



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**

**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**TÍTULO DEL TEMA**

**FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN LA ACTIVIDAD  
SEXUAL TEMPRANA EN ADOLESCENTES DE 13-17 AÑOS. BARRIO  
RAFAEL CORREA, LA LIBERTAD, 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO/A EN ENFERMERÍA**

**AUTORA**

**MONTES TUMBACO ROSA ANGELICA**

**TUTORA**

**Lic. ANABEL SARDUY LUGO, MSc**

**PERIODO ACADÉMICO**

**2023-2**

# TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:  
NANCY MARGARITA  
DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ

---

Lcdo. Milton González Santos, Mgt.  
**DECANO FACULTAD DE CIENCIAS  
SOCIALES DE LA SALUD**

Lic. Nancy M. Domínguez Rodríguez Mgt.  
**DIRECTORA CARRERA DE  
ENFERMERIA**



Firmado electrónicamente por:  
SONNIA APOLONIA  
SANTOS HOLGUIN

---

Lic. Sonia Santos Holguin, MSc.  
**DOCENTE DE ÁREA**



Firmado electrónicamente por:  
ANABEL  
SARDUY

---

Lic. Anabel Sarduy Lugo, MSc.  
**TUTORA**

---

Ab. María Rivera González, Mgtr.

**SECRETARIO GENERAL**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación: FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN LA ACTIVIDAD SEXUAL TEMPRANA EN ADOLESCENTES DE 13-17 AÑOS. BARRIO RAFAEL CORREA, LA LIBERTAD, 2023 elaborado por la Srta. MONTES TUMBACO ROSA ANGELICA, estudiante de la CARRERA DE ENFERMERÍA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD perteneciente a la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, previo a la obtención del Título de LICENCIADA EN ENFERMERÍA, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo APRUEBO en todas sus partes.

**Atentamente,**



---

Lic. Anabel Sarduy Lugo, MSc.  
**TUTORA**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación va dedicado a Dios, quien como guía estuvo presente en cada paso que di en mi carrera, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas y poder obtener el conocimiento necesario.

Agradezco la Universidad Estatal Península de Santa Elena por permitir forjarme dentro de las instalaciones, especialmente en la facultad de Enfermería y a cada uno de los diferentes docentes que gracias a sus conocimientos que lograron transmitir durante estos periodos académicos y fortalecer las habilidades y destrezas que como profesional se debe tener y ejercer de manera correcta la profesión.

De igual manera a mis hijas y familia, que, con el apoyo incondicional de cada uno de ellos, amor y confianzas que permitieron que logre culminar mi carrera profesional, gracias al esfuerzo y dedicación, no hubiese sido posible, fueron siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron a mi lado en los días y noches difíciles durante mis horas de estudios, mis mejores guías de vida. Ahora que concluyo mis estudios, les dedico a ustedes este logro, me siento contenta que estén en a mi lado en este momento tan importante.

Rosa Angelica Montes Tumbaco

## **AGRADECIMIENTO**

Me gustaría expresar mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, que permitió formarme, mis tutores de cátedra y mi tutora de internado, que me han moldeado como profesional llena de virtudes y de conocimientos que sirvieron de dirección en este camino, que gracias a sus experiencias me orientaron a camino correcto para poder ser una gran profesional como Licenciada en Enfermería.

A mi familia en especial a mis hijas, gracias por su confianza y paciencia, ya que en algunas ocasiones me tocaba ausentarme debido a proceso de formación gracias por a esperar, por su amor, fueron la mejor escuela y guía durante este proceso, yo personalmente me siento agradecida por permitirme luchar fervientemente por lo que anhelo trabajar duro por conseguir este resultado. Muchas gracias

Rosa Angelica Montes Tumbaco

## DECLARACIÓN

El presente trabajo de investigación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

A handwritten signature in blue ink that reads "Rosa Montes Tumbaco". The signature is written in a cursive style and is enclosed within a light blue oval.

Rosa Angelica Montes Tumbaco

CI: 0917336115

## ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADO .....	1
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	2
DEDICATORIA .....	3
AGRADECIMIENTO .....	4
DECLARACIÓN .....	5
ÍNDICE GENERAL .....	6
ÍNDICE DE TABLA .....	8
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	9
RESUMEN .....	10
ABSTRACT .....	11
INTRODUCCIÓN .....	11
CAPÍTULO I .....	12
1. El problema.....	13
1.1 Planteamiento del problema .....	13
1.2 Formulación del problema.....	15
2. Objetivos de estudios.....	15
2.1 Objetivo general .....	15
2.2 Objetivos específicos.....	15
3. Justificación.....	16
CAPÍTULO II.....	17
2 Marco Teórico .....	17
2.1. Fundamentación referencial .....	17
2.2. Fundamentación teórica.....	18
2.3. Fundamentación legal.....	29
2.4. Formulación de la hipótesis.....	32
2.5. Identificación y clasificación de variables.....	32
2.6. Operacionalización de variables.....	33
CAPÍTULO III .....	34
3. Diseño Metodológico .....	34
3.1. Tipo de investigación .....	34
3.2. Métodos de investigación .....	34
3.3. Población y muestra.....	35

3.4.	Tipo de muestreo .....	35
3.5.	Técnicas de recolección de datos.....	35
3.6.	Instrumentos de recolección de datos.....	36
3.7.	Aspectos éticos .....	36
CAPÍTULO IV .....		37
4.	Presentación de resultados.....	37
4.1.	Análisis e interpretación de resultados .....	37
4.2.	Comprobación de hipótesis .....	42
5.	Conclusiones.....	43
6.	Recomendaciones .....	43
7.	Referencias Bibliográficas.....	44
8.	Anexos .....	49



## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Educación sexual adecuada .....	37
Tabla 2: Falta de comunicación familiar .....	38
Tabla 3: Factores sociocultural más influyentes.....	39
Tabla 4: Presión de grupos y pares.....	40
Tabla 5: Motivo de primera relación sexual .....	41

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Educación sexual adecuada.....	37
Gráfico 2: Falta de comunicación familiar:.....	38
Gráfico 3: Factores sociocultural más influyentes: .....	39
Gráfico 4: Presión de grupos y pares.....	40
Gráfico 5: Motivo de primera relación sexual.....	41

## RESUMEN

La adolescencia es una de las etapas más importantes del desarrollo humano porque durante este tiempo es donde se experimentan grandes cambios biopsicosociales y también es donde empieza la búsqueda de la identidad propia. No obstante, la escasa información y formación educativa sobre el particular, impide que, puedan elaborar un adecuado proyecto y proyección de vida, propiciando que el inicio de la vida sexual sea temprana y pueda desembocar en embarazos prematuros, el contagio de enfermedades, la frustración de proyectos, entre otros problemas asociados que posteriormente perjudican su desarrollo personal, por eso se estableció el objetivo determinar cuáles son los factores socioculturales que inciden en la actividad sexual temprana en adolescentes de 13 a 17 años del barrio Rafael Correa, La Libertad, para que sirva de ayuda científica a la comunidad y mermar la problemática. La metodología que se aplicó fue de tipo cuantitativo no experimental con diseño de corte transversal la misma que va encaminada de índice descriptivo, donde los fenómenos de estudio no son manipulados y se los indaga en su naturaleza implícita, para determinar los factores socioculturales que inciden en los jóvenes la muestra fue tomada con 66 participantes que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión, una vez finalizado el análisis e interpretación de la “encuesta de comportamientos y actitudes sobre sexualidad en niñas, niños y Adolescentes escolarizados 2016” (ECAS) con relación a los componentes que influyen en la actividad sexual temprana se logra identificar que el principal motivo fue por la falta de comunicación familiar con 84%. Por lo que se concluyó que los factores que más influye es la educación sexual inadecuada con 30% y la presión de la pareja con 45% de tal manera que guardan relación con la actividad sexual temprana ya que el desconocimiento, la curiosidad y la familia cumplen un papel importante en la actitud de los adolescentes.

**Palabras clave:** actividad sexual temprana, adolescente, factores biopsicosociales, incidencia, riesgo.

## ABSTRACT

Adolescence is one of the most important stages of human development because during this time it is where great biopsychosocial changes are experienced and it is also where the search for one's own identity begins. However, the limited information and educational training on the subject prevents them from developing an adequate life plan and projection, encouraging the beginning of sexual life to be early and can lead to premature pregnancies, the spread of diseases, frustration. of projects, among other associated problems that subsequently harm their personal development, that is why the objective was established to determine what are the sociocultural factors that affect early sexual activity in adolescents from 13 to 17 years of age in the Rafael Correa neighborhood, La Libertad, so that serve as scientific help to the community and reduce the problem. The methodology that was applied was of a non-experimental quantitative type with a cross-sectional design, which is aimed at a descriptive index, where the study phenomena are not manipulated and are investigated in their implicit nature, to determine the sociocultural factors that affect young people, the sample was taken with 66 participants who met the inclusion and exclusion criteria, once the analysis and interpretation of the “survey of behaviors and attitudes on sexuality in girls, boys and adolescents in school 2016” (ECAS) in relation Regarding the components that influence early sexual activity, it was possible to identify that the main reason was due to the lack of family communication with 84%. Therefore, it was concluded that the factors that most influence are inadequate sexual education with 30% and pressure from the partner with 45% in such a way that they are related to early sexual activity since ignorance, curiosity and family fulfill an important role in the attitude of adolescents.

**Keywords:** early sexual activity, adolescent, biopsychosocial factors, incidence, risk.

## INTRODUCCIÓN

La adolescencia se considera una etapa de cambios físicos y psicológicos que estará determinado por el contexto sociocultural en el que el adolescente se desenvuelva. Este periodo es en el que los adolescentes generalmente empiezan a descubrir su sexualidad. No obstante, la escasa información y formación educativa sobre el particular impide que puedan elaborar un adecuado proyecto de vida, propiciando que el inicio de la vida sexual sea temprano y pueda desembocar en embarazos prematuros, el contagio de enfermedades, la frustración de proyectos, entre otros problemas asociados que a la postre perjudican su desarrollo personal.

Diversas investigaciones muestran con claridad que países como Estados Unidos, Perú, Chile e incluso Ecuador tienen una alta tasa de adolescentes que iniciaron su vida entre los 11 a 17 años con desinformación, lo cual ha generado en muchas ocasiones problemas relacionados a la salud sexual de estos. De ahí que en esta investigación se expone su importancia como un componente elemental en la salud de los adolescentes.

Sin embargo, resaltar en ello no sería posible si no se realiza un estudio pormenorizado de los factores socioculturales que influyen en el inicio de la vida sexual temprana en los adolescentes. Estos, además de los factores personales, juegan un rol fundamental en la educación sexual a los adolescentes y colaborar con la elaboración de un adecuado plan de vida.

Precisamente, el propósito de esta investigación es estudiar la teoría de los factores socioculturales que están asociados con el inicio temprano de la vida sexual de los adolescentes, para luego realizar un estudio más particular en el Barrio Rafael Correa, La Libertad, en adolescentes de las edades de 13 a 17 años, con el objeto de determinar cuáles de esos factores tienen mayor incidencia en el inicio de la exploración de su sexualidad; esto será determinante para que al momento de desarrollar políticas sexuales educativas se ponga mayor énfasis en aquellos factores con mayor presencia.

