



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

Enfoque inclusivo del servicio de beca estudiantil, UPSE 2023

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORES:

LINO CATUTO DIANA LOURDES
REYES SUÁREZ JOSUÉ ALEXANDER

TUTOR:

Lcdo. Ramón Rivero Pino, PhD.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	2
ÍNDICE DE TABLAS	4
ÍNDICE DE CUADROS.....	5
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	6
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	7
DEDICATORIA	8
DEDICATORIA	9
AGRADECIMIENTOS	10
AGRADECIMIENTOS	11
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	12
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	13
RESUMEN	14
INTRODUCCIÓN	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Antecedentes del problema de investigación.	15
Enfoque de accesibilidad y equidad:	18
Enfoque de transparencia en la selección de becarios:.....	18
Enfoque de Participación Estudiantil:	18
Enfoque de Apoyo Emocional y Académico:	19
Enfoque de Seguimiento y Evaluación:.....	19
1.2. Formulación del problema de investigación.	21
1.3. Objetivos.	21
1.3.1. Objetivo general.....	21
1.3.2. Objetivos específicos.	21
1.4. Justificación de la investigación.....	21
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	23
2.1. Conocimiento actual.....	23

2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.....	33
Inclusión en la Educación Superior:.....	33
3. MARCO METODOLÓGICO	41
3.1. Paradigma de la investigación.....	41
3.2. Enfoque de investigación mixto: Cuantitativo y Cualitativo	41
3.3. Estudio de la investigación de tipo Descriptiva.....	42
3.4. Operacionalización de las variables	44
a. Población, muestra y periodo de estudio.....	52
b. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.....	52
2. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	54
3. DISCUSIÓN.....	79
4. CONCLUSIONES.....	80
5. RECOMENDACIONES	82
REFERENCIAS.....	84
ANEXOS	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 frecuencia del rango de edad	55
Tabla 2 Frecuencia del rango de género	56
Tabla 3 Frecuencia de estado civil.....	57
Tabla 4 Tipo de vivienda	58
Tabla 5 Becas según sus carreras.....	59
Tabla 6 Nivel de ingresos per cápita.....	61
Tabla 7 Trabajo.....	62
Tabla 8 Medio de transporte	62
Tabla 9 Servicio de becas	63
Tabla 10 Conocimiento en el sistema de becas	64
Tabla 11 Involucrar en el sistema de becas	65
Tabla 12 Beneficiados de becas.....	66
Tabla 13 Principios de inclusión.....	67
Tabla 14 Tipo de becas	68
Tabla 15 Experiencia de las becas	69
Tabla 16 Reducción de la desigualdad.....	70
Tabla 17 Facilidad al acceso	71
Tabla 18 Normativas.....	72
Tabla 19 Difusión del servicio.....	73
Tabla 20 Acceso.....	74
Tabla 21 Becas que se ofertan	75

ÍNDICE DE CUADROS

Gráfico 1 Frecuencia del rango de edad	55
Gráfico 2 Rango de Género	57
Gráfico 3 Estado Civil	57
Gráfico 4 Tipo de Vivienda	58
Gráfico 5 Becas según su carrera.....	60
Gráfico 6 Nivel de ingresos per cápita.....	61
Gráfico 7 Trabajo.....	62
Gráfico 8 medios de transporte	63
Gráfico 9 Servicios de Becas	64
Gráfico 10 Conocimiento en el sistema de becas	65
Gráfico 11 Involucrar en el sistema de becas	66
Gráfico 12 Beneficiados de becas.....	67
Gráfico 13 Principios de inclusión.....	68
Gráfico 14 Tipo de becas	69
Gráfico 15 Experiencia de las becas	70
Gráfico 16 Reducción de la desigualdad	71
Gráfico 17 Facilidad al acceso	72
Gráfico 18 Normativas.....	73
Gráfico 19 Difusión del servicio.....	74
Gráfico 20 Acceso.....	75
Gráfico 21 Becas que se ofertan	76

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **LINO CATUTO DIANA LOURDES** con C.I. 0923675839, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Enfoque inclusivo del servicio de beca estudiantil, UPSE 2023**, corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, 29 de noviembre, 2023.

Atentamente,



Lino Catuto Diana Lourdes
C.I. 0923675939

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **REYES SUÁREZ JOSUÉ ALEXANDER** con C.I. 2400329070, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Enfoque inclusivo del servicio de beca estudiantil, UPSE 2023**, corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, 29 de noviembre, 2023.

Atentamente,

Josué Reyes

Reyes Suárez Josué Alexander
C.I. 2400329070

DEDICATORIA

Dios, me permitir despertar cada mañana y al escribir esto con sabiduría para poseer la convicción de cada esfuerzo que dedique en mi trayecto de vida estudiantil me llena de alegría estar viva.

La dedicatoria especial va dirigida a mi hermana menor; Lcda. Pamela Lino Catuto, mi respeto, mi amor y toda mi admiración hacia ella por su esfuerzo, ayuda económica y cada motivación positiva y llena de cariño hacia mí, para convertirme en una profesionista.

La tesis va dedicada a las personas más importantes en mi vida como lo son mis padres Justo y Maritza, a mi hermano Danny, a mis hermanas Kristie, Pamela y Lindsay que me llenan de alegría contar con su infinito apoyo y por los valores como ser humano que he obtenido desde mi hogar con mi familia. A su vez también, a mis cuñados; Xavier y Magdely.

La dedicatoria tiene un enfoque de inclusión y demostrar que cuando existe diversidad en la potencialidad y actitudes en las personas es estar en un mismo lugar donde todos son iguales y poseen la capacidad, eso forma la palabra inclusión y por medio del servicio de becas se ha logrado transformar vidas, aprovechado las ayudantías de cátedras u otras becas y ahora son profesionistas cultos, llenos de valores, empatía, solidaridad y gratitud.

Concluyo dedicando la tesis a cada uno de los estudiantes que generosamente ayudaron con la encuesta y entrevista para evidenciar y llegar al estudio de la investigación con mayor cohesión a la realidad de la inclusión en el servicio de becas, a través de las perspectivas de los beneficiarios se da el aporte positivo de asistencia y desarrollo que existe en la UPSE.

Lino Catuto Diana Lourdes

DEDICATORIA

Lleno de regocijo, amor y esperanza, dedico esta tesis a Dios por ser quien me permite estar con vida, a mi abuelita Julia Consuelo (+) quien por la sabiduría y sus esfuerzos en vida he podido estar donde he estado y llegar a estas instancias; a mi mamá Ingrid, mi abuelito Walter quienes han sido el soporte y el apoyo económico dentro de este largo vía crucis que ha llegado a su estación final.

Como no agradecer también al docente Juan Carlos Olives (+) quien por su dedicación y constante seguimiento puede llegar hasta aquí, con todo el respeto y el cariño que se merece le dedico esta tesis y le agradezco a su vez por haber sido ese amigo que todo estudiante debe tener más allá que un docente catedrático.

Finalmente agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por ser mi hogar durante 5 años y a su vez forjar a este joven que un día anhelo ser un profesional y poder ser un apoyo para su familia, y que gracias a ella he cumplido con uno de los objetivos que tengo planteados realizar.

Reyes Suárez Josué Alexander

AGRADECIMIENTOS

Ha llegado el momento culminante del largo recorrido estudiantil, estoy feliz de presentar el trabajo de investigación científica que representa el esfuerzo, la dedicación, el aprendizaje y la perseverancia de la carrera de Gestión Social y Desarrollo. Todos los procesos, desafíos y tantos hermosos instantes vividos realmente gratificantes para mí.

Mi profundo agradecimiento va dirigido al tutor de tesis Lcdo. Ramón Rivero Pino, PhD, por la comprensión e infinita sabiduría que lo caracteriza, las cuales fueron claves esenciales en el proceso de la realización del proyecto de investigación. A su vez también, a cada uno de los docentes que nos brindaron sus conocimientos en cada clase a lo largo de la carrera universitaria. Y a la Dra. Sandra Andino por las valiosas sugerencias brindadas como docente especialista para el proyecto de investigación.

Agradecida por la afectividad, motivación y colaboración de mis padres, hermanas, hermano, cuñado, cuñada, abuelos, abuelas, tíos, tías, amigos, amigas y compañeros de clases por el apoyo brindado en el trayecto de mi vida. Los menciono, porque han sido mi fortaleza y motivación ante las barreras que surgieron y devolviendo en mí la alegría para aquellos momentos tristes que debía enfrentar con actitud, superación y continuidad.

Finalmente agradezco a la excelencia académica de la UPSE y entrego el proyecto de investigación con mucha gratitud. A su vez, me comprometo a ser una excelente profesional que contribuya con conocimientos, cultura y valores a la sociedad. El crecimiento y desarrollo profesional que he logrado en el campo de estudio me permite demostrar el resultado de la fe y confianza de las personas importantes para mí.

Lino Catuto Diana Lourdes

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a mi tutor Dr. Ramón Rivero Pino que fue el docente y el amigo que logro enfatizar e impartir el interés en culminar la carrera a través de sus conocimientos impartidos en clases y sus concejos durante el desarrollo de la tesis representa la perseverancia y su dedicación para formar profesionales íntegros.

De igual manera que en la dedicatoria agradezco a todos quienes han estado conmigo brindándome su apoyo, familiares, amigos, compañeros; gracias por ser una fuente de motivación y enseñarme que se pueden romper los muros de los malos pensamientos como el considerarme no apto para la carrera, gracias también por las emociones que compartimos juntos en estos 5 años tan largos.

Finalmente agradezco a la institución, docentes por su entrega y por potencializar el desarrollo profesional de quienes fuimos en su momento bachilleres y que hoy somos licenciados.

Reyes Suárez Josué Alexander

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 29 de noviembre del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor(a) asignado(a) por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que el (la) **Diana Lourdes Lino Catuto**, con cédula de identidad No. **0923675839** y **Josué Alexander Reyes Suárez**, con cédula de identidad No. **2400329070**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Enfoque inclusivo del servicio de beca estudiantil, UPSE 2023”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo con la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del/la autor(a), cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,



Lcdo. Ramón Rivero Pino, PhD.
DOCENTE TUTOR(A)

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Lic. Katty Maricela Vera Meza, Msc.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Lcdo. Ramón Rivero Pino, PhD.
**DOCENTE TUTOR(A) DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Dra. Sandra Andino Espinoza, Mgtr.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Diana Lourdes Lino Catuto

ESTUDIANTE



Josué Alexander Reyes Suárez

ESTUDIANTE

Enfoque inclusivo del servicio de beca estudiantil, UPSE 2023

Lino Catuto Diana Lourdes (1), Reyes Suárez Josué Alexander (2), Rivero Pino Ramón (3)

Código Orcid (1) 0009-0008-6288-6720

Código Orcid (2) 0009-0005-7352-2058

Código Orcid (3) 0000-0002-3035-2993

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (3)

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo describir las características del servicio de becas estudiantiles que contribuyen a la inclusión en la UPSE. Para lograr este propósito se empleó un enfoque de investigación mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos que incluyó la aplicación de encuestas y entrevistas. El estudio fue de tipo descriptivo, con una muestra total de 289 estudiantes de diversas carreras y tipos de becas ofrecidas por la UPSE. Los datos recopilados fueron procesados utilizando el software SPSS, y los resultados permitieron concluir que el enfoque del servicio de becas no solo actúa como un sistema de asistencia, sino que también, brinda a todos los estudiantes universitarios la oportunidad de demostrar su potencial en el ámbito académico, desarrollándose como futuros profesionales. No obstante, se identificaron un conjunto de aspectos que deben ser mejorados en este tipo de práctica educativa de la institución.

The research provides valuable recommendations aimed at refining the inclusive approach of the student scholarship service, UPSE 2023.

Palabras Clave: *inclusión educativa, servicio de beca estudiantil, enfoque inclusivo del servicio de beca estudiantil, estudiantes universitarios, educación superior.*

Inclusive approach to student scholarship service, UPSE

Lino Catuto Diana Lourdes (1), Reyes Suárez Josué Alexander (2), Rivero Pino Ramón (3)

Orcid code (1) 0009-0008-6288-6720

Orcid code (2) 0009-0005-7352-2058

Orcid code (3) 0000-0002-3035-2993

Peninsula de Santa Elena State University-Social Management and Development Career (1)

Peninsula de Santa Elena State University-Social Management and Development Career (2)

Peninsula de Santa Elena State University-Social Management and Development Career (3)

ABSTRACT

The objective of this research work is to describe the characteristics of the student scholarship service that contribute to inclusion in the UPSE. To achieve this purpose, a mixed research approach was used, combining qualitative and quantitative elements that included the application of surveys and interviews. The study was descriptive, with a total sample of 289 students from various majors and types of scholarships offered by UPSE. The data collected was processed using SPSS software, and the results allowed us to conclude that the scholarship service approach not only acts as an assistance system, but also provides all university students with the opportunity to demonstrate their potential in the field. academic, developing as future professionals. However, a set of aspects were identified that must be improved in this type of educational practice of the institution.

The research provides valuable recommendations highlighting personal and professional development, facilitated by the inclusive approach of the student scholarship service, UPSE 2023.

Keywords: educational inclusion, student scholarship service, inclusive approach to student scholarship service, university students, higher education.

INTRODUCCIÓN

El enfoque inclusivo del servicio de beca estudiantil, UPSE 2023 es un tema de interés en la comunidad universitaria se orienta a describir las características del servicio de becas que contribuyen a la inclusión. Además, demostrar la igualdad de derechos y oportunidades que ofrece la UPSE para este grupo de beneficiarios en el ámbito educativo que, con el pasar de los años ha demostrado que los estudiantes becarios enfrentan un sinnúmero de barreras. La inclusión del servicio de becas estudiantil defiende el espacio de la solidaridad y que estos servicios sean accesibles, libres de favoritismo donde cada postulante pueda elegir y adecuarse con la necesidad en la que se encuentre y de esta forma desarrollar su potencial positivamente.

En el contexto universitario implica ser más rigurosos con las políticas que promueven la equidad asegurando el acceso para todos, realizar un debido seguimiento de asistencia a los beneficiarios y así disfrutar de un ambiente fortalecido, acogedor y totalmente inclusivo apuntando hacia el desarrollo. En el proyecto de investigación mediante las técnicas de la entrevista y la encuesta para el debido proceso en el levantamiento de información que permite identificar y conocer a profundidad la perspectiva u opinión de los estudiantes beneficiarios del servicio de becas estudiantil conocer sus experiencias y garantizar la satisfacción y la participación que brinda el servicio para lograr el éxito personal y académico.

De la misma forma se hace énfasis a elevar las potencialidades y evidenciar que el enfoque de servicio de becas no solo es un sistema de asistencia, sino que también, ofrece la oportunidad de desarrollo a todos los estudiantes universitarios para que demuestren sus aptitudes en el ámbito académico desenvolviéndose como excelentes profesionales.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación.

Aspecto a nivel internacional

La inclusión educativa es un tema que ha sido abarcado en algunas investigaciones a nivel internacional para determinar las causas, plantear proyectos o algunas soluciones para que la inclusión sea abarcada correctamente.

En Argentina se llevó a cabo un proyecto, García propuso: Promover a los usuarios los apoyos que sean convenientes al ámbito laboral a fin de fortalecer el proceso de inclusión en la comunidad (2019).

Cornejo Espejo realizó un artículo que busca: “develar sus opiniones en relación con la inclusión educativa, las vinculaciones que establecen entre necesidades educativas especiales (NEE) e inclusión, el reconocimiento de otros grupos objeto de exclusión y/o discriminación” (2019).

En Honduras Paz-Maldonado, se enfocó en un artículo que tiene la finalidad de “analizar desde una perspectiva teórica el estado actual de la inclusión educativa del estudiantado universitario en situación de discapacidad en la Enseñanza Superior pública” (2021).

Finalmente, con estos proyectos de investigación de un país centroamericano y dos sudamericanos se tiene constancia de que en varias naciones del mundo se llevan a cabo trabajos investigativos para analizar el tema de la inclusión educativa.

Aspecto a nivel nacional

En el ámbito nacional también se han realizado proyectos investigativos, artículos y análisis sobre la inclusión en el Ecuador:

Bravo y Santos (2019), realizaron un artículo en el que se analizan las percepciones de estudiantes universitarios frente a la atención a la diversidad e inclusión educativa en la facultad de ciencias de la Educación de la UNACH.

Aspecto a nivel UPSE

Para hacer más énfasis de este tema, Malavé Orrala, planteo una investigación dentro de la Universidad Estatal Península de Santa Elena de la que se derivó un artículo que tiene como objetivo principal describir cómo se manifiestan las características de la inclusión educativa universitaria de las mujeres estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, periodo académico 2021-2; es así como dentro de la emblemática institución poco a poco se va desarrollando el tema de la inclusión.

El servicio de becas se focaliza en la manera en que se brinda asistencia a los beneficiarios. Existe una notable contradicción entre quienes aceptan y otros rechazan el servicio por lo que la investigación se centra en comprender a fondo lo que está ocurriendo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena con respecto a las becas y a los becarios. Se pretende a través de una indagación exhaustiva incentivar la participación de otros estudiantes y garantizar que cada solicitante sea consciente al aplicar correctamente.

El servicio beca estudiantil representa una alternativa de apoyo, desarrollo socioeconómico y también una oportunidad para mejorar la calidad académica. Muchos beneficiarios carecen de empleo o recursos para cubrir gastos de transporte y alimentación, entre otros.

Es crucial subrayar la importancia del pleno goce del derecho al servicio de becas, el acceso a programas creados por los directivos para el desarrollo y fortalecimiento de la sociedad. Esto motiva a los universitarios a asistir a sus lugares de enseñanza, contribuyendo a su desarrollo intelectual y socioeconómico.

Desde la perspectiva de la carrera de Gestión Social y Desarrollo se enfatiza la participación en la sociedad y la necesidad de una acción positiva por parte de la comunidad estudiantil. La investigación revela que un gran porcentaje de estudiantes provienen de un nivel socioeconómico bajo y buscan apoyo financiero, mientras que otros encuentran satisfacción como ayudantes de cátedra mostrando sus habilidades y conocimientos.

El servicio de becas en la Universidad Estatal Península de Santa Elena es un recurso fundamental que impulsa a los estudiantes a progresar y seguir con sus estudios. A lo largo de los años ha contribuido a la formación de profesionales que son pilares en la sociedad. La UPSE ha demostrado que las becas han tenido un impacto positivo en la tasa de analfabetismo, el

desempleo y la desigualdad estudiantil, facilitando la formación de estudiantes críticos, creativos e innovadores, pero sobre todo con valores de excelentes seres humanos de calidad.

El enfoque del servicio de beca va más allá de analizar las barreras y desafíos en los procesos de accesibilidad. La UPSE cuenta con políticas que promueven la inclusión, Es esencial considerar cuidadosamente las necesidades específicas, como discapacidades, bajos recursos económicos, origen geográfico para identificar y superar las barreras que obstaculizan una inclusión adecuada.

En la actualidad, la Universidad Estatal Península de Santa Elena establece un proceso sistematizado de postulación para las becas que se puede realizar una vez que el estudiante esté matriculado. Los estudiantes universitarios tienen la opción de elegir y postularse para acceder a uno de los siete tipos de becas ofrecidas y el sistema valida la información según el Reglamento de Becas vigente y la aprobación del órgano colegiado superior.

A continuación, se presentan los artículos de este cuerpo normativo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena:

Enfoque de accesibilidad y equidad: Se basa en la importancia de garantizar la igualdad de oportunidades a los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, independientemente de su origen, nivel socioeconómico, género u otros aspectos. El objetivo es asegurar que el servicio de beca estudiantil sea equitativo y accesible para todos.

