



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA

“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL A NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA IGNACIO ALVARADO VILLO DE LA COMUNA PALMAR, CANTÓN SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

AUTOR:

MANUEL FERNANDO GONZÁLEZ CUCALÓN

TUTORA:

LCDA. KATHERINE AGUILAR MOROCHO

**LA LIBERTAD- ECUADOR
ENERO – 2013**



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA

“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL A NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA IGNACIO ALVARADO VILLO DE LA COMUNA PALMAR, CANTÓN SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

AUTOR:

MANUEL FERNANDO GONZÁLEZ CUCALÓN

TUTORA:

LCDA. KATHERINE AGUILAR MOROCHO

LA LIBERTAD- ECUADOR

ENERO – 2013

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de **“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL A NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA IGNACIO ALVARADO VILLO DE LA COMUNA PALMAR, CANTÓN SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013”**, elaborado por Manuel Fernando González Cucalón, egresado de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente

LCDA. KATHERINE AGUILAR MOROCHO
TUTORA

AUTORÍA DE TESIS

Yo, **Manuel Fernando González Cucalòn**, portador de la cédula de ciudadanía N° 09250087868, egresado de la Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Manuel Fernando González Cucalòn

C.I. N° 0925087868

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez.
DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

PhD. Maritza Paula Chica
DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN

Lcda. Elva Katherine Aguilar Morocho MSc
PROFESOR TUTORA

MSc. Edward Salazar
PROFESOR ESPECIALISTA

Abg. Milton Zambrano Coronado, MSc.
SECRETARIO GENERAL
PROCURADOR

DEDICATORIA

Con todo mi amor dedico este trabajo de investigación a mis padres por haberme guiado en cada paso que di, por darme las fuerzas que necesitaba en los momentos difíciles.

En especial a mi familia porque sin su apoyo incondicional no estaría logrando este gran sueño en mi vida profesional.

Manuel

A Dios que me da fuerzas para continuar mi camino de superación y vida.

A mi hermana y su esposo junto con mis sobrinos, los cuales han sido un pilar fundamental para llegar a concluir mi investigación les agradezco de todo corazón.

A mi madre Sonia Graciela Cucalón Gonzabay que siempre está conmigo en los momentos más difíciles de mi vida, Dios te tenga en su gloria, te amare siempre.

A toda mi familia en general, mis abuelos que cumplieron el rol de padres porque siempre me hacían sentir que soy una persona muy importante en sus vidas y gracias por preocuparse por mí, los amo.

A mi tutora Lcda. Katherine Aguilar, por orientarme y depositar en mí su confianza para la culminación de esta investigación.

A la Escuela Ignacio Alvarado, por abrirme las puertas de su respetable institución para poder realizar mi trabajo de investigación.

Manuel

ÍNDICE GENERAL

Portada	I
Portadilla	II
Aprobación del tutor	III
Autoría de tesis	IV
Tribunal de grado	V
Dedicatoria	VI
Agradecimiento	VII
Resumen	1
Introducción	2

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.	Tema: “GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL A NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA IGNACIO ALVARADO VILLO DE LA COMUNA PALMAR, CANTÓN SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013”	4
1.2.	Planteamiento del problema.	4
1.2.1.	Contextualización.	4
1.2.2.	Análisis crítico.	5
1.2.3.	Prognosis.	6
1.2.4.	Formulación del problema.	6
1.2.5.	Preguntas directrices.	6
1.2.6.	Delimitación del objeto de investigación.	6
1.2.6.1.	Unidades de observación.	7
1.2.6.2.	Delimitación espacial.	7
1.2.6.3.	Delimitación temporal.	7
1.2.6.4.	Delimitación poblacional.	7
1.3.	Justificación.	7
1.4.	Objetivos.	8

1.4.1.	Objetivo general.	8
1.4.2.	Objetivos específicos.	8
CAPÍTULO II		
MARCO TEÓRICO		
2.1.	Investigación previa.	10
2.2.	Fundamentación teórica.	10
2.2.1.	Historia del Fútbol a nivel mundial.	10
2.2.1.1.	Evolución del Fútbol en el mundo.	11
2.2.1.2.	Historia de Fútbol en América del Sur.	12
2.2.1.3.	El Fútbol y su incidencia en Ecuador.	13
2.2.2.	El Fútbol en la infancia.	13
2.2.2.1.	Características del fútbol.	14
2.2.2.2.	Principios metodológicos para la enseñanza del Fútbol.	15
2.2.2.3.	El método global.	17
2.2.2.4.	Las características y necesidades del niño.	18
2.3.	El juego del Fútbol.	19
2.3.1.1.	El juego.	20
2.3.1.2.	El niño de 8 a 10 años.	21
2.3.1.3.	Elementos de la técnica del fútbol.	22
2.3.1.4.	Desarrollo del proceso.	22
2.3.2.	Entrenamiento de aprendizaje.	23
2.3.3.	Progresiones metodológicas.	25
2.3.4.	El desarrollo de la coordinación gruesa.	25
2.3.5.	El deporte como medio educativo.	26
2.3.6.	Necesidad del deporte en la escuela.	27
2.3.7.	Elementos del proceso educativo en el deporte.	28
2.3.8.	Características básicas del deporte educativo.	29
2.3.9.	Factores que determinan las actividades sico – biológicas.	30
2.3.9.1.	Emociones.	31
2.3.9.2.	La coordinación.	31

2.4.	Ley del deporte, educación física y recreación.	31
2.4.1.	Preceptos fundamentales.	31
2.4.2.	Sistema deportivo.	35
2.4.3.	Deporte formativo.	35
2.5.	Hipótesis.	35
2.6.	Señalamiento de las variables.	35
2.6.1.	Variable independiente.	36
2.6.2.	Variable dependiente.	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Enfoque investigativo.	38
3.2.	Tipo de investigación.	38
3.2.1.	Métodos empíricos.	38
3.2.1.1.	Entrevistas.	38
3.2.1.2.	Encuestas.	38
3.2.2.	Métodos teóricos.	38
3.2.2.1.	Análisis-síntesis.	38
3.2.2.2.	Inductivo-deductivo.	39
3.2.2.3.	Histórico-lógico.	39
3.3.	Población y muestra.	39
3.4.	Operacionalización de las variables.	39
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	39
3.6.	Plan de recolección de información.	40
3.7.	Análisis e interpretación de resultados.	40
3.8.	Resultados de la entrevista.	51
3.9.	Guía de observación.	53
3.10.	Conclusiones y recomendaciones.	54
3.10.1.	Conclusiones.	54
3.10.2.	Recomendaciones.	55

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.	Tema: “Guía Metodológica para la enseñanza del Fútbol a Niños De 8 A 10 Años De La Escuela Fiscal Mixta Ignacio Alvarado Villao De La Comuna Palmar, Cantón Santa Elena, año lectivo 2012 – 2013”.	56
4.2.	Antecedentes de la propuesta.	56
4.3.	Justificación.	56
4.4.	Objetivos.	57
4.4.1.	Objetivo general.	57
4.5.1.	Objetivo específico.	57
4.5.	Fundamentación.	57
4.5.1.	Fundamentación teórica.	57
4.5.1.1.	Guía metodológica para el entrenamiento de la técnica.	57
4.5.1.2.	Medidas metodológicas que aumentan el efecto de los ejercicios para el perfeccionamiento técnico.	58
4.5.1.3.	Control de la técnica	60
4.5.1.4.	Habilidades motrices a los medios técnico-tácticos.	60
4.5.2	Ejercicios técnicos manejando el balón con las manos.	61
4.5.2.1	Técnica y táctica individual del Fútbol.	61
4.5.2.2	Ejercicios técnicos con balón que se ejecutan con las piernas.	62
4.5.2.3	Ejercicios técnicos con el balón aumentando el grado de dificultad.	62
4.5.2.4	La técnica de la parada y semiparada sin contrario.	62
4.5.2.5	La técnica y táctica de la parada y semiparada con contrario.	63
4.5.3	Control del balón.	64
4.5.4	Ejercicios, competiciones y juegos.	65
4.5.5	El golpeo del balón.	66
4.5.6	Tipos de golpes.	66
4.5.7	Enseñanza de los tipos de golpes sin jugador contrario (pase en corto y en largo).	67

4.5.8	Entrenamiento de la técnica y la táctica de los tipos de golpes con el contrario.	68
4.6.	Metodología de plan de acción.	68
4.6.1.	Pase: pase con el borde interno, borde externo, empeine.	68
4.6.1.1.	Pase con el borde interno.	69
4.6.1.2.	Pase con el borde externo.	69
4.6.1.3.	Pase con el empeine.	70
4.6.1.4.	Trabajo en pases y sus variantes.	70
4.6.2.	Recepción o parada: recepción con la parte interior, exterior, suela, empeine, muslo, pecho.	71
4.6.2.1.	Recepción del balón con el lado interior del pie.	72
4.6.2.2.	Recepción del balón con el lado externo del pie.	72
4.6.2.3.	Recepción con la suela.	72
4.6.2.4.	Recepción del balón con el empeine total (parada en el aire).	72
4.6.2.5.	Recepción del balón con el muslo.	73
4.6.2.6.	Recepción del balón con el pecho.	73
4.6.3.	Conducción: borde interno, borde externo, empeine, planta del pie.	75
4.6.3.1.	Conducción con el borde interno del pie.	75
4.6.3.2.	Conducción con la parte externa del pie.	75
4.6.3.3.	Conducción con el empeine.	76
4.6.3.4.	Trabajo conducción.	76
4.6.4.	Remate del balón: borde interno, borde externo, empeine, punta y planta del pie.	78
4.6.4.1.	Remate con el lado interior del pie.	78
4.6.4.2.	Remate con el lado exterior del pie.	79
4.6.4.3.	Remate con el empeine total.	79
4.6.4.4.	Remate del balón a portería.	80
4.6.4.5.	Remate con la parte inferior del cuerpo.	80
4.6.5.	Golpe de cabeza.	81

4.6.5.1.	Golpeo del balón con cabeza desde parado.	81
4.6.5.2.	Golpeo del balón con cabeza dinámico.	81
4.6.5.3.	Golpeo del balón con cabeza en salto.	82
4.6.5.4.	Trabajo golpeo.	82
4.7.	Ubicación sectorial y física.	82
4.7.1.	Factibilidad.	83

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.	Recursos.	83
5.2.	Institucionales.	83
5.3.	Financiamiento.	83
5.3.1.	Recursos humanos.	84
5.3.2.	Recursos materiales.	84
5.3.3.	Bibliografía	85
5.3.4.	Anexos	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Tabla 5	Tienes un profesor que te enseñe a practicar el fútbol.	41
Tabla 6	Te gustaría entrenar fútbol.	42
Tabla 7	Alguien te enseña el fútbol.	43
Tabla 8	Horario para la práctica del fútbol.	44
Tabla 9	Cuántas sesiones de entrenamiento te gustaría practicar en el día.	45
Tabla 10	Cuántos días a la semana te gustaría entrenar el fútbol.	46
Tabla 11	Qué días te gustaría entrenar el Fútbol.	47
Tabla	Te gustaría practicar el Fútbol con un profesional o el guía del	48

12	grado.	
Tabla 13	Cuántas horas consideras que deberías practicar el Fútbol en el día.	49
Tabla 14	Consideras que la escuela Ignacio Alvarado debería ocupar el Primer lugar en los interescolares de fútbol.	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Métodos en la Enseñanza Del Fútbol.	16
Tabla 2	Fases de la Enseñanza.	19
Tabla 3	El Juego.	20
Tabla 4	Son cinco los niveles que distinguimos en el proceso de aprendizaje-enseñanza del fútbol.	23
Tabla 5	Tienes un profesor que te enseñe a practicar el fútbol.	41
Tabla 6	Te gustaría entrenar fútbol.	42
Tabla 7	Alguien te enseña el fútbol.	43
Tabla 8	Que horario te gustaría practicar el fútbol.	44
Tabla 9	Cuántas sesiones de entrenamiento te gustaría practicar en el día.	45
Tabla 10	Cuántos días a la semana te gustaría entrenar el fútbol.	46
Tabla 11	Qué días te gustaría entrenar el Fútbol.	47
Tabla 12	Te gustaría practicar el Fútbol con un profesional o el guía del grado.	48
Tabla 13	Cuántas horas consideras que deberías practicar el Fútbol en el día.	49
Tabla 14	Consideras que la escuela Ignacio Alvarado debería ocupar el Primer lugar en los interescolares de fútbol.	50
Tabla 15	Guía de Observación.	53
Tabla 16	Parada y recepción (Balón Rodante).	63
Tabla 17	La técnica y táctica de la parada y semiparada con contrario.	64
Tabla 18	Control del Balón.	65

Tabla 19	Contrario pase en corto y en largo.	67
Tabla 20	Fundamentos Técnicos a Trabajar.	68
Tabla 21	Recursos Humanos.	84
Tabla 22	Recursos Materiales.	84
Tabla 23	Total de recursos utilizados.	85

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL A NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA IGNACIO ALVARADO VILLAO DE LA COMUNA PALMAR, CANTÓN SANTA ELENA, AÑO ELECTIVO 2012 – 2013”

Autor: Manuel Fernando González Cucalón

Tutora: Lcda. Katherine Aguilar Morocho

Institución: Escuela Ignacio Alvarado Villao

Enero 2013

RESUMEN

Este trabajo de investigación es la base para que los niños mantengan el interés de aprender el fútbol como un medio de aprendizaje sistemático organizado y metodológico. Es importante que este documento lo consulten personas dedicadas a la enseñanza del fútbol a nivel formativo, los mismos que pueden ser los docentes de clase directa, técnicos especialistas, mandos medios, para que de esta manera se enriquezca su práctica y se tome en cuenta las variaciones propias de cada región del país y que a la vez la adapten a sus instalaciones y necesidades que nacen o surgen del alumno que asiste a la clase de Educación Física, sin perder de vista que no podemos trabajar al deporte como una herramienta separada en las clases de Educación Física. La creación de un guía de enseñanza del Fútbol para docentes de la escuela Fiscal Mixta Ignacio Alvarado Villao, se sustenta en las bases científicas metodológicas para el funcionamiento de clases prácticas orientadas a una metodología, métodos, instrumentos que permita la fluidez y el desenvolvimiento dentro de las clases aplicada en niños de 8 – 10 años en la institución. La metodología utilizada fue la investigación de campo donde se puede constatar las necesidades de la institución al momento de realizar la práctica de fútbol por no contar con la guía de metodológica para la enseñanza de este deporte, la poca participación de los niños en partidos de fútbol con otras instituciones da la pauta para realizar esta guía de metodológica la cual servirá para enseñar de una forma ordenada y sistemática la práctica de este deporte.

Palabras Claves: enseñanza, guía, práctica y Docencia

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es parte de una problemática que se ha venido suscitando en el desarrollo del niño con respecto a la práctica del fútbol, a la vez emplear los métodos de enseñanza los cuales manifiestan que es el profesor el eje fundamental para que el niño desarrolle sus habilidades de manera que se cumpla la secuencia de las edades para que no tenga que esforzar al niño como un adulto en un entrenamiento o práctica del fútbol.

