



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

INSTITUTO DE POSTGRADO

TÍTULO DE ARTÍCULO

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES
DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTOR (A)

Guachamín Pancho Cristhian Eloy

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

TUTOR (A)

Kerly Martínez Valencia.

Santa Elena, Ecuador

Año 2023



TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

MSc. Johanna Alcívar Ponce
ESPECIALISTA

MSc. Gina Parrales Loor
ESPECIALISTA

Lenin Iñiguez Apolo, Mgr.,
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

MSc. Kerly Martínez Valencia
TUTOR

Abg. María Rivera González, Mgr.
**SECRETARIO GENERAL
UPSE**



CERTIFICACIÓN:

En mi calidad de Tutor del Proyecto de investigación, “ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”, elaborado por el Lic. Cristhian Eloy Guachamín Pancho de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

MSc. Kerly Martínez Valencia
C.I.
TUTOR (A)



DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Cristhian Eloy Guachamín Pancho

DECLARO QUE:

El trabajo de titulación, modalidad Artículo Científico, “ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”, previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación

Santa Elena, a los 11 días del mes de septiembre de año 2023

Cristhian Eloy Guachamín Pancho
C.I. 0916999451
AUTOR (A)



AUTORIZACIÓN

Yo, Cristhian Eloy Guachamín Pancho

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena para que haga de este trabajo de titulación, o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de “ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA” con fines de difusión pública; además, apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 11 días del mes de septiembre de año 2023

Cristhian Eloy Guachamín Pancho
C.I. 0916999451
AUTOR (A)



TEMA

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Autor: Cristhian Eloy Guachamín Pancho

Tutor: Kerly Martínez Valencia

RESUMEN

La comprensión lectora es la capacidad del individuo para interpretar y comprender los materiales escritos, evaluarlos y utilizarlos de acuerdo con sus necesidades. El presente estudio se planteó determinar las estrategias psicopedagógicas que implementan los docentes para la mejora de comprensión lectora en los estudiantes de 4to año de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena - Ecuador. El aspecto metodológico se lo abordó desde un enfoque cualitativo de alcance descriptivo, se utilizó el método documental para la revisión bibliográfica del estado actual de las categorías a partir de bases de datos como Google Scholar, Dialnet, Scielo, Redalyc. La muestra quedó conformada por cinco (5) docentes que laboran en la Institución Educativa antes mencionada, a la cual se le aplicó la técnica de la entrevista, los datos obtenidos se procesaron en el programa de Atlas ti., el cual permitió generar codificaciones y categorizaciones de los datos textuales. Los resultados muestran que los docentes definen a la comprensión lectora como la habilidad para entender lo que se lee partiendo desde la codificación, fluidez y vocabulario como elementos que la componen, así mismo, consideran que las estrategias psicopedagógicas mejoran esta competencia. Se concluye que, es responsabilidad del docente enseñar desde estrategias psicopedagógicas que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, considerando aquellas características y dificultades que presentan.

Palabras claves: Estrategias psicopedagógicas, docentes, comprensión lectora, estudiantes



TEMA

Psychopedagogical strategies to improve reading comprehension in the area of language and literature in students of the 4th year of elementary education

Autor: Cristhian Eloy Guachamín Pancho

Tutor: Kerly Martínez Valencia

ABSTRACT

Reading comprehension is the individual's ability to interpret and understand written materials, evaluate them and use them according to his or her needs. The present study aimed to determine the psycho-pedagogical strategies implemented by teachers to improve reading comprehension in 4th grade students of the "Veinticuatro de Julio" Basic Education School in the Santa Elena canton, province of Santa Elena - Ecuador. The methodological aspect was approached from a qualitative approach of descriptive scope, using the documentary method for the bibliographic review of the current state of the categories from databases such as Google Scholar, Dialnet, Scielo, Redalyc. The sample consisted of five (5) teachers working at the aforementioned Educational Institution, to which the interview technique was applied, the data obtained were processed in the Atlas ti program, which allowed generating codifications and categorizations of the textual data. The results show that teachers define reading comprehension as the ability to understand what is read based on coding, fluency and vocabulary as elements that compose it, and they also consider that psycho-pedagogical strategies improve this competence. It is concluded that it is the teacher's responsibility to teach from psycho-pedagogical strategies that optimize the teaching-learning process of their students, considering those characteristics and difficulties they present.

Keywords: Psychopedagogical strategies, teachers, reading comprehension, students.



UPSE

TEMA

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Constancia de Aprobación

Por medio de la presente se da constancia que el artículo de investigación titulado **Estrategias psicopedagógicas para mejorar la comprensión lectora en el área de lengua y Literatura en los estudiantes del 4to año de Educación Básica** de los autores *Cristhian Guachamin Pancho* y *Kerly María Martínez Valencia* ha sido aprobado para su publicación en el Vol. IV, Número 3, en la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, con ISSN en línea: 2789-3855, indexada en Latindex Catálogo 2.0, LatinRev, Livre, REBID, entre otros.

El artículo ha sido evaluado y aprobado mediante el sistema de evaluación por pares de doble ciego (*double-blind peer review*), y la revisión anti plagio vía software de índice de similitud, cumpliendo con los estándares de aprobación establecidos por el Comité Editorial.

Se expide la presente constancia a los 11 días del mes de setiembre del año 2023.

Podrá verificarse la publicación del artículo accediendo a <https://latam.redilat.org/>



Nombre de la revista

Latam: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/896>