



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Desarrollo psicosocial en estudiantes de la E.E.B. Juan Montalvo
Fiallos, cantón Salinas, 2023**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORA:

FERNÁNDEZ VERA GÉNESIS MABEL

TUTOR:

Psi. Soc. JORGE POZO CHELE, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2023

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

Título del Proyecto de Investigación:

Desarrollo psicosocial en estudiantes de la E.E.B. Juan Montalvo
Fiallos, cantón Salinas, 2023

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

FERNÁNDEZ VERA GÉNESIS MABEL

LA LIBERTAD – ECUADOR

2023

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	6
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	7
DEDICATORIA	8
AGRADECIMIENTO	9
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	10
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	11
RESUMEN	12
INTRODUCCIÓN	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Antecedentes del problema de investigación.	15
1.2. Formulación del problema de investigación.	18
1.3. Objetivos.	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos.	18
1.4. Justificación de la investigación.....	18
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	21
2.1. Conocimiento actual.....	21
2.1.1. Cierre del conocimiento actual.	28
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.	29
2.2.1. Conceptos de las variables.	29
2.2.2. Clasificación, tipos, desagregaciones y dimensiones de las variables.....	33
2.2.3. Relación con otra variable.	35
2.2.4. Origen y solución.....	36
3. MARCO METODOLÓGICO	38
3.1. Tipo de investigación	38
3.2. Alcance de la investigación.....	38

3.3.	Operacionalización de la variable	38
3.4.	Población, muestra y periodo de estudio.....	40
3.5.	Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.	40
4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	41
4.2.	Análisis del resultado de los datos de la encuesta.....	42
4.3.	Análisis de la entrevista a educadoras institucionales.....	53
5.	DISCUSIÓN.....	54
5.1.	Discusión con los datos de la encuesta.....	54
5.2.	Discusión con los datos de la entrevista.....	57
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
6.1.	Conclusiones.	59
6.2.	Recomendaciones.....	60
	REFERENCIAS.....	61
	ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población total de estudio.	40
Tabla 2. Distribución de técnicas.....	41
Tabla 3. Análisis del Alpha de Cronbach.	42
Tabla 4. Frecuencia de relación e interacción.....	43
Tabla 5. Frecuencia de sentimientos y emociones.....	44
Tabla 6. Frecuencia de acción violenta.....	45
Tabla 7. Frecuencia de participación en actividades recreativas.	46
Tabla 8. Frecuencia de adaptación de lugares.....	47
Tabla 9. Frecuencia de cambios de actitud.	48
Tabla 10. Frecuencia de nuevos conocimientos.....	49
Tabla 11. Frecuencia de problemas en rendimiento académico.	50
Tabla 12. Frecuencia de afectaciones al rendimiento académico.	51
Tabla 13. Frecuencia de autoestima.....	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Etapas del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson.	35
Figura 2. Histograma de la relación e interacción.	43
Figura 3. Histograma de sentimientos y emociones.	44
Figura 4. Histograma de acción violenta.	45
Figura 5. Histograma de participación en actividades recreativas.....	46
Figura 6. Histograma de adaptación de lugares.	47
Figura 7. Histograma de cambios de actitud.....	48
Figura 8. Histograma de nuevos conocimientos.	49
Figura 9. Histograma de problemas de rendimiento académico.....	50
Figura 10. Histograma de afectaciones al rendimiento académico.	51
Figura 11. Histograma de autoestima.	52

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **FERNÁNDEZ VERA GÉNESIS MABEL** con C.C. **0929018661**, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA E.E.B. JUAN MONTALVO FIALLOS, CANTÓN SALINAS, 2023**, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, 25 de agosto, 2023.

Atentamente,



Fernández Vera Génesis Mabel
C.C. 0929018661

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación, está dedicado con todo mi corazón a mi padre Wilmer Fernández y mi madre Julia Vera, quienes con su amor y paciencia me han ayudado a cumplir lo que hoy es un logro más a mi vida, por inculcar en mi los valores, responsabilidad, esfuerzo y valentía, como también, el no temer a las adversidades porque Dios está conmigo. Aún más, por estar conmigo en mi camino educativo.

Al amor de mi vida, Miguel Zambrano, quién me ha brindado esfuerzo, valentía y amor cada día de nuestras vidas, por ser mi fortaleza cada que lo necesitaba. Aún más, por hacerme entender las expectativas de la vida, ayudándome a continuar este proceso de mi formación profesional.

Finalmente, también quiero dedicar este trabajo investigativo a todas aquellas personas que me apoyaron cuando más lo necesitaba, por extender su mano en momentos difíciles, por el afecto y cariño brindado. ¡Gracias!

Fernández Vera Génesis Mabel

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarme la oportunidad de poder ejercer una carrera profesional de tercer nivel, aún más, por abrirme las puertas al seno científico en la carrera de Gestión Social y Desarrollo, como también a los docentes que brindaron cada uno de sus saberes y conocimiento.

Asimismo, a mi docente tutor del informe investigativo Psi. Jorge Pozo Chele, Mgt., por haberme brindado la oportunidad de recurrir a sus capacidades y conocimiento científico, sobre todo, por tenerme toda la paciencia al momento de guiarme en cada proceso de desarrollo de mi trabajo de titulación, de la misma manera, al docente Econ. Juan Olives Maldonado, Mgt., por guiarnos en cada punto del proyecto de investigación con sus pautas y recomendaciones.

También, mi agradecimiento va dirigido a las autoridades competentes de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, por permitirme desarrollar mi trabajo en la institución educativa, mediante la colaboración y facilidad de información necesaria.

Por último, agradezco a cada persona que me acompañó en este proceso académico, gracias por ser parte de este sueño y anhelo, que hoy en día es posible.

Fernández Vera Génesis Mabel



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 27 de **julio** del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, PhD
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que la estudiante **Fernández Vera Génesis Mabel** con cédula de identidad No **0929018661**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE* y *Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Desarrollo psicosocial en estudiantes de la E.E.B. Juan Montalvo Fiallos, Cantón Salinas, 2023”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Psi. Soc. Jorge Pozo Chele, Mgr.
DOCENTE TUTOR

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. Lilian Susana Molina Benavides,
PhD
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



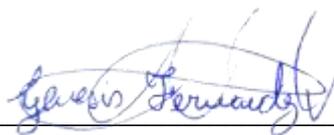
Econ. Juan Carlos Olives M., Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Psi. Soc. Jorge Pozo Chele, Mgtr.
**DOCENTE TUTOR DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Psi. José I. Luna Encarnación, Mgt.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



**FERNÁNDEZ VERA GÉNESIS MABEL
ESTUDIANTE**

DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA E.E.B. JUAN MONTALVO FIALLOS, CANTÓN SALINAS, 2023

Fernández Vera Génesis Mabel (1), Psi. Soc. Jorge Pozo Chele, Mgtr. (2)
Código Orcid (1) 0009-0000-6808-4923
Código Orcid (2) 0000-0003-3231-8948
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo

RESUMEN

El presente informe investigativo se realizó en base a la variable del desarrollo psicosocial en los estudiantes de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, puesto que, el estudio del desarrollo del ser humano es complejo por los aspectos y factores que influyen en su proceso de crecimiento. Por tanto, es indispensable determinar los factores que inciden en el desarrollo psicosocial en los estudiantes de 4 a 6 años de edad de la institución educativa. De tal manera, la investigación es de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo, puesto que, se basa en formular conocimiento científico, además de recopilar información mediante la implementación de instrumentos como la encuesta y la entrevista, mismos que, demuestran el interés necesario al desarrollo psicosocial. Asimismo, es importante resaltar los resultados de las técnicas para mejorar el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de la institución educativa, considerando que, es una de las etapas esenciales por las que atraviesan los educandos. Concluyendo que, los factores que inciden en la variable del desarrollo psicosocial producen cambios y afectaciones a su rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la institución.

Palabras Clave: Desarrollo psicosocial, proceso de crecimiento, estudiantes, etapas de vida, rendimiento académico.

PSYCHOSOCIAL DEVELOPMENT IN STUDENTS OF THE E.E.B. JUAN MONTALVO FIALLOS, SALINAS CANTON, 2023

Fernández Vera Génesis Mabel (1), Psi. Soc. Jorge Pozo Chele, Mgtr. (2)

Orcid Code (1) 0009-0000-6808-4923

Orcid Code (2) 0000-003-3231-8948

Peninsula State University of Santa Elena-Career Social Management and Development

ABSTRACT

The present investigative report was carried out based on the variable of psychosocial development in students from 4 to 6 years of age of the Juan Montalvo Fiallos School of Basic Education, since the study of the development of the human being is complex due to the aspects and factors that influence their growth process. Therefore, it is essential to determine the factors that affect psychosocial development in students from 4 to 6 years of age of the educational institution. In this way, the research is descriptive, with a quantitative approach, since it is based on formulating scientific knowledge, in addition to collecting information through the implementation of survey and interview instruments, which demonstrate the necessary interest in psychosocial development. Likewise, it is important to highlight the results of the techniques to improve the psychosocial development of the boys and girls of the educational institution, considering that it is one of the essential stages through which the students go through. Concluding that the factors that affect the variable of psychosocial development produce changes and effects on the academic performance of boys and girls from 4 to 6 years of age in the institution.

Keywords: Psychosocial development, growth process, students, life stages, academic performance.

INTRODUCCIÓN

El estudio del ser humano y su desarrollo que va desde su nacimiento hasta su muerte, implica interpretaciones de los aspectos afectivos, sentimentales, cognitivos, motrices y sociales, mismos que, van desarrollándose cronológicamente en su ciclo de vida. De tal manera, Valarezo et al. (2020) afirma que, es necesario estudiar y comprender a los más pequeños de manera saludable, puesto que, son ellos el grupo etario que atraviesan por más cambios evolutivos y de desarrollo.

Por tanto, los niños y niñas al momento de atravesar por procesos evolutivos y cambios en su vida, estos cambios suelen ser cognitivos y físicos, mismos que, a su vez, empiezan a desarrollarse conforme al entorno socio-cultural en el que se encuentren. No obstante, a través del transcurrir el tiempo, las modificaciones por las que atraviesan suelen ser complejas, siendo que, el ser humano por naturaleza crea ciertos patrones de comportamiento y de actitudes, que le permiten al mismo, generar posibilidades de aprendizaje en su proceso de humanización, siendo así, necesario estudiar, interpretar y comprender el desarrollo psicosocial que tienen los niños y niñas en el ámbito académico.

De tal manera, el desarrollo psicosocial es un tema de suma importancia en niños y niñas menores de 8 años de edad, siendo que, es un elemento fundamental en el proceso de crecimiento de los mismos, puesto que, favorece a que este grupo de estudio logre dominar sus capacidades y habilidades en el lugar que se encuentren, así lo refieren Monroy y Juárez (2019), como también, mencionan que, para que, toda persona desempeñe un rol importante en la sociedad debe cumplir factores o puntos esenciales que lo fortalezcan individual y socialmente.

Por aquello, es necesario describir la importancia que debe tener el desarrollo psicosocial en menores de edad, siendo que, en su proceso de crecimiento deben atravesar por etapas que le permitan desarrollarse a futuro. Asimismo, el estudio del tema de investigación, genera la implementación de una metodología experimental y exploratoria, que ayudará a generar un mayor énfasis en el trabajo investigativo, obteniendo información relevante que ayude a consolidar si el desarrollo psicosocial influye en la educación en los niños y niñas de 4 a 6 años de edad, de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, perteneciente al cantón Salinas, en el periodo 2023.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación.

Para el mundo, el desarrollo psicosocial es un tema fundamental en el proceso de crecimiento en niños y niñas, puesto que, intenta descifrar o identificar a sí mismo a una persona en su desarrollo humano. Por tanto, al ser un proceso de interacción constante y progresivo entre un individuo y el ambiente busca el entender cómo esté se desarrolla en él, a través, de las habilidades y capacidades que va adquiriendo a lo largo del tiempo, y así, poder saber, conocer y comprender cómo debe de comportarse ante las diferentes situaciones que puedan presentarse en el diario vivir.

Ante lo expuesto, es necesario mencionar que, los conflictos o crisis de identidad pueden generar un punto de inflexión para los niños y niñas en su proceso de desarrollo, puesto que, si este grupo de estudio, al momento de interactuar con su medio ambiente, no crea un grado de confianza, éste puede crear un desánimo o fracaso en su vida, puesto que, no logra cumplir su perspectiva o cometido en la vida. Por tanto, Sandoval (2018) expresa que, es ahí donde el desarrollo psicosocial entra en materia o estudio en este grupo humano, siendo que, al generarse por medio de etapas en el crecimiento del ser humano, puede estabilizar a un individuo, para poder mantenerlo linealmente hasta su muerte.

En otras palabras, en el proceso de crecimiento de un niño o niña, desde su nacimiento atraviesa por etapas de vida según el psicólogo, psicoanalista alemán y padre del desarrollo psicosocial Erik Erikson en la teoría del desarrollo psicosocial expuesto en el año de 1950, donde establece la existencia de ocho etapas por las que un ser humano debe de cursar, sin saltarse ninguna, siendo que, serán su fortaleza a medida que pasa el tiempo, por tanto, las etapas del desarrollo psicosocial son: Confianza vs. Desconfianza, Autonomía vs. Vergüenza y Duda, Iniciativa vs. Culpa, Laboriosidad vs. Inferioridad, Exploración de la Identidad vs. Difusión de identidad, Intimidad frente al aislamiento, Generatividad frente al Estancamiento y la Integridad del yo frente a la Desesperación, de tal manera, surge como interrogante al tema ¿Cómo el ser humano se desarrolla a nivel cognitivo, emocional y social dentro de un lugar establecido?

Otro de los rasgos que se ha destacado a nivel mundial, es que cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto interno o externo. Por tanto, Crespo (2018) concuerda que, los conflictos o crisis que puede presentar un ser humano, permite que este también se desarrolle individualmente, es decir, cuando una persona logra resolver uno de los problemas presentes, crece psicológicamente. En la resolución de estos, el individuo halla un gran potencial para su desarrollo y crecimiento, pero, por otra parte, también, en ese hallazgo puede encontrar un gran potencial para el fracaso si no logra cumplir o superar sus expectativas en el conflicto propio de esa etapa vital.

Según Papalia et al. (2019) refiere que, en los primeros años de vida de un niño o una niña, se distingue tres tipos de dominios, cuales son: cognitivo, físico y psicosocial; temas o puntos esenciales que fortalecen un crecimiento adecuado y acorde a las etapas que desarrolla un infante. Sin embargo, pueden ser interrumpidos por problemas comunes. El crecimiento del cuerpo y del cerebro, depende de las capacidades y habilidades que adquieran, es decir, como estos dominios influyen en la psicomotricidad y salud del niño o de la niña, por tanto, concuerda con Granizo (2022) donde menciona que, las evoluciones que presentan los niños y niñas generan cambios, siendo que, el ser humano crea y establece una serie de patrones en su proceso de humanización en su ciclo de vida.

Por tanto, los autores Cuevas et al. (2018) mencionan que, en el Ecuador existen falencias en las investigaciones sobre el desarrollo psicosocial, puesto que, no le han tomado la suficiente importancia. También, refieren que, el estudio de los aspectos de las dimensiones psicosociales procuran reflejar las nuevas impreciones sociales, como el afrontar las realidades y adversidades de manera efectiva.

De tal manera, el desarrollo psicosocial de un ser humano debe de pasar por un proceso básico e ir intensificando el estudio a través del tiempo y maduración de una persona. Asimismo, el enfrentar cada etapa de su vida con herramientas básicas para su desarrollo humano, y así, finalmente puedan formarse o estar listos, para poder confrontar los obstáculos cotidianos y generar un mejor futuro.

