



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA:

“SISTEMA DE PRUEBAS FÍSICAS PEDAGÓGICAS PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS, EN LA ESPECIALIDAD DE 100 METROS PLANOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA , PERÍODO 2012-2013”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

AUTOR:

LENIN DÍAZ LÓPEZ

TUTOR:

MSc. KATHERINE AGUILAR MOROCHO

LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO DEL 2013



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA:

“SISTEMA DE PRUEBAS FÍSICAS PEDAGÓGICAS PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS, EN LA ESPECIALIDAD DE 100 METROS PLANOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA , PERÍODO 2012-2013”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

AUTOR:

LENIN DÍAZ LÓPEZ

TUTOR:

MSc. KATHERINE AGUILAR MOROCHO

LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO DEL 2013

La Libertad, 22 Abril del 2013

APROBACIÓN DE TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación, “SISTEMA DE PRUEBAS FÍSICAS PEDAGÓGICAS PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS, EN LA ESPECIALIDAD DE 100 METROS PLANOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA , PERÍODO 2012-2013”, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente

.....
MSc. Katherine Aguilar Morocho

AUTORÍA

Yo, Lenin Díaz López, portador de la cédula de ciudadanía 0927086611, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Carrera de Educación Física Deportes y Recreación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Declaro que soy el autor del presente trabajo investigativo, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

.....
Lenin Díaz López

Autor

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS

Maritza Paula Chica. MSc.Ph.D.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES
Y RECREACIÓN

Lcda. Elva Aguilar Moroch. MSc.
DOCENTE TUTORA

Lcdo. Edwar Salazar Arango MS.c
DOCENTE ESPECIALISTA

Abg. Milton Zambrano Coronado MSc.
SECRETARIO – PROCURADOR

DEDICATORIA

Dedico a todos los seres que más amo en este mundo: mi esposa, mi hijo, a mi madre y padre, por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

Lenin

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarme la oportunidad de estudiar esta carrera y culminarla con éxito.

A la Licenciada Katherine Aguilar Morocho, por impartir sus conocimientos y predisposición durante las tutorías.

Gracias a todos por su confianza, su preocupación, su entrega y sus acciones.

Lenin

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|--|-------------|
| PORTADA..... | i |
| TEMA: | ii |
| APROBACIÓN DE TUTOR..... | iii |
| AUTORÍA..... | iv |
| TRIBUNAL DE GRADO | v |
| DEDICATORIA..... | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | x |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS..... | xi |
| ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN | xii |
| RESUMEN..... | xiii |
| INTRODUCCIÓN | xv |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| EL PROBLEMA | 1 |
| 1.1.-TEMA | 1 |
| 1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 1 |
| 1.2.1.-Contextualización. | 2 |
| 1.2.2.-Análisis Crítico..... | 3 |
| 1.2.3.-Formulación del Problema..... | 3 |
| 1.2.4.-Delimitación del Objeto de Investigación. | 4 |
| 1.2.4.1.-Objeto de Estudio..... | 4 |
| 1.2.4.2.-Campo de Acción. | 4 |
| 1.3.-Justificación..... | 4 |
| 1.4.-OBJETIVOS. | 7 |
| 1.4.1.-Objetivo General: | 7 |
| 1.4.2.-Objetivos Específicos:..... | 8 |
| CAPÍTULO II | 9 |
| MARCO TEÓRICO | 9 |
| 2.1.-Investigaciones Previas..... | 9 |
| 2.2.- Fundamentación | 9 |
| 2.2.1 Sistema de pruebas físicas pedagógicas | 9 |

| | |
|---|----|
| 2.2.1.6.-Test y valoración pedagógica | 13 |
| 2.2.1.7-Fundamentación Psicológica..... | 16 |
| 2.2.1.8.- La Educación Física en las Escuelas para el Desarrollo del Deporte | 17 |
| 2.2.1.9.- Las Capacidades Motrices. | 19 |
| 2.2.1.10.- Pruebas de eficiencia física. | 19 |
| 2.2.1.11.-Las pruebas de aptitud física y conceptos fundamentales asociados: red de relaciones | 22 |
| 2.3.-FUNDAMENTACIÓN LEGAL | 23 |
| 2.3.-Fundamentación Legal | 23 |
| 2.3.2.-Glosario de Términos. | 27 |
| 2.4.-POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL. | 28 |
| 2.5.-HIPOTESIS..... | 29 |
| 2.6.-SEÑALAMIENTO DE VARIABLES..... | 30 |
| CAPÍTULO III..... | 31 |
| METODOLOGÍA | 31 |
| 3.1.-ENFOQUE INVESTIGATIVO..... | 31 |
| 3.2.-MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 31 |
| 3.4.- METODOLOGÍA | 32 |
| 3.4.1.-MÉTODO TEÓRICO | 32 |
| 3.4.2.-MÉTODO EMPÍRICO | 34 |
| 3.4.3.-Métodos estadísticos matemático | 34 |
| 3.3.4.-APORTES DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. | 35 |
| 3.3.4.1.-Aporte Teórico. | 35 |
| 3.3.4.2.-Aporte Práctico. | 35 |
| 3.4.5.-POBLACIÓN Y MUESTRA | 35 |
| 3.4.5.1.-Población | 35 |
| 3.4.5.2.-Muestra..... | 35 |
| 3.5.-OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... | 37 |
| 3.6.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN..... | 39 |
| 3.6.1.-Instrumentos de Recolección de Datos. | 39 |
| 3.7.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. | 40 |
| 3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 51 |
| CAPÍTULO IV | 53 |
| PROPUESTA | 53 |

| | |
|---|-----------|
| 4.1.-DATOS INFORMATIVOS..... | 53 |
| 4.2.-ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA. | 54 |
| 4.3.-JUSTIFICACIÓN..... | 55 |
| 4.4.-ETAPAS QUE FORMAN PARTE DE LA PROPUESTA | 56 |
| 4.4.1-Objetivo General: | 56 |
| 4.4.1.1.-Objetivo Específico: | 56 |
| CONCLUSIONES..... | 76 |
| RECOMENDACIONES..... | 77 |
| CAPÍTULO V..... | 78 |
| MARCO ADMINISTRATIVO..... | 78 |
| 5.1.-RECURSO: | 78 |
| 5.2 CRONOGRAMA | 80 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | Páginas |
|-------------|--|---------|
| TABLA N° 01 | Frecuencia de aplicación pruebas físicas pedagógicas con fines deportivos. | 41 |
| TABLA N° 02 | Frecuencia de evalúan las capacidades físicas y habilidades motrices básicas. | 42 |
| TABLA N° 03 | Evaluación con pruebas físicas en el proceso de entrenamiento con el fin de mejorar el rendimiento físico. | 43 |
| TABLA N° 04 | Conocimiento de la iniciación deportiva. | 44 |
| TABLA N° 05 | Test de la especialidad para medir su rendimiento. | 45 |
| TABLA N° 06 | Conocimientos de pruebas físicas pedagógicas. | 46 |
| TABLA N° 07 | Evaluación de las capacidades y habilidades motrices básicas en las clases de Educación Física. | 47 |
| TABLA N° 08 | Formar parte de un programa de iniciación deportiva. | 48 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Pág. |
|--------------|---|
| GRÁFICO N° 1 | Porcentaje de conocimiento acerca de la de aplicación pruebas físicas pedagógicas con fines deportivos. 41 |
| GRÁFICO N° 2 | Porcentaje de evalúan las capacidades físicas y habilidades motrices básicas. 42 |
| GRÁFICO N° 3 | Evaluación con pruebas físicas en el proceso de entrenamiento con el fin de mejorar el rendimiento físico. 43 |
| GRÁFICO N° 4 | Conocimiento de la iniciación deportiva. 44 |
| GRÁFICO N° 5 | Test de la especialidad para medir su rendimiento 45 |
| GRÁFICO N° 6 | Conocimientos de pruebas físicas pedagógicas. 46 |
| GRÁFICO N° 7 | Evaluación de las capacidades y habilidades en las clases de Educación Física. 47 |
| GRÁFICO N° 8 | Integración a la actividad física. 48 |

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

| | | |
|-----------------|---------------------------------------|----|
| ILUSTRACIÓN N°1 | Peso corporal. | 59 |
| ILUSTRACIÓN N°2 | Talla o Altura del estudiante-atleta. | 61 |
| ILUSTRACIÓN N°3 | Carrera de 30 Mts. A máxima velocidad | 63 |
| ILUSTRACIÓN N°4 | Salto Vertical | 65 |
| ILUSTRACIÓN N°5 | Ejercicios de velocidad de reacción | 67 |
| ILUSTRACIÓN N°6 | Flexibilidad | 69 |

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

“SISTEMA DE PRUEBAS FÍSICAS PEDAGÓGICAS PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS, EN LA ESPECIALIDAD DE 100 METROS PLANOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA , PERÍODO 2012-2013”

Autor: Lenin Díaz López
Tutora: Lic. Katherine Aguilar Morocho
Institución: Escuela Veinticuatro de Julio

RESUMEN

Este trabajo de investigación está direccionado a desarrollar un sistema de pruebas físicas pedagógicas para la iniciación deportiva en niños de 7 a 12 años, en la especialidad de 100 metros planos de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena. Se aborda temas como la importancia de las pruebas físicas pedagógicas para la iniciación y selección de talentos deportivos en edades escolares para desarrollo de atletas de élite, la importancia de Educación Física en las escuelas para el desarrollo del deporte, la edad de comienzo de la especialización deportiva, y la caracterización de los niños en edades escolares en correspondencia a la participación al deporte estudiantil, como medio para la selección de talentos deportivos; para el desarrollo de esta investigación se utilizaron métodos investigativos teóricos, empíricos y el estadístico matemático, los cuales permitieron obtener la información necesaria acerca de los antecedentes, estado del problema, así como otros datos indispensables para llevar al término este trabajo.

Palabras Claves: Pruebas físicas, iniciación deportiva, talentos deportivos y Educación Física.

INTRODUCCIÓN

En el mundo el deporte está en constante desarrollo tecnológico y científico sorprendente que de un tiempo a otro por las destrezas y las habilidades muestran los deportistas en las competencias ejecución, técnicas, perfección y las marcas son mejores.

“El entrenamiento deportivo constituye la forma primordial que comprende en mayor o menor medida todos los aspectos de la misma, como parte fundamental de la preparación que se realiza en el proceso de ejecución del ejercicio físico, el hombre logra los objetivos y se fundamenta en la educación, enseñanza y elevación de las posibilidades funcionales del deportista” (Fortún Chacón, 2011,pag 1).

“Para lograr el cambio es necesario mantenerse al tanto de los avances científicos técnicos ya que posibilitan con su continuo descubrimiento en el aumento del rendimiento deportivo y así dejar abierto un amplio campo para nuevas investigaciones en el deporte con vista a mejorar cada vez más los resultados”. (Martínez Y, 2011,pag.1)

La investigación científica en la rama de la cultura física que cultiva el desarrollo del movimiento deportivo en busca de posibles talentos, entonces deberán de

acérmanos a las pretensiones de adecuar pruebas específicas más objetivas que evalúen las aptitudes físicas de los niños.

La condición física del individuo se ha convertido en los tiempos modernos en el máximo exponente que garantiza el éxito deportivo. Interviene además decisivamente en el aprendizaje de las habilidades motrices, en la conservación de la salud y hasta en procesos de rehabilitación física. Tanto para el entrenador deportivo, el profesor de Educación Física, el profesor deportivo, los promotores deportivos, los activistas de recreación física y hasta para los rehabilitadores físicos, la valoración de la condición física de los individuos ofrece una información medular al brindar resultados objetivos, fiables y válidos para una planificación correcta y adecuada según los objetivos del grupo y de cada individuo. Las pruebas de reposo así como las avanzadas técnicas de laboratorio presentan dificultades ya que las primeras no garantizan resultados fiables mientras que las segundas están al alcance de sólo unos pocos. (Martínez López, 2002,p3).

Las pruebas de aptitud física miden la condición física de cada individuo y, por tanto, ofrecen los datos correspondientes relacionados con las capacidades físicas, son de suma importancia y obligada presencia en el contexto del deporte masivo en las comunidades.

La evaluación de la condición física del individuo se ha convertido en un instrumento indispensable para todo profesional de la Educación Física, de las ciencias de la Cultura Física y ciencias que se le aplican, de la promoción de la salud, del entrenamiento deportivo, de la fisioterapia, y de Medicina Deportiva. En resumen, todo aquel que sea responsable de un grupo de individuos que realicen actividad física con el objetivo de mejorar su salud/calidad de vida o con el objetivo de alcanzar unos determinados rendimientos deportivos necesita contar con un instrumento de medición de la condición física que sirva para establecer el punto de partida y, en consecuencia, tomar decisiones sobre el plan de acción a acometer. (Martínez López, 2002,p.5)

Las pruebas de aptitud física son instrumentos idóneos para valorar la condición física ya que permiten determinar la eficiencia de un sujeto en una o varias tareas, pruebas y escalas de desarrollo. Sitúan al sujeto en una o varias actividades en relación con el conjunto de la posición normal de esa edad. Es decir, permiten su clasificación de acuerdo con determinados niveles y categorías evaluativas que en estos momentos no aparecen contextualizadas en Venezuela se utilizan las normativas establecidas en el país de Cuba. (Martínez López, 2002,p.2)

Según Fortún, (2011), manifiesta “que para incorporar masivamente a los niños a la práctica de una determinada modalidad deportiva y seleccionar a los chicos más

prometedores para matricularlos en las escuelas deportivas hay que prepararlos mediante la selección de medios y métodos especiales, creando premisas para la orientación hacia estas”(p.19).

La investigación científica en la rama de la cultura física cultiva el desarrollo del movimiento deportivo en busca de posibles talentos, entonces se debe acercarse a las pretensiones de adecuar pruebas específicas más objetivas que evalúen las aptitudes físicas de los niños.

Como preámbulo de esta investigación se realizó un análisis del programa de preparación del deportista de 100 metros planos de Federación deportiva de Santa Elena con el objetivo de valorar las pruebas que se proponen y su escala evaluativa, como resultado de la misma, no se refleja las pruebas para seleccionar, en cambio dice las cualidades que debe tener sin emitir rangos de evaluación.

Para la realización de esta investigación se dividió por capítulo, a continuación una breve introducción de cada uno de ellos:

Capítulo I.- El desarrollo de pruebas físicas pedagógicas para la iniciación deportiva en niños de 7 a 12 años, en la especialidad de 100 metros planos.

