



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN
NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

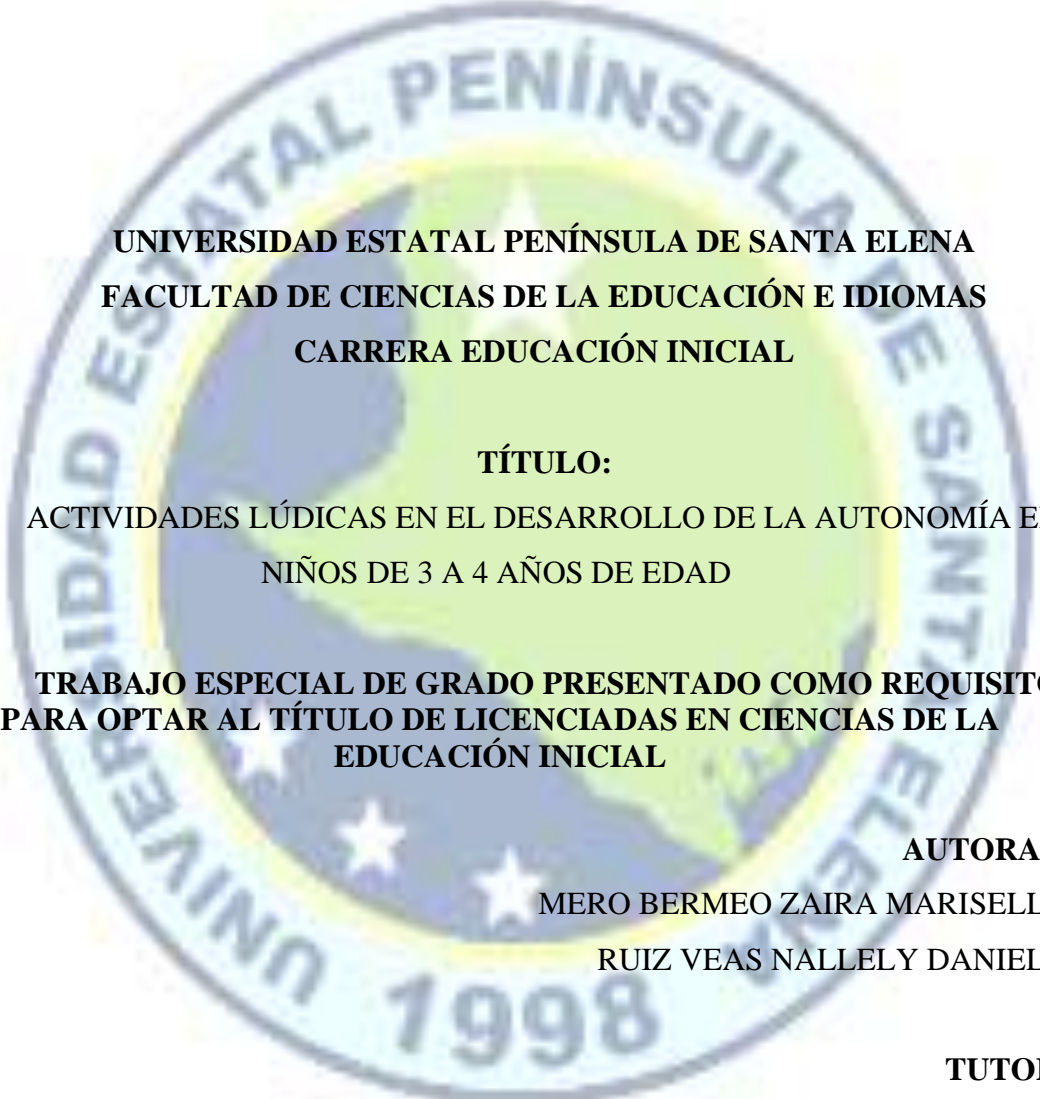
MERO BERMEO ZAIRA MARISELLA

RUIZ VEAS NALLELY DANIELA

TUTOR:

LCDO. SALAZAR ARANGO EDWAR. MSC.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2023



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN
NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

**MERO BERMEO ZAIRA MARISELLA
RUIZ VEAS NALLELY DANIELA**

TUTOR:

LDCO. SALAZAR ARANGO EDWAR. MSC

UPSE

LA LIBERTAD, AGOSTO 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 4 AÑOS DE EDAD**”, elaborado por la Srta. **MERO BERMEO ZAIRA MARISELLA Y RUIZ VEAS NALLEY DANIELA**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc

DOCENTE TUTOR

C.I. 1727224360

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD**”, elaborado por la Srta. **MERO BERMEO ZAIRA MARISELLA Y RUIZ VEAS NALLLEY DANIELA**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Edu. Parv. María Fernanda Reyes Santacruz, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0917515413

TRIBUNAL DE GRADO



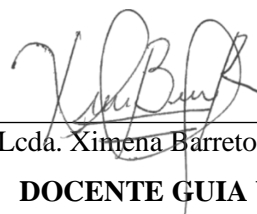
Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL**



Edu. Parv. María Fernanda Reyes, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA



Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc
DOCENTE TUTOR

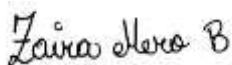


Lcdá. Ximena Barreto, MSc
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD**”, declaramos que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Mero Bermeo Zaira Marisella

C.I: 1314231398



Srta. Ruiz Veas Nallely Daniela

C.I: 0940541873

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **MERO BERMEO ZAIRA MARISELLA** con C.I. 1314231398 y **RUIZ VEAS NALLELY DANIELA** C.I. 0940541873 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Srta. Mero Bermeo Zaira Marisella

C.I: 1314231398

Srta. Ruiz Veas Nallely Daniela

C.I: 0940541873

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en cada paso de este viaje académico. A mis padres Lorena Bermeo y Robert Mero, que con su amor y aliento constante han sido el motor que me impulsa a dar lo mejor de mí en cada paso que doy, por su confianza necesaria para perseguir mis metas. A mi querido hermano Alan Mero y hermana Hallie Mero, a mi pareja Ricky Mendoza por su constante apoyo y confianza que deposita en mí. De igual manera a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por ser parte de mi formación académica, agradezco a todos los docentes que han estado, guiándome y brindándome valiosos conocimientos a lo largo de mi proceso educativo. Expreso mi agradecimiento a mi compañera de trabajo, Daniela Ruiz, quien comenzó junto a mí el camino de ser maestras.

Zaira Marisella Mero Bermeo

En este momento de trascendencia académica, expreso mi sincero agradecimiento a Dios por ser mi guía y fortaleza durante esta etapa, así como por brindarme vida, salud e inteligencia que me han permitido culminar exitosamente mi carrera profesional. Asimismo, agradezco de manera especial el apoyo emocional y económico de mis padres, quienes han sido pilares fundamentales en mi formación y desarrollo académico. Además, agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por la oportunidad de formarme y crecer académicamente. Mi gratitud se extiende a mi compañera de trabajo, cuya colaboración y apoyo incondicional fueron fundamentales para la realización de este trabajo. Agradezco a los docentes y especialmente a mi tutor, el Msc Edwar Salazar, por su orientación experta, paciencia y motivación constante, sin duda alguna su conocimiento y dedicación han sido clave en el desarrollo y enriquecimiento de este trabajo.

Nallely Daniela Ruiz Veas

DEDICATORIA

Con profunda gratitud, dedico este logro en primer lugar a Dios, quien ha sido mi guía inquebrantable y mi fuente de fortaleza a lo largo de todo mi recorrido académico. En segundo lugar, dedico este logro a mis amados padres, quienes han sido testigos y pilares fundamentales en cada etapa de mi camino académico. Su apoyo incondicional, aliento constante y sacrificio desinteresado han sido la base sólida de mi éxito. Desde el principio, su amor, paciencia y dedicación han sido invaluable para brindarme las oportunidades y recursos necesarios para alcanzar mis metas educativas.

Zaira Marisella Mero Bermeo

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios y a todos aquellos que han sido mi mayor fuente de inspiración y apoyo incondicional. A mis padres, cuyo amor y sacrificio han sido la base de mi educación y crecimiento. A mi querida abuela, hermana y tíos por su aliento constante y por creer en mí. A mis profesores, por su guía y sabiduría compartida. Agradezco a todos aquellos que de una u otra manera han dejado una huella en mi camino hacia el logro de este objetivo. Este trabajo es un testimonio de gratitud hacia cada uno de ustedes. ¡Gracias por ser mi motivación constante y por ser parte fundamental de mi trayectoria académica!

Nallely Daniela Ruiz Veas

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	2
Situación objeto de investigación.....	2
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	5
Inquietudes del investigadorG.....	6
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	6
<i>Objetivo general</i>	6
<i>Objetivos específicos</i>	6
Motivaciones del origen del estudio.....	7
CAPÍTULO II	8
ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO	8
Estudios relacionados con la temática.....	8
Referentes teóricos	10
Fundamentación teórica sobre actividades lúdicas.....	10
Conceptualización de Actividades Lúdicas según varios autores	11
Concepto de Lúdica.....	12
Importancia de las Actividades Lúdicas.....	13
Características de las Actividades Lúdicas.....	15
Tipos de Actividades lúdicas.....	16
Beneficios de las Actividades Lúdicas en el proceso de aprendizaje.....	17
Fundamentación teórica sobre autonomía.....	18

Conceptualización de Autonomía según varios autores.....	19
Autonomía Infantil	20
Importancia del Desarrollo de la Autonomía desde edades preescolares.....	21
Desarrollo de la Autonomía en el Currículo de Educación Inicial.....	22
Tipos de autonomía	24
Factores que influyen en el Desarrollo de la Autonomía	25
CAPÍTULO III	26
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	26
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	26
Naturaleza o paradigma de la investigación	27
Método.....	28
Población	28
Muestra	29
Técnicas de recolección de información	29
Categorización y Triangulación	30
CAPÍTULO IV	33
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	33
Reflexiones críticas	33
Análisis de la ficha de observación	33
Análisis de la entrevista.....	34
Análisis de la red conceptual: Categoría Actividades Lúdicas	36
Análisis de la red conceptual: Categoría Desarrollo de la Autonomía.....	37
Análisis de la red conceptual: Actividades Lúdicas y Desarrollo de la Autonomía ...	39
Aportes del investigador (casuística).....	41
Reflexiones Finales	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Importancia de las actividades lúdicas</i>	14
Tabla 2. <i>Características de las actividades lúdicas</i>	15
Tabla 3. <i>Tipología de las actividades lúdicas</i>	16
Tabla 5. <i>Etapas del desarrollo psicosocial de Erick Erickson</i>	18
Tabla 6. <i>Destrezas de autonomía</i>	23
Tabla 6. <i>Tipos de autonomía</i>	24
Tabla 7. <i>Población</i>	29
Tabla 8. <i>Categorización</i>	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Triangulación</i>	32
Figura 2. Nube de palabras. <i>Ficha de observación</i>	34
Figura 3. Nube de palabras. <i>Entrevista</i>	35
Figura 4. Red Conceptual. <i>Actividades Lúdicas</i>	37
Figura 5. Red Conceptual. <i>Desarrollo de la Autonomía</i>	39
Figura 6. Red Conceptual. <i>“Actividades Lúdicas” y “Desarrollo de la Autonomía”</i> ...	40

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relevancia del uso de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años. Se basa en el paradigma constructivista y en las teorías del desarrollo sociocultural de Vygotsky y la teoría psicosocial de Erickson, las cuales proporcionaron un aporte significativo a las categorías de investigación. Se utilizó un enfoque cualitativo con el método fenomenológico-hermenéutico, con un estudio documental y de tipo descriptivo, utilizando como técnicas la observación y la entrevista semiestructurada con los instrumentos correspondientes, la población considerada para el estudio incluyó a la docente a cargo ya 10 niños que forman parte del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular "Alfa y Omega". Los principales resultados indican que las actividades lúdicas son fundamentales para las relaciones sociales, la independencia y la capacidad de desenvolverse en las actividades diarias de los niños, por ello cuando se las utiliza como estrategia metodológica en el aula, fomenta la autonomía y la toma de decisiones basadas en el pensamiento crítico, permitiendo a los niños resolver situaciones desde temprana edad, por lo tanto, es crucial desarrollar la autonomía desde edades tempranas.

Palabras claves: actividades lúdicas, autonomía, relaciones sociales, independencia.

INTRODUCCIÓN

Durante la educación inicial, es crucial promover el desarrollo integral de los niños, por lo que es fundamental transmitirles el valor de la autonomía, brindándoles las herramientas necesarias para que puedan enfrentar diversas situaciones y asumir responsabilidad en sus actividades, con el objetivo de alcanzar sus metas personales.

El objetivo de esta investigación es determinar la relevancia del uso de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años. El uso de actividades lúdicas resulta fundamental para promover la autonomía durante los primeros años de los niños, ya que es en esta etapa cuando absorben conocimientos de manera significativa.

El presente trabajo investigativo consta de cuatro capítulos que detallan el proceso de estudio en cada una de sus fases:

El Capítulo I describe el momento inicial del problema de investigación, incluyendo la contextualización de la situación objeto de investigación, inquietudes del investigador, el propósito u objetivos de la investigación, las motivaciones del origen de estudio, el alcance, delimitaciones y limitaciones relacionadas al tema.

En el Capítulo II se introduce el segundo momento de la investigación, que incluye los aportes teóricos relevantes vinculados a las categorías de estudio, desde los distintos referentes planteados por autores internacionales en el nivel macro, nacionales en el nivel meso y locales en el nivel micro.

En el Capítulo III se describe la metodología utilizada en la investigación, la cual comienza con la selección de los métodos adecuados para el desarrollo del estudio. Se especifica el paradigma, enfoque, métodos, alcance, población y muestra que se utiliza en la investigación, indicando el número total de campos de estudio en los que se aplican las técnicas y herramientas para obtener información relevante.

En el Capítulo IV del trabajo investigativo se exponen los hallazgos obtenidos a través de los instrumentos utilizados en la investigación, los cuales son la ficha de observación y la entrevista aplicada al docente del área de Educación Inicial. Asimismo, se lleva a cabo la interpretación y análisis de los resultados utilizando el software Atlas Ti.9.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La lúdica ofrece una amplia variedad de actividades destinadas a brindar entretenimiento, diversión, descubrir alegría y placer durante su práctica, estas actividades son adecuadas para personas de todas las edades, pero especialmente para los niños. En este sentido, Jiménez (2018) sostiene que la actividad lúdica es una faceta del desarrollo humano que promueve el crecimiento psicosocial y el aprendizaje, esta actividad engloba una amplia variedad de actividades en las que se combinan el disfrute, la diversión, la creatividad y el conocimiento. Así las actividades lúdicas se convierten en un mediador para el desarrollo de la autonomía de los niños, permitiéndoles tomar decisiones simples, realizar tareas básicas de autocuidado, resolver problemas, explorar y descubrir.