En el país, han evidenciado que los niños y las niñas pertenecen al grupo de población vulnerable, por ser una población frágil o simplemente son los seres más indefensos que pueden existir, y así, como los crían, ellos y ellas lo transmiten, puesto que, existe una sobreprotección,

misma que, es generada por los padres y madres de este grupo etario, donde no les permiten que tenga la oportunidad de tener el contacto necesario con su entorno natural. No obstante, Naranjo (2021), expresa que, es necesario mencionar que, ellos deben de mantener esa conexión con el medio en el que se rodean, para que, puedan entender como es el contexto de este, y a su vez, puedan actuar adecuadamente ante una problemática. Por tanto, al existir obstáculos en el proceso de desarrollo psicosocial de los infantes, hace que, estos mismo, no tengan la autoconfianza suficiente, es decir, no sientan esa sensación de dominio y suficiencia personal, misma que, les ayuda a fortalecerse para resolver cualquier situación en un futuro.

Es indispensable señalar que, el desarrollo psicosocial es un proceso constante en el que puede vivir un ser humano desde su nacimiento. Por tanto, al momento que investigadores realizan sus debidos estudios al tema, tratan de profundizar al mismo, para poder contar con esa satisfacción, puesto que, al tener personas capacitadas para enfrentar las realidades y problemas sociales que existen, demuestran que los cambios o estudios tienen resultados gratos y no solo para el grupo de estudio, sino para la sociedad en general también.

Según Zambrano (2020) menciona que, es necesario determinar las crisis o fracasos psicosociales, puesto que, es importante que un niño o niña mantenga un equilibrio adecuado en su desarrollo psicosocial. Por tanto, también destaca que, la educación es elemental en el proceso de crecimiento de un menor, siendo que, es parte del entorno que inculca un aprendizaje fuerte en el mismo, siempre y cuando su familia no ponga obstáculos entre este con su medio ambiente.

De tal manera, las condiciones sociales depende mucho de la formación y desarrollo de un ser humano, puesto que, la educación forma parte esencial en el crecimiento de un niño o niña, mismo que, genera que este grupo extienda sus horizontes a otras áreas importantes, es decir, hace que el infante cree estructuras fortuitas para él o ella. Para el país es indispensable que, los centros educativos consten con un amplio desarrollo en temas psicológicos y sociales, siendo que, es de ahí donde parten un mayor tiempo de conocimiento y experiencias.

Por aquello, la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, ubicada en la parroquia de Jose Luis Tamayo – Muey, del cantón Salinas, tiene como prioridad generar confianza y fiabilidad social en sus estudiantes. Por tanto, demuestran que, la educación de calidad e integral cree la suficiente confianza en los estudiantes que pertenecen a ella, de tal manera, el

desarrollo psicosocial es fundamental, puesto que, es un punto de partida para el entendimiento de materias, misma que, ayudará a que el estudiante genere un mejor rendimiento académico.

Por tanto, la institución trata de generar oportunidades para un mejor desarrollo psicosocial, potenciando sus habilidades, capacidades y fortalezas necesarias, para que, aporten a su proceso de crecimiento en algún modo, así lo afirma Faas (2018), como también, la importancia que tiene la etapa escolar, donde implica directamente la relación entre el desarrollo psicosocial del niño o niña en su medio natural.

1.2. Formulación del problema de investigación.

Identificar ¿Cómo el desarrollo psicosocial en los estudiantes de 4 a 6 años de edad de la E.E.B. Juan Montalvo Fiallos del Cantón Salinas, incide en su rendimiento académico?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar los factores que inciden en el desarrollo psicosocial en los estudiantes de 4 a 6 años de edad de la E.E.B. Juan Montalvo Fiallos del Cantón Salinas, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Establecer las teorías sustantivas en relación al desarrollo psicosocial.
- Determinar la situación actual del desarrollo psicosocial en los estudiantes de 4 a 6 años de edad de la E.E.B. Juan Montalvo Fiallos en cuanto a su rendimiento académico.
- Socializar los factores que inciden en el desarrollo psicosocial a las autoridades de la E.E.B Juan Montalvo Fiallos.

1.4. Justificación de la investigación.

El desarrollo psicosocial depende de las habilidades e interacciones entre un ser humano con su entorno, es decir, de cómo este mantiene un bienestar estructural con las condiciones que se

le presentan cotidianamente. Por tanto, Cuevas et al. (2018) refieren que, las investigaciones del desarrollo psicosocial de las personas requieren de una mayor profundidad de estudio, puesto que, es necesario trabajar por medio de dimensiones que ayuden a fortalecer el trabajo investigativo, y a su vez, mejoren las condiciones en la que se encuentra la población de estudio.

De tal manera, el desarrollo de un ser humano, es un proceso evolutivo y de cambio. Naturalmente, tienden a presentar necesidades básicas en su ciclo de crecimiento por el entorno que los rodea, buscando maneras factibles con sus habilidades y capacidades, y a su vez, tratando de comprender los conflictos u obstáculos que se les presenta en el diario vivir. Por tanto, es necesario destacar que, la infancia está marcada por cambios drásticos, sea este, por el poco o máximo libertinaje en su hogar.

Por aquello, la escolaridad representa un rol fundamental en la vida de un niño o niña en sus etapas de crecimiento, siendo que, mayor parte de estas etapas las viven en un centro de formación educacional, puesto que, es un agente activo que no solo emplea conocimientos y aprendizajes para formar profesionales, sino que, también, emplea otros aspectos que relacionan al estudiante y la sociedad.

Entonces, el desarrollo social es parte estructural de la vida cotidiana de los niños y niñas, puesto que, contribuyen con conocimientos y aprendizajes por medio de la experiencia, fortaleciendo sus habilidades y capacidades para afrontar las situaciones o crisis que se les pueda presentar a futuro. Es necesario conocer que, para este grupo menor, el generar un grado de confianza así mismos, pueden ser un poco abrumador siempre y cuando no se les presenten obstáculos en su desarrollo.

Por tanto, es importante conocer cuál es el rol que juega el desarrollo psicosocial en la etapa de crecimiento de los niños o niñas en su periodo lectivo, puesto que, el proceso de aprendizaje implica una variedad de habilidades, capacidades y potencialidades que desarrollan los niños y niñas en su etapa de escolaridad, es decir, como el desarrollo psicosocial influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos. Asimismo, destacar la importancia del proceso que mantiene el grupo de estudio, mismo que, requiere colaboración de las autoridades administrativas de la institución, como los docentes y representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad.

De tal manera, se debe destacar que, cuando los niños o niñas se encuentran incluidos en la escolaridad, este también incide, a su vez, modificando y cambiando las emociones de los mismos. Puesto que, necesariamente crean independencia necesaria para este grupo, para que, procuren tener afectividad-emocional e interacción con otros seres que no sean sus conocidos o familiares.

Cuando comienza el proceso del desarrollo psicosocial de los niños y niñas deben adaptarse a los cambios, procesos y etapas que fundamentan su potencial en el medio ambiente. Por tanto, la intervención educativa es fundamental, para que, los estudiantes generen estructuras en su vida y puedan ir evolucionando acorde a su edad y tiempo, asimismo, puedan ir mejorando su personalidad y perspectivas de vida que puedan tener desde muy pequeños, logrando desenvolverse adecuadamente en su medio natural.

Entonces, el encontrar un buen desarrollo psicosocial y lograr mantener el mismo, es un reto para las autoridades, puesto que, deben desarrollar estrategias favorables para ambas partes, sin tener que perjudicarse. Al mismo tiempo, el crear que los niños y niñas se fortalezcan mediante juegos lúdicos, para que, puedan presentar motivación y lleguen al aumento de su rendimiento académico, como así mismo, logren compartir sus experiencias, vivencias, sentimientos y emociones sin problemas.

Actualmente, los niños y niñas suelen ser sometidos a la reducción de posibilidades, es decir, no les brindan el suficiente apoyo sea de padre, madre, como en docentes, logrando así tener niños o niñas sin fortalezas, creándose así mismos, barreras personales, y a su vez, llevándolos al fracaso.

De acuerdo a lo referido, el desarrollo psicosocial debe ser fundamental en el proceso de crecimiento de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, puesto que, la formación permite mantener contacto con la mente, emociones, sentimientos y cuerpo de los estudiantes. A pesar que, cada uno tiene aspectos diferentes, las relaciones que mantienen en el aula de clases entre estudiantes y docente, no sea un obstáculo, misma que, debe permitir realizar un estudio adecuado. Siendo así, necesario fortalecer la salud mental y física de los niños y niñas que pertenecen a este establecimiento de educación.

Por tanto, en relación al tema de investigación, se pretenden determinar los factores que inciden en el desarrollo psicosocial en los estudiantes de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, del cantón Salinas, y así, puedan trabajar, potenciando el desarrollo psicosocial de los niños y niñas durante su etapa escolar, siendo que, por ser los más pequeños aprenden, juegan y crecen en función a ellos y su entorno.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual.

Según Gaete (2015) afirma que, es necesario que los pediatras tengan conocimientos de salud en adolescentes en el tema de desarrollo psicosocial, puesto que, este grupo presenta con el tiempo más necesidades objetivas, que cuando están pequeños. Así, hace mención a su objetivo principal en realizar revisión del desarrollo psicosocial normal del adolescente, con el fin de aportar a los pediatras información relevante que facilite la adecuada atención de sus pacientes pertenecientes al grupo etario. El autor concluye que, el ciclo de vida de un adolescente se constituye en un proceso altamente variable a su edad, puesto que, se divide en tres fases: adolescencia temprana, media y tardía, de tal manera, una de las tareas del desarrollo de esta etapa de vida es la búsqueda y consolidación de la identidad en sus diversos aspectos. Por tanto, la familia representa un factor importante en la vida de este grupo etario.

De acuerdo con, Aya y Laverde (2016) mencionan que, las dinámicas sociales marcan ciertos conflictos en la vida social, cognitiva y económica de un ser humano, puesto que, implica distintas disciplinas, discursos y comprensión de la utilización de la noción psicosocial, así presentan el objetivo de comprender la perspectiva psicosocial considerando las experiencias, referentes teóricos, retos y oportunidades. Por tanto, exponen que, los principales resultados establecen que las experiencias psicosociales proponen un bienestar y autoorganización de afectos, que enmarcan contextos de crisis y vulnerabilidad en un ser humano. Por tanto, las acciones que realiza cada individuo debe constar con una forma que reconoce la importancia transdisciplinaria, para que, generen comprensión, es decir, la perspectiva psicosocial se enmarca en procesos de intervención que intentan transformar resultados de crisis.

De acuerdo con Zapata et al. (2017) mencionan que, la sociedad experimenta cambios drásticos, a los cuales, el ser humano debe adaptarse, pero que, a lo largo del tiempo mismo

se ha hecho difícil de comprender. De tal modo, presentan como objetivo principal el identificar las características que un niño, niña y adolescente presentan en las primeras etapas del ciclo de vida y como este se adapta a los cambios personales en la educación, salud y tecnología. Por tanto, concluyen que, la intervención psicosocial es de suma importancia para estos grupos etarios, puesto que, son los que dimensionan a los seres humanos a crear su propia identidad acorde a como se desarrollan en su entorno, considerando que, la familia, la educación, la salud y la tecnología forman parte de su diario vivir, es decir, como todos los componentes preceden en el crecimiento del mismo.

Según Güemes et al. (2017) refieren que, la adolescencia no es un proceso continuo, sincrónico y uniforme. Por tanto, la adolescencia es una de las etapas más críticas que tiene un ser humano, puesto que, esta es la que define parte de su futuro, pero que, debe ser preventiva a las decisiones que tomen desde temprana edad. Por tanto, es necesario que el estudio del desarrollo psicosocial sea fundamental en las edades de 5 a 12 años, de tal manera, presentan un objetivo de conseguir variaciones de normalidad en jóvenes pubertos, así como, el desarrollo psicosocial. De tal manera, concluyen que, es necesario que las autoridades de la unidad educativa, como los profesionales sanitarios que infieran en la salud de la institución deben tener conocimientos básicos e intermedios de los cambios biológicos, como los psicosociales durante la adolescencia, puesto que, las variaciones de normalidad desenlazan de la salud, riesgos y las formas de las enfermedades que pueden enfrentar los jóvenes.

Según González y Osca (2018) menciona que, el desarrollo del ser humano a lo largo del tiempo se ha vuelto complejo, puesto que, el individuo abarca un sin fin de compuestos, como: la educación, la salud y la tecnología. Por tanto, el objetivo principal que presenta la investigación de los autores es de recoger información validada por personal capacitados para postear en sus páginas de conocimiento avanzado. Por tanto, concluyen que, para que un ser humano congenie con su crecimiento adecuado debe tener una salud mental adecuada y física, también una educación establecida y generar conocimientos básicos a la tecnología. Ante la relación de los componentes deben entender como cada uno de estos presentan una función importante para el ser humano, generando que este se sienta cómodo en su entorno.

De acuerdo con, Bellorin et al. (2018) refiere que, el fenómeno social de la migración y de la influencia que este puede provocar en el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes, crece de manera radical, puesto que, este representa repercusiones en su

crecimiento, desarrollo social, psicológico e incluso cognitivo. De tal manera, como objetivo principal tiene el determinar las repercusiones que la migración provoca en el grupo de estudio, y comprobar la idea que tienen, y del como este afecta todo su desarrollo. De tal manera, concluyen que, las migraciones de los padres y madres de los niños, niñas y adolescentes tiene influencia en el desarrollo psicosocial de estos, puesto que, requieren y necesitan de un figura y modelo para guía en sus procesos de crecimiento, aprendizaje y desarrollo en el que se encuentran, es decir, la ausencia de los personajes principales causan sentimientos de inferioridad, tristeza y soledad.

De acuerdo con, Romero et al. (2018) afirman que, en el desarrollo psicosocial de todo individuo existe una conjunción multifactorial, puesto que, establecen condiciones necesarias para el desarrollo. Por tanto, cada individuo debe de influenciar sus capacidades en la comunicación, autoestima y valores. Así consta con el objetivo de determinar la relación existente entre la Dinámica Familiar y el Desarrollo Psicosocial. Por tanto, concluyen que, la formación moral, valores y principios de los niños y niñas puede ser moldeada en la etapa de vida en la que se encuentra, asimismo, demuestra que el dinamismo familiar se relaciona con el desarrollo psicosocial, es decir, el desenvolvimiento emocional de las familias influye en el crecimiento del ser humano, puesto que, ayuda avanzar el mejoramiento de las capacidades y habilidades de cada individuo.

Según Vázquez y Molina (2018) menciona que, la maternidad en la adolescencia significa una ruptura en la línea del desarrollo psicosocial para la etapa de vida de los mismos. Por tanto, al existir esta parte de vida adelantada, provocó consecuencias preambulares para los adolescentes, como lo es la falta de proyección futura, limitación autónoma, baja autoestima, dificultades para la inserción social, motivación al fracaso y pobreza. De tal manera, las autores definen como objetivo el lograr una caracterización de la madre adolescente a partir de entrevistas entre las adolescentes y sus familiares. Por tanto, exponen que, la falta de comunicación desde temprana edad entre padres e hijos, con llevan que, estos desarrollen una desarticulación o poca relación familiar, siendo el factor más común, puesto que, al tener poca comunicación con los niños o niñas crean expectativas de fracaso en su entorno, es decir, su desarrollo psicosocial no los enfoca a su etapa de vida, sino que los desbalanza, perdiendo el horizonte y, a su vez, empiezan a tomar actitudes que no les corresponde.

Según Quintana et al. (2018) menciona que, el enfoque psicosocial es una aproximación teórica y empírica, puesto que, se la debe de entender y experimentar en relación al contexto social. Por tanto, los autores presentan un objetivo principal, cuál es, reflexionar al respecto del enfoque psicosocial que se ha desarrollado en la carrera de Psicología, a través de la comprensión entre los estudiantes. Por tanto, la experiencia que sistematizaron de manera inicial, la apropiación del enfoque psicosocial tienen una aproximación de fuerte ético-valórica, es decir, que establece una forma relacional de los profesionales, manteniendo una buena relación entre ellos y que lo único que los mantiene vulnerables es el factor económico, por tanto, lo consideran fundamental para el estado de ánimo y como estas personas se desenvuelven en el entorno que se encuentran.

Según Mendoza y Maldonado (2019) menciona que, el estudio del desarrollo del ser humano es complejo por naturaleza, puesto que, proponen enfoques más amplios para una comprensión real del fenómeno y la propuesta de los diferentes modelos para el estudio del mismo. De tal manera, el desarrollo psicosocial de una persona depende del comportamiento y actitudes que comparte en el entorno en el que se rodea. Así concluyen que, para comprender el desarrollo psicosocial de un ser humano deben de comprender la dinámica del estilo de crianza que tiene cada individuo en su vida cotidiana, puesto que, es donde se mide la naturaleza humana entre el comportamiento y el entorno en el que se rodea. También, refieren la importancia de la representación familiar, puesto que, esto abarca más factores que determinan una investigación en el sentido cultural, de valores y social.

De acuerdo con, Guzmán et al. (2019) refieren que, la tecnología realiza cambios estructurales en la vida del ser humano y que este, influencia a los niños y niñas de 1 a 7 años de edad, misma que, no propicia un desarrollo adecuado a su etapa de vida. De tal manera, presenta como objetivo principal promover espacios de reflexión para los escenarios pedagógicos sean interactivos con el conocimiento y socialización. Por tanto, concluyen que, las teorías que consultaron y en consonancia a los hallazgos de criterio que encontraron, más la previa obtención de información determinaron que la tecnología debe inferirse en los conocimientos y aprendizajes de los niños y niñas que están en su proceso de educación, puesto que, así les permite desarrollarse cognitivamente, y así, puedan ir generando un desarrollo psicosocial adecuado.

Según Perez (2019) menciona que, las alteraciones que los niños y niñas presentan parálisis cerebral son cognitivas, conductuales y en ciertos casos convulsivos, por tanto, considera que, la educación es fundamental para que este grupo pueda generar su desarrollo psicosocial de manera natural y enfrentando su etapa con la enfermedad que presentan. De tal modo, la investigación tiene como objetivo principal, revisar literatura sobre cambios psicosociales. Asimismo, concluye que, a los niños y niñas con parálisis cerebral deben ser tratados de manera normal, a pesar de contar con una discapacidad, ellos deben emplear comunicación, apego e incluso inculcar valores éticos, para que, al momento que, se encuentren en su entorno sientan que ellos también pueden aportar a la sociedad, puesto que, también, merecen sentirse incluidos en grupos sociales.

De acuerdo con Figueroa et al. (2020) refieren que, las pruebas psicosométricas son de utilidad en la vida de un ser humano, puesto que, al realizar un individuo ciertos ejercicios o tareas de desarrollo cognitiva y psicológicos, definen su interpretación de vida y entorno. Así refieren como objetivo principal el determinar disponibilidad actual de los TAI, PC y PAM, para aproximar y comparar el grado de desarrollo y la difusión de la tecnología en los usos de la psicología. Por tanto, el desarrollo psicosocial es de importancia alta, puesto que, es la única manera que un ser humano entienda su identidad y del por qué, tiene que tener ciertas limitaciones en su ciclo de vida, como, asimismo, no debe de saltarse sus etapas de vida, sino del continuar, comprender y desenvolverse en el ambiente en el que se encuentra y se desarrolla.

Según Villacreses y Ávila (2020) mencionan que, la educación forma parte del crecimiento de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes del país, puesto que, es fundamental para que ellos puedan canalizar sus puntos psicológicos, sociales y cognitivos. Por tanto, el objetivo de estudio fue el analizar el o los factores de riesgo psicosociales del personal administrativo de una institución de educación superior. Así concluyen que, la dimensión de condiciones de trabajo tiene un riesgo medio y alto en los trabajadores administrativos de la institución de educación superior, por tanto, es indispensable que los trabajadores mantengan una salud mental alta, asimismo, deben cumplir reglamentos y estipulaciones que mantiene la institución. Es decir, que su desarrollo psicosocial a la etapa que ellos se encuentran deben de tener reglas de vida.

Según Macías (2020) refiere que, las implicaciones directas al desarrollo de los niños y niñas, al hecho de crecer en un contexto de institucionalización han sido estudiadas por diferentes ramas de la psicología del desarrollo, puesto que, tiene como objetivo principal tratar de promover cuidados alternativos establecidos en los programas establecidos por el Ministerio de Inclusión, Económica y Social (MIES), mediante los reglamentos establecidos en las normas técnicas para niños y niñas. Por último, muestran que el impacto en el desarrollo psicosocial en menores, es un tema de suficiente estudio por diferentes autores de manera separada y como parte del desarrollo integral infantil en las primeras etapas. Por tanto, los estudios que realizó coinciden sobre las consecuencias negativas de la institucionalización en niñas y niños a temprana edad, siendo que, la atención es la medida de protección más aplicada.

De acuerdo con, Arango (2020) refiere que, los procesos de intervención a los procesos de acompañamiento psicosocial pueden resultar casi desbordantes por su diversidad. El accionar psicosocial genera un desarrollo conflictivo. Por tanto, el objetivo principal es identificar las buenas prácticas y aspectos que fortalezcan el desarrollo psicosocial que presenta el grupo de estudio, asimismo, realizar un análisis crítico de la literatura. Por tanto, concluye que, las falencias de los procesos de acompañamiento se fuerzan al tomar la intervención individual clínica, de tal modo, las formas de intervención psicosocial deben de componerse por medio de la comunicación y convivencia grupal. Finalmente, refiere que, es importante que deben de pretender robustecer la noción de lo psicosocial que toma a la institucionalidad como una praxis ideológica, es decir, no deben de forzar a un individuo al incluirse en un entorno que no se sienta cómodo.

Según Díaz (2021) afirma que, el desarrollo psicosocial tuvo un descenso a raíz de la pandemia del COVID-19, puesto que, al estar en casa se producen factores que alteran sin duda la vida de un ser humano, por tanto, la variedad de alteraciones que se crearon en los hogares, impactaron el sentido humano y como este se desenvuelve en su entorno. De tal manera, conocer los efectos psicosociales de la pandemia COVID-19 en la familia fue su principal objetivo de estudio. Ante las investigaciones literarias realizadas por el autor, la pandemia provocó intensas repercusiones psicosociales en la familia, como: incremento de estrés, violencia doméstica, ansiedad y contagio de emociones digitales, miedos, síntomas psicósomáticas, irritabilidad, entre otras afecciones., el incremento de estas crearon desestabilidad emocional en los seres humanos.

De acuerdo con, Soto y Reyes (2022) menciona que, la convivencia escolar es un fenómeno que colabora al desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, por tanto, es de gran interés para la comunidad ver las necesidades que presentan estos grupos sociales y como estos, se destacan diariamente en su entorno, es decir, como la interacción que tienen genera un desarrollo adecuado a su etapa de vida. Así que, pretendieron identificar y describir los programas de intervención de convivencia escolar. Por tanto, la violencia es uno de los factores que altera el comportamiento del individuo creando un ser antisocial, siendo que, este no se permite convivir en armonía y mucho menos de interactuar con otras personas más que no sean sus familiares. No obstante, la reafirmación de programas basados en el diálogo genera de alguna manera relacionar a todos los individuos participantes, a crear conciencia para un buen desarrollo psicosocial acorde a su etapa.

Según Fuentes et al. (2022) refiere que, las orientaciones de crianza de los niños, niñas y adolescentes se vuelven con el tiempo complejas para los padres y madres, sobre todo cuando estos entran a la etapa de la adolescencia, siendo que, su desarrollo psicosocial es más amplio al que ellos estaban acostumbrados, encontrando libertades. De tal manera, pretenden explorar la influencia de los estilos de crianza y de aprendizaje que tienen en sus hogares, como en los centros educativos que están. Concluyen que, el estilo de crianza de los padres es optar en sus hogares por la democracia, según como lo estipulen los padres y madres de familia de los estudiantes. Asimismo, las conductas parentales de características democráticas focalizan el mandato y orden del mismo. Por tanto, creen que la intervención de un estilo de crianza es un factor fundamental en el desarrollo psicosocial de estudiantes que cumplen sus etapas de vida con normalidad y sin alteraciones al mismo.

Según Bustamante et al. (2022) mencionan que, la adolescencia es una etapa fundamental en la vida del ser humano, puesto que, es el periodo de pubertad y el final del crecimiento y desarrollo, por tanto, es imprescindible que la etapa con mayor enfoque es de la edad correspondiente de 5 a 12 años de edad. Por tanto, demostraron que, los contenidos de estudios más eficaces en un estudio son: Desarrollo psicosocial dentro de la pubertad, autoestima y bienestar subjetivo, factores psicosociales, calidad de vida y bienestar psicológico en la adolescencia, afrontamientos y resolución de problemas. Asimismo, las etapas de la vida son importantes desarrollarlas y no saltárselas, puesto que, en cada una de ellas presentan cambios y características esenciales, más las necesidades propias.

Según Díaz (2022) afirma que, el comportamiento de un niño y niña depende de su desarrollo psicosocial, es decir, como su crecimiento esta siendo forjado por institutrises educativas, como de sus propios familiares. De tal manera, propone investigar la efectividad y metodología de cada uno de los programas que los docentes emplean en relación al campo de la psicología en el aula de clases. Concluye que, los docentes deben de emplear metas que puedan alcanzar, y que, también, deben de profundizar el tema del desarrollo psicosocial, puesto que, de este depende las proyecciones que pueda tener un ser humano en su proceso de crecimiento en cada una de las etapas de vida por, el cual, cada uno debe de pasar. Por tanto, también, refiere que, el comportamiento que tenga cada estudiante, depende de la comunicación que presente.

Según Brito et al. (2023) refieren que, la participación determinante de un joven, deduse lo que ha experimentado a temprana edad, es decir, si este se haya desarrollado integral, social y psicológicamente. Por tanto, consideran que la salud mental y física de un niño o niña, genera mejores perspectivas en la adolescencia. Así, pretenden revelar las experiencias y determinantes de la participación de adolescentes y jóvenes en mecanismos formales de participación durante la pandemia por SARS-CoV-2. Concluyendo que, la pandemia causo afectaciones a los mecanismos de desarrollo en la población en general, aun más en la participación. No obstante, dentro las experiencias que pudieron obtener con el grupo preseleccionado de los adolescentes y jóvenes es la importancia de mantener una buena comunicación y salud mental. Por otro lado, mencionaron que, una crisis sanitaria genera grandes consecuencias estructurales en la vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

2.1.1. Cierre del conocimiento actual.

En base a la información analizada, el estudio del desarrollo psicosocial de los niños y niñas depende de como es su interacción, con el entorno en el que se rodea. Es decir, como este grupo se desenvuelve en el medio que se encuentra, aun más en la escolaridad, puesto que, el ser humano en su ciclo de vida tiene que pasar por etapas importantes. De tal manera, los factores que favorecen al desarrollo psicosocial de un individuo son: la comunicación, los valores, estilo de crianza, autoestima, comportamiento, entre otros (Gaete, 2015; Vazquez y Molina, 2018; Romero et al., 2018; Mendoza y Maldonado, 2019; Perez, 2019; Aragon, 2020; Díaz, 2021; Bustamante et al., 2022; Fuentes et al., 2022; Díaz, 2022; Brito et al., 2023).

También, se puede destacar que, el método descriptivo, con enfoque cuantitativo es uno de las investigaciones más importantes en relación a la búsqueda de datos exactos. A pesar que, la mayor parte de investigadores prefieren realizar investigaciones con enfoque cualitativo, mediante la revisión bibliográfica. Pero, ciertos prefieren realizar técnicas de recolección de datos como: las entrevistas y la observación participante (Güemes et al., 2017; Vazquez y Molina, 2018; Romero et al., 2018; Gúzman et al., 2019; Figueroa et al., 2020; Villacreses y Ávila, 2020; Bustamante et al., 2022; Díaz, 2022; Brito et al., 2023).

No obstante, el desarrollo psicosocial depende también de otras dimensiones como son: la salud, la educación, la tecnología y la convivencia, puesto que, un ser humano a lo largo del tiempo presenta cambios sean estos cambios evolutivos o psicológicos, de tal manera, las personas que rodean a los niños y niñas deben tener comprensión y atención a este grupo, siendo que, al presentar irritabilidad o una disciplina no adecuada, este debe ser estudiado para poder tener cuidados alternos para conocer que es lo que le está afectado en su crecimiento (Aya y Laverde, 2017; Bellorin et al., 2018; Quintana, 2018; Zapata et al., 2018; Macias, 2020; Soto y Reyes, 2022).

2.2.Fundamentación teórica y Conceptual.

2.2.1. Conceptos de las variables.

De acuerdo con Gaete (2015), el desarrollo psicosocial es el resultado de la representación familiar de niños, niñas y adolescente, y de cómo este grupo se desarrolla en su entorno mediante la convivencia, siendo que, a medida del transcurrir del tiempo las necesidades que presentan se vuelven más objetivas, por ello, es necesario que exista aporte de personal capacitado en el tema del desarrollo psicosocial.

De acuerdo con Aya y Laverde (2016), el desarrollo psicosocial depende de las disciplinas sociales, cognitivas y económicas del ser humano, es decir, que el bienestar de un individuo se define en sus perspectivas del diario vivir, de sus experiencias, retos y oportunidades, siendo que, es la única forma que puedan transformar una crisis en fortaleza, y así, comprendan, analicen y enmarquen sus conductas de una manera apropiada.

De acuerdo con Zapata et al. (2017), el desarrollo psicosocial experimenta cambios drásticos en el transcurrir de los años, por tanto, la definen como la creación de identidad y de adaptabilidad, siendo que, todo ser humano debe de caracterizarse o encontrarse en cada una de las etapas psicosociales del ciclo de vida que plantea Erik Erikson, donde ayuda a un ser humano a desarrollarse en el entorno que lo rodea, sea este, familiar, salud, tecnología, de educación y de ambiente.

De acuerdo con Güemes et al. (2017), el desarrollo psicosocial tiene ocho etapas de vida importantes en el crecimiento del ser humano, y consideran que, en las edades de 5 a 12 años de edad es donde existe la mayor importancia, siendo que, son las edades que esclarecen el futuro de un individuo y de su entorno, es decir, el cuidado del desarrollo psicosocial en las primeras etapas de la vida de un ser humano es fundamental para que este genere perspectivas claras para su crecimiento.

De acuerdo con González y Osca (2018), el desarrollo psicosocial está ligada a la salud, educación y tecnología que se encuentran en el entorno de un individuo, siendo que, cada uno de estos componentes generan la relación y entendimiento de las funciones que tienen cada uno en la esfera social que estén, es decir, como el ser humano precede en la influencia de los componentes a su estabilidad conductual en el entorno que lo rodea.

De acuerdo con, Bellorin et al. (2018), el desarrollo psicosocial son los sentimientos y emociones que tienen los seres humanos ante las situaciones que presentan en su entorno y diario vivir, es decir, todo aquello que les sucede en las etapas de su crecimiento, puesto que, son las detonantes para determinar su desarrollo como tal, claro ejemplo presenta la migración de los padres, puesto que, al no presenta una figura y modelo en su proceso de crecimiento hace que, este individuo tenga afectaciones internas y externas en su ser.

De acuerdo con Romero et al. (2018), el desarrollo psicosocial tiene una conjugación multifactorial, es decir, como un ser humano influencia sus capacidades en el entorno que se rodea, siendo que, la comunicación, autoestima y los valores son puntos esenciales en la vida cotidiana de un individuo, puesto que, estos dependen del dinamismo familiar, por tanto, el desenvolvimiento de emociones influye en el crecimiento y desarrollo de una persona.

De acuerdo con Vázquez y Molina (2018), el desarrollo psicosocial es el resultado de las decisiones que toma el ser humano en su etapa adolescente y las consecuencias que puedan suceder en el futuro, es decir, las percepciones que tiene un individuo mediante sus limitaciones autónomas, autoestima, inserción social y la motivación hacia las proyecciones futuras para que puedan tener un balance, asimismo, el afecto y comunicación familiar son puntos estratégicos para que, una persona no cometa errores a temprana edad, como el embarazo adolescente.

De acuerdo con Quintana et al. (2018), el desarrollo psicosocial es el entendimiento y experimentación de un ser humano en su diario vivir, es decir, concreta la sistematización personal de un individuo y su entorno natural, y de cómo este mantiene una relación psicológica y socialmente activa mediante su estado de ánimo, comprensión y desenvolvimiento en el entorno en el que se encuentra.

De acuerdo con Mendoza y Maldonado (2019), el desarrollo psicosocial es el estudio natural del ser humano y su complejidad en el entendimiento natural sobre él y el entorno en el que se rodea, por tanto, el comportamiento y las actitudes que tiene un individuo es el reflejo del estilo de crianza que ha tenido en su proceso de crecimiento y son factores representativos para el sentido cultural y social de una persona.

De acuerdo con Guzmán et al. (2019), el desarrollo psicosocial está ligado a los cambios estructurales de la tecnología en la vida del ser humano, es decir que, los criterios informáticos infieren un porcentaje al desarrollo de un individuo, a pesar que, la misma crea conocimiento y aprendizajes a una persona, debe existir un control para que este no influya de una manera negativa a alguien.

De acuerdo con Pérez (2019), el desarrollo psicosocial son alteraciones cognitivas y conductuales de un ser humano en su entorno natural, considerando que, la educación forma parte primordial para que una persona pueda tener un proceso de crecimiento adecuado en cada una de las etapas en su ciclo de vida, es decir, que todo ser humano debe ser tratado de manera normal, sea que esté presente una enfermedad, puesto que, es una manera de aportar valores no solo a uno, sino a toda una sociedad.

De acuerdo con Figueroa et al. (2020) el desarrollo psicosocial es el resultado de la utilidad cognitiva, social y psicológica del ser humano, para que, pueda entender su identidad y del por qué, tiene ciertas limitaciones en su ciclo de vida, de tal manera, no pueda saltarse las etapas continuas en su proceso de crecimiento, asimismo, como el desenvolvimiento en el ambiente que se encuentra y desarrolla.

De acuerdo con Villacreses y Ávila (2020), el desarrollo psicosocial es la canalización de los puntos psicológicos, sociales y cognitivos, por tanto, la educación es parte fundamental en el ciclo de vida de un ser humano, como la salud mental del mismo, siendo que, es indispensable que una persona se encuentre en buen estado, para que pueda funcionar en el entorno que se encuentre, así sea que, este tenga reglamentos y estipulaciones fijas.

De acuerdo con Macías (2020), el desarrollo psicosocial está ligada al desarrollo integral, siendo que, en las primeras etapas del ciclo de vida de un ser humano, el mismo debe de generar confianza y cuidados psicológicos, sociales y cognitivos, para un mejor crecimiento y atención aplicada con él mismo, puesto que, toda persona debe de estimular su desarrollo con el entorno en el que se rodea.

De acuerdo con Arango (2020), el desarrollo psicosocial es el resultado de la intervención de procesos de cambios de diversidad en la identidad de un ser humano, es decir, como una persona representa su accionar ante situaciones que generan un desarrollo conflictivo y, asimismo, como pueden convivir con otros seres en un medio común, siendo que, necesita que un individuo se sienta cómodo en el lugar que se encuentre.

De acuerdo con Díaz (2021), el desarrollo psicosocial tiene efectos positivos y negativos según el cambio temporal en el que se encuentre una persona, es decir, como las afectaciones cotidianas contraen consecuencias y variedad de alteraciones, por tanto, mientras el ser humano mantenga una buena relación entre su ser y su entorno, este puede generar actitudes positivas y si es caso contrario, puede dar como resultado desestabilidad emocional.

De acuerdo con Soto y Reyes (2022), el desarrollo psicosocial es el resultado de la convivencia e interacción que puede tener un ser humano en su entorno como con un grupo de personas que compartan una misma afinidad, es decir, que el comportamiento de un individuo

es directamente relacional a las necesidades que presente y del interés que este tenga en generar un desarrollo adecuado para él o ella.

De acuerdo con Fuentes (2022), el desarrollo psicosocial está ligada al estilo de crianza que puede tener un ser humano y de cómo esté puede desarrollarse en el entorno en el que se encuentra, es decir, que al mantener reglamentos familiares provocan que un individuo tenga limitaciones, siendo que, la familia es parte fundamental en el crecimiento de una persona, como lo es la comunicación, mediante diálogos o conversas discretas acordes a la edad en la que estén estos individuos.

De acuerdo con Bustamante et al. (2022), el desarrollo psicosocial es el estudio del autoestima, bienestar y calidad de vida de una persona en el entorno en el que se rodea, por tanto, los cambios y características que existen en el diario vivir, no deben ser conjeturas relevantes para la estabilidad de un individuo, siendo que, al mantener una buena salud mental ayuda a tener una buena relación con su entorno natural.

De acuerdo con Díaz (2022), el desarrollo psicosocial es el resultado del comportamiento del ser humano y su crecimiento forjado en el entorno en el que se rodea, es decir, que un individuo crea estereotipos según lo que vive diariamente y como este tienen limitaciones para sí mismo, por tanto, al crearse metas profundizan su desarrollo psicosocial en las proyecciones futuras y de cómo alcanzarlas.

De acuerdo con Brito et al. (2023), el desarrollo psicosocial es la experimentación determinante de un ser humano en la participación que tiene con el entorno en el que se rodea y como fluye directamente en él, es decir, como mantiene su salud mental mediante la comunicación y relación natural con grupos sociales o el medio ambiente en el que se encuentre, siendo que, si no tiene una estabilidad personal puede crear crisis que le afectan en su ciclo y etapas de vida.

2.2.2. Clasificación, tipos, desagregaciones y dimensiones de las variables.

Mediante el análisis del conocimiento actual, se puede determinar tres dimensiones del Desarrollo Psicosocial, cuáles serían: Desarrollo Cognitivo, Desarrollo Integral y el Desarrollo Social. De tal manera, cada una de estas dimensiones se desagregan en tipos y clasificaciones,

que ayudan a comprender cada uno de los puntos, para poder contextualizar e indicar la importancia requerida para la investigación.

- **Desarrollo Cognitivo**

De acuerdo con los autores Aya y Laverde (2016), Güemes et al. (2017), Quintana (2018), Romero et al. (2018) y Figueroa et al. (2020), el desarrollo cognitivo de un ser humano tiene que ver con el crecimiento de las capacidades, el entendimiento y el razonamiento que logra tener en el proceso de las etapas que viven en su ciclo de vida, por tanto, también, desagregan de esta dimensión las siguientes características: el conocimiento, los valores y la comprensión que puede tener un individuo en la evolución progresiva de sí mismo.

- **Desarrollo Integral**

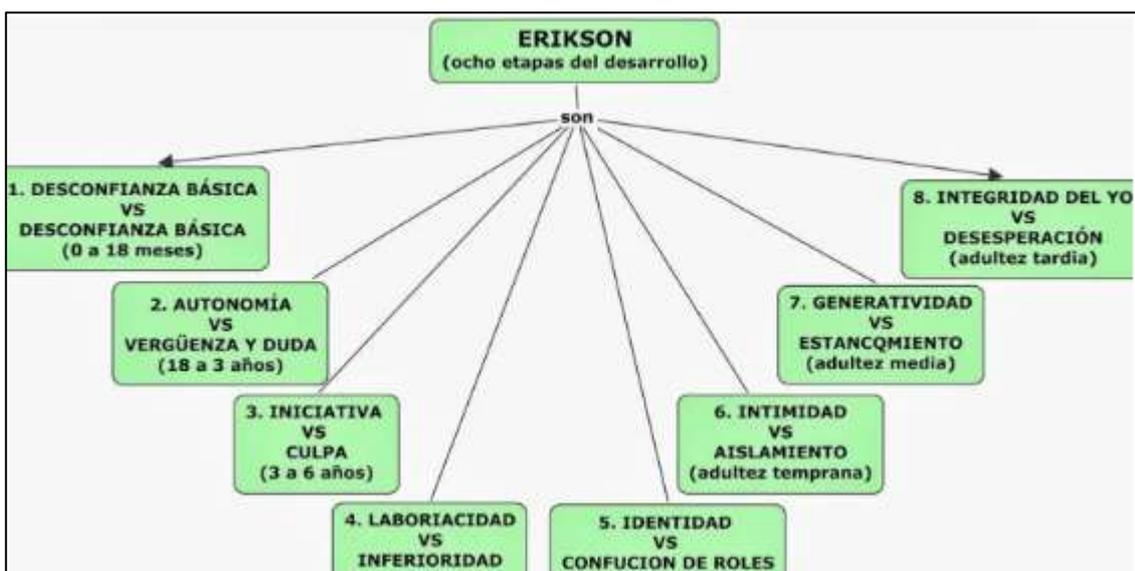
Por otro lado, existen autores como Gaete (2015), Güemes et al (2017), Zapata et al. (2017), González y Osca (2018), Vázquez y Molina (2018), Mendoza y Maldonado (2019), Macías (2020), Bustamante et al. (2022), Fuentes et al. (2022), Soto y Reyes (2022), el desarrollo integral busca el asegurar el proceso de crecimiento en un ser humano, sea este, desde el desarrollo de sus capacidades y potenciales, y de como este, se involucra en el entorno familiar, educativo y social, de tal manera, los autores clasifican la dimensión en: convivencia, bienestar, estilo de crianza, evolución o cambio, autoestima, atención, roles familiares o educativos e inclusive de como el individuo mantiene un cuidado propio.

- **Desarrollo Social**

Asimismo, otros autores como Aya y Laverde (2016), Bellorin et al. (2018), González y Osca (2018), Vázquez y Molina (2018), Guzmán et al. (2019), Mendoza y Maldonado (2019), Pérez (2019), Arango (2020), Díaz (2022), Fuentes et al. (2022), Soto y Reyes (2022), Brito et al. (2023), desagregan el desarrollo social como la capacidad que un ser humano crea y mantiene relación con otros individuos, por tanto, de esta dimensión se clasifican en puntos estratégicos para su medición, cuales son: interacción, comodidad, comportamiento, participación sentimientos, comunicación e inclusive la disciplina que presentan ante el entorno en el que se encuentra una persona, es decir, como se desenvuelve en un lugar específico.

Por otro lado, existen autores que desagregan al desarrollo psicosocial mediante clasificación etaria, según las ocho etapas en el ciclo de vida que debe pasar un ser humano, así lo afirman, mediante la teoría expuesta por el psicólogo y psicoanalista Erik Erikson. De tal manera, mencionan que, las cuatro primeras etapas son las más importantes en la vida de un individuo, puesto que, son las que definen a una persona en identidad, desarrollo, valores, entre otros. Por tanto, muchos autores como Zapata et al. (2017), demuestran la importancia de estas etapas para un ser humano, cuales son:

Figura 1. Etapas del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson.



Nota: Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson de 1950, citado por Zapata et al. (2017).

2.2.3. Relación con otra variable.

Ante el análisis del conocimiento actual, como la mención de los autores, el desarrollo psicosocial tiene relación con tres variables, cuales son:

- **Salud**

De acuerdo con Güemes et al. (2017), Zapata et al. (2017), González y Osca (2018), Macías (2020), Bustamante et al. (2022) y Brito et al. (2023), el desarrollo psicosocial y la salud están marcadas al equilibrio del bienestar mental y físico de un ser humano, por tanto, la variable demuestra la importancia que tiene en el proceso de crecimiento de un individuo, puesto que,

este también, ayuda a mantener estable a una persona y así pueda comprender que al estar bien consigo mismo, crea comodidad y cuidados ante sus necesidades.

- **Educación**

De acuerdo con Zapata et al. (2017), González y Osca (2018), Villacreses y Ávila (2020), el desarrollo psicosocial y la educación están totalmente ligadas en la vida de un ser humano, puesto que, mayor parte de la vida de una persona se refiere a pertenecer a establecimientos educativos, como a su vez, este es uno de los pilares fundamentales para que un individuo forje sus conocimiento, desarrolle habilidades y fortalezas, como el desenvolverse en un entorno social alterno al familiar, permitiéndole generar confianza, comodidad, participación y comunicación.

- **Tecnología**

De acuerdo con Zapata et al. (2017), González y Osca (2018), Guzmán et al. (2019), la tecnología tiene influencia en el desarrollo psicosocial de un ser humano, puesto que, está variable representa a los cambios evolutivos que ha existido a través del tiempo, por tanto, tiene un sentido relevante al promover un desarrollo competitivo y de aprendizaje, como también, el fortalecer las relaciones grupales, confianza y estimular un trabajo colaborativo, para que, no solo sea un desarrollo individual, sino que, colectivo también.

2.2.4. Origen y solución.

Según Güemes et al. (2017) refiere que, las enfermedades pueden ser detonantes para que un ser humano no pueda desarrollarse de una manera adecuada en su proceso de crecimiento, por tanto, el desarrollo psicosocial de una persona que posea alguna enfermedad en específico será un problema al momento de tratar identificarse sin entrar en crisis de identidad, como de la misma manera el tratar de desenvolverse en un mundo que se le haga difícil de comprender.

Por otro lado, Bellorin et al. (2018) menciona, al factor migratorio como una problemática social, como también, un problema sentimental, puesto que, afecta directamente al desarrollo psicosocial de un ser humano, aún más si este corresponde en edades de menores a los 18 años,

siendo que, al no presenciar una figura o modelo, recrea a un individuo a forjarse en sentimiento, emociones e incluso en actitudes, haciendo que su comportamiento cambie y este pueda saltarse etapas de su ciclo de vida según crea conveniente.

Asimismo, Díaz (2021) menciona que, un problema mundial como fue la pandemia del COVID-19 puede provocar alteraciones en el desarrollo psicosocial de un ser humano, puesto que, al tratarse de un problema sanitario las organizaciones o autoridades competentes crearon normativas o limitantes de prevención y cuidado para la población en general, por tanto, también, se crearon afectaciones en los grupos sociales, como en los hogares, generando irritabilidad y desestabilidad emocional en muchas personas, no teniendo un buen bienestar mental por no poder desenvolverse en un entorno externo.

No obstante, Pérez (2019) propone que, para generar el desarrollo psicosocial en personas que puedan presentar enfermedades, deben de emplear participación e interacción social en ambientes naturales, fomentando la inclusión social, creando espacios recreativos y comunicativos, donde todos los participantes puedan expresar sus sentimientos y emociones, mediante juegos lúdicos que sean actos para todas las personas.

De la manera, Macías (2020) propone que, los cuidado alterno y atención en salud y educación para el ser humano son puntos favorables que ayudan a fortalecer el desarrollo psicosocial de cada individuo, puesto que, al mantener una buena salud mental y física, la persona puede crear expectativas adecuadas a su edad, sin tener que saltarse las etapas de su ciclo de vida. Es decir, que si mantiene estabilidad consigo mismo, este puede desenvolverse sin ningún problema en el entorno en el que se rodea.

Por tanto, Brito et al. (2023) propone crear espacios sociales, sean estos en un entorno natural o virtual, donde puedan generar actos participativos y comunicativos, siendo que, si un ser humano puede expresar sus sentimientos y emociones a través de espacios recreativos, hace que este se sienta bien consigo mismo, y así, tenga bienestar mental, siendo que, al pertenecer a grupos afectivos ayuda a que su desarrollo psicosocial no se desmorone, ni cause estragos como fue la pandemia del COVID-19.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación, se efectúa en beneficio de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, de la parroquia José Luis Tamayo, del cantón Salinas, con el abordaje de la variable de estudio, la cuál tiene un enfoque cuantitativo, siendo que, presenta un análisis de consistencia en los instrumentos y técnicas de levantamiento de información.

3.2. Alcance de la investigación

El alcance de la investigación es de carácter descriptivo de la variable representativa, cuál es el desarrollo psicosocial, misma que, ayuda a generar las dimensiones e indicadores necesarios, asimismo, cuenta con un contraste deductivo. De tal manera, es importante destacar la precisión de las dimensiones del estudio de investigación, especificando propiedad, conceptos y características del análisis del estudio a realizar.

3.3. Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Desarrollo Psicosocial	Según Razo et al. (2018) refiere que, es el proceso de interacción continuo entre la persona y su entorno.	Desarrollo Integral Desarrollo Cognitivo Desarrollo Social	Autoconfianza Salud Emociones y Sentimientos Aprendizaje Rendimiento Académico Interacción y Relación Actitudes Comportamiento	¿Su hijo o hija se relaciona o interactúa con otras personas que no sean familiares? ¿Su hijo o hija expresa y comunica sus sentimientos y emociones mediante palabras, besos y abrazos? ¿Cuándo su hijo o hija comete algún tipo de acción violenta (golpes, insultos, entre	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario Estructurado Escala de Likert

				<p>otros), es corregido por su mal comportamiento en el mismo momento?</p> <p>¿Su hijo o hija participa en actividades recreativas como: baile, canto, agasajos, entre otros?</p> <p>¿Su hijo o hija se adapta con facilidad a otros lugares que no sean su hogar?</p> <p>¿Su hijo o hija presenta cambios de actitud cuando se encuentra en el hogar o en otro sitio?</p> <p>¿Su hijo o hija recepta con facilidad nuevos conocimientos educativos y los aplica adecuadamente?</p> <p>Usted cree, ¿Qué su hijo o hija ha presentado problemas en su rendimiento académico?</p> <p>Usted cree, ¿Qué los cambios de actitudes o mal comportamiento de su hijo o hija afecta en su rendimiento académico?</p> <p>Usted cree, ¿Qué su hijo o hija se siente</p>	
--	--	--	--	--	--

				bien consigo mismo, familiares y conocidos, en el hogar, escuela u otros sitios que no sean los antes mencionados?	
--	--	--	--	--	--

3.4. Población, muestra y periodo de estudio.

La población de estudio se encuentra estipulada entre los 4 a 6 años de edad, cuál corresponde en un total de 30 niños y niñas registrados en el libro de matrículas de la institución educativa, con su respectivo representante legal, asimismo, incluye a 2 educadoras institucionales. De acuerdo a ello, se aplicó un censo, puesto que, se busca a generar resultados completos. Por tanto, se trabajará con la población necesaria de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos en el periodo 2023.

Tabla 1. Población total de estudio.

Nº	Población	Cantidad	Porcentaje
1	Representantes legales de los niños y niñas matriculados de 4 a 6 años de edad	30	93,7%
2	Educadoras Institucionales	2	6,3
Total		32	100%

Nota: Levantamiento de información, mediante censo poblacional en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, del cantón Salinas, 2023.

3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

Al ser una investigación de tipo cuantitativo, las técnicas de levantamiento de información son la encuesta con escala de Likert y la entrevista. El instrumento de medición Alpha de Cronbach, permitirá analizar la fiabilidad de las preguntas elaboradas a partir de esta premisa, asimismo, se aplicará un plan piloto a las encuestas, mismas que, se elaboraron con relación descrita al conocimiento del arte, con sus indicadores respectivos del informe investigativo.

Tabla 2. Distribución de técnicas

Técnica	Población
Encuesta	Representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad.
Entrevista	Educadoras Institucionales.

Nota: Distribución de técnicas a la población requerida.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis del Alpha de Cronbach

Según Tuapanta et al. (2017) refieren que, el Alpha de Cronbach es un coeficiente utilizado para verificar la fiabilidad de un cuestionario, de tal manera, a lo largo de los años lo interpretan como el método más confiable en consistencia interna, misma que, expresa que porcentaje de varianza atribuye a la verdadera confiabilidad, como la del error de medida que puede presentar la misma. Por tanto, los autores destacan que, esta se deriva por las dimensiones permitiendo obtener puntuación confiable o no.

Asimismo, determinan que, la medición de fiabilidad de un cuestionario, consiste directamente en la relación que mantienen los ítems existentes. Por tanto, cada ítem debe de cumplir un posible detalle que ayude a fortalecer un estudio de investigación, como la validez del cuestionario, siendo estas, dicotómicas entre Si y No, politómicas o de Estala de Tipo Likert. Además, que si el porcentaje es de 0.81 a 1 demuestra que el análisis de fiabilidad tiene un Excelente Nivel de Fiabilidad, de 0.6 a 0.8 es considerado Aceptable y si este es menor a 0.6 es considerado Inaceptable, es decir, no tiene la fiabilidad suficiente.

De tal modo, Torres (2021) menciona que, el coeficiente de Cronbach u otro instrumento de medición, deben estar cualificados en generar probabilidades de confiabilidad, a pesar de que, el más utilizado por las Ciencias Sociales y de la Salud es el instrumento de medición Alpha de Cronbach, puesto que, la validez y aplicación del mismo, dependiendo de cuan correcta sea la naturaleza de la escala de las respuestas continuas a la variable que representa, sean favorables para un estudio investigativo.

Por tanto, el resultado del análisis del Alpha de Cronbach de la variable del Desarrollo psicosocial es:

Tabla 3. Análisis del Alpha de Cronbach.

Alpha de Cronbach
0.893

Nota: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenido en el levantamiento de información en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, 2023.

En base al resultado, obtenido en la Tabla el Alpha de Cronbach del cuestionario es de 0.893, mismo que, indica que se mantiene un nivel EXCELENTE, según lo expresó Tuapanta et al. (2017). Por tanto, estadísticamente los datos que preceden en la base de datos del SPSS son consistentes para el estudio investigativo, puesto que, se considera que el resultado cuenta con un intervalo de confianza alto.

4.2. Análisis del resultado de los datos de la encuesta.

Encuesta realizada a los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, del cantón Salinas. Mismo que, fue sometido por validación de expertos, quienes son:

- Psi. Soc. Jorge Pozo Chele, Mgtr.
- Lcda. Gilda Tubay Reyes, Mgt.
- Lcda. Gladys A. Granizo Carriel.

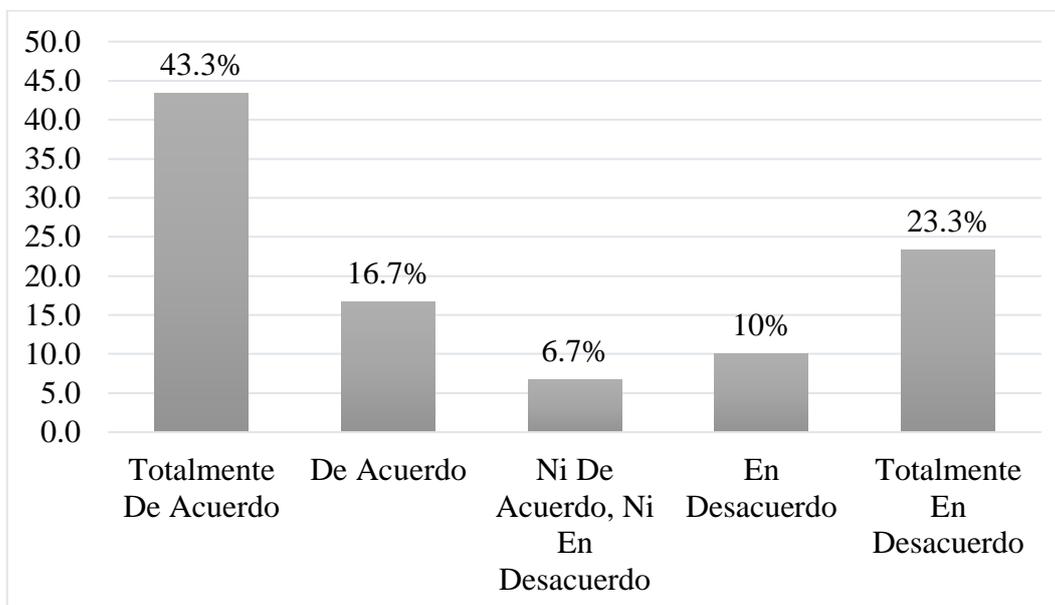
Pregunta 1: ¿Su hijo o hija se relaciona e interactúa con otras personas que no sean familiares?

Tabla 4. Frecuencia de relación e interacción.

Relación Interacción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	13	43,3%
De Acuerdo	5	16,7%
Ni De Acuerdo, Ni En Desacuerdo	2	6,7%
En Desacuerdo	3	10%
Totalmente En Desacuerdo	7	23,3%
Total	30	100%

Nota: Levantamiento de información a los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, del cantón Salinas, 2023. Análisis en el SPSS Statistics.

Figura 2. Histograma de la relación e interacción.



Nota: Levantamiento de información a los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, del cantón Salinas, 2023. Análisis en el SPSS Statistics

Según los datos obtenidos en la Tabla 4, el 43,3% los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años están Totalmente De Acuerdo en que su hijo o hija mantiene una relación o interacción con otras que no sean familiares. Mientras que, el 23,3% están Totalmente En Desacuerdo, es decir que, su hijo o hija no mantiene o no le gusta relacionarse, ni interactuar con otras personas que no sean sus familiares directos.

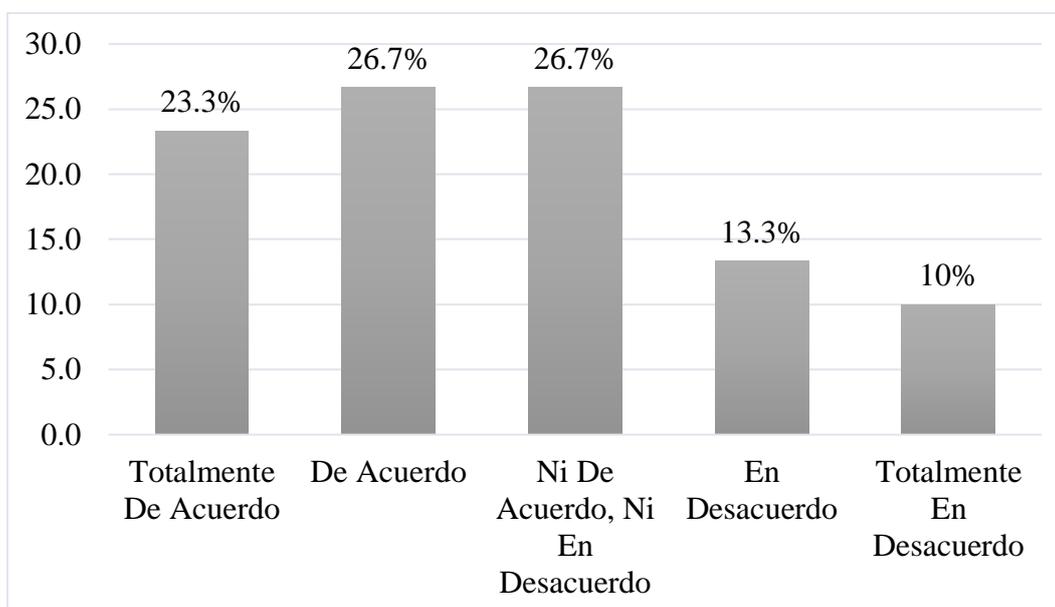
Pregunta 2: ¿Su hijo o hija expresa sus sentimientos y emociones mediante palabras, besos y abrazos?

Tabla 5. Frecuencia de sentimientos y emociones.

Sentimientos_Emociones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	7	23,3%
De Acuerdo	8	26,7%
Ni De Acuerdo, Ni En Desacuerdo	8	26,7%
En Desacuerdo	4	13,3%
Totalmente En Desacuerdo	3	10%
Total	30	100%

Nota: Levantamiento de información a los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, del cantón Salinas, 2023. Análisis en el SPSS Statistics

Figura 3. Histograma de sentimientos y emociones.



Nota: Levantamiento de información a los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, del cantón Salinas, 2023. Análisis en el SPSS Statistics

Según los datos obtenidos en la Tabla 5, el 23,3% los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años están Totalmente De Acuerdo en que su hijo o hija expresan sus sentimientos y emociones mediante palabras, besos y abrazos. Mientras que, el 10% están Totalmente En Desacuerdo, es decir que, su hijo o hija no expresa o no le gusta expresar sus sentimientos y emociones mediante actos afectivos.

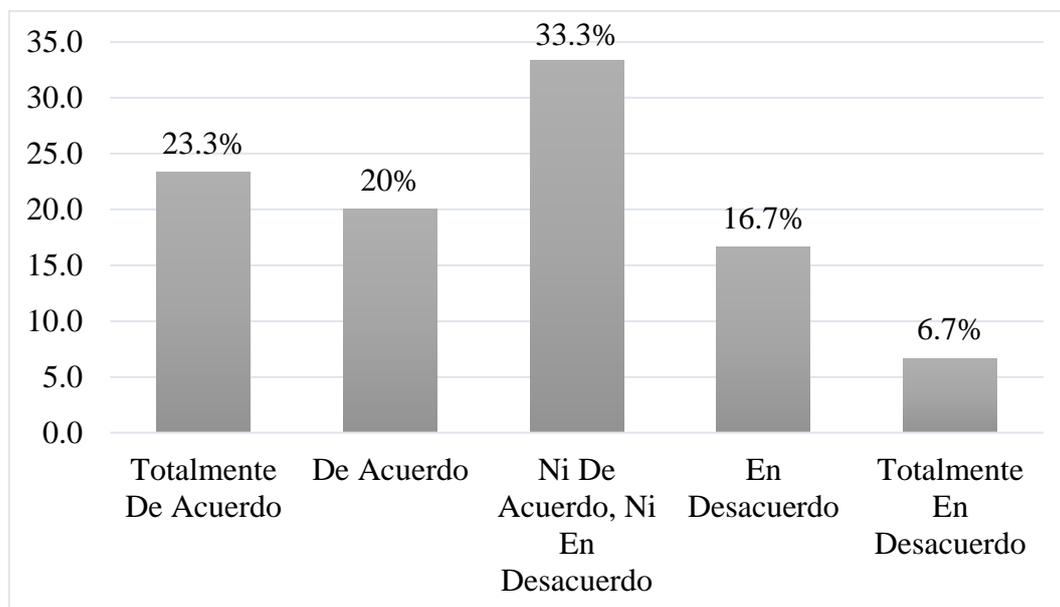
Pregunta 3: ¿Cuándo su hijo o hija comete algún tipo de acción violenta (golpes, insultos, entre otros), es corregido al momento por su mal comportamiento?

Tabla 6. Frecuencia de acción violenta.

Acción_Violenta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	7	23,3%
De Acuerdo	6	20%
Ni De Acuerdo, Ni En Desacuerdo	10	33,3%
En Desacuerdo	5	16,7%
Totalmente En Desacuerdo	2	6,7%
Total	30	100%

Nota: Levantamiento de información a los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, del cantón Salinas, 2023. Análisis en el SPSS Statistics

Figura 4. Histograma de acción violenta.



Nota: Levantamiento de información a los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, del cantón Salinas, 2023. Análisis en el SPSS Statistics

Según los datos obtenidos en la Tabla 6, el 23,3% los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años están Totalmente De Acuerdo en que su hijo o hija son corregidos de manera inmediata por su mal comportamiento. Mientras que, el 6,7% están Totalmente En Desacuerdo, es decir que, su hijo o hija no son corregidos al momento, pero a su vez insinuaron que lo hacen cuando llegan al hogar.

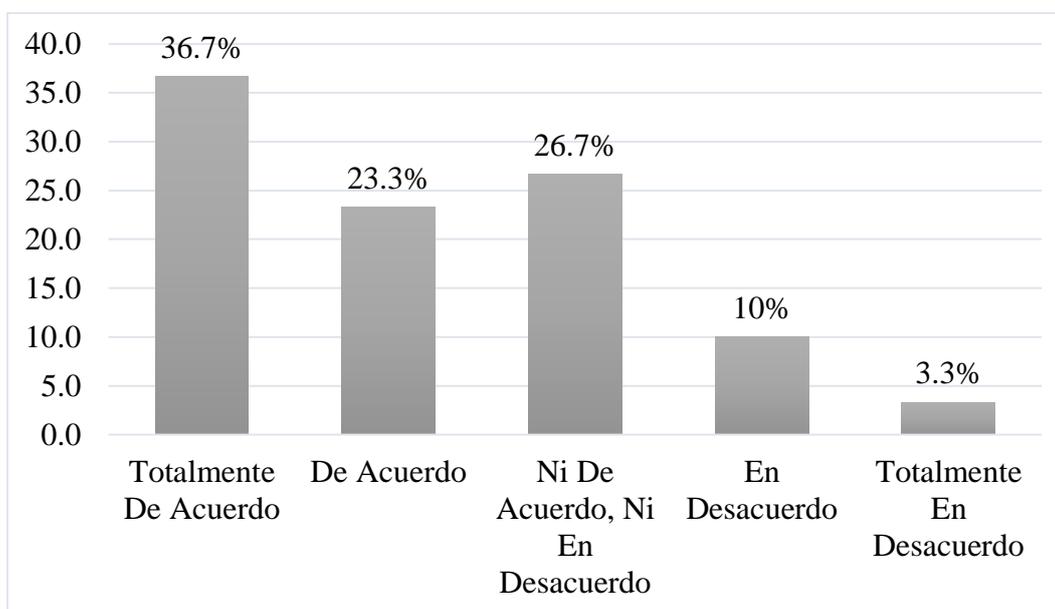
Pregunta 4: ¿Su hijo o hija participa en actividades recreativas como: bailes, canto, agasajo, entre otros?

