



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**ENTRENAMIENTO DE LA ATENCIÓN EN UN ESTUDIANTE  
CON TDAH DEL SÉPTIMO GRADO DE EGB.**

**MODALIDAD DE TITULACIÓN: ESTUDIO DE CASO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTORA:**

LIC. MARÍA ISABEL COJITAMBO TIGRERO

**TUTORA:**

MGTR. GINA PARRALES LOOR

**LA LIBERTAD, 2023**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**ENTRENAMIENTO DE LA ATENCIÓN EN UN ESTUDIANTE  
CON TDAH DEL SÉPTIMO GRADO DE EGB.**

**MODALIDAD DE TITULACIÓN: ESTUDIO DE CASO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTORA:**

**LIC. MARÍA ISABEL COJITAMBO TIGRERO**

**TUTORA:**

**MGTR. GINA PARRALES LOOR**

**LA LIBERTAD, 2023**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, modalidad estudio de caso, **“Entrenamiento de la atención en un estudiante con TDAH del séptimo grado de EGB”**, elaborado por la maestrante María Isabel Cojitambo Tigrero, egresada de la Maestría en Psicopedagogía, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título Magíster en Psicopedagogía, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

**Atentamente,**

---

Psicop. Gina Parrales Loor, Mgtr.

## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

El trabajo del proyecto de Investigación en modalidad estudio de caso “**Entrenamiento de la atención en un estudiante con TDAH del séptimo grado de EGB**”, previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

Salinas, 05 agosto del 2022.

**AUTORA**

---

Lic. María Isabel Cojitambo Tigrero

C.I.: 0928169747

## **CARTA DE ORIGINALIDAD**

Lic. Lenin Mauricio Iñiguez Apolo, Mgtr.

**COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN  
PSICOPEDAGOGÍA**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Presente. –

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Postgrado de la UPSE, envío a Ud. el estudio de caso titulado "**ENTRENAMIENTO DE LA ATENCIÓN EN UN ESTUDIANTE CON TDAH DEL SÉPTIMO GRADO DE EGB**", para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. La tutora certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Lcdo. Lenin Íñiguez Apolo, Mgr.

**COORDINADOR DE  
PROGRAMA**

---

Psicop. Gina Parrales Loor, Mgr.

**DOCENTE – TUTORA**

---

MSc. Lorena Boderó Arizaga

**ESPECIALISTA DE ÁREA**

---

PhD. Marianela Silva Sánchez.

**ESPECIALISTA DE ÁREA**

---

Abg. María Rivera González Mgr

**SECRETARIA GENERAL – UPSE**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios y a la Inmaculada por ser la luz en lo adverso y por permitirme cumplir con esta nueva meta y a mis padres por su apoyo y motivación constante.

A mis docentes y guías, MSc. Alejandra Jara por su ejemplo de superación y por la motivación que me brindó en el transcurso de la maestría; a mi tutora, Mgtr. Gina Parrales por su paciencia y enseñanzas significativas.

Al Instituto de Post grado UPSE, por brindar oportunidades de superación profesional a jóvenes peninsulares.

## **DEDICATORIA**

El desarrollo del presente trabajo investigativo se lo dedico a Dios y a mi familia, quienes son el pilar fundamental del cual me he sostenido en todo momento y son el motivo por el cual tengo un constante deseo de superación.

*María Isabel*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN .....	13
Formulación del Problema .....	14
Descripción del caso .....	15
Preguntas de investigación .....	16
Objetivo General .....	16
Objetivos específicos .....	17
2. REVISIÓN DE LITERATURA.....	17
Antecedentes.....	17
La atención .....	18
Trastorno por déficit de atención con hiperactividad .....	21
Entrenamiento de la atención en estudiantes con TDAH .....	23
3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....	24
Tipo de investigación .....	25
Técnicas e instrumentos .....	25
Población .....	27
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	27
5. CONCLUSIONES .....	55
Conclusiones.....	55
Recomendaciones .....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	58
ANEXOS .....	60
Entrevista al representante.....	60
Entrevista al docente.....	61
Sesión 1 .....	63
Mis habilidades se refuerzan a través de la práctica.....	63
Sesión 2 .....	64
La atención me permite realizar mejor las tareas .....	64
Sesión 3 .....	65
Aplico mis habilidades para aprender: observo, escucho, atiendo.....	65
.....	65

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Componentes de la atención .....	20
<b>Tabla 2</b> Esquema de secuencia de la investigación .....	27
<b>Tabla 3</b> Matriz de relaciones entre categoría de análisis / Entrevista al representante..	28
<b>Tabla 4</b> Matriz de relaciones entre categorías y subcategorías determinadas en la entrevista dirigida al representante. ....	30
<b>Tabla 5</b> Matriz de relaciones entre categoría de análisis / Entrevista al docente .....	32
<b>Tabla 6</b> Matriz de relaciones entre categorías y subcategorías determinadas en la entrevista dirigida a la docente tutora. ....	35
<b>Tabla 7</b> Ficha de análisis de informe psicopedagógico .....	38
<b>Tabla 8</b> Planificación de Sesión 1 "Mis habilidades se refuerzan a través de la práctica" .....	43
<b>Tabla 9</b> Ficha etnográfica de Sesión 1 .....	45
<b>Tabla 10</b> Planificación de Sesión 2 "La atención me permite realizar mejor las tareas" .....	47
<b>Tabla 11</b> Ficha etnográfica de la sesión 2.....	49
Tabla 12 Planificación de tercera sesión "Aplico mis habilidades para aprender: Observo, escucho y atiendo" .....	51
<b>Tabla 13</b> Ficha etnográfica de la tercera sesión.....	53

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1</b> Primera Sesión "Mis habilidades se refuerzan a través de la práctica" ...	46
<b>Ilustración 2</b> Segunda sesión "La atención me permite realizar mejor las tareas" .....	50
<b>Ilustración 3</b> Tercera Sesión "Aplico mis habilidades para aprender: Observo, escucho y atiendo" .....	54
<b>Ilustración 4</b> Abecedario de animales .....	63
<b>Ilustración 5</b> "¿Cómo me llamo?" .....	63
<b>Ilustración 6</b> "El momento mágico" .....	63
<b>Ilustración 7</b> "Buscando un par" .....	63
<b>Ilustración 8</b> "Mi imaginación" .....	64
<b>Ilustración 9</b> " Sopa de letras" .....	64
<b>Ilustración 10</b> "Símbolos de colores" .....	64
<b>Ilustración 11</b> "Erase una vez" .....	64
<b>Ilustración 13</b> "Línea de sílabas" .....	65
<b>Ilustración 12</b> "Se puede contar las estrellas" .....	65
<b>Ilustración 14</b> "El camino" .....	65
<b>Ilustración 15</b> "Desde épocas lejanas" .....	65

# **ENTRENAMIENTO DE LA ATENCIÓN EN UN ESTUDIANTE CON TDAH DEL SÉPTIMO GRADO DE EGB**

**Autora:** Lic. María Isabel Cojitambo Tigreiro

**Tutora:** Mgtr. Gina Parrales Loor

## **RESUMEN**

La investigación trabajada en modalidad de estudio de caso tuvo como objetivo general establecer el proceso de entrenamiento de la atención en un estudiante con TDAH del séptimo grado de EGB, realizado bajo un enfoque cualitativo, con la metodología exploratoria, la cual permitió realizar dicho proceso en el campo propuesto, la descriptiva ya que se utilizó instrumentos para especificar lo sucedido en las actividades propuestas y la investigación bibliográfica, puesto que mediante la revisión de la literatura minuciosa se fundamentó toda la investigación; para la recolección y análisis de la información se utilizaron técnicas como la observación y la entrevista, sostenidas por sus instrumentos como la ficha etnográfica en la cual se describió cada sesión y cuestionarios con preguntas abiertas dirigidas al docente tutor y representante legal del estudiante, de manera que se pudo desagregar en categorías y subcategorías identificando la realidad del estudiante con la revisión de la literatura. El entrenamiento previamente planificado surgió de la recomendación en el último informe psicopedagógico realizado por el Instituto Ecuatoriano de seguridad social (IESS), desarrollado con el fin de fortalecer la atención, no obstante, mediante estas actividades propuestas se pudo trabajar en conjunto otras habilidades en lo que corresponde a las funciones ejecutivas, fruto del presente estudio de caso se recomienda que dentro del aula de clase se incluyan actividades que fortalezcan ciertas habilidades dependiendo de la necesidad del estudiante a través de estrategias lúdicas.

**Palabras claves:** entrenamiento, atención, TDAH, funciones ejecutivas.

## **ABSTRACT**

The general objective of the case study research was to determine the process of attention training in a student with ADHD in the seventh grade of EGB, carried out under a qualitative approach, with the exploratory methodology, which allowed to carry out the process in the proposed field, the descriptive methodology since instruments were used to specify what happened in the proposed activities, and the bibliographic research, since the entire research was based on a thorough literature review; For the collection and analysis of the information, techniques such as observation and interview were used, supported by instruments such as the ethnographic card in which each session was described and questionnaires with open questions addressed to the tutor teacher and legal representative of the student, so that it was possible to disaggregate in categories and subcategories identifying the reality of the student with the literature review. The previously planned training arose from the recommendation in the last psychopedagogical report made by the Institute of Social Security (IESS), developed in order to strengthen attention, however, through these proposed activities it was possible to work together other skills in what corresponds to the executive functions, the result of this case study is recommended that within the classroom activities that strengthen certain skills depending on the need of the student through playful strategies are included.

**Key words:** training, attention, ADHD, executive functions.

## INTRODUCCIÓN

El sistema de educación de forma universal se preocupa del cumplimiento de los estándares educativos, del desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de acuerdo al nivel o grado en curso y en la planificación de las actividades e intervenciones que beneficien el proceso, de ahí que su organización sea responsabilidad de los agentes educativos que conforman las instituciones, lo que significa que los objetivos que persiguen se dirigen a alcanzar la calidad educativa con una visión inclusiva, basada en los valores mencionados por el Ministerio de educación del Ecuador, (2021) entre los cuales se destaca: la equidad, la innovación, la solidaridad y la justicia.

Dentro del contexto estudiantil los problemas atencionales, conductuales, emocionales y de bajo rendimiento académico en los estudiantes de los distintos niveles son muy comunes en la actualidad y se desarrollan bajo diversas circunstancias, por lo tanto, se han convertido en un desafío diario para los docentes en su labor. El escenario en el que se lleva a cabo el proceso educativo, muestra claramente la diversidad de los estudiantes tanto en dificultades cognitivas y comportamentales, donde el docente debe atender las consecuencias de dichas necesidades en el contexto académico y disciplinar.

Los docentes, estudiantes y padres de familia como actores educativos esencialmente permiten el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva general tanto cognitiva como comportamental, el rol del docente según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ONU, (2021) “implica generar estrategias pedagógicas para la construcción de un tejido social educativo motivando el descubrimiento y aprendizaje experiencial a través de orientaciones y metodologías que promuevan la autonomía, la reflexión y el pensamiento crítico”(p.23).

