



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**ACTIVIDADES LUDICAS EN EL DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

**BERNABÉ TOMALÁ ROSARIO DEL BELÉN
GARCÍA PINCAY TAMARA KAROLINA**

TUTOR:

MSC. HUGO MERCHÁN ARIAS

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO, 2023

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**ACTIVIDADES LUDICAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS:
BERNABÉ TOMALÁ ROSARIO DEL BELÉN
GARCÍA PINCAY TAMARA KAROLINA**

**TUTOR:
MSC. HUGO MERCHÁN ARIAS**

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO, 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **“ACTIVIDADES LUDICAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, elaborado por la Srta. **Rosario del Belén Bernabé Tomalá** y la Srta. **Tamara Karolina García Pincay**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, reading "Hugo Merchán Arias", written over a horizontal line.

Hugo Merchán Arias, Msc

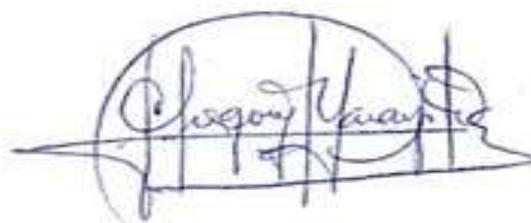
DOCENTE TUTOR

C.I. 0913129979

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular, **“ACTIVIDADES LUDICAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, elaborado por la Srta. **Rosario del Belén Bernabé Tomalá** y la Srta. **Tamara Karolina García Pincay**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Gregory Naranjo Vaca', is written over a horizontal line. The signature is stylized and somewhat cursive.

Gregory Naranjo Vaca, PhD.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0702084492

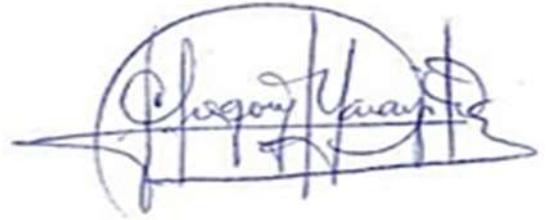
TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
MSc

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACION INICIAL



Gregory Naranjo Vaca, PhD.

DOCENTE ESPECIALISTA



Hugo Merchán Arias, MSc

DOCENTE TUTOR



Lic. Ximena Barreto Ramírez, MSc.

DOCENTE GUIA UIC.

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

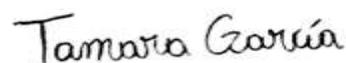
El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Bernabé Tomalá Rosario del Belén

C.I: 0923560593



Srta. García Pincay Tamara Karolina

C.I: 2450729260

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

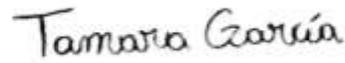
Quienes suscriben, **ROSARIO DEL BELÉN BERNABÉ TOMALÁ** con C.I. 0923560593 y **TAMARA KAROLINA GARCÍA PINCAY** C.I. 2450729260 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**ACTIVIDADES LUDICAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Bernabé Tomalá Rosario del Belén

C.I. 0923560593



Srta. García Pincay Tamara Karolina

C.I. 2450729260

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado, la fortaleza y sabiduría para poder terminar con mi objetivo tan anhelado. A mi madre que siempre estuvo alentándome con tu él tú puedes vamos, no te rindas, a mi compañero de vida que siempre ha sido mi apoyo incondicional, a pesar de tantas dificultades, a mis hijos por ser ese pilar fundamental que me impulso a dar este paso en mi vida, así mismo, agradezco a cada una de las personas que han formado parte de este proceso de formación profesional, docentes, compañeras y por su puesto a esta emblemática Universidad Estatal Península de Santa Elena por abrirme las puertas.

Rosario del Belén Bernabé Tomalá

Agradezco a Dios por darme vigor diariamente, por permitirme finalizar mi carrera universitaria, a mi madre por guiarme hacia un camino correcto y apoyarme incondicionalmente a pesar de las dificultades que se le presentaron en la vida. A mi pareja, compañero de vida por su motivación diaria, paciencia y apoyo.

A cada uno de los docentes por brindar sus conocimientos y dejar gran aprendizaje en mí, a mi tutor de tesis que nos guio de la manera adecuada, por dedicar su tiempo, paciencia, apoyo y confianza para lograr un buen trabajo de titulación.

Tamara Karolina García Pincay.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a una mujer que no se rindió a pesar de las circunstancias que se le presentaron, porque el camino que le toco recorrer no fue fácil, pero tampoco imposible, solo hay que ser perseverantes y trabajar arduamente para alcanzarlo. Dedico también a mi hija Angie por ser mi paño de lágrimas en mi momento de frustración, y siempre me ayudo con algo que no sabía, Mely por su apoyo incondicional, Sebas que siempre me acompaño en mis tras noches, a mi Sarita por entenderme cuando no podía compartir momentos con ella, mi esposo y compañero de vida que muchas veces descuide por seguir con mi propósito, sé que esto no fue fácil, pero también sé que los resultados que se verán en un futuro serán nuestra recompensa.

Rosario del Belén Bernabé Tomalá

El presente trabajo de titulación dedico de manera especial a mi madre quien tuvo la valentía de ser madre y padre a la vez, motivándome día a día para que siga con mis estudios a pesar de los obstáculos, a mi futuro bebé que está en camino y a mis hermanos por sus palabras de aliento para culminar mi carrera universitaria y pasar a ser una licenciada en Educación Inicial.

Tamara Karolina García Pincay.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA -----	i
CARÁTULA -----	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR -----	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA -----	iv
TRIBUNAL DE GRADO -----	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE -----	vi
AGRADECIMIENTO -----	viii
DEDICATORIA -----	ix
INTRODUCCIÓN -----	15
CAPÍTULO I -----	17
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA -----	17
Situación objeto de investigación -----	17
Contextualización de la situación objeto de investigación -----	18
Inquietudes del investigador -----	19
Motivaciones del origen del estudio -----	20
CAPÍTULO II -----	22
ABORDAJE TEÓRICO -----	22
Referentes teóricos. -----	24
Categoría: Actividades lúdicas. -----	24
Importancia de las actividades lúdicas en la enseñanza y aprendizaje -----	25
Características de las actividades lúdicas. -----	26
Categoría: Inteligencia emocional. -----	28
Desarrollo de las Emociones en la primera infancia -----	28
La Inteligencia Emocional en el ámbito Educativo -----	30

CAPÍTULO III -----	32
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO-----	32
Conceptualización ontológica y epistemológica del método -----	32
Población-----	33
Categorización y Triangulación-----	35
CAPÍTULO IV -----	37
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS -----	37
Reflexiones críticas -----	37
Análisis de la entrevista <i>Categoría</i> -----	38
APORTES DEL INVESTIGADOR -----	45
REFLEXIONES FINALES -----	46
REFERENCIAS -----	48
Certificado anti plagio-----	58

ÍNDICE DE TABLAS

Actividades para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional educación inicial:	31
Tabla -----	33
ÍTEM -----	33
DESCRIPCIÓN -----	33
POBLACIÓN -----	33
Triangulación -----	35
-----	35
CATEGORÍA 1: ACTIVIDADES LÚDICAS -----	38
CATEGORÍA 2. INTELIGENCIA EMOCIONAL -----	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Nube de palabras: entrevista a docentes. -----	41
Red Semántica de las actividades lúdicas -----	42
Análisis de red semántica: Inteligencia emocional.-----	43
Nube de palabras de las fichas de observación. -----	44
Red semántica de la ficha de observación. -----	45
Cronograma de Actividades -----	52
Entrevista dirigida a las docentes -----	54
Ficha de observación -----	54
Reporte de similitud -----	59
Evidencias fotográficas -----	60
Aplicación de la entrevista -----	60
Salón de clases de la unidad educativa Lcda. Angélica Villón. -----	60

RESUMEN

Este trabajo de investigación se centra en el tema actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional, llevado a cabo en la escuela de Educación Básica “Lic. Angélica Villon Lindao”. El cual tuvo como objetivo principal conocer las actividades lúdicas que permitan el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4 a 5 años. Por lo que, se analizaron varias teorías que expone por ejemplo Piaget que le dan sentido a nuestra investigación, la cual se centra en la categoría actividades lúdicas que permiten desarrollar en los niños diversas habilidades como: cognitivas, sociales, socioemocional autorregulación; y la teoría emocional de Daniel Goleman que está orientada a el desarrollo de la inteligencia emocional fomentando en los niños la empatía, autocontrol, interacción y resolución de conflictos. Este estudio se situó bajo un enfoque cualitativo, el tipo de alcance es descriptivo, para la recolección de la información se utilizó la entrevista y la ficha de observación donde se obtuvo como resultado que las actividades lúdicas son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que influyen significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional. Concluyendo que al aplicar actividades lúdicas en los niños ayuda a tener una gran personalidad, vínculos con los demás, estar felices, desarrollar su confianza, conocimientos emocionales y resolución de conflictos, además al saber que estas actividades les agradan generan emociones positivas reconocen el entorno como apropiado en el cual consigue una madurez emocional de manera correcta.

Palabras claves: Actividades lúdicas, inteligencia, emociones, desarrollo, habilidades.