La importancia de esta guía de enseñanza es demostrar que los docentes sí pueden dar una clase de fútbol acorde a los métodos de enseñanza que conducen a que aprenda de manera que pueda emplear los fundamentos técnicos del fútbol y su evolución, por lo que se aplican técnicas de énfasis en las edades de 8 a 10 años donde el niño comienza a plantear sus ideas en el juego reducido, haciendo de su destreza innata, una destreza relativamente fluida.

Esta investigación está basada en capítulos los cuales a continuación se detallan en una breve introducción:

Capítulo I.- La falta de una guía de enseñanza del fútbol para los docentes de la escuela genera dificultades, por lo que no se está llevando con responsabilidad la preparación de los niños que tienen la necesidad de contar con un docente que le imparte los conocimientos de esta disciplina y poder en el futuro obtener una gran base a fin de considerarse como excelentes deportistas. En este capítulo encontraremos investigaciones pertinentes a la observación en cita.

Capítulo II.- Aquí se podrá consultar todo lo referente al marco teórico, fundamentaciones, hipótesis, variables que permitan enfocar la investigación desde diferentes ópticas dando un acercamiento a nuestra realidad.

Capítulo III.- Se pone de manifiesto la metodología que se utilizó en la investigación, considerando el campo de acción donde se la realizó, empleando la

entrevista y la encuesta como instrumento para obtener resultados que permitan plantear una alternativa que se refleje en la tabla y sus respectivos gráficos, con sus propias conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV.-Se puntualiza la propuesta del tema de investigación que en este caso es un “GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL A NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA IGNACIO ALVARADO VILLAO DE LA COMUNA PALMAR, CANTÓN SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013”

Capítulo V.- Se describen los recursos que se utilizaron para la realización de la investigación, sean estos los recursos humanos, materiales y financieros.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- TEMA.

“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL A NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA IGNACIO ALVARADO VILLAGO DE LA COMUNA PALMAR, CANTÓN SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013”

1.2.- Planteamiento del problema.

Siendo conscientes de la necesidad de los niños de practicar el fútbol como deporte y parte fundamental de su desarrollo físico emocional, surge la necesidad de crear un guía metodológica del fútbol enfocada en la estructuración del deporte base del fútbol para estudiantes de la escuela Fiscal Ignacio Alvarado Villao, en beneficio de los niños que precisan aprender esta disciplina, que va a contribuir a su formación académica, los habitantes de la comuna Palmar serán partícipes del cambio, dentro de ello se encuentran a los clubes deportivos y las federaciones, responsables e involucrados en la ley deportiva, los que deberán dar la pauta a la actividad deportiva del fútbol y su recreación por ende, al deporte con el único fin de socializar dentro de las instituciones educativas las bases necesarias para fomentar el deporte en esta institución para el desarrollo integral del niño, así que atendiendo a esta problemática social, cultural y deportiva de la provincia, en particular el cantón Santa Elena y queriendo contribuir en su desarrollo, se propone esta guía metodológica.

1.2.1.- Contextualización

La presente investigación está direccionada a la preparación física del futbolista infantil y citare dos frases que darán una idea de lo que se persigue.

El primero de ellos es árabe y dice así **“Ningún caballo se muere corriendo si no lleva un jinete encima.”** Esto significa que se tiene una exigencia desmedida y continúan para con los dirigidos; se ha perjudicado su formación física, síquica lo cual da la pauta a un abandono prematuro de la actividad deportiva.¹

El segundo es de Miguel de Cervantes y dice **“...Por las calles del después se llega a la casa del nunca...”** Todos necesitamos de una preparación constante para saber qué se va a enseñar, a quién y cómo se hace. Empezar hoy a estudiar, a perfeccionar, a leer más, a consultar a los colegas, a los profesionales de la ciencia del entrenamiento y de la educación y no postergar más la preparación que sin lugar a dudas redundará en beneficio de los niños.²

El deporte infantil es procurar que quien participa en él, desarrolle una actividad física que le brinde beneficios inmediatos y a largo plazo.

1.2.2.- Análisis crítico.

“El fútbol no es cuestión de privilegios, sino de derechos. Según acreditó la Convención sobre los Derechos del Niño, el fútbol es un lenguaje universal de millones de personas en todo el mundo, incluidos niños, niñas y adolescentes, independientemente de su lugar de origen, idioma que hablen o religión a la que pertenezcan.”³

Por esta razón al momento de aplicar la guía metodológica del fútbol, se apoya en la idea de que el aprendizaje es producto del pensamiento, de la acción y los afectos, desde esta perspectiva, se toma al pensamiento como el punto de partida, ya que este se manifiesta en oraciones escritas o habladas, actitudes y comportamientos, en este caso, en el comportamiento táctico.

¹ Damyramos.over.bloq.es/articulo capacitador al entrenador de futbol infantil

² Miguel De Cervantes

³ **El fútbol para los niños**

<http://www.guiainfantil.com/380/el-Fútbol-para-los-ninos.html>

1.2.3.- Prognosis.

Una guía metodológica del fútbol ayudaría a los niños a su desarrollo individual de gran beneficio para el docente de cómo emplear o impartir una clase de fútbol o una sesión de entrenamiento en los niños.

1.2.4.- Formulación Del Problema.

¿Cómo influye una guía metodológica del fútbol para niños de 8 a 10 años en la escuela Fiscal Mixta Ignacio Alvarado Villao de la comuna Palmar, del cantón Santa Elena?

1.2.5.- Preguntas directrices.

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de una guía metodológica del fútbol para niños de 8 a 10 años en la Escuela Ignacio Alvarado Villao?
- ¿Qué metodología se debe aplicar en la guía del fútbol para niños de 8 a 10 años en la Escuela Ignacio Alvarado?
- ¿Cuáles son los fundamentos técnicos y tácticos que se aplicaran en la guía de metodológica para la enseñanza del fútbol a niños de 8 a 10 años en la escuela Fiscal Mixta Ignacio Alvarado Villao?

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación Básica

Área: Deporte

Aspecto: Deportivo

1.2.6.1.- Unidades de Observación

- Niños comprendidos en las edades de 8 – 10 años
- Docentes de la Escuela

1.2.6.2. - Delimitación Espacial

La presente investigación se desarrolló en la Escuela Fiscal Mixta Ignacio Alvarado Villao en los estudiantes y docentes en la categoría de 8 a 10 años en la comuna Palmar del cantón Santa Elena.

1.2.6.3. - Delimitación Temporal

El presente trabajo investigativo tendrá la duración de tres meses: Diciembre del 2012 y Mayo 2013.

1.2.6.4. - Delimitación Poblacional

270 niños de 8 – 10 años de la Escuela Ignacio Alvarado Villao del Cantón Santa Elena.

1.3.- Justificación.

El presente proyecto está basado en la línea de investigación de la Carrera de Educación Física, Deporte y Recreación, en el entrenamiento deportivo enmarcado en los componentes de la problemática específica del deporte escolar y universitario.

Fomentar la enseñanza del fútbol en niños de edad escolar de 8 a 10 años es una de las debilidades más frecuentes que se vive en los centros educativos de nivel

básico y bachillerato, por esta razón es necesario realizar una guía de metodológica en esta disciplina para que todos los docentes y profesionales de la Cultura Física puedan tener ese don de poder difundir uno de los deportes más concurridos, como es el fútbol.

En el nivel de la preparación de los profesores que ofrecen la enseñanza del fútbol a los estudiantes de las edades de 8 y 10 años de la escuela Fiscal Mixta Ignacio Alvarado Villao, observamos que no cuentan con la base para instruirlos en esta disciplina deportiva, tomaremos la iniciativa de proponer una guía para los conocimientos del fútbol, finalmente los resultados obtenidos servirán para sustentar una guía metodológica en la disciplina del fútbol. Esto contribuirá como instrumento para los docentes de la escuela Fiscal Mixta Ignacio Alvarado Villao de la comuna Palmar, la misma que podrá ser utilizada por otros planteles educativos.

1.4.- OBJETIVOS.

1.4.1.- Objetivo general.

Elaborar una guía metodológica para la enseñanza del fútbol en la escuela Fiscal Mixta Ignacio Alvarado Villao la cual se aplicará en niños cuyas edades fluctúan de 8 a 10 años de edad.

1.4.2.- Objetivos específicos.

- Implementar la disciplina deportiva del fútbol acorde a un nivel de asimilación del niño de la comuna Palmar en el cantón Santa Elena

- Caracterizar la utilización de los modelos existentes de la guía metodológica y cómo aplicar las actividades deportivas mediante la aplicación de técnicas y métodos para el desarrollo de las disciplinas deportivas del fútbol.
- Implementar una guía de fútbol para la Escuela Fiscal Mixta Ignacio Alvarado Villao de la comuna Palmar.
- Publicar en, revistas indexadas, la guía metodológica del futbol en niños de 8 a 10 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigación previa.

El fútbol se ha venido desarrollando de una manera satisfactoria para todo el entorno, académico como deportivo, por lo que los docentes deben tener una metodología acorde a la necesidad del niño, como es su condición para la práctica de este deporte lo que hace necesario apoyarse en una guía metodológica del fútbol y considerar como deportistas a todos los niños, con capacidad para adquirir obligaciones dentro del medio deportivo, para lograr el objetivo se debe tener un control en el campo de juego dentro del plantel, conociendo el marco conceptual del medio idóneo, precisando y definiendo las actividades a realizarse.

Con planificación y organización, acorde a la edad de los niños, se lograra ejecutar este proyecto, considerando que también deberá contener un riguroso control en la ejecución del programa de enseñanza; aprovechando las canchas existentes más el uso de la playa se podrá decir que tendríamos un escenario natural para que el niño de 8 a 10 años empiece a desarrollar sus habilidades futbolísticas y logre un crecimiento integral.

Se cuenta con una implementación acorde a las necesidades, como son los balones, conos, estacas, cuerdas, escaleras, cajoneras, esto permitirá un óptimo desarrollo de sus capacidades motrices y su actividad deportiva, se cuenta con un personal calificado, los recursos a utilizar son; los de la escuela Ignacio Alvarado Villao, sin dejar los valores morales, muy importante en el desarrollo del niño valores como el respeto la disciplina, compañerismo, ética y una moral.

2.2.- Fundamentación teórica.

2.2.1.- Historia del fútbol a nivel mundial.

“Según los estudios de este deporte, y siguiendo la teoría que fuera y es todavía considerado como el “padre de los mundiales”, Jules Rimet, así como documentales de la Federación Internacional de Football Association (FIFA), el fútbol mundial tiene una “prehistoria” y una “historia”⁴. Pág. 12

La llamada “prehistoria” del deporte fútbol, se remota a los orígenes instintivos del hombre, mientras que la “historia” data del momento en que el juego pasa a ser reglamentado por los colegios o instituciones británicas del siglo XIX.

Siguiendo esos parámetros, la prehistoria de este deporte no tiene origen y es como la historia, inexacta. Si pudiéramos remontarnos a sus verdaderos orígenes tal vez deberíamos detenernos en el momento en que el hombre, por intuición, tuvo la necesidad de patear algún objeto, en la época de las cavernas. Por lo tanto, sería sensato decir que el “homo sapiens” lo pudiera haber descubierto.

2.2.1.1.- Evolución del fútbol en el mundo.

En el extremo oriente, Asia: “tsú-chú” al “kemari”, del militarismo a la cortesía. Las diferentes versiones que sean dados a conocer sobre los orígenes del Fútbol se remontan al continente asiático y, en especial a las civilizaciones originadas de la antigua china, considerando estos como los lugares donde probablemente tuvo su epicentro concreto lo que llamamos “Fútbol”

El juego nació como un método de adiestramiento militar que llegaba a ser un verdadero juego de “vida o muerte”, eran como ejercicios de adiestramiento. Como anécdota puede resaltarse que, en China, se cruzaban fuertes apuestas acerca del resultado de los partidos, esta mercantilización, producía graves consecuencia en el jefe o capitán del equipo derrotado, que era castigado y

⁴Sílabos del Fútbol / Perlaza Concha, Flavio / Imprenta Universitaria ULEAM – 2012

flagelado en público. El emperador solía asistir al espectáculo para observar la fortaleza de sus soldados.⁵

2.2.1.2.- Historia de fútbol en América del sur.

En el continente americano, las culturas y civilizaciones que rodearon el nuevo mundo, mucho antes de que llegar el primer colonizador europeo de estas tierras en 1492, lograron practicar varios juegos a base de su propio ingenio en el que se rodeaban algunos motivos, principalmente religiosos

El historiador Emilio Huyke en su libro sobre la “historia de los deportes en Puerto Rico”, citado por el “almanaque mundial 1976”, indica que los primeros indios de Borinquén, los “tainos”, practicaron un juego que mezclaba voleibol y Fútbol, en la que resaltaba más este último, dado que se jugaba con un material esférico de hojas preparadas, y rodeaban a grupos de 11 jugadores en un campo grande”⁶Pág. 16

Datos similares hablan de que otras culturas de indios de Centroamérica, como los grupos mayas, y de Suramérica, como los chibchas, los Aymara y hasta los araucanos, jugaron algo parecido al Fútbol, aficiones que fueron descritas muchas veces como “juegos brutales”. Fray Bartolomé de las casas, quien fuera defensor de la causa de la esclavitud de los indígenas en la colonización española, fue uno de los que considero salvajes estas prácticas deportivas.

⁵*Sílabos del Fútbol / Perlaza Concha, Flavio / Imprenta Universitaria ULEAM – 2012*

⁶books.google.com/books/.../Enciclopedia_mundial_del_Fútbol.html Carlos Gispert

2.2.1.3.- El fútbol y su incidencia en Ecuador.

“Según el guayaquileño Juan Alfredo Wright, quien residía en Inglaterra, volvió a su ciudad natal, Guayaquil a mediados del año de 1899 junto a su hermano Roberto Wright, después de haber actuado en un equipo llamado Union Cricket de la ciudad de Lima Perú, el retorno de ambos a Ecuador, sirvió para incentivar a los jóvenes ecuatorianos a practicar el Fútbol”.⁷.Pág. 1

Corrían los últimos años del siglo XIX cuando retornan a Guayaquil un grupo de jóvenes que habían realizado sus estudios superiores en Inglaterra, donde el deporte como el Fútbol, cricket y lawntennis estaba en apogeo. Estos jóvenes en los que destacaban los hermanos Juan Alfredo y Roberto Wright quienes formaron un club con la idea de que los socios puedan tomar parte de las distracciones que se Vivian en Europa, y es así como el 23 de abril de 1899 se funda el Guayaquil Sport Club, iniciando la práctica de un deporte, en ese entonces bastante extraño, que se jugaba con un balón y al que se lo impulsaba con los pies hacia dos arcos rectangulares. A raíz de esto, posteriormente, se creó el Club Sport Ecuador y el Club de la Asociación de Empleados. Un año después, el 28 de enero de 1900 se registran los primeros encuentros de manera oficial.⁸.Pág. 1

2.2.2.- El fútbol en la infancia.

