



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:

ALVARADO MONTALVAN JENIFFER NATALIA

BELTRAN CHOEZ YULLY ANTONIA

TUTOR:

MSC.MARCANO MOLANO PEDRO GABRIEL

LA LIBERTAD, AGOSTO DE 2023

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:

ALVARADO MONTALVAN JENIFFER NATALIA

BELTRAN CHOEZ YULLY ANTONIA

TUTOR:

MSC.MARCANO MOLANO PEDRO GABRIEL

LA LIBERTAD, AGOSTO DE 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por las Srta. Alvarado Montalvan Jeniffer Natalia y Srta. Beltran Choez Yully Antonia, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



MARCANO MOLANO PEDRO GABRIEL, Msc

DOCENTE TUTOR

C.I. 0928439595

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por las Srta. Jeniffer Natalia Alvarado Montalvan y Srta. Yully Antonia Beltran Choez, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



MERCHÁN ARIAS HUGO ALAIN, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0913129979

TRIBUNAL DE GRADO



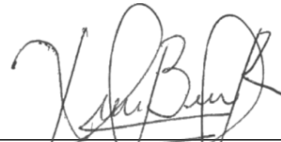
Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL



Hugo Alain Merchán Arias, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA



Lic. Pedro Gabriel Marcano Molano, MSc.
DOCENTE TUTOR



Lic. Ximena Barreto Ramírez, Msc.
DOCENTE GUIA TIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE


El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Alvarado Montalvan Jeniffer Natalia

C.I: 0956149918



Srta. Beltran Choez Yully Antonia

C.I: 240029043-9

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, Jeniffer Natalia Alvarado Montalvan con C.I. 0956149918 y Yully Antonia Beltran Choez C.I. 2400290439 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Jeniffer Natalia Alvarado Montalvan

C.I. 0956149918



Yully Antonia Beltran Choez

C.I. 2400290439

AGRADECIMIENTO

Doy gracias en primer lugar a Dios por brindarme vida y salud, que sin su bendición está meta no fuera posible de alcanzarla.

Agradezco a cada una de las personas que estuvieron presente durante todo este proceso de mi carrera universitaria, a mis padres por siempre apoyarme deseando lo mejor para mí, a mi hermana quien me ayudó y me dio fuerzas para no desistir ante este sueño, a mi pareja que ha sido mi pilar fundamental en todo este proceso, a mis hijos por ser esa motivación de querer salir y poder brindarles una mejor calidad de vida.

A la universidad Estatal de la Península de Santa Elena por acogerme y permitirme obtener un cupo en mi carrera y a cada uno de los docentes por formarme y compartir todos sus conocimientos durante toda mi carrera universitaria.

Jeniffer Natalia Alvarado Montalvan

Agradezco a:

Dios por brindarme sabiduría, salud, responsabilidad y dedicación para poder culminar una de las metas más anheladas; en mi vida de ser Licenciada en Ciencia de la Educación Inicial.

A mis padres, a mi esposo y a mi hijo quienes han sido parte fundamental en la culminación del presente Trabajo de Titulación.

Al Tutor licenciado Pedro Gabriel Marcano Molano, Mg y a la especialista Hugo Merchán Mg., por brindarnos ese apoyo a través de instrucciones, conocimientos y su valioso tiempo durante el desarrollo de este Trabajo de Integración Curricular.

Yully Antonia Beltran Choez

DEDICATORIA

El resultado de este trabajo de titulación se lo dedicó a Dios por permitirme llegar hasta el final de esta carrera, también está dedicado a mi familia por incentivar me en cada momento y alcanzar otra de muchas metas por lograr, entre ellos están mis padres Catalina Montalvan y Pedro Alvarado que han sido mi pilar fundamental durante todo este tiempo, por saberme comprender en muchas situaciones y por su amor incondicional, a mi pareja Gonzalo Bayas por brindarme todo su cariño y esfuerzo para salir adelante, además de que sin su apoyo económico no fuera posible este logro, a mi única hermana Ingrid Alvarado que a pesar de las dificultades que se han presentado me apoyo con el cuidado de mis hijos.

Este logro también se los dedico a mis suegros que han sido lindas persona conmigo y estuvieron presentes en el comienzo de mi vida universitaria, por motivarme a seguir estudiando y decirme que lo podría lograr con esfuerzo y perseverancia, al principio se veía lejos finalizarla, pero ellos siempre me decían que el tiempo se va volando y cuando menos lo esperes ya serás toda una licenciada. A la universidad porque gracias a su enseñanza lograron sembrar en mis grandes conocimientos, cada una de estas personas son importantes para mí y han estado presente en los momentos más felices de mi vida.

Jeniffer Natalia Alvarado Montalvan

El presente trabajo de integración curricular le dedicó de manera especial a mis padres: Antonio Beltran Suárez y Mirian Choez Conforme, quienes me han dado la existencia, y en ella capacidad de superarme, gracias por brindarme todo lo necesario para lograr esta meta de titularme de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial. A mi esposo Washington Figueroa por su sacrificio y esfuerzo, por darme la oportunidad de estudiar esta carrera profesional, aunque no ha sido fácil porque hemos tenido momentos difíciles donde siempre me ha dado su apoyo, cariño. A mi hijo Ricardo Figueroa Beltrán por ser mi motivación e inspiración de superarme cada día, por ser ese apoyo en cada proceso durante mi tiempo de vida universitaria. A mi entorno familiar, por creer en mis capacidades y estar apoyándome estos cuatros años durante este tiempo universitario.

Yully Antonia Beltran Choez

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .3	
Situación objeto de investigación	3
Contextualización de la situación objeto de investigación	6
Pregunta General.....	7
Inquietudes del investigador	7
Propósitos u Objetivos de la investigación	7
Motivaciones del origen del estudio	8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO.....	10
Antecedentes de la investigación	10
Referentes teóricos	13
Teoría Sociocultural de Vygotsky	13
Teoría cognitiva social del aprendizaje de Albert Bandura	14

Habilidades sociales	14
Habilidades sociales Avanzadas	15
Tipos de Habilidades Sociales Avanzadas	15
Importancia de habilidades sociales.....	16
Habilidades sociales en la Educación	16
Teorías del Aprendizaje Cooperativo	16
Teoría Sociocultural propuesta por Vygotsky	16
Teoría de la interdependencia social propuesta por Jonhson y Jonhson .	17
Teoría de Piaget del Desarrollo Cognitivo	17
Interdependencia positiva	19
Responsabilidad individual y grupal.....	19
Interacción estimuladora	19
Habilidades interpersonales y grupales imprescindibles	19
Evaluación grupal.....	19
Técnicas del aprendizaje cooperativo	20
Técnica de Puzzle de Aronson.....	21
Técnica Juego – Concurso De Vries	21
Técnica grupo de investigación	21
CAPÍTULO III_ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	22
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	22
Población	23
Muestra	23
Naturaleza o paradigma de investigación	24

Método	24
Técnicas de recolección de información	25
Instrumentos para la recolección de información	26
Técnicas de interpretación de la información.....	26
Categorización y Triangulación.....	27
CAPÍTULO IV _PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	29
Reflexiones críticas	29
Análisis de la observación realizada a niños del Subnivel 2	29
Análisis de la entrevista a docente del subnivel 2	30
Análisis de la entrevista a directora	35
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA).....	39
REFLEXIONES FINALES	41
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipos de Habilidades Sociales Avanzadas	15
Tabla 2 Población y Muestra	24
Tabla 3 Categorización.....	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Triangulación	28
Figura 2 Nubes de palabras: Ficha de Observación a niños del subnivel 2	29
Figura 3 Red semántica categoría: Aprendizaje cooperativo	31
Figura 4 Red semántica categoría: Habilidades sociales.....	33
Figura 5 Red semántica categoría: Aprendizaje cooperativo	35
Figura 6 Red semántica categoría: Habilidades sociales.....	36

RESUMEN

En el presente trabajo se analiza la influencia del Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 4 a 5 años. Su objetivo es determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 4 a 5 años, se realizó una revisión bibliográfica para establecer las categorías de la investigación. Este estudio es de paradigma constructivista con un enfoque cualitativo, de alcance descriptiva para descubrir de manera objetiva la población de la investigación, aplicando el método inductivo. Para la recolección de información se aplicó la observación directa y entrevista semiestructurada a la directora y docente del área; utilizando los instrumentos de ficha de observación y las preguntas abiertas, asimismo la población está conformada por una muestra de (7) estudiantes, (1) directora y (1) docente. El resultado de los análisis se obtuvo a través del software ATLAS. ti 23, donde los resultados reflejaron que la docente tiene poco conocimiento acerca del aprendizaje cooperativo. Como reflexiones finales se considera que la maestra debe utilizar diferentes actividades para el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo en clase, dando, una enseñanza, de forma adecuada, a través del desarrollo de las habilidades sociales en los niños.

Palabras claves: habilidades sociales, comunicación, interacción, aprendizaje cooperativo.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la transformación global en la que vive la sociedad viene generando grandes cambios frente a cada uno de los retos que existen, sobre todo en el sistema educativo que busca incorporar en los estudiantes no solo capacidades individuales, sino también habilidades y destrezas sociales que tiene un individuo a la hora de interactuar con los demás, permitiendo así establecer vínculos estables en un determinado contexto.

El hombre es considerado como un ser social, por lo tanto, es necesario desarrollar un conjunto de habilidades y destrezas desde una edad muy temprana que permitan desarrollar vínculos interpersonales con sus pares. Es esencial que un niño aprenda, adquiera y practique comportamientos sociales que permitan mejorar la capacidad de relacionarse y actuar de manera apropiada con las personas que se encuentran en su entorno. Por tanto, la finalidad del aprendizaje cooperativo es lograr que el estudiante aprenda los conceptos y contenidos escolares a partir del trabajo en equipo.

Por lo antes mencionado, el presente trabajo tiene como finalidad determinar la importancia del Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Bernardo Ortega Jiménez”, del mismo modo, establecer qué tipo de comportamientos tienen los niños y analizar la influencia que posee el aprendizaje cooperativo en dichas habilidades.

El presente trabajo de integración curricular consta de cuatro capítulos, se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Dentro de este primer capítulo se abarca la contextualización del fenómeno, situación problemática, inquietudes del investigador, pregunta principal y secundarias, objetivos y justificación.

CAPÍTULO II: Dentro de este segundo capítulo se muestra los antecedentes de la investigación realizada, tanto de nivel macro como micro, también, el marco teórico donde se encuentran explícitamente los estudios y conceptos más relevantes de la investigación, siendo esta la base conceptual del presente trabajo.

CAPÍTULO III: Dentro de este tercer capítulo se incorpora el marco metodológico detallando el tipo de investigación, paradigma, método y técnicas, asimismo, la población utilizada. Este capítulo también comprende los instrumentos de recolección de datos empleados, del mismo modo, se aborda la operacionalización de variables, confiabilidad, validación de instrumentos y el análisis de datos.

CAPÍTULO IV: Dentro de este último capítulo se comprende los resultados de la discusión de los datos obtenidos, a través de los instrumentos aplicados, como las entrevistas realizadas a los docentes de la unidad educativa, además, se abordan las conclusiones y recomendaciones, dando así respuestas a nuestra problemática.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La educación es considerada como aquel proceso de transformación que proporciona en el individuo habilidades y conocimientos necesarios para desenvolverse dentro de la sociedad. También es definida como un proceso de socialización donde el individuo asimila esos conocimientos y los aplica dentro de su entorno, facilitando su crecimiento, aprendizaje, desarrollo de sus capacidades y habilidades. Dentro de este proceso de aprendizaje se estimula al estudiante a que adquiera actitudes interpersonales para una mejor adaptación social, por lo que es importante desarrollar sus habilidades para garantizar una adecuada interacción social.

Dentro del ámbito educativo existen estudiantes que manifiestan inseguridad a la hora de interactuar con las demás personas, por lo que carecen de destrezas sociales debido a diversos factores como la falta de comunicación, sentimientos negativos, miedos y la poca interacción para el trabajo en equipo, entre otros, además, la falta de destrezas dificulta el proceso de aprendizaje, de manera que, los estudiantes al momento de realizar trabajos entre compañeros demuestran individualismo, poca cooperación y falta de disposición para realizar actividades grupales.

Así mismo, al mantener un diálogo con el docente sobre las habilidades sociales que desempeñan los estudiantes dentro del salón de clases, se manifiesta muy poco respecto a la situación, debido a que existen diferentes factores como la falta de confianza con el maestro, poca comunicación entre compañeros, temor a equivocarse, percibir burlas, entre otras situaciones, causando inseguridad o miedo, puesto que este factor desfavorece la interrelación dentro del salón de clase, por esa razón, es importante que el maestro ejecute otras técnicas de aprendizajes a sus alumnos que beneficien sus habilidades a través de una buena enseñanza, reforzando la participación activa.

Algunos autores como Espinosa et al. (2021) resalta que las habilidades más primordiales son las básicas, incorporadas en la enseñanza y funcionamiento de los equipos cooperativos, que se usan para establecer los grupos en función de las reglas de

comportamientos establecidos, mejorando las relaciones interpersonales con sus pares y en las actividades grupales, animar y motivar la participación de todos, ya sea individual o a cada uno de los miembros del grupo, aceptar las opiniones, participar y resolver los conflictos de manera constructiva que se proponen en las destrezas de las instituciones educativas.

Durante el período escolar, los estudiantes participan con más frecuencia en las relaciones interpersonales a causa de la integración en los entornos educativos y extraescolares. En esta etapa, Munayco (2020) indica que “las habilidades sociales son fundamentales para desarrollar sus destrezas tales como expresar ideas, saludos, opiniones, entre otras” (p.49). La adaptación del estudiante con el entorno educativo establece tiempos adecuados para la socialización. Efectivamente, en la educación se desarrolla un ambiente social donde las acciones de los docentes y estudiantes se evidencian a través de la interrelación entre ambos, así como el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes dan resultados positivos para el procedimiento de aprendizajes y enseñanzas.

Las habilidades sociales son muy importantes para los seres humanos, posibilitan la existencia y la sobrevivencia. Todas las personas nacen dependiendo de los vínculos sociales y como tener la habilidad de poder socializarse. Con respecto a la experiencia como maestras-practicantes en diferentes instituciones educativas se ha observado la poca utilización de métodos y estrategias para un mejor aprendizaje en sus estudiantes impidiendo facilitar el desarrollo de habilidades. Por esta razón, la poca implementación de actividades y trabajos en equipos causa desmotivación y el desinterés en conocer nuevos temas para desarrollar dichas habilidades en los estudiantes.

El desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de educación inicial es un tema fundamental dentro de la educación, este proceso de socialización debe desarrollarse durante la primera infancia, donde los niños expresan emociones, deseos, gustos o expresan lo que siente, lo que les permite permanecer dentro de un contexto de interacción. Las docentes tienen que estimular la interacción social del niño a través de unas series de actividades o recursos, sin embargo, esto no se logra visualizar dentro de las aulas de clases, los niños muestran acciones pocas generosas, no demuestran

empatía, no se comunican de manera adecuada entre otras, por lo que es importante tener en cuenta estas situaciones en los estudiantes que deben trabajarse.

De hecho, en las instituciones educativas se observó el poco uso del trabajo en equipo, el mismo que permite la adquisición de habilidades y competencias sociales en los niños. Además, uno de los problemas principales que presentan los estudiantes es el desarrollo de habilidades sociales, debido a que, desde la niñez son pocas las familias e instituciones educativas que se corresponsabilizan para lograr de manera eficiente el desarrollo de estas habilidades que son una parte fundamental para la vida.

Es importante resaltar que las habilidades son el conjunto de comportamientos y destrezas estratégicas que tiene una persona para solucionar dificultades en base a la resolución de conflicto de forma efectiva, así mismo, reconocen sus diferentes actitudes y ponen en frente de las que están en desacuerdo. La formación de un estudiante con habilidades sociales manifiesta afectos, deseos y capacidades de forma adecuada, considerando a los demás, pero con la habilidad de comunicar sentimientos. (Núñez et al., 2018). En cuanto al término de las habilidades sociales implica diversos tipos de conducta social que posee un individuo. Esta habilidad se denomina a la capacidad de coordinar acciones, sentimientos y pensamientos en función a los propósitos personales y peticiones de las instituciones educativas, causando resultados positivos para el ser humano mediante una socialización sana y beneficiosa.

Las habilidades sociales son esenciales durante el desarrollo del aprendizaje cooperativo, porque favorece de forma significativa en las habilidades interpersonales de los estudiantes, por esa razón es importante que los estudiantes desarrollen destrezas sociales dentro del contexto familiar como escolar, así mediante sus conocimientos, valores, actitudes y capacidades, logran tener un mejor vínculo con sus compañeros, permitiendo establecer una comunicación efectiva, comprender emociones, cooperar con los demás y tener una expresión libre en su entorno.

Dentro del sistema educativo aún existe un desconocimiento acerca de las nuevas estrategias de aprendizaje para lograr el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, por lo que, los docentes desconocen qué técnicas y estrategias deberían utilizar para lograr una buena formación en sus estudiantes dentro del ciclo educativo.

Por esta razón, es importante implementar nuevas estrategias que permitan a los estudiantes tener una buena interacción social, participar con los demás, entre otras habilidades dentro del ámbito educativo.

Es primordial fomentar la adquisición de destrezas y habilidades sociales apropiadas a partir de edades tempranas, con el propósito que dichas capacidades que desempeñan los estudiantes se desarrollen de manera más eficientes. Acorde a lo antes ya mencionado, la enseñanza cooperativa es un método que facilita “expresar” destrezas sociales usando al máximo la implementación del trabajo cooperativo, en un determinado grupo de estudiantes en el interior del entorno de enseñanza-aprendizaje

Por otra parte Medina (2021) menciona que “El aprendizaje cooperativo y el aumento de las interrelaciones entre los alumnos, desde sus principios es una clave escolar en dirección al cambio pedagógico” (p.62-67). Actualmente ha recibido gran importancia, debido a que, en las aulas de clases aún se evidencia el individualismo y el enfrentamiento, observándose como acciones normales en la práctica educativa. En otras palabras, el aprendizaje cooperativo indica utilizar diferentes conjuntos de técnicas de indicaciones estructuradas, donde los alumnos trabajen en equipo, apoyándose mutuamente.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Particular “Bernardo Ortega Jiménez” de la Parroquia Colonche, provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, durante el ciclo académico 2023. La problemática fue diagnóstica en el transcurso de las prácticas preprofesionales, se evidenció que los niños de 4 a 5 años de edad de Educación Inicial subnivel 2, presentan dificultades para relacionarse e interactuar con otros miembros del entorno, además se puede observar que las docentes hacen poco uso de la implementación del aprendizaje cooperativo a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, ocasionando que las habilidades sociales no sean correctamente desarrolladas por los estudiantes, que a su vez pueden ser mejoradas a través de trabajos en equipos, fomentando así la participación, toma de decisiones y resolución de conflictos.

En la actualidad muchos docentes desconocen las nuevas metodologías que se pueden implementar en el aula para desarrollar un conjunto de habilidades sociales, esto perjudica sobre todo a los estudiantes, de manera que, no tienen una orientación adecuada para desarrollar estas habilidades de socialización, es por esto, que en la etapa de Educación Inicial es necesario que las escuelas y sobre todo los docentes desarrollen las habilidades sociales de forma correcta en los estudiantes, cuando los niños empiezan a socializarse desde muy pequeños con otras personas pueden no presentar dificultades futuras para relacionarse. Es necesario mencionar que dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje los docentes son los encargados de desarrollar estas habilidades de socialización sobre todo en la etapa de educación Inicial, es una de las responsabilidades de la escuela en conjunto con los padres de familia, siendo éste el grupo primario de socialización del niño.

Pregunta General

Problema de la Investigación

¿De qué manera influye el Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 4 a 5 años?

Inquietudes del investigador

¿Describir los referentes teóricos que sustentan la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de 4 a 5 años?

¿Cuáles son las técnicas de aprendizaje cooperativo que requieren las habilidades sociales?

¿Analizar de qué manera contribuye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 4 a 5 años

Objetivos específicos

Describir las bases teóricas que sustentan la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de 4 a 5 años.

Identificar las técnicas de aprendizaje cooperativo que requieren las habilidades sociales.

Analizar de qué manera contribuye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales.

Motivaciones del origen del estudio

El origen de la indagación es acerca del aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de edad, surge a partir de las observaciones realizadas de las prácticas preprofesionales en las clases presenciales del Subnivel Inicial 2 en la Escuela de Educación Básica Particular “Bernardo Ortega Giménez”, en tal institución se evidenció las dificultades que presentan los niños en las habilidades sociales, por consiguiente, esto motivó a que las estudiantes presenten este tema de Investigación para su Trabajo de Integración Curricular.

Por otra parte, al no realizarse un uso adecuado de nuevas estrategias metodológicas dentro del salón de clases, causa que los niños se encuentren afectados en el desarrollo de sus habilidades sociales, los mismos presentan problemas al relacionarse con sus demás compañeros o el hecho de no compartir recursos didácticos que están en el aula de clases, es ahí donde no logran interactuar de manera correcta con las personas que se encuentran alrededor de su entorno.

La dificultad observada en las prácticas pre profesionales fue lo que impulso a las autoras a ejecutar la presente investigación, donde los niños de educación inicial se ven inmerso, dándole al aprendizaje cooperativo como solución para la influencia en el desarrollo de las habilidades sociales, considerando al aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza para fomentar el aprendizaje por medio de la socialización de

los niños como: pedir ayuda, participar y resolver los conflictos a través de disculpas entre compañeros, lo que beneficia al crecimiento de dichas habilidades.

Para realizar este proceso, se necesita que las docentes utilicen nuevas estrategias de enseñanza como es el aprendizaje cooperativo, puesto que, considerada como actividades que los niños trabajan unidos en grupos pequeños donde todos participen en una tarea colectiva desarrollando habilidades de socialización en conjunto con otros niños, asimismo, aportan en el proceso del aprendizaje. La presente investigación es de gran utilidad porque proporciona información relevante en base al fortalecimiento de habilidades de interacción social en niños y como estas pueden ser mejoradas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Antecedentes de la investigación

En la presente investigación se realizó una revisión bibliográfica acerca del tema anteriormente planteado que facilitó indagar y verificar los resultados de diferentes investigaciones relacionadas con las categorías de dicha investigación de las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en niños de educación inicial, a través de fuentes confiables, que defiende las temáticas indicadas a nivel internacional, nacional y local, aquello facilitó la identificación de las bases teóricas, metodologías y referentes de las categorías implementadas para conocer la relación que está entre ellas.

Posteriormente, se indica los estudios, considerados importantes para la investigación:

A Nivel Internacional

Jurado (2020) en su tesis titulada “El aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de primaria” reconoce una serie de dificultades que desarrollan los estudiantes durante la realización de trabajos grupales como: enfrentamientos, mala organización, poca participación, falta de concentración e irrespetando además las opiniones de otros compañeros, por esta razón, se implementó el AC como una herramienta metodológica donde se evidenció que los estudiantes reconocen que al realizar trabajos cooperativos se conocen mejor con cada uno de sus pares y consiguen trabajar de la forma correcta en equipos. Al finalizar la investigación, se comprobó que el aprendizaje cooperativo en el salón de clases favorece en lo social y personal a los estudiantes.

A Nivel Nacional

Rios (2020) considera en su estudio investigativo de Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los Alumnos de la Institución Educativa. N°2674 Santísima Niña María, establecer la vinculación que tienen a través del aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los niños, teniendo en cuenta un elemento estratégico

cuantitativo. Igualmente, se consideró de muestra aplicada, tratando un nivel de estudio correlacional, asimismo de diseño no experimental de corte transeccional. Para lograr obtener buenos resultados se desarrolló una medición de cada variable, se ejecutó a emplear la comparación con una anticipada revisión y validada a través de opiniones de científicos de la especialidad con la finalidad que las variables mantienen una relación esencial respecto al aprendizaje cooperativo junto con la segunda variable que argumentan a las habilidades sociales de esta manera se obtiene como resultado en los niños una relación positiva moderada.

Por otra parte, Calderón (2020) en su estudio titulado “Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en Alumnos de Básica Superior de la Institución Educativa del cantón Ambato” tuvo como finalidad estudiar la vinculación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los alumnos de básica superior de la Unidad Educativa PCEI CADVRISH. La cual su investigación es aplicada y mixto, donde se trabajó el tipo exploratorio y de analogía, estos ayudan para lograr identificar la vinculación que hay en cada una de las variables de dicha investigación. Obteniendo como resultado de que los alumnos que dominan un menor nivel de habilidades sociales, ya sea en la comunicación con personas que conocen, pedir ayuda, participar, perseverar la tranquilidad a través de disculpas.

Así mismo, Reaño (2019) en su investigación titulada “Administración de Estrategias del Aprendizaje cooperativo para restablecer las habilidades sociales en los alumnos de la segunda particularidad de didáctica de la Educación Inicial en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Cajamarca”, tuvo propósito diseñar estrategias de aprendizaje cooperativo para desarrollar las habilidades sociales en los alumnos, dichas estrategias plantean instruir un procedimiento creativo y colaborativo, beneficiando el desarrollo de las destrezas sociales y fomentando una adecuada interacción con los docentes y alumnos. De acuerdo con lo antes planteado, se obtuvo como resultados una sugerencia para desarrollar las capacidades sociales por medio de estrategias de enseñanza cooperativa, como las tareas en equipo, ofrecer y asumir criterios de sus pares, solucionar dificultades, apoyarse mutuamente.

A nivel local

Alfredo y Jessenia (2022) en su estudio “Enseñanza cooperativo para el proceso de habilidades de interrelaciones social en ciencias sociales en los alumnos del cuarto grado de la Unidad Educativa Básica de presidente Alfaro del cantón la libertad”, analizó la enseñanza cooperativa como estrategia metodológica que utiliza el docente de Estudios Sociales para el desarrollo de las habilidades de interacción social en los alumnos de la mencionada población. La investigación fue adaptada a una investigación descriptiva, con una perspectiva cuantitativa, no experimental. Llegando a obtener como resultado que la enseñanza cooperativa como método de aprendizaje por el maestro para el alumno beneficiara el proceso de destrezas de interrelaciones social, al mismo nivel que la responsabilidad en las tareas de grupo, a través de momentos vividos en su entorno, dejando de utilizar lo tradicional.

Además, el estudiante con buenas habilidades sociales manifestará una comunicación positiva, logrará trabajar de manera excelente con los demás grupos y podrá controlar aquellas emociones de manera apropiada. Asimismo, el estudiante no se desanimará con mucha facilidad por los desafíos, caso contrario, aceptará la responsabilidad sin sentirse abrumado y podrá seguir las instrucciones y reglas necesarias para mantener el orden del grupo. Él o ella podrán hacer cosas como “compartir, tomar turnos y permitir que otros hablen sin interrumpir”, así como “planificar, crear y trabajar para lograr una meta”. Estas son todas las destrezas que deben adquirirse a edad temprana y que se deben desarrollar de formas más complejas más adelante. Algunos niños, naturalmente, no se dan cuenta de cómo iniciar, mantener y terminar una conversación, pero aquella es otra habilidad social que puede y debe ser desarrollada.

Las investigaciones anteriormente presentadas por los diversos autores escogieron como referentes para el estudio por su vinculación en el contexto con tema Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años, con el propósito de analizar la influencia de estas variables al momento de complementarse, asimismo en relación la forma de cómo el alumno se comporta dentro del aula a través de las actividades grupales, de acuerdo a nivel internacional, nacional y

local; también, de que estas investigaciones ya están justificadas por varios autores que relacionan el desarrollo de habilidades de manera grupal, lo que se establece en su enseñanza y en las informaciones destacadas a fin de conseguir el análisis del estudio de los efectos finales de esta investigación.

Referentes teóricos

En cuanto al crecimiento infantil, los niños obtienen diversos tipos de habilidades y capacidades que les facilita relacionarse con el contexto que está a su alrededor. debido a que es fundamental en los proceso intelectuales y motrices, para el desarrollo del espacio social. A través de diferentes definiciones está la de Franco (2022) indica que las habilidades sociales son un grupo de hábitos como conductas, al igual que los conocimientos y sentimientos, que posibilita mejorar las interrelaciones interpersonales, encontrarse estable y lograr lo que se propone.