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos enfrentan situaciones y dificultades a toda edad por lo que sus emociones son vulnerables, de esta manera es importante tener en cuenta la adaptación que tienen los niños y la facilidad de integrarse en la escuela. A su vez el niño aprenderá a manejar sus emociones y a desempeñar sus derechos de forma prudente; el desarrollo de la inteligencia emocional le garantiza al niño una vida en la que pueda tener la capacidad de relacionarse, interactuar, controlarse y autorregularse frente a un grupo social; por lo que se refiere a que las emociones, el pensamiento y la acción tienen la capacidad justa en la vida diaria en la que se reconocerá niños activos en la sociedad. Además, las emociones son resultados a reacciones neuropsicológicas, comportamental o cognitiva de un individuo.

De manera, que una persona que tenga una baja inteligencia emocional acumula sus problemas, sentimientos y más obteniendo una etapa de estrés, tensión y ansiedad. Por lo tanto, fomentar actividades lúdicas es fundamental para el desarrollo de inteligencia emocional, porque le permiten superar actitudes, analizar información y utilizarlas de forma asertiva, sirve para poder comunicarse, conocer y valorar las emociones.

Las actividades lúdicas son motivadoras, estas permiten que los seres humanos se adapten al medio que la rodea de manera práctica y divertida, en la etapa infantil es una forma natural de introducir a los niños en un ambiente de aprendizaje recreativo y libre, así mismo favorece el desarrollo de la inteligencia, sentidos y relacionarse con los demás teniendo seguridad y autoestima alta. El presente trabajo de investigación está estructurado por cuatro capítulos, los cuales se detallan a continuación.

Capítulo I: en él se pretende comprender el primer momento de la situación problemática en la cual se describe la situación objeto de investigación, planteando las situaciones problemáticas afines al tema, de la realidad, las inquietudes del investigador, los objetivos que se basan en los propósitos que se quieren lograr, las motivaciones y el alcance del origen de estudio.

Capítulo II: está determinado por el marco teórico, en el cual, se abordan las indagaciones internacionales y nacionales más relevantes vinculadas a las categorías de estudio, de igual manera, en este capítulo se precisa el paradigma, que está dirigido por la teoría constructivista, asimismo los referentes teóricos que respaldan las categorías planteadas de dicha investigación, las que se obtuvieron, por medio de una búsqueda bibliográfica obteniendo fuentes confiables.

Capítulo III: se abordará el proceso metodológico el cual permite la selección y contextualización del método, la población, muestra, enfoques, el paradigma de investigación, los métodos, las fases y las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de información

Capítulo IV: en este apartado muestra los hallazgos de cada análisis realizado a partir de los instrumentos aplicados, de igual manera de las investigaciones y reflexiones finales de la investigación.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

Desde algunos años se habla de la inteligencia emocional sobre todo en el ámbito educativo. Sin embargo, no se toma en cuenta lo importante que es desarrollarla, considerando los aspectos emocionales, oportunidades de ir madurando, de fortalecer el pensamiento en una relación social y personal positiva en cada individuo demostrando que sus habilidades sociales son adecuadas.

Cabe recalcar que, diversas generaciones han tenido un proceso de desarrollo diferente la educación tradicional no permitía tener un reconocimiento autónomo, una convivencia e interrelación social adecuada, su proceso de enseñanza aprendizaje era específica, sin darse cuenta de que intervenían con su formación emocional que los niños y jóvenes en cualquier momento están expuestos a diferentes situaciones que causen impacto en su vida cotidiana, sobre todo problemas con sus emociones y sentimientos, dado que su inteligencia emocional no era apropiada para afrontarlos.

Con lo expuesto anteriormente, la inteligencia emocional es aquella habilidad esencial que debe tener una persona, puesto que alguien que tenga una baja autoestima acumula sus dudas, problemas, sentimientos obteniendo una etapa de estrés, tensión y ansiedad. De manera que existen circunstancias en las que los niños no cuentan con una autorregulación adecuada, las cuales ocasionan problemas para socializar, reconocer, regular y comprender sus emociones, tomando acciones agresivas, pataletas y aceleración impulsiva, (Buey & Luisa, 2002)

De acuerdo con, Goleman, (1995), “El cerebro emocional responde a ante un suceso más rápido que el cerebro racional”. Esto quiere decir, que los niños deben enfrentarse a una distracción o mantenerse en ella, por lo que se debe aplicar una estrategia para mantener al niño preparado para que su reacción no le afecte o por lo que también puede afectar a otras personas. Si bien es cierto los niños necesitan una educación de calidad que no solo les enseñe a sumar, restar, leer y escribir, sino más bien una educación permanente donde puedan aprender a controlarse y saber cómo dar

respuesta a situaciones complejas solucionando cualquier tipo de problema en todos los ámbitos donde actúan.

Por otro lado, las actividades lúdicas permiten al niño tener un progreso intelectual, explorar sus capacidades creadoras, motrices y perspectivas el cual directamente procede al desarrollo de su inteligencia. La UNICEF (2022), afirma que todos los niños tienen derecho a aprender, teniendo en cuenta la mejora de conocimiento, desarrollo de todo su potencial, utilizando actividades para que todos logren convertirse en ciudadanos ágiles y sociables.

En Ecuador, el Ministerio de Educación (2014), nos indica que las estrategias lúdicas están implementadas dentro de las instituciones educativas, los docentes deben estar preparados para aplicarlas, principalmente en el nivel preescolar, incluyendo a niños con necesidades educativas especiales, de esta manera se logra un aprendizaje activo, a ser autosuficiente e inteligentes a temprana edad, educarlos de manera correcta para un buen futuro. Sin embargo, se puede argumentar que niños que no han desarrollado su inteligencia emocional presentan actitudes agresivas, llantos, aislamientos que son más comunes dado que no saben manejar sus emociones.

Contextualización de la situación objeto de investigación

El presente trabajo de investigación es de interés para el área educativo y social que permite identificar las actividades lúdicas en el desarrollo de Inteligencia emocional en los niños, explorando su autoestima, conducta, emociones y proceso de aprendizaje. El cual que se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Lic. Angélica Villón Lindao” ubicada en la Provincia de Santa Elena.

En efecto, por medio de los encuentros con los niños al aplicar la técnica de observación directa y el dialogo con la docente encargada del inicial 2, se pudo evidenciar la problemática que existe en el aula que fueron, los llanto, rechazo y poca interacción con la docente, lo cual nos conlleva a investigar el desarrollo emocional de los niños, además se observa que las docentes no aplican actividades lúdicas adecuadas que permitan a los niños estar motivados, y saber manejar sus propias emociones, de manera que se impide que se adapten a diversas situaciones desde temprana edad.

Adicional a esto, se recopiló información acerca de las actividades que aplica la docente para el desarrollo de la inteligencia emocional en los infantes la misma que permitirá al niño adquirir confianza en sí mismo, tener pensamientos positivos, autonomía y atención. Dado que conectan sus emociones, con el cerebro, siendo muy conscientes de lo que hacen, manteniendo una conducta de confianza, exploración, autocontrol y empatía, con el fin de fortalecer el proceso y desarrollo de la inteligencia emocional en la etapa de infancia, ya que el niño tiene un gran nivel de aprendizaje

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cuáles son las actividades lúdicas que permiten el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica “Lic. Angelica Villon Lindao”?

Preguntas secundarias

¿Qué actividades lúdicas son desarrolladas por las docentes en niños de 4 a 5 años?

¿Cuáles son las emociones manifestadas por los niños en el salón de clase?

¿Qué actividad lúdica permite desarrollar la inteligencia emocional de los niños de 4 a 5 años?

Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Reconocer las actividades lúdicas que permitan el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica “Lic. Angelica Villon Lindao”.

Objetivos específicos

Identificar las actividades lúdicas que son desarrolladas por las docentes en niños de 4 a 5 años.

Describir las emociones manifestadas por los niños en el salón de clase desde la percepción de la docente.

Comprender que actividades lúdicas permiten el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

Motivaciones del origen del estudio

Esta investigación nace con el propósito de conocer ¿Cuáles son las actividades lúdicas que permiten el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años? Es importante distinguir las distintas actividades lúdicas que se deben aplicar para generar el desarrollo de la inteligencia emocional, las mismas que engloben habilidades sociales, emocionales garantizando el progreso integral de los niños a temprana edad, favoreciendo el proceso de aprendizaje de los infantes.

En la actualidad es esencial la práctica de actividades lúdicas, porque no sólo es una diversión sino un continuo intercambio de progreso intelectual, exploración, confianza e interacción con el medio, lo cual aporta directamente a su desarrollo, teniendo varias oportunidades como recrearse, expresarse, reconocer sus propias ideas y sentimientos, así mismo mantener una relación activa con las personas que le rodean. Para esto, se debe tomar en cuenta que la inteligencia emocional comprende todas las emociones y conducta que permiten al niño mantener una sana interrelación y deben ser fortalecidas de manera adecuada.

Ahora bien, desde el punto de vista académico, se puede asegurar que este trabajo de investigación resulta inspirador, debido que se considera que los futuros docentes tienen que aplicar métodos que favorezcan las necesidades de los niños dando solución a los problemas presentes en las instituciones educativas. Esto incluye desarrollar estrategias educativas que se orienten al desarrollo óptimo del niño en el transcurso de su etapa inicial.

Con respecto a poner en práctica, este estudio se alinea con las actualizaciones y beneficios del Currículo de Educación Inicial, que resalta la importancia de la innovación en el aula de clases y el seguimiento que conllevan los lineamientos curriculares para alcanzar una educación de calidad que corresponde a los intereses de

los niños de 4 a 5 años. Así, proveer un respaldo teórico y práctico para las docentes de nivel inicial, brindando una base sólida para su proceso educativo.