El fútbol no es cuestión de privilegios, sino de derechos. Según acreditó la Convención sobre los Derechos del Niño, el fútbol es un lenguaje universal de millones de personas en todo el mundo, incluidos niños, niñas y adolescentes,

⁷<http://www.slideshare.net/mayrayiyi/historia-del-Fútbol-en-el-ecuador>

⁸<http://www.slideshare.net/mayrayiyi/historia-del-Fútbol-en-el-ecuador>

independientemente de su lugar de origen, idioma que hablen o religión a la que pertenezcan.

El fútbol es el deporte más popular del mundo. En muchos lugares, como Europa o Sudamérica, el fútbol es mucho más que un juego, es un estilo de vida. Cada vez son más los niños que se apuntan a escuelas de fútbol con el objetivo y el sueño de convertirse en un astro del llamado "deporte rey". La afición es cada día más grande y las niñas también están conquistando espacios en esta disciplina.

2.2.2.1.- Características del fútbol.

El fútbol es el deporte más extraordinario, complejo y atrapante de todos. En primer lugar su complejidad se debe al estricto reglamento, que obliga al jugador a poseer un alto grado de habilidad especial, puesto que los mismos segmentos corporales con los cuales se desplaza, son los encargados también de dominar el balón mientras se avanza a velocidades y direcciones cambiantes a través del campo de juego sorteando múltiples obstáculos móviles (rivales) lo que Popov (1999) denomina ROM (reacción a objetos móviles)..⁹Pág.25

En el fútbol se debe tomar en cuenta estas características:

- **El terreno de juego:** el terreno de juego será rectangular. La longitud de la línea de banda deberá ser superior a la longitud de la línea de meta.

Longitud: mínimo 90m – máximo 120m

Anchura: mínimo 45m – máximo 90m

Partidos internacionales

Longitud: mínimo 105m – máximo 110m

Anchura: mínimo 68m – máximo 75m

⁹Silabos del Fútbol / Perlaza Concha, Flavio (2012)pag. 25

- **La meta:** Está formada por dos postes de 2,44 m de alto y un larguero de 7,3 m de largo. El espesor de estos no debe de exceder los 12 cm. Una red puede ir fija al arco de meta siempre y cuando no interfiera en el juego y no se convierta en peligro para el portero.
- **El balón:** Será esférico tendrá una circunferencia de 70cm y no inferior a los 68cm, tiene un peso superior a los 450 g y no menor a los 410g al comienzo del partido, tiene una presión equivalente a 0,6 – 1,1 atmósfera, al nivel del mar.
- **Jugadores:** El partido será jugado por dos equipos formado con un máximo de 11 jugadores cada uno de los cuales uno juega como guardameta. El partido no se inicia si uno de los equipos tiene menos de siete jugadores.¹⁰Pág.25

2.2.2.2-Principios metodológicos para la enseñanza del fútbol.

Tradicionalmente, ha existido un enfrentamiento teórico entre la elección del método global y el analítico como fundamento en la enseñanza del Fútbol. Mediante el siguiente esquema un se permite recordar las características que lo diferencian

¹⁰Silabos del Fútbol / Perlaza Concha, Flavio (2012)pag. 25

MÉTODOS EN LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL.

Tabla N° 1

	Método Analítico	Método Global
Características	Presenta una acción del juego aislado del mismo, de forma que solo tiene en cuenta algunos de los elementos que intervienen en la competición (fundamentalmente del balón).	Presentas una situación de juego en la que intervienen todos sus elementos (balón, compañero y adversario)
Ventajas	Se puede incidir en la mejora de objetos muy concretos. Se logra más fácilmente un elevado número de repeticiones de dicho objetivo, siempre que se apliquen correctamente.	Se trabajan simultáneamente aspectos técnicos, tácticos, físicos e incluso psicológicos. Al incluir todo los elementos del juego, la mejora obtenida en el entrenamiento se refleja rápidamente en la competición.
Inconveniente	Un ejercicio analítico solo incide en una de las múltiples posibilidades de la que se puede manifestar una acción, sea técnica, táctica o físico	Presenta un nivel inferior de concreción que el método analítico, sobre todo el aspecto técnico.

Autor: Manuel González Cucalón
Fuente: Método de enseñanza del futbol

2.2.2.3.- El Método Global.

Alex Sans Torrelles y Cèsar Frattarola Alcaraz en el (2006) manifiesta: “Una de las características más importantes para que un aprendizaje sea lo más eficaz y perdurable es que sean actividades que se realicen e impliquen la globalidad de las capacidades del niño (mentales y físicas).¹¹.Pág. 23

Así lejos de plantear actividades en las que solo participan las capacidades motrices, ha de lograrse la intervención, la investigación, la imaginación, la creatividad y el sentido lógico del alumno.

Por ello, resulta muy adecuada la propuesta de situaciones de juego ya que el niño, debido a una gran motivación que supone superar a un contrario, involucra automáticamente todas sus capacidades.

Considerando la realidad del Fútbol-base, en que habitualmente se dispone de muy poco tiempo para trabajar semanalmente, el método global presenta además otras de otras ventajas de carácter científico, un elemento favorable de orden práctico

El proceso analítico de control permite llevar una orientación del balón, el mismo que permite desarrollar las cualidades físicas.

Mediante este método se da la pauta para llegar a un resultado más exacto dado el corto tiempo se tiene para formar a los niños.

Por todo ello el programa AT-1 se fundamenta en el método global, ya que presenta un perfil más adecuado a:

¹¹Alex, Sans T en el (2006) Entrenamiento del Fútbol base

- Las características y necesidades del niño.
- Las características predominantes en el Fútbol.

La elección de este método no implica la marginación total del analítico, ya que es una enseñanza basada exclusivamente en el método, global, no es suficiente para la formación completa del joven jugador. Así, el programa también completa la utilización del método analítico, aunque en porcentaje inferior.

2.2.2.4.- Las características y necesidades del niño.

Si conforme se parte de contextos reales globales, se debe atender a las características propias de los niños, tanto las propias de su edad, como las particulares de cada uno. Es preciso enfocar las prácticas según sus intereses y características físicas, psíquicas, sociales y afectivas.

Según, Horst Wein (2007) manifiesta en la característica de los niños es:

- “El potencial deportivo de los niños y niñas hasta los 10 años, es máspreciado que diferente.
- Los niños de esta fase evolutiva están altamente motivados y entusiasmado y les encanta mantenerse activo todo el tiempo.
- Son generalmente egocéntricos y les gusta tener el balón el máximo tiempo posible. Se preocupan más de sí mismo que de los demás
- Todavía carecen de una buena táctica y de un buen nivel de capacidad coordinativa frecuentemente no entienden su tarea tanto en ataque como en defensa.
- Atados les gusta marcar goles. Tener capacidades en el tiro a la portería les motiva y les da confianza
- Su capacidad de atención está muy limitada, no están capacitados para asimilar mucha información

- Solo están esperando como cooperar con los demás (jugar en equipo)
- Ellos no tienen muy claro el modelo idea de juego o de un gesto técnico
- Son muy sensibles a las críticas
- Son muy poco tolerante al cambio de temperatura”¹²

FASES DE LA ENSEÑANZA

• Tabla N° 2

FASES	ENSEÑANZA
1	Construir la relación con el balón
2	Construir la presencia de las metas
3	Construir la presencia del adversario
4	Construir presencia de compañeros y adversario
5	Desarrollar las nociones de espacio y tiempo

Autor: Manuel González Cucalón
 Fuente: Fases de la enseñanza del fútbol

2.3.- El juego del fútbol.

Según Endré Benedek en el (2006) cual manifiesta “Quien quiera jugar al Fútbol encuentra posibilidades independientemente de su edad. Los niños buscan muchas veces una pared, un vallado o un muro, y ya empiezan. Si hay un compañero, ya pueden comenzar la competición.”¹³ Pag.18

Jugar contra una pared, una portería o tirar a dos porterías pequeñas, incluso un uno contra uno con dos porterías pequeñas son posibles. Si los niños están familiarizados con el balón y si en el barrio se encuentra un grupo mayor, eso se convierte en la mayoría de los casos en un juego regular.

¹²Horst Wein (2007) Fútbol a la medida del niño pág.38

¹³Según Endré, B en el (2006) Fútbol Infantil

2.3.1.1.-El juego

El juego es el medio más empleado para desarrollar motrizmente a los alumnos o jugadores durante las primeras etapas de formación. En una lógica aplicación de este medio parecería correcto que tras una primera etapa donde empleáramos sobre todo juegos simples, primer ciclo de Primaria, pasaríamos más tarde a utilizar los juegos predeportivos genéricos y específicos en el segundo y tercer ciclo. En la parte final de la fase de iniciación comenzaríamos a utilizar los deportes reducidos con las interesantes aportaciones pedagógicas y reglamentarias que plantean.

Tabla Nº 3

JUEGO O DEPORTE	EDAD
Juegos simples	Entre 4 y 8 años
Juegos predeportivos genéricos	Entre 7 y 10 años
Juegos predeportivos específicos	Entre 8 y 12 años
Deportes reducidos	Entre 8 y 12 años
Deporte	A partir de los 13 años

Autor: Manuel González Cucalón

Fuente: Juego o Deporte

Una progresión parecida es utilizada por Wein (1995) “para la enseñanza del fútbol. Este autor plantea una progresión que va a ayudar a mejorar las capacidades y habilidades de los jóvenes adaptando las situaciones lúdico-motrices a sus características psicoevolutivas:

1. Juegos de habilidades y capacidades básicas.
2. Juegos para el Mini-Fútbol (3x3, 4x4).
3. Juegos para el Fútbol a 7.
4. Juegos para el Fútbol a 8 y a 9.
5. Fútbol reglamentario.

Para este autor Wein (1995) menciona que, el niño fracasará no sólo a nivel físico sino también a nivel mental cuando la enseñanza no se le plantea de forma progresiva y paulatina. Así, el jugador tendrá menos posibilidades de mejorar si se le enfrenta con situaciones demasiado difíciles como puede ser la práctica de un deporte reglamentario, por la cantidad de jugadores, falta de espacio, o complejidad de las reglas entre otras características perjudiciales”.¹⁴

2.3.1.2- El niño de 8 a 10 años

En este trabajo de investigación se sustenta en explicar el desarrollo físico de los niños en etapa de iniciación al deporte y los ejercicios que ellos deben hacer para poder entrenarlos de una forma adecuada. En este informe vamos a tener en cuenta las cargas se deben aplicar por edades, también en el inicio y termino de campeonato para planificar de mejor forma el entrenamiento

Características a tener en cuenta

- Desarrollo armónico de la fuerza orgánica y muscular
- Desarrollo de la coordinación, facilidad al golpear el balón en carrera
- Dedicación y aprendizaje
- Desarrollo del tejido muscular
- Aumento de velocidad a partir de los 8 años
- Las performances motoras siguen aumentando en relación al peso y la talla

Lo que necesita.

- Consolidar sus sentimientos de valor y seguridad
- Actividades Vigorosas, energéticas y sostenidas que les vayan permitiendo alcanzar el pleno dominio de sus adquisiciones motoras de su cuerpo del espacio

Lo que le interesa.

¹⁴<http://www.efdeportes.com/efd31/id1.htm>pág.40

- Les interesa afirmarse en el control de sus movimientos y rendimiento físico
- Las actividades que soliciten a fondo su capacidad y le permitan buscar su perfeccionamiento y progreso, para que le permita controlarse y medirse
- Los movimientos que les lleven a demostrar y lograr su control o perfeccionamiento corporal
- El juego

Se deberá.

- Ampliar y asegurar la experiencia motora
- Exigir las destrezas múltiples
- Incentivar la relación en ejercicios por parejas y juegos colectivos¹⁵

2.3.1.3- Elementos de la técnica del fútbol

Deben emplearse ejercicios teniendo en cuenta los puntos principales de cada elemento técnico, a partir de los cuales se harán las correcciones convenientes para no fijar errores, siguiendo pasos progresivos y constantes para el mejor aprendizaje.

Entre los elementos más importantes de la técnica del fútbol constan:

2.3.1.4- Desarrollo del proceso

- Son cinco los niveles que distinguimos en el proceso de aprendizaje-enseñanza del fútbol.

¹⁵Fútbol6a12.blogspot.com/2012/05/preparacion-fisica-de-ninos-en-el.html

Tabla N°4

ETAPAS	NIVELES Y EDADES DE REFERENCIA	CARACTERÍSTICAS	CATEGORÍAS	TIPO DE JUEGO
1. ETAPA DE CENTRACIÓN	1er nivel 7-8 años	El balón y yo	Pre benjamín	Fútbol-5
	2º. Nivel 8-10 años	El balón, los compañeros, los adversarios y yo	Benjamín	Fútbol-5
2. ETAPA DE DESCENTRACIÓN	3er. Nivel 10-12 años	El balón, el adversario y yo	Alevín	Fútbol-7-8
	4º. Nivel 12-14 años	El balón, el compañero, el adversario y yo	Infantil	Fútbol-11
3. ETAPA DE ESTRUCTURACIÓN	5º. Nivel 14-16 años	El balón, los compañeros, él adversario y yo	Cadete	Fútbol-11

Autor: Manuel González Cucalón

Fuente: Desarrollo del proceso

En las siguientes páginas se expondrán las características, objetivos, contenidos, situaciones prioritarias, los ejercicios o situaciones pedagógicas que proponemos y los modelos de sesiones de cada una de las etapas que componen el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol.

En cada uno de los apartados se examinan los comportamientos que exterioriza el niño, teniendo en cuenta la lógica del fútbol; es decir, se tendrán como elemento a examinar los comportamientos que el alumno exterioriza a la hora de jugar al fútbol en sus partes táctico-estratégica (con respecto al espacio al balón y a la relación entre los jugadores), técnica y a nivel de reglamento.¹⁶

2.3.2.- Entrenamiento de aprendizaje

Fase Asociativa

Edades 8 ,9 y 10 años

¹⁶<http://www.kirolzerbitzua.net/informacion/webFútbol/pdfs/Fútbol%20Cast%202-1.pdf>, Proceso de enseñanza aprendizaje del Fútbol.

En este segundo nivel, el niño intensifica la práctica del gesto técnico que ya conoce, al punto de poder ejecutarlo con una mayor precisión y consistencia.

Comienza a manejar su propia retroalimentación y a detectar y autocorregir algunos de sus errores. El control visual del movimiento, ahora es reemplazado paulatinamente por un control propioceptivo, en el cuál no necesita ver tanto el balón sino que debe “sentirlo”. Se incrementan el número de sesiones de entrenamiento por semana y la cantidad de contactos con el balón por cada sesión, para lo cual la cantidad de balones y la organización del entrenamiento deben evitar que algunos niños se queden sin actividad.