Enfoque de transparencia en la selección de becarios: Es fundamental promover la confianza en el proceso de selección, asegurando que los beneficiarios sean personas honestas y transparentes conocidas por los demás estudiantes de la universidad. Esto evita la percepción de favoritismo y discriminación.

Enfoque de Participación Estudiantil: Es esencial involucrar a la comunidad estudiantil en la toma de decisiones y en el diseño de políticas relacionadas con el servicio de becas. Convocar a reuniones al inicio de cada semestre con los presidentes de curso para identificar las verdaderas necesidades de becas financieras, ayudantía de cátedra, alimentos y transporte permite considerar las perspectivas de los beneficiarios, mejorando la efectividad y calidad del servicio de becas estudiantil de la UPSE.

Enfoque de Apoyo Emocional y Académico: Además de la ayuda financiera, el servicio de beca estudiantil tiene la misión de brindar apoyo emocional a los estudiantes, incluyendo tutorías, orientación académica y programas de desarrollo personal. Este enfoque contribuye al bienestar emocional y anímico de los estudiantes, lo cual se refleja en su rendimiento académico.

Enfoque de Seguimiento y Evaluación: Antes de la pandemia, los responsables del servicio de beca estudiantil de la UPSE realizaban un seguimiento esencial para llevar a cabo una evaluación periódica del servicio y realizar ajustes cuando fuera necesario. Estos mecanismos de seguimiento también se establecían para monitorear los impactos de las becas a lo largo de la trayectoria académica de cada estudiante beneficiario. Se enfatiza la importancia de mantener este cronograma de control de becarios.

Con estos enfoques se busca proponer soluciones que promuevan una distribución más equitativa en el servicio de beca, asegurando un acceso igualitario para todos los estudiantes. Es crucial conocer la opinión de los estudiantes universitarios y entender sus necesidades.

Tipos de becas que ofrece la Universidad Estatal Península de Santa Elena:

Artículo 15. Beca de alto rendimiento académico: Consiste en el registro oficial de cada curso, seminario, taller o congreso relacionado con las áreas del conocimiento de las asignaturas matriculadas en el PAO, dictado por el CEC de la UPSE a los estudiantes regulares. El Centro de Educación Continua (CEC) de la UPSE solicitará a los directores de carrera el listado de estudiantes que cumplan con los requisitos establecidos en el presente instructivo.

Artículo 16. Beca de Ayudantía de Cátedra: Consiste en la entrega de una subvención y ayuda económica establecida en el presente instructivo por diez horas de trabajo semanal a los estudiantes regulares que asistan a un profesor e investigador en sus actividades de investigación o de docencia. El valor asignado a los becarios será el 50% del salario básico unificado y se entregará de forma semestral.

Artículo 17. Beca de Apoyo del arte y cultura: Consiste en el registro de un taller, seminario, curso o congreso relacionado con el arte y la cultura, dictado por el CEC de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para el estudiante regular que demuestre habilidades artísticas en teatro, danza, música, entre otras. La UBU solicitará a la dirección de vinculación con la sociedad el listado de estudiantes que cumplan con los requisitos para esta beca.

Artículo 18. Beca de apoyo del deporte y cultura física: Consiste en la entrega de una subvención o ayuda económica a estudiantes regulares que participen a nombre de la Universidad Estatal Península de Santa Elena en eventos deportivos nacionales o extranjeros.

Artículo 19. Beca por discapacidad: Consiste en la movilización personalizada de los estudiantes regulares durante el semestre en los buses de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. La UBU será responsable de la selección y transporte de los becarios beneficiados.

Artículo 20. Beca de Transporte: Consiste en la movilización de los estudiantes regulares durante el semestre en los buses de la institución, considerando el equivalente al costo del pasaje de ida y vuelta al lugar de movilización de cada estudiante, determinado por el sistema de transporte público. La UBU implementará un sistema de identificación mediante un carnet estudiantil y las rutas para el uso de esta beca.

Artículo 21. Beca de alimentos: Consiste en el almuerzo o merienda durante el semestre en el BAR-COMEDOR CENTRAL de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, mediante el uso del carnet estudiantil destinado a este tipo de beca.

Desde el ámbito de la inclusión educativa universitaria y en respuesta a la realidad social, el enfoque se centra en que los estudiantes a través del servicio de becas encuentren posibilidades ante las adversidades, percibiéndolas no como problemas, sino como desafíos que les permitan enriquecer sus oportunidades y motivaciones en su entorno de aprendizaje para fomentar la cultura de paz en la convivencia de las personas, buscando incidir desde todos los sistemas que participan.

El rol del Gestor Social como mediador voluntario debe fomentar la participación y es crucial para que los estudiantes opten por un servicio de beca que atienda las necesidades y resuelva sus problemáticas desde diversos ámbitos. La inclusión contribuye a mejorar el

sistema social, promoviendo el bienestar de la sociedad y preparando a las personas para encontrar soluciones positivas y enfrentar desafíos complejos.

Es fundamental que la UPSE ofrezca bienestar a través del servicio de becas en un sistema de educación pública que promueva la igualdad mejorando así, la calidad de vida de muchos estudiantes becarios.

1.2. Formulación del problema de investigación.

¿Cuáles son los factores que caracterizan el enfoque inclusivo del sistema de becas estudiantiles en la UPSE 2023?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

- Describir las características del servicio de becas estudiantiles y su contribución a la inclusión educativa en la UPSE.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Fundamentar conceptualmente el carácter inclusivo de los servicios de becas estudiantiles en la educación superior.
- Determinar cómo se manifiesta el enfoque inclusivo de los servicios de becas estudiantiles en la UPSE en el período 2023.
- Identificar los principales obstáculos y potencialidades relacionadas con el enfoque inclusivo de los servicios de becas estudiantiles en la UPSE en el periodo 2023.

1.4. Justificación de la investigación.

El enfoque inclusivo del servicio de becas estudiantil, UPSE 2023 es de suma importancia en la actualidad y se hace necesario investigar e identificar los principales obstáculos y potencialidades que enfrentan los estudiantes tanto en relación con los becarios como con aquellos que han decidido renunciar al servicio de becas.

En la realidad actual, los becarios experimentan un problema con respecto al enfoque inclusivo del servicio de beca estudiantil. En el proceso del 2023 en la UPSE existe una participación limitada en las diversas becas que ofrece. Es crucial incentivar, difundir, destacar las habilidades y potencialidades de los estudiantes permitiéndoles aprovechar las oportunidades brindadas por las becas para un mejor desarrollo académico y personal.

Características del servicio de beca estudiantil que contribuyen a la inclusión en la UPSE:

Esta investigación surge con el propósito de dar a conocer el enfoque inclusivo del servicio de beca estudiantil, UPSE 2023 centrándose en explorar las desigualdades sociales que experimentan los estudiantes becarios, muchos señalan que el servicio de beca debería ser más específico. Además, se busca comprender cómo la falta de difusión del servicio de becas impacta en la comunidad universitaria, provocando la deserción debido a diferentes percepciones. Para abordar esta situación es necesario actuar como mediadores de la inclusión, informando a los estudiantes sobre el sistema de servicios de becas que ofrece la universidad. Esto implica un esfuerzo conjunto de docentes y la comunidad estudiantil, de manera estructurada y comunicativa con el objetivo de mejorar la problemática social.

La indagación tiene la finalidad de generar una conceptualización adecuada de la educación inclusiva, evitando malas interpretaciones que puedan ofender a la sociedad o crear una percepción negativa de los servicios de becas. El proyecto busca llamar la atención sobre la necesidad de brindar a todos los estudiantes universitarios sin distinción alguna, mayores oportunidades para desarrollarse académica y personalmente, teniendo en cuenta que el enfoque inclusivo en el servicio de beca contribuye integralmente a las habilidades y formas de vida de las personas. Se aspira a generar un cambio positivo desde el servicio de becas, priorizando igualdad de oportunidades económicas y educativas para todos los universitarios, lo cual es esencial en una cultura diversa que busca transformar vidas.

El enfoque inclusivo del servicio de beca estudiantil se vincula con la realidad social y se centra en que los estudiantes a través de las becas se sientan capacitados para superar obstáculos y desafíos, percibiéndolos no como problemas, sino como oportunidades de enriquecimiento en el entorno de aprendizaje. La mediación social se dirige al estudio de diferentes ámbitos para fomentar la cultura de paz en la convivencia de las personas, influyendo desde todos los servicios de becas disponibles.

El papel del Gestor Social como agente de cambio involucra a la comunidad estudiantil universitaria de manera voluntaria actuando como mediador para escuchar y encontrar soluciones a las diversas problemáticas desde diferentes perspectivas. La inclusión contribuye a mejorar el sistema social promoviendo el bienestar y preparando a los estudiantes para encontrar soluciones positivas y enfrentar desafíos complejos influenciada por diversos factores.

Desde la carrera de Gestión Social y Desarrollo al iniciar la indagación sobre el enfoque inclusivo del servicio de beca y conocer el impacto en la comunidad estudiantil se enfatiza en una acción positiva estableciendo un proceso adecuado en cada una de las estructuras de la investigación. Este tema está en vigencia y no puede ser ignorado, es crucial atender para asegurar el goce máximo de los derechos, el acceso a programas creados por los directivos. Esto contribuye al desarrollo y fortalecimiento de la sociedad, porque la educación pública ofrece calidad y cubre las necesidades externas de los estudiantes a través de los servicios de becas. El sistema de educación pública se destaca por una educación de calidad, la igualdad es aún más significativa y ayudará a mejorar la calidad de vida con una visión futura de formar profesionales con valores, esfuerzo y superación.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual.

Inclusión educativa

La inclusión educativa universitaria ha sido objeto de estudio a lo largo de los años, y cada investigación realizada en distintas partes del mundo aporta conceptos, ideologías y

posturas diversas. En este trabajo, se abordará la evolución de las percepciones de los investigadores a lo largo del tiempo.

Entre 1945 y 1960, surgió el movimiento de los derechos civiles, que alcanzó su apogeo en Estados Unidos y se extendió a otros países. Este movimiento abogaba por la igualdad en la educación, buscando garantizar el acceso a la educación superior para aquellos que eran marginados o tenían alguna discapacidad. Este período histórico marcó el inicio del enfoque hacia la inclusión educativa universitaria. No obstante, su reconocimiento se fundamenta en eventos como la posibilidad de los afroamericanos de demandar por discriminación en el empleo y la apertura de universidades en el sur de Estados Unidos, como Texas A&M y la Universidad de Texas en Austin, a estudiantes negros en las décadas de 1950 y 1960 (Broussard, 2019, p. 9).

En 1975, en Estados Unidos se promulgó la Ley de Educación para Personas con Discapacidad, un hito que estableció el derecho a una educación inclusiva, especialmente en el ámbito universitario, para estudiantes con discapacidad. Este acto legislativo representa un avance significativo en materia de inclusión, como señala Kline (2018):

En Estados Unidos también, cuenta con un sistema descentralizado y su política educativa es clara, se requiere varias políticas a nivel federal para personas con discapacidad: algunos estados reciben financiación federal. Estos hallazgos sugieren que la inclusión es, a pesar de las diferencias entre autonomía y política nacional, una prioridad internacional para mejorar los sistemas de educación. (p. 12)

Como se mencionó anteriormente, los movimientos de derechos civiles en Estados Unidos durante la década de 1950 y 1960 marcaron un hito en la inclusión educativa. La apertura de universidades a estudiantes afroamericanos y la promulgación de leyes que garantizan la educación inclusiva para personas con discapacidades, como la Ley de Educación para Personas con Discapacidades de 1975, fueron pasos significativos hacia la igualdad de acceso a la educación superior.

La importancia de estas décadas de activismo y cambio se refleja en cifras significativas:

Ley de Educación para Personas con Discapacidades (1975): La promulgación de esta ley en 1975 fue un paso importante hacia la inclusión educativa de personas con discapacidades

en los Estados Unidos. Esta legislación garantizó que los estudiantes con discapacidad tuvieran igualdad de acceso a la educación superior. Desde entonces, millones de estudiantes han sido beneficiados por esta ley, Como manifiesta García Guevara, (2021) Este proceso poco a poco, logra desencadenar el reconocimiento de que la desigualdad y la pobreza no suceden de manera aislada y están ligadas a otros factores como el género, la discapacidad, la etnia, la migración, etc.

La evolución de la inclusión educativa universitaria es un relato de avances significativos en la lucha por la igualdad de oportunidades en la educación superior, con un impacto que se extiende mucho más allá de las fronteras de los Estados Unidos. Durante las décadas de 1950 y 1960, el movimiento de derechos civiles en los Estados Unidos sentó las bases para el acceso de estudiantes afroamericanos a universidades previamente cerradas para ellos, marcando un hito en la inclusión educativa. La promulgación de la Ley de Educación para Personas con Discapacidad en 1975 consolidó aún más este compromiso, garantizando la igualdad de acceso a la educación superior para personas con discapacidad. Este movimiento inspiró a activistas en todo el mundo y condujo al desarrollo de tratados internacionales que enfatizan la importancia de la inclusión educativa en el contexto global.

Convencidos de que existe un acuerdo tácito acerca de la mirada de inclusión que pretende evidenciar. Sin embargo, todavía está lejos del concepto real del término inclusión. No se trata de un no querer hacer, sino de una falta de conocimientos reales sobre los lineamientos que se requiere para poder abordar dicho problema. Se evidencia algunos avances, pero todavía resultan insuficientes para establecer que exista una verdadera igualdad dentro de la sociedad. Vásquez Espinoza, (2019).

En el siglo XXI, las universidades de todo el mundo han trabajado activamente para promover la diversidad y la inclusión en sus campus, creando entornos donde estudiantes de diversos orígenes culturales, étnicos y socioeconómicos puedan aprender y colaborar. La tecnología ha desempeñado un papel crucial al abrir nuevas oportunidades para la inclusión, y programas que fomentan habilidades sociales, emocionales y profesionales son parte integral de la educación inclusiva. A pesar de estos avances, persisten desafíos en el acceso a la educación superior, lo que requiere un compromiso constante para superar las barreras económicas y culturales que pueden limitar el acceso a la educación superior. La historia de la inclusión educativa universitaria es un testimonio de la perseverancia y el compromiso continuo con la igualdad de oportunidades en la educación superior a nivel global.

Las barreras económicas y socioeconómicas aún pueden limitar el acceso a la educación superior, y la creación de una cultura institucional inclusiva sigue siendo un proceso continuo. La inclusión educativa universitaria sigue siendo un objetivo fundamental en la actualidad, y la sociedad global reconoce cada vez más su importancia en la formación de ciudadanos capacitados y en la promoción de la igualdad de oportunidades. La historia de la inclusión educativa universitaria es un testimonio del progreso y el compromiso en busca de un sistema educativo más equitativo y diverso.

En la actualidad, el acceso a la educación superior y la promoción de la inclusión son fundamentales para el progreso de las sociedades y la formación de ciudadanos comprometidos. Los avances tecnológicos continúan desempeñando un papel crucial al abrir nuevas puertas para la inclusión. Plataformas de educación en línea, recursos digitales accesibles y tecnologías de asistencia han permitido que estudiantes de todo el mundo participen en la educación superior, independientemente de sus circunstancias personales o ubicación geográfica. Esto ha hecho que la educación sea más accesible que nunca.

Además, la importancia de preparar a los estudiantes para su futura empleabilidad ha llevado a un enfoque más amplio en la educación inclusiva. Los programas que desarrollan habilidades sociales, profesionales y emocionales se han convertido en parte integral de la educación universitaria. La inclusión no se limita al acceso a las aulas, sino que también se centra en la preparación de los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real y contribuir de manera significativa a la sociedad.

“En las universidades con el tiempo han ido evolucionando alrededor del mundo, y la educación superior ha dejado de ser instituciones especiales para educar a las elites, alcanzando espacios que toleran el ingreso de un gran número de alumnado” (Paz Maldonado, 2020, p. 15). En la actualidad, la inclusión educativa universitaria va más allá de garantizar el acceso. Implica crear entornos y oportunidades que fomenten la participación y significativa de estudiantes de diversos orígenes, capacidades y perspectivas. Esto incluye:

1. Accesibilidad Física y Digital: Las universidades están trabajando en la eliminación de barreras físicas y digitales para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder y participar en igualdad de condiciones. Esto incluye la construcción de infraestructuras accesibles y el diseño de recursos digitales compatibles con diversas discapacidades.

2. Programas de Apoyo: Se han desarrollado programas de apoyo académico y emocional para estudiantes que pueden enfrentar desafíos específicos, como aquellos con discapacidades o estudiantes de bajos ingresos. Estos programas brindan el respaldo necesario para que todos los estudiantes tengan éxito.

3. Diversidad e Inclusión Cultural: Las universidades están trabajando en la promoción de la diversidad étnica, cultural y racial en sus campus. Esto no solo implica el reclutamiento de estudiantes diversos, sino también la promoción de un ambiente inclusivo donde todas las voces sean valoradas.

Los avances en la inclusión educativa universitaria, es crucial destacar que la accesibilidad física y digital se ha convertido en un enfoque primordial. La eliminación de barreras físicas en los campus universitarios garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su movilidad, puedan moverse con facilidad y acceder a las instalaciones. Simultáneamente, la accesibilidad digital se ha vuelto esencial en la era de la tecnología, con un enfoque en la creación de recursos digitales que sean compatibles con diversas discapacidades, lo que permite que los estudiantes accedan y utilicen materiales de aprendizaje de manera efectiva.

Los programas de apoyo académico y emocional también desempeñan un papel crucial en la promoción de la inclusión. Estos programas están diseñados para brindar el respaldo necesario a estudiantes que pueden enfrentar desafíos específicos, como aquellos con discapacidades o estudiantes de bajos ingresos. Proporcionan recursos y servicios que van desde tutorías académicas hasta asesoramiento emocional, lo que contribuye al éxito general de los estudiantes y les permite superar obstáculos que puedan surgir en su trayectoria educativa.

En un mundo cada vez más diverso, la promoción de la diversidad y la inclusión cultural en los campus universitarios se ha convertido en una prioridad. Esto implica no solo el reclutamiento activo de estudiantes diversos, sino también la creación de un ambiente inclusivo donde todas las voces sean valoradas y respetadas. Las universidades están trabajando para fomentar la comprensión intercultural y la apreciación de las diferencias, lo que enriquece la experiencia educativa y prepara a los estudiantes para participar en una sociedad global diversa y compleja.

La tecnología continúa desempeñando un papel crucial al hacer que la educación sea más accesible. La expansión de la educación en línea y la creación de recursos digitales accesibles garantizan que los estudiantes tengan la flexibilidad para aprender en sus propios términos. Además, las tecnologías de asistencia permiten que las personas con discapacidad participen activamente en la educación superior, eliminando barreras y haciendo que el aprendizaje sea inclusivo para todos.

Sin embargo, persisten desafíos en la inclusión educativa. Las brechas económicas y socioeconómicas en el acceso a la educación superior requieren un esfuerzo constante para superarlas. La creación de una cultura institucional verdaderamente inclusiva sigue siendo un objetivo en constante evolución. Según lo relata Valenzuela & Yáñez (2022). La evidencia mundial y de América Latina y el Caribe, en particular, respecto al extraordinario incremento en el acceso a la educación superior —donde más del 50% de los jóvenes estaría logrando acceder a algún programa de educación superior—, indica que múltiples grupos de la población han quedado rezagados y han visto vulnerado este derecho. Ello hace indispensable el monitoreo continuo sobre los avances en la equidad e inclusión a este nivel, así como fortalecer y profundizar las políticas y estrategias para asegurar una igualdad de oportunidades en el acceso para que nadie se quede atrás en el objetivo de finalizar su formación educativa en un programa de calidad. En base a esto la inclusión educativa universitaria no solo se trata de garantizar que todos tengan la oportunidad de ingresar a la universidad, sino también de crear entornos donde cada individuo pueda prosperar y contribuir de manera significativa a la sociedad.