Es importante que las actividades lúdicas se adapten a la edad y nivel de progreso de los niños, siendo diseñadas con el propósito de fomentar el reconocimiento, adquisición y regulación de las emociones. Por consiguiente, las docentes que guían estas actividades deben ser modelos de inteligencia emocional y facilitar un ambiente afectivo que impulse el desarrollo emocional de los niños.

Cabe mencionar que, los principales beneficiarios de esta investigación serán los niños de 4 a 5 años que asisten a la Escuela de Educación Básica "Lic. Angelica Villon Lindao". Al igual, que los docentes que trabajan con estos infantes de dicha institución ya que también serán beneficiados, de manera que se recopilara información relevante acerca de las actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional.

La finalidad de dicho estudio es dar a conocer a los docentes de inicial 2, como las actividades lúdicas influyen en la autoestima, regulación emocional, autorregulación y conductas de los niños de esta edad, proporcionando fundamentos teóricos para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de actividades lúdicas que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional.

CAPÍTULO II

ABORDAJE TEÓRICO

Para respaldar la presente investigación, se analizó tanto el ámbito internacional, nacional y local enlazadas a las variables de estudio las cuales son: actividades lúdicas e inteligencia emocional, cada trabajo analizado fue ayuda como aporte revelador para esta investigación, ya que destaco el uso de las actividades lúdicas evidenciando la eficiencia en los resultados de tal investigación.

Nivel Internacional.

De acuerdo con el tema de investigación de Sierra (2018) titulada “Acciones educativas para estimular la inteligencia emocional en estudiantes de transición” el cual se llevó a cabo en Colombia, tiene como propósito la estimulación de la inteligencia emocional en los educandos de nivel inicial, esto lo hizo a través de diferentes acciones educativas. En cuanto a su metodología se basó en un enfoque cualitativo, con una población de 27 niños que comprendían edades de 4 y 5 años. Para la realización de estas acciones se recogió información aplicando una encuesta y un diario de campo impuesto a los padres de familia y niños.

De dicho artículo se resalta que las actividades más efectivas fueron relacionadas con la relajación, la respiración y descentralización, estimulando así la inteligencia emocional de los niños. Como aporte al presente proyecto se ratifica la efectividad de las acciones educativas mencionadas, permitiendo que los niños vuelvan a un estado emocional de tranquilidad.

En Bolivia, se llevó a cabo una investigación por Espinoza Carvajal (2015) titulada “La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en los niños de preescolar” del Jardín de José de San Martín. El cual evidencia que los niños en edad preescolar son vulnerables a los cambios emocionales lo que perjudica su rendimiento escolar, debido a que aún no saben controlar sus emociones y sus reacciones son espontáneas. La metodología utilizada es cualitativa y de tipo bibliográfico.

Aquel estudio aporta que, la inteligencia emocional ayuda a que los niños sean capaces de conocerse, reconocerse y manejar sus emociones y con ello la aceptación de sí mismos y la de sus semejantes. Como ultimo aporte resalta que se debe ayudar a los niños a tener un mayor manejo sobre las emociones mediante actividades.

Por su parte, Díaz & González (2021) en su trabajo de investigación titulada: “Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional a través del juego cooperativo en niños” desarrollada en la Universidad Libre Colombia de la ciudad de Bogotá, la cual tuvo como objetivo fortalecer la inteligencia emocional de los niños del colegio I.E.D Antonio, utilizando el juego cooperativo en el marco de la propuesta CRE-SER.

De acuerdo con el trabajo realizado por las investigadoras los resultados obtenidos fueron: al practicar juegos cooperativos se desarrollan habilidades, inteligencia e interacción, así los estudiantes que realizaron los juegos trabajaron en equipo sin tener problemas, pusieron en relevancia la construcción de su aprendizaje, todos se respetaron creando un ambiente armónico.

Nivel Nacional.

Asimismo, se encontró otro trabajo de investigación por (Méndez, 2022) titulado “Guía didáctica a través de actividades lúdicas para el desarrollo de la inteligencia emocional” realizado en Cuenca, el cual presenta una guía de actividades lúdicas con la finalidad de desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 3 a 4 años del centro de educación inicial Mamy`s Day Care. En esa guía se incluye una serie de actividades lúdicas, que ayudaron a promover el conocimiento y autocontrol de emociones. La metodología utilizada fue cualitativa y se aplicó la técnica de observación directa en el salón de clases, además de un dialogo abierto.

Los resultados que se obtuvieron en esta investigación evidencian la importancia de estimular la inteligencia emocional desde edades tempranas, así como las estrategias que ayudaran en dicho proceso, lo que permitirá que los niños desarrollen habilidades emocionales precisas para relacionarse con su entorno con el apoyo de los docentes y padres de familias.

Nivel Local

Del Pezo (2017) de la Universidad Estatal Península de Santa Elena en su tesis de grado denominada “Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de nivel inicial” tiene como objetivo favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional mediante una guía de estrategias pedagógicas para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conforme a la investigación planteada es importante diseñar estrategias de enseñanza en el área psicomotriz para que los estudiantes puedan expresar libremente sus sentimientos y emociones en su entorno más cercano, de esta manera se contribuirá a la formación de niños respetuosos y tolerantes hacia aquellos que presentan características diferentes, ya sea por edad, género, religión o cultura.

Por lo tanto, es fundamental motivar a los estudiantes a identificarse y experimentar nuevas emociones en sus relaciones con padres, compañeros y docentes, manifestar una interacción más equilibrada. La educación debe basarse en la razón, el respeto y la empatía, ya que son los valores principales que los niños aprenderán de sus profesores en el aula.

Referentes teóricos.

La presente investigación es de carácter constructivista y la teoría general que sustenta la investigación esta basada en el autor Piaget (1951) citado por Ríos (2013) en donde indica que el juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Puesto que por medio del juego los niños pueden explorar, interactuar y asimilar información sobre su entorno y el mundo que les rodea. Sobre todo, desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Categoría: Actividades lúdicas.

La actividad lúdica es una forma natural de incorporar a niños en el medio que los rodea, así desarrolla su aprendizaje de forma divertida y con funcionamiento de la sociedad. Según Piaget citado por Ríos Quilez (2013) la actividad lúdica es la diversidad de juego que se practican a lo largo de la etapa infantil, que presupone toda adaptación inteligente a la realidad (asimilación y acomodación). Además, para Piaget citado por

Ríos (2013) se menciona que el juego es fundamental para el desarrollo cognitivo y moral, se establece por la forma de relacionarse y entender normas, incluso forma parte de la inteligencia del niño, asociando el desarrollo como una interacción entre la madurez física y la experiencia. Lo que expone Piaget es muy importante porque resalta que las actividades lúdicas incentivan al aprendizaje, dado que cada niño mediante la observación, exploración y diversión aprende de manera efectiva generando un mejor conocimiento.

Importancia de las actividades lúdicas en la enseñanza y aprendizaje

La lúdica ha adquirido un papel relevante como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta estrategia favorece en la infancia el desarrollo de la autoconfianza, autonomía y formación de la personalidad. Según (Paredes Bermeo, 2020), expresa que la lúdica se ha convertido en una actividad recreativa y educativa de gran importancia, que surge de manera natural y espontánea y para llevarla a cabo de manera efectiva, se requiere de educadores que la fomenten y la compartan con los niños en ambientes y contextos lúdicos.

Estos ambientes propician la espontaneidad y la creatividad a través de juegos, juguetes y otras actividades. De modo que, las actividades lúdicas se convierten en una experiencia placentera para los niños, y se transforman en un instrumento de aprendizaje fundamental. Por esta razón, la lúdica se considera una herramienta valiosa para la educación y el desarrollo infantil.

En cuanto a la educación, la lúdica se presenta como una valiosa herramienta para los docentes, brindándoles una ruta alternativa a las formas tradicionales de enseñanza utilizadas en el aula de clases. Al incorporarla, se evita el enfoque de simplemente proporcionarle al niño información para repetir, y en cambio se estimula su imaginación, permitiéndole ir más allá de solo conocimientos. (Domínguez Chavira , 2015)

Cuando se introduce el juego y el arte en el aula entre otras actividades lúdicas, el docente tiene la oportunidad de explorar, crear y mejorar las diversas actividades que se llevan a cabo. Al combinar los conocimientos con el enfoque lúdico, se abren numerosas posibilidades para que los niños se acerquen de manera más divertida al

aprendizaje. Ellos estarán motivados a aprender porque será entretenido, dando paso a su imaginación y creatividad. Por lo que, es a través de la lúdica que tanto los alumnos como los docentes sienten la necesidad de proponer nuevas y diversas alternativas didácticas que estimulen de manera directa su desarrollo integral.

Características de las actividades lúdicas.

Los niños con diversión, música, juegos, obtienen un aprendizaje lúdico que es el más apropiado en la etapa infantil este les permite involucrarse en un ambiente enriquecedor para el niño. De acuerdo con (Paredes, 2020), menciona varias características de las actividades lúdicas, entre las cuales se encuentran:

Despiertan el interés hacia las asignaturas: Las actividades lúdicas logran captar la atención de los estudiantes y generar un mayor interés hacia las diferentes materias o asignaturas.

Provocan la necesidad de tomar decisiones: A través del juego, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de tomar decisiones autónomas.

Fomentan el trabajo interrelacionado y la colaboración: Las actividades lúdicas requieren que los estudiantes trabajen juntos, fomentando el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la colaboración para cumplir con las tareas y los objetivos planteados.

Exigen la aplicación de conocimientos adquiridos: Las actividades lúdicas permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes áreas o asignaturas, lo que refuerza el aprendizaje y facilita la transferencia de conocimientos a situaciones prácticas.

Fortalecen y comprueban los conocimientos adquiridos: Las actividades lúdicas se utilizan como una herramienta para fortalecer y verificar los conocimientos adquiridos en clases demostrativas, así como para desarrollar habilidades específicas.

Son dinámicas, limitadas en tiempo y con variantes: Las actividades lúdicas se caracterizan por su dinamismo, al tener un tiempo determinado para su realización y

al permitir la incorporación de variantes o modificaciones para adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes.

Aceleran la adaptación a los procesos sociales dinámicos: Al participar en actividades lúdicas, los estudiantes se enfrentan a situaciones sociales diversas y cambiantes, lo que les ayuda a adaptarse y desenvolverse en entornos sociales dinámicos.

Rompen con los esquemas tradicionales del aula: Las actividades lúdicas permiten liberar la creatividad y las potencialidades de los estudiantes, rompiendo con los roles tradicionales de enseñanza, donde el profesor actúa de manera autoritaria e informativa.

El juego como actividad lúdica

El juego es una actividad lúdica fundamental en la educación inicial. En esta etapa, los niños aprenden y se desarrollan a través del juego de manera natural y espontánea. El juego les permite explorar, experimentar, descubrir y construir conocimientos de forma activa y significativa. Para Moyolema (2015) expresa que, en el contexto de la educación inicial, el juego como actividad lúdica tiene las siguientes características:

Desarrollo integral: El juego promueve el desarrollo integral de los niños, ya que involucra aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales. A través del juego, los niños desarrollan habilidades motoras, estimulan su pensamiento creativo, gestionan sus emociones y aprenden a interactuar con otros.

Aprendizaje significativo: El juego en la educación inicial brinda oportunidades para un aprendizaje significativo. Los niños exploran conceptos, resuelven problemas, descubren relaciones causa-efecto y experimentan con diferentes materiales y situaciones. Aprenden de manera activa, participativa y autónoma.

Socialización: El juego en grupo fomenta la socialización y la interacción entre los niños. Aprenden a compartir, colaborar, comunicarse, manifestarse y resolver conflictos.

Expresión y creatividad: El juego lúdico en la educación inicial es una plataforma para la expresión y la creatividad. Los niños pueden representar roles, inventar historias, usar objetos de forma simbólica y expresar sus ideas y emociones. Esto estimula su imaginación y les brinda oportunidades para desarrollar su creatividad.

Motivación y disfrute: El juego es esencialmente motivador para los niños. Les brinda diversión, alegría y satisfacción personal. Al estar motivados, los niños están más abiertos y receptivos al aprendizaje, lo que facilita su participación y su compromiso con las actividades educativas.

Categoría: Inteligencia emocional.

El término de “Inteligencia Emocional” se refiere a un conjunto de habilidades interconectadas que involucran la percepción, comprensión y manejo de las emociones propias y ajenas. Este término fue popularizado por Goleman, quien identificó cinco competencias fundamentales: el autoconocimiento emocional, la capacidad de autorregulación, la motivación personal, el reconocimiento de las emociones de los demás y las habilidades para establecer relaciones efectivas. Por tal razón, la Inteligencia Emocional implica el control y ajuste adecuado de los sentimientos en diferentes situaciones, la empatía y la gestión compleja de las relaciones para lograr un liderazgo efectivo y una comunicación interpersonal exitosa. (Belmonte , 2022)

Asimismo, el psicólogo Edward Thorndike (1920) determinó la Inteligencia Emocional como la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás. Inteligencia emocional no se trata de reprimir emociones, más bien se trata de gestionarlas tratando de encontrar un equilibrio.

Desarrollo de las Emociones en la primera infancia

El Ministerio de Educación (2014), indica que se debe desarrollar al niño ofreciéndole experiencias de aprendizajes, pero actualmente se evidencia poca educación enfocada en la inteligencia emocional, ya que las instituciones se centran en el desarrollo intelectual y aprendizaje, mas no en estrategias y actividades que logren el desarrollo emocional y personal del niño. por medio de actividades lúdicas como lo son juegos, canciones, dramatizaciones entre otras estrategias pueden desarrollar, sus

emociones, sentimientos e incluso tener más confianza para resolver cualquier situación, y sobre todo auto controlarse.

El desarrollo de las emociones en la primera infancia es un proceso fundamental en el crecimiento y la formación de los niños. Durante esta etapa, los niños comienzan a experimentar y comprender una amplia gama de emociones, lo que les permite establecer relaciones, regular su comportamiento y adaptarse al mundo que les rodea. Rodríguez (2015) menciona algunas características clave del desarrollo emocional en la primera infancia:

Reconocimiento emocional: A medida que los niños crecen, empiezan a reconocer y etiquetar sus propias emociones, así como las emociones de los demás. Pueden identificar expresiones faciales básicas, como la felicidad, la tristeza, el enojo y el miedo.

Expresión emocional: Durante esta etapa, los niños aprenden a expresar sus emociones de manera precisa. Pueden mostrar alegría riendo y saltando, tristeza llorando y usar gestos de expresiones faciales para comunicar sus sentimientos.

Regulación emocional: A medida que los niños adquieren más habilidades cognitivas y lingüísticas, también desarrollan habilidades para regular sus emociones. Aprenden a manejar y controlar sus respuestas emocionales, tanto en situaciones placenteras como en momentos de frustración o estrés. Los adultos desempeñan un papel crucial al enseñarles estrategias de regulación emocional, como la respiración profunda, el uso de palabras para describir sus sentimientos y la búsqueda de apoyo.

Empatía y comprensión de los demás: Durante la primera infancia, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus emociones. Pueden mostrar empatía hacia los demás, consolar a un amigo que está triste o compartir la alegría de otro niño. Esta capacidad de comprensión emocional sienta las bases para relaciones saludables y positivas con los demás.

Cabe resaltar que es importante tener en cuenta que el desarrollo emocional en la primera infancia es un proceso individual y puede variar en cada niño. Además, el entorno y las interacciones sociales desempeñan un papel crucial en el desarrollo

emocional de los niños tanto los padres y maestros, tienen la oportunidad de apoyar y fomentar un ambiente seguro y afectuoso que promueva el desarrollo emocional saludable.

La Inteligencia Emocional en el ámbito Educativo

La inteligencia emocional es considerada en el ámbito educativo como la capacidad de reconocer, comprender y manejar las emociones propias y de los demás, así como utilizar esta comprensión emocional de manera efectiva en el entorno escolar. Por ello, la incorporación de la inteligencia emocional en la educación es crucial, puesto que tiene beneficios significativos tanto para el bienestar emocional de los estudiantes como para su éxito académico. (Molina, 2018)

La enseñanza con relación a la inteligencia emocional en niños de nivel inicial se centra en actividades lúdicas y experienciales que fomentan la exploración emocional. Los niños pueden participar en juegos de roles, lecturas de cuentos y actividades artísticas que les ayuden a identificar y expresar sus emociones de forma segura y creativa.

Asimismo, se les debe enseñar a los niños estrategias sencillas para regular sus emociones, como técnicas de respiración y la utilización de palabras para describir lo que sienten. A través de estas herramientas, los niños aprenderán a calmarse y manejar su frustración, enojo o tristeza de una manera más constructiva.

Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en educación inicial

El desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años se puede fomentar a través de una variedad de actividades lúdicas. Román (2017) muestra algunos ejemplos de tipos de actividades que pueden ser útiles para este propósito

Actividades para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional educación inicial:

Juegos de roles	Los juegos de roles permiten a los niños explorar y expresar diferentes emociones a través de la interpretación de personajes. Pueden representar situaciones emocionales y practicar diferentes respuestas y estrategias para manejar esas emociones
Cuentos y narraciones	La lectura de cuentos y narraciones relacionadas con las emociones puede ayudar a los niños a identificar y comprender sus propias emociones. Después de leer, se pueden realizar actividades de discusión y dramatización para que los niños puedan expresar y procesar las emociones de los personajes.
Juegos de memoria emocional	Los juegos de memoria en los que los niños deben emparejar imágenes o tarjetas que representan diferentes emociones pueden ser útiles para desarrollar la conciencia emocional. Los niños practican reconocer y asociar diferentes expresiones faciales con las emociones correspondientes.
Actividades de arte y expresión creativa	Las actividades artísticas, como pintar, dibujar o modelar con plastilina, brindan a los niños la oportunidad de expresar sus emociones de forma creativa. También pueden usar colores, formas y líneas para representar diferentes estados emocionales.
Juegos de relajación y respiración	Los juegos de relajación y respiración ayudan a los niños a calmarse y regular sus emociones. Pueden participar en juegos de respiración profunda, yoga adaptado a su edad o ejercicios de relajación muscular para aprender técnicas de autorregulación.
Juegos de cooperación y resolución de conflictos	Los juegos que fomentan la cooperación y la resolución de conflictos ayudan a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales. Estos juegos involucran la negociación, el respeto mutuo, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva.

Nota: De elaboración propia, adoptado de Román (2017) "El juego para el desarrollo emocional, comunicativo y social en educación inicial"

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

El presente trabajo de investigación es de enfoque cualitativo, dado que es una metodología flexible debido que busca la comprensión del fenómeno de estudio en su forma natural el mismo que permitió analizar la problemática detalladamente a base de las categorías de estudio las cuales son: Las actividades lúdicas y la inteligencia emocional en los niños de 4 a 5 años. Permitiendo por medio de datos descriptivos, los cuales fueron aplicados por medio de entrevistas, observaciones, análisis de documentos recabar la información necesaria para dicho estudio.