Capítulo II.- En este capítulo se elaboró el marco conceptual, fundamentación psicológica y el planteamiento de la hipótesis.

Capítulo III.- Se manifiesta la metodología que se utiliza en el trabajo investigativo, con la respectiva muestra. Además se llevó a cabo la interpretación del resultado con los respectivos gráficos, tablas de porcentajes y la operacionalización de variables.

Capítulo IV.- Se plantea el sistema de pruebas físicas pedagógicas para la iniciación deportiva en niños de 7 a 12 años, en la especialidad de 100 metros planos de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio del cantón Santa Elena de la provincia Santa Elena del período 2012-2013

Capítulo V.- Se detallan los diferentes recursos que se necesitaron para realizar esta investigación y conocer el presupuesto general.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.-TEMA

“SISTEMA DE PRUEBAS FÍSICAS PEDAGÓGICAS PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS, EN LA ESPECIALIDAD DE 100 METROS PLANOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA , PERÍODO 2012-2013”

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La falta de profesionales en Educación Física y Deporte, en la actualidad, conlleva un sin número de vicisitudes que se enfrenta en el ámbito deportivo, entre ellas está justamente la selección de talentos que está mal vista por parte de las cabezas principales que regulan el deporte provincial, porque se dedican a la elección de niños o jóvenes favorecidos por conveniencia personal y no de forma científica, actualmente existen procesos metodológicos de sistema de pruebas físicas pedagógicas para la iniciación deportiva y selección de talentos deportivos que constituye una condición fundamental para lograr la maestría en el deporte. Su identificación representa el primer paso para seleccionar a aquellos niños con aptitudes necesarias para alcanzar las marcas establecidas en lo más alto, logrando un mejoramiento deportivo durante el proceso de especialización.

Teniendo en cuenta este aspecto fundamental del proceso de entrenamiento deportivo que se carece de un sistema de pruebas físicas pedagógicas para la

iniciación deportiva en niños de 7 a 12 años, en la especialidad de 100 metros planos de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio del cantón Santa Elena.

Esta es una problemática que presenta la provincia Santa Elena, ya que no cuenta con un programa deportivo que contribuya a este proceso de búsqueda y selección de talentos deportivos.

1.2.1.-Contextualización.

Para llevar el desarrollo de la investigación, sistema de pruebas físicas pedagógicas para la iniciación deportiva en niños de 7 a 12 años, en la especialidad de 100 metros planos de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio del cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena del período 2012-2013. Se consideró una cantidad significativa de bibliografía que se pone de manifiesto en el trabajo, como referencia se tomó publicaciones de revistas anexadas, libros de la especialidad de la biblioteca de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Estatal de Santa Elena y el apoyo de un profesor en entrenamiento deportivo con la especialidad en levantamiento de pesas propio para la realización de esta investigación.

Mediante un análisis minucioso se destaca la importancia del sistema de pruebas físicas pedagógicas para la iniciación deportiva en niños, en la especialidad de 100 metros a nivel mundial y de la necesidad de insertar o desarrollar procesos

metodológicos de sistema de pruebas físicas pedagógicas para la iniciación deportiva en niños de 7 a 12 años con el fin de medir la capacidad física y proceder a la selección de posibles talentos deportivos.

1.2.2.-Análisis Crítico.

Identificando el método apropiado para descubrir el talento deportivo en los niños que inician la práctica del deporte, con el fin de orientar sus potencialidades hacia el alto rendimiento, sigue siendo una de las prioridades de todos los países que se preocupan por su desarrollo deportivo.

En tal sentido, la selección constituye un proceso sistemático, a través del cual se identifican las capacidades, habilidades, disposición psicológica y factores sociales que constituyen condiciones necesarias para asimilar las cargas de entrenamiento, afines a los objetivos correspondientes a la etapa de formación en que se encuentre el deportista. Esta propuesta ayudará a contribuir al proceso metodológico de sistemas de pruebas físicas pedagógicas para la iniciación deportiva en niños de 7 a 12 años con el fin de medir la capacidad física y proceder a la selección de posibles talentos deportivos.

1.2.3.-Formulación del Problema

¿Cómo incide el sistema de pruebas físicas pedagógicas en la iniciación deportiva de los niños de 7 a 12 años de la disciplina de 100 metros planos de la Escuela de

Educación Básica Veinticuatro de Julio del Cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena del período 2012-2013?

1.2.4.-Delimitación del Objeto de Investigación.

1.2.4.1.-Objeto de Estudio.

Sistema de pruebas físicas pedagógicas.

1.2.4.2.-Campo de Acción.

Iniciación deportiva de los niños de 7 a 12 años de la disciplina de 100 metros planos.

1.3.-Justificación.

En la actualidad la selección de talentos deportivos constituye uno de las premisas de mayor relevancia en el contexto deportivo, es motivo que existan multitudinarias teorías donde se analiza el papel de los que participan como objetos y sujetos de dicha selección de talentos con potencial para intervenir con éxito en actividades deportivas que conlleva un largo proceso sistemático de entrenamiento que está vinculado con el trabajo educativo inherente al proceso docente de entrenamiento con el objetivo de mejorar la performance del atleta y obtener resultados deportivos máximos, desarrollando así un alto rendimiento de sus capacidades físicas deportivas y manteniendo este desarrollo alcanzado por largos periodos de tiempo.

Plantea (Brizuela, 1999) en su trabajo investigativo: Indicadores para la selección de talentos en los practicantes de Atletismo manifiesta que la

selección significa elegir entre muchos sujetos que en base a las características existentes o potencialidades suponiendo al mismo tiempo que los sujetos seleccionados son aptos para ciertas actividades y para algunos deportes en mayor medida que para otro. Por lo tanto la selección no es otra cosa que el proceso a través del cual se individualizan personas dotadas de talentos, potencialidades y aptitudes favorables para el deporte, con la ayuda de métodos y de test físicos científicamente valiosos.

La Selección deportiva es un sistema de medidas organizativo-metodológica, que influyen los métodos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y médico-biológicos de investigación, a través de los cuales se detectan las capacidades de los niños, los adolescentes y los jóvenes para especializarse en una determinada modalidad deportiva o en un grupo de modalidades (p.5).

El talento constituye una de las condiciones fundamentales para acceder a la excelencia en el deporte de competición. Su identificación representa el primer paso para seleccionar a los sujetos con las aptitudes necesarias para conseguir las más altas cotas del perfeccionamiento deportivo a través de un complejo proceso de especialización. (Sawrey, 1972,p.1)

Como punto de partida, hablar de excepcionalidad en el campo del Deporte, significa tener en cuenta una circunstancia fundamental: esto es,

la decisiva transformación del deporte contemporáneo en un fenómeno de amplio reconocimiento e implantación social. En la perspectiva social del concepto de excepcionalidad, inciden precisamente en lo decisivo que para estos procesos representa la obtención de dicho reconocimiento social. (Sawrey, 1972, p.6)

Con la intención de resaltar este hecho, Telford y Sawrey señalan que “la preocupación social de las personas excepcionales responde a las expectativas y valores culturales que imperan en la sociedad y se expresan en contextos determinados”. (Campos, 1999, p.5)

Partiendo del hecho de que los talentos deportivos se encuentran por todas partes, la detección de talentos pretende reconocer a los jóvenes deportistas que tienen el potencial mayor para un determinado deporte. En todo caso, la identificación, detección de talentos se ha venido definiendo con bastante ambigüedad. La falta de claridad y concisión puesta de manifiesto a la hora de diferenciar los términos detección, o identificación y selección, ha llevado a posiciones confusas y contradictorias que han tergiversado el ámbito exacto de cada uno de dichos procesos y de forma particular el relativo a la detección del talento. (Campos, 1999, p.7)

Por tanto un sistema de pruebas físicas pedagógicas para la iniciación deportiva en niños de 7 a 12 años, en la especialidad de 100 metros planos de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio del Cantón Santa Elena, de la Provincia de Santa Elena, se encuentra debidamente justificada para emprender el desarrollo de la investigación teniendo en cuenta también que la provincia carece de un programa para la búsqueda y selección de talentos deportivos en edades escolares y que además es una problemática a nivel del Ecuador.

Además está dentro de los lineamientos investigativos que establece la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena que son las Siguietes:

- Gestión de la actividad Física y el Deporte
- Entrenamiento Deportivo
- Actividad Física y Salud

Esta Investigación está dentro de la línea investigativa de Entrenamiento Deportivo con la subcategoría: La iniciación deportiva orientada hacia la competición y enseñanza deportiva.

1.4.-OBJETIVOS.

1.4.1.-Objetivo General:

Elaborar un sistema de pruebas físicas pedagógicas para la iniciación deportiva en la especialidad de 100 metros planos en los niños de 7 – 12 años de edad en la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período 2012-2013.

1.4.2.-Objetivos Específicos:

- Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos acerca del sistema de pruebas físicas pedagógicas para la iniciación deportiva.
- Determinar un sistema de pruebas físicas pedagógicas para la iniciación deportiva en la especialidad de 100 mts planos en los niños de 7 – 12 años de edad en la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período 2012-2013.
- Aplicar el sistema de pruebas físicas pedagógicas para mejorar la iniciación deportiva en niños de 7 a 12 años

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.-Investigaciones Previas.

A continuación se exponen algunos conceptos y definiciones necesarias en este trabajo para la debida comprensión del texto

2.2.- Fundamentación

2.2.1 Sistema de pruebas físicas pedagógicas

Es la adquisición de conocimientos para incidir en la formación corporal y motriz de los sujetos de aprendizaje en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, y de aquellos sujetos que en otros ámbitos requieran de orientaciones para la realización de actividades corporales y motrices con sentido saludable, de compromiso consigo mismo y con la sociedad, con una utilización recreativa y dinámica de su tiempo libre.

2.2.1.1.- Concepto de iniciación deportiva

Con objeto de dejar patente el contenido de trabajo de este estudio, exponemos a continuación el concepto de iniciación deportiva según diversos autores, destacando las consideraciones de mayor interés y que más nos sirven para la comprensión de esta fase dentro del desarrollo formativo

del deportista, en este proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno debe evolucionar por una serie de etapas en las cuales va a ir aprendiendo y desarrollando diversos contenidos (físicos, técnicos, tácticos o psicológicos) adaptados tanto a sus características biológicas como psicológicas. Así, podrá ir progresando en su deporte de una manera racional y pedagógica, y se evitará una posible especialización temprana, se entiende que una persona se inicia en un deporte cuando consigue una operatividad básica en el contexto global del juego”. (Sánchez Bañuelos, 1984, p.2)

2.2.1.2.- La velocidad

Generalmente, en el contexto deportivo, la velocidad y el éxito suelen ir muy relacionados. En la mayoría de disciplinas deportivas esta cualidad física está muy ligada a los resultados y es por este motivo que los técnicos dedican gran parte de su esfuerzo a conseguir incrementar las prestaciones de esta cualidad física en sus deportistas. Como indica la mayoría de la bibliografía especializada, la velocidad no se manifiesta como una cualidad pura si no que es una cualidad híbrida que se encuentra condicionada por la fuerza, la resistencia, la amplitud de movimiento y la técnica. En deportes de situación también se le añade la toma de decisiones.

La velocidad es la cualidad que nos permite realizar acciones motrices en el menor tiempo posible y con máxima eficacia (García, 2010).

La bibliografía contemporánea sobre velocidad coincide en diferenciar distintos conceptos:

Rapidez: acciones aisladas que están constituidas por un solo movimiento.

Velocidad: movimientos encadenados dentro de una acción deportiva realizados en el menor tiempo posible con la máxima eficacia.

Factores que influyen en la velocidad.

(Croser, 2012) manifiesta que la realización de movimientos a la máxima velocidad depende de múltiples factores:

Factores hereditarios, evolutivos y de aprendizaje.

Factores sensoriales y cognitivos.

Factores neurales.

Factores tendo-musculares.

2.2.1.3.-Manifestaciones de la velocidad: Se diferencia entre las manifestaciones puras y complejas.

Manifestaciones puras: Estas dependen básicamente del sistema nervioso central y de factores genéticos, como un elevado porcentaje de fibras blancas. Entre las manifestaciones puras de la velocidad se diferencia:

2.2.1.4.-Velocidad de reacción: Es la capacidad de reaccionar en el menor tiempo posible frente a un estímulo. Se pueden distinguir las reacciones sencillas (única respuesta posible) y las selectivas (múltiples respuestas).

Velocidad de acción o de movimiento-acíclica: Es la capacidad de realizar movimientos acíclicos (movimiento único) a la máxima velocidad frente a resistencias bajas.

Velocidad frecuencial-cíclica: Es la capacidad de realizar movimientos cíclicos (movimientos iguales que se van repitiendo en forma continuada) a la máxima velocidad, frente a resistencias bajas.

Las manifestaciones de velocidad expuestas anteriormente sólo pueden alcanzar su máximo exponente si las resistencias externas son muy bajas, durante muy poco tiempo, con movimientos sencillos; y, con una sollicitación máxima de las capacidades psíquicas.

Manifestaciones complejas: Se producen cuando se combinan las manifestaciones puras de la velocidad con otras cualidades físicas, concretamente la fuerza y la resistencia.

Fuerza-velocidad: Capacidad de proporcionar el máximo impulso de fuerza posible a resistencias (30%) en movimientos cíclicos y/o acíclicos durante un tiempo establecido.

Resistencia de velocidad: Capacidad de disminuir la velocidad frente a la fatiga.