Para la elaboración del mencionado trabajo de integración curricular se consideró el paradigma constructivista, por tal razón proporciona grandes beneficios al cómo se llevan a cabo las habilidades y su poco uso del aprendizaje cooperativo dentro de los diferentes entornos sociales, puesto que, se le toma en cuenta para determinar el desarrollo de habilidades sociales por medio del aprendizaje cooperativo.

Así como al seleccionar los próximos referentes teóricos, conforme al aprendizaje cooperativo (**Teoría de Desarrollo cognitivo de Piaget, la Teoría sociocultural de Vygotsky y la Teoría de la Interdependencia social por Johnson y Jonhson**) y las habilidades sociales (**Teoría de Vygotsky Sociocultural y la Teoría cognitivo social del aprendizaje de Albert Bandura**) se cuestionan la relación que sujetan las categorías del estudio, estableciendo la revisión bibliográfica y finalmente precisar los beneficios que tiene el aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años pertenecientes a educación inicial II.

Teoría Sociocultural de Vygotsky

Vygotsky citado por el autor Toruño, (2020) indica que toda enseñanza de las unidades educativas tiene una historia previa, todo estudiante ya ha tenido experiencias antes de ingresar en la etapa escolar, por eso la enseñanza y el desarrollo de las relaciones a partir de los días de existencia del niño. (p.45). Los niños plantean

actividades en las que pueden realizar por sí solos y que son iniciativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se les facilita el apoyo o se le establece solucionar algún problema, es decir, si el niño no logra una solución independientemente cual sea el problema, sino que encuentre la solución con el apoyo de otros que constituye su nivel de desarrollo potencial. Considero que los estudiantes pueden realizar aquello con apoyo de “otros”, en cierto sentido, es el indicador del desarrollo mental lo que puede realizar por el mismo.

Teoría cognitiva social del aprendizaje de Albert Bandura

De acuerdo con el autor Albert Bandura, centra sus investigaciones con relación al aprendizaje con el contexto social e indica que en todo procedimiento de enseñanza están presentes dos elementos: el factor cognitivo y el factor social. Así pues, esta teoría otorga un papel destacado a los “otros”, es decir, a la influencia de comportamientos de otras personas en el aprendizaje, en la personalidad y en la propia conducta. También señaló que los niños obtienen y cambian conductas y actitudes por medio de la observación de personas adultas. A mi entender, las conductas que los niños observan en su entorno social más cercano son los medios de comunicación, familia, escuela, entre otros, son imitadas pese a no siempre tener recompensa. (Rocío y María, 2020)

Habilidades sociales

Las habilidades sociales son comportamientos que facilitan el acceso a la persona en dar a conocer sus emociones, metas y comentarios conforme a la situación. Asimismo, es importante indicar que la ejecución de proyectos de destrezas sociales en alumnos ayuda a evitar comportamientos agresivos y a llevar a cabo actos positivos en el transcurso de su crecimiento en el contexto familiar, social y escolar. Sin embargo, los hábitos personales reflejan un alto porcentaje de que pasan mayor tiempo cotidiano en varias formas de interrelación social, bien sea en equipos de amigos de la escuela o de familias en las que obtiene costumbres donde las interacciones sociales efectivas son una de las principales referencias de empatía y comodidad del ser humano. (Almaraz et al., 2019)

Ramírez y Coronel et al. (2020) indica que las habilidades sociales se entienden como el grupo de destrezas y capacidades que contiene una unión del contexto afectuoso

de un ser humano, son muy fundamentales para afrontar las peticiones del día a día de una manera concedora, cooperando al desarrollo de personas, conteniendo los tres elemento en el cual se trabajará con la ayuda, participación y disculpas entre estudiantes, existiendo el propósito general de las interrelaciones sociales estableciendo los procesos pertinentes con la finalidad de poner soluciones a las relaciones sociales.

Habilidades sociales Avanzadas

Todos los niños obtienen el conocimiento de como instruir las habilidades sociales por medio de diferentes experiencias con las demás personas que están a su alrededor, por ejemplo: las indicaciones de los padres de familias y las situaciones que pasan las personas adultas de su contexto. También presentan los siguientes elementos como habilidades básicas, habilidades avanzadas, habilidades interrelacionadas a las emociones, habilidades variantes al maltrato. (Portugal, 2021)

Tipos de Habilidades Sociales Avanzadas

En una fase de clasificación Rubén et al. (2019) expone las próximas habilidades sociales:

Tabla 1 Tipos de Habilidades Sociales Avanzadas

Tipos	Descripción
Pedir Ayuda	El niño se da cuenta de la situación en que se necesita apoyo y pedirla sin inhibición a la persona indicada.
Participar	Aquí el niño tiene la habilidad de integrarse y participar competentemente en grupo al realizar una actividad.
Disculparse	El niño reconoce que cometió un error y debe comunicar a personas que están en su entorno.

Nota: Descripción de los tipos de habilidades sociales avanzadas. fuente: Elaboración propia.

Importancia de habilidades sociales

A partir de los 4 años de edad, los niños necesitan las habilidades sociales como un vínculo de comunicación a través de conductas eficaces en situaciones de interacciones sociales, de esta manera, se desarrollan las interacciones, es importante que el desarrollo de las expresiones y comprensión de las actitudes se dé desde pedir ayuda, puesto que, esto ocupa un lugar fundamental en la niñez como en la edad adulta, facilitando una socialización positiva de trabajos en equipo y con las personas que están en su entorno, consiguiendo de esta manera un mejor entendimiento de sí mismo. (Calderón, 2020)

Habilidades sociales en la Educación

En las escuelas, las habilidades sociales son herramientas conductuales, que benefician las relaciones interpersonales sanas en diversas áreas, debido a que, por carácter natural el niño a inicios de su nacimiento va obteniendo diversos tipos de enseñanzas, estos se van creando en su recuerdo a largo plazo en la que dan como resultado la acumulación de experiencias que van creando y desarrollando las orientaciones conforme a la percepción del movimiento físico (Calderón, 2020).

Teorías del Aprendizaje Cooperativo

Dentro del campo de la educación existen diversas teorías y estudios que destacan la importancia del aprendizaje cooperativo, desde la perspectiva de la psicología cognitiva y social. Quintana (2022) menciona que el aprendizaje cooperativo está fundamentado en la teoría de Piaget quien sostiene que para conseguir un nuevo conocimiento se debe llegar a la modificación del saber presente para integrarlos con nuevos conceptos, el pensamiento es cambiante en las primeras etapas de desarrollo del individuo hasta su madurez. (p.185). es decir, que este aprendizaje contribuye al desarrollo cognitivo del estudiante, permiten que ellos sean autónomos e independientes en su proceso aprendizaje desarrollando un pensamiento crítico.

Teoría Sociocultural propuesta por Vygotsky

Desde la teoría sociocultural propuesta por Vygotsky (citado por Medina, 2021) menciona que el desarrollo humano se produce con la interrelación de los individuos de

la maduración orgánica con la sociedad, es decir, que las personas desarrollan competencias y habilidades por medio de la interacción con los demás. Uno de los aportes planteados por Vygotsky a la teoría sociocultural es la zona de desarrollo próximo, sostuvo que los individuos aprenden conocimientos de acuerdo a su nivel de desarrollo que pueden interiorizarse con la ayuda de una persona adulta o con sus pares mediante la interacción.

Teoría de la interdependencia social propuesta por Jonhson y Jonhson

Otras de las teorías que fundamentan al aprendizaje cooperativo es la teoría propuesta por Jonhson y Jonhson con la teoría de la interdependencia social, donde su estructura se basa en cómo interactúan las personas mediante la observación y cooperación en equipo, creando una interdependencia positiva para alcanzar objetivos en común. Guerra et al.(2019) menciona que cada uno de los miembros del equipo “desarrollan una interdependencia positiva entre los componentes del grupo, y para ello, las metas se deben estructurar de tal manera que el/la alumno/a además de superarse así mismo/a, sienta interés por el rendimiento del resto de su grupo”.

Teoría de Piaget del Desarrollo Cognitivo

Castagnola et al. (2021) menciona que esta teoría esta direccionada a la teoría de Piaget del desarrollo cognitivo y la teoría sociocultural de Vygotski donde Piaget resalta al aprendizaje como aceleración al progreso del desarrollo cognitivo, así mismo con la teoría sociocultural en base a las interrelaciones sociales como el principal desarrollo y funcionamiento mental del ser humano.

Ambas teorías están relacionadas al aprendizaje en el ámbito social, donde el aprendizaje se construye a partir de la cooperación de los individuos. Basantes y Santiesteban (2019) resaltan que dentro de un entorno multicultural es necesario hablar de la educación basados en valores de solidaridad, responsabilidad y colaboración entre el estudiante.

Dentro del procesos de la enseñanza se destacan algunos tipos de aprendizajes, entre ellos el cooperativo como un método activo desde el ámbito pedagógico, donde el alumno es considerado como autor principal de su propio aprendizaje, este conduce al

estudiante a desarrollar nuevos conocimientos a partir de la construcción colectiva del conocimiento más común, propicia el desarrollo de las competencias personales, interpersonal y social. De acuerdo con Azorín (2018) define al aprendizaje cooperativo como una práctica educativa que se ha llevado a cabo con gran efectividad en los últimos tiempos considerándose como una estrategia metodológica para dar respuesta a las necesidades que presentan los estudiantes dentro del salón de clases.

La utilización de este aprendizaje como herramienta metodológica y práctica alternativa a la enseñanza, ha demostrado su eficacia en relación con los logros académicos de los últimos tiempos, dando respuestas a las dificultades que surgen en el ámbito educativo. Por otro lado, el concepto del aprendizaje cooperativo ha ido evolucionando en el transcurso de los años, lo que ha hecho que actualmente se lo considere como un método de nuevas prácticas para promover la participación de los estudiantes, además, aporta a los docentes nuevas estrategias metodológicas útiles en el aprendizaje, que permite superar las dificultades de adaptación, comportamientos y motivación, generar un clima favorable dentro del aula para fomentar la inclusión de todos los individuos.

Este tipo de aprendizaje favorece el mejoramiento de las habilidades de interacción social entre los individuos de manera positiva, siendo una estructura organizacional del aprendizaje, desarrollando habilidades de cooperación entre compañeros y fomentar la interdependencia de cada uno de los miembros del equipo para alcanzar los objetivos planteados. “Un factor clave en la organización social de las actividades de aprendizajes en el aula es la interdependencia que existen entre los participantes en una situación de aprendizaje y las metas u objetivos que perseguimos con dicha relación”. (García et al., 2019)

Por otro lado, Chanataxi (2019) define al aprendizaje cooperativo como una técnica que garantiza el aprendizaje del estudiante, basándose en la reducción de grupos pequeños, con diferentes niveles de habilidades que poseen cada uno de los integrantes, para lograr la participación de cada uno de los miembros del equipo es necesario la implementación de trabajos colaborativos para maximizar su aprendizaje en conjunto con los demás.

Una vez definido los conceptos del aprendizaje cooperativo es necesario mencionar algunos de los aspectos más importantes que deben cumplirse para lograr dicho aprendizaje dentro del aula. Johnson y Johnson (1989) **plantearon cinco principios fundamentales para lograr el aprendizaje cooperativo**, los cuales son:

Interdependencia positiva

Es uno de los principios más importante del aprendizaje cooperativo, donde los miembros de un determinado grupo ante una actividad propuesta logran sus objetivos solo si el resto del equipo logran alcanzarlos, evidenciando que si uno de los integrantes falla en su participación en el trabajo asignado el resto del equipo también lo hará.

Responsabilidad individual y grupal

Cada integrante del equipo debe responsabilizarse en cumplir y aportar con la parte asignada del trabajo propuesto, demostrando cada una de las habilidades, competencias y fortalezas para trabajar en conjunto, si uno de los miembros de equipo requiere de ayuda los demás deben motivar a ese participante para conseguir los objetivos.

Interacción estimuladora

Cada participante debe aportar con las partes asignadas por el equipo, desarrollando el trabajo en conjunto para alcanzar los objetivos planteados, los integrantes se motivan entre ellos para lograr la meta creando un ambiente agradable, de manera que, los mismo siente seguridad a la hora tomar decisiones y enfrentar problemas.

Habilidades interpersonales y grupales imprescindibles

Dentro de este principio los integrantes tienden a conocerse mejor demostrando cada una de sus capacidades para trabajar en conjunto, generando tomar decisiones en grupo y que sean capaces de hacerlo de forma individual, ya que así resuelven problemas y conflictos ayudándose unos a otros.

Evaluación grupal

Este principio es el más conveniente para evaluar el desempeño de cada individuo, destacando la participación de cada uno e identificar que el trabajo realizado

haya sido eficiente. De esta manera se visualizará si se debiera mejorar en algunos aspectos como grupo.

En conclusión, se entiende que el aprendizaje cooperativo es una de las estrategias metodológicas que más transfieren en el día a día, debido a que la suma del conjunto es mayor que la suma de la unidad, manifestando su importancia de trabajar en equipo. La metodología implementada en este tipo de aprendizaje está basada en trabajos colaborativos que tiene como objetivo la construcción de conocimientos y la adquisición de competencias y habilidades sociales.

Unas de las características principales que resaltan en este aprendizaje es la organización de la clase en pequeños grupos, mixtos y heterogéneos, donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada, cumpliendo así el rol cooperativo, además, los objetivos de los estudiantes deben estar estrechamente vinculados, donde cada uno de los miembros pueden alcanzar sus objetivos si el resto del equipo logra alcanzarlos, tratándose así de un sistema de interacción diseñado para organizar e inducir la influencia recíproca entre los integrantes del grupo.

Técnicas del aprendizaje cooperativo

Las técnicas del aprendizaje cooperativo son recomendables para realizar trabajos en equipos que ponen en marcha los procesos cognitivos, además, permiten alcanzar metas a corto plazo, son técnicas muy estructuradas donde el alumnado sabe en qué momento deben aplicarse. Existen técnicas específicas para activar los conocimientos previos, sintetizar y recapitular lo que se ha visto en el aula de clase, donde los individuos resuelven situaciones problemáticas y reflexionan sobre lo aprendido, entre otros. Son muchas las técnicas que se practican en este aprendizaje suelen ser muy breves alrededor de 6 a 8 minutos como máximo en niños, permitiendo valorar el aprendizaje de toda la clase y reformulando las actividades para una mejor enseñanza.