Tabla 7. Frecuencia de participación en actividades recreativas.

Participa_Actividades	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	11	36,7%
De Acuerdo	7	23,3%
Ni De Acuerdo, Ni En Desacuerdo	8	26,7%
En Desacuerdo	3	10%
Totalmente En Desacuerdo	1	3,3%
Total	30	100%

Nota: Levantamiento de información a los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, del cantón Salinas, 2023. Análisis en el SPSS Statistics

Figura 5. Histograma de participación en actividades recreativas.



Nota: Levantamiento de información a los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, del cantón Salinas, 2023. Análisis en el SPSS Statistics

Según los datos obtenidos en la Tabla 7, el 36,7% los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años están Totalmente De Acuerdo en que su hijo o hija les gusta participar en actividades recreativas como son el canto, baile, agasajos, entre otras. Mientras que, el 3,3% están Totalmente En Desacuerdo, es decir que, su hijo o hija no les gusta participar en actividades recreativas o de deporte, prefiriendo estar en el hogar.

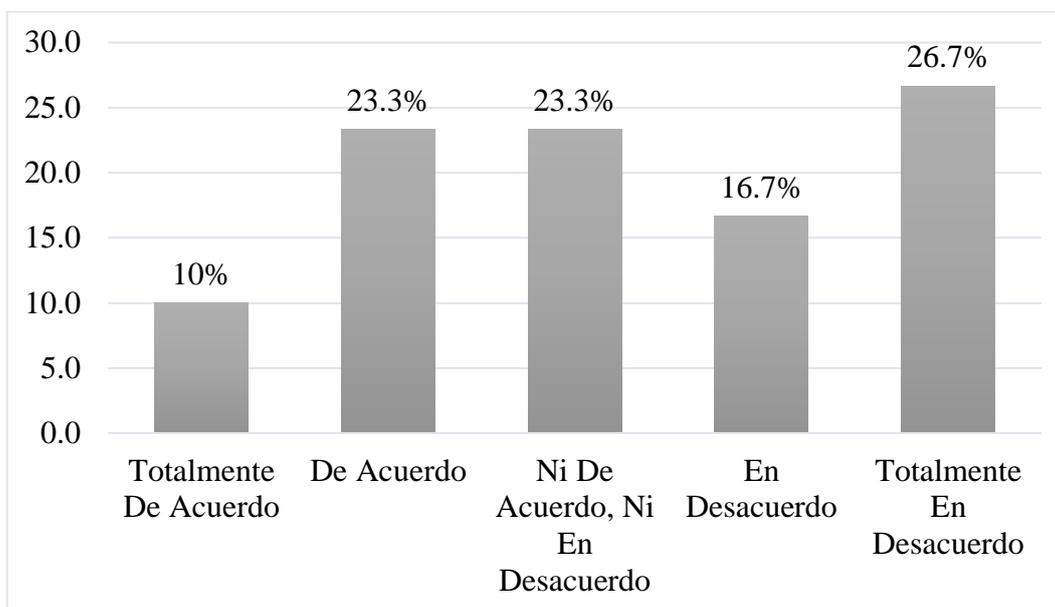
Pregunta 5: ¿Su hijo o hija se adapta con facilidad a otros lugares (vivienda de otros familiares o espacios recreativos) que no sean su hogar?

Tabla 8. Frecuencia de adaptación de lugares.

Adaptación_Lugares	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	3	10%
De Acuerdo	7	23,3%
Ni De Acuerdo, Ni En Desacuerdo	7	23,3%
En Desacuerdo	5	16,7%
Totalmente En Desacuerdo	8	26,7%
Total	30	100%

Nota: Levantamiento de información a los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, del cantón Salinas, 2023. Análisis en el SPSS Statistics

Figura 6. Histograma de adaptación de lugares.



Nota: Levantamiento de información a los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, del cantón Salinas, 2023. Análisis en el SPSS Statistics

Según los datos obtenidos en la Tabla 8, el 10% los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años están Totalmente De Acuerdo en que su hijo o hija tienen maneras de adaptarse en cualquier otro sitio que no solo sea su hogar. Mientras que, el 26,7% están Totalmente En Desacuerdo, es decir que, su hijo o hija no les gusta, les cuesta o simplemente no tienen una manera adecuada de poder adaptarse en un sitio que no sea solo su hogar.

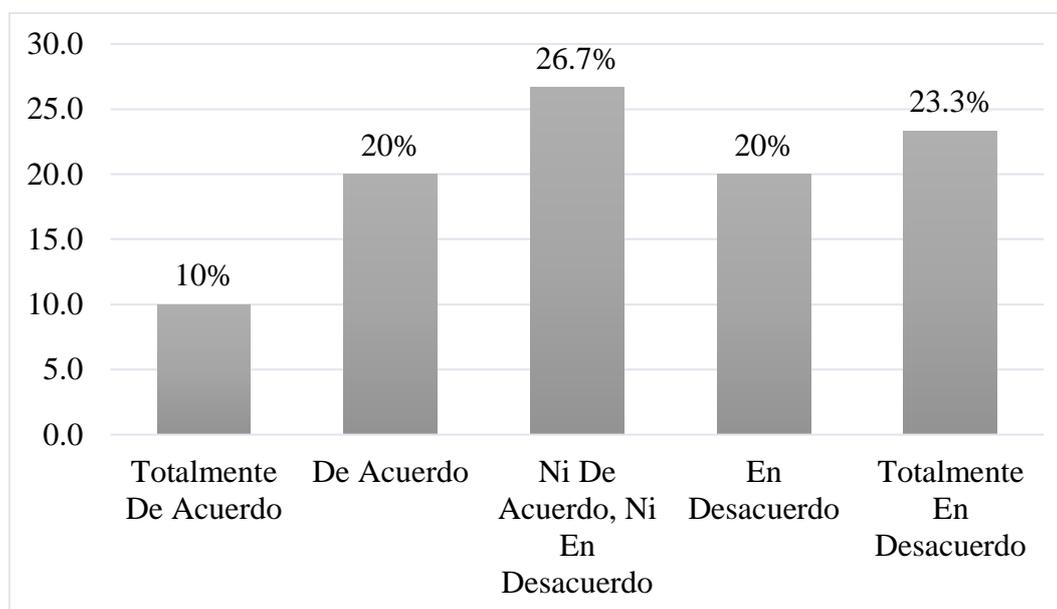
Pregunta 6: ¿Su hijo o hija presenta cambios de actitud cuando se encuentra en el hogar o en otro sitio?

Tabla 9. Frecuencia de cambios de actitud.

Cambios_Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	3	10%
De Acuerdo	6	20%
Ni De Acuerdo, Ni En Desacuerdo	8	26,7%
En Desacuerdo	6	20%
Totalmente En Desacuerdo	7	23,3%
Total	30	100%

Nota: Levantamiento de información a los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, del cantón Salinas, 2023. Análisis en el SPSS Statistics

Figura 7. Histograma de cambios de actitud.



Nota: Levantamiento de información a los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, del cantón Salinas, 2023. Análisis en el SPSS Statistics

Según los datos obtenidos en la Tabla 9, el 10% los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años están Totalmente De Acuerdo en que su hijo o hija presentan cambios de actitud no solo en el hogar, sino que también, tienen ciertas actitudes positivas, como negativas en otros sitios. Mientras que, el 23,3% están Totalmente En Desacuerdo, es decir que, su hijo o hija no les gusta, no presentan cambios de actitud ni en su hogar, ni en ningún otro lugar en donde se encuentre el menor.

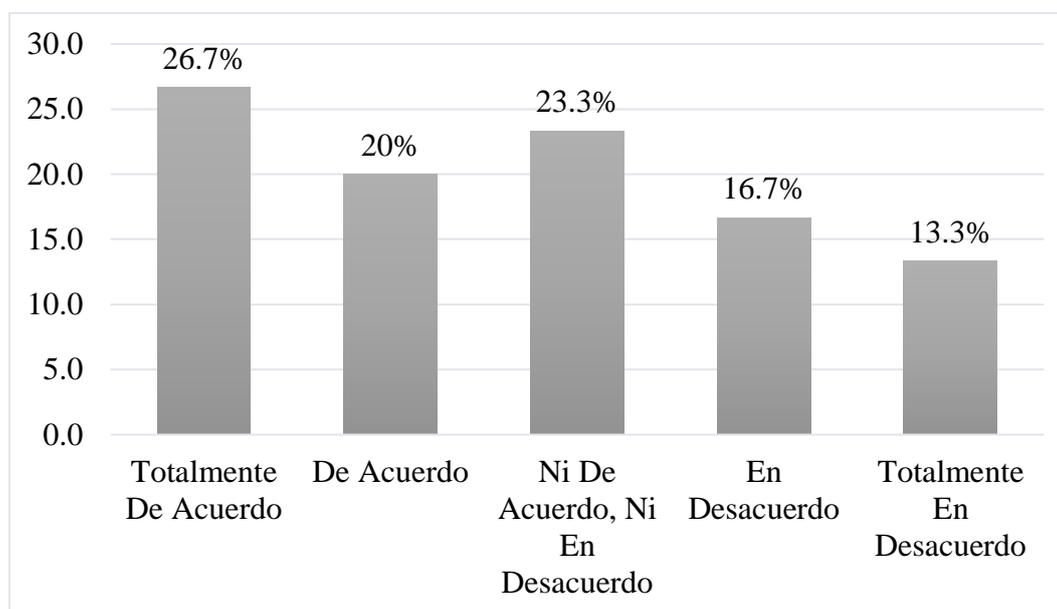
Pregunta 7: ¿Su hijo o hija recepta con facilidad nuevos conocimientos educativos y los aplica adecuadamente?

Tabla 10. Frecuencia de nuevos conocimientos.

Nuevos_Conocimientos	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	8	26,7%
De Acuerdo	6	20%
Ni De Acuerdo, Ni En Desacuerdo	7	23,3%
En Desacuerdo	5	16,7%
Totalmente En Desacuerdo	4	13,3%
Total	30	100%

Nota: Levantamiento de información a los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, del cantón Salinas, 2023. Análisis en el SPSS Statistics

Figura 8. Histograma de nuevos conocimientos.



Nota: Levantamiento de información a los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, del cantón Salinas, 2023. Análisis en el SPSS Statistics

Según los datos obtenidos en la Tabla 10, el 26,7% los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años están Totalmente De Acuerdo en que su hijo o hija tiene la facilidad de receptar nuevos conocimientos e inclusive de replicarlos en su momento y adecuadamente. Mientras que, el 13,3% están Totalmente En Desacuerdo, es decir que, su hijo o hija no tienen esa facilidad de mantener el conocimiento y mucho menos de replicarlo en su debido momento.

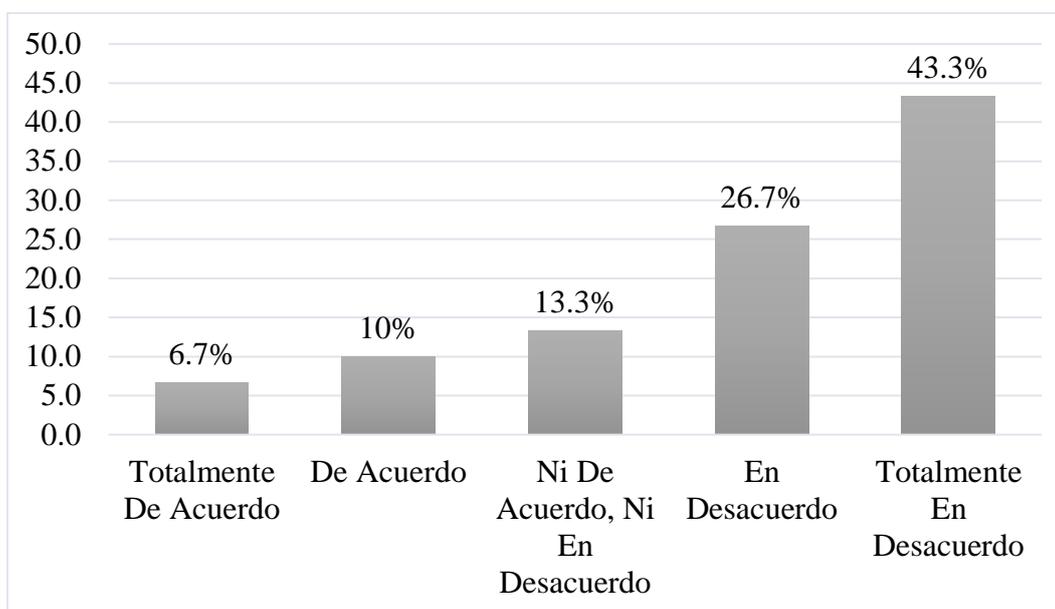
Pregunta 8: Usted cree, ¿Qué su hijo o hija ha presentado problemas en su rendimiento académico?

Tabla 11. Frecuencia de problemas en rendimiento académico.

Problemas_Rend_Acad	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	2	6,7%
De Acuerdo	3	10%
Ni De Acuerdo, Ni En Desacuerdo	4	13,3%
En Desacuerdo	8	26,7%
Totalmente En Desacuerdo	13	43,3%
Total	30	100%

Nota: Levantamiento de información a los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, del cantón Salinas, 2023. Análisis en el SPSS Statistics

Figura 9. Histograma de problemas de rendimiento académico.



Nota: Levantamiento de información a los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, del cantón Salinas, 2023. Análisis en el SPSS Statistics

Según los datos obtenidos en la Tabla 11, el 6,7% los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años están Totalmente De Acuerdo en que su hijo o hija no presentan problemas en su rendimiento académico, manteniéndose en el mismo rango de promedios. Mientras que, el 43,3% están Totalmente En Desacuerdo, es decir que, su hijo o hija ha presentado problemas en su rendimiento académico.

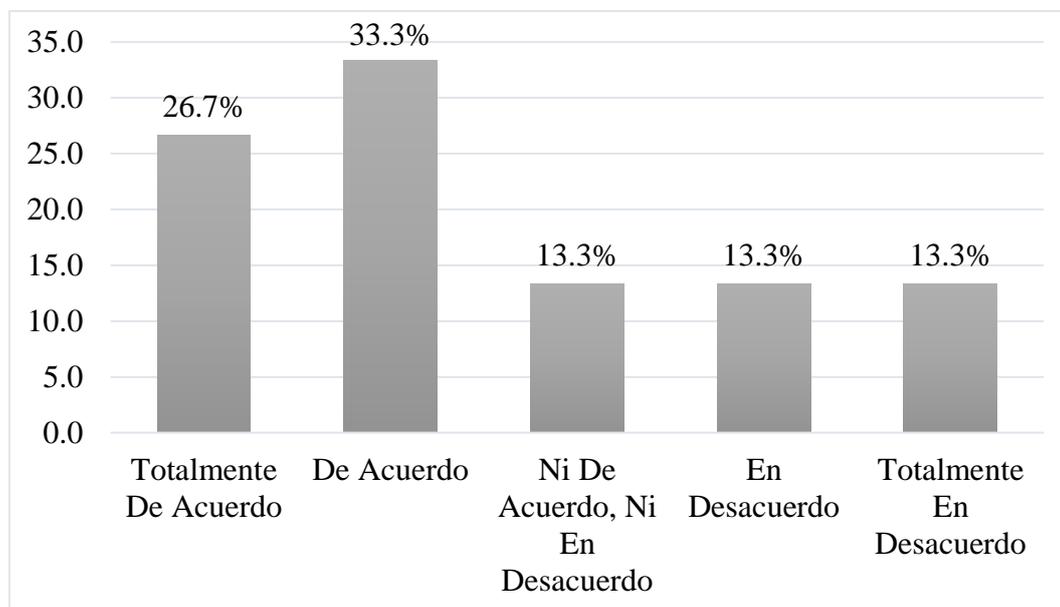
Pregunta 9: Usted cree, ¿Qué los cambios de actitudes o mal comportamiento de su hijo o hija está afectando en su rendimiento académico?

Tabla 12. Frecuencia de afectaciones al rendimiento académico.

Afectaciones_Rend_Acad	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	8	26,7%
De Acuerdo	10	33,3%
Ni De Acuerdo, Ni En Desacuerdo	4	13,3%
En Desacuerdo	4	13,3%
Totalmente En Desacuerdo	4	13,3%
Total	30	100%

Nota: Levantamiento de información a los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, del cantón Salinas, 2023. Análisis en el SPSS Statistics

Figura 10. Histograma de afectaciones al rendimiento académico.



Nota: Levantamiento de información a los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, del cantón Salinas, 2023. Análisis en el SPSS Statistics

Según los datos obtenidos en la Tabla 12, el 26,7% los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años están Totalmente De Acuerdo en que su hijo o hija han tenido bajo rendimiento académico por los cambios de actitudes o malos comportamientos. Mientras que, el 13,3% están Totalmente En Desacuerdo, es decir que, su hijo o hija no han presentado problemas en su rendimiento académico, por cambios de actitud o malos comportamientos.

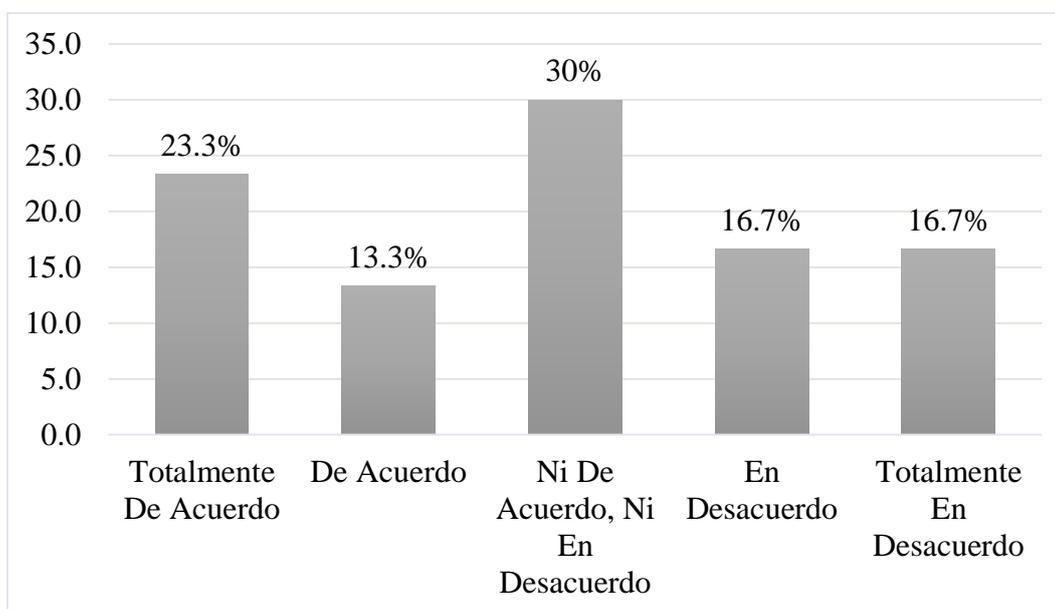
Pregunta 10: Usted cree, ¿Qué su hijo o hija se siente bien consigo mismo, familiares y conocidos?

Tabla 13. Frecuencia de autoestima.

Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	7	23,3%
De Acuerdo	4	13,3%
Ni De Acuerdo, Ni En Desacuerdo	9	30%
En Desacuerdo	5	16,7%
Totalmente En Desacuerdo	5	16,7%
Total	30	100%

Nota: Levantamiento de información a los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, del cantón Salinas, 2023. Análisis en el SPSS Statistics

Figura 11. Histograma de autoestima.



Nota: Levantamiento de información a los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, del cantón Salinas, 2023. Análisis en el SPSS Statistics

Según los datos obtenidos en la Tabla 13, el 23,3% los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años están Totalmente De Acuerdo en que su hijo o hija se sienten bien consigo mismo e incluso existe confianza con familiares y conocidos. Mientras que, el 16,7% están Totalmente En Desacuerdo, es decir que, su hijo o hija no se siente bien ni con él o ella, mucho menos con otras personas.

4.3. Análisis de la entrevista a educadoras institucionales

Entrevista a educadoras institucionales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, cantón Salinas.

Pregunta 1: ¿Cuál es la importancia de desarrollo psicosocial en los niños y niñas de 4 a 6 años de edad?

Según la información impartida por las educadoras, ambas afirman que, el desarrollo psicosocial es un factor que influye en las oportunidades que puede llegar a tener un niño o niña en el futuro, puesto que, al ser un proceso de transformaciones se ayudan mediante sus capacidades y potencialidades, con el fin de mejorar la realidad del entorno en el que se encuentran, tanto físico como social. Por tanto, creen que el desarrollo psicosocial es importante en un niño o niña para forjar sus lineamientos y etapas en su vida personal y profesional.

Pregunta 2: ¿Cuáles cree usted que serían los factores que afectan al desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad?

Según la información impartida por las educadoras, una de ellas mencionó que trabaja con niños y niñas de 4 y 5 años de edad, misma que, cree que los factores que afectan al desarrollo psicosocial a este grupo es la poca relación con otras personas que no sean sus familiares y la poca recepción del conocimiento en el aula, puesto que, al ser más pequeños se distraen con facilidad. Mientras que, la otra educadora mencionó que trabaja con niños y niñas de 5 y 6 años de edad, misma que, cree que los factores que afectan al desarrollo psicosocial de este grupo es la poca participación que tienen en el aula de clases, como en actividades recreativas y la poca expresión de sus emociones y sentimientos.

Asimismo, ambas refieren y concuerdan que, han notado que estas afectaciones que infiere en el desarrollo psicosocial de este grupo de estudio, se dan más en niños y niñas que hacen su primer ingreso en la institución, es decir, que son niños que ingresar por primera vez a la etapa escolar, por tanto, se les dificulta adaptarse aún más si estos son cohibido, y si no lo son suelen presentar un mal comportamiento y en otros casos llega haber acciones violentas hacia el resto de compañeros y compañeras.

Por tanto, concluyeron que, estos factores que afectan directamente al desarrollo psicosocial de los niños y niñas, no solo les afecta en su vida personal, sino que, también, les afecta en su vida profesional, puesto que, al presentar estas anomalías comunes, sino son controladas en el tiempo correcto a futuro tendrán consecuencias, siendo que, estos niños y niñas que tienen estos inconvenientes son aquellos que no tienen buen rendimiento académico.

Pregunta 3: Usted cree, ¿Qué el desarrollo psicosocial incide en el rendimiento académico de los niños y niñas?

Según la información impartida por las educadoras, ambas afirman que, el rendimiento académico depende de desarrollo y proceso de crecimiento de los niños y niñas, aún más en sus primeros años de escolaridad, siendo que, si no tienen un buen desarrollo cognitivo, psicosocial e integral, este decaerá de una forma evidente en su desempeño. Por tanto, la educación que es un pilar fundamental en la vida de un ser humano y si este no tiene una buena salud mental y física, simplemente no tendrán las oportunidades de crecer en su vida personal y profesional.

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión con los datos de la encuesta.

En la investigación realizada a través de los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, del cantón Salinas, sobre el desarrollo psicosocial, se considera que, la interacción y relación con otras personas que no sean familiares es importante para este grupo de estudio, puesto que, les permite generar confianza y seguridad en el entorno que se encuentran, ayudando a mejorar las relaciones afectivas e interacción social con respeto, así lo afirman Guzmán et al. (2019); Pérez (2019); Soto y Reyes (2022). Por tanto, la relación e interacción tuvo un alto porcentaje en estar totalmente de acuerdo y un bajo porcentaje en estar en desacuerdo. Mientras que, el resto de representantes legales se mantuvieron con un porcentaje medio en esta de acuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Según los datos obtenidos en los resultados de expresión de sus sentimientos y emociones mediante palabras, besos y abrazos, mantuvo un alto porcentaje entre de acuerdo y ni de acuerdo, ni en desacuerdo, y un bajo porcentaje en totalmente en desacuerdo. Mientras que, el resto de representantes legales se mantuvieron en un rango medio entre estar totalmente de acuerdo y en desacuerdo. Pero, según Bellorin et al. (2018); Vázquez y Molina (2018); Pérez (2018); Díaz (2021); Fuentes et al. (2022) y Brito et al. (2023) concuerdan con la importancia de generar lazos afectivos entre los sentimientos y emociones, y de como estos son expresados, puesto que, asimismo, genera confianza y seguridad en los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos.

De acuerdo con, Aya y Laverde (2016); Romero et al. (2018); Díaz (2021) y Díaz (2022) creen necesario que la corrección de comportamiento de algún acto de violencia impartido por un menor de edad es considerado como un delito, puesto que los golpes, insultos, entre otras agresiones no deben de pasar por alto. Por tanto, en los resultados obtenidos en la intervención de encuestas en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, existió un alto porcentaje en ni de acuerdo, ni en desacuerdo y un bajo porcentaje en totalmente en desacuerdo. Mientras que, el resto de representantes legales de los niños de 4 a 6 años de edad, se mantuvieron en un rango de estar totalmente de acuerdo, de acuerdo y en desacuerdo, es decir, unos si corrigen el mal comportamiento al momento creyendolo conveniente y otros simplemente justifican el mismo.

Según lo referido por Pérez (2019); Díaz (2022) y Brito et al. (2023) la participación en actividades recreativas fortalece los estímulos sensoriales y sociales en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, puesto que, socialmente genera énfasis al desarrollo en su proceso de crecimiento. Por tanto, en los resultados obtenidos el porcentaje más alto, los representantes estuvieron totalmente de acuerdo y un bajo porcentaje en totalmente en desacuerdo. Mientras que, en un rango moderado los representantes de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad están entre de acuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo y en desacuerdo, es decir, no todos tienen la facilidad de participar en actividades extracurriculares.

De acuerdo con Gaete (2015); González y Osca (2018); Quintana (2018); Aragón (2020); Soto y Reyes (2022) la adaptabilidad es favorable para los niños y niñas de 4 a 6 años de edad, puesto que, les ayuda a crear técnicas, mejorar sus capacidades y habilidades. Por tanto, los resultados de la encuesta aplicada a los representantes legales, del grupo de estudio, de la

Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos presentaron un alto porcentaje en estar totalmente en desacuerdo que su representado no siente la comodidad o adaptabilidad de estar en otros sitios que no sea su hogar y un bajo porcentaje estar totalmente de acuerdo. Mientras que, existió un rango moderado en porcentajes entre el estar de acuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo y en desacuerdo.

Según los datos obtenidos con respecto a los cambios de actitudes de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad, existió un alto porcentaje en representantes legales en estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo y un bajo porcentaje en estar totalmente de acuerdo. Mientras que, el resto se mantuvo en un rango moderado en porcentajes entre de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. De tal manera, los autores Aya y Laverde (2016); Romero et al. (2018); Quintana (2018); Mendoza y Maldonado (2019) y Díaz (2022) concuerdan que, las actitudes son representativas a los valores y comportamiento de los mismos, cuáles deberían mantener un nivel moderado a su edad, puesto que, ellos puede influenciar en actividades cotidianas en este grupo perteneciente a la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos.

De acuerdo a los resultados, en base a la facilidad de adquirir nuevos conocimientos y replicarlos adecuadamente, los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad están totalmente de acuerdo en que sus representados tienen una buena adquisición de conocimiento teniendo un alto porcentaje y un bajo porcentaje en estar totalmente en desacuerdo. Mientras que, existió un rango moderado entre estar de acuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo y en desacuerdo. Por tanto, los autores Güemes et al. (2017); Zapata et al. (2017); González y Osca (2018); Villacreses y Ávila (2020) concuerdan que, el aprendizaje, enseñanza y conocimiento son parte fundamental en el desarrollo de los educandos, puesto que, al crear conocimiento les permite abrir nuevas posibilidades, no solo personal, si no, socialmente en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, como en otros lugares.

Según los resultados obtenidos los autores Güemes et al. (2017); Zapata et al. (2017); González y Osca (2018); Villacreses y Ávila (2020) concuerdan sobre la importancia del rendimiento académico, siendo que, si un educando presenta problemas en su educación, de este desencadenan otros factores que pueden provocar malas decisiones, frustraciones, entre otras. Por tanto, en la encuesta empleada a los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos determinaron teniendo un alto porcentaje en estar totalmente en desacuerdo, es decir que, sus representados

no presentan problemas en su rendimiento académico y un bajo porcentaje en estar totalmente de acuerdo. Mientras que, el resto infirió entre un porcentaje moderado entre estar de acuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo y en desacuerdo.

De acuerdo con los autores Figueroa et al. (2020) y Macias (2020) concuerdan que, el mal comportamiento o actitudes pueden generar que un estudiante tenga un bajo rendimiento académico, es decir que, si los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos no presentan buen comportamiento o actitud puede tener consecuencias en su rendimiento académico, como también, en su vida profesional. Por tanto, los representantes de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad demostraron un alto porcentaje en estar de acuerdo, mientras que, el estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, mantienen un rango estandarizado de representantes que están totalmente de acuerdo en que sus representados tienen afectaciones en su rendimiento académico por su comportamiento.

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos se mantuvo un alto porcentaje en estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo, es decir que, desconocen o no se sienten completamente seguros si su representado se siente bien consigo mismo, al igual que con familiares o conocidos y un bajo porcentaje estuvieron de acuerdo. Mientras que, un rango moderado se encuentran en estar totalmente de acuerdo, en desacuerdo y totalmente desacuerdo. Por tanto, Gaete (2015); Bellorin et al. (2018); Macias (2020); Romero et al. (2018); Díaz (2021); Bustamante et al. (2022) concuerdan que, si un estudiante es feliz mostrará un semblante diferente, puesto que, tendrá mayor rendimiento personal y socialmente, con el fin de entender su participación en la sociedad, de tal manera, si un niño o niña de 4 a 6 años de edad se siente bien con sus familiares o conocidos, se sentirá bien consigo mismo, mejorando sus perspectivas y visión a futuro.

5.2. Discusión con los datos de la entrevista.

En la investigación realizada a las educadoras institucionales en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, del cantón Salinas, sobre el desarrollo psicosocial, consideraron que el tema a tratar es muy importante en la vida de un niño o niña, puesto que, ellos y ellas pasan por transformaciones o cambios en su vida mediante sus capacidades y habilidades, que son las que les permiten generar lineamientos estables hacia sí mismo, como en el entorno en el que

se rodean. Por tanto, Bustamante et al (2022) y Brito et al. (2023) concuerda sobre la importancia del desarrollo psicosocial en niños y niñas de 4 a 6 años de edad, siendo que, ellos y ellas son ese grupo de estudio que favorece al futuro de una sociedad, por tanto, el desenvolvimiento en su entorno y medio que se rodea tiene que ser trascendental, mediante una buena educación.

Según los resultados obtenidos, las educadoras tuvieron diferencias ante la expresión de cuales serían los factores que influyen en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad, en lo que respecta la primera parte creen que, la poca comunicación y poca recepción de conocimiento provoca frustración en los menores, creando barreras, como también, la poca participación y la poca expresión de sus sentimientos y emociones, siendo que, esta no les permite que ellos se desarrollen adecuadamente en su entorno natural, por tanto, los autores Bellorin et al (2018); Pérez (2019); Díaz (2022) y Brito et al. (2023) concuerdan que aquellos factores pueden traer controversias en este grupo de estudio, puesto que, crea frustraciones o crisis en los educandos, impidiéndose a sí mismos a generar habilidades o capacidades que les ayuden a futuro. Mientras que, por otro lado, concordaron las educadoras que, cuando el alumnado es nuevo se le dificulta adaptarse muchas veces a un entorno educativo, donde de esta surgen otros factores como el mal comportamiento e incluso agresiones entre compañeros de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, de tal manera, los autores Aya y Laverde (2016); Mendoza y Maldonado (2019); Díaz (2021) y Fuentes et al. (2022) concuerdan que, por aquello la adaptabilidad es importante en la vida de un niño o niña, puesto que, es la parte fundamental para que el mismo genere confianza y tenga sociabilidad.

De acuerdo con Bustamante et al. (2022) y Brito et al. (2023), el desarrollo psicosocial de un niño o niña de 4 a 6 años de edad debe estar ligada a su salud mental y física, es decir, si un ser humano posee estabilidad consigo mismo, tendrá la oportunidad de estarlo con otras personas e incluso en otros entornos sociales. Por tanto, las educadores manifestaron que si un estudiante de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, no tiene este aspecto constituido en si, no tendra oportunidades a futuro, siendo que, ellas como institutrises conocen que el desarrollo social, cognitivo e integral son las bases para que un niño o niña tenga buenas expectativas de vida, desenvolvimiento en cualquier área o lugar, misma que, los ayuda a fortalecerse, dandoles oportunidades a su vida personal y profesional.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

El desarrollo psicosocial es el proceso de interacción constante y progresivo que tiene un niño o niña, en el ambiente en el que crece y se desarrolla, del cual, adquiere habilidades, capacidades y fortalezas, mismas que, le ayudan a comportarse ante las diferentes situaciones de la vida que se presentan cotidianamente. Teniendo en cuenta que, el desarrollo psicosocial es colectivo conforme va creciendo el ser humano, necesitando tener contacto con sí mismo y de quienes lo rodean, mediante afecto y valor, con el fin de estimular su evolución psicosocial de los niños y niñas. Por tanto, comprende de patrones comunes en el desarrollo, desde su nacimiento hasta su muerte, mezclando emociones, sentimientos, conducta y actitudes que influyen en la forma en la que se adaptan al mundo.

De tal manera, los representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos demostraron que, si el educando no tiene un buen proceso de crianza o no sigue los lineamientos en su vida según las etapas por las que tiene que atravesar, presentaran problemas en su rendimiento académico, es decir, que el desarrollo psicosocial es fundamental en la vida de este grupo de estudio, puesto que, si no presentan mejoras puede afectar sus proyecciones a futuro. Por tanto, la situación del grupo de estudio cierto estudiantes presentan problemas en su desarrollo psicosocial, mismo que, también afecta a su desempeño y rendimiento académico.

Por último, se concluye que, los factores que inciden en el desarrollo psicosocial del grupo de estudio de la institución educativa es la poca comunicación y expresión de sentimientos y emociones, el mal comportamiento, la poca adaptabilidad y los cambios de actitudes, mismo que, no les permiten tener un desarrollo adecuado en su etapas de vida, aun más en su etapa educativa, puesto que, influye en el rendimiento académico de los mismos. Por tanto, se realiza una socialización directa con las autoridades competentes de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, con quienes se interactúa cuáles son los factores que afectan no solo a este grupo sino, también, como a otros estudiantes, del cual, tendrán que actuar a estos puntos que desfavorecen a los niños y niñas pertenecientes a la institución, fortaleciendo su desarrollo psicosocial y puedan linearse a sus etapas de crecimiento, como también, obtener mejores resultados en su rendimiento académico.

6.2. Recomendaciones.

- Realizar por parte de las autoridades de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos capacitaciones constante sobre la importancia del desarrollo psicosocial en los niños y niñas pertenecientes a la institución con el fin de mejorar las relación e interacción, comunicación y expresión, la participación de actividades extracurriculares, para que, puedan desarrollarse adecuadamente en el entorno en el que se encuentran.
- Elaborar planificaciones académicas con parámetros que ayuden a mejorar el desarrollo psicosocial de los niños y niñas pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, para que, encaminen a su estudiantado a un mejor desarrollo en su etapa de crecimiento.
- Diseñar una guía de trabajo con fortalezas, capacidades y habilidades que deben de desarrollar los estudiantes en cada una de las etapas de vida.
- Realizar diferencias entre los niños y niñas, en el desarrollo psicosocial, para conocer quiénes son los que tienen más afectaciones en su crecimiento en el desarrollo psicosocial.

REFERENCIAS

- Arango, M. (2020). Procesos de acompañamiento psicosocial en el marco del conflicto armado: una revisión crítica de la literatura. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, N 62., 308 - 340.
- Aya , S., & Laverde, D. (2016). Comprensión de perspectiva psicosociales en Colombia. *Diversitas. Perspectivas en Psicología. Redalyc.* V 12 N 2., 201 - 216.
- Bellorin, D., Castillo , K., & Vizcaya, G. (2018). Repercusiones de la migración de madres-padres en el desarrollo psicosocial de adolescentes en Estelí, Nicaragua. *Revsta Científica de FAREN-Estelí.* N 18 Trimestral., 1 - 22.
- Brito, D., Burattini , N., Martínez , D., Sánchez, S., Farías, A., Contreras , A., . . . Abaakouk, Z. (2023). Experiencias de participación en salud de adolescentes y jóvenes en tiempos de la pandemia OI-19 en Chile. *Revista Panamericana de Salud Pública.* V 47 E 27, 1 - 10.
- Bustamante, L., Luzuriaga, M., Rodríguez, P., & Espadero, R. (2022). Desarrollo psicológico del adolescente: una revisión sistemática. *Prosciences,* V 6 N 42. *Redalyc.*, 289 - 398.
- Crespo , E. (2018). *Introducción a la Psicología Social.* Madrid, España: Editorial Universitas, S.A.
- Cuevas, F., Favara, M., & Rosero, J. (2018). *Dimensiones psicosociales de la pobreza.* Quito, Ecuador.: Ecuador en Cifras.
- Díaz , J. (2022). Principales plano teóricos de la psicología evolutiva y del desarrollo aplicados a la práctica docente entorno a la pedagogía contemporánea en América Latina. *Revista Multidisciplinaria Ciencia Latina,* V 6 N 2. *Scielo.*, 50 - 62.
- Díaz, D. (2021). Efectos psicosociales de la pandemia COVID-19 en la familia. *Revista San Gregorio,* V 1 N 48 , 149 - 168.
- Faas, A. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez (2a. ED).* Córdoba, Argentina. : Editorial Brujas.
- Figuroa , J., Moncada, R., Coronado, C., & Bazo, J. (2020). Test adaptativos informatizados, pruebas computarizadas y pruebas en aplicaciones móviles: comparación de su disponibilidad actual en Latinoamérica, Estados Unidos y Canadá. *Revista Aloma.* V 38 N 2 , 121 - 136.
- Fuentes, G., Lagos, R., González , M., & Castro , R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y apredizaje de los adolescentes. *Revista IEYA.* V 8 N 2, 17 - 33.

- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilema de Pediatría*, V 82 N 6, 436 - 443.
- González , F., & Osca, J. (2018). Relación de la Psicología del desarrollo con la Salud en las revistas científicas de la WoS y Scopus. *Redalyc. Escritos de Psicología* V11 N1, 34 - 41.
- Granizo , G. (Noviembre de 2022). La psicomotricidad en el desarrollo social de los infantes de la E.E.B. Clara Luz. Obtenido de Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Güemes , M., Ceñal, M., & Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. *ASpectos físicos, psicológicos y sociales. Pediatría Integral*, V 21 N 4. Redalyc., 233 - 244.
- Guzmán, K., Arriaga, P., & Cobos, A. (2019). La TIC y su influencia en el desarrollo psicosocial. *Apuntes universitarios. revista de Investigación*. V 9 N 2., 17 - 24.
- Macías, A. (2020). El desarrollo psicosocial de niñas y niños institucionalizados en edad de 0 a 3 años: un análisis del efecto psicosocial de la privación del medio familiar en el Ecuador. *Revista de Criminología, Psicología y Ley*. Vol. 3., 93 - 115.
- Mendoza, C., & Maldonado, E. (2019). Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. V 22 N 1, 1 - 24.
- Monroy, A., & Juárez , A. (2019). Factores de riesgo psicosocial laboral en académicos de instituciones de educación superior en Latinoamérica: Una revisión sistemática. *Revista Propósitos y Representaciones*, Vol. 7 No. 3. Scielo. Lima, 248 - 260.
- Mora , D., & Garrido, N. (2017). Desarrollo biopsicosocial en la adolescencia y juventud. Una aproximación desde la integralidad para la promoción del bienestar socioemocional. *Aldeas Infantiles SOS Internacional*. Scielo, 1 - 25.
- Naranjo, E. (2021). La sobreprotección y el factor de riesgo en el desarrollo psicosocial de los niños. Obtenido de Universidad Estatal de Chimborazo.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2019). *Psicología del Desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. México: Endécima edición. MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736.
- Perez, E. (2019). Ambios psicosociales, salud y calidad de vida de padres de niños con parálisis cerebral. *Revista de Neuro-Psiquiatría*. V 82 N 4. Scielo., 258 - 265.
- Quintana , I., Mendoza, R., Bravo, C., & Mora , M. (2018). Enfoque psicosocial. Concepto y aplicabilidad en la formación profesional de estudiantes de psicología. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*. V 1 N 2. Ubiobio. Scielo., 89 - 98.

- Razo , A., Díaz Ricardo, & López , M. (2018). Construcción de las Representaciones Sociales de la Calidad de Vida en diferentes etapas de la edad adulta. *Revista Espacio Abierto*, Vol. 27 No. 1. Redalyc, 169 - 198.
- Romero, D., Molina , S., Espinoza, J., Mori, M., & Pasquel, A. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. *Revista Investigación Valdizada* V 12 N 4 , 205 - 214.
- Sandoval , S. (2018). *Psicología del desarrollo humano II*. Cuilacán, Sinaloa. México.: Comp. Socorro. Universidad Autónoma de Sinaloa. Dirección General de Escuelas Preparatorias.
- Soto, S., & Reyes, L. (2022). Prácticas de atención psicosocial para docentes orientadores y convivencia escolar en educación básica secundaria: una revisión sistemática. *Revista de Estudios Psicológicos*. V 22 N 1, 110 - 131.
- Torres , J. (2021). Fiabilidad de las escalas: interpretación y limitaciones del Alfa de Cronbach. Redalyc, ResearchGate., 1 - 9.
- Tuapanta , J., Duque, M., & Mena, Á. (2017). Alpha de Cronbach para validar un cuestionario de uso de tic en docentes universitarios. *Revista mktDescubre - ESPOCH FADE*, N° 10, Latindex Folio Catálogo 20003, 37 - 48.
- Valarezo, C., Celi, S., Rodríguez, D., & Sánchez, V. (2020). Caracterización generejal y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Horizontes Revista de Investogación en Ciencias de la Educación*, Vol. 4 No. 16. Scielo, La Paz., 469 - 482.
- Vázquez , M., & Molina, M. (2018). Factores psicosociales en la explicación del comportamiento reproductivo adolescente. *Revista Novedades en Población*,V 14 N 28. Scielo., 199 - 206.
- Villacreses, G., & Ávila , A. (2020). Los factores de riesgo psicosocial: perspectiva para el enfoque del liderazgo transformacional del personal administrativo de una Institución de Educación Superior. *Revista San Gregorio*. V 1 N 40., 30 - 37.
- Zambrano , C. (2020). Factores psicosociales que afectan a la población del Ecuador. *Revista Psicología UNEMI*, 1.
- Zapata, R., Cala, V., Dalouh , R., & González, A. (2017). Educación, Salud y TIC en contexto multiculturales: Nuevos Espacios de Intervención. Redalyc V14 N 2, 209 - 222.



ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento dirigido a Representantes Legales.

Salinas, 21 de junio del 2023

Consentimiento informado para la aplicación de encuesta a Representantes Legales de niños de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos.

Por medio de la presente, yo _____, con número de cédula _____ manifiesto mi consentimiento para registrar mediante encuestas, la investigación que se llevara a cabo sobre el “Desarrollo psicosocial en los estudiantes de 4 a 6 años de edad de la E.E.B. Juan Montalvo Fiallos, del cantón Salinas, 2023”. Bajo ningún concepto este formulario y sus resultados serán entregadas a persona alguna o a medios de comunicación sin que yo, lo autorice expresamente.

Mi consentimiento para la participación en esta encuesta de ninguna manera podrá ser utilizada en mi contra o en forma perjudicial para mi persona. De la misma manera se hace respetar el compromiso de la privacidad de la participación.

También manifiesto que se me ha explicado que el formulario de encuesta consistirá en responder un conjunto de preguntas acerca de los factores que inciden en el desarrollo psicosocial, que tendrá una duración de aproximadamente 30 minutos, lo cual será solo para fines académicos.

El uso que se dará a este formulario será académico.

Nombre: _____

Firma: _____

Anexo 2. Encuesta para representantes legales de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, 2023

OBJETIVO:

Recolectar información sobre el desarrollo psicosocial de los niños y niñas 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, aplicando la presente encuesta a los representantes legales, para verificar si incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

INSTRUCCIONES:

- ✓ Solicito a usted llenar los datos según lo que crea conveniente, por cuanto, son de importancia para fines académicos de la investigación.
- ✓ Sírvase a contestar con sinceridad cada una de las interrogantes; sus respuestas son de carácter confidencial.
- ✓ Lea atentamente las preguntas y marque con una **X** la respuesta más favorezca.

CUESTIONARIO

Nº	Preguntas	TDA	DA	N	ED	TED
1	¿Su hijo o hija se relaciona o interactúa con otras personas que no sean familiares?					
2	¿Su hijo o hija expresa y comunica sus sentimiento y emociones mediante palabras, besos y abrazos?					
3	¿Cuándo su hijo o hija comete algún tipo de acción violenta (golpes, insultos, entre otros), es corregido por su mal comportamiento en el mismo momento?					
4	¿Su hijo o hija participa en actividades recreativas como: baile, canto, agasajos, entre otros?					
5	¿Su hijo o hija se adapta con facilidad a otros lugares que no sean su hogar?					
6	¿Su hijo o hija presenta cambios de actitud cuando se encuentra en el hogar o en otro sitio?					
7	¿Su hijo o hija recepta con facilidad nuevos conocimientos educativos y los aplica adecuadamente?					
8	Usted cree, ¿Qué su hijo o hija ha presentado problemas en su rendimiento académico?					
9	Usted cree, ¿Qué los cambios de actitudes o mal comportamiento de su hijo o hija afecta en su rendimiento académico?					
10	Usted cree, ¿Qué su hijo o hija se siente bien consigo mismo, familiares y conocidos, en el hogar, escuela u otros sitios que no sean los antes mencionados?					

TDA: Totalmente De Acuerdo, **DA:** De Acuerdo, **N:** Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo, **ED:** En desacuerdo, **TED:** Totalmente En Desacuerdo.



Anexo 3. Entrevista para docentes que comparten y conviven con los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, 2023.

OBJETIVO:

Recolectar información sobre el desarrollo psicosocial de los niños y niñas 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, aplicando la presente entrevista a las docentes que comparten y conviven con los estudiantes de la institución, para verificar el aporte de datos a la investigación.

PRESENTACIÓN:

Buenos días docente, le saluda Génesis Fernández Vera estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias Sociales y de la Salud, Carrera de Gestión Social y Desarrollo del 8vo. Semestre. El motivo de la entrevista es comprender la incidencia del desarrollo psicosocial en el rendimiento académico de los niños y niñas de la institución. A continuación, se planteará tres preguntas con fines investigativos y académicos:

- 1) **¿Cuál es la importancia del desarrollo psicosocial en los niños y niñas de 4 a 6 años de edad?**
- 2) **¿Cuáles cree usted que serían los factores que afectan el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad?**
- 3) **Usted cree, ¿Qué el desarrollo psicosocial incide en el rendimiento académico de los niños y niñas?**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN