	1	2,8
	Total	36	100,0

Nota. Se muestra la frecuencia de la décima novena pregunta referente a las áreas en las que la mujer adulta podría participar en la toma de decisiones. Levantamiento de información desarrollado en junio 2023.

Figura 20

Según su opinión ¿En qué área es más importante que la mujer participe en la toma de decisiones? Máximo tres respuestas.



muestra la representación de la décima novena pregunta referente a las áreas en las que las mujeres adultas podrían participar en la toma de decisiones. Levantamiento de información desarrollado en junio 2023.

Según los datos presentados en la Tabla 20 y Figura 20, se destaca que el 88,9% de las mujeres encuestadas mencionan que las mujeres podrían participar activamente en la toma de decisiones en áreas como educación, medio ambiente y servicios sociales. Por otro lado, un mínimo porcentaje del 2,8% muestra su interés en otras áreas específicas.

Análisis de la entrevista dirigida a los líderes de la comunidad enfocada a la presidente del barrio, secretaria y coordinadora del centro de desarrollo infantil.

Con el fin de recopilar información que posibilite la comprensión del estado de participación de las mujeres y su influencia en el desarrollo comunitario, y a su vez identificar los principales factores que impiden que asuman roles de liderazgo y toma de decisiones en la comunidad, se mantuvo entrevistas con actores claves del sector.

Entrevista 1

Lcda. Juanita Reyes – coordinadora del CDI

En relación al estado de participación de las mujeres adultas en el quehacer comunitario la Lcda. Juanita Reyes coordinadora del centro de desarrollo infantil, evidencia que no hay participación activa, no definen con claridad en que consiste la participación social, relacionándolo con actividades que cumplen dentro del hogar y en las instituciones educativas.

La participación social es un papel fundamental para la construcción de las comunidades, involucrarse activamente en estas áreas, aportarían en las mujeres una perspectiva única considerando la experiencia y conocimientos que enriquecerían a su desarrollo personal, es necesario destacar la importancia de la colaboración y el fortalecimiento de habilidades.

Factores Limitantes, la entrevistada señala que son pocas las mujeres que tienen un interés, por participar en actividades comunitarias, muchas de ellas asisten a reuniones solo por cumplir con lo establecido al tener a sus niños dentro de la institución. Esto plantea una preocupación en términos de participación activa de las mujeres en la vida comunitaria. Sin embargo, es importante destacar que esta situación puede estar relacionada con diversos factores, como las responsabilidades familiares y laborales que limitan su disponibilidad, la falta de información o motivación, así como posibles barreras sociales o culturales que pueden inhibir su participación, así mismo la falta de claridad sobre lo que implica la participación social, además de los múltiples compromisos y responsabilidades de las mujeres adultas son factores que limitan su participación en actividades comunitarias.

Colaboración, la entrevistada señala que es de mucha importancia que se trabaje de forma colaborativa y que se fortalezcan las habilidades en conjunto porque de esta forma se pueden lograr cambios significativos para la sociedad y en este caso a la comunidad en general, resalta que la colaboración fomenta la diversidad de ideas y perspectivas, de esta forma se enriquecen los procesos de toma de decisiones.

Roles de liderazgo, existen barreras que impiden que la mujer tenga un rol de liderazgo en actividades comunitarias impulsando su participación social, la disponibilidad de tiempo es una principal barrera pues a esto las mujeres sienten que tienen múltiples responsabilidades y compromisos que limitan su capacidad para dedicar tiempo y energía a estos cargos.

Entrevista 2

Presidente Macarena Rezabala

Tesorera

Lcda. Lourdes González

El análisis de este instrumento se detalla en 4 palabras claves detalladas a continuación:

Participación social las entrevistadas señalan que las mujeres si participan, pero en programas o festividades barriales, hacia esto se puede notar la distinción en cuanto a la participación social, para ellas el que las mujeres asistan a estos eventos es una forma de participar. Con respecto a las convocatorias barriales mencionan que son pocas las mujeres que asisten al llamado.

Con base a lo anterior se destaca la importancia de motivar constantemente a las mujeres para que pueden sentirse dispuestas a colaborar, mediante el reconocimiento público de sus contribuciones se generará un sentimiento de orgullo y logrando su participación continua

Factores limitantes: Se menciona que muchas mujeres no están dispuestas a participar en actividades que no presentan el mismo interés para ayudar al desarrollo de la comunidad y que el límite de tiempo es una barrera que impide su participación y colaboración.

Colaboración: las líderes indican las estrategias que implementarían para estimular la participación de la mujer adulta dentro del barrio, se destacan varias ideas y sugerencias que podrían ser de gran utilidad y que puedan integrarse de forma colaborativa para su desarrollo.

Roles de liderazgo: las entrevistadas hacen hincapié en la creación de un programa en donde se capacite a las mujeres con el objetivo de empoderarlas y brindarles las herramientas necesarias para participar activamente en la vida comunitaria, estos programas podrían abarcar temas como liderazgo, habilidades de comunicación, gestión de proyectos y derechos que tienen las mujeres.