2.2.1.5.-100 Metros planos

100 metros. Es la prueba reina del sprint y se disputa en línea recta, frente a la tribuna principal del estadio. Cada atleta ocupa una calle o carril en la salida y no puede en ningún momento de la carrera invadir otra calle. Los velocistas salen desde los tacos de salida. El juez dice: a

sus puestos (los atletas se colocan en los tacos de salida), listos (elevación de la cadera) y finalmente, da el disparo de salida. Si un atleta sale antes de que suene el disparo, se dice que ha habido salida nula; Vence el que rebase primero la línea de meta con el tronco, y no con la cabeza, las manos o los pies. Se utiliza un anemómetro para medir la velocidad del viento, para aprobar un record o una marca, no deber haber viento a favor de más de 2m/seg. (Castillo, 8859, p.1)

2.2.1.6.-Test y valoración pedagógica

“Todo programa de Educación Física debe estar sustentado sobre la base de test y valoraciones pedagógicas que justifican su estructuración en cuanto a contenidos y dosificaciones, que al mismo tiempo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje posibilita EFICIENCIA, la articulación vertical y horizontal de los contenidos, tanto en lo atinente a la instrucción como cultura general así como a los educativos vistos a la luz de la concepción más integral y particular, como lo es el caso de la educación psicomotriz” (Pila Hernández, 2003, p.45)

“Dentro de los instrumentos a utilizar como test pedagógicos, aparecen los referentes, en este concepto, a la Eficiencia Física o Rendimiento Motor, que evalúan la expresión del desarrollo de las capacidades motrices alcanzadas como consecuencia del fenómeno educativo y formativo, (entiéndase la acción de los planes y

programas de Educación Física y Deportes que se aplican en las escuelas), así como la influencia en la interacción del medio sobre el organismo del hombre como ser social, referido a factores socioeconómicos, culturales y medios ambientales, entre otros, que inciden en el proceso ontogenético de su desarrollo”. (Pila Hernández, 2003, p.35)

Un test de Eficiencia Física puede convertirse según el objetivo que se persiga con su aplicación, en un instrumento de Diagnóstico, cuando pretende conocer el estado del desarrollo motriz para a partir de él encaminar diferentes objetivos; el establecimiento o reformulación (perfeccionamiento) de planes y programas científicamente desarrollados. También funciona como Elemento Evaluador, al categorizar la evolución de las capacidades motrices, en el proceso personificado del niño como protagonista principal en su formación, en el proceso pedagógico y complejo que a través de los planes y programas se desarrollan en torno a la instrucción y educación. (Pila Hernández, 2003, p.60)

En su tesis investigativa: Adaptación del manual de pruebas de aptitud física para niños de 7- 12 años hace referencia sobre estudios anteriores acerca de la trascendencia de las pruebas de aptitud física que desde el siglo XX se registró una sostenida evolución de tendencias y formas para lograr una buena selección

deportiva, según (Matínez, 2003) “. Hay modelos que enfatizan los aspectos somáticos, otros las características psicomotrices, plantean diferentes autores que existen refieren patrones y normas de atletas, grupos de atletas y equipos que fueron medidos en competiciones de alto nivel, olimpiadas y campeonatos mundiales” (p.99).

Actualmente no se ha logrado un acuerdo total de los especialistas en la materia. Se concibe el criterio de talento con altos índices de rendimiento en el deporte que se compite. Parece olvidarse el hecho de que cuando se dice que una persona tiene talento para una determinada actividad, significa que tiene aptitud para alcanzar altos rendimientos en determinados campos o actividades. El concepto no comprende a todas esas personas que tienen que alcanzar un alto nivel de rendimiento, sino que tienen la perspectiva de alcanzarlas. (Agustín, 2003, p.10)

El autor define el concepto de talento para la iniciación deportiva desde una perspectiva más amplia y contextualizada en la realidad contemporánea:

Martínez (2003) menciona que “Es toda manifestación sobresaliente del ser humano que se traduce potencialmente en altos índices de rendimiento motor y morfofuncionales los que propician una adecuada iniciación y desarrollo en el proceso pedagógico complejo denominado entrenamiento deportivo” (p.45).

La evaluación de la condición física del individuo se ha convertido en un instrumento indispensable para todo profesional de la Educación Física, de las ciencias de la Cultura Física y ciencias que se le aplican, de la promoción de la salud, del entrenamiento deportivo, de la fisioterapia, y de Medicina Deportiva, en resumen, todo aquel que sea responsable de un grupo de individuos que realicen actividad física con el objetivo de mejorar su salud/calidad de vida o con el objetivo de alcanzar unos determinados rendimientos deportivos necesita contar con un instrumento de medición de la condición física que sirva para establecer el punto de partida y, en consecuencia, tomar decisiones sobre el plan de acción a acometer. (Martínez, 2010, p.1)

2.2.1.7-Fundamentación Psicológica.

El componente psíquico en el rendimiento del hombre, está comprobado hoy en día que es fundamental y decisivo. Se establecen tres áreas de influencia: intelectual, volitiva y emotiva. En igualdad de condiciones físicas y técnicas lo que decide la victoria es una mejor preparación psicológica del deportista. (Estrugh, 2001,45).

“Es decisivo conocer el perfil psicológico del deportista en relación a la actividad que le vamos a exigir en el estudio de la personalidad del deportista ocupa hoy una posición central en el ámbito de la psicología general, esto se debe a la necesidad de conocer al deportista en su totalidad, superando las fragmentaciones atomistas de la vieja psicología

y, en consecuencia, a la necesidad de llegar a una concepción explicativa del comportamiento humano, no como una suma de caracteres o de adjetivos, sino como un conjunto energético estructural, motivacional, y dinámicamente inserto en el contexto concreto de un grupo social, en el perfil psicológico, se hace pues, imprescindible su conocimiento, para cumplir con rigor las funciones que hemos asignado a la detección y selección de talentos”. (Estrugh, 2001, p.4)

2.2.1.8.- La Educación Física en las Escuelas para el Desarrollo del Deporte

La iniciación en las exigencias del entrenamiento deportivo contemporáneo, no se puede ver aislado del proceso que inicia el desarrollo de habilidades y destrezas motrices, que componen la base de cualquier manifestación deportiva a la Educación Física, deportes y recreación a la estructuración científica, pedagógica de sus planes y programas en la problemática que representa el garantizar logros para el deporte, exige la estructuración de un “Sistema de Selección de Talentos para la Iniciación Deportiva”, partiendo del criterio de articulación y aprovechamiento óptimo de todo el potencial que en recursos materiales y técnicos poseen las estructuras que atienden la Educación Física y el Deporte en cualquier país y en la provincia de Santa Elena (Pila Hernández, 2003).

En países como España, México, Brasil, Estados Unidos, Canadá, Cuba la Educación Física se ha convertido en la primera actividad física pedagógica dosificada que recibe el niño y por ello constituye la base

del deporte de alto rendimiento, en el Ecuador no se le reconoce la importancia que tiene para el desarrollo del deporte, la mayoría de los estudios científicos en el mundo cada día arrojan que en edades tempranas no solo es conveniente comenzar a practicar deportes, sino que hay momentos que no se deben desaprovechar las posibilidades que brinda para el desarrollo de determinadas capacidades, debe asegurar el desarrollo que todas las habilidades motrices básicas como; correr, lanzar, nadar, trotar, e insertar el aprendizaje motor de algunas técnicas deportivas específicas de algunos deportes, que por su importancia en el desarrollo físico del niño y las particularidades del mismo, serían de mucho beneficio para el desarrollo deportivo del país, como son el atletismo, la gimnasia artística y rítmica, la natación, el judo, algunos deportes con pelotas, entre otros. (Peña, 2008, p.13)

“La educación física en las escuelas ha de asegurar todo el desarrollo de capacidades y habilidades necesario en estas edades, pues con ello se garantiza el futuro del deporte, las escuelas han de incrementar la práctica y las competencias deportivas, en ellas se han de seleccionar aquellos niños con capacidades y habilidades para practicar deportes y que constituirían la base del deporte de alto rendimiento del país”. (Peña, 2008, p.20)

2.2.1.9.- Las Capacidades Motrices.

Las capacidades motrices determinan la condición física del individuo se dividen en dos bloques: capacidades coordinativas y las capacidades físicas o condicionales en el rendimiento motor de cualquier persona dependerá del nivel de desarrollo y adaptación de dichas cualidades y las capacidades coordinativas dependen del sistema nervioso y tienen la capacidad de organizar, controlar y regular todas las acciones motrices. Las capacidades coordinativas básicas son las que se desarrollan sobre todo entre los 6 y los 12 años y hacen referencia a la capacidad de aprendizaje de habilidades motrices, el nivel de control de los movimientos y ejercicios, y la capacidad de adaptación e improvisación ante una situación presentada. Las capacidades coordinativas específicas determinan un contexto motor más concreto y son las siguientes: equilibrio, la combinación motora, la orientación y la relación espacio-tiempo, etc. (Zapata, 2002)

2.2.1.10.- Pruebas de eficiencia física.

Para hablar de Eficiencia Física o rendimiento motor, como también se le conoce, se debe decir que es la expresión del desarrollo de las capacidades físicas y motrices alcanzadas como consecuencia de la interacción del medio sobre el organismo del hombre como ser social. (Pila, 1987)

“La medición (o experimento) realizados con el objetivo de determinar el estado o las capacidades del sujeto se denominan pruebas. No todas las mediciones pueden ser utilizadas como pruebas, sino aquellas que respondan a exigencias especiales”. (Moscú, 1989, p.4)

Estas pruebas tienen dos objetivos fundamentales, diagnosticar y evaluar:

- El estado de eficiencia física de la población.
- Selección de posibles talentos deportivos.
- Comparación del nivel de eficiencia física entre grupos de personas.
- Retroalimentación del profesor sobre el efecto de sus clases en sus alumnos.
- Parámetro numérico para la evaluación de la asignatura Educación Física.

(Moscú, 1989, p.6)

En 1985, se aplica en Cuba con un diseño de proyecciones nacionales, la segunda y la más completa investigación en este campo, la cual permitió valorar el 90 percentil como un elemento a tener en cuenta para la selección de posibles talentos deportivos en la realización masiva de las Pruebas de Eficiencia Física en todas las escuelas, materializando así lo que planteará el comandante Fidel Castro Ruz al inaugurar la E.I.D.E. “Mártires de Barbados” el 6 de Octubre de 1977 cuando expresó:

Las pruebas se deben hacer en todas las escuelas y entre todos los alumnos de la provincia. No es lo mismo seleccionar entre 10 000 que seleccionar entre 120 000. Es necesario organizar las pruebas para todos, para que no perdamos ni una sola facultad, para que no vayamos a perder un solo campeón. (Moscú, 1989, p.9)

La importancia de la batería de pruebas radica en el diagnóstico de la población de forma masiva, y esto es posible a la falta de utilización de instrumentos sofisticados, aunque ello la hace quizás menos exacta. En el mundo existe gran variedad de pruebas, entre ellas se encuentran:

- Test de condición física general.
- Fitness test (Babiera).
- Fitness test (Babiera).
- Test para valorar la capacidad de rendimiento físico.
- Test de motricidad deportiva para chicas.
- Fitness test standar.
- Fitness test para escolares con un mínimo de esfuerzo muscular.
- New York State Phisical Fitness Screebnig test.
- AAHPER Youth Fitness test.
- Basic Fitness test for elementary school boys and girl.
- Test de destrezas de gran motricidad.
- Fitness test grado primario F.T.P.

- Test para controlar los procesos en el ámbito de la formación básica.
(Moscú, 1989, p.13)

2.2.1.11.-Las pruebas de aptitud física y conceptos fundamentales asociados: red de relaciones

En la tesis investigativa: Adaptación del manual de pruebas de aptitud física para niños de 12 años plantean que las pruebas de aptitud física se pueden definir como los instrumentos de medición que se aplican en el proceso de iniciación deportiva para determinar la aptitud física de los individuos.

Las pruebas de aptitud física revelan el estado de desarrollo físico que presenta una persona. Consisten, por lo general, en una serie de ejercicios variados tales como resistencia, fuerza, flexibilidad, entre otros. Por ejemplo, para seleccionar diferentes niños en determinados deportes es necesario conocer por parte del evaluador las características del evaluado para su posible orientación hacia la iniciación en la práctica deportiva de las diferentes disciplinas. (Pila Hernández, 2003, p 17)

Estas pruebas de aptitud física como instrumento de evaluación se aplican para poder adquirir un conocimiento claro y conciso del estado del sujeto y, por lo tanto, de su preparación para la práctica deportiva. Sirven para establecer puntos de referencia a partir de los cuales el sujeto evaluado puede ir auto superándose según sus nuevas metas e ir

adquiriendo capacidades básicas que progresivamente irá desarrollando.

(Pila Hernández, 2003, p.19)

Actualmente, la evaluación de la condición física de los niños y adolescentes presenta ciertas controversias sobre la idoneidad de valorar las capacidades a través de las pruebas. El problema es que no se cuenta siempre con escalas evaluativas para poder evaluar las diferentes pruebas que se aplican para la orientación hacia la iniciación de los niños con potencialidades deportivas latentes en los diferentes deportes

La identificación de potencialidades deportivas latentes, se basa en la observación y evaluación de las variables que han demostrado un alto grado de correlación con el resultado de las pruebas de aptitud física deportivo en la especialidad que se trate, las cuales conforman los llamados patrones de identificación .

2.3.-FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.3.-Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la

cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Derechos del buen vivir, 2008, p.27)

Art. 381.-El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa.

Art. 382.-Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley.

Art. 383.-Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y

desarrollo de la personalidad. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p.261)

2.3.1.-Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

Art. 81.-De la Educación Física

La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel pre-básico, básico, bachillerato superior, considerándola como una área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo.

Art. 82.-De los contenidos y su aplicación

Los establecimientos educativos de todos los niveles deben aplicar en sus contenidos de estudio y mallas curriculares la cátedra de educación física, la misma que deberá ser impartida cumpliendo una carga horaria que permita estimular positivamente el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, condicionales y coordinativas de los estudiantes.

Los establecimientos de educación intercultural bilingüe desarrollarán y fortalecerán las prácticas deportivas y los juegos ancestrales.

Art. 83.-De la instrucción de la educación física

La educación física se impartirá en todos los niveles y modalidades por profesionales y técnicos especializados, graduados de las universidades y centros de educación superior legalmente reconocidos.

Art. 84.-De las instalaciones

Los centros educativos públicos y privados deberán disponer de las instalaciones, materiales e implementos adecuados para el desarrollo y enseñanza de la educación física, garantizando éstos, la participación incluyente y progresiva de las personas con discapacidad.

Art. 85.-Capacitación

El Ministerio Sectorial, en coordinación con el Ministerio de Educación y la autoridad de educación superior correspondiente, deberá planificar cursos, talleres y seminarios para la capacitación del talento humano vinculado con esta área y además planificará, supervisará, evaluará y reajustará los planes, programas, proyectos que se ejecutan en todos los niveles de educación.(Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010, p.60)

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 48.-Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener

espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia dictará regulaciones sobre programas y espectáculos públicos, comercialización y uso de juegos y programas computarizados, electrónicos o de otro tipo, con el objeto de asegurar que no afecten al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, p.32)

2.3.2.-Glosario de Términos.

Capacidad física.- Son aquellos caracteres que alcanzando, mediante el entrenamiento, su más alto grado de desarrollo, cuestiona la posibilidad de poner en práctica cualquier actividad físico-deportiva, y que en su conjunto determinan la aptitud física de un individuo.