El diseño de esta investigación se basa en el método fenomenológico, el cual busca comprender la relación del individuo con el mundo su fin es transformar la acción educativa, según (Creswell, 1998), indica que, la fenomenología está enfocada en el análisis de la percepción de las cosas, ya que busca entender cómo las personas interpretan y dan sentido al mundo que las rodea. Por medio de este método, se pudo comprender la experiencia subjetiva de los niños y docentes involucrados en este tema de investigación a través de la descripción detallada y el análisis de los instrumentos aplicados.

Esta investigación de tipo bibliográfico ya que supone una parte muy importante en el proceso para poder obtener conocimientos acerca de las actividades lúdicas e inteligencia emocional, si bien es cierto este método, permite recabar información más relevante y actualizada como en documentos, revistas, artículos, libros, informes y tesis, puesto que ofrecen fuentes de conocimiento que facilitan datos, teorías, trabajos investigativos de otros que aportaron mucho en cuanto al tema de investigación.

Por consiguiente, se utilizó la técnica de la observación participante, debido a que facilito a las investigadoras adquirir la percepción de una realidad social de manera directa misma que fue realizada a los niños de 4 a 5 años y la entrevista dirigida a las docentes de la Escuela de Educación Básica” Lic. Angelica Villon Lindao” esta técnica

abarca el registro de los acontecimientos en el mundo real con el fin de analizar y recabar información. Según (Niño Riojas , 2011) la observación participante se produce cuando el investigador se integra en la comunidad, siendo testigo directo de los eventos, la situación y las conductas que se desarrollan en ella.

Población

La población considerada para esta investigación fue de 2 docentes de inicial 2, además 15 niños de la Escuela de Educación Básica “Lic. Angelica Villon Lindao” ubicada en la provincia de Santa Elena tal como se describe en la siguiente tabla:

Tabla

<i>ÍTEM</i>	<i>DESCRIPCIÓN</i>	<i>POBLACIÓN</i>
1	Niños	15
2	Docentes	2
Población Total		17

Nota: Datos tomados de la Escuela de Educación Básica "Lic. Angelica Villon Lindao"

Muestra

La muestra para esta investigación es no probabilística. Según Otzen & Manterola (2017) este muestreo permite elegir a los sujetos de estudio tomando en cuenta ciertas características de la población, en este caso, la totalidad de la población fue estimada, ya que se seleccionó a los niños de 4 a 5 años de inicial 2, incluidas a las docentes encargadas siendo participes para la recolección de datos.

Naturaleza o paradigma de la investigación

Este trabajo de investigación se sustenta por medio del paradigma constructivista, en el cual (Gergen et al., 2007) indica que, el surgimiento de este paradigma se da como respuesta a la necesidad de contrastar las disciplinas naturales o exactas con las disciplinas de naturaleza social. En otras palabras, este paradigma postula que las personas adquieren su capacidad cognitiva a través de procesos interactivos, lo que implica que existe una realidad la misma que se evidencio por medio

de actividades que fueron llevadas a cabo por las experiencias de los participantes al aplicar actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Método y sus fases

Para el desarrollo de la investigación de enfoque cualitativo se consideró el método. Descriptivo: este trabajo de investigación reconocerá ciertas características de los fenómenos de estudios permitiendo demostrar el comportamiento otorgando la información de cada uno de ellos, por tal razón se observará las relaciones de ambas variables y su impacto.

El método inductivo está basado en el desarrollo del razonamiento que empieza con observaciones o experiencias personales, ya partir de ellas, se llega a una conclusión general. expresado por manifiestan que este enfoque comienza con lo específico para llegar a lo general, por medio del estudio de casos particulares. Razón por la que implica analizar situaciones concretas permitiendo obtener conocimiento y comprender las características de las categorías de estudio. Trabajo que se llevó a cabo con un grupo específico, recopilando información acerca de ciertos niños que presentan características particulares.

Técnicas de recolección de información

Se han utilizado técnicas de recopilación de datos para detallar los hechos o comprender los componentes que abarcan a las categorías de investigación. Para esto se optó por aplicar la entrevista semiestructurada, que tiene como objetivo recopilar datos a través de la comunicación interpersonal entre el investigador y el sujeto de estudio. Esta técnica busca conseguir respuestas verbales a las preguntas vinculadas con el problema planteado (Días, Torruno, Martínez, & Valera, 2013)

Ficha de observación

Se considero la aplicación la ficha de observación ya que nos permitió analizar, medir y evaluar el objetivo específico, para poder recabar la información acerca de la investigación. Por tanto, fue aplicada a los 15 niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Lic. Angelica Villon Lindao”. Esta ficha estuvo estructurada por indicadores de evaluación que fue útil para recopilar información a través de la observación.

Entrevista

Se empleó un cuestionario como herramienta de investigación, estuvo compuesto por 8 preguntas abiertas y fue dirigido a dos docentes de Educación Inicial que fueron entrevistadas de forma presencial. El objetivo de utilizar este cuestionario fue recopilar información relevante relacionada con las categorías de estudio.

Categorización y Triangulación

En cuanto a la triangulación de datos esta implica comprobar un enunciado teórico acerca de un fenómeno en diferentes momentos, lo que proporciona una mayor fiabilidad y validez a los resultados. Por otro lado, la triangulación de datos en el espacio permite acceder a una población diversa y obtener una gama más amplia de información sobre el fenómeno en estudio. (Pereyra, 2017) , la triangulación mencionada puede ser identificada en el contexto de la unidad (persona) que comprende estos conceptos durante el proceso de investigación.



Nota: Representación de los datos de estudio

Por lo general, los datos se clasifican en diferentes categorías. En este sentido, la categorización o codificación implica procesar y organizar la información recopilada, agrupándola y ordenándola en categorías apropiadas, permitiendo transformar las transcripciones originales en un formato más simple y manejable mediante el uso de códigos, los cuales facilitan la clasificación de palabras y frases.

La codificación es una técnica que ayuda a identificar las categorías en los datos y tiene como objetivo recuperar los segmentos de datos a través de las categorías codificadas. (Gurdián Fernández , 2010) Por lo tanto, que la categorización es fundamental para el estudio o interpretación de los resultados.

Para el análisis de la información recopilada en la investigación se utilizó el software Atlas ti, una herramienta informática dado que su objetivo es favorecer el análisis cualitativo para lograr una interpretación de grandes volúmenes de datos. Con este programa se podrá llevar a cabo el proceso de codificación y categorización de la información recopilada por medio de la aplicación de técnicas como son la entrevista y la observación participativa

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

Para llevar a cabo el análisis de las categorías de estudio, se utilizó el software Atlas. Ti 23, puesto que es un programa que permite recopilar toda la información que se obtuvo por medio de los instrumentos aplicados. Por ende, será de gran ayuda para la generación de nubes de palabras, redes semánticas y una tabla de análisis atendiendo a las categorías analizadas en esta investigación las cuales se redactan y analizan a continuación.

En las siguientes tablas se muestran las categorías: actividades lúdicas y la inteligencia emocional que se obtuvieron a través de la aplicación del cuestionario en el transcurso de la entrevista a las docentes del subnivel inicial 2, evidenciando que el uso de las actividades lúdicas dentro de las horas de clase aporta mucho en el desarrollo de la inteligencia emocional del niño, permitiéndoles llevar una sana convivencia, autocontrol, toma de decisiones desarrollo integral, reconocimiento y expresión de emociones.

Las actividades lúdicas como elemento integrador en el aula de clase permite fomentar el aprendizaje y desarrollo socioemocional, así mismo al implementarlas se obtienen grandes beneficios como inculcar valores, tener empatía, reforzar habilidades sociales, inteligencia, conocimiento, que les ayudara en la resolución de conflicto, tener una personalidad adecuada, reconocer y expresar sus sentimientos teniendo un ambiente de convivencia armónico. Además, los docentes manifestaron que los niños no tenían un desarrollo adecuado de su inteligencia emocional y no interactuaban con sus demás compañeros, poco a poco se logró tener a los niños felices y manteniendo su compañerismo de la manera correcta, porque ellas aplicaron durante las primeras clases más actividades lúdicas e integración con padres de familia y así todos los días ellas reflejan en sus planificaciones varias actividades que ayudan a fortalecer su desarrollo socioemocional.

Análisis de la entrevista *Categoría*

CATEGORÍA 1: ACTIVIDADES LÚDICAS

Tabla comparativa

Nº	Pregunta	Semejanzas	Diferencias
1	¿Qué importancia tienen las actividades lúdicas al aplicarlas al desarrollo de la inteligencia emocional?	Ambas docentes consideran que las actividades lúdicas son muy importantes ya que ayudan a regular las emociones en los niños.	Entrevista 1 Las actividades ayudan a desarrollar empatía y las habilidades sociales.
			Entrevista 2 Aporta en la autorregulación reconocen y expresan emociones.
2	¿Considera usted que las actividades lúdicas permiten a los niños expresar emociones?	Ambas manifestaron que si ya que por medio de las emociones se pueden expresar de manera segura.	Entrevista 1 Por medio de las actividades lúdicas los niños pueden manifestar y comunicar sus sentimientos de manera espontánea.
			Entrevista 2 Considera que es fundamental para que los niños expresen y liberen sus emociones. A veces están con emociones negativas otras veces con positivas
3	¿Considera que se debe implementar actividades lúdicas que permitan la enseñanza de las emociones?	Las docentes respondieron que es fundamental implementarlas ya que estas promueven el bienestar emocional en los niños.	Entrevista 1 Considera que si porque desempeñan un papel crucial en el desarrollo emocional.
			Entrevista 2 Por supuesto ya que las emociones son lo primero que se debe ayudar a desarrollar en los niños.
4	¿Con que frecuencia utiliza usted actividades lúdicas que fomenten el manejo de emociones o la sana convivencia en el aula de clases?	Ambas docentes sugieren que es algo que se debe hacer a diario ya que favorece al desarrollo de las habilidades sociales	Entrevista 1 Es algo que se hace a diario porque es parte del aprendizaje y de suma importancia al desarrollo socioemocional.
			Entrevista 2 Es algo que debe ser constante ya que tienen niños con necesidades específicas.