La incorporación de actividades lúdicas con objetivos educativos promueve la autonomía a través de tres dimensiones principales: la capacidad de tomar iniciativas, el control de las emociones y el aprendizaje significativo. Contrariamente a lo que a veces se piensa, es fundamental abordar estos aspectos desde la educación inicial, ya que la autonomía no es algo innato y su desarrollo temprano es clave para cultivar un crecimiento saludable en los niños, formando ciudadanos críticos y responsables que no dependen de reglas autoritarias impuestas de forma represiva para orientar su comportamiento. (Roldán et al., 2021)

Es importante mencionar que la autonomía en el aprendizaje es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Al permitirles gestionar y regular sus propios procesos de aprendizaje, se fomenta su independencia, como también su responsabilidad, lo cual es esencial para un buen crecimiento académico y personal. En este sentido Moreira et al., (2021) mencionan que, enseñar a los niños sobre la autonomía desde una edad temprana es crucial para un aprendizaje enriquecedor, ya que les brinda seguridad en sí mismos, en sus capacidades, les enseña a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito. En contraste, los niños dependientes requieren ayuda

constante y tienen poca iniciativa, esta dependencia puede generar una serie de implicaciones en su desarrollo y autonomía. Al depender en gran medida de los adultos para satisfacer sus necesidades, pueden experimentar dificultades para tomar decisiones por sí mismos y para desarrollar habilidades de resolución de problemas.

En un análisis sobre el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años, Malliquinga (2022) destaca la importancia de considerar la sobreprotección como una dificultad clave en el desarrollo autónomo de los niños, ya que limita su crecimiento al evitar que asuman responsabilidades y realicen tareas por sí mismos. Esto tiene un impacto negativo en su crecimiento personal, capacidad para enfrentar desafíos y desarrollo social. Por otro lado, Crespo (2016) destaca la importancia de encontrar un equilibrio entre el cuidado y la autonomía para que los niños desarrollen habilidades y confianza. Ambos autores coinciden en que cuando se confunde el amor con la sobreprotección, se limita la capacidad de los niños para explorar y aprender de manera autónoma.

En investigaciones internacionales, Arizaca (2019) y Valladares (2020) coinciden en que la sobreprotección de los padres limita la autonomía de los niños, impidiendo su desarrollo independiente y la toma de decisiones por sí mismos. Esto tiene un impacto negativo en su crecimiento personal, capacidad para enfrentar desafíos y desarrollo social. Es esencial que los padres encuentren un equilibrio entre la protección y la promoción de la independencia, fomentando un entorno que promueva la autonomía, la comunicación abierta y la resolución de problemas en los niños.

En la provincia de Manabí, Anchundia y Navarrete (2021), revelan en su estudio que los niños que están en un ambiente no adecuado, poco estimulante y que para ellos les resulta totalmente nuevo en los niveles Inicial I y II presentan dificultades en sus habilidades sociales y tienden a alejarse de los demás debido al miedo o a la falta de conocimiento sobre ciertos aspectos, lo que les hace sentir incapaces de llevar a cabo tareas asignadas por otros. Además, se identificaron varios desafíos significativos en su desarrollo de autonomía e independencia durante la educación preescolar, entre ellos la desconfianza, la inseguridad y la dificultad para adaptarse a nuevas situaciones. Estos resultados indican la importancia de proporcionar un ambiente adecuado, estimulante y seguro que les permita explorar, experimentar y aprender de manera autónoma. Un

entorno favorable les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales, así como de adquirir confianza en sí mismos y en sus capacidades. Además, al proporcionarse un entorno seguro, se les brindará la tranquilidad necesaria para explorar y enfrentar desafíos sin miedo a consecuencias negativas. En definitiva, es esencial que padres, educadores y cuidadores se comprometan a crear y mantener un entorno propicio para el desarrollo autónomo y saludable de los niños.

A nivel local, en la provincia de Santa Elena; tras las revisiones realizadas en los repositorios de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), en la investigación realizada por Yagual (2015), se determinó que, la autonomía del niño se ve afectada por el entorno familiar o el ambiente contexto en casa, lo cual limita su capacidad para llevar a cabo actividades simples como alimentarse por sí mismos, lavarse las manos, recoger sus juguetes y tomar decisiones. Esto ocurre porque no se les brinda la oportunidad de asumir responsabilidades gradualmente y enfrentar desafíos acordes a su edad, lo que a su vez limita su desarrollo autónomo. Además, al no asignárseles tareas adecuadas, se les niega a los niños la oportunidad de aprender a tomar decisiones, desarrollar su sentido de responsabilidad y ganar confianza en su capacidad para enfrentar y superar diferentes situaciones.

En definitiva, el desarrollo de la autonomía en los niños puede verse obstaculizado por diversas situaciones problemáticas; la dependencia excesiva del niño hacia los adultos impide que adquiera la confianza y las habilidades necesarias para enfrentar desafíos por sí mismo; la sobreprotección de los padres limita la autonomía, al privar a los niños de asumir responsabilidades y realizar tareas por sí mismos. Además, los ambientes no adecuados y poco estimulantes carecen de oportunidades para el desarrollo autónomo. Asimismo, el contexto en casa y el entorno pueden jugar un papel crucial, ya que un entorno poco favorable puede dificultar la adquisición de habilidades y la confianza en sí mismo. En conjunto, estas situaciones problemáticas resaltan la importancia de proporcionar un ambiente propicio y fomentar gradualmente la autonomía en los niños.

Contextualización de la situación objeto de investigación

El desarrollo de la investigación está direccionado en la Escuela de Educación Básica Particular “Alfa y Omega”, ubicada en la Provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad, durante el período académico 2023-2024, precisamente en los niños de 3 a 4 años de edad. La problemática se diagnosticó a partir de la observación directa a través de las prácticas profesionales realizadas, donde se pudo evidenciar a niños del Subnivel Inicial 2 con poca autonomía para realizar actividades cotidianas de acuerdo con su edad, por lo cual necesitan la ayuda constante de un adulto para realizar dichas actividades.

Se identificó que la sobreprotección de los padres fue un factor clave en la falta de autonomía en los niños, ya que estos no tenían la oportunidad de llevar a cabo sus propias tareas y los padres se encargaban de todo por ellos. Por ejemplo, a la hora de entrada a clase, los padres les ordenaban las mochilas, les indicaban dónde sentarse, etc. Como resultado, se observaron dificultades en ciertas tareas; como limpiarse después de ir al baño, lavarse las manos, ordenar juguetes, servirse los alimentos y brindar ideas para resolver problemas. Además, los niños mostraron dependencia constante hacia la profesora, expresando frases como "no puedo", "no sé", "hazlo tú", "no quiero hacer" y solicitando ayuda frecuente. Estas afectaciones resaltan la importancia de brindar un entorno estimulante y seguro tanto en el hogar como en el aula, para fomentar el desarrollo autónomo de los niños.

En síntesis, se pudo evidenciar que el desarrollo de la autonomía en los niños se ve afectado por diversas situaciones problemáticas, como la dependencia excesiva hacia los adultos, la sobreprotección por parte de los padres, ambientes poco estimulantes y un entorno contextual desfavorable en el hogar. Sin embargo, las actividades lúdicas se presentan como una herramienta efectiva para el desarrollo autónomo. A través de la participación en actividades lúdicas, los niños tienen la oportunidad de explorar, experimentar y tomar decisiones por sí mismos en un entorno seguro y estimulante. Estas actividades les brindan la confianza, la creatividad y las habilidades necesarias para enfrentar desafíos de manera independiente, fomentando así su desarrollo autónomo.

Por lo tanto, fomentar la autonomía en niños desde temprana edad es crucial, ya que les permite tomar decisiones, realizar tareas con poca ayuda y ser protagonistas de su aprendizaje. Esto evita la falta de iniciativa y confianza en el futuro, con impactos negativos en su desarrollo personal y académico. Promover la autonomía desde temprana edad les brinda herramientas necesarias para enfrentar desafíos con seguridad y desenvolverse de manera independiente.

Inquietudes del investigador

¿Cómo las actividades lúdicas pueden fomentar el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años de edad en la Escuela de Educación Básica Particular “Alfa y Omega”?

¿Cuáles son las actividades lúdicas más efectivas que pueden ayudar a los niños de 3 a 4 años de edad a desarrollar habilidades de autonomía?

¿Cuáles son las actividades cotidianas en las que se puede fomentar el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años de edad a través de actividades lúdicas?

¿Con qué regularidad son efectuadas las actividades lúdicas para fomentar el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años de edad?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la relevancia del uso de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años.

Objetivos específicos

Establecer los referentes teóricos de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años de edad.

Conocer los referentes metodológicos que tienen las actividades lúdicas en relación con el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años de edad.

Sugerir actividades lúdicas específicas para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años de edad.

Motivaciones del origen del estudio

El presente trabajo de investigación se realiza con el objetivo de determinar la relevancia del uso de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años, basándose en la línea de investigación de la Carrera de Educación Inicial, misma que está relacionada con la Metodología y procesos de enseñanza aprendizaje considerando la sublínea sobre los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje.

La importancia del desarrollo de la autonomía en los niños es fundamental para su crecimiento personal y social, y las actividades lúdicas pueden ser una herramienta clave para fomentarla. Es por ello, que resultará relevante investigar sobre el tema de actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años, con el fin de establecer su efectividad y aportar estrategias que permitan optimizar su implementación en entornos educativos. Haciendo énfasis en que, este conocimiento contribuirá a mejorar la calidad de la educación inicial y promover el desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial de su vida.

La utilidad de esta investigación radica en brindar una comprensión más profunda de cómo las actividades lúdicas pueden influir en el desarrollo de la autonomía en esta etapa crucial de la infancia. Esta investigación también puede ayudar a los padres y cuidadores a comprender la importancia de permitir que los niños exploren, experimenten y encuentren formas de hacerlo de manera segura y adecuada. Asimismo, los resultados obtenidos podrían ser de gran utilidad tanto para padres, educadores y profesionales del desarrollo infantil, proporcionándoles estrategias concretas y fundamentadas para promover la autonomía de los niños de manera efectiva.

Por último, esta investigación se destaca por su enfoque innovador en el uso de actividades lúdicas para fomentar la autonomía en niños de 3 a 4 años, llenando un vacío en estudios anteriores que se centraron en otros aspectos del desarrollo infantil. Es relevante para satisfacer las necesidades de los niños y promover su identidad y autonomía, según lo establecido en el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación del Ecuador. Además, la investigación es factible debido a la disponibilidad de recursos y herramientas, como observaciones, entrevistas y análisis de datos cualitativos, para obtener información detallada sobre la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la autonomía en esta etapa específica.

CAPÍTULO II

ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO

Estudios relacionados con la temática

En la actualidad se ha reconocido la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía y habilidades expresivas de los niños. Es fundamental que los docentes y expertos en educación, en especial los de educación inicial, conozcan el potencial de estas actividades desde una edad temprana para que se promueva su implementación en los ambientes escolares. De esta forma, se espera que la práctica del juego tenga una evolución significativa en las nuevas generaciones, fomentando así el desarrollo de la autonomía.

A Nivel Internacional el trabajo de investigación realizado por Roldán et al. (2021) con el tema “Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía de niños de preescolar” tiene como objetivo analizar diferentes trabajos académicos publicados en los últimos diez años, los cuales exploran la interconexión entre las actividades lúdicas y el fomento de la autonomía en niños preescolares. En esta investigación se llega a la conclusión de que la relación entre el juego y la autonomía en preescolares se fundamenta en gran medida en las teorías psicogenéticas de Jean Piaget y las socio-histórico-culturales de Lev Vygotsky. Según estos enfoques, el desarrollo cognitivo y el funcionamiento mental de los niños están estrechamente ligados a las circunstancias socioculturales en las que participan y son construidos a través de su papel crítico en el aprendizaje, la vida cultural de la comunidad y las actividades sociales compartidas.

Otro estudio realizado por Lip Licham (2021) , titulado "Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico", tiene como objetivo analizar la literatura especializada en los temas centrales del juego, juego didáctico y autonomía en los niños con el fin de reflexionar sobre el tema. El autor concluye que es esencial desarrollar la autonomía desde temprana edad en el hogar y en las instituciones educativas de nivel inicial y primaria. Para lograr esto, es necesario que tanto padres como maestros cambien su mentalidad y utilicen los juegos como una actividad educativa y formativa en lugar de solo una actividad recreativa.

En Ecuador, se llevó a cabo un trabajo de titulación llamado "La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad" por las autoras Lanchimba y Quilumba (2022) . El objetivo general de la investigación fue identificar la relevancia del juego en el desarrollo de la autonomía de los niños de dicha edad. Los hallazgos destacaron la importancia de fomentar la autonomía en los niños desde temprana edad para que puedan aprender a aprender y asumir responsabilidades. Los resultados de la investigación constatan que es crucial fomentar la autonomía en los niños desde temprana edad para mejorar su capacidad de aprendizaje y su responsabilidad. Estos aspectos son fundamentales para crear una mentalidad positiva hacia el aprendizaje y para desarrollar gradualmente su identidad, autonomía y valores como el respeto. Además, estos procesos están influenciados tanto por el desarrollo biológico como por el neurológico, cognitivo y psicosocial en los primeros años de vida.

En el proyecto de investigación llevado a cabo en Cotopaxi por Coronado y Tipanluisa (2022) , se adquirió una guía pedagógica llamada "Jugando aprendo a ser independiente" para desarrollar la autonomía de los niños de primer año de preparatoria. Esta guía fue creada en función de las necesidades educativas y familiares de los niños, con el objetivo de lograr que sean seguros de sí mismos e independientes. Las actividades propuestas buscan mejorar la autonomía de los niños y están basadas en el método de juego-trabajo utilizado por María Montessori y el Currículo de Educación Inicial. Los resultados de este estudio revelaron que el uso de estrategias y actividades lúdicas es beneficioso tanto para los docentes como para los padres de familia en la enseñanza de la autonomía y en el desarrollo de habilidades sociales de los niños dentro y fuera del aula.

En el ámbito local, se llevó a cabo una investigación por González (2022), titulada "Rincón de Juego Simbólico en la Autonomía de los niños de 4 a 5 años", cuyo objetivo fue determinar la importancia del Rincón de Juego Simbólico en la autonomía de los niños en esta edad. La conclusión sugiere que la implementación de estrategias dirigidas al desarrollo de la autonomía es muy importante, ya que esto permite que el niño alcance niveles óptimos de independencia, permitiéndole llevar a cabo acciones y tareas adecuadas a su edad.