Destrezas.- Es llevar a cabo manualmente o con cualquier parte del cuerpo una actividad.

Fuerza.- Capacidad de vencer una resistencia externa por medio de una contracción muscular.

Habilidad motriz básicas.- Serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, decepcionar.

Iniciación deportiva.- Es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportivo.

Medios.- Materiales (pesas, ligas, cajones, lastres) que se utilizan en la preparación del deportista.

Métodos.- Procedimientos pedagógicos de enseñanza.

Pruebas de aptitud física.- es la expresión del desarrollo de las capacidades físicas y motrices alcanzadas como consecuencia de la interacción del medio sobre el organismo del hombre como ser social.

Percentil.- Los percentiles son los 99 valores que dividen la serie de datos en 100 partes iguales.

Talento deportivo.- es aquél que, en un determinado estado de la evolución, se caracteriza por determinadas condiciones y presupuestos físicos y psíquicos, los cuales, con mucha probabilidad, le llevarán, en un momento sucesivo, a alcanzar prestaciones de alto nivel en un determinado tipo de deporte.

Velocidad.- La velocidad es una magnitud física de carácter vectorial que expresa la distancia recorrida por un objeto por unidad de tiempo.

2.4.-POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.

Los procesos pedagógicos de selección de posibles talentos deportivos se distinguen dos tareas fundamentales, la de organización y la de la puesta en marcha.

El aspecto organizativo comprende la selección de todo el instrumento que sostiene al proceso de detección en el cual están presentes, los medios, métodos y procedimientos para evaluar.

La puesta en marcha comprende la aplicación de todo lo que se ha concebido, es en esta etapa cuando se concreta todo el instrumento que se va a aplicar (Test físicos pedagógicos).

Una sistema de pruebas físicas pedagógicas para la iniciación deportiva en niños de 7 a 12 años, en la especialidad de 100 metros planos de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio del Cantón Santa Elena de la Provincia Santa Elena para la búsqueda y selección de talentos contribuye al proceso de iniciación deportiva de los niños donde se ponen de manifiesto sus habilidades físico-motrices a través de los diferentes test, con el fin de evaluar su nivel de capacidad física.

2.5.-HIPOTESIS.

Las pruebas físicas pedagógicas inciden en la iniciación deportiva en niños de 7 a 12 años, en la especialidad de 100 metros planos de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio del Cantón Santa Elena de la Provincia Santa Elena

2.6.-SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Para el desarrollo de esta investigación se plantean las variables con las que vamos a trabajar:

Variable Independiente: Pruebas Físicas Pedagógicas

Variable Dependiente: Iniciación deportiva

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.-ENFOQUE INVESTIGATIVO.

El trabajo investigativo “sistema de pruebas físicas pedagógicas para la iniciación deportiva en niños de 7 a 12 años, en la especialidad de 100 metros planos de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio del Cantón Santa Elena de la Provincia Santa Elena, se desarrolló con información directa de la institución educativa, se aplicó un procedimiento investigativo científico metodológico, se aplicó un análisis minucioso bibliográfico que contribuyó al desarrollo de la investigación. Se evidencia las herramientas y técnicas de investigación que se aplicaron: se describen los elementos esenciales de la muestra. Además se diseñan los pasos y componentes fundamentales del diagnóstico inicial, descritos con un orden metodológico coherente así como, el trabajo sustentado por diferentes criterios de base científicas de diferentes autores planteados en la investigación.

3.2.-MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

El trabajo investigativo según su diseño se determinó como una investigación de campo, bibliográfica; ya que según la guía para el “Diseño de Proyecto Educativo”. La recolección de datos se la realizó mediante la pre-investigación en la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio del Cantón Santa Elena de la Provincia Santa Elena, en donde se tomó información para la posterior caracterización del nivel de desarrollo de los procesos metodológicos de pruebas

físicas pedagógicas en la especialidad de 100 metros planos, se escogió a 277 niños de 7-12 años, de esa forma se fue despertando el interés, de igual forma se recopiló información de autores referentes a conceptos relacionados a los diferentes términos utilizados en este trabajo.

3.3.-NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

La investigación de campo se realizó para conocer todo lo relacionado con el sistema de pruebas físicas pedagógicas para la iniciación deportiva en niños de 7 a 12 años, en la especialidad de 100 metros planos de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio del Cantón Santa Elena de la Provincia Santa Elena, tomando en cuenta las temáticas a indagar, la recopilación de información bibliográfica y el historial de toda esta información contribuyó al desarrollo de la selección de iniciación deportiva

3.4.- METODOLOGÍA

3.4.1.-MÉTODO TEÓRICO

En la presente investigación se utilizará el métodos histórico lógico, inducción deducción, análisis síntesis.

- **Histórico Lógico:**

Ayuda a fundamentar teórica y metodológicamente la importancia de las pruebas físicas pedagógicas para la iniciación deportiva en niños de 7 a 12 años, en la especialidad de 100 metros planos, estableciendo criterios en la historia y la teoría que sustentan las bases de la investigación.

- **Inductivo- Deductivo:**

Por el método inductivo se llegó a determinadas generalizaciones, en la práctica de las pruebas físicas pedagógicas, y en lo deductivo se proyectó desde lo general de la iniciación deportiva en niños de 7 a 12 años, en la especialidad de 100 metros planos a un menor nivel de particularidad, lo cual constituye punto de partida para inferir o confirmar las formulaciones teóricas de la investigación.

- **Analítico Sintético:**

Estos métodos tienen estrecha unidad y correlación en la investigación, se utilizan para descomponer el todo en sus partes mediante un análisis minucioso y crítico de la bibliografía consultada hasta elaborar la síntesis que forma parte del cuerpo de la tesis.

- **Métodos empíricos:**

La encuesta, entrevista y la guía de observación ayudará a describir las características de participación deportiva de los niños de 7 a 12 años, en la especialidad de 100 metros planos de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio del Cantón Santa Elena, de la Provincia de Santa Elena.

- **Estadístico-matemáticos**

El método estadístico descriptivo ayudará a procesar la información para luego establecer la comparación de los resultados de las encuestas, entrevistas y la guía de observación en los escolares de niños de 7 a 12 años, en la especialidad de 100 metros planos de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio del

Cantón Santa Elena, de la Provincia de Santa Elena.

3.4.2.-MÉTODO EMPÍRICO

Encuesta: Esta técnica es fundamental para obtener datos e información acerca de la situación actual de los procesos metodológicos de pruebas físicas pedagógicas en la especialidad de 100 metros planos en los niños de 7 – 12 años de edad en la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio del Cantón Santa Elena de la Provincia de Santa Elena del período 2012-2013.

Entrevista: Es una técnica para obtener datos que consiste en un dialogo entre dos personas: el entrevistador (investigador) y el entrevistado con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación sobre la situación actual de los procesos metodológicos de pruebas físicas pedagógicas en la especialidad de 100 metros planos en los niños de 7 – 12 años de edad en la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio del Cantón Santa Elena de la Provincia de Santa Elena del período 2012-2013.

3.4.3.-Métodos estadísticos matemático

•**Representación Gráfica:** Mediante este método se verificó de forma representativa insertando gráficos y de esta manera se ilustró y comparó la muestra, promedio, porcentaje mínimo y máximo para sacar el resultado final de la investigación.

3.3.4.-APORTES DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

3.3.4.1.-Aporte Teórico.

En el trabajo investigativo se sistematizan conceptos, leyes, principios que enriquecen la teoría científica del sistema de pruebas físicas pedagógicas para la iniciación deportiva.

3.3.4.2.-Aporte Práctico.

Tienen un carácter instrumental los pruebas físicas que contribuirán al proceso de iniciación deportiva de los niños atletas que practican los de 100 mts planos, lo cual dará una nueva opción al proceso de entrenamiento deportivo de forma correcta y convirtiéndose en un modelo más eficiente.

3.4.5.-POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.5.1.-Población

900 alumnos en edades de 7 a 12 años la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio del Cantón Santa Elena de la Provincia de Santa Elena del período 2012-2013.

3.4.5.2.-Muestra.

277 alumnos en edades de 7 a 12 años la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio del Cantón Santa Elena de la Provincia de Santa Elena del período 2012-2013.

La cual se la refleja en la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1)+1}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra

N= Población

E= Error admisible

$$n = \frac{900}{0,05^2 \cdot 900 - 1 + 1} = \frac{900}{2,2475 + 1} = 277$$

3.5.-OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

TablaN°1.- Variable Independiente: Pruebas Físicas Pedagógicas.

| Concepto | Dimensiones. | Indicador. | Items. | Instrumentos de Evaluación. |
|---|---|---|---|--|
| <p>La educación física como proceso de pruebas físicas pedagógicas está empeñada en la enseñanza de acciones motoras , la educación de las cualidades físicas y volitivas , desde el modelo deportivo que es el que aplicamos en nuestro país. (Triana, 2012)</p> | <p>Cualidades Físicas</p> <p>Cualidades volitivas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Velocidad • Resistencia • Flexibilidad • Fuerza • Aumento paulatino • Dificultades obstáculos • Desarrollo de voluntad. • realizado en su totalidad. | <p>¿Qué tipos de ejercicios aplicar para las selección de las cualidades físicas en niños de 7 a 12 años en las Pruebas Físicas Pedagógicas?</p> <p>¿Cómo van a ser el desarrollo de las cualidades volitivas en niños de 7 a 12 años en las Pruebas Físicas Pedagógicas?</p> | <p>Entrevista</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Encuesta</p> |

Autor: Lenin Díaz López

TablaN°2.- Variable Dependiente: Iniciación deportiva

| Concepto | Dimensiones. | Indicador. | Ítems. | Instrumentos de Evaluación. |
|--|---------------------|--|--|------------------------------------|
| Consideraciones de mayor interés y que sirven para la comprensión de esta fase dentro del desarrollo formativo del deportista, en este proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno debe evolucionar por una serie de etapas en las cuales va a ir aprendiendo y desarrollando diversos contenidos. | Etapas | <ul style="list-style-type: none"> • Formación perceptiva motora • Formación Perceptiva multilateral • Rendimiento puro | ¿Cuál es el proceso de las etapas en los niños de 7 a 12 años en las Pruebas Físicas Pedagógicas? | Encuesta Entrevista |
| | Fases | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades básicas • Juego reglamentado • Minideporte | ¿Cuáles son las fases en el desarrollo de los niños de 7 a 12 años en las Pruebas Físicas Pedagógicas? | Guía de observación |

Autor: Lenin Díaz López

3.6.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Se utilizó las medidas de tendencia central, tablas de distribución de frecuencias y gráficos de pastel para determinar la distribución de los datos obtenidos en excel que permite:

El análisis estadístico de los resultados obtenidos en la investigación de campo con los estudiantes del equipo de atletismo de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio del Cantón Santa Elena de la Provincia de Santa Elena del período 2012-2013., mediante la variante del Modelo Matemático “Microsoftoffis 0.8”. Este método permite asignar un valor de escala a cada aspecto propuesto por un experto, también permite determinar límites entre las categorías y de esta forma, se puede llegar a una escala ordinal en la que cada aspecto corresponda a una categoría semejante la que se utiliza para la recolección de datos aplicados en las encuestas.

3.6.1.-Instrumentos de Recolección de Datos.

La encuesta y entrevistas contribuyeron el proceso de desarrollo de la investigación determinando la información necesaria para la caracterización la situación actual del proceso de iniciación deportiva en los estudiantes del equipo de atletismo de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio del Cantón Santa Elena de la Provincia de Santa Elena del período 2012-2013.

3.7.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron al momento de realizar la encuesta a los alumnos de 7 a 12 años, en la especialidad de 100 metros planos de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio del cantón Santa Elena de la provincia Santa Elena del período 2012-2013.

Objetivo: El propósito de esta encuesta es para obtener información relacionada a la especialidad de 100 metros planos en los alumnos encuestados.

ENCUESTA

1.- ¿Te han aplicado pruebas físicas pedagógicas con fines deportivos de manera sistemática?

TABLA N°3

Pruebas físicas pedagógicas con fines deportivos de manera sistemática.

| Indicadores. | Frecuencia. | Porcentaje. |
|--------------|-------------|-------------|
| Si | 47 | 17% |
| No | 230 | 83% |
| Total | 277 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Veinticuatro de Julio.
Autor: Lenin Díaz López

Grafico N° 1



Análisis:

Del 100% de los alumnos encuestados, el 83% responden que no se les aplicó pruebas físicas pedagógicas con fines deportivos de forma sistemática, los estudiantes plantean que cuando empezaron a entrenar el deporte de los 100 metros planos, y del 17% manifiesta que se les aplica únicamente test de velocidad pero no de manera continua, sólo se les aplicó días antes de las competencias.

2.- ¿Te han evaluado tus capacidades físicas y habilidades motrices básicas mediante test físicos?

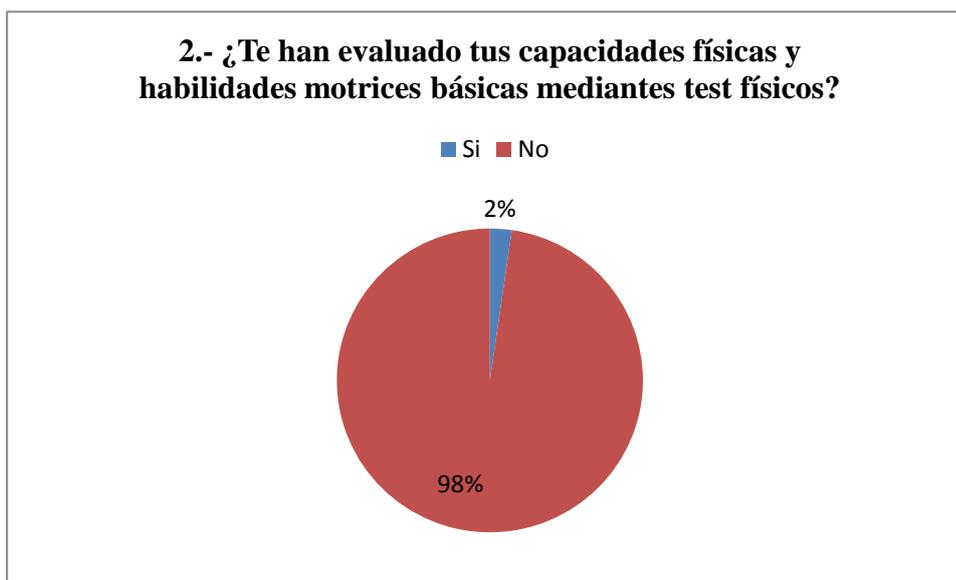
TABLA N°4

Evaluación de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas.

| Indicadores. | Frecuencia. | Porcentaje. |
|---------------------|--------------------|--------------------|
| Si | 6 | 2% |
| No | 271 | 98% |
| Total | 277 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Veinticuatro de Julio.
Autor: Lenin Díaz López

Gráfico N° 2



Análisis:

Se evidencia que el 98% manifiestan que no ha sido evaluado sus diferentes capacidades físicas y habilidades motrices básicas, mientras que el 2% de los estudiantes encuestados que practican los 100 metros planos si se los ha evaluado sus capacidades y habilidades.