Otra idea planteada por las entrevistadas es la creación de espacios seguros para las mujeres adultas dentro del barrio, estos espacios podrían ser centros comunitarios donde se estimule el intercambio de ideas haciendo que ellas se sientan más participativas, la presidente hace énfasis

en la importancia de organizar actividades diseñado exclusivamente para mujeres como talleres, grupos de discusión entre otras. Claro está que el barrio no cuenta con una sede en donde se realicen las distintas reuniones y para ello se torna más compleja la situación.

En términos generales se puede concluir que las mujeres participan en programas o festividades barriales pero son pocas las que asisten las convocatorias de interés público por diversos factores ya mencionados, para ello resulta fundamental que la comunidad se torne más activa para que el desarrollo sea más productivo, puesto que surgen diferentes propuestas que aporten a su crecimiento, en ello se destaca la importancia de establecer alianzas con organizaciones y grupos de mujeres locales, para un mejor manejo y control de las actividades.

Después de llevar a cabo el trabajo de campo y aplicar los instrumentos de investigación, los resultados obtenidos relevan que tanto las mujeres encuestadas como las entrevistadas muestran una coincidencia significativa en sus percepciones dentro del barrio Narcisa de Jesús. Ambas expresan la necesidad urgente de una mayor participación activa por parte de las mujeres adultas en los asuntos comunitarios, así como la importancia de esclarecer los temas relacionados con la participación social.

En este contexto, se destaca que muchas mujeres se involucran en actividades que no representan interés directo para el desarrollo de la comunidad. Esta falta de compromiso puede estar influenciada por diversas razones, y una de las principales es la limitación de tiempo que enfrentan debido a sus responsabilidades familiares y laborales, es esencial tener en cuenta estos factores para poder diseñar estrategias inclusivas que fomenten una participación significativa de todas las mujeres en la toma de decisiones en construcción del futuro del barrio. Sin embargo, a pesar de las barreras identificadas, las entrevistadoras han compartido ideas y propuestas inspiradoras para abordar este desafío. Un aspecto recurrente en sus sugerencias es la creación de un programa integral que capacite y empodere a las mujeres en diversos aspectos. Es crucial destacar que para el éxito de estos programas radicara en la colaboración de diversos actores y la participación de las mujeres adultas. Asimismo, se subraya la necesidad de adaptar las actividades del programa a las realidades y necesidades específicas de las mujeres en el barrio de Narcisa de Jesús, reconociendo y valorando la diversidad de sus experiencias y perspectivas.

5. DISCUSIÓN

La participación social de mujeres es un tema de vital importancia y merece ser analizado a profundidad para determinar su nivel, Al investigar este tema, se revela un panorama complejo

y multifacético que requiere una comprensión integral de los factores que influyen en la participación de las mujeres.

Explorar las barreras y desafíos específicos que enfrentan las mujeres al momento de tener participación ha sido un tema controversial puesto que en nuestra población existen diversos factores que inhiben este mecanismo entre ellos están los estereotipos de género, roles tradicionales asignados a las mujeres, falta de apoyo y recursos, aunque en la obtención de datos sobre el apoyo que sienten por parte de sus familias los datos señalan que el 38,9 % casi siempre se sienten apoyadas por sus familias, el 25% indican que es regular, el 16,7% nunca han sentido apoyo y el 11,1% pocas veces sienten ese estímulo, por otro lado en cuanto al apoyo que sienten por parte de la comunidad el 47,2% de la población indican que si siente ese soporte para que ellas puedan compartir sus conocimientos y habilidades, mientras que, el 33,3% aluden son pocas las veces que sienten ese aliento por parte de los líderes barriales, demostrando que la falta de interés hacia ellas bajan índices de superación. De acuerdo con la entrevista realizada se destaca que, si existen factores limitantes para lograr la participación de las mujeres adultas, entre ello se resalta el límite de tiempo, de interés y motivación, por parte de su entorno.

Las autoras Basagoiti y Lorenzana, (2017) señalan que existe una mayor participación en mujeres adultas porque ellas puedan implementar y compartir sus enseñanzas a través de la experiencia dada. De acuerdo a la investigación correspondiente a 36 mujeres adultas el 50% de las encuestadas piensan que, si hay mejor participación y colaboración en distintos ámbitos, el 44.44% señalan que es regular y el 5,56% indican que es mala, demostrando que no todas las féminas adultas concuerdan de que la edad sea la indicada para demostrar una mayor y mejor participación. Con respecto a lo analizado en la entrevista a las líderes barriales, se demuestra que, si hay participación por parte de las mujeres, pero, solo en festividades barriales, mas no en convocatoria de interés públicos o políticos. Esto indica que en muchas mujeres que la edad no es la clave para una buena participación.