Referentes teóricos

El desarrollo de esta investigación se ha fundamentado en el respaldo teórico de dos corrientes destacadas: la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría psicosocial de Erik Erikson. La teoría sociocultural de Vygotsky pone énfasis en el juego y la interacción social como elementos clave en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, al destacar su papel en el aprendizaje y la adquisición de habilidades. Por su parte, la teoría psicosocial de Erikson se enfoca en las etapas del desarrollo humano y reconoce la importancia crucial de la autonomía en la formación de la identidad y la confianza en sí mismo. Ambas teorías respaldan la relevancia de las actividades lúdicas para fomentar la autonomía en los niños, lo cual requiere de un entorno propicio para su desarrollo integral.

Fundamentación teórica sobre actividades lúdicas

La teoría de Vygotsky plantea que el conocimiento se construye y adquiere a medida que nos encontramos con nueva información, por ello este proceso, implica la capacidad de adaptarse, reorganizar y asimilar dicha información, lo cual se logra a través de las actividades que los niños realizan en el aula y de su interacción con las personas de su contexto social. En este sentido, Vygotsky (1924), (citado por Uribe, 2018) hizo hincapié en la relevancia del juego como una necesidad de interactuar con los demás. La esencia, origen y naturaleza del juego son fenómenos de índole social, y a través de él se presentan situaciones que van más allá de los impulsos y deseos personales internos. En otras palabras, el juego surge como una actividad social que permite a los niños recrear situaciones de la vida real, explorar roles, relaciones, desarrollar habilidades sociales y emocionales más allá de sus impulsos internos.

Las actividades lúdicas, al permitir la interacción y la colaboración con otros, proporciona oportunidades para que los niños exploren y amplíen su zona de desarrollo próximo (ZDP), misma que, según Vygotsky (citado por Gamboa, 2019), se refiere a la brecha entre el nivel actual de desarrollo de un niño, que se determina por su capacidad para resolver problemas de forma independiente y su nivel de desarrollo potencial, que se determina a través de la resolución de problemas con la orientación de un adulto o la colaboración con un compañero más competente.

Conceptualización de Actividades Lúdicas según varios autores

Las actividades lúdicas pueden coexistir con las necesidades diarias del ser humano, aunque es importante mantener una clara separación entre ellas. A lo largo de la historia, los seres humanos han disfrutado del juego, considerándolo como un espacio de diversión. Dentro del ámbito lúdico se encuentra una amplia variedad de juegos tanto para niños como para adultos; así como las actividades recreativas las cuales incluyen, deportes, entretenimiento, modernidad y tradición. Estas actividades permiten divertirse brindando una expresión social enriquecedora. (Cuenca, 2004)

Según Espíritu (2018), las actividades lúdicas son una parte importante del desarrollo humano que contribuyen al desarrollo psicosocial, la formación de la personalidad y la adquisición de nuevos conocimientos. Estas actividades proporcionaron placer, creatividad y descubrimiento, y ayudan a mejorar las habilidades de socialización. Además, las actividades lúdicas ofrecen a los niños y niñas la posibilidad de expresarse y sentirse satisfechos al entrelazar el disfrute, la creatividad y el conocimiento

En el ámbito educativo, las actividades lúdicas desempeñan un papel fundamental, y una de las formas más conocidas es el juego, por ello es relevante destacar que las actividades lúdicas se dividen en dos categorías fundamentales: el juego libre, también llamado paidía, y el juego con reglas, conocido como ludus. Estas actividades lúdicas tienen como objetivo principal contribuir a la educación integral de los niños, ya que se utilizan con fines didácticos y formativos. (Enriz, 2014)

También al hacer referencia de actividades lúdicas son estrategias metodológicas muy valiosas y desempeñan un papel crucial en la educación inicial, desde la perspectiva de Díaz (2017), las actividades lúdicas permiten crear un entorno acogedor, armonioso y lleno de confianza para los estudiantes. A través de estas actividades, los niños pueden adquirir nuevos conocimientos que estimulan sus sentidos, sensaciones y emociones, y contribuyen al desarrollo integral en diversas áreas, como el lenguaje, la psicomotricidad, el pensamiento y las habilidades sociales. Esto enriquece su capacidad de comunicación, expresión y comprensión del mundo que les rodea, es decir el contexto en el que cada uno de los niños se desenvuelve.

Por consiguiente, las actividades lúdicas desempeñan un papel fundamental al permitir que las personas interactúen con su entorno, brindándoles la oportunidad de explorar, expresarse y experimentar emociones positivas como la alegría, el disfrute y el gozo. Según Montessori (citado por Chavez 2019) , las actividades lúdicas son una forma de entretenimiento y disfrute ampliamente utilizada por los niños, y el juego en particular se destaca como una herramienta educativa de gran valor. En otras palabras, las actividades lúdicas estimulan la diversión, el placer, el disfrute y la participación activa en los niños, por lo que es recomendable contar con una orientación que promueva la autonomía a través de actividades lúdicas durante su educación inicial.

Concepto de Lúdica

La Lúdica, concepto que tiene sus raíces en la palabra latina "Ludus", abarca mucho más que el simple juego. Según Criollo (2012) menciona que, si bien el juego es considerado lúdico, no todo lo lúdico es necesariamente juego, por lo que considera a la lúdica es mucho más que una simple actividad recreativa, es una dimensión esencial del desarrollo humano que nos invita a explorar, experimentar, aprender, socializar y desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

La lúdica puede ser entendida como una actividad humana que involucra el juego, la recreación y la diversión, con el propósito de promover el aprendizaje, el desarrollo personal y el bienestar de los niños. Como lo señala Rubicela (2018), la lúdica tiene su origen en las palabras "divertido" y "juegos". Puede ser descrita como una forma de realizar actividades interactivas con el propósito de motivar, generar expectativas e interesar a las personas en el proceso de aprendizaje. Se trata de una expresión que busca brindar un ambiente ameno y entretenido para que los individuos se sientan atraídos y comprometidos en su desarrollo educativo.

La lúdica es una parte importante del crecimiento humano que promueve el desarrollo emocional y social, el aprendizaje de conocimientos y la formación de la identidad que engloba una variedad de actividades en las que se combinan el disfrute, la creatividad y el conocimiento. Como menciona Jiménez, (citado por Muñoz et al., 2016) la lúdica permite experimentar la vida diaria de una manera especial, encontrando placer y valorando cada momento como una fuente de satisfacción tanto física como

emocionalmente; Por lo que, la lúdica no solo es una forma de entretenimiento, sino que también nos ofrece una valiosa oportunidad de conectarse con las emociones, estimular la mente y cuidar del bienestar integral. A través de actividades lúdicas, como juegos, recreaciones y pasatiempos, permite explorar diferentes aspectos de la personalidad y expresar las emociones de una manera segura y divertida.

Al referirse a la lúdica como expresión de actividades interactivas, se puede mencionar que esta ofrece una serie de experiencias positivas que enriquecen la vida de los niños. En este sentido, (Rodríguez et al.,2017),mencionan que estas experiencias incluyen sentimientos de admiración, entusiasmo, curiosidad, alegría, sociabilidad y atención. Por lo tanto, la lúdica se presenta como una manera agradable de involucrar a los niños en un entorno específico, brindándoles una experiencia llena de alegría y satisfacción a través de actividades que estimulan su aprendizaje.

Importancia de las Actividades Lúdicas

Las actividades lúdicas desempeñan un papel relevante en el ámbito educativo al permitir que se utilicen de manera didáctica para involucrar y motivar a los niños en el entorno escolar. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Unicef (2020), los niños juegan para divertirse y recrearse, pero también es importante destacar que el juego como actividad lúdica contribuye significativamente al aprendizaje y al desarrollo infantil. A través del juego, los niños pueden ampliar y profundizar sus conocimientos, experimentar nuevas situaciones y desarrollar habilidades, lo que fomenta su curiosidad y confianza en sí mismos. Los niños no solo aprenden al realizar actividades, sino también al utilizar su imaginación para inventar, comparar resultados, formular preguntas y buscar soluciones a problemas.

Candela Borja et al. (2020) destacan la importancia de la actividad lúdica en el desarrollo de los estudiantes, ya que les permite interactuar con su entorno, aprender y relacionarse con los demás de una manera natural y divertida. Además, se enfatiza en que, a través del juego, los niños pueden entender mejor las normas y el funcionamiento de la sociedad en la que viven. En síntesis, estos autores deducen que el juego como actividad lúdica es una herramienta esencial para el aprendizaje y la formación de los estudiantes.

Las actividades lúdicas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del niño, ya que contribuye tanto a su crecimiento personal como social. Por esta razón, su importancia es ampliamente reconocida y valorada. Por ello, Guanochanga (2021) menciona lo siguiente:

Tabla 1

Importancia de las actividades lúdicas

IMPORTANCIA
Ayuda a mejorar la conducta de los niños mediante el uso de diversas técnicas que buscan perfeccionar sus comportamientos, los cuales pueden experimentar variaciones en diferentes momentos.
Participar en actividades lúdicas resulta estimulante, ya que, al involucrarse en juegos o actividades junto a otros participantes, se logra un trabajo efectivo y se alcanzan los objetivos establecidos.
Permite que los niños entren en contacto con su entorno y adquieran conocimiento sobre la realidad que les rodea. Estas experiencias pueden tener influencias positivas o negativas en su desarrollo.
Despierta el interés por aprender en los niños, ya que el aprendizaje se da naturalmente al observar y practicar cosas nuevas.
Actúa como un estimulante tanto interno como externo, al activar los impulsos y motivaciones de cada individuo, permitiéndole participar en actividades que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Nota: Importancia de las actividades lúdicas

Por lo tanto, se puede afirmar que las actividades lúdicas desempeñan un papel crucial en la vida de las personas, sobre todo durante la infancia. A través de la lúdica, se brinda apoyo al niño en su crecimiento tanto a nivel social como personal. Por esta razón, es fundamental que el entorno en el que se desenvuelve el niño le proporcione oportunidades adecuadas de juego y diversión para que pueda desarrollarse de manera óptima.

Características de las Actividades Lúdicas

Según Vygotsky, (1998), (citado por Canales et al., 2020) menciona algunas características que contemplan las actividades lúdicas:

Tabla 2

Características de las actividades lúdicas

C	Organización propia y específica: las actividades lúdicas tienen una estructura y dinámica propias que permiten a los participantes desarrollar acciones de
A	manera particular y específica.
R	Variedad de actividades y deportes: abarca una amplia gama de actividades y deportes, ofreciendo múltiples opciones para el disfrute y el aprendizaje.
A	Exigencia según las capacidades individuales: las actividades lúdicas deben adaptarse a las habilidades y capacidades de cada persona, proporcionando
C	desafíos acordes a su nivel.
T	Componentes lúdicos: deben tener elementos que estimulen la diversión, la creatividad y el juego simbólico.
E	Adaptación a la edad y condiciones individuales: deben adecuarse a la edad y las características psicofísicas de los participantes para que resulte beneficioso.
R	Satisfacción: deben generar placer y satisfacción en los participantes,
I	estimulando su motivación intrínseca y su sentido de logro.
S	Orientación hacia el bienestar: deben estar enfocadas en promover un proceso saludable, tanto a nivel físico como emocional.
T	Regularidad: el ejecutamiento de las actividades lúdicas debe formar parte regular de la vida de los niños y niñas, permitiéndoles disfrutar de sus
I	beneficios de manera recurrente.
C	Realización en cualquier entorno: pueden llevarse a cabo en diversos ambientes, adaptándose a las condiciones y posibilidades disponibles.
A	Función integradora y rehabilitadora: deben contribuir a la inclusión de niños y niñas en situaciones de desigualdad, así como a la rehabilitación de
S	habilidades físicas o emocionales.

Nota: Características de las actividades lúdicas según Vygotsky

Tipos de Actividades lúdicas

Además del juego, la lúdica abarca una amplia gama de actividades y experiencias, tales como: el baile, las comparsas, el teatro, entre otras. Como resultado de esta diversidad de actividades y experiencias, Taborda (1997) , (citado por Bernal, 2015) propone una tipología de actividades lúdicas que permiten categorizar las diversas expresiones humanas cargadas de significado lúdico.

Tabla 3

Tipología de las actividades lúdicas

Expresivas	<ul style="list-style-type: none">- Plásticas: expresión artística (pintura - dibujo), expresión gráfica (plástica), origami, modelado, recortado.- Corporales: mimo, teatro, expresión corporal y relajación.- Dancísticas: danza y baile- Musicales: Rondas y juegos musicales.- Representativas: títeres y folcklore.
Jugadas	<ul style="list-style-type: none">- Formas jugadas básicas- Predeportivas- Deportivas- De interior (salón)- Didácticas
Ecológicas	<ul style="list-style-type: none">- Campamentos- Caminatas- Paseos- Excursiones- Visitas a lugares de interés
Intelectuales	<ul style="list-style-type: none">- Audición (cine, radio)- Lecturas (historietas – videos)
Integrativas	<ul style="list-style-type: none">- De participación amplia o restringida, individual o colectiva- Circuitos (encuentros)- Convivencias festivas

Nota: Tipología de las actividades lúdicas

Beneficios de las Actividades Lúdicas en el proceso de aprendizaje

Es fundamental en el campo de la educación proponer actividades lúdicas en torno a la formación de los niños, capacitándolos para adquirir habilidades, destrezas y conocimientos para su desarrollo personal y social, la lúdica es considerado como una potencialidad creativa y didáctica que puede ser utilizada como una herramienta para enseñar a los niños y niñas a mejorar los procesos educativos y sociales y también para permitirles vivir consigo mismos y con su entorno.

Al respecto, Lino (2017) refiere que, no solo se trata de aplicar las diferentes técnicas para desarrollar habilidades y destrezas en los niños, sino que se debe hacer relevancia a la utilización de las actividades lúdicas como estrategias que permita a los niños descubrir, experimentar, indagar de una manera divertida obteniendo aprendizajes significativos, porque la lúdica no es sólo para enseñar sino para ayudar a que el infante se desarrolle como persona y como ser social.

Incluir actividades lúdicas en la rutina diaria permite que los niños aprendan en entornos agradables, de manera atractiva y natural. Esto tiene como resultado que los niños se vuelvan afectuosos, estén dispuestos a participar en el trabajo en el aula, desarrollen curiosidad y creatividad. La práctica de actividades lúdicas en la primera infancia trae consigo beneficios significativos, como la construcción de una sólida autoimagen y la comprensión inicial del lenguaje y el mundo físico. Además, promueve el desarrollo de habilidades sociales y de pensamiento reflexivo. (Bastías et al., 2021)

El uso de actividades lúdicas en el aula no solo favorece el aprendizaje, sino que también contribuye al desarrollo personal y social de los estudiantes. Al permitirles experimentar, explorar y descubrir de manera divertida, se fomenta la curiosidad y la creatividad, y se promueve la interacción y el trabajo en equipo. (Parra, 2020). En definitiva, la incorporación del juego y la lúdica en el proceso educativo puede tener un impacto positivo en la formación integral de los estudiantes, además, estas actividades promueven la interacción social, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades emocionales, lo que contribuye a formar individuos más autónomos, seguros y competentes en su desarrollo personal y académico.