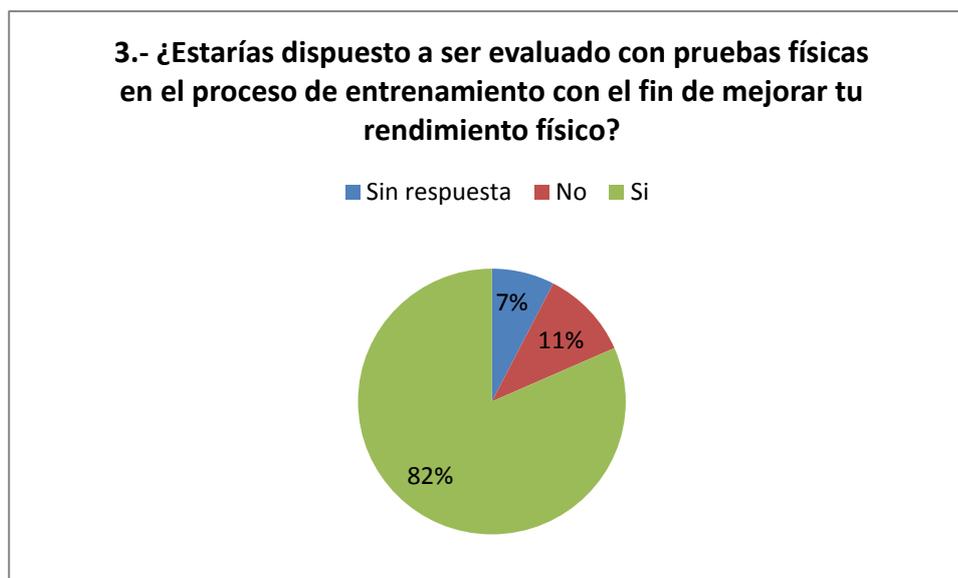
3.- ¿Estarías dispuesto a ser evaluado con pruebas físicas en el proceso de entrenamiento con el fin de mejorar tu rendimiento físico?

TABLA N°5
Evaluación con pruebas físicas en el proceso de entrenamiento con el fin de mejorar tu rendimiento físico.

| Indicadores. | Frecuencia. | Porcentaje. |
|---------------------|--------------------|--------------------|
| Sin respuesta | 21 | 7% |
| No | 30 | 11% |
| Si | 226 | 82% |
| Total | 277 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Veinticuatro de Julio.
Autor: Lenin Díaz López

Gráfico N° 3



Análisis:

El 7% no supieron responder, mientras que el 11% manifiesta no sentirse cómodo con la evaluación de las pruebas físicas y el 82% si está dispuesto a ser evaluado con este tipo de pruebas para saber si están aptos para la disciplina mencionada.

4.- ¿Conoces que es la iniciación deportiva?

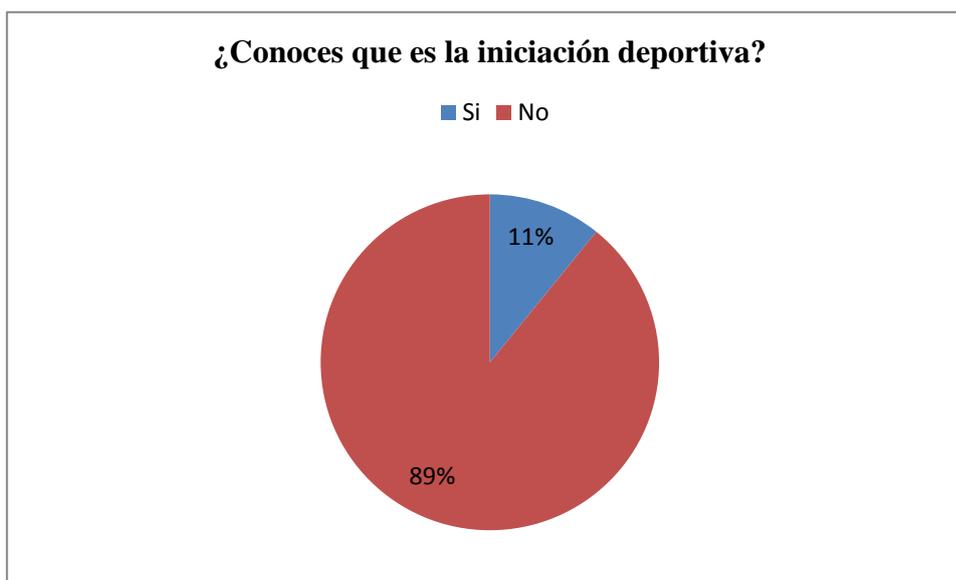
TABLA N°6

Conocimiento de la iniciación deportiva.

| Indicadores. | Frecuencia. | Porcentaje. |
|---------------------|--------------------|--------------------|
| Si | 30 | 11% |
| No | 247 | 89% |
| Total | 277 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Veinticuatro de Julio.
Autor: Lenin Díaz López

Grafico N°



Análisis:

Los alumnos manifiestan: 11% de ellos si saben qué es la iniciación deportiva y el 89% no conocen sobre la misma, para ello se les explicó la pregunta antes de que respondieran, aun así se obtuvo estas respuestas.

5.- ¿Has participado en alguna competencia de atletismo?

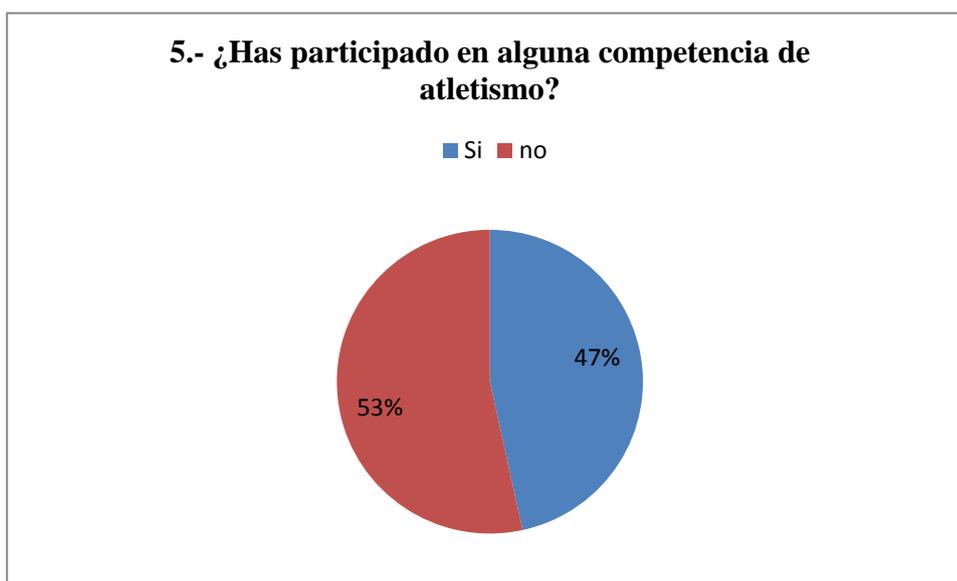
TABLA N° 7

Test de la especialidad para medir su rendimiento.

| Indicadores. | Frecuencia. | Porcentaje. |
|--------------|-------------|-------------|
| Si | 129 | 47% |
| no | 148 | 53% |
| total | 277 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Veinticuatro de Julio.
Autor: Lenin Díaz López

Gráfico N° 5



Análisis:

Como se observa el 47% de los alumnos encuestados si han participado en alguna competencia de atletismo y el 53% no han participado de este tipo de pruebas, así se les indica la importancia de esta disciplina y su integración en ella.

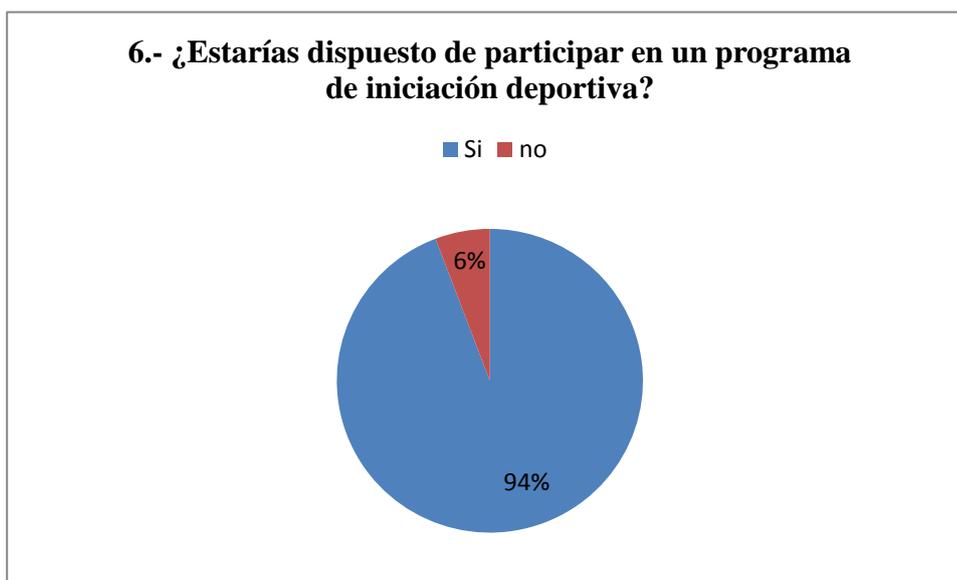
6.- ¿Estarías dispuesto de participar en un programa de iniciación deportiva?

TABLA N° 8
Participarías de un programa de iniciación deportiva

| Indicadores. | Frecuencia. | Porcentaje. |
|--------------|-------------|-------------|
| Si | 261 | 6% |
| no | 16 | 94% |
| total | 277 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Veinticuatro de Julio.
Autor: Lenin Díaz López

Gráfico 6



Análisis e interpretación:

El 94% de los alumnos están dispuestos a participar (en participar) de un programa de iniciación mientras que el 6% no desean, por razones personales.

7.- ¿Te han aplicado pruebas físicas pedagógicas en la institución educativa?

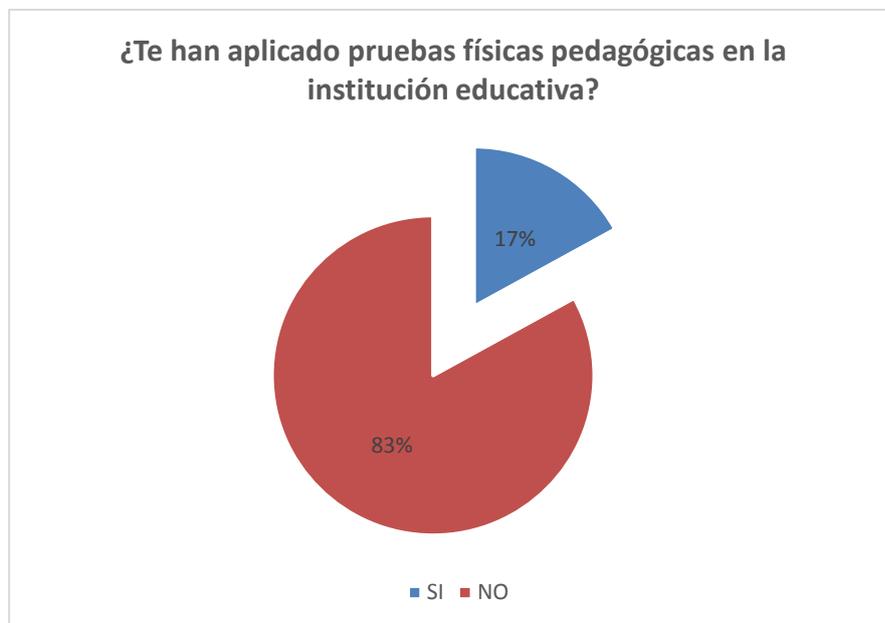
TABLA N°9

Pruebas físicas pedagógicas en la institución educativa

| Indicadores. | Frecuencia. | Porcentaje. |
|---------------------|--------------------|--------------------|
| Si | 47 | 17% |
| No | 230 | 83% |
| Total | 277 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Veinticuatro de Julio.
Autor: Lenin Díaz López

Grafico N° 7



Análisis e interpretación:

Del 100% de los alumnos encuestados, el 83% responden que no se les aplicó pruebas físicas pedagógicas, y del 17% manifiesta que se les aplica únicamente test, pero no de manera continua.

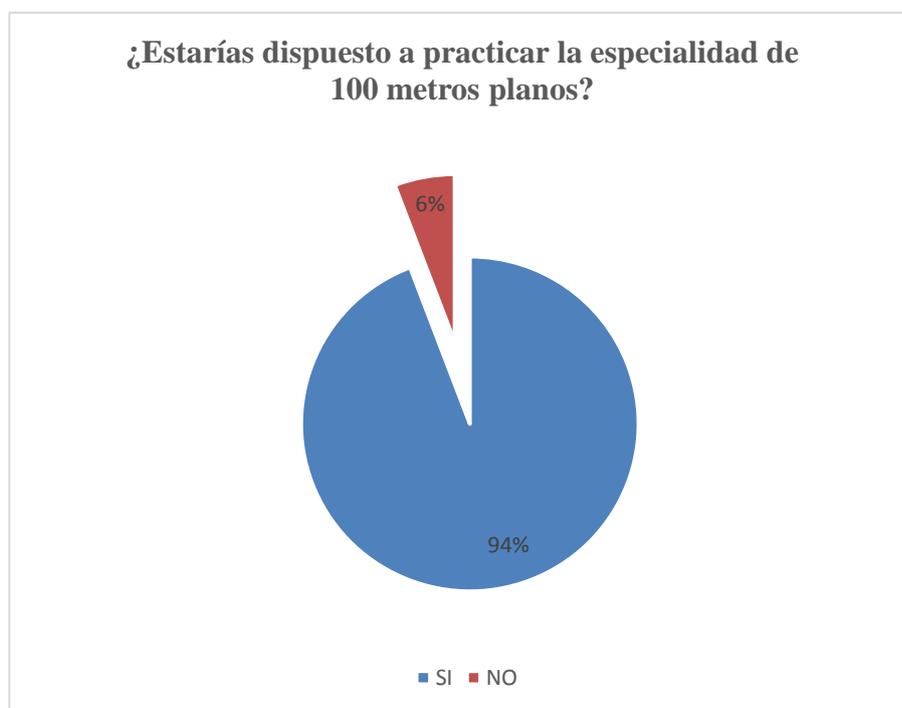
8.- ¿Estarías dispuesto a practicar la especialidad de 100 metros planos?