Según Eagly, (2010) explica la influencia que ejercen los roles o estereotipos de género en la participación social tanto de mujeres como de hombres, los roles de género especifican la diferencia que existe entre ambos. Con respecto a la investigación realizada a las 36 mujeres el 72% indican que la igualdad entre hombres y mujeres es regular, el 19.44 señalan es que es buena y el 8,33 consideran que es mala, demostrando que aún existen barreras para alcanzar una plena igualdad de género en la sociedad. Estos resultados subrayan la necesidad de seguir trabajando y luchando por eliminar las desigualdades de género y promover una verdadera

equidad, en la entrevista realizada los resultados consideran que también se debe considerar un mayor involucramiento y trato tanto a hombres como mujeres.

Consecuentemente Piccoli y Rollero, (2010) manifiestan que las mujeres tienen menos confianza en sus competencias para la participación a diferencia del género masculino que demuestran más seguridad y convicción al momento de estar frente a cargos públicos, la presente investigación en sus datos indica que el 94,4% de las mujeres, no ha sido participe en temas de liderar, teniendo en cuenta que la directiva barrial está conformada por 11 personas en las que dos de ellas son del género femenino siendo una mujer quien lidera a esta comunidad, al brindar a las mujeres la oportunidad de participar activamente en roles de liderazgo en la comunidad, se promueve una mayor diversidad de perspectivas y se fomenta una mayor equidad en la toma de decisiones.

Impulsar la participación social para Mejía, (2014) puede mejorar la calidad de vida de una comunidad. Mediante los datos obtenidos se puede evidenciar que el 72% de las mujeres están totalmente de acuerdo en que este mecanismo aporta significativamente a la mejora de la calidad de vida, cuando las mujeres participan activamente en la vida social del barrio, se fortalece el sentido de pertenencia y se generan vínculos más sólidos entre los miembros de la comunidad, fomentando en gran parte la solidaridad, creando un entorno más inclusivo donde se valora y respeta la diversidad de opiniones y experiencias, a su vez la entrevista realizada señala que la participación social de las mujeres también puede tener un impacto directo en la mejora de aspectos claves de la calidad de vida en distintos ámbitos y lograr superar distintas barreras.

La participación social es un derecho que tienen todas las personas para dar a conocer su pensamientos y formas de actuar Cardona y Uzcátegui, (2013) pero hacen énfasis en que a las mujeres se les hace difícil tener una iniciativa que involucre la participación. En la obtención de resultados se puede notar que el 94.4% de las mujeres no sienten discriminación al momento de dar su opinión, mientras que el 2,8%, en ciertos momentos llegan a sentirse excluidas de temas relevantes, pudiendo considerar que siendo un número tan bajo serían ellas mismas que pueden ponerse esas barreras de socializar ante otras personas, si bien se han logrado avances en la inclusión de participación de las mujeres, pero aún existen desafíos y obstáculos que deben abordarse. Efectivamente la entrevista muestra que no todas las mujeres tienen roles de liderazgo siendo este un principal desafío para el desarrollo personal y comunitario.

Con base a Cerati y Queiroz, (2005) la gestión ambiental se define como un proceso de mediación en donde los actores involucrados aportan a tener un desarrollo más equilibrado, entrelazando la investigación realizada se diferencia que el 88,9% de las mujeres se direcciona

a temas de ambiente para su participación demostrando sentirse más seguras y capaces de impartir y extraer conocimientos, la participación de las mujeres en temas ambientales refleja su interés y compromiso con la protección y conservación del mismo.

En la opinión de Salazar et al. (2019) señala que la implementación de talleres en cuanto a la participación resulta una herramienta didáctica útil que ayuda al desarrollo de competencias y con esto lograr aprendizajes significativos. La implementación de talleres puede abordar diversas temáticas relevantes para la participación social de las mujeres, como la comunicación efectiva, resolución de conflictos, el trabajo en equipo y la defensa de derechos, estas habilidades son fundamentales para empoderarlas y prepararlas para enfrentar los desafíos y las oportunidades que surgen en el ámbito comunitario. Según las líderes entrevistadas sugieren la creación de espacios, programas y talleres que promueven la construcción de redes de apoyo entre las mujeres y fomentar la solidaridad y el intercambio de experiencias, siendo estos espacios una herramienta que contribuye a fortalecer la confianza y su la autoestima, por ello es importante que las instituciones y organizaciones responsables se interesen en temas tan pequeños, pero a la vez relevantes para ir mejorando el desarrollo de la sociedad.

La educación es un pilar fundamental para ir aumentando las capacidades del ser humano, la falta de conocimiento es una barrera muy significativa para demostrar las habilidades adquiridas, la encuesta a las mujeres demuestra que el 94 % de la población piensa que tener una buena educación mejoraría oportunidades en cada una de ellas.

