



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA:

**PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL FÚTBOL SALA
PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN LA CATEGORÍA
DE 15-16 AÑOS MASCULINO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VIRGEN DEL
CISNE DEL CANTÓN LA LIBERTAD DE LA PROVINCIA DE SANTA
ELENA, EN EL PERIODO 2013.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y
RECREACIÓN**

AUTOR

WALTER JAVIER AGUILERA SUÁREZ

TUTORA

LIC. KATHERINE AGUILAR MOROCHO MSc.

LA LIBERTAD - ECUADOR

JULIO 2013



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA:

PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL FÚTBOL SALA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN LA CATEGORÍA DE 15-16 AÑOS MASCULINO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VIRGEN DEL CISNE DEL CANTÓN LA LIBERTAD DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO 2013.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN

AUTOR

WALTER JAVIER AGUILERA SUÁREZ

TUTORA

LIC. KATHERINE AGUILAR MOROCHO MSc.

LA LIBERTAD - ECUADOR

JULIO 2013

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación del tema “PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL FÚTBOL SALA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN LA CATEGORÍA DE 15-16 AÑOS MASCULINO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VIRGEN DEL CISNE DEL CANTÓN LA LIBERTAD DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERIODO 2013, elaborado por Walter Javier Aguilera Suárez, egresado de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

**LCDA. KATHERINE AGUILAR MOROCHO MSc.
TUTORA**

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Walter Javier Aguilera Suárez, portador de la cédula de ciudadanía N° 0920879251, egresado de la Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

WALTER JAVIER AGUILERA SUÁREZ
C.I. N° 0920879251

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MsC
**DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

Lcda. Maritza Paula Chica PhD.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN FÍSICA,
DEPORTES Y RECREACIÓN**

Lic. Katherine Aguilar Morocho Ms.C
DOCENTE TUTORA

Ms.C Edwar Salazar Arango
DOCENTE DEL ÁREA

Abg. Milton Zambrano Coronado Ms.C.
**SECRETARIO GENERAL
PROCURADOR**

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a todos aquellos estudiantes que por carecer de recursos económicos no tienen la oportunidad de integrar escuelas de Fútbol Sala. Dedico este trabajo en especial a mi madre que siempre estuvo presente en mi carrera, dándome fortaleza para culminarla, y cómo olvidar a mi tutora por su paciencia necesaria y la confianza depositada en mí, para terminar con éxito la tesis de grado, indispensable para obtener mi título de Licenciado.

Javier

AGRADECIMIENTO

Agradezco inmensamente a Dios y a todos los docentes en calidad de licenciados, Masters de la UPSE que estuvieron día a día llenándome de conocimientos y sabiduría, en especial a la Ph.D. Maritza Paula Chica por haber traído a la carrera verdaderos profesionales con la capacidad para enseñar. A todas aquellas personas que me ayudaron a creer en la capacidad que tengo para generar ideas y así mismo a las instituciones que me abrieron las puertas para adquirir más conocimientos y poder realizar este proyecto que contribuye al beneficio de mi persona y de la comunidad en general.

Javier

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN.....	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1.- TEMA	1
1.2.- Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1.- Contextualización	1
1.2.2.- Análisis Crítico.....	2
1.2.3.- Prognosis	3
1.2.4.- Formulación del Problema	3
1.2.5.- Delimitación del Objeto de Estudio	4
1.3.- Justificación	5
1.4.- Objetivos	6
1.4.1.- Objetivo General	6
1.4.2.- Objetivos Específicos	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO.....	8

2.1.- Investigaciones Previas	8
2.1.1. Nombre del Fútbol Sala	8
2.1.2. Orígenes y situación actual del Fútbol Sala.....	8
2.2.- Fundamentación Teórica.....	9
2.2.1.- Historia del Fútbol Sala	9
2.2.2.- Concepto de Fútbol Sala.....	10
2.2.3.- Historia del Fútbol Sala en el Ecuador	11
2.2.4.- Técnicas y Tácticas del Fútbol Sala	12
2.2.5.- Tipos de Técnica.....	14
2.2.6.- Características Fisiológicas de los Jugadores de 15 a 16 Años.....	15
2.2.7.- Capacidades Físicas Condicionales	16
2.2.8.- Técnicas y Habilidades del Fútbol	19
2.2.9.- Aspectos Técnicos con Balón.....	20
2.2.10.- Aspectos Técnicos Sin Balón	21
2.2.11.- Acciones del Entrenamiento Técnico y Táctico.....	22
2.4.1. Constitución República del Ecuador.....	23
2.4.2. El Régimen del Buen Vivir Sección Sexta, la Cultura Física y Tiempo Libre.....	23
2.4.3. Plan Nacional del buen vivir.....	23
2.5.- Hipótesis.....	24
2.6.- Señalamiento de Variables	24
2.6.1.- Variable Independiente.....	24
2.6.2.- Variable Dependiente	24
CAPÍTULO III.....	25
METODOLOGÍA	25

3.1. Enfoque Investigativo.....	25
3.2.- Modalidad Básica de la Investigación.....	25
3.3.- Tipo de Investigación.....	26
3.4.- Población y Muestra.....	26
3.4.1.- Población	26
3.4.2.- Muestra	26
3.4.- Operacionalización de Variables	27
3.5.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.6.- Plan de recolección de información	31
3.7.- Plan de procesamiento de la información	31
3.8.- Análisis e interpretación de resultados.....	31
3.9.2.- Resultados de la Entrevista.....	43
3.9.3.- Conclusiones y recomendaciones de la Encuesta.....	44
3.9.4. Conclusiones y recomendaciones de la Entrevista	45
3.9.5. Guía de observación.....	46
3.9.6. Conclusiones y recomendaciones generales	48
CAPÍTULO IV.....	50
PROPUESTA.....	50
4.1.- Datos Informativos.....	50
4.2.- Antecedentes de la Propuesta.....	51
4.3. Justificación.....	52
4.4. Objetivos	54
4.4.1. Objetivo General.....	54
4.4.2. Objetivos Específicos	54
4.5. Fundamentación	54

4.5.1. La Conducción.....	55
4.5.2. Tipos De Conducción	55
4.5.3. El Pase.....	57
4.5.4. Objetivos técnico táctico en jóvenes.....	59
4.5.5. Condición Física	61
4.6. Desarrollo de la propuesta.....	61
4.7. Concepto de planificación	61
4.8. Ejercicios Prácticos a desarrollar.....	63
4.9.- Ejercicio práctico No.1. - Circuito Con Balón.....	65
4.10. Ejercicio práctico No. 2.- Líneas de Campo.....	66
4.11. Ejercicio práctico No. 3.- Regatear al cono y tirar.	67
4.12. Ejercicio práctico No. 4.- 2 x 2 En un cuarto de cancha y con dos porterías.	68
4.13. Impacto	69
4.14. Conclusión de la propuesta.....	69
4.14. Recomendación de la propuesta	70
4.15.- Fundamentación Psicológica.....	70
4.15.1.- Características Psicológicas de Juveniles de 15 a 16 Años.....	70
4.16. Ubicación Sectorial y Física.....	71
4.17. Factibilidad.....	71
CAPÍTULO V	73
MARCO ADMINISTRATIVO	73
5.1.- Recursos	73
5.1.1.- Humanos.....	73
4.1.2.- Materiales	73

Tabla N° 17.- Recursos Materiales	73
4.1.2. Institucionales	74
4.1.3. Económicos.....	74
5.7.2 Cronograma	75
Bibliografía	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.-Características de las acciones técnicas de acuerdo a las posiciones

Técnicas de los jugadores.

Tabla 2.- Variable Independiente

Tabla 3.- Variable Dependiente

Tabla 4.- El conocimiento del Fútbol Sala

Tabla 5.- Pertenecer al club de Fútbol Sala de la institución

Tabla 6.- Clases de Fútbol Sala en horas de Educación física

Tabla 7.- Estudiantes que han jugado Fútbol Sala

Tabla 8.- Respuesta de los estudiantes sobre que es el Fútbol Sala

Tabla 9.- Estudiantes que pertenecen a un club de Fútbol Sala.

Tabla 10.- Realización de test para prueba física

Tabla 11.- Conocimiento sobre los aspectos técnicos del Fútbol Sala

Tabla 12.- Respuesta de los estudiantes sobre las reglas de Fútbol Sala.

Tabla 13.- Respuesta acerca de la diferencia entre Fútbol convencional y Fútbol Sala.

Tabla 14.- Cronograma de forma de entrenamiento para 6 meses

Tabla 15.- Guía de observación del dominio del balón por alumno

Tabla 15.- Recursos Humanos

Tabla 16.- Recursos Materiales

Tabla 17.- Recursos Institucionales

Tabla 18.- Recursos Económicos

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- El conocimiento del Fútbol Sala

Gráfico 2.- Pertenecer al club de Fútbol Sala de la institución

Gráfico 3.- Clases de fútbol sala en horas de Educación física

Gráfico 4.- Estudiantes que han jugado Fútbol Sala

Gráfico 5.- Respuesta de los estudiantes sobre que es el Fútbol Sala

Gráfico 6.- Estudiantes que pertenecen a un club de Fútbol Sala.

Gráfico 7.- Realización de test para prueba física

Gráfico 8.- Conocimiento sobre los aspectos técnicos del Fútbol Sala

Gráfico 9.- Respuesta de los estudiantes sobre las reglas de Fútbol Sala.

Gráfico 10.- Respuesta acerca de la diferencia entre fútbol convencional y Fútbol Sala.

Gráfico 11.- Pase con borde interno y externo

Gráfico 12.- Modelo de planificación deportiva

Gráfico 13.- Diseño gráfico de los ejercicios prácticos

Gráfico 14.- Circuito con balón

Gráfico 15.- Líneas de campo

Gráfico 16.- Regatear al cono y tirar

Gráfico 17.- 2x2 en cuarto de cancha y con dos porterías

Gráfico 18.- Lubricación de articulaciones de los jugadores

Gráfico 19.- Calentamiento general de los jugadores

Gráfico 20.- Trabajo de conducción de Balón, borde externo

Gráfico 21.- Trabajo de conducción de Balón, borde interno

Gráfico 22.- Trabajos de pases en desplazamiento con el borde interno

Gráfico 23.- Trabajo de pases en parejas con desplazamiento.

Gráfico 24.- Test diseñado para medir la condición física de los estudiantes.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

**PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL FÚTBOL SALA
PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN LA
CATEGORÍA DE 15-16 AÑOS MASCULINO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA VIRGEN DEL CISNE DEL CANTÓN LA LIBERTAD DE
LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO 2013.**

Autor: Walter Javier Aguilera Suárez
Tutora: Lic. Katherine Aguilar Morocho MsC
Institución: Unidad Educativa Virgen del Cisne

RESUMEN

Este programa contiene un tema de mucha ayuda para quienes tengan interés en el entrenamiento de la técnica del Fútbol Sala, ya que en él se enseña definir el gesto técnico de los jugadores a través de los diferentes ejercicios como, la conducción, dominio, control, pase, regate, entre otros, que intervienen para el mejoramiento de dicha técnica. La actividad se desarrolló en la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, del cantón La Libertad. Se han incluido investigaciones sobre esta disciplina deportiva, desde sus orígenes, el entrenamiento de la técnica y la táctica y breves escritos acerca de las características psicológicas de los jugadores, específicamente en lo que comprende las edades de entre 15 y 16 años. Se aplicarán instrumentos y técnicas como la encuesta, entrevista, guías de observación. Tendrá un enfoque cualitativo-cualitativo, debido a que analiza e interpreta la problemática deportiva en los jóvenes de estas edades. Se utilizará la modalidad básica de la investigación documental y de campo. Esta disciplina se juega actualmente en las educaciones educativas, por lo que este modelo de entrenamiento contribuirá al fortalecimiento de la actividad física deportiva de los estudiantes de esta institución y de la comunidad que se educa en ella, lo que les permitirá una participación efectiva en eventos de igual naturaleza, tanto a nivel provincial como nacional.

Palabras claves: Técnica, táctica, Fútbol Sala, Programa

INTRODUCCIÓN

Este proyecto estructurado para la enseñanza de la técnica del Fútbol Sala pretende mejorar el gesto técnico individual y colectivo de cada jugador, específicamente en la edades de 15 y 16 años, de tal manera que permita conseguir que la Unidad Educativa “Virgen Del Cisne” logre ser reconocida por su nivel futbolístico en el juego de salón, siendo esta disciplina reconocida en todo en el mundo.

En los capítulos se resalta la importancia que tiene la técnica en el Fútbol Sala y de la dependencia que tiene la táctica, ya que sin buena técnica es muy difícil poder realizar tácticas que favorezcan al juego o idea que tiene el entrenador para lograr resultados positivos, dentro de un entrenamiento o torneo oficial.

CAPÍTULO I.- Se demuestra el problema que existe en la institución por el bajo nivel futbolístico de los estudiantes debido a que no existe una hora específica para la práctica del Fútbol Sala, no cuentan con un entrenador o profesor de Educación Física que dé importancia a esta disciplina. En este capítulo además se encuentra la justificación, los objetivos, entre otros.

CAPÍTULO II.- Se encuentra todo lo relacionado a los antecedentes del Fútbol Sala, fundamentos, hipótesis, variables, que permiten sustentar el marco teórico.

CAPÍTULO III.- Aquí se encuentra la metodología que se utilizó en la investigación, así como también la muestra, la encuesta, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV.- Se describe la propuesta del tema de investigación, en este caso es el Programa de Enseñanza de la Técnica del Fútbol Sala para mejorar el rendimiento deportivo de la categoría 15 a 16 masculino de la Unidad Educativa Virgen Del Cisne del Cantón La Libertad.

CAPÍTULO IV.- Se detallan los recursos utilizados en la investigación, como los humanos, materiales, institucionales y financieros, que definen gastos en el proceso indagación y aplicación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- TEMA

PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL FÚTBOL SALA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN LA CATEGORÍA DE 15-16 AÑOS MASCULINO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VIRGEN DEL CISNE” DEL CANTÓN LA LIBERTAD DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERIODO 2013.

1.2.- Planteamiento del Problema

1.2.1.- Contextualización

En el Fútbol Sala se necesita adquirir aprendizajes tácticos que dependen de las nociones técnicas que el jugador haya aprendido y si no las tiene bien asimiladas aparecerá un estancamiento en el proceso de aprendizaje como en el caso de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, institución que no ha tenido mayor relevancia y tampoco ha sido promotora del mismo desde hace 15 años. En la Institución existe el espacio físico suficiente y los medios para desarrollar este deporte, pero los docentes de Educación Física anteriores no tenían el conocimiento suficiente como para llevar satisfactoriamente los procesos en la enseñanza del fútbol por lo tanto se puede observar el bajo nivel de dominio

técnico individual y colectivo en los movimientos de contacto con el balón; si no hay técnica difícilmente se puede lograr una buena táctica en el equipo, lo que genera una ejecución errónea y por ende un juego insatisfactorio.

En la Unidad Educativa “Virgen del Cisne” del cantón La Libertad, los estudiantes practican el Fútbol Sala en el patio de la institución, es notable que todos los jugadores fisiológicamente no están en las mismas condiciones, lo que es normal en el medio, pero con el programa se trabaja en la adaptación del estudiante al entrenamiento.

Es justamente esta la falencia que tiene el Profesor de Educación Física, que no es especializado en una disciplina específica como es el Fútbol Sala o de salón. Siendo este el deporte en el cual se pretende conseguir honores deportivos a la institución y de esta forma captar más estudiantado para los próximos años.

1.2.2.- Análisis Crítico

Los estudiantes de 15 a 16 años de la Institución no tienen el conocimiento ni la práctica adecuada para poder ejecutar movimientos técnicos de calidad. Siendo el deporte, parte de la formación integral del joven, posiblemente por falta de recursos, no sido considerado de interés para el cuerpo directivo institucional lo que ha ocasionado la pérdida de interés por parte del estudiante a la práctica. La implementación del Programa de Enseñanza de la Técnica del Fútbol Sala está enfocado a demostrar que es favorable en la especialización del gesto técnico de cada jugador, el desarrollo de la condición física y el entrenamiento específico de la técnica al mismo tiempo, el mejoramiento del rendimiento motor en los

jugadores de las edades ya mencionadas de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”.

1.2.3.- Prognosis

Este programa de la enseñanza de la técnica de Fútbol Sala es primordial por que beneficia a que los estudiantes futbolistas tengan mejores oportunidades de vida deportiva, ya que el enfoque que se propone en este deporte está estrechamente relacionado a la metodología de la enseñanza, gracias a ello tienen nuevas expectativas en la búsqueda de mejorar su conducta dentro y fuera de la institución y por consiguiente el rendimiento deportivo, consiguiendo de tal manera nuevos ciudadanos que contribuyan con el mejoramiento de la Patria a través del deporte.

El aporte práctico no sólo es dar mayor reconocimiento a la institución en los juegos intercolegiales, sino también que eviten malos hábitos, como el consumo de drogas, alcohol, tabacos entre otras sustancias que contaminan su cuerpo y no permiten seguir en su desarrollo de una manera íntegra.

1.2.4.- Formulación del Problema

¿Cómo contribuye el programa de enseñanza de la técnica del Fútbol Sala para mejorar el rendimiento deportivo en la categoría de 15-16 años masculino de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne” del cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena, en el período 2013?

1.2.5.- Delimitación del Objeto de Estudio

Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

Campo: Entrenamiento Deportivo

Área: Disciplina de Fútbol Sala

Aspecto: Deportivo

1.2.5.1.- Unidades de Observación

- Categoría de 15 a 16 años
- Docente

1.2.5.2.- Delimitación Espacial

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, del cantón La Libertad.

1.2.5.3.- Delimitación Temporal

El trabajo investigativo se lo llevó a cabo en los meses de Octubre del 2012 a Abril del año 2013.

1.2.5.4.- Delimitación Poblacional

21 adolescentes de 15 a 16 años estudiantes del la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, del cantón La Libertad.

1.3.- Justificación

El presente trabajo investigativo está basado en las Líneas de Investigación del entrenamiento deportivo y su componente del impacto de la competición deportiva en la salud, en la infancia y en la adolescencia de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación.

Cada clase de deporte necesita una técnica especial. Esta técnica se entiende no sólo para los movimientos individuales necesarios en dicho deporte, sino para los movimientos generales también, por ejemplo: correr, saltar, girar, frenar, cambiar de dirección.

Esta técnica se la debe enseñar de una manera en que los estudiantes puedan aprovecharla en el juego. Después de un cierto tiempo, y con un ejercicio mecánico, puede apropiarse algún elemento técnico a la perfección. Al desarrollar la técnica, hay que pensar en el principio de su aplicación, porque la preparación técnica del futbolista debe contextualizarse a la realidad de los problemas constantemente presentes en los partidos. (Pérez, 2010)

(Suárez, 2002) Argumenta:

El entrenamiento de la técnica además de ser uno de los pilares importantes del Fútbol Sala, tiene una estrecha relación con la táctica por ser este un juego eminentemente táctico y estratégico, podemos decir que la técnica está a disposición de la táctica y es a la vez condicionante de ella. En su texto. Aspectos técnicos fundamentales del Fútbol Sala.

Toda actividad física ha generado un aumento en la demanda del mismo como un bien social al que todo joven debe tener acceso a realizar todo tipo de actividad deportiva.

Pero este aumento de la demanda que se ha constituido en un movimiento imparable, obliga a mejorar a los deportistas, como es el caso de los alumnos de 15 a 16 años que practican el fútbol en la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, los cuales deben mejorar su rendimiento técnico y táctico.

Por tal razón es de vital importancia que el joven desarrolle un amplio interés en el Fútbol Sala, para ello se propone la enseñanza del mismo a través de un programa que permita corregir las deficiencias que se observan en esta población, para que se sientan motivados de realizar con estilo los diferentes gestos técnicos, lo cual se logra con la ejecución continua de los ejercicios técnicos, mejorando las habilidades y capacidades básicas de cada uno de los jugadores, teniendo resultados favorables al momentos de ejecutar las diferentes tácticas dentro del entrenamiento o en el juego competitivo.

1.4.- Objetivos

1.4.1.- Objetivo General

Diseñar un programa de enseñanza de la técnica del Fútbol Sala para mejorar el rendimiento deportivo en la categoría de 15-16 años masculino de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, del cantón la Libertad de la provincia de Santa Elena, en el periodo 2013.

1.4.2.- Objetivos Específicos

1. Determinar los fundamentos teóricos metodológicos de la enseñanza técnica del Fútbol Sala.
2. Caracterizar el nivel de rendimiento técnico de la categoría 15-16 masculino, de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, del cantón La Libertad en la provincia de Santa Elena.
3. Seleccionar las técnicas del Fútbol Sala que permitan sustentar el mejoramiento de las tácticas del juego y del rendimiento deportivo en la categoría de 15-16 años masculino.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones Previas

2.1.1. Nombre del Fútbol Sala

Según información recogida del sitio web (Anónimo, 2005) plantea que el Fútbol Sala, en esencia, se deriva de su aplicación práctica, el manejo del balón con el pié, en inglés Foot Ball. Se creó ser para jugado con 5 personas sobre piso duro y preferiblemente cubierto. Es así como el nombre asignado por sus implantadores en nuestro país fue el de MICROFÚTBOL o FÚTBOL DE SALÓN, apelativos a los que hoy, por universalización, se han agregado los de FÚTBOL SALA o FUTSAL. Este último, es el que se está implantando en todo el mundo con la normatividad AMF y del que se está apropiando la FIFA con el apoyo del COI.

2.1.2. Orígenes y situación actual del Fútbol Sala.

Según (Clara, Constanza, & Coreas, 2010) “Preguntar por los orígenes del fútbol sala implica siempre un interrogante añadido, que es el que marca su disputada paternidad. ¿Nació el fútbol sala en Brasil o en Uruguay? La respuesta aún hoy es confusa, puesto que ninguna postura clara parece poder tomarse en pos de una de las dos nacionalidades. Con todo, la creencia actual es que surgió en la década de los 30 en la Asociación Cristiana de Mozos de San Paulo (YMCA), y que se extendió después con gran rapidez. Parece ser que después de vencer a Uruguay

en 1930 en el primer campeonato del mundo de fútbol, se desató una pasión desbordante por jugar al balompié. Así, la ACM de San Paulo improvisó un nuevo deporte con una pelota de béisbol y dos banquillos como porterías, que se jugaba en un lugar cerrado.

2.2.- Fundamentación Teórica

2.2.1.- Historia del Fútbol Sala

Según (Yankillevich, 2000):

El fútbol Sala nació en Uruguay en 1930. Fue el Profesor Juan Carlos Ceriani quién utilizando reglas del waterpolo, baloncesto, balonmano y fútbol redactó el reglamento de este deporte. El término FUTSAL es el término internacional usado para el juego. Se deriva de la palabra española o portugués para el "fútbol", FUT, y la palabra francesa o española para "de interior", de salón o SALA. El juego se refiere en sus comienzos como Fútbol de Salón. Los precedentes del fútbol sala hay que buscarlos en Uruguay en el año 1930. En aquella época el fútbol era una auténtica locura en las calles de Montevideo. Era la época en que la Selección de Uruguay había obtenido el campeonato del mundo.

El profesor Juan Carlos Ceriani fue quien creó el Fútbol Sala al darse cuenta que los niños jugaban al fútbol en canchas de baloncesto al no haber campos de fútbol

libres e intentó solucionar el problema. Adaptando reglas de otros deportes como se muestra continuación.

Según (Karín, 2005) argumenta:

Ceriani utilizó las reglas del waterpolo, balonmano, y baloncesto, redactando las primeras reglas de juego que anunciaban la creación de un nuevo deporte. Del baloncesto se recogieron los cinco jugadores en cancha, el tiempo de juego (40 minutos) y el posicionamiento de algunos jugadores. En cuanto al balón se buscó un modelo que revotara poco. Por último las porterías se podían improvisar dibujándolas en las paredes a imitación de las del baloncesto. Del baloncesto recogió la prohibición de tirar a puerta desde cualquier posición, así como las medidas de la cancha de juego. Y por último del waterpolo toda la reglamentación relacionada con los porteros.

2.2.2.- Concepto de Fútbol Sala

Según (Ochoa, 2013):

El fútbol de salón, fútbol sala o futsal es una adaptación o variación del fútbol, que combina elementos de otros deportes (como el balonmano y el baloncesto). Existen varias versiones de esta disciplina, como el fútbol cinco, el showbol o el indoor soccer. En el fútbol de salón se enfrentan dos equipos de cinco jugadores cada uno en una cancha rectangular de 40 por 20

metros. Los equipos pueden optar por diversos sistemas de juego que implican una distinta distribución de los jugadores en el campo.

Según (Cartagena S. , 2007), consultado en sitio web www.educacion-fisica.adoratricescartagena.com en sus apuntes PDF plantea que el Fútbol Sala es un deporte colectivo en el que se enfrentan dos equipos con el objetivo de introducir la pelota en la portería contraria y evitar que la introduzcan en la propia. La superficie de juego deberá ser lisa ya sea de madera o material sintético, mientras que se deberá evitar el uso de hormigón o alquitrán, con una dimensión de 38mts. o 42mts. de longitud y 18mts. o 24mts, de anchura.

2.2.3.- Historia del Fútbol Sala en el Ecuador

Según (eqfutsal, 2008) El Fútbol de salón, fue introducido en el Ecuador, por el Prof. Patricio Ortiz Alarcón, en el mes de mayo de 1995, realizándose el Primer torneo oficial, conjuntamente con la Dinader Nacional, certamen que dio inicio el 20 de mayo de ese año, en las instalaciones del coliseo de la PUCE de la ciudad de Quito. La presentación oficial de éste deporte, se realizó el 23 de septiembre de ese mismo año, en el Salón Auditórium Capitán Luis Arias Guerra de la Concentración Deportiva de pichincha; y a semana seguida, en el escenario del Coliseo Julio Cesar Hidalgo.

2.2.4.- Técnicas y Tácticas del Fútbol Sala

Según (Páez, 2012):

La técnica no es solo lo que se ve externamente, hay que también considerar una serie de factores imprescindibles como son: la dinámica del movimiento, la transición controlada entre una acción y otra, los cambios de velocidad, el ritmo de reacción del movimiento global y los aspectos actitudinales. Se trata de articular un sistema que permita al deportista tener la máxima eficiencia posible sobre sí como el mayor grado de autonomía posible de forma que la ejecución no sea un acto robotizado que le impida demostrar su propia personalidad.

Según Fleishman y Parker, la velocidad/facilidad con que los jugadores adquieren/retienen los gestos técnicos específicos de una disciplina deportiva se encuentra directamente vinculada a:

- a) Su nivel inicial de aprendizaje.
- b) Al tiempo de práctica.
- c) La evolución que experimentan sus capacidades coordinativas y condicionales.

Según (Benedek, p.41).

La formación técnica no se puede limitar simplemente al aprendizaje de los gestos técnicos, sino que hay que considerar también las condiciones de juego reales, es decir, practicar con contrarios activos, con un ritmo elevado, en espacios reducidos y con el principio de resolución más oportuna de problemas. La técnica y la táctica forman una unidad. El entrenamiento de la técnica como fin absoluto ayuda a formar, eso es cierto, a los malabaristas y artistas del balón, pero no a los

jugadores que son capaces de resolver una situación táctica aplicando sus condiciones técnicas eficazmente (BENEDEK, 1998)

2.2.4.1. Estadios del juego de Fútbol

Así, a la hora de diseñar tareas de entrenamiento o progresiones didácticas, se debe diferenciar tres estadios sobre los que intervenir para procurar estas condiciones simplificadas.

- a) **Estadio perceptivo:** Percepción de la situación del juego.
- b) **Estadio decisional:** Toma de decisiones por el jugador valorando la situación del juego.
- c) **Estadio efector:** Ejecución con eficacia y precisión resolviendo cada momento del juego.

Según Páez (2012) plantea que desde un punto de vista didáctico, se debe conocer que según el estadio que trabajemos habrá un estilo de enseñanza más apropiado que otros, así se puede apreciar la ganancia de tiempo útil y de aprendizaje, y sobre todo teniendo en cuenta las pocas horas de las que se dispone en iniciación deportiva. Se debe crear situaciones de entrenamiento integrando tareas con contenido técnico-táctico y físico unido al trabajo de las cualidades psicomotrices (coordinación, equilibrio, agilidad y destrezas). Se consigue entre muchos aspectos: una ganancia en la transferencia de las situaciones de entrenamiento a la competencia, así como una mayor motivación de las tareas.

2.2.5.- Tipos de Técnica

2.2.5.1.- Técnica Individual

Según (Irma, 2011):

“Técnica Individual: Son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y jugando el balón en beneficio propio finalizando una jugada sin la intervención de otros compañeros del equipo”.

2.2.5.2.- Acciones Técnica Colectiva

Según el texto consultado en slideshare.net. El Pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible. La rapidez del juego, tanto individual como colectiva, dependerá del sentido que tengan los pases, de la inteligencia con que sean efectuados para que el compañero pueda hacerse con el balón sin perder tiempo para jugarlo, pasarlo o tirar a puerta.

2.2.5.3.- Características Técnicas de Acuerdo a la Posición.

En la siguiente tabla se indica cuáles son las acciones de ataque, defensa o ambas, importantes tanto en el ataque como en la defensa del juego.

Tabla 1.- Características de las acciones técnicas de acuerdo a las posiciones Técnicas de los jugadores.

Acción Técnica	Defensa	Ataque	Ambas
Pase			X
Patear (precisión)		X	
Patear (fuerza)			X
Patear (dos piernas)			X
Conducción de bola			X
Intercepción del pase	X		
Robo de balón	X		
Cabeceo			X

Autor: Javier Aguilera

Fuente: Características de las acciones técnicas de acuerdo a las posiciones Técnicas de los jugadores.

2.2.6.- Características Fisiológicas de los Jugadores de 15 a 16 Años

Según (Reilly, 2012) plantea que:

Las demandas fisiológicas del juego de fútbol están representadas por las intensidades a las cuales se llevan a cabo las distintas actividades durante un partido. Esto tiene implicancias en cuanto a la capacidad física necesaria de los jugadores y también para la determinación de adecuados regímenes de entrenamiento. Debido a que los esquemas de entrenamiento y competencia de los jugadores profesionales comprenden sus roles ocupacionales, esto tiene consecuencias para sus actividades habituales, requerimientos energéticos diarios y gastos calóricos. También existen repercusiones para la prevención de lesiones en la medida

de lo posible y para la adecuada rehabilitación de lesiones de los tejidos blandos.

2.2.7.- Capacidades Físicas Condicionales

La Velocidad:

Según Frey (1977):

"Capacidad que permite, en base a la movilidad de los procesos del sistema neuromuscular y de las propiedades de los músculos para desarrollar la fuerza, realizar acciones motrices en un lapso de tiempo situado por debajo de las condiciones mínimas dadas".
(Citado por WEINECK, 1988, 223).

Según Grosser (1992, 14):

"Capacidad de conseguir, en base a procesos cognitivos, máxima fuerza volitiva y funcionalidad del sistema neuromuscular, una rapidez máxima de reacción y de movimiento en determinadas condiciones establecidas".

Según Dick (1993):

“La velocidad es un factor determinante en los deportes explosivos, mientras que en las competiciones de resistencia su función como factor determinante se reduce con el aumento de la distancia”.

La Fuerza

Según (Solar, 2010) Consiste en ejercer tensión para vencer una resistencia, es una capacidad fácil de mejorar. Hay distintas manifestaciones de la fuerza: si

hacemos fuerza empujando contra un muro no lo desplazaremos, pero nuestros músculos actúan y consumen energía. A esto se le llama Isométrica. Con este tipo de trabajo nuestras masas musculares se contornean porque se contraen y la consecuencia es que aumenta lo que llamamos “tono muscular”, que es la fuerza del músculo en reposo. Si en vez de un muro empujamos a un compañero, sin que lo desplazemos y se produce una contracción de las masas musculares que accionan a tal fin. A este trabajo se le llama Isotónico.

Según (Verkhoshansky 1999), consultado en documento PDF, de la página <http://www.felipeisidro.com>, con título “Metodología y valoración de la fuerza” plantea que la fuerza es el producto de una acción muscular iniciada y sincronizada por procesos eléctricos en el sistema nervioso. La fuerza es la capacidad que tiene un grupo muscular para generar una fuerza bajo condiciones específicas.

(Knutggen y Kraemer 1987), consultado en sitio web <http://www.tupincho.net>, definen la fuerza como la máxima tensión manifestada por el músculo o grupo muscular a una velocidad determinada.

La Resistencia

Según (Solar, 2010). Es la capacidad de repetir y sostener durante largo tiempo un esfuerzo de intensidad bastante elevada y localizada en algunos grupos musculares. Depende en gran parte de la fuerza de los músculos, pero también del hábito de los grupos musculares usados prosiguiendo sus contracciones en un estado próximo a la asfixia, pero sin alcanzar un estado tetánico. En esta forma de

esfuerzo, la aportación del oxígeno necesario a los músculos es insuficiente. No pueden prolongar su trabajo si no neutralizan los residuos de las reacciones químicas de la contracción muscular. El organismo se adapta a la naturaleza del trabajo gracias a la producción de sustancias que impiden los excesos de ácidos y mediante el aumento de sus reservas energéticas”.

Según (Aguilera W. 2013) plantea que:

“La resistencia es la capacidad que tiene un individuo para mantener determinados movimientos en un tiempo prolongado evitando que la fatiga aparezca fruto de la cantidad de ácido láctico producido en los músculos debido a los constantes movimientos cíclicos”.

Flexibilidad:

Según (Solar, 2010). Permite el máximo recorrido de las articulaciones gracias a la elasticidad y extensibilidad de los músculos que se insertan alrededor de cada una de ellas. Es una capacidad física que se pierde con el crecimiento. La flexibilidad de la musculatura empieza a decrecer a partir de los 9 o 10 años si no se trabaja sobre ella; por eso la flexibilidad forma parte del currículo de la Educación Física, ya que si no fuera así supondría para los alumnos una pérdida más rápida de esta cualidad.

2.2.8.- Técnicas y Habilidades del Fútbol

Poseer destreza y habilidad en el dominio del balón.

Para Meléndez A. en su texto plantea que la habilidad es la capacidad que tiene un jugador para razonar a la hora de estar frente a la portería contraria, es decir que superficie del pie utilizar y a qué dirección patear el balón.

Poder driblar y fintar oponentes.

Tener poder de decisión en los diversos momentos en que amerite el juego.

Poseer sentido de anticipación a la jugada, ya sea en ataque como en defensa, esto permitirá recuperar el balón.

(Meléndez, 2007)Plantea:

El jugador que se destaque será aquel que posea en gran medida un buen manejo de las técnicas citadas, pero además posea calidad y variedad para contactar y transportar el balón. También se diferenciará de los demás jugadores por la precisión y orientación de sus remates, así como por su incidencia en el juego y el equipo. Existen diferentes características de personalidad como, la iniciativa, libre expresión, creatividad, desenvoltura, imaginación, etcétera; que influirán en la técnica del jugador y en su aporte al colectivo.

2.2.9.- Aspectos Técnicos con Balón

Según texto del Colegio Santa M^a Micaela RR Adoratrices de Cartagena, ubicado en el Paseo Alfonso XIII n° 1 de la Ciudad de Cartagena (Murcia) plantea los siguientes aspectos técnicos con balón:

- **Pase:** Acción técnica colectiva que tiene por objetivo conseguir desplazar el balón, con eficacia y precisión, hacia el lugar que ocupa el compañero. Puede ser realizado con distintas partes del cuerpo.
- **Control/Recepción:** Acción técnica individual que tiene por objetivo conseguir el dominio sobre el esférico. Se puede realizar con distintas partes del cuerpo.
- **Manejo:** Acción técnica individual que tiene por objetivo un control preciso del balón tanto en defensa como en ataque.
- **Conducción:** Acción técnica individual que consiste en llevar el balón de una parte del campo a otra sin perder en ningún momento el control sobre el mismo. Normalmente se realiza con toques o golpes cortos y consecutivos.
- **Tiro:** Acción técnica individual que consiste en golpear el balón con fuerza y precisión hacia la portería contraria con la finalidad de introducir el balón en ella. Este tiro puede ser realizado con distintas partes del pie.
- **Regate:** acción técnica individual que consiste en eludir la acción defensiva del adversario mediante un gesto rápido que permite adquirir una situación ventajosa en el juego. (Cartagena S. M., 2007)

2.2.10.- Aspectos Técnicos Sin Balón

Según (Martin, 2013):

Cualquier movimiento del atacante sin balón obliga al defensor a la reacción correspondiente. Cuanto más interés y con más concentración se tenga que ocupar el defensor del atacante sin balón, menos atención le podrá prestar al desarrollo del ataque alrededor del poseedor del balón, y por supuesto, a la propia coordinación de la organización defensiva con sus compañeros.

Según texto del Colegio Santa M^a Micaela RR Adoratrices de Cartagena, ubicado en el Paseo Alfonso XIII nº 1 de la Ciudad de Cartagena (Murcia) plantea los siguientes aspectos técnicos sin balón:

- **Finta:** Acción técnica sin balón consistente en confundir al contrario para obtener una ventaja en el juego, independientemente de la posición que ocupe el balón.
- **Entrada:** Acción técnica realizada por un defensor sobre un adversario con la intención de robarle la posesión del balón.
- **Intercepción:** Acción técnica defensiva que consiste en interrumpir la trayectoria del balón evitando que éste llegue a su destino.
- **Anticipación:** Acción técnica defensiva que consiste en llegar antes que el contrario al balón.
- **Desplazamiento:** Acción técnica defensiva u ofensiva consistente en ir de un punto del terreno de juego a otro.

- **Cambios de Dirección:** Acción técnica que consiste en variar la dirección primaria del desplazamiento.
- **Marcaje:** Acción técnica defensiva que consiste en entorpecer la acción del atacante, disminuyendo así su eficacia ofensiva.

Por sistema de juego entendemos la organización racional del ataque y la defensa mediante un determinado patrón de colocación de los jugadores en el terreno de juego.

2.2.11.- Acciones del Entrenamiento Técnico y Táctico.

Según (futsal, 2004), argumenta. Con anterioridad hemos definido la técnica como la manera de ejecutar un ejercicio físico. También dijimos que una técnica racional permite al deportista emplear de manera económica y óptima su capacidad física. El entrenamiento técnico es el destinado precisamente a alcanzar una técnica racional. Las acciones que, en mayor o menor medida (en función del nivel de edades), debe desarrollar durante los entrenamientos técnicos son los siguientes: la habilidad, la conducción, el pase, el control, el regate, el tiro.

Las acciones del entrenamiento técnico táctico se pueden definir como la capacidad del jugador para dominar el balón y las situaciones del juego, gracias a la habilidad del mismo. El objetivo de la habilidad está en que los jugadores dominen el balón con el fin de poder superar a uno o varios adversarios a facilitar la acción táctica y técnica de sus compañeros en beneficio del equipo.

2.4.- Fundamentación Legal

2.4.1. Constitución República del Ecuador

Cultura Física y tiempo libre

Art. 383.- Se garantiza el derecho de las personas y la colectividad al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute y la promoción de actividades para el esparcimiento y desarrollo de la personalidad.

2.4.2. El Régimen del Buen Vivir Sección Sexta, la Cultura Física y Tiempo Libre.

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

2.4.3. Plan Nacional del buen vivir

Objetivo 3: Mejorar la calidad de vida de la población

El mejoramiento de la calidad de vida es un proceso multidimensional y complejo, determinado por aspectos decisivos relacionados con la calidad ambiental, los derechos a la salud, educación, alimentación, vivienda, ocio, recreación y deporte, participación social y política, trabajo, seguridad social,

relaciones personales y familiares. Las condiciones de los entornos en los que se desarrollan el trabajo, la convivencia, el estudio y el descanso, y la calidad de los servicios e instituciones públicas, tienen incidencia directa en la calidad de vida, entendida como la justa y equitativa redistribución de la riqueza social.

2.5.- Hipótesis

El programa de enseñanza de la técnica del Fútbol Sala influirá positivamente en el rendimiento deportivo de los estudiantes de la categoría de 15 a 16 años masculino de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, del cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena, en el periodo 2013.

2.6.- Señalamiento de Variables

2.6.1.- Variable Independiente

Programa de enseñanza de la Técnica de Fútbol Sala

2.6.2.- Variable Dependiente

El rendimiento deportivo en la categoría de 15-16 años masculino

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo

El enfoque de la presente investigación es cualitativo-cuantitativo, es cualitativo debido a que analiza e interpreta la problemática deportiva de la población estudiantil y es cuantitativa debido a que se conseguirán datos numéricos mediante una tabulación estadística.

3.2.- Modalidad Básica de la Investigación

El presente trabajo es una investigación documental y de campo, ya que ayuda a tener un acercamiento prácticos del problema del bajo rendimiento deportivo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”.

La investigación de campo faculta a tener un acceso a la realidad que se vive en la institución antes mencionada, ya que se ubica en el lugar donde se plantea el problema del bajo rendimiento y por ende el bajo dominio del balón, de tal forma que se recoge la información que va a servir para luego tener la población y muestra de los estudiantes a formar parte de la selección de Fútbol Sala. El propósito de la investigación de campo utilizada es para fortalecer a cada uno de los jugadores en cuanto a técnica individual y colectiva.

La investigación documental permite conocer de manera analítica el problema de la falta de dominio, mediante la información de textos, revistas, documentos digitales entre otros que acercan de manera científica el problema que se suscita y dar posibles soluciones a los mismos.

3.3.- Tipo de Investigación

Para este proyecto se emplea una investigación de tipo descriptiva explicativa ya que se trabaja con datos y además se hace un análisis de los mismos, utilizando cuadros estadísticos que permiten tener un acercamiento del avance.

3.4.- Población y Muestra

3.4.1.- Población

La presente investigación se la realizó en la Unidad Educativa “Virgen Del Cisne” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, específicamente entre jóvenes de 15 a 16 años. Con una población participante de 21 estudiantes de género masculino entre 15 a 16 años, pertenecientes a la institución.

3.4.2.- Muestra

Como es una población pequeña que no sobrepasa los 100 estudiantes, no se utiliza la fórmula estadística para estratificar la muestra, por lo tanto se trabaja con una población de 21 estudiantes.

3.4.- Operacionalización de Variables

Tabla 2.-Variable Independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA O ÍTEMS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Programa de enseñanza de la técnica de Fútbol Sala	“Para poder enseñar fútbol se debe tener un conocimiento profundo, por una parte, de las características del juego - finalidad y objetivos-, y por otro, del sujeto a quien se entrena o enseña”.	1. La técnica individual 2. La táctica colectiva	-Conducción del balón con todas las superficies del pie. -Control y recepción del balón -El Pase	¿Sabe usted que es la técnica individual en el Fútbol Sala? ¿Qué es para usted la técnica colectiva y en momento se la aplica?	Encuesta a los alumnos de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”. Entrevista a los docentes de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”. Guía de Observación

Fuente: Tomada del Editorial Paidotribo, del sitio web books.google.com.ec

Autor: Tony Ardá Suárez y Claudio A. Casal y modificado por Walter Aguilera

Tabla 3.- Variable Dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA O ÍTEMS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Rendimiento deportivo de los estudiantes de 15 a 16 años masculino.	El entrenamiento deportivo, como fenómeno pedagógico, es el proceso especializado de la Educación Física orientado directamente al logro de elevados resultados deportivos.	Características Físicas.	Fuerza Resistencia Velocidad Flexibilidad	¿Ha realizado algún test físico para ingresar a un equipo de fútbol?	Encuesta a los alumnos de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”. Entrevista a los docentes de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”. Guía de Observación

Fuente: Tomada de Editorial Stadium. Del libro “El proceso del entrenamiento deportivo”
 Autor: L. Matvéiev con fecha de catalogación 22-09-2004 y modificado por Walter Aguilera

Métodos de Investigación Científica

- **Método Histórico Lógico**

Ayuda a fundamentar el desarrollo de la enseñanza de la técnica del Fútbol Sala y su incidencia en el rendimiento técnico, estableciendo criterios en la historia y la teoría que sustentan las bases de la investigación.

- **Análisis y Síntesis**

Facilita determinar nexos de otras investigaciones y aporta información sobre la técnica del Fútbol Sala y su influencia en el rendimiento técnico.

- **Inductivo deductivo**

Contribuye a determinar las regularidades que demuestra la necesidad de la inserción teórica y práctica de la enseñanza de la técnica del Fútbol Sala de los estudiantes de la categoría 15 a 16 años masculino, de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

- **Método Hipotético Deductivo**

Procede con la investigación científica y el fenómeno a investigar acerca del Fútbol Sala, dicha información es factible para obtener la fórmula ideal al momento de la enseñanza de la técnica a los estudiantes de 15 a 16 años, masculino.

- **Método de la Modelación**

Permite a través de un modelo, configurar una visión aproximada del objeto de estudio que direcciona al desarrollo de la teoría y la práctica, para el logro de una meta concreta de una forma simplificada.

Métodos Empíricos

- **Encuesta**

Está diseñada con el objetivo de saber el nivel de conocimiento de los estudiantes acerca de la técnica del Fútbol Sala, pudiendo así caracterizar las condiciones en las que se encuentran los estudiantes de la categoría 15 a 16 años masculino, de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, del cantón La Libertad, en el período 2013.

- **Entrevista**

Está elaborada con el fin de obtener información del conocimiento acerca del Fútbol Sala que pueda tener el profesor de Educación Física y miembros de la comisión de deportes.

Método del nivel matemático y estadístico:

- **Técnica porcentual.-** Se la utiliza para cuantificar los datos que se obtienen como resultados del test de conducción del balón en el Fútbol Sala.
- **Tablas y gráficos.-** Se la utiliza para mostrar la información obtenida en el campo de manera empírica, a través de los instrumentos utilizados en el test de conducción.

3.5.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y la entrevista. Como instrumento para la información requerida en el proyecto se utilizó, cámara y cuaderno de notas.

Esta encuesta se la realizó a los estudiantes entre de 15 a 16 años de Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, del cantón la Libertad.

Las entrevistas fueron realizadas al profesor de Educación Física y docente miembro de la comisión de deportes.

3.6.- Plan de recolección de información

Para recoger toda la información necesaria en cuanto al bajo rendimiento y el agrado que tienen los estudiantes acerca del Fútbol Sala, se aplicaron encuestas a los estudiantes sólo de 15 a 16 años, sin tomar en cuenta en qué curso se encuentren.

3.7.- Plan de procesamiento de la información

Luego de haber obtenido toda la información que se necesita, se procedió a ingresar los datos y por ende a tabularlos para dar una posible respuesta al déficit de conocimientos acerca del Fútbol Sala de los estudiantes encuestados.

3.8.- Análisis e interpretación de resultados

Se analizó luego de haber obtenido la información ya tabulada mediante tablas y gráficos, que permitió interpretar los resultados obtenidos.

Las preguntas realizadas en la encuesta estuvieron direccionadas a los estudiantes y están relacionadas con la variable Independiente: Programa de enseñanza de la técnica de Fútbol Sala.

La entrevista se la realizará al profesor de Educación Física y miembros de la comisión de deportes, las mismas que están relacionadas con la variable dependiente: Rendimiento deportivo de los estudiantes de 15 a 16 años masculino.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

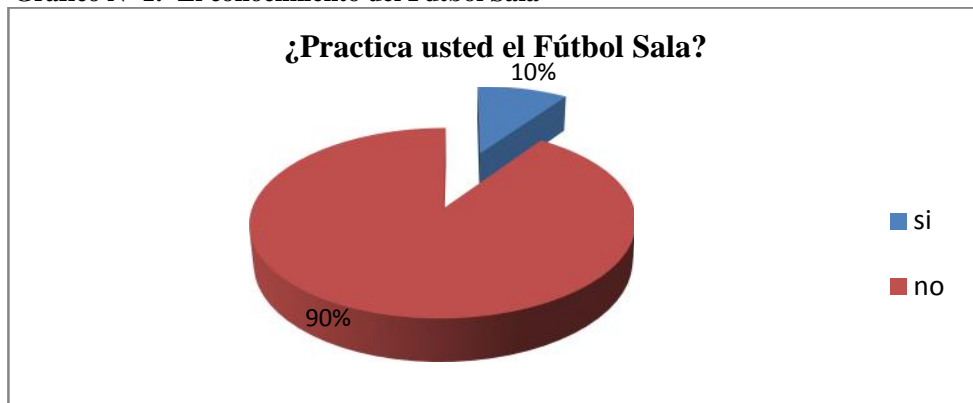
1.- ¿Practica usted el Fútbol Sala?

Tabla 4.- El conocimiento del Fútbol Sala

DESCRIPCIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
SI	2	10%
NO	19	90%
TOTAL	21	100%

Fuente: Alumnos de 15 a 16 años de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”
Autor: Walter Aguilera

Gráfico N° 1.- El conocimiento del Fútbol Sala



Fuente: Alumnos de 15 a 16 años de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”
Autor: Walter Aguilera

Análisis de resultados.-

El 90% de los estudiantes de entre 15 y 16 años no tienen conocimiento en la práctica del Fútbol Sala, sólo han practicado el indor o futbol convencional, es decir el de 11 jugadores, y tan solo el 10% tiene conocimiento por medios externos a la institución.

2.- ¿Le gustaría pertenecer al club de Fútbol Sala de la institución?

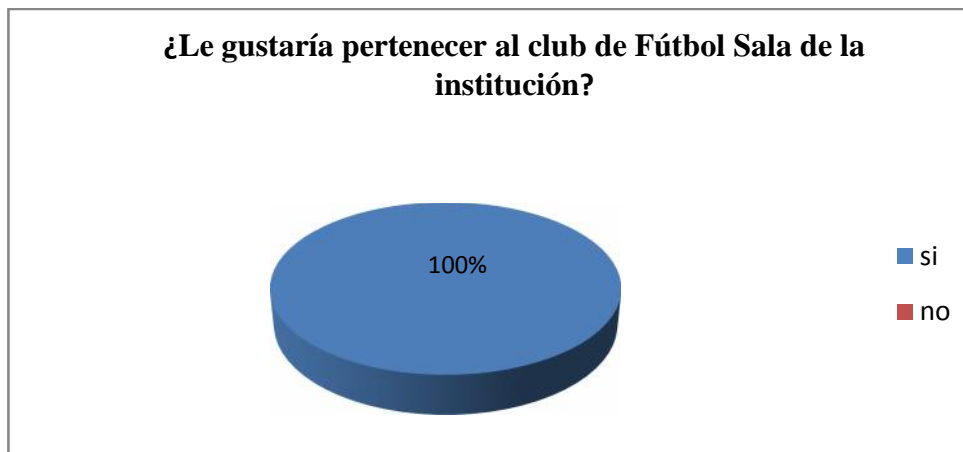
Tabla 5.- Pertenecer al club de Fútbol Sala de la institución

DESCRIPCIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
SI	21	100%
NO	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Alumnos de 15 a 16 años de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

Autor: Walter Aguilera

Gráfico N°2.- Pertenecer al club de Fútbol Sala de la institución



Fuente: Alumnos de 15 a 16 años de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

Autor: Walter Aguilera

Análisis de resultados.-

Todos los estudiantes es decir el 100% se sintieron entusiasmados por pertenecer al club de Fútbol Sala, y demostraron tener toda predisposición para realizar los ejercicios correspondientes a la mejora de la técnica en los entrenamientos.

3.- ¿Estaría dispuesto a recibir las clases de Fútbol Sala en las horas de Educación Física?

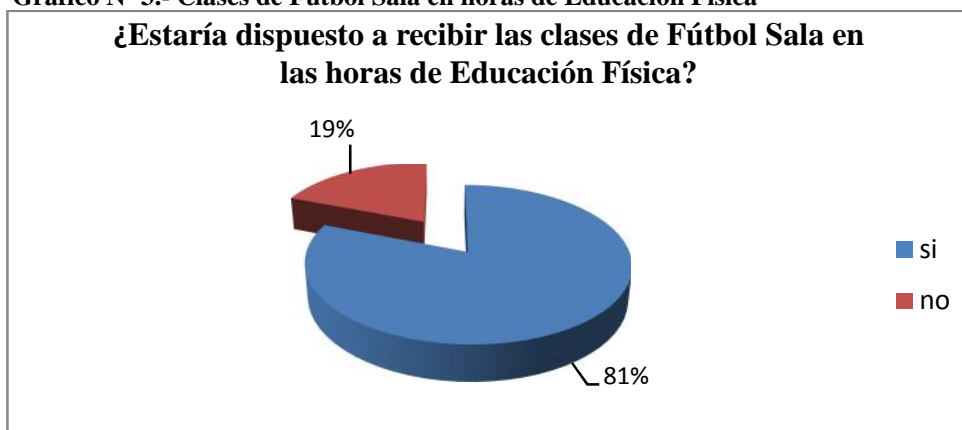
Tabla 6.- Clases de Fútbol Sala en horas de Educación Física

DESCRIPCIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
SI	17	81%
NO	4	19%
TOTAL	21	100%

Fuente: Alumnos de 15 a 16 años de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

Autor: Walter Aguilera

Gráfico N° 3.- Clases de Fútbol Sala en horas de Educación Física



Fuente: Alumnos de 15 a 16 años de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

Autor: Walter Aguilera

Análisis de resultados.-

Se muestra que 81% de los estudiantes entre 15 y 16 años masculino si está de acuerdo con tener clases de Fútbol Sala en horas de Educación Física, es el 19%, no está de acuerdo porque este grupo se dedica a realizar otro tipo de actividades.

4.- ¿Ha jugado Fútbol Sala antes?

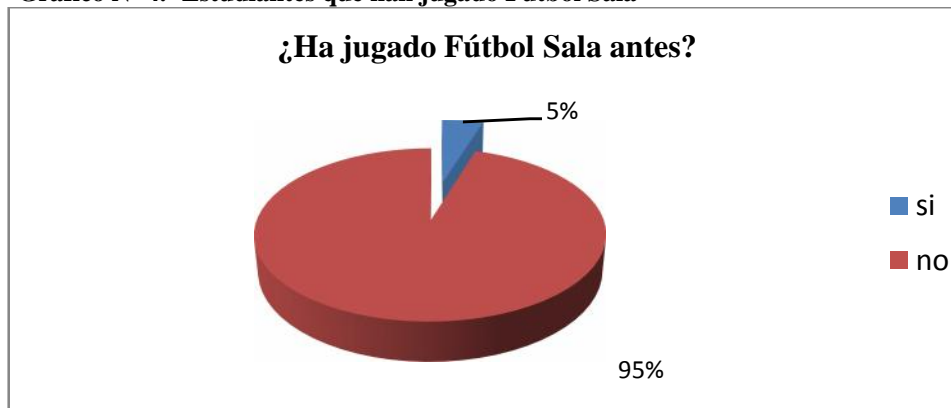
Tabla 7.- Estudiantes que han jugado Fútbol Sala

DESCRIPCIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
SI	1	5%
NO	20	95%
TOTAL	21	100%

Fuente: Alumnos de 15 a 16 años de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

Autor: Walter Aguilera

Gráfico N° 4.- Estudiantes que han jugado Fútbol Sala



Fuente: Alumnos de 15 a 16 años de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

Autor: Walter Aguilera

Análisis de resultados.-

Mediante el gráfico se refleja que la gran parte de estudiantes como es el 95%, no han jugado Fútbol Sala justamente por falta de conocimiento del mismo o falta de iniciativa del profesor del área de Educación Física, mientras que solo el 5% si ha practicado esta disciplina deportiva, lo que se ha evidenciado al momento de hacer un juego recreativo entre ellos.

5.- ¿Sabe usted que es el Fútbol Sala?

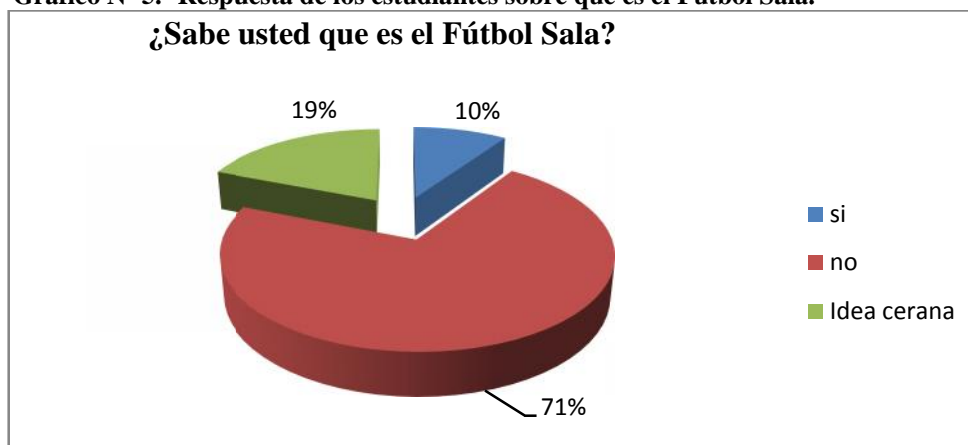
Tabla 8.- Respuesta de los estudiantes sobre que es el Fútbol Sala.

DESCRIPCIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
SI	2	10%
NO	15	71%
IDEA CERCANA	4	19%
TOTAL	21	100%

Fuente: Alumnos de 15 a 16 años de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

Autor: Walter Aguilera

Gráfico N° 5.- Respuesta de los estudiantes sobre que es el Fútbol Sala.



Fuente: Alumnos de 15 a 16 años de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

Autor: Walter Aguilera

Análisis de resultados.-

Es evidente ver el desconocimiento que existe entre los estudiantes al realizar la encuesta sobre el Fútbol Sala, el 71% de ellos desconoce la definición de esta disciplina, mientras que el 19% tiene una idea. Sólo el 10% tiene el conocimiento de qué es el Fútbol Sala.

6.- ¿Pertenece a algún club de Fútbol Sala?

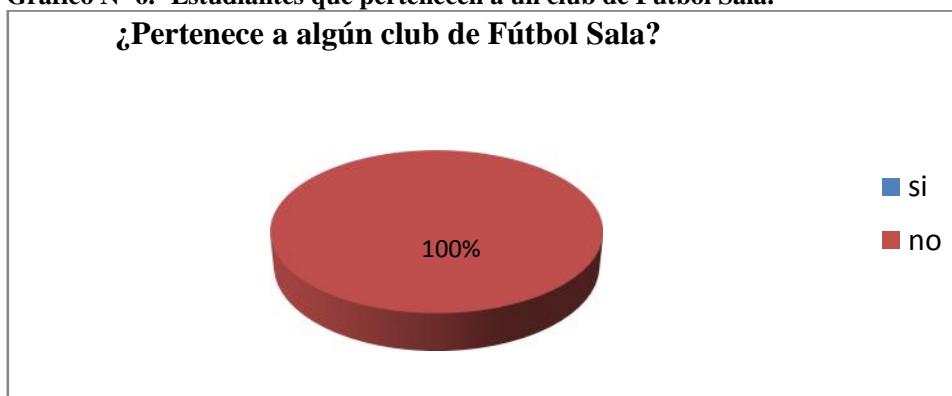
Tabla 9.- Estudiantes que pertenecen a un club de Fútbol Sala.

DESCRIPCIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	21	100%
TOTAL	21	100%

Fuente: Alumnos de 15 a 16 años de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

Autor: Walter Aguilera

Gráfico N° 6.- Estudiantes que pertenecen a un club de Fútbol Sala.



Fuente: Alumnos de 15 a 16 años de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

Autor: Walter Aguilera

Análisis de resultados.-

Como se observa el 100% de los estudiantes no pertenecen a ningún club de Fútbol Sala, porque en nuestra provincia no existe alguno para el alcance de estudiantes, lo que haría necesario gestionar ante la FEDESE y otros organismos para su institucionalización.

7.- ¿Ha realizado algún test físico para ingresar a un equipo de Fútbol?

Tabla 10.- Realización de test para prueba física

DESCRIPCIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	21	100%
TOTAL	21	100%

Fuente: Alumnos de 15 a 16 años de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

Autor: Walter Aguilera

Gráfico N° 7.- Realización de test para prueba física



Fuente: Alumnos de 15 a 16 años de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

Autor: Walter Aguilera

Análisis de resultados.-

El 100% jamás ha realizado un test de prueba física para ingresar a algún club de Fútbol Sala, siendo este tema primordial para conocer las habilidades o saber en qué condiciones se encuentra el jugador, para empezar la preparación física de acuerdo a la condición del individuo.

8.- ¿Conoce sobre los aspectos técnicos del Fútbol Sala?

Tabla 11.- Conocimiento de los aspectos técnicos del Fútbol Sala

DESCRIPCIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	21	100%
TOTAL	21	100%

Fuente: Alumnos de 15 a 16 años de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

Autor: Walter Aguilera

Gráfico N° 8.- Conocimiento de los aspectos técnicos del Fútbol Sala



Fuente: Alumnos de 15 a 16 años de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

Autor: Walter Aguilera

Análisis de resultados.-

Como era de esperarse el 100% de los estudiantes entre 15 a 16 años encuestados no tienen conocimientos sobre los aspectos técnicos del Fútbol Sala, nota importante que también debe saber el futbolista, como parte de los fundamentos técnicos.

9.- ¿Tiene conocimientos sobre las reglas del Fútbol Sala?

Tabla 12.- Respuesta de los estudiantes sobre las reglas de Fútbol Sala.

DESCRIPCIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	18	86%
ALGO	3	14%
TOTAL	21	100%

Fuente: Alumnos de 15 a 16 años de la Unidad Educativa “Virgen Del Cisne”
Autor: Walter Aguilera

Gráfico N° 9.- Respuesta de los estudiantes sobre las reglas de Fútbol Sala.



Fuente: Alumnos de 15 a 16 años de la Unidad Educativa “Virgen Del Cisne”
Autor: Walter Aguilera

Análisis de resultados.-

El 86% de los estudiantes encuestados no tienen conocimientos de las reglas del Fútbol Sala, siendo estas similares a las del Fútbol convencional, puesto que en nuestro medio, años atrás sólo existían entrenadores con conocimiento empírico. El 20% sabe algo de reglas por medios tecnológicos, mientras que otros desconocen totalmente las reglas del fútbol.

10.- ¿Sabe la diferencia entre Fútbol convencional y el Fútbol Sala?

Tabla 13.- Respuesta acerca de la diferencia entre Fútbol convencional y Fútbol Sala.

DESCRIPCION	ALUMNOS	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	21	100%
TOTAL	21	100%

Fuente: Alumnos de 15 a 16 años de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”
Autor: Walter Aguilera

Gráfico N° 10.- Respuesta acerca de la diferencia entre fútbol convencional y Fútbol Sala.



Fuente: Alumnos de 15 a 16 años de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”
Autor: Walter Aguilera

Análisis de resultados

El 100% de estudiantes no diferencian entre fútbol convencional y Fútbol Sala; siempre dentro de la institución se ha jugado el fútbol por diversión pero no saben la diferencia que existe entre ambas disciplinas.

3.9.2.- Resultados de la Entrevista

Esta técnica fue aplicada al profesor de Educación Física y docente miembro de la comisión de deportes de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”.

Objetivo.- Conocer si el profesor del área de Cultura Física les enseña el Fútbol Sala dentro del horario de clases a los estudiantes de 15 a 16 años.

1.- ¿Cuál es su opinión acerca de la práctica del Fútbol Sala?

La respuesta del profesor de Educación Física y el docente miembro de la comisión de deportes fue positiva para el proyecto, argumentando en pocas palabras que es un deporte que depende mucho de la habilidad del jugador, es agradable por su juego rápido y sería bueno incluirlo en todas las instituciones educativas para que en años posteriores haya mejores competencias.

2. ¿Qué opina sobre la práctica del Fútbol Sala en esta institución en las edades de 15 a 16 años?

Ambos respondieron con agrado ya que les parece bien porque así los jóvenes se dedican al deporte y no desaprovechar el tiempo realizando actividades sin beneficio.

3. ¿Qué beneficios cree usted que conlleva la práctica del Fútbol Sala en los jóvenes?

La respuesta fue que la práctica del Fútbol Sala va a incentivar a la mejora en la calidad del estudiantado haciendo que la labor del docente sea satisfactoria y va a

direccionar a la institución hacia la formación no sólo académica, sino también deportiva.

3.9.3.- Conclusiones y recomendaciones de la Encuesta

3.9.3.1.- Conclusiones

- El Fútbol Sala aún no es tan practicado en la provincia por lo que se debe incentivar a niños y jóvenes a la práctica.
- Se puede considerar que la mayoría de estudiantes de la Unidad Educativa “Virgen Del Cisne”, no tienen el conocimiento técnico del Fútbol Sala.
- La tendencia del deporte está radicada al fútbol convencional, es decir; de 11 jugadores donde el juego se lo realiza en un campo amplio dando mayor despliegue a las integrantes del equipo, y predominando la vía aeróbica, a diferencia del Fútbol Sala, que se lo practica en un terreno pequeño, donde los desplazamientos son cortos y rápidos al igual que la rotación del balón.
- Al enseñar la técnica el Fútbol Sala siendo esta la base para tener un mejor dominio y juego rápido, los estudiantes tienen más oportunidades en encuentros que se realizan anualmente y existe una predisposición por los alumnos que practican esta disciplina en entrenar la técnica y participar en las competencias, lo que resulta beneficioso para ellos y la institución a la que representan, mostrando un dominio del gesto técnico individual y colectivo.

3.9.3.2.- Recomendaciones

- Elaborar las distintas tácticas para que los alumnos muestren las técnicas aprendidas y que más estudiantes se integren en los próximos años.
- Realizar y analizar un estudio que pueda colaborar con la mejora de la técnica en busca de nuevas alternativas dinámicas para que los jugadores pongan toda la predisposición necesaria y por ende posibiliten a los mismos a que sean más creativos en el campo de juego, teniendo como objetivo la superación del adversario a través de un buen gesto técnico.
- Organizar correctamente el programa de enseñanza de la técnica para que los jugadores puedan llevar a cabo la ejecución idónea del dominio del balón en el campo de juego.

3.9.4. Conclusiones y recomendaciones de la Entrevista

3.9.4.1. Conclusión

- El área deportiva conformada por un docente, más el profesor de Educación Física se encuentran motivados por la ejecución del proyecto en la institución, porque da realce a la misma; con la práctica del Fútbol Sala la selección de la unidad Educativa “Virgen del Cisne”, va a tener la capacidad de rendir ante sus oponentes en la cancha, y por otro lado la gestión de este programa deportivo aporta a la calidad de vida de esta población estudiantil.

3.9.4.2. Recomendación

- El profesor de Educación Física debe dar espacio a la práctica del Fútbol Sala para que el cambio deportivo continúe y se fortalezca con el apoyo del personal docentes y administrativo, de esta forma se otorgaría una sana recreación deportiva a los alumnos que quieran formar parte de la selección.

3.9.5. Guía de observación

La presente guía es un modelo que permite observar la realidad de cada uno de los alumnos de 15 y 16 años masculinos, al momento de demostrar sus habilidades con el balón. Para la realización de dicha guía se tomó en cuenta el dominio técnico de cada estudiante.

Tabla No. 14 Guía de observación del dominio técnico por alumno.

ACTIVIDADES	SI	NO	OBSERVACIONES
Realiza con técnica la conducción del balón		⊕	Comete errores como: Mirada al piso, flexión del tronco y balón separado del cuerpo.
Ejecuta con facilidad regates		⊕	Se le dificulta ejecutarlos
Ejecuta pases con precisión		⊕	No hay precisión
La mirada está hacia el piso	⊕		La mayor parte del tiempo
Tiene rapidez de razonar ante el adversario		⊕	Piensa mucho y pierde el balón
Tiene tiro potente	⊕		Tiene buen tiro de media y larga distancia
Patea con precisión a la portería		⊕	No tiene precisión
Efectúa cambios de dirección	⊕		Tiene cambio en la diagonal a la izquierda
Ubicación en el campo		⊕	Se pierde en ocasiones
Posee cambio de ritmo	⊕		Es veloz y hace las pausas a tiempo

Fuente: Guía de observación del dominio técnico por alumno.

Autor: Walter Aguilera

3.9.5.1. Conclusión de la Guía de Observación

Se observa que los estudiantes de 15 y 16 años del sexo masculino no poseen un buen rendimiento dentro de la cancha, debido a que el dominio técnico es regular pero si posee ciertas cualidades técnicas que se deben dejar pasar; al no contar con este proyecto mejora la técnica del Fútbol Sala, los alumnos ocupan su tiempo libre en hábitos que no contribuyen en su formación.

3.9.6. Conclusiones y recomendaciones generales

3.9.6.1. Conclusiones

- El bajo nivel de dominio del balón en los estudiantes es causado porque no se ha tratado esta disciplina como alternativa deportiva para poder enseñarla dentro de la institución.
- Al profesor de Educación Física quien no es profesional con conocimientos en la disciplina del Fútbol Sala, se le hace difícil planificar una clase de entrenamiento deportivo.
- La mayoría de los estudiantes están entusiasmados con el nuevo enfoque que se les proporciona a la hora de realizar la Educación Física, ya este tiempo está destinado para la práctica del Fútbol Sala.
- Los resultados que provoca la enseñanza del Fútbol Sala son impresionantes a la hora de realizar un encuentro amistoso entre instituciones, gracias a la mejoría que se evidencia mediante el gesto técnico individual y colectivo, el mismo que deja observar un juego elegante.

3.9.6.2. Recomendaciones

- Se debe promover el Fútbol Sala como una actividad física que se practique a diario dentro de la institución a manera de recreación.
- Incentivar a docentes, padres y estudiantes en general de la institución, a seguir con la idea de realizar el entrenamiento técnico táctico del Fútbol Sala, en busca de avanzar con el rendimiento deportivo de los jugadores.

- Seguir participando en los juegos intercolegiales anualmente, de esta manera gana experiencia y reconocimiento deportivo la institución y los jugadores.
- Diseñar un modelo de entrenamiento de Fútbol Sala que contribuya no sólo a estudiantes de 15 a 16 años, sino a la población estudiantil en general de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1.- Datos Informativos

TEMA:	
PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL FÚTBOL SALA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN LA CATEGORÍA DE 15-16 AÑOS MASCULINO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VIRGEN DEL CISNE” DEL CANTÓN LA LIBERTAD DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO 2013.	
Institución Ejecutora:	Universidad Estatal Península de Santa Elena.
Beneficiarios:	Estudiantes de 15 a 16 años masculino de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”.
Ubicación:	Unidad Educativa Viren del Cisne del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena
Tiempo estimado para la ejecución:	6 meses
Equipo responsable:	Tutor: Lic. Katherine Aguilar Morocho Ms.C Egresado: Walter Aguilera Suárez

4.2.- Antecedentes de la Propuesta

El Fútbol Sala se ha convertido en una disciplina muy practicada a nivel mundial desde hace varios años, existiendo ya campeonatos internacionales disputados en algunos países reconocidos futbolísticamente y por otros ámbitos sociales; en nuestro país la disciplina de Fútbol Sala ha ido aumentando año a año convirtiéndose ahora en la cúspide de los últimos tiempos, en la actualidad ya se juega esta disciplina en los campeonatos inter escolares y colegiales que realiza la Federación Deportiva Estudiantil del Ecuador, a través de las distintas Federaciones Deportivas Estudiantiles Provinciales.

Debido a que la institución no ha obtenido logros en la disciplina mencionada por razón de que no se la práctica, se ideó este programa de enseñanza de la técnica del Fútbol Sala. Para incursionar con el proyecto en la Unidad Educativa “Virgen del Cisne” se realizaron los distintos test físicos para tener conocimiento de cuál es el nivel de los estudiantes entre 15 a 16 años que pertenecen al equipo de Fútbol Sala, de esta forma conocer las falencias de cada jugador y poder así luego trabajar en ellos.

Se observó también que los estudiantes tenían un estilo propio de jugar, que está denominado “el gesto técnico de cada jugador”, pero aún no definido tal como demanda la exigencia actual del Fútbol Sala y otras situaciones como la disciplina y el orden dentro de la cancha.

4.3. Justificación

La escuela no puede permanecer al margen de un fenómeno de tal relevancia, sino que debe incluirlo y tratarlo para aprovechar su potencialidad educativa y formativa.

La deficiencia del dominio con el balón que existe en los estudiantes de 15 y 16 años que son con quienes se va a trabajar en los entrenamientos de la enseñanza de la técnica, es la razón por la cual la unidad Educativa “Virgen Del Cisne” no ha podido tener reconocimiento a nivel de la provincia y mucho menos nacional, de tal modo que lo que se pretende al implementar este programa de la enseñanza de la técnica, es la mejora de la misma en aquellos que ya tienen su propio gesto técnico y enseñar a aquellos que aún no tienen definidos sus movimientos de contacto con el balón.

Al tener en la institución un programa de enseñanza de la técnica debidamente estructurada a las condiciones tanto de los alumnos como al espacio físico del plantel educativo, se contribuye directamente con la mejora de la calidad de vida de los estudiantes ya que por medio del deporte se ayuda a que los jóvenes se integren y exista una mejor relación entre ellos, como compañeros.

Este proyecto está siendo propuesto en momento oportuno porque hoy en día en la institución concurren jóvenes que pertenecen a las pandillas ya reconocidas a nivel mundial, Ciertos integrantes locales también forman parte de la Unidad

Educativa, siendo esta una institución que pertenece a la Red de la Arquidiócesis de Guayaquil no pueden existir ciertos desmanes a causa de los encuentros entre las mismas.

El deporte une naciones y por medio él es que la institución debe optar por proyectos que beneficien a los jóvenes del colegio y formen parte de un solo bando, por este motivo es de vital importancia que se incorpore el Fútbol Sala, ya que como deporte mejora las relaciones personales entre compañeros y a través de esta disciplina deportiva trabajen bajo un solo objetivo, que será el de ganar reconocimiento propio como deportista y el reconocimiento a la institución que los está preparando para servir a la sociedad. De esta manera se está colaborando con los jóvenes de edades entre 15 y 16 años, los mismos que se encuentran en una etapa donde “todo lo prohibido es bueno” y en los que quieren ser protagonistas de situaciones en las ganen admiración por quienes lo conocen.

Los beneficiarios directos de este programa deportivo son los estudiantes de 15 a 16 años quienes estarían orgullosos de formar parte de la selección de Fútbol Sala de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, los mismos que teniendo una buena participación en los torneos, se les va a dar la oportunidad de participar en los campeonatos de Fútbol Sala que se realicen en la provincia y a nivel nacional. Al no ejecutarse este proyecto los jóvenes perderían mucho en cuanto a lo deportivo como en valores humanos, que es un punto importante que se va a citar en cada sesión de entrenamiento, porque

si se cambiar la forma de actuar y de pensar se debe empezar por los valores, ya que son estos los principios de cada jugador.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Estructurar un programa de enseñanza de la técnica del Fútbol Sala para mejorar el rendimiento deportivo en la categoría de 15-16 años masculino de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, del cantón la Libertad de la provincia de Santa Elena, en el periodo 2013.

4.4.2. Objetivos Específicos

1. Planificar las clases con temas que contengan ejercicios de conducción del balón en busca del mejoramiento de la técnica.
2. Establecer en la institución el hábito de la práctica del Fútbol Sala como medio de recreación para que más jóvenes en los próximos años integren la selección.
3. Seleccionar los ejercicios que permitan el desarrollo de la técnica del Fútbol Sala en la categoría de 15-16 años masculino para que mejoren sus gestos técnicos.

4.5. Fundamentación

Para llevar a cabo el presente proyecto se tuvo en cuenta solo a los estudiantes de la edades de 15 y 16 del sexo masculino de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, quienes están dispuestos a realizar la práctica deportiva en el patio de

tierra de la institución, siendo este el lugar donde se puede efectuar el entrenamiento del Fútbol Sala, siendo los mismos estudiantes quienes se comprometieron de voluntad con el entrenador, a la hora de realizar la mencionada actividad deportiva y recreativa. Este proyecto que comprende la enseñanza de la técnica del Fútbol Sala, tiene como objetivo que los estudiantes en mención mejoren sus habilidades técnicas con el balón.

4.5.1. La Conducción

“Es la acción que realiza un jugador al desplazar el balón desde una zona a otra del campo, con toques sucesivos y manteniendo el control sobre él”.
(Varelovich, 2013)

4.5.2. Tipos De Conducción

Según información obtenida en la biblioteca virtual UPSE, nos dicen a. (Caziatore, y otros, 2013), que la superficie de contacto entre el jugador y el balón, se puede clasificar varias formas de conducción:

- **Interior:** principal en los inicios de aprendizaje de los jóvenes jugadores
- **Exterior:** Empeines interiores y exteriores: la más utilizada, empeine total
- **Planta**
Muslo, pecho y cabeza

- **Interior**

La conducción con interiores del pie debe ser la primera a inculcar en la iniciación. Aunque es una conducción más lenta que las demás, para el jugador aprendiz resulta ser la más sencilla al ser una superficie de contacto relativamente grande.

Para realizarla, se girará levemente la cadera cada vez que golpeemos suavemente el balón para que así podamos llevar el balón en línea recta.

- **Exterior**

Esta superficie de contacto apenas se utiliza para una conducción, es lenta y muy difícil de conseguir llevar el balón en línea recta.

- **Empeine interior y exterior**

La más utilizada y también la que más dificultad tienen los niños en aprenderla. Su dificultad radica en el intercambio continuo de superficies de contacto para evitar que el balón se desvíe de la trayectoria. Se van dando golpes al balón con el empeine exterior e interior de forma alternativa.

- **Empeine**

Se utiliza a la vez que el empeine exterior e interior y se puede combinar para hacer una conducción más efectiva y rápida.

- **Planta**

Conducción que tiene a ser lateral, aunque con práctica puede conseguir una conducción en línea recta.

- **La seguridad** es su principal características puesto que tiene una gran superficie de contacto, tiene el balón muy protegido y se puede salir a cualquier dirección.
- **Muslo, pecho y cabeza**

Prácticamente no utilizados para hacer conducción elevada dada su dificultad.



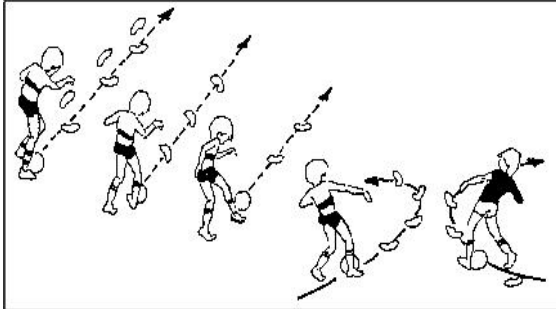
4.5.3. El Pase

Según (Varelovich, 2013) del sitio consultado en la página web [www,futbolfacilicimo.com](http://www.futbolfacilicimo.com), plantea que el pase es el principio del juego colectivo; es la acción técnica que hace el futsal un deporte de equipo y evita que sea una repetición de individualidades.

Para la ejecución correcta de un pase (en el momento preciso y al compañero adecuado), son tanto o más importantes los movimientos de los compañeros que los del jugador que lleva el balón. De los movimientos de los jugadores sin balón depende el tipo de pase a realizar.

Los tipos principales de pases suelen clasificarse en función de la parte del pie utilizada para ejecutarlos: el interior del pie, el empeine interior y el empeine exterior.

Gráfico No. 11.- Pase con borde interno y externo

<p style="text-align: center;">Con el interior del Pie</p> 	<p>Se utiliza para pases a corta distancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El pie de apoyo se coloca a la altura del balón • Se utiliza la superficie de máxima seguridad. • Se acompaña el balón en su trayectoria y no se realiza golpe seco. • El balón va a ras de suelo.
<p style="text-align: center;">Con el empeine interior</p> 	<p>Se utiliza para pases a larga y media distancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El pie de apoyo se coloca retrasado con respecto a la altura del balón. • Se golpea con mayor o menor intensidad el balón en función de la distancia a cubrir con el pase. • El cuerpo se inclina ligeramente hacia atrás. • El balón puede ir a media altura o por alto, y con efecto.
<p style="text-align: center;">Con el empeine exterior</p> 	<p>Se utiliza para pases a corta, mediana y larga distancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se busca el engaño y/o superar a un adversario. • El balón puede ir raso, media altura o por alto. • El pie de apoyo se coloca en función de la altura que queramos conseguir. Cuanto más alto queramos que vaya el balón, más atrás colocaremos el pie de apoyo.

Fuente: Tomada de la Tesis de Pregrado “Pruebas física para futbolistas”
Autor: Bolívar Villao y modificado por Walter Aguilera.

4.5.4. Objetivos técnico táctico en jóvenes

Cadete y juvenil.

- Objetivos: Dominio del Fútbol Sala, enriquecimiento técnico táctico y estratégico, dominio en la presión emocional (trabajo psicológico “miedo a ganar y miedo a perder”). (Lago Peñas, 2002)

Ataque:

Según (Marañón, 2006) consultado en la biblioteca virtual de la UPSE plantea las acciones de ataque del juego.

- Regates, pases, conducciones, controles, chuts, fintas, desplazamientos, cambios de dirección, etc...
- Aplicación de la técnica en función del puesto específico (aprender a jugar en zonas dominantes de cada uno).
- Trabajos con sistemas de ataques variados (2-2, 3-1, 4-0).
- Dominio del ataque personal.
- Trabajos de los puestos específicos.
- Dominio del ataque rápido: transición y contraataque.
- Desplazamientos específicos con y sin balón (paralela, diagonal, va pase y va, pase y viene, dualidad y rotaciones...) dominio del juego “entre líneas” y desmarque del ala contraria (progresión del juego). Dominio del trabajo sin balón, aprender a cortar por delante en apoyo en apoyo y por detrás.

Defensa:

Según (Rodríguez, 2010) consultado en sitio web plantea, en cuanto a la táctica defensiva en el Fútbol Sala,

- Juego colectivo básico, dominio de los sistemas defensivos (tipos de marcaje y altura de la cancha)
- Despajes, barreras, interpretación, carga, ataje, tacle, entrada, acoso (presión al balón), trabajos específicos de los diferentes tipos de repliegues.
- Ayuda, coberturas, permutas y temporización, cambio de oponente, vigilancias, presión al balón y defensa de las líneas de pase.
- Defensa individual y zonal, defensa combinada de líneas de pase.
- Trabajo específico del portero
- Trabajo de la inferioridad 5 x 4
- Trabajo de pressing al balón y cerrar el pase al pívot.
- Trabajo de las coberturas desde defensor de calle central y desde el ala contraria en función de que esté presionado el balón o no.
- Trabajo de las distintas intensidades ofensivas, en función de la proximidad del balón al área.
- Trabajos de los 2 x 1 en espacios reducidos y en banda más cobertura del ala contraria.
- Defensa del cierre en anticipación del pívot.

4.5.5. Condición Física

Según (Caziatore, y otros, 2013):

El desarrollo de las cualidades físicas básicas es una tarea permanente, que hay que llevar a efecto en todas las edades en base a los objetivos de los diseños curriculares para la enseñanza de algún deporte. Las bases de las cualidades físicas especiales pueden desarrollarse fuera de los entrenamientos en los clubes a través de programas de ejercicios a realizar en casa.

4.6. Desarrollo de la propuesta

Los entrenamientos del Fútbol Sala se llevarán a cabo en horarios de la mañana, es decir a las 11:00 a 12:30 de martes a viernes. Los lunes, dentro de cada quince días se darán clases teóricas de Fútbol Sala utilizando como material de apoyo pizarra acrílica y proyección de videos. Así también se muestra un cronograma de entrenamiento. Para observar véase la tabla No. 14 en anexos.

Las clases tendrán una duración de una hora con treinta minutos, todo debidamente planificado para no tener contratiempos ni clases repetidas y de esa manera motivar a los estudiantes.

4.7. Concepto de planificación

Según plantea (Arjol, 2012):

A la hora de explicar el concepto de planificación, nos parece adecuado tomar como punto de partida el propuesto por Seiru-lo

(2005): Es el conjunto de presupuestos teóricos que el entrenador realiza, consistentes en la descripción, previsión, organización y diseño de todos y cada uno de los acontecimientos del entrenamiento que deberán ser realizados en un determinado momento de la vida deportiva de un jugador.

A continuación se mostrará un modelo de planificación que se ejecuta en los entrenamientos de martes a viernes, seguido a ello se plantearán los ejercicios a practicar para la mejora de la técnica del Fútbol Sala.

Gráfico No. 12.- Modelo de planificación deportiva

		ENTRENADOR: Walter Aguilera Suárez		Unidad Educativa Virgen del Cisne		
		CATEGORIA: 15 - 16 años		FECHA: 28 de Mayo del 2013		
		OBJETIVO: Mejorar el gesto técnico de control del balón mediante las correcciones en la mecánica de ejecución de cada ejercicio				
Parte	Actividad	dosificación		Formas Organizativas	Indicaciones Metodológicas	Medios
		T	R			
Inicial	Presentación movilidad articular Calentamiento general calentamiento específico estiramiento	6' 15'	10c/ej	Formación en U	Se realiza la formación en U. Se empieza la movilidad articular de arriba hacia abajo de forma secuencial, para seguido empezar el calentamiento general del cuerpo.	Conos Estacas Balones Cronometro Silbato Hoja de Registro
Principal	Explicación de los trabajos de control de balón con diferentes superficies del cuerpo en parejas sin desplazamiento. Recepción del balón con pié izquierdo y derecho.	40'		Trabajos en el mismo espacio	Aplicación del método explicativo y demostrativo. Los entrenadores hacen la demostración del ejercicio luego realizan los jugadores. Efectuando las correcciones en cada ejercicio.	
Final	Vuelta a la calma con oxigenación. Estiramiento de músculos implicados Charla acerca de la clase del día.	10'	1	Trabajos en Onda En círculo	Estiramiento de músculos implicados en el ejercicio. Estiramiento de los abdominales Estiramiento de los cuádriceps, bíceps femoral y gemelos.	

Fuente: Tomado del formato utilizado en las prácticas deportivas del 2012

Autor: Walter Aguilera

4.8. Ejercicios Prácticos a desarrollar

El siguiente diseño gráfico es un ejemplo de los ejercicios prácticos a desarrollar para la mejora de la técnica del Fútbol Sala en los estudiantes de 15 y 16 años de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne” del cantón La Libertad.

Se tomarán en cuenta las siguientes variables dentro de la planificación, las mismas que tienen como fin llevar un control de las actividades a realizar en tiempo regulado, tomando en consideración la intensidad del trabajo, las formas organizativas, las indicaciones metodológicas y los medio a utilizar.

Gráfico No. 13.- Diseño gráfico de los ejercicios prácticos



Fuente: Ejercicios prácticos a desarrollar

Autor: Walter Aguilera

4.9.- Ejercicio práctico No.1. - Circuito Con Balón.

Objetivo: Mejorar la habilidad técnica mediante un circuito con balón para que el jugador progrese en la conducción.

Métodos: Demostrativo y explicativo

Organización: individualmente.

Lugar: un espacio rectangular grande en el terreno de juego, en el gimnasio, en el patio, etc.

Material: Un balón para cada jugador; seis conos y una valla pequeña.

Ejecución: En el punto de salida, todos los participantes se sitúan en fila india y con un balón en los pies cada uno.

Desarrollo del ejercicio:

- A una señal concreta, el jugador sale conduciendo el balón en línea recta, a una velocidad moderada, y se dirige hacia una línea de cinco conos que deberá sortear en zigzag.
- Saliendo de esta zona, girará a la izquierda en ángulo recto y seguirá avanzando con el balón hasta encontrarse una valla.
- Deberá impulsar el balón, el cual pasará por debajo de la valla, mientras que el jugador salta, vuelve a controlar el balón, gira a la izquierda en ángulo recto y se pone de espaldas.
- Avanza de espaldas, pisando el balón, hasta un punto marcado en el suelo, se da media vuelta e inicia un esprint con el balón controlado, hasta llegar a un cono.

- Bordea el cono por fuera y, caminando controlando el balón, se dirige hacia el punto de salida.

Duración: Indeterminada. Puede hacerse por tiempo (hacer el circuito durante 10 minutos) o por tiempos (cada jugador 5,6,7... veces)

Véase en anexos, grafico No. 15 circuito con balón

4.10. Ejercicio práctico No. 2.- Líneas de Campo

Objetivo: Mejorar la habilidad técnica mediante carreras sobre las líneas utilizando el balón para que el jugador progrese en la conducción y cambio de dirección.

Métodos: Demostrativo y explicativo

Organización: individualmente.

Lugar: terreno de juego.

Material: un balón para cada jugador.

Ejecución: Cada jugador se sitúa sobre alguna de las líneas del terreno de juego (de futsal y de otros deportes).

Desarrollo del ejercicio:

- A una señal concreta, todos los jugadores conducen el balón por encima de las líneas de la pista.
- La conducción debe ser lo más rápida posible, procurando que el balón se mantenga siempre cerca de la línea.
- Si dos jugadores se encuentran frente a frente en la misma línea, pisan el balón y cambian de dirección.

Variantes: a cada señal del entrenador se cambia de pie en la conducción del balón, o se cambia cuando se encuentran dos jugadores frente a frente en la misma línea.

Duración: indeterminada.

Véase en anexos, gráfico No. 16 Líneas de campo

4.11. Ejercicio práctico No. 3.- Regatear al cono y tirar.

Objetivo: Mejorar la habilidad técnica mediante la ejecución regates para que el jugador incremente la creatividad en la conducción y a las mejore la precisión.

Métodos: Demostrativo y explicativo

Organización: en dos grupos.

Lugar: media cancha y una portería del terreno de juego.

Material: dos conos y varios balones.

Ejecución: Se colocan dos conos a la altura del segundo penal, uno a la izquierda y otro a la derecha, a medio camino entre éste y las dos líneas de banda. Un jugador de portero y los demás repartidos en dos grupos. Cada grupo de jugadores tiradores se coloca en fila india enfrente de uno de los conos.

Desarrollo del ejercicio:

- A una señal determinada, el primer tirador de uno de los dos grupos sale con el balón en los pies y al llegar al cono, lo regatea.
- Al salir del regate, coloca el balón lo más rápidamente posible y tira a portería.
- Inmediatamente, sale el primer tirador del otro grupo y procede de la misma manera.

- Los jugadores tiradores del cono izquierdo disparan con la pierna izquierda y los del cono derecho, con la pierna derecha.
- El tirador que ha disparado a portería recoge su balón y pasa a colocarse a la cola de la fila del otro grupo.

Duración: indeterminada, hasta que todos los jugadores hayan practicado el tiro al menos una vez desde cada cono. Véase en anexos, gráfico No.17 Regatear al cono y tirar

4.12. Ejercicio práctico No. 4.- 2 x 2 En un cuarto de cancha y con dos porterías.

Objetivo: Mejorar la técnica individual y colectiva a través de un juego de 2x2 para que el jugador se acostumbre a la presión del adversario y mejore la rapidez del pase.

Métodos: Demostrativo y explicativo

Organización: en parejas.

Lugar: la mitad de media cancha del terreno de juego.

Material: dos porterías y varios balones.

Ejecución: Inicio: en un cuarto de cancha se sitúan dos grupos de dos jugadores.

Desarrollo del ejercicio:

- Se juega un partido normal, con los dúos defendiendo una portería y atacando la otra.
- Los jugadores deben tener poco tiempo el balón en sus pies y pasarlo lo antes posible.

- Así se fomenta la valoración del compañero y se trabajan los movimientos sin balón.

Duración: indeterminada. (Torres, 2004)

Véase en anexos, gráfico No. 18- 2 x 2 en cuarto de cancha y con dos porterías

4.13. Impacto

El presente proyecto que trata de la enseñanza de la técnica del Fútbol Sala para el mejoramiento del rendimiento deportivo de la categoría 15 a 16 años masculino, de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne” del cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena, beneficiará notablemente a la población estudiantil participante de la siguiente forma:

En lo físico.- Incrementará el diámetro muscular y óseo.

En lo fisiológico.- Mejorará la capacidad aeróbica láctica y aláctica, incrementará la capacidad de oxígeno al corazón y por consiguiente la mejora de transporte de nutrientes de acuerdo a la demanda de necesidades energéticas del organismo.

En lo social.- Mejora la relaciones interpersonales de los alumnos haciéndolos más participativos en las horas de clases, en el entorno del hogar y con la vecindad.

4.14. Conclusión de la propuesta

Los estudiantes participantes en el programa de la enseñanza de la técnica del Fútbol Sala para el mejoramiento del rendimiento deportivo de la categoría 15 a 16 años masculino, de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”e del cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena, tienen la posibilidad de mejorar sus

capacidades físicas mediante el entrenamiento, con el fin de contribuir con el mejoramiento de la técnica.

4.14. Recomendación de la propuesta

Se recomienda involucrarse más en la disciplina del Fútbol Sala por parte de los profesionales en el área deportiva que trabajan de manera independiente, de igual manera a entidades deportivas públicas como la Federación Deportiva de Santa Elena, siendo esta la encargada de levantar el deporte en todas sus áreas y en cuanto a los estudiantes de la carrera de Educación Física inmersos en el fútbol convencional, también deben tomar muy en cuenta esta disciplina del Fútbol Sala, ya que es la base para la mejora de la técnica y rapidez del pensamiento en la cancha.

4.15.- Fundamentación Psicológica

4.15.1.- Características Psicológicas de Juveniles de 15 a 16 Años

El proceso motivacional en estas edades es una de las claves del rendimiento del deportista. Una posible definición de la palabra motivación de todas las encontradas sería: es el proceso de desarrollar en los deportistas la resolución y el empuje de hacer las cosas por sí mismos y por el equipo, sin intervención, refuerzo y dirección constante de los otros.

Según (Roffé, 2009) plantea; Siguiendo a Montero y Jara (2006) “la motivación es una de las variables generales que más incidencia muestra en la conducta del ser humano, aunque también es uno de los tópicos de la psicología, que se puede

abordar desde más ángulos diferentes y que se presta a mayores malos entendidos y simplificaciones”.

(Dasil, 2004, p. 129) señala:

Es una variable psicológica que mueve al individuo hacia la realización, orientación, mantenimiento y/o abandono de las actividades físicas/deportivas, que suele estar determinada por la asociación cognitiva que el sujeto hace de las diferentes situaciones (si es positiva, mayor motivación; si es negativa, menor motivación; si es neutra, dependerá de la construcción cognitiva que realice por la influencia del entorno y de sus propias convicciones), en función de una serie de factores (individuales, sociales, ambientales y culturales).

4.16. Ubicación Sectorial y Física

Este proyecto fue realizado para la unidad Educativa “Virgen Del Cisne” del cantón la Libertad, con los estudiantes entre 15 y 16 años del sexo masculino, específicamente.

4,17. Factibilidad

El proyecto realizado es factible porque cuenta con los recursos necesarios para su realización, además con el apoyo del personal directivo y estudiantes participantes de la institución.

Al realizar este programa se tomó en cuenta específicamente a los estudiantes de 15 y 16 años de la institución, los mismos que han sido considerados para formar parte del equipo de Fútbol Sala.

Se les realizó pruebas de condición física para saber en qué nivel de fuerza, resistencia y velocidad se encontraban y poder realizar un trabajo de acuerdo al esfuerzo máximo de cada alumno. Para este propósito se realizó una guía de observación. Véase Gráfico No. 12 en anexos.

La capacidad de Fuerza se lo ejecutó en 30''

La capacidad de Resistencia se ejecutó en una prueba de 600 mt.

La capacidad de la Velocidad se ejecutó en una de 60 mt.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos

5.1.1.- Humanos

Tabla N° 16.- Recursos Humanos

Recursos Humanos				
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	P. C/U Por Mes	TOTAL	TOTAL MESES
Instructores	2		\$ 0,00	9 \$ 0,00

Fuente: Cuadro de Recursos Humanos

Autor: Walter Aguilera

4.1.2.- Materiales

Tabla N° 17.- Recursos Materiales

Recursos Materiales			
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	P. UNITARIO	TOTAL
Balones N° 4	20	\$ 18,00	\$ 360,00
Conos	20	\$ 2,50	\$ 50,00
Chalecos	10	\$ 4,00	\$ 40,00
Silbatos	1	\$ 12,00	\$ 12,00
Agua (botellón)	64	\$ 1,50	\$ 96,00
Cuaderno de apuntes	2	\$ 1,00	\$ 2,00
Bolígrafos	5	\$ 0,35	\$ 1,75
Aros (Ulas)	20	\$ 3,50	\$ 70,00
Inflador	1	\$ 8,00	\$ 8,00
		SUBTOTAL	\$ 639,75
		IVA 12%	\$ 76,77
		TOTAL	\$ 716,52

Fuente: Cuadro de Recursos Materiales

Autor: Walter Aguilera

4.1.2. Institucionales

Tabla No. 18.- Recursos Institucionales

Recursos Institucionales	P.UNIT.	TOTAL	TOTAL 6 MESES
	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00
TOTAL			\$ 716,52

Fuente: Cuadro de Recursos Institucionales

Autor: Walter Aguilera

4.1.3. Económicos

Tabla No. 19.- Recursos Económicos

Recursos Económicos	P.UNIT.	TOTAL	TOTAL 6 MESES
	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00
TOTAL			\$ 716,52

Fuente: Cuadro de Recursos Económicos

Autor: Walter Aguilera

5.7.2 Cronograma

ACTIVIDAD	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	2012				2013				2013				2013				2013				2013			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.-Socialización del Tema con el Profesor																								
2.-Elaboración del tema																								
3.-Tutorías del Diseño del tema																								
4.-Presentación del diseño del tema en el aula-clase																								
5.-Elaboración del diseño del tema en el documento según el reglamento																								
6.-Presentación del Tema a Consejo Académico.																								
7.-Desarrollo de la Tesis																								
8.-Presentación de la tesis completa a Consejo Académico.																								
9.- Presentación Final o Defensa de la Tesis Completa																								

Bibliografía

1. Anónimo. (4 de Agosto de 2005). *Federación Colombiana de Fútbol Sala*,. Recuperado el 5 de Junio de 2013, de <http://www.blogger.com/profile/03611082686595385313>
2. Arjol, j. (2012). Planificación Actual del entrenamiento de futbol. *Acción Motriz* , 29.
3. BENEDEK, E. (1998). *Futbo, infantil*. Barceona: Edit Padiotribo.
4. Caballero, P. (1999). *Metodología y valoración del entrenamiento deportivo*. Recuperado el 20 de mayo de 2013, de http://www.felipeisidro.com/recursos/documentacion_pdf_entrenamiento/metodologia_y_valoracion_fuerza.pdf
5. Cagigali, P. (2 de Octubre de 2011). *Slideshare*. Recuperado el 3 de Mayo de 2013, de <http://www.slideshare.net/rafaelgil26/proyecto-educativo-definitivo>
6. Cartagena, S. M. (20 de marzo de 2007). *www.adoratricescartagena.com*. Recuperado el 19 de mayo de 2013, de <http://educacion-fisica.adoratricescartagena.com/>
7. Cartagena, S. (20 de marzo de 2007). *www.adoratricescartagena.com*. Recuperado el 15 de mayo de 2013, de <http://educacion->

fisica.adoratricescartagena.com/PDF/Apuntes%20Jose%20%20T/FUTB
OL%20SALA.pdf

8. Caziatore, F., Mazella, F., Viati, L., Longombardi, G., Magliocca, A., Basile, C., y otros. (20 de Abril de 2013). *Springer Link*. Recuperado el 6 de junio de 2013, de <http://link.springer.com/journal/11556>
9. Clara, J., Constanza, A., & Coreas, G. (Marzo de 2010). *Universidad de El Salvador*. Recuperado el 2 de Junio de 2013, de ri.ues.edu.sv/142/2/10135653.doc
10. deportivo, e. (13 de noviembre de 1994). *Aspectos fisiológica del Futbol*. Recuperado el 15 de mayo de 2013, de <http://www.entrenamientos.org/entrenamiento-deportivo/item/101-fisiologia-en-el-futbol>
11. equifutsal. (16 de junio de 2008). *equifutsal*. Recuperado el 15 de mayo de 2013, de <http://equifutsal.blogspot.com/2008/10/el-futbol-de-salon.html>
12. futsal, c. e. (2004). *como enseñar futsal*. Recuperado el 03 de mayo de 2013, de http://www.fpf.com.pe/doc/Como_ensenar_futsal.PDF
13. futsal.com. (2011). futbol sala en español. Alcobendas, España.
14. Irma. (2 de mayo de 2011). Fútbol Sala Técnica. España.

15. Karín, V. (2005). *Universidad de Magallane*. Recuperado el 20 de Abril de 2013, de Documento PDF: http://www.umag.cl/biblioteca/tesis/villablanca_borquez_2005.pdf
16. Lago Peñas, C. (25 de Noviembre de 2002). *digitalia Hispánica*. Recuperado el 15 de Abril de 2013, de <http://www.digitaliapublishing.com/a/4891/la-preparaci-n-f-sica-en-el-ftbol>
17. Marañón, C. (10 de Febrero de 2006). *Digitalia Hispanica*. Recuperado el 12 de Abril de 2013, de <http://www.digitaliapublishing.com/a/351/f-tbol-y-cine>
18. Martin, G. F. (20 de junio de 2013). *El entrenamineto del comportamiento de juego*. Recuperado el 25 de mayo de 2013, de <http://fermingaleote.blogspot.com/p/experiencia-profesional.html>
19. Meléndez, A. (17 de marzo de 2007). *Técnicas del Fútbol Sala*. Recuperado el 19 de mayo de 2013, de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&ved=0CDoQFjAC&url=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fpresentation%2Fd%2F1mU-xSU7k00GtpoPQhTT4LjkkkBt7wILJ9xOHxxk8t3E%2Fedit&ei=BjexUavPOOz_4AOI2YGQAQ&usg=AFQjCNFrgNTFMIJAvghTH_tvxUvaE
20. Moore, J. (20 de noviembre de 1994). *Centro de Ciencias del Deporte y del Ejercicio, Inglaterra*. Recuperado el 15 de mayo de 2013, de

<http://www.entrenamientos.org/entrenamiento-deportivo/item/101-fisiologia-en-el-futbol>

21. Ochoa, S. (12 de febrero de 2013). *sebasfutsal*. Recuperado el lunes de mayo de 2013, de <http://sebasfutsal.blogspot.com/>
22. Páez, J. (03 de Septiembre de 2012). *Academia.edu*. Recuperado el 06 de Junio de 2013, de http://www.academia.edu/3011027/LA_FORMACION_TECNICA_DEL_JUGADOR_DE_FUTBOL_SALA_DESDE_LAS_EDADES_TEMPRANAS_EL_ENTRENAMIENTO_DE_LA_TECNICA_ADECUADO_A_
23. Pérez, L. R. (01 de Septiembre de 2010). *Entrenamiento profesional Personalizado*. Recuperado el 20 de Abril de 2013, de http://entrenamientoprofesionalpersonalizado.blogspot.com/2010_09_01_archive.html
24. Reilly, T. (28 de diciembre de 2012). Aspectos Fisiológicos del Fútbol Sala. Alemania.
25. Rodríguez, M. (Noviembre de 2010). *Formación Técnica del jugador de Fútbol Sala*. Recuperado el 3 de Junio de 2013, de http://www.academia.edu/3011027/LA_FORMACION_TECNICA_DEL_JUGADOR_DE_FUTBOL_SALA_DESDE_LAS_EDADES_TEMPRANAS_EL_ENTRENAMIENTO_DE_LA_TECNICA_ADECUADO_A_

26. Roffé, M. (5 de Enero de 2009). *ASociación de Psicología del Deporte de Argentina*. Recuperado el 25 de mayo de 2013, de <http://www.marceloroffe.com/>
27. s/a. (10 de Junio de 2004). *como enseñar futsal*. Recuperado el 24 de mayo de 2013, de <http://www.fpf.com.pe/>
28. Sánchez, Y. (2002). *Fundamentos de Futbol Sala*. Madrid: Paidotribo.
29. Solar. (7 de marzo de 2010). *DEPARTAMENTO DE DESARROLLO TÉCNICO PEDAGÓGICO*. Recuperado el 16 de mayo de 2013, de <http://educacionfisicauno.blogspot.com/2010/03/capacidades-fisicas.html>
30. Suárez, Y. (2002). Aspectos Técnicos Fundamentales del Fútbol Sala.
31. Torres, A. (20 de abril de 2004). *como enseñar futsal*. Recuperado el 22 de abril de 2013, de http://www.fpf.com.pe/doc/Como_ensenar_futsal.PDF
32. Varelovich. (2 de Junio de 2013). *www.futbolfacilísimo*. Recuperado el 6 de Junio de 2013
33. VV.AA. (5 de Enero de 2011). *Página Web Oficial de la Asociación Mundial de Futsal* . Recuperado el 10 de Marzo de 2013, de <http://archive.is/XUH3>
34. Yankillevich, O. (20 de febrero de 2000). *futsal*. Recuperado el 13 de abril de 2013, de http://www.futsala.com.ar/sitioviejo/historia_del_futsal_inf.htm

Biblioteca Virtual

1. Caziatore, F., Mazella, F., Viati, L., Longombardi, G., Magliocca, A., Basile, C., y otros. (20 de Abril de 2013). *Springer Link*. Recuperado el 6 de junio de 2013, de <http://link.springer.com/journal/11556>
2. Lago Peñas, C. (25 de Noviembre de 2002). *digitalia Hispánica*. Recuperado el 15 de Abril de 2013, de <http://www.digitaliapublishing.com/a/4891/la-preparaci-n-f-sica-en-el-ftbol>
3. Marañón, C. (10 de Febrero de 2006). *Digitalia Hispanica*. Recuperado el 12 de Abril de 2013, de <http://www.digitaliapublishing.com/a/351/f-tbol-y-cine>