Fundamentación teórica sobre autonomía

La teoría psicosocial del desarrollo humano de Erik Erikson, aborda el tema de la autonomía en su etapa denominada "Iniciativa vs. Culpa", que se ubica entre los 3 y los 6 años de edad. Según Erikson (citado por Villena, 2020) menciona que, durante esta etapa los niños desarrollan un sentido de autonomía al explorar su entorno, tomar decisiones y emprender nuevas actividades. Si se les brinda un ambiente seguro y se les permite experimentar y tomar iniciativas, desarrollarán un sentido positivo de autonomía. Sin embargo, si se les limita o se les castiga por su iniciativa, pueden experimentar sentimientos de culpa y duda sobre su capacidad para ser autónomos. Por lo tanto, Erikson enfatizó la importancia de fomentar la autonomía en los niños para su desarrollo saludable y equilibrado.

Tabla 5

Etapas del desarrollo psicosocial de Erick Erickson

Etapa 1	Confianza – Desconfianza
Etapa 2	Autonomía – Vergüenza y Duda
Etapa 3	Iniciativa – Culpa y Miedo
Etapa 4	Industria – Inferioridad
Etapa 5	Identidad – Confusión de roles
Etapa 6	Intimidad – Aislamiento
Etapa 7	Generatividad – Estancamiento
Etapa 8	Integridad – Desespero

Nota: Etapas del desarrollo psicosocial de Erick Erickson

Las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson son fundamentales para comprender y analizar el proceso de crecimiento y desarrollo humano. Cada etapa representa un conflicto emocional o psicológico específico que debe resolverse para alcanzar un desarrollo saludable. Estas etapas no solo influyen en la formación de la personalidad, sino también en la construcción de la identidad y en la interacción con el entorno social.

Conceptualización de Autonomía según varios autores

El término "autonomía" tiene sus raíces en la lengua griega, ya que proviene de la combinación de dos palabras: "auto" y "nómos". De manera etimológica, "auto" significa "por sí mismo" y "nómos" se refiere a "reglas o normas". Así, la palabra autonomía implica la capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar de manera independiente dentro de un conjunto de normas o reglas establecidas (Carmona, 2020).

Por su parte, Mena (2018) quien asegura que, la autonomía es considerada como la capacidad de tomar decisiones, consecuentes de un pensamiento crítico y una reflexión, y de realizar acciones de forma individual teniendo en cuenta nuestras necesidades, características, posibilidades y limitaciones, así como considerando el entorno o el contexto en el que se está inmerso y las consecuencias derivadas de los actos de cada ser humano, ya que nuestras decisiones pueden tener un impacto significativo en nuestro entorno y en las vidas de los demás. Al ser conscientes de estas interrelaciones, se puede tomar decisiones más informadas y responsables, contribuyendo así a la construcción de un entorno más armonioso y equitativo para todos.

La autonomía está estrechamente ligada a la idea de ser independiente, capaz de realizar acciones por uno mismo sin depender de la ayuda o indicaciones de otras personas. Desde el ámbito de la psicología y la filosofía, se entiende la autonomía como la capacidad de cada individuo de establecer sus propias normas y reglas sin tener influencia por factores externos. En otras palabras, una persona autónoma es aquella que tiene la capacidad de analizar las reglas desde su propia perspectiva y conciencia, evaluando si son adecuadas o no para guiar su comportamiento. (Tuárez y Tarazona, 2022)

Según Navarrete y Umaña (2018), mencionan que la autonomía puede verse fortalecida a través del enfoque del trabajo colaborativo, donde los estudiantes tienen la oportunidad de compartir sus ideas y emociones con sus compañeros. Esto promueve un mayor proceso de reflexión colectiva, lo cual contribuye a mejorar el proceso educativo en su conjunto.

Autonomía Infantil

La autonomía infantil es un tema que se debe abordarse desde los primeros años de vida de los niños y niñas, ya que este se refiere a un proceso en el que tanto los padres como los docentes desempeñan un papel fundamental desde los primeros años de vida del niño, debido a que los padres son responsables de proporcionarle cuidado y apoyo. A medida que el niño avanza en su etapa escolar, los docentes intervienen para fomentar su capacidad de resolver situaciones por sí mismo. Es importante destacar que todo lo que rodea al niño tiene un propósito en su crecimiento y le brinda las herramientas necesarias para desenvolverse en su entorno. A medida que aprende y recibe guía, el niño se enfrenta a desafíos cada vez más complejos, lo que le permite desarrollar su autonomía de manera progresiva. (López Margarita, 2021)

Licham (2022) define el término "autonomía" en los niños como la habilidad para tomar decisiones que se ajusten a las normas sociales y culturales sin tener que depender de la ayuda, supervisión, control o influencia de otros. Cuando un niño tiene la capacidad de tomar decisiones por sí mismo, se siente empoderado y confiado en su capacidad para enfrentar situaciones y resolver problemas. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la autonomía no implica una completa independencia, sino que implica la capacidad de tomar decisiones responsables y considerar las consecuencias de sus acciones. Al fomentar la autonomía en los niños, se les está dando la oportunidad de ser agentes activos en su propio aprendizaje y desarrollo.

La autonomía de los niños se va desarrollando a medida que crecen y maduran en diferentes aspectos de su vida, como su cuerpo, su mente, su forma de pensar y su interacción con los demás. A medida que adquieren más conocimientos y experiencias, los niños se vuelven más capaces de tomar decisiones por sí mismos y de resolver los desafíos que se les presentan de manera adecuada y reflexiva. Es un proceso gradual en el que van adquiriendo mayor conciencia de sí mismos y de su entorno, permitiéndoles tomar acciones autónomas y enfrentar los obstáculos que se les presentan con mayor seguridad y responsabilidad. (Sandoval, 2017)

Según Brandó, (2018), la capacidad de los niños para ejercer su autonomía no se desarrolla de la noche a la mañana, sino que es un proceso continuo. Además, destaca la influencia de la sociedad que los rodea en este proceso. No existe una regla fija para

seguir, ya que cada niño es único y tiene su propio ritmo de desarrollo. Al nacer, los niños dependen en gran medida de los demás para satisfacer sus necesidades básicas, ya que tienen pocas habilidades para subsistir por sí mismos. Con el paso de los años, comienzan a desarrollar sus habilidades físicas y poco a poco se van volviendo más capaces de responder a sus propias necesidades. Es en este proceso que pueden separarse gradualmente del apoyo de los demás y comenzar a ejercer su autonomía de manera individual y personalizada.

Durante esta etapa, se rescata la importancia de que el niño logre realizar por iniciativa propia actividades cotidianas, como vestirse, cepillarse los dientes, comer de manera independiente, recoger sus juguetes, realizar tareas domésticas adecuadas a su edad, entre otras. Estas actividades fortalecen e implican poner en acción sus habilidades y capacidades, superando las dificultades que puedan presentarse, y así promoviendo su autonomía y crecimiento evolutivo. (Carreño & Mendoza, 2018)

Importancia del Desarrollo de la Autonomía desde edades preescolares

En la actualidad, se reconoce a la infancia como una etapa fundamental en el desarrollo de las habilidades necesarias para la vida adulta y social. El marco educativo actual promueve la individualización de los niños y niñas, fomentando su independencia desde tempranas edades. En este sentido, la educación inicial debe tener como objetivo principal la inculcación de la autonomía, brindando a los niños y niñas la oportunidad de tomar decisiones y aprender de sus propios errores. (Flores, 2022).

Por otro lado autores como, Figueroa Chambergo y Figueroa Chambergo (2019), sostienen que el fomento de la autonomía en edades preescolares es esencial para el desarrollo futuro de los niños. Esto se debe a que, durante esta etapa, los niños comienzan a experimentar y aprender sobre el mundo que les rodea, así como a desarrollar habilidades sociales y emocionales que les permitirán interactuar con otros de manera efectiva. Al alentar la autonomía, los niños aprenden a tomar decisiones y asumir responsabilidades, lo que les brinda una mayor confianza en sí mismos y los prepara para afrontar desafíos futuros de manera más independiente.

Gonzabay y Parrales (2021) sugieren promover la autonomía en los niños desde temprana edad, ya que esto les ayuda a desarrollar habilidades de liderazgo, compromiso y autoeficacia, fortaleciendo tanto sus habilidades individuales como colectivas. Es importante que los padres permitan a los niños tomar decisiones y responsabilidades, lo que favorece su desarrollo personal y socioemocional. Si bien los niños pueden enfrentar dificultades al realizar actividades individuales, los adultos a cargo deben reconocer sus esfuerzos y enseñarles cómo mejorar. Es importante motivar y alentar a los niños a corregir sus errores, para que puedan mejorar en sus tareas y lograr un mayor desarrollo de su autonomía.

Desarrollo de la Autonomía en el Currículo de Educación Inicial

El desarrollo de la autonomía se realiza “mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y del mundo que lo rodea y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país” (Currículo De Educación Inicial, 2014 p.14).

Se toma en cuenta al Currículo de Educación Inicial en el desarrollo de la autonomía en educación inicial, ya que este tiene la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles, actores clave en el proceso de enseñanza aprendizaje. Como tales, son considerados parte esencial de lo que pueden experimentar, expresar, disfrutar y cumplir con sus obligaciones, respetando su ritmo, estilo de aprendizaje, nivel de desarrollo, edad, rasgos de personalidad, formación cultural e idioma, participando de la diversidad que responde a los estándares de inclusión en igualdad de oportunidades.

El desarrollo de la autonomía, está estrechamente relacionado con el Currículo de Educación Inicial específicamente en el Eje de Desarrollo Personal y Social con el ámbito de Identidad y Autonomía, ya que, este ámbito abarca aspectos relacionados con la construcción de la imagen personal y la valoración cultural del niño, así como su autoconocimiento y la capacidad para realizar actividades con cada vez menos dependencia y ayuda de los adultos. Su objetivo es fomentar la independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

Así también, se busca promover la identidad del niño como individuo dentro de su hogar, familia, centro educativo y comunidad, reconociendo sus posibilidades y limitaciones. (Ministerio de Educación, 2014). A continuación, se detallan las destrezas que corresponden al ámbito de identidad y autonomía, mismas que están establecidas en el currículo de educación inicial.

Tabla 6
Destrezas de autonomía

Ámbito de Identidad y Autonomía	
Objetivo del subnivel: lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.	
Objetivo de aprendizaje	Destrezas de 4 a 5 años
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.
	Realizar independientemente normas de aseo de ir al baño.
	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.
	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).
	Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.
	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente

Nota: Destrezas del ámbito de identidad y autonomía

Tipos de autonomía

La autonomía en los niños y niñas es un aspecto crucial en su desarrollo, ya que les permite tomar decisiones por sí mismos. Según, Carrera (2019) menciona existen 2 formas en las que los niños manifiestan su autonomía, lo cual contribuye a la formación de su personalidad y crecimiento integral.

Tabla 6

Tipos de autonomía

Autonomía personal	Se refiere a la capacidad de pensar y decidir por uno mismo, así como al derecho de cada individuo de tomar decisiones que afecten su vida personal. Esto implica la libertad de elegir dónde vivir y ser atendido por las personas de su elección. Además, la autonomía personal implica la independencia y el control sobre las propias decisiones y circunstancias de vida
Autonomía emocional	Se trata de la percepción positiva que un niño o niña puede tener de sí mismo, sintiéndose satisfecho y manteniendo buenas relaciones consigo mismo. Es la habilidad de involucrarse emocionalmente en diferentes actividades de la vida personal, social, profesional, de tiempo libre, entre otras, con motivación y emoción en conjunto.

Nota: Tipos de autonomía según (Carrera, 2019)

Factores que influyen en el Desarrollo de la Autonomía

Martin y Gomez (2013) sostienen que el desarrollo de la autonomía en los niños está influenciado por diversos factores, entre los que destacan la familia, la escuela y el contexto. Estos factores pueden establecer límites o favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños:

La familia: tiene un papel relevante en el desarrollo de la autonomía en los niños, ya que establece límites y normas tanto en el hogar como en otros espacios, lo que ayuda al niño a ejercer su autonomía y adquirir responsabilidades, lo que a su vez fomenta la confianza y seguridad en sí mismo. La participación de la familia es crucial en el proceso de crecimiento infantil, ya que puede influir en el éxito o fracaso de los niños, y además sirve como modelo a seguir para ellos.

La escuela: es un complemento importante en el desarrollo de la autonomía de los niños, en una relación de interdependencia con la familia. A través de diversas actividades, la escuela ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para enfrentar su entorno de manera autónoma. Es esencial que la escuela valore el esfuerzo de los estudiantes y respete su ritmo de aprendizaje para fomentar su crecimiento personal, debido a que los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo en la escuela.

El contexto: La autonomía en los niños se ve influenciada por el contexto en el que se desenvuelven, donde intervienen tres aspectos clave: la tribu, que se refiere a las amistades y compañeros de escuela; la comunidad, que se refiere al barrio o sociedad en la que vive el niño; y los medios de comunicación. Estos factores pueden determinar el comportamiento de cada niño y su capacidad para tomar decisiones adecuadas. Por tanto, es importante desarrollar la autonomía para que los niños tengan criterio propio y puedan enfrentar de manera autónoma las dificultades que se les presenten.

Los factores mencionados anteriormente son esenciales en el desarrollo autónomo de los niños, ya que tienen un papel importante en la formación integral del individuo. Estos factores pueden tener una influencia positiva o negativa en la adquisición de características personales, ya sea a nivel estructural, social o mediante la exploración de nuevos conocimientos en el mundo exterior.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La investigación se aplicó a la docente y a los niños del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular “Alfa y Omega” del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, misma que se efectuó bajo un enfoque cualitativo, el cual responde a un paradigma que entiende la realidad como una construcción social, debido a que este es útil para explorar las opiniones, experiencias y percepciones de los participantes sobre un tema determinado. (Valle, 2022). En este caso el enfoque cualitativo permitió obtener información detallada de las vivencias y perspectivas de los niños, como también la de la docente sobre las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años.

El diseño que se utilizó fue el fenomenológico-hermenéutico, Fuster (2021) argumenta que, la fenomenología en educación va más allá de ser solo un enfoque de estudio pedagógico y no se limita a ofrecer meras descripciones o explicaciones alternativas de los fenómenos educativos. En cambio, su objetivo es reflexivamente recuperar las bases fundamentales que posibilitan el abordaje de las preocupaciones pedagógicas con los estudiantes de manera profunda y significativa.

Mientras que el enfoque hermenéutico permitió interpretar los acontecimientos de la realidad social a través del significado de las vivencias, hechos y experiencias cotidianas, para de esta manera obtener una comprensión detallada y profunda del fenómeno de manera directa. De acuerdo con lo mencionado por Villarreal et al., (2018) la hermenéutica se refiere a la capacidad del sujeto en su sentido más amplio para abordar un fenómeno durante un proceso de trabajo. Este abordaje implica interpretar el fenómeno en el contexto específico que se desea estudiar, ya sea utilizando teorías ya establecidas o ampliadas en el conocimiento de un individuo que se enfrenta al fenómeno.

El tipo de estudio adopta un enfoque documental, ya que se basó en la revisión exhaustiva de diversas fuentes informativas, como revistas científicas, libros, tesis y artículos, que desempeñaron un papel fundamental en la construcción del marco teórico. Según Reyes & Alvarado (2020) las investigaciones de tipo documental se fundamentan en el análisis, revisión e interpretación de archivos relevantes que proporcionan información considerada crucial para comprender a fondo el fenómeno en estudio.

Por otro lado, el alcance de esta investigación fue de tipo descriptivo, ya que tuvo como objetivo exponer de manera precisa las características y hechos observados. Como menciona Guevara et al. (2020) esta consiste en adquirir conocimientos sobre las situaciones, costumbres y actitudes predominantes mediante una descripción precisa de las actividades, objetos, procesos y personas involucradas. Brindando una herramienta efectiva para una comprensión profunda al obtener descripciones precisas de elementos claves, permitiendo así un conocimiento más completo y contextualizado.

Naturaleza o paradigma de la investigación

La investigación se enmarcó dentro del paradigma constructivista, el cual sostiene que el conocimiento y la personalidad humana evolucionan constantemente a través de la interacción, aspectos cognitivos y el contexto social, por ello, la elección de este paradigma se debe a su mejor adaptación a las características y necesidades del estudio. Según Vargas & Acuña, (2021) el constructivismo se considera un respaldo para las investigaciones cualitativas, ya que destaca que la realidad se construye socialmente a través de diversas perspectivas, siendo esta una de sus principales contribuciones.

Jean Piaget y Lev Vygotski son reconocidos como los principales exponentes del constructivismo. Piaget se enfoca en la construcción del conocimiento a través de la interacción con el entorno, mientras que Vygotski se centra en cómo el entorno social facilita una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje se fundamenta en los estudios de la psicología conductual, la cual establece los componentes conductuales necesarios para planificar la enseñanza del conocimiento. (Chunk, 2012, citado por Benítez, 2023)

Método

En esta investigación se utilizó el método bibliográfico, que consistió en la consulta de múltiples fuentes relacionadas con nuestras categorías de interés, este enfoque se considera una búsqueda sistemática y exhaustiva de información a partir de la lectura de libros, artículos y publicaciones indexadas. Por esta razón, se consideró apropiado emplear este método, ya que ayudó a familiarizarse con las categorías de estudio. (Landín & Sánchez 2019)

Otro de los métodos empleados en este estudio fue el método inductivo, el cual se basa en la observación de hechos y fenómenos para luego inferir conclusiones que se aplican de lo particular a lo general. Autores como; Rodríguez & Pérez (2017) afirman que es fundamental observar la naturaleza y recopilar la información necesaria para obtener conocimiento, y que a partir de esta información, se pueden realizar generalizaciones, lo que significa que se obtendrá información efectiva y significativa para el trabajo de investigación actual.

Por último, también se empleó el método analítico-sintético, el cual consistió en el análisis exhaustivo del objeto de estudio y la posterior síntesis de todos los datos, hechos o elementos relevantes que intervienen en la investigación. Como señala Unda (2017), este método se refiere tanto al análisis como a la síntesis. No solo implica el resultado del pensamiento crítico, sino también implica examinar las características generales del fenómeno de la realidad previamente analizadas en la investigación que se va a estudiar.

Población

La población consiste en un grupo de elementos que poseen ciertas características específicas que se desea investigar. Para Arias et al., (2016) la población se refiere al conjunto limitado y viable de casos que constituyen el ámbito de estudio y que se consideran para la selección de una muestra. Es importante destacar que el término "población" no solo se aplica a seres humanos, sino que también puede hacer referencia a muestras biológicas, objetos, familias, organizaciones, entre otros.

En esta investigación se tomó en cuenta la participación de estudiantes de Educación Inicial subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica Particular “Alfa y Omega” con una población de 1 docente y 10 niños cuya edad varía entre 3 y 4 años.

Tabla 7
Población

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	Docente	1
2	Niños	10
Población total		11

Nota: Datos seleccionados de la Escuela de Educación Básica Particular “Alfa y Omega”

Muestra

Esta investigación tuvo un muestreo por conveniencia correspondiente al método no probabilístico, según González (2021) el muestreo por conveniencia se realiza de acuerdo a la discreción del investigador, quien tiene la libertad de determinar arbitrariamente la cantidad de participantes que habrá en el estudio. De este modo, en la muestra utilizada para esta investigación se escogió de la población 5 niñas, 4 niños y una docente del área de Educación Inicial, quienes asisten en la modalidad presencial.

Técnicas de recolección de información

En el desarrollo de esta investigación se emplearon las siguientes técnicas de recolección de información: la observación directa y la entrevista semiestructurada. La observación directa, realizada mediante el uso de una ficha de observación con indicadores específicos, dirigida a los niños del Subnivel Inicial 2, la cual permitió establecer contacto directo con el objeto de estudio y recopilar datos precisos para evaluar el nivel actual de dependencia en los niños y analizar cómo afrontan diversos desafíos y desarrollan habilidades de autonomía.

La entrevista semiestructurada compuesta por 7 preguntas, dirigidas a la docente de Educación Inicial 2, facilitó la obtención de datos mediante la interacción oral y el diálogo abierto con el sujeto de estudio. Esta entrevista se caracterizó por su flexibilidad, ya que se adaptó a las características y cualidades individuales respetando las formas de sentir o expresarse del entrevistado, con el objetivo de no solo obtener información específica, sino también permitir que la persona se exprese y se comprenda desde su propia perspectiva.

Además, para la interpretación de la información recopilada se empleó el software ATLAS. Ti. Este software facilitó la identificación de patrones, al ofrecer una amplia gama de herramientas para gestionar, extraer, comparar y explorar datos significativos a partir de grandes cantidades de información; todo esto de manera creativa, flexible y sistemática; lo que permitió examinar de forma exhaustiva la información obtenida y reconstruir de forma coherente las piezas relevantes.

Categorización y Triangulación

La categorización desempeña un papel fundamental en el análisis de datos cualitativos, ya que permite clasificar conceptualmente las unidades que comparten un mismo tema. Esta tarea de categorización y separación temática es esencial para organizar y comprender adecuadamente la información recopilada estableciendo una base sólida para el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación cualitativa. (Vives & Hamui, 2021)

En este trabajo investigativo, las categorías y subcategorías surgieron a partir de la revisión del marco teórico, donde se precisaron las conceptualizaciones utilizadas en relación al tema de investigación, sus limitaciones y alcances. Las categorías de análisis se dividieron en subcategorías para lograr una mayor claridad en los conceptos que se desea estudiar. Es por ello que es importante destacar la validez de nuestro marco teórico, además, las categorías de la investigación están respaldadas por diversos trabajos de investigación realizados por expertos, lo que permitió mencionarlos en la redacción del marco teórico de este estudio.

Tabla 8
Categorización

Categorías	Subcategorías	
Actividades Lúdicas	Conceptualización	Espacio de diversión, Juego, participación
	Lúdica	Recreación, disfrute, satisfacción
	Importancia	Habilidades, aprendizaje, estimulante
	Características	Dinámica, variedad, adaptación, integradora, regularidad
	Tipos	Expresivas, jugadas, ecológicas, intelectuales, interrogativas
	Beneficios	Aprendizaje significativo, curiosidad, creatividad, interacción, desarrollo personal y social
Desarrollo de la Autonomía	Conceptualización	Independencia, tomar decisiones, acciones sin ayuda
	Autonomía Infantil	Seguridad, propias decisiones, responsabilidad, resolver problemas, actividades cotidianas
	Importancia	Confianza, afrontar desafíos, autoeficacia
	Destrezas en el Currículo	Independencia, seguridad, autoestima, confianza, respeto
	Tipos	Personal, emocional
	Factores	Familia, escuela, contexto

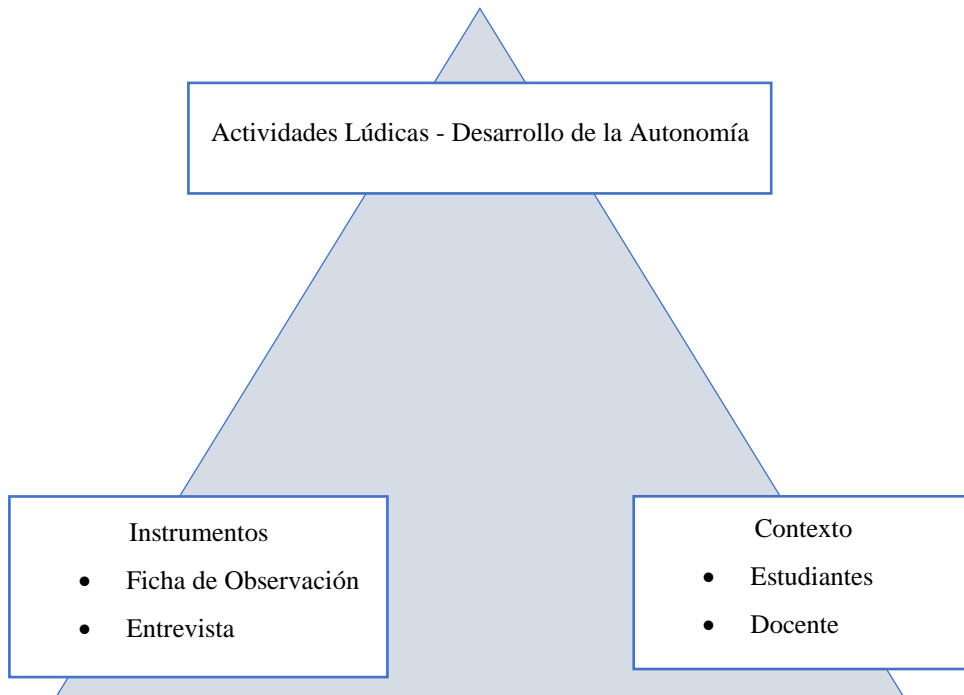
Nota: Cuadro de categorías y subcategorías

Por otro lado, la triangulación enriquece cada investigación al utilizar técnicas que proporcionan resultados más válidos, por ello es esencial tener en cuenta el proceso deseado y la diversidad de diseños disponibles para lograrlo. Como menciona Solorzano, (2022), la triangulación implica recopilar información relevante con el fin de obtener resultados claros y enfocados en el tema seleccionado para el estudio. Sin embargo, la triangulación no se limita solo a la validación, sino que también busca ampliar y profundizar la comprensión de los datos.

La triangulación consiste en la recopilación de información relevante para su posterior análisis, basándose en métodos cualitativos que permiten obtener conocimientos respaldados por la ciencia o por experiencias en la realidad. Por ejemplo, al aplicar métodos como la observación y la entrevista, es necesario triangular la información obtenida de cada uno de estos métodos con el objetivo de validar y obtener resultados más concretos y confiables. (Avila et al., 2019)

Es decir que, la triangulación implica analizar los datos recopilados para sintetizar la información. En este caso, se pudo analizar la información obtenida mediante el uso de una ficha de observación aplicada a estudiantes de 4 a 5 años de inicial subnivel 2, así como una entrevista con preguntas abiertas semiestructuradas dirigida a una docente del área.

Figura 1
Triangulación



Nota: Fuentes principales de datos utilizados en la investigación

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

En esta sección se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados para recolectar datos. En primer lugar, se aplicó una ficha de observación durante las clases a niños de 3 a 4 años de edad que asisten a la Escuela de Educación Básica Particular "Alfa y Omega". Además, fue necesario realizar una entrevista con la docente del aula de Educación Inicial, subnivel 2. Es importante destacar que la aplicación de estos instrumentos se llevó a cabo de manera presencial. Además, para el análisis de los instrumentos aplicados, se utilizó el software Atlas ti. 9, el cual permitió generar nubes y redes conceptuales que se analizaron y se presentan a continuación en este trabajo de investigación.

Análisis de la ficha de observación

A continuación, se presenta una nube de palabras que refleja las dos categorías de esta investigación: actividades lúdicas y desarrollo de la autonomía. Para obtener estos resultados, se aplicó una ficha de observación detallada aplicada a los niños del subnivel 2 durante sus clases regulares, donde se evidenció el notable interés y entusiasmo de los niños por participar en diversas actividades lúdicas, como cuentos, rondas, títeres, videos y una amplia variedad de materiales didácticos, los cuales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de su autonomía.

Estas experiencias lúdicas brindaron a los niños la oportunidad de desarrollar y fortalecer su capacidad para desenvolverse e independizarse en la realización de tareas sencillas y cotidianas, como comer, ordenar y recoger sus pertenencias por sí mismos. No obstante, se evidenció que aún se encuentran en proceso de practicar la autonomía en hábitos de limpieza, la utilización de los servicios higiénicos y el respeto a las reglas básicas, tanto dentro fuera como del salón de clases, especialmente al participar en juegos grupales.

Figura 2
Nube de palabras. *Ficha de observación*



Nota: Extraído de Atlas Ti. 22

Análisis de la entrevista

La entrevista realizada a la docente revela que las actividades lúdicas desempeñan un papel vital en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial, ya que contribuyen significativamente a la formación de su personalidad, fomentan una autoestima elevada y la internalización de valores solidarios. Se enfatiza la importancia de adaptar las actividades lúdicas para promover habilidades autónomas, específicas como el orden, el alimentarse y el vestirse, mediante el uso de canciones que adaptarán los hábitos en experiencias agradables y divertidas para los niños.

Además, se emplearon estrategias como láminas, muñecos y material concreto para estimular la participación y el interés de los niños en las actividades lúdicas, explicando un enfoque lúdico en el aula. Según la experiencia de la docente, se destaca que la familia juega un papel fundamental en el desarrollo de la autonomía, ya que la sobreprotección puede limitar el desarrollo de habilidades autónomas en los niños.

Análisis de la red conceptual: Categoría Actividades Lúdicas

En la siguiente red conceptual de la categoría “Actividades Lúdicas”, se incluyen todas aquellas actividades realizadas a cabo dentro del aula con el propósito de fomentar el aprendizaje a través de diversos elementos esenciales. Durante el análisis de la entrevista y el marco teórico, se identificaron seis códigos claves: concepto, lúdica, importancia, características, tipos y beneficios.

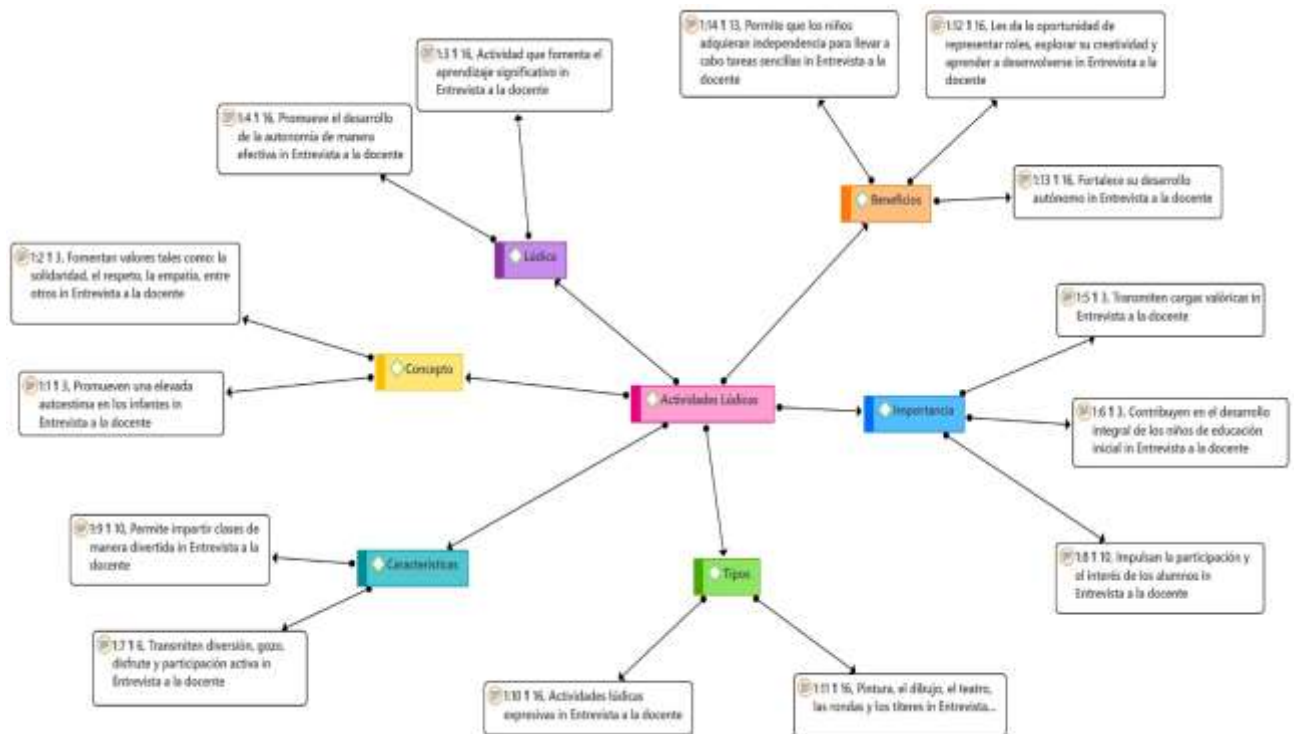
En relación al código del concepto de actividades lúdicas, la docente expresó que son todas aquellas actividades que fomentan valores, tales como: la solidaridad, el respeto, la empatía promoviendo así una elevada autoestima en cada uno de los niños. Al hablar sobre la lúdica, explicó que esta fomenta el aprendizaje significativo y que promueve el desarrollo de la autonomía de manera efectiva. En cuanto al código sobre la importancia de las actividades lúdicas, la docente afirmó, que estas actividades son de suma importancia en el contexto educativo, debido a que transmiten cargas valóricas, impulsan la participación y el interés de los alumnos, contribuyendo así en su desarrollo integral.

Dentro de la red conceptual, otro código importante es características, en el cual la docente afirmó que estas actividades permiten impartir clases de manera divertida, transmitiendo diversión, gozo, disfrute y participación activa en los estudiantes. El siguiente código es los tipos de actividades lúdicas, la docente mencionó que dentro de su enfoque de enseñanza-aprendizaje utiliza con frecuencia actividades lúdicas expresivas como la pintura, el dibujo, el teatro, las rondas y los títeres. Sin embargo, destacó el uso específico de actividades lúdicas mediante un teatrín dentro del salón de clases, ya que esta actividad fomenta el aprendizaje.

Beneficios, es otro de los códigos que se encuentra dentro de la red conceptual, respecto a este, la docente hizo hincapié en que las actividades lúdicas ofrecen a los niños varios beneficios significativos. Por un lado, les brinda la oportunidad de representar roles, explorar su creatividad y aprender a desenvolverse en diferentes situaciones. Además, les permite desarrollar independencia al llevar a cabo tareas sencillas por sí mismas. En resumen, las actividades lúdicas son una herramienta valiosa para el crecimiento y desarrollo integral de los niños.

Considerando lo expuesto, resulta evidente que la implementación de actividades lúdicas en la etapa de educación inicial posee una relevancia significativa. Esta práctica no solo brinda beneficios sustanciales, sino que también es utilizada como herramienta de aprendizaje, lo cual favorece el desarrollo de la autonomía en los niños. A continuación, se muestra en la Figura 4 los códigos y subcódigos detallados en la red conceptual de Actividades Lúdicas.

Figura 4
Red Conceptual. Actividades Lúdicas



Nota: Extraído de Atlas Ti. 22

Análisis de la red conceptual: Categoría Desarrollo de la Autonomía

En la siguiente red conceptual sobre la categoría “Desarrollo de la Autonomía” se detallan diversos códigos, tales como el concepto de la autonomía, donde se hace mención que, durante los primeros años de vida, se forma la base de la personalidad del niño, este período crucial se sienta las bases para su crecimiento emocional, cognitivo y social. Las experiencias y relaciones que el niño experimenta en esta etapa moldean su identidad y establecen patrones de comportamiento que influirán en su vida futura.

En el código de autonomía infantil, se reconoce que los niños necesitan independencia para realizar tareas simples por sí mismos. Es fundamental que desde una edad temprana se les brinde la oportunidad de desarrollar habilidades básicas y se les permita asumir responsabilidades acordes a su capacidad. Al permitirles llevar a cabo tareas sencillas de manera autónoma, se fomenta su confianza en sí mismos, su sentido de logro y su capacidad de enfrentar nuevos desafíos, además, esta autonomía les proporciona un sentido de pertenencia y les ayuda a adquirir las habilidades necesarias para desenvolverse de manera independiente en su vida cotidiana.

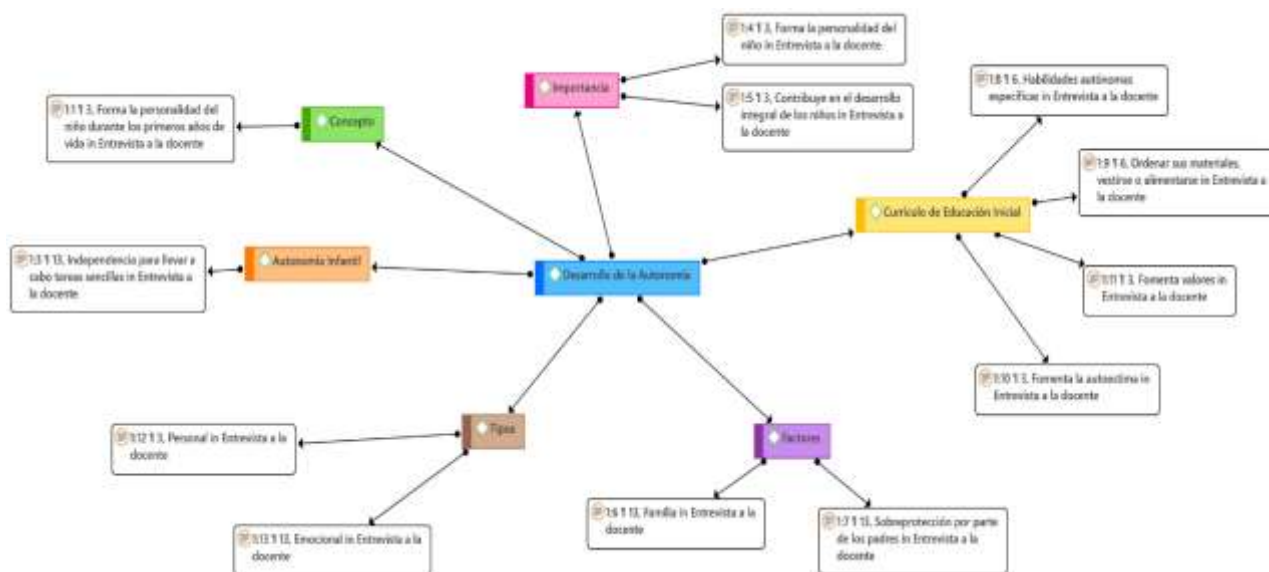
En esta red conceptual también se detalla el código de la importancia de la autonomía como un aspecto fundamental en la vida de las personas, especialmente en los niños, ya que contribuye significativamente en su desarrollo integral, brindándoles la capacidad de desenvolverse por sí mismos en el futuro utilizando sus propias habilidades y capacidades, sin depender de otros.

En relación al código del Currículo de Educación Inicial, con el ámbito de identidad y autonomía, se logró evidenciar que brindar a los niños la oportunidad de realizar actividades de manera autónoma tiene múltiples beneficios: les permite desarrollar su autoestima y confianza en sí mismos, ya que al ser capaces de realizar tareas por sí mismos, se sienten orgullosos de sus logros. Además, fomenta valores tales como el respeto, la solidaridad entre otros, asimismo se les inculca el orden y la organización de sus materiales y espacios de trabajo.

En cuanto al código de tipos de autonomía tanto la personal y la emocional, son fundamentales para ayudar al niño a ser más independiente. Al promover y cultivar estas habilidades, se les proporciona a los niños la capacidad de tomar decisiones informadas, desarrollar su autoestima y confianza en sí mismos, así como fortalecer su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida con mayor seguridad.

En el código de factores se identificaron elementos fundamentales que influyen en el desarrollo de la autonomía, como la sobreprotección y la influencia de la familia. En ocasiones los padres, de manera inconsciente, exceden en su cuidado al realizar tareas que los niños podrían hacer por sí mismos, esta sobreprotección limita la capacidad de los niños para cometer errores, resolver problemas y adquirir independencia.

Figura 5
Red Conceptual. Desarrollo de la Autonomía



Nota: Extraído de Atlas Ti. 22

Análisis de la red conceptual: Actividades Lúdicas y Desarrollo de la Autonomía

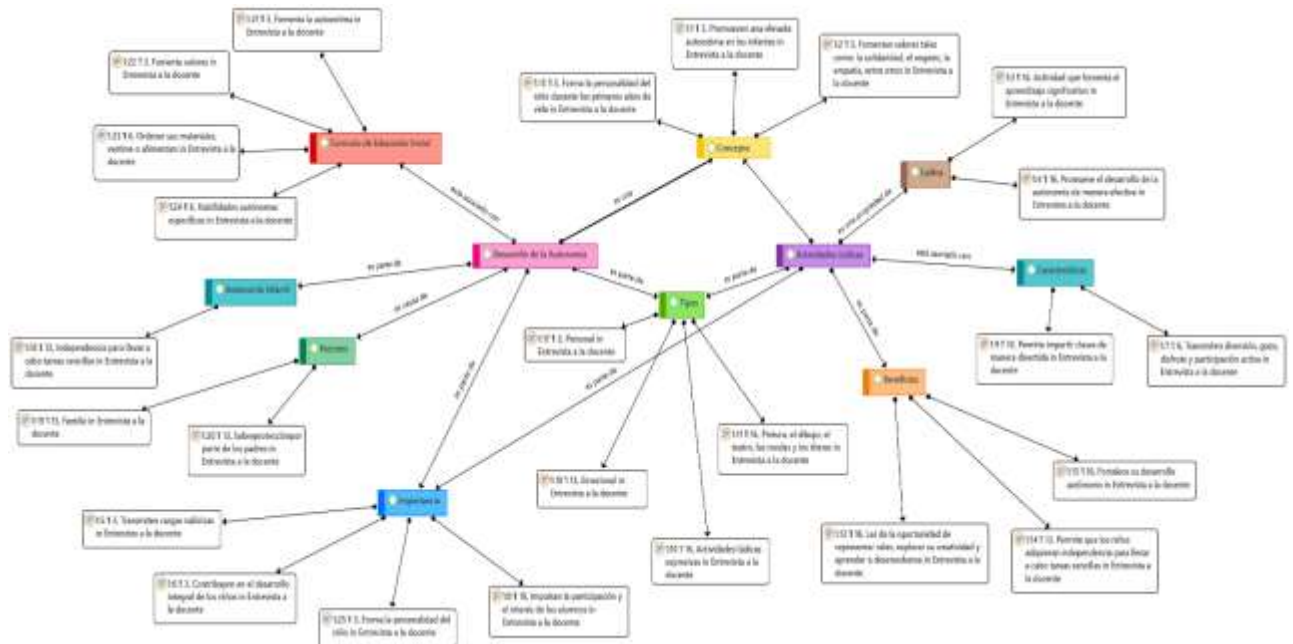
Dentro de la red conceptual de actividades lúdicas y desarrollo de la autonomía, se establece una estrecha relación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la etapa de educación inicial. En este contexto, se busca que los niños alcancen su máximo potencial en términos de desarrollo. Por lo tanto, resulta esencial fomentar la autonomía en los niños desde una edad temprana, ya que esta etapa es crucial para su crecimiento cognitivo, motor, social y afectivo, ya que, durante este período, los niños experimentarán un aprendizaje significativo que los preparará de manera integral para enfrentar futuros desafíos.

Si bien es cierto, la autonomía se manifiesta en las actividades y rutinas diarias del niño. A través de las actividades lúdicas, se le brinda la oportunidad de asumir un papel activo en su propio proceso de aprendizaje, fomentando su participación continua. Estas actividades son una herramienta didáctica fundamental en la educación, sin embargo, para garantizar un entorno propicio para el aprendizaje, es necesario crear espacios acogedores donde los niños se sientan cómodos y seguros, ya que de esta

manera los niños podrán explorar, investigar y utilizar los recursos que el entorno les proporcione, teniendo en cuenta sus necesidades individuales.

Finalmente, es importante mencionar que, la docente reveló que algunos niños presentan dificultades para realizar tareas simples como ir al baño, lavarse las manos y el respeto a las reglas básicas dentro y fuera del aula. Esta situación requirió una intervención constante por parte de la docente. La razón de estas dificultades radica en el hecho de que, en el entorno familiar, los niños suelen estar acostumbrados a situaciones donde no tienen que intervenir activamente, sino que les hacen todo por ellos, lo que genera malos hábitos en los niños. En ocasiones, los padres tienden a exagerar en el cuidado de sus hijos, mostrándose sobreprotectores y evitando que cumplan con sus tareas y responsabilidades solo por el hecho de ser pequeños, incluso, en lugar de ayudarlos cuando los niños tardan en realizar alguna actividad, terminan haciéndolo todo por ellos, fomentando así la facilidad y la dependencia. Este enfoque, sin duda alguna, es un factor que obstaculiza su desarrollo y autonomía.

Figura 6
Red Conceptual. “Actividades Lúdicas” y “Desarrollo de la Autonomía”



Nota: Extraído de Atlas Ti.

Aportes del investigador (casuística)

Después de analizar la información, se puede confirmar que la maestra del área de educación inicial posee un conocimiento sólido y dominio del tema relacionado con el desarrollo de la autonomía en los niños. Ella demuestra un manejo adecuado al utilizar las actividades lúdicas como estrategia de aprendizaje para promover el desenvolvimiento integral de los niños.

Es fundamental que las actividades lúdicas implementadas en Educación Inicial estén relacionadas con el Currículo, ya que estas actividades tienen un impacto positivo en el fortalecimiento de valores, el aumento de la confianza sí mismo, la promoción de la seguridad en los estudiantes. Además, las actividades lúdicas ayudan a los estudiantes a resolver conflictos internos y los preparan para enfrentar diversas situaciones. La docente mencionó que los niños a menudo enfrentan dificultades en el desarrollo de la autonomía durante su proceso escolar. Por lo tanto, es de vital importancia realizar actividades lúdicas que les permitan tomar decisiones y descubrir cómo alcanzar sus objetivos

Existen diversas actividades que aseguran una educación de calidad, adaptadas a las necesidades de los niños, estas actividades son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, dado que el aprendizaje a través de las diversas experiencias lúdicas perdura a lo largo de toda la vida. A continuación, se presentan actividades lúdicas específicas que promueven el desarrollo de la autonomía en los de educación inicial.

Actividad 1 “El momento de cepillarse los dientes”: En esta actividad, se llevará a cabo un juego práctico de cepillado de dientes en grupos. La docente proporcionará un cocodrilo grande con los dientes sucios, y los niños, de manera rotativa, tendrán la oportunidad de cepillar los dientes del cocodrilo.

Actividad 2 “Preparándome para el paseo”: En esta actividad, el niño tendrá la oportunidad de elegir y preparar la ropa que necesitará para un paseo. Se le proporcionará una maleta o mochila donde deberá seleccionar las prendas que más le gusten o que prefiera llevar consigo. El niño será el protagonista de esta decisión y podrá nombrar las prendas seleccionadas. Además, se puede describir las características de las prendas elegidas, como el color, el diseño, el tipo de tela o cualquier otro detalle relevante.

Actividad 3 “Médico y paciente”: Los niños podrán elegir quién asumirá el rol de doctor/a y enfermero/a, mientras que los demás seleccionarán una muñeca o un animal de peluche para ser atendidos en la clínica. Cada paciente tendrá una dolencia diferente, como dolor de barriga en el osito o una rodilla golpeada en la muñeca. El médico examinará al paciente y le asignará un tratamiento, mientras que el enfermero seguirá las instrucciones proporcionadas por el médico. Si algún paciente requiere un tratamiento especial, será ingresado al hospital.

Actividad 4 “Preparando mi comida favorita saludable”: En esta actividad, los niños también aprenderán a alimentarse de manera autónoma utilizando una cuchara, un tenedor y un vaso. Antes de comenzar, se anima a los niños a ponerse mandiles o accesorios de cocina para preparar una comida saludable. Se les guiará en los pasos que deben seguir utilizando los utensilios de cocina, fomentando así su independencia y destreza en la alimentación, lo que les proporcionará una mayor confianza y satisfacción al saber que son capaces de cuidar de sí mismos de forma responsable y disfrutar de la deliciosa recompensa de sus esfuerzos culinarios.

Actividad 5 “El mural de la creatividad”: Coloca un gran papel en la pared y proporciona materiales de arte. Los niños podrán expresar su creatividad de manera autónoma al dibujar, pintar y pegar elementos en el mural. Esta actividad no solo estimulará su imaginación y habilidades artísticas, sino que también fomentará la colaboración y el respeto por el trabajo de los demás, creando así un ambiente enriquecedor y lleno de diversidad creativa.

Actividad 6 “El supermercado”: Crea un área de juego que simule un supermercado. Los niños podrán seleccionar alimentos de juguete, colocarlos en una canasta y pagar en una caja registradora de juguete, fomentando la toma de decisiones y la autonomía en la elección de productos.

Actividad 7 “Autolimpieza”: Enseña a los niños la importancia de mantener su entorno limpio y ordenado. Anima a los niños a limpiar su propia área de juego al finalizar la actividad, usando pañuelos desechables o trapos. Esta práctica fomentará en ellos el sentido de responsabilidad y el cuidado del ambiente que los rodea, al mismo tiempo que les enseñará a valorar la importancia de mantener la higiene y la organización en sus espacios de juego y aprendizaje.

Reflexiones Finales

En relación al trabajo de investigación titulado "Actividades Lúdicas en el Desarrollo de la Autonomía en niños de 3 a 4 años de edad", la revisión bibliográfica y la aplicación de los instrumentos permitieron identificar diferentes posturas teóricas, lo cual lleva a las siguientes reflexiones:

La autonomía desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los niños, ya que les permite adquirir habilidades y volverse independientes en la realización de actividades cotidianas. Sin embargo, es importante destacar que la independencia no implica dejar a los niños solos en este proceso, por lo que tanto los padres como los docentes deben actuar como guías durante esta etapa, brindando a los niños la oportunidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades, al mismo tiempo que confían en su capacidad para hacerlo, por ello es importante crear espacios donde los niños exploren por sí mismos, a través del ensayo y error, fomentando así su desarrollo autónomo.

Es importante resaltar la relevancia de las actividades lúdicas en la etapa de enseñanza infantil, ya que se convierten en herramientas didácticas y pedagógicas disponibles para fomentar el desarrollo de la autonomía. Estas actividades abarcan aspectos físicos, intelectuales, afectivos, sociales y cognitivos de manera divertida, placentera y llena de gozo, convirtiéndose en estrategias activas para la enseñanza en niños, permitiéndoles que desarrollen sus propias experiencias, ideas, sentimientos, opiniones y capacidades, así como la resolución de problemas.

Finalmente, se menciona que los docentes deben priorizar la realización de actividades lúdicas orientadas al desarrollo autónomo de los niños, las cuales deben ser fomentadas de manera constante en el aula. Se ha observado que se ejecutan con regularidad las actividades lúdicas actividades que promueven la autonomía en el entorno educativo, por lo que es fundamental seguir implementando actividades que permitan a los niños expresar sus propias ideas, tomar decisiones y descubrir en ellos el deseo de realizar tareas con la menor ayuda posible por parte del adulto. A través de estas actividades, los niños comenzarán a descubrir el mundo, experimentarán y ampliarán su imaginación, al mismo tiempo que desarrollarán su seguridad, autoestima, confianza en sí mismos y sentido de libertad.

REFERENCIAS

- Anchundia, R., & Navarrete, C. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial 1 y 2. *Varona*, 73, 1–14.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201–206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Avila, F. H., González, M. M., & Licea, S. M. (2019). La triangulación metodológica como método de la investigación científica. Apuntes para una conceptualización. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 5(4), 137–144.
- Bastías, C. P., Lueg, C. B., González, P. E., Espinoza, D., & Troncoso, E. L. (2021). Juego en primera infancia. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1).
- Benítez Vargas, B. (2023). El constructivismo. *El Constructivismo*, 10(3), 1–31. <https://intensivopedagogico.com.br/wp-content/uploads/2016/12/Concepções-da-Aprendizagem-2.pdf>
- Bernal, I. (2015). *La lúdica y el juego como estrategia de aprendizaje en la enseñanza de inglés como lengua extranjera*. 1–49.
- Brandó, N. (2018). Equidad, protección y autonomía: Tres pilares de la justicia para el desarrollo infantil. Reseña de: Mike Shaw y Sue Bailey (eds.) *Justice for Children and Families. A Developmental Perspective*, Cambridge University Press, Cambridge, 2018. *Revista Internacional de Éticas Aplicadas*, 29, 173–177.
- Candela Borja, Jesenia María; Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 78–86.
- Carmona, D. (2020). Autonomía e interdependencia. La ética del cuidado en la discapacidad. *Revista Humanidades*, 10(2), 1–18.
- Carreño, & Mendoza. (2018). Collaborative Learning in Higher Nursing Education: A Systematic Review. *Journal of Professional Nursing*, 34(5), 378–388. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2018.07.007>
- Crespo. (2016). *La Sobreprotección En Niños Y Niñas De Edad Preescolar*. 85.

- Cuenca Cabeza, M. (2004). *Pedagogía del Ocio : modelos y propuestas / Manuel Cuenca Cabeza. Pedagogía Del Ocio : Modelos y Propuestas.*
- Diana Marisol Villena Pilatuña. (2020). “*El Autoestima y El Desarrollo Psicosocial de los Estudiantes de Primero y Segundo Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa ‘Joaquín Arias’ del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.*” *21(1)*, 1–9.
- Diaz Maria. (2017). Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena., *87(1,2)*, 149–200.
- Doris Elida Fuster Guillen. (2021). Método Fenomenológico Hermenéutico. *Método Fenomenológico Hermenéutico*, *7(1)*, 201–215.
<https://doi.org/10.15332/dt.inv.2021.01971>
- Enriz, N. (2014). Game concept and practice ordering elusive. *Espacios En Blanco.*, *24(Revista de Educación.)*, 17–33.
- Espiritu. (2018). *Habilidades lúdicas para mejorar el aprendizaje de socialización en los estudiantes de quinto grado de primaria.*
- Figuroa Chambergó, Y. V., & Figuroa Chambergó, M. C. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *Revista de Investigación y Cultura - Universidad César Vallejo*, *8(1)*, 11.
- Flores, Q. y. (2022). *Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de educación inicial ii.* 197–217.
- Gamboa Graus. (2019). *La zona de desarrollo próximo como base de la pedagogía desarrolladora la zona de desarrollo próximo como base de la pedagogía desarrolladora autor: dirección para correspondencia: michelgamboagraus@gmail.com.* X, 33–50.
- Gonzabay G, & Parrales S. (2021). *El Método Montessori Ydesarrollo De La autonomía en los Estudiantes De Quinto Grado De Educación Básica De La Escuela Mixta Particular “Ciudad De Salinas”, Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena, En El Período Lectivo 2021-2022.*
- Guanochanga Llumigusín, V. E. (2021). *Actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “ Luis Felipe Borja ”.* 1–49.

- González, O. H. (2021). An approach to the different types of nonprobabilistic sampling. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 6–8.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research). *Revista CientíficaMundo de La Investigación y El Conocimiento*, 0(3), 163–173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Jiménez. (2018). *Efecto del programa de actividades lúdicas para desarrollar la conciencia fonológica en niños de 5 años de la I.E.I Santa Rosa, San Juan de Luriganchó*. 1–62.
- KE, M. (2016). La lúdica como estrategia pedagógica para reforzar las operaciones de la suma, resta, multiplicación y división en estudiantes del grado sexto de la I.E. Técnica Eduardo Santos Toribio. March), 11–40.
- Lanchimba y Quilumba. (2022). La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021. In *Universidad Central del Ecuador*.
- Landín Miranda, M. del R., & Sánchez Trejo, S. I. (2019). El método biográfico-narrativo. Una herramienta para la investigación educativa. *Educación*, 28(54), 227–242.
<https://doi.org/10.18800/educacion.201901.011>
- Lino 2017, P. . (2017). *La lúdica en el desarrollo personal y social en niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscal Cultura Machalilla*.
- Lip Licham, C. A. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *Revista Científica Ecociencia*, 9(1), 30–46.
<https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>
- López Margarita. (2021). *Fortalecimiento de la autonomía infantil, a través de los centros de interés de Decroly, con la participación de la familia de los niños y niñas de transición 1 de la Institución Educativa María Auxiliadora del municipio de Caldas, Antioquia*.
- Luz Mery Arizaca Phala. (2019). *El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno - 2018*. Universidad Nacional del Altiplano.

- Malliquina Andagoya María Elizabeth. (2022). *La sobreprotección en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 4 años de la institución educativa fiscal “ Roberto Cruz ”*.
- Maria Reilinda Chavez Marin. (2019). Actividades lúdicas de los niños en la etapa preescolar. *Universidad Nacional de Tumbes*, 1–40.
- Marilú Valladares Correa. (2020). La sobre protección de los padres con el desarrollo social de los niños del nivel inicial. *Universidad Nacional de Tumbes*, 1–40.
- Mena, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de Aplicación en el aula. 2018(c)*, 1–297.
- Mikaela, C. y, & Tipanluisa Cando. (2022). “Elaboración de una guía didáctica de estrategias y actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía de los niños de primer año de preparatoria.” *Sistema Biodigestor*.
- Ministerio, E. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. *Currículo Educación Inicial 2014*, 1–69.
- Moreira Mero, K. M., Ramón Marin, L. L., & Vera Viteri, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo Del Conocimiento*, 6(8), 135–153. <https://doi.org/0.23857/pc.v6i5.2734>
- Nassr-Sandoval, B. (2017). El Desarrollo de la Autonomía a través del Juego- Trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del Distrito de Castilla, Piura. *Universidad de Piura*, 87, 1–86.
- Olga, G., & Javier, M. (2013). Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas. *Confederación Española De Asociaciones De Padres Y Madres De Alumnos*, 1, 44.
- Parra Peña, M. del V. (2020). Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa. *Revista Scientific*, 5(17), 143–163. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.7.143-163>
- Reyes, R., & Alvarado, C. (2020). *La investigación documental para la comprensión onológica del objeto de estudio. 21(1)*, 1–9. [http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci3n%20documental%20para%20la%20comprensi3n%20ontol3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Rodríguez, P. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 1–26.
- Rodríguez, E., Molano, P., R. (2017). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga*.
- Roldán, L., Estela, Z., Vergaray, M., Valdivia, C., Trinidad, S., Arteaga, N., & Elizabeth, M. (2021). *Las Actividades Lúdicas En La Adquisición De La Autonomía De Niños De Preescolar Play Activities in the Acquisition of Autonomy of Preschool Children*. 104–115.
- Rubicela, W. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch, Hecelchakán, Campeche, México. *Revista IC Investig@cción*, 14, 70–80.
- Sevilla, M. C., Calero., N. L. R., & Tórréz, Y. A. (2020). *Actividades lúdicas que estimulan el aprendizaje significativo en niñas y niños de III nivel de la escuela “ San Ramón ” del municipio de Condega departamento de Estelí , en el II semestre del año 2019 .*
- Sol, R. M. (2022). La triangulación metodológica como herramienta para el análisis de las estrategias de comunicación en las webs universitarias latinoamericanas. *Communication & Methods*, 4(2), 55–67. <https://doi.org/10.35951/v4i2.169>
- Susana, C. V. M. (2019). El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol. *Вестник Росздравнадзора*, 4(9), 9–15.
- Torres, C. D. J. G. (2022). Rincón de juego simbólico en la autonomía de los niños de 4 a 5 años. In *Braz Dent J*. (Vol. 33, Issue 1).
- Tuárez Párraga, T. M. A. K. (2022). *Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial*. 459–476.
- Umaña, N. Y. (2018). Fortalecimiento de la autonomía en el proceso de aprendizaje de lectoescritura, que utiliza el ambiente de aula como recurso didáctico en un grupo de Primer Grado de la Escuela Cristiana Asambleas de Dios Torremolinos. *Energies*, 6(1), 1–8.
- Unda, R. (2017). *Metodologia I Analitico*.

- Unicef. (2020). Aprendizaje a través del juego. *The LEGO Foundation*, 84.
- Uribe, L. (2018). *Sistematización de la Práctica: El Juego y la Recreación como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del grado transición*. 1–44.
- Valle, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*.
- Vargas, K., & Acuña, J. (2021). Revista Innova Educación. *El Constructivismo En Las Concepciones Pedagógicas y Epistemológicas de Los Profesores*, 3(1), 6–19.
file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetAplicacionQuizizzYComprensionDeTextosEnInglesConEl-8054631.pdf
- Villarreal Valera, J. A., Rosales Almarales, Y., & Rivera Ríos, A. R. (2018). La perspectiva hermenéutica y el sentido de la comunicación en el contexto de la sociocultura. *Anagramas - Rumbos y Sentidos de La Comunicación*, 16(32), 85–93.
<https://doi.org/10.22395/angr.v16n32a5>
- Vives, T., & Hamui, L. (2021). *La codificación y categorización en la teoría fundamentada , un método para el análisis de los datos cualitativos*. 10, 97–104.
- Yadira, C. C. (2012). *Las Actividades Lúdicas Y Su Influencia En El Desarrollo Cognitivo En Los Niños Del Primer Año De Educación Básica De La Escuela” Ovidio Decroly” De Catamayo, Periodo 2011-2012*.
- Yagual Navarrete, G. I. (2015). *Hábitos de autonomía para el desarrollo personal de los niños y niñas del centro de Educación Inicial Jardín “El semillero” Cantón Salinas provincia de Santa Elena*.

ANEXOS

Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES		ABRIL 2023				MAYO 2023				JUNIO 2023				JULIO 2023				AGOSTO 2023		SEPT 2023	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2
1.	Recepción de aceptación del docente tutor				X	X															
2.	Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X	X	X													
3.	Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO					X	X	X	X	X	X										
4.	Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO							X	X	X	X	X									
5.	Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS									X	X	X	X								
6.	Conclusiones y recomendaciones										X	X	X								
7.	Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular											X	X	X							
8.	Asignaciones docentes especialistas							X	X												
9.	Revisión del Proyecto de investigación.											X	X	X	X						
10.	Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones													X	X						
11.	Sustentación del Proyecto de Investigación															X	X	X			
12.	Recuperación Proyecto de Investigación																	X			
13.	Ceremonia de incorporación																				X

_____	_____	_____	_____
M.Sc Ana María Uribe Veintimilla	M.Sc Salazar Arango Edwar	Sr(ita) Mero Bermeo Zaira Marisella	Sr(ita) Ruiz Veas Nallely Daniela
DIRECTORA DE CARRERA	DOCENTE TUTOR	ESTUDIANTE	ESTUDIANTE



FICHA DE OBSERVACIÓN

Datos Informativos

Fecha de aplicación:

Institución: Escuela de Educación Básica Particular “Alfa y Omega”

Nivel: Inicial 2

N° de niños: 10 niños

Observadoras: Mero Bermeo Zaira Marisella – Ruiz Veas Nallely Daniela

Indicadores de evaluación	Iniciado	En Proceso	Adquirido	Observación
Practica con autonomía hábitos de limpieza personal, tales como: lavarse las manos, cepillarse los dientes y lavarse la cara.				
Da aviso cuando necesita utilizar los servicios higiénicos.				
Demuestra confianza al hacer las tareas escolares diarias.				
Come por sí mismo, utiliza los cubiertos (cuchara, tenedor) y el vaso.				
Cierra el grifo después de usarlo. No desperdicia agua.				
Los niños muestran interés en participar en actividades lúdicas.				
Participa sin ayuda en las actividades lúdicas que la docente indica.				
Practica el hábito de mantener las cosas ordenadas y poner los objetos en su lugar adecuado.				
Coloca la mochila y la lonchera en su lugar.				
Ordena y guarda los materiales después de usarlos.				
Cuando participa en juegos grupales respeta las reglas y entiende las instrucciones.				
Respeto las reglas básicas dentro y fuera del salón de clases.				



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE INICIAL DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “ALFA Y OMEGA”**

Datos Informativos

Fecha de aplicación:

Nivel: Inicial 2

Entrevistadoras: Mero Bermeo Zaira Marisella – Ruiz Veas Nallely Daniela

Entrevistada: Lic. Noralma Zambrano

Preguntas:

1. Desde su perspectiva, ¿Cuál es la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial?

2. ¿Cómo adapta Ud las actividades lúdicas para fomentar el desarrollo de habilidades autónomas específicas, como ordenar sus materiales, vestirse, alimentarse, etc.?

3. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación y el interés de los niños en las actividades lúdicas que impulsan su autonomía?

4. En su experiencia como docente de Educación Inicial, ¿Cuál considera que es el factor más influyente en el desarrollo de la autonomía de los niños; la familia, la escuela o el contexto? y ¿Por qué?

5. ¿Cuáles de los siguientes tipos de actividades lúdicas expresivas, tales como; pintura, dibujo, teatro, rondas y títeres, son las más utilizadas en su enfoque de enseñanza-aprendizaje para promover el desarrollo de la autonomía de los niños?

6. En su experiencia como docente, ¿Considera que la ejecución de actividades lúdicas en la rutina diaria escolar beneficia de manera significativa el desarrollo de la autonomía de los niños? y ¿Por qué?

7. ¿Estaría interesado/a en conocer algunas actividades lúdicas específicas que puedan ayudar a promover el desarrollo de la autonomía en los niños? De su opinión

RESULTADO COMPILATIO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL PERÍODO ACADÉMICO 2023 - 1

La Libertad, 04 de julio del 2023

CERTIFICADO

Resultados Herramienta Compilatio

En Calidad de tutor del informe de investigación denominado “**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD**”. Elaborado por las estudiantes MERO BERMEO ZAIRA MARISELLA y RUIZ VEAS NALLELY DANIELA de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente informe de investigación ejecutado, se encuentra con **4%** de valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el siguiente informe.

The screenshot shows a plagiarism analysis report from the 'COMPILATIO' system. At the top left is the logo for 'CERTIFICADO DE ANÁLISIS magister'. The title of the document is 'TESIS FINAL MERO Y RUIZ'. On the right, there are three indicators: 'Similitudes' at 4%, 'Texto entre comillas' at < 1%, and 'Idioma no reconocido' at < 1%. Below these are two columns of document details. The first column lists: 'Nombre del documento: TESIS FINAL - Mero y Ruiz.docx', 'ID del documento: 4344736ceb3158e75a4bf563088494e447478b12', 'Tamaño del documento original: 2,39 MB', and 'Autor: Daniela Ruiz Veas'. The second column lists: 'Depositante: Daniela Ruiz Veas', 'Fecha de depósito: 3/7/2023', 'Tipo de carga: url_submission', and 'fecha de fin de análisis: 3/7/2023'. The third column lists: 'Número de palabras: 14.555' and 'Número de caracteres: 95.841'.

Atentamente,

EDWAR
HERMOGENES
SALAZAR
ARANGO

Firmado digitalmente
por EDWAR
HERMOGENES
SALAZAR ARANGO
Fecha: 2023.07.03
21:53:54 -05'00'

Lic. Edwar Salazar Arango, MSc
Docente

TUTORÍAS DE TESIS



ENTREVISTA



HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Mero Bermeo Zaira Marisella; Ruiz Veas Nallely Daniela

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Ana Isabel Tomalá Andrade
Formación profesional	PhD. En Educación
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0985718518
Dirección de correo	itomala@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Mero Bermeo Zaira Marisella
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Ruiz Veas Nallely Daniela
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 A 4 años de edad
Categorías	Actividades Lúdicas y Desarrollo de la Autonomía
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación

Sobre el instrumento.

La presente validación de instrumento evaluativo cuyo formato es una lista de cotejo dirigida a los niños con la finalidad de: Determinar cómo influye el uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Alfa y Omega”.

Aspecto para tomar en cuenta

Las actividades lúdicas son extremadamente importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños en el aula, especialmente en el nivel inicial, ya que promueven el desarrollo de la autonomía e independencia del niño.

Sobre la Validación:
A continuación, se muestra una tabla con una escala numérica que asignará a cada elemento para evaluar el desarrollo de la autonomía en el entorno escolar.
Suficiencia: El instrumento está vinculado al objetivo de investigación.
Claridad: Las preguntas mencionadas son formuladas de manera clara para que el lector pueda responderlas en relación con la investigación.
Coherencia: Las preguntas se relacionan directamente con el tema de investigación.

Para llevar a cabo este proceso, debe seleccionar con una "X" la casilla que corresponde al número del uno (1) al tres (3), siguiendo la escala que se indica a continuación:

1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Si lo considera necesario, agregue observaciones en el último casillero, ya que esto puede ayudar a mejorar las destrezas mencionadas.

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Nº	DESTREZAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Practica con autonomía hábitos de limpieza personal, tales como: lavarse las manos, cepillarse los dientes y lavarse la cara.			X			X			X	
2	Da aviso cuando necesita utilizar los servicios higiénicos.			X			X			X	
3	Demuestra confianza al hacer las tareas escolares diarias.			X			X			X	
4	Come por sí mismo, utiliza los cubiertos (cuchara, tenedor) y el vaso.			X			X			X	
5	Cierra el grifo después de usarlo. No desperdicia agua.			X			X			X	
6	Los niños muestran interés en participar en actividades lúdicas.			X			X			X	
7	Participa sin ayuda en las actividades lúdicas que la docente indica.			X			X			X	
8	Practica el hábito de mantener las cosas ordenadas y poner los objetos en su lugar adecuado.			X			X			X	
9	Coloca la mochila y la lonchera en su lugar.			X			X			X	
10	Ordena y guarda los materiales después de utilizarlos.			X			X			X	
11	Cuando participa en juegos grupales respeta las reglas y entiende las instrucciones.			X			X			X	
12	Respeto las reglas básicas dentro y fuera del salón de clases.			X			X			X	

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Mero Bermeo Zaira Marisella; Ruiz Veas Nallely Daniela

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Ana Isabel Tomalá Andrade
Formación profesional	PhD. En Educación
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0985718518
Dirección de correo	itomala@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Mero Bermeo Zaira Marisella
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Ruiz Veas Nallely Daniela
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Instrumento

Entrevista dirigida al docente

Sobre el instrumento

La presente validación de instrumento evaluativo cuyo formato de entrevista dirigida al docente con la finalidad de: Determinar cómo influye el uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Alfa y Omega”.

Aspecto para tomar en cuenta:

Las actividades lúdicas son extremadamente importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños en el aula, especialmente en el nivel inicial, ya que promueven el desarrollo de la autonomía e independencia del niño.

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE

Introducción

Nuestros nombres son: Mero Bermeo Zaira y Ruiz Veas Nallely Daniela

A continuación, realizaremos una serie de preguntas con la finalidad de: Determinar cómo influye el uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Alfa y Omega”.

Investigación enfoque cualitativo.

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Desde su perspectiva, ¿Cuál es la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años?			X			X			X	
2	¿Cómo adapta Ud las actividades lúdicas para fomentar el desarrollo de habilidades autónomas específicas, como ordenar sus materiales, vestirse, alimentarse, etc.?			X			X			X	
3	¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación y el interés de los niños en las actividades lúdicas que impulsan su autonomía?			X			X			X	
4	En su experiencia como docente de Educación Inicial, ¿Cuál considera que es el factor más influyente en el			X			X			X	

	desarrollo de la autonomía de los niños; la familia, la escuela o el contexto? y ¿Por qué?									
5	¿Cuáles de los siguientes tipos de actividades lúdicas expresivas, tales como; pintura, dibujo, teatro, rondas y títeres, son las más utilizadas en su enfoque de enseñanza-aprendizaje para promover el desarrollo de la autonomía de los niños?			X			X			X
6	En su experiencia como docente, ¿Considera que la ejecución de actividades lúdicas en la rutina diaria escolar beneficia de manera significativa el desarrollo de la autonomía de los niños? y ¿Por qué?			X			X			X
7	¿Estaría interesado/a en conocer algunas actividades lúdicas específicas que puedan ayudar a promover el desarrollo de la autonomía en los niños? De su opinión			X			X			X
Cierre										
Apreciamos su colaboración y su disposición para participar en la entrevista realizada.										

Opinión de aplicabilidad:

Sugerencias o recomendaciones:



Firmado electrónicamente por:
**ANA ISABEL
TOMALA
ANDRADE**

PhD. Ana Tomalá Andrade
Email: itomala@upse.edu.ec
Cell: 0985718518



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2023-288- AUV
La Libertad, 19 de junio del 2023

Licenciada
Gilda Veloz Zambrano, MSc.
Directora
Escuela de Educación Básica "Alfa y Omega"
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: Ruiz Veas Nallely Daniela y Mero Bermeo Zaira Marisella, los que estarán dirigidos a los docentes y estudiantes de inicial subnivel 2, título del Proyecto: Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,


Ed. Párv. Ana María Unbe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

f @ t v www.upse.edu.ec