En este segundo nivel, predominan los ejercicios, utilizando formaciones geométricas, en las cuáles los niños tengan la posibilidad fundamentalmente de ejecutar y desplazarse a una nueva posición:

Dado el aprendizaje táctico de esta fase, en la cual está introduciendo el concepto apoyo y cobertura, es fundamental que el niño inmediatamente después de que ejecuta un gesto técnico se desplace a una nueva posición. Debe interiorizar que el juego del fútbol consiste en tocar y moverse. Este simple ajuste didáctico ayudará sobremano a mejorar en etapas posteriores el gran problema de la dinámica en el juego del fútbol.¹⁷

El entrenador ya no presta tanta atención a la corrección de errores, sino que trata de que los ejercicios se desarrollen bajo una mayor dinámica, pues el objetivo general se ha transformado y definido como: Estimular y consolidar las capacidades físicas y psicológicas y sus habilidades técnico-tácticas básicas, bajo condiciones de entrenamiento simple y con una dinámica mayor.

Desde el punto de vista físico se continúa con el estímulo de las destrezas y habilidades motoras y preceptuales, enfatizando el trabajo de agilidad, equilibrio estático y dinámico, orientación espacial, ritmo, lateralidad, esquema corporal,

¹⁷Lic. Juan Carlos Agüero Vargas Propuesta Metodológica. Para el entrenamiento de Fútbol con Niños jaguero@sapriisa.co.cr

coordinación motora gruesa y fina, movilidad, flexibilidad, reacción acústica y visual. Se estimula de manera directa la resistencia aeróbica, la fuerza abdominal y dorso-lumbar y la flexibilidad a nivel de tren inferior.¹⁸

2.3.3.-Progresiones metodológicas

Para la asimilación de la técnica son apropiados aquellos métodos que garantizan el desarrollo, aceleran el proceso de enseñanza aprendizaje y modernizan la práctica de tal modo que resulte cercana a situaciones reales de juego.

Los niños asimilan la técnica con eficacia, siempre y cuando se les enseñe conforme a su edad y nivel de conocimientos. Entre los niños y jóvenes hay grandes diferencias en cuanto a sus capacidades cognitivas y psicomotrices; por eso se plantea la cuestión del que y cuando enseñar y como transmitir la técnica de fútbol.

Pero se debería no solamente considerar el nivel inicial de las capacidades, sino también evaluar las peculiaridades típicas de cada edad de los niños. En el diseño del entrenamiento de la técnica hay que tener en cuenta las fases indican las características más importantes del proceso de aprendizaje.

2.3.4.-El desarrollo de la coordinación gruesa

Se puede partir de la premisa de que los principiantes ya han estado más o menos en contacto con las técnicas más fundamentales del fútbol .Este nivel empieza la enseñanza dirigida de la técnica

Ya que la coordinación motriz de un niño de 7 a 9 años todavía esta subdesarrollada, el objetivo consiste en transmitir por el momento la coordinación global de los elementos técnicos. Naturalmente hay que tratar de transmitir al niño

¹⁸Lic. Juan Carlos Agüero Vargas Propuesta Metodológica. Para el entrenamiento de Fútbol con Niños jaguero@sapriisa.co.cr

los elementos técnicos bajo unas condiciones que correspondan a su experiencia motriz.

Por ello se pueden enseñar en esta fase ante todo los gestos de los elementos técnicos sin la inclusión de un contrario activo o pasivo, para que el niño se concentre plenamente en los movimientos que tiene que aprender. La explicación tiene que ser clara y comprensible a fin de que el niño entienda el objetivo y la aplicación de los elementos técnicos.

2.3.5.- El deporte como medio educativo

El deporte en las primeras edades debe entenderse como una actividad más que va a ayudar a la formación de los niños y niñas que deseen aprender. Esto quiere decir que debemos huir de planteamientos elitistas donde sólo los mejores tienen cabida en la práctica deportiva. Este tratamiento necesariamente educativo del deporte en edades tempranas no debe ir en contra de un proceso de enseñanza-aprendizaje correcto donde todos los jugadores vayan mejorando en la medida de sus posibilidades.

Desde este punto de vista es necesario estudiar y profundizar diferentes aportes sobre la práctica deportiva.

Contreras (1989) estudia el deporte educativo y la aplicación de la iniciación deportiva en primaria estableciendo que el deporte no es educativo por sí mismo, sino será la metodología que utilicemos en su enseñanza, las condiciones en las que se desarrolle, lo que hará que nos pueda servir como medio de formación. Será el profesor/a el que liberará al deporte de sus características no educativas como el elitismo, la falta de coeducación, la excesiva importancia del resultado o la especialización temprana¹⁹.

¹⁹ Metodología y niveles de enseñanza en la iniciación deportiva al fútbol (Susana Benítez Jiménez en el 2009)

2.3.6.- Necesidad del deporte en la escuela

“Nadie pone en duda, en estos momentos, la necesidad de una educación física integrada en el sistema educativo y la necesidad de una oferta de actividades físico-deportivo amplias, variadas y adecuadas en edad escolar. Es lógico pensar que un aspecto tan imprescindible para el desarrollo de la persona, como es el desarrollo de sus capacidades motrices, pueda solventarse con las dos horas semanales de educación física”.²⁰

Las definiciones del deporte escolar no sólo hablan de ejercicio físico y de movimiento hay algo más: sentido de superación, desinterés, espíritu de lucha, carácter lúdico y voluntario. Estas características se ponen de manifiesto fundamentalmente en la competición, siempre que ésta tenga un enfoque educativo.

Los centros escolares son un marco idóneo para la organización de actividades físico-deportivas para los escolares, donde se pueden unir deporte-recreación, deporte-educación y deporte-rendimiento.

Los responsables del deporte escolar tendremos que velar porque los valores educativos del deporte y de la competición se hagan realidad. Algunas de estas cualidades del deporte educativo.

Relación social.

La cooperación con el compañero en la tarea de equipo, el respeto al compañero y al contrario, la capacidad de autocontrol son importantes valores educativos que se adquieren con el deporte, si este responde a un planteamiento educativo. Muchos niños han cambiado su actitud hacia los demás desde que participan en el mundo deportivo. Dominio de habilidades y destrezas específicas, aunque esta cualidad es solamente psicomotora, su adquisición y perfeccionamiento van a

²⁰"Pedagogía del entrenamiento deportivo adaptado a escolares

servir para el desenvolvimiento más inteligente del practicante en determinadas ocasiones. Aspecto lúdico y recreativo.

El deporte es ante todo juego, de ahí que la gran parte de los niños estén siempre dispuestos a su práctica, el deporte es motivante por sí sólo, y puede ser un canal natural motivación.

2.3.7.-Elementos del proceso educativo en el deporte.

Desde un punto de vista estructural (Mialaret, 1981) “en todo el proceso educativo intervienen conjuntamente tres elementos. El educador que es el origen o punto de partida de las acciones educativas, la acción o proceso educativo, y el adecuado o elementos sobre el cual recae dicho proceso”.²¹

El educador en sentido amplio puede ser cualquier institución o grupo, circunstancia u objeto. No obstante, en sentido estricto y en ámbito del deporte el educador viene representado por la figura del entrenador, maestro especialista o profesor de educación física.

El proceso educativo, estrictamente concebido, tiene unas características generales que lo diferencian de esta forma clara de los procesos educacionales más amplios e informales. Esta característica se concreta en intencionalidad o finalidad, estructuración lógica de contenidos, sistematicidad de los métodos didácticos, actividades, tareas y evaluación tanto del proceso como de los resultados esperados.

El educando o punto de vista distinto, que siempre hace referencia a la persona que se educa, se desarrolla, aprende y se forma. La acción educativa hace que el educando experimente cambios significativos en aspectos determinados de su personalidad. Dichos cambios pueden entenderse como una adquisición de conductas, comportamientos, conocimientos o habilidades y destrezas motrices

²¹Domingo Blázquez Sánchez, Fernando Amador Ramírez (El deporte en la edad escolar)

que anteriormente no se tenían o también pueden hacer referencia a aspectos de ampliación o perfeccionamiento de aprendizajes anteriores o de mejora de procesos madurativos relacionados con aspectos biológicos, psicológicos o socio afectivos del alumno.

2.3.8.- Características básicas del deporte educativo.

Para poder utilizar el deporte como un contenido más en la formación motriz del estudiante en el plantel, éste debe cumplir una serie de características que le harán ser un buen instrumento educativo. Contreras (1989) estudia el deporte educativo y la aplicación de la iniciación deportiva en el nivel estableciendo que el deporte no es educativo por sí mismo, sino que será la metodología que utilicemos en su enseñanza, las condiciones en las que se desarrolle, lo que hará que nos pueda servir como medio de formación. Será el profesor el que liberará al deporte de sus características no educativas como el elitismo, la falta de coeducación, la excesiva importancia del resultado o la especialización temprana para que pueda ser utilizado como un contenido educativo en nuestras clases de Educación Física. Díaz Suárez (1995) añade que el deporte bien utilizado nunca se podrá poner en duda como medio educativo, de recreación o esparcimiento y para acrecentar o mantener la salud. Gutiérrez (1998) añade que el deporte será educativo o no en función de cómo el educador oriente esa actividad y cómo organice las experiencias motrices, cognitivas y afectivas que caracterizan cada actividad deportiva.

En definitiva, los profesores o entrenadores vamos a ser los responsables principales de que la práctica deportiva se desarrolle de forma más educativa. Para ello, el M.E.C. (1989) propone los siguientes principios:

- Tendrá un carácter más abierto, dirigido a todos aquellos que quieran participar, evitando las discriminaciones por razón de nivel, sexo, u otras.

- Tendrá unos objetivos más globales, no solo motrices. De esta forma contribuiremos a entender el deporte como parte de la educación de forma mucho más global.

Tendrá unos planteamientos que superen la excesiva importancia que se le suele dar a los resultados, buscando otros aspectos importantes que el deporte puede ofrecer y que van a ser más útiles y educativos en la formación de nuestro alumnado.

2.3.9.-Factores que determinan las actividades sico- biológicas

2.3.9.1.- Emociones:

Las emociones por lo general son de corta duración se expresan directa y claramente, lo que significa que los niños suelen estar contentos y se puede determinar el grado de atención que hay en ellos porque el esfuerzo les agrada. Gradualmente, según la educación y el progreso mental, las situaciones se vuelven más estables y pierden su carácter de bruscas para convertirse en complejas. Ahora es posible hablar de la actividad voluntaria porque las tareas están condicionadas a esfuerzos frecuentes.²²

Los intereses del niño están dirigidos hacia una realidad verdadera que la trata de adoptar y conocer, lo cual es un paso importante en su progreso mental. Por causa de su tendencia a la abstracción, se puede comenzar por la educación física e igualmente con ejercicios abstracto si ellos han sido explicados y motivados previamente.

Esto es válido sobre todo de los ocho años en adelante cuando el niño pasa a la fase del ingenio a la de la realidad crítica, desde los nueve años, el niño, se

²²BlagoteVidinic en el (1994) el arte del Fútbol

interesa por la realidad pero es muy crédulo y rápidamente cae bajo la influencia de los adultos por falta de experiencia y su opinión está muy poco desarrollada.

2.3.9.2.- La Coordinación.

En este periodo la coordinación no está plenamente desarrollada, el sistema nervioso no es muy sensible. Por eso el principiante gasta sus fuerzas sin economía y se cansa relativamente rápido.

Según Blagote Vidinic en el (1994) “El niño no es capaz de distinguir con precisión la intensidad de manera de movimiento rápido o lento. El niño es estático cuando se va perfeccionando su aparato motor, crece el número de pequeños movimientos y su precisión.”²³Pág. 13

El niño es respectivamente estático. El impulso para el movimiento que fue su preocupación principal en los periodos anteriores, se cambia por el deseo de éxito personal y determinados, o sea, resultados evidentes y tangibles.

2.4.- Ley Del Deporte, Educación Física Y Recreación

2.4.1.- Preceptos Fundamentales

Art. 1.- Ámbito.- Las disposiciones de la presente Ley, fomentan, protegen y regulan al sistema deportivo, educación física y recreación, en el territorio nacional, regula técnica y administrativamente a las organizaciones deportivas en general y a sus dirigentes, la utilización de escenarios deportivos públicos o privados financiados con recursos del Estado.

Art. 2.- Objeto.- Las disposiciones de la presente Ley son de orden público e interés social. Esta Ley regula el deporte, educación física y recreación; establece

²³BlagoteVidinic en el (1994) el arte del Fútbol

las normas a las que deben sujetarse estas actividades para mejorar la condición física de toda la población, contribuyendo así, a la consecución del Buen Vivir.

Art. 3.- De la práctica del deporte, educación física y recreación.- La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

Art. 4.- Principios.- Esta Ley garantiza el efectivo ejercicio de los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, transparencia, planificación y evaluación, así como universalidad, accesibilidad, la equidad regional, social, económica, cultural, de género, etaria, sin discriminación alguna.

Art. 7.- De las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades.- El Estado garantizará los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, a mantener, desarrollar y fortalecer libremente su identidad en el ámbito deportivo, recreativo y de sus prácticas deportivas ancestrales.

Art. 9.- De los derechos de las y los deportistas de nivel formativo y de alto rendimiento.- En esta Ley prevalece el interés prioritario de las y los deportistas, siendo sus derechos los siguientes:

- a) Recibir los beneficios que esta Ley prevé de manera personal en caso de no poder afiliarse a una organización deportiva;
- b) Ser obligatoriamente afiliado a la seguridad social; así como contar con seguro de salud, vida y contra accidentes, si participa en el deporte profesional;
- c) Los deportistas de nivel formativo gozarán obligatoriamente de un seguro de salud, vida y accidentes que cubra el período que comienza 30 días antes y termina 30 días después de las competencias oficiales nacionales y/o internacionales en las que participen;

- d) Acceder a preparación técnica de alto nivel, incluyendo dotación para entrenamientos, competencias y asesoría jurídica, de acuerdo al análisis técnico correspondiente;
- e) Acceder a los servicios gratuitos de salud integral y educación formal que garanticen su bienestar;
- f) Gozar de libre tránsito a nivel nacional entre cualquier organismo del sistema deportivo. Las y los deportistas podrán afiliarse en la Federación Deportiva Provincial de su lugar de domicilio o residencia; y, en la Federación Ecuatoriana que corresponda al deporte que practica, de acuerdo al reglamento que esta Ley prevea para tal efecto;
- g) Acceder de acuerdo a su condición socioeconómica a los planes y proyectos de vivienda del Ministerio Sectorial competente, y demás beneficios; y,
- h) Acceder a los programas de becas y estímulos económicos con base a los resultados obtenidos.

Art. 10.- Deberes.- Son deberes de las y los deportistas de nivel formativo y de alto rendimiento los siguientes:

- a) Estar prestos en cualquier momento a participar en representación de su provincia y/o del país;
- b) Entrenar con responsabilidad y mantenerse psicofísicamente bien y llevar una vida íntegra a nivel personal y profesional;
- c) Ejercer los valores de honestidad, ética, superación constante, trabajo en equipo y patriotismo;
- d) Realizar actividades de formación que garanticen su futuro profesional aprovechando al máximo los medios a su alcance para su preparación;
- e) Mantener conductas respetuosas con la sociedad en general, proteger las instalaciones deportivas, constituyéndose en un ejemplo a seguir;
- f) Competir de forma justa y transparente; y,

g) Respetar normas nacionales e internacionales antidopaje, quedando prohibido el consumo o la utilización de sustancias no permitidas por la Organización Mundial Antidopaje.

2.4.2.- Del Sistema Deportivo

Art. 24.- Definición de deporte.- El Deporte es toda actividad física e intelectual caracterizada por el afán competitivo de comprobación o desafío, dentro de disciplinas y normas preestablecidas constantes en los reglamentos de las organizaciones nacionales y/o internacionales correspondientes, orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales y desarrollar fortalezas y habilidades susceptibles de potenciación.

2.4.3.- Del Deporte Formativo

Art. 26.- Deporte formativo- El deporte formativo comprenderá las actividades que desarrollen las organizaciones deportivas legalmente constituidas y reconocidas en los ámbitos de la búsqueda y selección de talentos, iniciación deportiva, enseñanza y desarrollo.

Art. 27.- Estructura del deporte formativo.- Conforman el deporte formativo las organizaciones deportivas que se enlistan a continuación, más las que se crearen conforme a la Constitución de la República y normas legales vigentes:

- a) Clubes Deportivos Especializados Formativos;
- b) Ligas Deportivas Cantonales;
- c) Asociaciones Deportivas Provinciales;
- d) Federaciones Deportivas Provinciales;
- e) Federación Deportiva Nacional del Ecuador (FEDENADOR); y,
- f) Federación Ecuatoriana de Deporte Adaptado y/o Paralímpico.

2.5.- Hipótesis

Con una guía metodológica para la enseñanza del fútbol se mejorará el deporte en los niños de la escuela Ignacio Alvarado Villao se fomentará y se fortalecerá la cultura deportiva de dicha escuela en la comuna Palmar del cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena.

2.6.- Señalamiento de las variables

2.6.1.- Variable Independiente:

Guía metodológica

2.6.2.- Variable Dependiente:

Enseñanza del fútbol

3. 4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA O ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Guía metodológica.	Un guía de estudios, tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y evacuándoles sus dudas.	Creación Infraestructura Implementación Personal calificado Recurso	Planes Canchas de Fútbol Balones Lcdo. Educación Física Recursos Didácticos	¿Tienes un profesor que te enseñe de Fútbol? ¿Te gustaría entrenar fútbol? ¿Alguien te enseña el fútbol? ¿Qué horario te gustaría practicar el fútbol? ¿Cuántas sesiones de entrenamiento te gustaría practicar en el día? ¿Cuántos días a la semana te gustaría entrenar el fútbol? ¿Qué días te gustaría entrenar el Fútbol? ¿Te gustaría practicar el Fútbol con un profesional o el guía del grado? ¿Cuántas horas consideras que deberías practicar el Fútbol en el día? ¿Consideras que la escuela Ignacio Alvarado debería ocupar el Primer lugar en los interescolares de fútbol?	Encuesta Entrevista

Autor: Manuel González Cucalón

Fuente: Variable independiente

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque investigativo

La actual investigación se manejó en el método de observación campo y descriptiva porque se analizó que esto ayudara a los niños en la práctica del fútbol en la categoría 8 a 10 años en la Escuela Ignacio Alvarado del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena entre las técnicas utilizadas que permitirá obtener información para captar niños talentosos.

Los métodos a utilizar son los siguientes:

Métodos empíricos

Como resultado de la experiencia al observar a los niños en su entorno natural se utilizara este método apropiado para este proyecto.

Entrevistas.

Se verificó la relación del investigador con el objeto de estudio. El mismo que se la realizó a los directivos de la escuela Fiscal Mixta Ignacio Alvarado Villao de la comuna palmar donde conoceremos las inquietudes que tiene sobre el tema.

Encuestas.

Se realizó a los niños de 8 a 10 años en la Escuela Ignacio Alvarado Villao de la comuna Palmar del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, a fin de tener una idea básica para valorar el campo deportivo del fútbol.

3.2.- Tipo de investigación

Métodos teóricos:

Análisis-síntesis:

Se realizó en un análisis profundo de la descomposición del tema como un fenómeno que se necesita conocer, como es una guía metodológica para la enseñanza del fútbol en la iniciación deportiva.

Inductivo-deductivo:

Permitió analizar cada una de las preguntas de investigación con respecto a los resultados que arrojaron las encuestas en la escuela Ignacio Alvarado de la comuna Palmar, sobre una guía de enseñanza en el fútbol.

Histórico-lógico

Se investigaron las distintas épocas del adelanto del fútbol en los diferentes periodos de la historia y su evolución y las teorías que permiten descubrir como ha venido desarrollándose este deporte.

3.3.- Población y muestra

El presente trabajo se realizó en la escuela Fiscal Mixta Ignacio Alvarado Villao de la comuna Palmar del cantón Santa Elena de la provincia de Santa durante los meses diciembre 2012 a mayo 2013 la misma que cuenta con 270 niños entre las edades de 8 a 10 años, se utilizó la formula estadística, $n = \frac{N}{(n-1) E^2+1}$ por tanto la muestra fue de

3.5.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La investigación se desarrolló utilizando encuesta aplicadas a los niños de la Escuela Ignacio Alvarado Villao, para poder tener una idea más clara y objetiva

de los niños y de esta manera lograr obtener jugadores talentosos, por medio de la enseñanza del fútbol y la observación directa a los niños que son parte de muestra, que tienen un deseo de aprender esta disciplina deportiva desde la perspectiva de un profesor que utiliza una herramienta de preparación acorde a su necesidad y aprovechar el talento en ellos.

3.6.- Plan de recolección de información.

Posteriormente luego que se obtuvo la información por medio de las herramientas de recolección de datos se procedió a contestar aquellas incógnitas presentadas para dar respuesta al problema. Esta información se procesó utilizando Microsoft Excel y se la presentó mediante gráficas y el análisis del mismo para un mejor conocimiento.

3.7.- Análisis e interpretación de resultados.

Se tabularon los datos de las encuestas (técnicas e instrumentos) y se expresa la información en porcentajes. Se ponderan los resultados en Office Excel

Encuesta realizada a los niños de 8 a 10 años en la Escuela Ignacio Alvarado de la comuna Palmar, cantón Santa Elena.

1.- ¿Tienes un profesor que te enseñe a practicar el fútbol?

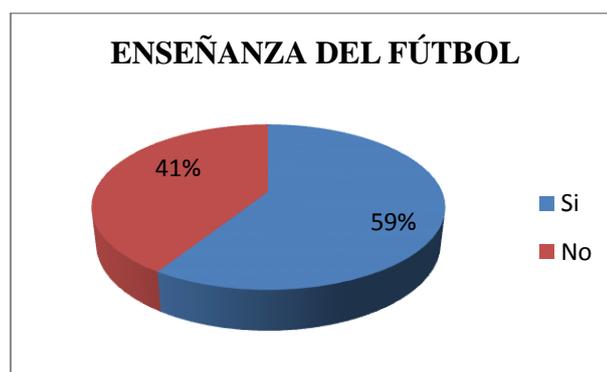
Tabla N° 5

No.	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Sí	95	59,01%
4	No	66	40,99%
Total		161	100%

Autor: Manuel González Cucalón

Fuente: Encuesta realizada a los niños de 8 a 10.años

Gráfico 1



Autor: Manuel González Cucalón

Fuente: Enseñanza del futbol

Análisis de resultados:

El 59 de los niños encuestados manifestaron que tienen un profesor de manera empírica. El 41% de los niños no poseen de un profesor de fútbol.

2.- ¿Te gustaría entrenar fútbol?

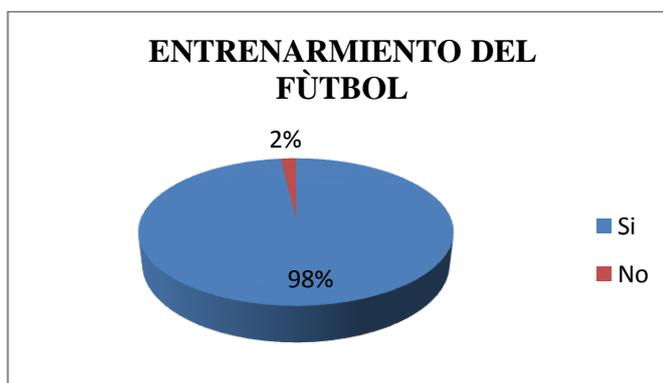
Tabla N° 6

No.	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Sí	158	98,14%
2	No	3	1,86%
Total		161	100%

Autor: Manuel González Cucalón

Fuente: Encuesta realizada a los niños de 8 a 10 años

Gráfico 2.



Autor: Manuel González Cucalón

Fuente: Entrenamiento del futbol

Análisis de resultados:

El 98 % de los niños desean los entrenamientos del fútbol como medio para su desarrollo deportivo, El 2 % no se siente motivos por este deporte.

3.- ¿Alguien te enseña el fútbol?

Tabla 7.

No.	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Familia	45	27,95%
2	Amigos	110	68,32%
3	Otros	6	3,73%
Total		161	100%

Autor: Manuel González Cucalón

Fuente: Encuesta realizada a los niños de 8 a 10 años

Gráfico 3.



Autor: Manuel González Cucalón

Fuente: Alguien te enseña el futbol

Análisis de resultados:

El 68% de los niños afirman que son amigos los que les enseñan este deporte, sin embargo el 28% consideran a sus padres, hermanos y primos con quienes practican esta disciplina y el 4% dice que son otras personas, como sus profesores.

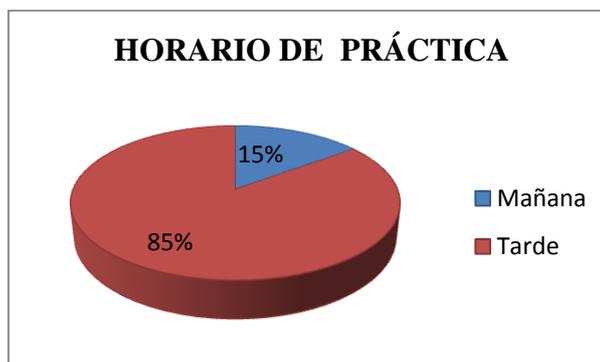
4.- ¿Que horario te gustaría practicar el fútbol?

Tabla 8

No.	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Mañana	24	14,91%
2	Tarde	137	85,09%
Total		161	100%

Autor: Manuel González Cucalón
Fuente: Escenario de practica

Gráfico 4.



Autor: Manuel González Cucalón
Fuente: Horario de practica

Análisis de Resultados:

El 85% de los niños encuestados desean practicar el fútbol en las tardes cuando no tienen que ir a clases la, mientras que el 15% desea practicar este deporte en la mañana.

5.- ¿Cuántas sesiones de entrenamiento te gustaría practicar en el día?

Tabla N° 9.

No.	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	1 Sesión de entrenamiento en el día	60	37,27%
2	2 Sesión de entrenamiento en el día	101	62,73%
Total		161	100%

Autor: Manuel González Cucalón
Fuente: Sesiones de entrenamiento

Gráfico 5.



Autor: Manuel González Cucalón

Fuente: Sesiones de entrenamiento

Análisis de resultados:

El 63% de los niños manifiestan su deseo de tener un solo entrenamiento, por lo que hace factible una buena recuperación y no va a ver una fatiga por parte de ellos, y el 37% quiere tener dos entrenamientos por lo que estaría esforzándose el mismo y llegara la fatiga.

6.- ¿Cuántos días a la semana te gustaría entrenar el fútbol?

Tabla N° 10

No.	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	2 Días	18	11,18%
2	4 Días	35	21,74%
3	5 Días	108	67,08%
Total		161	100%

Autor: Manuel González Cucalón
Fuente: Días a entrenar futbol.

Gráfico 6.



Autor: Manuel González Cucalón
Fuente: Días a entrenar futbol.

Análisis de resultados:

El 67% de los niños están de acuerdo en entrenar los cinco días a la semana, el 22% solo escogió practicar cuatro veces a la semana, el 11% quiere dos días de entrenamiento porque estos niños casi no practican el fútbol

7.- ¿Qué días te gustaría entrenar el fútbol?

Tabla N° 11.

No.	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	L, M, M, J, V	76	47,20%
2	L, M, V	15	9,32%
3	M, J, V	70	43,48%
Total		161	100%

Autor: Manuel González Cucalón

Fuente: Días que te gustaría entrenar futbol.

Gráfico 7.



Autor: Manuel González Cucalón

Fuente: Días que te gustaría entrenar futbol.

Análisis de resultados:

El 47% de los niños si consideran en entrenar los cinco días a la semana de la guía de Fútbol, el 44% solo escogió practicar tres veces a la semana como son L,M,V, y el 9% quiere solo tres días de entrenamiento estos desean los días M, J, V para practica el fútbol.

8.- ¿Te gustaría practicar el fútbol con un profesional o el guía del grado?

Tabla N° 12

No.	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	156	96,89%
2	No	5	3,11%
Total		161	100%

Autor: Manuel González Cucalón

Fuente: Práctica de futbol con un profesional.

Gráfico 8.



Autor: Manuel González Cucalón

Fuente: Práctica de futbol con un profesional.

Análisis de Resultados:

El 97% de los niños encuestados desean practicar el fútbol con un profesional y el 3% no quiere recibir clases con un profesional por inclinación al otro deporte.

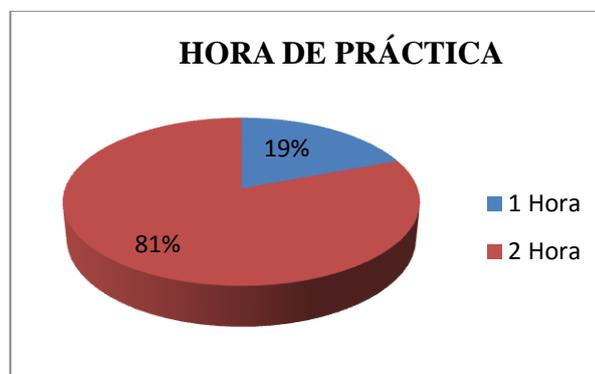
9.- ¿Cuántas horas consideras que deberías practicar el fútbol en el día?

Tabla N° 13

No.	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	1 Horas	31	19,25%
2	2 Horas	130	80,75%
Total		161	100%

Autor: Manuel González Cucalón
Fuente: Horario de practica

Gráfico 9.



Autor: Manuel González Cucalón
Fuente: horario de práctica.

Análisis de Resultados:

El 81% de los niños encuestados quieren recibir dos horas de entrenamientos para practicar el fútbol el 19% quiere tener entrenamientos solo una hora con un profesional.

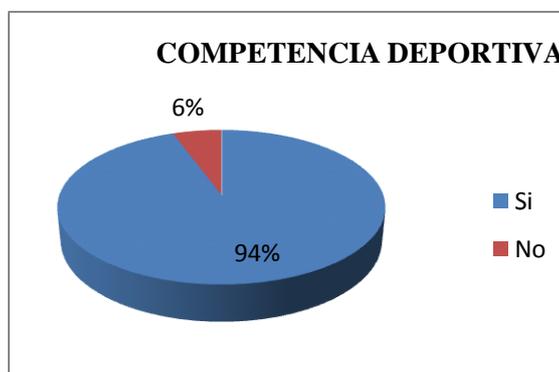
10.- ¿Consideras que la escuela Ignacio Alvarado debería ocupar el Primer lugar en los interescolares de Fútbol.

Tabla N° 14.

No.	Variable	Tabulación	Porcentaje
1	Si	152	94,41%
2	No	9	5,59%
Total		161	100%

Autor: Manuel González Cucalón
Fuente: Competencia Deportiva.

Gráfico 10.



Autor: Manuel González Cucalón
Fuente: Competencia Deportiva.

Análisis de Resultados:

El 94% de los niños encuestados quieren que su escuela participe de estos encuentros escolares para mejorar su desarrollo y llegar a liderar una competición de fútbol y el 6% no está de acuerdo en que su escuela participe, por diferentes motivos.

3.8.- Resultados de la entrevista

La entrevista se la efectuó a tres docentes de la Escuela Ignacio Alvarado Villao de la comuna Palmar del cantón Santa Elena.

Objetivo: Identificar los elementos significativos al momento conocer la importancia del aprendizaje del fútbol en los niños

Entrevista

1.- ¿Considera usted que es pertinente que los estudiantes de la Escuela Ignacio Alvarado Villao en edades de 8 a 10 años practiquen el deporte como es el fútbol?

Análisis: Se define las respuestas obtenidas de los maestros de la escuela consideran que es muy importante en estas edades por que el niño se está desarrollando ya que el deporte es salud, y se practique después de las horas pedagógicas.

2.- ¿Motiva usted a los niños estudiantes a que practiquen el fútbol?

Análisis: El fútbol es un deporte como cualquier otro que ayuda e influye en un desarrollo tanto físico, psicológico de los niños de esa edad, se lo motiva en las horas de educación física para practiquen el fútbol.

3.- ¿Cómo influiría la práctica deportiva del fútbol en el desarrollo intelectual de los estudiantes?

Análisis: En base a las respuestas de los entrevistados obtuvimos que influye en la adaptación de responsabilidades, a respetar la integridad de sus semejantes, a tener honestidad, y cumplir con sus objetivos, tener obligaciones y cumplir las normas y obligaciones del fútbol.

4.- ¿Cree usted conveniente la práctica deportiva del fútbol en los estudiantes de Escuela Ignacio Alvarado Villao?

Análisis: Los docentes concuerdan que es hora de que la escuela cuente con un profesor de fútbol para que los estudiantes se destaquen en sus disciplinas deportivas y ocupar el tiempo de una manera correcta: “Mente sana en cuerpo sano”

5.- ¿Considera usted que el fútbol sería un deporte para la iniciación deportiva de los estudiantes?

Análisis: Los docentes manifiestan que hoy en día el fútbol es considerado como uno de los deportes principales a practicar, tanto es el posicionamiento de este deporte, que al entrenar se pone en manifiesto un gran deseo de jugar todo los días y soñar con ser un gran futbolista.

3.9.- GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Observar el comportamiento de los niños durante las prácticas de juego.

Tabla N° 15

N°	CARACTERÍSTICAS	SÍ	NO	OBSERVACIONES
1	Enseñanza del Fútbol	X		Ellos manifiestan su gran deseo de tener una herramienta para que el docente les enseñe el deporte del fútbol.
2	Hora de entrenamiento	X		Los niños prefieren practicar el fútbol en la tarde por lo que tienen que asistir a la Escuela en la mañana.
3	Horas de entrenamientos	X		Ellos quieren tener 2 horas diarias de entrenamiento esto se refleja en los fundamentos a aprender en ese tiempo estimado
4	El compañerismo, la disciplina.	X		Más que una enseñanza es el valor de apreciar lo que va a impartir el docente y dentro de los valores que tiene el fútbol ellos están muy bien en la disciplina y el compañerismo. Papel fundamental para lograr ser buenos deportistas.

Autor: Manuel González Cucalón
Fuente: Guía de Observación

3.10.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.10.1.- Conclusiones

- Se recomienda a los docentes hacer hincapié en juegos pre-deportivos, para que desarrollen sus capacidades físicas básicas, motiva al niño a que realicen la práctica de esta disciplina deportiva del fútbol y a su vez mejoren los fundamentos técnicos en estas edades de 8 a 10 años.
- A las autoridades de esta escuela se recomienda establecer horarios para la práctica el fútbol, y así hacer que los niños se desarrollen en el campo deportivo, la falta de una guía adecuada para motivar y enseñar el fútbol ha sido un problema para los docentes, ya que regularmente toman estas horas para distintas actividades, que no promueven la actividad deportiva a edades tempranas.
- La escuela cuenta con niños con un gran potencial por su somato tipo para destacarse en el ámbito del deporte, sin embargo por la falta de incentivo y conocimientos de parte de los docentes, estos talentos están siendo desvalorizado.
- Las instituciones cuentan con un cierto espacio predeterminado a la práctica deportiva pero el desconocimiento de cómo enseñar las distintas actividades deportivas contribuidas a la deserción de los niños.
- Los niños necesitan un docente de Fútbol el cual se guie con un documento que les ayude a instruir de una mejor manera la práctica de esta disciplina.

3.10.2.- Recomendaciones

- A los docentes de las diferentes instituciones, se recomienda una actualización de conocimientos ya que la iniciación deportiva es fundamental para la correcta formación de futuros deportistas que contribuirán a un notable desempeño deportivo de las instituciones.
- Es indispensable que se enfoquen en la investigación sobre iniciación deportiva ya que el poco dominio del tema ha contribuido a cometer errores y a desmotivar a la práctica deportiva, a niños que puedan ser un talento real en el futuro.
- Que las autoridades y docentes de las instituciones, favorezcan la integración con otros planteles educativos, para así juntos formar y dar paso a la motivación y desarrollo de los niños.
- Estimular a los docentes para que se ponga de manifiesto la guía enseñanza del fútbol que será de gran ayuda por su contenido, al momento de realizar una clase o entrenamiento.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 TEMA

“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL A NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA IGNACIO ALVARADO VILLAO DE LA COMUNA PALMAR, CANTÓN SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013”.

4.2 Antecedentes de la Propuesta

En la actualidad no existe una guía metodológica para la enseñanza del fútbol a niños de 8 a 10 años en la escuela Fiscal Mixta Ignacio Alvarado Villao de la comuna Palmar del cantón Santa Elena, por lo que es necesario implementarlo.

4.3 Justificación.

De acuerdo a la investigación realizada en la escuela Fiscal Mixta Ignacio Alvarado Villao, esta no cuenta con docentes capacitados, por esta razón se propone una Guía Metodológica para niños de 8 a 10 años en el fútbol, los mismos que carecen de fundamentos técnicos y teóricos. Estos niños no conocen sobre los conceptos de pase o las delimitaciones o zonas del pie con las que se golpea el balón de acuerdo con la situación de juego que se encuentre los profesores no tienen muy en claro cómo llevar a la práctica la guía y como se debe enseñar periódicamente a estas edades, los gestos técnicos.

Se pudo comprobar que los niños desean aprender con un profesional, el deporte del fútbol es importante, los beneficios que brinda esta disciplina tanto en lo intelectual como en lo favorecerá a su intelecto y por ende a su comunidad,

logrando explotar las habilidades que ellos poseen y tengan una formación apropiada en lo que se refiere a los fundamentos técnicos y teóricos del fútbol, obteniendo un mejor nivel de preparación técnico y teórico. Por lo tanto es importante que los profesores comiencen a implementar una guía de enseñanza que los encamine a una mejor instrucción de los fundamentos de la disciplina del fútbol y que esta guía les ayude a plantearse metas a mediano y a largo plazo.

4.4 OBJETIVOS

4.4.1.- Objetivo general

Proporcionar una guía metodológica para la enseñanza del fútbol a niños de 8 a 10 años en la Escuela Fiscal Mixta Ignacio Alvarado Villao, de la comuna Palmar del cantón Santa Elena.

4.4.2.- Objetivo específico

- Mejorar las capacidades y fundamentos del fútbol para los niños de 8 a 10 años.
- Motivar a los docentes a que potencialicen sus condiciones de enseñanza en las clases o entrenamientos que ofrecen a los niños.
- Determinar los métodos que se utilizaran para formar la base en los niños y lo fundamental del fútbol en el desarrollo deportivo del cantón Santa Elena y de la provincia de Santa Elena.

4.5.- FUNDAMENTACIÓN

4.5.1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

4.5.1.1.- Guía metodológica para el entrenamiento de la técnica

- El instructor puede realizar los siguientes pasos metodológicos para enseñar cada elemento técnico:
- Permitir que los niños ensayen movimientos con la pelota
- El instructor muestra varias veces el gesto global, los puntos principales
- Dejar que los niños experimenten nuevamente
- Mostrar nuevamente el movimiento completo y remarcar los puntos con error
- Los niños vuelven a ensayar; el instructor corrige individualmente
- Luego se permite seguir ejercitando
- Cuando se domina mejor el movimiento básico, experimentar a mayor velocidad ó superando obstáculos
- Una vez superado el punto séptimo, se realiza con rivales activos
- Desde el primer momento organizar juegos de fútbol en grupos y espacios reducidos
- Las competencias deben ser contra niños de similar capacidad
- En todo momento debe alentarse al niño para que no pierda el entusiasmo por aprender.

4.5.1.2.- Medidas metodológicas que aumentan el efecto de los ejercicios para el perfeccionamiento técnico.

La renovación periódica de los ejercicios.

Que permitan mantener la alta efectividad del mismo

El incremento de la dificultad en la ejecución de los mismos.

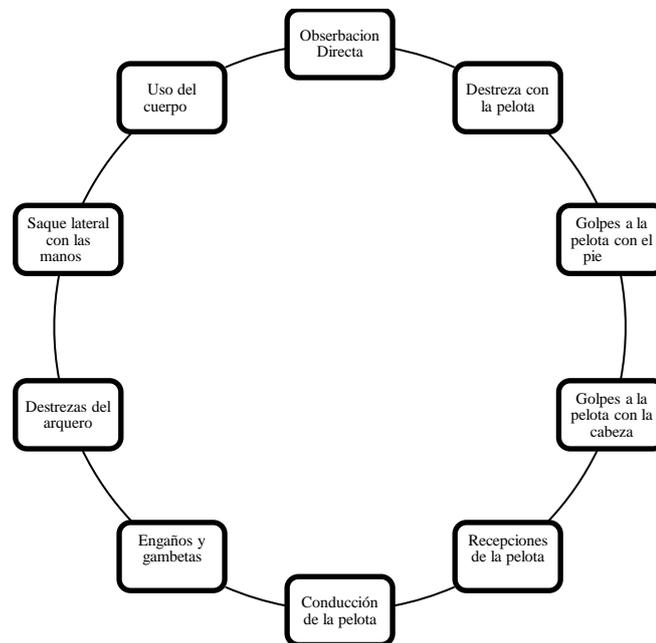
En caso de tratarse de destrezas motoras que se encuentran en niveles de desarrollo inicial o avanzado, tenemos los siguientes:

- Variación en la ejecución de la destreza: llevar a cabo la acción con una conducción fuera de lo habitual.
- Modificación de las condiciones externas: llevar a cabo las actividades de entrenamiento variando dimensiones o características del terreno, peso y tamaño de los elementos, capacidad de los adversarios, entre otros.
- Cuando ya se posee un dominio avanzado de la técnica y esta se encamina a la estabilización combinar destrezas de movimiento, para lo cual se requiere un manejo fino de la destreza porque si no la ejercitación estará caracterizada por la torpeza, sin obtener el resultado deseado (ejemplo: pase con elevación al compañero, que le debe tirar un centro para que éste cabecee)
- Realizar los ejercicios a elevada velocidad, medida muy importante para incrementar el rendimiento deportivo de los juegos de conjunto (ejemplo: correr velozmente a buscar un centro a ras del piso frente al arco y rematar ubicando la pelota en un lugar preestablecido).
- Variar la información perceptiva, sobre todo cuando disminuye la información (ejemplo: jugar con poca luz, pelota de similar color al terreno, ambos equipos con camisetas parecidas, entre otros).
- Ejecutar destrezas con fatiga acumulada, siendo necesario que el ejecutante deba haber alcanzado la coordinación fina del movimiento, ya que en ese estado es muy propenso a incurrir en errores técnicos. Es muy importante el empleo de esta medida para el perfeccionamiento técnico-táctico del futbolista

4.5.1.3.- Control de la técnica

Los métodos más sencillos para analizar y corregir los errores de cada fase del movimiento técnico son:

Gráfico N° 11



Autor: Manuel González Cucalón

Fuente: Control de la técnica.

4.5.1.4.- De las habilidades motrices a los medios técnico-tácticos

Durante la iniciación deportiva se inicia el trabajo de las habilidades genéricas aplicadas al juego deportivo y las específicas o medios técnico-tácticos como se aprecie en el proceso de formación. Para poder trabajar estas habilidades, anteriormente se habrá desarrollado tanto las capacidades perceptivo-motrices como las habilidades básicas. Por tanto, la edad para comenzar la iniciación deportiva será siempre aproximada (entre 8 y 10 años) ya que, en parte, dependerá del trabajo de formación motriz básico que hayamos realizado anteriormente.

Durante el proceso de aprendizaje del primer ciclo será importante sobre todo el trabajo de las capacidades perceptivo-motrices con las que los niños irán

conociendo su cuerpo y las posibilidades motrices que tienen. A la vez, de forma global e integral, iremos trabajando las habilidades básicas que nos servirán de medio para el desarrollo de las capacidades citadas.

En el segundo ciclo las habilidades básicas, aunque se seguirán trabajando, irán perdiendo importancia a medida que se avanzamos en edad y nivel de formación motriz del niño. A partir de ellas se podrán comenzar con el trabajo de las habilidades genéricas, trabajándolas y aplicándolas en diversas modalidades deportivas. Dejaremos la iniciación a las habilidades específicas para el tercer ciclo.

4.5.2.- Ejercicios técnicos manejando el balón con las manos

- Adaptar el balón con la mano, coger el balón estático y en movimiento
- Lanzar el balón contra la pared o a un compañero;
- Botar el balón con una mano primero despacio y luego más rápido primero hacia adelante y luego con cambio de dirección; formas de competición y de juegos por parejas y en grupos.

4.5.2.1.-Técnica y táctica individual del fútbol

La formación técnica no se puede limitar simplemente al aprendizaje de los gestos técnicos sino que hay que considerar también las condiciones de juegos reales, es decir, practicar con contrarios activos, con un ritmo elevado, en espacios reducidos y con el principio de la resolución más oportuna de problemas.