TABLA N° 10
Practicar la especialidad de 100 metros planos

| Indicadores. | Frecuencia. | Porcentaje. |
|--------------|-------------|-------------|
| Si | 261 | 94% |
| no | 16 | 6% |
| total | 277 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Veinticuatro de Julio.
Autor: Lenin Díaz López

Gráfico 8



Análisis e interpretación:

El 96% de los alumnos están dispuestos a practicar la especialidad de 100 metros planos porque tendrán una mejor velocidad, mientras que el 4% no desean, practicar por razones personales.

3.9.-ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA ENTREVISTA.

Aplicada al entrenador y profesor de educación física del equipo de atletismo del de la Escuela Veinticuatro de Julio de la Provincia de Santa Elena ,se destacan tres aspectos importantes:

Primera pregunta: ¿Qué opina usted a cerca de la iniciación deportiva en su Institución?

Análisis: Los entrevistados hacen referencia a la falta de conocimiento y dominio acerca de la iniciación deportiva y la estrecha relación por la búsqueda y selección de talentos deportivos ya que el entrenador o el docente maneja su pedagogía de forma empírico que ha ido adquiriendo con el pasar de los años.

Segunda pregunta: ¿Cree usted que es necesario aplicar pruebas físicas en los niños de edad escolar de 7 a 12 años?

Análisis: Según la información que contestaron, los entrevistados si consideran que es necesario que se implemente un conjunto de pruebas físicas que incluyan test y parámetros para mejorar la iniciación deportiva de los escolares y la relación a la detección de talentos deportivos en edades tempranas.

Tercera pregunta: ¿le gustaría participar con sus alumnos de un programa de iniciación deportiva en la especialidad de 100 metros planos?

Análisis: En esta pregunta los entrevistados expresan respuestas positivas y desean niños evaluados que ingresen a formar parte del equipo de atletismo de la escuela, ya que las únicas evaluaciones que se realizan de la especialidad son cercanas a las competencias internas o interescolares para comprobar cómo están en esa disciplina.

Cuarta pregunta: ¿Cree usted que dentro de su escuela tiene alumnos veloces?

Análisis: Los entrevistados consideran que si tienen deportista veloces pero que deberían mejorar más y esto se lograría con una planificación o participar de algún programa deportivo.

3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.10.1 Conclusiones:

- La baja demanda de docentes profesionales, ha dado lugar a los alumnos obtengan escasos conocimientos en lo que concierne a la disciplina de Atletismo en la modalidad de 100 metros planos.
- La falta de conocimiento de los docentes, no permite el desarrollo de las actividades deportivas necesarias para una buena práctica del atletismo.
- Es necesario resaltar que no existe infraestructura adecuada para la práctica y la participación de los alumnos en esta disciplina deportiva.
- Carencia de conocimiento de los profesores de Educación Física, entrenadores y estudiantes que conforman el equipo de atletismo de la disciplina de 100 metros planos de las pruebas físicas pedagógicas
- Falta de conocimiento de los profesores de Educación Física, entrenadores y estudiantes que conforman el equipo de atletismo de la disciplina de atletismo de 100 metros planos de las pruebas físicas pedagógicas.

3.10.2 Recomendaciones:

- Mejorar las pruebas físicas pedagógicas para la iniciación deportiva con mirar a la selección de talentos deportivos.
- La Escuela Veinticuatro de Julio del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena realizar un programas de pruebas físicas pedagógicas de Educación Física que permitan la medición de las habilidades y capacidades físicas de los escolares.
- Los profesores de Educación Física, entrenadores y estudiantes que conforman el equipo de atletismo de la disciplina de atletismo de 100 metros planos desconocen de los programas de Educación Física y la relación entre las pruebas físicas pedagógicas vinculadas con la iniciación deportiva y selección de talentos deportivos.
- Se recomienda una capacitación a los docentes de área para que puedan adquirir conocimientos relacionados a cerca de esta disciplina que ha tenido auge desde hace muchos siglos.
- Incentivar a los niños para que practiquen esta disciplina con sus respectivas características que correspondan a la técnica y estrategias de ataque al momento de la salida en los 100 metros planos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1.-DATOS INFORMATIVOS.

| | |
|------------------------------------|--|
| DATOS INFORMATIVOS. | TABLA 14 |
| TÍTULO. | SISTEMA DE PRUEBAS FÍSICAS PEDAGÓGICAS PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS, EN LA ESPECIALIDAD DE 100 METROS PLANOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2012-2013 |
| INSTITUCIÓN EJECUTORA. | ECUELA VEINTICUATRO DE JULIO |
| BENEFICIARIOS. | NIÑOS DE ENTRE 7 – 12 AÑOS EN LA ESPACIALIDAD 100 METROS PLANOS |
| UBICACIÓN. | CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA |
| TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN. | TRES MESES. |
| EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE. | ESTUDIANTE: LENIN DÍAZ LÓPEZ |

4.2.-ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

El proceso de “Sistema de Selección de Talentos para la Iniciación Deportiva”, partiendo del criterio de articulación y aprovechamiento óptimo de todo el potencial que en recursos materiales y técnicos poseen las estructuras que atienden la educación física y el deporte en cualquier país.

Es conocido que todo programa de educación física debe estar sustentado sobre la base de test y valoraciones pedagógicas que justifican su estructuración en cuanto a contenidos y dosificaciones, al mismo tiempo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje posibilita la articulación vertical y horizontal de los contenidos, tanto en lo atinente a la instrucción como cultura general, así como a los educativos vistos a la luz de la concepción más integral y particular, tal es el caso de la educación psicomotriz.

Es por ello que dentro de los instrumentos a utilizar como tests pedagógicos, aparecen los referentes, en nuestro concepto, a la Eficiencia Física o Rendimiento Motor, que evalúan la expresión del desarrollo de las capacidades motrices básicas alcanzadas como consecuencia del fenómeno educativo y formativo, (entiéndase la acción de los planes y programas de Educación Física y Deportes que se emplean en las escuelas y colegios), así como la influencia en la interacción del medio sobre el organismo del hombre como ser social, (referido a factores socioeconómicos, culturales y medio ambientales, que inciden en el proceso ontogenético de su perfeccionamiento

4.3.-JUSTIFICACIÓN.

Es fundamental concebir que el test de Eficiencia Física puede cambiarse según el objetivo que se persiga con su aplicación, en un instrumento de Diagnóstico, cuando intentamos conocer el estado del desarrollo motriz para a partir de él encaminar diferentes objetivos, como el establecimiento o reformulación (perfeccionamiento) de planes y programas científicamente desarrollados. También funciona como elemento evaluador, al categorizar la evolución de las capacidades motrices, tanto en el proceso personificado del niño como protagonista principal en su formación, como en el proceso pedagógico y complejo que a través de los planes y programas se desarrollan en torno a la instrucción y educación, de habilidades motrices sobresalientes.

Plantean varios autores que en la segunda mitad del siglo evolucionaron tendencias y formas para lograr una buena selección, altos índices y resultados en la competición de élite, un denominador común que se observa en todas las referencias al describir modelo de atleta o atleta ideal, todos los autores refieren patrones y normas de atletas, grupos de atletas y equipos que fueron medidos en competiciones de alto nivel, olimpiadas y campeonatos mundiales, pero ninguno refiere ¿cómo eran estos atletas modelos cuando tenían 8, 10 o 12 años?, ¿cuáles eran sus características modelos?, aquellas que se refieren al soma o a sus características psicomotrices, entre otros. En la actualidad manifiestan los especialistas que el problema conceptual ha sido un campo en que nunca se han

puesto de acuerdo en la materia, como se conciben criterios de un talento con altos índices de rendimiento en el deporte que ya se compite.

Pone de manifiesto este autor que la iniciación deportiva “Es toda manifestación sobresaliente del ser humano, que se traduce potencialmente en altos índices de rendimiento motor y morfofuncionales, que propician una adecuada iniciación y desarrollo en el proceso pedagógico complejo, denominado entrenamiento deportivo”. (Pila, 1987,p.14)

Es decir que las pruebas físicas pedagógicas son fundamentales en el proceso de iniciación, selección y captación de talentos deportivos en edades escolares.

4.4.-ETAPAS QUE FORMAN PARTE DE LA PROPUESTA

4.4.1-Objetivo General:

- Contribuir al desarrollo del proceso de iniciación deportiva por medios de pruebas físicas pedagógicas para la selección y captación de talentos deportivos en edades 7 a 12 años para la disciplina deportiva de 100 metros planos de la Escuela Veinticuatro de Julio del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

4.4.1.1.-Objetivo Específico:

- Determinar un conjunto de pruebas físicas pedagógicas que contribuyan a la iniciación deportiva de los estudiantes que conforman el equipo de atletismo de 100 metros planos de la Escuela Veinticuatro de Julio del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

- Determinar situación actual de los procesos metodológicos de pruebas físicas pedagógicas en la especialidad de 100 metros planos en los niños de 7 – 12 años de edad en la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período 2012-2013.
- Utilizar el sistema de pruebas físicas pedagógicas para progresar la iniciación deportiva en niños de 7 a 12 años.

4.4.1.2.- PROCESO METODOLOGICO DE LAS PRUEBAS FÍSICAS PEDAGÓGICAS

La selección de los ejercicios se hizo, teniendo en cuenta el manual de pruebas de aptitud física pedagógicas, que se realizaran al inicio del año escolar, al finalizar el primer quimestre y al finalizar el año escolar , para tomar estas medidas, cabe resaltar que no se utilizaron materiales de alta tecnología, debido al costo y a la dificultad de conseguir, pero se ha aplicado con material menos sofisticado que se consideró que cumple con las exigencia del caso y para los propósitos deseados.

Para la aplicación de estas pruebas se precisó de:

Cinta métrica.

Tizas.

Lápiz.

Hojas de pruebas.

Silbato.

Cronómetro.

Computadora

Calculadora.

Tallímetro.

Pesa o báscula.

4.4.1.3.-FUNDAMENTACION DE LAS PRUEBAS FÍSICAS PEDAGÓGICAS

1.-Peso Corporal:

Se calcula que por una reducción de peso de un 1% hay un incremento de un 1% en la capacidad de correr a más velocidad. Por eso es muy importante dejar a un lado el peso extra que no nos beneficia. El peso que nos sobra es de grasa, no de músculo, por lo que tenemos que quemar lo sobrante.

El peso perfecto para correr dependerá de la altura y de la complexión corporal y de la genética de cada uno.

2.-Talla o Altura del estudiante- atleta.

Aunque la estadística ha demostrado que los grandes especialistas de la velocidad en pista miden entre 1,65 metros y 1,90 metros.

Los técnicos aseguran que el exceso de altura es un impedimento que la falta de talla física a la hora de formar un gran velocista de 100 mts.

3.- Carrera de 30 Mts. A máxima velocidad.

En el atletismo, la carrera de 30mts. Se refiere en correr lo más rápido posible una distancia predeterminada: 30, 60,100, 200 o 400 metros lisos que corresponden a un evento cíclico es decir que el movimiento técnico primordial se repite continuamente.

4.-Salto Largo o de longitud.

Salto de longitud es una prueba que consistente en recorrer la máxima distancia posible en el plano horizontal a partir de un salto tras una carrera. La carrera previa debe realizarse dentro de un área existente para ello, que finaliza en una tabla de batida que indica el punto límite para realizar el impulso.

5.- Ejercicio de velocidad de reacción

En el caso de la carrera de 100 metros lisos, la velocidad de reacción marca el tiempo que transcurre desde el disparo de salida hasta que el *atleta* inicia el movimiento y la velocidad de movimientos va a determinar el tiempo que se invierte en correr la distancia desde que inicia el movimiento hasta que llega a meta.

6.-Flexibilidad.

- Con el trabajo que realizamos al hacer estos ejercicios aumenta la temperatura corporal.

- Aumento del ritmo cardíaco, que se produce como consecuencia de un mayor flujo sanguíneo.
- Mejores reflejos y mayor actividad como consecuencia de un mayor impulso nervioso.
- Un músculo que se contrae y relaja durante el ejercicio obtiene mayor rapidez y eficiencia.
- Menos tensión muscular, ya que los músculos están oxigenados y tienen m

7.-la escalera de agilidad

La escalera de velocidad y agilidad ayudará a entrenar la velocidad de movimientos en el tren inferior, frontal o lateralmente. Se utiliza tanto para el entrenamiento de niños y jóvenes.

Descripción de las pruebas.

1.-Peso Corporal :

Objetivo: Identificar la densidad física específica de cada niño y niña que va a ser testado, con el propósito de determinar su condición para el sometimiento de las pruebas físicas.

Desarrollo: Antes de realizar la medición del peso, es importante identificar cualquier discapacidad física o deformidades en el niño o la niña, ya que esto puede prevenir errores y realizar mediciones exactas.

-Luego verificar que retire el exceso de ropa, como zapatos, suéter, chamarra, sombrero o cachucha, ni dinero, llaves o cosas pesadas en los bolsillos de los pantalones que pudieran sobrestimar el peso del niño.

-Se para sobre la balanza con los pies semi-separados, brazos sueltos, mirada hacia el frente sin que el sujeto vea el registro de la misma.

Se constata la numeración que marca la báscula para luego ser anotada en la planilla.

Medios: Pesa o báscula, Planilla de anotación.

Método: Inductivo - Deductivo

Formas Organizativas: Individual

Evaluación: Se registrará los kilogramos que marquen las agujas de la balanza con al menos una décima de kilo, aunque es recomendable una precisión de más o menos 50 gr.

ILUSTRACIÓN # 1



Autor: Lenin Díaz López
Fuente: Peso Corporal

ILUSTRACIÓN # 2



Autor: Lenin Díaz López
Fuente: Alumnos del 5to Grado.

2.-Talla o Altura del estudiante- atleta.