Nota: Comparación y diferencias entre las respuestas de las docentes entrevistadas

CATEGORÍA 2. INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tabla comparativa

Nº	Pregunta	Semejanza	Diferencia
1	¿Percibe usted que los niños tienen una buena comunicación e interacción en el salón de clases?	Ambas docentes respondieron que sí, pero que no tienen una buena comunicación en su totalidad.	<p>Entrevista 1: Al momento de realizar las actividades no todos cumplen.</p> <hr/> <p>Entrevista 2: Se dio más por la adaptación, la mayoría de ellos no habían pasado por un inicial uno.</p>
2	¿Qué otras actividades utilizarían con los niños para reforzar las emociones y pensamientos?	Las docentes consideran que hoy en día existen muchas estrategias que pueden ser incluidas para el aprendizaje de los niños	<p>Entrevista 1: Considera entre ellas están los juegos de roles, representación de personajes, actividades artísticas, juegos de memoria, entre otros.</p> <hr/> <p>Entrevista 2: Mediante actividades lúdicas integra a padres de familia para trabajar en conjunto.</p>
3	¿Incluye usted actividades lúdicas como parte del desarrollo dentro de la planificación de aula?	Las docentes mencionaron que si se incluyen actividades en sus planificaciones ya que los niños aprenden por medio del juego.	<p>Entrevista 1: Es algo fundamental el incluirlo en clases por lo que siempre se buscan nuevas estrategias para poder enseñar a los niños.</p> <hr/> <p>Entrevista 2: Sí, en todo lo que es la planificación para realizar las actividades que aporta mucho al desarrollo de los niños.</p>

Nota: Comparación y diferencias entre las respuestas de las docentes entrevistadas

Análisis de la entrevista a las docentes

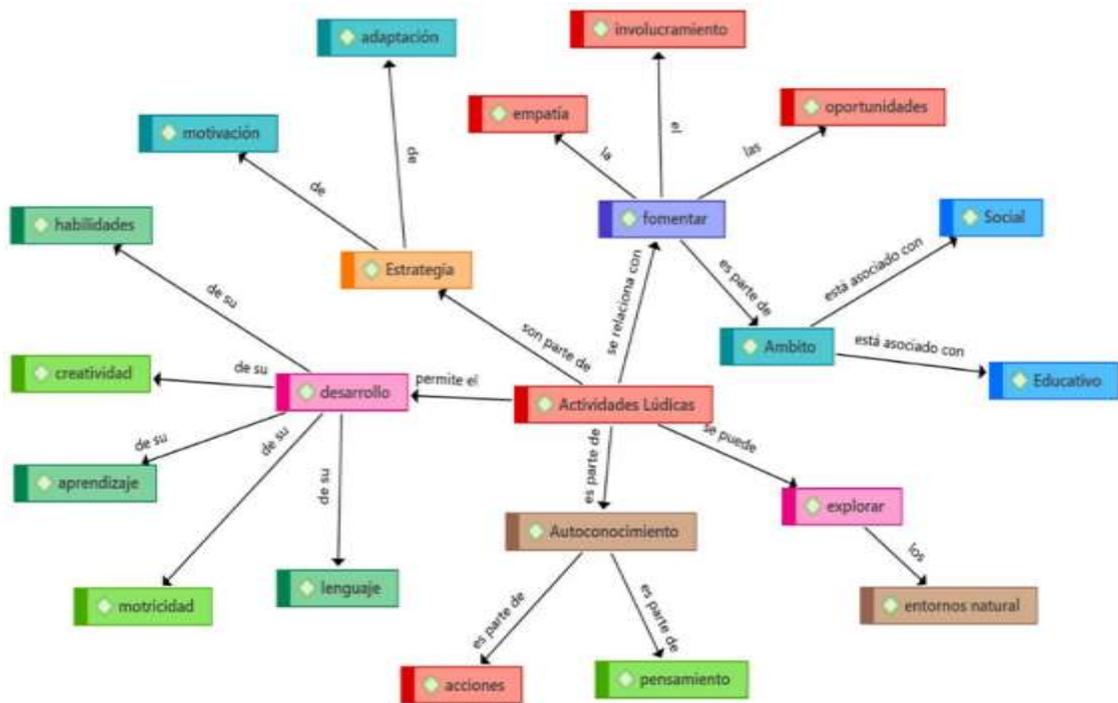
La siguiente nube de palabras está basada en la entrevista realizada a la docente del área, en la cual se puede evidenciar la importancia de las Actividades Lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años. Durante la entrevista la docente mencionó que se realizan actividades diarias las cuales involucran el juego libre, ya que por medio de ellas los niños adquieren conocimientos y las actividades más utilizadas son: juegos de roles, representación de personajes, actividades artísticas y jugos de memorias,

Aquellas que coinciden con Román (2017), afirmando que el juego de rol es una actividad para practicar y manejar emociones, actividades de arte/ expresión y juegos de memoria que les mantiene activo y fortalece su conciencia, inteligencia emocional y ser más expresivo, sin embargo, este autor también menciona las siguientes actividades: cuentos y narraciones, expresión creativa, juegos de relajación/respiración, juegos de cooperación y resolución de conflictos.

Todas estas actividades lúdicas se deben aprovechar como apoyo para el desarrollo de la inteligencia emocional, al realizar la entrevista también se obtuvo una nube de palabras que muestra los códigos de las categorías y subcategorías que fueron evidente en el momento del análisis de los datos. Esto permite delimitar la repercusión de las actividades lúdicas en niños de 4 a 5 años, ya que esta etapa se considera fundamental para su desarrollo emocional. Se propone actividades lúdicas como una estrategia que contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional.

incrementar sus acciones manteniendo el autocontrol, es importante implementar diversas actividades lúdicas para fomentar un adecuado desarrollo emocional en los niños. Por lo que es, conveniente que los docentes tengan conocimientos adecuados acerca del tema en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que, al planificar las actividades en el aula, el educador favorece el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, obteniendo resultados positivos de los estudiantes.

Red Semántica de las actividades lúdicas



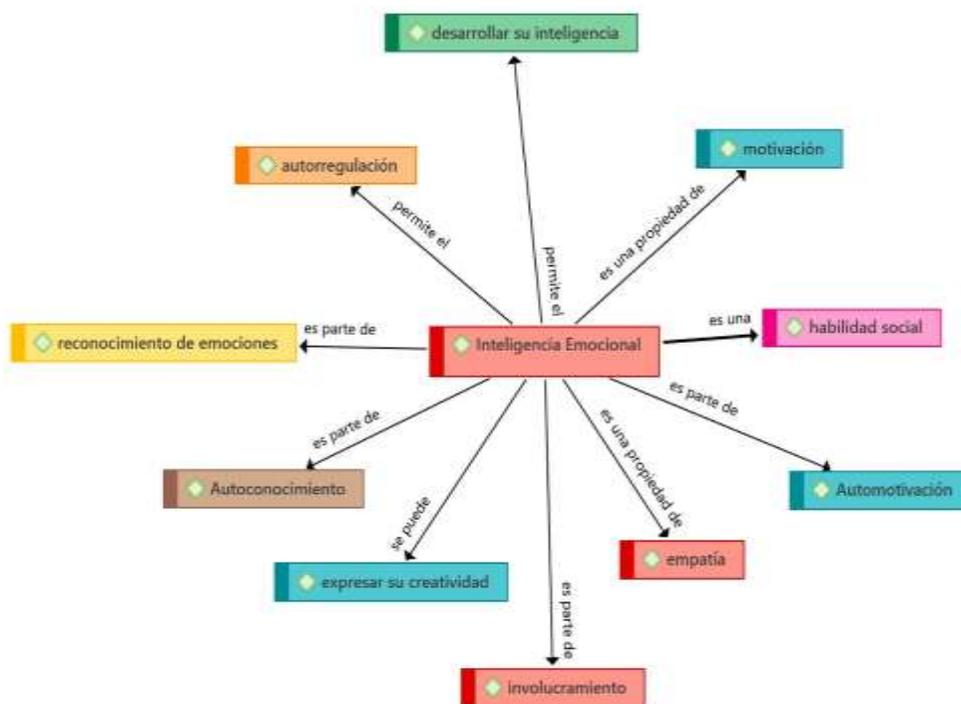
Nota: Extraído de Atlas Ti 23

En el siguiente análisis de la entrevista a docente se pudo deducir la importancia de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años, puesto que se pudo evidenciar y describir las diferentes emociones manifestadas por los niños en el aula de clases, a pesar de que la docente los motiva diariamente a realizar una actividad algunos expresan emociones negativas y otros positivas. La mayoría de los niños reflejan: felicidad, diversión, interacción con los demás compañeros y satisfacción, así mismo se logra describir que algunos niños presentan dificultades al realizar alguna actividad presentando: desmotivación, poca habilidad social, desinterés negación, tristeza.

