



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**JUEGOS COOPERATIVOS Y EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

CARDENAS ALAVA VALERIA NICOLE

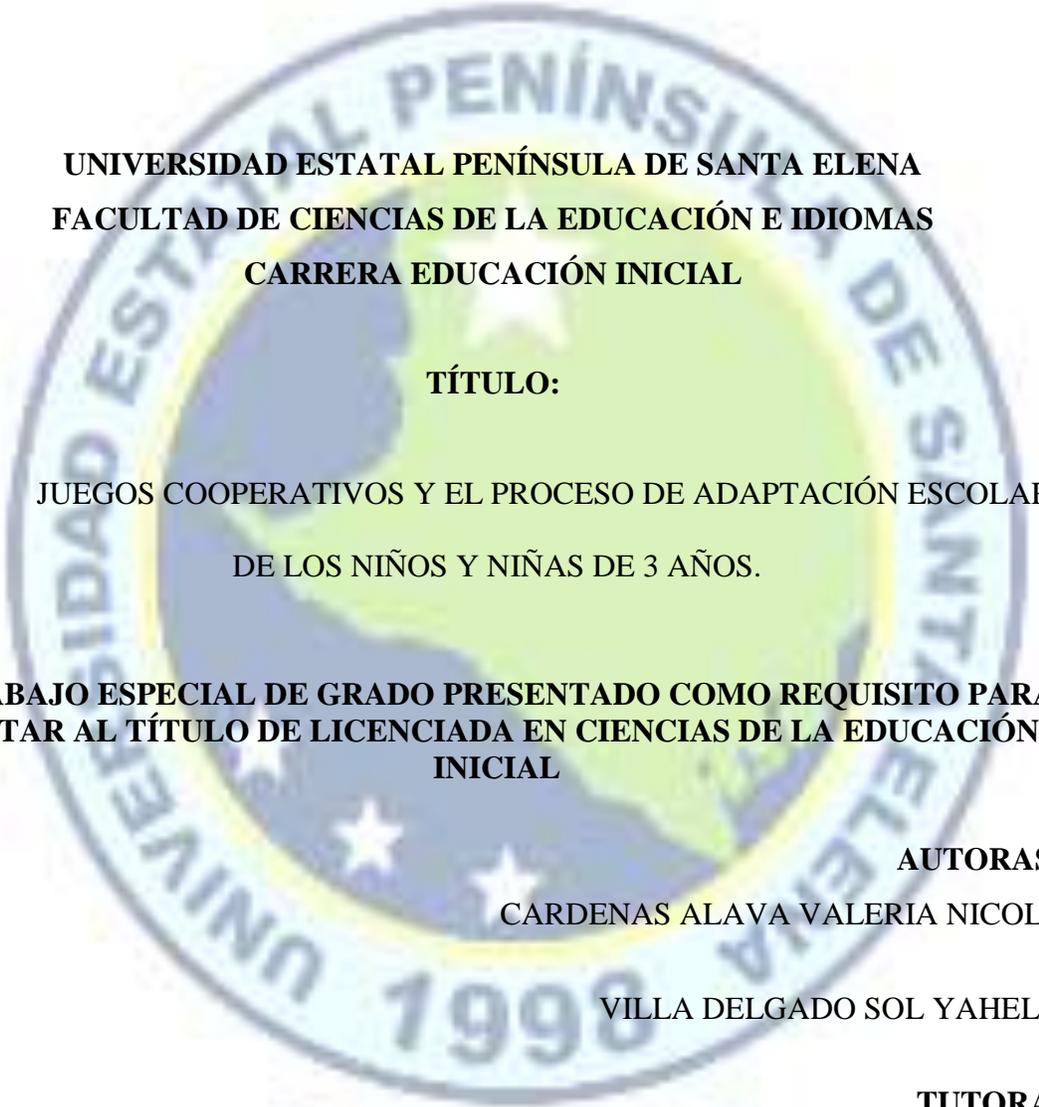
VILLA DELGADO SOL YAHELY

TUTORA:

MSC. LAÍNEZ QUINDE GERTRUDIS AMARILIS

LA LIBERTAD - ECUADOR

JULIO 2023



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**JUEGOS COOPERATIVOS Y EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

CARDENAS ALAVA VALERIA NICOLE

VILLA DELGADO SOL YAHEL Y

TUTORA:

MSC. LAÍNEZ QUINDE GERTRUDIS AMARILIS

LA LIBERTAD – ECUADOR

JULIO 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**JUEGOS COOPERATIVOS Y EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS**”, elaborado por la Srtas. **VALERIA NICOLE CARDENAS ALAVA Y SOL YAHEL Y VILLA DELGADO**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Laínez Quinde Gertrudis Amarilis, M.Sc.
DOCENTE TUTOR
C.I. 0916928393

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**JUEGOS COOPERATIVOS Y EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS**”, elaborado por la Srtas. **VALERIA NICOLE CARDENAS ALAVA Y SOL YAHEL Y VILLA DELGADO**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Ana Tomalá Andrade, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 0915815344

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL



Ana Tomalá Andrade, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA



Lic. Laínez Quinde Gertrudis Amarilis, M.Sc. Lic. Ximena Madeleine Barreto Ramírez, Msc.
DOCENTE TUTOR



DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

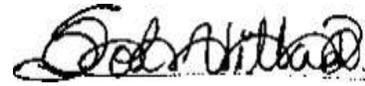
El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**JUEGO COOPERATIVO Y EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Valeria Nicole Cardenas Alava

C.I: 2450373424



Srta. Sol Yahely Villa Delgado

C.I: 2450279480

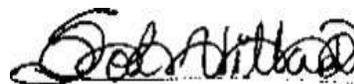
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, VALERIA NICOLE CARDENAS ALAVA con C.I. 2450373424 y SOL YAHEL Y VILLA DELGADO C.I. 2450279480 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “JUEGOS COOPERATIVOS Y EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Valeria Nicole Cardenas Alava
C.I. 2450373424



Sol Yahely Villa Delgado
C.I. 2450279480

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento especial a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por abrirnos sus puertas para formarnos profesionalmente, a mi asesora del trabajo de integración curricular MSc. Amarilis Laínez Quinde por habernos brindado su ayuda, paciencia y dedicación, por transmitirnos sus conocimientos científicos y todo el tiempo necesario para poder culminar con el trabajo. Por último, y no menos importante a toda nuestra familia por darnos las fuerzas necesarias para continuar con este proceso, por confiar en nosotros que podemos llegar a cumplir nuestras metas a pesar de las adversidades que puedan existir seguimos adelante luchando para obtener un futuro mejor.

Valeria Nicole Cardenas Alava

Sol Yahely Villa Delgado

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón este trabajo de titulación a Dios por darme sabiduría e inteligencia y por permitirme llegar hasta este momento importante en mi vida, a mis padres Pedro Cardenas Alcívar y Aracely Alava Romero por el cariño y apoyo incondicional que me brindaron día a día y haberme forjado como la persona que soy hoy en la actualidad, agradezco a mi pareja Wilson Reyes Parrales por todo el esfuerzo y sacrificio que me demostró con el pasar de los días, por brindarme su comprensión, cariño y amor. A mi amada hija Ivanna Reyes Cardenas por su fuente de motivación e inspiración para seguir superándome cada día y así poder darle a un futuro mejor a mis hermanos Henry Cardenas Alava y Nathaly Cardenas Alava por confiar en mí durante toda mi carrera profesional y guiarme a ser mejor cada día.

Valeria Nicole Cardenas Alava

Dedico con todo mi corazón este trabajo de titulación a Dios por que sin él no hubiera culminado esta hermosa carrera, a mi amado hijo Isaías por ser mi fuente de motivación para superarme cada día más y así luchar para ofrecerle un mundo mejor.

A mis queridos padres quienes han luchado día a día por darme una educación de calidad fomentando en mí ejemplos de superación, responsabilidad, humildad y enseñándome a valorar la vida.

A mis abuelos que siempre están a mi lado brindándome su apoyo y consejos para ser de mí una mejor persona, a toda mi familia y amigas quienes de una u otra manera han contribuido para el logro de mis metas.

Sol Yahely Villa Delgado

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA.....	ix
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	2
Situación objeto de investigación.....	2
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	4
Inquietudes del investigador.....	5
Pregunta principal.....	5
Pregunta secundaria.....	5
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	5
<i>Objetivo general.....</i>	<i>5</i>
<i>Objetivos específicos.....</i>	<i>6</i>
Motivaciones del origen del estudio.....	6
CAPÍTULO II.....	8

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO	
MOMENTO	8
Estudios relacionados con la temática.....	8
Estudio internacional.....	8
Estudio Nacional	9
Referentes teóricos	10
Teoría Piagetiana.....	10
Definición de Juegos Cooperativos.....	11
Características de los juegos cooperativos	11
Tipos de Juegos Cooperativos.....	12
Beneficios de los juegos cooperativos	14
Teoría Cognitiva de Piaget.....	15
Definición de la adaptación escolar	16
El niño frente de la adaptación.....	16
El niño y la adaptación escolar.....	17
La familia frente a la adaptación	17
El papel del educador en la adaptación.....	17
Fases del Periodo de Adaptación	18
Sugerencias para el periodo de adaptación	19
CAPÍTULO III	21
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	21
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	21
Población.....	22
Muestra.....	22
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	23

Método y sus fases	23
Técnicas de recolección de información	25
Analizar, organizar y sintetizar los datos (Técnica de Categorización).....	26
Categorización y Triangulación	26
CAPÍTULO IV	33
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	33
(Análisis y discusión de los resultados)	33
Reflexiones críticas	33
Análisis de cada instrumento	33
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)	42
REFLEXIONES FINALES	42
REFERENCIAS	44
ANEXOS A: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	62

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro 1 <i>Sugerencias para el Periodo de Adaptación</i>	12
Cuadro 2 <i>Características para Representantes Legales y para el Rol Docente</i>	18
Cuadro 3 <i>Fases del proceso de adaptación escolar</i>	19
Cuadro 4 <i>Números de estudiantes del subnivel inicial 1 matutino</i>	22
Cuadro 5 <i>Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas</i>	28
Cuadro 6 <i>Entrevista semiestructura para la docente</i>	29
Cuadro 7 <i>Guía de observación</i>	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Sugerencias para el Periodo de Adaptación	20
Figura 2. Triangulación.....	27
Figura 3. Codificación de Entrevista Semiestructurada.....	33
Figura 4. Codificación de Entrevista Semiestructurada.....	34
Figura 5. Codificación de Entrevista Semiestructurada.....	34
Figura 6. Red Semántica Entrevista Semiestructurada	35
Figura 7. Nube de Palabras	40
Figura 8. Red semántica de la guía de observación	41
Figura 9. Citas Mendeley Desktop.....	73
Figura 10. Citas Mendeley Desktop.....	73
Figura 11. Solicitud de permiso para Aplicar Instrumentos	74

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la influencia de los juegos cooperativos y el proceso de adaptación escolar en los niños y niñas de 3 años. En este estudio, el momento metodológico se fundamenta en un paradigma interpretativo mediante un enfoque cualitativo, el método que sigue la investigación es fenomenológico con un diseño descriptivo, los instrumentos que se diseñaron para la recolección de datos son la guía de observación y la entrevista semiestructurada. Asimismo, para la organización, análisis e interpretación de los resultados se utilizó el software atlas ti. 23 en donde se establecieron redes semánticas y nubes de palabras. La población estuvo conformada por una docente y treinta niños de la Escuela de Educación Básica “Gral. Cesar Rohon Sandoval” del Subnivel Inicial 1 matutino. El tipo de muestra que se llevó a cabo es no probabilístico, porque es menor a cien estudiantes, se optó por utilizar la técnica de muestreo intencional. Mediante los resultados obtenidos se concluye que los juegos cooperativos aportan de manera significativa en el proceso de adaptación escolar, permitiendo a los niños sentirse seguros y confiados al ingresar por primera vez al Subnivel Inicial 1, desarrollando valores como la empatía y el compañerismo.

Palabras claves: Juego cooperativo, adaptación escolar, niños, participación

INTRODUCCIÓN

El juego a lo largo del tiempo ha sido la primera pedagogía de la vida, es el medio de crecer y aprender. De esta manera, el niño se relaciona, experimenta y socializa, por tanto, es considerado una estrategia educativa y un medio de enseñanza en todos los sentidos. Es por ello, que esta investigación se enfoca en el juego cooperativo con el fin de promover mejores adaptaciones escolares de los niños y niñas para reforzar valores de convivencia, compañerismo, alegría de participar y contribuir al alcance de objetivos comunes.

Así mismo, se evidenció que el juego en grupo ayuda a los niños a mejorar sus relaciones creando un ambiente escolar agradable. De esta manera, al combinar el juego cooperativo con el aprendizaje, se contribuye no solo a la enseñanza sino también a la sociedad, siendo el niño el actor principal quien transforma sus pensamientos, sentimientos, resultando ser un factor importante en el estado de ánimo y el sentimiento, mejorando así su calidad de vida.

La investigación consta de cuatro capítulos desarrollados de la siguiente manera: En el **capítulo I** denominado primer momento situación problemática se inicia con: situación objeto de investigación, contextualización de la situación objeto de investigación, inquietudes del investigador, propósitos u objetivos de la investigación y motivaciones del origen del estudio.

En el **capítulo II** se introduce el segundo momento denominado marco referencial, en el que consta los estudios referentes con la temática, referentes teóricos de las categorías y autores que respaldan el trabajo investigativo.

En el **capítulo III** se establece el momento metodológico a partir de la elección del método de investigación, mostrando el paradigma, método, población y muestra, donde se aplican técnicas e instrumentos, además de la categorización y triangulación.

El **Capítulo IV** consiste en la presentación de los hallazgos de la investigación, analizando los resultados obtenidos a través de los instrumentos, reflexiones críticas y reflexiones finales.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

En las primeras etapas de la vida, los niños necesitan de un proceso de adaptación para convivir con otros. Este es un proceso biológico que sufre todo ser vivo ante las condiciones existentes del entorno, el cual se define como la capacidad intelectual y emocional para responder apropiada y coherentemente ante cualquier circunstancia (Ruiz, 2017).

Según Burneo (2019) manifiesta que, cuando el niño de 3 años va a la escuela por primera vez, es indispensable que la primera unidad de enseñanza sea el período de adaptación, porque, la escuela es un mundo desconocido para el niño donde pasará la mayor parte de su vida p. 3. Por tal motivo, el proceso de adaptación de un niño a un ambiente escolar puede representar ansiedad y miedo en algunos casos, puesto que muchas veces es la primera vez que se separa de su familia, lo que hace que en cierta medida él y sus padres, experimenten la inquietud de la separación y la incertidumbre sobre el bienestar del niño especialmente si provienen de una familia que los sobreprotege. Por lo tanto, el proceso debe ser lento y puede durar de 1 a 3 semanas, dependiendo de la edad del niño, donde los padres juegan un papel importante en la forma que el niño se enfrenta a esta nueva situación. Sin embargo, el ingreso de los niños por primera vez a la escuela es una de las situaciones más importantes en el desarrollo del niño porque implica respuesta a instituciones, docentes y nuevos compañeros, caracterizada por la primera separación madre e hijo.

Desde este punto de vista, se aborda el problema de la adaptación escolar tratando de encontrar estrategias para hacerlo más agradable donde todos los involucrados (padres, maestros y niños) disfruten de estos procesos mientras crecen. En Ecuador, el inicio de un nuevo año académico en Educación Inicial es el momento ideal en el que los niños conozcan gente nueva, socialicen y experimenten, creando un ambiente y emociones completamente nuevas, por tanto, la fase de adaptación marca importantes cambios y desafíos para quienes comienzan su proceso de formación. En este nivel de educación inicial se realizan los primeros vínculos afectivos, trabajan la

identidad, autoestima, lenguaje, desarrollo intelectual, inteligencia, emociones y motricidad (EDUCACIÓN et al., 2018).

En la provincia de Santa Elena, se ha desarrollado un estudio alineado a la Carrera Educación Inicial en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, donde la autora Tomalá (2016) declara dentro de su trabajo de investigación realizada en una escuela, que los niños de este nivel rara vez participan en el periodo de adaptación, lo que significa que tienen una socialización limitada dentro del entorno escolar. De la misma manera, concluye que los docentes de inicial no realizan las actividades necesarias para adaptar adecuadamente a los niños de educación inicial. En consecuencia, el desarrollo de los niños depende en gran medida de la aplicación de actividades de adaptación escolar que se puedan realizar dentro del aula.

Según Albornoz (2017) menciona a Villegas (2010), define a la adaptación escolar como "el curso temporal de la transición de un niño/a de la unidad más básica, conocida y emocionalmente coexistente (es decir, la familia) a un territorio nuevo, más amplio y desconocido (es decir, la escuela)" p. 23.

La adaptación escolar es un proceso fundamental en la vida de todos los niños, que al ingresar a un nuevo entorno educativo se enfrentan a retos emocionales y sociales. En este sentido, la ayuda profesional y parental que brinden al niño genera seguridad y tranquilidad, solo así él estará dispuesto de forma eficiente a la educación. Por tal motivo, se aspira en esta investigación determinar cuáles son los procesos, las características y las estrategias adecuadas para crear un ambiente acogedor fomentando la confianza y el sentido de pertenencia, permitiendo que los niños se sientan seguros y motivados para aprender. Con el tiempo, la adaptación escolar fortalece la resiliencia y la habilidad de afrontar futuros desafíos, sentando las bases para un exitoso recorrido académico y personal.

De la misma manera, Callado (2015) menciona a Velázquez (2010), el cual considera que los juegos cooperativos son estrategias importantes para establecer dinámicas de grupo y de esta manera mejorar el proceso de adaptación escolar reforzando valores de: convivencia, compañerismo, solidaridad, alegría de participar, representación de roles y además, permite compartir, contener y descargar sus energías utilizando como estrategia los juegos cooperativos. En consecuencia, cuando el niño

logra adaptarse al contexto escolar, todo será más fácil para él, los padres y el docente, porque permite compartir con sus compañeros, experimentar situaciones nuevas con mayor facilidad, en donde no sólo se adapta al ambiente académico sino también socialmente, forjando así amistades con sus compañeros.

Contextualización de la situación objeto de investigación

El desarrollo de la presente investigación está direccionado a la Escuela de Educación Básica “Gral. César Rohon Sandoval” ubicada en la Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas, Parroquia Anconcito en el periodo académico 2023-2024. Este establecimiento educativo comprende dos niveles de enseñanza, Educación Inicial y Educación Básica, el estudio se llevará a cabo precisamente en los niños del subnivel 1 de 3 años.

En primera instancia, durante las prácticas preprofesionales se logró evidenciar la problemática mediante la observación directa, donde no existe un adecuado uso de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades en el proceso de adaptación escolar. En consecuencia, es una de las principales razones por las que experimentan actitudes como el llanto, miedo y la incertidumbre de estar inmerso en un panorama que desconoce. Muchos de los niños que han asistido a guarderías o centros de desarrollo infantil atraviesan este proceso de manera más fácil, porque en años anteriores vivieron la separación de sus padres; por el contrario, otros experimentan esta situación por primera vez, resultándoles difícil adaptarse a un nuevo entorno.

Cabe recalcar que, cuando los niños no se adaptan de manera adecuada el desempeño se ve seriamente afectado, pues en esta etapa inicial necesitan sentirse seguros. Además, requieren de un buen apoyo en el ambiente familiar, considerando que la adaptación en la escuela es un proceso que debe cumplirse, es decir, como periodo de aprestamiento que requiere actividades acompañadas de conocimientos.

Dentro de los Lineamientos Técnicos para el Periodo de Adaptación en Educación Inicial y Primer Grado de Educación General Básica se menciona que el periodo de adaptación escolar en las instituciones públicas y privadas se completará en cuatro semanas, cada semana se irá incrementando la permanencia de los niños hasta completar la permanencia total en la institución educativa para todo el año escolar. (EDUCACIÓN et al., 2018).

Además, los padres de familia pueden estar presentes durante el periodo de adaptación, la duración del día será más corta, dos horas la primera semana, luego aumentará paulatinamente hasta completar las cuatro semanas que debe durar el periodo. Mientras que, las actividades diarias se incluirán cuando el docente lo considere oportuno, así mismo incorporará elementos y materiales que atraigan a los niños para su adecuada adaptación, y a partir de aquello iniciar un ciclo regular de actividades académicas.

Por otra parte, el docente de Educación Inicial deberá utilizar estrategias adecuadas para que el proceso de adaptación sea exitoso, se considera importante conocer diversas actividades colaborativas para promover en los niños la ayuda, organización, coordinación, empatía, entre otros valores. De tal manera, que el juego cooperativo sea una actividad necesaria para la integración de los niños en el proceso de adaptación escolar permitiéndoles la interacción y cooperación entre compañeros, lo que repercute de forma positiva el ambiente escolar, ayudando a optimizar la convivencia entre todos los niños dentro y fuera del salón de clase.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo influyen los juegos cooperativos en el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años?

Pregunta secundaria

¿Cuál es el marco referencial de los juegos cooperativos y la adaptación escolar?

¿Cuáles son los referentes metodológicos que tienen los juegos cooperativos en el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años?

¿Cómo analizar el aporte de los juegos cooperativos en el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el proceso de adaptación escolar en los niños de 3 años.

Objetivos específicos

Describir el marco referencial de los juegos cooperativos y la adaptación escolar de los niños de 3 años.

Conocer los referentes metodológicos que tienen los juegos cooperativos en el proceso de adaptación escolar.

Analizar el aporte de los juegos cooperativos en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 años.

Motivaciones del origen del estudio

La investigación realizada identificó cómo el juego y la cooperación permite a los niños mejorar sus relaciones creando un ambiente escolar agradable. De esta forma, al combinar el juego cooperativo con el aprendizaje, no solo se contribuye a la enseñanza, sino también a la sociedad, siendo este un factor importante donde el niño modifica sus pensamientos, sentimientos, emociones y sensaciones al aceptar a la sociedad como un ente biopsicosocial, lo que redundará en mejorar su calidad de vida.

Este trabajo es de gran relevancia considerando que dentro de las prácticas preprofesionales se observó esta situación en donde varios niños no lograron una correcta adaptación al ingresar al primer nivel de educación inicial, significando un problema interesante para abordar y buscar soluciones asertivas que faciliten un mejor rendimiento escolar. Se estructuró una propuesta que considera la implementación de los juegos cooperativos orientados a la adaptación escolar de los niños, como una forma de profundizar en su personalidad, lo cual permitirá acercarse más y comprender como funciona su mundo.

Asimismo, como afirma Albornoz (2017) citado por García (2009), menciona que los cambios que experimenta un niño cuando ingresa a la escuela suelen ser dramáticos, algunos niños se adaptan fácilmente al ambiente escolar, siguen las reglas del aula, las instrucciones del docente y logran las tareas asignadas, mientras que otros tienen dificultad al adaptarse necesitando tiempo y ayuda para integrarse al programa educativo, no obstante existen niños que no logran adaptarse y completan el año escolar sin alcanzar los logros académicos.

Dentro de la Escuela de Educación básica “Gral. Cesar Rohon Sandoval” de la parroquia Anconcito, en el grado subnivel inicial 1 matutino se observó que existen niños y niñas que durante las primeras semanas de clases llegan a tener conflictos internos o externos, haciendo que se complique el proceso escolar. Esto debido a que, al iniciar las clases existe el conocido periodo de adaptación, con el que se busca minimizar el impacto emocional que supone para el niño la separación familiar y la incorporación a ese medio. A su vez, considerando que, la duración del periodo de adaptación no siempre es la misma, sino que, depende de cada niño. Existen niños que tan solo necesitan unas horas para adaptarse a la escuela, otros necesitan días, otras semanas y otros incluso meses. Para ello, se requieren de estrategias que ayuden a que el niño logre adaptarse adecuadamente a su medio escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

En los últimos años, se han realizado investigaciones sobre adaptación escolar y juego cooperativo en contextos educativos a nivel nacional e internacional, con temas que incluyen: relación padre, escuela, maestro y desenvolvimiento en el proceso educativo, estas contribuciones forman referencias importantes para la base teórica y metodológica de este estudio, las más relevantes se mencionan a continuación.

Estudio internacional

El interés del investigador se basa en el estudio escrito por López & Plaza (2016) realizado en Santiago de Cali, Colombia con el trabajo titulado “Fortalecimiento del proceso de adaptación de los niños y niñas de 3 años con el objetivo de fortalecer el proceso de adaptación en los niños de 3 años”, las autoras mencionan que la adaptación se refiere al proceso de pensamiento capaz de asimilar y adaptarse a nuevas dinámicas y espacios donde este proceso permita no solo la adquisición de conocimientos, sino también, la interacción entre diferentes pares. Asimismo, el establecimiento infantil, dentro del estudio de la población estuvo conformada por veinte niños y un docente, dando como principal resultado que los estudiantes en esta etapa de transición tienen dificultades para integrarse con sus pares, especialmente durante las primeras semanas del ciclo académico cuando las actividades que se desarrollan en el aula son poco dinámicas y no permiten una integración constante.

Se mencionan los hallazgos realizados en Perú por Yenque, (2018) titulado los juegos cooperativos en el dominio del lenguaje oral de los niños de educación inicial, el cual tuvo como finalidad demostrar que la aplicación del juego cooperativo como estrategia educativa puede mejorar significativamente el dominio del lenguaje oral en niños de educación inicial. El estudio incluyó la población de 20 niños donde se utilizó como herramienta la evaluación psicométrica: llamada prueba ELO para medir la competencia en el lenguaje oral de los niños de cinco años. Se evidenció mediante los resultados de la prueba post test que un 80% de los niños tienen habilidades orales bajas,

estos resultados mejoraron después de realizar la prueba post test descubriendo que el 95% de los niños lograron un alto nivel de habilidad para hablar. Finalmente, se concluyó que el juego cooperativo mejoró las habilidades del lenguaje oral de los niños de cinco años debido a que se encontraron diferencias significativas en los niveles del lenguaje hablado antes y después de esta aplicación.

Estudio Nacional

El trabajo de investigación realizado en Ambato por Quiñonez (2018), titulado el juego cooperativo en un ambiente escolar para los niños del nivel 1 de educación primaria, se planteó como objetivo analizar la incidencia del juego cooperativo en el ambiente escolar, en el cual se trabajó con 52 estudiantes y al ser un grupo pequeño se consideró toda la población donde se aplicó fichas de observación como herramientas de evaluación antes, durante y después para obtener resultados y justificar la investigación, conduciendo a que el juego cooperativo puede reducir la agresión que normalmente se produciría al participar en actividades determinadas y, del mismo modo, permite que los niños desarrollen actitudes positivas hacia sí mismos y hacia los demás, lo que puede ayudar a mejorar el entorno escolar. Los resultados mostraron que antes de la implementación de los juegos cooperativos la interacción entre los niños era buena, pero aún existían niños que no interactuaban con frecuencia, después de la implementación de los juegos cooperativos se acortó la brecha y se mejoró la interacción.

De la misma manera, un estudio realizado en el CIBV “Francisco Chiriboga” de Riobamba elaborado por Valarezo (2017) denominado adaptación escolar y desarrollo social en los niños de 1 a 3 años con su objetivo general desarrollar el proceso de adaptación escolar de los niños de uno a tres años a través de actividades como juegos, rondas y títeres, lo que contribuye al desarrollo social. Se encamina a gestionar la solución de uno de los problemas que enfrenta la institución infantil donde el proceso de ajuste de un niño a la vida educativa formal es claramente crítico, y este proceso afecta a varios factores, por ejemplo: la madurez cognitiva, la independencia, la autoestima, entre otros. La metodología utilizada en esta investigación se constituyó en técnicas observacionales, empleando como herramienta la guía de observación dirigida a 15 niños y 25 niñas utilizando un método científico apoyado en un proceso inductivo-deductivo. En conclusión, los juegos, rondas y títeres para problemas de adaptación

escolar son métodos adecuados y productivos para lograr el desarrollo social de los niños y niñas del CIBV.

Estudio Local

Dentro de la Provincia de Santa Elena, no existen estudios que respalden el uso de los juegos cooperativos como estrategias para la adaptación escolar, sin embargo, solo unos pocos escritos confirman la importancia de su aplicación en el nivel inicial.

Referentes teóricos

Teoría Piagetiana

Según Mendoza et al. (2021), para Jean Piaget (1956), el juego es una pieza clave en el desarrollo intelectual de los niños, ya que les permite adaptarse y comprender la realidad de manera funcional y progresiva a medida que crecen. Cada etapa evolutiva del individuo se refleja en la forma en que los niños juegan y asimilan el mundo que les rodea. Las habilidades sensoriomotoras, simbólicas o de razonamiento, como aspectos importantes del desarrollo personal, son factores que determinan el origen y la evolución del juego (p.6).

Piaget relacionó tres estructuras básicas del juego con las etapas de la evolución de la mente humana:

1. Los juegos son ejercicios simples (similares a anima)
2. Juegos simbólicos (abstractos, ficticios)
3. Juegos reglados (colectivos, resultado de convenio colectivo).

Piaget se centró principalmente en la cognición y menos en las emociones y motivaciones de los niños. Un tema central de su obra son las diferentes formas de inteligencia o lógica que asume una persona a medida que se desarrolla. El autor antes mencionado, presenta teorías del desarrollo por etapas, donde cada una de ellas abarca todas las funciones cognitivas: atención, memoria, lenguaje, cognición social y las habilidades visuales, entre otras.

Dentro del Currículo de Educación Inicial se menciona la importancia de aplicar la Metodología Juego-trabajo para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los niños, esta metodología brinda oportunidades reales de aprender mientras juegan, y gracias a la

misma, se benefician de manera más auténtica, emocional, social, física y cognitiva. Por su parte, coincidimos que la metodología aplicada en este nivel inicial se caracteriza por la utilización de actividades lúdicas para incentivar el trabajo cada día en el aula donde el juego es una estrategia dinámica que genera movimiento e imaginación, protagonistas de conductas positivas y motivadoras (Educacion, 2014).

Definición de Juegos Cooperativos

Según Minda (2017) citando a Mill (2012), expone que: El juego cooperativo es aquel en el que los implicados no compiten, sino que buscan llegar a un solo objetivo en común, ya sea que ganen o pierdan como grupo, éste a su vez promueve la participación y actitudes de empatía, coordinación, comunicación y compañerismo (p.23).

A partir de lo mencionado se considera que, el juego cooperativo busca la participación colectiva donde los estudiantes dan y reciben ayuda para contribuir y lograr objetivos. Esto, a su vez, facilita la superación de desafíos u obstáculos en cada actividad, al mismo tiempo que hace que los juegos sean un gran recurso en la educación, donde todos pueden integrarse, participar y colaborar en variedad de temas. Asegurando así, que los juegos sean efectivamente colaborativos fomentando el respeto, la amistad y las relaciones sociales.

Características de los juegos cooperativos

Según Minda (2017) citando a Verdu (2015), mencionan las siguientes características de los juegos cooperativos:

- Los niños se unen para divertirse, no para ganar
- Favorece la participación de todos
- Permite la igualdad de trato de todos los niños
- Buscan la superación personal, no la superioridad sobre los demás.
- Las actividades del juego son grupales.
- Aumentar el sentido de participación colectiva donde todos tienen un gran papel
- Garantizan la diversión al eliminar la amenaza de no alcanzar el objetivo establecido.

- Los niños ven el juego como actividades conjuntas más que como actividades individuales.
- La comunicación es un factor esencial y ayuda entre los niños.

Estas características buscan que los niños y niñas obtengan satisfacción al participar en el juego, sin obtener algún premio especial, por lo que todos participan sin distinción alguna, es decir, se contribuye a que las relaciones sean equitativas, buscando siempre el bien para todos, respetando el criterio de cada uno de los participantes y fortaleciendo el compañerismo.

Tipos de Juegos Cooperativos

Como se mencionó anteriormente, los juegos cooperativos se distinguen por no ser competitivos, es decir, no hay ganadores ni perdedores más bien todos ganan, valorando el proceso, mas no el resultado, incentivando a que todos los niños se animen a cooperar y participar para lograr el objetivo establecido, reafirmando formas de amistad con conexión comunicativa. A través de sus etapas de evolución, los niños aprenden a socializar y explorar diferentes temas que se presentan en el aula, lo que ayuda a mejorar la dinámica de grupo. Verdu (2015) citado por Minda (2017) clasificó una serie de juegos cooperativos, tal como se describen en la siguiente tabla:

Cuadro 1

Sugerencias para el Periodo de Adaptación

Tipos	Descripción
Juegos de distinción	Estos juegos fueron creados para romper el cansancio o la tensión a través del contacto entre los jugadores favoreciendo la liberación de tensiones.
Juego de confianza	Durante estos juegos, los individuos pueden vincularse y desarrollar confianza en sí mismos y en otros estudiantes, al mismo tiempo ayuda a construir relaciones positivas entre niños y niñas, donde ambas partes se

	apoyan mutuamente en los temas abordados cooperación, solidaridad y agrupación.
Juego de conocerse	Este tipo de juego permite que los niños se comprendan mejor a sí mismo y hacia los demás.
Juego de presentación	Son juegos muy sencillos que básicamente permiten conexión inicial entre personas de un mismo grupo, independientemente de la edad, estos son, juegos para aprender nombres y algunas características mínimas.
Juegos energizantes	Son tan activos que actúan como liberadores de energía, a veces incluso despertando a grupos en silencio durante mucho tiempo.
Juego de contacto	Son actividades lúdicas que dan sensación de confianza y seguridad en relación con nuestros propios cuerpos y los cuerpos de quienes nos rodean.
Juego de autoestima	Son actividades de ocio destinadas a que todos sean conscientes de las cualidades positivas que tienen dentro de sí mismos y, en consecuencia, se sientan bien consigo mismos.
Juego de relajación	Esta dinámica ayuda a aliviar la tensión interior a través de la autoconciencia y canaliza la energía hacia otros objetivos.
Juego de estima	Actividades de ocio y cooperativas que acostumbran a los niños a expresar aprecio y afecto positivo por los demás.

Nota: Elaborado por Valeria Cardenas y Sol Villa

Después de estas clasificaciones, cabe recalcar que es importante el uso de juegos cooperativos independientemente de su tipo, considerando que estos desarrollan diferentes habilidades que sirven de base para fomentar actitudes de cooperación, comunicación y empatía. Además, durante el juego los niños aprenderán los beneficios y las dificultades de hacer las cosas en grupo, preparándolos para la vida cotidiana.

Beneficios de los juegos cooperativos

A través del juego cooperativo el niño aprende a desarrollar habilidades de cooperación, a trabajar con compañeros y maestros que pueden marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso en las áreas de educación, deportes y estilo de vida familiar, por lo tanto, es esencial para su desarrollo infantil. Los juegos cooperativos no solo forman parte del desarrollo de habilidades competitivas del niño, entre sus muchos beneficios se destacan los más importantes:

Según Ruiz (2019), señala que la empatía en los espacios educativos promueve la convivencia pacífica, la inclusión y la no violencia en las escuelas debido al impacto del juego cooperativo, donde se fomenta la empatía porque cuando los niños establecen las reglas de su juego, tienen que considerar lo que es justo para todos y cómo sus acciones pueden afectar a los demás.

Además, autores como Kincans (2010) & Gómez (2018) citado por (Valero, 2020) aseguran que a través de la pedagogía de la confianza los niños pueden aprender a observar, aceptar y luego controlar ciertos instintos que surgen de forma natural en diferentes situaciones del día a día, por lo que el juego cooperativo puede ayudar a los niños a desarrollar y comprender el concepto de confianza (si tú pones las reglas, tienes que aprender a confiar en tus compañeros para que esto funcione).

Según Rodríguez et al. (2018) el diálogo permite combinar formas de aprendizaje individuales y grupales con formas de aprendizaje sociales, es importante considerar este beneficio que tienen los juegos cooperativos porque favorecen de manera positiva la interacción y diálogo de los niños, siendo fundamental para la adquisición de conocimientos, especialmente, en la evolución del vocabulario ayudando en la interpretación y comprensión de la realidad.

Teoría Cognitiva de Piaget

Según Zuluaga V. (2018), Piaget en su teoría cognitiva propuso dos componentes fundamentales de la adaptación, la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación, finalmente, busca la estabilidad de los niños a su entorno para promover el alcance de sus objetivos de supervivencia, reproducción, entre otros. De acuerdo con la teoría, en algunas circunstancias es útil tener ideas establecidas y en otras es conveniente cambiar las ideas siendo ventajoso para probar algo nuevo. Los procesos fundamentales de adaptación y organización son parte integral del proceso de desarrollo cognitivo, están activos y en curso.

Es por eso que, la asimilación es el proceso mediante el cual se imponen sistemas obsoletos sobre componentes nuevos, cambiándolos para incorporarlos. La asimilación de nueva información en estructuras intelectuales preexistentes es necesaria, al igual que el organismo físico asimila materia nueva cuando se alimenta y digiere.

Por otra parte, la acomodación se entiende como procesos adaptativos mediante la experiencia obtenida, es decir, en respuesta a información fresca o nueva. Se revisaron suposiciones sobre el mundo que nos rodea, contrariamente a la asimilación, ésta presupone un cambio interno llegando al estado de equilibrio adaptativo.

En el Currículo de Educación Inicial, la caracterización del eje de Desarrollo Personal y Social considera el paulatino proceso de adaptación y socialización promoviendo la empatía con los demás, así como el desarrollo y aplicación de valores, actitudes y normas que permitan la convivencia pacífica. Además, la implicación de la familia es necesaria, para que el proceso de adaptación sea un despliegue de un espacio a otro sin causar angustia al niño (Educacion, 2014).

La Adaptación Escolar es parte del eje fundamental del trabajo con los niños y niñas para el logro de los objetivos pedagógicos, por lo que, es importante desde un principio implementar este periodo de adaptación conjunto a los padres y las instituciones educativas siendo así los primeros transmisores en donde el niño interactúa socialmente por primera vez. Según Sthefanie & Miranda (2019) y Albornoz (2017) coinciden en que el periodo de adaptación es, sin duda, uno de los retos más importantes para el niño el cual debe ser acompañado por docentes y especialmente por los padres de

familia en donde su cooperación también es un factor importante para la participación en la escolarización de sus hijos, lo que tendrá gran influencia en su desarrollo integral.

Definición de la adaptación escolar

Los lineamientos técnicos para el periodo de adaptación en educación inicial y primer año de educación general básica, mencionan que, la Adaptación Escolar es un proceso lento en donde los niños se integran a un nuevo entorno escolar, el cual puede afectar tanto al niño como a la familia, y a las educadoras. Para que este proceso sea exitoso, depende de que los padres brinden apoyo a sus hijos, fortaleciendo la práctica de valores en esta nueva etapa educativa (EDUCACIÓN et al., 2018). Así mismo, menciona los objetivos del periodo de Adaptación:

- Integrar a los niños al entorno escolar para que puedan vivir con confianza y seguridad.
- Motivar a los niños y a los padres de familia a que desempeñen su papel de manera eficaz en el proceso educativo.
- Inspirar y practicar los valores del buen vivir, favoreciendo así el desarrollo de una sociedad justa, solidaria y equilibrada.

De la misma manera Yánez (2016) en su investigación titulada Adaptación escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, definió varios aportes acerca de la adaptación escolar que se explican a continuación:

La Adaptación del niño ante nuevos desafíos escolares

Está claro que los bebés son seres emocionales, y al nacer muestran interés, incomodidad, disgusto y felicidad como lo indican sus expresiones faciales, y las emociones principales restantes, es decir, molestia, tristeza, sorpresa y miedo suelen aparecer a mediados del primer año. Las emociones secundarias como la vergüenza, el orgullo y la culpa surgen en el segundo o tercer año, cuando los niños han alcanzado hitos cognitivos y han adquirido normas para evaluar su comportamiento.

Sin embargo, los niños son objeto de adaptación y el centro de atención son los padres, y las maestras son las protagonistas de la vida en la escuela. Las emociones juegan al menos dos papeles importantes en la vida de los niños: primero, les permiten

relacionarse socialmente con quienes los rodean y les ayudan a ajustar su comportamiento para adaptarse a las necesidades.

El niño y la adaptación escolar.

Después de ingresar a la escuela, el niño se encuentra con nuevos compañeros y adultos, lo que implica un cambio total en su espacio físico y la aparición de nuevas necesidades. La vida diaria del niño se torna más organizada, dado que sus hábitos de sueño, higiene y alimentación cambian para adaptarse a las nuevas exigencias. Con el paso de los días, los niños aprenden a administrar su tiempo, interactuar con personas desconocidas, organizar espacios y objetos.

Es importante señalar que, la adaptación escolar puede provocar rechazo en algunos niños y sus familias, puesto que, cada uno responde al cambio de manera diferente. El impacto del ingreso a la escuela es considerable, debido a que, el ambiente es muy distinto al del hogar, donde el niño ocupa un rol específico, conoce el código de comunicación y se siente seguro en el espacio familiar.

La familia frente a la adaptación.

La familia es el principal y más significativo agente de socialización. La familia es el grupo principal en el que se forman lazos emocionales estrechos, fuertes y duraderos, siendo la familia el pilar fundamental donde el niño establece por primera vez contactos. Y de esta manera, se fomenta el deseo de participar en actividades de socialización, cabe recalcar que, solo cuando los niños tienen relaciones sociales satisfactorias, es decir, aprenden a comunicarse con los miembros de su familia y a expresar sus sentimientos, pueden disfrutar de las relaciones sociales con personas ajenas a la familia, tener actitud positiva hacia las personas y aprender a ser exitosos como seres humanos.

El papel del educador en la adaptación

Según Villero et al. (2018) el rol del docente en el proceso de adaptación está constituido por las acciones que realiza para garantizar condiciones óptimas relacionadas con el aprendizaje, donde el contexto de la educación primaria es la promoción de espacios y oportunidades para el juego, las actividades recreativas y el establecimiento del diálogo. Además, se tomarán en consideración características que el

docente tiene que implementar para mejorar la práctica durante el proceso de adaptación, se establecen características para que los representantes legales implementen desde casa, y de esta manera, abordar la problemática de la adaptación escolar. A continuación, en la tabla 2 se describen características para los representantes legales como para el rol del docente:

Cuadro 2

Características para Representantes Legales y para el Rol Docente

Características para representantes legales	Características para el rol docente
Dialogue con sus hijos/as para que sepa que no estarán con personas desconocidas.	Hable con voz suave y tierna ofreciendo muestras de cariño.
Dele libertad al niño permitiéndole elegir su ubicación y su juego.	Brindar seguridad y confianza
Establecer límites claros para que tengan buena salud emocional en el proceso adaptativo.	Dele responsabilidades simples y haz que se sientan importantes en el salón de clases.
Acompañar al niño en el proceso de actividades escolares.	La motivación: mientras los niños estén más interesados aceptan más fácilmente las características del contexto.
Atender a las necesidades de los niños	Realiza actividades integradoras

Nota: Elaborado por Valeria Cardenas y Sol Villa

Fases del Periodo de Adaptación

Según Andrea (2016) en su trabajo de investigación titulado la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial, señala a Gonzales (2012), en el cual afirma que el proceso de ajuste escolar que atraviesan todos los niños es variable, único en cada individuo y tienen algunos rasgos comunes.

Cuadro 3

Fases del proceso de adaptación escolar

Fases	Descripción
Fase de protesta	Esta fase se manifiesta a través de llanto, ansiedad, intentos de huida, rechazo de los profesores, conductas agresivas, no querer participar en actividades del aula, entre otras; esta fase puede durar una semana o más, dependiendo del niño.
Fase de ambivalencia	Esta es la etapa en la que los niños alternan entre el rechazo y la alegría, y empiezan a aceptar el nuevo entorno, las conductas que muestran son: A veces está bien, de repente empieza a llorar, surge la angustia por el llanto y el dolor, por esto el educador transmite tranquilidad con emoción y seguridad.
Fase de adaptación	Esta es la etapa en la que el niño acepta el nuevo entorno e interactúa de manera efectiva con objetos, espacios, maestros y otros niños, También, logra la autonomía y la felicidad. Cabe señalar que, no todos los niños se adaptan a la misma velocidad, sino que depende de la forma en que la maestra lleva a cabo el proceso y cómo es su forma de ser.

Nota: Elaborado por Valeria Cardenas y Sol Villa

Sugerencias para el periodo de adaptación

Según el (MINEDUC, 2016) del Ministerio de educación establece que los docentes tienen que desarrollar estrategias adecuadas para el periodo de adaptación recordando que todas las instituciones educativas, de acuerdo a su entorno y población docente, podrán desarrollar estrategias de intervención adecuadas para mejorar el proceso de adaptación (pp. 14-15).

De la misma manera, el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016) presenta las siguientes sugerencias para el periodo de adaptación, las cuales estas direccionadas para los docentes.

Figura 1. *Sugerencias para el Periodo de Adaptación*



Nota: Elaborado por Valeria Cardenas y Sol Villa

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

El objetivo de esta sección es describir la metodología y el enfoque que sustentan las dimensiones ontológicas y epistemológicas del tema de investigación, en este sentido, un enfoque metodológico pretende dar transparencia a las decisiones que toman los investigadores en su trabajo, el cual se basa en el fenómeno a estudiar, el paradigma al que pertenece, e incluso debe ser consistente de la utilización de métodos, y la reflexión del investigador, teoría del conocimiento y realidad.

Desde este punto de vista, el momento metodológico de la investigación es cualitativo, se describe como un modelo progresivo en un escenario natural, que permite al investigador desarrollar un nivel de detalle a través de un alto grado de compromiso con la experiencia real. En los procedimientos para realizar investigación cualitativa se incluyen las referencias a los supuestos del diseño cualitativo, la identificación de tipos específicos de diseño, la reflexión sobre el papel del investigador, la discusión de la recopilación de datos, el desarrollo de procedimientos de registro, la identificación de procedimientos de análisis de datos, la validación y puntuación de los resultados.

Desde este enfoque, la dimensión ontológica, se refiere a la naturaleza y grado de estructura de los fenómenos sociales. Esto ha suscitado el debate sobre si la realidad social es algo externo al hombre, si se impone desde un punto de vista particular. Según Montoya (2015) menciona a Guba & Lincoln (1994), esta dimensión tiene que ver con “la naturaleza del ser, la realidad y las formas de investigar”, y son ellos quienes dan respuestas a las preguntas ¿Qué se puede saber? o ¿Cuál es la naturaleza de la realidad? Como respuesta a estas interrogantes, el trabajo de titulación se basa en la realidad de los niños de 3 años ante el proceso de la adaptación escolar, de esta forma, la realidad de la investigación se basa en la interpretación de los datos recabados para determinar la influencia de los juegos cooperativos en el proceso de adaptación escolar.

Por otra parte, Sánchez Flores (2019) señala que, la dimensión epistemológica es el estudio del conocimiento general desde una perspectiva filosófica, que responde a las siguientes preguntas: ¿Cómo se desarrollaron y evolucionaron los principales modelos o

teorías del pensamiento en cada época?, ¿Cómo ha progresado el conocimiento humano? Y ¿Estas teorías son complementarias o contrapuestas? Por lo tanto, los investigadores tienen la obligación de buscar respuestas a estas preguntas y difundir el conocimiento generado en sus investigaciones, es decir, que el investigador se ve obligado a considerar la posibilidad de que el conocimiento sea tan complejo y objetivo que deba adoptar la perspectiva de un observador externo, y los métodos propios de las ciencias naturales.

Población

La población según Gómez et al. (2016), se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o unidades que comparten una característica o atributo específico y que son objeto de estudio en una investigación en particular. La población está conformada por una docente y treinta niños de la Escuela de Educación Básica Gral. “Cesar Rohon Sandoval” del subnivel Inicial 1 matutino.

Muestra

El tipo de muestra que se llevó a cabo es no probabilístico, porque es menor a 100 estudiantes, se optó por utilizar la técnica de muestreo intencional donde el investigador selecciona a los participantes del estudio en base a su propio juicio (Otzen & Manterola, 2017).

Cuadro 4

Números de estudiantes del subnivel inicial 1 matutino

Subnivel inicial 1			
Jornada matutina			
Orden	Cursos	Estudiantes	Total de estudiantes de la jornada
1	A	Niños	15
		Niñas	15
	Total	30	30

Nota: Elaborado por Valeria Cardenas y Sol Villa

Naturaleza o paradigma de la investigación

El estudio está enfocado en el paradigma interpretativo de la investigación cualitativa Franco & Solórzano (2020) mencionan que, es un conjunto de procedimientos o técnicas para recolectar datos descriptivos sobre palabras habladas, escritas y sobre conductas de las personas de la investigación. De igual manera, esta representación descriptiva aporta datos importantes sobre el mundo del sujeto, sus comportamientos y actos cotidianos, por lo que, se basa en lo personal y subjetivo, sustentado en las bases interpretativas y significativas.

Por otro lado, la investigación será de tipo descriptivo, considerando a Guevara Alban et al. (2020) mencionaron que “el objetivo de la investigación descriptiva es conocer situaciones, costumbres y actitudes predominantes”, a través de descripciones precisas de actividades, objetos, procesos y personas (pág. 171). En la investigación descriptiva, los investigadores pueden optar por ser un observador completo, observar como un participante o ser participante completo. Por ejemplo, en los supermercados, los investigadores pueden monitorear y rastrear de forma remota las elecciones de los clientes y las tendencias de compra, esto proporciona obtener un conocimiento más profundo de la experiencia de compra del cliente.

Método y sus fases

Método Fenomenológico

Según Amaya Jimenez et al. (2021), mencionan que la fenomenología se ocupa de las características generales de las experiencias vividas; he aquí por qué se debe abordar la estructura de la experiencia, más que a la experiencia por sí misma. La fenomenología intenta comprender los fenómenos que adquieren los individuos en el marco de su mundo otorgando un significado especial a la evidencia de la vida cotidiana y argumentando que los eventos se vuelven inteligibles en cuanto son iluminados por la perspectiva del plan del mundo que constituye un sujeto social.

Etapas del método fenomenológico

Para realizar este estudio de corte cualitativo según Rosas (2018) cita a Trejo Martínez (2012) donde emplean las siguientes etapas: descriptiva, estructurada y de discusión.

Etapas de descripción

En esta etapa se aproxima al fenómeno u objeto de estudio utilizando diferentes recursos y herramientas, tales como: observación directa o participación, uso de cuestionarios, diálogos, entrevistas, encuestas, entre otros.

Dentro de la investigación se trató de lograr la descripción más precisa posible usando dos instrumentos tales como: la observación directa de los eventos de campo (toma de notas, recolección de datos, entre otros.), siempre tratando de no alterarlos en presencia del investigador, en cuanto al cuestionario debe estar parcialmente estructurado, abierto y adaptarse a la singularidad de cada tema.

Etapas estructurales

Esta etapa corresponde al estudio o análisis de la información recopilada u observada. Esto implica, una revisión general del material, su clasificación, identificación de un problema o meta, integración de la información y su traducción al lenguaje científico.

Etapas de discusión

Esta etapa consiste en revisar y discutir la información obtenida, comparándola con información recopilada por otros investigadores o académicos y con conocimientos previamente existentes para adquirir nuevos conocimientos.

Técnicas de recolección de información

Técnica: Prueba Piloto

La prueba piloto es el primer experimento realizado para verificar posibles problemas en la elaboración de los instrumentos (Mayorga et al., 2020). En esta investigación se realizó la prueba piloto a los 30 niños y a la docente encargada del subnivel inicial 1 matutino, el cual permitió corregir los criterios de la guía de observación y las preguntas del cuestionario de la entrevista semiestructura.

Técnica: Observación directa

La técnica utilizada es la observación directa, que según Arias (2020), consiste en observar directamente el campo de estudio, los aspectos, temas o elementos estudiados. La observación se realizó en el subnivel inicial 1 matutino para recopilar información sobre la influencia del juego cooperativo y el proceso de adaptación escolar.

Instrumento: Guía de observación

La guía de observación en palabras de Arias (2020), señala que: “es una herramienta que permite al observador ubicarse sistemáticamente entre sujetos reales de investigación, datos e información sobre hechos o fenómenos” (p. 56).

De tal manera, la guía de observación se relaciona con el marco teórico de referencia establecido por 10 preguntas, 5 de categoría 1 (juego cooperativo) y 5 de categoría 2 (adaptación escolar) y para darle valoración se utilizó la escala de Likert: siempre = 4, casi siempre = 3, a veces = 2, nunca = 1, esta guía se aplicó a la clase en 5 días.

Técnica: Entrevista Semiestructurada

La entrevista semiestructura permite un mayor grado de flexibilidad que las preguntas estructuradas, porque se pueden ajustar a la medida del entrevistado teniendo la ventaja de adaptarse a temas con enormes posibilidades para motivar a los interrogados, aclarar terminología, identificar ambigüedades y reducir formalismos. Este tipo de entrevista es la que más interés despierta, porque está relacionada con la expectativa de que los entrevistados tengan más probabilidades de expresar sus puntos

de vista de manera relativamente abierta que las entrevistas estandarizadas o genéricas (Puga & García, 2022)

Instrumento: Cuestionario

El cuestionario es utilizado para recolectar información de manera organizada que permita la interpretación de categorías de interés en un determinado estudio (Paniagua & Gonzáles, 2019). La guía de la entrevista se llevó a cabo mediante la extracción de citas relevantes del marco teórico de referencia basado en 10 preguntas abiertas para recopilar información de una docente del subnivel inicial 1 matutino.

Analizar, organizar y sintetizar los datos (Técnica de Categorización)

La técnica de categorización es el proceso mediante el cual se especifican las categorías de la presente investigación. A su vez, las categorías o valores son las diferentes posibilidades de cambio que puede tener una categoría (Vives & Hamui, 2021).

Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos se eligieron dos categorías de acuerdo con el tema presentado en el estudio: Juegos Cooperativos y Adaptación Escolar. Dentro de cada categoría se distinguen una serie de subcategorías en base a indicadores proporcionados por diversos informantes y directamente relacionados con temas preseleccionados. Los detalles se pueden encontrar en la Tabla, la cual permite gestionar la cantidad de información recolectada durante la investigación y presentar los resultados de acuerdo con los objetivos propuestos.

Durante la fase de técnica de interpretación se contextualiza y por ende se categorizan los resultados de la entrevista con la docente y la guía de observación con los niños, enfatizando la división de preguntas en categorías y subcategorías, que se presentan en las Tablas 5, 6 y 7.

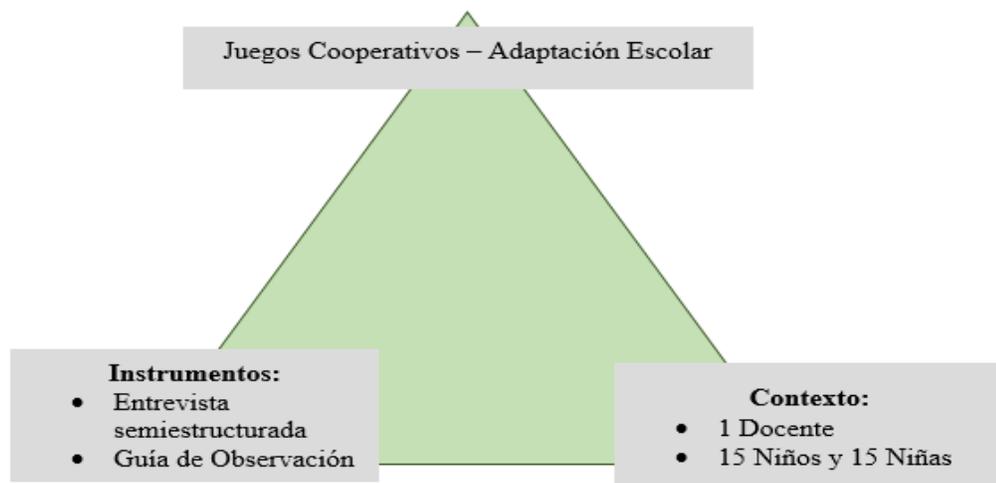
Categorización y Triangulación

Según Breitmayer et al. (1993) citado por Charres (2018), argumentaron que la triangulación es un método o herramienta que tiene como objetivo obtener información relevante independientemente del tipo de triangulación que sea, contribuyendo al desarrollo de la propia teoría, así como nuevos conocimientos, de esta forma, la triangulación no solo valida la información, sino que también puede utilizarse para

ampliar y profundizar la comprensión de la información e interpretar los resultados mediante el programa de Atlas ti 23.

A través de la triangulación de datos se comparó la información de diferentes fuentes de acuerdo con el propósito de esta investigación. Asimismo, se estableció la influencia de los juegos cooperativos en el proceso de adaptación escolar, a través de la entrevista semiestructurada aplicada a la docente y la guía de entrevista dirigida a los niños y niñas de 3 años de la Escuela de Educación Básica “Gral. Cesar Rohon Sandoval” del subnivel inicial 1 matutino, proporcionando una visión más completa desde diferentes perspectivas.

Figura 2. *Triangulación*



Nota: Elaborado por Valeria Cardenas y Sol Villa

Cuadro 5

Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas

Ámbito Teórico	Problema de investigación	Inquietud del investigador	Propósito general	Propósitos específicos	Categorías	Subcategorías
Juegos Cooperativos	¿Cómo influyen los juegos cooperativos en el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años?	¿Cuál es el marco referencial de los juegos cooperativos y la adaptación escolar de los niños de 3 años?	Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años	Describir el marco referencial de los juegos cooperativos y la adaptación escolar de los niños de 3 años	Juegos cooperativos	Influencia Participación activa Importancia / metodología juego trabajo Aspectos Beneficios
Adaptación Escolar		¿Cuáles son los referentes metodológicos que tienen los juegos cooperativos en el proceso de adaptación escolar? ¿Cómo analizar el aporte de los juegos cooperativos en el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años?		Conocer los referentes metodológicos que tienen los juegos cooperativos en el proceso de adaptación escolar Analizar el aporte de los juegos cooperativos para el proceso de adaptación escolar en niños de 3 años	Adaptación escolar	Familia Papel del docente Adaptación escolar Proceso de adaptación escolar Sugerencias del ministerio de educación

Nota: Elaborado por Valeria Cardenas y Sol Vila

Cuadro 6

Entrevista semiestructura para la docente

Subcategorías	Autores / Año	Preguntas dirigidas a la docente del aula
Participación activa	Mill 2012	Es importante tener en claro que el juego cooperativo es aquel en el que los implicados no compiten, sino que buscan llegar a un solo objetivo en común, ya sea que ganen o pierdan como grupo, el juego cooperativo promueve la participación, actitudes de empatía, coordinación, comunicación, compañerismo. ¿Por qué?
Aspectos	Verdu 2015	¿Qué aspectos desarrolla usted en el niño a través de los juegos cooperativo?
Influencia	Verdu 2015	¿De qué manera considera usted, que el juego cooperativo influye en la adaptación escolar?
Beneficios	UNICEF 2019	¿Cuáles son los valores que adquieren los niños al trabajar los juegos cooperativos?
Importancia Metodología juego trabajo	Currículo de Educación 2014	Dentro del Currículo de Educación Inicial se menciona la importancia de aplicar la metodología Juego-trabajo para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños ¿Qué tan importante considera usted aplicar los juegos cooperativos para el proceso de adaptación escolar?
Adaptación escolar	EDUCACIÓN et al., 2018	Según los Lineamientos técnicos para el periodo de adaptación en educación inicial y primer año de educación general básica

		menciona que la Adaptación Escolar es un proceso el cual puede afectar tanto al niño, la familia como las educadoras ¿Por qué?
Proceso de adaptación escolar	Andrea 2012	¿Según su experiencia cual es el proceso que los niños atraviesan durante el periodo de adaptación escolar?
Papel del docente	Villero et al., 2018	¿Cómo docente, que función cumple usted para lograr garantizar condiciones óptimas en el proceso de adaptación escolar?
Familia	Yáñez 2016	¿De qué manera participa la familia el proceso de adaptación escolar de los niños?
Sugerencias Ministerio de educación	MINEDUC 2016	¿Usted como docente de qué manera aplica las sugerencias declaradas por el Ministerio de Educación para el periodo de adaptación en Educación Inicial?

Nota: Elaborado por Valeria Cardenas y Sol Villa

Cuadro 7

Guía de observación

Subcategorías	Autores/año	Registro de observación	Comentario
Participativo	Mill (2012)	¿El niño tiene sentido de participación durante los juegos cooperativos?	Siempre los niños se muestran participativos durante la ejecución de juegos cooperativos
Empatía	(Ruiz, 2019)	¿El niño muestra empatía con sus compañeros?	Casi siempre los niños observados muestran empatía hacia los demás compañeros
Confianza	(Valero, 2020)	¿El niño demuestra confianza en sí mismo?	Casi siempre el niño demuestra confianza en sí mismo
Diálogo	(Rodriguez et al., 2018)	¿Los niños interactúan incluyendo a otros niños creando diálogos?	Los niños observados interactúan casi siempre mejorando así su diálogo
Igualdad	(Ruiz, 2019)	¿Se muestra igualdad de trato de todos los niños dentro del salón de clases?	A partir de la observación se demuestra que siempre existe la igualdad de trato para todos los niños del salón de clase
Postura del docente	(MINEDUC, 2016)	¿La comunicación dada en el salón de clase entre la docente y los niños es adecuada para facilitar el desarrollo del proceso de adaptación?	Según lo observado los niños siempre tienen buena comunicación con la docente

Estrategia Actividades cooperativas	(MINEDUC, 2016)	¿Al inicio de la jornada de clase se ven aplicadas estrategias de alejamiento mientras los niños desarrollan actividades cooperativas?	Se observó que a veces la docente aplica estrategias de alejamiento mientras los niños desarrollan actividades cooperativas
Actividades recreativas	(MINEDUC, 2016)	¿Los niños participan en divertidas actividades de fusión entre ellos están los juegos cooperativos?	Se observó que siempre los niños participan en divertidas actividades de fusión y juegos de cooperación
Espacio	(MINEDUC, 2016)	¿El espacio está adecuado para que los niños realicen actividades recreativas?	Se observó que el espacio siempre está adecuado para que los niños realicen actividades recreativas
Entorno desconocido	(Yáñez, 2016)	¿Los niños son capaces de reconocer los cambios que experimenta en su vida al integrarse en un entorno desconocido?	Se observó que a veces los niños reconocen los cambios que experimenta en su vida al integrarse en un entorno desconocido

Nota: Elaborado por Valeria Cardenas y Sol Villa

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

(Análisis y discusión de los resultados)

Reflexiones críticas

Esta sección presenta los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos según las categorías estudiadas en el Trabajo de Integración Curricular de este curso tales como Juegos Cooperativos y Adaptación Escolar.

Análisis de cada instrumento

Análisis de la Entrevista Semiestructurada

En el software Atlas ti 23, se utilizó la codificación de contenido, red semántica y nube de palabras para analizar datos de la entrevista semiestructurada.

Consecutivamente, los hallazgos obtenidos a través de la entrevista a la docente de la Escuela de Educación Básica “Gral. Cesar Rohon Sandoval”, se muestran en la Figura 2.

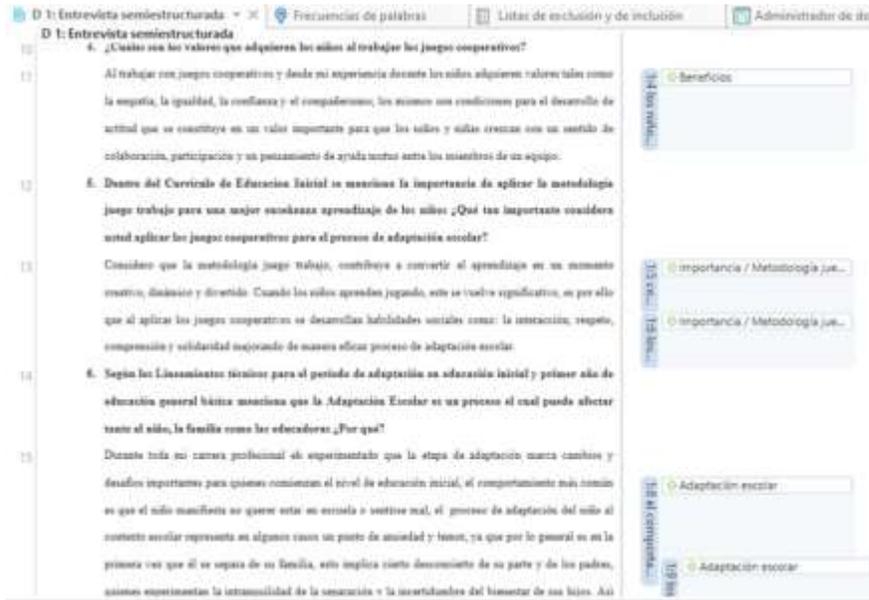
Codificación de Contenido

Figura 3. Codificación de Entrevista Semiestructurada



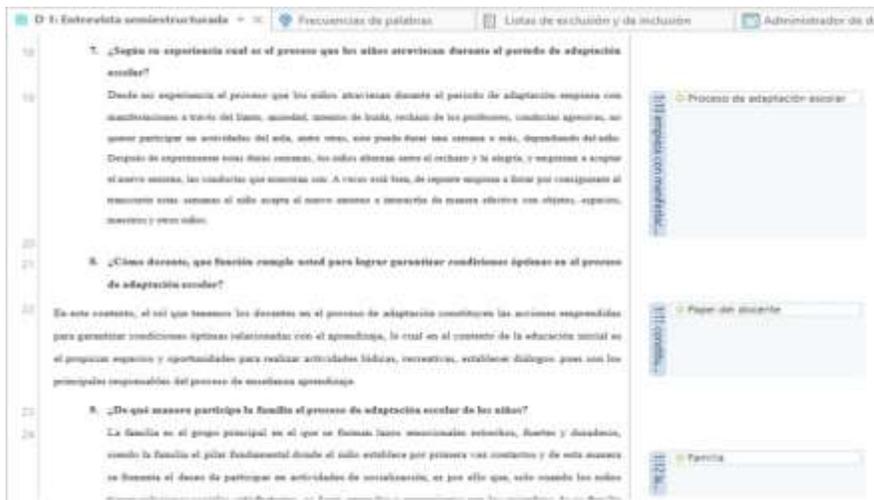
Nota: Extraído de Atlas. Ti 23, entrevista a Docente de Educación Inicial

Figura 4. Codificación de Entrevista Semiestructurada



Nota: Extraído de Atlas. Ti 23, entrevista a Docente de Educación Inicial

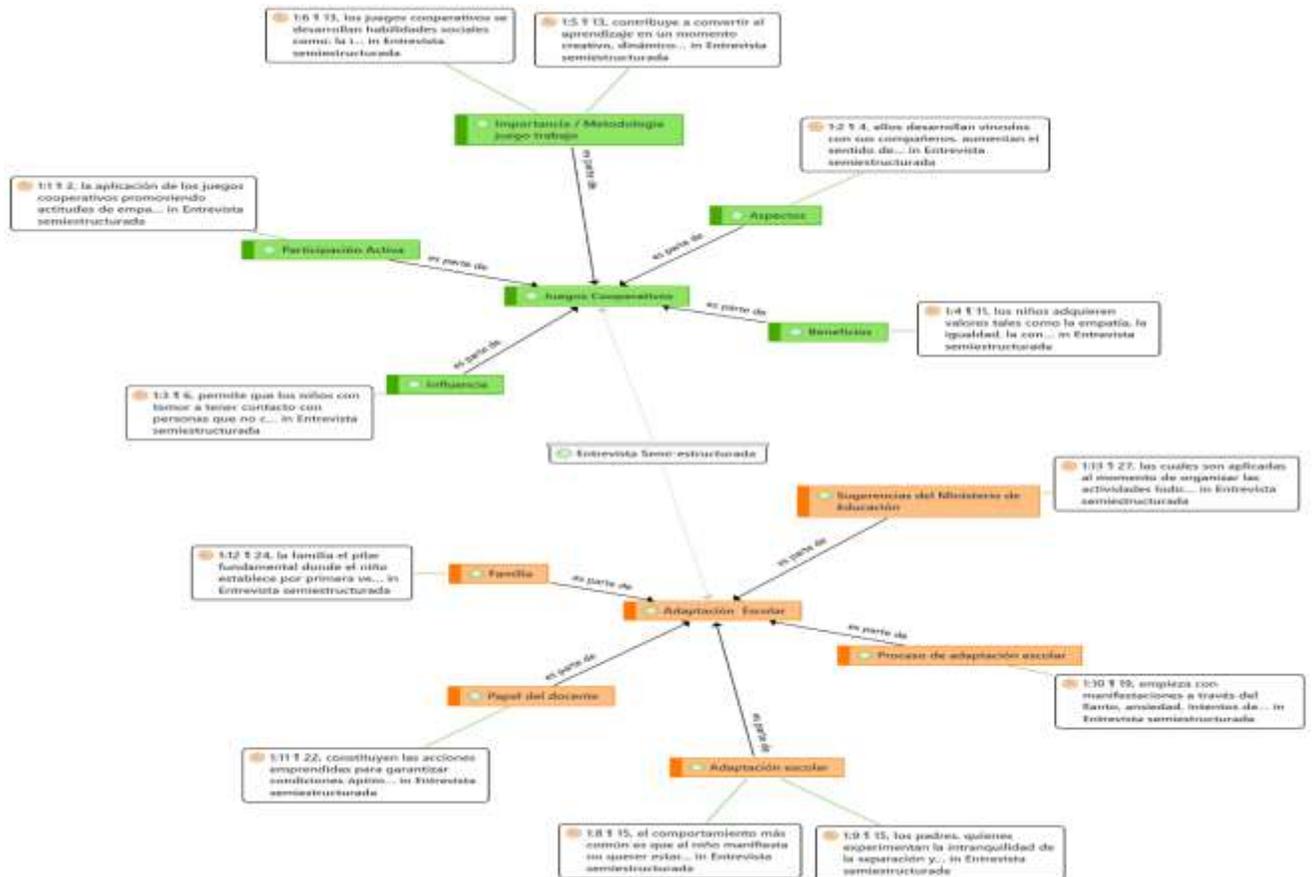
Figura 5. Codificación de Entrevista Semiestructurada



Nota: Extraído de Atlas. Ti 23, entrevista a Docente de Educación Inicial

Análisis de la Entrevista Semiestructurada

Figura 6. Red Semántica Entrevista Semiestructurada



Nota: Extraído de Atlas. Ti 23, entrevista a Docente de Educación Inicial

Análisis de la Red Semántica de la Entrevista Semiestructurada

En la figura 5, se muestra la red semántica donde se establecen códigos en relación con las categorías de la entrevista realizada a la docente del subnivel inicial 1 matutino. El juego es un medio de aprendizaje a través del cual los niños se conectan, experimentan y socializan, y como tal, es una estrategia educativa y al combinar el juego cooperativo con el aprendizaje, se contribuye no solo a la enseñanza, sino también, a la sociedad teniendo múltiples beneficios que favorecen al desarrollo de habilidades sociales como el respeto y compañerismo.

De esta manera, se establecieron los siguientes códigos de la entrevista semiestructurada:

- Participación Activa
- Aspectos
- Influencia
- Beneficios
- Importancia/metodología juego trabajo
- Adaptación escolar
- Proceso de Adaptación Escolar
- Papel del Docente
- Familia
- Sugerencias del Ministerio de Educación

Análisis de las respuestas de la entrevista semiestructurada

Al obtener los códigos se procederá a analizar las respuestas de la presente investigación.

1.1 La aplicación de los juegos cooperativos promoviendo actitudes de empatía, participación, cooperación, comunicación y compañerismo.

Participación activa: El análisis de esta pregunta muestra que el aplicar juegos cooperativos en Educación inicial subnivel 1, permite a los niños que por primera vez ingresan al sistema escolar promover actitudes de participación, empatía, compañerismo y comunicación, por ende, es indispensable que estos juegos sean considerados en el proceso de adaptación escolar (Minda, 2017).

1.2 Ellos desarrollan vínculos con sus compañeros, aumentan el sentido de participación colectiva mientras los niños se divierten y juntos logran una misma meta sintiéndose ganadores, además, aumenta la comunicación verbal al intercambiar ideas durante la ejecución de los juegos.

Aspectos: La docente menciona que, al aplicar los juegos cooperativos, los aspectos que desarrollan los niños y niñas es el aumento en participación colectiva. De

esta manera, los niños se animan y disfrutan juntos, siéndose todos ganadores. Otro aspecto importante que señala la docente, es el aumento de comunicación los diálogos que se establecen durante los juegos cooperativo permitiendo mejorar su vocabulario (Minda, 2017).

1.3 Permite que los niños con temor a tener contacto con personas que no conocen aprendan a relacionarse, de igual manera, jugar con otros niños ayuda al niño a sentirse parte de un grupo para que pueda conocerse o conocer su espacio y así de manera progresiva se adaptando al mundo escolar.

Influencia: Es importante que los niños aprendan a relacionarse con sus pares a través de juegos, sobre todo los juegos cooperativos, porque de esta forma el niño se integra con mayor facilidad, conoce su espacio y se adapta con facilidad al mundo escolar (Minda, 2017).

1.4 Los niños adquieren valores tales como la empatía, la igualdad, la confianza y el compañerismo; los mismos son condiciones para el desarrollo de actitud.

Beneficios: A través del juego cooperativo, los niños no solo desarrollan habilidades de cooperación, además, adquieren beneficios que fomentan los valores en la educación promoviendo la convivencia pacífica, la inclusión y la no violencia, al igual los niños aprenden a observar, aceptar y luego controlar ciertos instintos que surgen durante el día favoreciendo de manera positiva la interacción y el diálogo de los niños (UNICEF, 2014).

1.5 Contribuye a convertir el aprendizaje en un momento creativo, dinámico y divertido. Cuando los niños aprenden jugando, este se vuelve significativo; los juegos cooperativos desarrollan habilidades sociales como: la interacción, respeto y comprensión.

Importancia / metodología Juego-trabajo: Se analizaron estas dos respuestas juntas, puesto que, la metodología brinda oportunidades reales de aprender mientras juegan, y gracias a la misma, se benefician de manera más auténtica, emocional, social, física y cognitiva mejorando así el proceso de enseñanza-aprendizaje (Educacion, 2014).

1.6 El comportamiento más común es que el niño manifiesta no querer estar en escuela o sentirse mal, el proceso de adaptación del niño al contexto escolar representa en algunos casos un punto de ansiedad y temor, por lo que es la primera vez que él se separa de su familia; los padres, quienes experimentan la intranquilidad de la separación y la incertidumbre del bienestar de sus hijos. Así mismo, los maestros se preocupan por crear un ambiente propicio para que el niño pueda adaptarse de manera tranquila y segura a la escuela.

Adaptación escolar: En el análisis de las respuestas, la profesora considera importante crear un ambiente propicio junto con actividades que sean atractivas para los niños, de esta manera, la ansiedad de estar en un entorno desconocido disminuirá y el proceso de adaptación de cada niño es exitoso, las familias y los maestros deben saber cómo afrontarlo (EDUCACIÓN et al., 2018).

1.7 Empieza con manifestaciones a través del llanto, ansiedad, intentos de huida, rechazo de los profesores, conductas agresivas, no querer participar en actividades del aula, entre otras, esto puede durar una semana o más, dependiendo del niño. Después de experimentar estas duras semanas, los niños alternan entre el rechazo y la alegría, y empiezan a aceptar el nuevo entorno, las conductas que muestran son: A veces está bien, de repente empieza a llorar por consiguiente al transcurrir estas semanas el niño acepta el nuevo entorno e interactúa de manera efectiva con objetos, espacios, maestros y otros niños.

Proceso de adaptación escolar: Cada niño se adapta de manera diferente, debido a que, este proceso es gradual y puede durar una semana o más dependiendo de cada niño. El propósito de este proceso es lograr paulatinamente la separación familiar sin traumas, por lo que, se debe desarrollar actividades específicas para superar con éxito este problema (Andrea, 2016).

1.8 Constituyen las acciones emprendidas para garantizar condiciones óptimas relacionadas con el aprendizaje, el cual en el contexto de la educación inicial es el propiciar espacios y oportunidades para realizar actividades lúdicas, recreativas y establecer diálogos.

Papel del docente: Cuando un niño o niña ingresa a la escuela, la función principal del docente es garantizar ambientes propicios para que los niños desarrollen actividades lúdicas de manera divertida de la misma manera es responsabilidad del docente mostrar empatía y cariño al momento de establecer un diálogo con el niño pues del comportamiento que el docente les brinde dependerá de cómo se comporten y se adapten los niños (Villero et al., 2018).

1.9 La familia es el pilar fundamental donde el niño establece por primera vez contactos, y de esta manera, se fomenta el deseo de participar en actividades de socialización.

Familia: es el entorno en el que el niño forma su identidad a través de la interacción social y la comunicación con otros miembros, es por eso que el período de adaptación afecta en primer lugar a la familia, porque los nervios de los niños y los padres ante un nuevo lugar transmite inquietudes lo que provoca inseguridad y alarga el proceso de adaptación del niño. Y para pasar el período de adaptación de ajuste con normalidad y seguridad, es indispensable que surja entre la familia y la escuela una buena comunicación (Yáñez, 2016).

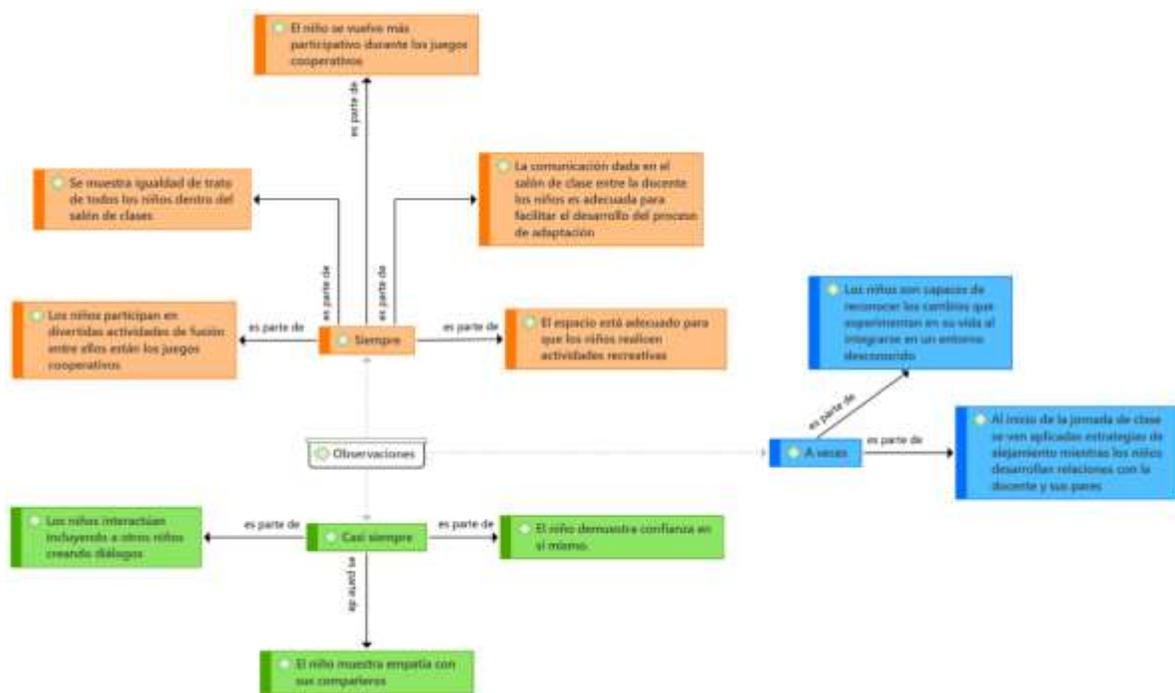
1.10 Las cuales son aplicadas al momento de organizar las actividades lúdicas durante esta etapa y a lo largo de todo el período lectivo de la manera más adecuada

Sugerencias para el periodo de adaptación: El análisis de esta respuesta, es que como docente tenemos el deber de actualizar nuestros conocimientos, además, estar en constate revisión con los cambios que se realizan cada cierto tiempo en el Ministerio de Educación, de esta manera se podrán aplicar las sugerencias adecuadas a lo largo del periodo lectivo para obtener un excelente desarrollo integral de los niños en el proceso de adaptación escolar (Ministerio de Educación, 2015).

la escala del Likert: siempre, casi siempre, a veces y nunca, reflejando que el último indicador no obtuvo respuestas, por lo que solo se tomó en cuenta los tres primeros criterios.

A continuación, la siguiente figura corresponde a los resultados del análisis de la guía de observación en Atlas. Ti 23.

Figura 8. Red semántica de la guía de observación



Nota: Extraído de Atlas. Ti 23, entrevista a Docente de Educación Inicial.

Análisis de la Red Semántica

En los criterios prevaleció la valoración "siempre", donde se evidenció a través de la observación que la docente pese a que no utiliza constantemente los juegos cooperativos en el salón de clase los niños tienen la capacidad de participar en diversas actividades facilitando así el proceso de adaptación escolar, también predominó el "casi siempre", donde se observó que los niños muy pocas veces demuestran empatía hacia sus demás compañeros, esto se debe a que la docente no utiliza los juegos de cooperación. Por último, resaltó la valoración "a veces" en donde se observan pocas

estrategias de alejamiento, y en base a esto, a los niños les cuesta reconocer ciertos cambios que experimentan al integrarse a un entorno desconocido.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

En base a la información obtenida a través de los instrumentos utilizados en la investigación, la colaboración con la docente y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Gral. Cesar Rohon Sandoval”, se determinó que los juegos cooperativos son esenciales en el proceso de adaptación escolar de los niños, la importancia y beneficios que tienen los juegos cooperativos influyen en este proceso, sin embargo, se evidenció que la docente no utiliza estos juegos en su totalidad dentro del contexto educativo, por ende esta investigación da apertura a que se sigan realizando estudios acerca del tema.

En función a la investigación se aprecia que los juegos cooperativos en educación inicial promueven la participación colectiva donde todos los niños logran objetivos en conjuntos (Mill, 2012) citado por (Minda, 2017). Aunque, los juegos cooperativos son empleados de manera limitada dentro del salón de clase, el uso del mismo demuestra que si influye en el proceso de adaptación escolar mediante la integración y colaboración de los niños.

Otro tema que se consideró para mejorar el proceso adaptativo, es la evolución del docente que según Ríos & Cevallos (2018) es un tipo de desarrollo profesional diseñado para mejorar e inspirar procesos de aprendizaje cambiantes, siendo parte esencial de la actividad docente, el estar al tanto de las tendencias, actualizaciones de herramientas y métodos educativos para afrontar los retos que se presenten en el transcurso del año escolar, mediante nuevas estrategias para que los niños asuman este cambio de la forma menos traumática posible.

REFLEXIONES FINALES

Los juegos cooperativos desempeñan un papel significativo en el proceso de adaptación escolar, brindando a los niños seguridad y confianza al ingresar al Subnivel Inicial 1 por primera vez. Estos juegos fomentan valores como la empatía y el compañerismo, promoviendo una convivencia pacífica e inclusiva, a la vez estimulan la comunicación a través del diálogo, enriqueciendo el vocabulario de los niños. Así, el

niño transita de una situación desconocida a otra de forma fluida y amorosa, el cual es crucial para lograr una adaptación escolar adecuada.

Dentro del marco teórico, se encuentra el autor Jean Piaget quien con sus posturas teóricas fundamenta que el juego forma parte de la inteligencia del niño, de igual manera, se nombran autores que respaldan los conceptos establecidos como: Mill, Verdu, Ruiz, Valero, Rodríguez, Yáñez, Villeros, Andrea, Zuluaga, los cuales hacen énfasis en las categorías juego cooperativo y adaptación escolar. Se evidencia, entonces, que a través de los juegos cooperativos los niños se desenvuelven de manera natural y activa estableciendo habilidades interactivas, mediante el cual logren adaptarse adecuadamente.

Así mismo, la metodología empleada en la investigación se direccionó bajo un enfoque cualitativo para comprender la vida social del niño, conforme con las técnicas e instrumentos utilizados en esta investigación se logró conocer que la docente del subnivel inicial 1 matutino de la Escuela de Educación Básica “Gral. Cesar Rohon Sandoval”, considera importante los juegos cooperativos como actividad en grupo que fomenta la participación activa y promueve valores dentro del salón de clase mejorando así el proceso de adaptación de todos los niños, de la misma forma, en base a la guía de observación se determinó la capacidad que tiene los niños al participar en actividades de cooperación facilitando de manera positiva el proceso de adaptación escolar.

Para finalizar, se constató que la docente pocas veces utiliza los juegos cooperativos dentro del salón de clase, pero a la vez menciona que es necesaria la aplicación de los juegos cooperativos, porque beneficia al desarrollo de las habilidades sociales del niño. Este estudio abre campo para que se puedan realizar investigaciones pertinentes para comparar estrategias, técnicas y actividades realizadas por los docentes en el campo de la educación primaria.

REFERENCIAS

- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar. *En Los Niños Y Niñas Con Problemas De Sobreprotección*, 9(2), 313–318. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>
- Amaya Jimenez, L. F., Juan Camilo, D. G., Heidy Vanessa, J. G., & Laura Katherine, M. T. (2021). Método Fenomenológico Hermenéutico. *Método Fenomenológico Hermenéutico*, 7(1), 201–215. <https://doi.org/10.15332/dt.inv.2021.01971>
- Andrea, C. (2016). *La Adaptación Escolar Y El Desarrollo Psicosocial De Los Niños De 4 a 5 Años De Edad, Jornada Vespertina De La Unidad Educativa “Juan Montalvo”, Ciudad De Ambato. Provincia De Tungurahua*. 108. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23703/1/TESIS Y PAPER ADAPTACIÓN ESCOLAR Y DESAROLLO PSICOSOCIAL.pdf>
- Arias, J. L. (2020). *Técnicas E Instrumentos De Investigación Científica Enfoques Consulting Eirl*.
- Burneo, L. E. (2019). Estado del arte Acerca del proceso de adaptación a la escuela De los niños menores de 3 años. *Revista de Investigación En Psicología*, 22(2), 355–362. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17434>
- Callado, C. V. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención (Cooperative learning in Physical Education: the state of the question and intervention proposal). *Retos*, 28, 234–239. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.35533>
- Cazau, P. (2004). Categorización y operacionalización. *Guía de Metodología de Investigación*, 3, 5–12.
- Charres, H. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *Revista FAECO Sapiens*, 1(1), 18–35. https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens/article/view/575
- Educacion, M. de. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. *Currículo Educación*

Inicial 2014, 1–37. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

EDUCACIÓN, EDUCACIÓN, I. Y. P. A. DE, & BÁSICA, G. (2018). *Lineamientos técnicos para el período de adaptación en educación inicial y primer año de educación general básica*.

Franco, M. F. de, & Solórzano, J. L. V. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1–24.
<https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>

Gómez, J., Villasís, M. Á., & Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201–206.
<https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>

Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). Competencia de paradigmas en la Investigación cualitativa. In *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa* (pp. 105–117).

Guevara Alban, G. P. ;, Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Metodología*, 21(1), 248–270.
<https://doi.org/10.6018/eglobal.441711>

López, M. B. M., & Plaza, A. V. J. (2016). *fortalecimiento del proceso de adaptación de los niños de 3 años en el liceo el jardín, santiago de cali*. 1–23.

Mayorga, R. B., Virgen, A. K., Martínez, A., & Salazar, D. (2020). Prueba Piloto. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de La Salud Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo*, 9(17), 69–70.
<https://doi.org/10.29057/icsa.v9i17.6547>

Mendoza, E. S., Juego, E. L., Estrategia, C., El, P., Del, M., Alumnos, E. N. L. O. S., & Preescolar, D. E. E. (2021). “*El juego como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje en los alumnos de educación preescolar*.” 1–7.

- Minda, A. G. G. (2017). *Los Juegos cooperativos en el desarrollo de la conducta prosocial en niños y niñas de primer año de básica*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26201/1/T4084i.pdf>
- MINEDUC. (2016). *Lineamientos para el inicio y fin de año lectivo en Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/LINEAMIENTOS-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). Estrategias Pedagógicas Para Atender Necesidades Educativas Especiales. *Mineduc*, 1–67. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Montoya, R. M. L. (2015). Un acercamiento a la investigación cualitativa. *Evidencia, Actualizacion En La Práctica Ambulatoria*, 3(5).
<https://doi.org/10.51987/evidencia.v3i5.5039>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232.
<https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Paniagua, T. B., & Gonzáles, M. R. V. (2019). Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios. *Centro de Medición MIDE UC, Instituto Nacional Para La Evaluación de La Educación INEE*, 1–48. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Puga, J. V., & García, M. C. (2022). *La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia*. 7(8.5.2017), 2003–2005.
- Quiñonez, K. D. R. Q. (2018). el juego cooperativo en el ambiente escolar de los niños de educación inicial subnivel i paralelo ‘a’ y ‘b’ de la unidad educativa francisco flor de la ciudad de ambato. *Energies*, 6(1), 1–8.
<http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110%0Ahttps://doi.org/10>

.1016/j.reuma.2018.06.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044%0Ahttp
://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token=C039B8B13922
A2079230DC9AF11A333E295FCD8

Ríos, J. E., & Cevallos, E. E. (2018). La Actualización Docente en la Calidad Educativa. *Repositorio PUCESA*, 51–61.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2647>

Rodriguez, G., Rojas, N., & Rojo, M. (2018). El diálogo como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico. *Congreso Internacional Virtual Sobre La Educación*, 3, 803–806. <https://bit.ly/2DvayEK>

Rosas, M. R. M. (2018). *Libro electronico de investigación cualitativa*.

Ruiz. (2017). *Caracterización De La Adaptabilidad Mediante El Análisis Multivariado Y Su Valor Como Predictor Del Rendimiento Académico Adaptability Characterization Through a Multivariate Analysis and Its Validity As Academic Performance Predictor*. 68–75.

Ruiz, E. (2019). *Equipo UNICEF Ecuador Equipo editorial Revisión y edición*.

www.unicef.org/ecuador%0Ahttps://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf.pdf

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sthefanie, C., & Miranda, Q. (2019). *El proceso de adaptación en niños y niñas en Educación Inicial*.

Tomalá, M. A. (2016). *Adaptación escolar para el desarrollo social de niños y niñas del nivel inicial, escuela de educación básica “Luz del Saber”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016*”. 159.

<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/3658/UPSE-TEP-2016-0039.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Trejo Martínez, F. (2012). Fenomenología como método de investigación: Una opción

- para el profesional de enfermería. *Revista de Enfermería Neurológica*, 11(2), 98–101. <https://doi.org/10.37976/enfermeria.v11i2.138>
- UNICEF. (2014). *Conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia : Guía de actividades*. 100. [https://www.unicef.org/supply/media/636/file/Guía de actividades - Conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia.pdf](https://www.unicef.org/supply/media/636/file/Guía%20de%20actividades%20-%20Conjunto%20para%20el%20desarrollo%20del%20niño%20en%20la%20primera%20infancia.pdf)
- Valarezo, C. (2017). *adaptación escolar y desarrollo social. estudio en los niños del centro infantil del buen vivir “francisco chiriboga” riobamba, período 2016. 03, 2011–2013.*
- Valero, A. E. (2020). *La Pedagogía de la Confianza como recurso educativo para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el alumnado de Educación Infantil*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/40653>
- Villero, B., Sánchez, Y., & Ballesteros, N. (2018). *Rol del maestro de educación infantil en la adaptación del estudiante en el entorno rururbano*. 1–73. [https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4766/Rol del maestro de educación infantil en la adaptación....pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4766/Rol%20del%20maestro%20de%20educaci%C3%B3n%20infantil%20en%20la%20adaptaci%C3%B3n....pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vives, T., & Hamui, L. (2021). *La codificación y categorización en la teoría fundamentada , un método para el análisis de los datos cualitativos*. 10, 97–104.
- Yáñez, B. C. C. (2016). *adaptación escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños (as) del centro infantil del buen vivir “gotitas de amor” parroquia san juan, provincia de los río.*
- Yenque, N. T. R. L. De. (2018). *Los juegos cooperativos en el dominio del lenguaje oral de niños de educación inicial del distrito Ricardo Palma. HUarochirí, 2018.*
- Zuluaga V., J. B. (2018). El punto de vista de Piaget. Una fundamentación a nuestro quehacer pedagógico. *Ánfora*, 2(4), 101–107. <https://doi.org/10.30854/anf.v2.n4.1994.479>

ANEXOS A: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
PERIODO ACADÉMICO 2023-1



N°	ACTIVIDADES	ABRIL 2023				MAYO 2023				JUNIO 2023				JULIO 2023				AGOSTO 2023		SEPT 2023	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2
1	Recepción de aceptación del docente tutor				X	X															
2	Elaboración del capítulo I: SITUACION PROBLEMICA EL PROBLEMA				X	X	X	X	X												
3	Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO					X	X	X	X	X	X										
4	Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO							X	X	X	X	X	X								
5	Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS										X	X	X	X							
6	Conclusiones y recomendaciones											X	X	X							
7	Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X	X	X						
8	Asignaciones docentes especialistas							X	X												
9	Revisión del Proyecto de investigación.												X	X	X	X					
10	Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones														X	X					
11	Sustentación del Proyecto de Investigación																X	X	X		
12	Recuperación Proyecto de Investigación																	X			
13	Ceremonia de incorporación																				X

 M.Sc Ana María Uribe Veintimilla	 M.Sc Amarilis Gertrudis Laínez Quinde	 Srta. Valeria Nicole Cardenas Alava	 Srta. Sol Yahely Villa Delgado
DIRECTORA DE CARRERA	DOCENTE TUTOR	ESTUDIANTE	ESTUDIANTE

ANEXOS B: Validación de experto guía de observación

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Valeria Nicole Cardenas Alava y Sol Yahely Villa Delgado

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Ximena Madeleine Barreto Ramírez
Formación profesional	Cuarto Nivel
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente T/C
Teléfono celular	0985656583
Dirección de correo	ximemaddy23@gmail.com

DATOS GENERALES DE LAS ESTUDIANTES

Nombre y Apellidos	Valeria Nicole Cardenas Alava
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Sol Yahely Villa Delgado
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	Juegos cooperativos y el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años
Categoría	Juegos cooperativos
Categoría	Adaptación escolar
Instrumentos de recogida de información.	Guía de Observación Entrevista - Semiestructurada

Se presenta para su validación el formato de entrevista para docente, cuyo objetivo es “Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el proceso de adaptación escolar en los niños y niñas de 3 años”.

INSTRUMENTO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N.º	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	El niño tiene sentido de participación durante los juegos cooperativos	X			X			X			
2	El niño muestra empatía con sus compañeros	X			X			X			
3	El niño demuestra confianza en sí mismo.	X			X			X			
4	Los niños interactúan incluyendo a otros niños creando diálogos	X			X			X			
5	Se muestra igualdad de trato de todos los niños dentro del salón de clases	X			X			X			
6	La comunicación dada en el salón de clase entre la docente y los niños es adecuada para facilitar el desarrollo del proceso de adaptación	X			X			X			
7	Al inicio de la jornada de clase se ven aplicadas estrategias de alejamiento mientras los niños desarrollan relaciones con la docente y sus pares.	X			X			X			
8	Los niños participan en divertidas actividades de fusión entre ellos están los juegos cooperativos	X			X			X			
9	El espacio está adecuado para que los niños realicen actividades recreativas	X			X			X			

10	Los niños son capaces de reconocer los cambios que experimentan en su vida al integrarse en un entorno desconocido	X			X			X			
TOTAL											FIRMA
EVALUADO POR:		MSc. Ximena Madeleine Barreto Ramírez									

ANEXOS C: Guía de observación



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Guía de Observación

Título: Juegos cooperativos y el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años.

Instrucción: Coloque una X en el casillero que corresponde según los criterios observados durante el desarrollo de la clase.

A) Lea atentamente cada criterio y responda utilizando la escala de puntuación

B) Escala de puntuación.

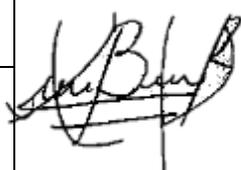
- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

Objetivo de la investigación: Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el proceso de adaptación escolar en los niños de 3 años.				
Institución Educativa: Escuela de Educación Básica “Gral. Cesar Rohon Sandoval”		Edad: 3 años		
Grupo: Subnivel Inicial 1		Fecha: 13 de julio del 2023		
Criterios	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
El niño tiene sentido de participación durante los juegos cooperativos				
El niño muestra empatía con sus compañeros				
El niño demuestra confianza en sí mismo.				
Los niños interactúan incluyendo a otros niños creando diálogos				

Se muestra igualdad de trato de todos los niños dentro del salón de clases				
La comunicación dada en el salón de clase entre la docente y los niños es adecuada para facilitar el desarrollo del proceso de adaptación				
Al inicio de la jornada de clase se ven aplicadas estrategias de alejamiento mientras los niños desarrollan relaciones con la docente y sus pares.				
Los niños participan en divertidas actividades de fusión entre ellos están los juegos cooperativos				
El espacio está adecuado para que los niños realicen actividades recreativas				
Los niños son capaces de reconocer los cambios que experimentan en su vida al integrarse en un entorno desconocido				

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A LA DOCENTE

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A LA DOCENTE											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓ N
N.º	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Es importante tener en claro que el juego cooperativo es aquel en el que los implicados no compiten, sino que buscan llegar a un solo objetivo en común, ya sea que ganen o pierdan como grupo, el juego cooperativo promueve la participación, actitudes de empatía, coordinación, comunicación, compañerismo. ¿Por qué?	X			X			X			
2	¿Qué aspectos desarrolla usted en el niño a través de los juegos cooperativo?	X			X			X			
3	¿De qué manera considera usted, que el juego cooperativo influye en la adaptación escolar?	X			X			X			
4	¿Cuáles son los valores que adquieren los niños al trabajar los juegos cooperativos?	X			X			X			
5	Dentro del Currículo de Educacion Inicial se menciona la importancia de aplicar la metodología juego trabajo para una mejor enseñanza aprendizaje de los niños ¿Qué tan importante considera usted aplicar los juegos cooperativos para el proceso de adaptación escolar?	X			X			X			
6	Según los Lineamientos técnicos para el período de adaptación en educación inicial y primer año de educación general básica menciona que la Adaptación Escolar es										

	un proceso el cual puede afectar tanto al niño, la familia como las educadoras ¿Por qué?	X			X			X			
7	¿Según su experiencia cual es el proceso que los niños atraviesan durante el período de adaptación escolar?	X			X			X			
8	¿Cómo docente, que función cumple usted para lograr garantizar condiciones óptimas en el proceso de adaptación escolar?	X			X			X			
9	¿De qué manera participa la familia el proceso de adaptación escolar de los niños?	X			X			X			
10	¿Usted como docente de qué manera aplica las sugerencias declaradas por el Ministerio de Educación para el período de adaptación en Educación Inicial?	X			X			X			
TOTAL											FIRMA
EVALUADO POR:		MSc. Ximena Madeleine Barreto Ramírez									

ANEXOS D: Entrevista Semiestructurada



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS**



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista semiestructurada

Título: Juegos cooperativos y el proceso de la adaptación escolar de los niños de 3 años.

El propósito de este documento es recopilar información para el trabajo de titulación en la carrera de educación Inicial, la entrevista se realizará de forma anónima con fines académicos.

Instrucciones

Lee detenidamente y responde las siguientes preguntas.

1. Es importante tener en claro que el juego cooperativo es aquel en el que los implicados no compiten, sino que buscan llegar a un solo objetivo en común, ya sea que ganen o pierdan como grupo, el juego cooperativo promueve la participación, actitudes de empatía, coordinación, comunicación, compañerismo. ¿Por qué?

2. ¿Qué aspectos desarrolla usted en el niño a través de los juegos cooperativo?

3. ¿De qué manera considera usted, que el juego cooperativo influye en la adaptación escolar?

4. ¿Cuáles son los valores que adquieren los niños al trabajar los juegos cooperativos?

5. Dentro del Currículo de Educación Inicial se menciona la importancia de aplicar la metodología juego trabajo para una mejor enseñanza aprendizaje de los niños ¿Qué tan importante considera usted aplicar los juegos cooperativos para el proceso de adaptación escolar?

6. Según los Lineamientos técnicos para el período de adaptación en educación inicial y primer año de educación general básica menciona que la Adaptación Escolar es un proceso el cual puede afectar tanto al niño, la familia como las educadoras ¿Por qué?

7. ¿Según su experiencia cual es el proceso que los niños atraviesan durante el período de adaptación escolar?

8. ¿Cómo docente, que función cumple usted para lograr garantizar condiciones óptimas en el proceso de adaptación escolar?

9. ¿De qué manera participa la familia el proceso de adaptación escolar de los niños?

10. ¿Usted como docente de qué manera aplica las sugerencias declaradas por el Ministerio de Educación para el período de adaptación en Educación Inicial?

ANEXOS E: Mendeley

Figura 9. Citas Mendeley Desktop



Nota: Extraído de

Mendeley

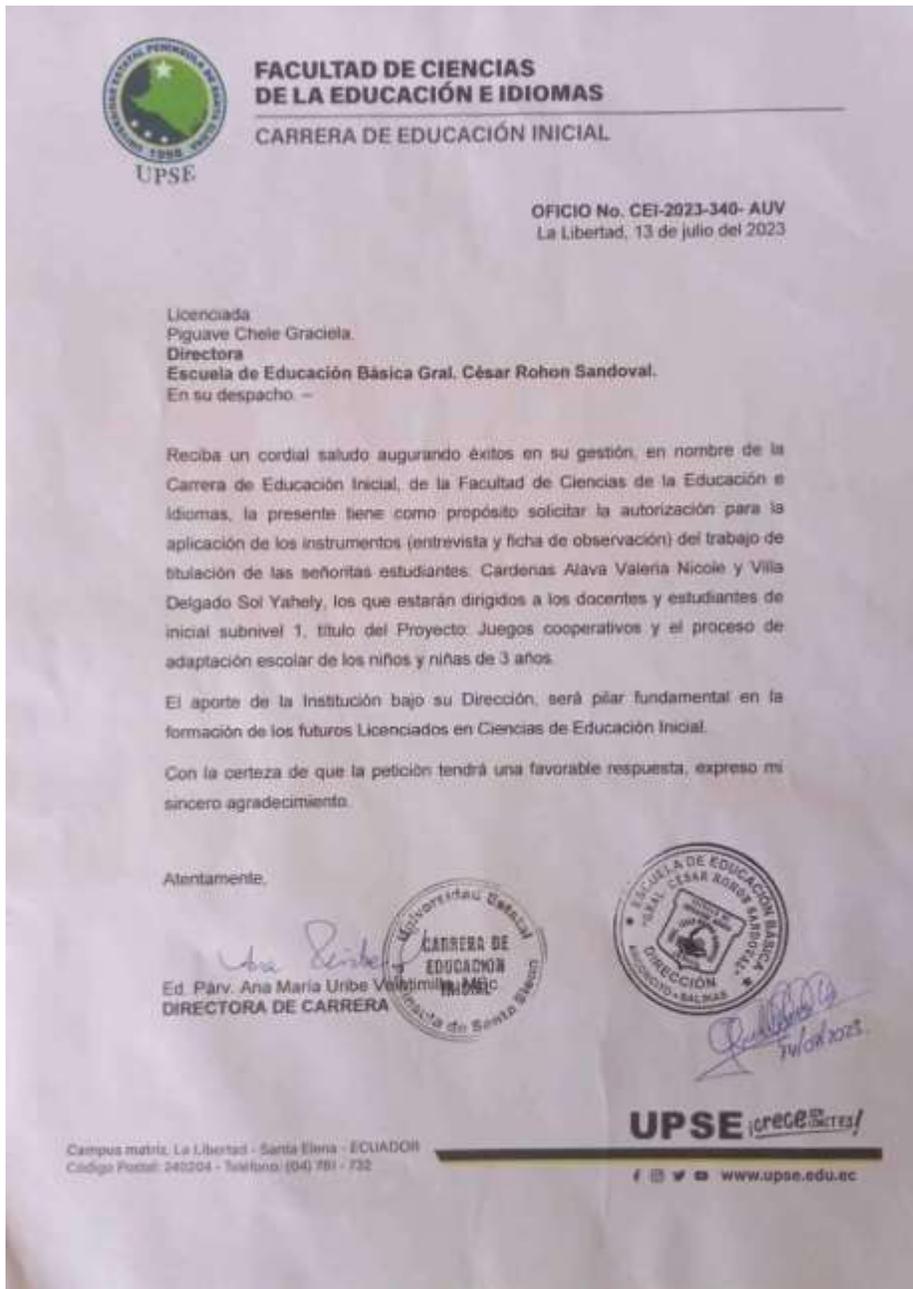
Figura 10. Citas Mendeley Desktop



Nota: Extraído de Mendeley

ANEXOS F: Solicitud de Permiso para Aplicar Instrumentos

Figura 11. Solicitud de permiso para Aplicar Instrumentos



Evidencia de la solicitud

Nota:

ANEXOS G: Resultado Urkund

CERTIFICADO SISTEMA ANTI PLAGIO

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “Juegos cooperativos y el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años” elaborado por las estudiantes Valeria Nicole Cardenas Alava y Sol Yahely Villa Delgado, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio compilatio, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con **9%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Amarilis Laínez Quinde.
C.I. 0916928393
DOCENTE TUTOR

Adjunto reporte de similitud:



ANEXOS H: Evidencias Fotográficas