Una de las acciones principales del docente es fortalecer las funciones ejecutivas de los estudiantes desde edades tempranas, dicho proceso permite el reconocimiento de las dificultades de aprendizaje o atencionales de cada niño, en esta línea, el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades cognitivas permiten mejorar el desenvolvimiento de los niños y niñas en todos sus contextos, facilita la adaptación a situaciones nuevas y complejas, permiten establecer metas, desarrollar planes de acción, flexibilidad de pensamiento, inhibición de respuestas automáticas, autorregulación del comportamiento, y fluidez verbal.

El informe titulado “Entrenamiento de la atención de un estudiante con TDAH del séptimo grado de EGB” es un trabajo de investigación desarrollado bajo la modalidad de estudio de caso, mediante el cual se pretende brindar un espacio de información sobre como estimular de manera adecuada la atención en un estudiante y los beneficios para su aprendizaje, el mismo se llevará a cabo en el cantón Salinas, en la provincia de Santa Elena, en el periodo 2023 – 2024.

La elaboración del presente trabajo tiene enfoque cualitativo y el esquema del mismo empieza desde la presentación y descripción del problema, los objetivos y las preguntas científicas, además, de la revisión de la literatura, que permitirá recoger la información más pertinente y adecuada para fundamentar la investigación, otro de los apartados, será la metodología que presentará los métodos y técnicas para dar cumplimiento a los objetivos, hasta finalizar con la conclusión, en la cual se podrá sistematizar todo el proceso de entrenamiento.

## **Formulación del Problema**

¿Cómo entrenar la atención en un estudiante con TDAH del séptimo grado de EGB?

## **Descripción del caso**

El rol de los centros educativos es importante en el crecimiento cognitivo y emocional de un estudiante, ya que aparte de enseñar contenidos, se dedican a la formación y el acompañamiento en el proceso intelectual y social de cada uno de ellos, la manera de contribuir a la instrucción de ciudadanos universales que se adapten a los diferentes entornos cambiantes del mundo. En otras palabras, vincular la enseñanza con el proceso individual de maduración de su consciencia mental para que sea capaz de ajustarse a las demandas del entorno. (J. Flores et al., 2014)

La realidad del aula de clase en las instituciones educativas provinciales refleja que existen pocos recursos que proporcionen los espacios para aplicar estrategias pedagógicas que fortalezcan la atención, la concentración y la memoria. Frente a esta realidad, el docente debe realizar adaptaciones curriculares de acuerdo a la dificultad del estudiante y buscar metodologías más eficientes para la enseñanza de cualquier disciplina, que despierte emociones y motivaciones en sus alumnos.

La presente investigación surge de la necesidad de implementar estrategias innovadoras que favorezcan la atención, en estudiantes con TDAH, quienes requieren de formas de enseñanza novedosa y estructurada para que su proceso de aprendizaje sea significativo. La problemática se crea al no fortalecer las habilidades cognitivas, puesto que perjudica desde la individualidad del estudiante, es decir, en su rendimiento académico y participación social, hasta influir posteriormente en el desenvolvimiento en el contexto escolar: compañeros, maestros y familia.

Específicamente en una unidad educativa de la provincia de Santa Elena en el séptimo grado se encuentra un estudiante que precisa adaptaciones curriculares significativas grado 3 en las materias básicas del tronco común: lengua, matemáticas, sociales y ciencias, debido al resultado obtenido en la evaluación de componentes

curriculares, además, tras la aplicación del test de Barsit, fue diagnosticado por la UDAI en el 2020, con coeficiente intelectual inferior, sin embargo, siguiendo el proceso de evaluación, actualmente, un profesional en Psicopedagogía del Instituto Ecuatoriano de seguridad Social, lo valoró con trastorno por déficit de atención con hiperactividad de manera que, el estudiante requiere entrenamiento en sus capacidades cognitivas, memoria, metacognición, procesamiento de la información y especialmente en la atención.

La realización del informe en mención, se fundamenta en los documentos emitidos por las instituciones pertinentes y sus profesionales, partiendo como guía de las necesidades del estudiante, de esta manera se permitirá al estudiante ser parte de un proceso de entrenamiento con metodologías activas y estrategias lúdicas, planificada en tres sesiones con sus propios objetivos, permitiendo desarrollar confianza y a medida en la que se efectúe se pueda recabar los resultados obtenidos.

### **Preguntas de investigación**

¿Cuáles son los sustentos teóricos sobre la importancia de entrenar la atención en los estudiantes?

¿Cuáles son las actividades de entrenamiento que permitirán fortalecer la atención en estudiantes TDAH?

¿Qué efecto tendrá el proceso de entrenamiento establecido para fortalecer atención en un estudiante con TDAH del séptimo grado?

### **Objetivo General**

Establecer el proceso de entrenamiento de la atención en un estudiante con TDAH del séptimo grado de EGB.

## **Objetivos específicos**

- i. Sustentar teóricamente la importancia de entrenar la atención en los estudiantes.
- ii. Analizar las actividades de entrenamiento que permitan fortalecer la atención en estudiantes con TDAH.
- iii. Elaborar un plan de entrenamiento individualizado para fortalecer la atención en el estudiante con TDAH.
- iv. Identificar la efectividad del proceso de entrenamiento establecido para fortalecer la atención en un estudiante con TDAH del séptimo grado de EGB.

## **REVISIÓN DE LITERATURA**

### **Antecedentes**

Llorente, (2018) en su tesis de finalización de Master titulada “Plan de intervención psicopedagógica para mejorar las funciones ejecutivas de un alumno de secundaria con Trastorno del Espectro Autista de alto funcionamiento”, abordó los problemas de conducta y de rendimiento en el TEA-AF aportando una mirada educativa bajo un punto de vista diferente al que se desarrolla habitualmente en la escuela, con el objetivo de llevar a cabo un proceso de intervención para mejorar las funciones ejecutivas y como consecuencia también su rendimiento académico, mediante la metodología cualitativa, con la técnica de observación. Finalmente concluye que todos los datos obtenidos ponen de manifiesto que es necesario implementar programas para el desarrollo de las funciones ejecutivas con actividades personalizadas que motiven a trabajar.

Gil, (2018) en su tesis de fin de Master titulada “Propuesta de intervención para mejorar las funciones ejecutivas y los patrones modelos fundamentales del movimiento en una estudiante con TDAH de 7 años de edad”, definió a las funciones ejecutivas como un grupo de procesos cognitivos que permiten a la persona la planificación de estrategias para lograr una meta, la autorregulación de las tareas y la habilidad de efectuarlas de forma eficiente, además presentó una serie de ejercicios que se podían implementar en

dicho proceso, con el objetivo de diseñar una propuesta de intervención para la mejora de las funciones ejecutivas y los patrones básicos del movimiento en una niña con TDAH de 7 años de edad, mediante la metodología cualitativa a través de la técnica de la observación. El autor concluyó afirmando que la propuesta aplicada mejoró aspectos neuropsicológicos en actividades relaciones con las funciones ejecutivas (atención sostenida, memoria de trabajo, planificación, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio) así como la realización de los patrones básicos del movimiento

Briones, (2022) en su tesis de maestría titulada “Rendimiento académico de un estudiante con discapacidad del noveno año de Educación Básica de la escuela de educación básica presidente José Luis Tamayo” realizó un estudio sobre las consecuencias según el grado de discapacidad en el rendimiento académico de un estudiante con el objetivo de potenciar sus habilidades a través de una propuesta pedagógica desde la planificación micro curricular y sus adecuaciones. El trabajo se desarrolló con enfoque cualitativo, el tipo de investigación fue documental y descriptivo para la fundamentación de la misma, además, utilizó el método inductivo y la técnica de la encuesta, de manera que pudo concluir que es necesario que en cada institución tengan un psicopedagogo para que evalúe y proponga adaptaciones dentro del proceso de enseñanza de los estudiantes con NEE y otorgarle a los docentes estrategias para que apliquen métodos y recursos necesarios para cada caso.

### **La atención**

Dentro del proceso cognitivo, la atención es una función fundamental, Aguilar et al., (2018) manifiesta que es pionera de la acción motora o psíquica, involucra la capacidad para atender estímulos específicos evitando la distracción de estímulos secundarios, se ocupa básicamente de orientar, seleccionar y procesar información que proviene de fuentes externas o internas y se desarrolla a través de una serie de subsistemas organizados de manera ordenada, donde cada nivel de funcionalidad es dependiente de los otros, es decir, cada estructura juega un papel esencial según el nivel atencional

requerido, de manera que, ejerce control voluntario sobre la actividad perceptiva, cognitiva y conductual.

Las acciones básicas que realiza el ser humano con sus sentidos, como observar, gustar, escuchar, tocar, oler, hasta las más complejas como aprender, requieren de la habilidad de atender; según Rios et al., (2007) la atención es un proceso psíquico básico e indispensable para el procesamiento de la información y para la realización de cualquier acción, por lo tanto, no es un proceso único, sino que trabaja en comunión con los otros mecanismos de forma coordinada, de manera que su función es seleccionar del entorno los estímulos que son acordes para el estado cognitivo en curso del sujeto, de manera que se pueda realizar la acción y cumplir el objetivo.

La atención como proceso cognitivo profundo se caracteriza por ser la ruta de ingreso para la información que fluye en el cerebro, permitiendo el correcto funcionamiento de diferentes sistemas cognitivos, es decir, las funciones ejecutivas, la memoria, el lenguaje, procesos viso-espaciales y el pensamiento. En el marco conductual, juega el papel protagonista, puesto que permite la elección del proceso cognitivo, es decir, la respuesta motriz más adecuada para la acción, orientando el comportamiento hacia la detección y satisfacción de las demandas internas y externas (Aguilar et al., 2018).

La atención es sistémica, es decir, no opera de manera individual, cuenta con la ayuda o colaboración de unidades capaces de realizar tareas específicas que posibilitan la respuesta necesaria según la demanda del medio, además, se ve influenciada por lo aprendido con anterioridad, lo que guía el foco atencional, de manera que, intervienen aspectos motivacionales y expectativas que pueden modificar su estructura psicológica. Sohlberg & Matter, (2001) mencionan una serie de componentes o elementos constitutivos del proceso de la atención, los cuales participan internamente de manera operativa en el procesamiento de la información de cualquier categoría sensorial.

