



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**EL ESTADO NUTRICIONAL EN EL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 2 Y 3  
AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORAS:**

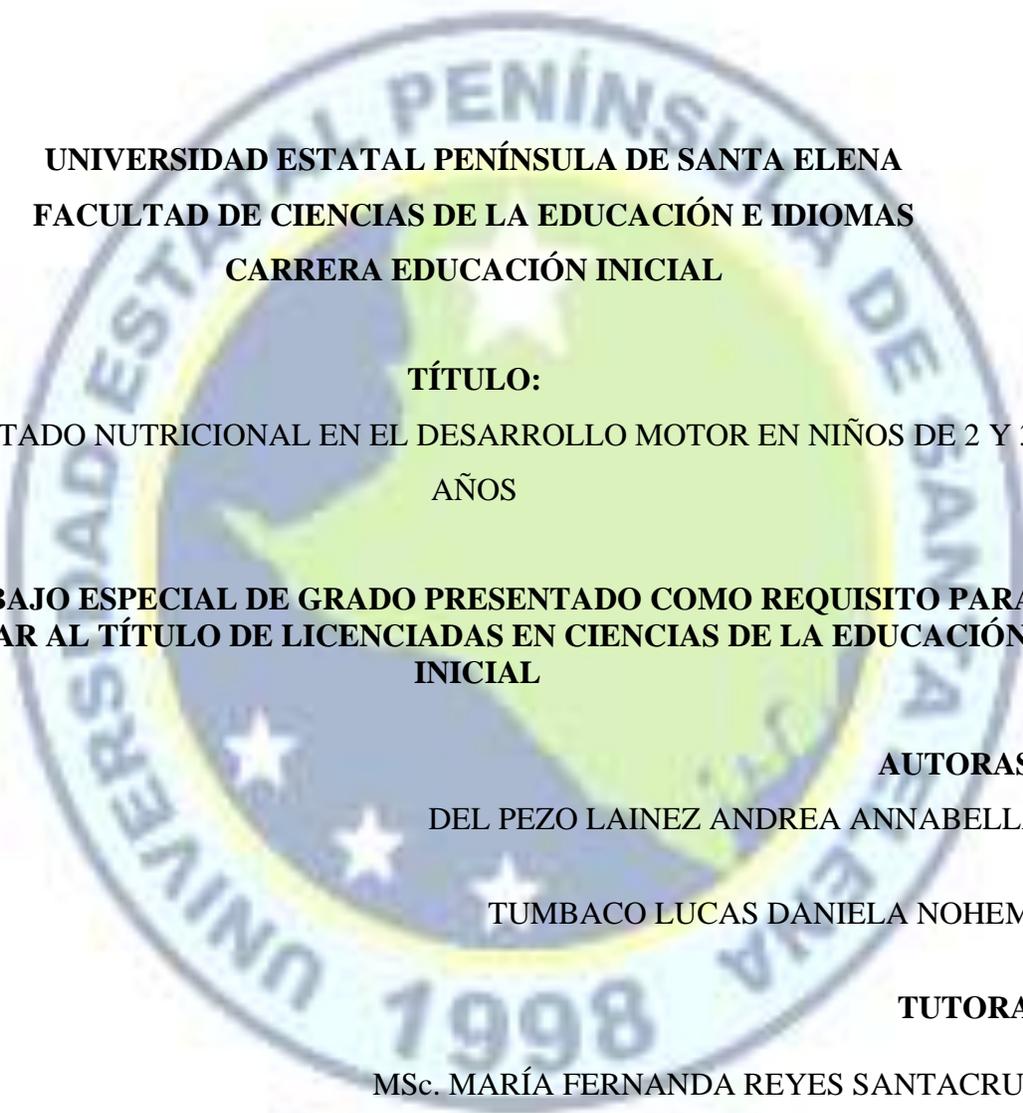
**DEL PEZO LAINEZ ANDREA ANNABELLA**

**TUMBACO LUCAS DANIELA NOHEMI**

**TUTORA:**

**MSc. MARÍA FERNANDA REYES SANTACRUZ**

**LA LIBERTAD, AGOSTO 2023**



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

EL ESTADO NUTRICIONAL EN EL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 2 Y 3  
AÑOS

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORAS:**

DEL PEZO LAINEZ ANDREA ANNABELLA

TUMBACO LUCAS DANIELA NOHEMI

**TUTORA:**

MSc. MARÍA FERNANDA REYES SANTACRUZ

**LA LIBERTAD, AGOSTO 2023**

## **DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA**

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “EL ESTADO NUTRICIONAL EN EL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS”, elaborado por la Srta. ANDREA ANNABELLA DEL PEZO LAINEZ y DANIELA NOHEMI TUMBACO LUCAS, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**



---

Ed. Párv. MARÍA FERNANDA REYES SANTACRUZ, MSc

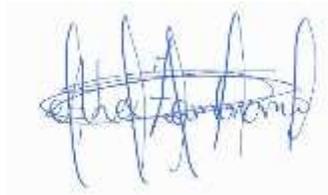
**DOCENTE TUTORA**

**C.I. 0917515413**

## **DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA**

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “EL ESTADO NUTRICIONAL EN EL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS”, elaborado por la Srta. ANDREA ANNABELLA DEL PEZO LAINEZ y DANIELA NOHEMI TUMBACO LUCAS, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente**



---

PSIC. CL. WILSON ALEXANDER ZAMBRANO VÉLEZ, MSc

**DOCENTE ESPECIALISTA**

**C.I. 1314315068**

**TRIBUNAL DE GRADO**

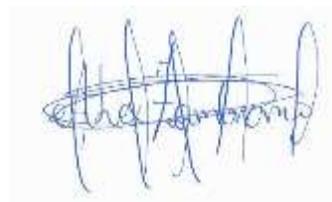


---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

**DIRECTORA DE CARRERA**

**EDUCACIÓN INICIAL**



---

Psic. Cl. Wilson Zambrano Vélez, MSc

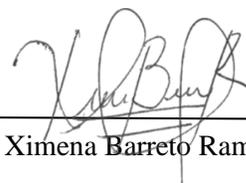
**DOCENTE ESPECIALISTA**



---

Ed. Párv. María Fernanda Reyes Santacruz, MSc

**DOCENTE TUTORA**



---

Lic. Ximena Barreto Ramírez, Msc.

**DOCENTE GUÍA UIC**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “EL ESTADO NUTRICIONAL EN EL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

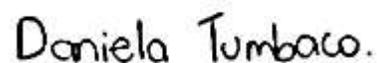
Atentamente,



---

Srta. Andrea Annabella Del Pezo Lainez

C.I: 2400312894



---

Srta. Daniela Nohemi Tumbaco Lucas

C.I: 0928166990

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, ANDREA ANNABELLA DEL PEZO LAINEZ, con C.I. 2400312894 y DANIELA NOHEMI TUMBACO LUCAS con C.I. 0928166990 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “EL ESTADO NUTRICIONAL EN EL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Andrea Annabella Del Pezo Lainez  
C.I. 2400312894



Daniela Nohemi Tumbaco Lucas  
C.I. 0928166990

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por mantenerme sana durante el proceso de formación profesional; a mi familia, principalmente a mi madre quien dedicó el tiempo necesario para cuidarme, apoyarme y alentarme en todo momento. A mi padre, por sentar bases sólidas que me sirvieron durante estos años, te llevo en mi corazón. A mi pequeño hermanito por ser mi motivación para seguir adelante.

Agradecer a la Universidad Estatal Península de Santa Elena y sus autoridades por formar profesionales competentes; a mis docentes que dejaron aprendizajes significativos en cada clase impartida, gracias por confiar en cada uno de sus estudiantes.

Continuamente, agradezco a la tutora María Fernanda Reyes y al especialista Wilson Zambrano, quienes formaron parte de este trayecto y nos guiaron durante los últimos meses. Gracias por ser tan excelentes profesionales en la educación.

***Andrea Annabella Del Pezo Lainez***

Quiero expresar mi profundo y sincero agradecimiento a Dios, por darme fortaleza y sostenerme durante toda mi formación profesional, a mis abuelos quienes siempre están orgullosos de mis logros y me animaron a continuar en los momentos difíciles, mis padres, por su incondicional apoyo, esfuerzo y aliento en todo este proceso. A mis hermanas, por su fe, confianza y ayuda. A mi hijo quien me acompañó desde el primer momento, y fue la más grande motivación de convertirme en educadora.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por darme la oportunidad de seguir formándome y cuyos profesionales de gran excelencia impartieron conocimientos significativos. A la Carrera de Educación Inicial, principalmente a la tutora MSc. María Fernanda Reyes por guiarnos en este recorrido y al especialista MSc. Wilson Zambrano por su tiempo y orientación con la finalidad de desarrollar un buen trabajo de titulación. Gracias a todos por estar conmigo y ser testigos de mi arduo trabajo y esfuerzo.

***Daniela Nohemi Tumbaco Lucas***

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de titulación, en primer lugar, está dedicado a Dios por brindarme sabiduría en todo momento. A mi madre, por dedicar parte de su energía y tiempo para sostenerme y apoyarme incondicionalmente. A mis hermanas/os que me motivaron para seguir el camino de la profesionalización. A mi compañero de vida que me mantuvo de pie ante las adversidades. A mi compañera Daniela por su dedicación y responsabilidad. Finalmente, le dedico a una joven resiliente que siempre ha luchado y cree firmemente en su potencial, ¡Lo lograste Andrea!

*Andrea Annabella Del Pezo Lainez*

Dedico el presente trabajo de titulación a Dios por la vida, salud y abundante sabiduría e inteligencia en todo tiempo. A mi abuelo, quien fue un segundo padre y que desde el cielo está orgulloso de lo que he logrado. A mis padres por el apoyo económico y emocional, cuyos consejos me motivaron a no decaer, a mis hermanos que estuvieron conmigo en tiempos difíciles. A mi tía Genesis que, a pesar de la distancia, siempre estuvo pendiente de cada paso que di y fue quien me inculcó el valor de la perseverancia. A mi hijo Elian por ser el pilar y fortaleza para continuar cada día. A mi compañera y gran amiga Andrea por su esfuerzo, compromiso y responsabilidad. Por último, dedico este trabajo a mí misma, ya que es el fruto de todo mi trabajo y sacrificio.

*Daniela Nohemi Tumbaco Lucas*

## ÍNDICE GENERAL

<b>Contenido</b>	
PORTADA	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
Situación objeto de investigación	3
Contextualización de la situación objeto de investigación	6
Inquietudes del investigador	7
Propósitos u Objetivos de la investigación	8
<i>Objetivo general</i>	8
<i>Objetivos específicos</i>	8
Motivaciones del origen del estudio	8
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO	10
Estudios relacionados con la temática	10
Referentes teóricos	12
CAPÍTULO III	33
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	33
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	33
Naturaleza o paradigma de la investigación	33
Población	34
Muestra	34

Método y sus fases	35
a) Fase de etapa previa	35
b) Recoger la experiencia vivida (Técnicas e Instrumentos)	35
c) Reflexionar acerca de la experiencia vivida - etapa estructural	37
d) Escribir - reflexionar acerca de la experiencia vivida	38
Validación	39
CAPÍTULO IV	40
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS)	40
Reflexiones críticas	40
Análisis de cada instrumento	40
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)	51
REFLEXIONES FINALES	53
REFERENCIAS	55
ANEXOS	62

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Representación del punto de encuentro	18
<b>Figura 2</b>	Índice de masa corporal de una niña menor a 5 años	20
<b>Figura 3</b>	Fases del método fenomenológico-hermenéutico	35
<b>Figura 4</b>	Triangulación de datos	38
<b>Figura 5</b>	Nube de Entrevista	40
<b>Figura 6</b>	Red semántica: Estado Nutricional-Desarrollo Motor	41
<b>Figura 7</b>	Pregunta: ¿Usted presentó desnutrición en su embarazo?	46
<b>Figura 8</b>	Pregunta: ¿Usted conoce el estado nutricional de su hijo?	47
<b>Figura 9</b>	Pregunta: ¿Su hijo presenta problemas de baja talla y peso?	48
<b>Figura 10</b>	Pregunta: ¿Considera que su hijo presenta dificultades en la adquisición de habilidades motoras gruesas como caminar, correr, saltar, brincar y trepar?	49
<b>Figura 11</b>	Pregunta ¿Considera que su hijo tiene dificultades en la adquisición de destrezas motoras finas como rasgar, trazar, dibujar círculos, apilar, amasar, comer con la cuchara o agarrar un vaso?	50

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Descripción de los Tipos de Motricidad	25
<b>Tabla 2</b>	Hitos del desarrollo motor de 0 a 12 meses	27
<b>Tabla 3</b>	Hitos del desarrollo motor de 1 a 2 años	28
<b>Tabla 4</b>	Hitos del desarrollo motor de 2 a 3 años	29
<b>Tabla 5</b>	Hitos del desarrollo motor de 3 a 6 años	30
<b>Tabla 6</b>	Construcción de las variables y dimensiones del estudio	32
<b>Tabla 7</b>	Muestra del estudio	34
<b>Tabla 8</b>	Resultados de la ficha de observación: motricidad fina	43
<b>Tabla 9</b>	Resultados de la ficha de observación: motricidad gruesa	44

## RESUMEN

La presente investigación menciona que el estado nutricional es la situación o condición de salud en la que se encuentra el ser humano, como resultado del equilibrio o desequilibrio entre el ingreso de nutrientes, la cantidad de calorías consumidas, el gasto o uso energético y las necesidades metabólicas que requiere el cuerpo y que varían según la persona, la edad y el sexo. La finalidad se basa en determinar la contribución del estado nutricional en el desarrollo motor en niños de 2 y 3 años de los Centros de Desarrollo infantil “Estrellita Felices” y “Super amiguitos”. El aspecto metodológico se abordó desde un enfoque mixto con paradigma pragmático, de diseño concurrente debido a que se analizó de forma simultánea los datos recopilados. Los instrumentos fueron la entrevista dirigida a las Coordinadoras, la encuesta para los padres de familia y la ficha de observación aplicada a los niños. Para el análisis de los datos recopilados se utilizó el programa de Atlas ti 23 y SPSS Statitics 25. De igual manera, se consideró como referente teórico la Teoría del desarrollo humano y los Sistemas dinámicos de Thelen concluyendo que, un niño con un estado de nutrición óptimo es más probable que crezca y se desarrolle saludablemente, mientras que, un niño que presenta una de las formas de malnutrición, como la desnutrición, tendrá dificultades en su crecimiento y salud, afectado en su desenvolvimiento en las actividades motoras.

**Palabras claves:** Estado nutrición, desarrollo motor, alimentación, crecimiento.

## INTRODUCCIÓN

La primera infancia es un período de rápido crecimiento tanto físico como intelectual, de modo que, en cada etapa de desarrollo del niño se requiere satisfacer necesidades nutricionales específicas, las mismas que al no ser proporcionadas de manera adecuada puede llegar a repercutir en la salud del infante, viéndose reflejado en su estado nutricional, presentando una o más formas de malnutrición como: retraso en el crecimiento, emaciación y sobrepeso.

Existen múltiples factores de vulnerabilidad alimentaria que intervienen en el estado nutricional del infante, entre ellos se encuentran: sociodemográficos, culturales, políticos y económicos, relacionados con los hábitos y disponibilidad de alimentos, ingesta de nutrientes adecuados en la etapa de gestación, lactancia durante los dos primeros años de vida, entre otros; no obstante, la pandemia del COVID-19 se sumó como uno de los factores que ha perjudicado la nutrición y seguridad alimentaria de los niños y adolescentes, especialmente de aquellos que viven en la pobreza y sufren múltiples vulnerabilidades; aunque el estado nutricional de los niños es inadecuado desde hace muchos años, la pandemia ha empeorado dicha situación (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021).

De este modo, se evidencia que el estado nutricional de los infantes es desfavorable por múltiples factores antes mencionados, repercutiendo en sus principales áreas de desarrollo, entre ellas, el área motriz. Por tanto, la estructura del presente trabajo de investigación se conforma de cuatro capítulos que detallan el proceso del siguiente estudio en cada una de sus fases, los mismos que serán explicados a continuación:

**Capítulo I:** En este apartado se precisa el momento inicial del problema o situación problemática del estudio, en el cual se especifican las inquietudes del investigador, la finalidad, propósitos u objetivos que se aspiran alcanzar, además de establecer la hipótesis o predicción relacionada con las dos variables planteadas, para dar una posible solución al problema de investigación.

**Capítulo II:** En esta sección se establece el segundo momento de la investigación, en el que se detallan los constructos teóricos relevante, desde autores y

referentes internacionales correspondientes al nivel macro, estudios nacionales a nivel meso y aportes locales - provinciales, respectivos del nivel micro, relacionados directamente con las variables de estudio para dar solución al problema científico. En el mismo capítulo se concreta el paradigma de investigación, siendo el positivista, en el que se identifica y explica los hechos o causas de los fenómenos de estudio, susceptibles al análisis y medición, además de comprobar la hipótesis establecida mediante el análisis estadístico.

**Capítulo III:** En este capítulo se describen y justifican los aspectos metodológicos que abordará el presente estudio, partiendo de la selección del método, paradigma y el diseño de la investigación, así mismo, se establece la población y muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y los criterios de validez y confiabilidad, todos ellos necesarios para el análisis estadístico.

**Capítulo IV:** En esta sección se exponen los hallazgos derivados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos según las categorías contempladas en el presente estudio, así mismo, la discusión de los resultados, permitiendo puntualizar los aportes de las investigadoras y las reflexiones finales que dan respuestas y cumpliendo con los objetivos establecidos en este Trabajo de Investigación.

## CAPÍTULO I

### PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

#### **Situación objeto de investigación**

El estado nutricional del individuo se puede definir como el resultado del balance entre las necesidades nutricionales y el gasto energético, que reflejan si la ingestión, absorción y utilización de nutrientes son adecuados para satisfacer las demandas del organismo. No obstante, cuando la ingesta de alimentos no es adecuada puede provocar la presencia de una de las tres formas de malnutrición: retraso en el crecimiento, emaciación y sobrepeso; generando problemas en el aprendizaje, retención y memoria, escaso desarrollo muscular, además de enfermedades infecciosas frecuentes en la niñez que pueden prevalecer y agravarse en la edad adulta (Farré Rovira, 2012).

La UNICEF (2019) menciona que, los primeros 1.000 días de vida abarca desde la concepción hasta los 24 meses de edad, siendo un período crucial para que el niño alcance su máximo potencial, ya que se sientan las bases para el desarrollo de las áreas: cognitivas, afectivas, sociales y motora (p. 14). Si bien es cierto, el desarrollo motor es un proceso secuencial y evolutivo que se pone en manifiesto a través de la función motriz que cumple un papel primordial en todo el progreso y perfeccionamiento de los movimientos de los músculos pequeños y grandes del cuerpo, los cuales resultan importantes durante la primera infancia porque permite al niño explorar el mundo y dar respuesta a los diferentes retos que se le presentan (Arévalo Albarracín et al., 2015).

No obstante, el área motora se puede ver perjudicada por diversos factores como: componente genético, la influencia de factores medioambientales de orden biológico, socioeconómico y familiar, el período gestacional y la lactancia materna (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia et al., 2022), estos dos últimos son etapas importantes, ya que en el embarazo es fundamental consumir los nutrientes adecuados para garantizar a corto y largo plazo el crecimiento y desarrollo físico favorable del niño, el mismo que durante los dos primeros años de vida también necesita de la lactancia materna, considerada como el primer alimento ideal y completo para el ser humano, que aporta al desarrollo óptimo mental y motor, además de evitar la morbilidad y mortalidad.

De acuerdo con lo antes expuesto, el factor ambiental que influye el desarrollo motor es el nivel o estado nutricional (Quino & Barreto, 2015); por ello, la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2021) enfatiza que, el estado nutricional de la población infantil es de gran importancia, pues estimula la supervivencia de los niños, mejorando así el crecimiento y desarrollo general de los mismos; en efecto, lo que sucede con un niño durante esta etapa es determinante para su bienestar presente y futuro, siendo la nutrición una de las variables más importantes.

A nivel mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO] et al. (2022) publicó el Informe del Estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo, afirmando que, a causa del confinamiento COVID-19 se está produciendo un retroceso en los esfuerzos por eliminar el hambre y la malnutrición afectando a los grupos más vulnerables, entre ellos niños menores de 5 años, lo que aumentaría el riesgo de mortalidad, sobrepeso, retraso en el crecimiento y el desarrollo debido a la falta crónica de nutrientes esenciales en su dieta.

En el Informe emitido por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2023), a nivel de Latinoamérica, Ecuador ocupa el segundo lugar en desnutrición crónica en menores de 5 años, detrás de Guatemala. A nivel Nacional, esta problemática se evidencia desde antes de la pandemia, puesto que, en el año 2014 tenía una representación del 23,9% de la población infantil, mientras que, según en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición [ENSANUT] para el 2018 pasó a un 23,0 % (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC], 2018), es decir, con el transcurso de los años la curva se mantuvo, no obstante, esto no deja de ser catalogada como una cifra alarmante para el país.

A nivel local, INEC (2018) menciona que Santa Elena se encuentra entre las cinco provincias del Ecuador con altos índices de desnutrición, su cifra tiene una representación del 37,3% en niños menores a 5 años, lo que significa que, uno de cada tres infantes tiene desnutrición y los más afectados frecuentemente residen en las zonas rurales de dicha provincia. Por ahora, estos son los datos que se tienen, debido a que, la entidad encargada [INEC] aún se encuentra en el proceso de levantamiento de información para actualizar las cifras de Desnutrición Infantil después de la pandemia y posteriormente implementar la Estrategia Nacional Ecuador Crece sin Desnutrición.

Con los datos mencionados, es claro que, en la actualidad la desnutrición representa uno de los principales problemas a nivel mundial, considerando que esta patología tiene un impacto devastador a corto y largo plazo en el desarrollo de los niños en diferentes aspectos como por ejemplo, en sus áreas de desarrollo, entre ellos, el área motriz, puesto que, al encontrarse malnutridos presentan también falencias en el desarrollo del tono muscular y fortalecimiento de huesos, lo que evitará una adecuada motricidad tanto fina como gruesa.

Por esta razón, en Ecuador, existen entidades que trabajan para garantizar el Desarrollo Infantil Integral, por ejemplo, el Ministerio de Inclusión Económica y Social, brinda servicios como: Creciendo con nuestros Hijos (CNH), Centro de Desarrollo Infantil (CDI) y Servicio de Acompañamiento Familiar (SAF), dirigido a niños con edades comprendidas entre 0 a 3 años y a madres en período de gestación, además, brinda prioridad a aquellos grupos en situación de vulnerabilidad, garantizando: salud preventiva, educación, consejería, prevención de violencia y nutrición (Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES], 2022).

El MIES (2022) en su Norma Técnica de la Modalidad de los Centros de Desarrollo Infantil, establece al CDI como la unidad de atención diaria de niños y niñas de 1 a 3 años, cuya cobertura máxima debe ser de 36, en el que se distribuyen por áreas específicas según la edad, tales como: 12 a 18 meses, 19 a 24 meses y 25 a 36 meses. Entre sus componentes de calidad se encuentra: cuidado, educación, salud preventiva, alimentación y nutrición, estos dos últimos se cumplen durante los cuatro momentos del día, pues proveen desayuno, media mañana, almuerzo y media tarde, con las proteínas, carbohidratos y vitaminas para el soporte nutricional del organismo de los infantes, que son esenciales para el crecimiento normal en las áreas de desarrollo (pp. 32-35).

## **Contextualización de la situación objeto de investigación**

La presente investigación se contextualiza en el Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas Felices” y “Super Amiguitos”, ambos situados en la parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, durante el año 2023; en el que se trabajó con infantes entre 2 a 3 años y coordinadoras.

Entre los objetivos del subnivel 1 del Currículo de Educación Inicial, emitido por el Ministerio de Educación (2014) establece que, se deben de desarrollar las habilidades motoras finas y gruesas de los niños, además entre los ámbitos de desarrollo y aprendizaje se encuentra el de Exploración del cuerpo y motricidad para niños de 0 a 3 años, en el que las educadoras deben de considerar actividades que involucren desplazamientos y diversas acciones motoras como: equilibrio, control postural y coordinación visomotriz, para lograr la estructuración, el conocimiento y control del cuerpo o esquema corporal.

Por el contrario, en las prácticas preprofesionales realizadas en el CDI, a través de la observación directa, se evidenció que a pesar de que las educadoras implementan actividades dirigidas a desarrollar las acciones motoras, los niños presentan problemas en su desarrollo motor fino y grueso como: correr, saltar, trepar o subir escaleras y ensartar, trozar, arrugar, entre otros; en síntesis, aún no pueden controlar sus movimientos y necesitan de ayuda.

Así mismo, mediante el diálogo con las educadoras se recopilaron datos acerca del estado nutricional como uno de los factores que influye en las áreas de desarrollo, en especial, el área motriz; según lo indicado los niños presentan problemas de malnutrición, haciendo énfasis en causas como el descuido de los padres o cuidadores del infante, puesto que, por factor tiempo o trabajo les dan alimentos no saludables; incluso afirman que, por lo general, la mayor parte de los niños ingresan con peso y talla por debajo de lo normal, y en consecuencia, a menudo tienen cansancio o sueño, se enferman frecuentemente y no quieren jugar o interactuar con los demás niños.

Por otra parte, también se evidenció que los alimentos proporcionados por el catering se repiten durante la jornada, sobre todo en la hora del desayuno y almuerzo; por esta razón, se deduce que a los niños ya no les apetece ingerirlos, es decir, presentan rechazo a la alimentación, lo que perjudica que no consuman los suficientes

micronutrientes que establece la Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral, los niños de 12 a 24 meses y de 24 a 36 meses deben ingerir 892 calorías, 15 % proteínas, 25% grasas y 60% de carbohidratos (MIES, 2014).

En función de lo expuesto a partir de las observaciones, los niños que asisten a estos CDI, lo indicado sería que, durante los primeros años del niño, los actores competentes como padres y las Instituciones gubernamentales designadas por el Estado, garanticen una calidad de vida, entre ellos, que se encuentre en un estado nutricional óptimo, debido a que, este cumple un rol fundamental para el crecimiento físico y cognitivo, lo cual incidirá en el desempeño de la vida cotidiana.

### **Inquietudes del investigador**

¿De qué manera contribuye el estado nutricional al desarrollo motor en los niños de 2 y 3 años?

¿Cuáles son las bases teóricas que fundamentan el estado nutricional para el desarrollo motor en niños de 2 y 3 años?

¿Cuál es el estado nutricional actual en el desarrollo motor de los niños de 2 y 3 años?

¿Cuáles son los aportes del investigador sobre el impacto del estado nutricional en el desarrollo motor en niños de 2 y 3 años?

## **Propósitos u Objetivos de la investigación**

### ***Objetivo general***

Determinar la contribución del estado nutricional en el desarrollo motor en los niños de 2 y 3 años.

### ***Objetivos específicos***

Fundamentar las bases teóricas del estado nutricional en el desarrollo motor en los niños de 2 y 3 años.

Conocer el estado nutricional actual en el desarrollo motor en los niños de 2 y 3 años.

Establecer los aportes del investigador sobre el impacto del estado nutricional en el desarrollo motor en los niños de 2 y 3 años.

## **Motivaciones del origen del estudio**

En la actualidad, este tema desde el punto de vista investigativo radica en la importancia del estado nutricional como base fundamental para el desarrollo motor. Si bien es cierto, una adecuada nutrición favorecerá en las áreas: emocional, social, cognitiva, motora y lingüística. Por tanto, el niño con una buena alimentación obtendrá el adecuado crecimiento en todas sus funciones, tanto físicas y mentales puesto que todo lo que se asimila en el organismo será transformado para poseer un desarrollo y movimiento óptimo.

Por consiguiente, el presente estudio surge debido a la necesidad de profundizar en el desarrollo motor que presenta tanto el niño que posee un estado nutricional óptimo como en el que no lo tiene, con la finalidad de determinar, ¿cómo el estado nutricional contribuye en el correcto desarrollo motor en los niños de 2 y 3 años?, para ello, se realizará la respectiva recolección de información, mediante la aplicación de instrumentos de elaboración propia: como entrevista, encuesta y ficha de observación, además del uso de las curvas de crecimiento propuestas por la OMS para verificar su estado nutricional; el diseño y aplicación de los instrumentos están dirigidos a los niños, padres de familia y coordinadoras del Centro de Desarrollo Infantil.

Por otra parte, el aporte teórico de la presente investigación se llevó a cabo mediante el análisis de la Teoría del Desarrollo Humano enfocada en los procesos de cambios que surgen desde la etapa prenatal hasta la muerte del individuo y que está directamente vinculada con tres dominios interrelacionados: físico, cognitivo y psicosocial. Así mismo, se consideró la Teoría de los Sistemas Dinámicos (TSD) de Thelen, quien, en el libro publicado por Papalia et al. (2009) manifiesta que “Cuando los niños están bien alimentados y cuidados, y cuentan con la libertad física y la oportunidad para explorar sus alrededores, es probable que su desarrollo motor sea normal” (p.179). El análisis de ambas teorías permitirá adaptarlas al tema de estudio y población ya que existe una relación con el tema propuesto y las variables establecidas.

En función de lo planteado, la investigación es viable y confiable ya que cuenta con el apoyo de padres de familia y coordinadoras del CDI, quienes son los principales responsables del cuidado, alimentación, crianza y protección del niño, por tanto, son quienes proporcionarán información relevante de las variables planteadas y los resultados en beneficio, radicado en el estado nutricional para el desarrollo de habilidades motoras, tales como: marchar, correr, girar, saltar, lanzar, trepar, ensartar, arrugar, recortar, etc.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

#### **Estudios relacionados con la temática**

Durante la investigación se realizó una revisión de literatura científica con el fin de sistematizar aquellos trabajos que han sido desarrollados anteriormente y que se relacionan con las variables del presente estudio, a través de una búsqueda de fuentes confiables respaldados por revistas como Dialnet, Redalyc, Scielo, así mismo en Google Scholar en el que se encuentran tesis, artículos, libros, entre otros documentos que son de relevancia para la elaboración de cada uno los capítulos de la investigación. A continuación, se detallan estudios tanto internacionales como nacionales, relevantes para el presente trabajo.

#### **Nivel internacional**

Changana Jurado & Salazar Solano (2018) realizó el siguiente estudio titulado **“Estado nutricional y la relación con el desarrollo psicomotor en el área motora en niños de 3 y 4 años”** cuyo objetivo era determinar el estado nutricional y su relación con el desarrollo psicomotor en el área motora, a partir de un estudio correlacional y cuantitativo. Para evaluar el estado nutricional requirieron del peso y talla según un estándar establecido y para el área psicomotora del Test del desarrollo psicomotor (TEPSI). Los resultados mostraron, en cuanto al estado nutricional que el 94% de los niños evaluados tienen peso normal, 3% desnutrición y 3% sobrepeso, mientras que, en el desarrollo psicomotor el 94% tienen un desarrollo normal en el área motora, 3% riesgo y 3% retraso. Así mismo, a través del Rho de Spearman determinaron que existe relación entre ambas variables.

De esta manera, afirman que cuando un niño presenta una situación de desequilibrio de deficiencias o exceso de nutrientes se ve comprometido su estado nutricional, además, de la aparición de enfermedades y alteraciones en el desarrollo motor; por lo que concluye que las educadoras y cuidadores de los preescolares deben promover el desarrollo motor con alimentación saludable y balanceada, sumado a esto

juegos didácticos y activos, estimulación y ejercicios que impliquen actividad física para desarrollar las estructuras neuromusculares, las cuales hacen posible la acción motora o movimientos corporales.

Así mismo, Bustos León & Ardila Pereira (2016) desplegaron una investigación denominada **“Desarrollo motor de los niños indígenas atendidos por desnutrición”** cuyo propósito fue caracterizar el desempeño motor y el estado nutricional de los niños de 0 a 3 años, a través del estudio observacional descriptivo; ellos afirman que el crecimiento y desarrollo del niño están determinados por factores tanto genéticos como ambientales, no obstante, en su investigación, expresan que la calidad de vida de este grupo de estudio ha sido deteriorada con el pasar del tiempo, y que ha dado paso a retrasar el proceso de crecimiento y nutrición, en tal sentido que, los niños evaluados tienen desnutrición crónica severa y presentan problemas no solo en la área motora (motricidad fina y gruesa), sino también en el área personal social y en el lenguaje; por lo que sugiere que organismos competente deben intervenir oportunamente a través de programas para reducir los efectos encontrados en dicha población.

### **Nivel nacional**

En el estudio dirigido por Arteaga Gende & Sosa Veliz (2021) denominada **“Relación de la desnutrición crónica en el desarrollo infantil en niños menores de 5 años en Ecuador”** con la finalidad de establecer la relación de la desnutrición crónica sobre el desarrollo infantil, bajo el carácter descriptivo observacional con enfoque cuantitativo en sus resultados encontraron que, el 55% de los niños que presentan desnutrición pertenecen al sexo masculino, mientras que el 45% restante corresponde al sexo femenino; incluso, evaluaron las dimensión y entre más afectadas está, el desarrollo físico con un 95%, seguido el desarrollo de aprendizaje con un 95%, mientras que el socioemocional tiene un 76% de niños afectados, por tanto, corroboran que efectivamente existe una asociación con las variables de desnutrición infantil.

Los resultados proyectaron que los niños considerados en este estudio con desnutrición tienen una desventaja en el desarrollo, especialmente aquellos que residen zona urbana de la sierra en condición de pobreza, pues se indica que, los niños

detectados con dificultades en el desarrollo motor y cognitivo presentan índices de desnutrición, concluyendo finalmente que el estado de nutrición del infante es un condicionante para las áreas de desarrollo, y que son resultados a esperarse debido a la zona sociodemográfica en la que viven y a la etnia que pertenecen.

Por otro lado, Aquino Peláez (2021) llevó a cabo una investigación, titulada como “**Factores nutricionales y el desarrollo motor en niños de 0 a 3 años**” en un Centro de Desarrollo Integral ubicado en la Provincia de Santa Elena con el propósito de indagar en los efectos de la desnutrición en el desarrollo motor, bajo un carácter descriptivo con enfoque mixto para recabar información importante del desarrollo motor, a partir de la aplicación de encuestas y entrevistas que permitieron medir y analizar ambas variables. En los resultados detalló que, el 58% de los niños se encontraban por debajo de la curva de crecimiento, mientras que, el 42% tenían un peso y talla normal de acuerdo con la curva de crecimiento referencial publicado por el MSP.

Además, en el análisis de la entrevista aplicada, las educadoras afirman que los niños que presentan desnutrición son los que no logran alcanzar las habilidades y destrezas motrices a diferencia del niño con estado nutricional normal, y esto puede ser por diversas causas como: genética, lactancia durante los primeros dos años, falta de información sobre los hábitos saludables o desinterés por parte de los padres, nivel económico, ausencia de revisión periódicas y visitas al médico. Por esta razón, sugiere que se vigile y evalúe constantemente el estado nutricional del infante y se capacite a los padres de familia en temas referentes a los hábitos alimenticios en la infancia y sus efectos en las áreas de desarrollo.

De este modo, se evidencian los antecedentes de los cuales se obtuvo información importante para la realización de la presente investigación.

### **Referentes teóricos**

En el desarrollo de la presente investigación, se indagó en información relevante de ambas variables, las cuales fueron consideradas desde la conceptualización, importancia, clasificación y las bases teóricas correspondientes.

## **Teoría del Desarrollo Humano**

Surgió a partir del estudio científico del desarrollo infantil, enfocada específicamente en los procesos de cambios que surgen desde la etapa prenatal hasta la adolescencia, además establece que a pesar de que el crecimiento y desarrollo del individuo suele ser mucho más visibles durante la infancia, son varios los cambios que surgen durante toda la vida y estos están relacionado directamente con la maduración, la herencia y el ambiente del ser humano.

Del mismo modo, la teoría del desarrollo humano establece que existen tres dominios interrelacionados estos son; físico, cognitivo y psicosocial. Tomando en consideración el desarrollo físico, como fundamental para el presente estudio, Papalia et al. (2009) establece que “los niños bien alimentados y nutridos crecen más altos y fornidos que los niños con una alimentación y nutrición deficiente” (p.157). En tal sentido, la nutrición de la madre durante el embarazo, la lactancia y el entorno son determinantes que influyen para garantizar el óptimo desarrollo del ser humano.

## **Teoría de la Motivación de Maslow**

Se destaca la teoría de la motivación del Psicólogo Abraham Maslow, fundamentada en la autorrealización del ser humano, este autor propuso la denominada Pirámide de Maslow o Jerarquía de las Necesidades Humanas compuesta y dividida por cinco niveles, considerando como primer momento o nivel las necesidades fisiológicas/ básicas que deben ser cubiertas en cada individuo para su supervivencia, realización y bienestar, tales como: alimentación, salud, crecimiento, descanso, respiración, etc. Por tanto, establece que, si las necesidades inferiores no son cubiertas, no se pueden llegar a satisfacer las necesidades superiores. “Una de cada siete personas en nuestro planeta no puede ni siquiera satisfacer el primer nivel de esta pirámide” (UNICEF, 2011, p.4).

## **Teoría del Desarrollo Motor de David Gallahue**

Se destaca la teoría del desarrollo motor de McClenaghan & Gallahue (1985) quienes en su libro denominado “Movimientos Fundamentales su desarrollo y rehabilitación” establecen que el desarrollo motor conlleva un proceso continuo y

retardado, puesto que, el individuo debe atravesar una serie de fases que serán llevadas a cabo de manera cronológica y específica en cada etapa o estadio de vida. Establecen que existen cinco fases por las que atraviesa el ser humano, las cuales se detallan a continuación:

- Fase de movimientos reflejos: Abarca desde la etapa prenatal hasta los 4- 5 meses de vida del infante, donde se manifiestan los reflejos primitivos o movimientos involuntarios
- Fase de movimientos rudimentarios: Comprende los dos primeros años de vida del individuo, durante el primer año aparecen los reflejos de: succión, moro, tonicidad cervical, marcha, sobresalto, etc. Además, adquiere estabilidad y control de los músculos y movimientos locomotores. A partir del primer año existe un pre-control motor gatea, se pone de pie y camina.
- Fase de habilidades motrices básicas: Son locomoción, manipulación y estabilidad, abarca tres estadios los cuales son: Inicial (2 a 3 años) aparecen los primeros intentos de alcance motor, elemental (4 a 5 años) donde se establece la transición en el desarrollo motor y maduro (6 a 7 años) se integran los componentes de movimientos para obtener una acción coordinada.
- Fase de habilidades motrices específicas: Comprende 2 estadios los cuales son: transaccional (7 a 10 años), específico de (11 a 13 años), donde las habilidades motrices básicas expuestas en la fase anterior son consolidadas mejorando el rendimiento motor.
- Fase de habilidades motrices especializadas: Abarca de los 14 años en adelante, en esta etapa los movimientos ya son organizados, el individuo posee una mejora de competencia y eficiencia motriz, además es capaz de tomar sus propias decisiones para ser partícipes de actividades que sean de interés propio y estén acordes con las habilidades motrices adquiridas.

Así mismo, consideran que existen ciertos factores que pueden perjudicar el rendimiento y evolución motriz de un niño, estos determinantes suelen ser: prenatales, el parto y posnatales. Por tanto, establecen que durante el periodo de gestación es fundamental que se lleve una alimentación balanceada y equilibrada ya que sin una dieta

favorable el niño puede llegar a presentar un estado físico deficiente al nacer. Además, los hábitos alimenticios de la madre serán los determinantes de la alimentación que llevará el niño durante toda su vida. No obstante, otros factores posteriores del nacimiento con relación a la deficiencia motriz suelen ser producto de: maduración física y neurológica, las experiencias motrices y las condiciones genéticas y ambientales.

### **Teoría de los Sistemas Dinámicos (TSD) de Thelen**

Esther Thelen en su teoría de los sistemas dinámicos, parte de la oposición a la concepción simplista que se tenía del desarrollo motor, donde se consideraba que la adquisición de las habilidades motrices era producto de una serie de pasos preordenados y programados de manera genética, además, que dependían de la maduración del cerebro. A partir de ello, establece que, “El lactante y el ambiente forman un sistema dinámico interconectado que incluye la motivación del bebé, así como su fortaleza muscular y su posición en el ambiente en un momento particular” (Papalia et al.,2009, p.178).

En tal sentido, en el desarrollo motor del niño a parte de la maduración, existe una relación entre el niño, el contexto y las experiencias, puesto que, el bebé selecciona y lleva a cabo los movimientos de su cuerpo según las oportunidades, limitaciones y situaciones específicas del entorno, también dependerá de la intención de deseo del infante, la energía, posición de sus extremidades superiores e inferiores y la velocidad con la que ejecute el movimiento. A su vez, según esta teoría en el ritmo del desarrollo motor, influyen factores culturales como la alimentación, puesto que, aquellos niños que reciben una alimentación favorable y los cuidados pertinentes tendrán altas probabilidades de que su desarrollo motriz sea normal.

## **Primera variable: Estado nutricional**

### **Conceptualización del Estado Nutricional**

El estado nutricional es la situación o condición de salud en la que se encuentra el ser humano, como resultado del equilibrio o desequilibrio entre el ingreso de nutrientes, la cantidad de calorías consumidas, el gasto o uso energético y las necesidades metabólicas que requiere el cuerpo y que varían según la persona, la edad y el sexo. Esta condición es interna pues, se consideran procesos como: ingestión, absorción y metabolismo, que conlleva el conocimiento de la salud corporal del individuo. En los niños puede identificarse según la valoración y evolución del crecimiento considerando los índices de peso, edad, talla y masa corporal (Orellana Aguilar et al., 2021).

### **Estado nutricional en la Primera Infancia**

Una adecuada nutrición y alimentación equilibrada durante la primera infancia es de vital importancia para el desarrollo físico, psíquico y social del niño, ya que los nutrientes consumidos durante dicho periodo contribuirán en su estado nutricional y salud. La OMS (2007) establece que la alimentación del infante inicia con el amamantamiento, durante los primeros 60 minutos de vida y perdura con la lactancia materna exclusiva a libre demanda hasta los seis meses de edad, posteriormente se introduce la alimentación complementaria, donde se ofrece al lactante alimentos líquidos y sólidos que conllevan una dieta balanceada y acorde con las demandas nutricionales según la edad y el entorno del niño.

En este sentido Bueno Guncay & Dumaguila Tenesaca (2022) mencionan que es necesaria una alimentación nutritiva, considerando que la primera infancia o infancia temprana es el periodo ideal para fomentar buenos hábitos alimenticios, ya que se requiere de sustentos nutritivos para el buen funcionamiento del organismo y aporte energético al cuerpo, manteniéndolo en estado activo durante el día, y de dicha forma prevenir y evitar enfermedades, puesto que un niño con una alimentación desfavorable puede llegar a presentar desnutrición, provocando consecuencias generales que pueden

ser visibles en el ámbito educativo como: desinterés por actividades motrices, disminución de la atención y poca energía.

Estudios demuestran que una de las áreas afectadas por una alimentación de mala calidad o falta de nutrientes es el desarrollo físico, ocasionando retraso en el crecimiento de los infantes, que durante los dos primeros años de vida puede resultar irreversible y producir un aumento de probabilidades de mortalidad, afectando y repercutiendo en el desarrollo motriz y cognitivo del niño. Por tanto, el MSP & Coordinación Nacional de Nutrición (2013) afirman que “la alimentación y nutrición adecuada durante la primera infancia y niñez temprana es fundamental para el desarrollo óptimo del potencial humano completo de cada niño/a”. Es decir que el estado nutricional y las distintas áreas de desarrollo, en especial el área física y motora del infante depende de la alimentación que reciba, incluso desde el vientre materno.

### **Valoración del Estado nutricional**

La valoración del estado nutricional hace referencia a los indicadores antropométricos que son de utilidad para su control, además, permite conocer los requerimientos nutricionales que el individuo necesita a partir de la medición de talla/longitud, peso e IMC; dicha valoración es fundamental sobre todo para los que se encuentran en grupos vulnerables, en este caso, niños menores de cinco años.

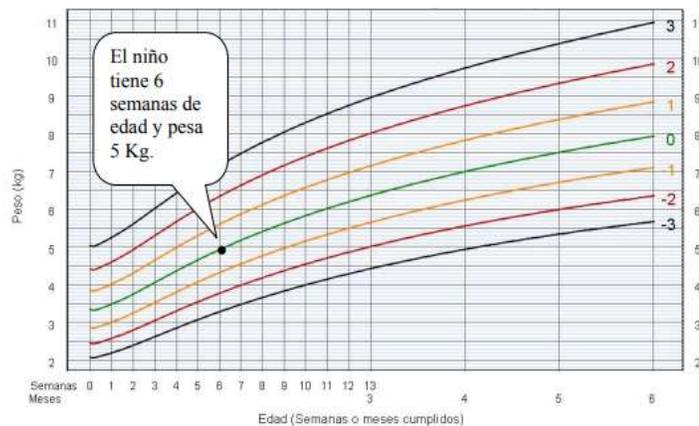
Debido a estos grupos vulnerables, en Ecuador, el MIES a través de las Políticas públicas, tiene la labor de bajar los índices de desnutrición crónica mediante estrategias de monitoreo del estado nutricional en los niños beneficiarios de los servicios de desarrollo infantil integral. Las responsables del monitoreo bimestral son las coordinadoras y educadoras, y que se cumple con la aplicación de instrumentos, por ejemplo, el Cartel del monitoreo total del estado nutricional de niñas y niños en la unidad de atención, mismo que es tomado de acuerdo a la curva de crecimiento propuesto por la OMS.

Para la interpretación, es importante entender cada parte representativa de la gráfica, como los colores, ejes, punto de encuentro:

- Colores de la gráfica: cada una se diferencia por colores, tomate: niña y verde: niño.
- Eje x: línea horizontal de la parte inferior de la gráfica, se ubica el indicador de edad en meses y años.
- Eje y: línea vertical de la parte izquierda de la gráfica, presenta indicadores de longitud/ talla, peso o IMC.
- Punto marcado: se dibuja en la gráfica a partir de la intersección de las líneas entre ambos datos del eje x (por ejemplo, edad: 6 semanas) y eje y (por ejemplo, peso: 5 kg) como se evidencia en la Figura 1. Este punto de encuentro es importante porque permitirá identificar el estado nutricional del niño o la niña.

**Figura 1**

*Representación del punto de encuentro*



*Nota.* En la gráfica se evidencia el registro del punto de intersección entre el peso de un bebé en correspondencia con la edad.

Una vez detallado cada elemento que lo conforman, se debe seguir los siguientes pasos para la graficación de la curva del crecimiento, según el peso, talla/longitud e IMC:

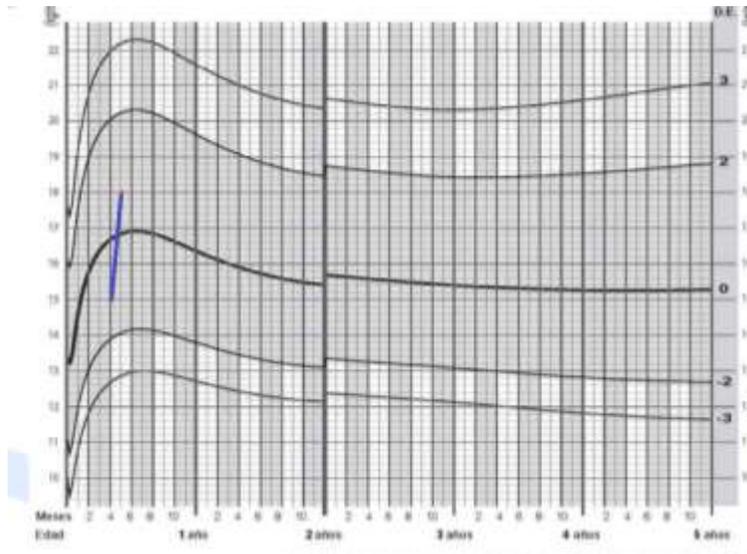
1. Ubica la edad correspondiente al niño o a la niña en la parte inferior de la gráfica y traza una línea vertical

2. Ubica el peso o la talla correspondiente al niño o a la niña en la columna izquierda y traza la línea horizontal
3. Dibuja un punto en el encuentro de ambas líneas
4. Para peso: si el punto se ubica, entre 2 y -2 (entre las líneas rojas) el peso es normal para su edad, caso contrario, si se ubica entre -2 y -3 (entre líneas rojas y negras hacia abajo) el niño/a presenta bajo peso, y en casos extremos, si el punto está debajo de -3 ya se trata de un caso de bajo peso severo
5. Para longitud (menores de 2 años) y talla (mayor a 2 años): si el punto de encuentro se ubica entre 2 y -2 (entre las líneas rojas) la talla es normal para su edad, caso contrario, si se ubica entre -2 y -3 (entre líneas rojas y negras hacia abajo) el niño/a presenta baja talla, es decir, desnutrición crónica, y en casos extremos, si el punto está debajo de -3, se trata de un caso de bajo talla severa.
6. Para el IMC: previo a la graficación, se ubica el peso del menor en kilogramos (Kg) y la talla en metros o centímetros. Se multiplica la talla por sí misma elevada al cuadrado, por consiguiente, se divide el peso en Kg por el resultado de la talla y el resultado de la división sería el índice de la masa corporal (IMC).

Así mismo, ubica la edad y el IMC del niño trazando las líneas horizontales y verticales, luego dibuja un punto en el encuentro de ambas. El punto permitirá identificar el estado nutricional del menor según su IMC correspondiente a la edad, por lo que, si se encuentra entre 2 y -2 (entre las líneas rojas), el IMC es normal, pero si se encuentra entre 2 y 3 (entre las líneas rojas y negras hacia arriba) tiene sobrepeso, o si se ubica de 3 hacia arriba tiene obesidad.

## Figura 2

Índice de masa corporal de una niña menor a 5 años



*Nota.* Se observa que el punto se encuentra entre las líneas rojas de 2 y -2, por tanto, presenta un IMC normal.

7. Por último, una vez que se tienen los tres puntos graficados en peso-edad, talla-edad, y IMC-edad, después del segundo monitoreo y graficación, se unen los puntos con una regla para determinar la tendencia de crecimiento y se interpreta de la siguiente manera: línea ascendente (bien/color verde), línea plana o estancamiento (riesgo/ color amarillo), línea descendente (mal/ color rojo).

Todos estos datos son tomados y registrados por las educadoras, primero en la ficha individual del crecimiento y luego en el cartel de monitoreo grupal del estado nutricional de cada niño y niña con las siglas del nombre.

### **Necesidades nutricionales en la Primera Infancia**

Se ha dejado claro que la alimentación del individuo inicia desde la edad gestacional, puesto que la madre por medio del cordón umbilical transmite todos los nutrientes que el gestante necesita para su óptimo desarrollo y crecimiento. Por tanto,

durante el embarazo se requiere que la nutrición de la madre sea saludable y equilibrada, garantizando que, durante el periodo del parto, lactancia y el inicio de las etapas o fases de alimentación pueda dar continuidad a una dieta balanceada, asegurando un futuro sano para el infante.

La UNICEF (2011) establece que durante los primeros 3 años de vida el infante requiere de ciertos nutrientes cruciales como: vitaminas, calcio, hierro y zinc para evitar enfermedades por deficiencia de hierro asociadas con grados bajos en el retraso del crecimiento y desarrollo. A continuación, se detalla la importancia y beneficios de dichos nutrientes en el niño:

- Vitamina A: Los lactantes y niños requieren de este nutriente para poder desarrollar una buena visión, óptimo crecimiento y elevar su sistema inmunológico. Puesto que, la falta de vitamina A en el niño puede afectar y producir daños en la piel, boca y sistema respiratorio, además de aumentar el riesgo de ceguera, adquirir infecciones como diarrea o sarampión.
- Hierro: A nivel mundial el 25% de la población se ve afectada por la falta o deficiencia de hierro repercutiendo en la capacidad física, mental y conductual. Este mineral es un componente esencial durante la primera infancia que está presente en ciertos alimentos como: espinaca, carnes, lentejas, acelga, brócoli, etc. El desarrollo motor en infantes puede verse afectado por la deficiencia de hierro reduciendo el crecimiento y provocando retraso en las habilidades motrices, además de producir daños en el sistema inmunológico del niño, haciéndolo más propenso a adquirir infecciones.
- Ácido fólico: Es una vitamina del grupo B que comúnmente se recomienda consumir antes, durante y después del embarazo, como preventiva de anemia y defectos o anomalías en el cerebro y columna vertebral del feto. La deficiencia de ácido fólico en infantes produce crecimiento insuficiente, diarrea, irritabilidad, presencia de fatiga y la lengua se vuelve sensible. Por lo general, esta Vitamina B9 ingresa en el organismo a partir del consumo de vegetales verdes.

- Yodo: Es recomendable el consumo de yodo desde el embarazo para evitar que el feto presente daños en el cerebro (coeficiente intelectual) y en el sistema nervioso. Este mineral se requiere para que se produzcan las hormonas tiroideas, sin la construcción debida de estas hormonas pueden verse afectadas ciertas funciones corporales entre ellas el crecimiento, es decir que el niño con deficiencia de yodo suele tener una baja estatura acompañada de problemas motores como dificultades para caminar. Entre los alimentos nutricionales ricos en yodo para el consumo en embarazadas y durante la primera infancia están: mariscos, cereales y lácteos.
- Zinc: El consumo de este mineral es esencial durante el periodo de gestación ya que beneficia el desarrollo y crecimiento del feto, ayuda a prevenir la muerte fetal, malformaciones congénitas y bajo peso en el recién nacido. La deficiencia de zinc en la infancia afecta al sistema inmunológico y a los mecanismos reguladores del crecimiento. El zinc se encuentra presente en alimentos como: cereales, legumbres, lácteos y carnes.

### **Malnutrición Infantil**

La malnutrición es el estado o condición anormal del cuerpo producto del desequilibrio, carencia y exceso de la ingesta alimentaria de macro y micronutrientes o componentes requeridos para cubrir las necesidades del organismo, el desarrollo y crecimiento físico- cognitivo normal del ser humano.

### **Vertientes de la Malnutrición**

La UNICEF (2019) detalla en el informe denominado “Niños, alimentos y nutrición: crecer bien en un mundo en transformación” que las formas más visibles de malnutrición son:

- Hambre oculta: surge cuando existe carencia de vitaminas y nutrientes como el yodo y vitamina A; este problema afecta la salud de forma silenciosa debido a que no se visibiliza alguna deficiencia física, por ejemplo, vientre hinchado o cuerpos escuálidos.
- Sobrepeso: es el exceso o la mala ingesta de nutrientes, también conocido como el consumo de calorías baratas, es decir, esta variable de malnutrición es

producto de una alimentación inadecuada debido a que el niño ingiere frecuentemente comidas chatarra o rápidas, lo que conlleva a la acumulación anormal de grasa; estos hábitos además generar obesidad, también pueden producir diabetes infantil.

- Desnutrición: hace referencia al infante que no recibe una nutrición adecuada, y es visible cuando presentan indicadores como: retraso en el crecimiento en talla y peso a comparación de los estándares de referencia de acuerdo con la edad, así mismo puede manifestarse la emaciación considerada como la delgadez y debilidad extrema afectando su salud, o en la mayoría de los casos provocando la muerte.

Según la UNICEF (2011) a nivel mundial, la tercera parte de los 7,6 millones de niños menores de 5 años mueren anualmente a causa de la desnutrición, que de acuerdo con los indicadores que se manifiestan en el infante corresponde a un tipo de desnutrición, los cuales se describen, a continuación:

- Desnutrición crónica: se debe a la ausencia de nutrientes durante un tiempo prolongado. El infante tiene una talla menor en comparación a los estándares correspondientes a su edad; dicho retraso incluso puede presentarse en el periodo de gestación y si no se atiende hasta los dos años las consecuencias serán irreversibles, repercutiendo posiblemente en el desarrollo físico e intelectual.
- Desnutrición aguda moderada: el infante tiene un peso por debajo de lo que corresponde con su altura y también se mide el perímetro del brazo para detectar si existe desnutrición; requiriendo de un tratamiento inmediato para la prevención.
- Desnutrición aguda grave o severa: los niños presentan un peso menor por debajo del estándar de referencia de altura y al igual que el anterior tipo de desnutrición también se mide el perímetro del brazo. Además, se necesita un tratamiento inmediato, debido a que el riesgo de mortalidad es 9 veces superior a diferencia en niños con condiciones normales.

- Desnutrición por carencia de vitaminas y minerales: se presenta de diversas formas, en síntomas como fatiga, problemas en la capacidad del aprendizaje, entre otras, producto de la ausencia de ingesta de micronutrientes que requiere el organismo, por ejemplo, vitamina A, hierro y ácido fólico y yodo.

## **Segunda Variable: Desarrollo motor**

### **Conceptualización de Desarrollo Motor**

El desarrollo motor, se entiende como un proceso de adaptación que determina el dominio de sí mismo y del ambiente alcanzando la capacidad de utilizar sus habilidades motrices como el remedio de comunicación en esfera social, proceso en el que se manifiesta una progresiva integración motriz que comporta diversos modelos de intervención y aprendizaje (Ríos, 2005).

En términos generales, el crecimiento y desarrollo son un intrincado patrón de fuerzas genéticas, factores nutricionales, emocionales, sociales y culturales, que, en forma dinámica y continua, afectan al ser humano desde su nacimiento hasta su madurez. Cada niño crece y se desarrolla de una manera única y diferente de la de los demás, dentro de los amplios límites de lo que se considera normal. A partir de las diferencias que distinguen a los sexos, los patrones de crecimiento pueden variar tanto, cuanto difieren los seres humanos entre sí.

### **Leyes o principios generales del desarrollo motor**

George E. Coghill a inicios del siglo XX afirmó que el crecimiento físico y el desarrollo motor están regidos por cuatro principios generales que permiten que los movimientos vayan evolucionando, y se describen, a continuación:

- Principio cefalocaudal: establece que el control y el equilibrio corporal se desarrollan de una manera progresiva desde los segmentos superiores hasta los inferiores. Este hecho explica por qué los bebés son capaces de mantener erguida primero la cabeza y cuello, y por último controlar los pies, por ejemplo, caminar.

- Principio próximo distal: indica que el control del movimiento se produce desde la parte más próxima del eje corporal a la parte más alejada. Esto se evidencia en el hecho de que el niño controla los movimientos de los hombros antes que los movimientos finos de la mano.
- Principio de músculos flexores a extensores: indica que los músculos flexores se desarrollan antes que los extensores, esto explica por qué los niños alrededor de sus tres meses logran agarrar objetos y aproximadamente a los cinco o seis meses realizan la acción de soltarlos intencionalmente con mayor facilidad.
- Ley de masas musculares globales a específicas: se refiere a la tendencia de hacer uso primero de los músculos grandes y después los más pequeños, es decir, la motricidad gruesa es desarrollada antes que la motricidad fina.

## **Motricidad**

La motricidad es aquella capacidad del ser humano para dominar y controlar movimientos, gestos o desplazamientos del propio cuerpo al realizar determinadas actividades en su hacer cotidiano. Existen dos tipos de motricidad, las cuales se describen en la Tabla 1:

**Tabla 1**

*Descripción de los Tipos de Motricidad*

<b>Tipos de Motricidad</b>	<b>Descripción</b>
<b>Motricidad Gruesa</b>	Es la ejecución de acciones o movimientos que implican los grandes grupos musculares del cuerpo, está vinculada con la coordinación corporal, equilibrio y lateralidad, además, involucra la funcionalidad de cabeza, brazos, piernas y abdomen para realizar determinadas actividades como: gatear, arrastrarse, correr, saltar, trepar, dar volteretas, entre otras. Proceso lento que requiere de estímulos externos y tiempo, puesto que, el sistema nervioso de un niño de 0 a 3 años es inmaduro, en comparación con un niño de 5 a 7 años, que ya tiene consolidado las habilidades motrices gruesas, y que posee autonomía motriz de su propio cuerpo.

**Motricidad  
Fina**

Son los movimientos y acciones que requieren de coordinación, estabilidad y movilidad de los músculos pequeños, donde se comienza a desarrollar un control preciso de la pinza digital o de los dedos de las manos y muñeca para realizar actividades como: agarrar, pegar, aplastar, amasar, rasgar, apilar, dibujar, que ayudarán a mejorar la coordinación óculo manual, requerida para la adquisición de habilidades motoras fina y fundamental para que el ser humano pueda aprender a escribir y utilizar el lápiz correctamente.

---

*Nota.* Elaboración propia a partir de datos obtenidos por Santizo Morroquín (2018) y Almeida Velastequí (2021).

**Hitos del desarrollo motor**

Según con Antoranz Simón & Villalba Indurria (2010) los hitos son logros evolutivos referenciales en el desarrollo de acuerdo con la edad del individuo (p.104), por tanto, aunque es conocido que cada niño es diferente y que hay que respetar su ritmo, estos indicadores resultan importantes, pues, son emisores señaléticos de alarma para verificar si las diferentes habilidades de áreas como cognitiva, motora, social, emocional y lingüística están apareciendo en un margen de tiempo adecuado, de no ser así, posiblemente exista un problema en el desarrollo madurativo.

Los hitos motrices no aparecen espontáneamente, más bien siguen un proceso en el que la ejercitación de unos prepara la aparición de otros; en el estadio sensoriomotor, que fue propuesto por Jean Piaget, durante los dos primeros años de vida se presencian los logros más importantes sobre el dominio del propio cuerpo y, a partir de esta edad hasta los seis años está destinado a perfeccionar aquellos movimientos antes adquiridos (Antoranza & Villalba, 2010, p.104). Por tanto, los hitos motrices más significativos se detallan en la Tabla 1, Tabla 2, Tabla 3 y Tabla 4, en cada una de ellas se establecen por franjas de edades desde los 0 meses hasta los 6 años que responden a una manera aproximada de aparición con cambios significativos en el área motriz.

**Tabla 2***Hitos del desarrollo motor de 0 a 12 meses*

<b>Edad</b>	<b>Logros genéricos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Hitos motrices</b>
0 a 3 meses	<b>Posición tumbado ventral/dorsal</b> Logros: - Ejercitación de los reflejos, sobre todo succión y prensión - Estiramiento de sus miembros: brazos y piernas - Sostenimiento de la cabeza	Principios	- Hipertonía en los miembros; brazos y piernas flexionadas y rígidas. A los días ya los extiende y vuelve a flexionar - Hipotonía en tronco y cuello - Movimientos globales y amplios ante el estímulo; imposible disociar - Puños permanecen casi siempre cerrados
		Mediados/finales	- En posición ventral (PV) levanta la cabeza y mira alrededor - Descubre sus manos, las observa prolongadamente y juega con ellas
3 a 6 meses	<b>Posición tumbado ventral/dorsal.</b> Logros: - Ejercitación de los volteos. - Exploración con la boca, pies, manos (descubre sus manos). - Mantenimiento erguido del tronco con apoyo. - Coordinación óculo-manual. - Aparición de la prensión voluntaria e independencia manual: exploración de objetos	Principios	- Se sienta con apoyo -superficie inclinada- sosteniendo cabeza - Se apoya en los antebrazos y luego sobre las manos - Volteos desde la posición dorsal a posición ventral - Observa y mueve sus manos - Agarra objetos por azar
		Mediados/finales	- Agarra y suelta objetos intencionalmente - Prensión palmar: agarra objetos con meñique, anular, corazón y la palma - En PV se recuesta en una mano para traer los objetos con la otra -Se estira para tomar un objeto con ambas manos
6 a 9 meses	<b>Posición sentada</b> Logros: - Aumento del campo de exploración - Exploración activa de objetos con boca y mano - Movilidad manual - Mantenimiento equilibrio sentado de diversas maneras - Diferenciación digital - Afianzamiento del equilibrio sentado	Principios	- Posición sentado con ligero apoyo sosteniendo cabeza - Recoge objetos a modo de rastrillo o toma palmar - Se pasa los objetos de una mano a otra - Golpea objetos sobre superficies - Se arrastra hacia atrás y hacia adelante
		Mediados/finales	- Se sienta sin respaldo largo tiempo (al principio se apoya sobre sus palmas,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desplazamiento del gateo (no siempre)</li> <li>- Se sostiene de pie apoyando la planta si se le ayuda</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>piernas abiertas e inclina hacia adelante)</li> <li>- Pasa de sentado a tumbado y viceversa</li> <li>- Se desliza reptando, sentado, etc.</li> <li>- Utiliza dedo índice en exploración de objetos</li> <li>- Pinza digital inferior: uso del pulgar y resto de la mano para recoger objetos</li> <li>- Busca la verticalidad, trepando con apoyos</li> <li>- Se queda de pie unos segundos si el adulto le ayuda</li> </ul>
9 a 12 meses	<p><b>Primeros desplazamientos y búsqueda de la verticalidad</b></p> <p>Logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición de un mayor equilibrio sentado con la espalda más recta</li> <li>- Desplazamientos frecuentes: reptando, gateando, caminando con apoyo</li> <li>- Sostenerse de pie con apoyo</li> <li>- Disociación segmentaria más avanzada</li> </ul>	A lo largo del periodo aparecen y afianzan estos hitos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pinza digital superior: coordina dedo índice pulgar para agarrar objetos</li> <li>- Gatea</li> <li>- Trepas</li> <li>- Pasa de la postura sentado a ponerse de pie apoyándose en algún mueble</li> <li>- Se mantiene arrodillado</li> <li>- Mueve las manos saludando</li> </ul>

*Nota.* Tomado de *Desarrollo cognitivo y motor* (pp. 107-108), por E. Antoranz y J. Villalba, 2010, Editex.

### Tabla 3

#### *Hitos del desarrollo motor de 1 a 2 años*

Edad	Logros genéricos	Tiempo	Hitos motrices
12 a 15 meses	<p><b>Primeros pasos</b></p> <p>Logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenerse de pie sin apoyo</li> <li>- Desarrollo de la habilidad para manipular objetos</li> <li>- Afianzamiento de la deambulación</li> </ul>	A lo largo del periodo aparecen y afianzan estos hitos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se mantiene de pie sin ayuda</li> <li>- Da sus primeros pasos sin apoyo</li> <li>- En marcha utiliza objetos de arrastre</li> <li>- Gateando sube escaleras</li> <li>- Mete y saca objetos de cajas</li> <li>- Mete bolas en una botella</li> <li>- Pone aros en un vástago</li> <li>- Sentado lanza una pelota</li> <li>- Garabatea sobre papel por imitación</li> </ul>
16 a 2 años	<p><b>Marcha automatizada</b></p> <p>Logros:</p>	A lo largo del periodo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comienza la marcha automática</li> </ul>

- Control global de la marcha	aparecen y	- De sentado o tumbado se pone de pie sin apoyos
- Giro de muñeca	afianzan	- Puede agacharse a coger un objeto sin caerse
- Perfeccionamiento de los desplazamientos	estos hitos	- Inicia la carrera y el salto
- Primeros lanzamientos		- Camina hacia atrás
		- Transporta con las dos manos pequeños objetos andando
		- Aparece control de movimientos de rotación manual (abre y cierra frascos)
		- De pie lanza pelota sin caerse
		- Da patadas a un balón
		- Garabatea sin ayuda

*Nota.* Tomado de *Desarrollo cognitivo y motor* (pp. 107-108), por E. Antoranz y J. Villalba, 2010, Editex.

#### **Tabla 4**

*Hitos del desarrollo motor de 2 a 3 años*

<b>Edad</b>	<b>Logros genéricos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Hitos motrices</b>
		Principios	- Sube y baja escaleras alternando piernas cogido de la mano - Da saltos hacia adelante - Se lleva la cuchara a la boca adecuadamente - Se lleva un vaso a la boca adecuadamente
2 a 3 años	<b>Afianzamiento de lo adquirido</b> Logros: - Control segmentario del cuerpo - Afianzamiento de marcha, carrera, salto - Afianzamiento de lanzamientos y recepciones - Comienzo por la preferencia lateral	Mediados/finales	- Sube y baja escalera alternando piernas sin ayuda - Salta con pies juntos (sobre una cuerda, hacia los lados, hacia atrás, sobre un pie con ayuda) - Corre con aceleración/ desaceleración controlada - Gira al correr - Supera los obstáculos en su camino - Guarda el equilibrio andando por un alineamiento - Arroja la pelota a distancia - Trepa escaleras

*Nota.* Tomado de *Desarrollo cognitivo y motor* (pp. 108-109), por E. Antoranz y J. Villalba, 2010, Editex.

**Tabla 5***Hitos del desarrollo motor de 3 a 6 años*

Edad	Logros genéricos	Tiempo	Hitos motrices
		3 a 5 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sube escaleras alternando las piernas</li> <li>- Pedalea con fluidez</li> <li>- Se viste/ desnuda parcialmente</li> <li>- Se seca bien las manos</li> <li>- Construye torres con más de seis elementos</li> <li>- Corre controlando velocidad</li> <li>- Lanza/ recoge pelotas</li> <li>- Dibuja círculos y renacuajos</li> </ul>
3 a 6 años	<p><b>Perfeccionamiento de los adquirido y mayor control corporal</b></p> <p>Logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Control generalizado del cuerpo</li> <li>- Diferenciación en control de hemisomas: lateralidad definida</li> <li>- Perfeccionamiento de carrera, salto, lanzamientos</li> </ul>	5 a 6 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene una representación mental global de su cuerpo que le permite movimientos más eficaces</li> <li>- Una parte de su cuerpo predomina sobre la otra (lateralidad definida)</li> <li>- Precisión manual: abrocha botones, ata zapatos, etc.</li> <li>- Camina de puntillas o en talones fácilmente</li> <li>- Gana rapidez en la carrera</li> <li>- Se orienta en el espacio con los ojos vendados</li> <li>- Perfeccionamiento en salto de diversas formas: con un pie...</li> <li>- Perfeccionamiento en la recepción y lanzamiento de pelota</li> <li>- Perfeccionamiento en el dibujo: gran nivel compositivo</li> </ul>

*Nota.* Tomado de *Desarrollo cognitivo y motor* (p. 109), por E. Antoranz y J. Villalba, 2010, Editex.

### **El desarrollo motor en niños de Educación Inicial**

El Ministerio de Educación (2014) es el ente primordial encargado y responsable de la educación a nivel nacional, por ello, establece un documento dirigido a los diferentes actores del sistema educativo, denominado “Currículo de Educación Inicial”, el mismo que está constituido por 2 subniveles, los cuales son: Subnivel 1 (0 a 3 años) y Subnivel 2 (3 a 5 años). Específicamente entre los ejes de desarrollo y aprendizaje para niños de 0 a 3 años, destaca el de Expresión y comunicación, del cual se desprende el

ámbito de Exploración del cuerpo y motricidad, que tiene por objetivo “Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal” (p. 39).

En este sentido, se evidencia que en el Subnivel 1 de Educación Inicial se fijan destrezas pertinentes que buscan desarrollar la habilidad motriz fina y gruesa desde edades tempranas para el conocimiento propio del cuerpo y posibilidades de movimientos coordinados, a través de actividades motoras o experiencias de aprendizaje planteadas por el educador o docente.

**Tabla 6***Construcción de las variables y dimensiones del estudio*

Ámbito temático	Problema de investigación	Inquietudes del investigador	Objetivo general	Objetivo específico	Variable	Dimensiones
						Talla/edad
		¿Cuáles son las bases teóricas que fundamentan el estado nutricional para el desarrollo motor en los niños de 2 y 3 años?		Fundamentar las bases teóricas del estado nutricional en el desarrollo motor en los niños de 2 y 3 años		Índice de Masa Corporal (IMC)
		¿Cuál es el estado nutricional actual en el desarrollo motor de los niños de 2 y 3 años?		Conocer el estado nutricional actual en el desarrollo motor en los niños de 2 y 3 años		Motricidad fina
		¿Cuáles son los aportes del investigador sobre el impacto del estado nutricional en el desarrollo motor en niños de 2 y 3 años?		Establecer los aportes del investigador sobre el impacto del estado nutricional en el desarrollo motor en los niños de 2 y 3 años	Dependiente: Desarrollo motor	Motricidad gruesa

*Nota.* Elaboración propia

## **CAPÍTULO III**

### **ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO**

#### **Conceptualización ontológica y epistemológica del método**

La ontología es parte de la filosofía, se encarga del estudio del ser como una entidad, y la forma en que el mundo es, su existencia y la realidad (Herrera Batista, 2018). En cambio, Aquiahuatl Torres (2015) la concibe como algo específicamente explícito de una conceptualización, es decir, aquí implica un proceso de aprehensión de un objeto mediante la definición de un concepto. En este sentido, de manera general, la ontología se preocupa por la cuestión del ser, es de naturaleza argumentativa y se sustenta comúnmente en conceptualizaciones o modelos por medio de los cuales se determina la existencia de algún ente o cosa.

Por otro lado, la dimensión epistemológica según Arias & Navarro (2017) es aquella que estudia la justificación, naturaleza y validez de construcción del conocimiento humano, por lo que el presente estudio se sustenta en el paradigma pragmático, ya que es el sustento de las investigaciones mixtas y se centra en una metodología flexible, puesto que establece que el planteamiento del problema determina el método, combinando elementos cuantitativos y cualitativos para dar respuesta a la pregunta de investigación y mejorar el conocimiento, considerando puntos de vistas objetivos y subjetivos.

#### **Naturaleza o paradigma de la investigación**

Dada la naturaleza del presente estudio, se fundamenta desde el paradigma pragmático con un enfoque mixto, debido a que se integraron sistemáticamente métodos y técnicas de aspecto cuantitativo y cualitativo, los cuales permitieron lograr un mejor entendimiento del estudio abordado. En consecuencia, se consideró el diseño concurrente ya que se recolectó, analizó, comparó e interpretó de forma simultánea los datos recopilados de las variables: Estado nutricional y desarrollo motor.

El estudio se centró dentro de una investigación de alcance descriptivo, puesto que, para Martínez (2018) “los estudios descriptivos tienen como objetivo especificar las

características elementales de sistemas homogéneos de fenómenos, identificando los componentes principales y empleando criterios ordenados que permiten establecer la estructura del fenómeno en estudio” (p. 166). En la presente investigación, a nivel descriptivo permite conocer la situación actual de las variables de estudio “Estado nutricional y desarrollo motor” y cumplir con los objetivos. Para ello, se indagó en diferentes fuentes referente al tema, para realizar un contraste con la información empírica y los aportes teóricos.

### **Población**

La población abarca a todos los participantes del fenómeno, por tanto, los sujetos fueron seleccionados y delimitados a partir del análisis del problema de investigación. En este sentido, se escogieron niños, padres de familia y educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil “Estrellitas Felices” y “Super amiguitos”, ambos ubicados en la parroquia de José Luis Tamayo, del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena-Ecuador.

### **Muestra**

La muestra es el subconjunto de la población, por lo que, en el presente estudio se consideró fundamentalmente a tres actores de los Centros de Desarrollo Infantil: coordinadoras, padres de familia y niños del área 3 que tienen alrededor de 2 y 3 años. Por consiguiente, la muestra está compuesta de la siguiente manera:

**Tabla 7**

*Muestra del estudio*

<b>ORDEN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>
1	Coordinadora	2
2	Padres de Familia	8
3	Niños/as	18
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas Felices” y “Super amiguitos”

*Nota.* Elaboración propia

## Método y sus fases

El enfoque mixto y el diseño descriptivo del presente trabajo investigativo aborda el método fenomenológico hermenéutico, el mismo que conduce a la interpretación de las realidades y experiencias vividas de la población de estudio. Por tanto, para Fuster (2019) el método se debe comprender a partir de cuatro fases que se detallan a continuación:

### Figura 3

*Fases del método fenomenológico-hermenéutico*



#### a) Fase de etapa previa

Esta fase comprende la formulación del problema hasta la selección de la muestra de estudio, considerando como primera instancia la revisión de fuentes secundarias para establecer las inquietudes generales y específicas referentes al tema del trabajo de investigación, que den paso a la construcción de los objetivos y que estos tengan relación con cada capítulo.

Del mismo modo, la selección de fuentes confiables como: artículos científicos, libros, tesis de licenciatura y doctorales para la revisión literaria y posterior construcción del marco teórico. Por último, a partir de la información recopilada se establecieron los instrumentos, métodos y técnicas de recolección de datos para el posterior análisis.

#### b) Recoger la experiencia vivida (Técnicas e Instrumentos)

De acuerdo con Hernández Sampieri et al., (2014) las técnicas de recolección de información son aquellas que permiten obtener datos reales, por parte del objeto de la investigación, además menciona que los instrumentos para recolectar dicha información deben poseer tres requisitos esenciales: confiabilidad, validez y objetividad (p.200). Por

ende, para recabar información de fuentes primarias se optó por las siguientes técnicas e instrumentos:

**Técnica: Entrevista**

**Instrumento: Cuestionario**

Según Troncoso & Amaya (2017) es aquella herramienta que “permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador” (p.330). Por lo tanto, fue fundamental aplicar la técnica de entrevista estructurada en el presente estudio ya que permitió obtener respuestas a las interrogantes o preguntas abiertas según las variables de estado nutricional y desarrollo motor, en relación con el problema establecido, debido a que se requieren respuestas fijas de la muestra escogida para el trabajo investigativo.

En el presente estudio, se diseñó un cuestionario que fue aplicado de manera presencial a las Coordinadoras de dos Centros de Desarrollo Infantil ubicados en la parroquia de José Luis Tamayo. El cuestionario consta de 10 preguntas abiertas, requeridas para la recolección y levantamiento de información que permitió conocer el estado nutricional y desarrollo motor actual de los niños de 2 y 3 años.

**Técnica: Encuesta**

**Instrumento: Cuestionario**

De acuerdo con Useche et al., (2018) “es una técnica que consiste en obtener la información directamente de las personas que están relacionadas con el objeto de estudio; sin embargo, se diferencia de la entrevista por el menor grado de interacción con dichas personas” (p.31). En tal sentido, fue necesario para el estudio la elaboración de una encuesta a partir de un guion de preguntas previamente establecidas y dirigidas a la población seleccionada, ya que contribuyó en la recolección de datos relacionados con las dos variables de investigación.

Así mismo, como instrumentos para llevar a cabo la encuesta se elaboró un cuestionario con 10 preguntas cerradas, de opción múltiple de acuerdo con una Escala de Likert, que estuvo dirigida a 8 padres de Familia de los niños del CDI, con el fin de obtener datos en relación con las variables planteadas.

**Técnica: Observación no participante**

**Instrumento: Ficha de observación**

La técnica de observación fue de tipo no participante, porque los investigadores no intervinieron y solo se limitaron a recoger la información a través de la ficha de observación. Esta técnica fue aplicada en la jornada de la mañana en los momentos de alimentación, juego libre y juego guiado.

La ficha de observación del presente trabajo corresponde a la variable dependiente de desarrollo motor, dirigida a los niños de ambos CDI, el instrumento consta de 10 ítems, considerados a partir del análisis del Currículo de Educación Inicial del ámbito de Exploración del cuerpo y motricidad con la siguiente escala de valoración: Iniciado (I), En proceso (EP) y Adquirido (A); lo que permitió determinar el estado actual del desarrollo motor fino y grueso de los niños de 2 y 3 años, a partir de las actividades ejecutadas por las educadoras.

**c) Reflexionar acerca de la experiencia vivida - etapa estructural**

Para el análisis y síntesis de la información se utilizó la triangulación de datos, que de acuerdo con Driessnack et al. (2007, como se citó en Pereira, 2011) “Se refiere a la convergencia o corroboración de los datos recolectados e interpretados a respecto del mismo fenómeno” (p. 4), en este sentido, se utilizaron técnicas cuanti y cuali para analizar el mismo objetivo de estudio: estado nutricional y desarrollo motor en niños, lo cual ofreció una mejor visión de los aspectos del fenómeno.

Para el análisis e interpretación de los datos recolectados en la entrevista, se utilizó el software Atlas. ti 23, en primera instancia se organizó la información de los instrumentos en formatos digitales donde el programa permitió identificar los conceptos

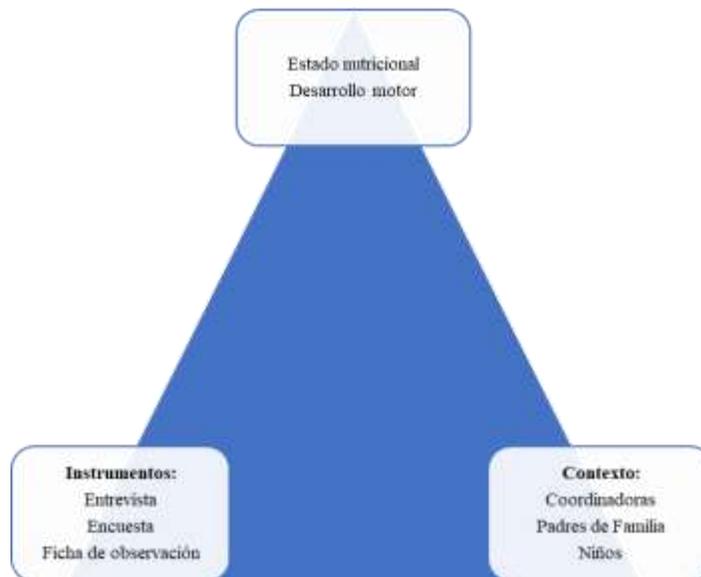
más significativos, que por consiguiente fueron codificados y organizados según las variables de estudio. Para la ficha de observación se abordó el análisis desde la triangulación, mientras que para procesar los datos de la encuesta con escala de Likert se implementó el Programa SPSS Statistics 25.

**d) Escribir - reflexionar acerca de la experiencia vivida**

Por medio de la triangulación de los datos recolectados (Figura 4) se contrastó la información de las fuentes consultadas relacionadas con los objetivos planteados en esta investigación. De igual manera, la aplicación de la ficha de observación durante las actividades y juego libre de los niños, la encuesta realizada a los padres de familia y la información proporcionada en las entrevistas a las coordinadoras, fueron relevantes para determinar la contribución del estado nutricional en el desarrollo motor de los niños de 2 y 3 años. El análisis, contraste y el nuevo conocimiento del fenómeno estudiado se detallan en el siguiente capítulo.

**Figura 4**

*Triangulación de datos*



*Nota.* Elaboración propia

## **Validación**

El proceso de validación mejora la comprensión para medir la información para lo cual, fue creado el instrumento. En el estudio de la investigación se utilizó el procedimiento denominado Criterio de Expertos que, para Zangara y Sanz (2020) “es un procedimiento en el cual participan expertos de la temática que tienen por objetivo evaluar la concordancia, claridad y generar una mayor precisión en el instrumento”.

La validación de los instrumentos se efectuó con criterios de expertos de la temática de estudio en el desarrollo motor y estado nutricional. Para ello, tanto la entrevista, encuesta como la ficha de observación fueron evaluados a partir de criterios como: pertinencia, claridad, adecuación y aplicabilidad. En el procedimiento de validación los expertos consideraron que existe una relación entre los objetivos de la investigación y los ítems constituidos de los instrumentos para la recopilación de información.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS)

#### Reflexiones críticas

En el presente apartado se presentan los hallazgos del trabajo de investigación cuyos resultados fueron obtenidos a través de la aplicación de los siguientes instrumentos: entrevista dirigida a las Coordinadoras de los Centros de Desarrollo Infantil, y encuesta a los padres de familia, ambas con el fin de conocer el estado nutricional que influye en el desarrollo motor en niños de 2 y 3 años. Así mismo, se aplicó una ficha de observación durante las actividades ejecutadas por las educadoras con el propósito de conocer la adquisición de destrezas motoras finas y gruesas.

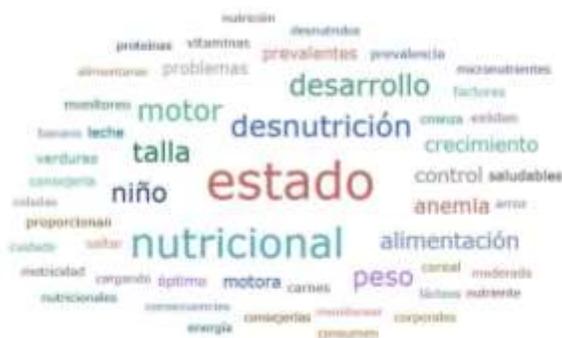
#### Análisis de cada instrumento

##### Análisis de Entrevista

Para la entrevista se utilizó el programa de Atlas ti 23 que permitió codificar las variables del estudio desde sus diferentes herramientas. En la Figura 5 se evidencia la frecuencia de palabras que más se repiten: estado nutricional, desnutrición, desarrollo motor, talla, peso, prevalentes, niños y alimentación, entre otros. Lo que pone de manifiesto la contribución del Estado nutricional en el desarrollo motor en niños de 2 y 3 años.

#### Figura 5

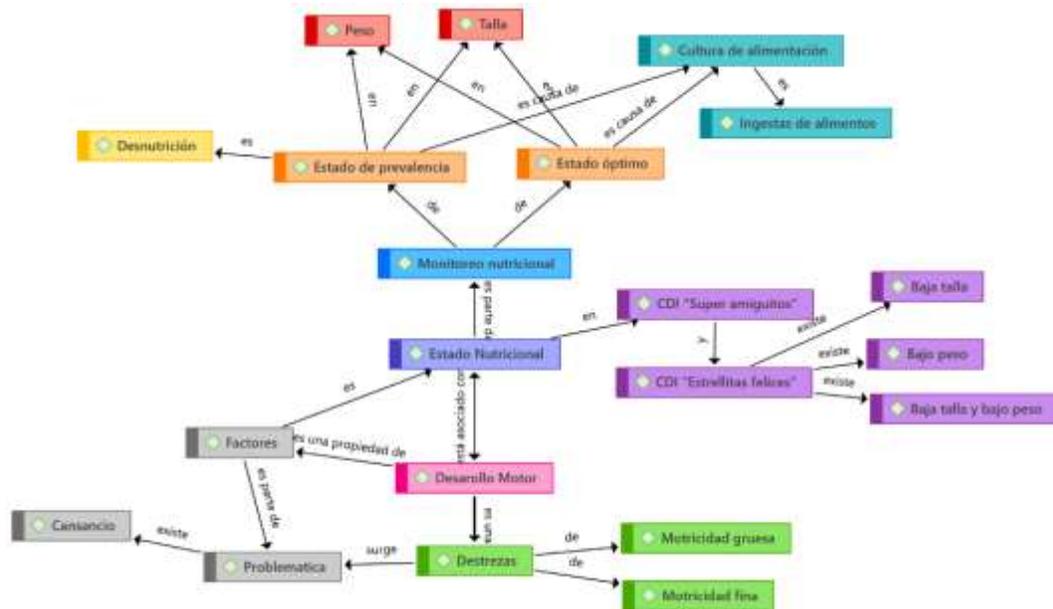
##### *Nube de Entrevista*



Nota. Extraído de Atlas ti 23.

### Figura 6

Red semántica: Estado Nutricional-Desarrollo Motor



Nota. Extraído de Atlas ti.

La Figura 6 presenta una Red semántica construida a través de la codificación del contenido de la entrevista que permitió establecer una relación entre las variables estudiadas. Según el análisis con base al criterio de los entrevistados, se realiza el monitoreo nutricional a los niños al ingresar a los Centros de Desarrollo Infantil, con el fin de conocer el estado nutricional según los indicadores de peso y talla, a partir de aquí diagnostican si el niño se encuentra en un estado nutricional óptimo o en prevalencia.

De manera general, las coordinadoras informaron que, por ahora no tienen información sobre el estado nutricional de cada niño porque aún necesitan de una segunda valoración, no obstante, se basan en los indicadores antropométricos. En el CDI “Super amiguitos” hay 9 niños de 2 y 3 años entre ellos, 4 con talla y peso normal, 2 baja talla y peso, 3 con bajo peso; mientras que, en el CDI “Estrellitas Felices” 3 tienen peso y talla normal, 3 baja talla y 3 bajo peso.

Por otra parte, detallan que el estado nutricional de cada niño se debe a cómo se lleva la cultura de alimentación antes, durante y después del embarazo y en la primera infancia, lo que resulta importante porque garantiza un desarrollo adecuado y crecimiento en el niño. Sin embargo, en estos servicios hay madres que han presentado anemia o desnutrición en el embarazo por no ingerir alimentos que sean fuente de nutrientes, sumado a esto, las familias no brindan comidas saludables a sus hijos en el hogar; estas acciones traen consecuencias en sus áreas de desarrollo como: cognitiva, social, afectiva, motora-física y lingüística. Por esta razón, en caso de que un niño presente índices de malnutrición, los servicios cuentan con acciones de seguimiento y consejerías en la alimentación y salud del infante.

Estos resultados se relacionan con el informe de la UNICEF (2021) “Para cada infancia, nutrición” en el que se establece que la alimentación del ser humano inicia a partir de la etapa gestacional, ya que la madre, a través del cordón umbilical, transmite todos los nutrientes necesarios, en este sentido la nutrición es una piedra angular que garantiza el crecimiento, desarrollo y previene enfermedades mortales, por ello, la alimentación debe ser saludable y equilibrada. No obstante, si durante los primeros años de vida hay una malnutrición puede provocar retraso en el desarrollo, perjudica el aprendizaje, reduce el porcentaje de supervivencia y la productividad en la vida cotidiana. Agregado a esto, para garantizar el bienestar prenatal y posnatal, incluyendo la lactancia materna, es necesario que las madres, a través de diferentes servicios que brindan el Estado, reciban asesoramiento de prácticas de alimentación nutritiva, salubres, asequibles, para el crecimiento y desarrollo óptimo de sus hijos en entornos saludables (UNICEF, 2019).

Así mismo, establecen una relación entre las variables de Estado nutricional y desarrollo motor, enfatizando que un niño con desnutrición, por lo general, además de presentar a nivel físico baja talla y bajo peso, tienen dificultades en la adquisición de destrezas en diversas áreas de desarrollo, entre ellas, la motriz ya que, la mayor parte del tiempo se sienten cansados y agotados al realizar las actividades motoras finas y gruesas, por lo que requiere de ayuda por parte de la educadora y tiempo extra para

culminar. No obstante, cuando un niño se encuentra en un estado nutricional óptimo manifiesta un buen desempeño en las actividades propuestas por las educadoras.

Esto se relaciona con la Teoría de Sistemas Dinámicos de Thelen en el que el desarrollo motor del niño está determinado por el contexto, las experiencias, la intención del deseo y la energía para poder utilizar sus extremidades inferiores y superiores, además de la velocidad con la que ejecutará el movimiento. A su vez, también influyen factores culturales como la alimentación, ya que, si es saludable los niños tienen altas probabilidades de que su desarrollo motor sea normal (Papalia et al., 2009).

### **Análisis de la ficha de observación**

En la presente ficha de observación se establecieron dos subvariables: motricidad fina y motricidad gruesa que están relacionadas directamente con la variable de desarrollo motor. Se utilizó la escala de valoración cualitativa que establece el Ministerio de Educación en el subnivel de Educación Inicial, para evaluar el progreso de la adquisición de las destrezas motoras, con las opciones de: Adquirido (A), En proceso (EP) e Iniciado (I).

### **Tabla 8**

*Resultados de la ficha de observación: motricidad fina*

<b>Subvariables</b>	<b>Escala de valoración</b>	<b>Triangulación</b>
Motricidad fina	El 62,5 % de los niños han logrado adquirir la destreza de trazar garabatos controlados utilizando su pinza trípode (A), mientras que el 52,5% se encuentra en proceso de lograrlo (EP).	A través de las actividades desarrolladas por las educadoras, se logró diagnosticar que un grupo de niños aún se encuentran en proceso de adquisición de las
	El 68,75% de los niños han logrado adquirir la coordinación de movimientos de manos y dedos (A), a diferencia del	

31,25% de ellos aún necesitan de ayuda para realizar actividades de coordinación como el ensartar, es decir, están en proceso (EP).

El 62,5% realizan trabajos más elaborados con materiales y técnicas grafoplasticas (A), por el contrario, el 52,5% está en proceso de lograrlo, ya que tienen dificultades para utilizar la pinza digital (EP).

Un 75% logra lanzar objetos direccionados hacia un punto (A), mientras que el 25% aún está en proceso de lograrlo (EP).

El 93,75% maneja correctamente el uso de la cuchara y vaso en la hora de las comidas (A), a diferencia del 6,25% necesita de ayuda por parte de la educadora, es decir, se encuentra en proceso de adquirirla (EP).

destrezas motoras finas, en consecuencia, frecuentemente requieren de ayuda de las educadoras para culminar con la actividad.

*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 9**

*Resultados de la ficha de observación: motricidad gruesa*

<b>Subvariables</b>	<b>Escala de valoración</b>	<b>Triangulación</b>
Motricidad fina	El 75% de los niños pueden patear pelotas hacia una dirección como arcos	Se infiere que un grupo mínimo de niños que

<p>(A), mientras que el 25% aún está en proceso (EP).</p> <p>El 75% mantienen el equilibrio en pequeñas alturas al caminar sobre líneas (A), mientras que el 25% requiere de apoyo de la educadora (EP).</p> <p>El 93,75% puede trepar y reptar los obstáculos en el área de juegos, a diferencia del 6,25% necesita de ayuda (EP).</p> <p>El 93,75% sube escalera, escalón por escalón (A), mientras que el 6,25% requieren de apoyo para realizar esta actividad (EP)</p> <p>El 75% ha adquirido la destreza de correr saltar, caminar de manera coordinada, no obstante, el 25% se encuentra en proceso de lograrlo puesto que aún necesitan de ayuda.</p>	<p>asisten al servicio del CDI se encuentran en proceso de adquisición de destrezas motoras gruesas, debido que, al realizar la actividad se evidencio dificultades en acciones como trepar escaleras, mantener equilibrio, saltar, y a su vez mostraban cansancio rápido, por lo cual, requerían de más tiempo para culminar con la actividad motora.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

*Nota.* Elaboración propia

En la Tabla 8, se detallan los resultados e interpretaciones de la ficha de observación basada en la subcategoría de motricidad fina en niños de 2 y 3 años, los cuales indican que menos de la mitad de la muestra observada se encuentra en proceso de lograr las destrezas en los indicadores que va desde el 1 al 5. Además, se evidencia que al momento en el que el niño realiza actividades de destrezas motoras finas se cansa muy rápido y requiere de ayuda para culminar.

La Tabla 9 presenta los resultados e interpretaciones de la ficha de observación basada en la subcategoría de motricidad gruesa en niños de 2 y 3 años, los cuales indican que la mayor parte de los niños han adquirido (A) destrezas motoras gruesas, no obstante, la minoría está en proceso de lograrlo. En actividades que involucren el desarrollo de destrezas como el mantener el equilibrio al pasar por líneas, trepar, reptar, subir escaleras por escalón y caminar, correr, saltar de manera coordinada, los niños requerían de ayuda y frecuentemente mostraban cansancio, no obstante, la educadora les otorgaba más tiempo para que puedan culminar con la actividad motora.

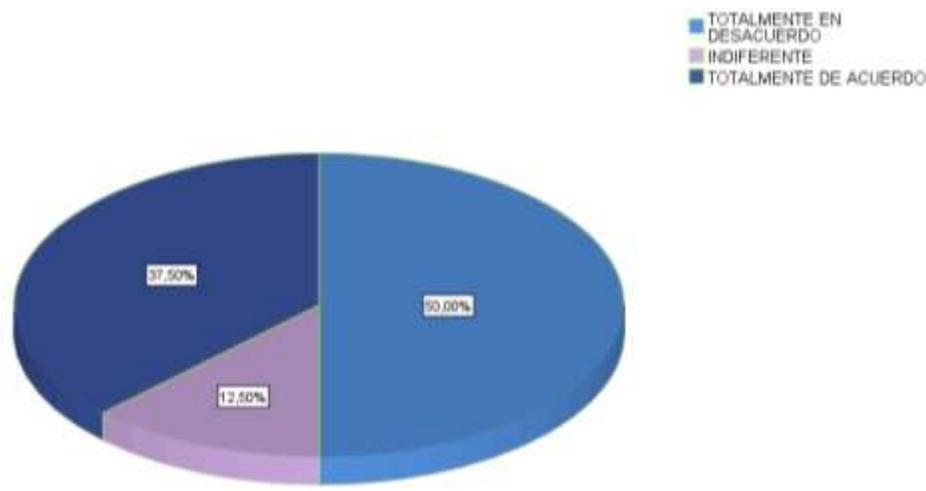
Estos resultados, de la ficha de observación evidencian los logros de los hitos del desarrollo motor durante los primeros años, los cuales son indicadores que resultan importantes por ser emisores señaléticos de alarma que permiten verificar la adquisición de diferentes habilidades motoras finas y gruesas y, a su vez, constatar si aparece en un margen de tiempo adecuado, de este modo, se puede identificar un problema en el desarrollo madurativo y evolutivo el niño (Antoranz & Villalba, 2010).

### **Análisis de la encuesta**

Una vez obtenido los datos, mediante la aplicación de la encuesta a padres de familias de los CDI “Estrellitas Felices” y “Super Amiguitos”, para conocer el estado nutricional y desarrollo motor actual en niños de 2 y 3 años, se procede al respectivo análisis e interpretación de la información a través del programa SPSS Statistics 25 que permitió dar cumplimiento a los objetivos establecidos.

## Figura 7

Pregunta: ¿Usted presentó desnutrición en su embarazo?



Nota. Extraído de SPSS Statistics 25

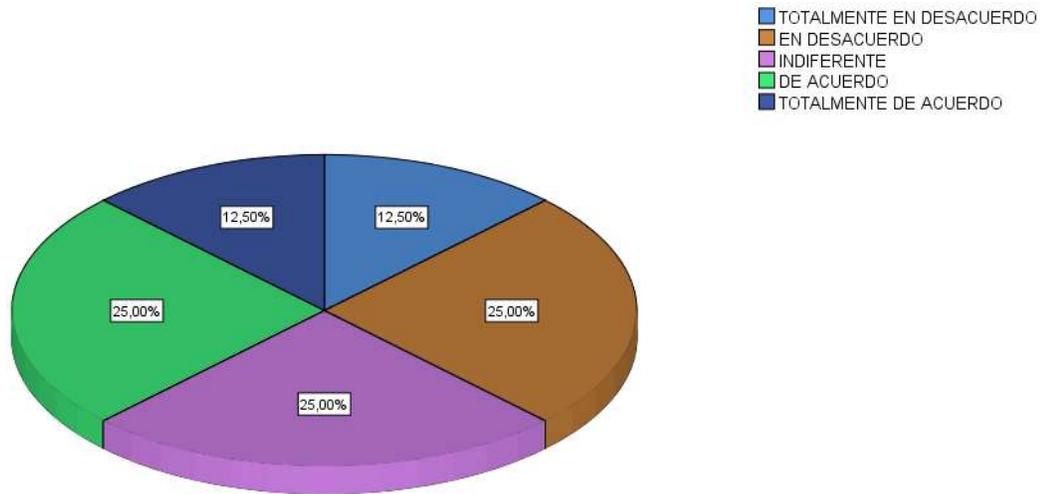
**Análisis:** En la Figura 7, de acuerdo con los datos obtenidos de los encuestados, se puede determinar que el 50% estuvieron totalmente en desacuerdo en haber presentado desnutrición durante el embarazo, mientras que el 37,50 % de madres de familia aseguró estar totalmente de acuerdo. Por el contrario, el 12,50 % consideró como indiferente la interrogante planteada. Según los resultados, se estima que los mayores porcentajes recaen en las alternativas de totalmente en desacuerdo y totalmente de acuerdo, y que en los CDI si existe una población parental considerable con antecedentes de desnutrición.

Estos resultados se justifican con lo que menciona la UNICEF (2020) puesto que, en el transcurso del embarazo, la mujer pasa por obstáculos para disfrutar de una dieta nutritiva, lo que podría generar desnutrición, conocida como una de las vertientes en la malnutrición. Estos obstáculos se traducen en:

La falta de conocimientos sobre la cantidad y la calidad de los nutrientes de los alimentos que deben ingerirse y la cantidad de peso que deben ganar, la imposibilidad de encontrar o pagar alimentos nutritivos, y los tabús y normas culturales y sociales que dictan qué pueden y no pueden comer las mujeres (p. 17).

## Figura 8

Pregunta: ¿Usted conoce el estado nutricional de su hijo?



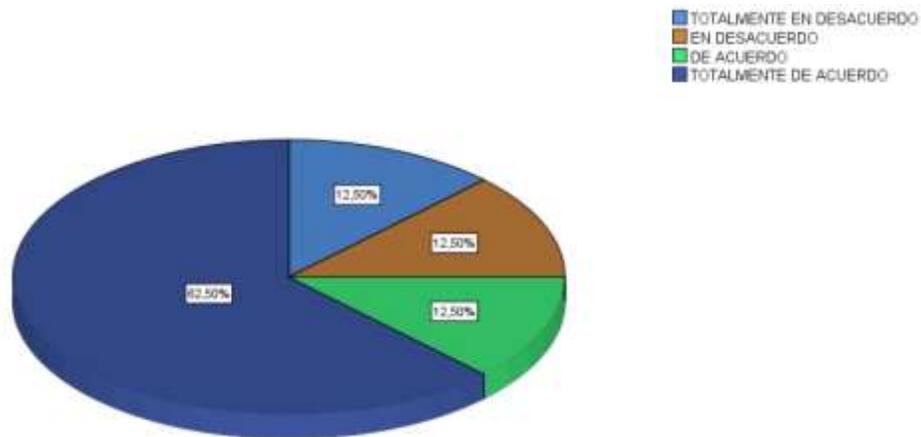
Nota: Extraído de SPSS Statistics 25

**Análisis:** La figura 8 representa los resultados obtenidos de los padres de familia en relación al conocimiento del estado nutricional de sus hijos, el 12,50% estimó estar totalmente en desacuerdo, 25% en desacuerdo, 25% indiferente, 25% de acuerdo y 12,50% consideró estar totalmente de acuerdo. Se puede apreciar que la mayor parte de los padres de familia desconocen el estado nutricional de sus hijos, mientras que la minoría menciona estar conscientes de la situación nutricional actual de los niños.

Estos porcentajes resultan importantes y alarmantes ya que, según Cuenca Jiménez & Meza Intriago (2020) enfatiza que los padres son los principales responsables de sus hijos en aspectos generales, lo que implica, el conocimiento del control de su salud. Es por ello que, las encargadas de los CDI realizan la respectiva derivación a los Centros de Salud Pública donde el personal médico se encarga de brindar asesorías para granatizar una nutrición óptima y concientizar a la familia sobre las posibles consecuencias como el retardo físico y mental en el período de crecimiento. Es decir, que los padres de familia si reciben la valoración de el estado nutricional de sus hijos.

### Figura 9

Pregunta: ¿Su hijo presenta problemas de baja talla y peso?



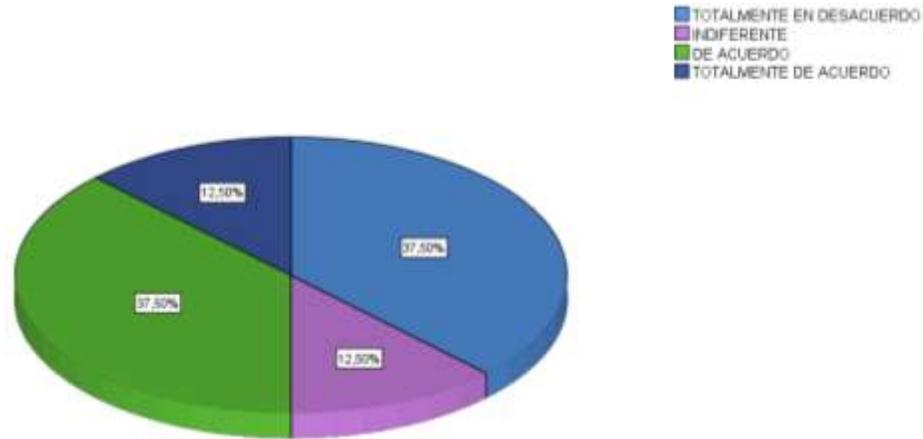
Nota: Extraído de SPSS Statistics 25

**Análisis:** En la figura 9, a partir de los datos recolectados se determina que el porcentaje más elevado es de 62,50% de padres de familia que consideraron estar totalmente de acuerdo en relación con la interrogante planteada, así mismo, el 12,50% estimaron estar de acuerdo, reconociendo que en los chequeos médicos realizados en coordinación con el Ministerio de Salud sus hijos presentan problema en talla, peso o ambos indicadores, lo que conlleva a estar incluidos en la población de niños prevalentes en los CDI. Por el contrario, el porcentaje mínimo fue 12,50% en los indicadores de totalmente en desacuerdo y en desacuerdo, puesto que los padres no están seguros de cuál es el problema que su hijo presenta.

Autores como Castillo y Centeno (2004) justifican que la valoración del estado nutricional se determina a partir de los indicadores antropométricos: talla y peso, ambos relacionados con la edad. Por lo que, el presente resultado, evidencia que posiblemente los padres no conozcan con exactitud el término de estado nutricional, pero ponen de manifiesto que en su mayoría están conscientes de que sus hijos presentan baja talla, bajo peso o ambos indicadores.

### Figura 10

*Pregunta: ¿Considera que su hijo presenta dificultades en la adquisición de habilidades motoras gruesas como caminar, correr, saltar, brincar y trepar?*



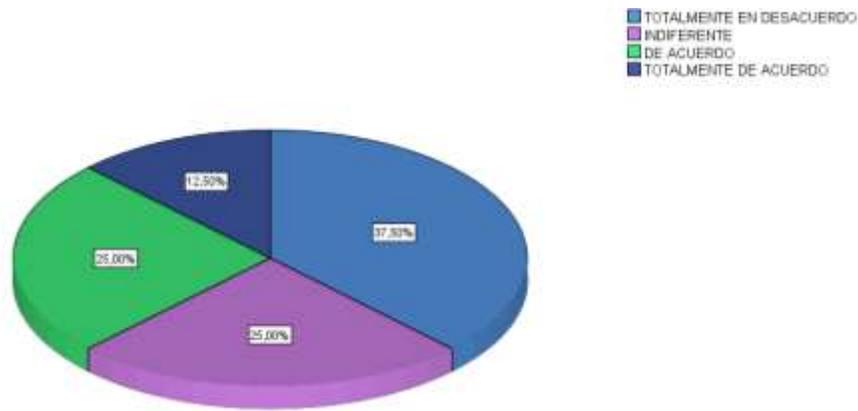
*Nota:* Extraído de SPSS Statistics 25

**Análisis:** En la figura 10 se aprecian los datos recabados de los encuestados, referente a las dificultades que presentan sus hijos en la adquisición de las habilidades motoras gruesas, el 37,50% consideran estar totalmente de acuerdo y el 12,50% está totalmente de acuerdo, pero el otro 37,50% mencionan estar en desacuerdo, mientras y el 12,50% marcaron indiferente a la pregunta. Lo que infiere que existe un porcentaje considerable de padres que manifiestan que sus hijos presentan dificultades, sobre todo, en actividades motoras que involucren correr, trepar y mantener el equilibrio.

### Figura 11

*Pregunta ¿Considera que su hijo tiene dificultades en la adquisición de destrezas*

*motoras finas como rasgar, trazar, dibujar círculos, apilar, amasar, comer con la cuchara o agarrar un vaso?*



*Nota:* Extraído de SPSS Statistics 25

**Análisis:** En la figura 11 se visualizan los resultados de la información obtenida de los padres de familia, referente a las dificultades que presentan sus hijos en la adquisición de destrezas motoras finas, el mayor porcentaje de 37,50 % consideran estar totalmente en desacuerdo y el 25% como indiferente, puesto que sus hijos no tienen problemas en el área motriz. Sin embargo, el 25% de encuestado seleccionaron el indicador de acuerdo y el 12,50% totalmente de acuerdo, lo que infiere que los niños presentan problemas al agarrar la cuchara o el vaso, así mismo, en actividades que involucran la pinza digital como las técnicas grafo plásticas: trozar, rasgar, arrugar, dactilopintura, etc.

Las dificultades evidenciadas en la Figura 10 y Figura 11, se racionalizan con lo que expresa Bueno Guncay & Dumaguala Tenesaca (2022), los niños que presentan obstáculos en la adquisición de destrezas motoras, tanto finas como gruesas, se debe a que no cuentan con los sustentos y aportes nutricionales requeridos según la edad, impidiendo que estén activos, tengan poca energía y disminución en la atención por realizar dichas actividades motrices.

## **APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)**

Al analizar los resultados obtenidos mediante los instrumentos: entrevista dirigida a las Coordinadoras de los CDI, encuesta aplicada a los padres de familia y Ficha de observación diseñada para los niños de 2 y 3 años, se destaca al Estado nutricional como un indicador que tiene impacto en el desarrollo motor, esto se traduce a que, cuando el niño se encuentra en un buen estado de salud, es decir, lo suficientemente nutrido, es esperado que cuente con la energía necesaria para realizar diversas actividades motoras y cognitivas, así mismo, tiene una base sólida que garantiza el crecimiento y desarrollo normal, por el contrario, si no tiene de los nutrientes requeridos afecta gravemente a lo antes expuesto.

También se evidencia que la nutrición es uno de los componentes que los Servicios dirigidos al Desarrollo Infantil Integral, como los CDI, brinda a la población infantil, por ello, en la jornada diaria ofrecen los cuatro momentos de alimentación que contienen calorías, proteínas, grasas y carbohidratos, de acuerdo con lo estipulado en la Norma Técnica, a pesar de esto, hay cifras de desnutrición valoradas en indicadores antropométricos como la baja talla, bajo peso o con ambos indicadores. Según los hallazgos, esta problemática se debe a la cultura de alimentación de las familias por lo que es necesario proporcionar información detallada mediante consejerías de prácticas de alimentación saludable a la comunidad de los CDI con el fin de garantizar el estado nutricional óptimo de los niños, de igual manera, sensibilizar a los padres de familia sobre las causas de las vertientes de malnutrición en la infancia y sus consecuencias a corto y largo plazo en las áreas de desarrollo.

Por otra parte, para conocer el estado nutricional se requiere realizar un monitoreo en periodos establecidos, por esta razón, es esencial informar a los padres de familia la importancia del control o chequeos médicos de sus hijos, al menos cada tres meses con la finalidad de valorar si los indicadores de talla y peso corresponden a su edad. Además, esta valoración puede detectar y evitar a tiempo posibles problemas de malnutrición, para así, seguir un adecuado tratamiento en corresponsabilidad con los padres y Centros de Desarrollo Infantil.

Con relación a las variables, las Coordinadoras y educadoras son los actores principales en motivar a los niños prevalentes en la alimentación y las actividades. Es decir, motivan con el objetivo de que ellos ingieran todos los alimentos proporcionados en la jornada lo que contribuye a que haya cambios en la curva de crecimiento; a su vez, los acompañan al desarrollo de las actividades planteadas porque debido al estado que presentan, la mayor parte del tiempo pasan agotados, y esto afecta a que no afiancen las destrezas a lograr.

En este sentido, mediante el acercamiento a la realidad de estudio, se establece que es fundamental que las educadoras conozcan los hitos del desarrollo motor, pues, de esta manera pueden evaluar, a través de las actividades motrices, la evolución de los niños, constatando cuáles son sus logros en dependencia de la edad y si existe un retraso o dificultad en la adquisición de destrezas motoras finas y gruesas, y cuáles son sus posibles factores.

Con estas evidencias, a los interesados en futuras investigaciones, se recomienda que, realicen estudios que permitan el levantamiento de información con una amplitud de tiempo considerable para tener un mejor acercamiento a la realidad; así mismo, efectuar estudios relacionando al estado nutricional con otras variables como, por ejemplo, el desarrollo cognitivo, o al desarrollo motor con otros posibles factores.

## **REFLEXIONES FINALES**

Una vez culminado el presente trabajo de investigación, a partir del cuestionamiento general ¿De qué manera contribuye el estado nutricional en el desarrollo motor en los niños de 2 y 3 años del Centro de Desarrollo Infantil? se determina que el estado nutricional es la condición de salud en la que encuentra el ser humano con relación a los indicadores antropométricos (talla, peso, IMC y edad) y que, en dependencia de la condición nutricional existe un buen funcionamiento del organismo y el gasto energético para desarrollar diversas actividades, como por ejemplo, acciones que involucren destrezas motoras.

Así mismo, a partir de las bases teóricas basadas en concepciones de autores relevantes sobre el estado nutricional y desarrollo motor, se fundamenta que el estado nutricional durante la etapa de la gestación y la primera infancia es determinante porque el niño se encuentra en un proceso de rápido crecimiento y desarrollo, por esta razón, requiere satisfacer todas las necesidades fisiológicas para su realización y bienestar. De igual forma, el desarrollo motor conlleva un proceso continuo ya que el individuo debe atravesar por varias etapas para afianzar sus destrezas. En este sentido, la teoría de Thelen enmarca que una alimentación y cuidados favorables en los primeros años de vida son decisivos en el desarrollo evolutivo normal.

Por consiguiente, mediante los instrumentos aplicados como la entrevista, ficha de observación y encuesta, se evidencia que, en ambos Centros de Desarrollo Infantil, hay niños en estado de prevalencia que según en las curvas de crecimiento marcan baja talla y bajo peso, o con ambos indicadores, sumado a esto, también presentan dificultades en actividades motoras finas y gruesas, que impide ir al mismo ritmo que sus demás compañeros, requiriendo de ayuda y tiempo extra. En síntesis, se conoce que un estado nutricional óptimo contribuye al desarrollo motor, debido a que, cuando un niño se encuentra sano y nutrido obtendrá un adecuado crecimiento y desarrollo en todas sus áreas, además de contar con la energía suficiente para la ejecución de actividades, en cambio, cuando un niño manifiesta cualquier vertiente de malnutrición, por ejemplo, desnutrición, tiene un impacto en la salud, por lo general, se encuentran cansados y con

sueño a causa la deficiencia vitamínica y otros micronutrientes que los priva de mantenerse activos.

Finalmente, este estudio establece que la cultura de alimentación que tiene la madre con su hijo antes, durante y después del embarazo es determinante en el estado nutricional, lo que resulta importante en la vida del niño para que crezca y se desarrolle de forma saludable. Es decir, los adultos son los responsables quienes deben ofrecer una variedad de alimentos con fuentes nutritivas adecuadas a la edad, permitiendo la supervivencia, buena salud, crecimiento físico, desarrollo cognitivo, preparación y rendimiento en la vida escolar; de esta forma se puede prevenir cualquier vertiente de malnutrición que afecte en la infancia. Es por esta razón que el estado nutricional que presente un niño en la primera infancia tiene un impacto a corto y largo plazo en su vida.

## REFERENCIAS

- Antoranz Simón, E., & Villalba Indurria, J. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Editex. <https://bit.ly/3p6GROq>
- Aquino Peláez, A. S. (2021). *Factores nutricionales y desarrollo motor en los niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Integral “Mariano Merchán”*[Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6683/1/UPSE-TEI-2022-0018.pdf>
- Arteaga Gende, M. R., & Sosa Véliz, A. S. (2021). *Relación de la Desnutrición Crónica en el Desarrollo Infantil en Niños Menores de 5 Años en el Ecuador, Análisis Secundario de la Encuesta Ensanut 2018* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
- Arias Monge, M., & Navarro Camacho, M. (2017). Epistemología, Ciencia y Educación Científica: premisas, cuestionamientos y reflexiones para pensar la cultura científica. *Actualidades Investigativas En Educación*, 17(3). <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n3/1409-4703-aie-17-03-00774.pdf>
- Arévalo Albarracín, C., Calle Vera, J., & Guamán Cumbe, N. (2015). *Intervención Lúdica En El Desarrollo Motor Grueso De Los Niños Y Niñas De 36 a 72 Meses De La Unidad Educativa “Turi” Del Cantón Cuenca 2015* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23211>
- Almeida Velasteguí, A. M. (2021). *La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial II*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20013/1/UPS-TTQ288.pdf>
- Aquiahuatl Torres, E. (2015). *Serie: Metodología de la investigación interdisciplinaria: Tomo I Investigación monodisciplinaria*. [https://books.google.com.pe/books?id=K1WxCgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=K1WxCgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Bustos León, G. M., & Ardila Pereira, L. (2016). *Desarrollo motor de los niños*

- indígenas atendidos por desnutrición en Valledupar, Cesar. *Nutricion Clinica y Dietetica Hospitalaria*, 36(3), 76–81. <https://doi.org/10.12873/363maureth>
- Bueno Guncay, M. J., & Dumaguala Tenesaca, L. C. (2022). *Nutrición y aprendizaje en la primera infancia: perspectivas de padres, madres y cuidadores* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca].
- Castillo Hernández, J., & Zenteno Cuevas, R. (2004). Valoración del estado nutricional. *Revista Médica de La Universidad Veracruzana*, 7(4), 29–35.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/veracruzana/muv-2004/muv042e.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2023). *Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe*.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48706/S2200730\\_mu.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48706/S2200730_mu.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Changana Jurado, P., & Salazar Solano, A. (2018). “Estado Nutricional Y Su Relación Con El Desarrollo Psicomotor En El Área Motora En Niños De 3 Y 4 Años En El Centro Educativo Inicial San Judas Tadeo De Breña, Lima 2017” [Tesis de Licenciatura, Universidad Norbert Wiener].  
[http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2579/TESIS\\_Ayte\\_Veronica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2579/TESIS_Ayte_Veronica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cuenca Jiménez, M., & Meza Intriago, H. (2020). El rol de la familia en el estado nutricional de los niños de 12 a 36 meses de edad Centro de Desarrollo Infantil Rincón de los Ángeles. *RECIAMUC* 4(2), 191–212.  
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/4.\(2\).abril.2020.191-212](https://doi.org/10.26820/reciamuc/4.(2).abril.2020.191-212)
- Farré Rovira, R. (2012). Evaluación del estado nutricional (dieta, composición corporal, bioquímica y clínica). In Á. Carbajal Azcona & C. Martínez Roldán (Eds.), *Manual Práctico de Nutrición y Salud* (pp. 110–117). Kellogg España S. L.  
[www.exlibrisediciones.com](http://www.exlibrisediciones.com)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2011). *La Desnutrición Infantil: Causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento*.

- <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2016/09/Dossierdesnutricion.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Estado mundial de la infancia 2019. Niños, alimentos y nutrición: crecer bien en un mundo en transformación*.  
<https://www.unicef.org/media/61091/file/Estado-mundial-infancia-2019-resumen-ejecutivo.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *La crisis de alimentación infantil en los primeros años de vida: Informe sobre nutrición infantil 2021*.  
[https://www.unicef.org/media/107236/file/ Fed to Fail - BRIEF-SPANISH-Final.pdf](https://www.unicef.org/media/107236/file/Fed%20to%20Fail%20-%20BRIEF-SPANISH-Final.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Para cada infancia, Nutrición*.  
[https://www.unicef.org/media/111486/file/ Nutrition Strategy 2020-2030 .pdf](https://www.unicef.org/media/111486/file/Nutrition%20Strategy%202020-2030.pdf)
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación. *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173.  
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación (6.a ed.)*. Mc Graw Hill Education.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera Batista, M. (2018). *Investigación en Diseño: su realidad y objeto de estudio*. Universidad Autónoma Metropolitana.  
<http://zaloamati.azc.uam.mx/handle/11191/7426>.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2018). *Ecuador - Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018 - Información general*.  
<https://anda.inec.gob.ec/anda/index.php/catalog/891/study-description>
- McClenaghan, B. A., & Gallahue, D. L. (1985). *Movimientos fundamentales: su*

*desarrollo y rehabilitación*. Editorial Médica Panamericana.

<https://books.google.co.cr/books?id=Tu2HsfvflooC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014* (pp. 1–37).

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2014). *Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral. Servicios en Centros de Desarrollo Infantil: Modalidad Institucional CIBV-CDI*.

<http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/Vista-Previa-Norma-Técnica-CIBV-15x21-32-pag-Final-05-03-142.pdf>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2022). *Desarrollo Infantil Integral*.

<https://www.inclusion.gob.ec/desarrollo-infantil-integral/>

Ministerio de Salud Pública & Coordinación Nacional de Nutrición. (2013). *Normas y Protocolos de alimentación para niños y niñas menores de 2 años*.

[http://instituciones.msp.gob.ec/images/Documentos/nutricion/Alimentacion\\_nino\\_menor\\_2anios.pdf](http://instituciones.msp.gob.ec/images/Documentos/nutricion/Alimentacion_nino_menor_2anios.pdf)

Orellana Aguilar, M. L., Rojas Terrazas, L. F., & Mamani Rosas, A. M. (2021). Estado

nutricional de estudiantes en el municipio de Colcapirhua. *Revista Científica de Salud UNITEPC*, 8(1), 35–44. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rcsuni/v8n1/2520-9825-rcsuni-8-01-35.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, Fondo

Internacional de Desarrollo Agrícola, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Programa Mundial de Alimentos, & Organización Mundial de la Salud.

(2022). *Versión resumida de El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2022: Adaptación de las políticas alimentarias y agrícolas para hacer las dietas saludables más asequibles*. <https://doi.org/10.4060/cc0640es>

Organización Mundial de la Salud. (2007). *Principios de Orientación para la*

*Alimentación de niños no Amamantados entre los 6 y los 24 meses de edad.*

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ejs7pFyB9BYC&oi=fnd&pg=PA4&dq=alimentación+animales+domésticos&ots=XOy6qGFyBr&sig=YjqzwLvKqpt0wlnfOGZ\\_8\\_hsT04#v=onepage&q=alimentación animales domésticos&f=false%0Ahttps://books.google.com.pe/books?id=ejs7pFyB9B](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ejs7pFyB9BYC&oi=fnd&pg=PA4&dq=alimentación+animales+domésticos&ots=XOy6qGFyBr&sig=YjqzwLvKqpt0wlnfOGZ_8_hsT04#v=onepage&q=alimentación animales domésticos&f=false%0Ahttps://books.google.com.pe/books?id=ejs7pFyB9B)

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Nutrición*. <https://www.who.int/es/health-topics/nutrition>

Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. McGrawHill.

<https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, XV(1), 15–29.

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>

Quino, A. C., & Barreto, P. (2015). Desarrollo motor en niños con desnutrición en Tunja, Boyacá. *Fac. Nac. Salud Pública*, 33(1), 15–21.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v33n1/v33n1a03.pdf%0Ahttp://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=101512288&site=ehost-live>

Santizo Marroquín, V. C. (2018). *Manual de Psicomotricidad Fina y Gruesa “Ver, tocar y aprender para la Fundación Amigos de San Nicolás”* [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar].

<http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.06.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044%0Ahttps://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token=C039B8B13922A2079230DC9AF11A333E295FCD8>

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, Universidad Autónoma Metropolitana, & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Los primeros 1000 días de vida de una niña y un niño: Aspectos importantes de nutrición, desarrollo y crianza*.

[https://sitios1.dif.gob.mx/alimentacion/docs/manual\\_1000\\_dias.pdf](https://sitios1.dif.gob.mx/alimentacion/docs/manual_1000_dias.pdf)

Troncoso Pantoja, C., & Amaya Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista Facultad de Medicina*, 65(2), 329–332. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>

Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2018). *Técnicas e Instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos* (1ª. ed). Universidad de La Guajira. [https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.Técnicas e instrumentos recolección de datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.Técnicas%20e%20instrumentos%20recolección%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zangara, M. A., & Sanz, C. (2020). Trabajo colaborativo mediado por tecnología informática en espacios educativos: Metodología de seguimiento y su validación. *TE & ET*, 8-20. <https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/1280>

## ANEXOS

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDADES	A BR IL 20 23				M AY O 20 23				JU NI O 20 23				JU LI O 20 23				AGOS TO 202 3		S E P T E M B R E 2 0 2 3	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2
1	Recepción de aceptación del docente tutor				X	X															
2	Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X	X	X	X												
3	Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO					X	X	X	X	X	X										
4	Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO							X	X	X	X	X	X								
5	Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS										X	X	X	X							
6	Conclusiones y recomendaciones											X	X	X							
7	Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X	X	X						
8	Asignaciones docentes especialistas							X	X												
9	Revisión del Proyecto de investigación.												X	X	X	X					
10	Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones														X	X					
11	Sustentación del Proyecto de Investigación																X	X	X		
12	Recuperación Proyecto de Investigación																	X			
13	Ceremonia de incorporación																				X

<p style="text-align: center;">_____ M.Sc Ana María Uribe Veintimilla</p>	<p style="text-align: center;"> _____ M.Sc María Fernanda Reyes Santacruz</p>	<p style="text-align: center;"><i>Andrea Del Pezo L.</i> _____ Srta. Andrea Del Pezo Lainez</p>	<p style="text-align: center;"><i>Daniela Tumbaco.</i> _____ Srta. Daniela Tumbaco Lucas</p>
<p style="text-align: center;"><b>DIRECTORA DE CARRERA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>DOCENTE TUTOR</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ESTUDIAN TE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ESTUDIAN TE</b></p>

## Instrumentos

### FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### Datos de experto

Nombres y apellidos:	Ana Isabel Tomalá Andrade
Profesión:	Doctora en educación
Cargo:	Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena
Teléfono:	0985718518
Dirección de correo:	itomala@upse.edu.ec

#### Datos generales del estudiante

Nombres y apellidos:	Daniela Nohemi Tumbaco Lucas
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial
Nombres y apellidos:	Andrea Annabella Del Pezo Lainez
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial

#### Datos sobre la investigación

<b>Tema de la investigación</b>	EL estado nutricional en el desarrollo motor en niños de 2 y 3 años.
<b>Objetivo general de la investigación</b>	Determinar la contribución del estado nutricional en el desarrollo motor en los niños de 2 y 3 años del Centro de Desarrollo Infantil.
<b>Informantes</b>	Niños de 2 y 3 años del CDI
<b>Función de los informantes</b>	Brindar información sobre el estado nutricional y desarrollo motor actual de los niños de 2 y 3 años.
<b>Variables dependientes</b>	Desarrollo motor
<b>Variable independiente</b>	Estado nutricional

#### Instrucciones:

- Leer detenidamente el instrumento.
- En el cuadro que se presenta en el siguiente apartado, según el número de ítem del instrumento, evaluar los ítems marcando con una X en los casilleros, de acuerdo a las categorías.
- En caso de existir recomendaciones u observaciones, rellenar el cuadro último.

**Guía para evaluar el instrumento: Ficha de observación**

Criterios a evaluar	Ítem N°1		Ítem N°2		Ítem N°3		Ítem N°4		Ítem N°5		Ítem N°6		Ítem N°7		Ítem N°8		Ítem N°9		Ítem N°10	
	Si	No	Si	No																
Pertinencia	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
Claridad	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
Adecuación	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
Aplicabilidad	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
Recomendaciones u observaciones																				
<b>Consideraciones generales del instrumento</b>													Si	No						
Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario.													x							

La cantidad de items es adecuada.	X			
El lenguaje del instrumento es entendible.	X			
<b>Sugerencias:</b> Se observa que las preguntas están claras y directas, favoreciendo a los encuestados a responderlas y se puedan resolver en un tiempo razonable.				
<b>Firma del experto</b>	 <p data-bbox="1226 662 1394 704">Firmado electrónicamente por: <b>ANA ISABEL ANDRADE</b></p>			

## Instrumento #1

### Ficha de Observación para niños del CDI

**Variable: Desarrollo motor**

**Objetivo:** Determinar el estado actual del desarrollo motor fino y grueso de los niños de 2 y 3 años.

Las destrezas establecidas en la presente ficha de observación fueron tomadas del Currículo de Educación Inicial del Subnivel 1, del eje de Expresión y comunicación para niños de 0 a 3 años, del ámbito de desarrollo y aprendizaje de Exploración del cuerpo y motricidad.

<b>Responsable:</b>	Andrea Del Pezo Lainez y Daniela Tumbaco Lucas				
<b>Escala de valoración</b>					
<b>I</b>	<b>Iniciado</b>				
<b>EP</b>	<b>En proceso</b>				
<b>A</b>	<b>Adquirida</b>				
<b>Nº</b>	<b>Destrezas</b>	<b>Indicadores de Evaluación</b>			<b>Observaciones</b>
	<i>Motricidad fina</i>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>A</b>	
1	Realiza trazos a través de garabateo controlado, utilizando la pinza trípode.				
2	Realiza acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar-desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.				
3	Realiza trabajos más elaborados con materiales y técnicas grafo plásticas.				
4	Lanza objetos direccionados hacia un punto.				
5	Maneja correctamente el uso de la cuchara y el vaso.				

<b><i>Motricidad gruesa</i></b>					
1	Realiza movimientos como patear pelotas hacia una dirección				
2	Mantiene el equilibrio en la ejecución de desplazamientos con pequeñas alturas como: caminar por una línea recta y curva trazadas en el piso.				
3	Trepa y repta obstáculos pequeños.				
4	Sube escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño, y baja con ayuda.				
5	Camina, corre y salta de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento.				

### **FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

#### **Datos de experto**

Nombres y apellidos:	Ana Isabel Tomalá Andrade
Profesión:	Doctora en educación
Cargo:	Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena
Teléfono:	0985718518
Dirección de correo:	itomala@upse.edu.ec

#### **Datos generales del estudiante**

Nombres y apellidos:	Daniela Nohemi Tumbaco Lucas
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial
Nombres y apellidos:	Andrea Annabella Del Pezo Lainez
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial

## Datos sobre la investigación

<b>Tema de la investigación</b>	El estado nutricional en el desarrollo motor en niños de 2 y 3 años.
<b>Objetivo general de la investigación</b>	Determinar la contribución del estado nutricional en el desarrollo motor en los niños de 2 y 3 años del Centro de Desarrollo Infantil.
<b>Informantes</b>	Coordinadoras del CDI
<b>Función de los informantes</b>	Brindar información sobre el estado nutricional y desarrollo motor actual de los niños de 2 y 3 años.
<b>VARIABLES dependientes</b>	Desarrollo motor
<b>Variable independiente</b>	Estado nutricional
<b>Instrumento de recogida de información</b>	Una entrevista al directivo del Centro de Desarrollo Infantil, que debe ser evaluada cada pregunta según los criterios presentados en la guía para evaluar.

### Instrucciones:

- Leer detenidamente el instrumento.
- En el cuadro que se presenta en el siguiente apartado, según el número de ítem del instrumento, evaluar los ítems marcando con una X en los casilleros, de acuerdo a las categorías.
- En caso de existir recomendaciones u observaciones, rellenar el cuadro último.

**Guía para evaluar el instrumento: Entrevista**

Criterios a evaluar	Ítem N°1		Ítem N°2		Ítem N°3		Ítem N°4		Ítem N°5		Ítem N°6		Ítem N°7		Ítem N°8		Ítem N°9		Ítem N°10	
	Si	No	Si	No																
Pertinencia	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
Claridad	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
Adecuación	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
Aplicabilidad	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
Recomendaciones u observaciones																				

<b>Consideraciones generales del instrumento</b>	Si	No		
Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario.	x			
La cantidad de items es adecuada.	x			
El lenguaje del instrumento es entendible.	x			
<b>Sugerencias:</b> Se observa que las preguntas están claras y directas, favoreciendo a los entrevistados a responderlas y se puedan resolver en un tiempo razonable.				
<b>Firma del experto</b>				
<div style="text-align: right; margin-right: 100px;"> <small>Elaborado por:</small>  <b>ANA ISABEL ANDRADE</b> </div>				

## Instrumento #2

### Entrevista dirigida a coordinadoras del CDI

**Objetivo:** Conocer el estado nutricional y desarrollo motor actual de los niños de 2 y 3 años del CDI.

**Fecha:**

**Responsable:** Andrea Del Pezo Lainez y Daniela Tumbaco Lucas

### Instrucciones:

Se expondrán varias preguntas abiertas que, a continuación, la coordinadora debe responder de manera explícita.

1. Desde su perspectiva ¿Qué es el Estado Nutricional? Y ¿Cuáles son los factores que podrían influenciar?

---

---

2. ¿Cuál es el estado nutricional de cada uno de los niños del CDI?

---

---

3. ¿De qué manera se lleva el monitoreo del estado nutricional de los niños que asisten a este servicio?

---

---

4. ¿Qué cuidados y atención les brindan a los niños con desnutrición que asisten al CDI?

---

---

5. ¿Cuáles son las problemáticas que se presentan a la hora de la alimentación en los niños con desnutrición?

---

---

6. ¿Qué tipos de asesorías nutricionales proporcionan a los padres de familia?

---

---

7. ¿Cuál su opinión respecto a la relación del estado nutricional del niño con las áreas de desarrollo, por ejemplo, en el área motora?

---

---

8. ¿Qué problemas existen en la adquisición de destrezas motoras finas en niños con desnutrición?

---

---

9. ¿Qué problemas existen en la adquisición de destrezas motoras gruesas en niños con desnutrición?

---

---

10. ¿Cuáles son los alimentos que los niños con desnutrición consumen con mayor frecuencia?  
Y ¿Qué aporte tienen estos para el desarrollo del área motora?

## FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

### Datos de experto

Nombres y apellidos:	Ana Isabel Tomalá Andrade
Profesión:	Doctora en educación
Cargo:	Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena
Teléfono:	0985718518
Dirección de correo:	itomala@upse.edu.ec

### Datos generales del estudiante

Nombres y apellidos:	Daniela Nohemi Tumbaco Lucas
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial
Nombres y apellidos:	Andrea Annabella Del Pezo Lainez
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial

### Datos sobre la investigación

<b>Tema de la investigación</b>	El estado nutricional en el desarrollo motor en niños de 2 y 3 años.
<b>Objetivo general de la investigación</b>	Determinar la contribución del estado nutricional en el desarrollo motor en los niños de 2 y 3 años del Centro de Desarrollo Infantil.
<b>Informantes</b>	Padres de familia del CDI
<b>Función de los informantes</b>	Brindar información sobre el estado nutricional y desarrollo motor actual de los niños de 2 y 3 años.
<b>VARIABLES dependientes</b>	Desarrollo motor

<b>Variable independiente</b>	Estado nutricional
<b>Instrumento de recogida de información</b>	Tiene que ver con una encuesta que es valorada en precisión, adecuación, claridad y aplicabilidad en cada uno de sus ítems.

**Instrucciones:**

- Leer detenidamente el instrumento.
- En el cuadro que se presenta en el siguiente apartado, según el número de ítem del instrumento, evaluar los ítems marcando con una X en los casilleros, de acuerdo a las categorías.
- En caso de existir recomendaciones u observaciones, rellenar el cuadro último.

**Guía para evaluar el instrumento: Encuesta**

Criterios a evaluar	Ítem N°1		Ítem N°2		Ítem N°3		Ítem N°4		Ítem N°5		Ítem N°6		Ítem N°7		Ítem N°8		Ítem N°9		Ítem N°10		
	Si	No	Si	No																	
Pertinencia	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
Claridad	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
Adecuación	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
Aplicabilidad	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
Recomendaciones u observaciones																					

<b>Consideraciones generales del instrumento</b>	Si	No		
Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario.	x			
La cantidad de items es adecuada.	x			
El lenguaje del instrumento es entendible.	x			
<b>Sugerencias:</b> Se observa que las preguntas están claras y directas, favoreciendo a los encuestados a responderlas y se puedan resolver en un tiempo razonable.				
<b>Firma del experto</b>	 ANA ISABEL ANDRADE			

### **Instrumento #3**

#### **Encuesta dirigida a padres de familia**

**Objetivo:** Conocer el estado nutricional y desarrollo motor actual de los niños de 2 y 3 años

**Fecha:**

**Responsable:** Andrea Del Pezo Lainez y Daniela Tumbaco Lucas

**Instrucciones:**

Estimado padre de familia, a continuación, se presenta una serie de afirmaciones, seleccione la respuesta que estime apropiada.

**1. ¿Usted presentó desnutrición en su embarazo?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**2. ¿Después del nacimiento de su hijo, usted le brindó lactancia materna de manera inmediata?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**3. ¿Lleva periódicamente a su hijo (al menos cada tres meses) a los chequeos médicos?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**4. ¿Usted conoce el Estado nutricional de su hijo?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**5. ¿Considera que los alimentos brindados en el Centro de Desarrollo Infantil aportan significativamente en el Estado nutricional de su hijo?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**6. ¿Su hijo presenta problemas de baja talla y peso?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**7. ¿Considera que su hijo presenta problemas en la adquisición de habilidades motoras gruesas como: caminar, correr, saltar, brincar y trepar?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**8. ¿Considera que su hijo presenta problemas en la adquisición de habilidades motoras finas como: rasgar, trozar, dibujar círculos, amasar, comer con la cuchara, agarrar un vaso y apilar?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**9. ¿Usted le proporciona a su hijo las cinco comidas al día en el hogar?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**10. ¿Los alimentos que le proporciona a su hijo en el hogar contienen proteínas, calorías, grasas y carbohidratos correspondientes a su edad?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

## Oficio de solicitud



### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2023-308- AUV  
La Libertad, 26 de junio del 2023

Psicóloga  
Evelyn Álvarez Freire.  
Coordinadora  
Centro de Desarrollo Infantil "Super Amiguitos".  
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, encuesta y ficha de observación) del trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: Tumbaco Lucas Daniela Nohermi y Del Pezo Lainez Andrea Annabella, los que estarán dirigidos a la coordinadora, padres y estudiantes de inicial subnivel 1, título del Proyecto: El estado nutricional en el desarrollo motor en niños de 2 y 3 años.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

  
Ed. Párv. Ana María Urbe Reintón, MSc.  
DIRECTORA DE CARRERA



Recibido 26/06/2023  
8:00

CDZ Los Super Amiguitos PIS



**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**OFICIO No. CEI-2023-306- AUV**  
La Libertad, 26 de junio del 2023

Licenciada  
Katuska Rivera Chilan.  
**Coordinadora**  
**Centro de Desarrollo Infantil "Estrellitas Felices".**  
En su despacho. --

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, encuesta y ficha de observación) del trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: Tumbaco Lucas Daniela Nohemi y Del Pezo Lainez Andrea Annabella, los que estarán dirigidos a la coordinadora, padres y estudiantes de inicial subnivel 1, título del Proyecto: El estado nutricional en el desarrollo motor en niños de 2 y 3 años.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

*Ana María Orbe Veintimilla*  
Ed. Párv. Ana María Orbe Veintimilla, MSc.  
**DIRECTORA DE CARRERA**



*Katuska Rivera Chilan*  
CDI: Estrellitas Felices  
Recibido 26/06/2023  
10:40

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

**029-TUTORMFRS-2023**

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado **“EL ESTADO NUTRICIONAL EN EL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS”**. Elaborado por las estudiantes DEL PEZO LAINEZ ANDREA ANNABELLA y TUMBACO LUCAS DANIELA NOHEMI de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 4% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Edu. Parv. María Fernanda Reyes, MsC

C.I. 0917515413

DOCENTE TUTORA

## RESULTADO URKUND



CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
magister

# ESTADO NUTRICIONAL Y DESARROLLO MOTOR

4%  
Similitudes



3% Texto entre comillas  
< 1% similitudes entre comillas  
< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: ESTADO NUTRICIONAL Y  
DESARROLLO MOTOR.docx  
ID del  
documento: f6276b860587d8e08be905d54def9094cf1a360b  
Tamaño del documento original: 1,37 MB  
Autor: []

Depositante: undefined undefined  
Fecha de depósito: 19/7/2023  
Tipo de carga: url\_submission  
fecha de fin de análisis: 19/7/2023

Número de palabras: 15.082  
Número de caracteres: 95.485

Ubicación de las similitudes en el documento:



### Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6113811">dialnet.unirioja.es</a> <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6113811">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6113811</a> .pdf#:~:text=En términos generales, el crecimient... 1 fuente similar	1%		Palabras idénticas : 1% (159 palabras)
2	<a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6683/1/UPSE-TEI-2022-0018.pdf">repositorio.upse.edu.ec</a>   Factores nutricionales y desarrollo motor en los niños de 0... <a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6683/1/UPSE-TEI-2022-0018.pdf">https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6683/1/UPSE-TEI-2022-0018.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (101 palabras)
3	<a href="http://repositorio.espe.edu.ec:8080/bitstream/21000/2269/6/T-ESPE-014972.pdf.txt">repositorio.espe.edu.ec</a>   Influencia de la metodología de enseñanza en el desarroll... <a href="http://repositorio.espe.edu.ec:8080/bitstream/21000/2269/6/T-ESPE-014972.pdf.txt">http://repositorio.espe.edu.ec:8080/bitstream/21000/2269/6/T-ESPE-014972.pdf.txt</a>	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (43 palabras)
4	<a href="http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4938/7/05_FECYT_2798_TRABAJO_DE_GRADO.pdf.txt">repositorio.utn.edu.ec</a>   Incidencia del gateo en el desarrollo psicomotor de los niño... <a href="http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4938/7/05_FECYT_2798_TRABAJO_DE_GRADO.pdf.txt">http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4938/7/05_FECYT_2798_TRABAJO_DE_GRADO.pdf.txt</a>	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (48 palabras)
5	Documento de otro usuario @be5co0 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (43 palabras)

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

### Tutorías



*Nota.* Revisión de los Capítulos del Trabajo de Integración Curricular por la tutora a cargo.

### Aplicación de Instrumentos



*Nota.* Aplicación de la Encuesta a padres de Familia de los CDI “Estrellitas Felices” y “Super Amiguitos”



*Nota.* Aplicación de Entrevista a la Coordinadora del CDI “Estrellitas Felices”



*Nota.* Aplicación de la Entrevista a la Coordinadora del CDI “Super Amiguitos”



*Nota.* Aplicación de la Ficha de Observación a los niños del CDI “Super Amiguitos”



*Nota.* Aplicación de la Ficha de Observación a los niños del CDI “Estrellitas Felices”