# CAPÍTULO I

## 1. El problema

### 1.1 Planteamiento del problema

La adolescencia es una de las etapas más importantes del desarrollo humano porque durante este tiempo es donde se experimentan grandes cambios biopsicosociales y también es donde empieza la búsqueda de la identidad propia. Esto impulsa un cambio en la forma de pensar y actuar dando como resultado que los jóvenes se vuelvan más susceptibles (Matos, 2020).

Uno de los problemas más recurrentes durante esta etapa es la actividad sexual temprana, que se manifiesta en diferentes edades dando como resultado de que los jóvenes atraviesen etapas conflictivas y decisiones desiertas, además, de un rápido cambio fisiológico, constituyendo un problema social y pública, tomando en cuenta que los factores sociales son un gran determinante en el desarrollo del adolescente (Calero, 2017).

Según una encuesta mundial de salud escolar (ENSE), indica que existe un índice alto en la actividad sexual en los adolescentes. En Estados Unidos el 56% de los adolescentes han iniciado su actividad sexual entre los 11 y 14 años; en España existe un índice del 36,6% en jóvenes que han iniciado su sexualidad entre 15 a 16 años. Además, existe un 71,1% de déficit de conocimiento en la utilización de los métodos anticonceptivos; en África Subsahariana más del 50% de los adolescentes entre 15 y 19 años mantienen una vida sexual activa; en Chile la edad de inicio es de 16 años y en países como México es de 13 a 15 años. En América Latina y El Caribe, se estima que aproximadamente el 50% de los adolescentes menores de 14 años son activos sexualmente, el primer coito se da entre los 15 y 16 años (Secretaría de Gobierno de Salud, 2018).

En Perú, las mujeres entre 10 y 14 años estaban casadas o en unión libre antes de cumplir los 15 años y el 19,0 % es de 18 años; gracias a los resultados que nos muestran que en continentes europeo y americano los jóvenes indican que han tenido relaciones sexuales sin utilizar métodos anticonceptivos ya que presentan temor y desconocimiento por tal motivo hay aumento de enfermedades de transmisión sexual y embarazos en adolescentes (Unicef, 2019).

En el Ecuador, el Ministerio de Salud Pública (MSP), mediante datos obtenidos

se afirmó los siguientes factores sociales el 39.1% de adolescentes entre 15 y 19 años ha iniciado su vida sexual activa, sin embargo, el 31,5% de las mujeres han tenido relación sexual con jóvenes de 15 a 17 años, el 16,6% con una persona de 10 a 14 años, mostrando como resultado que el 89,9 % de adolescentes han tenido su primera relación sexual con personas mayores de edad.

En la provincia de Santa Elena estudios realizados describen que la conciencia y la educación es parte fundamental del inicio de la vida sexual, sobre todo en la primera etapa de la adolescencia el 46 % de los adolescentes han tenido por curiosidad o desconocimiento su primera relación sexual direccionando a embarazos no deseados y otras complicaciones (Saavedra, 2021).

Mediante los datos estadísticos observados a nivel mundial, regional y local consideramos que las relaciones sexuales cumplen un papel importante en la salud del individuo, por ello es vital relacionar los factores socioculturales que existen en la actividad sexual temprana en los adolescentes, considerando los componentes individuales, socioculturales, educativos, psicológicos y familiares ya que el desconocimiento y la exposición de contenido erótico no regulado impulsa una curiosidad en los jóvenes haciendo que comiencen su vida sexual de forma prematura, dando como resultados que los adolescentes se expongan a enfermedades, abortos y embarazos no deseados.

Estos datos revelan que en no pocos países los adolescentes inician tempranamente su vida sexual y existen factores socioculturales que están asociados a ello. Los estudios sobre esta relación, sin embargo, no han sido desarrollados en el cantón de La Libertad, en la provincia de Santa Elena. De ahí que sea necesario estudiar los factores sociales que influyen en el inicio de la actividad sexual temprana en los adolescentes entre 13 a 17 años, específicamente para aquellos del barrio Rafael Correa, La Libertad, 2023.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cuáles son los factores socioculturales que con mayor incidencia influyen en la actividad sexual temprana en los adolescentes de 13 a 17 años del barrio Rafael Correa, La Libertad, ¿2023?

## **2. Objetivos de estudios**

### **2.1 Objetivo general**

Determinar cuáles son los factores socioculturales que inciden en la actividad sexual temprana en adolescentes de 13 a 17 años del barrio Rafael Correa, La Libertad 2023.

### **2.2 Objetivos específicos**

- Relacionar los factores socioculturales presentes en el barrio Rafael Correa con el inicio de la actividad sexual temprana en adolescentes de 13 a 17 años.
- Identificar la incidencia de cada uno de los factores en la vida sexual de los adolescentes de 13 a 17 años.



### **3. Justificación**

El presente trabajo está enfocado en determinar cuáles son los factores socioculturales que inciden en la actividad sexual temprana en adolescentes de 13 a 17 años, barrio Rafael Correa, La Libertad 2023, el propósito de realizar esta investigación descriptiva, es que, las cifras de la actividad sexual en los adolescentes va en aumento cada año, constituyéndola un grave problema de salud pública y por ende es nuestra responsabilidad como futuros licenciados participar en la disminución de los posibles casos futuros.

Asimismo, está encaminado a identificar los factores de riesgo que inciden en el problema, también a establecer las principales causas que conlleva hacia la actividad sexual temprana y determinar los factores socioculturales que la relacionan, siendo, fenómenos tan antiguos como la historia de la humanidad, de la misma manera, esta investigación contribuye a la base de datos del Centro de Salud, Velasco Ibarra, ubicado en el mismo sector.

Es conveniente realizar la investigación, resultando viable nuestro trabajo investigativo, debido a que, aportará con beneficios para la población, como conocimiento e información en el tema, en este sentido, se activará la promoción de salud y prevención de enfermedades, función competente de profesionales de enfermería; también resulta factible, puesto que, tengo las herramientas necesarias para adquirir datos y poner en marcha el análisis de estos.

Cabe recalcar que las investigaciones también han puesto de manifiesto los programas de educación de salud integral cuentan con un plan de estudios pueden ayudar a retrasar la edad en que se empieza a tener relaciones sexuales, disminuir la frecuencia, rebajar el número de parejas sexuales, reducir la asunción de riesgos e incrementar el uso de preservativos y anticonceptivos y disminuir los comportamientos sexuales de riesgo como las tasas de VIH u otras ITS. En los últimos 4 años que resido en el mencionado sector se evidencia el aumento en los casos de la actividad sexual en los adolescentes, es por ello decido poner en marcha mi investigación.

## CAPÍTULO II

### 2 Marco Teórico

#### 2.1. Fundamentación referencial

Mediante un estudio que se realizó en México con el tema evaluación de las conductas de riesgo y hábitos anticonceptivos, en donde a los adolescentes se les realizo encuestas para medir el nivel de conocimiento sobre el cuidado que deben tener ante un acto sexual, en la que dio como resultado que el 87,4% de los casos inicio su vida sexual entre 16 y 15 años, mientras el 50% entre 13-15 años utilizo preservativo, además el 6,6% no utilizo método de planificación, por esta razón es necesario brindar el conocimiento de las prácticas sexuales y la prevención para disminuir embarazos y enfermedades de transmisión sexual (Eche, 2021).

Por otro lado, Moreno (2020), presentó un artículo científico con el tema de actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte, en la cual indicó que cada vez más la actividad sexual inicia a una edad temprana entre 11 a 16 años y los determinantes de riesgo ya sean familiares, socioculturales y políticos afectan más a los adolescentes y unos de los determinantes es la ausencia de padre o madre y el déficit de conocimiento de educación sexual en el hogar.

Además, todo esto conlleva que el 59% son embarazos no deseados y 41% sean abortos, las menores de 15 años están principalmente corriendo riesgo de tener complicaciones ya que aún no se encuentran completamente desarrollado su cuerpo, existen dos intervenciones que han resultado favorable en la reducción de embarazos la abstinencia sexual y el mejor uso de anticonceptivos, con esto ha bajado un 38% del riesgo general de embarazos, mientras un 86% de este son los métodos anticonceptivos.

De igual forma en Perú se presentó una investigación llamada Factores que influyen en el inicio de la relaciones sexuales en los adolescentes de una institución educativa de secundaria, en donde se tomó como muestra de estudio a 173 adolescente que mediante encuesta dio como resultado que factores como edad 38%, sexo masculino 54%, factor psicológico 54%, familiar 41,9%, factor sociocultural 80,6%, es decir que estos factores tanto individual, familiares y sociocultural influyen en el inicio de vida sexual (Layme, 2019).

Chalco (2021) mediante un artículo de Determinantes sociales que condicionan la

actividad sexual precoz de los adolescentes menciona que la adolescencia es una de las etapas de la vida comprendida entre los 10 y 19 años, que merece una atención especial. En este estudio se tomó como muestra un total de 154 estudiantes de 14 a 18 años a quienes se les evaluó determinantes familiares, personales y el inicio de la vida sexual en donde se dio como índice alto los factores sociales ocupando un 89%.

Una revista académica de Ecuador menciona que la influencia de los padres y la familia en el inicio de la actividad sexual en adolescentes tiene mucho que ver con las actitudes de los jóvenes por esa razón se realizó esta investigación en una población de adolescentes de 14 a 16 años, tomando un universo de 156 escolares que atraviesan la adolescencia, mediante cuestionarios estructurado tuvieron como resultados que la familia y amigos influye un 85% en inicio de actividad sexual (Rivera, 2018).

Asimismo, en la ciudad de Cuenca se realizó un estudio de tipo descriptivo con corte transversal publicado con el tema Inicio de la actividad sexual y factores asociados en adolescentes de la unidad educativa Luis Cordero, Azogues, 1019-1010, con el objetivo de determinar cuáles son la consecuencia del inicio de la actividad sexual, teniendo como resultado que la prevalencia de actividad sexual en mujeres es de 54%, el poco conocimiento de uso de preservativo es de 78%, el uso de redes sociales de 68% tomando en cuenta que el nivel más alto es el de desconocimiento de métodos anticonceptivo y hay riesgo de enfermedades de transmisión sexual e embarazos en adolescentes (Gonzalez, 2020).

Aguilar (2023), presentó un artículo titulado "Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes escolares de Villa San Francisco-Santa Anita, Lima" con el objetivo de determinar los factores individuales, familiares y socioculturales que podrían estar asociados con el inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de Villa San Francisco-Santa Anita. Realizaron un estudio transversal, cuantitativo, descriptivo y correlacional, utilizando un cuestionario para recopilar datos que fue evaluado y analizado por expertos. Los datos recopilados se analizaron utilizando una prueba binomial y el coeficiente alfa de Crombach.

## **2.2. Fundamentación teórica**

La adolescencia se define como un período de desarrollo en el cual el individuo pasa de la niñez a la edad adulta, caracterizado por cambios cognitivos, sociales y

afectivos significativos. Según la Organización Mundial de la Salud, los adolescentes son personas entre las edades de 10 y 19 años, lo que equivale a la segunda década de la vida. Durante esta etapa, el desarrollo no es solo mental, sino también físico y psicológico, y este proceso es único para cada adolescente. Aunque algunos adolescentes pueden madurar antes que otros, es importante señalar que algunos pueden tener un desarrollo más lento, lo que puede generar frustraciones y autoconciencia, haciéndolos más propensos a buscar la aceptación de sus pares por otros medios.