**Tabla 1** *Componentes de la atención*

<b>Componentes</b>	<b>Descripción</b>
El Arousal o energía de activación	Función de la formación reticular del tallo cerebral, que otorga el tono cortical necesario y suficiente para que la corteza cerebral reciba, procese y almacene la información, otorgando la facultad de estar despierto y de mantener la actitud vigilante.
El Span o volumen de aprehensión	Se refiere al número de elementos evocados tras la primera presentación de la información.
La atención focalizada	Se refiere a la destreza para dar una respuesta discreta, simple y de manera estable ante uno o varios estímulos, permite la adquisición de nuevos aprendizajes.
La atención sostenida	Es la capacidad de mantener una respuesta de forma consistente durante un periodo prolongado, se utiliza para realizar actividades por largos periodos; se requiere de ella para mantener una conversación, realizar una tarea en casa o en el trabajo.
La atención selectiva	Es la capacidad para seleccionar la información más relevante, procesa sólo parte de la información e incluye la habilidad para realizar continuamente una tarea en presencia de distractores; se requiere para seguir una conversación de temas variados y para inhibir respuestas inadecuadas o secundarias.
La atención alternante	Es la capacidad que permite poder cambiar el foco atencional entre tareas que implican requerimientos cognitivos diferentes, es la habilidad para ejecutar tareas que requieran cambiar rápidamente a otras opciones de respuestas, es precursora de la atención dividida; se requiere para el mantenimiento de la atención en presencia de distractores.
La atención dividida	Es la capacidad de atender a dos cosas al mismo tiempo, es decir la habilidad para distribuir los recursos atencionales entre diferentes

---

tareas, además de responder simultáneamente a dos tareas de atención selectiva.

---

Nota. Sohlberg & Matter, (2001)

Existen dos tipos de atención según Flores et al., (2020) la atención sostenida y la selectiva o focalizada, la primera se caracteriza por la habilidad de seleccionar entre una gran cantidad de estímulos simultáneos solo aquellos con relevancia para ser procesados en determinado momento, además de mantener una respuesta constante durante una actividad repetitiva; la segunda se refiere a la capacidad para elegir los alicientes importantes para una tarea, evitando la distracción por los secundarios.

### **Trastorno por déficit de atención con hiperactividad**

El trastorno en mención, es una modificación del crecimiento y desarrollo del sistema nervioso, cuyas características principales se enmarcan en la inatención, hiperactividad e impulsividad; se ha adherido a un modelo de diversidad fisiopatológica, en el que se encuentran afectadas, entre otras, las funciones ejecutivas, implicando significativas dificultades para responder a determinados alicientes, proyectar y planear acciones, además de reflexionar sobre posibles consecuencias e inhibir una respuesta automática inicial a fin de sustituirla por una más apropiada (Jordan & Cortez, 2020).

Existe una disfunción en la red neuronal llamada en inglés “default mode network” que es una de las redes de estado de descanso de la línea media, es decir que, durante el descanso estas son importantes para la introspección y la conciencia de sí mismo, siendo de reducida conexión en el TDAH, de manera que, más que ser una entidad única neurobiológica, muestra múltiples perfiles fisiopatológicos detrás (Martin, 2015).

Estudios revelan que la causa del TDAH se desarrolla por un funcionamiento irregular de ciertos neurotransmisores, en su mayor parte, la responsable de los síntomas de hiperactividad e impulsividad es la afectación de las vías dopaminérgicas, mientras que la alteración de las partes noradrenérgicas está relacionada a la inatención y afectivos. Algunas de las alteraciones neuroanatómicas se tratan de los tamaños cerebrales significativamente menores que los controles con zonas más afectadas que otras, como el cerebelo, el cuerpo calloso, el estriado y regiones frontales; grosor reducido del córtex, especialmente el córtex pre frontal dorso lateral; alteraciones en la integridad de la materia blanca. Además de las diferencias estructurales, se ha demostrado hipo activación funcional frontal y del cíngulo (Chaplin, 2018).

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) comúnmente suele ser diagnosticado en niños desde la primera infancia, caracterizado por la falta de atención, impulsividad e hiperactividad. Según la organización mundial de la salud OMS, (2001) es un trastorno de la conducta. El trastorno en estudio se define como una necesidad educativa específica (NEE), refiriéndose a los derechos que tiene la sociedad que es diagnosticada con TDAH u otros trastornos, según Ayala et al., (2013) los funcionarios públicos y educativos tienen la responsabilidad de atenderlos, gestionando y brindado espacios adecuados, adaptaciones curriculares, apoyos psicopedagógicos y económicos.

El TDAH puede presentarse por muchos factores, en otras palabras, se refiere a una mezcla de aspectos genéticos y ambientales; la heredabilidad tiene una incidencia del 70 a 90%, es decir, si un padre tiene TDAH el riesgo en el niño aumenta entre 2 y 8 veces, para un hermano, entre 3 y 5 veces, y en un gemelo entre 12 y 16 veces. Algunos factores ambientales desencadenan la carga genética y otros predisponen su desarrollo, como la exposición al tabaco, al alcohol o a tratamiento farmacológico, la prematuridad, bajo peso al nacer, complicaciones perinatales, edad materna avanzada al momento del parto, conflicto familiar severo o crónico, familia numerosa, antecedentes psiquiátricos en padres, institucionalización, infra estimulación por un largo período de tiempo; clase social bajo (Jordan & Cortez, 2020).

Los niños con TDAH suelen presentar problemas de aprendizaje (PA), por su alta prevalencia y por sus repercusiones en la evolución del trastorno (Miranda et al., 2009). Los escolares de los primeros grados de EGB naturalmente presentan comportamientos exagerados, como la desesperación, la desobediencia y se irritan con facilidad, dicha conducta provocara que la observación del docente sea confusa frente a las cualidades específicas del trastorno en mención. La detección por lo general empieza desde los 7 años, suele ser común que los estudiantes de 12 años con TDAH no estudian, tiendan a ser agresivos y debido a sus problemas graves de conducta pueden tener problemas para relacionarse con los demás. Es en la adolescencia suele presentarse la depresión, baja autoestima, bulimia nerviosa o consumo de drogas en los estudiantes que no reciben tratamiento a tiempo (Millán, 2012).

### **Entrenamiento de la atención en estudiantes con TDAH**

Las técnicas de modificación de conducta han mostrado eficacia en el tratamiento de niños y niñas con TDAH, el principio clave es la aplicación de técnicas durante la etapa escolar, donde se suele utilizar como técnicas el manejo de contingencias para prestar atención a determinados estímulos que se le presentan en el tratamiento y el reforzamiento, el cual suele suministrarse de manera continua al inicio y posteriormente de manera intermitente para el mantenimiento de la conducta (Casas & Soriano, 2010).

Los rasgos de inatención característicos de esta necesidad pueden repercutir en el desempeño escolar y en la actuación académica, y las manifestaciones impulsivas llegan, en casos extremos, a originar verdaderos conflictos familiares y educativos. La escuela, en su conjunto, debe ofrecer a todos y cada uno de sus alumnos y alumnas la mayor variedad posible de experiencias y actividades que no solamente los conduzcan hacia un progreso pedagógico, sino que les resulten adecuadas, además, para su propia formación como ente social (Latorre et al., 2020).

Uno de los programas implementados en el contexto educativo es el diseñado por Ribes (1974), con el entrenamiento de conductas básicas, tomando como fases de intervención: imitación generalizada, seguimiento de instrucciones y conductas de atención; el cual sirve de base y sustento para el diseño del programa de intervención en el presente estudio. Este autor, señala las conductas básicas de atención como conductas recurrentes indispensables para el desarrollo de cualquier programa conductual incluyendo los repertorios básicos generalizados de imitación y seguimiento de instrucciones (Campa & Padilla, 2022).

## **MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación titulada “entrenamiento de la atención en un estudiante con TDAH del séptimo grado de EGB”, se trata de un estudio de caso que pretende recabar información del contexto real en el que se desenvuelve el estudiante; según Stott & Ramil (2014) mencionan que el modelo en mención conlleva a seleccionar datos hasta analizarlos, mediante la selección y recopilación, luego permite contrastar y presentar con datos procedentes de distintas fuentes. El estudio de caso se desarrollará bajo el enfoque cualitativo fundamentada en una perspectiva interpretativa, de manera que, se llevará a cabo con flexibilidad la presentación de la propuesta de entrenamiento y su aplicación; Hernandez, Fernandez, & Baptista (2014) manifestaron que “el enfoque cualitativo se basa más en la lógica y el proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas)”. (p.8)

En este marco, al ser de enfoque cualitativo se sostiene de instrumentos empíricos para dar cumplimiento a los objetivos del trabajo de investigación, en el que se pretende establecer el adecuado proceso de entrenamiento de la atención en un estudiante de una institución Educativa de la Provincia de Santa Elena. En términos generales, la relevancia del estudio se enmarca en la creación de un plan de entrenamiento individualizado específicamente de una habilidad cognitiva esencial para el proceso de aprendizaje; de igual forma, se aplicará el método inductivo, determinando

la forma en la que el autor pudiera interactuar con el objeto de estudio, Rodríguez & Pérez (2017) mencionan que mediante la inducción se establecen generalizaciones a partir de lo común en varios casos.

### **Tipo de investigación**

Para el desarrollo del trabajo de investigación se consideran tres tipos de investigación bibliográfica, exploratoria y descriptiva, las mismas que permitirán analizar el objeto de estudio a profundidad, y desarrollar el proceso general de la investigación. Se fundamenta en primer lugar, en la investigación bibliográfica, puesto que se busca sustentar teóricamente la importancia de entrenar la atención, además de que se requiere acceder a documentos que permitan conocer rasgos importantes del aprendizaje del estudiante, el cual es el Informe Psicopedagógico realizado por la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y el informe Psicopedagógico actual emitido por el Instituto de seguridad social (IEES); Esquirol, Sanchez, & Ishar (2017) sostienen que la revisión de la literatura debe ser sistemática, sintética, completa, crítica, con estructura lógica y consistente, actualizada e imparcial.

La investigación exploratoria admitirá el entrenamiento de una habilidad cognitiva del estudiante con TDAH en el que se utilizarán metodologías activas y estrategias lúdicas, planificadas para 3 sesiones vivenciales individualizadas de 20 minutos; Ramos (2020) manifiesta que permite identificar las construcciones subjetivas que emergen en la interacción entre el investigador y el objeto de estudio. La investigación descriptiva fundamentará con información relevante de la aplicación del entrenamiento de la atención; según Guevara, Verdesoto, & Castro (2020) definen que se utiliza cuando se desea describir todos los componentes principales de una realidad, utilizando criterios sistemáticos.

### **Técnicas e instrumentos**

Las técnicas son procedimientos previamente seleccionados que permiten llevar a cabo los diferentes pasos del proceso de investigación, específicamente dentro del estudio de caso se utilizará la técnica de la observación y la entrevista, de manera que, acompañada de los instrumentos se procederá a la recolección y los registros de los datos obtenidos, los cuales son: la ficha de registro de experiencias y el cuestionario.

La técnica de la observación permitirá la percepción directa de la realidad del estudiante, de los hechos y acontecimientos, los cuales, estarán evidenciados en los informes psicopedagógicos del estudiante; López, y otros, (2018) manifiestan que la observación permite tomar en cuenta los aspectos que suceden alrededor y requiere atención enfocada en un objeto y la capacidad de discriminar diferencias entre los fenómenos. La ficha de registro de experiencias permitirá sistematizar las vivencias creadas mediante la aplicación del plan de entrenamiento, de esta manera se podrá clasificar u ordenar la información obtenida a través de las sesiones programadas, según Jara (2021) la sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora.

La entrevista que estará dirigida hacia el docente es semiestructurada, con un cuestionario de 10 preguntas abiertas y la del representante del estudiante consta de 7 preguntas abiertas, con el objetivo de conocer la realidad del alumno, las adaptaciones utilizadas por el docente y las actividades que desarrolla con mayor frecuencia dentro y fuera del aula, Troncoso & Amaya (2017) mencionan que la técnica en mención permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio, de esta manera, desentraña significaciones mediante la interacción oral.

La revisión del documento provisto por la UDAI y el IEES, denominado Informe Psicopedagógico como fuente primaria de información para la toma de decisiones curriculares, para el efecto se diseñó una tabla de especificaciones con los datos relevantes

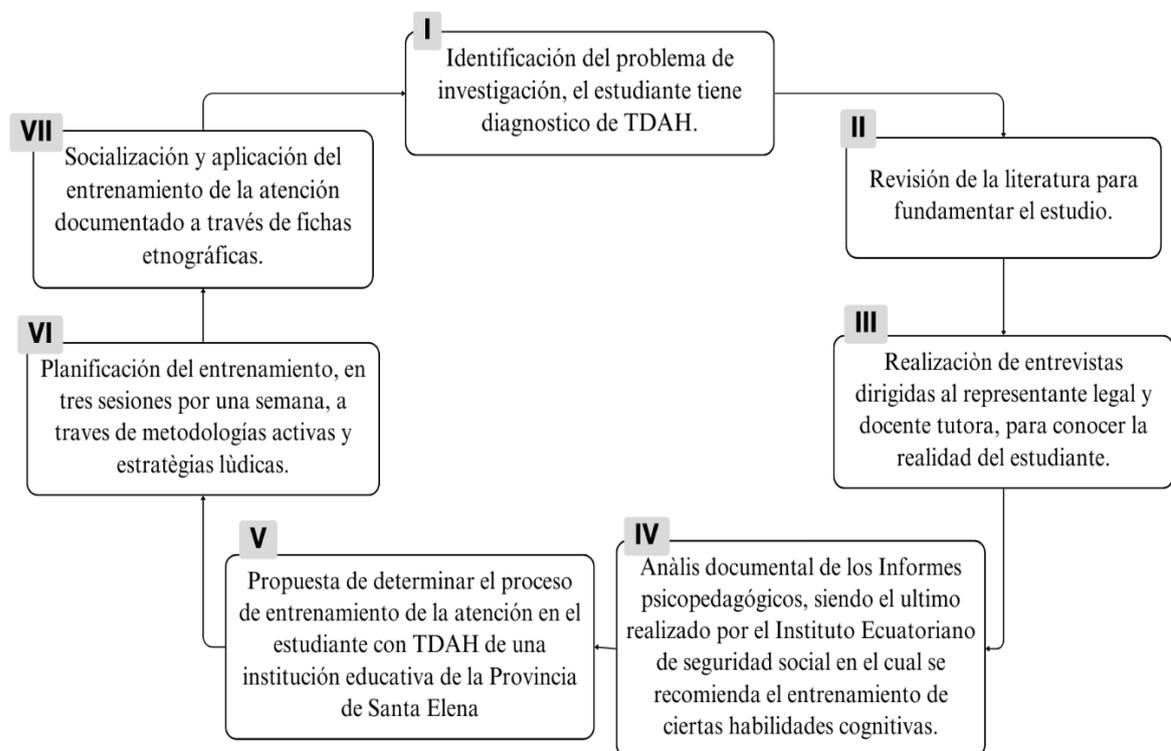
## Población

El presente trabajo tiene como población a un estudiante con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad del séptimo grado de EGB, docente y representante familiar.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el respectivo análisis de los resultados se presenta el siguiente esquema de secuencias para una mejor comprensión del proceso de investigación:

**Tabla 2** Esquema de secuencia de la investigación



**Nota.** Secuencia del proceso de investigación en cumplimiento de los objetivos.

La interpretación y análisis de las entrevistas realizadas a la representante permitieron conocer la realidad del estudiante en el aula de clase y en el hogar, de manera que se pudo detectar categorías y subcategorías importantes para relacionarlas con la revisión de la literatura.

**Tabla 3** *Matriz de relaciones entre categoría de análisis / Entrevista al representante*

<b>Pregunta</b>	<b>Categoría</b>	<b>Participante</b>
<b>1. ¿Tienen claro las dificultades que presenta el niño y cómo hay que afrontarlas?</b>	Dificultades del estudiante	Si, primero desde el contexto familiar, somos conscientes de que presenta dificultades, que el TDAH es un poco complejo y necesita apoyo para poder entender las actividades.
<b>2. ¿Cómo valora la atención del estudiante frente a realización de las actividades en casa?</b>	Atención	Mateo desarrolla las actividades con pausas, ya que se fatiga rápidamente si son tareas complejas y que requieren de mucho tiempo, tiene una forma diferente de aprender, por ejemplo, si los estudiantes comúnmente aprenden las partes del cuerpo humano leyendo y observando imágenes, él aprende dibujando.
<b>3. ¿Qué pautas educativas se siguen con relación a las buenas y malas conductas: premios, castigos, elogios, diálogo, comentarios, etc.?</b>	Pautas educativas	El niño cuando no puede hacer algo siente frustración y se compara con los otros estudiantes; las actividades, suelen explicarse primero a través del dialogo, luego de la realización si la culmina se emite un buen comentario, el premio sería, un tiempo darle un tiempo de descanso, ya que se fatiga mucho cuando realiza una tarea continua, siempre realiza las actividades con pausas.

<p><b>4. ¿Qué actitud hay en la familia respecto a su representado? (sobrepotección, exigencia, frustración, ansiedad, comprensión, aceptación o rechazo, etc.).</b></p>	<p>Actitud familiar</p>	<p>En lo que respecta a mi familia, si existe sobrepotección, ya que es el menor; exigencia sí, porque mi papá a veces no entiende que hay cosas que no puede hacer y le motiva a desarrollar ciertas actividades; frustración porque a veces pensamos que podríamos hacer más por él, ansiedad todos los días porque sabemos que hay niños más adelantados que él y tiene que estar a la par y en ocasiones no puede; comprensión de sobremanera; el rechazo a nivel familiar no, pero si se evidenció a nivel escolar en una unidad educativa fiscal, ya que se negaron a la adaptación que debía tener y de hecho le hacían bullying, por eso decidimos cambiarle.</p>
<p><b>5. ¿Está conforme con la adaptación en la enseñanza, evaluación y en general, la forma de trabajo de la institución educativa?</b></p>	<p>Aplicación de la adaptación</p>	<p>Si me gusta, sin embargo, considero que podrían ayudarle un poco más, pero es entendible ya que hay otros estudiantes. Pienso que podrían organizar las reuniones seguidas para informar la metodología y los temas que necesitan refuerzo.</p>

**Nota:** Respuestas de la entrevista dirigidas a la representante del estudiante con TDAH, elaborada por autora.

**Tabla 4** Matriz de relaciones entre categorías y subcategorías determinadas en la entrevista dirigida al representante.

<b>Categorías</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Subcategorías</b>
<b>Dificultades del estudiante con TDAH</b>	Problemas agrupados bajo la denominación de TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad), se manifiestan en algunos casos muy significativamente en el aprendizaje y la adaptación escolar.	Aprendizaje Adaptación escolar
<b>Atención</b>	La atención es una función cognitiva que permite enfocar de manera activa o pasiva, voluntaria o involuntaria, el interés y la consciencia de la persona hacia un estímulo o acontecimiento (interno o externo). La atención precede a la percepción y a la acción, realizando una selección entre todos los estímulos perceptivos presentes en un momento concreto.	Atención Estímulos perceptivos
<b>Pautas educativas</b>	Mediante pautas educativas se pretende aumentar la autoestima y modificar el comportamiento desde el punto de vista emocional y social, teniendo en cuenta las dificultades atencionales de los alumnos con TDAH y los problemas para controlar su impulsividad y la decreciente autoestima que poseen.	Autoestima Impulsividad
<b>Actitud familiar</b>	Durante los primeros años, toma gran importancia la evaluación parental, ya que esta influye de forma evidente en su formación. Estas evaluaciones pueden tomar diferentes formas: negativas y	Actividades significativas

---

positivas. Los padres pueden proporcionar información sobre su rendimiento, para que los niños aprendan qué emociones son más apropiadas para obtener unos resultados específicos. Esta información puede influir en la motivación del niño para que aumente su compromiso y se involucre en las actividades significativas u ocupaciones.

---

<b>Aplicación de la adaptación</b>	En el aspecto curricular, es primordial determinar el nivel real del estudiante, así como los recursos pedagógicos y materiales de los que se dispone. Es posible que solo se requiera adaptaciones de grado 2 o no significativas, en cuanto al ámbito académico, es necesario analizar las destrezas básicas que el estudiante requiere desarrollar, para llegar a una verdadera inclusión y garantizar la participación del estudiante en proyectos y su éxito por medio de exposiciones públicas y reconocimiento social.	Recursos pedagógicos y materiales
------------------------------------	---	-----------------------------------

---

**Nota:** Resultados derivados de la matriz de relaciones entre categorías de análisis de la entrevista dirigida a la representante, realizado por autora.

*Tabla 5 Matriz de relaciones entre categoría de análisis / Entrevista al docente*

<b>Pregunta</b>	<b>Categoría</b>	<b>Participante</b>
<b>1. ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares realiza para el estudiante?</b>	Adaptaciones Curriculares	El tipo de adaptación que se debe aplicar al estudiante es de grado 3, debido a las dificultades que tiene en el aprendizaje y a la capacidad de información que retiene en su memoria.
<b>2. ¿Tiene dificultades para mantener la atención durante la realización de actividades escolares?</b>	Dificultad para atender	Sí tiene dificultades, pero mientras se trabaje con actividades que corresponden a la adaptación del estudiante, él tendrá un mayor desenvolvimiento y atracción a sus actividades que debe de emplear en el aula de clases.
<b>3. ¿El estudiante retiene información a mediano y largo plazo?</b>	Memoria de trabajo	De acuerdo a los exámenes realizados, el estudiante presenta dificultades de retención de información a corto plazo, debido a que, al momento de evaluar se procedía a trabajar con actividades diarias.
<b>4. ¿Parece no escuchar, aun cuando se le habla directamente?</b>	Escuchar	Mientras compartí con el estudiante logré detectar que tiene buena audición, por lo cual, no tiene ninguna dificultad al escuchar, esto me permitía proyectarles vídeos educativos y poder llegar al estudiante alcanzando un mejor rendimiento académico.