Plan de acción

Debido a las falencias de participación de las mujeres adultas en el barrio Narcisa de Jesús, este plan de acción busca empoderar a las mujeres, promoviendo su participación activa en la toma de decisiones, el desarrollo comunitario y la mejora de su condición de vida.

Creación de Espacios de Participación: En donde se puedan establecer grupos de trabajo o comité compuestos por mujeres adultas del barrio para liderar el proceso de participación social. A su vez organizar reuniones regulares para discutir temas relevantes, planificar actividades y tomar decisiones conjuntas.

Capacitaciones y Fortalecimiento: Ofrecer talleres y capacitaciones dirigidos a las mujeres adultas del barrio sobre habilidades de liderazgo, comunicación afectiva, resoluciones conflictos y toma de decisiones. Además, proporcionar apoyo y recursos para el desarrollo personal y profesional de las mujeres adultas, como programas de educación, formación laboral y emprendimientos.

Promoción de la participación: Realizar campañas de sensibilización y concienciación en el barrio sobre la importancia de la participación de las mujeres adultas en la vida comunitaria.

Con el fin poder establecer alianzas con organizaciones locales, instituciones educativas y otros actores relevantes para promover la participación de las mujeres y ampliar su voz.

Inclusión y diversidad: Fomentar la participación inclusiva de todas las mujeres adultas del barrio, independientemente de su origen étnico, religión, orientación sexual o condición socioeconómica, de tal manera que se pueda asegurar que se aborden las necesidades específicas de las mujeres adultas en situación de vulnerabilidad.

Evaluación y seguimiento: Establecer mecanismos de seguimientos y evaluación para medir el progreso y el impacto de las actividades de participación social. Realizar revisiones periódicas con las mujeres adultas del barrio para evaluar su satisfacción, identificar áreas de mejor y ajustar el plan de acción en consecuencia.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La participación social de las mujeres adultas dentro de la comunidad es esencial para el desarrollo humano integral y la transformación positiva de las mismas. Al garantizar su participación activa y plena, se fomenta la igualdad de género, se promueve el respeto a los derechos humanos y se construyen sociedades más inclusivas y equitativas para todos. Además, si las mujeres participan constantemente, puede generar cambios sociales, a medida que estas se empoderen y encuentren su voz en la comunidad, pueden abordar problemas como violencia de género, la discriminación y trabajar hacia el mejoramiento de sus condiciones de vida.

Por ello en la presente investigación, se abordaron temas relacionados a la participación social de mujeres adultas del barrio Narcisa de Jesús del Cantón Santa Elena. El objetivo principal ha sido determinar la situación actual de dicha participación y comprender los desafíos y oportunidades que enfrentan estas mujeres en el entorno comunitario.

A través de la teoría sustantiva en relación a la participación social y el rol de las mujeres en la construcción de la comunidad, se dio una revisión exhaustiva de la literatura existente y el análisis de teorías relevantes, se logró entender la importancia de la participación activa de las mujeres adultas en la vida comunitaria, proporcionando un marco sólido para la investigación.

Al diagnosticar la situación actual de la participación social de las mujeres adultas en el barrio Narcisa de Jesús. Se utilizó una combinación de métodos de recolección de datos, como entrevista, encuestas, para obtener información valiosa sobre su grado de involucramiento y los desafíos que enfrentan en el proceso. Este diagnóstico nos permitió identificar las barreras existentes y los factores que limitan su participación plena en la comunidad.

Se delineó un plan de acción para fomentar la participación social de las mujeres adultas en el barrio Narcisa de Jesús. Este plan se basó en los hallazgos de la investigación y en las recomendaciones provenientes de expertos y estudios previos. Se propuso medidas como la creación de programas de capacitación y empoderamiento, la promoción de espacios inclusivos de participación y liderazgo, y la colaboración con organizaciones locales para apoyar iniciativas lideradas por mujeres. Estas acciones se enfocaron en romper barreras y promover la igualdad de género en el barrio.

Esperando que esta investigación aporte como punto de partida para futuras intervenciones y políticas que promueven la participación social de las mujeres adultas en el barrio Narcisa de Jesús y en otras comunidades similares, donde se podrá desempeñar un papel activo y significativo en la construcción y desarrollo de la sociedad.

RECOMENDACIONES

La participación social es un mecanismo importante para poder tener una sociedad en desarrollo, involucrase en la toma de decisiones es un papel fundamental, para seguir impulsando la participación social de la mujer, además trabajar en conjunto con las autoridades competentes se puede lograr construir una sociedad más inclusiva y equitativa, para ello se recomienda lo siguiente:

- Fomentar la colaboración entre la universidad y las organizaciones comunitarias para fortalecer lazos con la comunidad y facilitar la participación entre mujeres, mediante ello establecer convenios y programas que ayuden a crear oportunidades para impulsar el empoderamiento.
- La universidad puede desarrollar programas de formación y capacitación en los barrios dirigidos específicamente a las mujeres, abordando temas de liderazgo, desarrollo de habilidades y orientación vocacional, mediante ello el aprendizaje se va dando parte y parte fortaleciendo la capacidad que tienen las mujeres para participar activamente en la construcción de la comunidad.
- Promover la investigación en toda la comunidad universitaria, para que de esta forma se vayan adentrando más en las problemáticas existentes que se viven día a día, mediante las investigaciones realizadas se pueden obtener buenos resultados, la investigación participativa es una fuente importante y donde las mujeres pueden ser protagonistas activas en la identificación de problemáticas y la búsqueda de soluciones, la colaboración entre académicos y estudiantes pueden generar conocimientos contextualizado para impulsar la participación.
- Concientizar la importancia de la participación social con los estudiantes para que ellos puedan difundir el tema, mediante charlas innovadoras en donde la comunidad se sienta verdaderamente interesada en querer cambiar su perspectiva de vida y desarrollando sus potencialidades.
- No dejar de lado a los líderes barriales, es importante que se establezcan mecanismos de seguimiento para monitorear las estrategias planteadas en esa organización en caso de que se haya trabajado con alguna.
- Es esencial asegurarse que las voces de las mujeres sean escuchadas y valoradas en los procesos de toma de decisiones, a su vez que se fortalezca el enfoque de género en la educación, esto garantizará que las perspectivas de género se integren en todas las disciplinas y áreas de estudio.

REFERENCIAS

Bibliografía

- Acevedo, R. A. (2013). La Cultura de la Participación. *Mediterránea*, 138. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/34243/5/ReMedCom_04_02_07.pdf
- Andrade, F. G. (2017). *CARACTERIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN LA ASOCIACIÓN DE PRODUCTORES ARTESANALES LA VICTORIA*. Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14098/Disertaci%c3%b3n%20F%c3%a1tima%20G%c3%b3mez%20A..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Basagoiti, & Lorenzana, C. (Mayo de 2017). *Participamos Transformamos*. Obtenido de <https://participamostransformamos.org/presentacion/>
- Bravo Delgado, M., Ramírez Ramírez, L., & Escobar Pérez, J. (Diciembre de 2020). Desafíos y realidades de la participación social en la educación básica: una revisión sistemática de la literatura. *Revista Electrónica Educare*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582020000300332
- Cárdenas, L. P. (2018). Participación política de mujeres indígenas en tiempos de la Revolución Ciudadana. *SciELO*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-70172018000100061
- Cardona, A., & Uzcátegui, J. (2013). Participación ciudadana y salud. *Fundamentos de Salud Pública*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/11%20articulos%20tesis/art%201.pdf>
- Cardoza, C. (11 de Diciembre de 2021). *Ciclo vital en la mujer*. Obtenido de <https://blog.aegon.es/vida/etapas-vida-mujer/>
- Carlsson, L., & Fikret, B. (Abril de 2005). Cogestión: conceptos e implicaciones metodológicas. *El Sevier*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.jenvman.2004.11.008>

- Cecilia, Z. M. (2020). Participación Social en la urbanización de asentamientos de emergencia. ¿Una práctica que facilita el derecho a la ciudad? *Bitácora Urbano Territorial*. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/sinab,+07_82559_Bit30_1.pdf
- Cerati, T., & Queiroz De Souza, A. (13 de Octubre de 2014). Participación social en la gestión ambiental: estudio de caso en una unidad de conservación urbana en el municipio de São Paulo, Brasil. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/312/31244837003/html/>
- Chiara, M., & Catenazzi, A. (1 de Enero de 2007). La participación en la gestión: Alcances y límites en su institucionalización. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/285910418>
- Ciconagni, E., Zani, B., Fournier, B., Gavray, C., & Born, M. (2012). Diferencias de Género y participación. el papel de los padres y de los adolescentes. *Revista Adolescente*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2011.10.002>
- Constitución De La República Del Ecuador. (2008). *PARTICIPACION Y ORGANIZACION DEL PODER*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Darren, G., & Mallery, P. (2003). SPSS para Windows paso a paso: una guía y referencia sencillas, actualización 14.0 (7.^a edición). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/234827666_SPSS_for_Windows_Step-by-Step_A_Simple_Guide_and_Reference_140_update_7th_Edition
- Dávila De León, M., Zlobina, A., & Álvarez Hernández, G. (2020). La influencia diferencial de las redes sociales en la participación social de mujeres y varones. Obtenido de <https://revistes.uab.cat/redes/article/view/v31-n1-davila-zlobina-alvarez>
- Fassler, C. (2007). Desarrollo y participacion politica de las mujeres. *Clacso*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20100826110451/22Fassler.pdf>
- Fernando González Luna, Dolores Gutiérrez Rico. (2015). *Más allá de la inclusión educativa: Elementos para su desarrollo en una institución de educación superior*. (Vol. Primera edición). (I. U. Español, Ed.) México, México: Instituto Universitario Anglo Español.
- Guerra, K. (2016). *Participación Política de la Mujer en el Ecuador*. Quito. Obtenido de <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/4742/1/112368.pdf>