Objetivo: Determinar la estatura real de los niños para la distancia máxima entre la región plantar y el vértex (cráneo), en un plano sagital.

Desarrollo: -Antes de medir, vigilar que el niño(a) se quite los zapatos, y en el caso de las niñas, no traigan diademas, broches, cola de caballo, media, etcétera, que pudieran falsear la estatura.

-Se coloca al sujeto para realizar la medición de espaldas a la pared y de pie pero no en puntillas, con los talones juntos y los pies formando un ángulo de 45°. Los talones, glúteos, espalda y región occipital deben estar en contacto con la superficie vertical de la pared y los brazos deben colgar libre y naturalmente a los costados del cuerpo.

-Colocar la regla sobre la cabeza en la dirección numérica de la pared, observar la lectura y registrar la medición con exactitud de un mm: por ejemplo, 147.6. La lectura se hace de arriba hacia abajo.

Medios: Escuadra con biseles planos, Planilla de anotación, Cinta métrica, lápiz, Calculadora, tallímetro.

Método: Inductivo - Deductivo

Formas Organizativas: Individual

Evaluación: Se registrarán los centímetros alcanzados en la cinta o la medición en la pared determinados por el nivel de puntualización de la regla.

Fórmula:

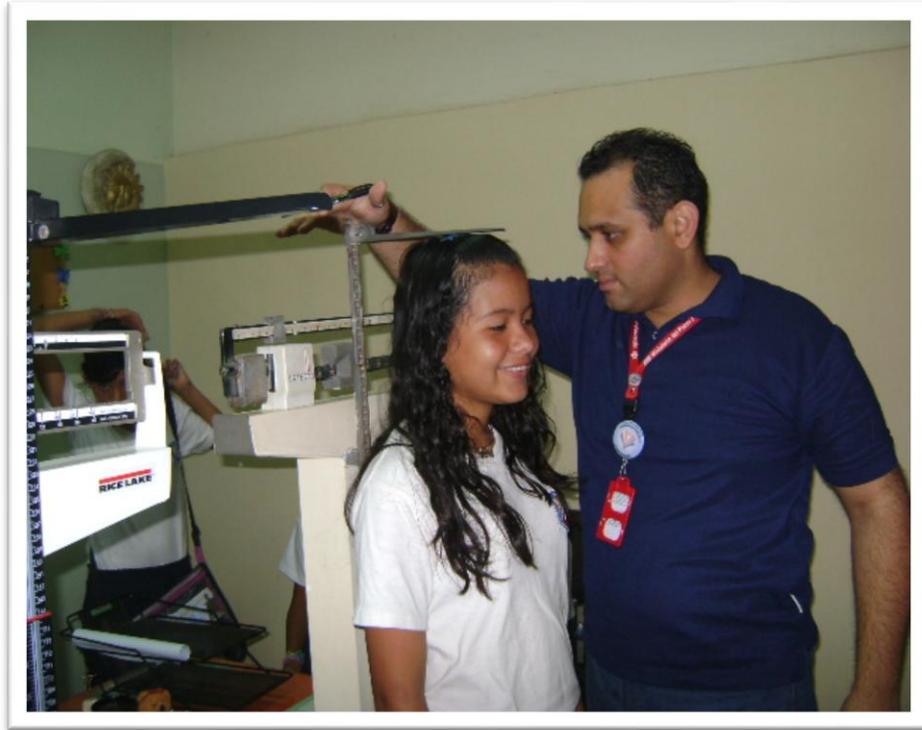
Índice Córnic= Estatura sentado (cms) x100

Talla (cms)

Pruebas Físicas:

30 Mts. (velocidad) (Matínez, 2003)

ILUSTRACIÓN # 3



Autor: Lenin Díaz López

Fuente: Peso Corporal

ILUSTRACIÓN # 4



Autor: Lenin Díaz López
Fuente: Alumnos del 6to Grado.

3.Carrera de 30 Mts. A máxima velocidad.

Objetivo: Medir la velocidad de desplazamiento para mejorar las capacidades Físicas Pedagógicas.

Desarrollo: “El sujeto se coloca detrás de la línea de salida con los pies paralelos y separados, aproximadamente. El ancho de los hombros. Para comenzar se darán dos señales una de listo y la otra de partida, la cual debe coincidir con la bajada del brazo o banderola dado por uno de los asistentes quien se encuentra en la línea de salida, en ese mismo momento el asistente que se encuentra en la línea de llegada debe accionar el cronómetro, el cual se detiene en el momento que el sujeto pasa por dicha línea”. (Pila Hernández, 2003)

Medios: Espacio físico de 50 mts como mínimo, acondicionado, cronómetro, banderolas.

Método: cognitivo

Formas Organizativas: Grupos de 4

Evaluación: Se computa en segundo y décimas de segundos el mejor tiempo realizado en la distancia y la ponderación se busca en las tablas de acuerdo con la edad.

ILUSTRACIÓN # 5



Autor: Lenin Díaz López

Fuente: Carrera de 30 Mts. A máxima velocidad (Pasión listo)

ILUSTRACIÓN # 6



Autor: Lenin Díaz López

Fuente: Carrera de 30 Mts. A máxima velocidad

4.-Salto Vertical.

Objetivo: Medir la fuerza explosiva de los músculos extensores de las extremidades inferiores.

Desarrollo:

El participante se unta los dedos con tiza o cal, se para de su mano preferente al lado de la pared que tiene la cinta métrica o el saltómetro con los pies unidos, plantas apoyadas al piso y separados a 20 cms. Primero se realiza una marca con los dedos y luego se realiza la otra al ejecutar un salto vertical. Se toma en cuenta la distancia entre las dos marcas (Pila Hernández, 2003)

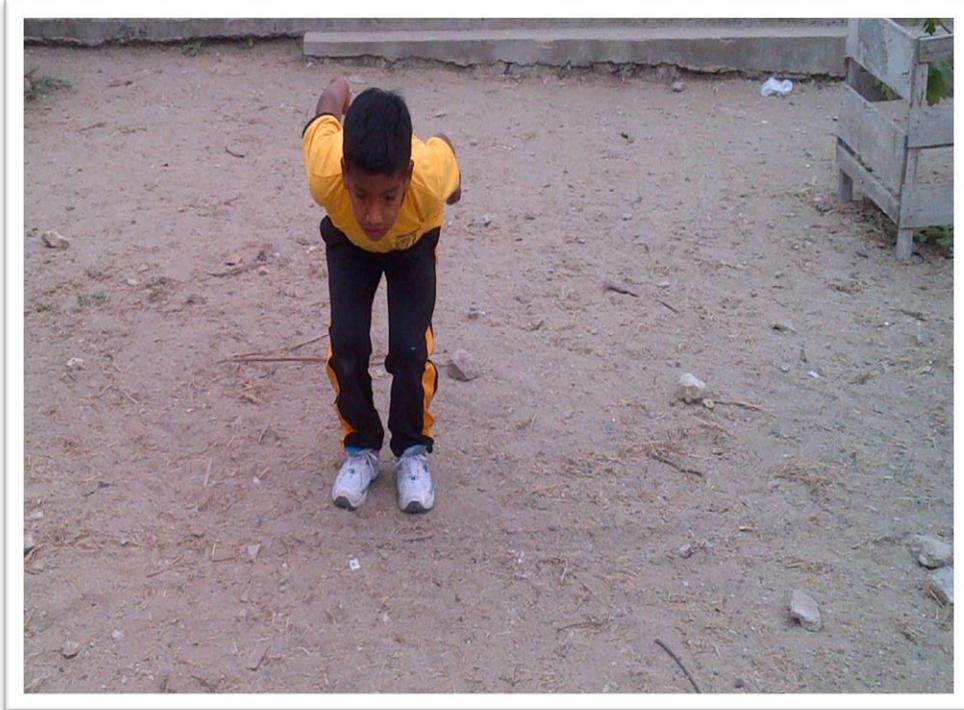
Medios: Cinta métrica, tizas, lápiz, Hojas de pruebas y silbato.

Método: cognitivo

Formas Organizativas: Individual

Evaluación: Se registrará los centímetros de cada estudiante, para la iniciación deportiva

ILUSTRACIÓN # 7



Autor: Lenin Díaz López
Fuente: Salto Vertical

ILUSTRACIÓN # 8



Autor: Lenin Díaz López
Fuente: Salto Vertical

5.-Ejercicio de velocidad de reacción

Objetivo: Medir el nivel de velocidad en los niños/as para mejorar la posición de partida en el Atletismo.

Desarrollo:

Uno de los jugadores con las palmas de la mano hacia arriba y el otro jugador hacia abajo. Cuando éste último toca la mano del compañero deberá correr hasta el cono ubicado detrás suyo sin ser tocado por su compañero.

Jugar por puntos. De tocarlo logra uno de no hacerlo cero.

La distancia aproximada entre los jugadores y sus conos es de unos 60 metros aproximadamente.

Medios: , Tizas, lápiz, Hojas de pruebas, silbato, conos y cronometro.

Método: cognitivo

Formas Organizativas: Parejas

Evaluación: Para obtener el APTO en esta prueba, no deberá dejarse tocar por el compañero.

ILUSTRACIÓN # 9



Autor: Lenin Díaz López
Fuente: Alumnos del 4to Grado

ILUSTRACIÓN # 10



Autor: Lenin Díaz López
Fuente: Velocidad de reacción

6.-Flexibilidad.

Objetivo: Medir la flexibilidad general para mejorar las capacidades físicas en los niños .

Desarrollo:

“El sujeto se coloca en posición de sentados sobre una colchoneta o el piso, el tronco recto haciendo un ángulo de 90° en la articulación de la cadera, rodilla extendidas, plantas de los pies apoyados sobre la base del flexómetro, los brazos al frente con los codos extendidos, las manos en posición prona una sobre la otra, buscando que los dedos medios de ambos queden en paralelo. Desde esa posición se realiza una inspiración profunda, para luego de manera simultánea con la flexión del tronco hacer una espiración y buscar alcanzar con la punta de los dedos la mayor distancia posible”. (Pila Hernández H. , 2003)

Medios: Cinta métrica, tizas, lápiz, Hojas de pruebas y silbato.

Método: cognitivo

Formas Organizativas: Individual

Evaluación: valoración de la flexibilidad en los alumnos de la escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio en un test de flexión de tronco adelante desde los pies.

ILUSTRACIÓN # 11



Autor: Lenin Díaz López
Fuente: Flexibilidad

ILUSTRACIÓN # 12



Autor: Lenin Díaz López
Fuente: Flexibilidad

7.- la escalera de agilidad

Objetivo: Desarrollar estas características: velocidad, la resistencia, la explosión, la reacción y la coordinación, para mejorar en los 100 metros planos

Desarrollo:

- Apoye siempre toda la planta del pie en el suelo y no sólo los dedos;
- Utilice los movimientos de los brazos para maximizar el entrenamiento;

- Mantenga brazos, hombros y manos relajados;
- Intente mantener la cabeza lo más estable que pueda.

Medios: Pista de atletismo o un espacio físico delimitado y apropiado, Cronómetro, números, conos, silbato, planilla de anotación y escalera de agilidad.

Método: cognitivo

Formas Organizativas: Individual

Evaluación: Se computa el tiempo realizado por el participante en minutos y décimas de segundos y la ponderación se busca en las tablas de acuerdo con la edad.

Con respecto a las pruebas Físicas, se debe tener en cuenta 4 elementos de vital importancia dentro del proceso de evaluación de las pruebas, para lograr un óptimo resultado en las diferentes comprobaciones y así detectar los posibles talentos de las diferentes disciplinas deportivas. Se establece los rangos y a ésta se le especificó, además, la escala de puntuación, la que determina la evaluación con las siglas y equivalencia.

MB: Muy Bien.

B: Bien.

R: Regular

M: Mal.

ILUSTRACIÓN # 13



Autor: Lenin Díaz López
Fuente: la escalera de agilidad

ILUSTRACIÓN # 14



Autor: Lenin Díaz López
Fuente: la escalera de agilidad

Tabla para la recolección de datos

| N | Apellido Nombre | Edad | Peso Kgs | Talla cm | Carrera de 30 Mts | Salto Vertical | escalera /agilidad | Flexibilidad (cm) | Velocidad de reacción |
|----|-----------------------------|------|----------|----------|-------------------|----------------|--------------------|-------------------|-----------------------|
| 1 | Alejandro Borbor Jhalmar | 10 | 33 | 1,51 | 06:15 | 1,25 | 10 | 6 | 03:24.48 |
| 2 | Bernabé Prudente José | 10 | 34 | 1,52 | 06:13 | 1,25 | 12 | 8 | 03:24.48 |
| 3 | Borbor Muñoz steven | 10 | 33 | 1,49 | 06:13 | 1,38 | 10 | 10 | 03:24.48 |
| 4 | Borbor Panchana Erick | 10 | 33 | 1,51 | 06:17 | 1,40 | 12 | 6 | 03:25.50 |
| 5 | Cabrera Suárez Jordi | 10 | 33 | 1,54 | 06:18 | 1,50 | 13 | 5 | 04:25.51 |
| 6 | Choez Tomalá José | 10 | 34 | 1,51 | 06:10 | 70 | 12 | 12 | 04:26.48 |
| 7 | Del Pezo Magallanes Jostyn | 10 | 34 | 1,48 | 06:10 | 1,30 | 10 | 9 | 04:26.49 |
| 8 | Domínguez González Justin | 10 | 34 | 1,53 | 05:99 | 1,40 | 8 | 11 | 04:27.37 |
| 9 | Enriquez Suárez Anthony | 10 | 33 | 1,51 | 05:97 | 1,43 | 20 | 10 | 04:27.38 |
| 10 | Gonzabay Mero Roger | 10 | 34 | 1,50 | 05:99 | 1,15 | 15 | 9 | 04:28.40 |
| 11 | Neira Rizzo Hernán | 10 | 33 | 1,51 | 05:99 | 80 | 14 | 5 | 04:29.42 |
| 12 | Ormaza Villón Eduardo | 10 | 33 | 1,54 | 06:10 | 1,20 | 15 | 9 | 04:30.15 |
| 13 | Parrales cacao Justin | 10 | 33 | 1,51 | 06:10 | 80 | 18 | 4 | 04:30.15 |
| 14 | Peña Villao Luis | 10 | 34 | 1,52 | 06:13 | 1,30 | 20 | 8 | 04:31.28 |
| 15 | Pozo Moreira Jordan | 10 | 34 | 1,51 | 06:10 | 1,30 | 13 | 8 | 04:32.48 |
| 16 | Ramírez Lainez Adriano | 10 | 34 | 1,49 | 06:10 | 1,40 | 15 | 5 | 04:33.08 |
| 17 | Reyes Domínguez steven | 10 | 33 | 1,53 | 06:13 | 1,20 | 16 | 8 | 04:33.09 |
| 18 | Reyes Suárez Michael | 10 | 33 | 1,48 | 05:90 | 1,10 | 14 | 4 | 04:34.10 |
| 19 | Rivas Solano Daniel | 10 | 34 | 1,51 | 06:13 | 1,55 | 10 | 10 | 04:34.14 |
| 20 | Rodríguez Reyes Imanol | 10 | 34 | 1,50 | 05:97 | 1,30 | 15 | 11 | 04:34.16 |
| 21 | Rodríguez Tomalá Jhoynes | 10 | 34 | 1,51 | 06:10 | 1,25 | 17 | 10 | 04:44.18 |
| 22 | Salinas De la A Christopher | 10 | 33 | 1,49 | 06:10 | 1,25 | 18 | 12 | 04:44.20 |
| 23 | Severino Méndez Kenneth | 10 | 33 | 1,44 | 06:13 | 1,50 | 18 | 12 | 04:44.24 |