Desafíos Actuales en la Inclusión Universitaria:

Para empezar, se debe comprender que, según Moriña (2004) citado por Ocampo González (2020); la educación superior inclusiva, constituye un proceso orientado a proporcionar una respuesta apropiada a la diversidad de características y necesidades educativo-formativas del alumnado. A pesar de los avances, existen desafíos persistentes en la inclusión educativa universitaria. Estos desafíos incluyen:

1. **Equidad Socioeconómica:** Las barreras económicas a menudo impiden el acceso a la educación superior. La falta de recursos financieros puede excluir a estudiantes talentosos de diversas oportunidades educativas.

2. Acceso Global: La inclusión debe abordar la brecha de acceso a nivel global, ya que no todos los países tienen sistemas de educación superior igualitarios y accesibles.

3. Cultura Institucional: Cambiar la cultura institucional para abrazar plenamente la inclusión puede ser un proceso largo y desafiante. Requiere un compromiso sostenido y cambios en las políticas y prácticas.

Los desafíos actuales en la inclusión educativa universitaria representan áreas críticas que requieren atención continua y esfuerzos concertados. Uno de los desafíos más evidentes es la equidad socioeconómica. A pesar de los avances en becas y programas de apoyo, las barreras económicas a menudo siguen siendo un obstáculo para que muchos estudiantes talentosos accedan a la educación superior. La falta de recursos financieros puede limitar sus opciones y reducir su capacidad para aprovechar al máximo las oportunidades educativas. Abordar esta inequidad económica es esencial para avanzar hacia una inclusión más completa.

La cuestión del acceso global también se ha vuelto cada vez más relevante en un mundo interconectado. No todos los países tienen sistemas de educación superior igualitarios y accesibles, lo que plantea desafíos significativos en términos de equidad en la educación a nivel mundial. Superar las diferencias en los sistemas educativos y garantizar que todos los individuos tengan igualdad de oportunidades para acceder a la educación superior es un objetivo importante que requiere la colaboración internacional y la promoción de estándares globales.

El cambio en la cultura institucional es un aspecto crítico para abordar los desafíos en la inclusión educativa universitaria. Transformar la mentalidad y las prácticas en las instituciones académicas para abrazar plenamente la inclusión puede ser un proceso complejo y prolongado. Requiere un compromiso constante de parte de las universidades para eliminar prejuicios, establecer políticas inclusivas y crear entornos en los que cada estudiante se sienta valorado y respaldado. La cultura institucional inclusiva es fundamental para garantizar que los avances en la inclusión educativa se arraiguen y perduren en el tiempo, una buena manera de incitar a la inclusión era mediante la tutoría que permitía el conocimiento de casos y demás.

En el contexto de los desafíos actuales en la inclusión educativa universitaria, es fundamental reconocer que la equidad socioeconómica sigue siendo una de las barreras más

destacadas para el acceso a la educación superior. A pesar de los avances en becas y programas de apoyo, muchos estudiantes talentosos se ven limitados por su situación financiera. Superar esta brecha económica implica una revisión constante de las políticas de ayuda financiera y la creación de oportunidades accesibles para todos los estudiantes, independientemente de su origen económico.

Finalmente, el cambio en la cultura institucional se presenta como la clave para abordar tanto la equidad socioeconómica como el acceso global. Transformar las prácticas y mentalidades arraigadas en las universidades es un proceso gradual pero esencial, la importancia de las actitudes tal como Garabal-Barbeira et al. (2018) hace énfasis a las actitudes que pueden dificultar o facilitar el proceso inclusión en la educación universitaria. La promoción de un ambiente donde cada estudiante se sienta valorado y respaldado, sin importar su origen, es fundamental para lograr una inclusión educativa efectiva. Este cambio cultural requiere un compromiso constante de parte de las instituciones académicas para eliminar prejuicios, promover la diversidad y fomentar una mentalidad inclusiva en toda la comunidad universitaria.

La inclusión educativa universitaria es fundamental para una sociedad más justa y equitativa. Promueve la diversidad de pensamiento, fomenta la igualdad de oportunidades y prepara a los estudiantes para un mundo laboral y social diverso. Además, contribuye al avance de la investigación y la innovación al incluir diversas perspectivas y experiencias.

Según De Luna (2004), citado por Garabal-Barbeira et al. (2018), la educación se considera un fenómeno universal esencial para la inclusión social y la participación de todas las personas, especialmente aquellas con discapacidades. La importancia de la educación va más allá de permitir a los estudiantes con diversidad funcional interactuar con otros; también representa un aprendizaje crucial para aquellos sin esta condición, reconociendo la discapacidad como parte integral de la diversidad social. En resumen, la inclusión en la educación superior no se limita al acceso equitativo; constituye un pilar fundamental para una sociedad más inclusiva y progresista. Al fomentar la diversidad de pensamiento, promover la igualdad de oportunidades y preparar a los estudiantes para un mundo diverso, la inclusión educativa universitaria contribuye al avance de la investigación, la innovación y a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

El Gobierno de Ecuador, a través de la Secretaría Nacional de Educación Superior (SENESCYT), ha implementado programas de becas desde 2014, conocidos como la "Beca Política de Cuotas". Estos programas buscan garantizar igualdad de oportunidades, democratizar el acceso a la educación superior y promover una educación inclusiva. Aunque las becas representan un avance hacia la inclusión e igualdad, diversos factores, como la falta de campañas de orientación, la limitada accesibilidad tecnológica en algunas regiones y la falta de conciencia sobre la existencia de las becas, han obstaculizado su aplicación efectiva.

En cuanto a los fundamentos del sistema de educación superior en Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) establece principios como autonomía responsable, cogobierno, equidad de acceso, excelencia, relevancia, integralidad y autodeterminación. La LOES también asigna responsabilidades a las instituciones educativas superiores, instándolas a conceder becas educativas a estudiantes con dificultades socioeconómicas, étnicas, de género, discapacidades u otras barreras. Además, se enfatiza la importancia de implementar políticas para asegurar la participación equitativa de mujeres y grupos históricamente excluidos.

A pesar de los avances legales y los esfuerzos gubernamentales, persisten desafíos en la implementación efectiva del sistema becario. Factores como la falta de orientación, la limitada accesibilidad tecnológica y la falta de conciencia sobre las becas han contribuido a obstaculizar la participación de estudiantes que podrían beneficiarse de estas oportunidades.

A pesar de los avances, aún se enfrentan desafíos persistentes en la inclusión educativa universitaria y los sistemas de becas. Las disparidades económicas y socioeconómicas en el acceso a la educación superior requieren atención continua y un compromiso continuo con la equidad. La creación de becas universitarias verdaderamente inclusivas sigue siendo un objetivo en evolución constante. La inclusión educativa universitaria no es simplemente un ideal a alcanzar, sino un compromiso constante con la igualdad de oportunidades, el respaldo al éxito académico, la formación de líderes y la preparación de individuos conscientes de la diversidad en un mundo globalizado.

Según Messing (2007), citado por Garzuzi (2019), se han observado cambios significativos en la configuración y dinámica familiar a lo largo del tiempo. La diversidad de circunstancias familiares, incluyendo vínculos frágiles, roles simétricos de los hijos como sostenedores de vínculos, soledad y falta de apoyo, entre otros, ha ido en aumento. Este

panorama subraya la necesidad de comprender y abordar las nuevas formas en que los jóvenes interactúan en sus familias.

La importancia de la inclusión educativa universitaria radica en su capacidad para forjar una sociedad más justa y equitativa. Al abrir las puertas de la educación superior a estudiantes de diversos orígenes, capacidades y perspectivas se promueve la diversidad de pensamiento y se enriquece el entorno académico. Esto no solo beneficia a los estudiantes, sino que también contribuye al progreso de la sociedad en su conjunto al preparar a individuos para interactuar y colaborar en un mundo laboral y social cada vez más diverso; subrayando que cuenta con respaldo legal y un precedente histórico en la lucha por la inclusión, la igualdad y los derechos en todos los ámbitos, especialmente en el ámbito académico.

Resultado del análisis del conocimiento actual.

Después de examinar las investigaciones, se identifican patrones recurrentes en los documentos científicos. A continuación, se inicia el análisis.

A medida que la inclusión educativa universitaria ha evolucionado, se ha observado una creciente conciencia de que va más allá del acceso. La inclusión implica crear entornos educativos que no solo admitan a estudiantes diversos, sino que también los apoyen en su éxito académico y personal. Las universidades han estado trabajando en la eliminación de barreras físicas y digitales; el sistema becario busca garantizar que todos los estudiantes puedan acceder y participar plenamente en la educación superior, dejando toda adversidad a un lado, a su vez potencializando a los jóvenes a ser mejores y los que no tienen como alcanzar y superar sus capacidades puedan realizarlo y estar a la par de quienes ya tienen un alto potencial académico.

A pesar de los avances, siguen persistiendo los desafíos en la inclusión educativa universitaria y sus sistemas becarios. Las brechas económicas y socioeconómicas en el acceso a la educación superior requieren una atención continua y un compromiso con la equidad. La creación de becas universitarias verdaderamente inclusivas sigue siendo un objetivo en constante evolución. La inclusión educativa universitaria no es simplemente un ideal a alcanzar, sino un compromiso constante con la igualdad de oportunidades, apoyo al éxito

académico, a la creación de líderes y la formación de individuos capacitados y conscientes de la diversidad en un mundo globalizado.

Según Messing (2007), citado por Garzuzi (2019), se advierten desde hace tiempo atrás cambios en la configuración familiar, en sus modos de funcionamiento, convivencia y socialización, existiendo cada vez más diversas y variadas circunstancias familiares. También, con mayor frecuencia, se desarrollan vínculos con fragilidad en los compromisos, hijos sostenedores de vínculos simétricos, soledad, y falta de acompañamiento, entre otras nuevas maneras de transitar los jóvenes en sus familias.

La importancia de la inclusión educativa universitaria radica en su capacidad para forjar una sociedad más justa y equitativa. Al abrir las puertas de la educación superior a estudiantes de diversos orígenes, capacidades y perspectivas, se promueve la diversidad de pensamiento y se enriquece el entorno académico. Esto no solo beneficia a los estudiantes, sino que también contribuye al progreso de la sociedad en su conjunto al preparar a individuos para interactuar y colaborar en un mundo laboral y social cada vez más diverso; recalcando que tiene respaldo en las leyes de la constitución; y un precedente histórico de lo que ha sido luchar por la inclusión, la igualdad y el goce de los mismos derechos en todos ámbitos, destacando el académico.

2.2.Fundamentación teórica y Conceptual.

Inclusión en la Educación Superior:

La base teórica de esta tesis se sustenta en el cuerpo sólido de conocimiento existente sobre la inclusión en la educación superior. Investigaciones y teorías, como la de la justicia educativa y el enfoque centrado en el estudiante, respaldan la idea de que la inclusión de estudiantes diversos es crucial para una sociedad más equitativa y para el éxito en la educación superior. Las becas estudiantiles, como las ofrecidas en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, desempeñan un papel clave en la promoción de la inclusión al eliminar barreras económicas y facilitar el acceso a la educación superior para estudiantes talentosos de diversos orígenes.

La UPSE se ha comprometido a promover la inclusión en la educación superior a través de un enfoque inclusivo en la provisión de becas estudiantiles. Este enfoque se basa en principios teóricos y evidencia empírica, reflejando el compromiso de la institución con la equidad y la diversidad. La UPSE reconoce que, al brindar oportunidades educativas a diversos estudiantes, contribuye al desarrollo de una sociedad más justa y prepara a los graduados para enfrentar los desafíos de un mundo diverso y en constante cambio.

En conjunto, esta base teórica respalda la importancia de la inclusión en la educación superior y el papel crítico de las becas estudiantiles en la promoción de esta inclusión. Esta perspectiva enriquece la comprensión de cómo las becas pueden contribuir no solo al éxito individual de los estudiantes, sino también al progreso de la sociedad en su conjunto.

1. Acceso y Equidad:

Otro pilar de la fundamentación teórica se relaciona con la importancia del acceso y la equidad en la educación superior. Según Glavinich (2018), el Estado tiene la responsabilidad de garantizar el acceso a la educación para toda la población y crear condiciones de igualdad de oportunidades. Las becas estudiantiles han sido destacadas en la literatura académica y las políticas educativas como un medio fundamental para eliminar barreras económicas y promover un acceso más igualitario a la educación superior.

A nivel internacional, numerosas políticas educativas se centran en el acceso y la equidad a través de programas de becas. Estos programas buscan beneficiar a estudiantes de bajos ingresos, a grupos subrepresentados y a aquellos que enfrentan desafíos económicos o sociales. La UPSE, al adoptar un enfoque inclusivo en la provisión de becas, sigue las mejores prácticas en políticas educativas que buscan garantizar que nadie quede excluido debido a limitaciones financieras.

A pesar de los esfuerzos por promover el acceso equitativo a la educación superior mediante becas, persisten desafíos significativos. Uno de ellos es la falta de conciencia y acceso a estas oportunidades, especialmente entre estudiantes de comunidades marginadas. Aquí, el papel de instituciones educativas como la UPSE es crucial para difundir información y brindar apoyo a los estudiantes.

En varios países, se han registrado avances notables en la expansión del acceso a las universidades con el propósito de fomentar una sociedad más productiva, desarrollada y equitativa. Una medida adoptada para mejorar la equidad en el acceso y alcanzar la justicia distributiva ha sido la implementación de la gratuidad en la educación superior, según lo indicado por Rivera, (2019).

El acceso equitativo a la educación superior no solo beneficia a los individuos, sino que también genera un impacto positivo en la sociedad en su conjunto. Al ofrecer la oportunidad de educación superior a una diversidad de estudiantes, se impulsa la innovación, se fortalece el tejido social y se contribuye al desarrollo económico. Las becas estudiantiles, cuando se aplican de manera inclusiva, se convierten en una inversión en el futuro de la sociedad al contribuir a la formación de ciudadanos más informados y capacitados.

A pesar de los esfuerzos por promover el acceso equitativo a la educación superior mediante becas, persisten desafíos significativos. Uno de ellos es la falta de conciencia y acceso a estas oportunidades, especialmente entre estudiantes de comunidades marginadas. En este contexto, la función de las instituciones educativas, como la UPSE, es esencial para difundir información y brindar apoyo a los estudiantes.

La sostenibilidad de los programas de becas también representa un desafío clave. Asegurar el financiamiento adecuado y políticas efectivas es esencial para mantener programas inclusivos de becas a largo plazo. Esto puede requerir la colaboración entre el gobierno, las instituciones educativas y otras partes interesadas para garantizar que las becas sigan siendo accesibles y equitativas.

En conjunto, el acceso y la equidad en la educación superior a través de las becas estudiantiles son fundamentales para construir una sociedad más justa y preparada para el futuro. Sin embargo, abordar los desafíos y garantizar que estas oportunidades lleguen a quienes más las necesitan sigue siendo un trabajo en curso, tanto a nivel teórico como práctico.

El segundo punto destaca la importancia del acceso y la equidad en la educación superior, respaldado por teorías de justicia distributiva y acceso equitativo. En la tesis, esto se traduce en la necesidad de diseñar políticas de becas que eliminen las barreras económicas y promuevan un acceso más igualitario en la UPSE. La tesis podría examinar cómo las becas

existentes en la universidad pueden mejorarse para garantizar que estén alineadas con los principios de acceso y equidad.

A medida que la educación superior busca ser más inclusiva y diversa, surgen desafíos y oportunidades. Uno de los desafíos es la necesidad de adaptar los planes de estudio y los métodos de enseñanza para acomodar las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto implica una revisión constante de los enfoques pedagógicos y la implementación de estrategias que fomenten la participación de todos los estudiantes.

La promoción de la inclusión a través de las becas estudiantiles no se limita solo al acceso. También implica la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo donde cada estudiante se sienta valorado y apoyado. Esto puede incluir la implementación de políticas antidiscriminación, la promoción de la diversidad en el cuerpo docente y el personal, y la creación de espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y preocupaciones.

Más allá de la educación superior, la promoción de la inclusión a través de becas estudiantiles tiene beneficios a largo plazo para la sociedad en su conjunto. Los graduados que han experimentado una educación inclusiva tienden a ser ciudadanos más comprometidos y contribuyen a la construcción de comunidades más cohesionadas. Además, pueden desempeñar un papel activo en la promoción de la inclusión en sus respectivas profesiones y en la toma de decisiones a nivel local y nacional.

El liderazgo desempeña un papel fundamental en la promoción de la inclusión en la educación superior. Los líderes educativos pueden establecer una visión y un compromiso claros hacia la inclusión, alineando a toda la institución en torno a estos valores. Además, pueden promover una cultura institucional que valore la diversidad y fomente la colaboración en la búsqueda de soluciones inclusivas.

La innovación y el cambio institucional a menudo comienzan desde la cima, con líderes que respaldan y priorizan la inclusión como parte integral de la misión de la institución. La innovación y el cambio institucional deben ir acompañados de una evaluación constante del impacto a largo plazo en los estudiantes y en la sociedad en general. Esto implica no solo medir el acceso inicial de los estudiantes a través de becas inclusivas, sino también rastrear su

progreso académico, su éxito en el mercado laboral y su contribución a la comunidad después de la graduación. Esta información ayuda a las instituciones a comprender plenamente el alcance de su impacto y a realizar ajustes continuos en sus enfoques de becas y políticas inclusivas.

Finalmente, la fundamentación teórica aborda la necesidad de evaluar el impacto de las políticas y prácticas de becas estudiantiles en la inclusión y el éxito estudiantil. En su trabajo, Corredor et al (2022) comentan que la sociedad demanda cada vez más a las instituciones de educación superior un servicio educativo de alta calidad. La exigencia obliga a los altos mandos de las universidades a diseñar acciones estratégicas que se orienten al mejoramiento de la calidad de vida de las instituciones y, por ende, de los estudiantes. Sin embargo, el rendimiento académico de los estudiantes es una de las variables más influyentes para alcanzar este propósito, ya que las instituciones están especialmente preocupadas por los estándares de calidad, y un bajo rendimiento es una de sus principales inquietudes.

La investigación en evaluación educativa proporciona herramientas y enfoques para medir cómo las becas pueden contribuir al logro de metas de inclusión en la educación superior. La evaluación de impacto es esencial para determinar si las políticas y prácticas de becas están logrando sus objetivos de inclusión. Esto implica la recopilación y análisis de datos que permitan medir el acceso, la retención, el rendimiento académico y el éxito de los estudiantes beneficiarios de becas. Al comprender cómo las becas afectan a diferentes grupos de estudiantes, las instituciones pueden ajustar sus estrategias para abordar las necesidades específicas de cada población.

La evaluación de impacto no solo se trata de medir el éxito, sino también de identificar áreas de mejora. Los resultados de la evaluación pueden proporcionar información valiosa sobre qué aspectos de las políticas de becas son efectivos y cuáles requieren ajustes. Esta retroalimentación permite a las instituciones adaptarse y evolucionar en su enfoque de inclusión a lo largo del tiempo.

Según lo que expresan Torres et al. (2022) las innovaciones implementadas en los centros educativos pueden tener éxito si el profesorado se encuentra capacitado, con motivación de aporte positivo para la continuación del proceso de innovación educativa, puesto que, el corazón de la innovación es elevar los resultados académicos de los alumnos.

Una parte importante de la evaluación de impacto es asegurarse de que la información sobre becas y oportunidades de inclusión sea accesible para todos los interesados. Esto incluye no solo a los estudiantes, sino también a las comunidades, padres, profesores y líderes educativos. La transparencia en la comunicación de los criterios de selección de becas, los plazos y los resultados de la evaluación puede ayudar a garantizar que las oportunidades de inclusión sean conocidas y utilizadas por aquellos que más las necesitan.

Los estudiantes deben desempeñar un papel activo en el proceso de evaluación de impacto. Sus experiencias y perspectivas son fundamentales para comprender cómo las becas están influyendo en su educación y en su vida en general. Las encuestas, grupos focales y entrevistas con estudiantes beneficiarios de becas pueden proporcionar información valiosa sobre los desafíos que enfrentan y los beneficios que experimentan.

La situación de los becarios en el Ecuador es un tema relevante y de actualidad, las estadísticas evidencian la existencia de problemas al momento de devengar una beca no reembolsable entregada por el Estado ecuatoriano a través de la SENESCYT. El porcentaje de inserción laboral dentro del grupo de becarios retornados es bajo, situación que ha provocado que los beneficiarios no puedan cumplir con sus obligaciones y se generen procesos de coactiva. García (2020).

El último punto se centra en la evaluación de impacto de las políticas y prácticas de becas estudiantiles. Esto es fundamental para asegurarse de que las becas estén logrando sus objetivos de inclusión. En la tesis, esto podría implicar la realización de investigaciones y evaluaciones para medir cómo las becas de la UPSE están afectando el acceso, la retención y el éxito de los estudiantes diversos. La tesis podría utilizar estos hallazgos para proponer mejoras y ajustes en las políticas existentes.

Becas Estudiantiles:

Las becas estudiantiles se definen como respaldo financiero brindado a los estudiantes para ayudar en la financiación de su educación superior. Estas incluyen becas académicas, becas basadas en necesidades económicas y otras formas de apoyo financiero. En el ámbito de la tesis, las becas estudiantiles son fundamentales para asegurar un acceso equitativo a la

educación superior. Estas pueden presentarse en diversas modalidades, desde reconocimientos académicos hasta apoyo económico para estudiantes que enfrentan dificultades financieras. Las instituciones que otorgan becas varían, incluyendo universidades, organizaciones sin fines de lucro y agencias gubernamentales, cada una con criterios y objetivos específicos de inclusión.

En la fundamentación conceptual, el concepto de becas estudiantiles es central para la investigación. Su definición precisa proporciona un marco claro para comprender cómo estas pueden influir en la inclusión en la educación superior en la UPSE. A medida que avanza la tesis, esta definición servirá como base para analizar cómo diseñar y gestionar becas de manera inclusiva, asegurando que beneficien a los estudiantes que más las necesitan y contribuyan a un entorno educativo equitativo y accesible.

Es importante destacar en el marco conceptual que las becas estudiantiles pueden variar en términos de criterios de elegibilidad y objetivos. Algunas se enfocan en logros académicos excepcionales, mientras que otras abordan desigualdades económicas o promueven la diversidad étnica y cultural. Esta diversidad es esencial para abordar las distintas facetas de la inclusión en la educación superior, reconociendo que diferentes grupos de estudiantes enfrentan desafíos únicos y requieren enfoques específicos.

Finalmente, el concepto de becas estudiantiles debe abordar sus efectos a largo plazo en la vida de los beneficiarios y en la sociedad. La influencia de las becas en el acceso al empleo, el éxito laboral y la participación de los egresados es crucial. También es relevante analizar cómo las becas contribuyen a reducir desigualdades sociales y económicas en una comunidad o país, aspectos esenciales para evaluar la eficacia y el impacto de las políticas de becas en la inclusión educativa y social.

Inclusión Educativa:

La inclusión educativa se refiere a asegurar igualdad de oportunidades para acceder, participar y tener éxito en la educación superior, independientemente de los antecedentes, capacidades o características personales de los estudiantes. Este concepto es un derecho que ha ganado relevancia a nivel mundial, implementándose en Perú en 2003 a partir de la Declaración de Salamanca de 1990. Aunque se han logrado avances significativos en la práctica pedagógica, persisten discordancias e indiferencias que requieren reflexión.

En el marco conceptual, la inclusión educativa abarca principios y prácticas para eliminar barreras y promover la equidad en la educación superior. Va más allá del acceso, creando ambientes educativos inclusivos donde cada estudiante se sienta respetado, respaldado y capacitado para alcanzar su máximo potencial académico y personal.

El desafío de la educación inclusiva radica en contar con docentes altamente profesionales y comprometidos en las ciencias de la educación, con sólidos recursos pedagógicos. Esto se orienta a potenciar las capacidades, la comunicación asertiva, el respeto, la socialización y la tolerancia, independientemente de la condición de los estudiantes, contribuyendo así a su desarrollo integral.

En el contexto de la tesis, la inclusión educativa representa el objetivo central y el marco ético que guía la investigación. Comprender profundamente este concepto en la fundamentación conceptual preparará mejor la tesis para analizar cómo las becas estudiantiles pueden contribuir a la inclusión en la educación superior en la UPSE. La inclusión educativa se convierte en el estándar deseado en la provisión de becas, garantizando oportunidades para cada estudiante en su experiencia educativa.

Equidad:

Según argumenta García (2018) la equidad consiste en la interpretación de esas desigualdades como justas, a partir de algún criterio o combinación de criterios. En el contexto de esta tesis implica la eliminación de barreras y la creación de condiciones que permitan que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de acceder y beneficiarse de la educación superior.

En el marco conceptual de esta tesis, la equidad representa un principio fundamental que busca garantizar que todos los estudiantes tengan un acceso justo y equitativo a la educación superior, sin importar sus circunstancias personales, socioeconómicas o culturales. La equidad implica la eliminación de barreras que puedan discriminar o excluir a ciertos grupos de estudiantes y la creación de un entorno educativo donde cada individuo tenga igualdad de oportunidades para desarrollar su potencial y alcanzar sus metas educativas.

Finalmente, la equidad en el ámbito de la educación superior tiene implicaciones más allá de la etapa académica. Contribuye a la formación de ciudadanos informados y empoderados que pueden participar activamente en la sociedad y en la toma de decisiones. Así, la equidad en la educación superior no solo beneficia a los individuos, sino que también fortalece la democracia y el desarrollo sostenible de una nación. En consecuencia, comprender y aplicar el concepto de equidad en el contexto de las becas estudiantiles será esencial para lograr una educación superior más justa y accesible en la UPSE.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1.Paradigma de la investigación.

El paradigma de investigación aplicado en este estudio es de modelo positivista, porque se centra en el análisis de realidades sociales basándose en el conocimiento derivado de las experiencias de las personas. Llevando a cabo mediciones sobre los fenómenos utilizando un marco teórico. Además, como se detalla en la investigación se recurre a las teorías para comprender el objeto de estudio, lo que facilita la aplicación de encuestas.

Dentro del contexto del paradigma positivista, se argumenta que el conocimiento se origina a partir de la experiencia individual, es decir, del empirismo (Ramos, 2015). En consecuencia, la validez del conocimiento existente se establece mediante la experiencia y observación del investigador, resaltando su confirmación a través de la experimentación (Hernández et al 2019). Este enfoque se distingue principalmente por su orientación hacia la investigación científica formal.

3.2.Enfoque de investigación mixto: Cuantitativo y Cualitativo

En el actual proceso de investigación se adopta un enfoque mixto, el cual busca recopilar datos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión completa y llevar a cabo este estudio se realizó una indagación detallada a través de encuestas y entrevistas, facilitando la verificación de datos centrados en el contexto de la investigación para evidenciar el enfoque inclusivo del servicio de beca estudiantil, UPSE 2023.

Los estudiantes universitarios tienen acceso a siete tipos de becas que se adaptan a sus potencialidades y necesidades. Posteriormente, se espera que se desenvuelvan de manera activa en la universidad, exhibiendo sus destrezas y habilidades en diversas actividades ofrecidas.

En el enfoque cuantitativo y cualitativo se implementaron técnicas mediante un cuestionario y la entrevista a estudiantes universitarios de diferentes carreras utilizando preguntas para explorar sus experiencias y percepciones. El enfoque mixto es esencial para comprender detalles, actitudes y comportamientos, así como para validar los resultados obtenidos proporcionando respuestas conclusivas para la investigación del enfoque inclusivo del servicio de beca estudiantil, UPSE 2023.

La metodología de la investigación implica la cuidadosa selección y aplicación de métodos necesarios para lograr los objetivos científicos. Se considera que estas herramientas son fundamentales para alcanzar un panorama conciso, evidente y oportuno. La encuesta y la entrevista con preguntas formuladas y premisas definidas se utilizan como elementos específicos en la formulación, desarrollo y ejecución del estudio. Según Padilla-Avalos et al, en el enfoque mixto, el investigador se acerca al problema tanto cuantitativa como cualitativamente. El enfoque cuantitativo asigna valores numéricos para analizar datos mediante estadísticas y verificar hipótesis, mientras que el enfoque cualitativo profundiza e interpreta el fenómeno, complementando la investigación de manera integral (2021).

3.3. Estudio de la investigación de tipo Descriptiva.

El enfoque de este estudio es descriptiva seleccionado en función de la naturaleza del objetivo establecido que busca describir las características del servicio de beca estudiantil que contribuyen a la inclusión en la UPSE. En cualquier investigación científica, es fundamental contar con un diseño que demuestre la capacidad y validez del proceso de investigación para transmitir ideas y técnicas apropiadas en el diseño de métodos de manera lógica y razonable. Esto se hace con el propósito de establecer bases sólidas en el enfoque inclusivo.

El objetivo principal de la investigación descriptiva es describir y medir variables relevantes en el proyecto, como la participación de los estudiantes universitarios, los servicios disponibles en el programa de becas, la satisfacción y aceptación de los estudiantes, entre otros.

Para recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre estas variables, se utilizan encuestas, cuestionarios estructurados y entrevista. La información se recopila mediante la observación directa del enfoque inclusivo del servicio de beca estudiantil, UPSE 2023.

La investigación descriptiva centrándose en la inclusión, la satisfacción y el bienestar estudiantil los conocimientos aplicados busca evidenciar y descubrir nuevos resultados a partir de la experiencia de los becarios durante el curso de la indagación. Se basa en hallazgos y procedimientos que buscan explicar, entender y predecir hechos, comportamientos y fenómenos dentro de la sociedad estudiantil de la UPSE. Según Guevara et al., la investigación descriptiva tiene como objetivo conocer las costumbres, situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción concisa de actividades, procesos, objetos y personas.

Este estudio también se clasifica como transversal proporciona una visión panorámica del enfoque inclusivo del servicio de beca estudiantil, UPSE 2023. Este enfoque común en las ciencias sociales se lleva a cabo mediante el análisis estadístico para recopilar información. Se aplican técnicas para analizar los datos recopilados y establecer relaciones entre las variables permitiendo obtener un enfoque concreto de la muestra representativa.

Los resultados obtenidos pueden generalizarse con un buen nivel de confianza, según Pereira, L., quien define la investigación transversal como el estudio que reúne datos con el propósito de describir las variables relacionadas con un problema específico para estudiar su incidencia o interrelación.

3.4.Operacionalización de las variables

Tabla de operacionalización de variables.

Variable(s)	Definición conceptual	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Variable: Servicio de beca	Se define como asistencia financiera para ayudar en la financiación de su educación superior. Esto incluye becas académicas, becas basadas en necesidades económicas y otras formas de apoyo. Representan un componente esencial para garantizar el acceso igualitario a estudiantes que enfrentan dificultades. Además, para potencializar las actitudes y capacidades que poseen los estudiantes en la educación, encaminados hacia el desarrollo para lograr ser unos excelentes profesionistas que servirán a la sociedad en cualquier ámbito que se desenvuelvan.	<p>Edad</p> <p>Género</p> <p>Estado civil</p> <p>Vivienda</p> <p>Carrera</p>	<p>Datos sociodemográficos.</p> <p>1. Edad</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Menos de 20 años <input type="radio"/> Entre 21 y 25 años <input type="radio"/> Entre 26 y 30 años <input type="radio"/> Entre 31 y 40 años <input type="radio"/> Entre 40 y 45 años <input type="radio"/> Mayor a 45 años <p>2. Género</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masculino <input type="radio"/> Femenino <input type="radio"/> Otro <p>3. Estado civil</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Soltero <input type="radio"/> Casado <input type="radio"/> Unión libre <input type="radio"/> Viudo <input type="radio"/> Divorciado <p>4. Su vivienda es de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Ladrillo o bloque/ cemento <input type="radio"/> Madera <input type="radio"/> Caña <input type="radio"/> Piedra con barro <input type="radio"/> Tapia <p>5. De qué carrera es becario</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Administración de empresas 	Cuestionario

		<p>Ingresos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Agropecuaria ○ Biología ○ Comunicación ○ Contabilidad y auditoria ○ Derecho ○ Economía ○ Educación básica ○ Educación inicial ○ Electrónica y automatización ○ Enfermería ○ Entretenimiento deportivo ○ Gestión del desarrollo infantil, familiar comunitario ○ Gestión social y desarrollo ○ Hospitalidad y hostelería ○ Ingeniería civil ○ Ingeniería industrial ○ Medicina veterinaria ○ Pedagogía de la actividad física y deporte ○ Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros ○ Petróleos ○ Seguridad industrial ○ Software ○ Tecnología de la información ○ Telecomunicaciones ○ Turismo <p>6. Su nivel de ingreso per cápita (total de ingreso de la familia dividido para cada integrante de la familia) es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mayor a 57,29 \$ ○ Menor a 59,29 \$ ○ Menor a 32,28 \$ 	<p>Cuestionario</p>
--	--	------------------------	--	----------------------------

		<p>Ocupación Laboral</p> <p>Trasporte</p>	<p>7. Posee algún tipo de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Si ○ No ○ A veces (temporal o reemplazos) <p>8. Medio de transporte en el que se moviliza para llegar a la universidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Auto propio ○ Taxi ○ Bus ○ Moto ○ Bicicleta ○ Caminando 	
		<p>Participación</p>	<p>9. El servicio de becas estudiantil ayuda al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes en la UPSE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siempre ○ Casi siempre ○ Ocasionalmente ○ Casi nunca ○ Nunca <p>10. Los estudiantes de la UPSE tienen conocimiento de lo que es el sistema de becas estudiantiles en la universidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siempre ○ Casi siempre ○ Ocasionalmente 	

			<ul style="list-style-type: none"> o Casi nunca o Nunca <p>11. Existe involucramiento de los estudiantes de la UPSE en el sistema de becas estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Siempre o Casi siempre o Ocasionalmente o Casi nunca <p>Nunca</p> <p>12. Se conoce de casos de estudiantes beneficiados por el servicio de beca y que hayan renunciado al mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Siempre o Casi siempre o Ocasionalmente o Casi nunca o Nunca <p>13. La Universidad Estatal Península de Santa Elena aplica el principio de inclusión al brindar el servicio de becas.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Siempre o Casi siempre o Ocasionalmente o Casi nunca o Nunca 	
--	--	--	---	--

		Tipo de servicio de becas	14. Qué tipo de servicio de beca recibe. <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Beca de alto rendimiento académico <input type="radio"/> Beca de alimento <input type="radio"/> Beca del deporte y cultura física <input type="radio"/> Beca de apoyo al arte y cultura <input type="radio"/> Beca de ayudantía de cátedra <input type="radio"/> Beca de transporte <input type="radio"/> Beca por discapacidad 	Cuestionario
		Apropiación de la experiencia de inclusión	15. La experiencia de las becas estudiantiles ha tenido impacto académico positivo en el estudiantado de la UPSE. <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Casi siempre <input type="radio"/> Ocasionalmente <input type="radio"/> Casi nunca <input type="radio"/> Nunca 16. El servicio de becas estudiantiles ayuda a reducir la desigualdad educativa en nuestra universidad. <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Casi siempre <input type="radio"/> Ocasionalmente <input type="radio"/> Casi nunca <input type="radio"/> Nunca 17. Existe facilidad para que los estudiantes puedan aplicar al proceso de servicios de becas estudiantiles en UPSE. <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Casi siempre <input type="radio"/> Ocasionalmente <input type="radio"/> Casi nunca <input type="radio"/> Nunca 	Cuestionario

			<p>15. La experiencia de las becas estudiantiles ha tenido impacto académico positivo en el estudiantado de la UPSE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Casi siempre <input type="radio"/> Ocasionalmente <input type="radio"/> Casi nunca <input type="radio"/> Nunca <p>16. El servicio de becas estudiantiles ayuda a reducir la desigualdad educativa en nuestra universidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Casi siempre <input type="radio"/> Ocasionalmente <input type="radio"/> Casi nunca <input type="radio"/> Nunca <p>17. Existe facilidad para que los estudiantes puedan aplicar al proceso de servicios de becas estudiantiles en UPSE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Casi siempre <input type="radio"/> Ocasionalmente <input type="radio"/> Casi nunca <input type="radio"/> Nunca 	Cuestionario
		Mecanismos institucionales para elevar las potencialidades en la inclusión educativa	<p>18. La normativa de la UPSE, favorece el carácter inclusivo que debe tener el servicio de becas estudiantiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Casi siempre <input type="radio"/> Ocasionalmente <input type="radio"/> Casi nunca <input type="radio"/> Nunca 	Cuestionario

			<p>19. La difusión del servicio de becas estudiantiles en UPSE contribuye a que los estudiantes apliquen al mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siempre ○ Casi siempre ○ Ocasionalmente ○ Casi nunca ○ Nunca <p>20. La Universidad cuenta con mecanismos de equidad e inclusión que permiten el acceso justo a las diferentes becas estudiantiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siempre ○ Casi siempre ○ Ocasionalmente ○ Casi nunca ○ Nunca <p>21. Los tipos de becas que oferta la UPSE son suficientes de acuerdo con las características del estudiantado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siempre ○ Casi siempre ○ Ocasionalmente ○ Casi nunca ○ Nunca 	
		Proceso de solicitud y evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Cuál es tu opinión sobre el enfoque inclusivo del programa de becas estudiantiles en la UPSE? 2) ¿Qué mejoras sugieres para que el proceso de solicitud, aplicación y evaluación de becas estudiantil? 	Entrevista

			<p>3) ¿Cuáles consideras que son los principales obstáculos para lograr un enfoque inclusivo del programa de becas en la UPSE?</p> <p>4) ¿Qué nuevas becas propondrías implementar en el programa de becas estudiantiles UPSE?</p> <p>5) ¿Consideras que los tipos de becas que oferta la UPSE son suficientes de acuerdo con las potencialidades y necesidades del estudiantado?</p>	
--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

a. Población, muestra y periodo de estudio.

La investigación del Enfoque inclusivo del servicio de beca estudiantil se llevó a cabo en la UPSE para el respectivo levantamiento de información en el proceso de recolección y medición de datos sobre la variable se procedió a solicitar información de los estudiantes que reciben el servicio de becas en la oficina de bienestar estudiantil para posteriormente realizar las encuestas con el fin de recolectar información directamente obtenida de los estudiantes universitarios becarios.

La etapa de estudio para poder recolectar las suficientes respuestas en las encuestas y entrevistas que se aplicó en los estudiantes que reciben el servicio de becas el cual se llevó a cabo durante la investigación en un lapso de 2 meses del período 2023. Se encuestó a un total de 1157 beneficiarios de diferentes tipos de becas para evaluar y analizar los datos de la investigación.

La muestra de estudio, compuesta por 289 estudiantes, se seleccionó de la población total con el objetivo de reflejar la realidad y las características de los becarios, también se seleccionó a 5 estudiantes a quienes se entrevistó debido a su vínculo directo con las becas por tanto que al ser beneficiario su opinión tiene relevancia para el estudio. El tamaño y la composición de la muestra se determinaron según el alcance del estudio y la metodología utilizada.

Cálculo de la muestra

Población: 1157 estudiantes beneficiarios del servicio de becas.

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Muestra: 289 estudiantes becarios

b. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

Técnicas:

En cuanto a las técnicas utilizadas la información fue obtenida desde el departamento de bienestar estudiantil el cual cumple con normas de confiabilidad. Por esta razón el levantamiento de información consiste en encuestas y entrevistas. Estas técnicas tienen como objetivo procesar información verídica y confiable desde el inicio de la recopilación de datos mediante cuestionarios aplicados a un grupo de estudiantes beneficiarios del servicio de beca esto garantiza la obtención eficaz, con calidad y rapidez de resultados esperados. Además, se utiliza una metodología de muestreo probabilístico estratificado.

Otra técnica utilizada en el proceso de la investigación es la entrevista realizada a 5 estudiantes para profundizar en el enfoque inclusivo del servicio de beca estudiantil, UPSE 2023 quienes reciben el servicio y pueden argumentar con más fiabilidad acerca de las becas.

Instrumentos:

Desde primeras instancias a través de un enfoque cuantitativo se adquiere el instrumento del cuestionario de preguntas estructuradas y estandarizadas mediante la recolección de información se logró obtener la percepción de los estudiantes. A su vez, esta herramienta sirvió para analizar el Enfoque inclusivo del servicio de beca estudiantil, UPSE 2023.

En el enfoque cualitativo a través de la entrevista que fue aplicada a varios estudiantes becarios principales en el caso, para conocer la perspectiva y la incidencia que conlleva la propuesta que tiene el Enfoque inclusivo del servicio de beca estudiantil, UPSE 2023.

A través de la importante entrevista aplicada a estudiantes de la UPSE y tomando en cuenta algunos detalles en las valiosas repuestas que contribuyó a la obtención de forma correcta en la investigación. El alcance del instrumento utilizado durante el trayecto de la entrevista se requirió la ayuda de materiales como: celular, grabador de audio con el fin de obtener las evidencias para anexar posteriormente en el proyecto final.

Fuentes:

Investigación bibliográfica: Las principales fuentes para la recolección de información para el presente proyecto de investigación de definiciones conceptuales de la variable, se basó metodológicamente en un proceso de revisión bibliográfica en fuentes confiables, como en revistas, leyes, normas y reglamentos, consultas en libros, artículos, entre otras publicaciones a fines necesarios.

Dentro del marco de la investigación la interpretación, la aplicación, el análisis de los contenidos y el material bibliográfico de algunos autores permitieron lograr el marco teórico y conceptual. Además, es netamente enriquecedor para la investigación científica realizada que está orientada en conocer el Enfoque inclusivo del servicio de beca estudiantil, UPSE 2023.

2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el análisis de la encuesta la población de interés seleccionada de 1157 estudiantes universitarios que reciben el servicio de becas. La UPSE fomenta la inclusión social, por tanto, recibir una beca de manera ética se refleja cuando los alumnos se gradúan y existen un desarrollo en la sociedad. Los becarios cuentan con la empatía, habilidades y las actitudes que se necesitan para tomar decisiones que beneficien en igualdad para todos, se puede considerar la diversidad en términos de niveles sociodemográficos y otros factores relevantes para capturar una muestra representativa y variada.

Durante la investigación se utilizó una metodología mixta en donde se obtuvieron datos cualitativos y cuantitativos sobre la influencia de las becas en los estudiantes de la UPSE, se utilizó una muestra estratificada representativa de 289 estudiantes, lo cual permitió obtener datos específicos que facilitaron un análisis más detallado y preciso de cómo las becas funcionan en la población estudiantil en la UPSE esta técnica implica dividir a la población estudiantil en subgrupos o estratos basados en características relevantes, como, por ejemplo:

- El servicio de becas ayuda al desarrollo de las potencialidades

- Los tipos de becas que oferta la UPSE son suficientes de acuerdo con las características del estudiantado

- De que carrera es becario

Dentro de estos procesos los datos pasaron por un análisis y se calculó el índice de fiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach para obtener su validez, se utilizó como herramienta estadística el software SPSS.

Se evidencia mediante el indicador Alfa de Cronbach la fiabilidad estadística del cuestionario utilizado para recopilar información. A continuación, los resultados:

Tabla 2 Estadísticos De Fiabilidad

Alfa de Cronbach
1

Fuente: Datos procesados a través del software SPSS

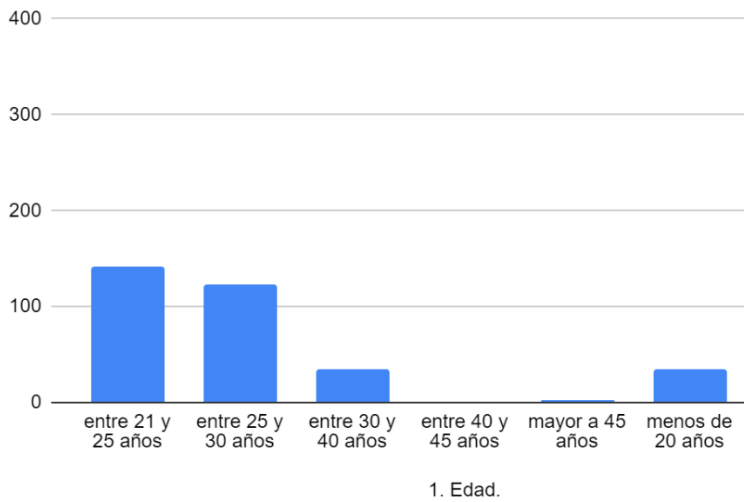
P1: Seleccione su rango de edad

Tabla 1 frecuencia del rango de edad

Alternativa	Porcentaje
Entre 21 y 25 años	41.84%
Entre 25 y 30 años	36.50%
Entre 30 y 40 años	10.39%
Entre 40 y 45 años	0.30%
Mayor a 45 años	0.59%
Menos de 20 años	10.39%
Suma total	100.00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Gráfico 1 Frecuencia del rango de edad.



Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Según los datos obtenidos por medio de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Universidad Estatal Península De Santa Elena, muestra que la mayoría de los encuestados se encuentran en un rango de edad entre los 21 y 25 años, con un porcentaje del 41,84%, es decir las personas encuestadas se encuentran en edades que gozan del acceso a una beca estudiantil, dentro de la educación superior, que contribuye a su vidas de forma positiva, para un mejor desarrollo.

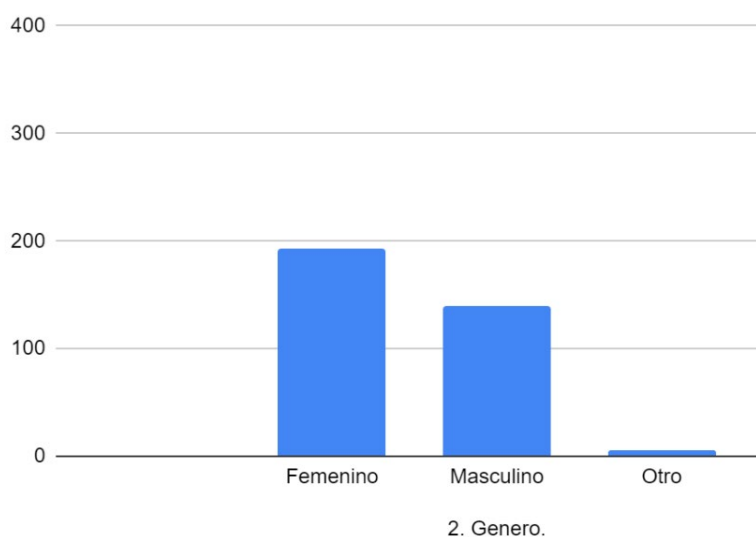
P2: Seleccione su género

Tabla 2 Frecuencia del rango de género

Alternativa	Porcentaje
Femenino	57.27%
Masculino	41.25%
Otro	1.48%
Suma total	100.00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Gráfico 2 Rango de Género



Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Según los datos que están representados en la tabla 3 y figura 2, el 51,27% son de género femenino, por lo cual se asume que el género sea este femenino o masculino demuestra que, si existe inclusión en el servicio de becas, lo cual le da realce a la equidad de género.

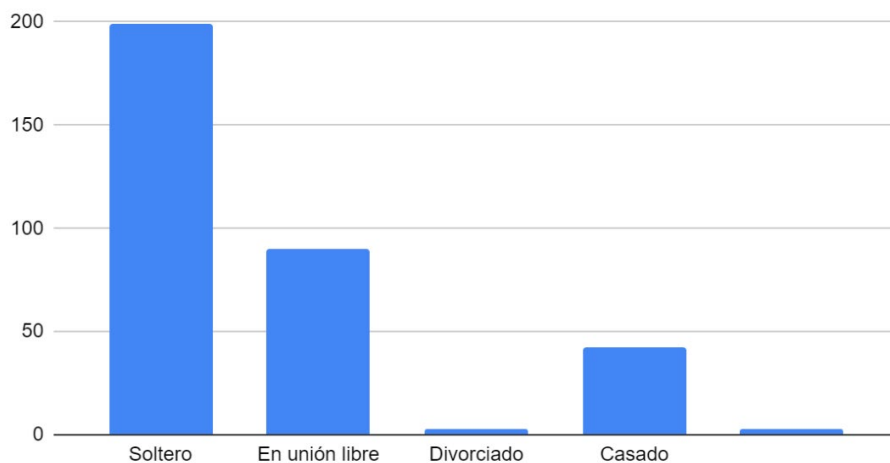
P3: Estado civil

Tabla 3 Frecuencia de estado civil

Alternativa	Porcentaje
Casado	12.46%
Divorciado	0.89%
En unión libre	26.71%
Soltero	59.05%
Datos nulos	0.89%
Suma total	100.00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Gráfico 3 Estado Civil



Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

De acuerdo con el análisis estadístico, por medio de la técnica encuesta se puede observar que el 59,05% se encuentran en estado civil soltero, por lo tanto, se puede comprender que el estado civil influye en la necesidad de aplicar y aprovechar a una beca o se asume que la mayoría de los estudiantes becados solteros tienen una mayor libertad para aplicar a las becas, puesto que a diferencia del estado civil casado posee muchas más responsabilidades, como por ejemplo dedicarse a trabajar. De todas formas, prevalece la inclusión sin importar el estado civil que posea el estudiante becario.

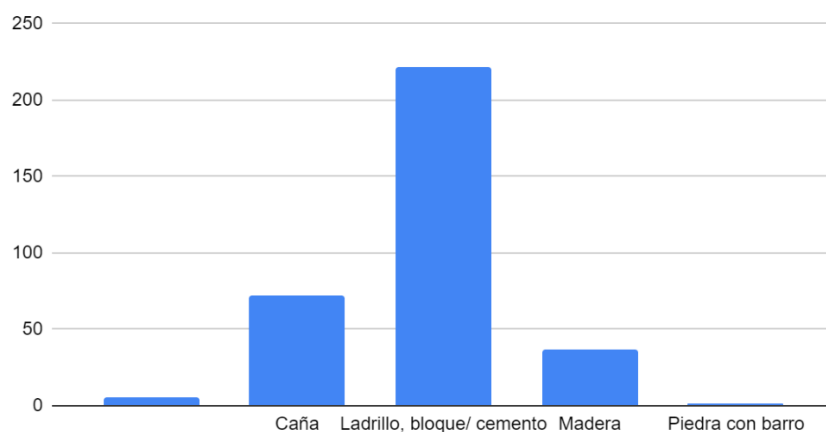
P4: Su vivienda es de:

Tabla 4 Tipo de vivienda

Alternativa	Porcentaje
Caña	21.36%
Ladrillo, bloque/ cemento	65.88%
Madera	10.98%
Piedra con barro	0.30%
Datos nulos	1.48%
Suma total	100.00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Gráfico 4 Tipo de Vivienda



4. Su vivienda es de:

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

De acuerdo con el análisis estadístico, por medio de la tabla 5 y figura 4 se puede observar que el 21,36% cuentan con viviendas de caña, por lo tanto, se puede comprender que el factor económico de este grupo de estudiantes influye al adquirir algún tipo de beca y a su vez se puede observar que otros estudiantes becados poseen viviendas de bloque, lo cual evidencia que existe inclusión, independiente de la clase de vivienda que posea el estudiante becario.

P5: De qué carrera es becario

Tabla 5 Becas según sus carreras

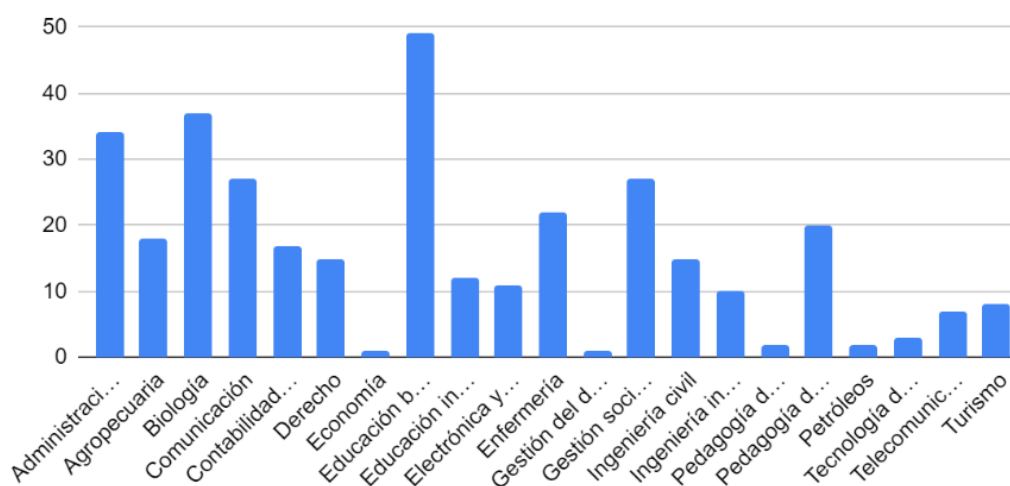
Alternativa	Porcentaje
Administración de empresas	10.06%
Agropecuaria	5.33%
Biología	10.95%
Comunicación	7.99%
Contabilidad y auditoria	5.03%
Derecho	4.44%
Economía	0.30%
Educación básica	14.50%
Educación inicial	3.55%
Electrónica y automatización	3.25%
Enfermería	6.51%

Gestión del desarrollo infantil, familiar comunitario	0.30%
Gestión social y desarrollo	7.99%
Ingeniería civil	4.44%
Ingeniería industrial	2.96%
Pedagogía de la actividad física y deporte	0.59%
Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros	5.92%
Petróleos	0.59%
Tecnología de la información	0.89%
Telecomunicaciones	2.07%
Turismo	2.37%
Suma total	100.00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Figura 1 Becas según su carrera

Gráfico 5 Becas según su carrera



6. De qué carrera es becario

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

La tabla 6 y figura 5 muestran que la mayoría de las personas encuestadas son de la carrera de Educación Básica, lo cual representa un 14,5%, esto nos indica que es una de las

carreras en donde mayormente los estudiantes se ven en la necesidad de aplicar a una beca estudiantil por diversos factores.

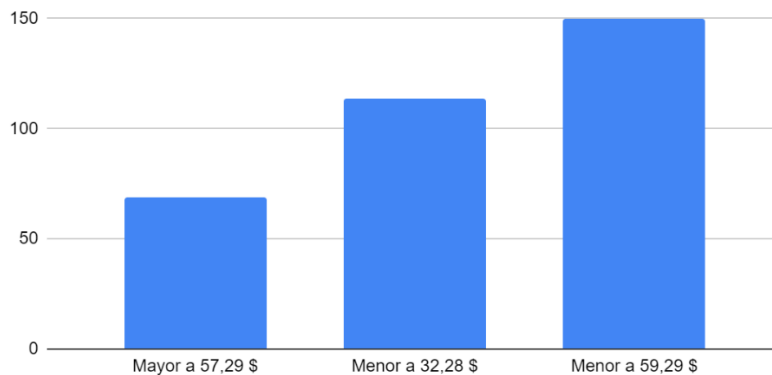
P6: Su nivel de ingreso per cápita (total de ingreso de la familia dividido para cada integrante de la familia)

Tabla 6 Nivel de ingresos per cápita

Alternativa	Porcentaje
Mayor a 57,29 \$	20.72%
Menor a 32,28 \$	34.23%
Menor a 59,29 \$	45.05%
Suma total	100.00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Gráfico 6 Nivel de ingresos per cápita



7.Cuál es su nivel de ingreso per cápita (total de ingreso de la familia dividido para cada inte...

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

De acuerdo con el levantamiento de información de las personas encuestadas, el 45,05% de la población cuenta un ingreso económico menor a \$59,29, por lo que podemos evidenciar una problemática social, porque el nivel socioeconómico de las familias da paso a la posibilidad de ser beneficiados con becas que ayuden solventar gastos de estudios, y que el ingreso económico por parte de la familia que pueda ser otorgado al estudiante no es suficiente para cubrir el tipo de gasto que demanda ser un estudiante universitario.

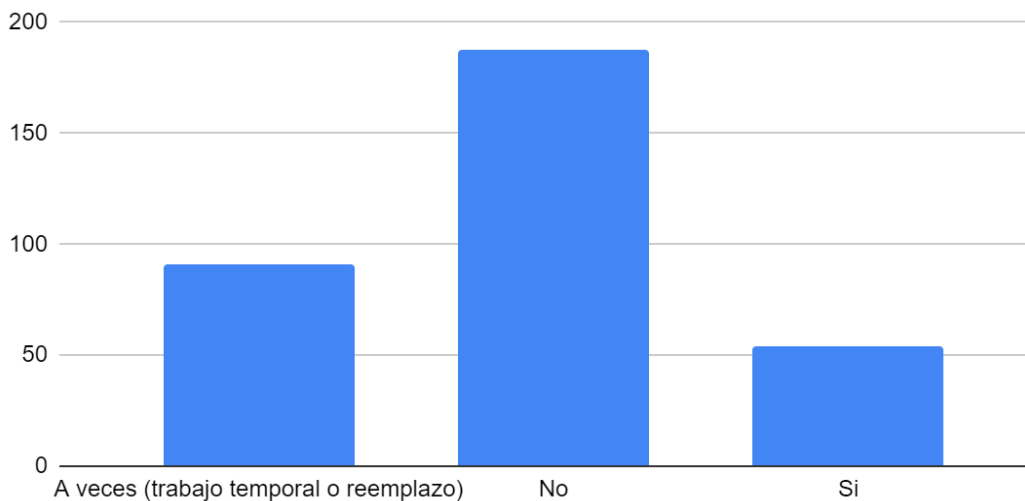
P7: Posee algún tipo de trabajo

Tabla 7 Trabajo

Alternativa	Porcentaje
A veces (trabajo temporal o reemplazo)	27.33%
No	56.46%
Si	16.22%
Suma total	100.00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Gráfico 7 Trabajo



Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

En referencia a los resultados representados en la tabla 8 y figura 7, el 56,46% nos menciona que no cuentan con un trabajo estable, así mismo, el 27,33% aseguran tener trabajos temporales, es evidente, que la mayor parte de los estudiantes encuestados su factor económico no es estable, por lo que la beca estudiantil es de suma importancia para ellos debido a las carencias que sirven como influencia al momento de ser seleccionados para uno de estos beneficios, en definitiva, la inclusión se da a partir de que el servicio de becas ofrece la asistencia para estudiantes que realmente lo necesitan.

P8: Medio de transporte en el que se moviliza para llegar a la universidad.

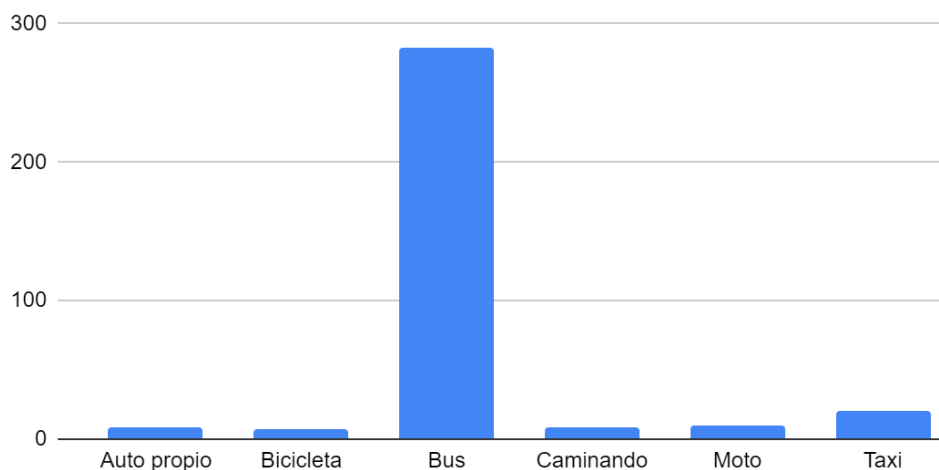
Tabla 8 Medio de transporte

Alternativa	Porcentaje
Auto propio	2.37%
Bicicleta	2.08%

Bus	83.98%
Caminando	2.37%
Moto	2.97%
Taxi	6.23%
Suma total	100.00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Gráfico 8 medios de transporte



Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Se puede evidenciar que el 83,9% se trasladan a la universidad en bus, este dato es fundamental, ya que este grupo de personas que usan bus lo hacen por la necesidad de economizar gastos, lo cual resalta la importancia de la inclusión en el servicio de becas como contribución para los estudiantes universitarios.

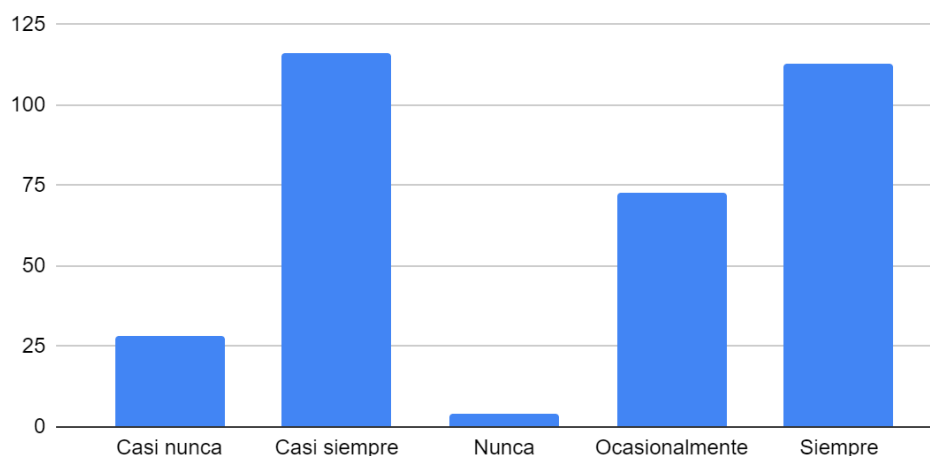
P9: El servicio de becas estudiantil ayuda al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes de la UPSE.

Tabla 9 Servicio de becas

Alternativa	Porcentaje
Casi nunca	8.38%
Casi siempre	34.73%
Nunca	1.20%
Ocasionalmente	21.86%
Siempre	33.83%
Suma total	100.00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Gráfico 9 Servicios de Becas



Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Se observa que un 34,7% de la población encuestada manifiesta una respuesta afirmativa en el impacto que generan las becas en el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, esta cifra sugiere que la mayoría de este grupo considera que las becas no solo proporcionan apoyo financiero, sino que permite un crecimiento académico y personal de los beneficiados.

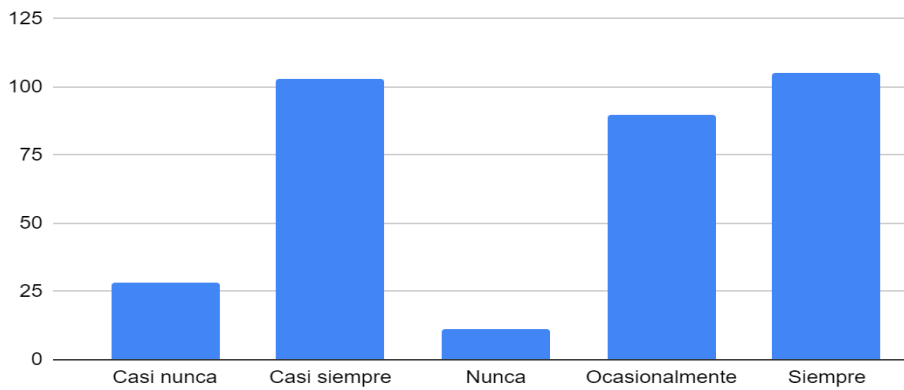
P10: Los estudiantes de la UPSE tienen conocimiento de lo que es el sistema de becas estudiantil.

Tabla 10 Conocimiento en el sistema de becas

Alternativa	Porcentaje
Casi nunca	8.31%
Casi siempre	30.56%
Nunca	3.26%
Ocasionalmente	26.71%
Siempre	31.16%
Suma total	100.00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Gráfico 10 Conocimiento en el sistema de becas



Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Se evidencia que un 31,16% de la población considera que los estudiantes siempre tienen conocimiento del sistema de becas de la universidad, esto indica que cierta parte del estudiantado están al tanto sobre las oportunidades de las becas, sin embargo, para aquellos que indican que no siempre se tiene conocimiento de la existencia del beneficio de becas puede afirmar la falta de divulgación de la información.

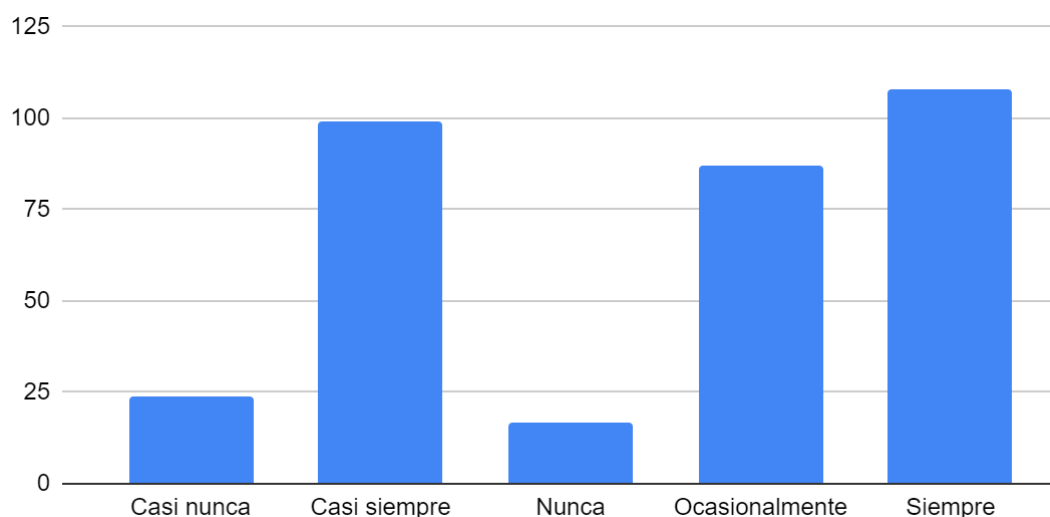
P11: Los estudiantes se involucran en el sistema de becas estudiantiles en la universidad

Tabla 11 Involucrar en el sistema de becas

Alternativa	Porcentaje
Casi nunca	7.16%
Casi siempre	29.55%
Nunca	5.07%
Ocasionalmente	25.97%
Siempre	32.24%
Suma total	100.00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Gráfico 11 Involucrar en el sistema de becas



Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Un 32,2% de los estudiantes encuestados indican que siempre hay involucramiento de parte de los estudiantes en temas becarios, esto significa que se le da valor a este servicio de beneficios que está dirigido para todo aquel que lo requiera, para ello es importante identificar la motivación que lleva a los estudiantes estar pendientes de los procesos para aplicar a las becas estudiantil, UPSE.

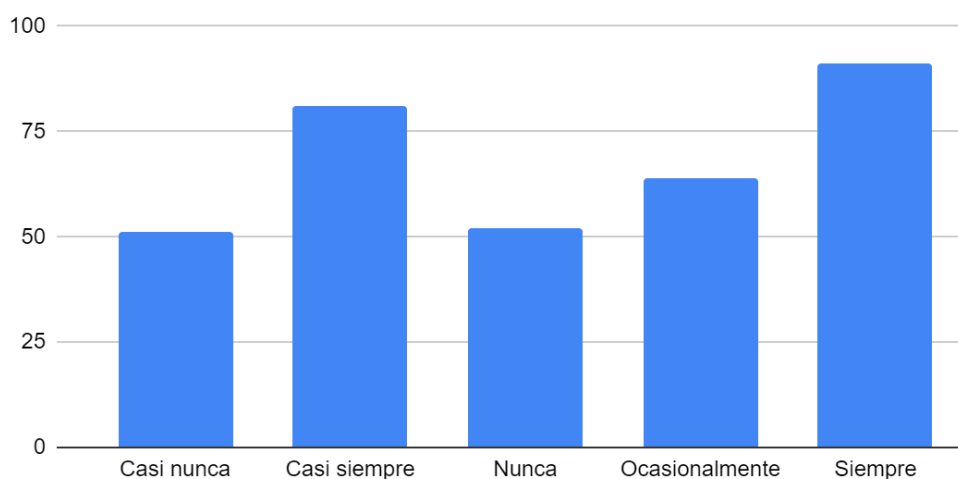
P12: Se conoce casos de estudiantes beneficiados por el servicio de becas y que han renunciado al mismo.

Tabla 12 Beneficiados de becas

Alternativa	Porcentaje
Casi nunca	15.04%
Casi siempre	23.89%
Nunca	15.34%
Ocasionalmente	18.88%
Siempre	26.84%
Suma total	100.00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Gráfico 12 Beneficiados de becas



Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

De acuerdo con los resultados obtenidos, podemos evidenciar que un 26,8% afirman conocer un estudiante que aplico y luego renuncio al proceso, estas situaciones permiten cuestionar las diversas razones por las que se da el abandono al proceso, entre esos cambios en la situación económica, descuerdo con los términos de la beca o la falta de información clara.

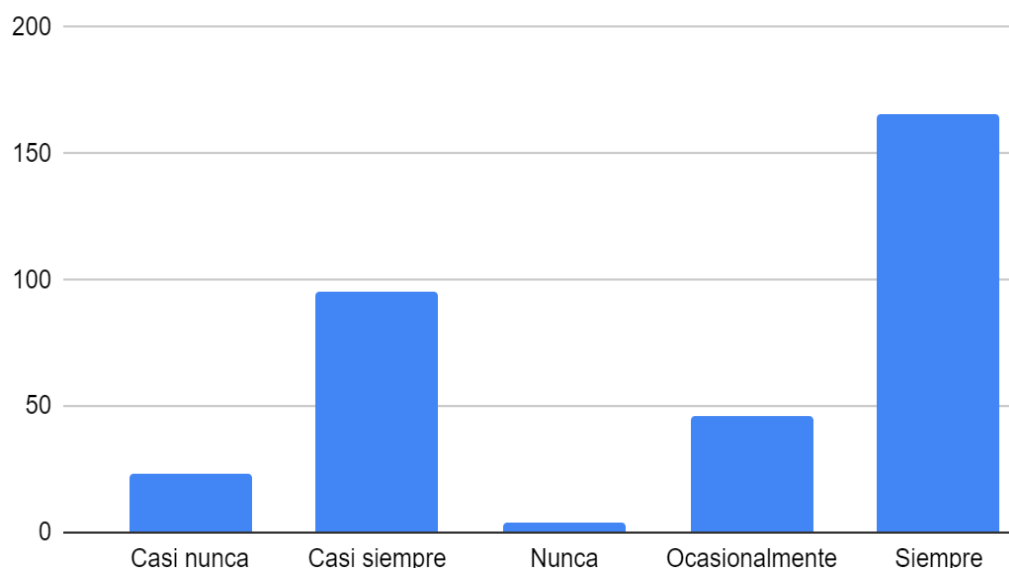
P13: La Universidad Estatal Península de Santa Elena aplica el principio de inclusión al brindar el servicio de becas

Tabla 13 Principios de inclusión

Alternativa	Porcentaje
Casi nunca	6.89%
Casi siempre	28.44%
Nunca	1.20%
Ocasionalmente	13.77%
Siempre	49.70%
Suma total	100.00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Gráfico 13 Principios de inclusión



Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

El 49,7% de los encuestados afirmaron que siempre se aplica el principio de inclusión al brindar el servicio de becas, por lo tanto, la universidad si cumple con el garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo y oportunidades educativas, esta percepción de parte de los encuestados refleja la existencia de buenas políticas que buscan promover inclusión a través del servicio de becas, UPSE.

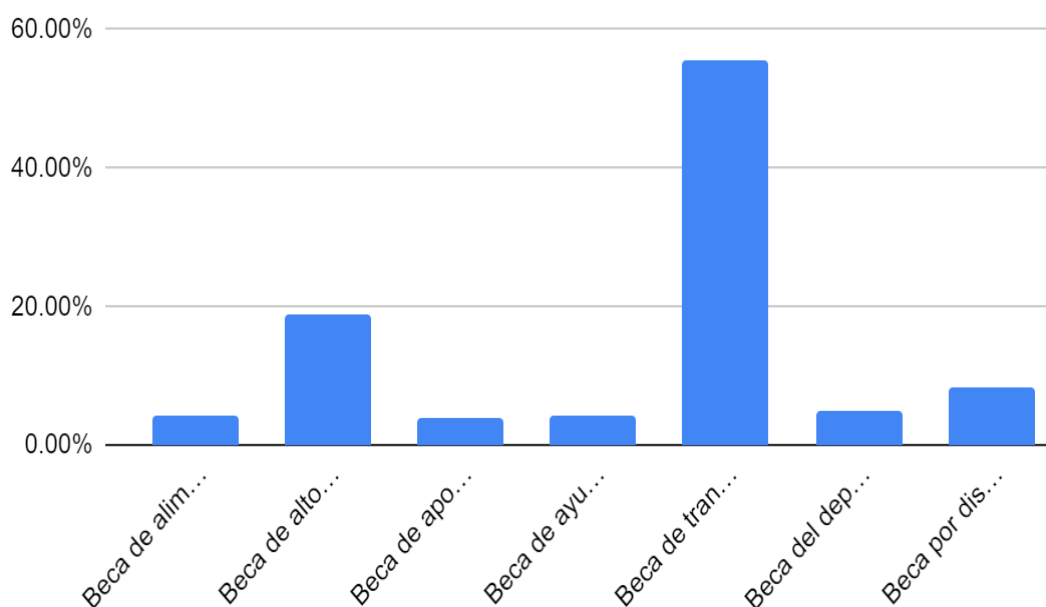
P14: Qué tipo de servicios de beca recibe

Tabla 14 Tipo de becas

Alternativa	Porcentaje
Beca de alimento	4.20%
Beca de alto rendimiento académico	18.92%
Beca de apoyo al arte y cultura	3.90%
Beca de ayudantía de catedra	4.20%
Beca de transporte	55.56%
Beca del deporte y cultura física	4.80%
Beca por discapacidad	8.41%
Suma total	100.00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Gráfico 14 Tipo de becas



Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Se muestra que el 55,5% aplican a becas de transporte y el 18,9% por alto rendimiento académico, estos porcentajes revelan la importancia de los estudiantes al aplicar a becas que le solventen los gastos para poder movilizarse hacia la universidad, por otro lado, se ve reflejado el reconocimiento que se le brinda a los estudiantes por su potencialidad, excelencia y desarrollo académico.

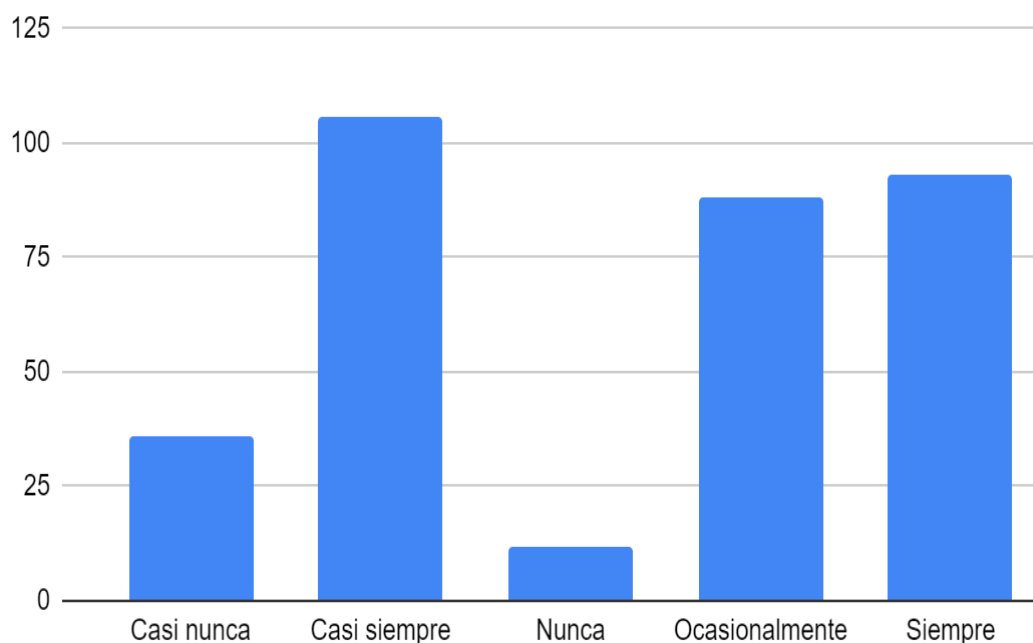
P15: La experiencia de las becas estudiantiles ha tenido impacto académico positivo en la UPSE

Tabla 15 Experiencia de las becas

Alternativa	Porcentaje
Casi nunca	10.75%
Casi siempre	31.64%
Nunca	3.58%
Ocasionalmente	26.27%
Siempre	27.76%
Suma total	100.00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Gráfico 15 Experiencia de las becas



Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

La tabla demuestra que el 31,6% afirman que las becas casi siempre evidencian un impacto positivo en la comunidad estudiantil, estos datos pueden indicar que las becas no solo alivian la carga financiera, sino que motiva al estudiante en su rendimiento académico y de asistencia.

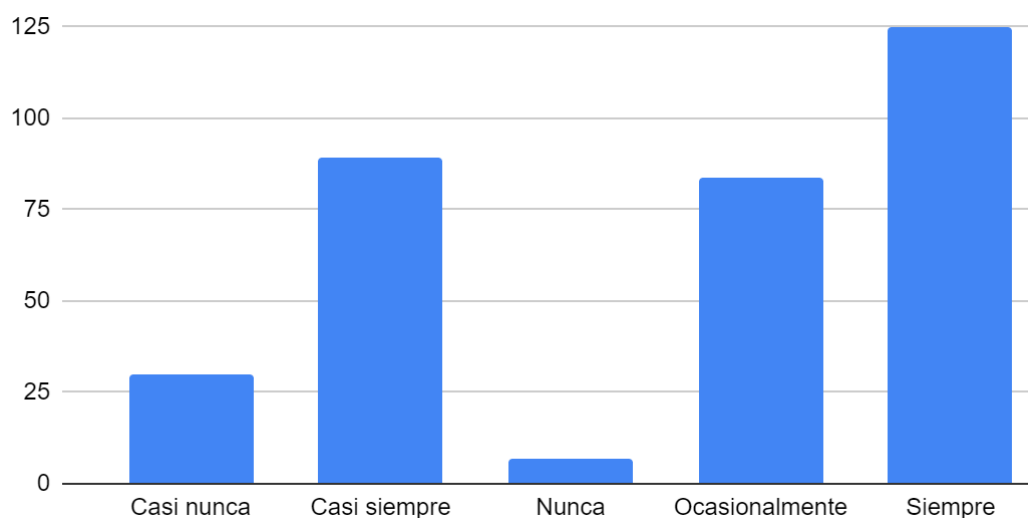
P16: El servicio de becas estudiantiles ayuda a reducir la desigualdad educativa en la universidad

Tabla 16 Reducción de la desigualdad

Alternativa	Porcentaje
Casi nunca	8.96%
Casi siempre	26.57%
Nunca	2.09%
Ocasionalmente	25.07%
Siempre	37.31%
Suma total	100.00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Gráfico 16 Reducción de la desigualdad



Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

El 37,3% afirman que las becas reducen el índice de desigualdad, por lo tanto, las becas tienen un enfoque inclusivo de poder ayudar a cerrar las brechas entre aquellos que tienen recursos y aquellos que no, permitiendo que más estudiantes accedan a una educación de calidad.

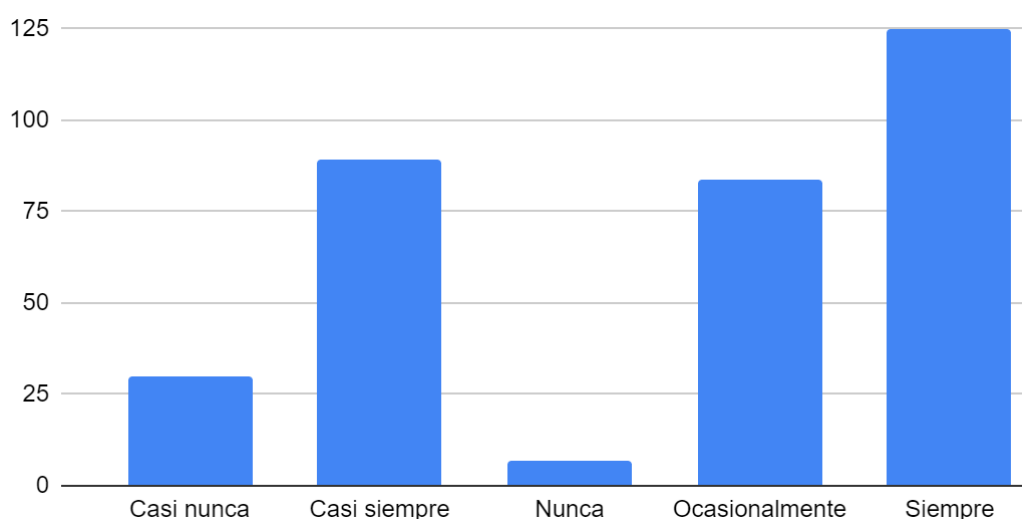
P17: Existe facilidad para que los estudiantes puedan aplicar al proceso de servicios de becas estudiantiles en UPSE

Tabla 17 Facilidad al acceso

Alternativa	Porcentaje
Casi nunca	3.30%
Casi siempre	29.13%
Nunca	1.20%
Ocasionalmente	18.02%
Siempre	48.35%
Suma total	100.00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Gráfico 17 Facilidad al acceso



Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Según los datos de la tabla 18 y figura 17, el 48,3% indica no tener complicaciones a la hora de aplicar al servicio de becas, es decir, se afirma que se brinda la información necesaria y clara, lo que conlleva a una mayor inclusión estudiantil.

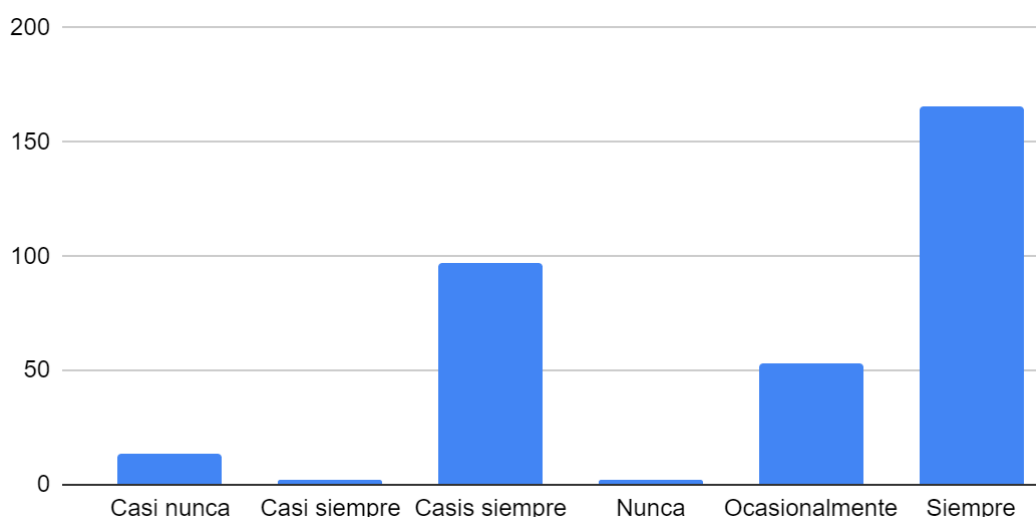
P18: La normativa de la UPSE, favorece el carácter inclusivo que debe tener el servicio de becas estudiantiles.

Tabla 18 Normativas

Alternativa	Porcentaje
Casi nunca	4.19%
Casi siempre	29.64%
Nunca	0,60%
Ocasionalmente	15,87%
Siempre	49,70%
Suma total	100.00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Gráfico 18 Normativas



Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Con base en la información de la tabla 19 y figura 18, el 49,70% indica que la normativa de la UPSE siempre prevalece el carácter inclusivo que debe tener el servicio de becas estudiantil, estos datos positivos sirven para que la universidad siga fomentando políticas de inclusión en el proceso de becas para los estudiantes.

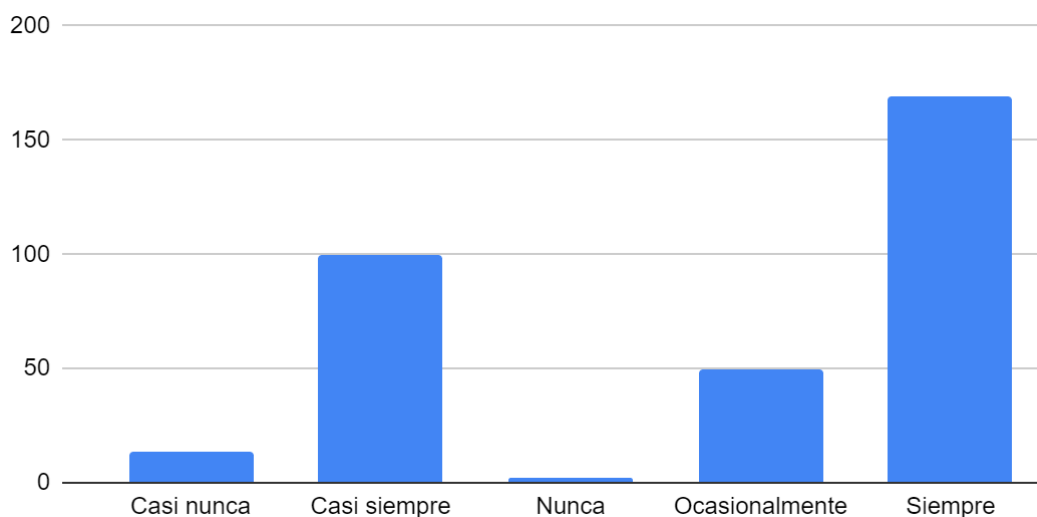
P19: La difusión del servicio de becas estudiantiles en UPSE contribuye a que los estudiantes apliquen al mismo.

Tabla 19 Difusión del servicio

Alternativa	Porcentaje
Casi nunca	4.18%
Casi siempre	29.85%
Nunca	0.60%
Ocasionalmente	14.93%
Siempre	50.45%
Suma total	100.00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Gráfico 19 Difusión del servicio



Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

En referencia a los resultados presentados en la tabla 20 y figura 19, el 50,45% indica que la difusión del servicio de becas estudiantiles en UPSE si contribuye a que los estudiantes apliquen al mismo, la correcta difusión del proceso de becas estudiantiles es fundamental para que toda la comunidad universitaria se mantenga informada, esto brinda mayor oportunidad de inclusión y de poder llegar a aquellos estudiantes que requieren aplicar a una beca.

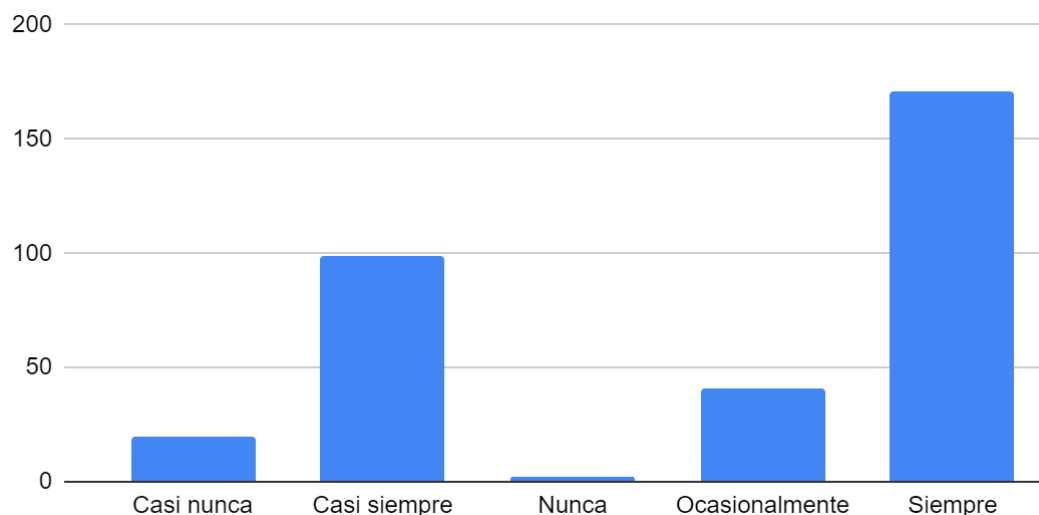
P20: La Universidad cuenta con mecanismos de equidad e inclusión que permiten el acceso justo a las diferentes becas estudiantiles.

Tabla 20 Acceso

Alternativa	Porcentaje
Casi nunca	6.01%
Casi siempre	29.73%
Nunca	0.60%
Ocasionalmente	12.31%
Siempre	51.35%
Suma total	100.00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Gráfico 20 Acceso



Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

De los estudiantes encuestados se obtuvo que el 51,35% indica que la universidad cuenta siempre con mecanismos de equidad e inclusión que permiten el acceso justo a las diferentes becas estudiantiles, cabe recalcar que estos datos obtenidos proporcionan una base sólida para que la universidad continúe desarrollando y mejorando sus mecanismos para garantizar la equidad e inclusión al acceso a las becas estudiantiles.

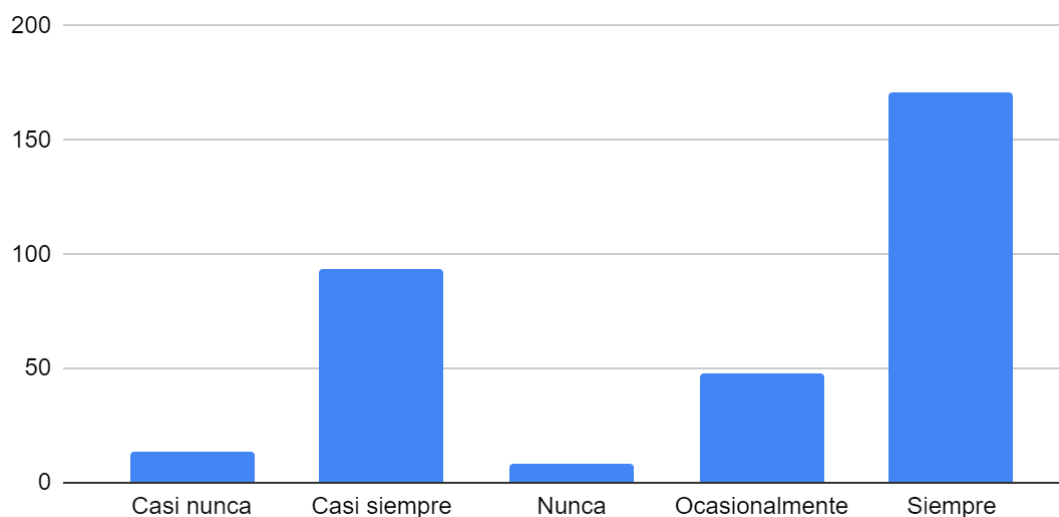
P21: Los tipos de becas que oferta la UPSE son suficientes de acuerdo con las características del estudiantado.

Tabla 21 Becas que se ofertan

Alternativa	Porcentaje
Casi nunca	4.18%
Casi siempre	28.06%
Nunca	2.39%
Ocasionalmente	14.33%
Siempre	51.04%
Suma total	100.00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

Gráfico 21 Becas que se ofertan



Fuente: Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS

El 51,4 % indica que los tipos de becas que oferta la UPSE siempre son suficientes de acuerdo con las características del estudiantado, estos resultados nos muestran que la universidad está tomando en cuenta diversas circunstancias individuales y ofreciendo oportunidades de apoyo, sin embargo, hay que seguir desarrollando y ampliando sus programas de becas para los estudiantes.

Análisis de la entrevista

Por otro lado, los datos cualitativos de la entrevista permitieron profundizar y conocer la forma de pensar y la opinión de los estudiantes becarios acerca del tema enfoque inclusivo del servicio de beca estudiantil, UPSE 2023.

Análisis de la entrevista, realizada mediante tres procedimientos:

Se efectuó la indagación, la búsqueda de la opinión de los estudiantes que reciben los diferentes tipos de becas, Posteriormente, las declaraciones fueron ayudando a establecer un orden lógico. Y, por último, este procedimiento finalizó con la redacción respectiva de cada una de las respuestas cualitativas correspondientes para el resumen analítico.

1. ¿Cuál es tu opinión sobre el enfoque inclusivo del programa de becas estudiantiles en la UPSE?

R1.- En lo personal, creo que es muy bueno porque ayuda a los estudiantes.

R2.- Pienso que, aún hace falta implementar más becas que se adecuen a otras necesidades.

R3.- A mi parecer me ayudado a elevar mis capacidades, está muy bien el enfoque inclusivo.

R4.- Opino que sí existe la inclusión porque a través de las becas muchos han sido favorecidos.

R5.- Los estudiantes de la UPSE, debemos ser gratos con la universidad que nos apoyado por medio de las becas que recibimos y todos pueden aplicar a cualquiera de ellas.

2. ¿Qué mejoras sugieres para que el proceso de solicitud, aplicación y evaluación de becas estudiantil?

R1.- A mi parecer los estudiantes deberían ser más sinceros con sus repuestas y así los que en verdad necesitan puedan tener oportunidad de recibir la beca.

R2.- Pienso que bienestar estudiantil, debería hacer un proceso con menos preguntas.

R3.- Considero que para la aplicación en las becas piden muchos requisitos.

R4.- Deberían mejorar las preguntas que realizan para el proceso de aplicación de becas.

R5.- Para mí, hasta ahora se ha hecho muy fácil los procesos de aplicación para la beca.

3. ¿Cuáles consideras que son los principales obstáculos para lograr un enfoque inclusivo del programa de becas en la UPSE?

R1.- Pienso que la falta de moral en las personas.

R2.- A mi parecer el obstáculo es la ausencia de participación en los estudiantes.

R3.- En lo personal, mi promedio no alcanzaba para aplicar a la beca de alto rendimiento.

R4.- Según mi nivel socioeconómico es alto, pero poseo discapacidad.

R5.- Recibo beca de transporte, pero vivo lejos de donde pasa el bus de la UPSE, e igual tengo que pagar otro bus adicional.

4. ¿Qué nuevas becas propondrías implementar en el programa de becas estudiantiles UPSE?

R1.- Creo que haría falta una beca de para estudiantes que sepan cocinar y que le puedan dar trabajo de medio tiempo en el bar de la UPSE.

R2.- Una beca por puntualidad, y que este becario sea beneficiado a través de talleres, programas o conferencias gratis.

R3.- Hace falta una beca trabajo, que la UPSE opte por buscar personal dentro de la comunidad estudiantil, según sus capacidades.

R4.- Beca por estudiante egresado, para cuando un estudiante se gradué sea tomado en cuenta para un trabajo dentro de la UPSE.

R5.- Beca por titulación, que la UPSE cubra los gastos del mejor egresado de la carrera.

5. ¿Consideras que los tipos de becas que oferta la UPSE son suficientes de acuerdo con las potencialidades y necesidades del estudiantado?

R1.- En mi opinión, están bien todas las becas existentes y si cubren las necesidades y también potencian al estudiante.

R2.- Creo que cada estudiante merece la beca que recibe, ya sea de potencialidad o por necesidad.

R3.- Considero que sería bueno que los tipos de becas para los que necesitamos sean de forma monetaria.

R4.- Hasta ahora me parece bien todas las becas que brindan a los estudiantes en la UPSE.

R5.- A veces no son suficientes, sin embargo, las becas nos han ayudado en su determinado momento.

Notabilidad del tema: Los estudiantes de la entrevista fueron seleccionados con base al tema de investigación. Se involucran estudiantes que reciben actualmente el servicio de becas y comparar sus conocimientos y experiencias relacionadas con el tema del enfoque inclusivo del servicios de becas estudiantil, UPSE 2023.

Diferentes perspectivas: Se solicitó elegir estudiantes con diferentes formas de pensar en las perspectivas y puntos de vistas sobre el enfoque inclusivo en el servicio de becas

estudiantil, UPSE, 2023. Permitiendo obtener una visión completa y enriquecedora en la discusión.

Influencia de disponibilidad: Se consideró la disponibilidad de los estudiantes becarios participantes para la entrevista. Se tomo en cuenta que estos estuvieran dispuestos a colaborar con la investigación y otorgarán el tiempo para responder a las interrogantes solicitadas.

3. DISCUSIÓN

En función de los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación en el análisis, se procede a verificar con diferentes autores los datos más relevantes extraídos de la encuesta y la entrevista aplicadas a los estudiantes que reciben el servicio de beca estudiantil de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Los investigadores Brito et al, señalan que:

Las instituciones universitarias han respondido al desafío de la desigualdad y la dependencia mediante la implementación de diversos mecanismos orientados hacia la inclusión. Esto se refleja en la ampliación de la oferta de carreras, ajustándose a la dinámica del mercado, flexibilizando los criterios de admisión, proporcionando becas y apoyos institucionales, estableciendo programas propedéuticos, tutorías y servicios de consejería. A pesar de estas iniciativas que han ampliado las oportunidades de acceso a la educación superior, no se ha logrado superar la desigualdad ni fomentar una mayor diversidad cultural (2019).

En universidades nacionales e internacionales se han brindado servicios de becas que no han logrado superar los problemas sociales como la desigualdad y la exclusión, no obstante, el hecho de que se estén empleando los servicios becarios es un inicio y a su vez marca un precedente de que se están tomando medidas para dar un enfoque inclusivo dentro de las universidades a través de las becas, respondiendo a los desafíos que se presentan.

En este estudio se han explorado las formas históricas de inclusión en la educación superior, acceso y equidad, becas estudiantiles, inclusión educativa, los cuales permitieron llegar a resultados favorables para la investigación.

La muestra seleccionada se realizó en las respectivas encuestas y entrevistas para determinar el Enfoque inclusivo del servicio de beca estudiantil, UPSE 2023. En la entrevista, se expuso el valor y la importancia del servicio de becas en la Universidad, haciendo énfasis en que los estudiantes becarios pueden recibir un servicio de asistencia, pero también de elevar sus potenciales y lograr mayores oportunidades para desarrollarse en el ámbito académico y personal, teniendo en cuenta que el servicio de beca contribuye integralmente a las habilidades y formas de vida. Y que, a través de las becas se sientan capacitados para superar los obstáculos y desafíos, con el fin de llegar a un enriquecimiento como estudiantes y excelentes profesionales a futuro.

El sistema educativo debe adaptarse a los estudiantes, porque se debe conocer las diferentes necesidades que se tienen y de esta forma lograr el equilibrio en la inclusión de oportunidades para todos. Los resultados fueron describir las características del servicio de becas estudiantil, se obtuvo de forma favorable caracterizar la situación de la asistencia y la potencialidad que han obtenido los becarios, asegurar la importancia de la inclusión social e intervención para los jóvenes logrando un cambio de pensamiento social, estableciendo que todos pueden tener la oportunidad de aplicar a los diferentes servicios de becas que ofrece la UPSE.

4. CONCLUSIONES

La investigación realizada cumplió con su objetivo de incidencia teórica al sistematizar importantes aportes de diversos autores, destacándose la evolución existente del enfoque inclusivo. La metodología utilizada facilitó el diagnóstico y lograr la valoración de resultados obtenidos a partir de los datos empíricos extraídos en el proceso de indagación científica. Resultó interesante conocer que la mayoría de los estudiantes becados pertenecen a grupos sociales que viven en ciertas condiciones.

Se constató que, en efecto se aplica un sistema becario inclusivo en la UPSE que no solo está enfocado en beneficiar a quienes no tienen como sostener sus estudios sino, también en potencializar el rendimiento académico y desarrollar capacidades. Entre los logros se encuentran el acceso al sistema de becas, el manejo de la información y la percepción de que, con las becas se disminuyen las brechas. Es necesario concientizar más. Aún, una parte del estudiantado percibe las becas como mecanismo asistencialista y no desarrollador.

Respecto a los obstáculos fue necesario llegar a los estudiantes que tenían una percepción equivocada del servicio de becas, muchos aludían que un tipo de beca solo beneficia a las personas con bajos recursos o con discapacidad y eso ya significaría que era inclusión, pero no es así, en efecto se aplica un sistema becario inclusivo en la institución, que no solo está enfocada en beneficiar a grupos vulnerables, si no también potencializar a quienes tienen talento en arte, danza o aquellos que poseen un excelente rendimiento académico llevándolos a la cúspide del éxito, quizás no se aplica correctamente, pero es aquí cuando se evidencia la deshonestidad por parte del estudiante al aplicar y solicitar el servicio becario.

Desde la posición de Gestores Sociales, el proyecto deja una grata experiencia de vida netamente humanística, inspiración personal y colectiva al profundizar este tema que permite conocer desde otras miradas la inclusión es el servicio de becas estudiantil, promoviendo el bienestar armónico en los diferentes campos en el que los estudiantes poseen el mismo nivel de habilidades y desempeño que los demás. Lograr un mundo inclusivo para todos sin excepción. No sólo es deber del gobierno, de los misterios o de las instituciones se necesita la unión de toda una sociedad que se involucre a dar el paso de la inclusión, de la empatía, de valores reflejados en las acciones y formas de vivir de unos con otros. En definitiva, en la actualidad es importante destacar que la sociedad requiere un cambio de mentalidad en las personas, de esa forma todos ganan.

En el ámbito de los derechos universales la importancia de la inclusión es la base del bienestar y brindan un gran apoyo para un mejor vivir. Para finalizar, el enfoque inclusivo de beca estudiantil, UPSE 2023 es un reflejo de transformación social, esta iniciativa en la universidad promueve la inclusión de un mundo de armonía, que rompe estereotipos de clases sociales y de no confundir los términos de los que es la verdadera inclusión. Y como conclusión, adjunto una frase: Los que han dedicado su vida a estudiar, sin importar cuantos

obstáculos hayan tenido a lo largo de su vida estudiantil, son los que alcanzan el éxito, no deben existir límites si no una motivación.

5. RECOMENDACIONES

Desde la carrera de Gestión Social y Desarrollo durante la etapa de estudiante y en base a los resultados considerando la importancia de la investigación en aspectos de la vida social y en futuros estudios relacionados con el enfoque inclusivo del servicio de beca estudiantil, UPSE 2023. Se exponen las siguientes recomendaciones:

Promover la participación, tanto del departamento de bienestar estudiantil y estudiantes para lograr el enfoque inclusivo del servicio de beca estudiantil UPSE, se requiere llevar un minucioso seguimiento de asistencia y control en cada uno de los beneficiarios de las becas. Estos deben estar enfocados en que los estudiantes proporcionen respuestas con sinceridad para la respectiva aplicación de las becas.

La comunicación es esencial y tiene el rol de difundir el verdadero concepto del término inclusión, y de esta forma incentivar a todos los estudiantes para que sean partícipes de cada una de las becas que ofrece la UPSE. Para que demuestren su potencial y también puedan recibir el apoyo que requieren en su vida estudiantil para el desarrollo de sus habilidades o necesidades.

Comunidad científica, es importante continuar indagando a profundidad acerca del servicio de beca, porque incentiva a la investigación relevante para la comunidad estudiantil. Se espera que, por medio de la información adecuada se continúe promoviendo la participación estudiantil y otorgar el respectivo derecho que tienen los estudiantes al aplicar para las becas en bienestar, con el fortalecimiento institucional adecuado que ofrece el alma mater UPSE.

En resumen, el enfoque inclusivo del servicio de beca estudiantil requiere el compromiso de toda la comunidad universitaria. Es fundamental reconocer que la construcción de la inclusión beneficia a muchos estudiantes y a su vez contribuye a la creación de un entorno más equitativo y de igualdad para todos. Cabe recalcar que se busca promover la cultura en la

que todos los estudiantes aprovechen la contribución académica y de asistencia que brinda el del servicio de beca estudiantil, UPSE.

REFERENCIAS

- Aguinaga-Doig, S., Velázquez-Tejeda, M. E., & Rimari-Arias, M. (2018). Modelo contextualizado de inclusión educativa. *Revista educación*, 42(2), 109-126. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00109.pdf>
- Bartolomé, D., Martínez, L., & GARCÍA, V. V. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas iniciativas. *Revista espacios*, 42(9). <http://sistemasblandosxd.revistaespacios.com/a21v42n09/a21v42n09p05.pdf>
- Bravo Mancero, P., & Santos Jiménez, O. (2019). Percepciones respecto a la atención a la diversidad o inclusión educativa en estudiantes universitarios. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, (26), 327-352. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86262019000100327&script=sci_arttext
- Brito, S., Basualto Porra, L., & Reyes Ochoa, L. (2019). Inclusión social/educativa, en clave de educación superior. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 157-172. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000200157&script=sci_arttext
- Broussard, A. S. (2019). El movimiento por los derechos civiles y la lucha de los negros por la libertad, 1945-1968. *El color de la tierra: las minorías en México y Estados Unidos*. https://ru.micisan.unam.mx/bitstream/handle/123456789/20613/L0040_0099.pdf?sequence=1
- Cornejo Espejo, J. (2019). Inclusión educativa desde la óptica de los académicos responsables de la formación de profesores de la Universidad Católica del Maule-Chile. *Educación*, 28(55), 27-58. <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/zYzWVBZtLYMJrMzbzqcW4ks/?lang=es&format=html>
- Corredor, A. D., Sánchez, J. J. V., & Parra, D. R. (2022). Evaluación del impacto de programas de Bienestar Universitario en el rendimiento académico, permanencia y graduación de estudiantes. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 30(1), 53-66. <https://www.redalyc.org/journal/909/90974067005/90974067005.pdf>
- De Meriño, C. Y. M., Alzate, N. A. A., Henao, A. M. G., & Córdoba, V. H. M. (2022). Educación en la diversidad: Un espacio de relaciones en la comunidad estudiantil universitaria. *Revista de ciencias sociales*, 28(6), 79-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598043>

- Fernández, P. I., & Castro, J. P. (2020). Dilemas del profesorado en la inclusión educativa de estudiantes universitarios con discapacidad. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, (11), 1007. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103307>
- Fontaine, G., & Gurza-Lavalle, A. (2019). Controles democráticos y cambio institucional en América Latina Presentación del dossier. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (65), 7-28. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-12492019000300007&script=sci_arttext
- Garabal-Barbeira, J., Pousada, T., Espinosa, P., & Saleta Canosa, J. L. (2018). Las actitudes como factor clave en la inclusión universitaria. *Revista española de discapacidad*, 6(1), 181-198. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/21602>
- García Allán, J. G. (2020). La situación de los becarios en el Ecuador (Bachelor's thesis, Quito: Universidad de las Américas, 2020). <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/12064>
- García Guevara, P. (2021). De la desigualdad a la inclusión universitaria: La agencia de género. *Revista de la educación superior*, 50(200), 1-23. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602021000400001&script=sci_arttext
- García, G. (2019). La inclusión educativa de personas con discapacidad en la Argentina. García, G. y Granato, R. *Educación, salud y discapacidad*, 5-18. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n55/a02v28n55.pdf>
- García, J. S. M. (2018). La equidad y la educación. Los libros de la Catarata. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UtSLEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT13&dq=Conceptos+equidad&ots=b2BD2MbnjE&sig=oDcY8qDChW_ugpjrA61J6RRuSdw#v=onepage&q=Conceptos%20equidad&f=false
- Garzuzi, V. (2019). La orientación educativa universitaria: desafíos actuales en la Educación Superior. *En la mira. La educación superior en debate*, 1(1), 11-25. <http://revistas.umaza.edu.ar/index.php/enlm/article/view/191>
- Glavinich, N. (2018). Equidad en educación. In *Mesa de análisis Fiscalidad para la Equidad Social 2018*. <https://repositorio.conacyt.gov.py/handle/20.500.14066/3934>
- Guayasamín Páez, D. E. (2021) Acceso a la educación de tercer nivel a través de la beca política de cuotas como medio para alcanzar una educación inclusiva: caso de los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, período 2015-2018 (Master's thesis, Buenos Aires: FLACSO. Sede Académica Argentina.). <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/17729>
- Guayasamín Páez, D. E. Acceso a la educación de tercer nivel a través de la beca política de cuotas como medio para alcanzar una educación inclusiva: caso de los estudiantes de la

- Pontificia Universidad Católica del Ecuador, período 2015-2018 (Master's thesis, Buenos Aires: FLACSO. Sede Académica Argentina.).
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/17729/2/TFLACSO-2021DEGP.pdf>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 163-173.
 C:/Users/hp/Downloads/DialnetMetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx7591592.pdf.
- Hernández, R. (2019). Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta| RUDICS.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics>.
- Kline, J. M. (2018). La incorporación de la Política Educativa Supranacional sobre la educación inclusiva de las personas con discapacidad en las agendas políticas nacionales de España y los Estados Unidos.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11917/3.2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ley Orgánica de Educación Superior, LOES. (2010)
<https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Malavé Orrala, B. N. (2022). La inclusión educativa universitaria de las mujeres estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2021-2. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7045/1/UPSE-TGS-2022-0023.pdf>
- Nápoli, F. P., Capelari, M., Tilli, P., & Bertanini, B. (2018). Políticas de inclusión en la Educación Superior latinoamericana: tendencias y desafíos actuales en sus relaciones con la tutoría y la enseñanza. In X Jornadas de Sociología de la UNLP 5 al 7 de diciembre de 2018 Ensenada, Argentina. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología.
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev11644>
- Ocampo González, A. (2018). Inclusión de estudiantes en situación de discapacidad a la educación superior. Desafíos y oportunidades. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/5553>
- Padilla-Avalos, C. A., & Marroquín-Soto, C. (2021). Enfoques de investigación en odontología: cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista estomatologica herediana*, 31(4), 338-340.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-43552021000400338&script=sci_arttext

- Paz Maldonado, E. (2020). Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 413-429. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000100413&script=sci_arttext
- Paz-Maldonado, E. (2021). La inclusión educativa del estudiantado universitario en situación de discapacidad en Honduras. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 29, 738-760. http://cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/esd/educacion_salud_discapacidad.pdf#page=5
- Pereyra, L. E. (Ed.). (2022). *Metodología de la investigación*. Klik. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6e-KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=investigacion+transversal+&ots=WHDL1PDzfv&sig=BhGCifgs46y9xeXboEz5Exjffe0>
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9-17. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167>
- Rivera, J. (2019). A 10 años de la gratuidad en la educación superior en Ecuador: ¿Qué pasó con el acceso?. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (7), 58-69. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-67222019000100058&script=sci_arttext
- Rojas-Avilés, H., Sandoval-Guerrero, L., & Borja-Ramos, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Cátedra*, 3(1), 75-93. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1903>
- Sánchez, B. A. N., & Huacón, K. A. C. (2019). TIC para la inclusión educativa universitaria en la UPS Sede Guayaquil. *INNOVA Research Journal*, 4(3), 55-71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7475540>
- Torres, Á. F. R., Nicolalde, M. A. M., Medina, D. A. T., & Alvear, J. C. R. (2022). Formación docente en el proceso de cambio e innovación en la educación. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(8), 1420-1434. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890830>
- Valdés-Morales, R., López, V., & Jiménez-Vargas, F. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y educadores*, 22(2), 187-211. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942019000200187&script=sci_arttext

- Valenzuela, J. P., & Yáñez, N. (2022). Trayectoria y políticas de inclusión en educación superior en América Latina y el Caribe en el contexto de la pandemia: dos décadas de avances y desafíos. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/47877>
- Vásquez Espinoza, P. (2019). Inclusión educativa universitaria para personas en condición de discapacidad intelectual y la visión social de las neurociencias (teoría informacional). *Educación*, 28(54), 243-365. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032019000100012

ANEXOS

Preguntas planteadas en la encuesta

ENFOQUE INCLUSIVO DEL SERVICIO DE BECA ESTUDIANTIL, UPSE 2023

La presente encuesta tiene como objetivo describir las características del servicio de becas estudiantiles y su contribución a la inclusión educativa en la UPSE. Así mismo este instrumento ayudará a generar resultados y comprender a profundidad el fenómeno estudiado.

Este cuestionario está diseñado con el propósito de garantizar el anonimato y la confidencialidad en las respuestas. Los datos personales no serán requeridos. No se utilizará ninguna información que pueda identificarlo/a en el análisis o en la divulgación de los resultados. negativo en su persona, ni en su integridad. La participación es totalmente voluntaria

El levantamiento de información será usado únicamente para fines científicos y no tendrán ningún impacto y no se requiere información que pueda poner en riesgo su seguridad o privacidad.

Agradecemos infinita y sinceramente por su tiempo y disposición para completar el cuestionario. Su contribución es fundamental para lograr los resultados significativos y enriquecer el alcance científico en el área de estudio.

Preguntas sociodemográficas

Importante responder las preguntas con total seriedad y responsabilidad. ¡¡Gracias!!

1. Edad.

- Menos de 20 años
- Entre 21 y 25 años
- Entre 26 y 30 años
- Entre 31 y 40 años
- Entre 40 y 45 años
- Mayor a 45 años

2. Género

- Masculino
- Femenino
- Otro

3. Estado civil.

- Soltero
- Casado
- Unión libre
- Viudo
- Divorciado

4. Su vivienda es de:

- Ladrillo o bloque/ cemento
- Madera
- Caña
- Piedra con barro
- Tapia

5. De qué carrera es becario

- Administración de empresas
- Agropecuaria
- Biología
- Comunicación
- Contabilidad y auditoría
- Derecho
- Economía
- Educación básica
- Educación inicial
- Electrónica y automatización
- Enfermería
- Entretenimiento deportivo
- Gestión del desarrollo infantil, familiar comunitario
- Gestión social y desarrollo
- Hospitalidad y hostelería
- Ingeniería civil
- Ingeniería industrial

- Medicina veterinaria
- Pedagogía de la actividad física y deporte
- Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros
- Petróleos
- Seguridad industrial
- Software
- Tecnología de la información
- Telecomunicaciones
- Turismo

6. Su nivel de ingreso per cápita (total de ingreso de la familia dividido para cada integrante de la familia) es:

- Mayor a 57,29 \$
- Menor a 59,29 \$
- Menor a 32,28 \$

7. Posee algún tipo de trabajo.

- Si
- No
- A veces

8. Medio de transporte en el que se moviliza para llegar a la universidad.

- Auto propio
- Taxi
- Bus
- Moto
- Bicicleta
- Caminando

Preguntas escala Likert.

9. El servicio de becas estudiantil ayuda al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes en la UPSE.

- Siempre
- Casi siempre
- Ocasionalmente
- Casi nunca

Nunca

10. Los estudiantes de la UPSE tienen conocimiento de lo que es el sistema de becas estudiantiles en la universidad.

Siempre

Casi siempre

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

11. Existe involucramiento de los estudiantes de la UPSE en el sistema de becas estudiantiles.

Siempre

Casi siempre

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

12. Se conoce de casos de estudiantes beneficiados por el servicio de beca y que han renunciado al mismo.

Siempre

Casi siempre

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

13. La Universidad Estatal Península de Santa Elena aplica el principio de inclusión al brindar el servicio de becas.

Siempre

Casi siempre

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

14. Qué tipo de servicio de beca recibe.

Beca de alto rendimiento académico

Beca de alimento

Beca del deporte y cultura física

Beca de apoyo al arte y cultura

Beca de ayudantía de cátedra

- Beca de transporte
- Beca por discapacidad

15. La experiencia de las becas estudiantiles ha tenido impacto académico positivo en el estudiantado de la UPSE.

- Siempre
- Casi siempre
- Ocasionalmente
- Casi nunca
- Nunca

16. El servicio de becas estudiantiles ayuda a reducir la desigualdad educativa en la universidad.

- Siempre
- Casi siempre
- Ocasionalmente
 - Casi nunca
 - Nunca

17. Existe facilidad para que los estudiantes puedan aplicar al proceso de servicios de becas estudiantiles en UPSE.

- Siempre
- Casi siempre
- Ocasionalmente
- Casi nunca
- Nunca

18. La normativa de la UPSE, favorece el carácter inclusivo que debe tener el servicio de becas estudiantiles.

- Siempre
- Casi siempre
- Ocasionalmente
- Casi nunca
- Nunca

19. La difusión del servicio de becas estudiantiles en UPSE contribuye a que los estudiantes apliquen al mismo.

- Siempre
- Casi siempre

- Ocasionalmente
- Casi nunca
- Nunca

20. La Universidad cuenta con mecanismos de equidad e inclusión que permiten el acceso justo a las diferentes becas estudiantes.

- Siempre
- Casi siempre
- Ocasionalmente
- Casi nunca
- Nunca

21. Los tipos de becas que oferta la UPSE son suficientes de acuerdo con las características del estudiantado.

- Siempre
- Casi siempre
- Ocasionalmente
- Casi nunca
- Nunca

Fuente: Elaboración propia