- H, E. A. (2010). *Sex differences in social behavior: Comparing social role theory and evolutionary psychology*. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/0003-066X.52.12.1380.b>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Vol. Sexta). México D.F., México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDIOTRES, S.A. DE C.V. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera Seda, C., Pérez Salas, C., & Echeita, G. (2016). Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa en la Universidad. Instrumentos y Antecedentes para la Reflexión y Discusión. 9(5), 49-64. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500006>
- Herrera, S. (2017). *ACCIONES AFIRMATIVAS COMO DESARROLLO DEL DERECHO DE PARTICIPACIÓN POLITICA DE LAS MUJERES*. Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6624/1/T-UCE-0013-Ab-272.pdf>
- Iglesias Pérez, M., & Jiménez Gethón, R. (2017). Desarrollo local y participación social. ¿De qué estamos hablando? *Estudios del Desarrollo Social*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322017000100005&script=sci_arttext&lng=pt
- Incheon. (2016). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. República de Corea: UNESCO.
- J., C. (2010). Desarrollo local para un nuevo desarrollo rural. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/AGUC/article/view/AGUC0000110085A/31291>
- Jiménez, Y., & Kreisel, M. (2018). *PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN EDUCACIÓN RECONFIGURACIONES DE LO ESCOLAR*. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/JimnezNaranjoYolanda_ParticipacinComunitariaEn_20230508212052.pdf

- Karim, R., Lindberg, L., & Emmelin, M. (2017). Percepciones de los hombres sobre la participación de las mujeres en las iniciativas de desarrollo en las zonas rurales de Bangladesh. *Sage Journals*. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1557988317735394>
- Ley Orgánica de Participación Ciudadana. (2011). *PRINCIPIOS FUNDAMENTALES*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_org6.pdf
- Limaico, J., Haro, A., Ruiz, J., & Vaca, D. (2022). La mujer indígena y su rol en la política ecuatoriana. *SciElo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000600205
- Londoño, J. (28 de Agosto de 2007). *Mujeres y participación política*. Obtenido de <http://azulinaciones.blogspot.com/2007/08/mujeres-y-participacin-poltica.html>
- Longo, R., Lenta, M., & Zaldúa, G. (2019). MUJERES TRABAJADORAS Y PARTICIPACIÓN SOCIAL: PROBLEMÁTICAS, ITERACIONES E INNOVACIONES. *Anuario de Investigaciones*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369163433014>
- Macarena, E. T. (31 de Julio de 2020). La participación social como herramienta de aproximación para la transformación de la política. *Revista Europea de Innovación Pública y Social*. Obtenido de <https://pub.sinnergiak.org/esir/article/view/120>
- Mantilla, M., Galarza, J., & Zamora, A. (2017). LA INSERCIÓN DE LA MUJER EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR ECUATORIANA: CASO UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. *Redalyc*, 12-29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1341/134154501002/html/>
- Mejía, F. J. (09 de julio de 2014). La participación social en educación: entre el habitus comunitario y la obligación administrativa. *Revista de investigación educativa*. Obtenido de <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i19.967>
- Milton, Q. V. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99315569010>
- Molina, B., Pedroza, P., & De La Hoz, R. (2017). *Participación de la mujer colombiana como protagonista en la democracia de América*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31053180008.pdf>

- Molina, L. T. (2019). *Análisis de la participación política de las mujeres en el Ecuador desde los feminismos emergentes*. Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7223/1/T3120-MDE-Tovar-Analisis.pdf>
- Moreno, G. C. (2018). Historia de la Acción Comunal y perspectivas en el pos-conflicto. *Cambios y Permanencias*, 597-810. Obtenido de file:///C:/Users/pol178/Downloads/isurezpinzn,+Gestor_a+de+la+revista,+1-Guillermo-Cardona.pdf
- Muñoz Loayza, B. A. (2018). *Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas*. Machala: Repositorio digital Utmach. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12838/1/ECUACE-2018-CA-DE00859.pdf>
- Muñoz Subía, K., & Pangol Lascano, A. (2021). Igualdad y no discriminación de la mujer en el ámbito laboral ecuatoriano. *SciELO*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300222
- Nirenberg, O. (2000). *Evaluar para la transformación: innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales* (Vol. 8). (Paidós, Ed.) Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/269166675_Evaluar_para_la_transformacion_Innovaciones_en_la_evaluacion_de_programas_y_proyectos_sociales
- Núñez, G. R. (2012). *A propósito de la transversalización de Género en un proyecto de desarrollo en Santa Elena*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/>
- Organización de las Naciones Unidas Mujeres (ONU). (26 de FEBRERO de 2020). *Visualizar los datos: La representación de las mujeres en la sociedad*. Obtenido de <https://www.unwomen.org/es/digital-library/multimedia/2020/2/infographic-visualizing-the-data-womens-representation>
- Ortega Camacho, M., & Orrala Pinales, C. (2019). *Participación social y empoderamiento de las mujeres: un proceso en construcción en la comuna Valdivia*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/5215>
- Oviedo, H., & Campo Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana*. Obtenido de