Al reconocer todas estas emociones se debe ayudar a los estudiantes a identificar su propia emoción, enseñarle cómo manejar sus sentimientos de manera apropiada, motivarlos a interactuar y ser partícipes de las actividades lúdicas así se completa su autocontrol y regulación de emociones, además la actividad les facilita desarrollar la inteligencia emocional, cabe recalcar que los niños tienden a desarrollar habilidades emocionales en diferentes ritmos, a comparación con otros.

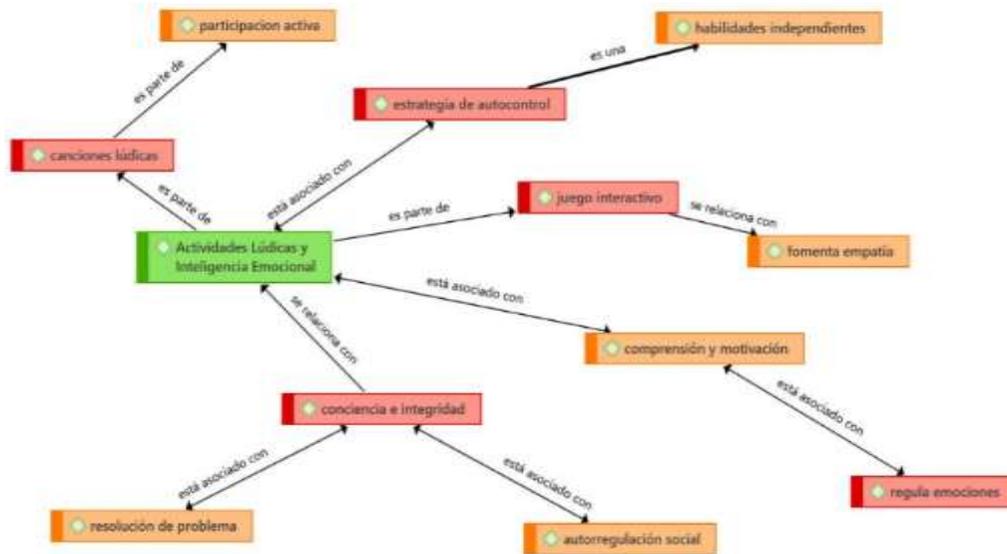
Por ende, se requiere fomentar un ambiente emocionalmente seguro, brindando oportunidades para que las estrategias de autorregulación y comportamientos emocionalmente inteligentes sean métodos efectivos para fortalecer el bienestar y desarrollo de la inteligencia emocional de los niños a medida que continúan en su proceso de crecimiento y aprendizaje.

Análisis de red semántica: Inteligencia emocional.



Nota: Extraído de Atlas Ti 23

Red semántica de la ficha de observación.



Nota: Extraído de Atlas Ti 23

APORTES DEL INVESTIGADOR

Con la información recolectada a través de los instrumentos aplicados en la Escuela de Educación Básica “Lic. Angélica Villon Lindao” se puede argumentar que los niños están propensos a trabajar con actividades lúdicas siempre cuando los docentes las apliquen y motiven a practicarlas considerando lo importante que es y los beneficios que pueden alcanzar con aquellas actividades.

Así mismo se manifiesta que las actividades lúdicas desarrollan la inteligencia emocional ya que al poner estas actividades en prácticas favorece al niño en la formación de su personalidad, autoconfianza, convivencia y autonomía, por ende, estas actividades recreativas son primordiales en el ámbito educativo especialmente en el área de educación inicial.

Conforme a la investigación se considera que los docentes si tienen un pleno conocimiento e incorporan las actividades lúdicas porque es una gran estrategia de enseñanza- aprendizaje que mantiene el progreso de la inteligencia proporcionando participación, involucramiento activo, tolerancia y empatía por parte de todos los niños en las clases diarias.

REFLEXIONES FINALES

Una vez finalizado el análisis de la información con relación al tema de investigación “Actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años “. Se logró reconocer que al aplicar actividades lúdicas en el aula de clases como medio de enseñanza, favorece el aprendizaje de los niños ayudando a desarrollar su inteligencia emocional. De hecho, por medio del juego los niños manifiestan y experimentan sus emociones y por supuesto aprenden a gestionarlas.

Se logró identificar las actividades lúdicas que son desarrolladas por las docentes actualmente dentro del aula de clases que son : juego de roles, juego de representación de personaje, actividades artísticas y juegos de memoria, aquellas que son más utilizadas y llevadas a cabo por medio de prácticas continua en clases, porque permiten que el infante adquiera un adecuado desarrollo emocional y social que es lo primordial durante la etapa infantil teniendo una salud emocional estable que le ayudara a mantener solución positiva y solución de problemas que se le presente a lo larga de su vida.

Por otro lado, permitió describir las emociones manifestadas por los niños en el salón de clases que nos valió mucho para nuestro estudio, incluso para hablar con ellos y motivarlos a realizar las diversas actividades. Las docentes nos recordaron que es muy importante tener en cuenta su estado emocional, ya que al ingresar a clases a veces llegan con emociones negativas esto no les permite tener un aprendizaje de calidad por ende debemos impulsarlos a tomar conciencia, mantenerlos en un ámbito armonioso, y superar sus sentimientos de manera creativa, exploratoria e integradora.

Culminando nuestra fase investigativa se comprende efectivamente que las actividades lúdicas permiten desarrollar la inteligencia emocional de los niños, demostrando que al aplicarlas los niños aprenden a tener vínculos con los demás, estar felices, desarrollar su personalidad, confianza, conocimientos emocionales y resolución de conflictos, además al saber que estas actividades les agradan generan emociones positivas reconocen el entorno como apropiado en el cual consigue una madurez emocional de manera correcta.

Finalmente, a través de las técnicas de recolección de datos, se logró obtener los objetivos planteados, con los datos recopilados se llega a la conclusión de que la utilización de actividades lúdicas en la educación inicial permite desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 4 a 5 años.

REFERENCIAS

- Belmonte, M. L. (2022). Inteligencia emocional en el aula infantil. *Aula de encuentro*, 24 (1). doi:10.17561/ae. v24n1.5860
- Del Pezo de la Cruz, T. J. (2017). Estrategias Pedagógicas en los niños de nivel inicial II de la escuela de educación básica "Juan Montalvo Fiallos". *repositorio Upse* , 1-155. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/4302/UPSE-TEP-2018-0001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Días, B. L., Torruno, G., Martínez, H., & Valera, R. M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Redalyc*, 1-6. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Díaz Mendoza, A. C., & Gonzalez Tinoco, S. L. (2021). Fortalecimiento de la inteligencia emocional a través del juego cooperativo en los niños de transición. *repository unilibre*, 1-151. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19777/Tesis%20de%20Ogrado%20fortalecimiento%20de%20la%20inteligencia%20de%20la%20inteligencia%20emocional%20a%20traves%20del%20juego%20cooperativo%20.pdf?sequence=1>
- Domínguez Chavira, C. T. (2015). La lúdica: una estrategia pedagógica depreciada. *Repositorio Institucional revistas electronicas.* , 1-25. Obtenido de <https://elibros.uacj.mx/omp/index.php/publicaciones/catalog/book/28>
- Espinoza Carvajal, J. G. (2015). La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en los niños de preescolar del Jardín de niños general. 1-147. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/7950/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goleman , D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Kairós. Obtenido de http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf

- Gurdián Fernández , A. (2010). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativo. 1-292. Obtenido de <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/393/1/paradigama%20cualitativo.pdf>
- Janzel, V., Charres, H., & Martínez, J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *FAECO sapiens*, 1(1), 1-9. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/index.html>
- Méndez, E. (2022). *Guía didáctica a través de actividades lúdicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años*. Obtenido de Guía didáctica a través de actividades lúdicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22165/4/UPS-CT009644.pdf>
- Ministerio de educación. (2014). *Curriculo de inicial 2014*. Quito, Ecuador . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Molina, L. (2018). *La inteligencia emocional en el contexto educativo*. Obtenido de <https://www.afoe.org/la-inteligencia-emocional-en-el-contexto-educativo/>
- Moyolema Casa , C. A. (2015). Las actividades ludicas educativas en el pensamiento critico-reflexivo de los niños de quinto grado. *repositorio de la universidad Técnica de Ambato*, 1-200. Obtenido de repositorio de la universidad tecnica de ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13868/1/Tesis%20actividades%20l%20c%20adicas%20educativas.pdf>
- Niño Riojas , V. M. (2011). Metodología de la investigación. Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24802w/Nino-Rojas-Victor-Miguel_Metodologia-de-la-Investigacion_Disen-y-ejecucion_2011.pdf

- Ojeda, B. (2014). *Incidencia de la actividad lúdica como estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/7038/1/CD00067-2016-Tesis-completa.pdf>
- Ozten , T., & Manterola , C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *scielo*, 1-6. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Pereyra, L. (2017). Integración de metodologías cuantitativas y cuanlitativas: tecnicas de triangulación. Obtenido de <https://docplayer.es/13058389-Integracion-de-metodologias-cuantitativas-y-cualitativas-tecnicas-de-triangulacion-pereyra-liliana-e-i-e-f-f-c-e.html>
- Rios Quilez , M. P. (2013). *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de educación infantil*. Obtenido de Docplayer.es: <https://docplayer.es/49882518-El-juego-como-estrategia-de-aprendizaje-en-la-primera-etapa-de-educacion-infantil.html>
- Rodríguez, L. (2015). *Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de pre jardín*. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/1415/TGT-165.pdf;jsessionid=272750565A924AB6A925ED176257CA39?sequence=2>
- Román, B. (2017). *El juego para el desarrollo emocional, comunicativo y social en educación infantil*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26561/TFG-L1730.pdf?sequence=1>
- Sarmiento, A., Arrieta, Y., & Escobar, S. (2020). *Las Actividades Lúdicas y su Importancia en el Desarrollo Integral del Niño* . Obtenido de <file:///C:/Users/Jos%C3%A9%20Tigrero/Downloads/rastrosrostros,+11.pdf>