Dado que la adolescencia es un período que se caracteriza por la maduración en múltiples áreas, los jóvenes pueden enfrentar obstáculos y dificultades debido a cambios de humor más volubles y comportamientos de riesgo. El ambiente que rodea a los jóvenes es un gran determinante en la etapa de la vida adolescente y puede afectar positiva o negativamente su desarrollo (Jaume, 2021).

### **2.2.1. Factores sociales**

Los factores sociales pueden ser un determinante importante en el desarrollo de la sexualidad en la adolescencia, algunos de esos factores pueden incluir la influencia de las amistades, la educación y las normas culturales y sociales que rodean la sexualidad.

La educación sexual adecuada y la promoción de comportamientos sexuales responsables pueden ayudar a reducir los riesgos asociados a esta problemática en la adolescencia, como las enfermedades, los embarazos no deseados y los efectos psicológicos a largo plazo. También es importante tener en cuenta que la adolescencia es un período de cambios significativos, y que el desarrollo no solo es físico sino también emocional y cognitivo. Los adolescentes necesitan apoyo emocional y educación adecuada para tomar decisiones informadas y responsables con relación a su sexualidad (Beltran, 2022).

### **2.2.2. Factores culturales**

Las áreas de pobreza, estrés, crimen y alcoholismo tendrán más prevalencia y pueden aumentar aún más la vulnerabilidad de las adolescentes a un embarazo no planificado. Además, la falta de acceso a educación sexual integral y servicios de salud reproductiva también puede exacerbar esta situación, lo que subraya la importancia de implementar políticas y programas que aborden estos problemas y brinden recursos y apoyo a las adolescentes en comunidades en condiciones precarias, familias

disfuncionales, falta de recursos y acceso al sistema de salud.

La falta de información fidedigna y objetiva sobre educación sexual, es decir, información sobre prevención del embarazo precoz, no está presente en el sistema educativo, los padres no abordan este tema en casa porque no tienen el conocimiento, este conocimiento y el contacto con él es tabú. Son los medios de comunicación, a través de sus mensajes comercializados y de doble sentido, han ayudado a reducir las barreras culturales que tradicionalmente los han limitado en su actividad sexual. Además, la pérdida de creencias religiosas es otro factor que contribuye a las barreras en el ejercicio de la vida sexual (Gallardo, 2018).

### **2.2.3. Factores individuales**

Los factores individuales que influyen en el desarrollo de la sexualidad en la adolescencia pueden incluir la madurez emocional, la autoestima, la autoimagen y la identidad sexual. La capacidad de comunicarse efectivamente con los demás, la capacidad para establecer relaciones saludables y satisfactorias, el conocimiento de los derechos a bisexuales y reproductivos, la religión, la cultura y las experiencias previas con la sexualidad también son factores que pueden influir en el desarrollo de la sexualidad en la adolescencia (García, 2022).

Es importante que los adolescentes tengan acceso a información precisa y a una educación sexual integral en la que se aborden estos factores individuales y se les brinden las herramientas necesarias para comprender y manejar su sexualidad de manera saludable. Además, los familiares, educadores y proveedores de atención médica pueden ayudar a los adolescentes a desarrollar habilidades de comunicación y a fomentar una imagen positiva de sí mismos y de su cuerpo, lo que puede contribuir en gran medida a un desarrollo saludable de la sexualidad en la adolescencia.

### **2.2.4. Edad**

La edad es un factor importante en el desarrollo de la sexualidad en la adolescencia, ya que la pubertad es un proceso biológico que comienza alrededor de los 8-13 años en las niñas y 9-14 años en los niños, y provoca una serie de cambios físicos y hormonales que pueden influir en la percepción y la práctica sexual. La pubertad también puede coincidir con una mayor conciencia y curiosidad, lo que puede llevar a los adolescentes a explorar y experimentar en este ámbito. Sin embargo, es importante

destacar que la madurez emocional y cognitiva de cada adolescente también debe ser considerada al abordar la educación y la salud sexual, ya que puede influir en su capacidad para tomar decisiones informadas y responsables con relación a la sexualidad (Duarte, 2022).

### **2.2.5. Educación**

La educación es un factor social importante en el desarrollo de la sexualidad en la adolescencia, ya que puede influir en varios aspectos, como el conocimiento y la comprensión de la sexualidad, las actitudes y valores relacionados con la sexualidad y la capacidad para tomar decisiones informadas y responsables. La educación sexual adecuada puede ayudar a los adolescentes a comprender su cuerpo y su sexualidad, y a desarrollar actitudes saludables y respetuosas hacia la sexualidad y las relaciones íntimas.

Una conciencia crítica, un sistema educativo donde solo se puedan obtener una educación de calidad, desarrollo integral, holístico y ético se puede convertir en un cambio radical para los servicios sociales y para que los adolescentes puedan tener mejor conocimiento y ser buenos profesionales en un futuro. La educación y el desarrollo social hacen un papel muy importante y trascendente de la educación en el desarrollo social, y definitivamente, la calidad de la educación no es solo responsabilidad del docente, sino también es de la política del país, así como la parte económica, la sociedad y cultura (Torres, 2018).

### **2.2.6. Sexo**

Es importante señalar que el sexo es una parte natural y normal de la vida. Durante la adolescencia, como parte del desarrollo sexual, los adolescentes pueden experimentar curiosidad y deseos sexuales, y pueden empezar a explorar su sexualidad. Sin embargo, es en esta etapa donde debe destacarse la importancia de la educación y el apoyo emocional en este proceso, para que puedan tomar decisiones informadas y responsables en relación con su sexualidad, y prevenir resultados negativos asociados, como los embarazos no deseados o las enfermedades de transmisión sexual.

Estadísticamente, conocer el género de una persona nos permite asociar determinados factores o situaciones que son completamente dependientes del género, ya que el riesgo para hombres y mujeres no es el mismo a pesar de circunstancias similares, y conocer el género de los encuestados nos permite determinar qué factores afectan a los

individuos están más expuestos debido al género, así como una comprensión de las dinámicas sociales entre hombres y mujeres en ciertos entornos (Merino, 2020).

Además, los adolescentes pueden experimentar presiones externas para participar en actividades sexuales, como la presión social o la exposición a la sexualidad en los medios de comunicación. Por ello, es fundamental que se les brinde una educación sexual integral que les permita comprender la importancia del respeto y el consentimiento en las relaciones sexuales, así como la prevención de riesgos y enfermedades de transmisión sexual. De ese modo, es esencial que los adolescentes se sientan seguros para hablar de temas relacionados con la sexualidad con sus padres, educadores y proveedores de atención médica, de manera que puedan recibir información precisa y adecuada que les permita tomar decisiones saludables sobre su sexualidad.

### **2.2.7. Proyecto de vida**

El proyecto de vida puede ser una herramienta valiosa para el desarrollo de una vida sexual saludable y positiva en la adolescencia. Al tener un proyecto de vida claro, los adolescentes pueden visualizar sus metas y objetivos a largo plazo y planificar cómo su sexualidad puede encajar en ese plan. Además, permite a los adolescentes conocer habilidades de comunicación efectiva y a establecer relaciones saludables, lo que puede ser fundamental para su crecimiento personal. Los padres, educadores y proveedores de atención médica pueden ayudar a los adolescentes a desarrollar un proyecto de vida y a integrarle una comprensión clara y adecuada de su propia sexualidad. Al hacerlo, se les brinda a los adolescentes las herramientas necesarias para fomentar un crecimiento sexual saludable en la adolescencia y en la edad adulta (Iribarren, 2023).

### **2.2.8. Relación parental**

La relación parental puede desempeñar un papel importante en el desarrollo de una sexualidad saludable en la adolescencia. Los padres pueden influir en el desarrollo de la autoimagen de sus hijos y en cómo se sienten acerca de su cuerpo y de su sexualidad. Los adolescentes que tienen una relación positiva y abierta con sus padres tienen más probabilidades de desarrollar una sexualidad saludable y positiva en la adolescencia y la edad adulta (Nuñez, 2023).

### **2.2.9. Inicio de la relación sexual**

El inicio de la relación sexual en la adolescencia es un tema muy complejo que

puede tener implicaciones tanto positivas como negativas en el desarrollo sexual y la salud de los adolescentes. La actividad sexual temprana puede aumentar el riesgo de embarazo no planeado, enfermedades de transmisión sexual y problemas emocionales y psicológicos relacionados con la sexualidad. Por otro lado, los adolescentes que demoran en tener relaciones sexuales tienen más tiempo para educarse y prepararse para tomar decisiones más informadas y responsables en el futuro.

Es importante que los padres y educadores proporcionen información clara y adecuada sobre la sexualidad y las consecuencias de tener relaciones sexuales para que los adolescentes puedan tomar decisiones informadas. Además, es fundamental que se preste atención al desarrollo emocional y psicológico de los adolescentes, ya que esto puede tener efectos significativos en su bienestar sexual a largo plazo. En resumen, el inicio de la relación sexual en la adolescencia es un tema complejo que requiere una atención cuidadosa y una educación apropiada.

El inicio de la actividad sexual durante la adolescencia puede tener una serie de implicaciones, tanto positivas como negativas para el desarrollo de la sexualidad de los jóvenes. Algunos adolescentes pueden sentirse presionados por sus compañeros a tener relaciones sexuales, mientras que otros pueden estar más interesados en intimidades emocionales en lugar del sexo en sí. Además, la falta de educación sexual y la información pueden dejar a algunos adolescentes inseguros e ignorantes sobre las consecuencias de las relaciones sexuales (Sangay, 2023).

#### **2.2.10. Actividad sexual**

El inicio de la actividad sexual en la adolescencia puede tener un impacto en el desarrollo de la sexualidad de los jóvenes. Algunos adolescentes pueden sentirse presionados por sus compañeros a tener relaciones sexuales, mientras que otros pueden estar más interesados en intimidades emocionales en lugar del sexo en sí. Además, la falta de educación sexual y la información pueden dejar a algunos adolescentes inseguros e ignorantes sobre las consecuencias de las relaciones sexuales.

Es importante tener en cuenta que la actividad sexual no es el único factor en el desarrollo de la sexualidad en la adolescencia. La sexualidad es una parte integral de la identidad de una persona y se compone de muchos aspectos, incluyendo la orientación sexual, la atracción emocional y física, y las relaciones personales. En cualquier caso, es importante que los adolescentes reciban una educación sexual completa y precisa que les



permita tomar decisiones informadas y responsables en relación con su vida sexual. La educación debe incluir información sobre los riesgos y consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección, así como sobre cómo prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados (Herrera, 2021).

#### **2.2.11. Vínculos afectivos**

El Ministerio de Sanidad (2023), indica que, para desarrollar su sexualidad de manera saludable, los adolescentes deben tener vínculos afectivos satisfactorios que les brinden apoyo emocional y les permitan expresarse de manera segura y respetuosa. Algunos de los vínculos afectivos que deberían tener los adolescentes son:

- Vínculos positivos con los padres o figuras adultas de confianza. Estas personas pueden ayudar a los adolescentes a comprender más acerca de la sexualidad y brindar orientación y apoyo emocional cuando sea necesario.
- Vínculos saludables con iguales. Los adolescentes necesitan interactuar con otros jóvenes de su edad para desarrollar habilidades sociales, aprender a establecer límites saludables y encontrar apoyo emocional afectivo.
- Vínculos afectivos en relaciones amorosas. A medida que los adolescentes comienzan a explorar sus sentimientos emocionales y sexuales, es importante que las relaciones amorosas sean saludables y respetuosas.
- Vínculos afectivos con mentores o profesionales de la salud. Estas personas pueden brindar a los adolescentes información precisa y confiable sobre la sexualidad y ayudar a responder preguntas e inquietudes.