Según EndreBenedek (2006) nos muestra “La técnica y la táctica forman una unidad. El entrenamiento de la técnica como fin absoluto ayuda a formar, eso es cierto, a los malabaristas y artistas del balón, pero no a los jugadores que son capaces de resolver una determinada situación táctica aplicando sus condiciones técnicas eficazmente”.²⁴Pág. 42

²⁴Según Endré, B en el (2006) Fútbol Infantil

4.5.2.2.- Ejercicios técnicos con balón que se ejecutan con las piernas

- Pase con la parte interior del pie;
- Parar el balón con la parte interior o bien con la suela
- Conducción del balón hacia adelante y luego para el balón con la suela
- Conducción del balón con cambios de dirección laterales, ejercicios de tiro a puerta

4.5.2.3.- Ejercicios técnicos con el balón aumentando el grado de dificultad

- Malabarismos con pie y con la cabeza –golpeo de balones parados y rodantes con la parte interior del pie,
- Recepción del balón parado y en movimiento, parada del balón con la parte interior del pie o bien con la suela;
- Conducción del balón con cambios de dirección y de ritmo,
- Cabeceo de balones lanzados al aire a la portería o bien a objetos marcados;
- Regatear a un contrario mediante fintas
- Recepción del balón y tiro a puerta;
- Recepción de balones aéreos (mediante altos y altos);
- Control del balón

4.5.2.4.-La técnica de la parada y semiparada sin contrario

Lo más fácil es la parada y semiparada de balones que vienen rodando a ras del suelo. Por eso se deberían enseñar los principiantes primero esta forma; el balón puede ser parado o recibido de tal manera que se pueda seguir conduciéndolo y pasándolo a alguna dirección.

Parada y recepción de un balón rodante

Parada y recepción (Balón Rodante)

Tabla N°16

Parada y recepción (Balón Rodante)	Parada y Semiparada (Balones Aéreos)		
Parada del balón con el lado interior del pie	Parada	Semiparada con el lado exterior del pie	Parada del balón con el muslo
Parada con la suela	Semiparada	Parada con la planta del pie.	Semiparada con el muslo.
Parada del balón con el lado interior	Parada con el lado interior del pie.	Semiparada con la suela.	Parada del balón con el pecho.
Semiparada con el lado exterior.	Semiparada con el lado interior del pie.	Recepción del balón con el empeine total (parada en el aire).	Recepción del balón con la cabeza.

Autor: Manuel González Cucalón

Fuente: Parada y recepción del balón.

4.5.2.5.- La técnica y táctica de la parada y semiparada con contrario

En el juego moderno, rápido y veloz, muchas veces se consigue la posesión del balón, la recepción o el pase solo en la lucha dura “hombre a hombre”, es decisivo que el jugador sea capaz de recibir y controlar el balón de tal manera que pueda realizar en el acto un ataque.

Según Endré, B en el (2006) Fútbol Infantil manifiesta que “El jugador que gana la posición en la disputa por el balón, primero tiene que proteger el balón delante del contrario, meterse entre él y el balón para garantizar la

recepción, la posesión y continuación de la jugada, mientras que el contrario trata de presionarle en esta acción.”²⁵ Página

La técnica y táctica de la parada y semiparada con contrario

Tabla Nª 17

La técnica y táctica de la parada y semiparada con contrario
Fintas de recepción
Recepción tras finta corporal
Recepción tras finta de carrera
Recepción tras finta de tiro
Recepción por medio de interceptación del balón

Autor: Manuel González Cucalón
Fuente: Técnica y táctica de la parada

4.5.3.- Control del balón

La velocidad en las acciones es característica del fútbol moderno, pero también existen numerosas situaciones de juego que requieren otras situaciones tácticas y medios que únicamente el de hacer rápido el juego.

La conducción es eficaz cuando el jugador domina el balón a una velocidad elevada. Para esto es imprescindible la asimilación de una correcta técnica. El balón puede ser conducido con uno o dos pies. Se distinguen:

²⁵Según Endré, B en el (2006) Fútbol Infantil

Tabla N° 18

CONTROL DEL BALÓN
Conducción de balón con el lado interior y exterior
Carrera con el balón
Conducción de balón con cambio de ritmo
Conducción de balón con cambio de dirección
Conducción de balón con el empeine interior y exterior
Técnica y táctica de a conducción del balón bajo la presión del contrario.
Conducción y control del balón ante un jugador contrario.
Conducción del balón en combinación con fintas
Fintas con un jugador delante o acercándose
Finta de recorte
Regate con finta del tronco
Finta de parada
Pasar el balón entre las piernas (“túnel”) o pasar el balón por un lateral (“pequeño puente”).
Interceptación de balón
Adelantarse a la trayectoria del balón
Tackling de deslizamiento (sliding tackling)
Interceptación de balón por delante
Método elemental de la interceptación del balón
Interceptar con la planta

Autor: Manuel González Cucalón
Fuente: Control del balón

4.5.4.- Ejercicios, competiciones y juegos

Dos equipos con tres jugadores cada uno compiten entre sí. Se trazan tres líneas con una longitud de dos a cinco metros aproximadamente a la misma distancia una de la otra. El atacante conduce el balón e intenta pasar las líneas. En cada línea está situado un defensa, tienen la tarea de robar el balón. A los defensas

solamente les está permitido moverse en las líneas y solamente ahí tratar de interceptar el balón.

El ejercicio se efectúa también a la vuelta, luego cambio de papeles. Cada vez que pase con éxito, el atacante recibe un punto. Gana el grupo que más puntos consigue.

4.5.5.- El golpeo del balón

El balón puede ser golpeado con el pie, con la cabeza o con otras partes del cuerpo, según el reglamento. El golpeo del balón puede efectuarse al primer toque, tras una recepción, después de una conducción del balón, a balón parado en golpes francos y por medio del saque de banda.

4.5.6.- Tipos de golpes

Las clases de golpes son un elemento principal de la técnica de fútbol. Son aplicables en casi cada situación del juego. Pueden ser eficazmente, cuando se asimilan múltiples formas y cuando se pueden aplicar de forma variada bajo la presión del contrario.

El golpeo se compone de la siguiente secuencia motriz:

- Toma de posición hacia el balón (parado, en movimiento);
- Balanceo hacia atrás de la pierna realizadora;
- Impulso de la pierna ejecutora al balón;
- El golpeo;
- Balanceo posterior de la pierna ejecutora (acompañamiento del balón)

En los pases a ras del suelo o tiros a portería hay que tener en cuenta lo siguiente:

- En el momento del contacto, el balón tiene que encontrarse al lado de la pierna de apoyo, para que la pierna de contacto que se balancea hacia adelante como un “péndulo” de bien en el balón.
- El cuerpo se inclina al mismo tiempo hacia adelante por encima del balón.

En los balones aéreos hay que tener en cuenta lo siguiente:

- El balón tiene que encontrarse delante de la pierna de apoyo para que la pierna que se balancea hacia adelante como un péndulo de en el balón en el momento de la subida.
- El tronco se inclina ligeramente hacia adelante.

4.5.7.- Enseñanza de los tipos de golpes sin jugador contrario (pase en corto y en largo)

Para el juego de pases cortos son apropiados el golpeo con el lado interior o exterior.

• Tabla N° 19

Enseñanza de los tipos de golpes sin jugador contrario (pase en corto y en largo).	
Golpeo con el lado interior	Pase en profundidad
Golpeo con el lado exterior	Golpeo a portería
Balones aéreos	Golpeo franco
Pases largos	Saque de esquina
Golpeo con el empeine total	Penalti
Golpeo con el empeine interior	Saque de portería
Golpeo con el empeine exterior	

Autor: Manuel González Cucalón

Fuente: Enseñanza de los tipos der golpeo

4.5.8.- Entrenamiento de la técnica y la táctica de los tipos de golpes con el contrario

Según Endré, B en el (2006) Fútbol Infantil “El grado de dificultad aumenta notablemente cuando el golpeo tiene que ser efectuado bajo la influencia del contrario se tiene que

asegurar una postura que generalmente posibilite la ejecución eficaz de un golpeo, no importa si la continuación se efectúa directamente, tras una recepción, una conducción de balón o bien después de una finta”²⁶.Pág.40

En el Fútbol moderno, el cabeceo contribuye a un ritmo más rápido de juego, ya que el jugador no tiene que esperar el bote del balón en el suelo. El juego de cabeza también se utiliza para el reenvío de balones altos, para el lanzamiento a portería, para la defensa de envíos altos o bien centros y como golpe de despeje.

4.6.- Metodología de plan de acción

FUNDAMENTOS TÉCNICOS A TRABAJAR

Tabla N° 20

UTILIZA EL BALÓN N° 4	
FASE N°1	PASE
FASE N°2	RECEPCIÓN O CONTROL
FASE N°3	CONDUCCIÓN
FASE N°4	REMATE
FASE N°5	GOLPE DE CABEZA

Tutor: Manuel González Cucalón
Fuente: Fundamentos técnicos

FASE N°1

4.6.1.- PASE: PASE CON EL BORDE INTERNO, BORDE EXTERNO, EMPEINE.

4.6.1.1.- Pase con el Borde interno:

Se coloca las piernas en forma de (L), la Pierna de apoyo queda semi flexionada esta misma le va señalar donde va el balón, para golpear el balón se debe usar la parte interno del pie y el tobillo, que es la forma más segura de dar un golpe perfecto.

Balones parados y en movimiento, hacia un compañero parado y/o que se desplaza. A una distancia no mayor de 10 – 15 mts. Figura N° 1

²⁶Según Endré, B en el (2006) Fútbol Infantil

Figura N° 1



Fuente: Niños de la Escuela Ignacio Alvarado Villao
Autor: Manuel González Cucalón

4.6.1.2.- Pase con el Borde Externo:

Este pase presenta mayor dificultad lo que cambia es que se golpea el balón con la parte de afuera es decir entre el comienzo de los tres dedos del pie y el hueso del tobillo en cuanto al pie de apoyo debe estar semi flexionada y con la planta del pie totalmente en el piso y apuntando hacia donde voy a enviar el balón, la pierna que golpea el balón empieza desde atrás hacia riba, y pasando lo más que se pueda la línea del cuerpo.

Balones parados y en movimiento, hacia un compañero parado y/o que se desplaza. A una distancia mayor 15 mts. Figura N° 2

Figura N° 2



Fuente: Niños de la Escuela Ignacio Alvarado Villao
Autor: Manuel González Cucalón

4.6.1.3.- Pase con el Empeine:

Se coloca las piernas en hacia abajo y se da el pase con la parte del centro del pie la que se encuentra ubicada entre el borde interno y externo del pie es utilizada en pases de largo, la Pierna de apoyo es más flexionada que en los otros pases esta pierna va señalar donde va el balón, para golpear el balón forma más segura de dar un golpe perfecto y con un poco de potencia. Figura N° 3

Este pase se utiliza a una distancia mayor 20 mts.

Figura N° 3



Fuente: Niños de la Escuela Ignacio Alvarado Villao
Autor: Manuel González Cucalón

4.6.1.4.- Trabajo en pases y sus variantes

- Borde interno con ambas piernas en situación dinámica de juego a una distancia no menor de 3 metros.
- Borde externo con ambas piernas frente a una oposición semiactiva en situación dinámica de juego a una distancia no menor a tres metros.
- Taco, con pelota detenida.

FASE N° 2

4.6.2.- RECEPCIÓN O PARADA: RECEPCIÓN CON LA PARTE INTERIOR, LA PARTE EXTERIOR, SUELA, EMPEINE, MUSLO, PECHO.

Objetivos para la Recepción: Lograr que el niño pueda recibir la pelota de forma baja y de aire, con ambas piernas, sorteando los problemas que se presentan en distintas situaciones de juego

4.6.2.1.- Recepción del balón con el lado interior del pie

El pie, girado en ángulo recto hacia afuera, va hacia el balón y amortigua el balón rodante ligeramente en la dirección de su movimiento. Figura N° 4

Figura N° 4



Fuente: Niños de la Escuela Ignacio Alvarado Villao
Autor: Manuel González Cucalón

4.6.2.2.- Recepción del balón con el lado externo del pie

El pie, girado en ángulo recto hacia dentro, va hacia el balón y amortigua el balón rodante ligeramente en la dirección de su movimiento. Figura N° 5

Figura N° 5



Fuente: Niños de la Escuela Ignacio Alvarado Villao
Autor: Manuel González Cucalón

4.6.2.3.- Recepción con la suela

Se levanta el pie de modo que la punta del pie mira hacia adelante y arriba, luego se lleva el pie en esta posición a la dirección por donde llega el balón y se amortigua un poco en el momento de la parada (¡pero no pisar el balón desde arriba!) **Figura N° 6**

Figura N° 6



Fuente: Niños de la Escuela Ignacio Alvarado Villao
Autor: Manuel González Cucalón

4.6.2.4.- Recepción del balón con el empeine total (parada en el aire) Tiene la ventaja de que las asperezas del terreno no pueden afectar la ejecución de la recepción, pero en cambio es una “técnica lenta”. La pierna se flexiona en la rodilla, es llevada hacia el balón y cede en el momento de contacto con este. **Figura N° 7**

Figura N° 7



Fuente: Niños de la Escuela Ignacio Alvarado Villao
Autor: Manuel González Cucalón

4.6.2.5.- Recepción del balón con el muslo.

Un balón llegando en una parábola de vuelo o un balón semi alto se puede recibir también con el muslo. El muslo se levanta hacia la dirección por donde llega el balón; el tronco se inclina un poco hacia adelante. Cuando el balón toca el muslo, se cede en la dirección de movimiento o se deja caer al suelo. Figura N° 8

Figura N° 8



Fuente: Niños de la Escuela Ignacio Alvarado Villao
Autor: Manuel González Cucalón

4.6.2.6.- Recepción del balón con el pecho

Si no se quiere cabecear un balón a la altura del pecho, es más oportuna una recepción con el pecho. Se va con el pecho al encuentro del balón y se escoge el pecho un poco en el momento del contacto, para que el balón caiga delante del jugador al suelo. Figura N° 9

Figura N° 9



Fuente: Niños de la Escuela Ignacio Alvarado Villao
Autor: Manuel González Cucalón

4.6.2.8.- Trabajo de recepción y sus variantes

- Recepción al ras del piso con la parte interna y con ambos pies alternadamente.
- Recepción con el pecho, con pelota lanzada.
- Recepción con ambos pies y con el pecho
- Recepción con ambos muslos alternadamente.
- Juegos recreativos aplicando la recepción y golpe Fulbito a 2 toques (recepción y toque)

FASE N°3

4.6.3.- CONDUCCIÓN: BORDE INTERNO, BORDE EXTERNO, EMPEINE, PLANTA DEL PIE

Objetivos para el pase: Lograr que el jugador logre pasar la pelota en diferentes situaciones de juego empleando diferentes recursos:

4.6.3.1.- Conducción con el borde interno del pie

En este movimiento se hace una torsión del pie hacia fuera, al balón se le pega con la parte central interna del pie o sea el arco que está entre la punta y el talón; durante la carrera, la punta del pie esta hacia afuera, la rodilla flexionada, el tronco inclinado hacia delante y hacia el lado de la pierna de apoyo, los brazos al ritmo natural de la carrera y el balón debe ir a cierta distancia del pie de manera que este siempre dominado y controlado por el niño. Figura N° 11

Figura N° 11



Fuente: Niños de la Escuela Ignacio Alvarado Villao
Autor: Manuel González Cucalón

4.6.3.2.-Conducción con el borde externa del pie:

La torsión del pie es contraria a la anterior, la punta del pie hacia adentro, el balón se lleva con la parte central entre la punta y el talón, el cuerpo está casi vertical y caído un poco hacia la pierna contraria. Figura N° 12

Figura N° 12



Fuente: Niños de la Escuela Ignacio Alvarado Villao
Autor: Manuel González Cucalón

4.6.3.3.-Conducción con el Empeine:

Resulta difícil de controlar el balón, se debe meter la punta al frente y abajo del balón para que al llegar al empeine sea este el que haga el impulso hacia delante, el eje longitudinal del pie va siempre hacia delante en el momento del golpeo con el balón, la pierna de la conducción va flexionada por la rodilla, el tronco vertical un poco hacia delante, el movimiento de la carrera es continuo. Figura N° 13

Figura N° 13



Fuente: Niños de la Escuela Ignacio Alvarado Villao
Autor: Manuel González Cucalón

4.6.3.4.-Trabajo conducción

Que los participantes realicen:

- Conducción con la parte interna del pie, por parejas alternando.
- Conducción de balón en diferentes direcciones alternando pie derecho e izquierdo.
- Conducción en zigzag entre seis banderas colocadas a un metro de distancia con el pie derecho e izquierdo
- Alternando pie derecho e izquierdo

Conducción del balón

- De frente
- De lado

Con la oposición de un compañero.

FASE N°4

4.6.4.-REMATE DEL BALÓN: BORDE INTERNO, BORDE EXTERNO, EMPEINE.

Objetivos para el Remate: Que el niño logre rematar correctamente ante distintas situaciones de juego con pelota quieta y en movimiento.

4.6.4.1.- Remate con el lado interior del pie

Esta forma se utiliza para las entregas precisas y cortas y es el golpeo más sencillo pero también el más utilizado. Por eso se enseña esta variante primero. El pie de contacto se gira perpendicularmente a la pierna de apoyo hacia afuera, y el balón es golpeado en el centro con el lado interior. Figura N° 14

Figura N° 14



Fuente: Niños de la Escuela Ignacio Alvarado Villao
Autor: Manuel González Cucalón

4.6.4.2.- Remate con el lado exterior del pie

Este golpeo también es apropiado para el juego de pases cortos, ya que requiere poca preparación. Con ello puede efectuarse un pase sorprendente y rápido. Se gira el pie ejecutor adentro y se la inclina un poco; se toca el balón con el exterior del pie, con un ligero impulso desde la parte inferior de la pierna. Figura N° 15

Figura N° 15



Fuente: Niños de la Escuela Ignacio Alvarado Villao
Autor: Manuel González Cucalón

4.6.4.3.- Remate con el empeine total

El golpeo más fuerte es con el empeine total. Por eso, este tipo de golpeo es empleado la mayoría de veces en los envíos a grandes distancias y en el tiro a portería. El pie de impacto está estirado, la pierna ejecutora describe un marcado movimiento de impulso, y el balón es golpeado con la parte media del pie (zona de contacto es igual al empeine total); lo importante es que el golpeo se produce en el centro del balón. Los niños y principiantes golpean fácilmente el suelo, a causa de una incorrecta posición del pie y deberían efectuar antes algunos ejercicios de preparación: Figura N° 16

Figura N° 16



Fuente: Niños de la Escuela Ignacio Alvarado Villao
Autor: Manuel González Cucalón

- Primero golpear el balón sujeto con la mano
- Luego, tras un bote y de volea y
- Finalmente, a bote pronto.

4.6.4.5.- Remate con la parte inferior del cuerpo

- Remate con empeine con pelota quieta; Remate rasante y por lo alto (prestar atención a la posición del cuerpo con respecto a la pelota).

Remate con chanfle, comba o efecto por sobre obstáculos.

FASE N°5

4.6.5.- GOLPE DE CABEZA

Objetivos para el Golpe de Cabeza: Que el niño logre la técnica para poder cabecear con todas las variantes conocidas y perder el miedo del contacto del balón con su cabeza.

4.6.5.1.- Golpeo del balón con cabeza desde parado

En posición lateral y con las piernas abiertas se inclina el tronco desde la cadera hacia atrás y luego se le pega al balón con la cabeza con un balanceo fuerte desde la cadera. Figura N° 18

Figura N° 18



Fuente: Niños de la Escuela Ignacio Alvarado Villao
Autor: Manuel González Cucalón

4.6.5.2.-Golpeo del balón con cabeza dinámico

Se adopta la postura para el golpe de cabeza dinámico y se ejecuta la secuencia motriz igual que en el golpe de cabeza desde la posición inicial. Figura N° 19

Figura N° 19



Fuente: Niños de la Escuela Ignacio Alvarado Villao
Autor: Manuel González Cucalón

4.6.5.3.- Golpeo del balón con cabeza en salto

Un balón que llega por encima de la altura de la cabeza solamente puede ser alcanzado con un salto. El salto puede efectuarse desde parado o en movimiento. El salto desde parado se hace con las dos piernas y en carrera la batida se efectúa con una pierna; se parte en ambos casos con las dos piernas. La técnica cabeceo por si misma corresponde en sus puntos esenciales al golpe de cabeza desde parado. Figura N° 20

Figura N° 20



Fuente: Niños de la Escuela Ignacio Alvarado Villao
Autor: Manuel González Cucalón

4.6.5.4.-Trabajo golpeo

- Introducción al trabajo con pelota de cuero Nro. 4
- En forma estática lanzando el balón por el propio jugador.
- De frente.- Con parietal derecho.
- Con parietal izquierdo.
- Para atrás (peinar, eventualmente lanzarle la pelota para que pueda realizarlo).

4.7.- Ubicación sectorial y física

Este proyecto se realizó en la Escuela Ignacio Alvarado del cantón Santa Elena con los niños de 8 – 10 años, la misma que está ubicada en la calle principal de la comuna Palmar

4.7.1.- FACTIBILIDAD

Este trabajo de investigación es realizable en un 100%, gracias a los recursos materiales con que se dispone para su realización, además se cuenta con la colaboración de los alumnos y docentes de esta institución educativa.

CAPÍTULO V MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos:

Los recursos que se utilizaron para la realización de la investigación son;

- Humanos
- Económicos
- Informáticos
- Materiales para los entrenamientos

5.2. Institucionales

Para la realización de este proyecto de investigación se contó con la colaboración de;

- Los docentes de la Escuela Ignacio Alvarado
- Los estudiantes de la mencionada escuela en las edades comprendidas entre los 8 a 10 años
- Autoridades de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, sobre todo de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación.

5.3. Financiamiento

El financiamiento para la realización de la investigación se lo hizo con recursos antes mencionados.

5.3.1. Recursos humanos

Tabla 21.- Recursos Humanos

Detalles	Descripción	Valor Unitario h/c	Valor Total
Recursos Humanos	Utilero	\$10.00	400.00
	Fotógrafo	20.00	20.00
Total			420.00

Fuente: Recursos Humanos
 Autor: Manuel González Cucalón

5.3.2. Recursos materiales**Tabla 22.- Recursos Materiales**

Detalles	Descripción	Valor Unitario h/c	Valor Total
Pizarra Acrílica	1	40.00	40.00
Resma de papel	5	5.00	25.00
Impresora	1	75.00	75.00
Marcadores	5	1.50	7.50
Conos	50	4.00	200.00
Estacas	10	5.00	50.00
Camisetas	40	8.00	320.00
Cronometro	2	15.00	30.00
Silbato	2	15.00	30.00
Cinta métrica	1	10.00	10.00
Balones	15	25.00	300.00
Computadora	1	500.00	500.00
Platillos	40	3.00	120.00
Cámara	1	143.00	143.00
Total			2000.50

Fuente: Recursos Materiales
 Autor: Manuel González Cucalón

El total de los gastos para la realización de la tesis fueron;

Tabla 23.- Total de recursos utilizados

RECURSOS HUMANOS	\$ 420.00
RECURSOS MATERIALES	\$ 2000.50
TOTAL DE GASTOS	\$ 2420.50

Fuente: Total de Recursos

Autor: Manuel González Cucalón

BIBLIOGRAFÍA

- Blagote V en el (1994) El arte del Fútbol
- B J Susana en el 2009) Metodología y niveles de enseñanza en la iniciación deportiva al fútbol
- B Carlos (Editorial Stadium) Resumen del Capítulo 10 del libro "Fútbol Infantil. Entrenamiento Programado"
- Constitución del 2010 LEY DEL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN
- Domingo B S, Fernando A R(El deporte en la edad escolar)
- Endré, B en el (2006) Fútbol Infantil
- Gispert Carlos Enciclopedia Mundial del Fútbol
- Gómez Jorge (argentino, 1998,), nuestro Fútbol infantil capitulo II
- Horst Wein (2007)Fútbol a la medida del niño 1
- Juan Carlos A Propuesta Metodológica. Para el entrenamiento de Fútbol con Niños
- Cervantes Miguel
- Sans T Alex, en el (2006) Entrenamiento del Fútbol base
- Perlaza Concha, Flavio (2012) Sílabos del Fútbol /
- Perlaza Concha, Flavio Silabos del Fútbol // Imprenta Universitaria ULEAM – 2012
- Wein, H (2004) “Fútbol a la Medida del Niño”, Madrid, Real Federación Española de Fútbol (CEDIF)

- Wein, H (2004) “Fútbol a la Medida del Niño”, Madrid, Real Federación Española de Fútbol (CEDIF)

REFERENCIAS DE INTERNET

- <http://www.efdeportes.com/efd31/id1.htm> Biblioteca Virtual de la “UPSE”
- Fútbol6a12.blogspot.com/2012/05/preparacion-fisica-de-ninos-en-el.html
- <http://www.kirolzerbitzua.net/informacion/webFútbol/pdfs/Fútbol%20Cast%202-1.pdf>, Proceso de enseñanza aprendizaje del Fútbol
- <http://www.slideshare.net/mayrayiyi/historia-del-Fútbol-en-el-ecuador>
- "Pedagogía del entrenamiento deportivo adaptado a escolares
- <http://rd.springer.com/journal/12662>
<http://rd.springer.com/article/10.1007/s12662-013-0290-z>
- <http://rd.springer.com/article/10.1007/s11999-012-2708-6>
- <http://rd.springer.com/article/10.1007/s002560100402>

ANNEXOS

ANEXO 1

Encuesta realizada a los niños de la escuela Ignacio Alvarado Villao.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACION

ENCUESTA

La importancia de este documento permite conocer la necesidad de fundamentar la tesis de Licenciatura. En Educación Física, Deportes y Recreación, la misma que tiene como objetivo: conocer la importancia del aprendizaje del fútbol en los niños.

Señale con una X, la respuesta que más te convenga, recuerda marcar una sola opción.

1.- ¿Tienes un profesor que te enseñe a practicar el fútbol?

SI _____ NO _____

2.- ¿Te gustaría entrenar fútbol?

SI _____ NO _____

3.- ¿Alguien te enseña el fútbol?

Familia _____

Amigos _____

Otros _____

4.- ¿Que horario te gustaría practicar el fútbol?

Mañana _____

Tarde _____

5.- ¿Cuántas sesiones de entrenamiento te gustaría practicar en el día?

1 Sesión de entrenamiento _____ en el día

2 Sesión de entrenamiento _____ en el día

6.- ¿Cuántos días a la semana te gustaría entrenar el fútbol?

2 Días		4 Días		5 Días	
--------	--	--------	--	--------	--

7.- ¿Qué días te gustaría entrenar el fútbol?

1		Lunes, Martes, Miércoles, Jueves, Viernes
2		Lunes, Martes, Viernes
3		Martes, Jueves, Viernes

8.- ¿Te gustaría practicar el fútbol con un profesional o el guía del grado?

SI _____ NO _____

9.- ¿Cuántas horas consideras que deberías practicar el Fútbol en el día?

	1 hora
	2 horas

10.- ¿Consideras que la escuela Ignacio Alvarado debería ocupar el Primer lugar en los interescolares de fútbol?

SI _____ NO _____

Fuente: Encuesta realiza en la Escuela Ignacio Alvarado Villao

Autor: Manuel González Cucalón

ANEXO 2

Formato de entrevista realizada a los profesores de la Institución Educativa

Entrevista

Conozco que es un profesional capaz de vincular sus conocimientos en las distintas áreas, solicito, colaboración para que conteste las siguientes interrogantes a la propuesta, **“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL A NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA IGNACIO ALVARADO VILLO DE LA COMUNA PALMAR, CANTÓN SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013”**.

Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación.

DATOS

NOMBRES: _____

APELLIDOS: _____

TÍTULO: _____

Cuantos años de graduado tiene: _____

Cuando recibió su última actualización pedagógica: _____

Cuántos años lleva en la institución: _____

Cuantos años en la experiencia profesional: _____

Cuantos años llevas de experiencia en su perfil profesional: _____

1.- ¿Consideras usted que es pertinente que los estudiantes de la Escuela Ignacio Alvarado en edades de 8 a 10 años practiquen un deporte como es el fútbol?

2.- ¿Motiva usted a los niños a que practiquen el fútbol?

3.- ¿Cómo influiría la práctica deportiva del fútbol en el desarrollo intelectual de los estudiantes?

4.- ¿Cree usted conveniente la práctica deportiva del Fútbol en los estudiantes de Escuela Ignacio Alvarado?

5.- ¿Considera usted que el fútbol sería un deporte para la iniciación deportiva de los estudiantes?

Su aporte será beneficioso en la fundamentación de mi tesis en obtención al título de Licenciado de Educación Física Deporte y Recreación.

Muchas, Gracias

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Socialización de la materia con los estudiantes	X																																			
Elaboración delo tema	X	X	X	X	X																															
Tutoría de los temas con los profesores designados							X																													
Presentación del diseño de tema (AULA)						X																														
Presentación del diseño del tema (Consejo Académico)						X	X																													
Aprobación del Tema y Tutor						X	X	X																												
Elaboración del Tema Completo									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																
Seminario de Tesis																	X	X	X	X																
Presentación del tema a consejo Académico																					X	X	X	X	X											
Designación del Tutor																									X	X	X	X								
Tutorías del Capítulo I , II, III																																	X	X		
Tutorías del Capítulo IV, V, VI																																	X	X		
Presentación del Borrador																																	X			
Presentación del Informe Final																																		X		
Defensa de la Tesis																																				X

ANEXO 6.



Fuente: Fachada principal de la escuela
Autor: Manuel González Cucalón



Fuente: Encuesta
Autor: Manuel González Cucalón



Fuente: Aplicación de la encuesta.
Autor: Manuel González Cucalón



Fuente: Entrevista a docente.
Autor: Manuel González Cucalón



Fuente: Entrevista realizada a la directora de la Institución
Autor: Manuel González Cucalón