<p><b>5. ¿Cómo valora la actitud del estudiante en las actividades escolares?</b></p>	<p>Actitud del estudiante</p>	<p>Al momento de entregarle una actividad siempre estaba dispuesto a elaborarlas, con una actitud positiva y demostrando esa valentía de querer aprender algo nuevo.</p>
<p><b>6. ¿Sigue las instrucciones del profesor?</b></p>	<p>Sigue instrucciones</p>	<p>Claro que sí, es un niño que demuestra mucho interés y acata las órdenes que se le establecen, a simples rasgos podemos decir que es un niño normal sin dificultades de aprendizajes.</p>
<p><b>7. ¿Se distrae ante estímulos poco importantes?</b></p>	<p>Dispersa la atención ante estímulos</p>	<p>Mientras el docente no aplique estrategias que demuestren impacto en los estudiantes no va a sentir ese interés que lo motive.</p>
<p><b>8. ¿Salta o corre excesivamente en situaciones poco apropiadas (escaleras, pasillos, aula etc.)?</b></p>	<p>Actividades en exceso</p>	<p>Corre y salta como todo niño normal y en lugares apropiados, pero dentro de la institución siempre se precautela la seguridad del estudiante evitando que esté cerca de escaleras por cualquier situación.</p>
<p><b>9. Tiene dificultades para jugar "tranquilamente" con sus compañeros.</b></p>	<p>Dificultad al controlar sus emociones</p>	<p>Es un niño que le gusta compartir sin ningún inconveniente con sus compañeros, es amigable y no tiene dificultades para hacerlo, mientras compartí con él no tuve ningún inconveniente.</p>

---

<b>10. ¿Qué características describe mejor al estudiante?: ¿No cesa, no para, es como si tuviera “un motor”?</b>	Características del estudiante	Como ya indiqué es un niño muy tranquilo que a simple rasgo se puede identificar como un niño normal y al mismo tiempo muy sensible.
--	--------------------------------	--

---

**Nota:** Respuestas de la entrevista dirigida a la docente del estudiante del séptimo grado de EGB, elaborada por autora.

**Tabla 6** Matriz de relaciones entre categorías y subcategorías determinadas en la entrevista dirigida a la docente tutora.

<b>Categorías</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Subcategorías</b>
<b>Adaptaciones Curriculares</b>	Una adaptación curricular es un tipo de estrategia educativa, generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación del curriculum de un determinado nivel educativo, con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o bien, eliminar aquellos elementos del curriculum que les sea imposible alcanzar debido a las dificultades que presente. Se trata de tener en cuenta las características individuales del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación.	Estrategia educativa Curriculum Contenidos Metodología
<b>Dificultad para atender</b>	Es una dificultad compleja, porque define una alteración específica en la función atencional y a la vez perturba otras funciones, generando la desorganización. Deja tareas inconclusas y no cumple con sus deberes, no atiende detalles, por lo que comete errores en su trabajo, parece no escuchar cuando se le habla, presenta dificultades para organizarse (tareas y actividades) y para mantener la concentración	Alteración en función atencional

<b>Memoria de trabajo</b>	<p>La memoria de trabajo es, un tipo de memoria a corto plazo, es decir, se utiliza no sólo para el almacenamiento, sino también para el procesamiento, se introduce el concepto de memoria de trabajo. La memoria de trabajo o memoria operativa es la capacidad de almacenar temporalmente una información determinada (visual o auditiva) en la memoria inmediata y procesarla, es decir, aquella información sobre la que una vez retenida se opera y manipula.</p>	Memoria a corto plazo
<b>No escucha con atención</b>	<p>Suele distraerse de lo que está haciendo, tiene dificultad para mantenerse enfocada y es desorganizado. Tiene dificultad para mantener la atención en las tareas, no parece escuchar cuando se le habla directamente, no sigue instrucciones ni termina sus tareas en el lugar de trabajo, tiene dificultad para organizar sus tareas y actividades, por ejemplo, es desordenado y maneja mal el tiempo y evita, no le gusta o se muestra renuente a participar en tareas que requieran un esfuerzo mental continuo.</p>	Esfuerzo mental
<b>Actitud del estudiante</b>	<p>El estudiante con TDAH tiene actitudes que empieza desde la despreocupación por las normas, reglas, obligaciones sociales y por los sentimientos de los demás, la falta de empatía, actitud marcada y persistente de</p>	Incapacidad para mantener relaciones personales

	irresponsabilidad e incapacidad para mantener relaciones personales duraderas.	
<b>Actividades en exceso</b>	Consiste en un patrón repetitivo y persistente de comportamientos que violan los derechos básicos de otras personas o las normas sociales y que se caracterizan por agresión a personas y animales, destrucción de la propiedad, fraudulencia o robo	Comportamientos con patrones repetitivos
<b>Dificultad al controlar sus emociones</b>	El estudiante con TDAH de tipo combinado presenta características de ambos tipos; es decir, se observa indicadores tanto de hiperactividad como de déficit de atención y, en ocasiones, problemas de conducta evidentes.	Hiperactividad Problemas de conducta
<b>Características del estudiante</b>	Se trata de un trastorno neurológico por el que el individuo presenta dificultades para mantener la atención, seguir reglas, planificar y organizar actividades. Asimismo, se observa movimiento constante y, a veces, un cambio de conducta debido a su impulsividad. Este trastorno perdura hasta la vida adulta, aunque su intensidad disminuye conforme transcurre el tiempo, generalmente, entrada la adolescencia.	Impulsividad Cambio de conducta

**Nota:** Resultados derivados de la matriz de relaciones entre categorías de análisis de la entrevista dirigida a la docente, realizado por autora.

Para el análisis del documento oficial del Instituto de Seguridad Social (IESS), se elaboró una ficha con los criterios más relevantes que fundamentará el entrenamiento de las funciones ejecutivas, específicamente la atención. Ver anexo

**Tabla 7** Ficha de análisis de informe psicopedagógico

FICHA: ANÁLISIS DE INFORME PSICOPEDAGÓGICO	
Fecha / lugar de nacimiento: Ballenita 28/06/2011	<b>Edad:</b> 11
Dirección Domiciliaria: Ballenita vía ruta del spondylus	
Ocupación de la madre: Ama de casa	<b>Edad:</b> 44
Ocupación del padre: comerciante	<b>Edad:</b> 47
Representante legal: Hermana	
Datos de desarrollo:	<p>Embarazo aceptado con control médico prenatal, edad de la madre: 33 años, embarazo por cesárea a los 8 meses, se presentó problemas de ictericia y anoxia, Mateo estuvo en incubadora por una semana por maduración de los pulmones No presentó llanto ni reflejo de succión al nacer, peso y talla normal, con control médico, lactancia materna hasta los 3 meses, formula hasta los 2 años, no hubo problemas de alimentación en el primer año de vida.</p> <p>En el desarrollo evolutivo y área Motora, empieza a gatear a los 6 meses, se puso de pie y camino al primer año de vida; en el área del lenguaje empieza la etapa de balbuceo a los 12 meses, las primeras palabras a los 24 meses, lenguaje oral fluido en la actualidad, problema con la R simple y compuesta. El área social y control de esfínteres a la edad de 4 años y en los hábitos de aseo goza de autonomía.</p>
Datos y aspectos importantes del contexto familiar	<p>Proviene de una familia nuclear monoparental, dentro de casa viven; papá, y hermanos, es el menor de 4 hijos. Con el padre: buenos lazos afectivos, es quien pone límites y orden. La madre ausente, proceso de separación cuando tenía 3 años, con los hermanos existe buenos lazos afectivos, afinidad con su hermana. El presentante legal indica (hermana mayor), que se dio cuenta de la condición del niño por su escasa comunicación y lenguaje no fluido a los 2 años, indica que su</p>

	<p>sistema de comunicación era mediante señas maternas. Las primeras impresiones de la familia fue de mucha preocupación e inicio el proceso de valoración con profesionales, estuvo en terapia desde los 5 años en terapia de lenguaje.</p>
Datos y aspectos relevantes del contexto social	<p>Socializa y hace amigos con facilidad, le gusta jugar, pintar, jugar videojuegos y prefiere actividades al aire libre; obedece a papá y hermanos mayores</p>
Identificación de las necesidades educativas que motivan la realización de la adaptación curricular	<p>Según los datos obtenidos del representante legal desde los 5 años no retenía información, se le dificulta tomar dictado y escribir. Al inicio de la escolaridad, a los 3 años, en el proceso presenta dificultades en las materias básicas del tronco común. Le agradaba la escuela por sus compañeros y tenía cierta afinidad con el docente de inglés, no le gustaba el horario, tiene buenos lazos afectivos con sus docentes y compañeros.</p>
Adaptación curricular	<p>Adaptaciones curriculares significativas grado 3</p>
Sugerencias para la familia	<p>La educación de los hijos implica dos aspectos principales: el amor y la disciplina. La carencia o el exceso de cualquiera de los dos pueden provocar problemas de conducta. Si se le ofrece amor a los hijos, la aceptación de su condición de vida es más fácil; en la discapacidad los límites juegan un papel muy importante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner límites a los hijos significa decirles que sus padres se preocupan por ellos y enseñarles cómo funciona la comunidad que los rodea.</li> <li>• Los límites deben ser claros y congruentes de acuerdo con la edad del hijo/a y sus capacidades.</li> <li>• Los padres deben ser firmes y cumplir con lo establecido. Decir una cosa y hacer otra lleva fácilmente a la confusión.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los límites que se marcan con firmeza, corrigen conductas, crean buenos hábitos y hacen a los hijos responsables. Un niño sin límites es egoísta, intolerante y caprichoso.</li> </ul>
Sugerencias al equipo DECE	<p>Los/las profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) apoyarán y acompañarán la actividad educativa mediante la promoción de habilidades para la vida y la prevención de problemáticas sociales, fomentan la convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa y promueve el desarrollo humano integral, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de la información y analizarán si existe posibilidad de que las dificultades en el ámbito pedagógico presentadas por el/la estudiante, responden a un factor psicosocial.</li> <li>• Detección de situaciones de riesgo y vulneración de derechos de los/las estudiantes.</li> <li>• Actualización del expediente personal de el/la estudiante que hayan atendido: Ficha de observación áulica, Firmada por el profesional responsable (UDAI, Vicerrectorado, DECE). Ficha de Seguimiento con acciones realizadas.</li> <li>• Elaboración de actas de reunión convocadas por los DECE, debidamente firmadas por participantes padres/madres de familia y/o representantes legales.</li> <li>• Los profesionales DECE que trabajarán en el apoyo psicosocial, sobre todo en situaciones de vulnerabilidad, contención emocional y protección de derechos.</li> </ul>
Potencialidades del estudiante.	<p>Colaborador</p> <p>Inteligencia cristalizada y fluida</p>
Sugerencias al docente	<p>Se recomienda trabajar desde el subnivel de básica media, reforzando 5to, 6to y 7mo. Es primordial que, se dé prioridad en cuanto a las adaptaciones curriculares a las materias básicas del tronco común: lingüística, matemáticas, sociales y ciencias.</p> <p>Necesidades a nivel personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesita entrenamiento y apoyo en:</li> </ul>

Desarrollo de capacidades cognitivas como:

- La atención y memoria.
- El control conductual y la metacognición.
- El procesamiento de la información, en todas sus fases: entrada, proceso y salida.
- Desarrollo de habilidades de comunicación: capacidad de comprender y transmitir información.
- Desarrollo de habilidades sociales: habilidades relacionadas con intercambios sociales con otras personas, incluyendo el iniciar, mantener y finalizar una interacción, reconocer sentimientos, regular el comportamiento de uno mismo, ayudar, adecuar la conducta a las normas...
- Desarrollo de habilidades relacionadas con una adecuada utilización de los recursos de la comunidad incluyendo el transporte, comprar en tiendas, asistir a escuelas, parques, eventos culturales.
- Conocer pictogramas de orientación y logotipos de tiendas
- Desarrollo de habilidades de autodeterminación: realizar elecciones, aprender a seguir un horario, buscar ayuda en casos necesarios, resolver problemas en distintas situaciones y habilidades de autodefensa.
- Desarrollo de habilidades de salud y seguridad: habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud, tales como comer, identificar síntomas de enfermedad, tratamiento y prevención de accidentes, consideraciones básicas sobre seguridad (seguir las reglas y leyes, cruzar las calles, buscar ayuda...).
- Desarrollo de habilidades académicas funcionales que tienen una aplicación directa en la vida (escribir, leer, conceptos básicos matemáticos, orientación espacio-temporal...).
- Desarrollo de habilidades de ocio y tiempo libre: utilización y disfrute de las posibilidades de ocio del centro escolar y de la comunidad. Jugar socialmente con otros, respetar el turno, ampliar

	la duración de la participación y aumentar el repertorio de intereses y habilidades.
Necesidades del estudiante	Refuerzo académico en lectura y escritura cálculo y razonamiento matemático Refuerzo en el área de cálculo razonamiento y solución de problemas
Conclusión	El estudiante fue derivado al Ministerio de Salud pública para su detección y diagnóstico del tipo de discapacidad y el porcentaje, ya que al momento no cuenta con uno, estamos abordando el caso en el aula según el grado que nos dio UDAI.

**Nota:** Análisis del último informe psicopedagógico.

A partir de este análisis se propone la elaboración del entrenamiento de la atención a través de sesiones individuales y partiendo de la adaptación curricular para el estudiante con NEE; todo esto a partir del último informe psicopedagógico.

El entrenamiento de la atención en un estudiante del séptimo grado de EGB, consistió en realizar una serie de sesiones con el fin de fortalecer esta habilidad cognitiva, por tanto, se recogió una serie de actividades que a través de estrategias lúdicas permitirán cumplir con los objetivos planteados, cabe mencionar que las actividades están fundamentadas en la revisión de la literatura del presente informe.

Una semana antes de empezar con las sesiones, se realizó un acercamiento con el estudiante para la presentación y explicación de la modalidad de trabajo, en esta presentación realizamos una dinámica interactiva para conocer su nombre y lo que le gusta hacer en la escuela o en el tiempo libre, cabe mencionar que las respuestas fueron rápidas, explicó que le gusta jugar con su mejor amiga y mencionó que se le hace difícil recordar nombres, incluso el propio; la presentación fue de aproximadamente 25 minutos, el estudiante se comportó adecuadamente.

**Tabla 8** Planificación de Sesión 1 "Mis habilidades se refuerzan a través de la práctica"

<b>N.º de Sesión</b>	<b>Nombre de la sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Actividades</b>	<b>Objetivos de la actividad</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Medios y materiales</b>
<b>01</b>	Mis habilidades se refuerzan a través de la práctica.	Estimular el reconocimiento de habilidades de atención y memoria de trabajo en el estudiante	Dinámica de Entrada: "El jefe ordena".	Provocar la atención visual y la concentración en una actividad.	El participante escucha con atención, se da la indicación para que repita el movimiento según lo que indica el jefe, mientras pueda adivinar quién es el que dirige al grupo.	60 minutos	Hojas formato A4 blancas y útiles de papelería.
			<b>Actividad N° 01:</b> "¿Cómo me llamo?"	Estimulación de la memoria de largo plazo.	Reconocer visualmente a través de imágenes variadas y representativas de cada letra hasta completar el nombre que se requería.		
			<b>Actividad N° 02:</b> "Buscando un par"	Ejercitarla memoria de largo plazo.	Sustituir, asociar o relacionar con flechas, unos símbolos con otros.		

			<b>Actividad N° 03:</b> “Busco un cambio”	Desarrollar habilidades de integración visual.	Completar una imagen o un dibujo que está parcialmente borrado, reconocer visualmente el modelo, analizar uno a uno los elementos y compararlos con el modelo, señalar los que son diferentes al modelo.		
			<b>Actividad N° 04:</b> “El momento mágico”	Desarrollar la concentración a través de lecturas enfocadas en temas de cultura de valores.	Leer atentamente una fábula, y responder a las preguntas de comprensión.		

**Nota.** Información esquematizada para desarrollar la primera sesión.

**Tabla 9** Ficha etnográfica de Sesión 1

<b>FICHA ETNOGRÁFICA</b>		
<b>SESIÓN</b>	1	
<b>Fecha de registro:</b>	24/07/2023	
<b>Hora de inicio y finalización:</b>	15H00	16H00
<b>Lugar donde se registra:</b>	Salinas	
<p>La primera sesión se realizó el día lunes, cabe mencionar que ya se había tenido un acercamiento con el estudiante para la presentación y explicación general de lo que se tratarían las sesiones, el estudiante muy amablemente escuchó y respondió las preguntas que podía.</p> <p>Se realizaron 4 actividades, el tiempo de duración fue de aproximadamente 1 hora, por tanto las tres actividades primeras, tenían una duración de 10 minutos, y la última de 15, por cada actividad se descansaba 5 minutos; al finalizar la sesión se recompensó al estudiante por su predisposición.</p> <p>Al iniciar la sesión, se empezó con el saludo y una dinámica corporal estructurada por pasos, también se mencionó una forma de celebración, para cada término de actividad, las cuales el estudiante seguía según se le solicitaba. La primera actividad titulada “¿cómo me llamo?”, desarrollada a través de un diccionario de animales, permitió al estudiante estimular la memoria de largo plazo, es decir que a través de las imágenes él pudo relacionar las letras y al finalizar con la presentación de imágenes pudo reconocer una palabra, de esta manera pudo recordar su propio nombre, es importante mencionar que al estudiante se le dificulta recordar sus nombres completos, sin embargo hay uno que se le hace más fácil de recordar y ahora lo asoció con imágenes.</p> <p>La segunda actividad titulada “buscando un par”, permitió ejercitar la memoria de largo plazo, es una actividad sumamente fácil, la cual requería de la observación, además de sustituir, asociar o relacionar con flechas, unos símbolos con otros; la tarea en mención la desarrolló en la pizarra, de manera que pudo observar mejor las imágenes y relacionarlas.</p>		

La tercer actividad titulada “busco un cambio”, permitió reconocer visualmente el modelo, analizar uno a uno los elementos y compararlos con el modelo, señalar los que son diferentes al modelo, el estudiante muy participativo, visualizó la imagen alrededor de 5 minutos y las características de la misma; luego en los 3 minutos restantes, recibió la misma imagen incompleta, la cual tuvo que completar con lo que recordaba, al finalizar logró terminar la actividad con éxito.

La cuarta actividad titulada “el momento mágico”, permitió desarrollar la concentración a través de lecturas enfocadas en temas de cultura de valores, la fábula de la sesión una era corta, se trataba de “el mono y el zorro”, primero el estudiante escuchó la historia y luego la leyó en voz alta, finalmente contestó con dificultad las preguntas. La última tarea, constató que el estudiante cuando le llama la atención la tarea, lo hace con ánimo e intenta atender a todo, por eso puede responder las interrogantes.

Al finalizar la sesión si pudo recordar la dinámica de inicio, se pudo evidenciar que anímicamente el estudiante estuvo activo durante toda la sesión, incluso mencionó que las actividades realizadas eran de su agrado y añadió otras que también le gusta hacer, como dibujar y jugar con su mejor amiga.

***Ilustración 1*** Primera Sesión “Mis habilidades se refuerzan a través de la práctica”



**Nota.** Evidencia de primera sesión.

**Tabla 10** Planificación de Sesión 2 "La atención me permite realizar mejor las tareas"

<b>N° de Sesión</b>	<b>Nombre de la sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Actividades</b>	<b>Objetivos de la actividad</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Medios y materiales</b>
<b>02</b>	La atención me permite realizar mejor las tareas.	Estimular la atención y concentración del estudiante mediante actividades de lúdicas.	- Dinámica de Entrada: "Mi dibujo se perdió".	Estimular la memoria y percepción visual para emparejar estímulos.	El estudiante se desplaza por el área buscando dibujos de las cartillas antes visualizadas, puede encontrar unas que no corresponden, sin embargo debe predominar su atención para seleccionar solo las que se debe.	60 minutos	Cartillas con figuras de animales
			<b>Actividad N° 01:</b> "Símbolos de colores"	Estimulación de la agudeza visual.	Reconocer visualmente y colorear la imagen que corresponde a la letra inicial del nombre.		
			<b>Actividad N° 02:</b> "Mi imaginación"	Desarrollar habilidades de	Completar una imagen o un dibujo que está parcialmente borrado		Hojas de trabajo y

				integración visual.			útiles de escritorio.
			<b>Actividad N° 03:</b> “Sopa de Letras”	Ejercitar la actividad mental y aprender nuevo vocabulario.	Encontrar las palabras que caben dentro de una combinación de letras.		
			<b>Actividad N° 04:</b> “Erase una vez”	Desarrollar la concentración a través de lecturas enfocadas en temas de cultura de valores.	Leer atentamente una fábula, y responder a las preguntas de comprensión.		

**Nota.** Información esquematizada para desarrollar la segunda sesión.

**Tabla 11** Ficha etnográfica de la sesión 2

<b>FICHA ETNOGRÁFICA</b>		
<b>SESIÓN</b>	2	
<b>Fecha de registro:</b>	26/07/2023	
<b>Hora de inicio y finalización:</b>	15H00	16H00
<b>Lugar donde se registra:</b>	Salinas	
<p>En la segunda sesión, como el estudiante ya conocía el proceso de las sesiones, se empezó rápidamente, primero con una dinámica que permitió el desenvolvimiento y activación del estudiante, ya que desde el inicio estaba un poco disperso y taciturno. Se realizaron 4 actividades, el tiempo de duración fue de aproximadamente 1 hora, por tanto las tres actividades primeras, tenían una duración de 10 minutos, y la última de 15, por cada actividad se descansaba 5 minutos; al finalizar la sesión se recompensó al estudiante por su predisposición.</p> <p>La primera actividad titulada “símbolos de colores”, la cual pretendía la estimulación de la agudeza visual, consistía en reconocer visualmente y colorear la imagen que corresponde a la letra inicial del nombre. La tarea en mención fue realizada rápidamente, ya que el estudiante pudo reconocer las imágenes y especificar la vocal con la que empezaba.</p> <p>La segunda actividad titulada “mi imaginación”, con el objetivo de desarrollar habilidades de integración visual, consistía en completar una imagen o un dibujo que está parcialmente borrado; esta tarea ya la conocía, ya que había realizado algo similar en la primera sesión, se constató que el estudiante si pudo recordar la actividad, pese que había pasado un día.</p> <p>La tercera actividad titulada “sopa de Letras”, realizada con el fin ejercitar la actividad mental y aprender nuevo vocabulario, consistía en encontrar las palabras que caben dentro de una combinación de letras; de manera que, se pudo evidenciar que el estudiante si podía ordenar rápidamente silabas para formar palabras, cabe mencionar que las combinaciones estaban apoyadas de imágenes.</p>		

La última actividad titulada “erose una vez”, planteada con el objetivo de desarrollar la concentración a través de lecturas enfocadas en temas de cultura de valores, consistía en leer atentamente una fábula, y responder a las preguntas de comprensión, la fábula de esta sesión, se denominó “el oso y las abejas”, para responder las preguntas, tuvo que leer tres veces la lectura, es válido mencionar que el estudiante pudo responder con facilidad las interrogantes y mencionar de forma general de que se trataba. El valor que se resaltó a través de esta lectura fue la paciencia.

Al finalizar la sesión, se repitió la dinámica de entrada donde se pudo observar que es estudiante estaba más activo, incluso mencionaba que el día viernes sería su cumpleaños y que estaba muy contento por eso.

***Ilustración 2** Segunda sesión "La atención me permite realizar mejor las tareas"*



**Nota.** Evidencia de segunda sesión.

Tabla 12 Planificación de tercera sesión "Aplico mis habilidades para aprender: Observo, escucho y atiendo"

Nº de Sesión	Nombre de la sesión	Objetivo de la sesión	Actividades	Objetivos de la actividad	Descripción de la actividad	Tiempo	Medios y materiales
<b>03</b>	Aplico mis habilidades para aprender: Observo, escucho, atiendo.	Estimular la atención y concentración de los participantes mediante actividades de lúdicas.	- Dinámica de Entrada: "El doctor dice"	Estimular la atención del estudiante.	El estudiante realiza movimientos cuando se le da la consigna "El doctor dice...", si esta no es dada y los participantes se mueven pierden.	60 minutos	Hojas de trabajo y útiles de escritorio
			<b>Actividad N° 01:</b> "Se puede contar las estrellas"	Desarrollar habilidades de integración visual.	Reconocer visualmente y numerar estrellas.		

			<b>Actividad N° 02: “El camino”</b>	Desarrollar habilidades grafo motrices y atencionales	Buscar el camino correcto hacia la salida.		
			<b>Actividad N° 03: “Línea de silabas”</b>	Estimulación de la agudeza visual.	Reconocer visualmente y ordenar las sílabas.		
			<b>Actividad N° 04: “Desde épocas lejanas”</b>	Desarrollar la concentración a través de lecturas enfocadas en temas de cultura de valores.	Leer atentamente una fábula, y responder a las preguntas de comprensión.		

**Nota.** Información esquematizada para desarrollar la segunda sesión.

**Tabla 13** Ficha etnográfica de la tercera sesión

FICHA ETNOGRÁFICA		
SESIÓN	3	
<b>Fecha de registro:</b>	28/07/2023	
<b>Hora de inicio y finalización:</b>	15H00	16H00
<b>Lugar donde se registra:</b>	Salinas	
<p>En la tercera sesión realizada el día viernes se realizó de forma amena de inicio a fin ya que era el día en el que cumplía años el estudiante, primero se empezó con una dinámica que permitió que el estudiante pudiera relajarse y estirar sus extremidades, es importante mencionar que su estado anímico era alto, por tanto todo se desarrolló activamente. En esta última sesión se realizaron 4 actividades, el tiempo de duración fue de aproximadamente 1 hora, por tanto las tres actividades primeras, tenían una duración de 10 minutos, y la última de 15, por cada actividad se descansaba 5 minutos; al finalizar la sesión se recompensó al estudiante por su predisposición y por cumplir años, ya que se mostró muy participativo.</p> <p>La primera actividad “se puede contar las estrellas”, permitió desarrollar habilidades de integración visual, de manera que pudo reconocer visualmente y numerar estrellas; esta tarea posibilitó que el estudiante pueda relacionar imágenes con números, la realizó exitosamente sin ninguna dificultad.</p> <p>La segunda actividad denominada “el camino”, permitió desarrollar habilidades grafomotrices y atencionales, de manera que pudo buscar el camino correcto hacia la salida; el estudiante se equivocó por dos ocasiones, pero luego pudo encontrar el camino correcto, se pudo evidenciar que se mantuvo concentrado en toda la actividad.</p> <p>La tercera actividad denominada “línea de sílabas”, permitió la estimulación de la agudeza visual, para reconocer visualmente y ordenar las sílabas; esta actividad es parecida a una que realizó en la sesión anterior, de manera que la pudo desarrollar sin ninguna dificultad.</p>		

La cuarta y última actividad “desde épocas lejanas”, permitió desarrollar la concentración a través de lecturas enfocadas en temas de cultura de valores, se trataba de leer atentamente una fábula, y responder a las preguntas de comprensión. La fábula de esta sesión se titulaba “el buen Rey León”, al igual que en las sesiones pasadas, el estudiante pudo leer la lectura y responder las interrogantes, cabe señalar que por su estado ánimo, el estudiante evocaba respuestas más largas, y finalmente pudo hacer la relación con el valor, el cual era la justicia.

*Ilustración 3 Tercera Sesión "Aplico mis habilidades para aprender: Observo.*



**Nota.** Evidencia de la tercera sesión

## CONCLUSIONES

### Conclusiones

El estudio de caso realizado con el objetivo general de determinar el proceso de entrenamiento de la atención en un estudiante con TDAH del séptimo grado de EGB, se desarrolló de acuerdo a la planificación planteada en el mismo, en la respectiva revisión de la literatura se fundamentó los componentes teóricos indispensables para organizar dicho entrenamiento, optando por las más relevantes y empezando desde lo básico y luego terminar con cierto grado de complejidad, se determinó que las sesiones correspondientes a la propuesta incluirían estrategias lúdicas bajo el uso de metodologías activas, como es la gamificación, cada actividad tenía su periodo de explicación, ejecución y descanso, recalcando que según lo manifestado en las técnicas de recolección de información y en el marco conceptual, los lapsos de descanso son fundamentales en cualquier tarea que realice un niño con TDAH.

Es fundamental en cualquier tipo de investigación complementar con conceptualizaciones el tema investigado, específicamente en el actual informe se pudo sustentar teóricamente la importancia de entrenar la atención en los estudiantes, primero desde una perspectiva general hasta lo particular, de manera que se sitúa en la necesidad de incluir actividades relevantes para fortalecer la atención en un estudiante con TDAH, en otras palabras el principio clave es la aplicación de técnicas durante la etapa escolar, donde se suele utilizar como técnicas el manejo de estrategias para prestar atención a determinados estímulos que se le presentan en el proceso de aprendizaje.

Tras la revisión de la literatura, se pudo analizar las actividades de entrenamiento que permitan fortalecer la atención en estudiantes con TDAH, de las cuales se pudo crear un esquema que permitió la organización de las sesiones de trabajo cumpliendo con la finalidad de provocar y desarrollar habilidades de integración visual, la concentración en cada actividad, y la estimulación y ejercitación de la memoria de largo plazo, denotando que a medida que se trabaja una habilidad cognitiva en conjunto se benefician todas la

funciones ejecutivas, entre las cuales se puede mencionar la memoria de trabajo, toma de decisiones, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio, planificación y razonamiento.

El plan de entrenamiento individualizado para fortalecer la atención en el estudiante con TDAH, abarcó una amalgama de actividades previamente fundamentadas en la revisión de la literatura, las cuales estaban organizadas en tres sesiones de trabajo, cabe resaltar que antes de la ejecución de las sesiones programadas, se visitó al estudiante para la respectiva presentación y explicación de la modalidad de trabajo, de la cual se pudo tener un acercamiento a la realidad actitudinal del niño, estas sesiones constaban de 5 partes, la primera, que se basaba en la dinámica de inicio y las 4 actividades que se desarrollaron en un lapso de 10 minutos y la última en 15, cada una con su espacio de descanso. Todas las sesiones fueron llevadas a cabo tal y como fueron planificadas, se pudo evidenciar la buena predisposición del estudiante, sin embargo, algunas de ellas al inicio se tornaron complejas.

En este marco, la efectividad del proceso de entrenamiento establecido para fortalecer la atención en un estudiante con TDAH del séptimo grado de EGB fue adecuada, es decir se obtuvo los esperados, desde el hecho de estimular la memoria, percepción y agudeza visual para emparejar estímulos, desarrollar habilidades de integración visual, ejercitar la actividad mental y aprender nuevo vocabulario, desarrollar la concentración a través de lecturas enfocadas en temas de cultura de valores, desarrollar habilidades grafo motrices y atencionales.

En definitiva, todo proceso cuyo fin es fortalecer una habilidad cognitiva requiere de planificación para trazar los objetivos que se deseen alcanzar, de manera que se pueda desarrollar de forma esquematizada e incluirlo dentro del proceso educativo, ya que comúnmente los informes psicopedagógicos, como al igual que el caso en estudio, se solicita que se trabaje, en este punto es de vital importancia mencionar que no son periodos de trabajos que deban finalizar, puesto que siempre se requerirá fortalecer dichas actividad, es decir, debe ser una tarea constante para el personal dentro del aula o su docente de apoyo.

## **Recomendaciones**

El presente estudio permitió abarcar ciertas temáticas relevantes que pueden mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en un caso de TDAH, por tanto, se mencionaran las siguientes recomendaciones:

Ingresar a los cursos que oferta el Ministerio de educación que en su mayoría son de cobertura gratuita, de manera que los docentes puedan auto prepararse y capacitarse sobre las nuevas metodologías y estrategias que se pueden incluir dentro del aula, además de conocer sobre las NEE, ya que las instituciones educativas son inclusivas, por lo tanto los docentes deben estar preparados para incluir dentro de sus actividades, adaptaciones que permitan fortalecer las habilidades cognitivas de todos los estudiantes, dependiendo de su necesidad.

Revisar la información y lineamientos actualizados a los familiares y representantes para autocapacitarse y verificar que el docente tenga un proceder adecuado en el caso de NEE, ya que hay un sinnúmero de investigaciones actuales sobre las necesidades educativas específicas asociados o no a una discapacidad, de manera que puedan analizar y determinar la importancia de que el docente tenga un plan de acción frente a las necesidades de los estudiantes, se debe tener claro que cada niño o niña tiene una forma diferente de aprender y el profesor debe estar preparado e inmerso en los procesos para lograr adaptar al alumno.

Para finalizar, se hace necesario recomendar a las instituciones educativas que informen a las familias sobre las adaptaciones que se llevan a cabo, para que trabajen en comunión, de manera que se puedan alcanzar los objetivos establecidos y que la inclusión responda a sus principios coherentes con la calidad educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S., Gutiérrez, L., & Samudio, A. (2018). *Estimulación de La Atención y la Memoria en adultos mayores con deterioro cognitivo*. Permanyer.
- Ayala, J., Vega, E., & López, Z. (2013). *El TDAH en el adolescente*.
- Briones, N. (2022). *Rendimiento académico de un estudiante con discapacidad del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa presidente José Luis Tamayo del cantón Daule de la provincia del Guayas*. [Fin de Master, Universidad Estatal Península de Santa Elena].  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8955/1/UPSE-MPS-2022-0028.pdf>
- Campa, R., & Padilla, B. (2022). *Entrenamiento en conductas de atención y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de primaria con TDAH*. 7(14).
- Casas, A., & Soriano, M. (2010). *Tratamientos Psicosociales Eficaces para el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad*. *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación*. Universidad de Valencia.
- Chaplin, S. (2018). *Attention deficit hyperactivity disorder: Diagnosis and management*.
- Fernández, M. (2009). *Estudiantes con TDAH y dificultades de aprendizaje, ¿tienen mayor riesgo de experimentar problemas motivacionales?*
- Flores, J., Castillos, R., & Jiménez, Norma. (2014). *Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud*. 11. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.155471>
- Flores, M., Rodríguez Díaz, González, G., Robles, J., & Valle, María. (2020). *Declive cognitivo de atención y memoria en adultos mayores sanos*.  
<https://doi.org/10.7714/CNPS/14.1.208>
- Gil, A. (2018). *Propuesta de intervención para mejorar las funciones ejecutivas y los patrones básicos del movimiento en una niña con TDAH de 7 años de edad* [Fin de Master, Universidad Internacional de la Rioja].  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6459/GIL%20CASTRO%2c%20ALBA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jordán, F., & Cortez, C. (2020). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica*.  
<https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>

- Latorre, C., Liesa, M., & Vázquez, S. (2020). *Experiencias educativas e inclusivas con alumnado con TDAH: una revisión teórica*. 5(10).
- Llorente, E. (2018). *Plan de intervención psicopedagógica para mejorar las funciones ejecutivas de un alumno de secundaria con Trastorno del Espectro Autista de Alto Funcionamiento* [Trabajo de Fin de Master, Universidad Internacional de Valencia].  
[https://ddd.uab.cat/pub/trerecpro/2017/232939/TFM\\_LlorenteLopezElia.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/trerecpro/2017/232939/TFM_LlorenteLopezElia.pdf)
- Martín, M. (2015). *¿Cómo fue la primera aparición del TDAH en la Literatura? La historia de los cuentos*. <https://centrocatyda.com/2015/09/10/aparición-del-tdah/>
- Millán, M. (2012). *Propuesta de metodología docente para alumnos con TDAH*.
- Ministerio de educación del Ecuador. (2021). *Política Nacional de convivencia escolar*.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>
- Ríos, M., Muñoz, J., & Paul, N. (2007). *Alteraciones de la atención tras daño cerebral traumático: Evolución y rehabilitación*.
- Sohlberg, M., & Matter, C. (2001). *Cognitive rehabilitation: An integrative neuropsychological approach: Introduction to cognitive rehabilitation*.

## ANEXOS

### Entrevista al representante

**1. ¿Tienen claro las dificultades que presenta el niño y cómo hay que afrontarlas?**

Si, primero desde el contexto familiar, somos conscientes de que presenta dificultades y que necesita apoyo para poder entender las actividades.

**2. ¿Cómo trabaja el estudiante las actividades en casa?**

Mateo desarrolla las actividades con pausas, ya que se fatiga rápidamente si son tareas complejas y que requieren de mucho tiempo, tiene una forma diferente de aprender, por ejemplo, si los estudiantes comúnmente aprenden las partes del cuerpo humano leyendo y observando imágenes, él aprende dibujando.

**3. ¿Qué pautas educativas se siguen con relación a las buenas y malas conductas: premios, castigos, elogios, diálogo, comentarios, etc.?**

El niño cuando no puede hacer algo siente frustración y se compara con los otros estudiantes; las actividades, suelen explicarse primero a través del dialogo, luego de la realización si la culmina se emite un buen comentario, el premio sería, un tiempo darle un tiempo de descanso, ya que se fatiga mucho cuando realiza una tarea continua, siempre realiza las actividades con pausas.

**4. ¿Qué actitud hay en la familia respecto a su representado?**

**(sobreprotección, exigencia, frustración, ansiedad, comprensión, aceptación o rechazo, etc.).**

En lo que respecta a mi familia, si existe sobreprotección, ya que es el menor; exigencia sí, porque mi papá a veces no entiende que hay cosas que no puede hacer y le motiva a desarrollar ciertas actividades; frustración porque a veces pensamos que podríamos hacer más por él, ansiedad todos los días porque sabemos que hay niños más adelantados que él y tiene que estar a la par y en ocasiones no puede; comprensión de sobremanera; el rechazo a nivel familiar no, pero si se evidenció a nivel escolar

en una unidad educativa fiscal, ya que se negaron a la adaptación que debía tener y de hecho le hacían bullying, por eso decidimos cambiarle.

**5. ¿Está conforme con la adaptación en la enseñanza, evaluación y en general, la forma de trabajo de la institución educativa?**

Si me gusta, sin embargo, considero que podrían ayudarle un poco más, pero es entendible ya que hay otros estudiantes. Pienso que podrían organizar las reuniones seguidas para informar la metodología y los temas que necesitan refuerzo.

### **Entrevista al docente**

**1. ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares realiza para el estudiante?**

El tipo de adaptación que se debe aplicar al estudiante es de grado 3, debido a las dificultades que tiene en el aprendizaje y a la capacidad de información que retiene en su memoria.

**2. ¿Tiene dificultades para mantener la atención durante la realización de actividades escolares?**

Sí tiene dificultades, pero mientras se trabaje con actividades que corresponden a la adaptación del estudiante, él tendrá un mayor desenvolvimiento y atracción a sus actividades que debe de emplear en el aula de clases.

**3. ¿El estudiante retiene información a mediano y largo plazo?**

De acuerdo a los exámenes realizados, el estudiante presenta dificultades de retención de información a corto plazo, debido a que, al momento de evaluar se procedía a trabajar con actividades diarias.

**4. ¿Parece no escuchar, aun cuando se le habla directamente**

Mientras compartí con el estudiante logré detectar que tiene buena audición, por lo cual, no tiene ninguna dificultad al escuchar, esto me permitía proyectarles vídeos educativos y poder llegar al estudiante alcanzando un mejor rendimiento académico.

**5. ¿Cómo valora la actitud del estudiante en las actividades escolares?**

Al momento de entregarle una actividad siempre estaba dispuesto a elaborarlas, con una actitud positiva y demostrando esa valentía de querer aprender algo nuevo.

**6. ¿Sigue las instrucciones del profesor?**

Claro que sí, es un niño que demuestra mucho interés y acata las órdenes que se le establecen, a simples rasgos podemos decir que es un niño normal sin dificultades de aprendizajes.

**7. ¿Se distrae ante estímulos poco importantes?**

Mientras el docente no aplique estrategias que demuestren impacto en los estudiantes no va a sentir ese interés que lo motive.

**8. ¿Salta o corre excesivamente en situaciones poco apropiadas (escaleras, pasillos, aula etc.)?**

Corre y salta como todo niño normal y en lugares apropiados, pero dentro de la institución siempre se precautela la seguridad del estudiante evitando que esté cerca de escaleras por cualquier situación.

**9. Tiene dificultades para jugar "tranquilamente" con sus compañeros.**

Es un niño que le gusta compartir sin ningún inconveniente con sus compañeros, es amigable y no tiene dificultades para hacerlo, mientras compartí con él no tuve ningún inconveniente.

**10. ¿Qué características describe mejor al estudiante?: ¿No cesa, no para, es como si tuviera "un motor"?**

Como ya indiqué es un niño muy tranquilo que a simple rasgo se puede identificar como un niño normal y al mismo tiempo muy sensible.

## SESIÓN 1

### MIS HABILIDADES SE REFUERZAN A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA

*Ilustración 5 "¿Cómo me llamo?"*



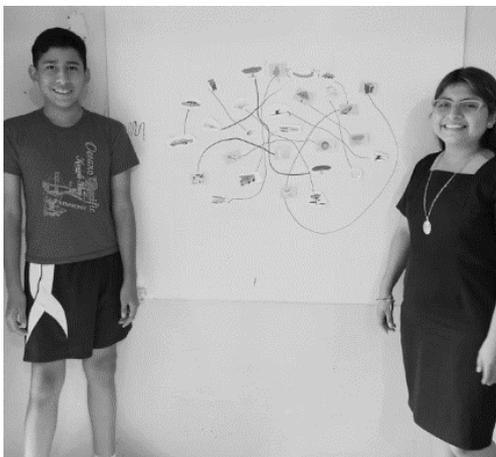
**Nota.** Estimular la memoria de largo plazo

*Ilustración 4 Abecedario de animales*



**Nota.** Recurso para actividad 1

*Ilustración 7 "Buscando un par"*



**Nota.** Ejercitar la memoria de largo plazo

*Ilustración 6 "El momento mágico"*

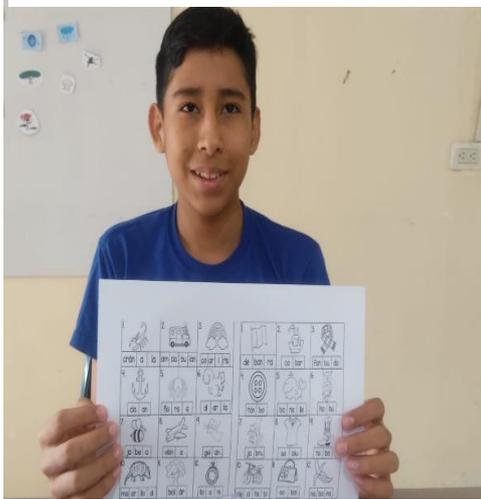


**Nota.** Desarrollar la concentración

## SESIÓN 2

### LA ATENCIÓN ME PERMITE REALIZAR MEJOR LAS TAREAS

*Ilustración 9 "Sopa de letras"*



**Nota.** Ejercitar la actividad mental

*Ilustración 8 "Mi imaginación"*



**Nota.** Habilidad de integración visual

*Ilustración 11 "Erase una vez"*



**Nota.** Estimular agudeza visual

*Ilustración 10 "Símbolos de colores"*



**Nota.** Concentración a través de lectura

### SESIÓN 3

## APLICO MIS HABILIDADES PARA APRENDER: OBSERVO, ESCUCHO, ATIENDO.

*Ilustración 13 "Se puede contar las estrellas"*



**Nota.** Habilidades de integración visual

*Ilustración 12 "Línea de sílabas"*



**Nota.** Estimulación de agudeza visual

*Ilustración 14 "El camino"*



**Nota.** Habilidades grafomotrices y atencionales

*Ilustración 15 "Desde épocas lejanas"*



**Nota.** Atención a través de la lectura