#### **2.2.12. Salud sexual**

Es un aspecto muy importante en el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes. Durante la adolescencia, los jóvenes experimentan cambios importantes en su cuerpo, en su mente y en sus emociones, y es importante que puedan desarrollar su identidad sexual y tener acceso a información y recursos para tener relaciones sexuales seguras y saludables.

La educación sexual es clave para el desarrollo de la sexualidad saludable en la adolescencia. Los adolescentes deben recibir información precisa y confiable acerca de temas como la anatomía, las enfermedades de transmisión sexual, los métodos anticonceptivos, la orientación sexual y la identidad de género. Una buena educación

sexual puede ayudar a prevenir enfermedades, embarazos no deseados, trauma emocional y otros problemas relacionados con la sexualidad en la adolescencia (Cedeño, 2021).

### **2.2.13. Prevención sexual**

Durante esta etapa de la vida, los adolescentes comienzan a experimentar con su sexualidad, lo que puede hacerlos más vulnerables a enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados. Para prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, es fundamental que los adolescentes tengan acceso a información clara y precisa sobre métodos anticonceptivos y prevención de enfermedades de transmisión sexual. Deben conocer los diferentes métodos anticonceptivos que existen, cómo utilizarlos correctamente y cuál es el más adecuado para ellos (Gonzales, 2022).

Es importante que los adolescentes aprendan a tomar decisiones informadas sobre su sexualidad y a comunicarse de manera clara y respetuosa con sus parejas sexuales. También es necesario que sepan cómo identificar situaciones de riesgo y cómo protegerse a sí mismos y a sus parejas sexuales. Además de la educación sexual, los servicios de salud sexual son esenciales para la prevención sexual en la adolescencia. Los adolescentes deben tener acceso a pruebas de detección de enfermedades, consultas médicas y anticonceptivos.

### **2.2.14. Exploración sexual**

La exploración sexual en la adolescencia puede manifestarse de diversas maneras, como la masturbación, el enamoramiento, el intercambio de caricias y besos, la exploración de la intimidad física con otros adolescentes, entre otras. Es una etapa en la que los jóvenes buscan entender y descubrir sus preferencias y deseos sexuales.

Es importante destacar que la exploración sexual puede ser una actividad positiva y saludable en el desarrollo sexual de los adolescentes, siempre y cuando se lleve a cabo con consentimiento, respeto y seguridad. Sin embargo, también puede ser una etapa de riesgo si no se tiene acceso a información precisa y recursos para tener relaciones sexuales seguras y saludables. Por ello, es fundamental que los adolescentes tengan acceso a una educación sexual completa y precisa, así como a servicios de salud sexual para tomar decisiones informadas y protegerse a sí mismos y a sus parejas sexuales durante esta etapa crítica de su vida.

## 2.2.15. Teoría de enfermería

### Teoría déficit de autocuidado de Dorothea Orem.

Este trabajo de investigación se enfoca en la Teoría déficit de autocuidado de Dorothea Orem, la cual es una teoría general que se centra en la Teoría de autocuidado, la Teoría déficit de autocuidado, y la Teoría de sistemas enfermeros. La teoría de Orem explica las razones por las cuales las personas cuidan su estilo de vida y salud, y cómo la enfermería puede servir y contribuir a mejorar la calidad de vida de los pacientes, a través del ajuste a los sistemas de acción creados por otros enfermeros mediante el ejercicio de su actividad profesional.

- **Teoría déficit de autocuidado:** Establece que la enfermería juega un papel importante en la mejora de la calidad de vida de las personas, contribuyendo a través de su labor a brindar cuidados y atención de calidad.
- **Teoría sistemas enfermeros:** Incluye la Teoría de Sistemas Enfermeros que explica cómo se deben mantener relaciones adecuadas entre el paciente y el personal de enfermería para brindar un cuidado óptimo y efectivo. La teoría describe y detalla la importancia de la comunicación efectiva y de la conexión interpersonal para garantizar un manejo correcto del cuidado del paciente.
- **La teoría de Orem:** Proporciona una base para argumentar que la enfermería es una profesión humanística que se enfoca en adaptarse a los sistemas de acción establecidos por otros enfermeros para atender las limitaciones de salud de los pacientes a través del ejercicio de su actividad profesional. En resumen, la teoría fundamenta el hecho de que la enfermería tiene como objetivo abordar y solucionar las dificultades en la salud de las personas a través de un enfoque humanístico y adaptativo.

Burbano et al., (2020) argumentan que el autocuidado es una necesidad humana que se relaciona con una variedad de acciones que todas las personas realizan a lo largo de su vida, basándose en valores sociales, morales y éticos que han adquirido en su desarrollo, cuyo propósito es mantener tanto la vida como la salud.

La teoría del déficit de autocuidado de Dorothea Orem está relacionada con el tema de investigación debido a que, como se mencionó anteriormente, cada persona toma decisiones basadas en su sistema de creencias y valores, y la teoría de Orem establece que hay diez factores que pueden ser externos o internos y que tienen un efecto determinante

en la capacidad de autocuidado de una persona, incluyendo factores socioculturales. En general, se puede concluir que la teoría del déficit de autocuidado de Dorothea Orem es el eje principal que guía este estudio.

### **Teoría de sistemas de enfermería**

Esta teoría está vinculada con la teoría del déficit de autocuidado de Dorothea Orem y establece que los sistemas de enfermería son secuencias de acciones prácticas aplicadas por los enfermeros para atender las necesidades de autocuidado de los pacientes. La teoría también sugiere que la enfermería es un sistema de acción compuesto por un equipo humano que brinda asistencia a personas con limitaciones de salud (Figueredo, 2019).

La práctica de enfermería implica una serie de acciones deliberadas que abarcan diagnóstico, prescripción y regulación de medicamentos. Los sistemas de enfermería pueden ser desarrollados por un grupo de personas que constituyen una unidad de cuidado independiente, con el objetivo de atender a un grupo específico de pacientes que presentan problemas de salud y limitaciones en su capacidad de autogestión del cuidado. En el siguiente diagrama se muestra cómo se establece un paralelismo entre el modelo de Dorothea Orem y el proceso de enfermería, con sus respectivas etapas.

### **Teoría Nola Pender: Modelo Promoción de salud.**

Nola Pender es la creadora del "Modelo de Promoción de la Salud", el cual fue concebido con el propósito de proporcionar a los enfermeros un marco teórico que les permitiera entender la forma en que las personas toman decisiones acerca del cuidado de su salud. El modelo está diseñado para reconocer la complejidad de los individuos y la forma en que interactúan con su entorno para lograr un estado de salud óptimo. Además, Pender está motivada por su interés en ayudar a las personas a alcanzar su bienestar y potencial máximo.

La teoría de Nola Pender, conocida como el "Modelo de Promoción de la Salud", se basa en reconocer los aspectos multifacéticos de los individuos y la forma en que interactúan con su entorno para alcanzar un estado de salud óptimo. Este modelo ha sido ampliamente utilizado por profesionales de enfermería en la última década, en situaciones cotidianas como el uso de guantes para asegurar una práctica segura. Además, uno de los principios fundamentales del modelo es la percepción de la salud de los pacientes, la cual puede ser influenciada por el cuidado del enfermero y, por ende, este modelo busca

fomentar actitudes y acciones que promuevan la autoeficacia del paciente. Pender también indica que el modelo es utilizado por los profesionales de enfermería para evaluar la relevancia de exploraciones e intervenciones realizadas (Perez, 2022).

### **Teoría Virginia Henderson**

El "Modelo de las Necesidades Humanas Básicas" propuesto por Virginia Henderson tiene como objetivo proporcionar un marco teórico tanto para enfermeros como pacientes, a fin de promover actividades que contribuyan a mantener o recuperar la salud en caso de pérdida. La función principal del modelo, según la propia autora, es permitir que los enfermos ayuden al individuo sano o enfermo en la realización de actividades que podrían realizar si tuvieran la fuerza, el conocimiento y la voluntad necesarios, lo que lleva a lograr independencia en el cuidado personal.

El modelo establece que las necesidades básicas del ser humano pueden ser agrupadas en aspectos biológicos, sociales y psicológicos, y que es necesario considerar también los aspectos espirituales, también enfatiza en la importancia de satisfacer las necesidades del individuo, tales como la capacidad de mantener o mejorar un estado y la capacidad de recuperarse de una pérdida (Cruz, 2019).

Es necesario conocer las 14 necesidades básicas, que incluyen respirar adecuadamente, comer adecuadamente, la autonomía para eliminar los desechos, moverse en posturas adecuadas, dormir y descansar adecuadamente, vestirse y desvestirse adecuadamente, mantener la temperatura corporal dentro de los límites normales, mantener la higiene corporal y la integridad de la piel, comunicarse asertivamente, practicar las creencias con libertad, trabajar en algo gratificante, desarrollar actividades recreativas y lúdicas, y evitar peligros ambientales y lesiones. Todas estas necesidades son importantes para entender la visión esquemática del funcionamiento humano y satisfacer adecuadamente las necesidades de cada individuo.

### **El Modelo de Sistema Conductual de Dorothy Johnson**

Dorothy Johnson propuso su teoría del modelo de sistema conductual después de muchos años de reflexión y análisis de diversos enfoques filosóficos. Su modelo sostiene que las personas son sistemas formados por conductas interdependientes e integradas que están en constante ajuste y adaptación a su entorno con el fin de lograr un equilibrio satisfactorio para mejorar la eficiencia y eficacia en su actuar. En enfermería, este modelo se aplica para fomentar el funcionamiento conductual óptimo del paciente y prevenir

enfermedades.

El modelo identifica tres requisitos fundamentales para cada subsistema: protección contra influencias nocivas, provisión del ambiente adecuado y estimulación del crecimiento. Cualquier desequilibrio en el sistema puede afectar su funcionamiento. La enfermera tiene el papel de ayudar al paciente para que vuelva a una condición estable y óptima para recuperar su independencia (Michel, 2022).

### **2.3. Fundamentación legal**

La descripción del Estado del Ecuador demuestra que se trata de un Estado independiente, democrático, soberano, multiétnico, pluricultural y de derecho, cuyo compromiso con la promoción de la salud está basado en el concepto del Buen Vivir. De igual forma, la Constitución del Ecuador reconoce a la salud sexual y reproductiva como un derecho humano en línea con el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo de El Cairo en 1994. En este contexto, el Estado ecuatoriano se ha comprometido a garantizar el acceso a la salud sexual y reproductiva como parte de sus metas para alcanzar el desarrollo sostenible, con fundamento en el marco legal y los artículos que respaldan este derecho.

#### **2.3.1. Constitución de la República del Ecuador**

En el capítulo segundo de la Constitución de la República del Ecuador, titulado "Derechos del buen vivir", la sección séptima sobre la salud establece que esta es un derecho fundamental que se encuentra respaldado por la ley y que forma parte de las metas del país para alcanzar el desarrollo sostenible.

**Art. 31.-** La salud es un derecho que está garantizado por el estado, y se encuentra relacionado con otros derechos como el derecho a la alimentación, al agua, a la educación, a un ambiente sano, a la seguridad social, al deporte, y otros fundamentados en el buen vivir. El estado asegurará el acceso a la salud mediante políticas culturales, educativas, ambientales y sociales que permitirán el acceso oportuno y sin exclusión a programas, servicios de promoción, acciones y atención integral de salud, incluyendo la salud sexual y reproductiva. La prestación de este servicio se rige por los principios de universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, precaución, bioética, eficiencia y eficacia (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

### **2.3.2. Ley Orgánica de Salud y su reglamento:**

La Constitución de la república (2006), indica en su capítulo II que la autoridad sanitaria nacional tiene competencias y responsabilidades establecidas para garantizar el acceso oportuno, sin exclusión a programas, servicios de promoción, acciones y atención integral de salud, incluyendo la salud sexual y reproductiva. Estas acciones deben regirse por los principios de universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, precaución, bioética, eficiencia y eficacia.

**Art. 6.-** La responsabilidad del Ministerio de Salud Pública es diseñar e implementar programas de atención integral y de calidad para las personas en todas las etapas de su vida, considerando sus condiciones particulares. También es su deber vigilar y regular la aplicación de las normas técnicas para detectar, prevenir y brindar atención integral y rehabilitación en casos de enfermedades no transmisibles, transmisibles, discapacidades, enfermedades crónicas y problemas de salud pública declarados como prioritarios. Además, el Ministerio desarrollará e implementará políticas, programas y procedimientos para mejorar la prevención y la atención de la salud sexual y reproductiva en línea con el ciclo de vida, al mismo tiempo que refuerza el respeto y disfrute de los derechos sexuales y reproductivos, basándose en compromisos establecidos.

**Art. 7.-** Cada individuo, sin excepción, tiene derecho al respeto y la protección de su dignidad, independencia, privacidad e intimidad en lo referente a su salud. Además, tienen derecho a la promoción de su cultura y prácticas culturales, siempre y cuando se respeten sus derechos sexuales y reproductivos. El capítulo III de la ley de salud se enfoca en la salud sexual y reproductiva.

**Art. 10.-** Los programas y políticas de salud sexual y reproductiva deben brindar acceso sin restricciones a servicios y acciones de salud para mujeres, hombres y adolescentes, y deben tener en cuenta la diversidad cultural y la igualdad de género. Además, deben ayudar en la eliminación de comportamientos riesgosos.

**Art. 16.-** Los miembros de los sistemas nacionales de salud llevarán a cabo medidas integrales de prevención y salud sexual y reproductiva destinadas a mujeres y hombres, con especial atención a los jóvenes y sin costo alguno para los individuos.

**Art. 17.-** El Ministerio de Educación y Cultura, en conjunto con la Autoridad Nacional de Salud, la Agencia Estatal de Género y otras autoridades competentes, establecerá políticas y programas educativos obligatorios a nivel nacional para difundir y orientar sobre la salud sexual y reproductiva, con el objetivo de prevenir embarazos adolescentes, VIH/SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual, promover la

crianza responsable y combatir la explotación sexual.

**Art. 18.-** En conjunto con las autoridades nacionales de salud, los gobiernos locales implementarán iniciativas para fomentar la salud, prevención, educación y participación comunitaria en temas relacionados con la salud sexual y reproductiva. Estas actividades tendrán en cuenta las normas establecidas y se adaptarán a las realidades locales de cada región.

### **2.3.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural.**

El Ministerio de Educación (2017), en su sección titulada "De los derechos y obligaciones de los estudiantes", presenta lo siguiente:

**Art. 7.-** Los y las estudiantes tienen el derecho a ser tratados de manera justa y digna, sin discriminación y respetando su diversidad personal, cultural, sexual y lingüística, incluyendo sus creencias, ideología, política, religión, derechos y libertades. Estos derechos fundamentales están protegidos por la Constitución de la República, así como por los tratados, leyes e instrumentos internacionales aplicables. Además, se deben respetar y proteger su integridad física, psicológica y sexual, y cualquier afectación debe ser informada a las autoridades competentes.

### **2.3.4. Código Orgánico de la Niñez y la Adolescencia**

El Congreso Nacional (2014), se refiere a los derechos, garantías y deberes en su Capítulo I, donde se establecen disposiciones generales.

**Art. 17.-** El derecho a la salud establecido en el Código Orgánico de la Niñez y la Adolescencia, los niños y adolescentes tienen derecho al más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. Además, este derecho comprende el acceso permanente y sin interrupciones a servicios públicos de salud para prevenir, tratar y restaurar la salud. Los servicios de salud pública serán proporcionados de forma gratuita a niños y jóvenes necesitados.



## **2.4. Formulación de la hipótesis**

Los factores socioculturales influyen en la actividad sexual temprana en los adolescentes de 13 a 17 años del barrio Rafael Correa, La Libertad, 2023.

## **2.5. Identificación y clasificación de variables**

### **Estructura**

**Unidad de estudio:** Barrio Rafael Correa

**Nexo:** Inciden

**Variables:**

### **Identificación de variables**

**Variable dependiente:** Inicio de la actividad sexual temprana

**Variable independiente:** Factores Socioculturales

## 2.6. Operacionalización de variables

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	IDENTIFICACIÓN OPERACIONAL		
<p>Los factores socioculturales influyen en la actividad sexual temprana en los adolescentes de 13 a 17 años del barrio Rafael Correa, La Libertad, 2023.</p>	Variable independiente:	<p>Eventos que engloban cualquier tipo de dimensiones sociales y culturales que es capaz de influir en el ser humano</p>	Dimensiones	Indicadores	Técnicas
	Factores socioculturales		<p><b>Culturales</b></p> <p><b>Sociales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia</li> <li>• Edad menarquia</li> <li>• Edad espermarquia</li> <li>• Comunicación con las drogas</li> <li>• Influencia de amistades</li> <li>• Tiempo con la pareja</li> <li>• Consumo de alcohol</li> </ul>	<p><b>Encuestas de comportamiento y actitudes sobre la sexualidad de niños, niñas y adolescentes. (ECAS)</b></p>
	Variable dependiente:	<p>Comportamiento y conducta individuales que inician las relaciones sexuales en la pubertad con la finalidad de experimentar la curiosidad en los adolescentes.</p>	Clasificación de la adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adolescencia temprana</li> <li>• Adolescencia media</li> <li>• Adolescencia tardía</li> </ul>	
	Actividad sexual temprana		<p><b>Edad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10-13 años</li> <li>• 14-16 años</li> <li>• 17-19 años</li> </ul>	

## **CAPÍTULO III**

### **3. Diseño Metodológico**

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo de tipo no experimental, corte transversal descriptivo, donde no se manipulará las variables y se las estudiará en su fenómeno natural.

Se establece cuantitativo debido a la utilización de las encuestas de comportamientos y actitudes de los adolescentes (ECAS) en las mismas que se obtendrán datos estadísticos sociodemográficos como la edad, grupo étnicos, nivel de escolaridad centrados en los adolescentes.

#### **3.1. Tipo de investigación**

De tipo no experimental puesto a la variable dependiente, factores socioculturales, se estudiará desde todas sus posturas; sin influir de ninguna manera, en cuanto al tipo de investigación, es descriptiva, ya que permite observar y describir el comportamiento de los adolescentes del barrio Rafael Correa, donde se pretende comprobar la hipótesis planteada “Los factores socioculturales influyen en la actividad sexual temprana en los adolescentes de 13 a 17 años del barrio Rafael Correa, La Libertad, 2023”. A su vez es un estudio de corte transversal, ya que, de manera proporcionada surge la distribución de la población afectada por la problemática, y se detallarán las características que asocian las variables; identificando, además, las propiedades más importantes para la selección de la muestra y posteriormente el analizar los datos.

#### **3.2. Métodos de investigación**

Se eligió el método deductivo, el cual permite establecer las variables y características de la realidad estableciendo rasgos específicos al problema luego de un estudio teórico general, ya que mediante este método se logra buscar la fundamentación teórica y luego analizar el estudio concreto o específico de tal manera se obtendrá conclusiones generales que nos permita comprender el objeto de estudio.

También se utilizará el método analítico, el cual permite identificar cada uno de los elementos del objeto de estudio, con lo cual es posible además establecer relaciones causales entre objetos de estudio. En esta investigación, ayudará a establecer las relaciones existentes entre los factores socioculturales y el inicio de la vida sexual temprana. Así, el factor sociocultural es una variable concertada que debe estudiarse de

forma separada para poder llegar a una mejor comprensión y determinar si influyen o no a la actividad sexual temprana a los adolescentes.

### **3.3. Población y muestra**

El universo de esta investigación es de 66 adolescentes entre mujeres y hombres con un rango de edad de 13 a 17 años del barrio Rafael Correa, dada la muestra en la que se va a trabajar por ser menor a 100 sujetos a investigar se toma la totalidad de jóvenes residentes del sector

#### **Muestra**

En este proyecto de investigación no se necesita la fórmula finita para la sección de muestra, debido a que se trabajara con el número total. Tal como lo demuestra en la literatura, cuando es menor se abarcará con la totalidad y así los resultados sean exactos.

### **3.4. Tipo de muestreo**

Probabilístico de tipo aleatorio simple ya que nos ayudará a observar de manera directa los datos de estudio en el barrio Rafael Correa.

#### **Criterios de inclusión**

- Jóvenes de 13 a 17 años que tengan una vida sexual activa.
- Adolescentes que se encuentren en su vivienda al momento de la recolección de datos.

#### **Criterio de exclusión**

- Adolescentes embarazadas al momento de la recolección.
- Adolescentes menores de 13 años.
- Jóvenes que se encuentren con hijos.

### **3.5. Técnicas de recolección de datos**

El instrumento para la recolección de datos es la encuesta de comportamiento y actitudes en niñas, niños y adolescentes ECAS, encuesta validada en Colombia en el año 2016, además, utilizada en el mismo país, modificada por varios personajes latinoamericanos, constituye 6 apartados con diferentes enfoques como: aspectos generales, entorno social, actividades que realizan a diario con los familiares y amigos, la sexualidad, relaciones sexuales y el uso del internet; las cuales son principal fuente para

determinar esos factores que se encuentra afectado, en los jóvenes.

### **3.6. Instrumentos de recolección de datos**

Se eligió el instrumento de la encuesta, la cual comprende distintos apartados que miden los aspectos psicológicos y sus necesidades básicas en los adolescentes, además se va a analizar los factores sociales y culturales mediante este instrumento. Aspectos éticos

### **3.7. Aspectos éticos**

Antes de realizar esta encuesta para el cumplimiento de la investigación se procedió a realizar estos siguientes aspectos éticos como:

- El consentimiento informado, además, de que debe estar firmado por el representante.
- Considerar el respeto a las personas que participan en este proceso de investigación.
- Confidencialidad de datos de participantes.

## CAPÍTULO IV

### 4. Presentación de resultados

Con los datos recolectados de las participantes adolescentes de 13-17 años del barrio Rafael Correa, obtenidos de la encuesta “comportamiento y actitudes en niñas, niños y adolescentes ECAS” se precede con el análisis e interpretación para el cumplimiento de los objetivos planteados. Se evidencio de manera general que el 84% de los adolescentes tienen poco conocimiento sobre la educación sexual, mediante los objetivos específicos de la cual corresponde de manera directa al objetivo general determinando cuales son los factores socioculturales que inciden en la actividad sexual temprana, identificando que la educación familiar, la educación sexual, motivo y presión sexual, cumple un alto porcentaje en los adolescentes.

#### 4.1. Análisis e interpretación de resultados

Objetivo específico 1: Relacionar los factores socioculturales presentes en el barrio Rafael Correa con el inicio de la actividad sexual temprana en adolescentes de 13 a 17 años, se obtuvieron los siguientes datos:

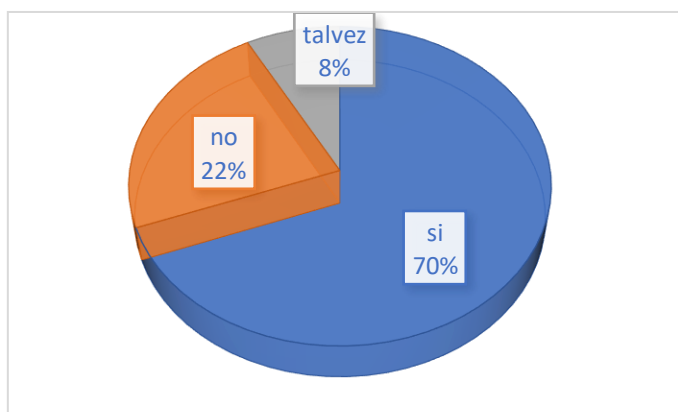
**Tabla 1: Educación sexual adecuada**

OPCIONES	Respuestas	Porcentaje
SI	46	70%
NO	15	22%
TALVEZ	5	8%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Montes Tumbaco Rosa Angelica

**Fuente:** encuesta de comportamientos y actitudes sobre sexualidad en niñas, niños y Adolescentes escolarizados 2016

**Gráfico 1: Educación sexual adecuada**



**Análisis:** En este grafico se evidencia que el 70% de la educación sexual a los adolescentes de 13 a 17 años es adecuada, que una educación sexual temprana y apropiada para edad a adolescentes será de gran ayuda para que ellos tengan una vida sexual sana y no comiencen la actividad sexual muy joven.

**Tabla 2:**

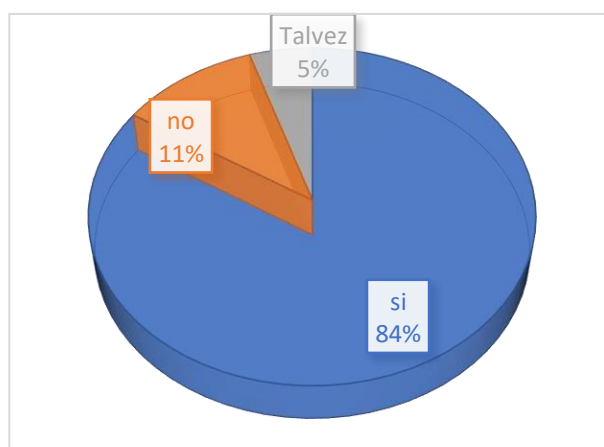
*Falta de comunicación familiar*

OPCIONES	Respuestas	Porcentaje
SI	53	84%
NO	7	11%
TALVEZ	3	5%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Montes Tumbaco Rosa Angelica

**Fuente:** encuesta de comportamientos y actitudes sobre sexualidad en niñas, niños y Adolescentes escolarizados 2016

**Gráfico 2:** *Falta de comunicación familiar:*



**Análisis:** La falta de comunicación familiar y su incidencia en el inicio temprano de la actividad sexual en los adolescentes reveló que un gran porcentaje de los encuestados coincidió en que la falta de comunicación contribuye a que los adolescentes comiencen una vida sexual a temprana edad y tiene un impacto negativo en la salud mental y el comportamiento de los adolescentes.

Determinar cuáles son los factores socioculturales que inciden en la actividad sexual temprana en adolescentes de 13 a 17 años del barrio Rafael Correa, La Libertad 2023. se evidencia los siguientes resultados:

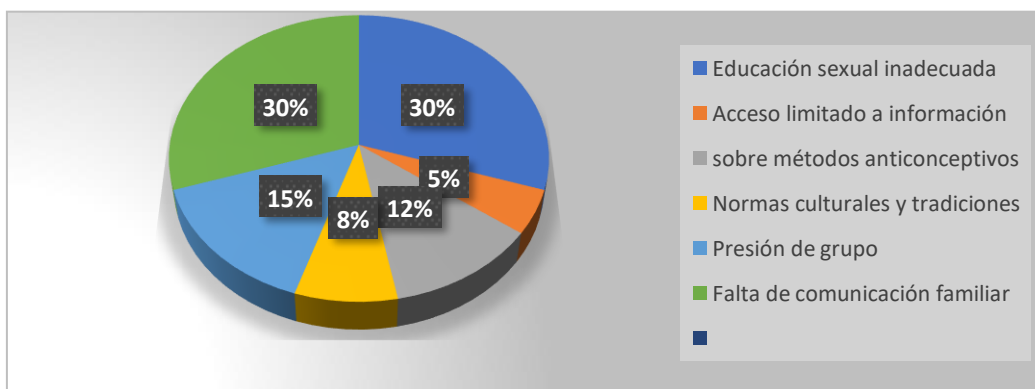
**Tabla 3: Factores socioculturales más influyentes**

OPCIONES	Respuestas	Porcentaje
Educación sexual inadecuada	20	30%
Acceso limitado a información	3	5%
sobre métodos anticonceptivos	8	12%
Normas culturales y tradiciones	5	8%
Presión de grupo	10	15%
Falta de comunicación familiar	20	30%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Montes Tumbaco Rosa Angelica

**Fuente:** encuesta de comportamientos y actitudes sobre sexualidad en niñas, niños y Adolescentes escolarizados 2016

**Gráfico 3: Factores socioculturales más influyentes:**



**Análisis:** Cuáles son los aspectos más influyentes para que los jóvenes empiecen su vida sexual a temprana edad nos da como resultado que La falta de comunicación 30% y la educación sexual inadecuada con 30% son los aspectos que más influyen en que los jóvenes inicien su vida sexual a temprana edad. Además, la presión ejercida por su grupo de pares también con 15% contribuye a este inicio temprano, lo que a su vez puede llevar a una falta de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.



Objetivo específico 2: Identificar la incidencia de cada uno de los factores en la vida sexual de los adolescentes de 13 a 17 años.

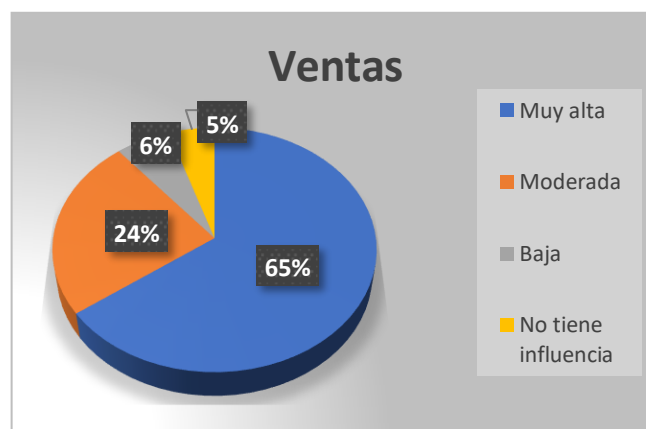
**Tabla 4: Presión de grupos y pares**

OPCIONES	Respuestas	Porcentaje
MUY ALTA	40	65%
MODERADA	15	24%
BAJA	4	6%
NO TIENE INFLUENCIA	3	5%
TOTAL	66	100%

**Elaborado por:** Montes Tumbaco Rosa Angelica

**Fuente:** encuesta de comportamientos y actitudes sobre sexualidad en niñas, niños y Adolescentes escolarizados 2016

**Gráfico 4: Presión de grupos y pares**



**Análisis:** Al analizar la presión de grupo y de pares que influye en la toma de decisiones sexuales de los adolescentes a para tener relaciones a muy temprana edad tenemos como respuesta que la presión tanto de los grupos como de los pares es muy alta tener un impacto significativo en las decisiones sexuales de los adolescentes, además los jóvenes pueden sentirse influenciados por sus amigos y por la necesidad de encajar en un grupo, lo que puede llevarlos a tomar decisiones precipitadas en relación con su vida sexual.

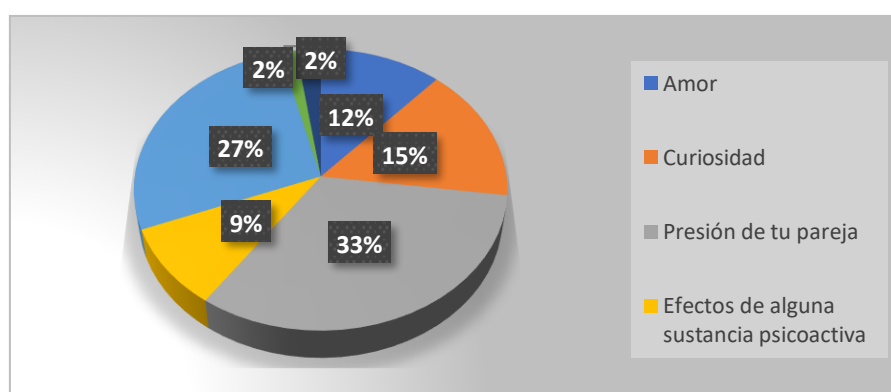
**Tabla 5: Motivo de primera relación sexual:**

OPCIONES	Respuestas	Porcentaje
Amor	10	15%
Curiosidad	13	20%
Presión de tu pareja	30	45%
Efectos de alguna sustancia psicoactiva	8	12%
Contra de tu voluntad	2	3%
A cambio de algo	1	2%
Decisión informada y planeada	2	3%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Montes Tumbaco Rosa Angelica

**Fuente:** encuesta de comportamientos y actitudes sobre sexualidad en niñas, niños y Adolescentes escolarizados 2016

**Gráfico 5: Motivo de primera relación sexual**



**Análisis:** Según los resultados obtenidos en la pregunta basada sobre cuál es el principal motivo que tuvo su primera relación sexual podemos determinar que a presión de la pareja con un 33% y la curiosidad 20% son los principales motivos que influyen en que los jóvenes inicien su vida sexual a una edad temprana. Es fundamental promover una educación sexual integral que aborde estos temas y brinde a los jóvenes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad.

## **4.2. Comprobación de hipótesis**

De acuerdo al estudio sobre los factores que influyen en la actividad sexual temprana en los adolescentes, tomando en cuenta los objetivos que son: determinar los factores socioculturales e identificar la incidencia del fenómeno de estudio que es la actividad sexual temprana hemos logrado comprobar nuestra hipótesis, que sí, uno de los factores más influyentes es el nivel socioeconómico, la falta de conocimiento y la presión sexual, puesto que el desconocimiento de los jóvenes y las amistades influyen en el inicio de la actividad sexual, la poca comunicación con los padres y las redes sociales son puntos claves que debemos tratar para que le índice del mismo disminuya.

▮

## **5. Conclusiones**

En conclusión, la educación sexual temprana y adecuada para adolescentes de 13 a 17 años es fundamental para promover una vida sexual saludable y prevenir el inicio temprano de la actividad sexual, la falta de comunicación familiar y la educación sexual inadecuada son factores clave que contribuyen a este inicio temprano, junto con la presión ejercida por los grupos de pares, es importante destacar que esta falta de educación y comunicación puede tener un impacto negativo en la salud mental y el comportamiento de los adolescentes.

Además, al analizar la influencia de la presión de grupo y de pareja en las decisiones sexuales de los adolescentes, se observa que estas presiones son significativas y pueden llevar a decisiones precipitadas, la curiosidad también desempeña un papel importante en el inicio temprano de la actividad sexual, ya que los jóvenes buscan experimentar y explorar su sexualidad.

Para abordar estos problemas, es esencial promover una educación sexual integral que proporcione a los jóvenes información precisa y confiable sobre la sexualidad, los métodos anticonceptivos y el consentimiento. Además, fomentar una comunicación abierta y saludable entre padres e hijos puede ayudar a prevenir el inicio temprano de la actividad sexual y promover

## **6. Recomendaciones**

Proporcionar a los jóvenes información precisa y confiable sobre la sexualidad, los métodos anticonceptivos y el consentimiento. esto les permitirá tomar decisiones informadas y responsables sobre su vida sexual.

Fomentar una comunicación abierta y saludable entre padres e hijos puede ayudar a prevenir este inicio temprano. los padres deben estar dispuestos a hablar sobre sexualidad de manera abierta y brindar un ambiente seguro

Educar a los jóvenes sobre cómo resistir la presión y tomar decisiones basadas en sus propios valores y deseos, esto ayudara a fomentar la autoestima y la confianza en sí mismos puede ayudar a los jóvenes a resistir la influencia negativa de sus pares

## 7. Referencias Bibliográficas

- Aguilar, V. (6 de marzo de 2023). *Embarazo en adolescentes y su asociación con el estado nutricional en el menor de 5 años*. Repositorio Universidad Autonoma de Queretaro: <https://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/7874>
- Alvarado, M. (7 de julio de 2022). *Factores sociales que influyen en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de 12 a 17 años*. Centro de Salud Las Piñas – Milagro, 2022. Repositorio Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8039>
- Beltrám, M. (22 de abril de 2022). *Factores biopsicosociales que inciden en la actividad sexual temprana en adolescentes de 14 a 18 años*. Comuna San Pedro, 2021. Repositorio Universidad estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7103>
- Beltran, M. (22 de abril de 2022). *Factores biopsicosociales que inciden en la actividad sexual temprana en adolescentes de 14 a 18 años*. Comuna San Pedro, 2021. Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7103>
- Brophy, L. (2019). *Factores sociales y estilos de vida de las adolescentes embarazadas centro Materno Perinatal Simón Bolívar Cajamarca 2017*. Repositorio Universidad de Cajamarca: <http://190.116.36.86/handle/20.500.14074/2856>
- Burbano, L., & C. L. (09 de 11 de 2020). *actores relacionados, aplicando los postulados de la teoría del déficit del autocuidado de Dorothea Orem*. Repositorio Universidad Mariana: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2277>
- Calero, Y. E. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas*, 1-16.
- Cedeño, L. (2021). *Salud sexual en los adolescentes de Santa Rosa, Ecuador*. Repositorio Universidad Técnica de Machala: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1781>

- Chalco, A. (septiembre de 2021). *Salud sexual y reproductiva en las adolescentes de 12 a 16 años*. Repositorio Universidad Estatal del Sur de Manabí:  
[http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/3362/1/Tesis\\_Alisson\\_Chalco.1.pdf](http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/3362/1/Tesis_Alisson_Chalco.1.pdf)
- Congreso Nacional. (07 de julio de 2014). *Código de la niñez y adolescencia*. Congreso Nacional: [https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo\\_ninezyadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)
- Constitución de la Republica. (2006). *Ley Organica de Salud*.  
<https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2017/03/LEY-ORG%C3%81NICA-DE-SALUD4.pdf>
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador 2008*. [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf):  
[https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Cruz, E. (2019). *Vinculación de la teoría de Virginia Henderson con la atención del recién nacido con atresia esofágica*. Sociedad Cubana de Enfermería:  
<http://www.enfermeria2019.sld.cu/index.php/enfermeria/2019/paper/viewPaper/724>
- Duarte, L. (20 de 10 de 2022). *Circunstancias que influyen En El Embarazo De Adolescentes*. Repositorio :  
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ab1b2512-401a-4066-be06-a5273dabb743/content>
- Eche, F. (04 de 11 de 2021). *Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes del pueblo joven Villa María, Nuevo Chimbote 2018*. Repositorio ULADECH:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24263>
- Figueredo, N. (01 de 12 de 2019). *Modelos y Teorías de Enfermería: Sustento Para los Cuidados Paliativos*. Revista Enfermería: Cuidados Humanizados:  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2393-66062019000200022&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2393-66062019000200022&script=sci_arttext)
- Gallardo, M. R. (18 de mayo de 2018). Revista Saberes apudep. *Factores socio-cultural que inciden en las adolescentes embarazadas de los centro educativos distrito de colón año: 2013-15*, pág. 7.

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/223/2231203005/index.html>

García, A. (22 de abril de 2022). *Factores biopsicosociales que inciden en la actividad sexual temprana en adolescentes de 14 a 18 años. Comuna San Pedro, 2021.*

Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena:

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7103>

Gonzales, L. (18 de agosto de 2022). *La importancia de la educación sexual.* Instituto de Educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-educacion-sexual/>

Gonzalez, C. (2020). *Inicio de la actividad sexual y factores asociados en adolescentes de la unidad educativa "Luis Cordero". Azogues, 2019-2020.*

Herrera, E. (2021). *Determinantes asociados al inicio temprano de la actividad sexual en los adolescentes de la institución educativa milagro de fátima julio – diciembre 2019.* Repositorio Universidad de Huánuco:

<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3097/HERRERA%20NARVAEZ%2C%20EILEEN%20SELENI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Iribarren, V. (2023). *Formatos TICs para la prevención de conductas sexuales de riesgo en adolescentes.* Repositorio Universidad Pública de Navarra: <https://academica-e.unavarra.es/handle/2454/45450>

Jaume, P. (2021). *Una mirada a la salud mental de los adolescentes.* Barcelona: Faros Sant Joan de Déu.

[https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7455\\_d\\_Mirada-SaludMental-Adolescentes.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7455_d_Mirada-SaludMental-Adolescentes.pdf)

Layme, M. E. (2019). Investigación e Innovación. *Factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de una institución educativa de secundaria, 2*, págs. 1-14. <https://doi.org/> <https://orcid.org/0000-0002-9819-6691>

Matos, S. (2020). Estrategia educativa sobre las consecuencias de relación sexual precoz en adolescentes de la comunidad " El Carmen". *Revista de investigación de salud VIVE, 3* (8), 10 . <https://doi.org/10.33996>

Merino, A. (septiembre de 2020). *sexo como factor determinante que incide en la*

*actividad sexual temprana en adolescentes* . DANE, Departamento Administrativo. Colombia: VALENTINA VALENCIA BERNAL, PHOENIX DESIGN AID.  
[https://oig.cepal.org/sites/default/files/mujeres\\_y\\_hombres\\_brechas\\_de\\_genero.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/mujeres_y_hombres_brechas_de_genero.pdf)

Michel, G. (2022). *Intervención de enfermería en adolescentes con intento suicida bajo el modelo de Dorothy E. Johnson*. Sociedad Cubana de Enfermería:  
<https://congresosenfermeriacubana.sld.cu/index.php/enfermeria22/2022/paper/viewPaper/241>

Ministerio de Educación. (19 de Mayo de 2017). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Ministerio de sanidad. (2023). *Relaciones afectivas y sexualidad en la adolescencia*. Ministerio de sanidad:  
[https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4113\\_d\\_relaciones-afectivas-y-sexualidad-en-la-adolescencia.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4113_d_relaciones-afectivas-y-sexualidad-en-la-adolescencia.pdf)

Moreno, K. (2020). *Embarazo precoz en adolescentes de edades de 13 a 17 años de edad en Ecuador*. Revista Polo del conocimiento:  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2389>

Morillo, Y. (26 de 05 de 2022). *Factores sociodemográficos y acciones de prevención y promoción asociado al comportamiento de la salud: estilos de vida y apoyo social del adolescente*. Asentamiento Humano Los Ángeles \_Nuevo Chimbote, 2019. Repositorio ULADECH:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26986>

Núñez, C. (01 de marzo de 2023). *Estilos de crianza parental en el desarrollo social en adolescentes de 12 y 13 años de la U. E. Juan Pablo II del cantón Ambato*. Repositorio Universidad Técnica de Ambato :  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37403>

Perez, M. (2022). *Promoción de la salud sexual en la adolescencia fundamentada en la teoría de Nola Pender en la comunidad Sabanilla*. Repositorio Universidad



Metropolitana: <https://repositorio.umet.edu.ec/handle/67000/159>

Rivera, F. (30 de junio de 2018). Augusto Guzzo Revista Acadêmica. *La Influencia de los padres y la familia en el inicio de la actividad sexual en adolescentes.*, págs. 1-15. <https://doi.org/10.22287/ag.v>

Saavedra, A. C. (2021). Inicio de la vida sexual y reproductiva en la adolescencia - Unidad. *Artículo Original de Investigación. Revista Estudiantil.*, 1-6.

Sangay, L. (23 de 02 de 2023). *Habilidades sociales e inicio de actividad sexual en adolescentes. I.E. Toribio Casanova López. Cajamarca, 2021.* Repositorio universidad Nacional de Cajamarca: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5530>

Secretaría de Gobierno de Salud. (2018). *Encuesta Mundial de Salud Escolar.* Resumen ejecutivo total nacional: <https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-01/encuesta-mundial-salud-escolar-2018.pdf>

Torres, E. K. (2018). Educación y desarrollo social. *Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 113-121.

Triguero, C. (2022). *Rasgos de personalidad y el inicio de la actividad sexual coital en adolescentes de 16 a 18 años.* Repositorio Universidad Mayor san Andres: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/31526>

Unicef. (9 de octubre de 2019). *Unicef.* Perfil del matrimonio infantil y las uniones tempranas: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/1-de-cada-4-mujeres-j%C3%B3venes-de-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-se-casa-o-una-antes-de>

## 8. Anexos

### Anexo 1. Aprobación del tema en la institución donde realizará la investigación



**FACULTAD DE CIENCIAS  
SOCIALES Y DE LA SALUD**  
CARRERA DE ENFERMERÍA

Oficio No.348- CE-UPSE-2023

Colonche, 11 de Julio de 2023

Sr.  
José Gregorio Montecoe Alvarado  
PRESIDENTE DEL BARRIO RAFAEL CORREA

En su despacho. –

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de parte de quienes conformamos la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La presente es para comunicar a usted que, en sesión de Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, fue aprobado el tema para el desarrollo del trabajo de investigación previa a la obtención al título de Licenciada en Enfermería, como consta en se siguiente detalle:

No.	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR
1	FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN LA ACTIVIDAD SEXUAL TEMPRANA EN ADOLESCENTES DE 13-17 AÑOS. BARRIO RAFAEL CORREA, LA LIBERTAD, 2023,	ROSÁ ANGÉLICA MONTES TUMBACO,	Lic. Anabel Sarduy Lugo, M.Sc.

Por lo antes expuesto, solicito a usted se sirva autorizar el ingreso a las áreas correspondientes a la Srta ROSÁ ANGÉLICA MONTES TUMBACO, con la finalidad que proceda al levantamiento de información dentro de la institución a la cual usted dignamente representa, a fin de desarrollar el trabajo de investigación antes indicado

Particular que remito para los fine pertinentes.

Aportamiento



Dra. Nancy Domínguez Rodríguez, M.Sc.  
DIRECTORA DE CARRERA

C.C. ARCHIVO  
NDR/PO

Campus matriz: La Libertad - Santa Elena - ECUADOR  
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

**UPSE** ¡crece con TICES!

f i t w www.upse.edu.ec

## **Anexo 2. Consentimiento informado**

Nosotros: \_\_\_\_\_, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, en calidad de progenitor(a)\_\_\_ tutor(a) legal \_\_\_\_, y \_\_\_\_\_, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, en calidad de progenitor(a)\_\_\_ tutor(a) legal \_\_\_\_, de \_\_\_\_\_, deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación: “FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN LA ACTIVIDAD SEXUAL TEMPRANA EN ADOLESCENTES DE 13-17 AÑOS. BARRIO RAFAEL CORREA, LA LIBERTAD, 2023”, que se describe a continuación:

### **Investigadora:**

Rosa Angélica Montes Tumbaco, de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Objetivo:** Determinar cuáles son los factores socioculturales que más inciden en la actividad sexual temprana en adolescentes de 13 a 17 años del barrio Rafael Correa, La Libertad 2023.

### **Procedimiento:**

Contestar unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 15 minutos. Nuestro hijo se compromete a contestar sinceramente para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en \_\_\_\_\_ nuestro hijo(a).

### **Participación Voluntaria**

La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo(a) informaría los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

### **Confidencialidad**

La información suministrada por nuestro hijo(a) **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro.

Así mismo, declaramos que fuimos informados suficientemente y comprendemos que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo(a) o nosotros tengamos sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que mi hijo(a) y nosotros tenemos el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo(a) tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales hemos hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la

participación de nuestro hijo(a) en el mismo.

Este consentimiento no inhibe el derecho que tiene mi hijo(a) de ser informado(a) suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este formato no obliga su participación.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de \_\_\_\_\_, el día \_\_\_\_\_, del mes \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_,

**Firma** \_\_\_\_\_  
**Nombre** \_\_\_\_\_  
**C. C. No.** \_\_\_\_\_ **de** \_\_\_\_\_

**Firma:** \_\_\_\_\_  
**Nombre** \_\_\_\_\_  
**C. C. No.** \_\_\_\_\_ **de** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Rosa Angélica Montes Tumbaco  
Teléfono:  
Correo electrónico:

### **Anexo 3. Instrumento aplicado (encuesta, entrevista estructurada, entre otros)**

#### **ENCUESTA: “FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN LA ACTIVIDAD SEXUAL TEMPRANA EN ADOLESCENTES DE 13-17 AÑOS. BARRIO RAFAEL CORREA, LA LIBERTAD, 2023”**

##### **Datos Generales**

**Sexo:**

- a) Hombre
- b) Mujer
- c) Otro

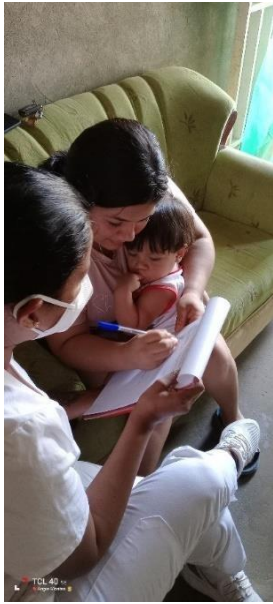
**Edad:**

##### **Preguntas**

- 1. ¿La persona con la que tuviste la primera relación sexual era?**
  - a) Hombre
  - b) Mujer
- 2. ¿Consideras que la educación sexual es adecuada para los adolescentes de 13 a 17 años?**
  - a) Sí
  - b) No
  - c) No estoy seguro/a
- 3. ¿Crees que el acceso a información sobre métodos anticonceptivos es suficiente para los adolescentes?**
  - a) Sí
  - b) No
  - c) No estoy seguro/a
- 4. ¿Consideras que las normas culturales y tradiciones influyen en la actividad sexual temprana de los adolescentes?**
  - a) Sí, tienen una influencia significativa.
  - b) No, no tienen una influencia significativa.
  - c) No estoy seguro/a.
- 5. ¿Ha observado situaciones donde la presión de grupo influye en la decisión de los adolescentes de tener relaciones sexuales?**
  - a) Sí, la presión de grupo es un factor importante.
  - b) No, la presión de grupo no es un factor importante.
  - c) No estoy seguro/a.
- 6. ¿Consideras que la falta de comunicación familiar contribuye al inicio temprano de la actividad sexual en los adolescentes?**

- a) Sí, la falta de comunicación familiar es un factor relevante.
  - b) No, la falta de comunicación familiar no es un factor relevante.
  - c) No estoy seguro/a.
- 7. ¿cuál consideras que es el factor sociocultural más influyente en el inicio temprano de la actividad sexual en los adolescentes?**
- a) Educación sexual inadecuada
  - b) Acceso limitado a información sobre métodos anticonceptivos
  - c) Normas culturales y tradiciones
  - d) Presión de grupo
  - e) Falta de comunicación familiar
- 8. ¿Cuál crees que es el factor sociocultural menos influyente en el inicio temprano de la actividad sexual en los adolescentes?**
- a) Educación sexual inadecuada
  - b) Acceso limitado a información sobre métodos anticonceptivos
  - c) Normas culturales y tradiciones
  - d) Presión de pares
- 9. ¿Cuánto crees que influye la presión de grupo y pares en la toma de decisiones sexuales de los adolescentes de 13 a 17 años?**
- a) Tiene una influencia muy alta
  - b) Tiene una influencia moderada
  - c) Tiene una influencia baja
  - d) No tiene influencia
- 10. ¿Cuál fue el principal motivo para tener tu primera relación sexual?**
- a) Amor
  - b) Curiosidad
  - c) Fue algo del momento
  - d) Fue por haberte casado.
  - e) Pasión de tu pareja
  - f) Estabas bajo los efectos de alguna sustancia psicoactiva
  - g) Fue en contra de tu voluntad
  - h) Te dieron algo un cambio de (comida, regalo dinero u otro)
  - i) Fue una decisión informada y planeada

#### Anexo 4. Evidencias fotográficas



**Evidencia de firma de consentimiento informado**



**Realizando encuesta a los adolescentes**



## Anexo 5. Reporte del sistema anti plagio URKUND



### CERTIFICADO ANTIPLAGIO

(Formato No. BIB-009)

La Libertad, 8 de agosto de 2023

00\_-TUTOR\_\_\_\_-2023\_\_

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado **FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN LA ACTIVIDAD SEXUAL TEMPRANA EN ADOLESCENTES DE 13-17 AÑOS. BARRIO RAFAEL CORREA, LA LIBERTAD, 2023**, elaborado por **MONTES TUMBACO ROSA ANGÉLICA** estudiante de la Carrera de Enfermería, Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud perteneciente a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Enfermería, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de titulación se encuentra con el **9%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Firma



Lic. Anabel Sarduy Lugo, MSc.  
Cédula: 0960185593  
**Tutor del trabajo de titulación**



# Reporte Compilatio.



**CENTRO DE ANÁLISIS  
Y REGISTRO**

## TESIS ROSA ANGÉLICA MONTES TUMBACO.

**9%** Similitud

**1%** Texto entre corchetes  
+ 1% similitud entre corchetes  
+ 1% idioma no reconocido

---

**Nombre del documento:** TESIS ROSA ANGÉLICA MONTES TUMBACO.docx

**ID del documento:** 30432000417789423118002604840074000

**Verifica del documento original:** 06625165

**Depositar:** ANABEL SANCHEZ LINDO

**Fecha de depósito:** 03/2023

**Tip de carga:** original

**Fecha de fin de análisis:** 03/2023

**Número de palabras:** 13.015

**Número de caracteres:** 50.427

---

**Ubicación de las similitudes en el documento:**




---

**Fuentes principales detectadas**

Nº	Descripción	Similitud	Ubicaciones	Detalles adicionales
1	repositorio.una.edu.ec   El PNR de los estudiantes ingresados en la oferta de admisión tiene... 1 fuente principal	2%		Palabras idénticas: 24 (17%) (similitud)
2	repositorio.una.edu.ec   El PNR de los estudiantes ingresados en la oferta de admisión tiene... 1 fuente principal	2%		Palabras idénticas: 24 (17%) (similitud)
3	repositorio.una.edu.ec   Factores que influyen en el éxito de las relaciones... 1 fuente principal	+ 1%		Palabras idénticas: 1 (4,0%) (similitud)
4	Documento de otro usuario: no está + 0 documentos similares de otros usuarios	+ 1%		Palabras idénticas: 1 (4,0%) (similitud)
5	repositorio.una.edu.ec   Factores que influyen en el éxito de las relaciones... 1 fuente principal	+ 1%		Palabras idénticas: 1 (4,0%) (similitud)

## Fuentes de similitud

**Fuentes**

**Fuentes principales detectadas:**

Nº	Descripción	Similitud	Ubicaciones	Detalles adicionales
1	repositorio.una.edu.ec   El PNR de los estudiantes ingresados en la oferta de admisión tiene... 1 fuente principal	2%		Palabras idénticas: 24 (17%) (similitud)
2	repositorio.una.edu.ec   El PNR de los estudiantes ingresados en la oferta de admisión tiene... 1 fuente principal	2%		Palabras idénticas: 24 (17%) (similitud)
3	repositorio.una.edu.ec   Factores que influyen en el éxito de las relaciones... 1 fuente principal	+ 1%		Palabras idénticas: 1 (4,0%) (similitud)
4	Documento de otro usuario: no está + 0 documentos similares de otros usuarios	+ 1%		Palabras idénticas: 1 (4,0%) (similitud)
5	repositorio.una.edu.ec   Factores que influyen en el éxito de las relaciones... 1 fuente principal	+ 1%		Palabras idénticas: 1 (4,0%) (similitud)

**Fuentes con similitudes fortuitas:**

Nº	Descripción	Similitud	Ubicaciones	Detalles adicionales
1	repositorio.una.edu.ec   La influencia de la presión social en los criterios de selección... 1 fuente principal	+ 1%		Palabras idénticas: 1 (4,0%) (similitud)
2	repositorio.una.edu.ec   Factores que influyen en el éxito de las relaciones... 1 fuente principal	+ 1%		Palabras idénticas: 1 (4,0%) (similitud)
3	repositorio.una.edu.ec   Factores que influyen en el éxito de las relaciones... 1 fuente principal	+ 1%		Palabras idénticas: 1 (4,0%) (similitud)
4	Documento de otro usuario: no está + 0 documentos similares de otros usuarios	+ 1%		Palabras idénticas: 1 (4,0%) (similitud)
5	repositorio.una.edu.ec   Factores que influyen en el éxito de las relaciones... 1 fuente principal	+ 1%		Palabras idénticas: 1 (4,0%) (similitud)

56