<https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/42382/ssoar-revpublicando-2015-1>

- Ozerin, I. P. (Octubre de 2017). ACCIÓN COLECTIVA DE LAS MUJERES Y PROCESOS EMANCIPADORES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. UNA APROXIMACIÓN DESDE LOS CASOS DE CUBA, BOLIVIA Y ECUADOR. *Foro Internacional*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/fi/v57n4/0185-013X-fi-57-04-00915.pdf>
- Pablo, L. S. (2005). La participación de la sociedad en la definición de políticas públicas de educación: El caso de Observatorio Ciudadano de la Educación. *Perfiles Educativos*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v27n107/n107a02.pdf>
- Pavlova , M., & Silbereisen, R. (17 de Diciembre de 2014). Contextos sociales y las aintervenciones para la articulacion cívica y política: una aplkicación de la teoría del comportamiento planificado . *Comunidad y Psicología social Aplicada*. Obtenido de <https://doi.org/10.1002/casp.2223>
- Piccoli, N., & Rollero , C. (2010). Procesos de Participación una perspectiva de género. *Comunidad y Psicología Social Aplicada*. Obtenido de <https://doi.org/10.1002/casp.1027>
- Pinazo Hernadis , S., Torregrosa Ruiz , M., Jimenez Marti , M., & Blanco Molina, M. (2019). Participación social y satisfacción vital:diferencias entre mujeres y hombres mayores. *Revista de psicología y salud*. Obtenido de <https://revistas.innovacionumh.es/index.php/psicologiasalud/article/view/870/1215>
- Pinzón Segura , M., Roth Deubel , A., Mosquera Pedreros, N., Méndez, D., Cajamarca, L., & Aragón Joya, y. (2022). Cabildo ciudadano sobre eutanasia: participación social en salud y formación. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/5026>
- Pivaque, L., & Rivero , R. (2023). La participación ciudadana de mujeres entre 25 y 40 años. Recinto Bellavista. Parroquia Colonche, 2023. *Santiago Especial*. Obtenido de <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/13712/5056>

- Rifkin, S., & Pridomore, P. (2001). Partners in planning: information, participation and empowerment. Obtenido de file:///C:/Users/Lenovo%20CI5/Downloads/Partners_in_Planning_Information_Participation_and.pdf
- Rivero Pino R. (2021). *Desarrollo de capacidades de intervención profesional comunitaria, familiar y de género para la inclusión educativa*. Santa Elena.
- Rivero Pino, Ramón. (2021). *Instrumento para validación por especialistas de técnicas para la investigación "Desarrollo de Capacidades de Intervención Profesional Comunitaria, Familiar y de Género para la Inclusión Educativa Universitaria*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena.
- Rosa, S. (2012). La sociedad global y el alcance de las estructuras normativas. *Revista de Filosofía*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4417672>
- Salazar , R., Orellana , C., & Arias , A. (2019). *Temas controversiales como herramienta en la formación ciudadana: una propuesta didáctica para el tratamiento*. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/11%20articulos%20tesis/art%201.pdf
- Sánchez, F. (2008). *Ciudadanía sin fronteras*. España: Desclee De Brouwer. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14098/Disertaci%c3%b3n%20F%c3%a1tima%20G%c3%b3mez%20A..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solís Sabanero, A. (2016). La perspectiva de género en la educación. *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación*, 97-107.
- Tomala, A. M. (2019). *LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN LAS ACCIONES PUBLICAS*. Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4908/1/UPSE-TOD-2019-0004.pdf>
- Torres-Ortiz, J.A. & Duarte, J.E. (Junio de 2016). Los procesos pedagógicos administrativos y los aspectos socio-culturales de. *Investigación, Desarrollo, Innovación*, 6, 179-190. doi:<http://dx.doi.org/10.19053/20278306.4606>
- Unesco. (2020). *América Latina y el Caribe: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020.

- Verdesoto, L. (2002). Los Conceptos de Participación y Decentralización. *Flacso Andes*.
Obtenido de <https://www.flacsoandes.edu.ec/agora/los-conceptos-de-participacion-y-descentralizacion-mirados-desde-el-caso-boliviano>
- Vivar, D. C. (2017). *Participación Política de las Mujeres en el Concejo Cantonal de Cuenca*.
Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5339/1/Tesis.pdf>
- Yadira, P. F. (Julio de 2018). Participación social, juventudes, y redes sociales virtuales: rutas transitadas, rutas posibles. *Ultima década*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362018000100003>
- Yarce Pinzón , E., Hidalgo Sotelo, Y., & Narvárez Ceballos, R. (5 de Diciembre de 2017). Participación social de un grupo de adultos mayores del corregimiento de Obonuco. *UNIMAR*. Obtenido de <https://doi.org/10.31948/unimar.36-1.6>
- Zimmerman , M., & Rappaport, J. (1 de Octubre de 1998). Citizen participation, perceived control, and psychological empowerment. *Comunidad Psicología*. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/BF00930023>

ANEXOS

Encuesta dirigida a las mujeres adultas del barrio Narcisa de Jesús

El siguiente instrumento tiene como propósito recopilar información valiosa que nos permita comprender y abordar de manera efectiva desde la percepción de la comunidad, con el objetivo principal de conocer el nivel de participación social de las mujeres adultas en el barrio Narcisa de Jesús. Su opinión es personal y confidencial, se agradece de antemano la sinceridad de sus respuestas.

Edad:

28-34 años		35-41 años		42-48 años		49-55 años		Más de 56 años
------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	----------------

Instrucción

Primaria		Secundaria		Superior		Tecnología		Otra
----------	--	------------	--	----------	--	------------	--	------

¿A qué se dedica actualmente?

Estudia		Trabaja		Ejecutiva del hogar
---------	--	---------	--	---------------------

¿Tiene algún tipo de discapacidad?

Si		No
----	--	----

¿Tiene Hijos?

Si		No
----	--	----

¿Hace cuantos años reside en el barrio?

0-3 años		4-7 años		8-11 años		Mayor a 12 años
----------	--	----------	--	-----------	--	-----------------

¿Cómo considera usted que es la participación de la mujer en el barrio?

Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre
-------	--	---------------	--	---------	--	-----------------	--	---------

¿Usted se ha sentido discriminada al momento de participar en las actividades comunitarias?

Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre
-------	--	---------------	--	---------	--	-----------------	--	---------

¿Te sientes apoyada por tu familia para participar en actividades sociales?

Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre
-------	--	---------------	--	---------	--	-----------------	--	---------

¿Ha participado en algunas organizaciones comunitarias en los últimos seis meses?

Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre
-------	--	---------------	--	---------	--	-----------------	--	---------

¿Cómo considera usted la igualdad entre hombres y mujeres en el involucramiento de actividades del barrio?

Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre
-------	--	---------------	--	---------	--	-----------------	--	---------

¿La comunidad brinda apoyo a las mujeres que desean participar en actividades sociales?

Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre
-------	--	---------------	--	---------	--	-----------------	--	---------

¿Ha recibido en los últimos meses taller que impulsen el empoderamiento y participación de la mujer?

Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre
-------	--	---------------	--	---------	--	-----------------	--	---------

¿Ha liderado en su comunidad?

Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre
-------	--	---------------	--	---------	--	-----------------	--	---------

¿Considera usted que es importante la participación de las mujeres en las actividades?

Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Totalmente de acuerdo
-----------------------------	--	------------------	--	-------------	--	---------------	--	--------------------------

¿Considera usted que es importante la participación de las mujeres en las actividades comunitarias?

Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Totalmente de acuerdo
-----------------------------	--	------------------	--	-------------	--	---------------	--	--------------------------

¿Las mujeres en el barrio enfrenta desafíos para participar activamente en la comunidad?

Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Totalmente de acuerdo
-----------------------------	--	------------------	--	-------------	--	---------------	--	--------------------------

¿Cree usted que la participación facilitaría el acercamiento y control de las y los ciudadanos?

Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Totalmente de acuerdo
-----------------------------	--	------------------	--	-------------	--	---------------	--	--------------------------

¿La Educación y la concientización sobre igualdad de género son necesarias para fomentar la participación de las mujeres en el barrio?

Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Totalmente de acuerdo
-----------------------------	--	------------------	--	-------------	--	---------------	--	--------------------------

Según su opinión ¿En qué área es más importante que la mujer participe en la toma de decisiones?

Sanidad		Educación		Infraestructura		Urbanismo/ Vivienda		Medio ambiente		Servicios sociales
---------	--	-----------	--	-----------------	--	------------------------	--	-------------------	--	-----------------------

ENTREVISTA

Análisis de la entrevista dirigida a los líderes de la comunidad enfocada directamente a la presidente, y secretaria del Barrio, secretaria y coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil.

1. ¿Cómo está la participación de la mujer en el barrio?

2. Participan las mujeres en las convocatorias barriales

3. ¿Cree usted que se debería fortalecer el rol participativo de la mujer en el barrio?

4. ¿Qué impide que las mujeres asuman roles de liderazgo?

5. ¿Qué se está haciendo para estimular la participación de las mujeres en el barrio?

6. ¿Cuál es la falta de interés que tienen las mujeres al momento de participar en el barrio?

7. ¿Cuál es su opinión sobre la importancia de la toma de decisiones de la participación de las mujeres en el barrio?

8. ¿Qué beneficios puede aportar a la comunidad?