García et al. (2019) mencionan algunas de las técnicas para fomentar el aprendizaje cooperativo, entre ellos están:

Técnica de Puzzle de Aronson

Esta técnica es la que más representa al aprendizaje cooperativo, crea interdependencia entre ellos, los miembros interactúan unos a otros para lograr un buen trabajo en equipo. Una de las características de esta técnica es realizar pequeños grupos, el maestro divide el trabajo en cada uno de ellos para la construcción de su propio aprendizaje, cada miembro tiene un papel a desarrollar dentro del equipo desarrollando un plan de trabajo para completarlo, luego un integrante se direcciona a un grupo de experto para reflejar el trabajo realizado por su equipo.

Técnica Juego – Concurso De Vries

Esta técnica ofrece una ventaja de trabajar con contenidos o actividades de una forma divertida. La misma es prescindible para todas las edades a trabajar, de carácter competitivo, cooperativo e individual. En esta técnica un integrante de cada grupo participa en un concurso o juego, donde cada grupo debe preparar a sus miembros luego deberá elegir a un participante para ser representados. El docente realiza una serie de actividades donde los representantes de cada equipo deben participar, al finalizar se suman las puntuaciones de cada representante dando una recompensa no solo individual sino colectiva.

Técnica grupo de investigación

Esta técnica tiene como objetivo que los grupos investiguen o discutan en base a un tema o busquen soluciones para desarrollar una actividad asignada, deben basarse a sus conocimientos previos y buscar y compartir información entre ellos, los mismos no reciben informaciones maestro, al finalizar cada grupo debe realizar una memoria-informe de lo que ha realizado y compartirlo con el resto de la clase.

Estas técnicas tienen como objetivo que los individuos interactúen cara a cara para conseguir un logro en equipo, además, de forma individual desarrollan su parte cognitiva y social. El aprendizaje cooperativo como herramienta metodológica desarrolla en los estudiantes nuevas habilidades para aprender en conjunto con el resto del salón de clase, del mismo modo comparten conocimientos a través de la interacción y experiencias generadas en el mismo.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La investigación es metodología cualitativa, tiene un alcance descriptivo, de modo que, hace referencia a una investigación que se enfoca en describir de manera objetiva y precisa los datos y fenómenos que se están estudiando. Aunque el nivel de profundidad es básico, se requiere una buena comprensión previa del tema o fenómeno en cuestión.

Puede ser entendida desde un enfoque ontológico como un criterio establecido en la interacción y experiencia, que considera al estudiante como un individuo activo y personaje principal de su propia enseñanza. Mediante una perspectiva epistemológica, se puede comprender como una corriente constructivista, que va a reconocer la construcción individual y social del conocimiento y que promueve la resolución de diversos problemas en el aula, asimismo, la exploración por medio de actividades didácticas y la socialización con otros estudiantes.(Azuaje y González, 2018)

Al indicar la dimensión ontológica se refiere a la investigación del entorno, tanto para el rector, docente y estudiante, quienes son los personajes principales que deben ser observados, de este modo poder descifrar las habilidades sociales en el desarrollo del aprendizaje cooperativo en el espacio educativa para progresar el proceso de entender las enseñanzas impartidas por el maestro a una corta edad.

Para comprender la dimensión epistemológica se busca obtener un crecimiento con los conocimientos, implementando las respectivas relaciones entre la persona y objeto de investigación, se establece de forma humanística para explicar las habilidades sociales ante el aprendizaje cooperativo.

Carrasco (2018) indica en su artículo investigativo, la investigación se diseña con conocimiento teórico con recopilación de datos adquiridos en el ámbito en el que se distingue características, métodos y análisis. por ende, la redacción se guía en el contexto educativo y se fundamenta en experiencias reales en el salón de clases. Se

busca establecer un diálogo y conocer la bibliografía indispensable para realizar una investigación o técnica precisa por el investigador.

Población

La población corresponde al individuo o a un grupo a investigar. Puede ser desde una persona a muchos individuos si se quiere estudiar una población en particular, es decir, un sujeto aquejado por una determinada patología como por ejemplo un centro de educativo familiar o el acceso a educación de una designada población. (Bedregal et al., 2017)

La población de la investigación está conformada por la directora, la docente y los estudiantes de la Escuela Básica Particular “Bernardo Ortega Jiménez”, ubicada en la parroquia colonche, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena en el periodo lectivo 2023-2024.

Muestra

La muestra es delimitar una población con el propósito de desarrollar una investigación y es de definición como:

El subgrupo representativo de la población, teniendo en cuenta que, como el objeto de estudio de la investigación, se basa del muestreo como herramienta del estudio científico, el objetivo principal es establecer a la población que se estudiará. (Hernández & Carpio, 2019.p.76)

Por tanto, la muestra es establecida como una parte del objeto del estudio, el tipo de muestreo es no probabilística por conveniencia porque de esta manera los investigadores pretenden adquirir información.

Seguidamente, en la tabla 3 se especifican las características de la población y muestra.

Tabla 2 Población y Muestra

Sujetos	Nivel	Población	Muestra
Directora	Licenciada	1	1
Docente	Educación	1	1
	Inicial subnivel II		
Estudiantes	Educación	7	7
	Inicial Subnivel II		
Total, de población y muestra		9	9

Nota: Elaboración propia: Alvarado Jeniffer y Beltran Yully

Naturaleza o paradigma de investigación

El trabajo de integración curricular se diseña desde la problemática identificada en Escuela de Educación Básica Particular “Bernardo Ortega Jiménez”. El paradigma a emplear es constructivista, el autor Patiño (2018) indica que, “es el más adecuado para instruir los fenómenos de naturaleza social; así como investigadoras se busca contribuir a las habilidades sociales con la utilización del aprendizaje cooperativo en la fase de aprendizaje- enseñanza”.

El aprendizaje cooperativo son una de las actividades creadas por el Currículo de Educación Inicial que fomenta en el niño valores como la ayuda mutua, la participación y la concientización de sus errores, también contribuye a la atención de diversidad de estudiantes en el contexto educativo.

Método

El método utilizado dentro de esta investigación fue el método inductivo, es considerado el más implementado en el ámbito científico para establecer reflexiones que son generadas en base a la información recopilada en la ficha de observación que parten desde la observación de la naturaleza de estudio para ser generalizadas a partir de ellos, según Palmett (2020) este método va desde la experiencia para generalizar una idea

abstracta, es decir, que en base a la información verídica obtenidas por la experiencia, vivencias, percepción entre otras, donde se generará información eficaz y significativa de este trabajo de investigación.

La metodología que ha sido ejecutada en el presente estudio comprende el método inductivo por el cual las autoras, de acuerdo a las observaciones realizadas en la Escuela de Educación básica particular “*Bernardo Ortega Jiménez*” empezaron con la búsqueda de teorías que respalden el problema encontrado.

Técnicas de recolección de información

Entrevista: la entrevista es una técnica que sirve para recabar información en relación a algo específico que el entrevistador necesita saber o quiere llegar, se realiza de manera directa al grupo de la población con el cual se está trabajando, mediante una serie de preguntas en base a un diálogo entre el entrevistador y entrevistado, para obtener información en base a la problemática de estudio, Lapezosa (2020) determina que la función principal de la entrevista es recabar información que se caracteriza por una conversación dirigida independiente del tipo de entrevista, enfocado a la resolución de los objetivos de la investigación con datos medibles para el análisis correspondiente.

Para este trabajo de investigación se aplicó la entrevista semiestructurada a la docente con previa firma de consentimiento informado del área de educación Inicial con un cuestionario de 10 preguntas abiertas para que el entrevistado exprese libremente cada una de sus respuestas, así conocer sobre la implementación del aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica dentro del aula de clase, también se realizó una entrevista a la directora de la institución educativa para obtener más información utilizando el mismo procedimiento. Este tipo de entrevista permite una mayor interpretación de los datos obtenidos por parte de los entrevistados, luego la información se transcribió en un documento Word para su interpretación y análisis.

Observación: está técnica permite al investigador percibir los acontecimientos más importantes de la investigación por el sentido de la vista para analizar el fenómeno de estudio mediante la exploración del contexto. En base a esta técnica el investigador sabe lo que desea observar y qué tipo de información recolectar, proporcionando la descripción de los acontecimientos que necesitan ser investigados. Está técnica genera

un conocimiento amplio, de acuerdo con lo que determina Gonzáles et al. (2021) “Desde el punto de vista científico, la observación, no sólo es el registro de información sino es la relación existente entre la realidad y los sentidos del investigador”.

Se escogió esta técnica porque resulta ser la más idónea con la observación directa, para el proceso de la observación se elaboró una ficha de observación que se utilizó durante el transcurso de la clase, al finalizar se realizó un documento con las descripciones e interpretación correspondiente a las actividades que fueron desarrolladas y observadas durante las clases.

Instrumentos para la recolección de información

El instrumento utilizado para la recolección de información fue la entrevista en base a un cuestionario dirigido a la docente del área de educación inicial, el cual consistió en la formulación de diez preguntas abiertas, la segunda entrevista fue realizada a la directora de la institución educativa con un cuestionario de trece preguntas abiertas, ambas entrevistas se basan en dar respuestas e información válida a nuestras variables. De la misma forma se realizó una ficha de observación conformada por diez ítems necesarios para recabar información de una de las categorías de estudio, permitiendo al investigador vincularse con los sujetos de análisis para evidenciar los comportamientos de los estudiantes. Esta ficha de observación se aplicó a los estudiantes del área de inicial durante las actividades de clases.

La validación de los instrumentos, según Robles y Rojas (2015) es una técnica cuya realización desde el punto de vista metodológico es la validez del contenido de los instrumentos, donde se recoge información de gran utilidad para su respectiva valoración. Por esta razón, la validación de los instrumentos utilizados para la recolección de información hace referencia a la revisión y evaluación de los cuestionarios a utilizarse en la entrevista, del mismo modo la ficha de observación. Por ende, se solicitó la validación de los instrumentos a un docente experto de la Universidad Estatal Península de Santa Elena para su respectiva revisión.

Técnicas de interpretación de la información

Durante la investigación se aplicaron dos instrumentos dentro de la Escuela de Educación Básica Particular “Bernardo Ortega Giménez” que estuvieron direccionadas

en una entrevista a dos miembros de la institución educativa para identificar las técnicas y modalidad de trabajo utilizada en el aula de clases, la entrevista se aplicó de manera personal a cada una de las docentes, la misma fue realizada y grabada, luego transcrita en el programa Microsoft Word.

Cómo segundo instrumento se aplicó una ficha de observación de forma personal a los estudiantes del área de educación inicial del subnivel 2, mediante la observación realizada en el aula se logró obtener información relevante, dicha información se pudo ingresar con códigos determinados, además se utilizó la Nube semántica para facilitar el proceso de la interpretación de los datos ingresados para su respectivo análisis direccionado al aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales.

Para la interpretación de los datos obtenidos se utilizó el software ATLAS.TI, dicho programa es utilizado para estructurar la información mediante el sistema operativo Windows, donde se promueve la gran cantidad de información, Sánchez (2023) dice que unas de las características principales de este programa es que permite recoger información, agruparlas y manejarlas de forma creativa y sistemática. Cantero (2014) menciona que el Atlas. Ti es uno de los programas más recomendado para el análisis de los datos cualitativos, ya que aporta a la construcción teórica en la investigación educativa.

Categorización y Triangulación

En este trabajo investigativo, se empleó la respectiva categorización que enriquece a la investigación al emplear técnicas que proporcionan resultados más válidos e imprescindibles, para ello es esencial tener en cuenta el proceso deseado y diversidad de diseños disponibles para lograrlo. Solorzano, (2022), menciona que la triangulación implica recopilar información relevante con el fin de obtener resultados claros y enfocados en el tema seleccionado en el estudio. Por otro lado, la categorización no se limita solo a la validación, sino que también busca ampliar y profundizar la comprensión de los datos.

Este proceso de triangulación consiste en la recopilación de información relevante para su posterior análisis, basándose en métodos cualitativos que permiten

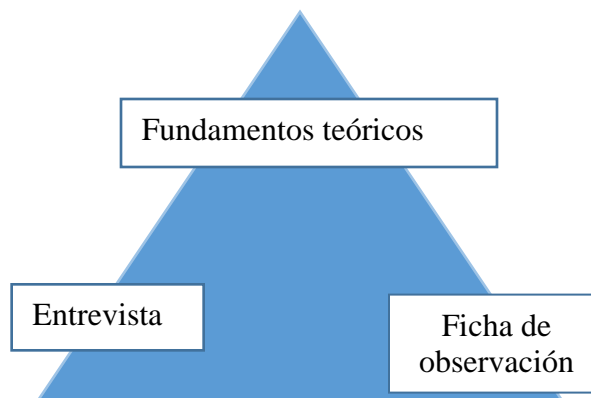
obtener conocimientos respaldados por la ciencia o experiencias acorde a la realidad. Al aplicar métodos como la observación y la entrevista, es necesario triangular la información obtenida de cada uno de estos métodos con el objetivo de validar y obtener resultados más concretos y confiables. (Avila et al., 2019)

La triangulación implica analizar los datos recopilados para sintetizar dicha información. En tal caso, se pudo analizar la información obtenida empleando el uso de una ficha de observación aplicada a estudiantes de 4 a 5 años de educación inicial subnivel 2, así como una entrevista semiestructurada con preguntas abiertas dirigida a la directora de la institución y a la docente del área del subnivel 2

La triangulación según Benavides y Gómez (2005) es una herramienta muy enriquecedora que confiere al estudio un rigor, una profundidad y complejidad que permite dar grados a las variables de consistencia a hallazgos además reduce el sesgo y aumenta la comprensión del fenómeno para los estudios cualitativos como su credibilidad y validez, el mismo hace referencia a la utilización de métodos y fuentes de información para el estudio del fenómeno.

Por consiguiente, la triangulación fue de origen metodológico, de manera que se utilizaron distintos métodos entre ellos: la entrevista semiestructurada, la observación directa y la fundamentación teórica que sustenta la investigación y comprobación de los objetivos establecidos.

Figura 1 Triangulación



Nota: La figura presenta las tres fuentes de datos utilizados en la investigación

Tabla 3 Categorización

Categorías	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<p>Variable independiente</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p>	<p>Juárez et al. (2019) menciona que el Aprendizaje Cooperativo es considerada como una metodología activa donde el estudiante es agrupado en grupos pequeños, trabajando en conjunto con otros miembros para maximizar su propio aprendizaje y el de sus pares. Esta metodología ayuda a que los/las integrantes del grupo sean conscientes que sin la cooperación de cada uno no es posible alcanzar una meta ya que su logro depende de los logros del resto.</p>	<p>Interdependencia positiva</p> <p>Responsabilidad individual y grupal</p> <p>Interacción estimuladora</p> <p>Habilidades interpersonales y grupales imprescindibles</p> <p>Evaluación grupal</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Participación activa</p> <p>Compromiso individual</p> <p>Apoyo grupal</p> <p>Interacción social</p> <p>Motivación entre pares</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Solución de conflictos</p> <p>Valoración del aprendizaje</p> <p>Desempeño del estudiante</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Cuestionario</p>

<p>Variable dependiente</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Para Lacunza y Contini (2009) Las habilidades sociales constituyen son unas destrezas que forman una parte esencial de la vida humana que inciden en la autoestima, adopción de roles, la autorregulación del comportamiento, conductas y en el rendimiento académico entre otros, desde el periodo de la infancia hasta la vida adulta. Además, permiten al individuo desarrollarse en un entorno o contexto de forma individual o interpersonal expresando sus sentimientos, opiniones, deseos, actitudes o derechos.</p>	<p>Habilidades para relacionarse</p>	<p>Establece buenas relaciones</p> <p>Participa en actividades</p> <p>Se expresa adecuadamente</p> <p>Evidencia lo que le agrada o disgusta</p> <p>Muestra interés</p> <p>Interpreta palabra o gestos</p> <p>Presta atención y contesta a preguntas</p> <p>Se expresa y da opiniones</p>	<p>Observación</p>	<p>Ficha de observación</p>
---	--	--------------------------------------	--	--------------------	-----------------------------

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

En este capítulo se presentan los resultados adquiridos del estudio, donde se aplicó una ficha de observación a los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial y las Entrevistas semiestructurada tanto a directora como a la docente del área, pertenecientes a la Escuela Básica Particular “Bernardo Ortega Jiménez”; se utilizó el software Atlas ti. 23 donde se diseñó nubes de palabras y redes semánticas relacionadas a las categorías (el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales) a investigar, por tanto, se logró los resultados pertinentes del estudio.

Análisis de la observación realizada a niños del Subnivel 2

En cuanto al análisis de la ficha de observación se trabajó con el Software Atlas ti. 23, donde se adquirió como resultado nube de palabras es la representación gráfica de la tabla de frecuencia de lo observado en varios momentos, con el propósito de conocer si el aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Escuela Básica Particular “Bernardo Ortega Jiménez”

Figura 2 Nubes de palabras: Ficha de Observación a niños del subnivel 2



Nota: Extraídos del software Atlas ti. 23

Análisis

La ficha de observación fue dirigida a los niños de 4 a 5 años del subnivel 2, de acuerdo con la nube de palabras los comportamientos que más se repiten es enfado, tristeza, conflictivo, grosero, emoción, comunicación, compartir, involucrar, entre otras. Es así, que esto consigue constatar que la influencia del aprendizaje cooperativo facilita el desarrollo de las habilidades sociales. Asimismo, se pudo observar que dos estudiantes presentan dificultad para comunicarse con sus pares, aunque, varios estudiantes demuestran autonomía al momento de desarrollar actividades grupales, desde la perspectiva de Chanataxi (2019) define al aprendizaje cooperativo como una técnica que garantiza el aprendizaje del estudiante, basándose en la reducción de grupos pequeños, con diferentes niveles de habilidades que poseen cada uno de los integrantes, para lograr la participación de cada uno de los miembros del equipo es necesario la implementación de trabajos colaborativos para maximizar su aprendizaje en conjunto con los demás.

Es de gran importancia el aprendizaje cooperativo porque favorece el mejoramiento de las habilidades de interacción social entre los individuos de manera positiva, siendo una estructura organizacional del aprendizaje, desarrollando habilidades de cooperación entre compañeros y fomentar la interdependencia de cada uno de los miembros del equipo para alcanzar los objetivos planteados. Tal como argumenta Almaraz et al. (2019) Las habilidades sociales son comportamientos que facilita el acceso a la persona en dar a conocer sus emociones, metas y opiniones conforme a la situación.

Análisis de la entrevista a docente del subnivel 2

Con respecto a la entrevista, el análisis de los datos obtenidos se realizó mediante el software ATLAS.ti, los principales resultados que se muestran a continuación en las redes semánticas son pertenecientes a unas de las categorías “Aprendizaje cooperativo” definido como una metodología basada en el trabajo en equipo vinculado a la construcción de conocimientos, adquisición de competencias y desarrollo de habilidades interpersonales, además, promueve la interacción de los individuos para alcanzar un objetivo específico, la segunda categoría “Habilidades

Análisis

En base a la categoría: Aprendizaje cooperativo, la docente del área de educación inicial mencionó que considera importante la implementación del aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica, permitiendo al estudiante lograr una mejor adquisición de conocimientos en su aprendizaje, además, permite al niño compartir esos conocimientos y recursos didácticos dentro del grupo de estudiante para alcanzar un objetivo en común, esto guarda relación con lo que expresa Azorín (2018) que este aprendizaje como práctica educativa tiene gran efectividad al considerarse como una estrategia metodológica eficaz.

La docente menciona que las actividades realizadas dentro del aula de clases tienen características que representan al aprendizaje cooperativo, una de ellas es realizar trabajos en equipo siendo esta una de las principales características de este aprendizaje, uno de los trabajos de forma cooperativa que la docente implementa es brindar al grupo de estudiantes un recurso didáctico como “Legos” donde el objetivo a lograr es entregar una figura elaborada por parte del grupo, tal como lo menciona García et al. (2019) que la organización de las actividades de aprendizaje es la interdependencia que existe entre los estudiantes para alcanzar objetivos en común.

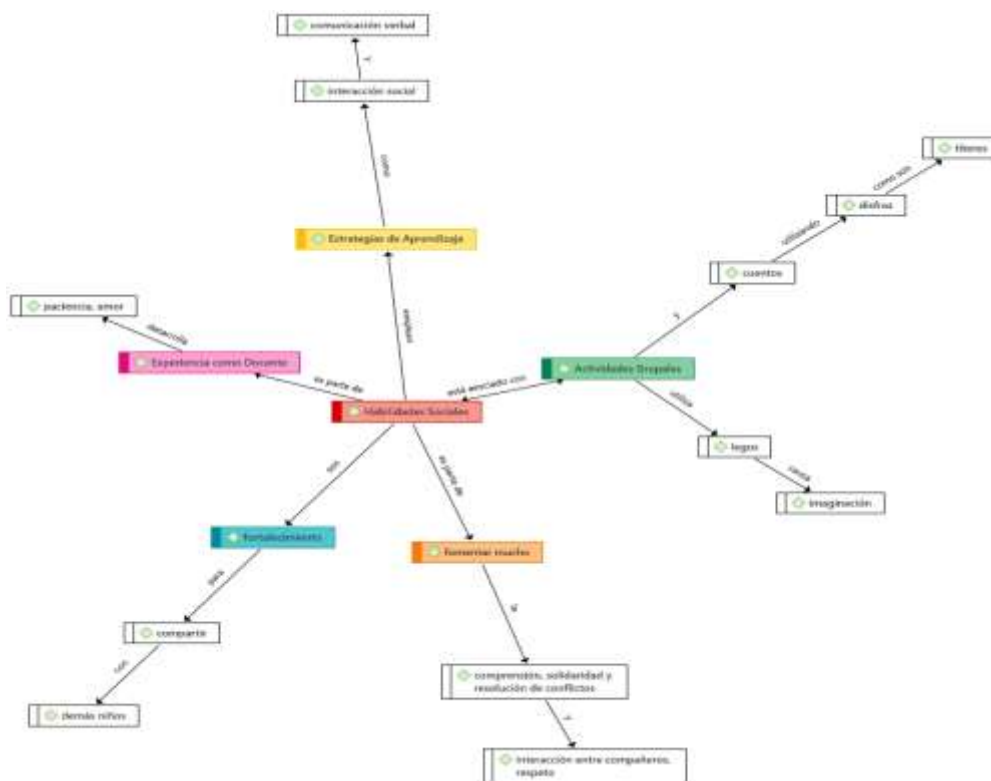
También se evidencia que la docente emplea el aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica dentro del salón de clases para fortalecer la interacción entre los estudiantes, debido a que dentro de su grupo de alumnos existen niños que no socializan de forma adecuada con sus compañeros, ya sea porque aún están en proceso de adaptación y dos estudiantes presentan necesidad educativa especiales. Estas estrategias metodológicas son en base a trabajos grupales donde los niños interactúan y participan al mismo tiempo por medio de los cantos y dinámicas en compañía con la docente, estas actividades grupales influyen de manera significativa en el desarrollo de la socialización obteniendo así resultados relevantes.

Todos estos elementos brindados por la docente muestran relación con lo antes mencionado por Chanataxi (2019) donde este tipo de aprendizaje garantiza al alumnado un buen aprendizaje mediante la reducción de grupos pequeños con diferentes niveles de

habilidades de los integrantes logrando su participación en los trabajos cooperativo maximizando su aprendizaje.

Para finalizar la docente destacó que la participación activa de los niños juega un papel muy importante para su aprendizaje utilizando diversas técnicas para fortalecer los lazos afectivos entre sus estudiantes a través de actividades grupales como cantos, rondas y juegos, adquiriendo nociones básicas que son necesarias de estimular logrando además generar un ambiente armónico con sus alumnos, así mismo, afirma que es indispensable el aprendizaje cooperativo porque los niños adquieren de manera significativa las enseñanzas impartidas por la docente con las actividades grupales.

Figura 4 Red semántica categoría: *Habilidades sociales*



Nota: Extraído de la entrevista de la docente a través del software Atlas ti. 23

Análisis

En cuanto a la categoría de habilidades sociales, la docente manifiesta que es importante utilizar nuevas estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades sociales para fortalecer los vínculos afectivos y sociales de los niños que es fundamental para toda su vida, además, ayuda a establecer una comunicación asertiva entre sus estudiantes por medio de la interacción social, tal como lo expresa Calderón (2020) que los niños necesitan habilidades sociales para establecer vínculos de comunicación donde desarrollan interacciones y actitudes fundamental en la niñez como en la edad adulta.

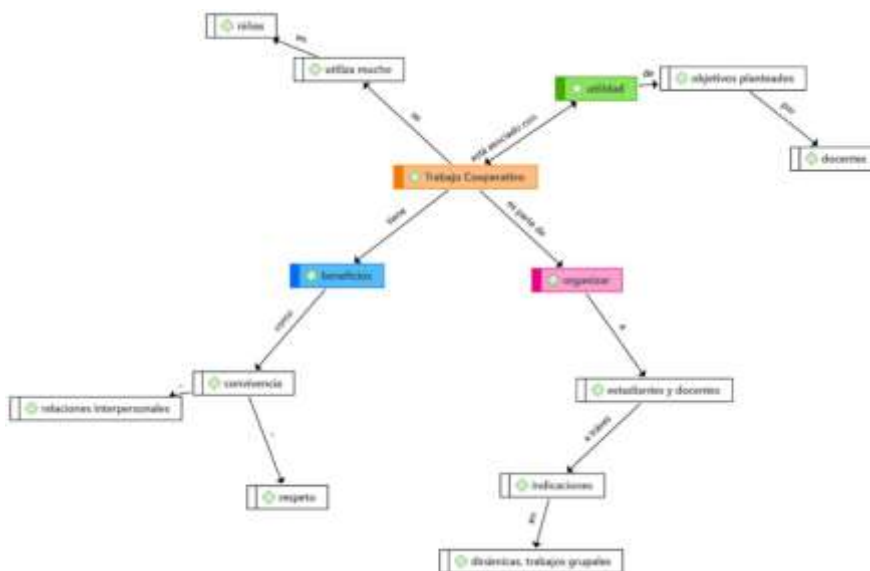
Por consiguiente, la docente menciona que la interacción social influye de manera positiva en el aprendizaje del estudiante y están asociadas con el aprendizaje cooperativo mediante las actividades grupales implementando una serie de técnicas con recursos como cuentos utilizando títeres, así mismo, con legos para que desarrollen su imaginación, guardando relación con lo que menciona Calderón (2020) que las habilidades sociales desarrollan interacciones facilitando una socialización positiva en los trabajos en grupo como también las personas que se encuentran alrededor obteniendo ‘un mejor entendimiento del aprendizaje.

En lo que respecta a las habilidades sociales dentro del aula de clase se fomenta de manera significativa, permiten obtener la comprensión, la solidaridad y resolución de conflictos en el aula mediante la interacción entre compañeros con respeto, como lo expresa Núñez et al. (2018) que las habilidades sociales son herramientas conductuales que benefician las relaciones interpersonales dentro de las escuelas, donde desarrollan un conjunto de comportamiento y destrezas para solucionar dificultades de forma efectiva, la formación del estudiante ante el desarrollo de las habilidades sociales manifiesta efectos, deseos y capacidades con resultados positivos para el ser humano donde las interacciones van creando experiencias y desarrollando orientaciones conforme a la percepción.

La docente finalizó que desde su experiencia las habilidades sociales desarrollan vínculos afectivos sobre sus estudiantes como paciencia y amor siendo un lazo emocional surgido por el docente y estudiante como parte de la interacción de ambos individuos. Además, las interacciones que tienen los estudiantes permiten el

fortalecimiento de las habilidades sociales donde los niños aprenden a compartir empezando a sentir afectos por siendo actos positivos para otras personas,

Figura 5 Red semántica categoría: Aprendizaje cooperativo



Nota: Extraído de la entrevista de la directora a través del software Atlas ti. 23

Análisis

En cuanto a la entrevista realizada a la directora de la institución educativa, el análisis parte de las categorías de estudio, con respecto a la categoría “Aprendizaje cooperativo” se logra conocer la importancia de este tipo de aprendizaje dentro de las aulas de clases, puesto que los docentes realizan actividades cooperativas en sus estudiantes que están asociadas a los objetivos planteados dentro de las planificaciones por parte del docente dándole una utilidad fundamental a este aprendizaje, además, influye en el desarrollo de las habilidades sociales que les permite interactuar con sus pares tal como lo menciona García et al. (2019) que la organización social en la realización de actividades de aprendizaje implementadas en el aula es la Interdependencia de los estudiantes en la situación de su aprendizaje para alcanzar objetivos.

La directora menciona que el personal docentes de la institución educativa implementan este tipo de aprendizaje, sobre todo en el área de educación inicial, de manera que, agrupan a los estudiantes de forma organizada a través de una serie de

Análisis

En base a la categoría de “Habilidades sociales” la directora de la institución educativa menciona que para alcanzar un buen aprendizaje es necesario llevar una correcta formación profesional, en su caso la directora obtiene una licenciatura en educación básica, sin embargo, cuánta con gran experiencia en base a como se deben realizar los trabajos de forma cooperativa para desarrollar habilidades de carácter social, manifestando que un docente debe tener vocación por lo que hace y potenciar sus habilidades de enseñanzas así como lo expresa Calderón (2020) que debido a un carácter natural del niño a inicios de su nacimiento va obteniendo diversos tipos de enseñanzas, estos se van creando en su recuerdo a largo plazo en la que dan como resultado la acumulación de experiencias que van creando y desarrollando conforme a su percepción.

Por consiguiente, la familia es el primer grupo socializador que posee un niño que influye significativamente en la personalidad del niño en base a eso el niño desarrollo su autoestima, seguridad, principios y valores, así lo expresa Portugal (2021) que todo niño posee el conocimiento de como instruir las habilidades sociales por medio de diferentes experiencias con las demás personas que están a su alrededor, empezando por las indicaciones de los padres de familias y las situaciones que pasan las personas adultas de su contexto, sin embargo, aún existen niños que presentan dificultad para socializarse debido a que no han desarrollado de forma adecuada sus habilidades de interacción social, por lo que es necesario contribuir al desarrollo de las habilidades sociales mediante la implementación de recursos didácticos de carácter pedagógico logrando una participación activa en los estudiantes.

Una vez finalizada la interpretación de la información, se afirma que la directora considera de gran importancia el desarrollo de habilidades sociales en la etapa de educación inicial, sin embargo, se debe tener en cuenta que los docentes realizan capacitación para desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje en los estudiantes, la directora menciona que el desarrollo de estas habilidades facilitan la comunicación del individuo fomentando el respeto por sus pares, incorporan actividades dinámicas para lograr un mejor aprendizaje, además, para el desarrollo de estas habilidades es necesario

la construcción de trabajos grupales que mejoren la interacción social del individuo, así como lo expresa Reaño (2019) que el propósito de diseñar estrategias de aprendizaje cooperativo para desarrollar las habilidades sociales en los alumnos es instruir un procedimiento creativo y colaborativo, beneficiando el desarrollo de las destrezas sociales y fomentando una adecuada interacción con los docentes y alumnos.

Los datos obtenidos dentro del trabajo de investigación, permiten analizar la información más relevante de las categorías del estudio, el software ATLAS.ti nos otorga la posibilidad de incorporar datos para sistematizar la información de forma eficaz. El programa permite expresar análisis cualitativos, por lo que resulta ser el más idóneo para esta investigación, la cual está conformada por dos categorías, la primera categoría "aprendizaje cooperativo" y la segunda "habilidades sociales", para la entrevistas se empleó un cuestionario de preguntas abiertas focalizado en la obtención de información, la misma fue incorporada en el software ATLAS.ti, se realizó una red semántica por cada categoría mediante el ingreso de códigos que permiten facilitar la interpretación de los datos obtenidos. Para la ficha de observación también se trabajó con ambas categorías, la misma que estuvo estructurada con 10 ítems con una escala de tres puntos: logrado, en proceso y el mismo que evaluó el comportamiento de los estudiantes, donde la información también fue ingresa en software asociado a los códigos de las categorías de estudio aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, y se utilizó una Nube semántica de palabras para su interpretación.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

De acuerdo con la información obtenida por medio de las entrevistas realizadas a la directora y docente se puede llegar a la conclusión que existen algunos elementos que son de mucha importancia para el desarrollo integral de los estudiantes, los elementos mencionados con mayor frecuencia fueron la comunicación e interacción, por ser elementos esenciales que todo ser humano debe desarrollar debido a que esto facilita la comunicación, también, a que los estudiantes expresen sus ideas y sentimientos, consiguiendo a que se produzca un contexto de confianza y de interacción social contribuyendo en su convivencia.

Con respecto a los instrumentos aplicados se da mención a la utilización de actividades del aprendizaje cooperativo como dinámicas y trabajos grupales tienen diversos fines, entre ellas se recalca; el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo a través del desarrollo de las habilidades sociales, debido a que es una estrategia metodológica necesaria para la interacción con demás niños dentro del salón de clase, esto beneficia significativamente el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales facilitando potenciar la comunicación.

En resultados obtenidos se comprobó que existe uso del aprendizaje cooperativo, considerado como una herramienta metodológica positiva para el desarrollo de los estudiantes, porque le permite no solo interactuar con otros niños, sino que desarrolla habilidades sociales esenciales como tener la habilidad de comunicarse con otros pares de su entorno, a su vez, mencionó que la ejecución de juegos cooperativos en los niños ha mejorado en la interacción de comunicación con sus demás compañeros. Entre otros aspectos, la docente establece reglas con limitaciones por actividad para evitar algún daño físico o algún tipo conflictos entre estudiantes, sin embargo, aún existen niños que no han desarrollado sus habilidades sociales llegando a presentar situaciones con dificultad de comunicarse, mantienen actitudes de miedo, tristeza e inseguridad y no interactúan con las personas de su contexto.

Por tanto, en este estudio se evidencia que las categorías de la investigación relacionadas son fundamentales porque contribuyen significativa, en el desarrollo o

crecimiento del estudiante, puesto que, al realizar actividades grupales, el infante interactúa con sus compañeros fortaleciendo su relación con los sujetos de su entorno.

REFLEXIONES FINALES

El presente trabajo de investigación fundamenta que, existen estudiantes que han realizado actividades grupales fomentando el aprendizaje cooperativo de forma efectiva, influyendo de manera positiva en el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para la interacción social con su entorno, asimismo, desarrolla con la autoestima, confianza y seguridad en los estudiantes, además, le ayudara a fortalecer o establecer relaciones y vínculos afectivos promoviendo una comunicación asertiva entre sus pares, por lo que, mediante este proceso los estudiantes establecen relaciones de comunicación y conversaciones activas.

Los referentes teóricos que sustentan la investigación con sus dos categorías; aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, permiten conocer indispensablemente estas teorías, por esta razón se considera fundamental que los niños y niñas interactúen de forma significativa en edades tempranas, este tipo de aprendizaje les permite fortalecer su desarrollo social por medio de la interacción entre sus pares o personas cercanas que se encuentran a su alrededor como padres, cuidadores, docentes, compañeros entre otros con el fin de formar y establecer nuevos vínculos afectivos que le faciliten la relación con las demás personas y obtener independencia social.

A su vez, las estrategias metodológicas que implementa la docente de educación inicial es el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años, se destaca en los juegos de trabajo cooperativo como rondas y juegos, asimismo, mediante la implementación de recursos didácticos como legos, rompecabezas, traga bolas entre otros recursos que tienen objetivos en común de realizar actividades grupales, donde el niño adquiere conocimientos de forma entretenida y divertida, además, la docente implementa este tipo de estrategias dentro de sus planificaciones de clases, donde les permite al estudiante comunicarse y generar una mejor convivencia, fortaleciendo sus vínculos afectivos.

En definitiva, de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se puede concluir que el aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, permitiendo establecer vínculos afectivos y social, además, de las interacciones sociales permiten al estudiante comunicar, expresar e interactuar en los

diferentes ámbitos de aprendizaje, por ser un proceso continuo, que va desde el nacimiento del niño hasta su vida adulta generando confianza y seguridad para su desarrollo personal como interpersonal, por esta razón, las instituciones educativas deben trabajar en base a este aprendizaje para desarrollar éstas habilidades.

REFERENCIAS

- Almaraz Fermoso, D., Coeto Cruzes, G., & Camacho Ruiz, E. J. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 10(19), 191–206. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Azorín Abellán, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 40. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181
- Azuaje, L., & González, M. (2018). Reflexiones sobre la epistemología, axiología y ontología de la investigación docente. *CIEG, Revista Arbitrada Del Centro de Investigación y Estudios Generales*, 33, 251–259. file:///D:/2 CICLO DE 8 SEMESTRE/TRABAJO DE INTEGRACIÓN/Ed. 33 (251-259)-Azuaje Leomary-Gonzalez Marbelis_articulo_id403.pdf
- Basantes, A., & Santiesteban, I. (2019). Aprendizaje cooperativo, estudio diagnóstico desde la perspectiva de los docentes. *Scielo*, 15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200200
- Bedregal, P., Besoain, C., Reinoso, A., & Zubarew, T. (2017). UNA APROXIMACIÓN A LA INVESTIGACION CUALITATIVA. *Revista Medica de Chile*, 145(3), 373–379. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872017000300012>
- Calderón, R. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Eduser*, 7(1), 18–31. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2422>
- Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 112–127. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412016000100008&script=sci_arttext
- Carrasco Cursach, J. (2018). Análisis epistemológico y construcción del objeto de estudio de la Psicopedagogía Epistemological. *Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 15(2), 37–42. <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/2172/pdf%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6775646>
- Castagnola, R., Cárdenas, S., Sánchez, F., & Leiva, B. (2021). Aprendizaje Cooperativo. *Frontiers in Neuroscience*, 14(1), 1–13.
- Chanataxi Nacimba, J. (2019). *Aprendizaje colaborativo y su relación con el desarrollo de habilidades sociales, en el estudiantado de segundo de Bachillerato General Unificado (BGU) [CENTRAL DEL ECUADOR]*. file:///C:/Users/Antonia/Downloads/T-UCE-0010-FIL-352.pdf
- Espinosa, I., Torrego, J., & Muñoz, Y. (2021). Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. *Revista Brasileira de Educacao Especial*, 27, 953–970. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0066>

- FRANCO, D. F. L. (2022). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS*.
- García, R., Traver, J. A., García, R., Traver, J. A., & Candela, / I. (2019). *Aprendizaje cooperativo Fundamentos, características y técnicas Aprendizaje cooperativo ESCUELA SOLIDARIA CUADERNO 11*.
- Guerra, M., Rodríguez, J., & Artilles, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, vol.18 no.36.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622019000100269
- Hernández, C. E., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *ALERTA Revista Científica Del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79.
<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). El aprendizaje cooperativo en el aula. In *The Social Studies* (Vol. 80, Issue 3). <https://doi.org/10.1080/00377996.1989.9957455>
- Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, UNA METODOLOGÍA ACTIVA PARA LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. *Prisma Social*, 26, 200–210.
- Jurado, L. X. S. (2020). “*El aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de primaria*” [VERACRUZANA].
<file:///C:/Users/Antonia/Downloads/SalasJuradoLidia.pdf>
- Lacunza, A. B., & Contini, N. C. De. (2009). Las Habilidades Sociales En Niños Preescolares En Contextos De Pobreza Social Abilities in Pre-School Children in Poverty. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 57–66.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545419006>
- Medina Bustamante, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62–76.
<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Munayco, Y. (2020). *Aprendizaje cooperativo y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del área de matemática* [San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/99f2bce0-6b13-47e0-999e-fdae200480f4>
- Núñez, E., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D., & Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes / Social skills in academic performance in teens. *Revista de Comunicación de La SEECI*, 47, 37–49.
<https://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/518>
- Okuda Benavides, M., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios: Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV(1), 118–124.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n1/v34n1a08.pdf>

- Palmett, A. (2020). *MÉTODOS INDUCTIVO, DEDUCTIVO Y TEORÍA DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA*. 3(1), 36–42.
- Patiño, J. (2018). Paradigma constructivista en la Educación. *Luxiérnaga - Revista de Estudiantes de Filosofía*, 8(16), 20–20.
<https://revistas.uaa.mx/index.php/luxiernaga/article/view/2686>
- Portugal, M. (2021). *Habilidades sociales y su relación con la convivencia el aula*. 81.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2624/TM CE-Ed 4216 CH1 - Chujutalli Reategui.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quintana Huaccho, J. (2022). *El método “IPEEC” en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía de Ucayali, 2022*. 22.
- Ramírez-Coronel, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209–216.
https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf
- Reaño, C. E. M. (2019). “*Gestión de Estrategias del Aprendizaje Cooperativo para mejorar las habilidades sociales en las estudiantes de la segunda especialidad de didáctica de la educación- fachse*.” UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN.
- Rios J, S. D. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María.” *Universidad Cesar Vallejo*, 0–2.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59628/Rios_SJG-Salvador_BDS-SD.pdf?sequence=1
- Rocío, R. R., & María, C. G. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 384, 72–76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Rubén, A. C., Gianino, M. Á., Zayuri, G. G., Mauro, D. L. C., & Daniela, O. R. (2019). *Escala de habilidades sociales avanzadas para estudiantes de Ciencias de la Comunicación*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400096#aff1
- Sánchez, M. (2023). *ATLAS . ti para investigar a partir del texto multimodal . La enseñanza de segundas lenguas desde la perspectiva de la musicología y la sociología cultural*. 1–35.
- Toruño, C. (2020). Aportes de Vigotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI. *Innovaciones Educativas*, 22(33), 186–195.
<https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3043>
- Vallejo-López, A. B., Daher-Nader, J., & Rincón-Rios, T. (2020). Investigación y creatividad para el desarrollo de competencias científicas en estudiantes universitarios de la salud. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, 34(3),

1–15. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v34n3/1561-2902-ems-34-03-e1606.pdf>

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES		ABRIL 2023				MAYO 2023				JUNIO 2023				JULIO 2023				AGOSTO 2023		SEPT 2023		
1.	Recepción de aceptación del docente tutor																					
2.	Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA																					
3.	Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO																					
4.	Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO																					
5.	Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS																					
6.	Conclusiones y recomendaciones																					
7.	Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular																					
8.	Asignaciones docentes especialistas																					
9.	Revisión del Proyecto de investigación.																					
10.	Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones																					
11.	Sustentación del Proyecto de Investigación																					

12.	Recuperación Proyecto de Investigación																		
13.	Ceremonia de incorporación																		
																			
	M.Sc Ana María Uribe Veintimilla	M.Sc Pedro Gabriel Marcano Molano	Sr(ita) Jeniffer Natalia Alvarado Montalván	Sr(ita) Yully Antonia Beltran Choez															
	DIRECTORA DE CARRERA	DOCENTE TUTOR	ESTUDIANTE	ESTUDIANTE															

Instrumentos

FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos de experto

Nombres y apellidos:	MSc. Ruth Esther Peñafiel Villarreal
Profesión:	Docente
Cargo:	Docente de preparatorio y docente universitario
Dirección de correo:	rpenafielv@upse.edu.ec

Datos generales del estudiante

Nombres y apellidos:	Alvarado Montalvan Jeniffer Natalia Beltran Choez Yully Antonia
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título por obtener:	Licenciados en Educación Inicial

Datos sobre la investigación

Tema de la investigación	El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años
Objetivo general de la investigación	Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Bernardo Ortega Giménez”
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Describir las bases teóricas que sustentan la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de 4 a 5 años.• Identificar las técnicas de aprendizaje cooperativo que requieren las habilidades sociales.• Analizar de qué manera contribuye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales.
Informantes	Niños de 4 a 5 años

Función de los informantes	Contestar las preguntas durante el proceso de enseñanza de los estudiantes de inicial
Categoría	Aprendizaje cooperativo
Categoría	Habilidades sociales
Instrumento de recogida de información	Ficha de observación

Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	Sí cumple	2	Mejorable	3	No cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha: 23 de junio del 2023

Institución: Escuela de Educación Básica Particular “Bernardo Ortega Jiménez”

Grado: Inicial 2

Cantidad de niños: 7

Tema: El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales.

Observadoras: Alvarado Montalvan Jeniffer Natalia y Beltrán Choez Yully Antonia.

Objetivo: Obtener información referente a la implementación del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales, a través de la observación de actividades relacionados al ámbito y destrezas mencionadas en el currículo de educación inicial en niños de 4 a 5 años nivel inicial 2.

Categorías	Descriptores	Logrado	En proceso	No logrado	Observación
------------	--------------	---------	---------------	---------------	-------------

Comunicación verbal	Responde a preguntas simples.	X			Dos niños presentan dificultad en la comunicación debido a necesidades educativas especiales (NNE) auditivas, lenguaje.
	Se comunica fácilmente con otros niños y adultos.				
Comunicación No verbal	Presenta expresiones faciales partiendo de sus emociones como su: sonrisa, enfado, asombro, tristeza, entusiasmo.			X	La mayoría de los niños si presentan sus emociones de acuerdo a la situación, sin embargo, manifiestan poco entusiasmo a la hora de realizar una actividad de aprendizaje.
Relaciones interpersonales	Comparte los recursos didácticos que están dentro del aula de clases.			X	No todos los niños compartes los recursos didácticos entre ellos los legos y al no compartir otros niños adquieren los recursos quitándole a otro de mala forma.
	Son empáticos con los demás compañeros,				
Respeto hacia los demás compañeros	Respeto a todos sus compañeros.			X	No todos los niños muestran respeto por sus compañeros, tres de ellos deciden darse golpes y se persiguen entre sí, incluso llegan a golpear a la docente en algunas partes de su cuerpo hasta en la cara.
	Realiza algún tipo de bullying hacia otros				

	compañeros, (físico, emocional, verbal, psicológico entre otros)				
Trabajos colaborativos	El estudiante participa en las actividades.	X			Los estudiantes si participan en las actividades que se le pide realizar de manera individual uno distante de otros trabajando de forma correcta y de manera grupal aún existen dificultades para lograr un aprendizaje solo uno de ellos lo realiza minutos después por su necesidad educativa.
	El estudiante se involucra en las actividades grupales.				
Emociones	El estudiante expresa sus emociones de manera adecuada.	X			Los estudiantes si presentan sus emociones, sobre todo el de enojo, por querer salir del curso o porque otro compañero lo está golpeando. Uno de los niños del salón si utiliza por momento palabras groseras que no son adecuadas para su edad y sobre todo para su educación.
	Usa lenguaje despectivo o grosero cuando no le gustan las ideas de los demás.				
	Busca ayuda dentro del grupo de compañeros.				No todos los estudiantes piden ayuda a sus compañeros. Los estudiantes si le comunican a la

Pedir ayuda	Comunica claramente el tipo de ayuda que está necesitando al docente.		X		docente sobre todo cuando un estudiante es molestado por otro estudiante.
Resolver conflictos	El estudiante reconoce situaciones conflictivas.		X		Los estudiantes si reconocen cuando una situación es conflictiva, porque a menudo pasan golpeándose uno a los otros, sin embargo, no son todos los estudiantes, unos por la conducta que tienen y otros por qué al no tener alguna actividad que realizar se sienten intranquilos y no saben qué hacer, poniéndose a jugar con otros niños, pero terminan golpeándose.
Ambiente	El estudiante disfruta las tareas pedagógicas y se siente a gusto en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	X			Se evidencia que, si disfrutan de las tareas impuestas por la docente, pero de forma individual cada uno en su espacio de trabajo y bien distancio de sus otros compañeros, de manera grupal no se logra tener un orden y no realizan la actividad impuesta. La mayoría de los niños si responden a las preguntas que realiza la docente.
	El estudiante responde activamente las preguntas que se les plantean.				
Motivación de los estudiantes	El estudiante se motiva al jugar con sus compañeros de clases.	X			Existen niños que no se motivan debido a que al mantenerse en grupo con sus otros compañeros son


	El estudiante se nota motivado por el docente en actividades grupales.				molestados o golpeados y sobre todo no pueden mantenerse juntos.
--	--	--	--	--	--

GUÍA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Categorías	Descriptorios										
Comunicación verbal	Responde a preguntas simples.										Dos niños presentan dificultad en la comunicación debido a necesidades educativas especiales (NNE) auditivas, lenguaje.
	Se comunica fácilmente con otros niños y adultos.										
Comunicación No verbal	Presenta expresiones faciales partiendo de sus emociones como su: sonrisa, enfado, asombro, tristeza, entusiasmo)										La mayoría de los niños si presentan sus emociones de acuerdo a la situación.
Relaciones interpersonales	Comparte los recursos didácticos que están dentro del aula de clases.										No todos los niños compartes los recursos didácticos entre ellos los legos y al no compartir otros niños adquieren los recursos
	Son empáticos con los demás compañeros										

											quitándole a otro de mala forma.
Respeto hacia los demás compañeros	Respeto a todos sus compañeros										No todos los niños muestran respeto por sus compañeros, tres de ellos deciden darse golpes y se persiguen entre sí, incluso llegan a golpear a la docente en algunas partes de su cuerpo hasta en la cara.
	Realiza algún tipo de bullying hacia otros compañeros, (físico, emocional, verbal, psicológico, entre otros)										
Trabajos colaborativos	El estudiante participa en las actividades.										Los estudiantes si participan en las actividades que se le pide realizar de manera individual uno distante de otros trabajando de forma correcta y de manera grupal aún existen dificultades para lograr un aprendizaje solo uno de ellos lo realiza
	El estudiante se involucra en las actividades grupales.										

											minutos después por su necesidad educativa.
Emociones	El estudiante expresa sus emociones de manera adecuada.										Los estudiantes si presentan sus emociones, sobre todo el de enojo, por querer salir del curso o porque otro compañero lo está golpeando.
	Usa lenguaje despectivo o grosero cuando no le gustan las ideas de los demás.										
Pedir ayuda	Busca ayuda dentro del grupo de compañeros.										No todos los estudiantes piden ayuda a sus compañeros. Los estudiantes si le comunican a la docente sobre todo cuando un estudiante es molestado por otro estudiante.
	Comunica claramente el tipo de ayuda que está necesitando al docente.										
Resolver conflictos	El estudiante reconoce situaciones conflictivas.										Los estudiantes si reconocen cuando una situación es conflictiva,

											porque a menudo pasan golpeándose uno a los otros,
Ambiente	El estudiante disfruta las tareas pedagógicas y se siente a gusto en el proceso de enseñanza-aprendizaje										Se evidencia que, si disfrutan de las tareas impuestas por la docente, pero de forma individual cada uno en su espacio de trabajo y bien distancio de sus otros compañeros.
	El estudiante responde activamente las preguntas que se les plantean.										
Motivación de los estudiantes	El estudiante se motiva al jugar con sus compañeros de clases.										Existen niños que no se motivan debido a que al mantenerse en grupo con sus otros compañeros son molestados o golpeados.
	El estudiante se nota motivado por el docente en actividades grupales.										
Total:											Firma
Evaluated por:										MSc. Ruth Esther Peñafiel Villarreal	 <small>Firma electrónicamente por:</small> RUTH ESTHER PENAFIEL VILLARREAL

FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos de experto

Nombres y apellidos:	MSc. Ruth Esther Peñafiel Villarreal
Profesión:	Docente
Cargo:	Docente de preparatorio y docente universitario
Dirección de correo:	rpenafielv@upse.edu.ec

Datos generales del estudiante

Nombres y apellidos:	Alvarado Montalvan Jeniffer Natalia Beltran Choez Yully Antonia
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título por obtener:	Licenciados en Educación Inicial

Datos sobre la investigación

Tema de la investigación	El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años
Objetivo general de la investigación	Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Bernardo Ortega Giménez”
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las bases teóricas que sustentan la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de 4 a 5 años. • Identificar las técnicas de aprendizaje cooperativo que requieren las habilidades sociales. • Analizar de qué manera contribuye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales.
Informantes	Niños de 4 a 5 años
Función de los informantes	Contestar las preguntas durante el proceso de enseñanza de los estudiantes de inicial

Categoría	Aprendizaje cooperativo
Categoría	Habilidades sociales
Instrumento de recogida de información	Entrevista-Semiestructurada

Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	Sí cumple	2	Mejorable	3	No cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “BERNARDO
ORTEGA JIMENÉZ”**

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

Nombres y apellidos: Angelita Domínguez Tomalá

Formación académica: Licenciada en Educación Inicial

Curso a cargo: Educación Inicial

OBJETIVO: el objetivo principal es la recolección de información que servirá de ayuda para el trabajo de integración curricular previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Inicial, denominado: “El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años”.

Preguntas:

1. ¿Cómo prepara a los estudiantes para trabajar de forma cooperativa?
Primero empieza con el cantó y luego realiza la respectiva agrupación entre estudiantes, ellos ya comprenden lo que se va a realizar, la mayoría si realiza de manera correcta. Pero dos niños tienen discapacidades uno tiene discapacidad auditiva y el otro niño presenta la discapacidad, pero no está diagnosticado lo que hace que su proceso de aprendizaje no sea alcanzado conjuntamente con los otros niños.
2. ¿Considera usted que los estudiantes aprenden mucho mejor los contenidos escolares trabajando de forma cooperativa?
Ellos adquieren muchos aprendizajes en trabajos grupales como por ejemplo los niños utiliza lejos y la otra niña realiza lo mismo, pero sin embargo aún

presentan dificultades para trabajar conjuntamente es bueno trabajar en grupo, pero aún falta moldearlos.


3. ¿Cree usted que la implementación del aprendizaje cooperativo fomenta habilidades sociales como la interacción entre compañeros, respeto, comprensión, solidaridad y resolución de conflictos?
Si, aumenta mucho
4. ¿Qué técnicas utiliza para promover la participación activa en los estudiantes?
Las técnicas que utilizan es más el juego- canto porque ellos al ver las nociones ellos les motiva mucho las canciones.
5. ¿Qué actividades grupales realiza usted para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes?
Las actividades grupales donde ellos utilizan los legos donde utilizan mucho su imaginación al formar su dibujo favorito, Cuentos utilizando disfraz como son las obras de títeres.
6. ¿Qué tipo de recursos didácticos implementa para desarrollar las actividades grupales asignadas en el aula de clases?
Los recursos que implementan las actividades grupales son los legos, tragas bolas, rompecabezas grandes.
7. ¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza o puede llegar a utilizar para desarrollar habilidades de interacción social en sus estudiantes?
Las estrategias que se utiliza en los niños son algunas que está en proceso de utilizar debido a que recién están proceso de adaptación.
8. ¿Qué tipos de juegos utiliza para promover el trabajo cooperativo en sus alumnos?
Juegos de rondas, carreras.
9. ¿Qué habilidades sociales han desarrollado sus estudiantes mediante la realización de actividades grupales?
Las habilidades sociales son en compartir, relacionarse con los demás niños, pedir ayuda a la docente.
10. ¿A través de su experiencia como docente que recomendaciones propone a otros docentes para desarrollar las habilidades sociales en sus estudiantes?

Las recomendaciones a las docentes es tener paciencia, amor, dedicación, responsabilidad en todas las cosas, sino se tiene aquellas destrezas tendrán un fracaso profesional.

GUÍA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	PREGUNTAS										
1	¿Cómo prepara a los estudiantes para trabajar de forma cooperativa?		X								
2	¿Considera usted que los estudiantes aprenden mucho mejor los contenidos escolares trabajando de forma cooperativa?					X					
3	¿Cree usted que la implementación del aprendizaje cooperativo fomenta habilidades sociales como: la interacción entre compañeros, respeto, comprensión, solidaridad y resolución de conflictos?		X								
4	¿Qué técnicas utiliza para promover la participación activa en los estudiantes?		X								

5	¿Qué actividades grupales realiza usted para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes?					X					
6	¿Qué tipo de recursos didácticos implementa para desarrollar las actividades grupales asignadas en el aula de clases?		X								
7	¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza o puede llegar a utilizar para desarrollar habilidades de interacción social en sus estudiantes?		X								
8	¿Qué tipos de juegos utiliza para promover el trabajo cooperativo en sus alumnos?				X						
9	¿Qué habilidades sociales han desarrollado sus estudiantes mediante la realización de actividades grupales?		X								
10	¿A través de su experiencia como docente considera que la implementación del aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica ayuda al										

	desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes?					X					
Total:											
Evaluated by:		MSc. Ruth Esther Peñafiel Villarreal									
		<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="font-size: small;"> <p>Firmado electrónicamente por:</p> <p>RUTH ESTHER PENAFIEL VILLARREAL</p> </div> </div>									

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “BERNARDO ORTEGA JIMENÉZ”

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

Nombres y apellidos: Luz Alejandrina Díaz Malavé

Formación académica: Licenciada

Curso a cargo: Directora

OBJETIVO: el objetivo principal es la recolección de información que servirá de ayuda para el trabajo de integración curricular previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Inicial, denominado: “El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años”.

PREGUNTAS

1. ¿Cuál ha sido el proceso de formación profesional que ha tenido usted?

La directora obtuvo el nivel de formación es la licenciatura, a través de su experiencia desde primero hasta séptimo grado. No ha sido fácil.

2. ¿Cómo directora de esta institución educativa promueve el desarrollo de habilidades para la construcción de trabajos en equipos?

Claro, bastante para que se puedan desarrollar todas las actividades y el personal puedan realizar.

3. ¿Considera usted que es necesario desarrollar habilidades de interacción social dentro de la comunidad educativa?

Mucho, tener conocimiento para dar al personal docente y tener la facilidad de dar a conocer, tener cariño para poder llegar al personal docente y estudiantes.

4. ¿A través de su experiencia como directora considera que la implementación del aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica ayuda al desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes?

Si mucho si no hay habilidades los niños ni pueden desarrollar su inteligencia.

5. ¿Qué actividades grupales considera usted que favorecen el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes?

Actividades como las dinámicas, cívicas aquellas facilitan al estudiante a desarrollar su inteligencia.

6. ¿Qué técnicas se utilizan para promover la participación activa en los estudiantes?

Siempre debe ser la vocación, experiencia para desarrollar este aprendizaje.

7. ¿Qué tipo de recursos didácticos implementan las docentes para desarrollar actividades grupales en el aula de clases?

Muchos recursos didácticos, siempre debe ser los que materiales que van a utilizar.

8. ¿La institución educativa fomenta el trabajo cooperativo dentro de la comunidad educativa?

La institución si utiliza mucho la cooperativo.

9. ¿Qué beneficios considera usted que debe brindar la implementación del trabajo cooperativo?

Muchos beneficios, es una escuela pequeña no se pueda porque es un recinto, falta bastante desarrollo.

10. ¿Cuál es la utilidad que le dan al aprendizaje cooperativo?

La utilidad para que el niño aprenda cada uno de los objetivos planteados por las docentes.

11. ¿Cómo los docentes podrían contribuir al desarrollo de habilidades sociales como el respeto, comprensión y solidaridad en niños de 4 a 5 años?

Los docentes deben tener respeto y hacer que los niños respeten y mantener la comunicación.

12. ¿Cómo cree usted que deberían preparar a los estudiantes para trabajar de forma cooperativa?

Para preparar a los estudiantes las docentes utilizan dinámicas y de ahí trabajos grupales y dar indicaciones de las actividades.


13. ¿La institución educativa fomenta capacitar a los docentes para que conozcan nuevas estrategias o metodologías y promover un aprendizaje significativo en sus estudiantes?

Se necesita mucho porque cuando hay la oportunidad de capacitación se realiza, pero Cuando no hay esa facilidad no se puede realizar.

GUÍA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	PREGUNTAS										
1	¿Cuál ha sido el proceso de formación profesional que ha tenido usted?		X			X					
2	¿Cómo directora de esta institución educativa promueve el desarrollo de habilidades para la construcción de trabajos en equipos?			X							
3	¿Considera usted que es necesario desarrollar habilidades de interacción social dentro de la comunidad educativa?			X							
4	¿A través de su experiencia como directora considera que la implementación del aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica ayuda al desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes?			X							

5	¿Qué actividades grupales considera usted que favorecen el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes?			X							
6	¿Qué técnicas se utilizan para promover la participación activa en los estudiantes?			X							
7	¿Qué tipo de recursos didácticos implementan las docentes para desarrollar actividades grupales en el aula de clases?					X					
8	¿La institución educativa fomenta el trabajo cooperativo dentro de la comunidad educativa?		X								
9	¿Qué beneficios considera usted que debe brindar la implementación del trabajo cooperativo?		X								
10	¿Cuál es la utilidad que le dan al aprendizaje cooperativo?		X								
11	¿Cómo los docentes podrían contribuir al desarrollo de habilidades sociales como el respeto, comprensión y solidaridad en niños de 4 a 5 años?		X								

12	¿Cómo cree usted que deberían preparar a los estudiantes para trabajar de forma cooperativa?			X								
13	¿La institución educativa fomenta capacitar a los docentes para que conozcan nuevas estrategias o metodologías y promover un aprendizaje significativo en sus estudiantes?			X								
Total:												Firma
Evaluado por:		MSc. Ruth Esther Peñafiel Villarreal										 <small>Firmado electrónicamente por:</small> RUTH ESTHER PENAFIEL VILLARREAL

RESULTADO URKUND

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 001 2023-1 - TUTOR LIC. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSc.

En calidad de tutor del trabajo de integración curricular titulado “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por las Srtas. ALVARADO MONTALVAN JENIFFER NATALIA y BELTRAN CHOEZ YULLY ANTONIA, de la Carrera de EDUCACIÓN INICIAL, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 3% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

**PEDRO
GABRIEL
MARCANO
MOLANO**



Firmado digitalmente
por PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO
Fecha: 2023.07.24
23:28:56 -05'00'

MSc. Pedro Marcano M.

C.I.:0928439595

DOCENTE TUTOR

Reporte COMPILATIO.

FUENTES DE SIMILITUD:

The screenshot displays the COMPILATIO MAGISTER interface. At the top, the document title is "Trabajo de Integración Curricular - Alvarado y Beltrán" with a similarity score of 3%. Three analysis categories are shown:

- Texto entre comillas:** 3%. Description: "• % del texto con similitudes entre comillas. • % del texto con citas con similitud." Option: "Ignorar los párrafos entre comillas en el cálculo del porcentaje final de similitud (X 3%)".
- Similitud de las fuentes mencionadas:** 0%. Description: "Ignorar las similitudes de las fuentes mencionadas al calcular el porcentaje final de similitud".
- Léxico no reconocido:** < 1%. Description: "• % del texto con similitudes con el lenguaje no reconocido. • % del texto que similitudes detectadas en lenguaje no reconocido".

Below these is a "Ubicación de las similitudes en el documento" section with a horizontal timeline. The main section is titled "Fuentes" and includes a "CONFIGURACIÓN de las fuentes" area with a toggle for "Agrupar las fuentes similares". It contains two expandable sections:

- Fuentes principales detectadas:** A table with columns: N°, Descripción, Similitudes, Ubicaciones, Datos adicionales.
- Fuentes con similitudes fortuitas:** A table with columns: N°, Descripción, Similitudes, Ubicaciones, Datos adicionales.

A "Puntos de interés" section is also visible on the right side of the interface.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2023-309- AUV
La Libertad, 26 de junio del 2023

Licenciada
Luz Alejandrina Díaz Malavé
Directora
Escuela de Educación Básica Particular "Bernardo Ortega Jiménez"
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista y ficha de observación) del trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: Beltran Choez Yully Antonia y Alvarado Montalvan Jeniffer Natalia, los que estarán dirigidos a la directora, docente y estudiantes de inicial subnivel 2, título del Proyecto: El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,


Ed. Párv. Ana María Uñibe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Imagen 1

Asignación de tutor

Para: Beltrán Choez Yully Antonia
Alvarado Montalván Jeniffer Natalia
Beltrán Murillo Erwin Serafin
Estudiantes.

Asunto: Designación de docente tutor

Reciban un cordial saludo, por medio de la presente y cumpliendo con lo establecido en el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE, en sus Capítulo III, y Capítulo IV, normativa vigente para los estudiantes de pregrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena; me dirijo a ustedes para notificar que, mediante Resolución RCF-SE-FCEI-2023-013 emitida por el Consejo de Facultad en sesión extraordinaria, del 10 de mayo del 2023, fueron aprobados los temas de los Trabajos de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, de los estudiantes del octavo semestres matriculados en el periodo académico 2023-1; la que contara con la guía del docente tutor, información que se detalla a continuación:

DOCENTES	APELLIDOS	NOMBRES	CORREO	TELÉFONO
Tutor	Marcano Molano	Pedro Gabriel	pmarcano@upse.edu.ec	0992450480

Por lo antes expuesto, los estudiantes deberán comunicarse con el docente, con la finalidad de cumplir con el cronograma establecido y realizar las tutorías respectivas para el registrar los avances en el Formato de Registro de Asistencia.

Si existe alguna novedad con respecto al tutor, notificará a dirección de carrera, con el fin de resolver cualquier situación, que no permita cumplir con el objetivo propuesto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

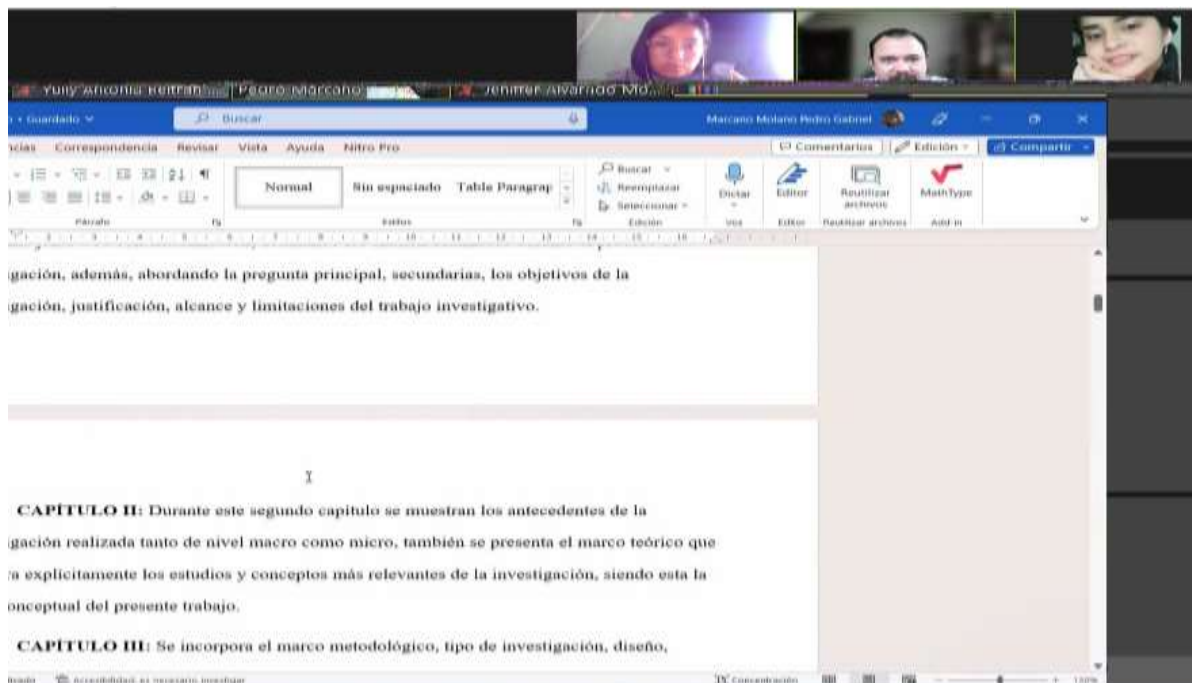
Atentamente


Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Imagen 2

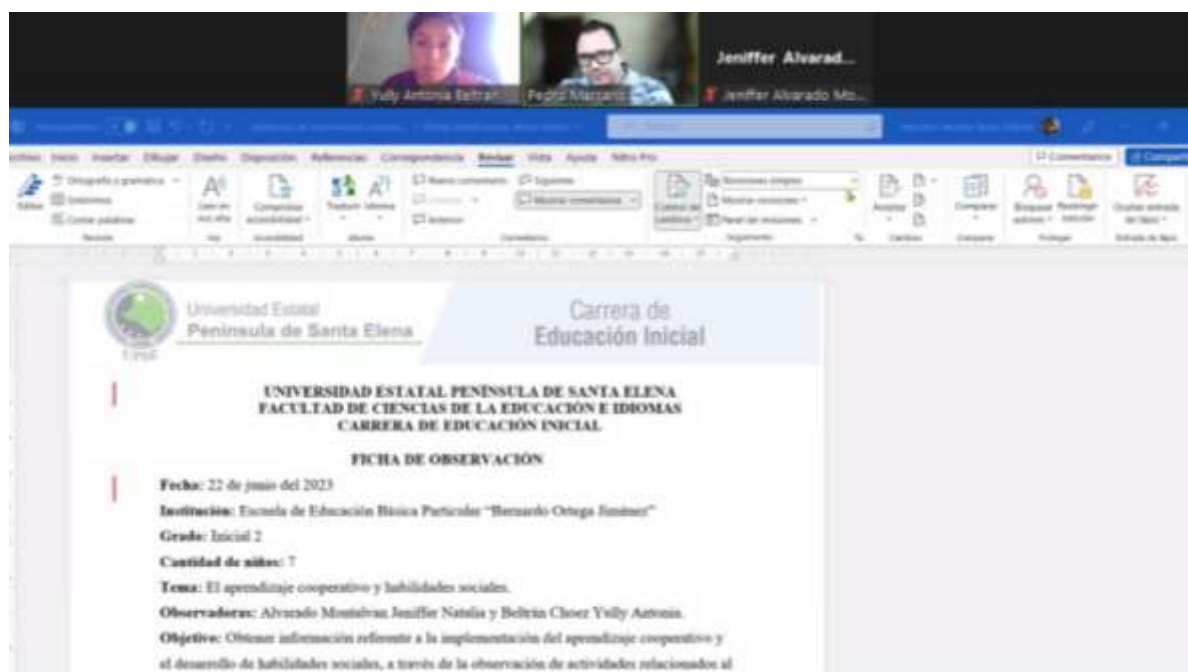
Tutoría # 1 del trabajo de Integración Curricular con Msc, Pedro Marcano



Nota: Revisión con el tutor Msc. Pedro Marcano 29/ 05/ 2023

Imagen 3

Tutoría #2 del trabajo de integración curricular con Msc, Pedro Marcano.



Nota: Revisión con el tutor Msc. Pedro Marcano 22/ 06/ 2023

Imagen 4

Instrumento de ficha de observación



Nota: Evidencia de la ficha de observación a los estudiantes del subnivel 2 de la escuela particular “Bernardo Ortega Jiménez”

Imagen 5

Instrumento de entrevista- semiestructurada



Nota: Evidencia de la entrevista a la directora de la escuela particular “Bernardo Ortega Jiménez”

Imagen 6

Instrumento de entrevista- semiestructurada



Nota: Evidencia de la entrevista a la docente del subnivel 2 de la escuela particular "Bernardo Ortega Jiménez"