



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**FORMACIÓN INTEGRAL PARA LA PARTICIPACIÓN
POLÍTICA DE LOS JÓVENES DE LA CARRERA DE GESTIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO, 2023.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADAS EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORES:

VILLÓN VERA LILIBETH NICOLE
CHÁVEZ COOL MARÍA DIOSELINA

TUTOR:

Lcdo. BENJAMÍN WILSON LEÓN VALLE, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**FORMACIÓN INTEGRAL PARA LA PARTICIPACIÓN
POLÍTICA DE LOS JÓVENES DE LA CARRERA DE GESTIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO, 2023.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADAS EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

VILLÓN VERA LILIBETH NICOLE
CHÁVEZ COOL MARÍA DIOSELINA

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

ÍNDICE GENERAL

Tabla de contenido

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	7
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	9
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	10
DEDICATORIA	11
AGRADECIMIENTOS	12
DEDICATORIA	13
AGRADECIMIENTOS	14
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	15
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	15
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	16
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1. Antecedentes del problema de investigación	4
1.2. Formulación del problema de investigación	7
1.3. Objetivos	8
1.3.1. Objetivo general	8
1.3.2. Objetivos específicos	8
1.4. Justificación de la investigación.....	9
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	11
2.1. Conocimiento actual.....	11
2.2. Fundamentación teórica y conceptual	20
2.2.1. Formación	20
2.2.2. Formación integral.....	21
2.2.3. Pensamiento Crítico.....	22
2.2.4. Formación humana	22
2.2.5. Desarrollo Humano.....	23
2.2.6. Desarrollo personal.....	24
2.2.7. Educación ciudadana	24
2.2.8. Participación	25
2.2.9. Democracia Participativa.....	26
2.2.10. Democracia representativa	26
2.2.11. Participación política	27
2.2.12. Derecho político.....	28
2.2.13. Liderazgo Político.....	28
2.2.14. Participación ciudadana.....	29

2.2.15.	Ciudadanía	30
2.2.16.	Ciudadanía critica	30
2.2.17.	Participación social	31
2.2.18.	Participación comunitaria.....	31
3.	MARCO METODOLÓGICO	33
3.1.	Tipo de investigación	33
3.2.	Alcance de la investigación.....	34
3.3.	Población, muestra y periodo de estudio.....	34
3.4.	Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.....	35
3.4.1.	IBM SPSS	35
4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	36
5.	DISCUSIÓN	70
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
	REFERENCIAS.....	74
	ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población de estudiantes.....	34
Tabla 2.	Estadística de fiabilidad.....	35
Tabla 3.	Frecuencia de la pregunta 1 relacionada a la participación política dentro de su provincia	36
Tabla 4.	Frecuencia de la pregunta 2 relacionada a la participación dentro de movimientos sociales, organizaciones no gubernamentales o partidos políticos	37
Tabla 5.	Frecuencia de la pregunta 3 relacionada sobre el interés a formar parte de algún partido político	38
Tabla 6.	Representación de la pregunta 4 relacionada a la participación interna dentro de la Universidad.....	39
Tabla 7.	Frecuencia de la pregunta 5 relacionada con la participación de los jóvenes en los últimos años	40
Tabla 8.	Frecuencia de la pregunta 6 relacionada con la capacidad que tienen los jóvenes para asumir cargos públicos.....	41
Tabla 9.	Frecuencia de la pregunta 7 relacionada con la carrera de Gestión Social y Desarrollo con su currículo está formando jóvenes para asumir cargos públicos	42
Tabla 10.	Frecuencia de la pregunta 8 relacionada con la carrera de Gestión Social y Desarrollo y la participación en la política interna de la Universidad	43
Tabla 11.	Frecuencia de la pregunta 9 relacionada con cuánto le interesa la política	44
Tabla 12.	Frecuencia de la pregunta 10 relacionada con cuánto le interesa los asuntos políticos sobre su cantón	45
Tabla 13.	Frecuencia de la pregunta 11 relacionada con el interés hacia los asuntos políticos sobre la provincia de Santa Elena	46
Tabla 14.	Frecuencia de la pregunta 12 relacionada con el interés hacia los asuntos políticos sobre Ecuador.....	47
Tabla 15.	Frecuencia de la pregunta 13 relacionada con la capacidad de toma de decisiones en beneficio a la comunidad	48
Tabla 16.	Frecuencia de la pregunta 14 relacionada con la exclusión de los jóvenes de los partidos políticos	49
Tabla 17.	Frecuencia de la pregunta 15 relacionada con los jóvenes a formar parte de asuntos democráticos en las organizaciones para una participación activa	50
Tabla 18.	Frecuencia de la pregunta 16 relacionada con las limitantes de los jóvenes para no tener una adecuada participación	51
Tabla 19.	Frecuencia de la pregunta 17 relacionada con las asignaturas del primer semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política.....	52
Tabla 20.	Frecuencia de la pregunta 18 relacionada con las asignaturas del segundo semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política.....	53
Tabla 21.	Frecuencia de la pregunta 19 relacionada con las asignaturas del tercer semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política.....	54
Tabla 22.	Frecuencia de la pregunta 20 relacionada con las asignaturas del cuarto semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política.....	55
Tabla 23.	Frecuencia de la pregunta 21 con las asignaturas del quinto semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política	56

Tabla 24. Frecuencia de la pregunta 22 relacionada con las asignaturas del sexto semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política.....	57
Tabla 25. Frecuencia de la pregunta 23 relacionada con las asignaturas del séptimo semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Representación de la pregunta 1 relacionada a la participación política dentro de su provincia	36
Figura 2.	Representación de la pregunta 2 relacionada a la participación dentro de movimientos sociales, organizaciones no gubernamentales o partidos políticos	37
Figura 3.	Representación de la pregunta relacionada sobre el interés a formar parte de algún partido político	38
Figura 4.	Representación de la pregunta 4 relacionada a la participación interna dentro de la Universidad	39
Figura 5.	Representación de la pregunta 5 relacionada con la participación de los jóvenes en los últimos años	40
Figura 6.	Representación de la pregunta 6 relacionada con la capacidad que tienen los jóvenes para asumir cargos públicos	41
Figura 7.	Representación de la pregunta 7 relacionada con la carrera de Gestión Social y Desarrollo con su currículo está formando jóvenes para asumir cargos públicos	42
Figura 8.	Representación de la pregunta 8 relacionada con la carrera de Gestión Social y Desarrollo y la participación en la política interna de la Universidad	43
Figura 9.	Representación de la pregunta 9 relacionada con cuánto le interesa la política	44
Figura 10.	Representación de la pregunta 10 relacionada con cuánto le interesa la política sobre el cantón que habita	45
Figura 11.	Representación de la pregunta 11 relacionada con el interés hacia los asuntos políticos sobre la provincia de Santa Elena	46
Figura 12.	Representación de la pregunta 12 relacionada con el interés hacia los asuntos políticos sobre Ecuador	47
Figura 13.	Representación de la pregunta 13 relacionada con la capacidad de toma de decisiones en beneficio a la comunidad	48
Figura 14.	Representación de la pregunta 14 relacionada con la exclusión de los jóvenes de los partidos políticos	49
Figura 15.	Representación de la pregunta 15 relacionada con los jóvenes a formar parte de asuntos democráticos en las organizaciones para una participación activa	50
Figura 16.	Representación de la pregunta 16 relacionada con las limitantes de los jóvenes para no tener una adecuada participación	51
Figura 17.	Representación de la pregunta 17 relacionada con las asignaturas del primer semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política	52
Figura 18.	Representación de la pregunta 18 relacionada con las asignaturas del segundo semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política	53
Figura 19.	Representación de la pregunta 19 relacionada con las asignaturas del tercer semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política	54
Figura 20.	Representación de la pregunta 20 relacionada con las asignaturas del cuarto semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política	55
Figura 21.	Representación de la pregunta 21 relacionada con las asignaturas del quinto semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política	56
Figura 22.	Representación de la pregunta 22 relacionada con las asignaturas del sexto semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política	57

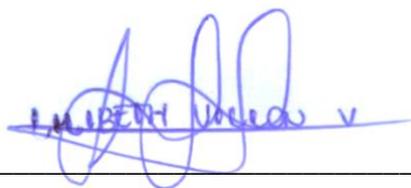
Figura 23. Representación de la pregunta 23 relacionada con las asignaturas del sexto semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política.....58

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **VILÓN VERA LILIBETH NICOLE** con C.I. 0926059577, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Formación integral para la participación política de los jóvenes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, 2023**, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, noviembre, 2023.

Atentamente,



LILIBETH NICOLE V. V.

Lilibeth Nicole Villón Vera
C.I. 0926059577

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **CHAVEZ COOL MARIA DIOSELINA** con C.I. 0926059577, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Formación integral para la participación política de los jóvenes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, 2023**, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, noviembre, 2023.

Atentamente,



María Dioselina Chávez Cool
C.I. 2450102138

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado principalmente a mí, porque a pesar de las adversidades que se me presentaron en el camino nunca me rendí y sé que hoy mi niña interior está feliz por poder culminar esta etapa que desde niña anhelaba.

A mi madre María Vera, por ser una mujer fuerte y luchadora, que supo guiarme por el camino del bien e inculcarme buenos valores y sentimientos, que siempre me ha apoyado convirtiéndose en el pilar primordial, para poder llegar a esta meta.

A mi padre Ítalo Villón, que desde el cielo ilumina mi camino para poder seguir adelante con todo lo que me proponga, sin rendirme.

A mis primos Daniel y Miguel, que han sido los hermanos que la vida no me dio, ya que me han aconsejado y alentado a seguir y no rendirme, durante este y muchos procesos más.

A mis amigas que me dio la Universidad Estatal Península de Santa Elena, María Chávez, Shirley Bajaña y Natasha Tómalá, convirtiéndose en unas hermanas, las cuales siempre estuvimos para apoyarnos y alentarnos a pesar de los malos momentos que cada una pasaba.

A mis amigos/as que me ha dado el camino y especialmente a mi amiga Dayana Endara que me incentiva y siempre tiene las palabras necesarias para no rendirme.

A las personas, amigos y conocidos que han formado parte de mi vida, brindándome apoyo, consejos y ayudándome, a superar cada una de las barreras que se han presentado durante este trayecto, y que me han incentivado a seguir, con una palabra de apoyo especialmente a una en específico que, aunque no diga su nombre, me incentivo más de lo que cree.

Por último, al Economista Juan Carlos Olives que más que un docente, fue un amigo que dejó un vacío en nuestros corazones, pero que durante el trayecto que nos acompañó nos supo guiar con cada una de sus enseñanzas, incentivándonos siempre a no rendirnos en este proceso.

Villón Vera Lilibeth Nicole.

AGRADECIMIENTOS

Querido Dios,

Quiero comenzar expresando mi más profundo agradecimiento por el apoyo y la guía que me has brindado a lo largo de mi trayectoria académica. Tu presencia ha sido una fuente constante de fortaleza y consuelo, y me has dado la confianza necesaria para enfrentar los desafíos y superar los obstáculos que se presentaron en el camino hacia mi tesis.

A mi amada madre, quiero agradecerte de todo corazón por tu amor incondicional, tu apoyo inquebrantable y tus palabras de aliento constantes. Tú has sido mi roca, mi inspiración y mi ejemplo a seguir. Sin tu amor y sacrificio, este logro no habría sido posible.

A mis estimados profesores, les agradezco por compartir su conocimiento y por su dedicación en la enseñanza. Sus enseñanzas han sido fundamentales en mi formación académica y profesional. Gracias por desafiarme a pensar de manera crítica, por alentarme a seguir aprendiendo y por brindarme las herramientas necesarias para desarrollar mi tesis.

A mi tutor, quiero expresar mi más sincero agradecimiento por su orientación, paciencia y apoyo durante todo el proceso de investigación y redacción de mi tesis. Su experiencia y conocimientos han sido invaluable, y estoy agradecido por su disposición a responder mis preguntas y brindarme comentarios constructivos que me han ayudado a mejorar mi trabajo.

En definitiva, agradezco a Dios, a mi mamá, a mis profesores y a mi tutor por su contribución en este importante logro. Su apoyo ha sido fundamental para mi éxito académico y estoy eternamente agradecido por su presencia en mi vida.

Con gratitud,

Villón Vera Lilibeth Nicole

DEDICATORIA

En primera instancia, agradezco a mis formadores de vida, mis padres Rafael Chávez y Marcela Cool, quienes me han apoyado en cada etapa de este proceso. No ha sido fácil, pero gracias a la determinación que ellos me han transmitido, he logrado culminar con éxito. A mi hermano José Chávez, quien ha estado a mi lado en los mejores y peores momentos, apoyándome en cada paso que he dado y continuará haciéndolo en los que aún me faltan por dar.

Agradezco a aquellas personas que han estado conmigo en este camino de formación universitaria, a mis amigas que se han convertido en pilares fundamentales para seguir adelante: Lilibeth Villón, Shirley Bajaña y Natasha Tómalá, gracias por hacer este tiempo de trayectoria inolvidable. Una dedicatoria especial a Karelys Gil y Doménica Mera, amigas de años, que me han impulsado a seguir mis sueños y me han apoyado en cada decisión que he tomado a lo largo de mi vida.

Dedico con todo mi corazón esta tesis a aquellas personas que fueron parte esencial de mi vida pero que lamentablemente ya no se encuentran con vida. A mi amigo Christopher Muñoz, a quien le prometí cumplir este sueño por los dos, algo que finalmente estoy logrando, y a Juan Carlos Olvides, docente y amigo que nos impulsaba a seguir adelante en cada clase. Esta tesis es un tributo a tu memoria y agradezco todo lo que nos enseñaste. A pesar de que ya no estén físicamente presentes, sus espíritus viven en cada página de esta tesis. Siempre estarán en mi corazón y su influencia perdurará en mi vida.

Finalmente, a mi familia, amigos y personas especiales que me han apoyado a lo largo de este recorrido. Aunque no mencione nombres específicos, cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi corazón, formando parte esencial de mi vida y de la persona en la que me he convertido. Por ello, deseo dedicarles esta tesis a todas estas personas importantes, seres inolvidables que ofrecen amor, paz y bienestar a mi vida.

Chávez Cool María Dioselina.

AGRADECIMIENTOS

En este momento significativo de mi vida, deseo comenzar expresando mi profundo agradecimiento a Dios, quien me ha bendecido con la oportunidad de realizar este logro académico. Gracias por ser mi guía constante y por brindarme fuerza y sabiduría en cada paso del camino.

A mis padres, hermano y seres queridos, quiero agradecerles por su amor incondicional y su apoyo constante. Gracias por su fe en mí y por brindarme las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos académicos. Su amor y aliento han sido un pilar en mi vida.

A mis amigos y compañeros de estudio, gracias por compartir este camino conmigo y por brindarme su amistad y apoyo. Han sido una fuente de inspiración y motivación en los momentos difíciles.

También quiero extender mi sincero agradecimiento a mi tutor de tesis, quien ha sido una pieza clave en mi proceso de investigación. Gracias por su dedicación, orientación y paciencia. Su experiencia y conocimiento han sido fundamentales para mi crecimiento académico y para alcanzar los objetivos de este trabajo.

Asimismo, agradezco a mis profesores y a todas aquellas personas que han contribuido a mi formación académica. Gracias por su dedicación y por compartir su conocimiento conmigo.

Finalmente, quiero agradecerme a mí misma por mi perseverancia y determinación. Este logro es el resultado de mi esfuerzo y dedicación constante.

A todos los que son parte esencial de mi vida, les agradezco de corazón por su apoyo, amor y contribución en mi trayectoria académica. Sin su ayuda, este logro no habría sido posible.

Chávez Cool María Dioselina.



Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud
Gestión Social y Desarrollo

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, 30 de **NOVIEMBRE** del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, PhD
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que las estudiante **Villón Vera Lilibeth Nicole** con cédula de identidad No **0926059577** y **Chávez Cool María Dioselina** con cédula de identidad No **2450102138**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Formación integral para la participación política de los jóvenes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, 2023”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de las autoras, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Lcd. Benjamín Wilson León Valle
DOCENTE TUTOR

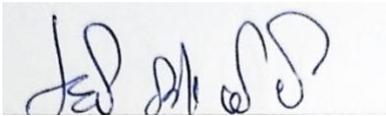
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. Lilian Susana Molina Benavides, PhD
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



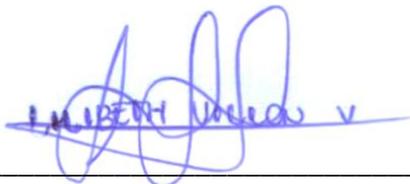
Lcda. Katty Vera Meza, Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Lcdo. Benjamín León Valle Mgtr.
**DOCENTE TUTOR DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Lcdo. Edgar Cobos Alvarado, Mgtr.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Villón Vera Libibeth Nicole
ESTUDIANTE



Chávez Cool María Dioselina
ESTUDIANTE

FORMACION INTEGRAL PARA LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LOS JÓVENES DE LA CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO, 2023.

Villón Vera Lilibeth Nicole (1), Chávez Cool María Dioselina (2), León Valle Benjamín Wilson (3)
Código Orcid (1) 0009-0003-0977-2314
Código Orcid (2) 0009-0009-5222-7956
Código Orcid (3) 0000-0002-3374-5207

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (3)

RESUMEN

La formación integral implica el desarrollo de habilidades y conocimientos tanto en el ámbito político como en otros aspectos de la vida ciudadana. No se trata solo de enseñar a los jóvenes acerca de los procesos electorales y los partidos políticos, también de fomentar en ellos la capacidad de análisis crítico, la toma de decisiones informadas y el respeto por la diversidad de opiniones. La participación política de los jóvenes es esencial para fortalecer la democracia en un país. A través de su participación, pueden expresar sus ideas, preocupaciones, y contribuir a la creación de políticas públicas que sean inclusivas y representativas de sus intereses. En este contexto el objetivo fue determinar de qué manera la formación integral contribuye en los jóvenes de la carrera gestión social y desarrollo en la participación política. Metodológicamente la investigación se fundamenta en el enfoque cuali-cuantitativa, es decir mixto, con el método exploratorio, la población y muestra son los estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo. la técnica para la recolección de datos, la encuesta y la entrevista, lo que permitió evidenciar la importancia de la formación integral de los jóvenes de carrera para la participación política.

Palabras Clave: *formación integral, participación política, jóvenes, Gestión Social y Desarrollo, Universidad.*

COMPREHENSIVE TRAINING FOR THE POLITICAL PARTICIPATION OF YOUNG PEOPLE IN THE SOCIAL MANAGEMENT AND DEVELOPMENT CAREER, 2023

ABSTRACT

Comprehensive training involves the development of skills and knowledge both in the political field and in other aspects of citizen life. It is not only about teaching young people about electoral processes and political parties, but also about fostering in them the capacity for critical analysis, informed decision making and respect for the diversity of opinions. The political participation of young people is essential to strengthen democracy in a country. Through their participation, they can express their ideas, concerns, and contribute to the creation of public policies that are inclusive and representative of their interests. In this context, the objective was to determine how comprehensive training contributes to young people studying Social Management and Development in political participation. Methodologically, the research is based on the qualitative-quantitative approach, that is, mixed, with the exploratory method, the population and sample are students of the Social Management and Development degree. The technique for data collection, the interview, which made it possible to demonstrate the importance of the comprehensive training of career young people for political participation.

Keywords: *comprehensive training, political participation, young people, Social Management and Development, University.*

INTRODUCCIÓN

La formación integral implica el desarrollo de habilidades y conocimientos tanto en el ámbito político como en otros aspectos de la vida ciudadana. No se trata solo de enseñar a los jóvenes acerca de los procesos electorales y los partidos políticos, sino también de fomentar en ellos la capacidad de análisis crítico, la toma de decisiones informadas y el respeto por la diversidad de opiniones. Además, la participación política les permite desarrollar habilidades de liderazgo y empoderamiento, lo que les será útil en todos los ámbitos de su vida.

Para lograr una formación integral en la participación política de los jóvenes, es necesario implementar diversos programas educativos. Estos programas deben estar diseñados de manera que promuevan la participación activa de los jóvenes, a través de actividades prácticas y dinámicas que les permitan comprender mejor los procesos políticos. Es importante que estos programas también aborden temas como la educación cívica, los derechos humanos y la ciudadanía responsable. De esta manera, se les está proporcionando a los jóvenes una base sólida de conocimientos y valores que les permitirán convertirse en actores políticos.

En Ecuador la participación política de los jóvenes se ha convertido en un eje primordial, tanto así que esta población debe ocupar un 25% de los partidos políticos existentes, llevándolos a convertirse en un papel fundamental para el fortalecimiento de la política ecuatoriana, ya que como jóvenes y al estar en un constante aprendizaje por medio de la tecnología y los sistemas educativos cuentan con nuevas propuestas, proyectos e ideas que lleven a fortalecer las diversas situaciones que se puedan presentar en el territorio Ecuatoriano.

La formación juega un rol muy importante ya que es desde los sistemas educativos y el entorno familiar, en donde se debe incentivar a los jóvenes a participar activamente en los diferentes espacios y aspectos sociales. Los jóvenes en esta época tienen mucho interés en la política, pero así mismo en una gran parte de ellos existe una desconfianza muy grande, debido a la gran crisis política que atraviesa nuestro país, es por ello por lo que muchos de esta población en varias ocasiones ven a la política como algo en lo cual prefieren no intervenir.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación

Con el propósito de emprender la investigación referente a la formación integral para la participación política de los jóvenes estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, cuya edad fluctúa entre los 18 a 29 años, y que en el proceso de formación académica van adquiriendo competencia y habilidades que les permite la participación en la vida pública, como se hizo evidente en las últimas elecciones, probablemente esto se deba a la formación integral adquirida en el aula de clase.

En este contexto es imperativo indicar que la investigación es de carácter exploratoria, y que se la realiza mediante el reconocimiento previo de información que posibilita la definición como punto de partida bien sustentada, fundamentada y argumentada

En consecuencia, en esta sección se lleva a cabo una compilación selecta de investigaciones, descubrimientos y reflexiones previas de autores de renombre que han contribuido significativamente al cuerpo de conocimiento en relación con la temática que se propone abordar en el presente trabajo.

Angulo, et. al (2016) refieren que la formación integral en la educación universitaria es esencial para la formación de profesionales que puedan aportar soluciones a las necesidades de la sociedad, además de formar ciudadanos capaces de tomar decisiones positivas para el país, además los autores concluyen que las universidades de calidad deben formar profesionales con capacidades que estén vinculadas a la necesidades reales que se presenten, orientando a los estudiantes mediante modelos educativos que abarquen con las carencias presentes en el entorno, cuya perspectiva sea abarcada desde el exterior al interior, dónde los procesos se enfocan en el estudiante como una materia prima, dónde la transformación va desde el inicio de la carrera universitaria hasta que esté egrese como profesional.

Conforme con Berardi (2019), el análisis de la politización de los jóvenes latinoamericanos mediante el siglo XX es esencial para entender cómo se creó el actor político joven y su inserción al mundo político a través de las prácticas realizadas con un contexto histórico, pues este grupo cuenta con diferentes coyunturas políticas y sociales que intervienen en la determinación de los colectivos jóvenes que tiene participación en la política, pero a su vez establecen un grupo de acciones que difieren según el tiempo y el espacio, pues la categoría de juventud fue representada por discursos hegemónicos que determinan fronteras preparados y

cuentan con experiencia para la toma de decisiones y aquellos que no, pues este grupo es considerado inmaduro, rebelde y transgresor. Concluyendo que la lucha que tiene la juventud para ser considerado como un sujeto de derecho en el campo político aún es lejana, a pesar de que se encuentran presentes en normas establecidos, pues su mayor desafío son los prejuicios que se establecen a los jóvenes.

De acuerdo con Cieza (2022), el ejercicio político ha sido amenazado, provocando injusticias y una falta de equidad en el pueblo, es por ello que el objetivo de su investigación se enfoca que la importante de la formación política y la participación como una base esencial en el tejido social, pues se verifico la necesidad de dicha formación debido a que hay muchos factores que provocan un fraccionamiento social que impide el correcto ejercicio de lo político, concluyendo que es necesario comprometerse con la sociedad a crear espacios de formación política que vayan mucho más allá de lo ético, moral, autónomo y crítico, sino que puedan romper paradigmas enraizados en los miembros de la comunidad que puedan plantear alternativas que den solución al desarrollo integral.

En línea con varios Tratados Internacionales, también se reconoce la participación ciudadana como un derecho, según se establece en el Artículo 61, en sus numerales dos, tres y cinco, que garantizan que “los ecuatorianos tienen el derecho de involucrarse en asuntos de interés, ser consultados y supervisar las acciones del poder público”. Además, en el numeral tres del Artículo 85 se establece que “se garantizará la participación de personas, comunidades, pueblos y nacionalidades en la formulación, ejecución, evaluación y control de políticas y servicios públicos”. Por otro lado, el Artículo 95 enfatiza que "los ciudadanos participarán activamente en la toma de decisiones, planificación y gestión de asuntos públicos, así como en el control popular de instituciones del Estado, la sociedad y sus representantes, en un proceso constante de construcción del poder ciudadano” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

A partir de lo escrito por Muñoz & Garcia, (2018), se menciona como la participación política en Ecuador se enfoca en tres aspectos fundamentales, como es el poder político en los actores, los procesos organizados y la incidencia de la agenda política, analizando que lo político y el marco normativo es un proceso social que parte del instrumento que es el cumplimiento de los derechos constitucionales que garantiza el Ecuador a sus ciudadanos sin excepción alguna, pues en la constitución del 2008 se ve presente el reconocimiento de dichos derechos de comunas y comunidades, específicamente en el artículo 95 que va entrelazado con

el artículo 98, dónde se puede recuperar aquellas formas de gobernar de manera ancestral por medio de la participación política activa.

Soto, et. al (2022) relatan en su investigación de carácter cualitativo dirigido a la medición de la participación de los jóvenes en asociaciones políticas que tuvieron durante los procesos electorales del 2021, dónde los resultados arrojaron que menos de la mitad de los jóvenes que participaron como miembros de dichas asociaciones políticas no contaban con una formación en el tema político, además que las causas más frecuentes para que los jóvenes no protagonizaran en roles de los partidos políticos eran la falta de capital financiero y tiempo, por otro lado se denotaba la existencia nula en la intervención en el desarrollo de los planes de trabajo por parte de dicho grupo, por lo que se concluye que las asociaciones políticas solo incorporan a jóvenes por lo estipulado en el Código de la Democracia, dónde se menciona que en la lista de candidatos debe contar con el 25% de personas de entre 18 y 29 años, por ello se evidenció que tan solo 15 de los 42 jóvenes que participaron en dichas elecciones eran principales, reflejando la minimización de este grupo en la participación política en Ecuador.

A partir de lo escrito por Dominguez (2015), se menciona la importancia de la participación que debe existir en los jóvenes de la comuna Pechiche, parroquia Chanduy de la provincia de Santa Elena debido a los limitados espacios de participación que se le dan a este grupo, por lo que el objetivo de esta investigación va dirigida a un programa de inclusión política para que exista un beneficio para la población juvenil de la localidad, en especial a la excluida en este ámbito, pues según los resultados del estudio realizado se evidenció el poco recurso y asesoría dirigida a los jóvenes para ejercer su derecho a la participación política en su localidad, por lo que era evidente por qué este grupo no había sido tomado en cuenta para la toma de decisiones y demás procesos políticos.

En base a lo investigado por Yagual (2015), la formación integral es fundamental para el desarrollo social, basándose en el fortalecimiento de las capacidades y habilidades, esto mediante el diseño de estrategias para el fortalecimiento de dicha formación en el barrio Márquez de la Plata del cantón Santa Elena, provincia del mismo nombre, esto directamente en la población femenina, dando resultados la búsqueda de un proceso de generación de cambios que diseñan estrategias de fortalecimiento en el desarrollo personal, desarrollo de los niveles de las capacidades y trabajo cooperativo que ayuden en la aplicación de dichas capacidades de los miembros de la población en la apertura de las oportunidades participativas.

1.2. Formulación del problema de investigación

La falta de conocimiento y la poca participación de los jóvenes en la política del Ecuador, es uno de los problemas más evidentes de los últimos años, a pesar de que la educación en la actualidad sea más accesible no se observan cambios en los procesos democráticos participativos. La provincia de Santa Elena no es la excepción, pues a pesar de que está cuenta con una institución de tercer nivel, donde se busca formar jóvenes capaces de promover la participación activa en la política, la juventud se está incorporando de manera lenta a los diversos partidos políticos, otra de las principales problemáticas para que el nivel de participación de jóvenes sea escaso, es el pensamiento de que la política esta corroída y la falta de tiempo.

La participación política da referencia a las acciones o no acciones que realizan los ciudadanos, que van dirigida a la intervención política, decisiones y posteriormente en los resultados emitidos en dicho proceso, estas acciones pueden manifestarse de manera colectivas, con el fin de dar respaldo o presionando al orden que se ha establecido, para así intervenir en las decisiones que se toman hacia la población, dejando a un lado la gobernanza e inclinándose a la gobernabilidad, es por ello que las interacciones de los ciudadanos y el Estado permitirán una mejor elaboración y ejecución de las políticas públicas. La participación política puede darse en dos grandes formas: la proselitista y directa, además debe tener dos aspectos: el interés y la orientación política, ambas se relacionan, en su mayoría es el interés el que impulsa al ciudadano a orientarse, al no existir este interés se vuelven inactivos o espectadores.

1.2.1 Problema de investigación

¿Cómo contribuye la formación integral en la participación política de los jóvenes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la contribución de la formación integral en los jóvenes de la carrera Gestión Social y Desarrollo para la participación política.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las teorías sustantivas en relación con la formación integral y participación política de los jóvenes de la carrera Gestión Social y Desarrollo.

- Diagnosticar la situación actual con relación a la formación integral de los jóvenes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo.

- Evaluar la participación política de los jóvenes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación tiene como fin identificar como la formación integral que reciben los jóvenes, contribuye a participar activamente en la política, lo cual es de suma relevancia revisar diversas bibliografías sobre conceptos de formación, participación, democracia y política.

Es importante saber que la formación integral de los jóvenes es crucial, para su desarrollo personal y su capacidad de participar en la vida política de forma efectiva, esto implica brindar a los jóvenes una educación completa que abarque conocimientos académicos como habilidades prácticas. Lo que permite comprender y enfrentar los desafíos y responsabilidades asociadas con la participación política.

La formación integral proporciona a jóvenes los conocimientos necesarios para comprender el funcionamiento de los sistemas políticos y las instituciones democráticas. Los jóvenes deben estar informados sobre los fundamentos de la democracia, los derechos humanos y los mecanismos de participación ciudadana. Sin esta base de conocimientos es difícil que los jóvenes se involucren de manera significativa en la política.

Además, la formación integral también desarrolla habilidades prácticas en los jóvenes, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la capacidad de trabajar en equipo. Estas habilidades son esenciales para que los jóvenes puedan participar en debates y discusiones políticas, expresar sus opiniones y colaborar con otros para lograr objetivos comunes. La formación integral cultivará habilidades que permitan a los jóvenes desempeñarse eficazmente en el ámbito político.

Así mismo, es importante reconocer que la participación política de los jóvenes es fundamental para el funcionamiento saludable de una democracia. Los jóvenes representan una parte significativa de la población y tienen ideas innovadoras y perspectivas diferentes que pueden enriquecer el debate político. Además, su participación garantiza que las políticas y decisiones tomadas por los líderes políticos sean representativas de las necesidades y deseos de toda la sociedad.

La participación política de los jóvenes no solo implica votar en elecciones, sino también involucrarse en movimientos sociales, organizaciones no gubernamentales y partidos políticos. Estas formas de participación brindan a los jóvenes la oportunidad de influir en las políticas públicas y ser parte activa en la toma de decisiones. Sin embargo, para que los jóvenes puedan

participar de manera efectiva, es necesario que cuenten con una formación integral que les permita comprender y contribuir al proceso político.

Los jóvenes son el futuro de la sociedad y, por lo tanto, es fundamental invertir en su formación integral para la participación política. Fomentar la participación política de los jóvenes desde temprana edad les dará la confianza y la motivación necesarias para asumir un papel activo en la sociedad. Además, la inclusión de los jóvenes en el proceso político contribuye a fortalecer la democracia y construir sociedades más justas.

Es importante destacar que la formación integral para la participación política de los jóvenes no solo debe centrarse en aquellos interesados en la política como carrera profesional, sino en todos los jóvenes, independientemente de su trayectoria académica o intereses particulares. La política afecta a todas las áreas de la vida y es responsabilidad de todos contribuir a su mejora.

Se puede decir que la formación integral de los jóvenes es esencial para su participación política efectiva. Brindarles los conocimientos y habilidades necesarios les permitirá comprender y enfrentar los desafíos de la política, así como influir en las decisiones políticas que afectan sus vidas.

Es por ello, que se debe hacer una investigación en los jóvenes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, para así poder saber cómo la formación obtenida ha contribuido al desarrollo de sus habilidades para poder ser parte activa de la participación política, además poder conocer que se puede implementar a futuro, para que exista un aumento eficaz de estos jóvenes estudiantes en contribuir al desarrollo de la participación política.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

En este capítulo se presenta una revisión exhaustiva de los diversos estudios e investigaciones vinculados con la problemática de investigación. Se definen la formación integral y la participación política desde diferentes perspectivas de diversos autores, los elementos que las componen y sus características. Por último, se exponen los postulados teóricos que respaldan el trabajo, basados en los conceptos previamente definidos y su relación de una variable con la otra.

2.1. Conocimiento actual

A continuación, se visualizan diversas investigaciones a nivel internacional, nacional y local que se vinculan con las variables de formación integral y participación política como ítem principal de la investigación presente.

Campbell (2008), examina cómo gracias a un ambiente educativo que fomenta la participación activa y la expresión de opiniones en un salón de clases llega a influir directamente en la participación política futura de los adolescentes, el objetivo de este estudio se centra en el cómo la educación en la escuela secundaria puede llegar a formar a los jóvenes para participar en la vida política, dándoles la oportunidad de ensayar la participación democrática por medio de herramientas interactivas dentro del aula, la metodología utilizada en este estudio tiene un enfoque cuantitativo, los resultados confirman que hay variables que influyen en la formación integral y la participación política, los cuales son: distrito y escuela, además se menciona que las variables que existe dentro de un salón de clases tienen un impacto en el conocimiento cívico de los estudiantes.

Whestheimer & Kahne (2004), exploran los diferentes modelos de educación cívica, además de su impacto en la formación de ciudadanos participativos y comprometidos con la democracia, a través del análisis de tres modelos de ciudadanía educada: ciudadano participativo, ciudadano responsable y ciudadano justiciero, esto con el objetivo de analizar cómo cada uno de estos modelos influye en la participación política de los jóvenes y cómo la educación cívica puede influir en sus actitudes y comportamientos cívicos. El estudio utiliza una metodología cualitativa, evidenciando que es necesario defender el objetivo de la participación activa, los resultados muestran que el papel de este importante trabajo es encomendado a las escuelas públicas, lo cual es una gran responsabilidad, pues se deben tener en cuenta las prioridades de cada persona.

Deimel, et al. (2020), menciona la importancia que tiene la participación política para poder asegurar la legítima gobernabilidad de un Estado democrático, para ello es importante dar una introducción de una participación política, la cual debe ser impartida a los jóvenes en su proceso de cristalización de las identidades políticas que adopten en un futuro, es por ello que esta investigación tiene el objetivo de analizar un subconjunto de datos del Informe Cívico y Ciudadano donde se encuentran incluidos estudiantes de 14 años que forman parte de cuatro países europeos, como son Bélgica Dinamarca, Alemania y Países Bajos, esto a través de un método cuantitativo donde se realizó un muestreo con un enfoque estratificado, cuyo resultado arroja que existe un efecto compensador, donde muestra que mientras más bajo sea el NSE, más fuerte es el efecto de la medida de educación para una participación política de los estudiantes.

Montano (2022), resalta en su investigación la importancia de la formación integral de los estudiantes universitarios para el apto desarrollo de un país, dotando a una nación de profesionales con cultura científica, jurídica, ética, económica y amigables con el medio ambiente, por esto la investigación tiene como objetivo el contribuir a la formación integral de los estudiantes universitarios y potencializar las habilidades que pueden ofrecer este grupo de futuros educandos, a través de un trabajo multidisciplinario, por medio de un modelo cualitativo, los resultados obtenidos demuestran que existe una deficiencia en la labor educativa para que exista un desarrollo de una formación integral continua de los futuros profesionales, sin embargo si existe un crecimiento en los procesos de la formación y formación integral que se dan en consecuencias por la crisis que existe en Cuba, dicha crisis también ha permitido un crecimiento en la tecnología y ciencia.

De acuerdo por lo establecido por Fajardo & Hernandez (2022), a través de la investigación “La formación integral universitaria desde el contexto de las humanidades y su aporte al aprendizaje experiencial para el servicio”, donde se llevó a realizar un ejercicio de reflexión y contextualización del valor transversal de las humanidades, por medio de la contribución que ofrece el proceso de la formación integral a los estudiantes universitarios con un aporte de innovación al aprendizaje experimental del servicio, esto a través de un método cualitativo y un enfoque analítico, para así llegar a encontrar el momento justo donde se une el ámbito educativo y el tema humanístico, así como también establecer cuando existe el cambio de pensar y como este se relaciona con el ámbito de aprendizaje del estudiante, dando como resultado que el mejor modelo pedagógico para que permita este tipo de crecimiento en el estudiante es la socio-formación.

Salguero et al. (2023), en su trabajo de investigación tuvo como objetivo recuperar la vivienda de la corporalidad de los estudiantes en un nivel y medio superiores en las instituciones privadas con inclinación cristiana, esto por medio de la elaboración de características generacionales que permitan orientar la formación integral en aspectos de la vivencia sexual y afectiva en un nivel conveniente, a través de un método mixto. Los resultados indicaron que hay evidencia empírica de una diferencia entre mujeres y hombres que no mencionaron su género sobre sus cuerpos, mediante el análisis de dicha información se ve claramente la diferencia entre los grupos, dónde se denota claras vulnerabilidades y riesgo que fueron identificados, por lo que se propone el fortalecimiento de la formación integral desde el ámbito educativo que va más allá de lo preventivo y remediador.

Según Ortiz & Torres (2023), el hecho que las reformas neoliberales no han obtenido el impacto en el trabajo docente, por lo contrario las evidencias permitieron demostrar una situación controversial en el asociacionismo docente, el cual ha sido afectado por la crisis de las organizaciones tradicionales y las nuevas formas de participación política, el objetivo de la investigación es el análisis de la experiencia en la participación en una asociación que ha surgido por una fuerza política alternativa nacida por la crisis en las asociaciones tradicionales. Los resultados permitieron demostrar que la participación implica una responsabilidad en la militancia política que ha forjado las oportunidades de participación por las coyunturas de los discursos feminista y del país, lo que habría una discusión sobre las implementaciones de la militancia en el fenómeno de la asociación docente.

Acosta & Garces (2010), menciona la importancia de la construcción ciudadana de los jóvenes de la ciudad de Medellín, con el objetivo de analizar los escenarios dónde esté grupo participa y su posible asociación a un grupo, red, colectivo u organización juvenil, esto por medio de un método cualitativo y exploratorio, dónde resalta la exhaustiva búsqueda bibliográfica y el trabajo de campo realizado por los investigadores. Este artículo resalta la visión panorámica a los colectivos que se ofrece, dando como resultado primario seis ámbitos para la participación de los jóvenes, los cuales son: político instituido, político disidente, social-comunitario, reconocimiento a la diversidad; lúdico-deportivo; estético-artístico.

Alonzo, et al. (2016), en el artículo “Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes”, dónde se menciona que la formación integral de los estudiantes busca el desarrollo de las capacidades, habilidades y valores que a su vez lleven al fortalecimiento de la trayectoria académica de los estudiantes, con el objetivo de preparar al alumno a enfrentar con

éxito las futuras problemáticas existentes en la sociedad, por medio de una madurez emocional, académica y personal. La metodología utilizada en este artículo es cualitativa, donde la revisión bibliográfica y de conceptos son la base para el estudio, en conclusión, la investigación pretende dotar a los nuevos egresados de estrategias que los guíen a “aprender a aprender” y la práctica recurrente del “autoaprendizaje”, además de formarlos con capacidades de la obtención de un pensamiento de nueva información, permitiéndoles alcanzar independencia en el ámbito intelectual y creativo.

Por otro lado, Marrero, et al. (2018), resaltan la importancia de que los estudiantes deben desarrollar una formación integral y no solo aprender técnicas y conocimientos profesionales, sino que ir más allá y obtener habilidades que le permitan tener confianza, autocontrol, una buena comunicación. El objetivo de la investigación es reflexionar sobre el desarrollo de habilidades blandas en el proceso de enseñanza superior que les aporte en su proceso profesional después de egresar, el método de la investigación es cualitativa, dónde se realizó una recopilación de teoría, la cual llevo a una reflexión sobre la importancia de las habilidades blandas y su enlace con las habilidades duras, en conclusión se determina que el logro de una formación integral implica una visión de aprendizaje intencional, dónde se encierra varios factores como el fortalecimiento de la personalidad, participación activa, creatividad, la capacidad de interactuar con el entorno, un pensamiento crítico, ético y la construcción de una identidad cultural.

Gutierrez & Moreno (2018), enfatizan que en la actualidad existe un alejamiento de la sensibilidad social, debido a varios factores negativo que las personas están adoptando el individualismo, contravalores, frágiles lazos de solidaridad y una baja conciencia crítica, está investigación tiene como objetivo mejorar el aprendizaje de más pedagogías activas y su conexión con el entorno comunitario, junto a esto tener una mejora en el servicio de las prácticas de intervención ciudadana, esto a través de una metodología cualitativa, donde la descripción del tema es una base esencial gracias a la revisión conceptual y bibliográfica, se concluye que la formación integral en los estudiantes de las universidades pasa inexorablemente debido que las instituciones no han realizado un proceso que les ofrezca una conexión con lo humano, y les permita crecer en las dimensiones profesionales y morales, aunque esto no es algo universal, existen universidades que se han encargado de cubrir este aspecto.

Martinez, et al. (2021), en la investigación “La formación integral del estudiante universitario desde un enfoque sociocultural”, cuyo objetivo es evidenciar el impacto que tiene la formación integral en el enfoque sociocultural, esto debido al progreso y las necesidades socioculturales actuales, se realizó un análisis y descripción del tema, esto a través de la exposición de los principales resultados alcanzados en la investigación, lo cuales fueron en función de la Universidad Autónoma de Nueva León, específicamente en la Facultad de Ingeniería y Mecánica, ubicada en México, se socializó sobre buenas prácticas ya existentes, contribuyendo al desarrollo social, profesional y humanístico de los estudiantes, donde se obtuvo relevancia en el cumplimiento de la misión de la institución.

Garbizo, et al. (2020), mencionan el gran reto del profesor universitario en la labor del proceso de formación integral de los estudiantes, el objetivo de la investigación busca diseñar acciones educativas que contribuyan con más efectividad a la formación integral de los universitarios, esto en correspondencia a las individualidades de las modalidades de estudio que tiene cada estudiante. En este estudio se elaboró un análisis crítico de diversas literaturas clásicas y contemporáneas relacionadas al tema, con referentes teóricos y metodológicos, dando como resultado una propuesta más favorable que permita una preparación más efectiva para que los docentes puedan impartir una formación profesional y personal-social para los estudiantes, en un espacio de transformación de la actual sociedad cubana.

Guillen (2008), destaca la importancia de una educación integral para los estudiantes, centrándose en cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. La metodología utilizada es descriptiva, con un enfoque cualitativo. En la conclusión se enfatiza que la educación debe ir más allá de la adquisición de conocimientos, desarrollar habilidades y valores que permitan a las personas participar activamente en la sociedad.

Nussbaum (1997), aboga por una educación que fomente componentes esenciales de la formación integral, definiendo que la enseñanza debe ir más allá de la mera transmisión de información y habilidades técnicas. En su estudio, propugna una educación liberal que cultive la humanidad, promoviendo habilidades críticas, la comprensión intercultural y el desarrollo de la empatía, elementos esenciales para una ciudadanía comprometida y reflexiva.

Courdourier (2015), propone la comprensión de la participación política y cívica, en función a la teoría expuesta por Robert A. Dahl. Se utiliza la metodología cualitativa, a través de la exposición de un marco conceptual que contribuye a la exposición que configuran los arreglos

institucionales. Parte con la idea de la existencia de una estructura diferenciada para la participación, la formal e informal. El objetivo de la investigación es diferenciar entre los tipos de participación, a través del análisis de una matriz institucional que estructura el sistema de libertades político-electorales y el sistema de libertades civiles. La conclusión arroja que los niveles de participación varían no sólo por variables asociadas a la cultura política, sino que el contexto institucional tiene un papel de gran importancia.

Verba, et al. (1995) se centran en la participación política en los Estados Unidos y examina las diferentes formas de participación, incluyendo la participación en organizaciones de la sociedad civil como grupos de voluntarios. Los autores analizan cómo estas formas de participación pueden influir en la igualdad política y la voz de los ciudadanos en el sistema político. El enfoque utilizado en la investigación es mixta, realizada con un método experimental, la herramienta ejecutada es un estudio a 709 estudiantes universitarios en Nicaragua, El Salvador, Chile y España, países con distintos niveles de desarrollo, lo cuales realizaron las primeras elecciones libres después de dictaduras en un lapso de trece años. Los resultados demostraron un alto nivel de participación electoral entre los estudiantes universitarios salvadoreños, nicaragüenses y españoles, por lo contrario, en Chile se observa una baja participación, por lo que la participación electoral de los estudiantes universitarios está relacionada con su nacionalidad, situación económica, interés en la política, género o vivir fuera de casa.

Norris (2002), explora cómo las nuevas formas de participación política, especialmente la movilización en línea y la política digital, están transformando el panorama político en la era de la tecnología, que trae consigo la preocupación de la disminución de la participación política convencional. En esta investigación realiza una búsqueda de información teórica y conceptual, denotando una preocupación por los conceptos que deben ser cambiados para adaptarse a la nueva realidad política. El objetivo es examinar la evidencia transnacional de la aparición de la política de protesta. La conclusión lleva a considerar lo que lleva a implicarse y comprender las tendencias en la participación cívica y lo que conlleva al futuro de la democracia representativa.

Velez, et. al (2020), con la investigación “Políticas de participación de los jóvenes en el Ecuador”, la cual buscaba como principal objetivo el análisis de las políticas de participación social para los jóvenes en Ecuador, tomando un enfoque cualitativo, con un diseño documental y un alcance descriptivo, los hallazgos de esta investigación reflejó que existen instrumentos

internacionales y nacionales que llagan a favorecer a dicho grupo en procesos de participación política y en la vida pública, pero a pesar de este esfuerzo que existe para el empoderamiento participativo de este grupo, aún los jóvenes de este país permanecen vulnerables en el ámbito educativo, laboral y económico.

Iturralde (2022), con el objetivo de reflexionar sobre la importancia de la creación de espacios de participación en los procesos de la elaboración de políticas públicas relacionadas con la rehabilitación social, resaltando la importancia de la participación, declarando que este proceso puede llevar a evitar la corrupción en el sistema. Esta investigación tiene una inclinación metodológica cualitativa y como principal conclusión se llega a destacar que la participación es un derecho que lleva a la correcta contribución a las políticas públicas, en este caso en el texto de la privación de la libertad, dónde esté derecho no debe ser vulnerado, sin embargo, se encuentra limitado por normativas.

Zumarraga, et. al (2022), mencionan como la participación política ha englobado a repertorio de prácticas que van en constante desarrollo y dónde los individuos pueden crecer por medio de distintos medios y espacios, por lo que dicho trabajo evalúa las distintas acciones que forman parte de las dimensiones offline y online de la participación política, esta investigación cuenta con una metodología cuantitativa, dónde se realizó una encuesta a 1136 voluntarios mayores de 18 años, dónde los resultados mostraron que el porcentaje de participación que al menos todos los participantes han participado una vez en una de las actividades, las cuales el 39.96% ha sido de manera convencional y el 77.02 de manera digital, esto se debe a que el último involucra una demanda de menor esfuerzo y recurso, por lo que fue más acogida.

Formoso, et. al (2019), en el estudio “La relación universidad-sociedad en la formación integral de los estudiantes. Conrado”, cuyo objetivo de la investigación fue la reflexión de la importancia de los procesos de la vinculación de los estudiantes con la sociedad, esto a través de un proceso de observación y evaluación de los trabajos realizados por estudiantes y docentes de una carrera en específico, la cual en este caso fue la de Contabilidad y auditoría, esto con el uso necesario de métodos como: la inducción-deducción, análisis-síntesis, histórico-lógico, estadístico-matemático y con fuentes confiables como: entrevistas, encuestas y observación, los resultados obtenidos mostraron que es necesario este proceso de vinculación para que así se fortalezca el compromiso y responsabilidad de los estudiantes universitarios para la comunidad.

Camacho, et. al (2023), muestran en la actualidad se abre camino la Educación Superior antes las adversidades, el objetivo principal se centra en proponer un enfoque holístico para la mejora de la formación integral, por lo que se utiliza un enfoque mixto, la cual es aplicada a una muestra de 260 personas, las cuales constaba de docentes y estudiantes de la UTB. Los resultados pudieron evidenciar que el 76,92% de los encuestados no han trabajado en el tema de destrezas del saber, el 72,69% se encuentra en desacuerdo en trabajar en el enfoque holístico por competencia, el 46,92 cree que no existe un fortalecimiento correcto de la formación integral y el 45,39% considera que se debe mejorar las relaciones interpersonales para poder obtener una formación integral de calidad.

Sanchez & Correa (2017), observaron y analizaron el nivel de participación de candidatos jóvenes para ejercer su derecho de ser elegidos, con datos de los últimos quince años, esto para establecer la incidencia en los cambios constitucionales, a través de una comparativa del antes y después de la Constitución del 2008. El método empleado fue el análisis estadístico de información oficial obtenidos por CNE, dando como resultado que los jóvenes fueron muy pocas veces elegidos candidatos principales, otro dato preocupante obtenido es que las mujeres van perdiendo oportunidades mientras su edad avanza, caso contrario al de los hombres que ganan más oportunidades protagonista mientras más edad obtienen, esto debido a la cultura política que aún existe en el ámbito político, el cual es machista

Según Zambrano (2021), la educación en valores desempeña un papel fundamental en la formación integral completa de los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Iván Abad Guerra en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el período 2021-2022. El objetivo de la investigación es examinar la relevancia de la educación en valores en la formación integral de los estudiantes, especialmente en el séptimo año de la Institución “Iván Abad Guerra”, esto a través de un enfoque mixto, dónde se identifica los valores que contribuyen y benefician en la formación en valores, también se escribe el proceso de educación en valores, además de la revisión bibliografía varios autores relacionados al tema, por medio de un diseño no experimental, una investigación de campo y descriptiva, con entrevistas a profesores y encuesta a estudiantes para la recolección información que fue analizada mediante la triangulación de datos. Dando como resultado la importancia de los valores, pues estos fortalecen la moral, la parte afectiva y moral, también permite que los estudiantes desarrollen cualidades y hábitos positivos.

Paredes (2023), determina la relación entre participación y liderazgo en jóvenes de un barrio escogido en el cantón La Libertad, por medio de un estudio correlacional, donde la población contaba de 400 jóvenes de entre 15 a 25 años, donde un muestreo no probabilístico arrojó una muestra de 80 participantes, donde los instrumentos de investigación fueron una búsqueda de información y encuestas. Los resultados mostraron que existe un alto nivel de liderazgo juvenil con el 96.3% y un 93.8% en la variable de participación juvenil, donde el modelo de regresión lineal confirmó la relación entre las dos variables, además de evidenciarse la presencia activa de participación y liderazgo en los jóvenes de la comunidad, fomentando el diseño de programas y políticas que fortalecen las habilidades de los jóvenes, lo que a su vez aporta al crecimiento de la comunidad.

Pilataxi (2023), durante el periodo 2022 la autora realiza un análisis de la participación política que ha tenido la mujer universitaria, específicamente de las estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, las cuales pertenecen a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, el objetivo de la investigación es determinar las características de la participación política en las mujeres universitarias de la carrera Gestión Social y Desarrollo, con el fin de formular estrategias que permitan la inserción política y democrática de la mujer en el liderazgo universitario. Este estudio cuenta con un enfoque cuantitativo, donde se realizó una recolección de información estadística por medio de encuestas, también contó con un alcance descriptivo y un corte transversal, los resultados obtenidos arriban que los principales desafíos para la participación política son la falta de espacios de enseñanza política, la delimitación por responsabilidades familiares, la falta de confianza, bajos recursos económicos. A pesar de esto la mayor parte ha participado en decisiones que fortalecen los derechos de la mujer dentro de la Institución.

Ramirez (2022) destaca cómo la participación de los jóvenes ha llevado consigo nuevas formas de involucramiento y un aumento en el interés por participar, lo cual tiene un impacto en la vida social de los jóvenes, tanto en aspectos políticos como no políticos. El objetivo de la investigación es determinar el impacto de la participación juvenil mediante un enfoque mixto, utilizando técnicas como encuestas y entrevistas. Los resultados revelan una baja incidencia de la participación de los jóvenes en los procesos participativos, debido a que no se les permite involucrarse en los ámbitos sociales y políticos, además de que carecen de herramientas para obtener conocimientos e información relacionados con los procesos políticos.

2.2.Fundamentación teórica y conceptual

2.2.1. Formación

En concordancia con el desarrollo, podemos analizar las ideas del filósofo Gadamer (2001), quien considera que la formación es uno de los conceptos fundamentales en las Ciencias del Espíritu y, especialmente, en el humanismo (p. 38). En efecto, es en este concepto donde se revela de manera más evidente la profundidad del cambio espiritual y el devenir del ser (p. 38). Es decir que, la formación es un aspecto crucial para comprender el cambio espiritual y el desarrollo humano, según la perspectiva de Gadamer.

Varios intelectuales de la educación, como Humberto Quiceno (1996), Rafael Campo y Mariluz Restrepo (1999), entre otros, reconocen que la formación es un proceso en constante evolución para el ser humano. Afirman que la formación debe entenderse como la transformación del individuo en sujeto, es decir, en autor de su propia vida. La formación implica una concepción sobre lo humano, reconociendo que no somos seres completos y que, por lo tanto, necesitamos formarnos y desarrollarnos. Cada ser humano tiene la responsabilidad de convertirse en un ser humano pleno y, al lograrlo, continuar el proyecto de humanidad en el que estamos involucrados. En este sentido, el ser humano es un ser en constante proceso de desarrollo, una tarea permanente y continua para sí mismo y de sí mismo. Y esto no es un lujo opcional, sino que el “estar inacabado” es parte de su naturaleza y condición humana. Por lo que se puede decir que la formación implica un proceso de crecimiento y desarrollo personal constante, en el cual cada individuo se convierte en el autor de su propia vida y contribuye al proyecto de humanidad en el que está inmerso.

Según Díaz Barriga, la formación en última instancia se refiere a la adquisición de conocimientos y habilidades, a la adopción de un conjunto de valores, así como al acceso a la cultura en su sentido más amplio y a la reconstrucción histórica que solo el ser humano puede realizar (Díaz B., 2001:58). Por otro lado, Filloux afirma que el objetivo de la formación es generar una experiencia que provoque una toma de conciencia en la persona que está siendo formada (Filloux, 1996:52). La formación implica la adquisición de conocimientos y habilidades, la asunción de valores, el acceso a la cultura y la reconstrucción histórica, así como la provocación de experiencias que generen una toma de conciencia.

2.2.2. Formación integral

La formación integral se refiere a un enfoque educativo que busca abordar el desarrollo completo del ser humano. Algunos autores argumentan que agregar la palabra “integral” al término formación puede ser redundante, ya que la formación y la educación implican inherentemente la integralidad del individuo (Maya, 2003).

La formación integral tiene como objetivo lograr un desarrollo equilibrado, considerando que todas las dimensiones del individuo se desarrollan de manera diferente, con intensidades y ritmos variados. El desarrollo completo debe entenderse como el desarrollo de la unidad del ser humano, para descubrir y potenciar sus habilidades de tal manera que cada persona pueda alcanzar su máximo potencial dentro del contexto de su ser en su totalidad (Campo & Restrepo, 1999).

La formación integral, según Orozco (1999), se refiere a un enfoque educativo que considera al estudiante como un ser completo. Este enfoque tiene como objetivo capacitar al estudiante para actuar con pleno potencial, de manera autónoma y responsable en su entorno social, de modo que pueda comprometerse con su propia transformación. La formación integral implica un compromiso personal tanto con uno mismo como con la sociedad.

En este sentido, Nova-Herrera (2016) argumenta que la formación integral se refiere a un enfoque educativo que considera al ser humano como un ser compuesto por diferentes dimensiones. Esto implica que, al adoptar este tipo de formación como parte de la misión institucional, se reconocen estas dimensiones del ser y se plantean estrategias pedagógicas que priorizan el desarrollo de todas ellas.

Según Pensado (2017 et al.), se ha enfatizado la importancia de redefinir la educación para reconocer los valores y potencialidades inherentes a cada individuo, promoviendo así su desarrollo integral y teniendo en cuenta las necesidades del entorno con el fin de mejorar la calidad de vida. La formación integral implica, por lo tanto, reconocer estas capacidades en el estudiante y fomentar su interacción coherente con el entorno, cultivando una personalidad reflexiva, crítica, sensible, creativa y responsable, y abarcando las dimensiones inherentes a su papel como miembro de la sociedad.

2.2.3. Pensamiento Crítico

Desde una perspectiva psicológica, el pensamiento crítico se caracteriza por sus componentes cognitivos y una regulación autónoma. Se considera como una habilidad de pensamiento complejo y de alto nivel, que involucra otras habilidades como la comprensión, deducción, categorización y emisión de juicios, entre otras. Según Paul et al. (1995) y Díaz Barriga (2001), el pensamiento crítico va más allá de la suma de habilidades aisladas y no puede limitarse a un contexto o contenido específico.

El pensamiento crítico ha sido descrito por varios autores como un enfoque innovador que cuestiona los conceptos tradicionales de aprendizaje y desarrollo de habilidades de pensamiento en el ámbito escolar (Facione, 1990). Este enfoque reconoce que el pensamiento crítico implica más que simplemente adquirir habilidades específicas, ya que promueve el análisis, la reflexión y la evaluación crítica de la información y los argumentos.

Robert Ennis (1985) es uno de los teóricos más influyentes en la definición del pensamiento crítico. Para Ennis, el pensamiento crítico se entiende como un proceso racional y reflexivo que busca tomar decisiones sobre qué hacer o en qué creer. En otras palabras, implica un proceso cognitivo complejo que valora la razón como la dimensión principal del pensamiento. Su objetivo es discernir entre lo que es justo y verdadero, en otras palabras, es el tipo de pensamiento que se espera de un ser humano racional.

El pensamiento crítico se destaca por sus componentes cognitivos y autorregulatorios, y se considera una habilidad de pensamiento complejo y de alto nivel. No se limita a la adquisición de habilidades puntuales, sino que implica un enfoque más amplio que cuestiona los conceptos tradicionales de aprendizaje y desarrollo de habilidades de pensamiento en la escuela.

2.2.4. Formación humana

La formación humana, según Rousseau (2000), debe ser valorada como la evolución de la educación del ser humano en términos de libertad y plenitud, valores universales que guían el desarrollo del espíritu y el fortalecimiento de la cultura de un pueblo.

Desde la perspectiva poética de J.W. Goethe, la formación humana implica emprender un “viaje hacia el conocimiento y la cultura” (J.W. Goethe, citado en Villegas Durán, 2008: 4), un viaje que, aunque no tenga un destino preciso, enriquecerá a aquellos que obtengan las experiencias más valiosas. En este sentido, afirmamos que la formación humana es un proceso

de descubrimientos, cambios, reorientaciones y transformaciones internas en los individuos, tal como lo sugiere el concepto hegeliano de formación, que postula la transformación de la esencia humana (Sopó, 2007).

La formación humana se basa en las mejores experiencias y aprendizajes que provienen de las relaciones interpersonales en diferentes momentos entre grupos de personas. Es importante recordar que la humanización es un proceso en el cual los participantes se brindan mutuamente aquello que aún no tienen. El reconocimiento de lo humano por parte de otros seres humanos es un requisito indispensable para el desarrollo personal de cada individuo (Savater, 2006: 53). Es decir, la formación humana se nutre de las interacciones y el intercambio de experiencias entre las personas, y el reconocimiento mutuo es fundamental para el crecimiento personal de cada individuo.

2.2.5. Desarrollo Humano

Vygotski (1979) sostiene que es importante analizar las condiciones externas de la vida social y las formas histórico-sociales en las que existen. El objetivo de la psicología es encontrar en el mundo interno el reflejo del mundo externo. Además de estudiar las interrelaciones entre el organismo y el entorno, se toman en cuenta las unidades de comportamiento que implican cambios resultantes de esas interacciones.

Según la teoría de Vygotski, el desarrollo humano implica transformaciones cualitativas complejas que se han llevado a cabo a lo largo de la historia de la humanidad, y cada individuo debe reconstruir y actualizar en su propia vida. Los teóricos sostienen que los cambios importantes para alcanzar formas superiores de conducta ocurren en varios niveles: filogenético (escala animal), cultural (historia humana), ontogenético (historia individual) y macro genético (momentos significativos). Sin embargo, los cambios evolutivos son revolucionarios, no hay continuidad sino ruptura entre los niveles inferiores y superiores, que se producen cuando se aprende a utilizar determinados instrumentos proporcionados por la cultura (Abengozar, 1994).

2.2.6. Desarrollo personal

Rodríguez (2002), citado por García et al. (2011), sostiene que el desarrollo personal se refiere a un proceso a largo plazo que abarca la mejora técnica, profesional, actitudinal y ética de una persona, así como su preparación para asumir responsabilidades más complejas. Se considera como cualquier intento de mejorar el rendimiento actual o futuro de los colaboradores, ejecutivos y administradores de una organización, ya sea a través de la enseñanza de nuevos conocimientos, el cambio de actitudes o el desarrollo de habilidades. Esta es la principal meta de los programas diseñados para mejorar el desempeño (pp. 63-64).

Chiavenato (2003) define el desarrollo personal como un conjunto de experiencias de aprendizaje organizadas y planificadas, proporcionadas por la organización en un período específico, con el objetivo de mejorar el desempeño o el crecimiento humano. Es decir, el desarrollo personal implica que los directivos de las organizaciones muestren interés por sus colaboradores, asegurándose de que estén actualizados en temas y aspectos relacionados con sus funciones diarias, lo cual contribuye a la supervivencia y el crecimiento de las empresas.

2.2.7. Educación ciudadana

Pérez (2000) menciona la importancia de reconocer diferentes dimensiones de la nueva ciudadanía, tales como la democrática, social, paritaria, intercultural y ambiental. En relación con este tema, la autora destaca aspectos fundamentales que deben estar presentes en un proyecto de Educación ciudadana, poniendo énfasis en:

- Fomentar una cultura de respeto a los derechos humanos, que promueva el respeto hacia los demás.
- Identificarse con valores como la libertad, la cohesión social y el respeto hacia la diversidad de identidades y culturas.
- En el siglo XXI, las políticas de ciudadanía trascenderán más allá del Estado-nación.
- En la sociedad actual, el ciudadano debe construir su identidad a través de múltiples afiliaciones, tanto a nivel local, nacional e internacional, así como en los ámbitos político, religioso, artístico y económico.

2.2.8. Participación

El concepto de participación, según El Troudi et al. (2005), no es único ni estable, y no se limita solo a lo político. Más bien, es una dinámica en la cual los ciudadanos se involucran de manera consciente y voluntaria en todos los procesos que les afectan directa o indirectamente. Estos autores destacan que la participación es un proceso complejo en el cual intervienen múltiples variables, incluyendo las necesidades que de alguna forma impactan a las personas involucradas. Por lo tanto, el concepto de participación tiene aspectos tanto psicológicos como sociales. En resumen, la participación se refiere a la acción activa de los ciudadanos en los procesos que les conciernen, de acuerdo con sus necesidades y de manera voluntaria.

Así mismo, Mészáros (2011) plantea que la participación es radicalmente diferente y se refiere a la transferencia gradual de la toma de decisiones políticas, sociales y económicas a las masas populares. Según la autora, esta definición amplía el panorama de lo que se entiende por participación en la actualidad. Ya no se limita a los intereses de grupos con una historia común, sino que implica otorgar poder al pueblo para tomar decisiones en diferentes ámbitos que involucran la relación entre el pueblo y el gobierno. La autora de la investigación en curso comparte este significado, ya que considera que la dinámica de la sociedad actual requiere la participación de los ciudadanos en la toma de decisiones sobre los cambios políticos, sociales y económicos que afectan a las comunidades.

En la misma línea de ideas, Jurado (2014) sostiene que el término de participación está asociado con organizaciones de la sociedad civil, organizaciones cooperativas, comunidades de autoayuda, organizaciones sindicales y movimientos sociales. También incluye la emisión de voto y la asistencia comunitaria que surgen de la sociedad para gestionar la práctica social. Según esta autora, la participación representa el proceso mediante el cual la comunidad se integra a diferentes tipos de organizaciones que existen en su entorno social.

Ziccardi (2001) establece una clasificación de participación que pone de manifiesto la ambigüedad de los términos involucrados. Según la autora, se pueden distinguir tres tipos de participación: participación social, participación ciudadana y participación comunitaria. La participación social se refiere a la agrupación de individuos para lograr objetivos predeterminados, mientras que la participación ciudadana se centra en la relación entre los ciudadanos y el estado, interviniendo en actividades públicas para defender sus intereses sociales. Por otro lado, la participación comunitaria se basa en actividades de tipo asistencialista que no requieren interacción con el estado. Sin embargo, la autora de la

investigación concluye que esta clasificación deja un vacío teórico en la definición de la participación en sus diferentes modalidades. La participación social se percibe como una concepción muy general y que puede aplicarse a cualquier ámbito debido a la falta de precisión conceptual en su definición.

Nino (2012) clasifica la participación considerando las mismas dimensiones sugeridas por Ziccardi (2001). Sin embargo, según la literatura revisada, esta clasificación no ofrece un aporte significativo al estudio de la participación. Aunque todos los tipos de participación propuestos por Nino incluyen aspectos adicionales que no se han considerado en la literatura revisada, como la búsqueda de justicia, equidad y el uso de la tecnología en beneficio de las comunidades. Este último aspecto llama la atención de la autora, ya que, aunque es una concepción más reciente de la participación comunitaria, revela una vez más la amplia gama de significados que abarca la definición de esta categoría, según los autores presentados.

2.2.9. Democracia Participativa

La democracia participativa se entiende como un modelo en el cual la gestión pública se pone en manos de los ciudadanos, quienes pasan a ser los gobernantes. Este modelo establece canales de participación que van desde iniciativas promovidas por las instituciones hasta aquellas impulsadas por el protagonismo colectivo (Calle, 2011).

Pateman (1970) menciona que la democracia participativa surge como una crítica contra los supuestos de la teoría liberal, especialmente la igualdad y la libertad del individuo autónomo. Las desigualdades sociales, culturales, étnicas, de género y otras, propias del mundo moderno, invalidan el principio de igualdad, mientras que las formas de exclusión se multiplican. La libertad es relativa, ya que incluso en las democracias occidentales, el campo de acción de los individuos está limitado por factores económicos, políticos y culturales.

2.2.10. Democracia representativa

Galceran afirma que la democracia representativa resulta demasiado limitada y restrictiva, como una camisa de fuerza impuesta sobre nosotros (Calle, 2011, p.81).

Como menciona Subirats (2011, 58), una de las debilidades de la democracia representativa es el enorme poder que se delega a los representantes en la toma de decisiones significativas, y la conciencia actual de que este poder se ha utilizado de manera incorrecta. Además, se suma

la falta de mecanismos de control y participación por parte de la población, la ausencia de una renovación real y periódica de la confianza, así como la falta de clarificación y depuración de responsabilidades.

En la actualidad, es innegable la existencia de una gran desafección por parte de la ciudadanía hacia el funcionamiento de la democracia representativa. Esto se debe al distanciamiento de los partidos políticos y la política de los ciudadanos (Ruíz, 2010). Esta brecha se puede identificar por varias razones:

- La voluntad de los partidos políticos de gobernar a través del poder, centrándose en ganar elecciones y obtener el control de la gestión pública.
- El clientelismo, que implica buscar el voto ciudadano para obtener el poder a través de la toma de decisiones políticas basadas en la cantidad de votos que puedan aportar al partido.
- El gerencialismo, que considera a la administración pública como un proveedor de servicios, mientras que los ciudadanos son vistos como usuarios y votantes.

El funcionamiento de la democracia representativa ha generado descontento y cuestionamiento por parte de la ciudadanía debido a la concentración de poder, la falta de participación y control, y la percepción de alejamiento de los partidos políticos y la política de los ciudadanos.

2.2.11. Participación política

Según Van Deth (2001), la participación política se refiere a la gente en su rol de ciudadanos y no como funcionarios civiles o políticos. Además, la participación política se entiende como una actividad voluntaria relacionada con el gobierno y la política en sentido amplio, y no se limita a las acciones tomadas en el congreso o parlamento o al acto de votar.

Así mismo Sabucedo (1996) plantea que todos los autores que abordan esta cuestión tienen, implícita o explícitamente, una concepción más o menos elaborada respecto a la participación política.

Según Sidney Verba y Norman H. Nie (1972), el tema de la participación política es un tema resaltante que debe ser analizado, mencionan aspectos como la participación y la igualdad política, utilizando indicadores como la participación electoral, además de iniciar un estudio

sobre la participación política en Estados Unidos destacando la importancia de la democracia y su interpretación en relación con la participación ciudadana.

2.2.12. Derecho político

Según Ulloa (2006), los derechos políticos se definen como el conjunto de condiciones que posibilitan la participación de los ciudadanos en la vida política. Destaca que la característica fundamental de este derecho es la creación de una conexión entre el ciudadano y el Estado, un diálogo entre gobernantes y gobernados, y en general, son los mecanismos que los ciudadanos tienen para involucrarse en la esfera pública, en el poder político y tomar decisiones en los asuntos políticos del Estado.

Molina (2006) afirma que los derechos políticos, también conocidos como derechos del ciudadano, son prerrogativas exclusivas reconocidas a las personas con la condición de ciudadanos. Estos derechos les otorgan poder y garantizan su participación en la dirección de los asuntos públicos, incluyendo el derecho a votar y ser votado.

Dalla (2011) sostiene que los derechos políticos son de suma importancia y están estrechamente relacionados con otros derechos que, al ser ejercidos plenamente, permiten el adecuado funcionamiento de un sistema democrático y plural. El derecho a elegir y ser elegido es uno de los elementos esenciales para la existencia de la democracia, ya que permite a los ciudadanos expresar libremente su voluntad y ejercer su derecho a la participación política. Este derecho implica que los ciudadanos pueden decidir de manera directa y elegir libremente, en igualdad de condiciones, a quienes los representarán en la toma de decisiones sobre asuntos públicos (Bernales, 2006).

2.2.13. Liderazgo Político

El liderazgo político se desarrolla en un contexto específico, donde las instituciones políticas existentes, las normas de funcionamiento y las circunstancias históricas son estructuras que brindan oportunidades al líder. Sin embargo, también existen límites, amenazas y restricciones que delimitan la estructura del liderazgo. Además, hay factores contextuales que determinan el tipo de liderazgo que se ejerce, como la existencia de normas que formalizan la toma de decisiones, el grado de responsabilidad con los electores, la fuerza y tipo de oposición, las

creencias sociales compartidas, los recursos disponibles para el líder y las características de la época en la que se desarrolla ese liderazgo (Sabucedo, 1996, p. 67).

2.2.14. Participación ciudadana

Una definición que parece muy acertada al concepto de participación ciudadana es la que muestra Tamayo. El autor entiende la participación ciudadana como aquella que se vincula con una práctica y va más allá de la concepción de ser una serie de atributos y derechos rígidos e inamovibles otorgados por las instituciones y adquiridos pasivamente por los individuos. Según Tamayo, la ciudadanía implica derechos y atributos que se redefinen en un proceso continuo, conflictivo y contradictorio, y que se precisan históricamente a través de la confrontación entre intereses materiales y culturales de diferentes fuerzas sociales (Tamayo S.:1997:157).

Según Merino (1996), la participación ciudadana implica intervenir en los centros de gobierno de una comunidad, participar en las decisiones colectivas, en la administración de los recursos y en la forma en que se distribuyen los costos y beneficios. De esta forma, los ciudadanos pueden desempeñar un papel en las decisiones adoptadas por sus gobernantes. El objetivo es garantizar que la población tenga influencia en las políticas y decisiones públicas, lo cual requiere establecer mecanismos, procesos y organismos a través de marcos legales pertinentes. Sin embargo, según Cunill (1991), esta dimensión de participación ciudadana puede estar condicionada e incluso neutralizada en una aparente práctica democrática. La participación ciudadana puede convertirse en una plataforma de fácil manipulación para construir consensos artificiales y legitimar desigualdades.

Ziccardi (1997) destaca que la participación ciudadana tiene más posibilidades de ser efectiva en los espacios de toma de decisiones locales, ya que es en estos lugares donde las personas acceden a bienes y servicios en distintas condiciones, lo cual contribuye a la dimensión social y política del ciudadano.

La participación ciudadana desempeña un papel fundamental en la transformación del espacio local en un espacio público y contribuye a crear condiciones que fortalecen la gobernabilidad democrática. A diferencia de otras formas de participación, como la política o la comunitaria, la participación ciudadana se centra específicamente en que los habitantes de las ciudades intervengan en actividades públicas representando intereses particulares, y no individuales. Esta participación se lleva a cabo principalmente en el ámbito cotidiano y en el

espacio local, donde hay una mayor cercanía entre las autoridades y los ciudadanos (Ziccardi, 1998).

2.2.15. Ciudadanía

Indica Cortina (1998: 22) que, en las sociedades postindustriales, el concepto de ciudadanía surge como una necesidad de generar una identidad entre sus miembros, que les haga sentirse parte de la comunidad. En estas sociedades, hay una falta de compromiso por parte de los ciudadanos hacia la comunidad en su conjunto, lo cual dificulta la capacidad de responder de manera conjunta a los desafíos que se presentan

Según Cabrera (2002: 82-83), el concepto tradicional... de ciudadanía, que originalmente se aplicaba a “hombres”, “blancos” y “sanos”, y que además estaban vinculados a un territorio específico, resulta inapropiado para las demandas de los ciudadanos en la realidad actual, tanto a nivel local, nacional como transnacional. Se requieren nuevos conceptos de ciudadanía que aborden la pluralidad cultural, la exclusión social, la participación y la responsabilidad social.

Rodríguez Lajo y Sabariego Puig (2003) señalan que la ciudadanía que necesitamos en la actualidad debe tener una dimensión activa, responsable, crítica, intercultural y desarrollada en múltiples ámbitos, ya sea local, autonómico, estatal o internacional.

2.2.16. Ciudadanía crítica

La ciudadanía crítica se refiere principalmente a la participación activa de los ciudadanos en los asuntos que afectan a la comunidad y a su compromiso en la construcción de una sociedad y un mundo mejores, donde todas las personas tengan los mismos derechos y oportunidades desde su nacimiento. En este sentido, Maalouf (2001: 116-117) señala que “todo lo relacionado con los derechos fundamentales de las personas; el derecho a vivir con dignidad donde sea que se encuentren; el derecho a elegir libremente su vida, sus amores, sus creencias, respetando la libertad del prójimo; el derecho a acceder sin obstáculos al conocimiento, a la salud, a una vida digna y honorable, entre otros, no se le puede negar a nadie con el pretexto de preservar una fe, una práctica ancestral o una tradición. En este ámbito debemos tender hacia la universalización e incluso, si es necesario, hacia la uniformidad, porque la humanidad, aunque sea diversa, es ante todo una”. En resumen, la ciudadanía crítica implica la participación activa de los ciudadanos en la construcción de una sociedad justa y equitativa, donde se respeten los derechos fundamentales de todas las personas, sin importar su origen, creencias o tradiciones.

2.2.17. Participación social

Según Vega (1997), la participación social es un proceso de transformación en respuesta a diversas necesidades que requieren la presencia activa y decisoria de las personas. Este proceso implica involucrarse en los procesos de toma de decisiones en la vida política, cultural, de consumo y distribución. Para que existan actores sociales, es necesario establecer procesos de decisión y movilización, entendiendo la movilización como la capacidad de potenciar para ceder y acceder a la toma de decisiones.

Según Velázquez (1985), la participación social se describe como un proceso social en el cual se establecen relaciones sociales que se unen para satisfacer intereses comunes. Es un proceso de intervención en la vida diaria que abarca la toma de decisiones en el ámbito familiar y la participación en la comunidad. Este proceso supone la identificación de sectores sociales de diferentes naturalezas, como clase, grupo y género, que son espacios propicios para estimular los procesos de participación social.

González y Duke (1990) definen la participación social como formas de intervención social que permiten a los individuos reconocerse como actores. Al compartir una situación determinada, tienen la oportunidad de identificarse a partir de intereses, expectativas y demandas comunes. Además, están capacitados para traducirlos en acciones colectivas con cierta autonomía frente a otros actores sociales y políticos.

2.2.18. Participación comunitaria

La participación comunitaria se puede definir como el proceso en el que la población de una comunidad se involucra en la identificación y priorización de problemas, toma de decisiones, gestión de recursos, ejecución y seguimiento y evaluación de proyectos. Según Molina (2000), la participación comunitaria es un enfoque metodológico utilizado en la planificación y ejecución de proyectos locales con el objetivo de buscar soluciones a problemas y promover el desarrollo de las comunidades.

Aranguren (2005) expresa que la participación comunitaria se refiere al proceso en el cual los participantes toman la iniciativa y acciones basadas en su propio pensamiento, sobre las cuales tienen un control efectivo. En este planteamiento se destaca que no es suficiente opinar, ser consultado, organizarse y llegar a acuerdos, elaborar propuestas y proyectos en conjunto, sino que también se requiere tener la capacidad de decidir, controlar, ejecutar y evaluar los procesos. Para respaldar esta idea, se menciona el Centro al Servicio de la Acción Popular

(CESAP) (1993), que coincide con Aranguren al afirmar que la participación comunitaria implica intervenir en los procesos en los que se está involucrado, tener la habilidad de manejar los hechos que afectan y no aceptar de manera impositiva las circunstancias. Además, resalta que para participar es necesario tener conocimiento y comprensión de lo que se está haciendo.

Según Aguilar (2001):

La participación comunitaria es el proceso social en virtud del cual grupo específicos de población, que comparten alguna necesidad, problema o centro de interés y viven en una misma comunidad, tratan activamente de identificar esas necesidades, problemas o centros de interés, toman decisiones y establecen mecanismos para atenderlas (p.19)

A su vez, Montero (2010) destaca que la participación comunitaria implica el involucramiento de las personas en los procesos de cambio en los que están inmersas, lo cual conlleva la transformación de las relaciones entre individuos y objetos, la autorrealización y la creación de condiciones para la libertad y la transformación social.

Por otra parte, Lampis (2010) define la participación comunitaria como una función inversa de la capacidad de los individuos, grupos, familias y comunidades para prever, resistir, enfrentar y recuperarse del impacto o efecto de eventos que implican una pérdida de activos materiales e inmateriales.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación tiene una metodología exploratoria con un enfoque mixto, mismo que incluye una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos que, mediante el análisis e interpretación de los datos obtenidos a partir de la implementación de diversas herramientas utilizadas para el levantamiento de información, se emplearon instrumentos como encuestas y entrevistas aplicadas a estudiantes y graduados de la carrera de Gestión Social y Desarrollo. Estos instrumentos permitieron recopilar datos relevantes que fueron analizados y evaluados para obtener conclusiones y resultados significativos.

El análisis de los datos obtenidos a partir de estas herramientas de recolección de información permite obtener una visión más completa y detallada de la realidad estudiada. Además, proporciona una base sólida para la toma de decisiones informadas y la implementación de estrategias efectivas en el ámbito de la Gestión Social y Desarrollo.

La metodología exploratoria es una herramienta de investigación que permite adentrarse en un tema específico en profundidad, con el objetivo de obtener un mayor entendimiento y conocimiento. En el contexto de la formación integral para la participación política, la metodología exploratoria es de vital importancia, ya que permite explorar y analizar los diferentes elementos que conforman dicho proceso.

La formación integral es un proceso el cual busca desarrollar todas las dimensiones del individuo, tanto cognitivas como emocionales, éticas y sociales, con el fin de capacitarlo para participar activamente en la vida política de su comunidad. La participación política, por su parte, implica el involucramiento de los ciudadanos en la toma de decisiones que afectan a su comunidad, así como en la construcción de políticas públicas que promuevan el bienestar general.

La metodología exploratoria ayuda a comprender y analizar los diferentes aspectos que están involucrados en la formación integral para la participación política. Permite recolectar y analizar la información de manera sistemática y rigurosa, con el fin de obtener resultados confiables y relevantes.

3.2. Alcance de la investigación

En relación con el alcance de investigación, se llevó a cabo siguiendo un enfoque exploratorio, debido a que se busca explorar la relación entre la formación integral y la participación política.

Es importante resalta la búsqueda bibliográfica realizada en el estudio, dónde se recolectó información de gran relevancia para la investigación, dónde se utiliza fuentes confiables como Redalyc, Dialnet, Scielo, entre otros.

La metodología utilizada es mixta, dónde se realizó una recopilación de datos tanto cuantitativos, como cualitativos sobre la formación integral y la participación política, dónde participaron estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo durante el periodo 2023-2, así también graduados de la misma carrera que han tenido experiencia en el ámbito político.

3.3. Población, muestra y periodo de estudio

La población de estudio del presente trabajo de investigación son estudiantes que forman parte de la Universidad Estatal Península de Santa Elena pertenecientes a la carrera de Gestión Social y Desarrollo, para ello se aplicó el muestreo aleatorio simple donde se obtuvo la cantidad de 230 estudiantes

Tabla 1. Población de estudiantes.

Variable	parámetro	Valor
Tamaño de la población	N	574
Nivel de confianza	Z	1,96
Probabilidad de éxito	P	0,5
Probabilidad de fracaso	Q	0,5
Margen de error	e	0,05
Tamaño de muestra ideal	n	230

$$muestra(n) = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Nota: Tabla realizada por los autores, mediante el programa Excel.

El período de estudio se llevó a cabo desde el mes de septiembre hasta el mes de diciembre dentro del presente periodo académico 2023-2

3.4. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

Para la obtención de resultados se elaboró una encuesta dirigida a los estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, siendo una manera eficaz que agiliza el proceso de investigación, se llevó a cabo en la plataforma de Google Forms, encuesta que contenía 23 preguntas, las cuales 12 fueron de opción múltiple y 11 preguntas fueron tipo escala de Likert.

Luego se realizó un análisis estadístico descriptivo de los datos obtenidos, que fueron procesados y tabulados mediante el programa SPSS, en el cual se obtuvo las tablas de frecuencia, los gráficos e interpretación de los resultados que ayudó en el proceso del desarrollo del trabajo de investigación.

3.4.1. IBM SPSS

Es un programa estadístico que sirve para el procesamiento de información, que permite a los investigadores conocer el nivel de confiabilidad de su investigación, donde se toma en cuenta el nivel de fiabilidad y validez, el cual debe ser mayor a 0,7.

Tabla 2. Estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,828	23

Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

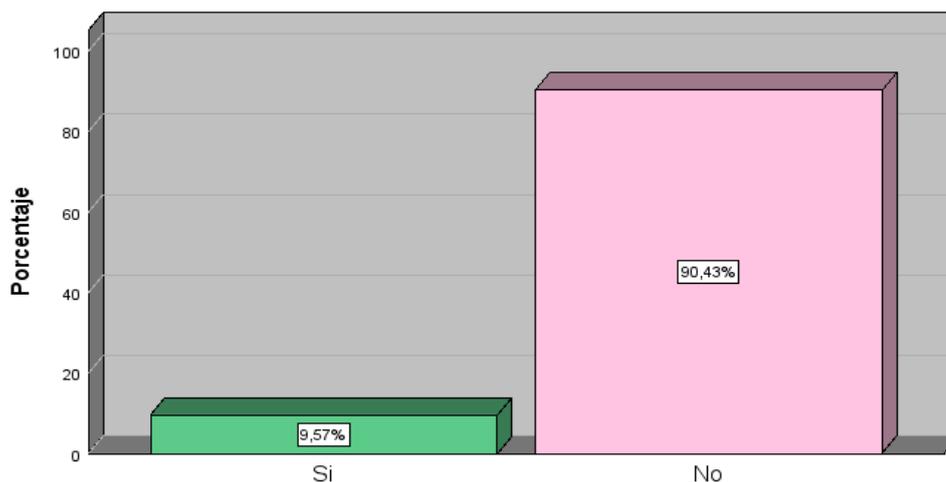
P1: ¿Ha tenido algún tipo de participación política dentro de su provincia?

Tabla 3. Frecuencia de la pregunta 1 relacionada a la participación política dentro de su provincia

	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	9,57
No	208	90,43
Total	230	100,00

Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Figura 1. Representación de la pregunta 1 relacionada a la participación política dentro de su provincia



Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Análisis: Con respecto con los datos obtenidos de la tabla 1 y figura 1, el 9,57% de los estudiantes encuestados de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, respondieron que, si han tenido una participación política dentro de la provincia, mientras que el 90,43% de los mismos respondieron que no han tenido ningún tipo de participación política dentro de la provincia.

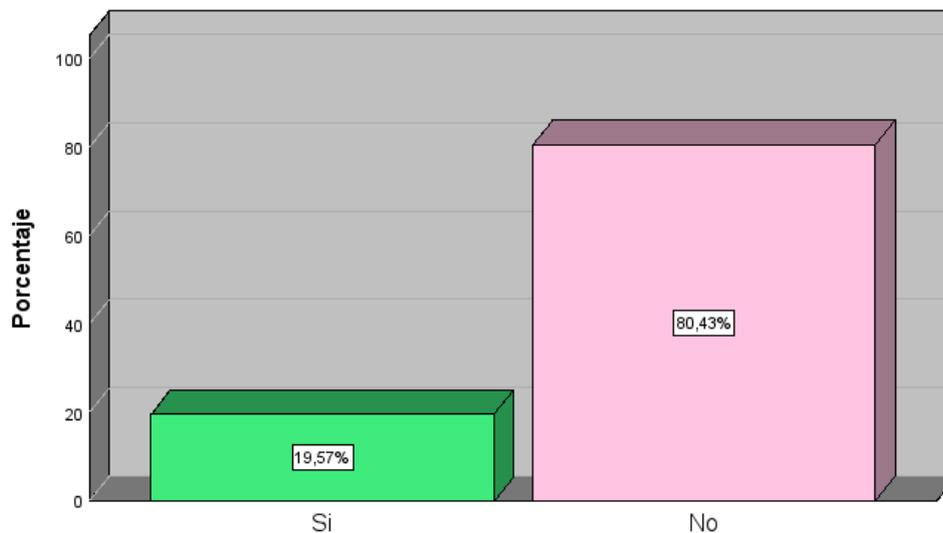
P2: ¿Ha participado de movimientos sociales, organizaciones no gubernamentales o partidos políticos?

Tabla 4. Frecuencia de la pregunta 2 relacionada a la participación dentro de movimientos sociales, organizaciones no gubernamentales o partidos políticos

	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	19,57
No	185	80,43
Total	230	100,00

Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Figura 2. Representación de la pregunta 2 relacionada a la participación dentro de movimientos sociales, organizaciones no gubernamentales o partidos políticos



Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Análisis: Con respecto con los datos obtenidos de la tabla 2 y figura 2, el 19,57% de los estudiantes encuestados de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, respondieron que, si han participado de movimientos sociales, organizaciones no gubernamentales o partidos políticos, mientras que el 80,43% de los mismos respondieron que no han sido participe de lo ya mencionado.

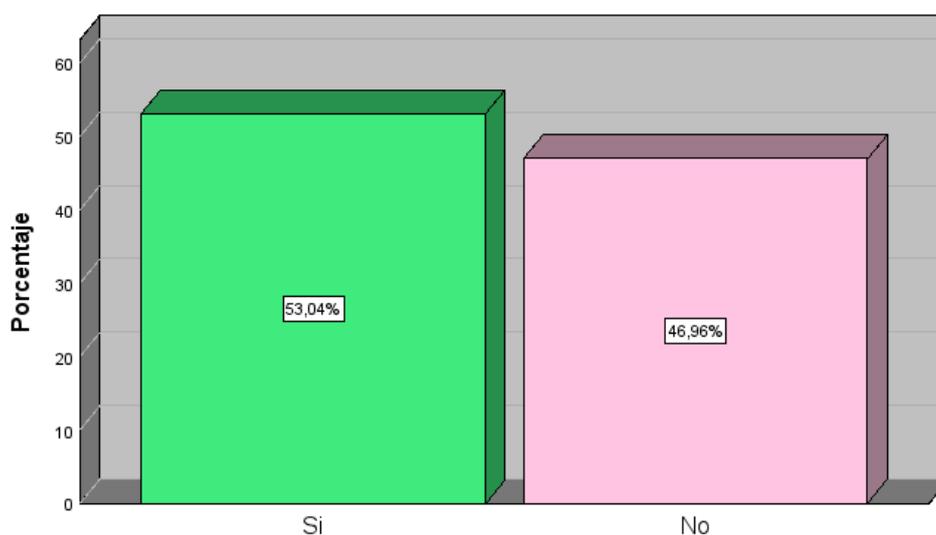
P3: ¿Le interesaría formar parte de algún partido político?

Tabla 5. Frecuencia de la pregunta 3 relacionada sobre el interés a formar parte de algún partido político

	Frecuencia	Porcentaje
Si	122	53,04
No	108	46,96
Total	230	100,00

Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Figura 3. Representación de la pregunta relacionada sobre el interés a formar parte de algún partido político



Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Análisis: Con respecto con los datos obtenidos de la tabla 3 y figura 3, el 53,04% de los estudiantes encuestados de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, respondieron que, si les interesase formar parte de algún partido político, mientras que el 46,96% de los mismos respondieron que no les interesaría formarte de algún partido político.

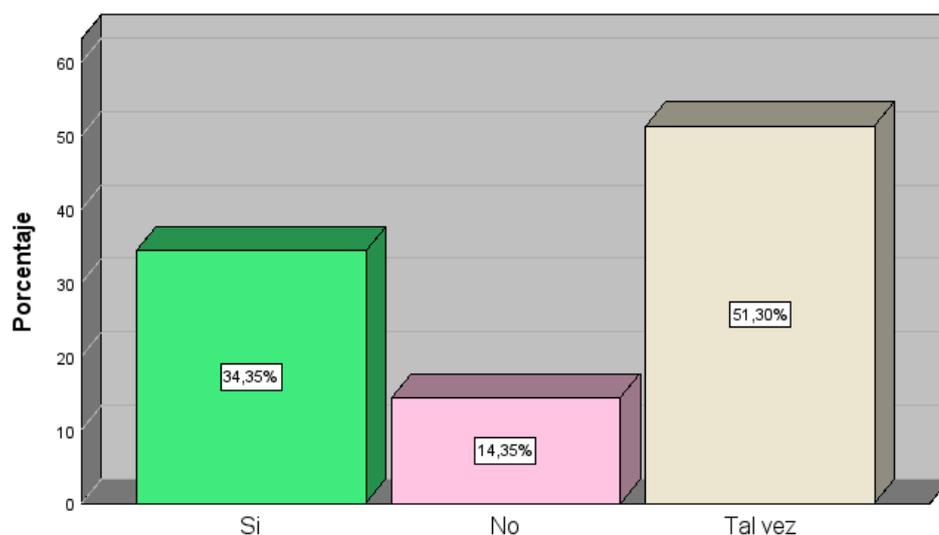
P4: ¿Le interesaría formar parte de los procesos de participación interna dentro de la Universidad?

Tabla 6. Representación de la pregunta 4 relacionada a la participación interna dentro de la Universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Si	79	34,35
No	33	14,35
Tal vez	118	51,30
Total	230	100,00

Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Figura 4. Representación de la pregunta 4 relacionada a la participación interna dentro de la Universidad



Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Análisis: Con respecto con los datos obtenidos de la tabla 4 y figura 4, el 34,36% de los estudiantes encuestados de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, respondieron que, si les gustaría formar parte de los procesos de participación interna dentro de la Universidad, el 14,35% de los mismos respondieron que no les gustaría, mientras que el 51,30% manifiesta que tal vez les gustaría participar.

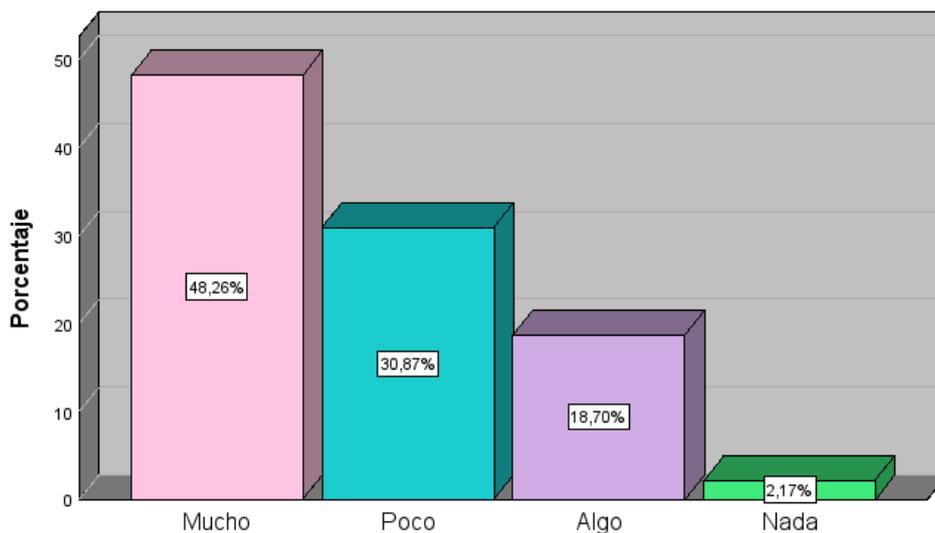
P5: ¿Considera que la participación de los jóvenes ha tenido relevancia en los últimos años?

Tabla 7. Frecuencia de la pregunta 5 relacionada con la participación de los jóvenes en los últimos años

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	111	48,26
Poco	71	30,87
Algo	43	18,70
Nada	5	2,17
Total	230	100,0

Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Figura 5. Representación de la pregunta 5 relacionada con la participación de los jóvenes en los últimos años



Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Análisis: Con respecto con los datos obtenidos de la tabla 5 y figura 5 el 48,26% de los estudiantes encuestados de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, respondieron que, si les gustaría formar parte de los procesos de participación interna dentro de la Universidad, el 14,35% de los mismos respondieron que no les gustaría, mientras que el 51,30% manifiesta que tal vez les gustaría participar.

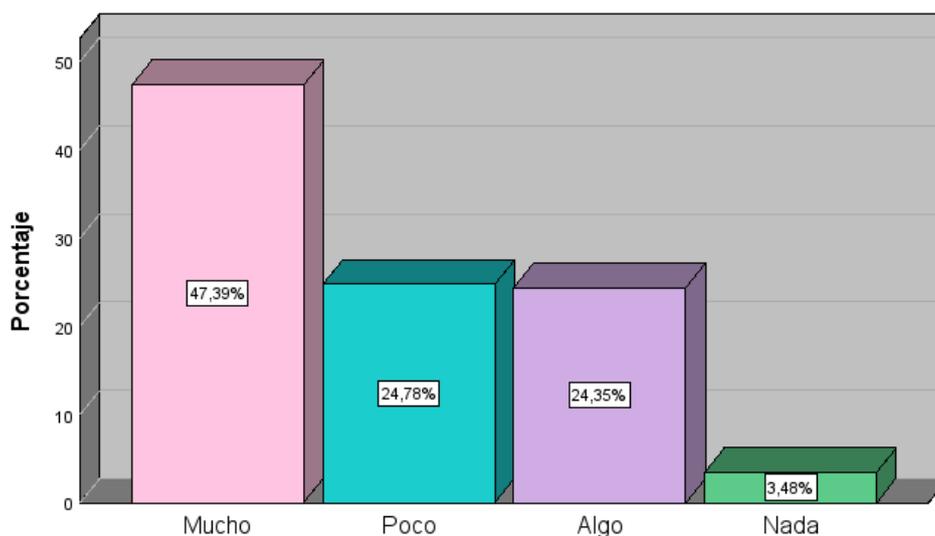
P6: ¿Considera que los jóvenes están capacitados para asumir cargos públicos?

Tabla 8. Frecuencia de la pregunta 6 relacionada con la capacidad que tienen los jóvenes para asumir cargos públicos

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	109	47,39
Poco	57	24,78
Algo	56	24,35
Nada	8	3,48
Total	230	100,00

Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Figura 6. Representación de la pregunta 6 relacionada con la con la capacidad que tienen los jóvenes para asumir cargos públicos



Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Análisis: Según los datos obtenidos, se reflejan que existe una inclinación positiva de los encuestados hacia la capacidad que tienen los jóvenes para asumir cargos públicos, donde el 47,39% indica que el nivel de capacidad es mucho, y tan solo el 3,48% indicó que es nulo, lo que refleja que los jóvenes aseguran estar preparados para asumir responsabilidades políticas.

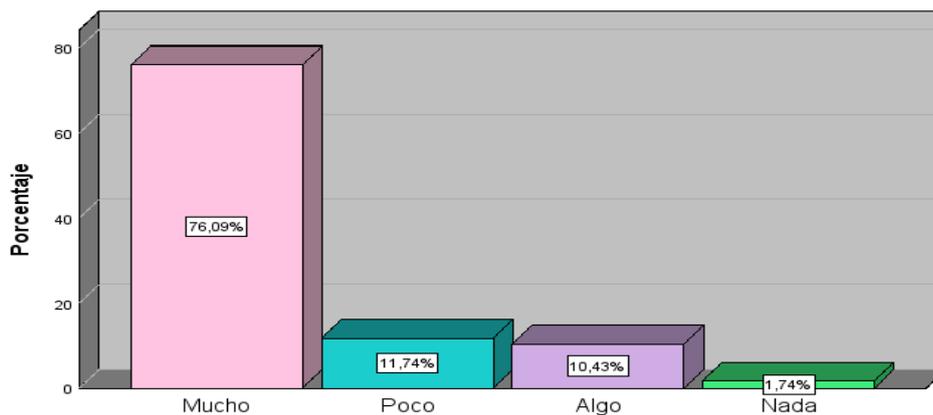
P7: ¿Considera que la carrera de Gestión Social y Desarrollo con su currículum está formando jóvenes para asumir cargos públicos?

Tabla 9. Frecuencia de la pregunta 7 relacionada con la carrera de Gestión Social y Desarrollo con su currículum está formando jóvenes para asumir cargos públicos

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	175	76,09
Poco	27	11,74
Algo	24	10,43
Nada	4	1,74
Total	230	100,00

Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Figura 7. Representación de la pregunta 7 relacionada con la con la carrera de Gestión Social y Desarrollo con su currículum está formando jóvenes para asumir cargos públicos



Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Análisis: Según los resultados que refleja la encuesta realizada a jóvenes de la carrera de Gestión Social Desarrollo, el 76,09% considera que, si se están formando personas capacitadas para asumir cargos públicos, mientras que el 1,74% asume que no se sienten capaces a sumir cargos públicos, por el motivo de que la maya curricular no está acorde a una buena formación en temas de participación política.

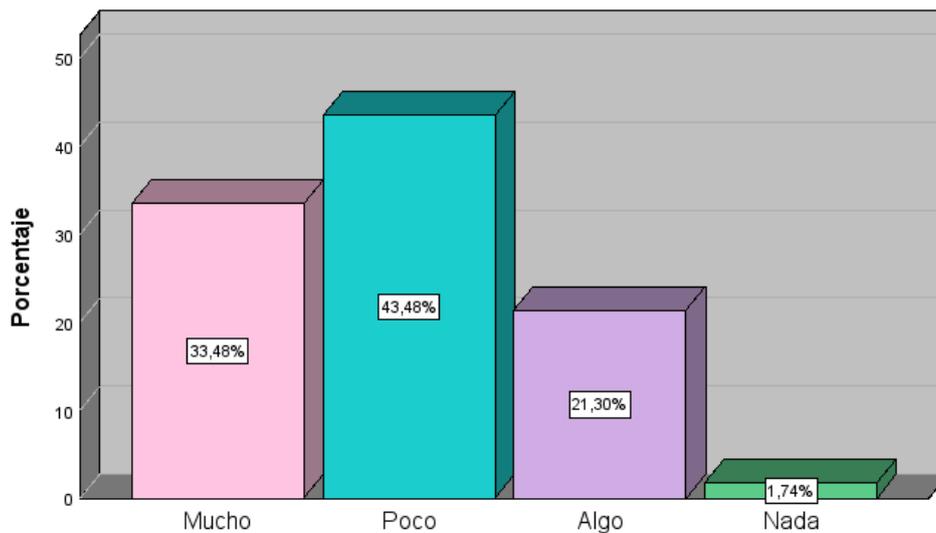
P8: ¿Considera que los jóvenes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo participan en la política interna de la Universidad?

Tabla 10. Frecuencia de la pregunta 8 relacionada con la carrera de Gestión Social y Desarrollo y la participación en la política interna de la Universidad

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	77	33,48
Poco	100	43,48
Algo	49	21,30
Nada	4	1,74
Total	230	100,00

Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Figura 8. Representación de la pregunta 8 relacionada con la con la carrera de Gestión Social y Desarrollo y la participación en la política interna de la Universidad



Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Análisis: Dentro del presente estudio se evidencia que solo el 33,48% considera que la participación de los estudiantes sobre política interna dentro de la institución de nivel superior es adecuada a su perfil profesional, teniendo con un 1,74% que indica que es todo lo contrario, que no existe como tal una participación interna.

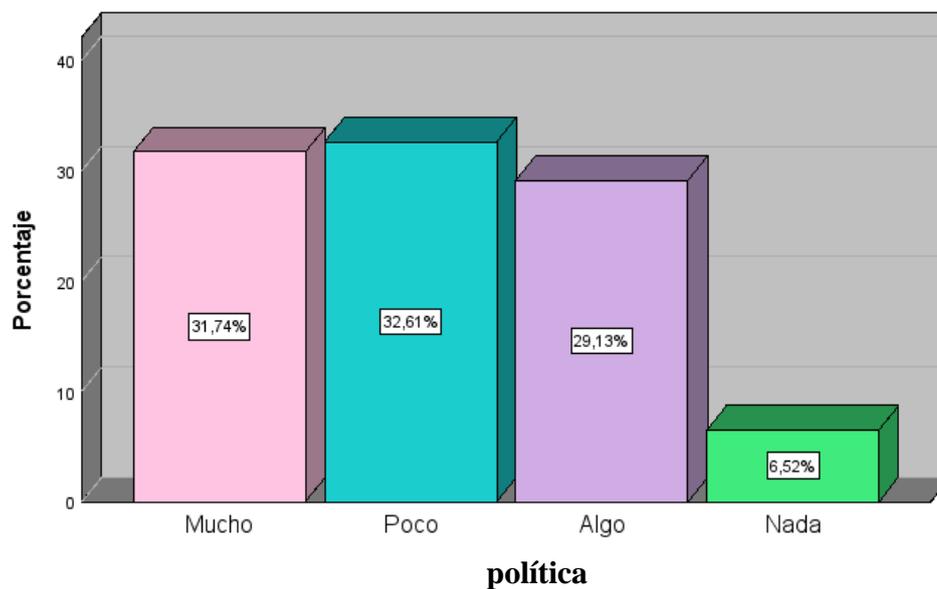
P9: ¿Indique cuánto le interesa la política?

Tabla 11. Frecuencia de la pregunta 9 relacionada con cuánto le interesa la política

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	73	31,74
Poco	75	32,61
Algo	67	29,13
Nada	15	6,52
Total	230	100,00

Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Figura 9. Representación de la pregunta 9 relacionada con cuánto le interesa la



Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS

Análisis: El presente estudio muestra que los niveles de interés de participación política de los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo se encuentran divididos, el 32,61% indica que es poco, el 31,74% que es mucho y tan solo el 6,52% es nulo, por lo que se puede señalar que la mayor parte de los encuestados tienen una inclinación media alta de interés en este tema.

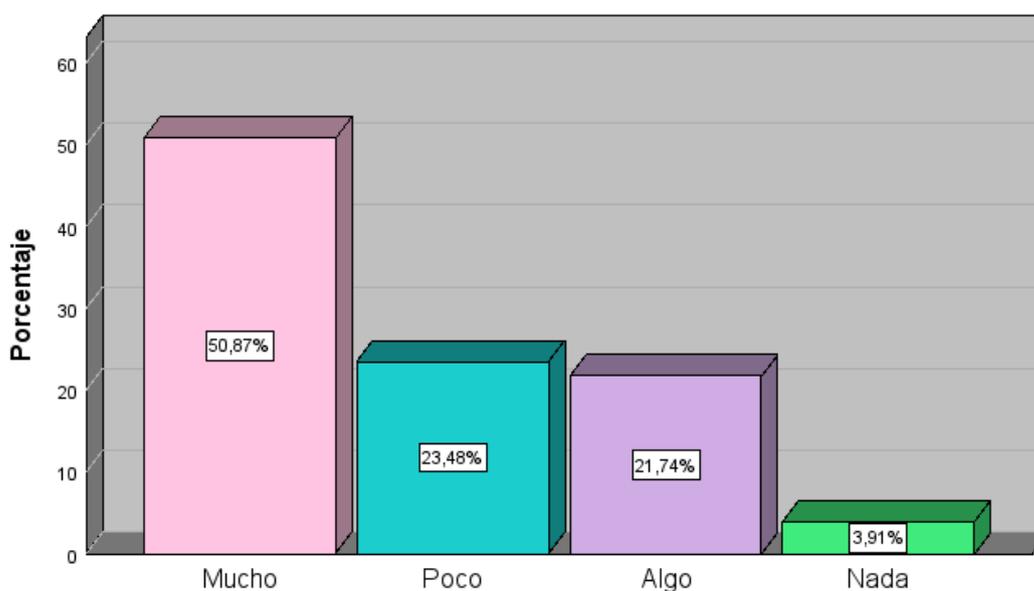
P10: ¿Cuánto le interesa los asuntos políticos sobre su cantón?

Tabla 12. Frecuencia de la pregunta 10 relacionada con cuánto le interesa los asuntos políticos sobre su cantón

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	117	50,87
Poco	54	23,48
Algo	50	21,74
Nada	9	3,91
Total	230	100,00

Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Figura 10. Representación de la pregunta 10 relacionada con cuánto le interesa la política sobre el cantón que habita



Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Análisis: Aproximadamente la mitad de los encuestados han indicado que tienen un alto nivel de interés en los asuntos políticos en el cantón en el que ellos habitan, con el 50,87%, mientras que tan solo el 3,91% eligió que no tienen interés, por otro lado, el resto de los participantes de las encuestas se encuentran divididos entre las opciones de poco y algo de interés, por lo que se percibe que existe una inclinación positiva hacia los asuntos políticos locales.

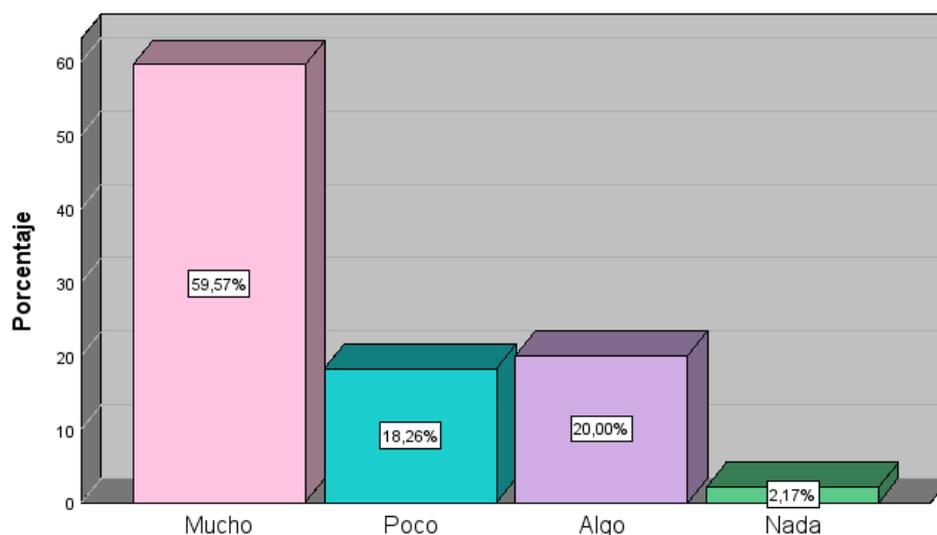
P11: ¿Cuánto le interesa los asuntos políticos sobre su provincia?

Tabla 13. Frecuencia de la pregunta 11 relacionada con el interés hacia los asuntos políticos sobre la provincia de Santa Elena

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	137	59,57
Poco	42	18,26
Algo	46	20,00
Nada	5	2,17
Total	230	100,00

Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Figura 11. Representación de la pregunta 11 relacionada con el interés hacia los asuntos políticos sobre la provincia de Santa Elena



Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Análisis: Con respecto con los datos obtenidos de la tabla 11 y figura 11 el 59,57% de los estudiantes encuestados de la carrera de Gestión Social y Desarrollo indicaron que muestran mucho interés en los asuntos políticos dentro de la provincia Santa Elena, tan solo el 2,17% seleccionaron que no tienen ningún tipo de interés.

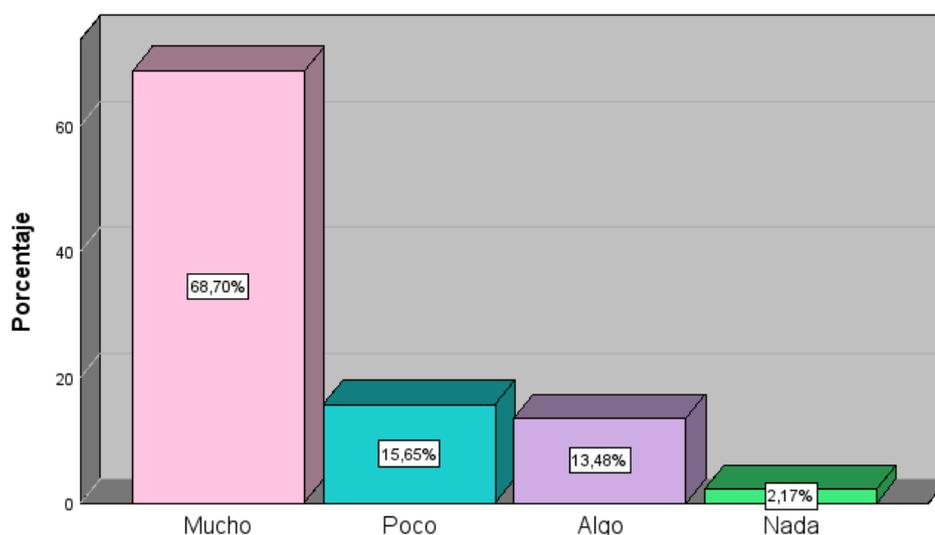
P12: ¿Cuánto le interesa los asuntos políticos sobre su país?

Tabla 14. Frecuencia de la pregunta 12 relacionada con el interés hacia los asuntos políticos sobre Ecuador

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	158	68,70
Poco	36	15,65
Algo	31	13,48
Nada	5	2,17
Total	230	100,0

Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Figura 12. Representación de la pregunta 12 relacionada con el interés hacia los asuntos políticos sobre Ecuador



Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Análisis: Los resultados obtenidos en la investigación arrojaron que existe un alto interés en los asuntos políticos del Ecuador por parte de los estudiantes encuestados de la carrera Gestión Social y Desarrollo, pues el 68,60% indicaron la opción de que el interés es mucho, en comparación al 2,17% que eligió que no tiene interés en estos asuntos.

P13: ¿Se considera capaz de tomar decisiones que beneficien a la comunidad?

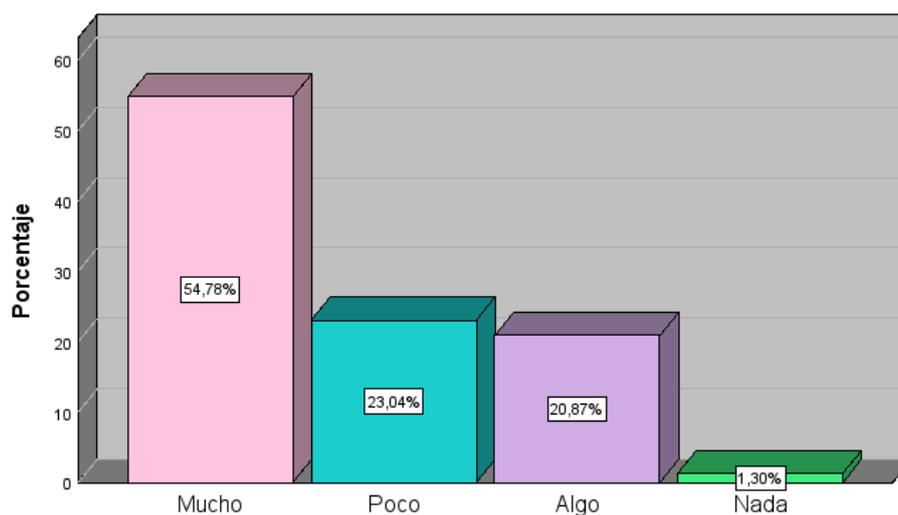
Tabla 15. Frecuencia de la pregunta 13 relacionada con la capacidad de toma de decisiones en beneficio a la comunidad

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	126	54,78
Poco	53	23,04
Algo	48	20,87
Nada	3	1,30
Total	230	100,00

Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Figura 13. Representación de la pregunta 13 relacionada con la capacidad de toma de decisiones en beneficio a la comunidad

Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el



programa SPSS.

Análisis: Mediante la encuesta realizada a los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo, se pudo obtener datos esenciales que reflejan que la mayor parte de los encuestados creen que los jóvenes se encuentran capacitados para la toma de decisiones que beneficien a la comunidad, pues el 54,78% de los participantes de la encuesta indicaron que la juventud es muy capaz de la toma de este tipo de decisiones, mientras que el 1,30% señalaron que los jóvenes no se encuentran capacitados para esta responsabilidad.

P14: ¿Considera que los jóvenes son excluidos de los partidos políticos y solo se los toma en cuenta para llenar el porcentaje que la ley exige para la inscripción del partido político?

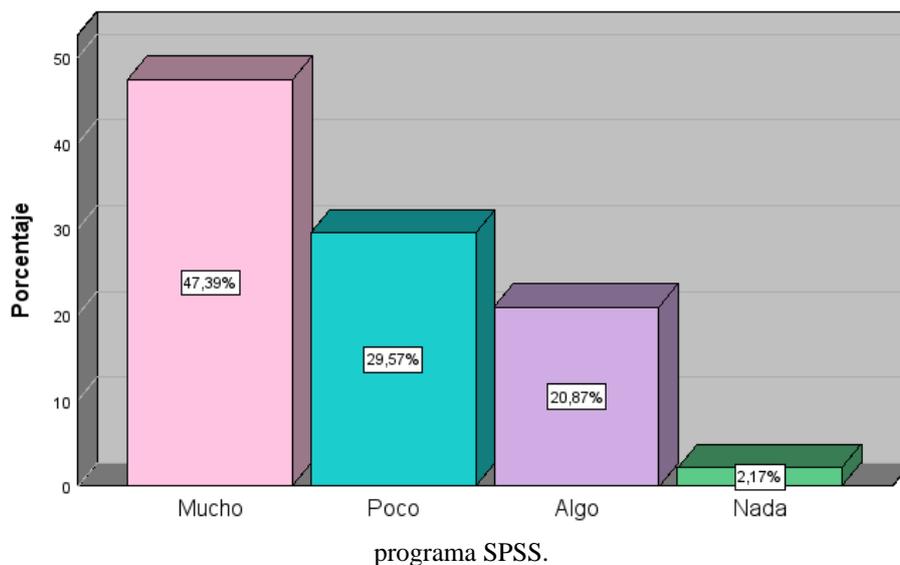
Tabla 16. Frecuencia de la pregunta 14 relacionada con la exclusión de los jóvenes de los partidos políticos

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	109	47,39
Poco	68	29,57
Algo	48	20,87
Nada	5	2,17
Total	230	100,00

Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Figura 14. Representación de la pregunta 14 relacionada con la exclusión de los jóvenes de los partidos políticos

Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el



Análisis: Con respecto con los datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a jóvenes de la carrera Gestión Social y Desarrollo, se puede evidenciar que la mayor parte de los encuestados cree que la juventud es excluida de los partidos políticos, pues el 47,39% indica que el nivel de exclusión es mucha, mientras el 2,17% cree que no existe exclusión alguna hacia este grupo.

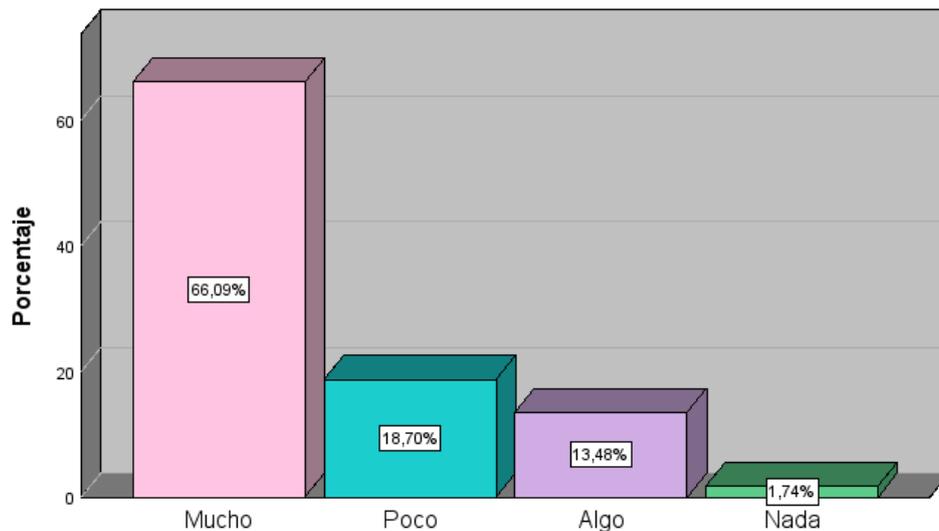
P15: ¿Considera fundamental que se incentive a los jóvenes a formar parte de asuntos democráticos en las organizaciones para una participación activa?

Tabla 17. Frecuencia de la pregunta 15 relacionada con los jóvenes a formar parte de asuntos democráticos en las organizaciones para una participación activa

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	152	66,09
Poco	43	18,70
Algo	31	13,48
Nada	4	1,74
Total	230	100,00

Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Figura 15. Representación de la pregunta 15 relacionada con los jóvenes a formar parte de asuntos democráticos en las organizaciones para una participación activa



Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Análisis: Según los datos obtenidos en el estudio, se determina que el 66,09% de los participantes de la encuesta indican que es esencial que los jóvenes sean formados en los asuntos democráticos en las organizaciones, el 1,74% cree que esto no es necesario, mientras que el resto de los encuestados se encuentran divididos entre que es algo y poco esencial.

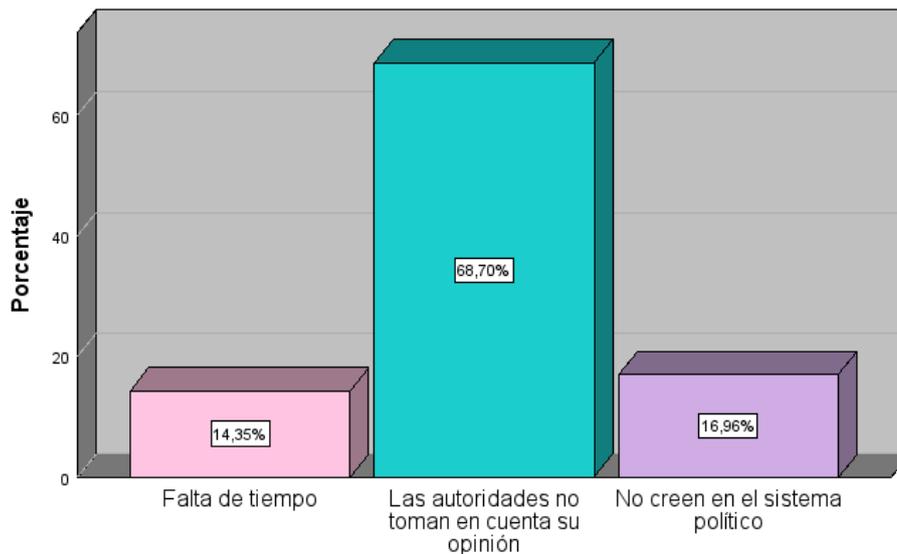
P16: ¿Cuál cree usted que, son las limitantes de los jóvenes para no tener una adecuada participación?

Tabla 18. Frecuencia de la pregunta 16 relacionada con las limitantes de los jóvenes para no tener una adecuada participación

	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	33	14,35
Las autoridades no toman en cuenta su opinión	158	68,70
No creen en el sistema político	39	16,96
Total	230	100,00

Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Figura 16. Representación de la pregunta 16 relacionada con las limitantes de los jóvenes para no tener una adecuada participación



Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Análisis: Con respecto con los datos obtenidos, se evidencia que más de la mitad de los encuestados se inclinan a que la principal limitante que tienen los jóvenes para tener una adecuada participación se debe a que las autoridades no toman en cuenta su opinión, pues el 68,70% indico esto, mientras que el 16,96% indica que es por no creer en el sistema político y el 14,35% cree que es por la falta de tiempo.

P17: ¿De las siguientes asignaturas del primer semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política?

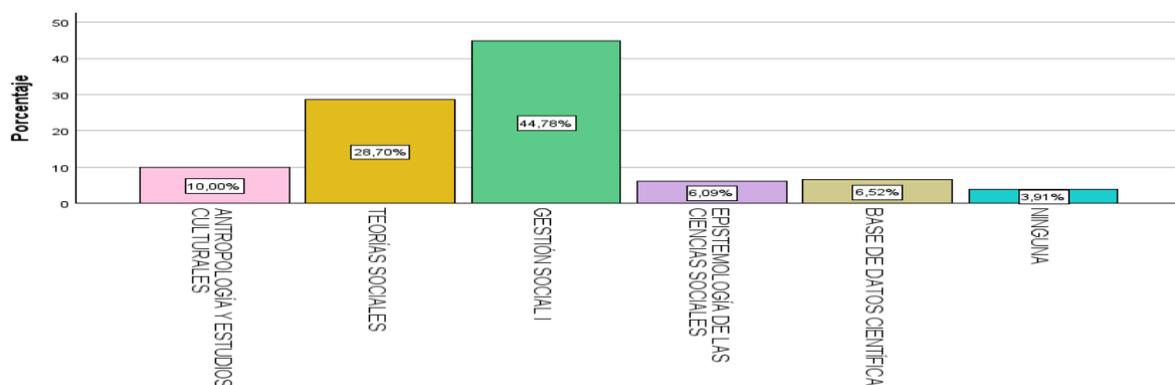
Tabla 19. Frecuencia de la pregunta 17 relacionada con las asignaturas del primer semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política

	Frecuencia	Porcentaje
ANTROPOLOGÍA Y ESTUDIOS CULTURALES	23	10,00
TEORÍAS SOCIALES	66	28,70
GESTIÓN SOCIAL I	103	44,78
EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	14	6,09
BASE DE DATOS CIENTÍFICA	15	6,52
NINGUNA	9	3,91
Total	230	100,00

Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Figura 17. Representación de la pregunta 17 relacionada con las asignaturas del primer semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política

Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el



programa SPSS.

Análisis: A través del levantamiento de información, los encuestados indicaron que basándose a la maya curricular de la carrera Gestión Social y Desarrollo, la asignatura de primer semestre que contribuyen a la formación integral para la participación política es la de Gestión Social I con un 44,78%, mientras que la menos escogida fue Epistemología de las Ciencias Sociales con un 6,09%

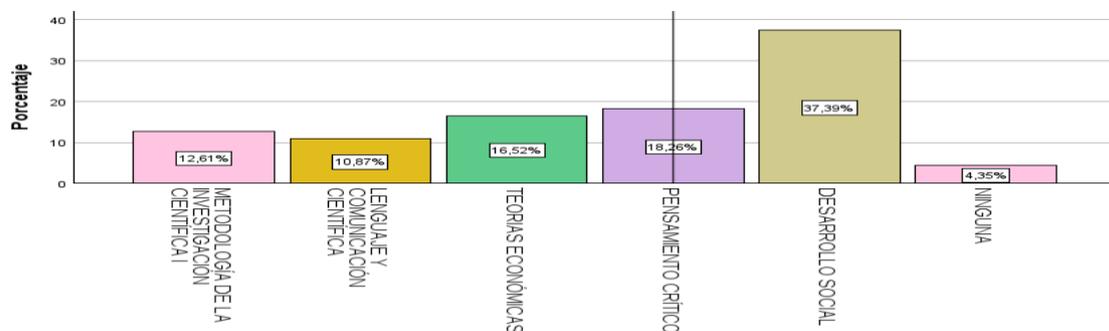
P18: ¿De las siguientes asignaturas del segundo semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política?

Tabla 20. Frecuencia de la pregunta 18 relacionada con las asignaturas del segundo semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política

	Frecuencia	Porcentaje
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA I	29	12,61
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CIENTÍFICA	25	10,87
TEORIAS ECONÓMICAS	38	16,52
PENSAMIENTO CRÍTICO	42	18,26
DESARROLLO SOCIAL	86	37,39
NINGUNA	10	4,35
Total	230	100,00

Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Figura 18. Representación de la pregunta 18 relacionada con las asignaturas del segundo semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política



Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Análisis: A través del levantamiento de información, los encuestados indicaron que basándose a la malla curricular de la carrera Gestión Social y Desarrollo, la asignatura de segundo semestre que contribuyen a la formación integral para la participación política es la Desarrollo Social con 37,39%, mientras que la menos escogida fue Lenguaje y Comunicación Científica con un 10,87%.

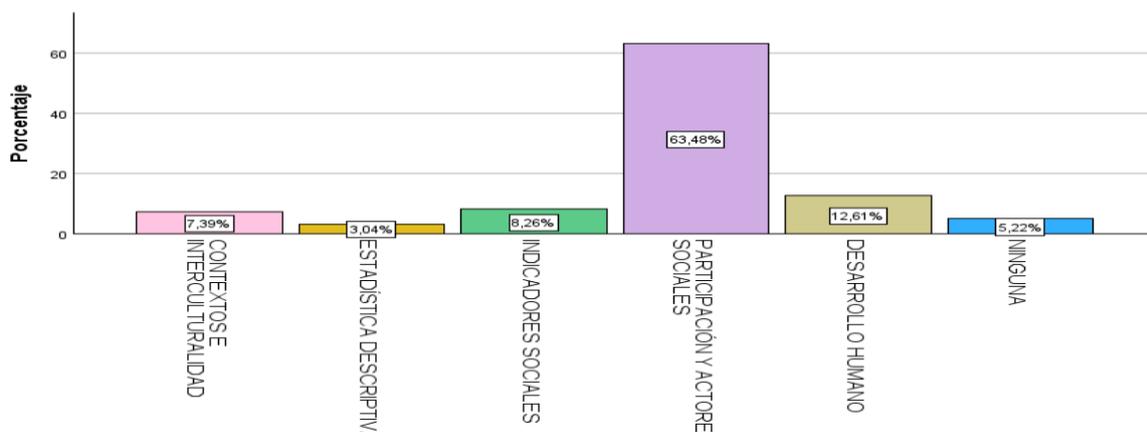
P19: ¿De las siguientes asignaturas del tercer semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política?

Tabla 21. Frecuencia de la pregunta 19 relacionada con las asignaturas del tercer semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política

	Frecuencia	Porcentaje
CONTEXTOS E INTERCULTURALIDAD	17	7,39
ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	7	3,04
INDICADORES SOCIALES	19	8,26
PARTICIPACIÓN Y ACTORES SOCIALES	146	63,48
DESARROLLO HUMANO	29	12,61
NINGUNA	12	5,22
Total	230	100,00

Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Figura 19. Representación de la pregunta 19 relacionada con las asignaturas del tercer semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política



Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Análisis: A través del levantamiento de información, los encuestados indicaron que basándose a la malla curricular de la carrera Gestión Social y Desarrollo, la asignatura de tercer semestre que contribuyen a la formación integral para la participación política es la de Participación y Actores Sociales con 63,48%, mientras que la menos escogida fue Estadística Descriptiva con un 3,04%.

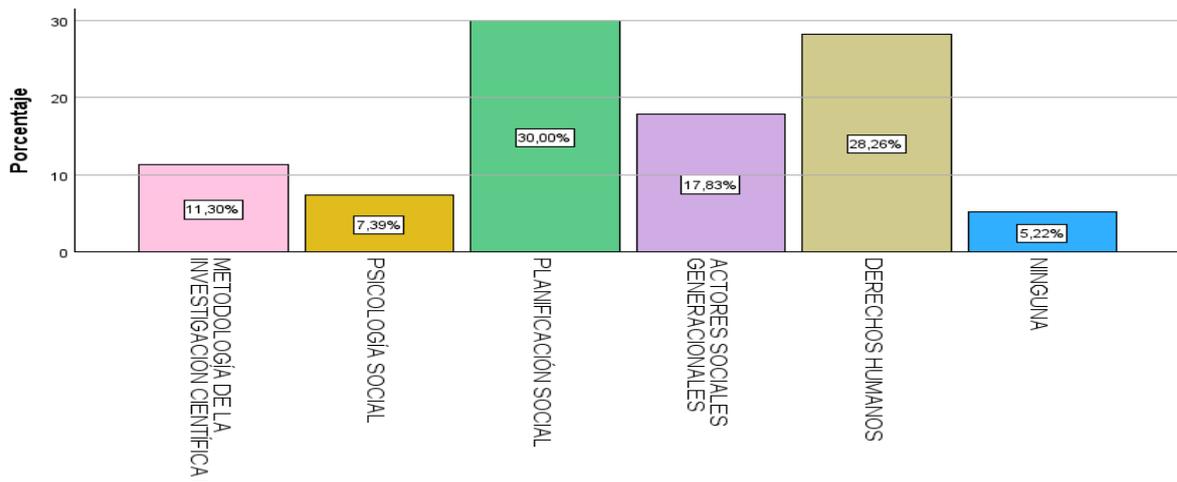
P20: ¿De las siguientes asignaturas del cuarto semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política?

Tabla 22. Frecuencia de la pregunta 20 relacionada con las asignaturas del cuarto semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política

	Frecuencia	Porcentaje
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA I	26	11,30
PSICOLOGÍA SOCIAL	17	7,39
PLANIFICACIÓN SOCIAL	69	30,00
ACTORES SOCIALES GENERACIONALES	41	17,83
DERECHOS HUMANOS	65	28,26
NINGUNA	12	5,22
Total	230	100,00

Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Figura 20. Representación de la pregunta 20 relacionada con las asignaturas del cuarto semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política



Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Análisis: A través del levantamiento de información, los encuestados indicaron que basándose a la malla curricular de la carrera Gestión Social y Desarrollo, la asignatura de cuarto semestre que contribuyen a la formación integral para la participación política es la de Planificación Social con el 30%, mientras que la menos escogida fue Psicología Social con un 7,39%.

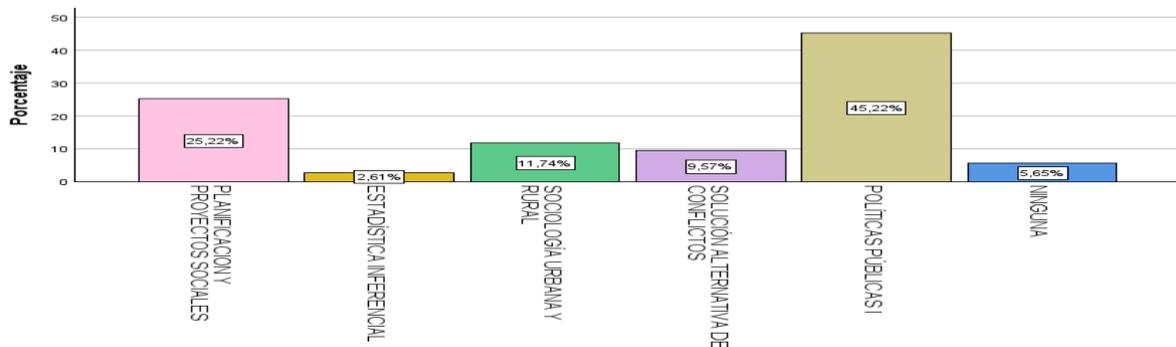
P21: ¿De las siguientes asignaturas del quinto semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política?

Tabla 23. Frecuencia de la pregunta 21 con las asignaturas del quinto semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política

	Frecuencia	Porcentaje
PLANIFICACION Y PROYECTOS SOCIALES	58	25,22
ESTADÍSTICA INFERENCIAL	6	2,61
SOCIOLOGÍA URBANA Y RURAL	27	11,74
SOLUCIÓN ALTERNATIVA DE CONFLICTOS	22	9,57
POLÍTICAS PÚBLICAS I	104	45,22
NINGUNA	13	5,65
Total	230	100,00

Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Figura 21. Representación de la pregunta 21 relacionada con las asignaturas del quinto semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política



Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Análisis: A través del levantamiento de información, los encuestados indicaron que basándose a la maya curricular de la carrera Gestión Social y Desarrollo, la asignatura de quinto semestre que contribuyen a la formación integral para la participación política es la de Políticas Públicas I con 45,22%, mientras que la menos escogida fue Estadística inferencial con un 2,61%.

P22: ¿De las siguientes asignaturas del sexto semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política?

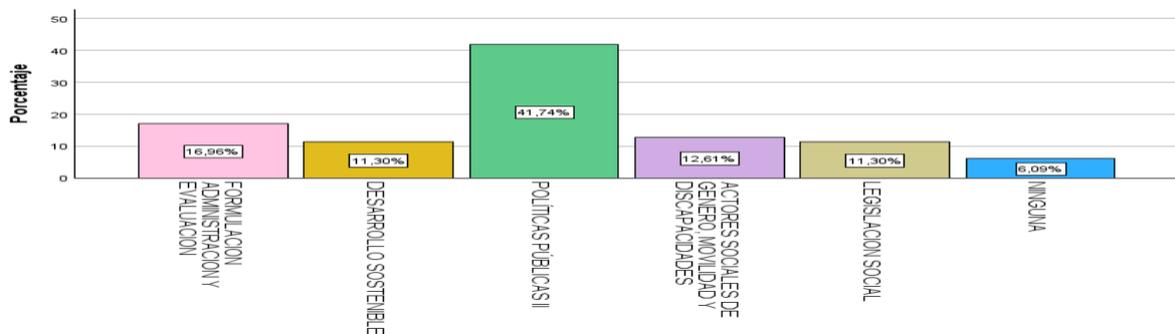
Tabla 24. Frecuencia de la pregunta 22 relacionada con las asignaturas del sexto semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para

	Frecuencia	Porcentaje
FORMULACION ADMINISTRACION Y EVALUACION	39	16,96
DESARROLLO SOSTENIBLE	26	11,30
POLÍTICAS PÚBLICAS II	96	41,74
ACTORES SOCIALES DE GENERO, MOVILIDAD Y DISCAPACIDADES	29	12,61
LEGISLACION SOCIAL	26	11,30
NINGUNA	14	6,09
Total	230	100,00

su participación política

Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Figura 22. Representación de la pregunta 22 relacionada con las asignaturas del sexto semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política



Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Análisis: A través del levantamiento de información, los encuestados indicaron que basándose a la malla curricular de la carrera Gestión Social y Desarrollo, la asignatura de sexto semestre que contribuyen a la formación integral para la participación política es la de Políticas Públicas II con 41,74%, mientras que las menos escogidas fueron Desarrollo Sostenible y Legislación Social con un 11,30%.

P23: ¿De las siguientes asignaturas del séptimo semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política?

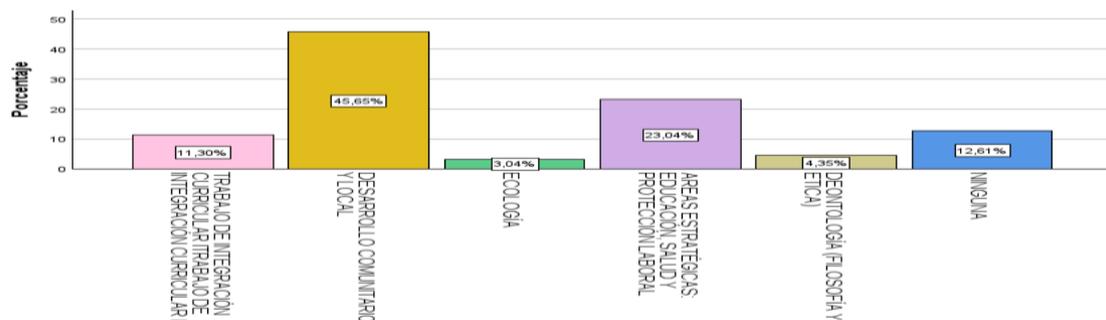
Tabla 25. Frecuencia de la pregunta 23 relacionada con las asignaturas del séptimo semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para

	Frecuencia	Porcentaje
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR I TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR I	26	11,30
DESARROLLO COMUNITARIO Y LOCAL	105	45,65
ECOLOGÍA	7	3,04
AREAS ESTRATÉGICAS: EDUCACIÓN, SALUD Y PROTECCIÓN LABORAL	53	23,04
DEONTOLOGÍA (FILOSOFÍA Y ETICA)	10	4,35
NINGUNA	29	12,61
Total	230	100,00

su participación política

Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Figura 23. Representación de la pregunta 23 relacionada con las asignaturas del sexto semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política



Nota: Información proporcionada mediante una encuesta realizada por los autores, y procesados mediante el programa SPSS.

Análisis: A través del levantamiento de información, los encuestados indicaron que basándose a la malla curricular de la carrera Gestión Social y Desarrollo, la asignatura de séptimo semestre que contribuyen a la formación integral para la participación política es la de Desarrollo Comunitario Local con 45,65%, mientras que la menos escogida fue Ecología con un 3,04%.

Entrevista realizada a estudiantes y ex estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo

Entrevista 1

Lic. Hugo Santos González.

Graduado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena como Licenciado en Gestión Social y Desarrollo, actualmente trabaja en el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Salinas, en el área de dirección de Justicia y vigilancia en la supervisión municipal de José Luis Tamayo. El trabajo que hago es coordinar con las instituciones gubernamentales, ser el nexo entre las instituciones gubernamentales como lo es aguapen y otras diferentes instituciones, para de una manera u otra de ayudar a solucionar las problemáticas de la sociedad.

1. ¿Ha tenido algún tipo de participación política?

La participación política en la provincia comienza en la política interna dentro de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, donde fui secretario de la Liga deportiva universitaria, también fui candidato a vocal suplente del Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial, también he sido parte de conversatorios de todos los sectores en donde se habla sobre el rol de la Juventud dentro de la política, y sobre la importancia de los jóvenes en asuntos públicos.

2. ¿Considera que la participación de los jóvenes ha tenido relevancia en los últimos años?

Aparte de lo que dice la Constitución sobre el porcentaje de los jóvenes que tienen que formar parte de un partido político, si hablamos de los jóvenes dentro de la provincia prácticamente no son tomados con mucha relevancia, más bien aquí se hace siempre el impulso para que ellos participen, porque no están involucrados. Yo tengo una experiencia ahorita en la función del Consejo Consultivo de jóvenes que estaba inactivo desde hace 4 años, era un Consejo Consultivo que prácticamente nunca dentro de los últimos 8 años habían propuesto ninguna ordenanza entonces eso quiere decir que algo está fallando en la participación de los jóvenes, pero este es un papel fundamental porque los jóvenes deben ser protagonistas en los asuntos públicos, y estar involucrados en los mecanismos de participación ciudadana.

3. ¿Considera que la carrera de Gestión Social y Desarrollo con su currículo está formando jóvenes para asumir cargos públicos?

Dentro de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, el campo ocupacional y el perfil de egreso esta que se deben involucrar en instituciones públicas, aunque el joven tiene que ser autodidacta, porque una cosa es la que nos enseña la universidad y otra es la que aprendemos afuera, y los jóvenes deben estar en una capacitación constante, también que los estudiantes de la carrera se involucren en actividades de participación ciudadana desde el primer semestre y no solo tenga que esperar hasta que les toque hacer pasantías y vinculación.

4. ¿Considera que los jóvenes son excluidos de los partidos políticos y solo se los toma en cuenta para llenar el porcentaje que la ley exige para la inscripción del partido político?

Los partidos políticos para no perder su inscripción en las elecciones, busca jóvenes que estén involucrados en asociaciones, pero solo por ese momento, aunque no sabes qué consecuencias puedan tener a futuro ya que utilizan tu imagen, y si pierde ya no existe un debido seguimiento, y si ya pasas del rango de edad simplemente quedas excluidos y para tu historial que fuiste candidato.

5. ¿Considera fundamental que se incentive a los jóvenes a formar parte de asuntos democráticos en las organizaciones para una participación activa?

Es muy fundamental que exista desde la universidad las asociaciones entre carrera, para que los estudiantes se vayan involucrando, ya que como jóvenes tienen ideas nuevas e innovadoras, tienen que ser proactivos en el consejo consultivo de jóvenes y crear nuevas ordenanzas.

6. ¿Cuál cree usted que son las limitantes de los jóvenes para no tener una adecuada participación?

Las limitantes para que los jóvenes no tengan una adecuada participación, es el temor para entrar a un asunto público, como se ve en la elaboración del Plan de Desarrollo es nula la participación de los jóvenes, siendo este uno de los elementos principales para que un gobierno tenga obras y se direcciona todo, otra limitante es que piensan que, si van por gusto, no porque está dentro de sus facultades esto es algo que se debe incentivar e impulsar más en los jóvenes.

Entrevista 2

Srta. Lisbeth González Sánchez.

Estudiante del 8vo semestre de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, un poco sobre su vida en el activismo social y sobre la participación política, es que ha participado en diferentes organizaciones tanto públicas y privadas enfocados en el activismo social, tanto en los temas de empoderamiento por la igualdad de género. Así mismo actualmente es una líderesa barrial representando a uno de los sectores del cantón La Libertad como presidenta del barrio 7 de septiembre.

1. ¿Ha tenido algún tipo de participación política?

Como jóvenes se deben de involucrar en el ámbito político desde el primer momento que ejercemos el derecho al voto, he participado dentro de la provincia de Santa Elena, tanto en diferentes debates organizado por diferentes instituciones. Así mismo eh participo en organizaciones tanto públicas y privadas, como activista social y actualmente soy la presidenta de uno de los sectores barriales del cantón La Libertad.

2. ¿Considera que la participación de los jóvenes ha tenido relevancia en los últimos años?

Sí, porque la participación de los jóvenes ha ganado relevancia en los últimos años lo podemos evidenciar a nivel mundial, y aquí en nuestro país se ha evidenciado claramente como son liderados muchos movimientos por jóvenes, ya sean en distintos temas tanto como el cambio climático, igualdad de género, promoción de los Derechos Humanos. Además, se ha evidenciado un aumento en la participación electoral de los jóvenes, ganando un espacio que refleja el interés de influir en las decisiones políticas de nuestro país.

3. ¿Considera que la carrera de Gestión Social y Desarrollo con su currículo está formando jóvenes para asumir cargos públicos?

Considero que sí porque las diferentes asignaturas que vemos durante los ocho semestres van enfocadas en diferentes áreas, en diferentes ramas, aunque de igual manera siempre hay que auto educarse, usando talleres, cursos para así ir fortaleciendo los conocimientos y desarrollar nuevas habilidades. Como jóvenes están preparados para asumir cargos públicos porque tienen

esas ideas frescas, esos proyectos que quieren potenciar. Pero por otro lado existe jóvenes que tienen que adquirir más experiencia, tienen que involucrarse más en aquellas áreas y sobre todo hacerse una evaluación individual, que es muy clave para fortalecer las habilidades.

4. ¿Considera que los jóvenes son excluidos de los partidos políticos y solo se los toma en cuenta para llenar el porcentaje que la ley exige para la inscripción del partido político?

Si, se evidencia que los jóvenes son excluidos, sobre todo en los temas de decisión de los partidos políticos, y solo son incluidos para llenar los requisitos, aunque muchas veces vemos como la participación de los jóvenes en los diferentes espacios de estos partidos políticos son ellos los que promueven y fomentan esa representatividad activa de los jóvenes.

5. ¿Considera fundamental que se incentive a los jóvenes a formar parte de asuntos democráticos en las organizaciones para una participación activa?

Sí, por supuesto porque sobre todo esa incentivación en la participación activa de los jóvenes ayuda que los jóvenes ganen espacios para involucrarse. Así mismo contribuye al desarrollo de líderes, y a fortalecer esa habilidad democrática, que muchas veces se podía evidenciar que carecía, pero vemos como en la actualidad eso se va fortaleciendo, va fluyendo y se ven resultados positivos.

6. ¿Cuál cree usted que son las limitantes de los jóvenes para no tener una adecuada participación?

Muchas veces, esas limitantes suelen ser que tienen miedo por la falta de experiencia con la que se los catalogan, por el simple hecho de ser joven o el miedo al qué dirán los demás, las barreras socioeconómicas. Así mismo las barreras educativas, creo que es muy importante fomentar sobre todo esos espacios donde se pueda potenciar ese liderazgo que tienen, crear sobre todo esos entornos inclusivos y que todas las ideas deben ser escuchadas, sobre todo deben ser respetadas, teniendo claro que la juventud son el futuro, los jóvenes son el presente y desde ya hay que actuar.

Entrevista 3

Lcdo. Carlos Alvarado Tovar.

Graduado de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, formado en estas tres universidades en todo lo que es el aspecto académico en la Universidad Salesiana de Quito, en la Universidad Javeriana de Bogotá y bueno también en la universidad Estatal Península de Santa Elena, también eh tenido la oportunidad de colaborar en organizaciones no gubernamentales a nivel nacional y también en grupos religiosos, también en misiones que tienen que ver con la labor social, trabajé en Sucumbíos en coordinación con la iglesia San Miguel en la Cruz Roja ecuatoriana y también el ACNUR, si el alto comisionado para las Naciones Unidas en la zona de conflicto en este caso Ecuador, Colombia y para trabajar con todos los refugiados de Colombia y también en Quito en algunos sectores vulnerables en Zumbahua Cotopaxi encargado de la residencia quichua de jóvenes y también con grupos de atención prioritaria, niños, adultos mayores, bueno actualmente aquí en la provincia de Santa Elena dirigiendo la fundación, Tu Nos Importas, también eh trabajado con grupos de atención prioritaria tenemos proyectos aquí en la provincia en donde trabajamos con niños con adultos mayores personas con discapacidad y algunas alianzas estratégicas que hemos podido venir realizando en estos casi 3 años de que tenemos de existencia de la fundación eh con la organización americana de Webers con ONU mujeres Ecuador para intervención en territorio para el desarrollo de la mujer en el sector rural y también eh con algunos GAD's parroquiales entre esos el Gad parroquial de Ancón actualmente también con la junta de agua por ejemplo en la provincia del Carchi, también reconocer el aporte de los y las compañeras de la carrera de Gestión Social y Desarrollo que dentro del proceso de formación han venido aportando en este caso a la fundación que junto a ellos y ellas hemos creado y que actualmente también siguen participando como voluntario.

1. ¿Ha tenido algún tipo de participación política?

Actualmente, ahora en las últimas elecciones sí tuve una participación con la campaña del candidato Topic como coordinador de la juventud aquí en la provincia de Santa Elena, de ahí en general ningún otro tipo de participación no y solo en el momento que fue la campaña no fueron dos meses, no más y luego, pues ya lo dejamos Solo esa participación.

2. ¿Usted considera que la participación de los jóvenes ha tenido relevancia en los últimos años?

Claramente, la juventud en la actualidad es quien de cierta manera asegura por decir así el triunfo o no de los candidatos actualmente, si vemos la población que actualmente es votante está más o menos por los 5 millones de votantes que están en la facultad de votar y que son jóvenes entonces vemos que realmente la actualidad y por todos los cambios que se han realizado la acción de los jóvenes es relevante en todos estos últimos años sobre todo en lo que tiene que ver con procesos de política y actualmente para los en este caso para los candidatos sean a nivel nacional o provincial.

3. ¿Considera que la carrera de gestión social y desarrollo con su currículo está formando jóvenes para asumir cargos públicos?

Bueno, dentro del proceso formativo de en este caso de la carrera de Gestión Social y Desarrollo hay algunos elementos importantes que aportan por supuesto a poder asumir cargos públicos dentro de ya de la esfera laboral, de quienes se están formando y de quienes ya se han graduado, no obstante por supuesto hay algunos vacíos por decirlo así porque claramente no es lo mismo la teoría que la práctica sí en ese sentido hay unas brechas bastante eh fuertes por decirlo así que se tienen todavía que tal vez a nivel de carrera revisar fortalecer sí sobre todo por el campo laboral no de cierta manera eh en todo lo que tiene que ver con las asignaturas que son objetivas al momento de formar el perfil profesional de uno en este caso de un profesional de gestión social y desarrollo hay algunos aspectos todavía que sí distan un poco de lo que tal vez es la exigencia en cargos públicos, entonces yo creo que en esa parte de lo público falta un poquito por decirlo así apretar no en alguna en algunos recursos en algunas materias en algunas eh aspectos formativos para que en este caso quien se gradúe ya de licenciado en gestión social de desarrollo pueda asumirlo de mejor manera.

4. ¿Considera que los jóvenes son excluidos de los partidos políticos y solo son tomados en cuenta para llenar el porcentaje que la ley exige para la inscripción del partido político?

Bueno a decir verdad y de manera muy personal no viendo cómo se ha venido desarrollando la política no solo la provincia sino en el país muchas de las de las realidades que vivimos en el Ecuador se da por esa exigencia no porque haya sido o sea una cuestión de construir juntos, por ejemplo, una mejor política para el país o un mejor Ecuador si no que porque la ley lo exige no en ese sentido yo respeto mucho por supuesto cada actuación que han tenido jóvenes en

política y también los mismos partidos políticos que han incorporado en sus filas a jóvenes, pero si podemos de manera intrínseca ver esa exigencia no y porque existe la exigencia se cumple si se ha dado o si se han visto casos no que han tenido una participación importante los jóvenes, pero de cierta manera existe un cierto grado en este caso de una participación limitada no sí participan sí están presentes pero justamente tal vez por para captar un poco ese espacio, ese tipo de edades también, pero sí se puede ver una exclusión en ese sentido de no dejar ser, no de no expresarse libremente y tal vez eh con los ideales que los jóvenes sobre todo quieren y manifiestan en la política.

5. ¿Considera fundamental que se incentive a los jóvenes a formar parte de asuntos democráticos?

En las organizaciones para una participación más activa, si bien los espacios en general que existen muchas veces no son llenados, por ejemplo existe el consejo de protección de derechos, hay consejos con cultivos de jóvenes no sería importante no que se pueda maximizar por decir así el llegar a todos los jóvenes que puedan participar no porque por ejemplo a nivel de consejos consultivos hay grupos de jóvenes no si bien no son todos o no representan a todos no sería importante sobre todo que se pueda maximizar esa participación motivar por supuesto a los jóvenes para que participen porque actualmente también es otra realidad que existe es un poco como el desinterés que se ve frente a procesos políticos o de participación activa en donde realmente se pueda construir y hacer democracia no sobre todo en organizaciones que influyen por supuesto en la vida social no entonces sí es importante que se creen estas estrategias, sobre todo que puedan convocar a los jóvenes a participar y de esa manera sí poder crear estos espacios democráticos y que se vea justamente el aporte de ellos.

6. ¿Cuál cree usted que son las limitantes de los jóvenes para que no tener una adecuada participación?

Bueno en esta pregunta si es por decir así bastante interesante, sobre todo para reflexionar no porque si bien eh puede ser una limitante para los jóvenes el que no puedan participar de manera adecuada, también hay una realidad y un contexto social en el que vivimos no y eso genera por supuesto percepciones tal vez negativas si, si bien en los últimos años en los últimos gobiernos se han visto actos de corrupción tremendos terribles incluso en pandemia eso genera por supuesto, no solo una limitante a nivel de los jóvenes si no a nivel de esa decisión de querer participar porque si nosotros conversamos con los jóvenes habrá algunos que puedan asumir estos papeles estos roles en este caso para participar de manera activa en la parte política

también habrá muchos que vean esta realidad en la que vivimos. Y bueno se hacen esa pregunta qué de si es bueno participar en esto si resulta que esto está con corrupción por donde lo veamos no entonces sobre todo esa limitante es la que se ha creado actualmente para que no exista una participación adecuada entonces además de estrategias, lo importante es comenzar a transformar la política actual del país del Ecuador y por supuesto también de la provincia porque en todos lados existen estas percepciones frente a la política en donde se pueda incentivar realmente a los jóvenes a participar y que vean que es un camino claro que es un camino también honesto en donde se puede hacer mucho por los jóvenes, por las familias, por el Ecuador entero, entonces eso sería un poco esto importante que se tiene que hacer para que de cierta manera estas limitantes eh se van se vayan abriendo por decir vaya desapareciendo un poco esta percepción negativa que hay frente a esta adecuada participación.

Dentro de las encuestas realizadas a la población de este estudio, y respondiendo al tercer objetivo sobre “Evaluar la participación política de los jóvenes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo”, se encontró en la primera pregunta que el 90,43% de los encuestados no han tenido algún tipo de participación política por ende esto demuestra que se debe incentivar no solo a esta población, sino también a las autoridades y los diferentes partidos políticos, a que puedan incluir a los jóvenes a participar de estos espacios.

En la segunda pregunta sobre si los encuestados han participado de movimientos sociales, organizaciones no gubernamentales o partidos políticos se evidencia que el 80,43% responde que no, dando a entender que existe poco interés o limitantes para que los jóvenes sean partes de estos espacios, ya que muchas de las organizaciones y movimientos son de libre acceso participando como voluntarios.

En la pregunta número cuatro sobre si le interesaría formar parte de los procesos de participación interna de la universidad, se tomó como referencia el “si” y “tal vez”, dando como respuesta que el 85,65% de los encuestados si desea formar parte de los procesos internos de la universidad, lo cual debería ser tomado en cuenta para que estos puedan participar ya sea apoyando o siendo candidatos dentro de las elecciones internas, ya que esto de alguna manera te ayuda a desenvolverte un poco más en el ámbito político.

La pregunta número dieciséis, sobre las limitantes que tienen los jóvenes para no tener una adecuada participación política, responden un 68,70% de los encuestados, que las autoridades

no toman en cuenta su opinión, lo que da a entender que los jóvenes por tal razón no quieren formar parte de estos espacios ya que se sienten excluidos de alguna manera.

Según el levantamiento de información realizado, se encontró que, en la carrera de Gestión Social y Desarrollo, las asignaturas que contribuyen a la formación integral para la participación política varían en cada semestre. A continuación, se presenta los resultados obtenidos:

Primer semestre: Según los resultados del levantamiento de información, esta asignatura fue considerada como la que más contribuye a la formación integral para la participación política, con un porcentaje del 44,78%, pues dicha asignatura es fundamental para promover la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa, fortaleciendo el ambiente y la convivencia dentro del aula de clases. La asignatura de Gestión Social I también puede proporcionar a los estudiantes herramientas y conocimientos para comprender y abordar los desafíos sociales y ambientales, promoviendo la participación en la toma de decisiones y la búsqueda de soluciones sostenibles. Además, la formación integral y el aprendizaje socioemocional son fundamentales para el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas que permitan a las personas alcanzar su bienestar y contribuir al desarrollo social.

Segundo semestre: La asignatura de Desarrollo Social es importante para la formación integral para la participación política debido a varios factores. Según los resultados del levantamiento de información, esta asignatura fue considerada como la que más contribuye a la formación integral para la participación política, con un porcentaje del 37,39%, debido a que esta materia aborda la mejora de las condiciones de vida de las personas y las comunidades, promoviendo la equidad, la justicia social y el bienestar. En el contexto de la participación política, el desarrollo social es fundamental para empoderar a los individuos y fomentar su participación activa en la toma de decisiones y en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, por lo que, a través de la asignatura de Desarrollo Social, los estudiantes pueden adquirir conocimientos y habilidades relacionados con la comprensión de las problemáticas sociales, la identificación de necesidades y la implementación de estrategias de intervención social. Esto les permite tener una visión más amplia de los desafíos y oportunidades que enfrenta la sociedad, y les brinda herramientas para promover cambios positivos y participar en la formulación de políticas públicas.

Tercer semestre: La asignatura de Participación y Actores Sociales es la que más contribuye a la formación integral para la participación política, con un porcentaje del 63,48%, pues La asignatura de Participación y Actores Sociales es importante para la formación integral para la participación política debido a su enfoque en promover la participación activa de los diferentes actores sociales en la toma de decisiones y en la gestión de los asuntos públicos. Según el artículo 126 del DECRETO por el que se expide la Ley General de Educación, se fomenta la participación de los actores sociales involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el logro de una educación democrática, inclusiva e integral. Esto resalta la importancia de la participación de los actores sociales en el ámbito educativo y su relevancia en la formación integral de los estudiantes. Además, la participación y el diálogo con los diferentes actores de la comunidad, incluyendo instituciones, autoridades, técnicos, campesinos, indígenas, entre otros, fortalece la comprensión de los problemas y soluciones, y contribuye a la formación, participación y gestión de los estudiantes. Esto demuestra cómo la asignatura de Participación y Actores Sociales puede proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender y abordar los desafíos sociales y políticos, promoviendo así una participación política informada y activa.

Cuarto semestre: La asignatura de Planificación Social es importante para la formación integral para la participación política debido a varios factores. Según el levantamiento de información, esta asignatura fue considerada como la que más contribuye a la formación integral para la participación política, con un porcentaje del 30%. Esta materia es fundamental para el desarrollo y la implementación de políticas y programas que aborden las necesidades y demandas de la sociedad. A través de esta asignatura, los estudiantes pueden adquirir conocimientos y habilidades relacionados con la identificación de problemas sociales, la formulación de objetivos, la elaboración de estrategias y la evaluación de resultados en el ámbito social. También puede proporcionar a los estudiantes herramientas para analizar y comprender las políticas públicas, así como para evaluar su impacto en la sociedad. Esto les permite desarrollar una visión crítica y participativa en la toma de decisiones políticas y contribuir de manera activa en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Quinto semestre: Según los resultados del levantamiento de información, esta asignatura fue considerada como la que más contribuye a la formación integral para la participación política, con un porcentaje del 45,22%, esto se debe a que se encuentra ligada a las decisiones y acciones tomadas por el gobierno para abordar problemas y necesidades de la sociedad. A través de la asignatura de Políticas Públicas I, los estudiantes pueden adquirir conocimientos y habilidades

relacionados con el análisis, diseño, implementación y evaluación de políticas públicas, proporciona a los estudiantes una comprensión profunda de cómo se toman las decisiones políticas, cómo se formulan las políticas públicas y cómo se implementan en la práctica. Esto les permite desarrollar una visión crítica y analítica de las políticas existentes y contribuir de manera informada y activa en la formulación de nuevas políticas.

Sexto: según los datos obtenidos el 41,74% considera que la asignatura de Políticas Públicas II es importante para la formación integral para la participación política debido a que permite a los estudiantes profundizar en el estudio y análisis de las políticas públicas, lo que les brinda una comprensión más completa de cómo se formulan, implementan y evalúan las políticas en el ámbito gubernamental. Esto es fundamental para que los estudiantes puedan participar de manera informada y crítica en el proceso político y contribuir a la toma de decisiones basadas en evidencia. Además, la asignatura de Políticas Públicas II proporciona a los estudiantes herramientas y habilidades para analizar y evaluar el impacto de las políticas públicas en la sociedad, lo que permite comprender cómo las políticas pueden afectar a diferentes grupos de la población y cómo se pueden diseñar políticas más inclusivas y equitativas.

Séptimo semestre: La asignatura de Desarrollo Comunitario Local es la que más contribuye a la formación integral para la participación política, con un porcentaje del 45,65%, debido a que implica la participación activa de los miembros de una comunidad en la identificación de sus necesidades, la formulación de soluciones y la implementación de acciones para mejorar su calidad de vida. A través de esta asignatura, los estudiantes pueden adquirir conocimientos y habilidades relacionados con el análisis de la realidad local, la promoción de la participación ciudadana y el fortalecimiento de la comunidad, pues el desarrollo comunitario local está estrechamente relacionado con la participación política, ya que implica la colaboración entre los diferentes actores sociales, incluyendo a los ciudadanos, organizaciones no gubernamentales y autoridades locales. Esta colaboración es esencial para abordar los problemas y desafíos de la comunidad de manera efectiva y promover la toma de decisiones participativa.

5. DISCUSIÓN

El presente estudio nos refleja la poca participación política de los jóvenes de la carrera Gestión Social y Desarrollo, pues tan solo el 9,7% indicaron haber tenido un tipo de participación política dentro de la provincia de Santa Elena, el 80,43% no se ha involucrado a ningún movimiento social o partido político y un poco menos de la mitad le interesa participar de manera activa en procesos políticos. Resultados similares a los obtenidos por Ramírez (2022), el cual evidenció en su investigación de que existe una baja incidencia de participación política en los jóvenes por no contar con información que los vinculen con los procesos políticos.

Asimismo, evidencia el gran peso que tiene el joven en la política, como también menciona Vélez et al. (2020) en su investigación “Políticas de participación de los jóvenes en el Ecuador”, donde menciona la gran importancia de este grupo en los procesos políticos y democráticos, aunque también las grandes vulnerabilidades que les impide participar, lo cual es apoyado con los resultados obtenidos en esta investigación y la realizada por Ramírez (2022)

Verba y Brady (1995) mencionan que una de las principales variables que incide para que exista una alta o baja participación política en los jóvenes está ligada al interés que sienta el joven en participar. En este estudio se puede evidenciar que más de la mitad de los encuestados aún no se inclinan por una respuesta positiva o negativa en su nivel de interés por participar activamente, aunque la inclinación de quienes eligieron una actitud positiva es mayor que la obtenida por la negativa, lo que refleja que el interés para participar es un elemento presente en los jóvenes de la carrera Gestión Social y Desarrollo pero que aún debe ser trabajada.

Berardi, A. (2019) menciona en su investigación que los jóvenes no son tomados en cuenta por las autoridades para la toma de decisiones importantes por ser considerado un grupo inmaduro, rebelde y transgresor. cómo se evidencia que el 68,70 % de los encuestados apoya de la principal razón por la que los jóvenes tienen una limitada participación se debe a que no son tomados en cuenta por las autoridades.

Angulo, et. al (2016) refieren que la formación integral en la educación universitaria es esencial para la formación de profesionales que puedan aportar soluciones a las necesidades de la sociedad,

Deimel, et al. (2020), menciona la importancia que tiene la participación política para poder asegurar la legítima gobernabilidad de un Estado democrático, para ello es importante dar una

introducción de una participación política, la cual debe ser impartida a los jóvenes en su proceso de cristalización de las identidades políticas que adopten en un futuro,

Por otro lado, Marrero, et al. (2018), resaltan la importancia de que los estudiantes deben desarrollar una formación integral y no solo aprender técnicas y conocimientos profesionales, sino que ir más allá y obtener habilidades que le permitan tener confianza, autocontrol, una buena comunicación.

Gutierrez & Moreno (2018), enfatizan que en la actualidad existe un alejamiento de la sensibilidad social, debido a varios factores negativo que las personas están adoptando el individualismo, contravalores, frágiles lazos de solidaridad y una baja conciencia crítica.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En conclusión, la formación integral de los jóvenes es fundamental para una participación política efectiva. Al brindar una educación integral y desarrollar sus habilidades, pueden comprender y participar en la política, influir en las políticas públicas y participar en la toma de decisiones. Garantizar la participación y el desarrollo en una sociedad democrática y participativa.

Es importante destacar que la educación integral de los jóvenes no debe centrarse sólo en aquellos que son políticamente activos, sino que debe centrarse en todos los jóvenes, independientemente de sus antecedentes y formación.

La formación integral proporciona a los jóvenes los conocimientos necesarios para comprender el funcionamiento de los sistemas políticos y las instituciones democráticas.

La participación política de la juventud se ha convertido en un pilar fundamental. La ley obliga a los partidos políticos a incluir al menos un 25% de jóvenes en sus listas de candidatos. Sin embargo, a pesar de la disponibilidad de educación hoy en día, no se han observado cambios significativos en la democracia participativa.

Para lograr una formación integral para la participación política juvenil es necesario implementar diversos programas educativos. Estos programas deben diseñarse para fomentar la participación de los jóvenes a través de actividades prácticas y dinámicas que les permitan adquirir mayor conciencia política.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones para la formación integral de los jóvenes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo con respecto a la participación política son fundamentales para garantizar su pleno desarrollo como ciudadanos comprometidos con su comunidad. La formación integral implica un enfoque multidimensional que abarca aspectos académicos, éticos y técnicos

En la actualidad, la participación política de los jóvenes se ha convertido en un tema de gran relevancia para el desarrollo de las sociedades. Los jóvenes tienen el potencial de contribuir de manera significativa al diseño y ejecución de políticas públicas por lo que es imprescindible garantizar una formación integral que les permita llevar a cabo esta participación de manera efectiva y responsable.

Ante esta realidad, es fundamental proporcionar recomendaciones claras y precisas para la formación integral de los jóvenes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, y con el fin de potenciar sus habilidades y conocimientos en el ámbito político.

En primer lugar, es necesario fomentar una educación que promueva el pensamiento crítico y el análisis de la realidad política. Los jóvenes deben aprender a cuestionar, investigar y reflexionar sobre los diferentes aspectos que conforman el sistema político con el objetivo de comprender su funcionamiento y poder proponer alternativas de mejora.

Es fundamental que los jóvenes se eduquen en los principios y valores democráticos que sustentan el sistema político. Esto implica conocer los derechos y deberes ciudadanos, así como comprender la importancia de la participación política como mecanismo para impulsar cambios en la sociedad. Los jóvenes deben ser conscientes de que su participación es fundamental para mantener y fortalecer la democracia.

Además, se debe brindar a las juventudes herramientas que les permitan fortalecer sus habilidades de liderazgo y comunicación. La capacidad de organización, la empatía y la capacidad de expresarse de manera efectiva son fundamentales para poder influir positivamente en el ámbito político. Es por ello, que es importante promover espacios de debate, talleres y capacitaciones que potencian estas habilidades. Así mismo, se recomienda incentivar la participación de los jóvenes en organizaciones políticas, partidos políticos y movimientos sociales.

La formación integral de los jóvenes en la participación política también debe promover la importancia de la participación ciudadana en la toma de decisiones. Los jóvenes deben entender que su voz y opinión son valiosas y que su participación es fundamental para lograr cambios significativos en la sociedad.

REFERENCIAS

1. Acosta, G., & Garces, A. (2010). Ámbitos y escenarios de participación política juvenil en medellín. *Scielo*, 15-31. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-25222010000100002
2. Alonzo, D., Valencia, M., Vargas, J., Nidelveia, F., & Garcia, M. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Boletín Redipe*, 5(4), 109-114. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064438>
3. Angulo, P., Espinoza, J., & Pedro, A. (2016). Educación universitaria de calidad con formación integral y competencias profesionales. *Horizonte de la Ciencia*, 159-167. Obtenido de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/329>
4. Berardi, A. (2019). El joven actor político en América Latina: un análisis de política y juventudes en Argentina, Chile y Uruguay. *Enfoques*, 31(2), 1-28. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1669-27212019000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
5. Camacho, G., Carpio, D., Sanchez, M., & Intriago, G. (2023). Enfoque holístico por competencias para mejorar la formación integral en los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 15(4), 523-530. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4006>
6. Campbell, D. E. (2008). Voice in the Classroom: How an Open Classroom Climate Fosters Political Engagement Among Adolescents. *Political Behavior*, 437-454. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s11109-008-9063-z>
7. Cieza, D. (2022). Formación política y participación comunitaria en los ciudadanos de Huascata, Chaclacayo, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83232>
8. Cordourier, C. (2015). Participación ciudadana e instituciones: un análisis desde la teoría democrática de Robert A. Dahl. *Estudios sociológicos*, 33(99), 579-605. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2448-64422015000300579&lng=es&nrm=iso&tlng=es
9. Deimel, D., Hoskins, B., & Abs, H. J. (2020). How do schools affect inequalities in political participation: compensation of social disadvantage or provision of differential access? *Educational Psychology*, 30(4), 146-166. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s11109-008-9063-z>
10. Dominguez, Y. (2015). *Programa de inclusión política para el mejoramiento de la participación de los jóvenes de la comuna Pechiche parroquia Chanduy cantón Santa Elena, periodo 2014-2015*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2015. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/3098>
11. Ecuador, A. N. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Quito: Registro Oficial*. Obtenido de <http://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/3390>

12. Fajardo, E., & Hernandez, F. (2022). La formación integral universitaria desde el contexto de las humanidades y su aporte al aprendizaje experiencial para el servicio. *Revista humanidades*, 12(2), e51289-e51289. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/humanidades/article/view/51289>
13. Formoso, A., Ramirez, T., & Sarduy, A. (2019). La relación universidad-sociedad en la formación integral de los estudiantes. *Conrado*, 15(67), 24-31. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000200024&lng=es&nrm=iso&tlng=es
14. Garbizo, N., Hernandez, M., & Lezcano, A. (2020). El profesor universitario ante el reto de educar: su formación integral desde la Responsabilidad Social Universitaria. *REXE- Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 40(19), 151-168. Obtenido de <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/968>
15. Guillen, J. (2008). Estudio crítico de la obra: “La educación encierra un tesoro”. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors. *Revista de Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491007.pdf>
16. Iturralde, C. (2022). Importancia de la participación en el diseño de políticas públicas de rehabilitación social en Ecuador. *Revista Economía y Política*(36), 26-44. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2477-e90752022000200026&lng=es&nrm=iso&tlng=es
17. Marrero, O., Mohamed, R., & Xifra, J. (2018). Habilidades blandas: necesarias para la formación integral del estudiante universitario. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 5, 1-18. Obtenido de <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/144>
18. Martinez, A., Aymee, A., & Perez, E. (2021). La formación integral del estudiante universitario desde un enfoque sociocultural. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142021000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
19. Montano, Y. (2022). El colectivo de año: principal eslabón en la formación integral del profesional de la educación. *VARONA*(04). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3606/360672204011/html/>
20. Muñoz, G., & Garcia, J. (2018). Análisis de la participación política en Ecuador desde los procesos ciudadanos. Quito: Grupo FARO. *FARO*. Obtenido de <https://grupofaro.org/publicaciones/analisis-de-la-participacion-politica-en-el-ecuador/>
21. Norris, P. (2002). *Democratic Phoenix: Reinventing Political Activism*. Cambridge University Press. Obtenido de <https://www.cambridge.org/core/books/democratic-phoenix/486CDCC4E2A198E78E1DB45C26705957>

22. Nussbaum, M. (1997). *Cultivating Humanity: A Classical Defense of Reform in Liberal Education*. Harvard University Press. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/j.ctvjghth8>
23. Ortiz, S., & Torres, M. (2023). Participación política y militancia docente: tensiones desde nuevos asociacionismos del profesorado chileno. *Educação & Sociedade*, e268925. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/es/a/hT7pcxBPYX4T8SYff3gchcJ/abstract/?format=html&lang=es>
24. Paredes, M. (2023). *Participación y liderazgo de los jóvenes del barrio 28 de Mayo del cantón La Libertad, 2022*. La Libertad: La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9704>
25. Pilataxi, M. (2023). *Participación política de la mujer universitaria. Caso: Estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022*. La Libertad: La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9143>
26. Ramirez, L. (2022). *Análisis de la participación juvenil en la comuna San Marcos, península de Santa Elena*. La Libertad: La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7051>
27. Salguero, J., Sanchez, A., Mendez, A., Covarrubias, M., Gaytan, F., & Recaman, A. (2023). La corporalidad como dimensión de la formación integral en la educación superior y media superior. *Sinéctica*(60). Obtenido de <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/1466>
28. Sanchez, O., & Correa, J. (2017). Candidatos jóvenes en las elecciones generales de Ecuador: evolución en el último quindenio. *Democracias*, 5(5), 63-99. Obtenido de <https://revistainstitutodemocracia.com/index.php/democracias/article/view/40>
29. Soto, V., Gomez, W., & Ulloa, M. (2022). La participación política de los jóvenes en Ecuador en las organizaciones políticas: caso de estudio elecciones 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2260-2284. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3248>
30. Velez, M., Flores, M., & Zambrano, M. (2020). Políticas de participación de los jóvenes en el Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1362-1379. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286006/html/>
31. Verba, S., Kay, L., & Brady, H. (1995). *Voice and Equality: Civic Voluntarism in American Politics*. Harvard University Press, 663. Obtenido de <https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674942936>
32. Whestheimer, J., & Kahne, J. (2004). *What Kind of Citizen? The Politics of Educating for Democracy*. Obtenido de *American Educational Research Journal*: <https://doi.org/10.3102/00028312041002237>
33. Yagual, G. (2015). *Estrategias de fortalecimiento para la formación integral de las mujeres en el desarrollo social del barrio pro-mejoras Márquez de la Plata del cantón santa Elena, provincia de Santa Elena 2014 – 2015*. La Libertad: Universidad Estatal

Península de Santa Elena, 2015. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/4035>

34. Zambrano, J. (2021). *Educación en valores en la formación integral de los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Iván Abad Guerra ubicada en el cantón La Libertad provincia de Santa Elena, período 2021-2022*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6591>
35. Zumarraga, M., Reyes, C., & Carofilis, C. (2022). Dimensiones de la participación política offline y online: factores de primer y segundo orden. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 67(245). Obtenido de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rmcpys/article/view/69646>

ANEXOS

Anexo 1 Encuesta

Encuesta sobre la formación y participación política de los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo de la UPSE.

La encuesta forma parte del proyecto de investigación para la obtención de grado, estas interrogantes son realizadas con fines académicos e investigativo. Agradecemos su tiempo y colaboración para responder esta encuesta.

DATOS PERSONALES.

EDAD:

CANTON DONDE RESIDE:

La Libertad

Santa Elena

Salinas

Otro

SEMESTRE:

Primero.

Segundo.

Tercero.

Cuarto.

Quinto.

Sexto.

Séptimo.

IDENTIDAD DE GÉNERO:

Femenino.

Masculino.

LGBTIQ+

Otra

ESTADO CIVIL.

Soltero/a

Casado/a

Viudo/a

Unión libre

Divorciado/a

1. ¿Ha tenido algún tipo de participación política dentro de su provincia?

SI

NO

2. ¿Ha participado de movimientos sociales, organizaciones no gubernamentales o partidos políticos?

SI

NO

3. ¿Le interesaría formar parte de algún partido político?

SI

NO

4. ¿Le interesaría formar parte de los procesos de participación interna dentro de la Universidad?

SI

NO

TAL VES

5. ¿Considera que la participación de los jóvenes ha tenido relevancia en los últimos años?

MUCHO	POCO	ALGO	NADA

6. ¿Considera que los jóvenes están capacitados para asumir cargos públicos?

MUCHO	POCO	ALGO	NADA

7. ¿Considera que la carrera de Gestión Social y Desarrollo con su currículo está formando jóvenes para asumir cargos públicos?

MUCHO	POCO	ALGO	NADA

8. ¿Considera que los jóvenes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo participan en la política interna de la Universidad?

MUCHO	POCO	ALGO	NADA

9. ¿Indique cuánto le interesa la política?

MUCHO	POCO	ALGO	NADA

10. ¿Cuánto le interesa los asuntos políticos sobre su cantón?

MUCHO	POCO	ALGO	NADA

11. ¿Cuánto le interesa los asuntos políticos sobre su provincia?

MUCHO	POCO	ALGO	NADA

12. ¿Cuánto le interesa los asuntos políticos sobre su país?

MUCHO	POCO	ALGO	NADA

13. ¿Se considera capaz de tomar decisiones que beneficien a la comunidad?

MUCHO	POCO	ALGO	NADA

14. ¿Considera que los jóvenes son excluidos de los partidos políticos y solo se los toma en cuenta para llenar el porcentaje que la ley exige para la inscripción del partido político?

MUCHO	POCO	ALGO	NADA

15. ¿Considera fundamental que se incentive a los jóvenes a formar parte de asuntos democráticos en las organizaciones para una participación activa?

MUCHO	POCO	ALGO	NADA

16. ¿Cuál cree usted que, son las limitantes de los jóvenes para no tener una adecuada participación?

Falta de tiempo	Las autoridades no toman en cuenta su opinión.	No creen en el sistema político

17. ¿De las siguientes asignaturas del primer semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política?

ANTROPOLOGÍA Y ESTUDIOS CULTURALES	TEORÍAS SOCIALES	GESTIÓN SOCIAL I.	EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	BASE DE DATOS CIENTÍFICA	NINGUNA

18. ¿De las siguientes asignaturas del segundo semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política?

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA I	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CIENTÍFICA	TEORIAS ECONÓMICAS	PENSAMIENTO CRÍTICO	DESARROLLO SOCIAL	NINGUNA

19. ¿De las siguientes asignaturas del tercer semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política?

CONTEXTOS E INTERCULTURALIDAD	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	INDICADORES SOCIALES	PARTICIPACIÓN Y ACTORES SOCIALES	DESARROLLO HUMANO	NINGUNA

20. ¿De las siguientes asignaturas del cuarto semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política?

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA II	PSICOLOGÍA SOCIAL	PLANIFICACIÓN SOCIAL	ACTORES SOCIALES GENERACIONALES	DERECHOS HUMANOS	NINGUNA

21. ¿De las siguientes asignaturas del quinto semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política?

PLANIFICACIÓN Y PROYECTOS SOCIALES	ESTADÍSTICA INFERENCIAL	POLÍTICAS PÚBLICAS I	SOCIOLOGÍA URBANA Y RURAL	SOLUCIÓN ALTERNATIVA DE CONFLICTOS	NINGUNA

22. ¿De las siguientes asignaturas del sexto semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política?

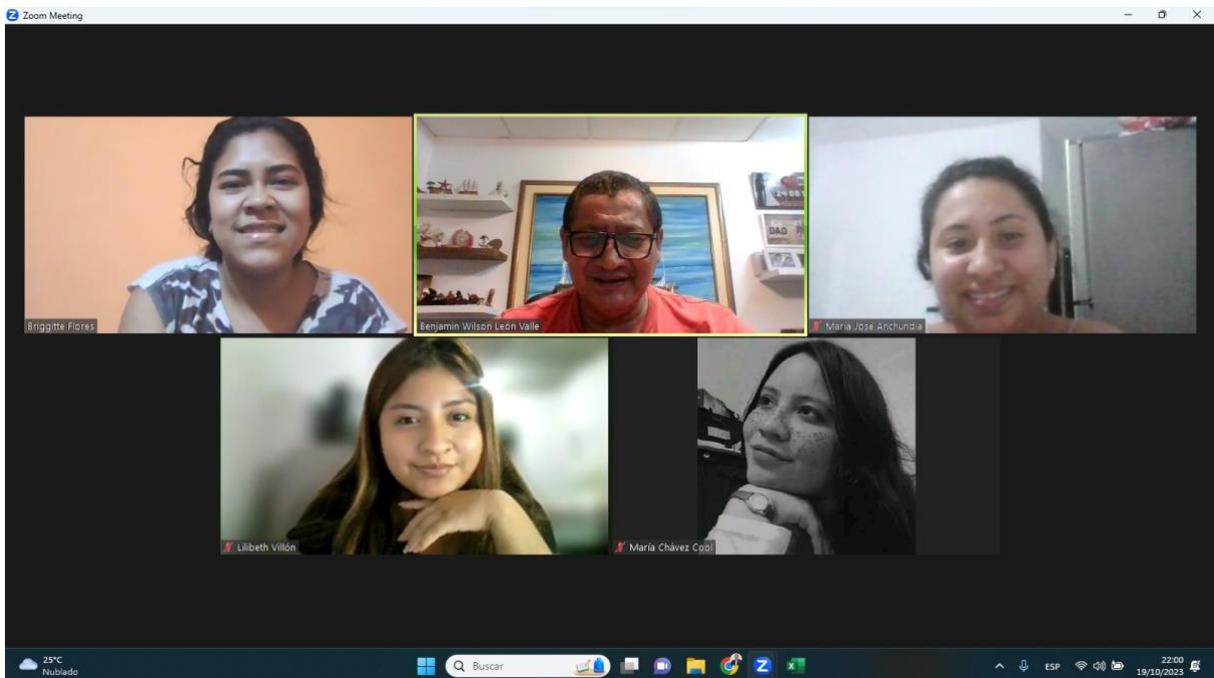
FORMULACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	DESARROLLO SOSTENIBLE	POLÍTICAS PÚBLICAS II	ACTORES SOCIALES DE GENERO, MOVILIDAD Y DISCAPACIDADES	LEGISLACION SOCIAL	NINGUNA

23. ¿De las siguientes asignaturas del séptimo semestre en de la malla curricular de la carrera de Gestión Social y Desarrollo marque las que contribuyen con la formación integral de los estudiantes para su participación política?

TRABAJO DE	DESARROLLO	ECOLOGÍA	AREAS ESTRATÉGICAS	DEONTOLOGÍA	NINGUNA
------------	------------	----------	--------------------	-------------	---------

INTEGRACIÓN CURRICULAR I	COMUNITARIO Y LOCAL		AS: EDUCACIÓN, SALUD Y PROTECCIÓN LABORAL	(FILOSOFÍA Y ETICA)	

Anexos 2



Zoom Meeting You are viewing Thalía Brito's screen View Options

PROBLEMATIZACIÓN

La falta de participación de los jóvenes en la política de nuestro país es uno de los problemas más evidentes de los últimos años, pues a pesar de que tenemos al alcance una educación de tercer nivel gratuita aún no se observan cambios en los procesos democráticos participativos, la falta de conocimiento de la ciudadanía ecuatoriana ha provocado que no existan cambios positivos en los procesos democráticos

¿Cómo contribuye la formación integral en la participación política de los jóvenes de la carrera de gestión social y desarrollo?

I Convención Internacional de Ciencias Sociales y de la Salud

Participants (125)

Find a participant

- Karen Martinez
- Katherine Panimboza
- Kennia
- Kevin Alexander
- Kevin Leonel Tomalá Panchana
- KEYLA CAROLINA VERA REYES
- Leonardo Javier De La Cruz Lal...
- Leonor Rocafuerte
- Libia Torres
- Lissette Cruz
- LORENA ORTEGA
- Luis Alonso Tomalá Bazán
- Luis P.Palma
- MABEL GOMEZ MUÑOZ
- Madeline Sájnchez
- MADELINE YELENA ARANEA A...
- María Chávez Cool

Unmute Stop Video Participants 125 Chat Share Screen Summary AI Companion Reactions Apps Whiteboards Notes More Leave

28°C Mayom, nublando Buscar 13:49 26/10/2023

CARLOS ALVARADO

Liibeth Villón

María Chávez Cool

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