Sierra Afanador , M. T. (2018). Acciones educativas para estimular la inteligencia emocional en estudiantes de transición. *Universidad autónoma de Bucaramanga -UNAB*, 1-211. Obtenido de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2653/2018_Tesis_Maria_Teresa_Sierra_Afanador.pdf?sequence=6&isAllowed=y

UNICEF. (2022). Plan Estratégico de UNICEF 2022-2025. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2022-02/UNICEF-strategic-plan-2022-2025-publication-SP.pdf>

Cronograma de Actividades



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
 PERIODO ACADÉMICO 2023-1

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES		ABRIL 2023				MAYO 2023				JUNIO 2023				JULIO 2023				AGOSTO 2023		SEPT 2023	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2
1.	Recepción de aceptación del docente tutor				X	X															
2.	Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X	X	X	X												
3.	Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO					X	X	X	X	X	X										
4.	Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO							X	X	X	X	X	X								
5.	Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS										X	X	X	X							
6.	Conclusiones y recomendaciones											X	X	X							
7.	Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X	X	X						
8.	Asignaciones docentes especialistas							X	X												
9.	Revisión del Proyecto de investigación.												X	X	X	X					
10.	Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones													X	X						
11.	Sustentación del Proyecto de Investigación															X	X	X			
12.	Recuperación Proyecto de Investigación																	X			
13.	Ceremonia de incorporación																				X

_____ M.Sc Ana María Uribe Veintimilla	_____ M.Sc. Hugo Merchán Arias	_____ Sr(ita) Rosario del Belén Bernabé Tómala	_____ Sr(ita) Tamara Karolina García Pincay
DIRECTORA DE CARRERA	DOCENTE TUTOR	ESTUDIANTE	ESTUDIANTE



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2023-325- AUV
La Libertad, 04 de julio del 2023

Licenciado
Tomalá Obando Kléber, MSc.
Director
Escuela de Educación Básica Lcda. Angelica Villón Lindao.
En su despacho. -

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista y ficha de observación) del trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: Bernabé Tomalá Rosario Del Belén y García Pincay Tamara Karolina, los que estarán dirigidos a los docentes y estudiantes de inicial subnivel 2, título del Proyecto: Actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ana Urbina
Ed. Párv. Ana María Urbina Veintidós, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA
Escuela de Educación Básica
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
Santa Elena - Ecuador



Recibido
04/07/23
11:57

Entrevista dirigida a las docentes



Universidad Estatal
Península de Santa Elena

Carrera de
Educación Inicial

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL	
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANGELICA CATALINA VILLON LINDAO"	
Título: Actividades Lúdicas en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños de 4 a 5 años.	
Fecha:	Entrevistadoras: Rosario Bernabé Tómalá – Tamara García Pincay
Nombre completo del entrevistado/a:	
Objetivo de entrevista: Obtener información referente a las actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años.	
Indicaciones: A continuación, se presenta una lista de preguntas relacionadas a la actividad lúdica y la inteligencia emocional en el ámbito educativo.	

N.º	Preguntas	Respuestas
1	¿Qué conocimientos tiene usted acerca de las actividades lúdicas?	
2	¿Qué importancia tienen las actividades lúdicas al aplicarlas al desarrollo de la inteligencia emocional?	
3	¿Percibe que los niños tienen una buena comunicación e interacción en el salón de clases?	
4	¿Considera que se debe implementar actividades lúdicas que permitan la enseñanza de las emociones?	
5	¿Considera usted que las actividades lúdicas permiten a los niños expresar emociones?	
6	¿Con que frecuencia utiliza usted actividades lúdicas que fomenten el manejo de emociones o la sana convivencia en el aula de clases?	
7	¿Qué otras actividades utilizarían con los niños para reforzar sus emociones y pensamientos?	
8	¿Incluye usted actividades lúdicas como parte del desarrollo dentro de la planificación de aula?	

Ficha de observación



Universidad Estatal
Península de Santa Elena

Carrera de
Educación Inicial

FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS						
Tema: Actividades Lúdicas en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños de 4 a 5 años						
Objetivo: Observar como el niño manifiesta sus emociones en el aula de clase a través de actividades lúdicas relacionados al ámbito vinculación emocional y social mencionadas en el currículo de educación inicial en niños de 4 a 5 años nivel inicial 2.						
Indicaciones: La presente ficha de observación muestra indicadores de evaluación y valoraciones que están dirigidas a los niños de 4-5 años.						
Institución: Unidad Educativa "Angelica Catalina Villon Lindao"				Fecha:		
Indicadores de evaluación		Valoración				
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
1	¿Se involucra de manera activa en alguna actividad lúdica?					
2	¿Muestra entusiasmo y energía al participar de la actividad?					
3	¿Interactúa con sus compañeros durante algún juego?					
4	¿ha notado algún cambio en la forma que expresan sus emociones después de participar en algún juego?					
5	Al finalizar alguna actividad lúdica el niño demuestra emoción.					
6	Comprende los sentimientos de los compañeros y los motiva mientras realiza actividades lúdicas.					
7	¿El niño utiliza habilidades de resolución de problemas durante las actividades lúdicas?					
8	¿Se interesa por reconocer características de las emociones por medio del juego?					
9	Muestra señales de autocontrol emocional, como regular las emociones negativas y calmarse así mismo durante las actividades lúdicas.					
10	Muestra y expresa con facilidad lo que no le agrada durante la actividad lúdica.					



HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Rosario Bernabe Tomala Tamara García Pincay

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Edwar Salazar Arango
Formación profesional	Magister
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente T/C
Teléfono celular	0982455952
Dirección de correo	esalazar@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DE LAS ESTUDIANTES

Nombres y Apellidos	Rosario Bernabe Tomala Tamara García Pincay
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	Actividades Lúdicas en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños de 4 a 5 años.
Categoría	Actividades Lúdicas
Categoría	Inteligencia Emocional
Instrumento de recogida de información.	Entrevista - Semiestructurada

Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a las categorías.
- Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.



Criterios por evaluar	N°1		N°2		N°3		N°4		N°5			N°6		N°7		N°8		N°9		N°10		N°11		N°12		N°13	
	Si	No	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	No								
Pertinencia	x		x		x		X		x			x		x			x		x		x		x		x		
Claridad	x		x		x		X		x			x		x			x		x		x		x		x		
Adecuación	x		x		x		X		x			x		x			x		x		x		x		x		
Aplicabilidad	x		x		x		X		x			x		x			x		x		x		x		x		

Recomendaciones u
observaciones

Consideraciones generales del instrumento

Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario.

La cantidad de ítems es adecuada.

El lenguaje del instrumento es entendible.

Firma del Experto

La Libertad, 28 de Julio de 2023

Certificado anti plagio
026-TUTORMFRS-2023

En calidad de tutor del Trabajo de Integración Curricular denominado **“ACTIVIDADES LUDICAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**. Elaborado por las estudiantes **ROSARIO DEL BELEN BERNABE TOMALA Y TAMARA KAROLINA GARCIA PINCAY** de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Msc. Hugo Merchán Arias
C.I. 0913129979
DOCENTE TUTORA

Reporte de similitud

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS magister

Actividades Lúdicas e inteligencia emocional

5% Similitudes  **1%** Texto entre comillas < 1% similitudes entre comillas < 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: ACTIVIDADES LUDICAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL.docx
ID del documento: 90223df5ecd84e4059414ef0495479ce4588a1
Tamaño del documento original: 1,01 MB
Autor: Rosario Bernabé

Depositante: Rosario Bernabé undefined
Fecha de depósito: 27/7/2023
Tipo de carga: url_submission
fecha de fin de análisis: 27/7/2023

Número de palabras: 8987
Número de caracteres: 60.017

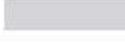
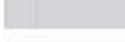
Ubicación de las similitudes en el documento



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 dspace.utb.edu.ec Estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional... 38 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (124 palabras)
2	 Documento de otro usuario #47221: El documento proviene de otro grupo 35 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (137 palabras)
3	 repositorio.utb.edu.ec Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños del p... 30 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (83 palabras)
4	 www.redalyc.org Aportes para la educación de la inteligencia Emocional desde la ... 32 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (73 palabras)
5	 scielo.sld.cu Estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional en est... 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (67 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 dialnet.unirioja.es https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414332.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
2	 repositorio.libertadores.edu.co http://repositorio.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1/1585-Aliamaria2017.pdf?sequence=1	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
3	 hdl.handle.net Programa de actividades lúdico - recreativas "PSEMOC", basado en ... http://hdl.handle.net/20.500.12893/6771	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
4	 repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8622/1/UPSE-TE5-2022-0104.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (12 palabras)
5	 Documento de otro usuario #38470: El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)

Evidencias fotográficas

Aplicación de la entrevista



Aplicación de la ficha de observación



Salón de clases de la unidad educativa Lcda. Angélica