Fuente: Elaborado por el autor

CONCLUSIONES

- Las pruebas físicas pedagógicas para la valoración de las habilidades y capacidades físicas es la base fundamental en la Educación Física en los procesos de iniciación deportiva, selección y captación de talentos deportivos en edades escolares.
- Los procesos de Educación Física y Deporte en la Escuela Veinticuatro de Julio del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena carecen de fundamentos metodológicos y programas como componente fundamental las pruebas físicas pedagógicas y como consecuencia los procesos de iniciación deportiva y búsqueda y selección de talentos son insatisfactorios
- Después del estudio análisis e investigación se puede concluir que en la actualidad existen numerosos test o pruebas físicas pedagógicas que están plasmados y son parte de los programas de Educación Física de las instituciones educativas a nivel mundial con el objetivo de medir la capacidad física e inducir a la iniciación deportiva.
- Es fundamental determinar un conjunto de pruebas físicas pedagógicas para la valoración de las capacidades físicas de los escolares a nivel provincial con el fin de unificar el trabajo y facilitar los procesos de iniciación deportiva, búsqueda y selección de talentos a nivel general.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda desarrollar una investigación minuciosa en el tema de programa de iniciación deportiva y su componente pruebas físicas para la valoración de las capacidades determinantes de los niños en el atletismo especialidad de 100 metros planos.
- Incluir en este proceso otras pruebas que den mayor nivel de información para la identificación de los niños con potencialidades deportivas latentes..
- Se recomienda aplicar esta propuesta de rangos para las pruebas de aptitud física a niños de otras edades y escuelas de la Provincia de Santa Elena.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.-RECURSO:

| RECURSOS INSTITUCIONALES | |
|---------------------------------|---|
| Nº | DENOMINACIÓN |
| | Unidad Educativa “Virgilio Drouet Fuentes”. |
| RECURSOS HUMANOS | |
| Nº | DENOMINACIÓN |
| 1 | Tutor |
| 2 | Investigador |

| RECURSOS MATERIALES | | | | |
|---------------------|---------------------|--------|-------------------|--------------|
| Nº | DENOMINACIÓN | TIEMPO | COSTO UNITARIO | TOTAL |
| 3 | Tinta | | \$3.00 | \$ 50.00 |
| 3 | Resma de papel bond | | \$4.00 | \$..20.00 |
| 4 | Marcadores | | \$0,70 | \$ 2.10 |
| | Copias | | | \$..80.00 |
| 3 | Esferográficos | | \$ 0,30 | \$..1.90 |
| 4 | Computadora | | | \$700 |
| Subtotal | | | | \$...854.00 |

| OTROS | | | | |
|----------|-------------------------|---------|-------------------|------------|
| Nº | DENOMINACIÓN | TIEMPO | COSTO UNITARIO | TOTAL |
| | Movilización | 6 Meses | 2,00 | \$ 240.00 |
| | Comunicación e Internet | 6 Meses | 2,00 | \$ 50 .00 |
| Subtotal | | | | \$ 290.00 |
| | | | | 854.00 |
| Total | | | | \$ 1144.00 |

5.2 CRONOGRAMA

| ACTIVIDAD | ENERO 2013 | | | | FEBRERO 2013 | | | | MARZO 2013 | | | | ABRIL 2013 | | | | MAYO 2013 | | | | JUNIO 2013 | | | | JULIO 2013 | | | | AGOSTO 2013 | | | |
|--|------------|---|---|---|--------------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|-------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.-Socialización del Tema con el Profesor | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.-Elaboración del tema | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.-Tutorías del Diseño del tema | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.-Presentación del diseño del tema en el aula-clase | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.-Elaboración del diseño del tema en el documento según el reglamento | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| 6.-Presentación del Tema a Consejo Académico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | |
| 6.-Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| 7.- Tutorías | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| 8.-Presentación de la tesis completa a Consejo Académico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| 9.- Presentación Final o Defensa de la Tesis Completa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ |

Elaborado por: Lenin Díaz López

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

- Agustin, M. y. (14 de Mayo de 2003). *Monografías . com*. Recuperado el 24 de Abril de 2013
- Brizuela, Y. (13 de Septiembre de 1999). *Monografías.com*. Recuperado el 22 de Mayo de 2013
- Campos. (10 de Noviembre de 1999). *EF.Deportes.com*. Recuperado el 06 de Abril de 2013
- Castillo, C. (01 de Mayo de 8859). *Monografías.com*. Recuperado el 05 de Julio de 2013
- Castillo, S. (16 de Noviembre de 2011). Recuperado el 03 de Junio de 2013, de <http://juegostradicionalesseminario2.blogspot.com/2011/11/concepto-y-caracteristicas-de-los.html>
- Código de la Niñez y Adolescencia*. (2003). Ecuador:
http://www.rasonu.com.ec/index.php?option=com_remository&Itemid=108&func=startdown&id=41&lang=es.
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008). Ecuador:
http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf.
- Croser ,(2012). *Entrenamiento Deportivo* (pág. 50).
- Derechos del buen vivir*. (2008). Ecuador:
http://www.eruditos.net/mediawiki/index.php?title=Derechos_del_buen_vivir.
- Estrugh, J. (2001). Selección Deportiva y edad. *Origen* , 82,83.
- Fortún Chacón, R. (09 de Julio de 2011). *EFDeporte. com*. Recuperado el 29 de junio de 2013
- García, (2010). *Bases científicas del entrenamiento deportivo* (pág. 15).
- Grosser, B. (2002). En *Bases científica del entrenamiento deportivo*.
- Ley del Deporte, Educación Física y Recreación*. (2010). Ecuador.
- Martínez López, E. (2002). *Pruebas de Actitud Física*. España: Pidotribo.
- Martínez, F. (20 de Julio de 2010). *w.w.w.monografias.com*. Recuperado el 30 de Junio de 2013
- Matínez, V. (2003). *Manual de Pruebas de aptitud Física*. Madrid: Ciencias del Deporte.

-Moscú, Z. (23 de Noviembre de 1989). *Rendimiento Físico*. Recuperado el 03 de Julio de 2013

-Peña, R. (22 de Septiembre de 2008). *Monografias.com*. Recuperado el 12 de Enero de 2013

-Pérez. (2003). *Teoría y metodología de Educación Física*. EIEFD.

-Pila Hernández. (2003). Pruebas de Aptitud Física y Conceptos Fundamentales Asociados. *Revista Digital* , 65.

-Pila Hernández, H. (15 de Julio de 2003). *w.w.w. Inder entranamiento Deportivo*. Recuperado el 12 de Mayo de 2013

-Pila. (01 de Mayo de 1987). *Monografias.com*. Recuperado el 12 de Diciembre de 2013

-Sánchez Bañuelos. (17 de Julio de 1984). *El Entrenamiento de la Iniciación Deportiva*. Recuperado el 02 de Julio de 2013

-Sawrey, T. y. (24 de Agosto de 1972). *EF.Deportes.com*. Recuperado el 16 de Abril de 2013

-Triana, E. (02 de Mayo de 2012). *Monografias.com*. Recuperado el 20 de Junio de 2013

-Zapata, O. (24 de Mayo de 2002). *Capacidades Morices*. Recuperado el 23 de Enero de 2013

Biblioteca Virtual UPSE

-Ozolin, N.G (1989) Sistema contemporáneo de entrenamiento deportivo. Habana, Ed: Científico Técnica.

-www.efdeportes.com/efd28/tmesam.htm

-www.efdeportes.com,pliometria.

[hpp://www.carrasco.com/apartados/articulos/velocidadOscarGarcia.pdf](http://www.carrasco.com/apartados/articulos/velocidadOscarGarcia.pdf).

ANEXO "A"

FORMATO DE LAS ENCUESTAS.

ENCUESTAS

1.- ¿Te han aplicado pruebas físicas pedagógicas con fines deportivos de manera sistemática?

Si.....

No

2.- ¿Te han evaluado tus capacidades físicas y habilidades motrices básicas mediante test físicos?

Si.....

No.....

3.- ¿Estarías dispuesto a ser evaluado con pruebas físicas en el proceso de entrenamiento con el fin de mejorar tu rendimiento físico?

Si.....

No

Sin respuesta.....

4.- ¿Conoces que es la iniciación deportiva?

Si.....

No

5.- ¿Has participado en alguna competencia de atletismo?

Si.....

No

6.- ¿Estarías dispuesto de participar en un programa de iniciación deportiva?

Si.....

No

7.- ¿Te han aplicado pruebas físicas pedagógicas en la institución educativa?

Si.....

No.....

8.- ¿Estarías dispuesto de practicar la especialidad de 100 metros planos?

Si.....

No

ANEXO "B"

FORMATO DE LAS ENTREVISTA.

ENTREVISTA

ACTIVIDADES LÚDICAS TRADICIONALES

Conozco que usted es un especialista de excelencia el cual trabaja para mejorar el desarrollo del deporte en el Ecuador, motivo por el cual le pido me colabore con la siguiente entrevista.

DATOS GENERALES.

Nombres y Apellidos:

Fecha:

Hora:

Título-Académico:

Edad:

Objetivo. Esta entrevista permitirá tener una respuesta eficiente y veraz la misma que repercutirá en la investigación de pruebas físicas pedagógicas para la iniciación deportiva mediante sus criterios con docente de la misma que contribuirá a la planificación de dicha propuesta para los niños de 7 a 12 años, en la especialidad de 100 metros planos de la escuela de la Educación Básica Veinticuatro de Julio

Conteste según su afinidad.

Primera pregunta: ¿Qué opina usted a cerca de la iniciación deportiva en su Institución?

Segunda pregunta: ¿Cree usted que es necesario aplicar pruebas físicas en los niños de edad escolar de 7 a 12 años?

Tercera pregunta: ¿le gustaría participar con sus alumnos de un programa de iniciación deportiva en la especialidad de 100 metros planos?

Cuarta pregunta: ¿Cree usted que dentro de su escuela tiene alumnos veloces?

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

VEINTICUATRO DE JULIO

Santa Elena, 22 de Noviembre del 2012

Lcda. Juana Salinas Suárez
DIRECTORA

Presente.-

Le doy un cordial saludo. Yo, Lenin Díaz López me dirijo a usted para dar a conocer lo siguiente.

Que por motivo de haber terminado mi Educación Superior le pido cordialmente el favor de darme la apertura siguiente para ejecutar mi propuesta de tesis la misma que será beneficiosa para los niños/as de 7 a 12 año de la escuela de educación básica en esta institución educativa de la misma, por lo consiguiente le doy a conocer mi tema de tesis:

“SISTEMA DE PRUEBAS FÍSICAS PEDAGÓGICAS PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS, EN LA ESPECIALIDAD DE 100 METROS PLANOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA , PERÍODO 2012-2013”

Para que esto se realice es necesario contar con su apoyo para realizar las encuestas a los Niños/as, el cual pido a usted sea concedido.

El mismo que está siendo dirigido por mi tutor MsC. Katherine Aguilar Morocho, Profesora de la Carrera de Educación Física, Deporte y Recreación.

De antemano quedo totalmente agradecido.

Atentamente.

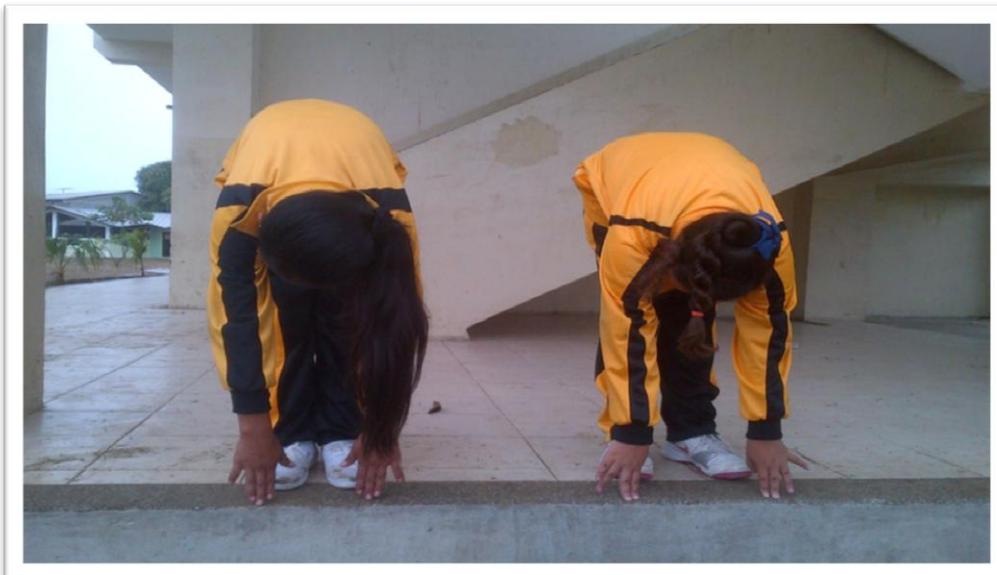
Lenin Díaz López
C.I. 0927086611

ANEXO "C"



Fuente: Del Autor 2013

Fuente: Los niños de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio



Fuente: Del Autor 2013

Fuente: Los niños de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio



Fuente: Del Autor 2013

Fuente: Los niños de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio



Fuente: Del Autor 2013

Fuente: Los niños de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio



Fuente: Del Autor 2013

Fuente: Los niños de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio