



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

Título del Proyecto de Investigación
EDUCACIÓN AMBIENTAL SOSTENIBLE EN LOS
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA U.E. CARRERA
SÁNCHEZ BRUNO, 2023.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORAS:

PANCHANA POZO JOSELYN MARLENE
SÁNCHEZ RODRÍGUEZ DAYSI ESTEFANÍA

TUTOR:

LCDO. WALTER ALFREDO GELLIBERT VILLAO, MGTR.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	2
ÍNDICE DE TABLAS	3
ÍNDICE DE CUADROS.....	4
ÍNDICE DE FIGURAS.....	5
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTOS	9
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	11
<i>Resumen</i>	1
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. Antecedentes del problema de investigación.....	4
1.2. Formulación del problema de investigación.....	8
1.3. Objetivos	8
1.3.1. Objetivo general.....	8
1.3.2. Objetivos específicos.....	8
1.4. Justificación de la investigación.....	9
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	10
2.1. Conocimiento actual	10
2.1.1. Fundamentación teórica y Conceptual.....	20
MARCO METODOLÓGICO.....	26
2.2. Tipo de investigación.	26
2.3. Alcance de la investigación.....	27
2.4. Operacionalización de las variables	28
2.5. Población, muestra y período de estudio.....	33
2.6. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.	34
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	34
2. DISCUSIÓN.....	63
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS.....	68
ANEXOS	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número de estudiantes-Población	33
Tabla 2. Análisis del Alpha de Cronbach.....	34
Tabla 3. Frecuencia de la pregunta 1 referente a la educación ambiental en las instituciones educativas	35
Tabla 4. Frecuencia de la pregunta 2 referente a la educación ambiental un proceso que promueve la conciencia ambiental.....	36
Tabla 5. Frecuencia de la pregunta 3 referente a los estudiantes tienen derecho a disfrutar de un ambiente sano ecológicamente	37
Tabla 6. Frecuencia de la pregunta 4 referente a las responsabilidades de los estudiantes de conservar el medio ambiente y contribuir a la disminución del deterioro ambiental	38
Tabla 7. Frecuencia de la pregunta 5 referente a la participación de actividades de limpieza de playa o parque	39
Tabla 8. Frecuencia de la pregunta 6 referente a los principios básicos de la educación ambiental para la formación de ciudadanos conscientes	40
Tabla 9. Frecuencia de la pregunta 7 referente a la participación de programas o club de educación ambiental	41
Tabla 10. Frecuencia de la pregunta 7 referente al conocimiento sobre problemas ambientales	42
Tabla 11. Frecuencia de la pregunta 9 referente a la educación ambiental puede influir en las relaciones entre ser humano y ambiente	43
Tabla 12. Frecuencia de la pregunta 10 referente a compartir con los demás los problemas ambientales	44
Tabla 13. Frecuencia de la pregunta 11 referente al problema ambiental más crítico del mundo actualmente	45
Tabla 14. Frecuencia de la pregunta 12 referente a las acciones que los ciudadanos pueden para proteger el medio ambiente	46
Tabla 15. Frecuencia de la pregunta 13 referente a la educación ambiental influye en las actitudes ambientales para adquirir valores y experiencias personales	47
Tabla 16. Frecuencia de la pregunta 14 referente a los valores y actitudes ambientales	48
Tabla 17. Frecuencia de la pregunta 15 referente al desarrollo de conocimiento sobre el medio ambiente	49
Tabla 18. Frecuencia de la pregunta 16 referente a la separación de los residuos orgánicos, papel, plástico y vidrio	50
Tabla 19. Frecuencia de la pregunta 17 referente al ahorro de energía apagando luces cuando no estén en uso	51
Tabla 20. Frecuencia de la pregunta 18 referente al cierre del grifo cada que se lavas las manos o los dientes.....	52
Tabla 21. Frecuencia de la pregunta 19 referente a los hábitos de consumo como reducir la producción de residuos.....	53
Tabla 22. Frecuencia de la pregunta 20 referente a la educación ambiental ayuda a promover actitudes ambientales positivas	54
Tabla 23. Frecuencia de la pregunta 21 referente a las soluciones para abordar a problemas ambientales	55
Tabla 24. Frecuencia de la pregunta 22 referente al currículo escolar de la institución educativa.....	56
Tabla 25. Frecuencia de la pregunta 23 referente a la disminución de la contaminación es necesario reducir el uso de automóviles en la ciudad.....	57
Tabla 26. Frecuencia de la pregunta 24 referente a optar por andar en bicicleta o usar el transporte público reduce la contaminación	58
Tabla 27. Frecuencia de la pregunta 25 referente a las habilidades para tomar acción ambiental	59

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Entrevista.....	82
Cuadro 2. Entrevista a docente y estudiantes.....	88
Cuadro 3. Análisis de entrevistas a Docentes	91
Cuadro 4. Análisis de entrevista a estudiantes.....	93
Cuadro 5. Propuesta	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representación de la pregunta 1 referente a la educación ambiental en las instituciones educativas.....	35
Figura 2. Representación de la pregunta 2 referente a la educación ambiental un proceso que promueve la conciencia ambiental.....	36
Figura 3. Representación de la pregunta 3 referente a los estudiantes tienen derecho a disfrutar de un ambiente sano ecológicamente.....	37
Figura 4. Representación de la pregunta 4 referente a las responsabilidades de los estudiantes de conservar el medio ambiente y contribuir a la disminución del deterioro ambiental	38
Figura 5. Representación de la pregunta 5 referente a la participación de actividades de limpieza de playa o parque	39
Figura 6. Representación de la pregunta 6 referente a los principios básicos de la educación ambiental para la formación de ciudadanos conscientes	40
Figura 7. Representación de la pregunta 7 referente a la participación de programas o club de educación ambiental.....	41
Figura 8. Representación de la pregunta 8 referente al conocimiento sobre problemas ambientales	42
Figura 9. Representación de la pregunta 9 referente a la educación ambiental puede influir en las relaciones entre ser humano y ambiente	43
Figura 10. Representación de la pregunta 10 referente a compartir con los demás los problemas ambientales	44
Figura 11. Representación de la pregunta 11 referente al problema ambiental más crítico del mundo actualmente	45
Figura 12. Representación de la pregunta 11 referente a las acciones que los ciudadanos pueden para proteger el medio ambiente.....	46
Figura 13. Representación de la pregunta 13 referente a la educación ambiental influye en las actitudes ambientales para adquirir valores y experiencias personales	47
Figura 14. Representación de la pregunta 14 referente a los valores y actitudes ambientales ...	48
Figura 15. Representación de la pregunta 15 referente al desarrollo de conocimiento sobre el medio ambiente.....	49
Figura 16. Representación de la pregunta 16 referente a la separación de los residuos orgánicos, papel, plástico y vidrio.....	50
Figura 17. Representación de la pregunta 17 referente al ahorro de energía apagando luces cuando no estén en uso	51
Figura 18. Representación de la pregunta 18 referente al cierre del grifo cada que se lavas las manos o los dientes	52
Figura 19. Representación de la pregunta 19 referente a los hábitos de consumo como reducir la producción de residuos	53
Figura 20. Representación de la pregunta 20 referente a la educación ambiental ayuda a promover actitudes ambientales positivas	54
Figura 21. Representación de la pregunta 21 referente a las soluciones para abordar a problemas ambientales	55
Figura 22. Representación de la pregunta 22 referente al currículo escolar de la institución educativa	56
Figura 23. Representación de la pregunta 23 referente a la disminución de la contaminación es necesario reducir el uso de automóviles en la ciudad.....	57

Figura 24. Representación de la pregunta 24 referente a optar por andar en bicicleta o usar el transporte público reduce la contaminación	58
Figura 25. Representación de la pregunta 25 referente a las habilidades para tomar acción ambiental.....	59

DEDICATORIA

A Dios y a la virgen María, por la sabiduría y bendiciones recibidas en cada etapa de vida estudiantil, por su infinita bondad y amor hacia mí, por fortalecer mi corazón e iluminar mis conocimientos, por poner en mi vida personas maravillosas que han sido de ayuda y han sido de compañía durante todo el periodo de estudio.

A Mi mamita Sonia Pozo, por inspirarme a perseguir mis sueños, ser mi amiga incondicional en este proceso, por las horas constante de cuidado hacia mi persona, por las noches de desvelo con su compañía mientras terminaba mis trabajos académicos, por haberme inculcado los valores y principios y formado como una mujer de bien y ser a ejemplo para seguir.

A Mi papito Gustavo por sus horas constantes de sacrificio, por brindarme el apoyo necesario para lograr una meta más en mi vida, por enseñarme a ser fuerte día a día y por las lecciones aprendidas.

A mis hermanos, Jorge, Christian y Roger, por hacer de mi vida menos pesada con su respaldo, consejos y apoyo, por sus cuidados, por estar siempre para mí, por el apoyo en cada etapa de mi vida, por estar para mí en los momentos más difíciles.

A mis abuelos, tíos maternos, por inspirarme a seguir, por su amor incondicional en los momentos que sentir que no podía seguir, por ser mi fuente de inspiración, por inculcarme los valores de la familia, la fe y amor, por hacer de mi infancia y adolescencia una época inolvidable.

A mi ángel del cielo, mi bisabuela teresita de Jesús por su amor incondicional, su apoyo inquebrantable y su ejemplo de vida, por enseñarme a ser una persona, responsable y perseverante, por estar presente en mi corazón y festejando conmigo desde el cielo.

A una persona especial en mi vida, por su amor incondicional, su apoyo y compañía, por hacer más bonito los días con su existir, pero ser mi amigo y confidente, escucharme y darme su apoyo día a día, compartir conmigo innumerables momentos de alegría y tristeza, por creer en mis capacidades y darme ánimos para seguir luchando por lo que deseo.

Finalmente, le dedico esta tesis a la joven que se esmeró a conseguir cada meta propuesta, con mucho esfuerzo, dedicación, perseverancia y resiliencia, por no dejarse vencer fácilmente por los obstáculos presentes en su vida, por luchar por sus sueños y demostrar que todo es posible si uno se lo propone, de la mano de Dios y nuestra Madre del cielo ¡Lo logramos, Joselyn!

Panchana Pozo Joselyn Marlene

A Dios por darme la fortaleza y las fuerzas para seguir adelante con mi trabajo de titulación, a mi esposo por apoyarme durante todos mis estudios, a mi suegra Rosita Bazán por ayudarme en el cuidado de mi hija mientras yo me dedicaba a realizar mi tesis, a mis amigos que en su momento me dieron una mano, a mis padres por el apoyo total, a mis queridos docentes Wilson León Valle y Fabian Cobos por quienes voy a estar agradecida toda la vida, por toda la enseñanza impartida y el tiempo que dedicaron, por permitirme llegar a este momento tan importante en mi vida.

Sánchez Rodríguez Daysi Estefanía



AGRADECIMIENTOS

Le doy Gracias a Dios y la virgen inmaculada por guiarme por buen camino y acompañarme todos los días de mi existencia terrenal, gracias a mi mamita por darme todo su apoyo para cumplir esta meta, a mi padre por su apoyo, a mis abuelitos, mis tíos, tías, primos y demás familiares por siempre alentarme, a mis amigo/as que creyeron en mi a todos y cada uno gracias por los buenos momentos compartidos. A los docentes que me ayudaron con mi formación académica y por haberme impartido conocimientos en el aula de clases, especialmente a Docente Wilson León Valle y Fabian Cobos.

Panchana Pozo Joselyn Marlene

Doy gracias a Dios porque él ha sido bueno, a mi familia por el apoyo total en el transcurso de mi vida estudiantil por darme siempre una mano, ha sido un largo camino lleno de aprendizajes y valores que sin lugar a duda me han formado como persona, agradezco tanto a todos mis docentes que de una u otra manera aportaron para mi trabajo de titulación.

Sánchez Rodríguez Daysi Estefanía



Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud
Gestión Social y Desarrollo

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, 30 de **noviembre** del 2023.

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de *Gestión Social y Desarrollo*, informo a usted que las estudiante **Panchana pozo Joselyn Marlene; Sánchez Rodríguez Daysi Estefanía** con cédula de identidad N° 2450272204; 2450385279, ha cumplido con los requisitos estipulados en el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de *Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de *Proyecto de Investigación*, de título **“Educación ambiental sostenible en los estudiantes de la U.E Carrera Sanchez Bruno”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se **apruebe** el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art II. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del tutor, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión por sus especialistas.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Walter Alfredo Gellibert Villao

DOCENTE TUTOR

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lcda. Lilian Susana Molina
Benavides, Ph. D
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Lcda. Katty Vera Meza.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Lcdo. Walter Alfredo Gellibert Villao,
Mgtr.
**DOCENTE TUTOR DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Econ. René Faruk Garzozzi Pincay,
Mgtr./Ph.D.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Daysi Estefanía Sánchez Rodríguez.
ESTUDIANTE



Joselyn Marlene Panchana Pozo.
ESTUDIANTE

Educación Ambiental Sostenible en los Estudiantes de Bachillerato en la U.E. Carrera Sánchez Bruno,2023.

Panchana Pozo Joselyn Marlene
Código Orcid (1) 0009-0007-1167-7390
Sánchez Rodríguez Daysi Estefanía
Código Orcid (2) <https://orcid.org/0009-0002-1541-6132>
Gellibert Villao Walter Alfredo
Código Orcid (3) (orcid.org/ 0000-0002-1677-089X)
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo

Resumen

La educación ambiental es una disciplina muy importante en la actualidad, el planeta está teniendo situaciones que lamentablemente tienen repercusiones negativas para la vida humana. En esta investigación de tesis titulada La educación ambiental sostenible en los estudiantes en la Unidad educativa Carrera Sánchez Bruno ubicada en la parroquia Ballenita del cantón Santa Elena de la provincia con el mismo nombre, se planteó caracterizar la educación ambiental en los estudiantes de dicha institución educativa, desarrollándola en el marco de una investigación descriptiva, con un enfoque mixto, en donde se contó con la participación de los estudiantes y de los profesores en la obtención de información, utilizando instrumentos como el cuestionario y guía de la entrevista respectivamente, se concluye que los estudiantes tienen muy claro el propósito de la educación ambiental, además que son conscientes de las adversidades que se están afrontando y de que si no se remedia de una u otra manera dicha situación, los resultados a futuro serán adversos.

Palabras claves: educación ambiental, educación sostenible, actitud ambiental, conciencia ambiental.

Sustainable Environmental Education in High School Students in the U.E. Sánchez Bruno Career, 2023.

ABSTRACT

Environmental education is a very important discipline today, the planet is experiencing situations that unfortunately have negative repercussions for human life. In this thesis research titled Sustainable environmental education in students at the Carrera Sánchez Bruno educational unit located in the Ballenita parish of the Santa Elena canton of the province with the same name, it was proposed to characterize environmental education in the students of said educational institution. , developing it within the framework of a descriptive research, with a mixed approach, where there was the participation of students and teachers in obtaining information, using instruments such as the questionnaire and interview guide respectively, it is concluded that The students are very clear about the purpose of environmental education, and they are also aware of the adversities they are facing and that if this situation is not remedied in one way or another, the future results will be adverse.

Keywords: *environmental education, sustainable education, environmental attitude, environmental awareness.*

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se centra en la educación ambiental sostenible, un desafío a nivel global, ya que los problemas ambientales afectan al desarrollo de los países. En América Latina y el Caribe, se ha incorporado la educación ambiental en cada región con gran diversidad de ecosistemas y recursos naturales, los cuales están relacionados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, objetivo 4 educación de calidad y objetivo 13 acción por el clima. Estos objetivos promueven la comprensión de problemas ambientales, el desarrollo de valores y destrezas para enfrentar a los desafíos ambientales con prácticas de conservación y protección desde distintos ámbitos socioeconómico. Por consiguiente, también existen programas de educación ambiental dirigidas a niños, adolescentes y adultos.

Colombia es un país que posee una riqueza natural única, de igual manera, se enfrenta una serie de desafíos ambientales tales como la contaminación, deforestación y cambio climático. Es por ello, que las políticas públicas están orientadas al cuidado ambiental y abordan planes estratégicos, con acción participativa en las instituciones educativas con proyectos ambientales escolares.

En Ecuador se han realizado convenios internacionales que comprometen al estado con los objetivos de desarrollo sostenible, como lo indica la agenda 2030, declarada política pública del Gobierno Nacional. La Constitución de la República reconoce a la educación ambiental como derecho imprescindible y su aplicación en las instituciones educativa se ha palpado en la región sierra, con el único objetivo de lograr cambios de comportamiento en los estudiantes impartidos desde niños y adolescentes.

En la Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno, los estudiantes de bachillerato poseen cierto conocimiento de educación ambiental. Sin embargo, debido a la falta de compromiso y disposición para efectuar una correcta educación ambiental, es necesario procurar que los educadores y administrativos realicen acciones e implementen estrategias motivadoras, creativa y aplicables para mejorar la relación del estudiante con el ambiente. El principal propósito de investigación es proponer estrategias de formación ecológica para promover la conservación y el uso sostenible de los ecosistemas, mitigar el cambio climático y el cuidado del medio ambiente, permite al estudiante de bachillerato nutrirse de conocimientos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación

Según un informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), las tasas de desarrollo deben ser concordantes con la conservación ambiental; se describen como crecimiento con la sostenibilidad ecológica aquellas que respetan los límites del mundo y lo preservan para el desarrollo sostenible de las generaciones próximas. La dimensión de la tasa está condicionada por el incremento global, la rapidez y trayectoria del avance tecnológico. El mundo entero percibe el aumento apresurado; por lo tanto, emite mayor cantidad de dióxido de carbono; lo que trascenderá una disminución en la capacidad de crecimiento y emisiones. Por el contrario, el avance tecnológico encaminado a la reducción de emisiones de carbono posee un resultado favorable, debido a que, posibilita el descenso de la cantidad de recursos y escaso efecto en la diversidad biológica y de recursos globales perjudiciales al medio ambiente (CEPAL, 2021).

En el estudio Victorino Ramírez y Soto Espinoza (2022) la intervención colectiva, tanto personal como profesional, fomenta la toma de posición o el intercambio de actitudes específicas, la misma que es esencial para promover el progreso de la especie humana y la conciencia ambiental. Por lo tanto, en la búsqueda de iniciativas colaborativas que generan beneficios mutuos con el propósito de mejorar la calidad de vida, se están desarrollando investigaciones que analizan los distintos aspectos mediante el pensamiento crítico, la implementación de resolución de problemas y la toma de decisiones.

Conforme a la investigación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNEP) existen diversas definiciones sobre la Educación Ambiental. Algunas enfatizan que se trata de la participación en el campo educativo y multidisciplinario, que promueve a creación de aprendizaje, ética y actividades en reacción al entorno con el objetivo de motivar la implicación personal o colectiva en su resolución. Destacan en lugar principal de la ética y los valores, así como en la relevancia de la capacitación participativa hacia el crecimiento sustentable. Las vivencias en algunas naciones muestran distintas perspectivas y definiciones que mejoran el entendimiento en estos procesos en América y el Caribe (Tréllez Solís, 2023).

La visión holística de la educación ambiental y la creatividad inspirada, implican a formadores ambientales en América Latina y el Caribe en un análisis persistente y visionario para superar las cuestiones ambientales. Estos formadores apoyan prácticas de conservación, valoración y protección desde múltiples puntos de vistas, tanto sociales como económicos, teniendo en cuenta de manera fundamental los recursos naturales y culturales de la región. De esta manera, contribuyen al desarrollo de manera decisiva hacia la conservación de un futuro sustentable.

De acuerdo con Simoes et al., (2019) la enseñanza climática en dirección al impulso viable surge como una respuesta a la creciente inquietud de la población ante al aumento de la crisis ambiental en el contexto global. Se origina a partir de las acciones promovidas por varias organizaciones mundiales, que señalaron sobre el continuo deterioro del entorno a escala mundial a través de eventos, conferencias, foros, espacios de discusión, cumbres y conferencias internacionales. Asimismo, se ha destacado la urgencia de promover la sensibilidad ecológica para alcanzar modelos de desarrollo sostenible.

Por medio de la educación ambiental dirigida al desarrollo sustentable, los individuos consiguen obtener una comprensión del entorno, forjar habilidades y actitudes y se involucran de manera individual con la colectividad, con medidas específicas necesarias para construir una sociedad sustentable.

La educación ecológica orientada al desarrollo sustentable de múltiples áreas abarca el progreso de los estudiantes calificados para detectar, entender y enfocarse en las dificultades socioambientales; la divulgación de desarrollo sostenible como una forma de garantizar la subsistencia de los estilos de vida contemporáneos en el mundo, alcanzar la armonía que posibiliten las carencias de la generación actual e involucrar las habilidades de las generaciones venideras.

De acuerdo López (2020) la educación ambiental ha cobrado fuerza en los últimos años debido a la creciente preocupación por el deterioro del planeta, provocado por la falta de conciencia en la sociedad actual, al igual que la influencia del consumismo. La educación ambiental puede contribuir a la construcción de un ambiente más sano para todos. Para ello, es de gran importancia sensibilizar y concientizar a los estudiantes sobre el cuidado del planeta.

Este aprendizaje no solo quede en ellos, sino que esta sea replicada con las personas que conforman su entorno.

Según la Universidad Técnica Particular De Loja (2022) la educación ambiental es una herramienta para abordar a diferentes problemáticas ambientales relacionadas con la contaminación, la sobreexplotación y el uso inequitativo de los recursos naturales, enseña a las personas sobre los ecosistemas, la sostenibilidad y formas de proteger el medio ambiente. Según un estudio de la Universidad de Stanford, la educación ambiental puede mitigar el cambio climático hasta en un 83%. de acuerdo con un reporte de la Universidad de Stanford de Estados Unidos. En este sentido, en Ecuador, el gobierno ha planteado una estrategia Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, a pesar de ello, la implementación de esta estrategia ha sido lenta y presenta varios desafíos.

La educación ambiental es fundamental para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas tomen conciencia sobre lo importancia de conocer para cuidar el medio ambiente, para así poder combatir este mal que viene afectando el mundo desde hace muchos años atrás, y aunque se haya hablado del tema o se realicen un sin número de actividades, sus resultados no han sido satisfactorios, es más nos señalan que en el país se planteó una estrategia para responder con esta gran problemática, pero que representa grandes retos para poder cumplirlo.

Desde las perspectivas Gárate et al., (2020) el sistema educativo nacional debe desempeñar un papel fundamental en la defensa de la naturaleza, y los convenios ambientales internacionales comprometen al Ecuador con estas normativas. En la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas, aprobada en septiembre del 2015, el objetivo 4 garantiza una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

La educación que se imparte en el país debe estar orientada para que los estudiantes vayan más allá de las asignaturas básicas como matemáticas, lengua y literatura, estudios sociales y ciencias naturales. También debe brindar información sobre la educación ambiental y así cumplir con los acuerdos establecidos de los que el Ecuador hace parte, como, por ejemplo, la Agenda 2030 y así buscar cumplir sobre todo con el objetivo de desarrollo sostenible 4 como

se mencionó anteriormente que es el de garantizar educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Según Durán et al., (2019) nos dan a conocer que la educación ambiental es una política pública que tiene como finalidad, impulsar la modificación de hábitos personales que generan efectos negativos en la naturaleza. Por lo tanto, es obligación de todos los niveles de gobierno fomentar en todos los espacios y niveles educativos, como eje transversal.

La educación ambiental representa una política gubernamental cuyo propósito principal es promover el cambio de comportamientos individuales que puedan tener impactos adversos en el entorno natural. En este sentido, es responsabilidad de todas las instancias gubernamentales promoverla en todos los ámbitos y niveles educativos, considerándola como un elemento fundamental.

De acuerdo a Aimacaña y Basantes (2023) la conciencia mundial sobre la crisis climática, naturaleza y la contaminación, así como sus repercusiones en la sociedad, ha aumentado, lamentablemente. Sin embargo, este aumento de la conciencia no se traduce en un cambio significativo en el comportamiento de las personas, sino de la falta de comprensión de las causas y consecuencia de la crisis climática, y desarrollar habilidades necesarias para tomar medidas para abordarlas. Es por ello, que se deben de realizar actividades para que la contaminación de una u otra manera disminuya.

Los recursos didácticos aplicado en el proceso de enseñanza aprendizaje influyen significativamente, ya que captan la atención plena de los aprendices, permitiendo que los contenidos de enseñanza sean adquiridos de forma efectiva; por consiguiente, estos recursos son considerados un apoyo pedagógico para los estudiantes y docentes, su intervención facilita el proceso permitiendo la formación de personas conscientes de los problemas del medio ambiente. De igual forma, estos recursos aportan en el desarrollo de habilidades, destreza y valores, siendo estos, factores determinantes en generar un aprendizaje que trascienda fuera de las aulas (Chancay Bazán y Tomalá Magallan, 2023).

Los recursos didácticos desempeñan un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque logran captar plenamente la atención de los estudiantes, lo que facilita una adquisición efectiva de los contenidos educativos. En consecuencia, estos recursos se

consideran un valioso apoyo tanto para los estudiantes como para los profesores, ya que su utilización mejora el proceso educativo y contribuye a la formación de individuos conscientes de los problemas ambientales. Además, estos recursos también desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades, destrezas y valores, lo que, a su vez, es esencial para lograr un aprendizaje que tenga un impacto más allá del entorno académico.

Las estrategias que se han utilizado dentro de las instituciones educativas no han conseguido fomentar una actitud positiva en los niños y adolescentes frente al aprendizaje de temas científicos, haciendo el proceso tedioso o aburrido para el estudiante y esto provoca que terminen leyendo por obligación y así cumplir con las tareas o calificaciones necesarias, no obstante, no comprender al cien por ciento de lo que se trata.

Según Montenegro et al., (2020) la educación ambiental formal se imparte en instituciones educativas y proporciona conocimientos fundamentales sobre temas como el medio ambiente, la ecología, los recursos naturales y la degradación del hábitat, entre otros. En contraste, la educación ambiental informal ocurre en entornos no estructurados y brinda a la comunidad la oportunidad de participar activamente en proyectos y en la toma de decisiones relacionadas con el medio ambiente. Estas dos modalidades se complementan mutuamente al involucrar a la comunidad de manera integral en iniciativas de conservación de la biodiversidad.

1.2. Formulación del problema de investigación.

¿De qué manera es posible caracterizar la educación ambiental sostenible que tienen los estudiantes de bachillerato en la U.E. Carrera Sánchez Bruno?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Caracterizar la educación ambiental en los estudiantes de bachillerato en la U.E. Carrera Sánchez Bruno.

1.3.2. Objetivos específicos

- Definir las teorías de la educación ambiental en los estudiantes de la U.E. Carrera Sánchez Bruno.

- Describir la situación actual de la educación ambiental en los estudiantes de bachillerato en la U.E. Carrera Sánchez Bruno.
- Proponer estrategias de solución para conservación y cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la U.E. Carrera Sánchez Bruno.

1.4. Justificación de la investigación

La educación ambiental es un proceso de enseñanza que promueve la sensibilización, concientización y participación del cuidado del medio ambiente en el entorno educativo. Es una herramienta fundamental para el desarrollo sostenible, ya que permite a los estudiantes adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y acciones responsables que contribuyan a la conservación de los recursos naturales y protección del entorno natural, de manera proactiva con propuestas de solución de problemáticas para tomar decisiones conscientes en el entorno, impulsando acciones sostenibles como la administración de residuos, consumo responsable y utilización eficaz de recursos.

En la U.E. Carrera Sánchez Bruno (UECSB) ubicada en la provincia de Santa Elena, se notó la carencia de enseñanza sobre el medio ambiente y la falta de incorporación apropiada al plan de estudios académicos, lo que conlleva a que los estudiantes de bachillerato no posean conciencia ecológica, responsabilidad social y compromiso hacia el entorno. El principal propósito de investigación es proponer estrategias de formación ambiental para promover la conservación y el uso sostenible de los ecosistemas, mitigar el cambio climático y el cuidado del medio ambiente.

Por tal motivo, se realizará una evaluación de la situación actual de la educación ambiental en la UECSB, Con la finalidad de identificar necesidades e implementar acciones y permitir al estudiante de bachillerato nutrir de conocimientos para una mejora efectiva en el sistema educativo. La relevancia de la educación ambiental en el desarrollo posibilita a los bachilleres comprender las consecuencias de su accionar, para impulsar la protección y cuidado del medio ambiente es necesario contar con herramientas apropiadas, tales como recursos didácticos y fundamentos teóricos con iniciativas novedosas, que son puntos clave para abordar a los retos que se presentan en el ambiente.

La relación que existe entre el comportamiento humano y el entorno natural provoca un impacto importante para el cambio y progreso en la sociedad, mejorando el bienestar a nivel local y mundial, considerando tanto el aspecto económico como medioambiental.

De acuerdo a Falconí y Hidalgo (2019) la educación ambiental facilita la comprensión sobre las necesidades de los dilemas ambientales, promueve el desarrollo de habilidades humanas y prepara materiales educativos elocuentes que pueden utilizarse para hacer frente a la crisis tanto en la sociedad como en el pensamiento. La promoción de aptitudes ambientales en un grupo específico posibilita una formación adecuada y transformadora de sus conductas.

Enriquecer las variables de enfoques pedagógicos para promover conciencia ambiental, la misma, que implica a los estudiantes a través de proyectos de educación ambiental que les permiten aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos en el aula. También se propone llevar a cabo campañas de concienciación ambiental en la reducción, reutilización y reciclaje, con el fin de que los estudiantes se conviertan en ejemplos de compromiso con la preservación (López, 2020).

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual

Según Pérez et al., (2019) expresan que la educación ambiental debe desarrollar medidas estratégicas medioambientales en la comunidad, con la intención de promover el desarrollo sostenible y equilibrado en las localidades, considerando la educación como disciplina que abarca múltiples áreas. La metodología se enfoca en la conceptualización e implementación de la matriz Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, para obtener una visión amplia de la situación actual local, en cuanto a su progreso de la comunidad. Se obtuvo 4 líneas estratégicas claves que incluyen conciencia ambiental, involucramiento activo, capacitaciones hacia la sostenibilidad y establecer alianzas con otras instituciones para abordar a desafíos ambientales, promover el desarrollo local y procesos de educación en el entorno natural.

De La Peña Consuegra y Vines Centeno (2019) plantean que la educación ambiental desempeña un papel fundamental en establecer estrategias, enfoques y alternativas de trabajo que afronten asuntos ecológicos. Se efectúa, a través de un análisis conceptual de los elementos fundamentales que involucran los procesos vinculados la educación ambiental, desarrollo

sostenible, formación en la sostenibilidad ambiental, especialmente en el entorno académico dadas las circunstancias y la realidad ambiental en la actualidad, varias organizaciones y autoridades a nivel mundial colaboran para preservar el planeta.

Citando a Heras (2023) opina que la educación ambiental desde su creación ha sido utilizada como un arma para combatir el cambio ambiental, que cada vez se puede evidenciar con mayor frecuencia en el mundo. Por lo tanto, uno de los objetivos importantes de la educación ambiental es la concientización de las personas, para lograr mitigar el cambio climático.

Para Gil y Vilches (2019) afirman que la educación ambiental debe de tener en cuenta las evaluaciones actuales que indican la urgente de cambio hacia las comunidades que promuevan una vida justa y respetuosa para la humanidad y las próximas generaciones, con el propósito de mantener el patrimonio de las especies mientras se contrarresta con la degradación de los ecosistemas que ha generado desacuerdos que dificultan la elaboración de un plan de acción para enfrentar estas contradicciones. Se sugiere el análisis de medidas requeridas y estimular en el ámbito educativo, dar respuestas a estas problemáticas, contrarrestar con enfoques nominalistas que generan desconocimiento en la sociedad.

De acuerdo con Olaguez Torres et al., (2019) la educación ambiental tiene como objetivo principal diseñar un plan de acción dirigido a la reducción de generación de desechos sólidos en la Universidad Politécnica de Sinaloa en México y examinar la actitud de los estudiantes hacia el reciclaje, en la metodología de carácter descriptivo se elaboró un conjunto de preguntas que se dividía en 2 grupos, el grupo 1 en las actitudes de los estudiantes hacia el reciclaje y el grupo 2 sobre la percepción de la educación ambiental, se aplicó a estudiantes de diferentes especialidades. De acuerdo con los resultados dieron origen al proyecto upsín-recicla. En conclusión, en el estudio se comprobó que las estrategias incluyen y comprometen a la comunidad de la institución universitaria en proyectos ambientales en fomentar actitudes positivas hacia la conservación de entorno natural.

Al analizar la educación ambiental se relación entre con la percepción desarrollo sostenible, en maestros y alumnos en bachillerato de la UGEL en Lima Metropolitana con índice de relación estadísticamente importantes. Se aplico un estudio descriptivo, mediante unas encuestas a 103 maestros y 301 alumnos del quinto año de bachillerato. Conforme a los resultados se deduce que la educación ambiental tiene un impacto notable en este grupo estudiado para el desarrollo sostenible.

Lorenzo et al., (2020) se enfocan que la educación ambiental transformadora debe de analizar los rasgos personales y situaciones que impactan en las actitudes y posiciones de los futuros docentes. La metodología fue descriptiva y analítica, muestra de 889 alumnos de matriculados en educación infantil y primaria españoles, comprobada en la escala de Attitudes Scale Toward Environmental Education (ASEE) como una herramienta de medición. En conclusión, el género, categoría de la educación bachiller y crianza familiar requieren ser evaluados, al educar a futuros profesionales en educación ambiental y garantizar una formación efectiva.

De esta manera Cruz Castaño Páramo (2020) analizan que en América Latina, la educación ambiental se centra principalmente en estudios de percepción y representaciones sociales, que buscan comprender como las personas entienden el cambio climático y las propuestas educativas para desarrollar estrategias de este fenómeno. Los resultados de estos estudios indican que existe un desconocimiento generalizado sobre el cambio climático y que las personas lo confunden con otras problemáticas ambientales como la contaminación o degradación ambiental.

La educación ambiental establece una reflexión sobre las categorías de desarrollo, sustentabilidad y educación popular ambiental, además establece las relaciones conceptuales y detalla las aportaciones político-pedagógicas de la educación popular ambiental desde la institución educativa y fomento de la política ambiental en Cuba. Así mismo, ofrece un espacio de discusión sobre la problemática ambiental en América Latina y el Caribe con un análisis crítico, lidia con problemas al desarrollar pilares fundamentales para el desarrollo sostenible, y promoviendo modelos libertadores y contraculturales justos y democráticos con estrategias para frenar el desequilibrio ambiental en las jerarquías de control en la sociedad actual Reyes et al., (2022).

De acuerdo Vargas et al. (2021) la educación ambiental es un medio esencial para enfrentar las problemáticas ambientales a nivel global, su propósito es educar a las personas con conciencia y principios para el involucramiento consciente en la preservación y protección del entorno, implica el uso de métodos y perspectivas innovadoras que contribuyan al desarrollo de la calidad de vida con interconexiones culturales políticas y económicas. La metodología empleada para determinar el nivel de conocimiento de educación ambiental entre 160

estudiantes, entre 19 a 24 años. La metodología GREIC proporcionó resultados alentadores. Para concluir se evidencia un alto nivel de entendimiento sobre la conciencia ambiental con acciones efectivas en función de aprendizaje de los jóvenes brinden una solución.

Sinche (2021) evidencian que la educación ambiental desempeña un papel fundamental al proporcionar información y conciencia en la era global, con componentes claves que aportan al modelo de enseñanza enfocados en la conservación de la vida, priorizando a los más desfavorecidos, ayuda mutua, respeto y protección al entorno natural en la época actual en una sociedad donde ha existido el progreso en lo científico y técnico con una mentalidad crítica y sostenible.

Ortega León y Batista Ojeda (2022) exponen que la educación es considerada como un derecho humano primordial en los objetivos de desarrollo sostenible, debido a que imparte valores en el aprendizaje, avanza hacia una cultura de respeto a los derechos humanos en todas las etapas de formación abarcando el estudio de posgrado, se enfoca en la importancia de expertos en derecho penal y acuerdo de los derechos humanos.

Teniendo en cuenta a Guevara et al., (2023) afirman que desde la difusión de objetivos sostenibles se pudo pensar que la educación ambiental tendría un cambio profundo en su concepción, ya que estos objetivos abarcan muchos aspectos de la vida de las personas. Pero a través del análisis de muchos artículos respecto al tema, se pudo conocer que la educación ambiental y la dimensión social siguen alejadas una de la otra lo que no puede ser posible si se puede alcanzar los objetivos trazados en toda su dimensión.

De acuerdo con Cruz et al., (2023) señalan que en los últimos tiempos la educación ambiental se ha enseñado en las instituciones educativas, porque es esencial que en la actualidad se brinde una formación responsable con respecto al cuidado del planeta. En la investigación realizada se trató de conocer por medio de un cuestionario cual ha sido la influencia de la educación ambiental en las prácticas ambientales de los estudiantes.

Meza et al.,(2023) buscan conocer la incidencia del Proyecto Ambiental Escolar en una institución colombiana, esta investigación se desarrolló por la acción participativa de los miembros de la comunidad educativa, encontrando resultados como que el proyecto se lo aplica

más por cumplir con la norma educativa, concluyen que el proyecto atiende los mecanismos de participación ciudadana y liderazgo del sector en donde se realizó el trabajo.

Laso Salvador et al., (2022) indican que la educación como agente de cambio social es sustancial para contrarrestar con los problemas ambientales como el cambio climático con herramientas eficaces y afectivas con la formación inicial de maestros de educación básica centrada en la construcción de conciencia ambiental. Mediante un enfoque cualitativo y evaluación de software especializado en aprendizaje. Según los resultados se palpa los cambios en la conciencia ambiental y reconocer posibilidades para promover practicas responsable ambiental y tarea pedagógica e instrucción de maestros a otros docentes de educación primaria en su etapa de educación básica.

Castro y Leal (2023) argumentan que desde hace muchos años atrás el crear un modelo de desarrollo traería consigo problemas ambientales y al mismo tiempo se sintió con mayor fuerza los problemas sociales y que para combatir esto desde Naciones Unidas se brindó estrategias para la armonía entre el hombre y el medioambiente.

Núñez et al., (2022) la educación ambiental e intercultural son herramientas indispensables para transformar la cultura y relación de los individuos y del entorno, en percibir las perspectivas tradicionales de los pueblos indígenas. La metodología tiene para aprender de manera teoría y práctica. Concluyen que se debe de plantear un marco integral para ofrecer posibles alternativas entre la educación ambiental e interculturalidad para la sostenibilidad.

Rutti et al., (2022) indican que para levantar la ciudad como solución a la crisis ambiental originada por la lógica de la modernidad. La ecología política promovida por aspectos teóricos, culturales, educativos, ideología y social y debates de lógica occidental promociona la conexión de los individuos y ambiente. Además, fomenta el desarrollo un compromiso hacia la sostenibilidad, el cambio social, educación a largo plazo, inclusión de principios de una cultura justa y sostenible.

Alvear y Urbano Pardo (2022) sostienen que al examinar las herramientas estas conducen a los factores de construcción de la política pública de educación ambiental en Colombia y han sido legalizados. La metodología empleada es de carácter cualitativa, se fundamentó en el análisis y revisión de 10 documentos para recopilar información, organizaron 5 categorías de

estudio, identificación del instrumento concreto, involucramiento comunitario e institucional, teorías de la educación ambiental, abordaje a los temas y etapa de proyección con un plan de estratégico y llevarlo a la acción.

La educación ambiental implica evaluar la efectividad basada en el fomento del pensamiento crítico por medio de contextos desafiantes y propuestas de soluciones alternativas. La metodología consiste en la creación de problemas relacionados dentro de la comunidad o en el entorno, la participación de próximos docentes en la problemática de las situaciones mencionadas y la formulación de varias propuestas de solución. Para concluir la elaboración de situaciones conflictivas representa una estrategia para potenciar las habilidades del pensamiento crítico en educación ambiental y las causas de los problemas en el entorno y tratar la mitigación de los problemas (Flores, 2022).

Desde la posición de Lozano et al., (2022) para lograr los objetivos de desarrollo sostenible es crucial el apoyo del gobierno nacional y además del apoyo de otros sectores, para mejorar la calidad de vida del país y del mundo entero. Esta investigación documental busca que la educación ambiental se ejecute teniendo en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible. Los resultados fueron que la educación ambiental solo se la imparte como una asignatura por lo que se debe buscar y aplicar mecanismos que brinden a los estudiantes una concientización del tema.

Para Blanco et al., (2022) opinan que la educación ambiental facilita el conocer la realidad del deterioro del ecosistema. El trabajo que realizaron fue para conocer la relación de la educación ambiental frente a la actitud que tienen los jóvenes universitarios ante las situaciones adversas que se presentan en el medio ambiente. Así, pudieron conocer que el conocimiento de los estudiantes sobre el tema es moderado y que mientras se enseña sobre la educación ambiental el cambio de actitud es ellos es positivo.

Como mencionan Pérez y Camacho (2022) en su estudio de caso de la educación y comportamiento ambiental, donde precisan que a mayor escolaridad favorece el comportamiento de las personas con el medio ambiente, por lo que una vez se fortalece la idea que la educación es un arma muy importante para la concientización en todas las personas, ayuda en este caso a que se cuide al realizar una acción se tenga conciencia de si este puede causar daño o no al planeta.

A juicio de Eschenhagen y Sandoval (2022) la educación ambiental se relaciona con la sostenibilidad, no con el objetivo en sí mismo, sino como un resultado de la reevaluación de la lógica y la base científica de las disciplinas desde una perspectiva ambiental. Esto nos ayuda a comprender la complejidad del entorno y, en la última instancia, se traduce en prácticas culturales que promueven el cuidado de los ecosistemas y los recursos que sostienen la vida.

Citando a Valero y Febres Cordero Briceño (2019) actualmente un docente para impartir educación ambiental debe estar muy bien preparado, teniendo consigo habilidades que le permitan explorar la dinámica ambiental. Temas como la educación ambiental y la educación para el desarrollo sostenible son esenciales en su formación, como parte de su trabajo se realizó una investigación documental.

Rodríguez et al., (2022) expresan que el uso de metodologías o estrategias lúdicas permitan tener una mayor participación y un mejor aprendizaje de los estudiantes sobre la educación ambiental. En su estudio buscan que se conozca muy bien la prevención que se debe de tener ante la exposición a los plaguicidas.

Para García et al., (2022) enfatiza que la educación ambiental ha sido puesta como parte del desarrollo sostenible. Por lo que, este término implica mucho más de lo que se tenía pensado desde un principio, además que se relaciona con otras disciplinas para lograr comprender la relación de la naturaleza con los seres humanos.

Sardi Barzallo y Cevallos Trujillo (2023) postula que la educación ambiental dentro del currículo de estudio permite llevar consigo el conocimiento de cómo combatir los males del medio ambiente para el presente y futuras generaciones. Ahora, el trabajo realizado a través del método de paradigma sociocrítico dio como resultado el cómo es realmente muy importante que todos los miembros de la comunidad educativa estén inmersos en prácticas ambientales.

Eduarte Saltos y Zambrano Montes (2023) señalan que desde una educación creativa se busca la concientización de los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente. En el trabajo realizado con adolescentes de bachillerato se determinó que es muy poca experiencia de trabajos exitosos sobre el tema, además, no se utilizan estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas respecto a la temática presentada.

Gavilanes Capelo y Tipán Barros (2021) recomiendan que se debe hacer grandes esfuerzos para que la crisis ambiental que está pasando el planeta no se siga propagando, llevándonos a un futuro incierto, por lo que se busca es que la sociedad tenga un mayor conocimiento.

En concordancia Gavilanes Capelos (2022) relata que la educación ambiental para el calentamiento global es una herramienta que incentiva la comprensión de la ciudadanía, impulsa estrategias hacia la crisis climática emergente, diseña propuestas de inclusión educativas en la educación secundaria en la ciudad de Cuenca, Ecuador. Por medio de un estudio bibliográfico y abordar el tema dentro de las instituciones educativas y participantes e implementos en el currículo educativo en el bachillerato general unificado en cuenca para la efectividad de los programas llevado a cabo.

Según lo expresado Navarrete y Zambrano (2022) el presente artículo posee como objetivo establecer estrategias creativas en la protección del ambiente en alumnos de bachillerato, Portoviejo, Ecuador, la metodología empleada es descriptiva de enfoque mixto con encuestas efectuadas al educador y mostrar sus conocimientos sobre el fomento de prácticas ecológicas e integración de métodos revolucionarios con iniciativas de programas, charlas seminarios e incorporación de TIC. Se determina la escasa falta de estrategias educacional para la preservación del ambiente para la concientización del educando y medida necesaria para planes de estudio.

Conforme a Cevallos (2023) la educación ambiental es un proceso formativo dirigido a fomentar la comprensión, información, destrezas y principios e impulsar la responsabilidad ética relacionados con la naturaleza y sus dificultades, su propósito es analizar las características de los servicios públicos de educación en el ambiente para mejorar la gestión del cuidado y sostenibilidad ambiental en los bachilleratos del cantón Milagro. La metodología es descriptiva de carácter mixto, por medio de encuestas, entrevistas y observación para obtención de información a 180 alumnos, 37 profesores y 6 administrativos. Los resultados indican que existe la falta de fomento de enseñanza ecológica a docentes con material didáctico y planes activos de protección y sostenibilidad. Por último, el estímulo de la conciencia ambiental demanda una alta exigencia en el cual estimulen a alumnos y docentes y educar a ciudadanos comprometidos activamente al entorno.

Basado en Paronyan y Carrión León (2021) los desafíos ambientales son cruciales en la sociedad moderna a causa de crecimiento acelerado de la población contaminación ambiental y la pandemia del Covid-19, es por ello que la formación ecológica es necesaria para la existencia de la comunidad. Se han estudiado los obstáculos internos y externos en relación con la educación ambiental en el bachillerato usando revisión documental y entrevista a educadores. Los hallazgos resaltan los impedimentos que limitan el aprendizaje productivo de la educación ambiental en los alumnos de bachillerato.

Desde el punto de vista de Mesén (2019) manifiesta que buscó mejorar la educación ambiental a través del desarrollo de diversas teorías de aprendizaje. Estas teorías se basan en diferentes enfoques sobre el proceso de aprendizaje, que pueden ser conductuales, cognitivo, constructivistas, socio-constructivistas o conectivistas. El presente análisis tiene como objetivo relacionar estas teorías con la educación ambiental en Costa Rica. Por medio de la investigación bibliográfica se establece una relación del uso de teorías de aprendizaje y el desarrollo de habilidades para promover la importancia de los recursos naturales y su conservación para las próximas generaciones.

En base a Carvajal et al., (2019) las estrategias pedagógicas son fundamentales para el aprendizaje en estudiantes universitarios, ayuda a comprender conceptos teóricos, es aquella que involucra al estudiante en el proceso de aprendizaje y lo aplica a su realidad, se basa en dos fases: la aplicación de la teoría en el aula y la práctica extramural en proyectos de investigación de campo. En conclusión, las estrategias ayudan a estimular la enseñanza en el estudiante y les brinda la oportunidad de aprender de manera significativa y desarrollar sus competencias.

Como señala Gallardo et al., (2019) la educación ambiental transformadora busca que las personas cambien su forma de pensar y actuar sobre el medio ambiente, es mas efectiva en conjuntos con la comunidad, posee desafios pero es una herramienta para el dutto sostenible. El objetivo de la investigación es estudiar como se implementa la educación ambiental transformadora en brasil y cuba. Los resultados muestran que la educación eficaz se basa en la participación de actores escolares y comunitarios, refleja semejanzas en la práctica con otros

países, sin embargo también existen diferencias de cada realidad socioambiental de cada nación.

Conopoima Moreno (2021) menciona que la familia, es considerada como el elemento fundamental de la sociedad, por lo cual desempeña un papel central en la formación de sus miembros, especialmente en la infancia, donde se gestan las primeras experiencias que, según la dinámica familiar, se convierten en modelos para futuros comportamientos.

El propósito de este artículo fue analizar el papel de la familia en la formación de valores ambientales, basándose en una investigación de campo. En conclusión la familia ejerce una influencia esencial en los comportamientos de sus miembros, es fundamental fortalecer en ellos la conciencia de protección hacia la naturaleza, ya que el planeta enfrenta graves riesgos que afectan a la humanidad.

RESULTADOS

REFLEXIONES DESDE EL MARCO TEÓRICO

El objetivo más utilizado de la educación ambiental es dotar a los seres humanos de conocimientos y valores, lo cual es importante para el cuidado del medio ambiente y sobre todo para crear conciencia. En el artículo de Vargas Ramos et al (2021) tiene como objetivo conocer el nivel de educación ambiental de los universitarios. Matos (2022) en su artículo tiene como objetivo determinar la influencia de la educación ambiental en la percepción del desarrollo sostenible en los docentes y estudiantes.

De acuerdo con los artículos revisados, la metodología más utilizada de educación ambiental es de tipo descriptivo, que se utilizan para identificar y comprender los problemas ambientales y el impacto de las intervenciones educativas. En el artículo de Olaguez et al., (2019) manifiestan que se utilizó un estudio descriptivo para evaluar el impacto de un plan de acción dirigido a la reducción de la generación de desechos sólidos para el desarrollo sostenible.

Los resultados de las investigaciones indican que la educación ambiental sostenible es un medio esencial para enfrentar problemas ambientales, ayuda a promover la conciencia y el comportamiento humano y debe de ser integradora. De igual manera, Oleguez Torres et al., (2019) que las estrategias de educación ambiental pueden ayudar a reducir la generación de

desechos sólidos. Pérez Hernández et al., (2022) determina que la educación ambiental es necesaria para promover el desarrollo sostenible.

2.1.1. Fundamentación teórica y Conceptual.

2.1.2. Educación ambiental

Acosta et al., (2020) se refieren que la educación ambiental “es una herramienta que debe ser utilizada en la instrucción básica y superior, con la finalidad de forjar mejores ciudadanos” (p. 4).

Con lo que se concuerda totalmente, no se puede pretender que la ciudadanía conozca, lo que está pasando realmente, sus efectos a futuro y lo que se puede hacer para disminuir esta situación, sin recibir una orientación sobre el tema, y las instituciones educativas son el nexo preciso para que reciban dicha información.

Gavilanes y Tipán (2021) explican que “la educación ambiental nace bajo la premisa que la población se concientice sobre el impacto que tienen dentro del ecosistema, para así lograr una mejor relación con el medio natural” (p. 287).

La educación ambiental tiene que brindar a todas las personas una actitud favorable hacia el ecosistema, es decir que desarrollen y realicen actividades en pro del cuidado del planeta, buscando así cumplir con el propósito idealizado por todos.

Caride Gómez y Meira Cartea (2020) consideran que la educación ambiental es una herramienta cultural con capacidad para imaginar y promover patrones socioeconómicos alternativos, que den respuesta a las necesidades de las personas y no a los intereses del mercado.

La educación ambiental sostenible es un proceso de aprendizaje que busca promover la sostenibilidad, el desarrollo sostenible, la conciencia ambiental, las actitudes ambientales, el conocimiento ambiental, los valores y la ética. A través de la perspectiva de la interculturalidad, educación para el cambio climático y la superación de desafíos y obstáculos de la educación ambiental enfrenta. Se apoya en tendencias pedagógicas, estrategias educativas, estrategias lúdicas, estrategias creativas, aprendizaje experimental para abordar a problemas y el deterioro ambiental con propuesta ambientales. La educación ambiental sostenible utiliza las teorías del aprendizaje experiencial, el constructivismo, el cambio de comportamiento y la teoría de educación transformadora para promover el cambio positivo en los estudiantes bachilleres y la sociedad, que se refleja en la adopción de prácticas sostenibles, el desarrollo de actitudes

ambientales positivas y la participación en acciones para proteger el medio ambiente. A continuación, se detalla con más profundidad.

2.1.3. Sostenibilidad

De la Peña y Vinces (2020) indican que la sostenibilidad desde un sentido inicial puro y radicalmente ecológico, ha evolucionado a una comprensión más amplia del término, que no solo es la naturaleza, sino el contexto integral en el que vive el ser humano, sus condiciones de la vida, los recursos materiales con que cuenta y desarrolla, entre otros; incluso los valores sociales también tienen cabida en lo sostenible desde una concepción amplia.

La sostenibilidad entonces tiene dos acepciones más amplio de lo que se conocía inicialmente, este es todo lo que rodea la vida del ser humano, indispensable para que toda persona pueda tener una vida digna, lo que conlleva a su vez a tener muy en cuenta cada uno de los recursos que se utilizan para tener un estilo de vida adecuado.

2.1.4. Desarrollo Sostenible

Los desafíos primordiales del desarrollo sostenibles requieren fortalecer el conocimiento y las habilidades de los individuos y la comunidad para dirigir hacia el progreso ambiental, de manera inclusiva y respetuosa, promoviendo la participación comunitaria. Es fundamental considerar las actitudes, valores, políticas, culturas y aspectos económicos ligados a la naturaleza. Para lograrlo, es necesario facilitar recursos que permitan a las personas adquirir conocimientos, habilidades y saberes y capacitarlas a la participación en la regulación, gestión del ecosistema, precisar las condiciones y estándar de vida (De la Peña Consuegra y Vinces Centeno, 2020).

Conciencia Ambiental

Para fomentar la conciencia ambiental, es necesario abordar desde la visión moral, comprendiendo los contextos teoría como la aplicación a la práctica, considerando las relaciones humanas, sociales y ecológicas de manera ética. Esto implica difundir conocimientos en los ecosistemas naturales y aportes de la intervención y participación humana con la finalidad de generar conciencia ambiental (Laso salvador et al., 2022).

La conciencia ambiental en el alumnado se fundamenta en el proceso de estímulo de valores ambientales y la aplicación de prácticas de aprendizaje en el aula escolar. Por consiguiente, guiará a los estudiantes hacia la conservación y cuidado ambiental (Saltos y Montes, 2023).

2.1.5. Actitudes Ambientales

Carhuaz et al., (2021) indican que la actitud hacia el ambiente constituye un indicador de la conducta ambientalista y se manifiesta en la acción y las regulaciones proambientales.

Por supuesto que cuando una persona con el simple hecho de preocuparse o realizar una acción favorable con el ambiente se puede catalogar con actitudes ambientales y es la actitud que todos deben de tener y así enfrentar a esta gran problemática mundial.

2.1.6. Conocimiento Ambiental

El conocimiento de los desafíos sociales y ambientales estimula el pensamiento crítico y participativo, preparando a los alumnos a abordar a las problemáticas y buscar soluciones. De tal manera, este enfoque está orientada a promover la sostenibilidad en la educación ambiental (Lorenzo et al., 2020).

La generación de conocimientos empieza con la concientización ambiental, de tal manera conlleva a un enfoque integral y de modificación basado en el proceso socioeconómico que ayuda al entendimiento de las implicaciones del crecimiento constante del mundo.

En conocimiento es el proceso que se requiere a través de experiencia y práctica, además que transmite de manera informal, para ello es importante promover el desarrollo de habilidades con técnicas de aprendizaje. Por otro lado, el conocimiento explícito de manera formal a través de la transmisión es motivar la sensibilización fomentar relaciones interpersonales y procesos creativos a las nuevas generaciones del cuidado y conservación del ambiente (Valencia et al., 2023).

2.1.7. Valores Ambientales

Para Conopoima Moreno (2021) hablar de valores ambientales es hacer mención de aquellas conductas dirigidas al uso de los recursos de manera responsable, quiere decir entonces, que envuelve el hecho de preservar tanto a los seres vivos como al ambiente donde se desenvuelven. Vale mencionar, que hay coincidencia en la necesidad de implementar una educación ambiental destinada a desarrollar un pensamiento ecológico que genere comportamientos conservacionistas, puesto que además de requerirse el respeto hacia las personas es esencial, destinar acciones de respeto al medio ambiente.

2.1.8. Ética Ambiental

La ética ambiental se ha reflejado en el crecimiento de áreas académicas y científicas. El sentido de la ética se adhiere al mandato social y a las próximas investigaciones científicas, la innovación de las tecnologías, la filosofía y la educación son componentes imprescindibles de responsabilidad. Por tanto, comprende la ciencia como una nueva forma de organización social, puesto que la ciencia no debe descartar cuestiones éticas, ya que de aquello consiste la indagación de conocimientos, insertando al ser humano como generador material y social Rutti et al., (2022).

2.1.9. La Educación Ambiental en la Interculturalidad

La interculturalidad está estrechamente vinculada con la cultura ambiental, la ética y filosofía ambiental, como un paradigma pluralista de administración del desarrollo de políticas de diversidad cultural y étnica. En efecto, implica el impulso sostenido en la creación de espacios y relaciones interpersonales beneficiosas basadas en la confianza, valoración y comprensión recíproca. Además, incentiva el intercambio de comunicación productiva, de opiniones constructivas y de argumentación, promueve la formación y colaboración de la sociedad, facilita la negociación de conflictos, la colaboración y coexistencia (Núñez Aldaz et al., 2022).

La sostenibilidad e interculturalidad se concuerdan con varias facetas de la crisis medioambiental y humanitaria, desde una mirada socioambiental y cultural. A pesar de que existe una complementariedad en las relaciones éticas, epistémicas y metodológicas entre ambos campos, tanto de manera táctica como en la práctica, la mayoría de los estudios no se propone identificar los puntos de encuentros existentes o posibles con la intención de establecer un marco multidisciplinario (Núñez et al., 2022).

Flórez Oviedo y González Penagos (2022) sostienen que el cambio climático se está dando desde hace mucho tiempo, y los esfuerzos que se han realizado no han sido suficientes, la educación para el desarrollo sostenible ahora más que nunca debe ser impartida en las instituciones educativas y que los estudiantes tengan casos precisos en donde puedan generar posibles soluciones y porque no ponerlas en práctica.

2.1.10. Desafíos y Obstáculos de la Educación Ambiental

Para Covas Álvarez (2004) el gran desafío de la educación ambiental es saber captar la totalidad en movimientos fluyentes, lo que supone un modelo de enseñanza aprendizaje en el que no se proponen conocimientos adicionales y yuxtapuestos, sino que se precisa establecer conexiones y relaciones de los saberes en una totalidad no dividida y en permanente cambio. Este tratamiento integrador de los conocimientos puntuales exigen un enfoque interdisciplinario.

Las estrategias abordan de manera interdisciplinaria más allá de los aspectos económicos, sociales y políticos (Gavilanes y Tipán, 2021).

2.1.11. Problemas Ambientales

Los problemas ambientales son de alcance internacional lo cual adquiera mayor amplitud, abarca la limitación de la biodiversidad y factores como el calentamiento global, la degradación de la capa de ozono, explotación forestal insostenible, de tal manera la pérdida del patrimonio histórico cultural ocasionando irreparables daños al planeta tierra (Vargas et al., 2021).

Los problemas ambientales deben ser enfocados hacia la población, con el fin de transmitir cambios en la calidad de vida y las conductas de los seres humanos, estas modificaciones conllevan al mejoramiento del estilo de vida para cada individuo y de manen contexto global, es por ello, que se estableció siete enfoques ambientales. Tales como el enfoque naturalista, conservacionista, resolutiva, sistemática, científica, humanista y moral ética.

Los problemas del medio ambiente afectan gravemente a la sociedad a nivel mundial y no se limitan a contextos geográficos, económicos ni étnicos, expresan la combinación de diversos factores que se entrelazan y producen consecuencias catastróficas para la tierra, como es el avance de la ciudad global de la racionalidad, que hace hincapié a la utilidad y la productividad. Los resultados evidencian la contaminación ambiental, tala insostenible de árboles, el aumento de temperatura global, lo que a su vez produce problemas secundarios en la existencia humana como el hambre, pobreza, violencia entre otros indicadores evidentes (Rutti et al., 2022).

2.1.12. Deterioro Ambiental

El deterioro medioambiental ha experimentado cambios en los tiempos actuales asunto que inquieta a la población a escala internacional, enfocándose principalmente en el cambio climático (Laso et al., 2022).

La urgencia de regular el daño ambiental implica la necesidad de proyectar acciones eficaces por parte del ministerio de Ambiente, proponer estrategias y proyectos de investigación para la formulación de políticas para alcanzar esta meta planteada. Es necesario que estos organismos adopten medidas en las instituciones educativas con el objetivo de sensibilizar a la población sobre el respeto a la naturaleza (Navarrete y Zambrano, 2022).

2.1.13. Propuesta Ambiental

En este sentido Laso et al., (2022) menciona que un grupo de investigadores diseñaron un programa educativo para que los futuros maestros de primaria desarrollen su conciencia ambiental, el objetivo era observar cómo evolucionaba este proceso. Para ello, se realizó un diagnóstico inicial de los participantes utilizando una escala de conciencia ambiental, por medio de la información obtenida se utilizó para centrar el programa en los factores que más influyen en la enseñanza de las ciencias sobre el cambio climático.

Navarrete y Zambrano (2022) afirman que el proyecto ambiental escolar es una estrategia efectiva para promover la cultura ambiental en los estudiantes, el proyecto ambiental escolar permite a los estudiantes a identificar y reflexionar sobre las acciones cotidianas que tienen un impacto negativo en el medio ambiente.

2.1.14. Teoría del aprendizaje experiencial

Mesén Mora (2019) sostiene que las teorías de aprendizaje son fundamental para el diseño e implementación de la educación ambiental, proporcionan una comprensión de como las personas aprenden y, por lo tanto, pueden ayudar a los educadores a diseñar experiencias de aprendizaje de manera efectiva para promover el aprendizaje ambiental y el logro de objetivos de la educación ambiental.

2.1.15. Constructivismo

El aprendizaje significativo es un proceso en que los estudiantes de las instituciones educativas construyen a partir de experiencias y conocimientos, que se desarrollan en el procesos de aprendizaje en el aula de clase que es el lugar de motivación para aprender a ser, a hacer y a convivir en equilibrio con la naturaleza, esto beneficia a los estudiantes para

comprender los problemas ambientales, desarrollar soluciones sostenibles y a tomar medidas para proteger el medio ambiente ofreciendo herramientas y soluciones (Carvajal et al.,2019).

La teoría constructivista en la educación ambiental es un enfoque que busca que los estudiantes aprendan a través del accionar y colaboración, aprendan con la exploración del medio que los rodea por ellos mismos y trabajar con otros, con métodos que incitan a los estudiantes a ser más activos en el aprendizaje y no se limiten de escuchar al educador y sean participes, a colaborar con los demás basándose en las experiencias y aplicar el conocimiento a la realidad de los problemas ambientales (Klaida, 2023).

2.1.16. Teoría de cambio de comportamiento

Rodríguez Loinaz et al., (2023) la manera en que las personas se comportan y toman decisiones frente a los problemas ambientales está dentro del ámbito de la comprensión conductual de la conciencia y actitud hacia el medio ambiente, por lo cual obtener un entendimiento detallado de los factores que influyen en el comportamiento ambiental es crucial para buscar soluciones a los problemas medioambientales que demandan un cambio en el comportamiento.

2.1.17. Teoría de Educación transformadora

La educación transformadora en la educación ambiental sostenible se centra en que los estudiantes cambien su forma de pensar y actuar sobre el medio ambiente, la misma que conduce al cambio social, enfocándose en formar a profesionales que enseñen sobre el consumo sostenible, con estrategias de enseñanza aprendizaje que fomente el pensamiento crítico por medio de la integración curricular e involucrar a los estudiantes en el impacto ambiental (García et al., 2022).

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

2.2. Tipo de investigación.

El presente trabajo de investigación es de carácter mixto, lo que permite combinar técnicas y métodos de investigación cualitativos cuantitativos, ya que permite realizar el diagnosticar la situación actual de la educación ambiental en los estudiantes de bachillerato en la U.E. Carrera Sánchez Bruno, así como describir las características de la variable presente en la investigación para la recolección y análisis de datos de la muestra poblacional.

Para el enfoque cuantitativo se utilizará la técnica de la encuesta, la cual será aplicada a los estudiantes de bachillerato de la institución, entre 15 a 18 años, la misma que estará compuesta por ítems de acuerdo con las dimensiones establecidas en la variable de investigación.

Para el enfoque cualitativo se utilizará la técnica de la entrevista, la cual será realizada a los docentes y estudiantes que son parte de la unidad educativa, las interrogantes planteadas son de acuerdo con las dimensiones de la variable de estudio para comprender las opiniones, percepciones y experiencias, así mismo permite cualificar los resultados en específicos de la investigación

2.3. Alcance de la investigación.

El estudio se realizó con un enfoque **descriptivo**, de tal manera, que permite caracterizar la educación ambiental en los estudiantes de bachillerato, a partir de sus dimensiones. Para ello, se realizó una revisión bibliográfica de manera digital, utilizando gestores bibliográficos como Scopus, Scielo, Redalyc. Los gestores bibliográficos de calidad ayudan a ampliar y contribuyen al conocimiento, permite distinguir conceptos, clasificaciones, teorías de la educación de la variable de estudio educación ambiental sostenible.

Según Acosta Faneite (2023) el enfoque mixto surge como la inquietud de los investigadores que se han visto en la necesidad de abordar la complejidad de las investigaciones de forma holística e integradora.

Además, combina tantos métodos cuantitativos como cualitativos en una misma investigación. Por lo general, la investigación se divide en dos fases, la primera en la cualitativa se encamina a la recolección de datos descriptivos y subjetivos, mientras que la segunda es la cuantitativa se basa en la recopilación de datos numéricos

Citando a Guevara Alban et al., (2020) la investigación descriptiva es un método eficaz para la recolección de datos durante el proceso de investigación. Puede utilizarse de múltiples formas, siempre es necesario establecer un objetivo. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

2.4.Operacionalización de las variables (OPCIONAL)

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Educación ambiental sostenible	Es una herramienta que debe ser utilizada en la instrucción básica y superior, con la finalidad de forjar mejores ciudadanos	- Componente conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de conocimiento de concepto de educación ambiental y principios - Nivel de capacidad para aplicar el conocimiento ambiental en su vida cotidiana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consideras que la educación ambiental en las instituciones contribuye a promover el desarrollo sostenible en Ecuador.mu 2. la educación ambiental es un proceso que promueve la conciencia ambiental, comprensión de los problemas ambientales actitudes y comportamiento de conservación y cuidado del medio ambiente. 3. crees que los estudiantes tienen derecho a disfrutar de un ambiente sano ecológicamente. 4.Los estudiantes tienen las responsabilidades de conservar el medio ambiente y contribuir a la disminución del deterioro ambiental. 5. Esta usted interesado/a en ser partícipe de actividad de limpieza de playa o parques. 	Encuesta

				<p>6. Los principios básicos de la educación ambiental son importantes para la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con el desarrollo.</p> <p>7. Formarías parte de un programa o club de educación ambiental.</p> <p>8. Consideras que tus conocimientos sobre problemas ambientales facilitan la comprensión</p> <p>9. Crees que la educación ambiental puede influir en las relaciones entre ser humano y ambiente.</p>	
		- Componente conductual	<p>- Nivel de Actitudes positivas hacia el medio ambiente.</p> <p>- Valores ambientales.</p>	<p>10. Compartes con mucha frecuencia con los demás los problemas ambientales.</p> <p>11. Elige un problema ambiental más crítico a los que se enfrenta el mundo actualmente.</p> <p>12. Que acción como ciudadanos pueden tomar para proteger el medio ambiente.</p> <p>13. Crees que la educación ambiental influye en las actitudes ambientales de un individuo a través de ella se adquieren valores y experiencias personales.</p> <p>14. Los valores y actitudes ambientales son relevantes para cuidar el medio ambiente</p>	Encuesta

				15. Te gustaría desarrollar un poco más tu conocimiento en temas relacionado al medio ambiente.	
		Componentes de comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas ambientales - Participación en actividades de protección del medio ambiente - Compromiso con la acción ambiental 	<p>16. consideras adecuado separar los residuos en orgánicos, papel, plástico y vidrio.</p> <p>17. consideras ahorrar energía apagando luces cuando no estén en uso.</p> <p>18. consideras necesario cerrar el grifo cada que te lavas las manos o los dientes.</p> <p>19. Cambio constantemente los hábitos de consumo como reducir la producción de residuos.</p> <p>20. Crees que la educación ambiental ayuda a promover actitudes ambientales positivas.</p> <p>21. Cuáles consideras que son las soluciones necesarias para abordar a problemas ambientales</p> <p>22. Consideras que el currículo escolar de la institución educativa aborda adecuadamente con el cambio climático</p> <p>23. Consideras que para disminuir la contaminación es necesario reducir el uso de automóviles en la ciudad</p> <p>24. Consideras que para disminuir la contaminación del aire es necesario reducir el uso de automóvil y optar andar en bicicleta o usar el transporte público</p>	Encuesta

				25. crees que posees habilidades para tomar acción ambiental.	
				<p>Docente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo integraría la educación ambiental en la práctica pedagógica como docente, a través de que estrategias y actividades? 2. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta para impartir la educación ambiental en el aula de clase? 3. ¿Qué acciones pueden realizar los docentes para contribuir a la educación ambiental sostenible, a través de su práctica pedagógica? 4. ¿Has observado cambios de actitudes o en el comportamiento de los estudiantes con respecto a la Educación Ambiental Sostenible? 5. ¿Qué recomendaciones daría usted para mejorar la educación ambiental sostenible en la institución? 6. ¿Quiénes son los responsables? 7. ¿Cuáles son los programas de educación ambiental que se está implementando? 8. ¿Cuáles son los actores involucrados en programas de educación ambiental en la institución? 	Entrevista

				<p>Estudiante</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo defines la educación ambiental sostenible?2. ¿Has tenido la oportunidad de participar en un programa o actividad relacionada a educación ambiental?3. ¿Podrías describir tu experiencia de la educación ambiental en la institución?4. ¿Crees que la educación ambiental te ayudaría a cuidar el medio ambiente?5. ¿Podrías explicar cuáles son los problemas ambientales, ambientales, sus causas y consecuencias?6. ¿Te gustaría que se implementara un proyecto o materia de educación ambiental en la malla curricular?	
--	--	--	--	---	--

2.5. Población, muestra y período de estudio.

La población de estudio corresponde a estudiantes bachilleres de la U.E Carrera Sánchez Bruno, con un total de 230 estudiantes matriculados de 1ero a 3er año de bachillerato del periodo actual 2023-4, entre 15 a 18 años de edad.

Tabla 1. Número de estudiantes-Población

POBLACIÓN	
Estudiantes de B.G.U	Cantidad
1ero B.G.U	83
2do B.G.U	82
3ero B.G.U	65
Total	230

La muestra probabilística fue definida mediante la aplicación de la fórmula de un muestreo aleatorio simple, ya que es objeto de estudio es finito, la misma que se extraerá por medio de la fórmula del muestreo aleatorio simple, para calcular el tamaño de la misma.

- **Tamaño de la población (N): 230**
- **Nivel de confianza (Z): 95%**
- **Probabilidad de éxito (p): 5%**
- **Probabilidad de fracaso (q): 5%**
- **Margen de error (e): 5%**
- **Tamaño de muestra ideal (n): 144 estudiantes de bachillerato.**

Valdivieso Serrano, (2021) señala en un muestreo aleatorio simple toda muestra de tamaño n tiene la misma probabilidad de ser seleccionada, lo cual corresponde teóricamente a la noción de muestra aleatoria dada en la sección anterior si la población es infinita.

Debido a la población seleccionada del presente estudio como resultado un total de 144 estudiantes, a los cuales se realizará una respectiva encuesta. Además, la entrevista se realizará a expertos a cinco docentes, expertos en el desarrollo adolescente de la institución educativa y a cinco estudiantes representante de curso, considerados como actores activos, en total diez personas participantes.

2.6. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

Para obtener resultados confiables en la investigación, es importante aplicar un método de recolección de datos adecuado. En este caso, se utilizó la encuesta como técnica cuantitativa para levantamiento de información necesaria, con un cuestionario con preguntas amplias por Google-form. La misma que se desarrolló en la institución educativa con un total de 25 preguntas, de las cuales se pudo cuantificar los resultados del tema seleccionado. La técnica cualitativa utilizada fue la entrevista aplicada en la guía de entrevistas.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 2. Análisis del Alpha de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,986	25

Nota. Datos procesados por el programa SPSS. Octubre 2023

Para el análisis de confiabilidad se utilizó el programa estadístico SPSS, por medio de la aplicación del análisis de Alpha de Cronbach, para ello se realizó una prueba piloto con 20 personas encuestadas del grupo. Los resultados demuestran que el instrumento utilizado es confiable, con un coeficiente en relación con un 0,986, es decir, ubicado en la categoría excelente.

La población encuestada forma parte de la Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno, los mismos que fueron informados a responder las siguientes preguntas, la edad promedio de la población encuestada tuvo entre 14 a 15 años de edad, con un porcentaje de 34%, entre 16 y 17 años de edad con el 37,5% y, por último, entre 17 y 18 años de edad, con un porcentaje de 28,5%. También se demostró que el 61,8% de sexo femenino y el 38,2% de sexo masculino, es decir que existe la mayor parte de la población encuestada son de sexo femenino. Entre los datos relevantes evidencian que el 34,7% son estudiantes de primero de bachillerato, el 27,1% son de segundo de bachillerato y el 38,2% de tercero de bachillerato. Los resultados se encuentran a continuación de manera más detallada:

Dimensión del componente de conocimiento

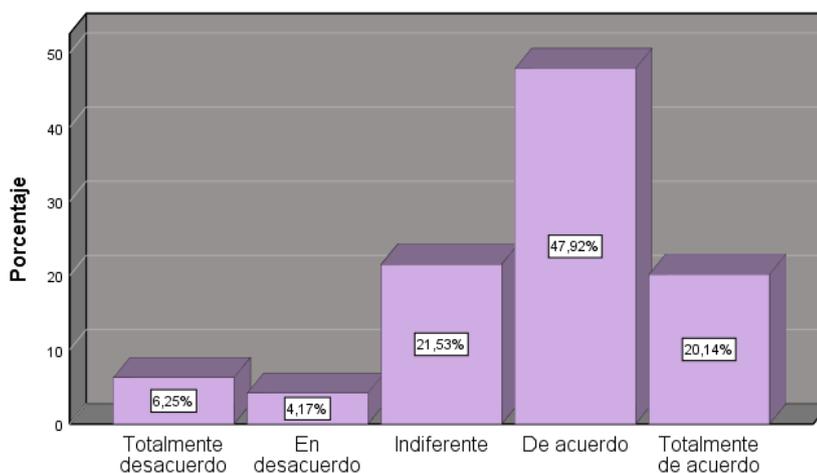
ítems 1: Consideras que la educación ambiental en las instituciones educativas contribuye a promover el desarrollo sostenible en Ecuador.

Tabla 3. Frecuencia de la pregunta 1 referente a la educación ambiental en las instituciones educativas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	9	6,3%
En desacuerdo	6	4,2%
Indiferente	31	21,5%
De acuerdo	69	47,9%
Totalmente de acuerdo	29	20,1%
Total	144	100%

Nota. Datos procesados por el programa SPSS. Octubre 2023

Figura 1. Representación de la pregunta 1 referente a la educación ambiental en las instituciones educativas



Nota. Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS for Windows 22. De la encuesta de educación ambiental sostenible en la Unidad Educativa Carrera Sanchez Bruno. Octubre 2023

De acuerdo con los datos recopilados de la tabla 3 y figura 1, el 68% de los estudiantes de la institución educativa Carrera Sánchez bruno responden de manera positiva, es decir, el 47,9% se encuentra de acuerdo y el 20,1% está totalmente de acuerdo que la educación ambiental en las instituciones educativas contribuye al cumplimiento al desarrollo sostenible en Ecuador. Mientras que un 6,3% en total desacuerdo y 4,2% en desacuerdo. Por consiguiente, el 21,5% se mantiene indiferente. Estos resultados indican que la mayoría de la población poseen una comprensión intangible de la educación ambiental para el desarrollo en las instituciones educativas, aunque la otra parte considera estar en desacuerdo.

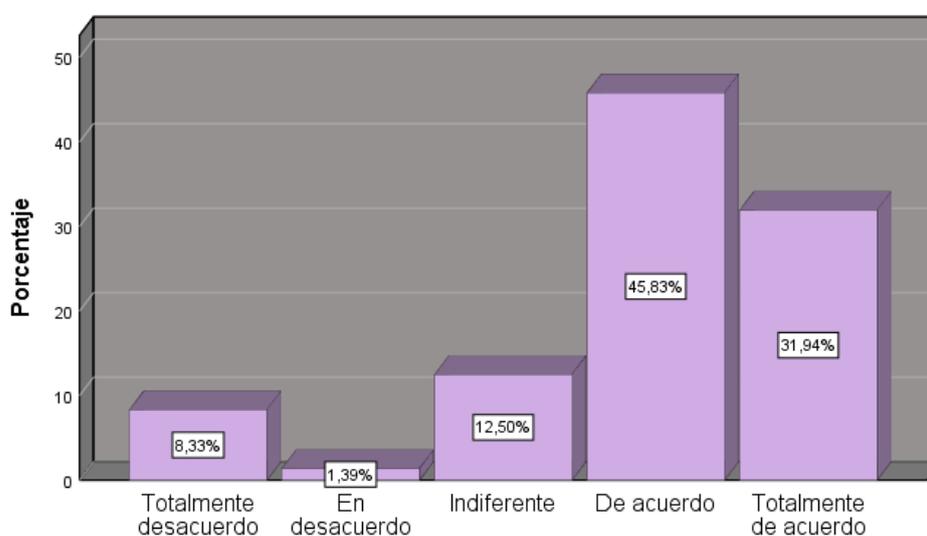
Ítems 2: La educación ambiental es un proceso que promueve la conciencia ambiental, comprensión de los problemas ambientales actitudes y comportamiento de conservación y

Tabla 4. Frecuencia de la pregunta 2 referente a la educación ambiental un proceso que promueve la conciencia ambiental

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	12	8,3 %
En desacuerdo	2	1,4%
Indiferente	18	12,5%
De acuerdo	66	45,8%
Totalmente de acuerdo	46	31,9%
Total	144	100 %

Nota. Datos procesados por el programa SPSS. Octubre 2023

Figura 2. Representación de la pregunta 2 referente a la educación ambiental un proceso que promueve la conciencia ambiental



Nota. Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS for Windows 22. De la encuesta de educación ambiental sostenible en la Unidad Educativa Carrera Sanchez Bruno. Octubre 2023

De acuerdo con los datos recopilados de la tabla 4 y figura 2, el 77,7% de los estudiantes manifiesta que la educación ambiental es un proceso que promueve la conciencia ambiental y comprensión de los problemas ambientales, fomenta la conservación y cuidado, es decir el 45,8% están de acuerdo y un 31,9 totalmente de acuerdo. Por consiguiente, un 12,5% se mantienen natural, por el contrario, un 9,7% no tiene conocimiento de la educación ambiental. Los resultados permiten interpretar que la educación ambiental es considerada como creación de valores y ética ambiental, con el objetivo de promover la conciencia y cuidado del entorno

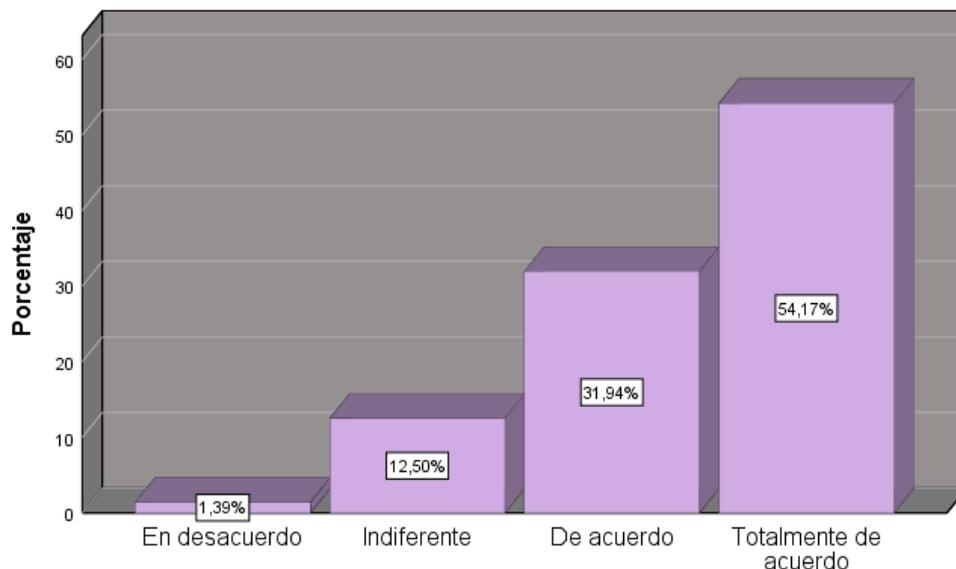
ítems 3: Crees que los estudiantes tienen derecho a disfrutar de un ambiente sano ecológicamente.

Tabla 5. Frecuencia de la pregunta 3 referente a los estudiantes tienen derecho a disfrutar de un ambiente sano ecológicamente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	2	1,4%
Indiferente	18	12,5%
De acuerdo	46	31,9%
Totalmente de acuerdo	78	54,2%
Total	144	100%

Nota. Datos procesados por el programa SPSS. Octubre 2023

Figura 3. Representación de la pregunta 3 referente a los estudiantes tienen derecho a disfrutar de un ambiente sano ecológicamente



Nota. Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS for Windows 22. De la encuesta de educación ambiental sostenible en la Unidad Educativa Carrera Sanchez Bruno. Octubre 2023

En relación con los datos de la tabla 5 y figura 3, muestra que entre el porcentaje de conocimiento de los estudiantes sobre su derecho a disfrutar de un ambiente sano ecológicamente, la mayoría se representa un 86,11%, es decir un 54,2% está totalmente de acuerdo y el 31,9% está de acuerdo con aquello, mientras que el 12,5 le es indiferente a esta situación y un 1.4 está en desacuerdo, estos resultados indican que los estudiantes tiene un discernimiento de ambiente sano y como ciudadano también tiene la responsabilidad de proteger el ambiente.

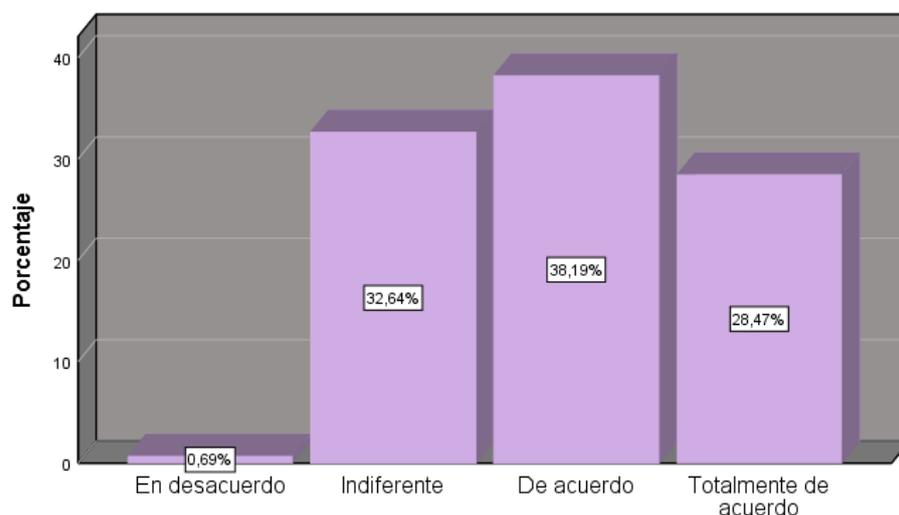
Pregunta 4: Crees que los estudiantes tienen las responsabilidades de conservar el medio ambiente y contribuir a la disminución del deterioro ambiental.

Tabla 6. Frecuencia de la pregunta 4 referente a las responsabilidades de los estudiantes de conservar el medio ambiente y contribuir a la disminución del deterioro ambiental

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	0,7%
Indiferente	47	32,6%
De acuerdo	55	38,2%
Totalmente de acuerdo	41	28,5%
Total	144	100 %

Nota. Datos procesados por el programa SPSS. Octubre 2023

Figura 4. Representación de la pregunta 4 referente a las responsabilidades de los estudiantes de conservar el medio ambiente y contribuir a la disminución del deterioro ambiental



Nota. Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS for Windows 22. De la encuesta de educación ambiental sostenible en la Unidad Educativa Carrera Sanchez Bruno. Octubre 2023

De acuerdo con el estudio realizado de la tabla 6 y figura 4, los encuestados concuerdan con respecto a la pregunta planteada, que el 66,7% están de acuerdo, es decir, el 38,2% de acuerdo y el 28,5 totalmente de acuerdo, haciendo referencia a los deberes y responsabilidades de los estudiantes para la conservación y contribución del deterioro ambiental. Por el contrario, un 32,6 es indiferente, y una mínima cantidad de 0,7% está en desacuerdo. Esto significa que son conscientes de su responsabilidad con el medio ambiente.

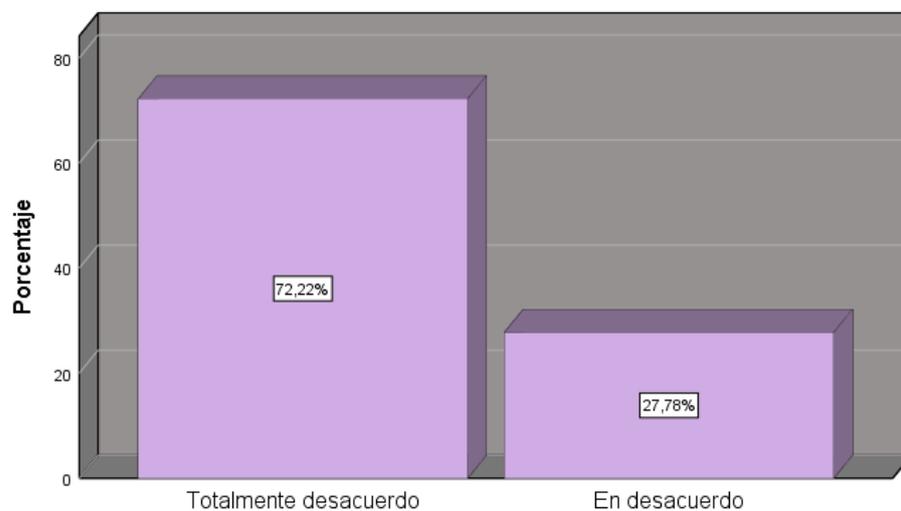
ítems 5: Está usted interesado/a en ser partícipe de actividades de limpieza de playa o parques.

Tabla 7. Frecuencia de la pregunta 5 referente a la participación de actividades de limpieza de playa o parque

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	104	72,2%
En desacuerdo	40	27,8%
Total	144	100%

Nota. Datos procesados por el programa SPSS. Octubre 2023

Figura 5. Representación de la pregunta 5 referente a la participación de actividades de limpieza de playa o parque



Nota. Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS for Windows 22. De la encuesta de educación ambiental sostenible en la Unidad Educativa Carrera Sanchez Bruno. Octubre 2023

Según los datos de la tabla 7 y figura 5, indica que el 72,2% de los encuestado ha sido participe de una actividad de limpieza de playa o en el parque, mientras que el 27,8% indica que no han participado en una actividad ambiental. Por lo tanto, esta interrogativa muestra la relación que posee con respecto a la pregunta anterior.

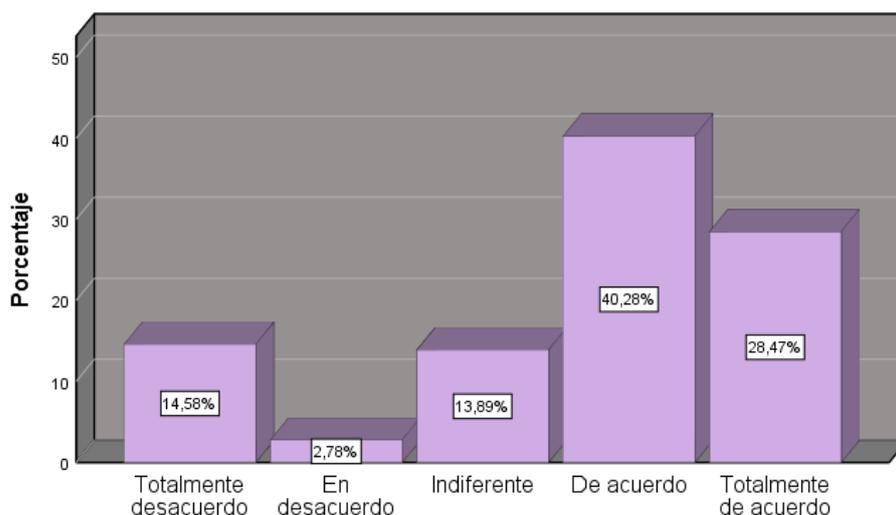
ítems 6: Crees que los principios básicos de la educación ambiental son importantes para la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con el desarrollo.

Tabla 8. Frecuencia de la pregunta 6 referente a los principios básicos de la educación ambiental para la formación de ciudadanos conscientes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	21	14,6%
En desacuerdo	4	2,8%
Indiferente	20	13,9%
De acuerdo	58	40,3%
Totalmente de acuerdo	41	28,5%
Total	144	100,0%

Nota. Datos procesados por el programa SPSS. Octubre 2023

Figura 6. Representación de la pregunta 6 referente a los principios básicos de la educación ambiental para la formación de ciudadanos conscientes



Nota. Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS for Windows 22. De la encuesta de educación ambiental sostenible en la Unidad Educativa Carrera Sanchez Bruno. Octubre 2023

De acuerdo con los datos recopilados de la tabla 8 y figura 6, el 68,8% de los estudiantes evidencia comprender que los principios básicos de la educación ambiental son importantes para la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con el desarrollo, es decir, el 40,3 % de la población está de acuerdo y el 28,5% totalmente de acuerdo. Posteriormente, el 13,9 % no está de acuerdo ni en desacuerdo. No obstante, el 17,4% no se encuentra de acuerdo con la pregunta en cuestión.

ítems 7: Formarías parte de un programas o club de educación ambiental.

Tabla 9. Frecuencia de la pregunta 7 referente a la participación de programas o club de educación ambiental

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	49	34,3%
Indiferente	33	23,1%
Totalmente de acuerdo	62	42,6%
Total	144	100%

Nota. Datos procesados por el programa SPSS. Octubre 2023

Figura 7. Representación de la pregunta 7 referente a la participación de programas o club de educación ambiental



Nota. Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS for Windows 22. De la encuesta de educación ambiental sostenible en la Unidad Educativa Carrera Sanchez Bruno. Octubre 2023

Según los datos de la tabla 9 y figura 7, indica que 43,06 % de los encuestados indican que están totalmente en desacuerdo y el 34,03 indica que indiferentes de formar parte de un parte de un programa o club de educación ambiental. Por el contrario, el 22,9% está en desacuerdo de en ser parte del involucramiento en proyectos medio ambientales.

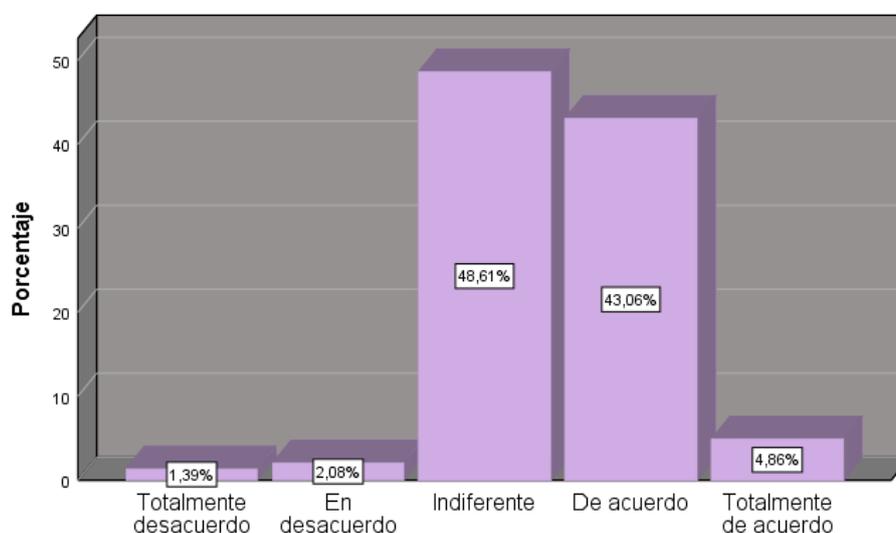
Ítems 8: Consideras que tus conocimientos sobre los problemas ambientales facilitan la comprensión

Tabla 10. Frecuencia de la pregunta 7 referente al conocimiento sobre problemas ambientales

categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	1,4%
En desacuerdo	3	2,1%
Indiferente	70	48,6%
De acuerdo	62	43,1%
Totalmente de acuerdo	7	4,9%
Total	144	100 %

Nota. Datos procesados por el programa SPSS. Octubre 2023

Figura 8. Representación de la pregunta 8 referente al conocimiento sobre problemas ambientales



Nota. Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS for Windows 22. De la encuesta de educación ambiental sostenible en la Unidad Educativa Carrera Sanchez Bruno. Octubre 2023

En relación con los resultados de la tabla 10 y figura 8 existe un 48,61% es indiferente, con respecto a conocer sobre los problemas ambientales facilita la comprensión, mientras que el 48% está de acuerdo, es decir el 43,06 de acuerdo y el 4,86 totalmente de acuerdo. Por tanto, es de suma importancia que conozcan y comprendan la gravedad de los problemas ambientales.

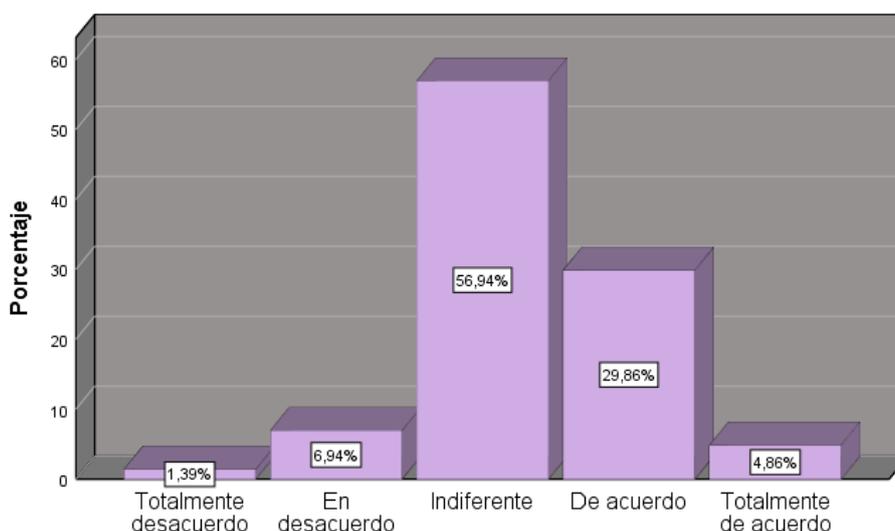
ítems 9: Crees que la educación ambiental puede influir en las relaciones entre ser humano y ambiente.

Tabla 11. Frecuencia de la pregunta 9 referente a la educación ambiental puede influir en las relaciones entre ser humano y ambiente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	1,4%
En desacuerdo	10	6,9%
Indiferente	82	56,9%
De acuerdo	43	29,9%
Totalmente de acuerdo	7	4,9%
Total	144	100%

Nota. Datos procesados por el programa SPSS. Octubre 2023

Figura 9. Representación de la pregunta 9 referente a la educación ambiental puede influir en las relaciones entre ser humano y ambiente



Nota. Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS for Windows 22. De la encuesta de educación ambiental sostenible en la Unidad Educativa Carrera Sanchez Bruno. Octubre 2023

Con base a la tabla 11 y figura 9, la mayoría de los encuestados el 56,94% es indiferente a la influencia de las relaciones entre el ser humano y la naturaleza. Por consiguiente, el 29,86% está de acuerdo y el 4,86% está totalmente de acuerdo con la pregunta. No obstante, el 8,33% de los estudiantes está a favor, es decir el 6,94% en desacuerdo y el 1,39% en totalmente desacuerdo. Esto denota el poco interés en las relaciones positivas y desarrollo sostenible con la naturaleza.

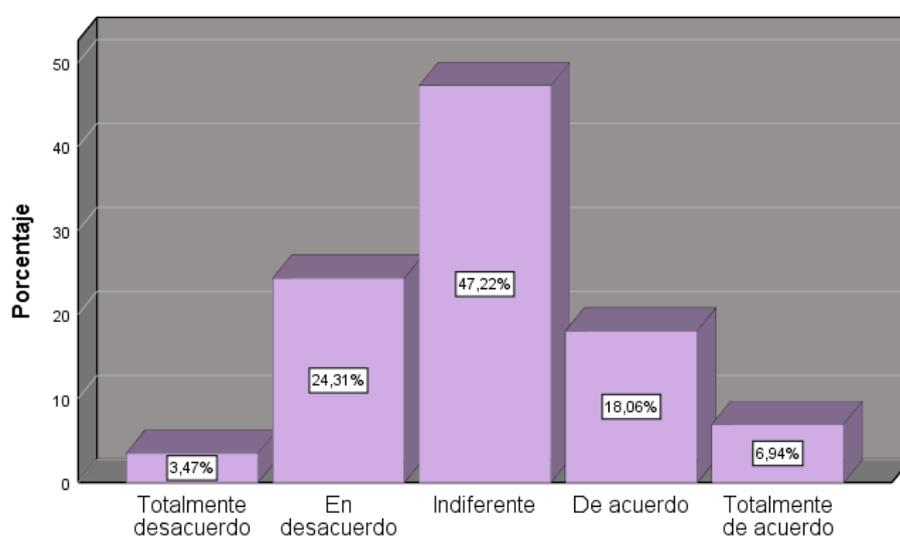
ítems 10: Comparto con mucha frecuencia con los demás los problemas ambientales.

Tabla 12. Frecuencia de la pregunta 10 referente a compartir con los demás los problemas ambientales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	3,5%
En desacuerdo	35	24,3%
Indiferente	68	47,2%
De acuerdo	26	18,1%
Totalmente de acuerdo	10	6,9%
Total	144	100%

Nota. Datos procesados por el programa SPSS. Octubre 2023

Figura 10. Representación de la pregunta 10 referente a compartir con los demás los problemas ambientales



Nota. Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS for Windows 22. De la encuesta de educación ambiental sostenible en la Unidad Educativa Carrera Sanchez Bruno. Octubre 2023

En base a la tabla 12 y figura 10, el total de los estudiantes el 47,2 manifiestan ser indiferente a compartir con frecuencia los problemas ambientales con los demás, un 18,06 está de acuerdo y un 6,94 totalmente de acuerdo. Por el contrario, el 24,31% en desacuerdo y el 3,47 en total desacuerdo. Los resultados indican que los estudiantes tienen poca importancia de dialogar y concientizar a los demás individuos sobre el impacto ambiental.

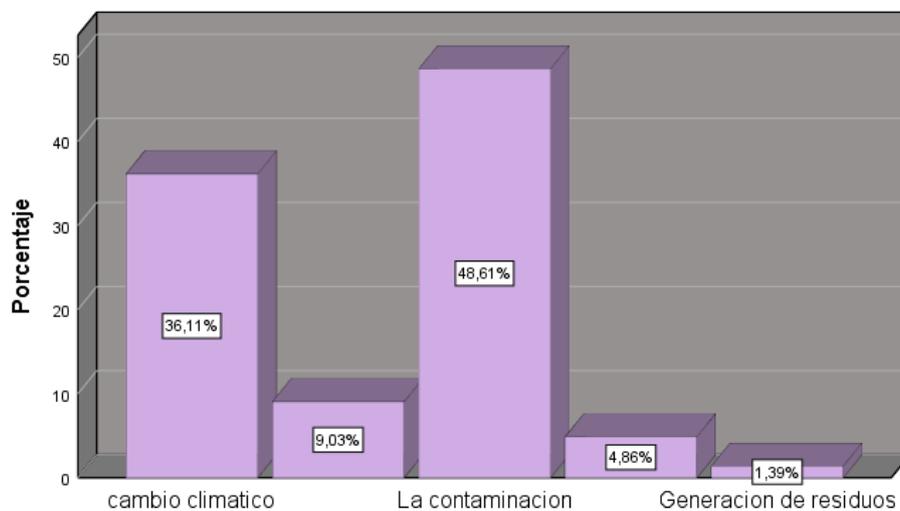
ítems 11: Cual crees que es el problema ambiental más crítico a los que se enfrenta el mundo actualmente.

Tabla 13. Frecuencia de la pregunta 11 referente al problema ambiental más crítico del mundo actualmente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Cambio climático	52	36,1%
La pérdida de biodiversidad	13	9,0%
La contaminación	70	48,6%
Deforestación	7	4,9%
Generación de desechos	2	1,4%
Total	144	100%

Nota. Datos procesados por el programa SPSS. Octubre 2023

Figura 11. Representación de la pregunta 11 referente al problema ambiental más crítico del mundo actualmente



Nota. Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS for Windows 22. De la encuesta de educación ambiental sostenible en la Unidad Educativa Carrera Sanchez Bruno. Octubre 2023

Según los resultados de la tabla 13 figura 11, los encuestados respondieron que el 48,61% indica que la contaminación es el problema más crítico que enfrentamos actualmente, el 36,1% responden al cambio climático, un 4,9% la deforestación. Por consiguiente, el 4,9% la deforestación y el 1,4% la generación de residuos. Los resultados se pueden interpretar que se necesita abordar de manera global, ya que estos problemas están interrelacionados entre si ocasionando un impacto negativo y el agravamiento del entorno natural.

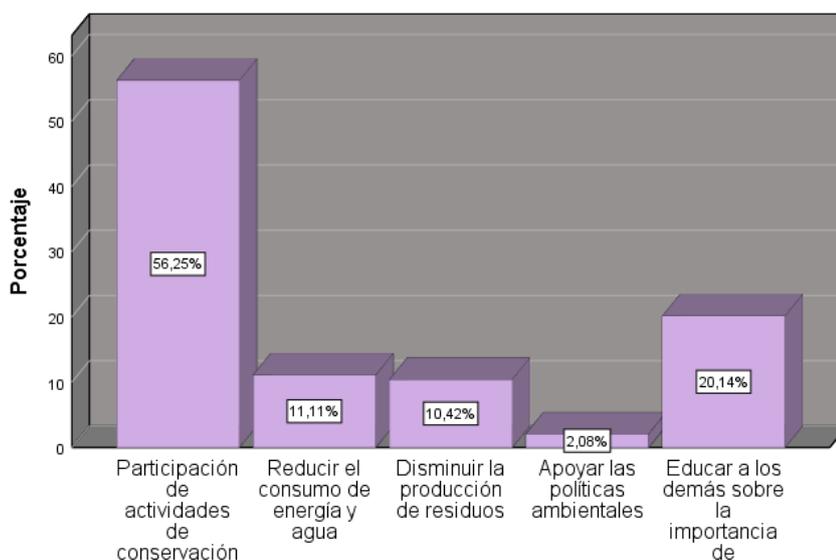
ítems 12: Que acciones que los ciudadanos pueden tomar para proteger el medio ambiente.

Tabla 14. Frecuencia de la pregunta 12 referente a las acciones que los ciudadanos pueden para proteger el medio ambiente

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
Participación de actividades de conservación	81	56,3%
Reducir el consumo de energía y agua	16	11,1%
Disminuir la producción de residuos	15	10,4%
Apoyar las políticas ambientales	3	2,1%
Educar a los demás sobre la importancia de protección ambiental	29	20,1%
Total	144	100%

Nota. Datos procesados por el programa SPSS. Octubre 2023

Figura 12. Representación de la pregunta 11 referente a las acciones que los ciudadanos pueden para proteger el medio ambiente



Nota. Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS for Windows 22. De la encuesta de educación ambiental sostenible en la Unidad Educativa Carrera Sanchez Bruno. Octubre 2023

En referencia a la información obtenida de la tabla 14 y figura 11, la mayoría de la población de los encuestados considera con el 56,3% la participación de actividades, a continuación, con un 20,1% asegura que educar a los demás sobre la importancia de protección ambiental es la acción principal para cuidar el planeta, mientras que el 11,1% en reducir el consumo de energía y agua, un 10,5% disminuir la producción de residuos, por último, con un 2,08% apoyar las políticas ambientales. Los resultados indican que es indispensable realizar gestión ambiental tales como plantar árboles para proteger el medio para reducir las problemáticas.

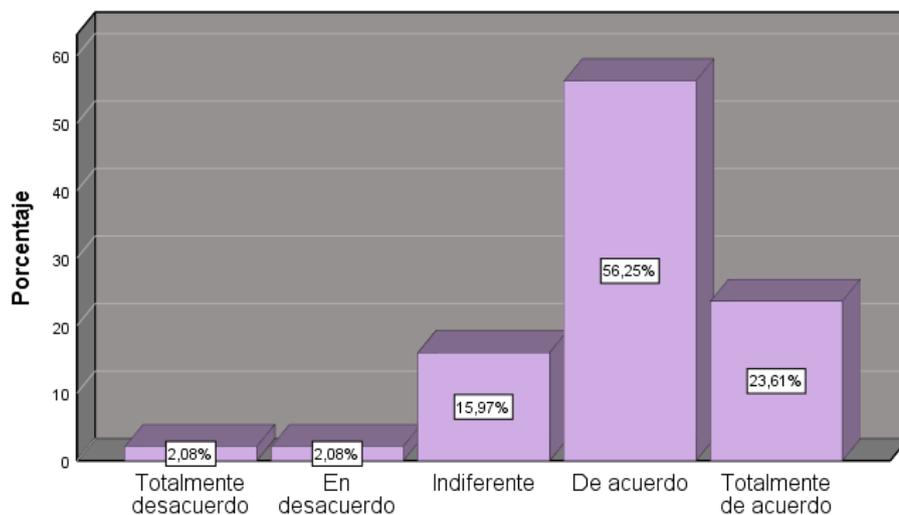
ítems 13. ¿Crees que la educación ambiental influye en las actitudes ambientales de un individuo a través de ella se adquieren valores y experiencias personales?

Tabla 15. Frecuencia de la pregunta 13 referente a la educación ambiental influye en las actitudes ambientales para adquirir valores y experiencias personales

categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	2,1%
En desacuerdo	3	2,1%
Indiferente	23	16,0%
De acuerdo	81	56,3%
Totalmente de acuerdo	34	23,6%
Total	144	100%

Nota. Datos procesados por el programa SPSS. Octubre 2023

Figura 13. Representación de la pregunta 13 referente a la educación ambiental influye en las actitudes ambientales para adquirir valores y experiencias personales



Nota. Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS for Windows 22. De la encuesta de educación ambiental sostenible en la Unidad Educativa Carrera Sanchez Bruno. Octubre 2023

De acuerdo con los resultados obtenidos de la tabla 15 y figura 13, demuestran que hay un porcentaje considerable de estudiantes de la institución educativa que concuerdan que la educación ambiental influye en las actitudes ambientales de un individuo a través de ella se adquieren valores y experiencias personales, por tanto, se describe que el 56,3% está de acuerdo y el 23,6% totalmente de acuerdo. En comparación con el 16% de la muestra representa que se encuentran indiferente.

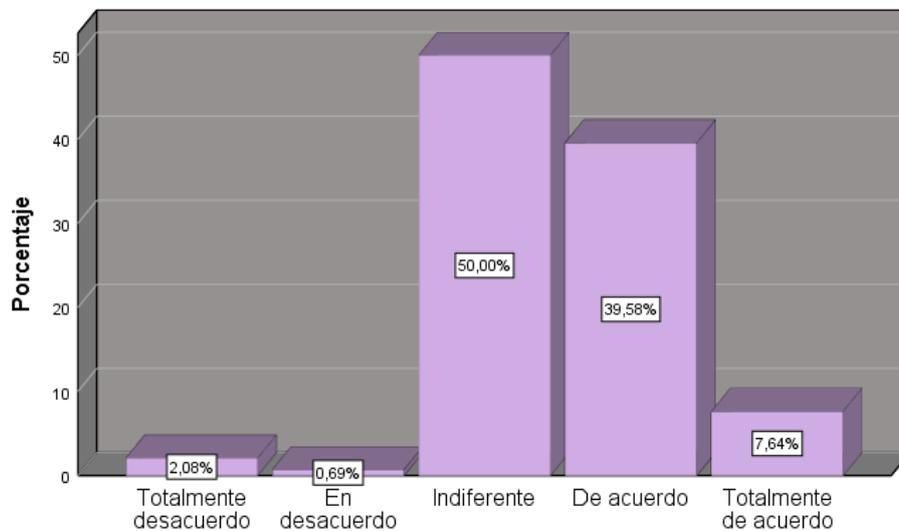
ítems 14. Los valores y actitudes ambientales son relevantes para el cuidado del medio ambiente.

Tabla 16. Frecuencia de la pregunta 14 referente a los valores y actitudes ambientales

categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	2,1
En desacuerdo	1	0,7
Indiferente	72	50,0
De acuerdo	57	39,6
Totalmente de acuerdo	11	7,6
Total	144	100%

Nota. Datos procesados por el programa SPSS. Octubre 2023

Figura 14. Representación de la pregunta 14 referente a los valores y actitudes ambientales



Nota. Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS for Windows 22. De la encuesta de educación ambiental sostenible en la Unidad Educativa Carrera Sanchez Bruno. Octubre 2023

Con respecto a la información de la tabla 16 y figura 14, se puede observar que 2,1% de los encuestados manifiesta que estar totalmente en desacuerdo, por ende, no consideran que los valores y actitudes ambientales son relevantes para el cuidado del medio ambiente. De igual manera, que un 0,7%. Caso contrario, el 50% indiferente, es decir ni de acuerdo ni en desacuerdo. Mientras que el 47.2% a favor, con un 39,6% de acuerdo y un 7,6% totalmente de acuerdo. Los resultados indican la falta de interés de los estudiantes sobre el tema en cuestión.

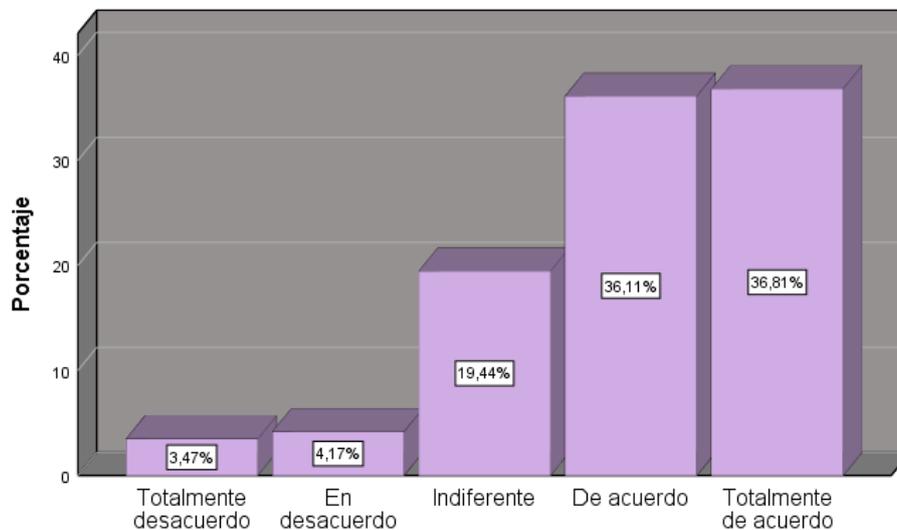
ítems 15. Te gustaría desarrollar un poco más tu conocimiento en temas relacionado al medio ambiente.

Tabla 17. Frecuencia de la pregunta 15 referente al desarrollo de conocimiento sobre el medio ambiente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	3,5%
En desacuerdo	6	4,2%
Indiferente	28	19,4%
De acuerdo	52	36,1%
Totalmente de acuerdo	53	36,8%
Total	144	100%

Nota. Datos procesados por el programa SPSS. Octubre 2023

Figura 15. Representación de la pregunta 15 referente al desarrollo de conocimiento sobre el medio ambiente



Nota. Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS for Windows 22. De la encuesta de educación ambiental sostenible en la Unidad Educativa Carrera Sanchez Bruno. Octubre 2023

En base a la tabla 17 y figura 15, de los estudiantes encuestados el 72,9% responde de una manera positiva, es decir el 36,1% está de acuerdo y el 36,8% totalmente de acuerdo. Sin embargo, el 19,44% indiferente ante esta cuestión. En concreto, el 7,7% se manifiestan de manera negativa, con un 3,5% totalmente en desacuerdo y 4,17% en desacuerdo.

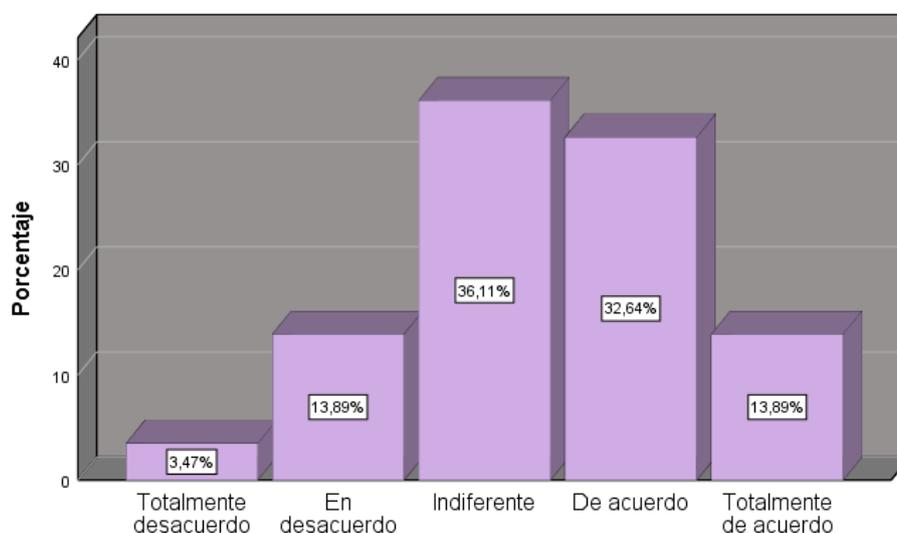
ítems 16. Consideras adecuado separar los residuos en orgánicos, papel, plástico y vidrio

Tabla 18. Frecuencia de la pregunta 16 referente a la separación de los residuos orgánicos, papel, plástico y vidrio

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	3,5%
En desacuerdo	20	13,9%
Indiferente	52	36,1%
De acuerdo	47	32,6%
Totalmente de acuerdo	20	13,9%
Total	144	100%

Nota. Datos procesados por el programa SPSS. Octubre 2023

Figura 16. Representación de la pregunta 16 referente a la separación de los residuos orgánicos, papel, plástico y vidrio



Nota. Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS for Windows 22. De la encuesta de educación ambiental sostenible en la Unidad Educativa Carrera Sanchez Bruno. Octubre 2023

De acuerdo con los datos de la tabla 20 y figura 18, los estudiantes encuestados manifiestan, que el 46,5 está a favor de separar los residuos en orgánicos, papel, plástico y vidrio, es decir, el 32,6% de adecuado y el 13,9% totalmente de acuerdo. Mientras que el 36,1% de manera indiferente. Por el contrario, en menor intensidad un 13,9 en desacuerdo y el 3,5% totalmente en desacuerdo con su categoría. Los resultados permiten interpretar que es necesario llevar a cabo esta acción para lograr un impacto positivo en el ambiente.

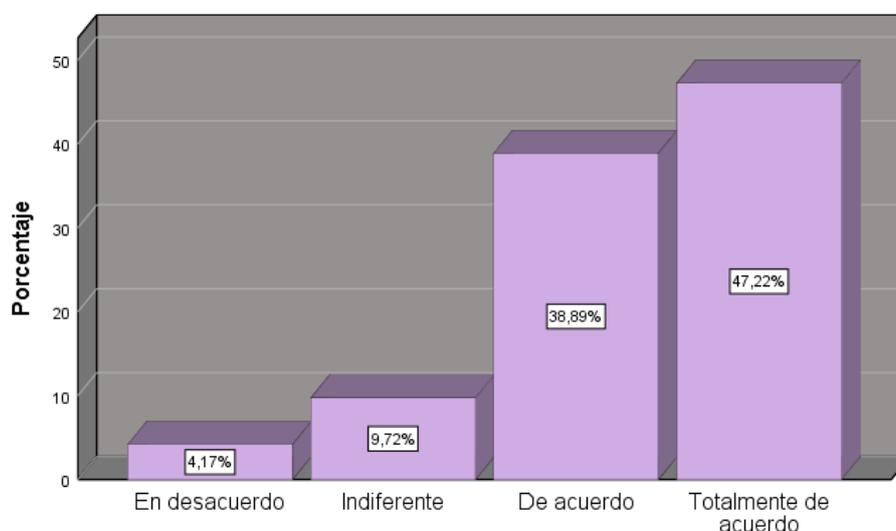
ítems 17. Consideras que se ahorra energía al apagar luces cuando no estén en uso

Tabla 19. Frecuencia de la pregunta 17 referente al ahorro de energía apagando luces cuando no estén en uso

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	6	4,2%
Indiferente	14	9,7%
De acuerdo	56	38,9%
Totalmente de acuerdo	68	47,2%
Total	144	100%

Nota. Datos procesados por el programa SPSS. Octubre 2023

Figura 17. Representación de la pregunta 17 referente al ahorro de energía apagando luces cuando *no estén en uso*



Nota. Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS for Windows 22. De la encuesta de educación ambiental sostenible en la Unidad Educativa Carrera Sanchez Bruno. Octubre 2023

De acuerdo con los datos de la tabla 19 y figura 17, los resultados obtenidos indican que el 38,9% están de acuerdo de los estudiantes frecuentemente apagan las luces cuando no están en uso y el 47,2% manifiesta que están totalmente de acuerdo. Por consiguiente, el 9,7% indiferente y en menor proporción realizan esta acción. Los resultados demuestran que se debe de tomar medidas con respecto al ahorro de luz.

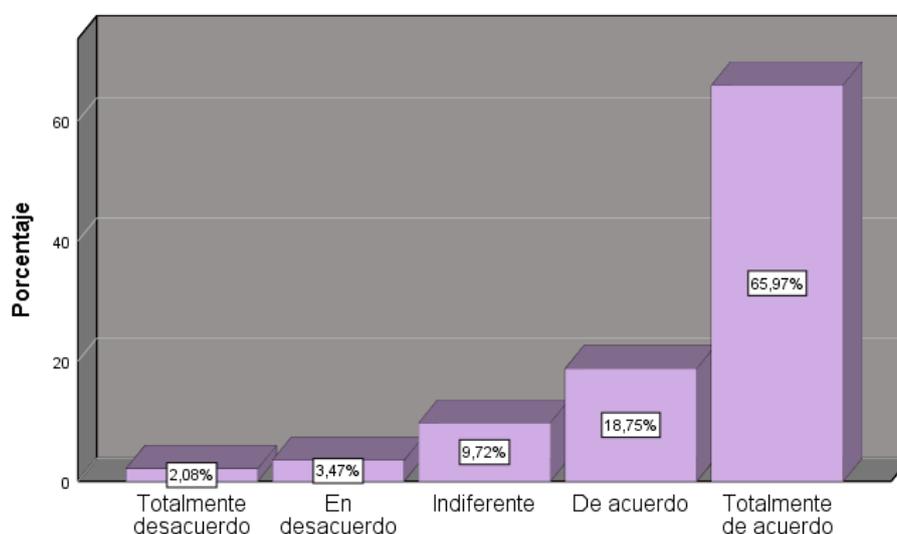
ítems 18. Consideras necesario cerrar el grifo cada que te lavas las manos o los dientes.

Tabla 20. Frecuencia de la pregunta 18 referente al cierre del grifo cada que se lavas las manos o los dientes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	2,1%
En desacuerdo	5	3,5%
Indiferente	14	9,7%
De acuerdo	27	18,8%
Totalmente de acuerdo	95	66,0%
Total	144	100%

Nota. Datos procesados por el programa SPSS. Octubre 2023

Figura 18. Representación de la pregunta 18 referente al cierre del grifo cada que se lavas las manos o los dientes



Nota. Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS for Windows 22. De la encuesta de educación ambiental sostenible en la Unidad Educativa Carrera Sanchez Bruno. Octubre 2023

Con respecto a la tabla 20 y figura 18, dentro del cuidado del medio ambiente está la conservación del agua, en este punto un 66% está totalmente de acuerdo cerrar el grifo al lavarse las manos o los dientes, un 18,8% de acuerdo. También se da a conocer que entre un 9,7% es indiferente con respecto a esta actividad.

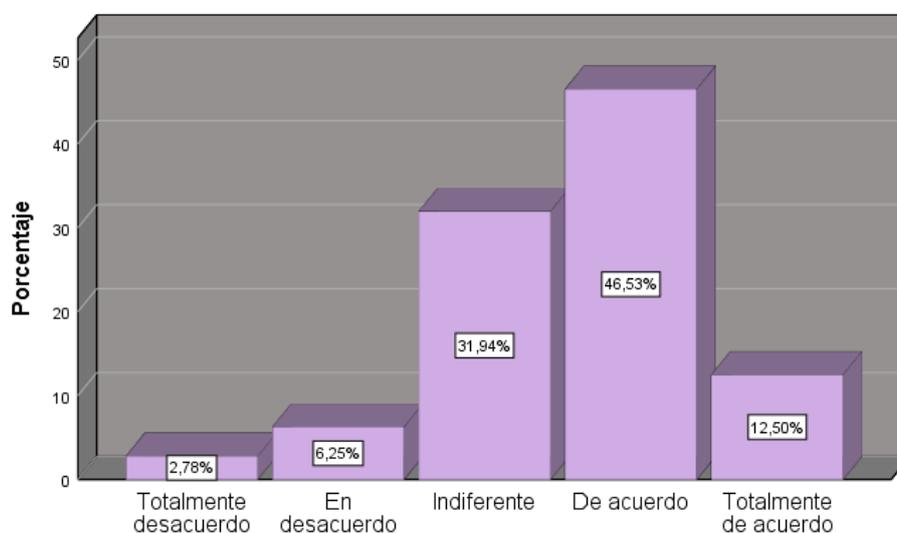
ítems 19. Cambias constantemente los hábitos de consumo como reducir la producción de residuos

Tabla 21. Frecuencia de la pregunta 19 referente a los hábitos de consumo como reducir la producción de residuos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	2,8%
En desacuerdo	9	6,3%
Indiferente	46	31,9%
De acuerdo	67	46,5%
Totalmente de acuerdo	18	12,5%
Total	144	100%

Nota. Datos procesados por el programa SPSS. Octubre 2023

Figura 19. Representación de la pregunta 19 referente a los hábitos de consumo como reducir la producción de residuos



Nota. Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS for Windows 22. De la encuesta de educación ambiental sostenible en la Unidad Educativa Carrera Sanchez Bruno. Octubre 2023

Según los resultados de la tabla 21 y figura 19, para reducir la producción de residuos es un caso muy importante para el cuidado del medio ambiente, el 46,5% está de acuerdo y el 12,5% manifiesta el totalmente de acuerdo. Mientras que el 31,9% es indiferente con respecto a esta actividad. Por consiguiente, el 6,3% de acuerdo.

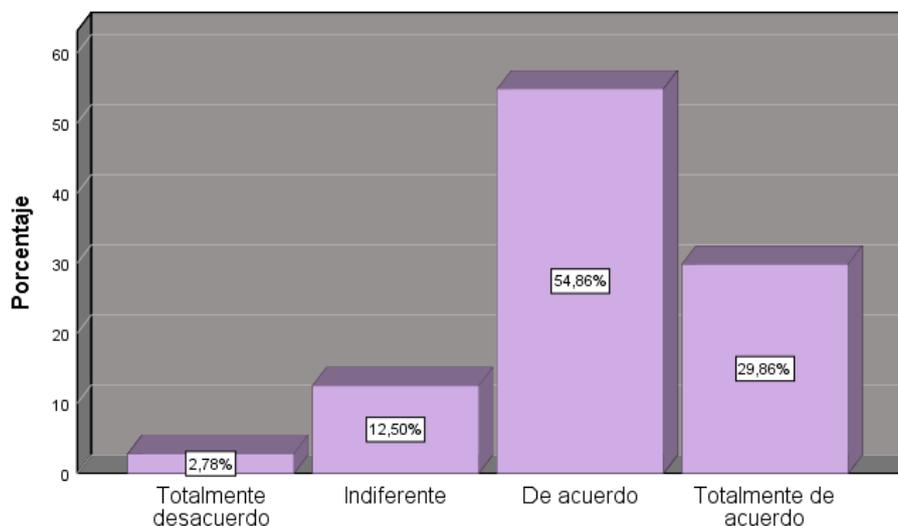
ítems 20. Crees que la educación ambiental ayuda a promover actitudes ambientales positivas.

Tabla 22. Frecuencia de la pregunta 20 referente a la educación ambiental ayuda a promover actitudes ambientales positivas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	2,8%
Indiferente	18	12,5%
De acuerdo	79	54,9%
Totalmente de acuerdo	43	29,9%
Total	144	100%

Nota. Datos procesados por el programa SPSS. Octubre 2023

Figura 20. Representación de la pregunta 20 referente a la educación ambiental ayuda a promover actitudes ambientales positivas



Nota. Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS for Windows 22. De la encuesta de educación ambiental sostenible en la Unidad Educativa Carrera Sanchez Bruno. Octubre 2023

De acuerdo con la tabla 22 y figura 20, manifiestan que el 54,9% está de acuerdo y el 29,9% está totalmente de acuerdo en que la educación ambiental ayuda a promover actitudes ambientales positivas. Por consiguiente, el 12,5% indiferente y el 2,8% totalmente en desacuerdo. Los resultados indican que los estudiantes son conscientes que al implementar la educación ambiental cambiaría los hábitos y conciencia habitual.

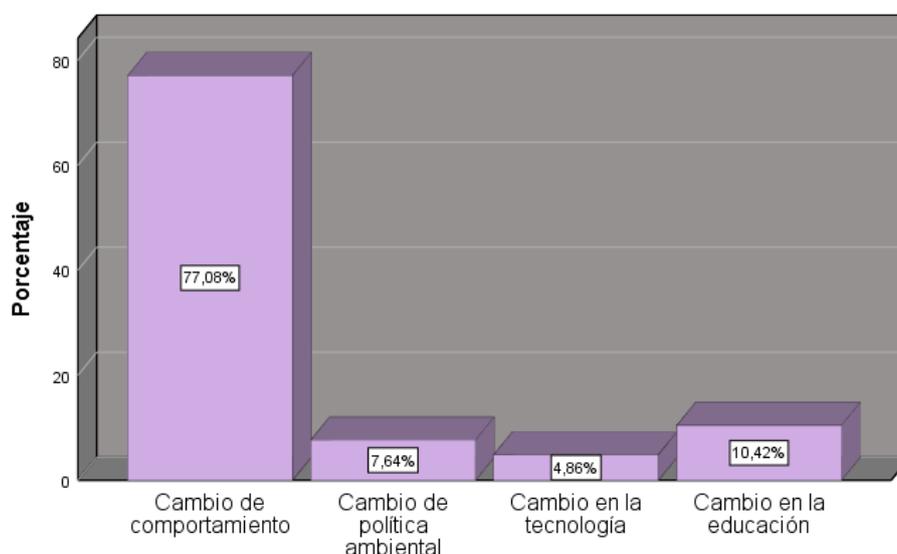
ítems 21. Cuáles consideras que son las soluciones necesarias para abordar los problemas ambientales

Tabla 23. Frecuencia de la pregunta 21 referente a las soluciones para abordar a problemas ambientales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Cambio de comportamiento	111	77,1%
Cambios de políticas ambiental	11	7,6%
Cambio en la tecnología	7	4,9%
Cambio en la educación	15	10,4%
Cambio en la economía	0	0%
Total	144	100%

Nota. Datos procesados por el programa SPSS. Octubre 2023

Figura 21. Representación de la pregunta 21 referente a las soluciones para abordar a problemas ambientales



Nota. Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS for Windows 22. De la encuesta de educación ambiental sostenible en la Unidad Educativa Carrera Sanchez Bruno. Octubre 2023

Con respecto a los siguientes resultados en la tabla 23 y figura 21, los estudiantes indican que las soluciones necesarias para abordar los problemas ambientales en donde su opinión fue con un 77,1% el cambio de comportamiento, seguido del 10,4% cambio en la educación y un 7,6% con cambio de política ambiental. Por consiguiente, el 4,9% indica el cambio en la tecnología.

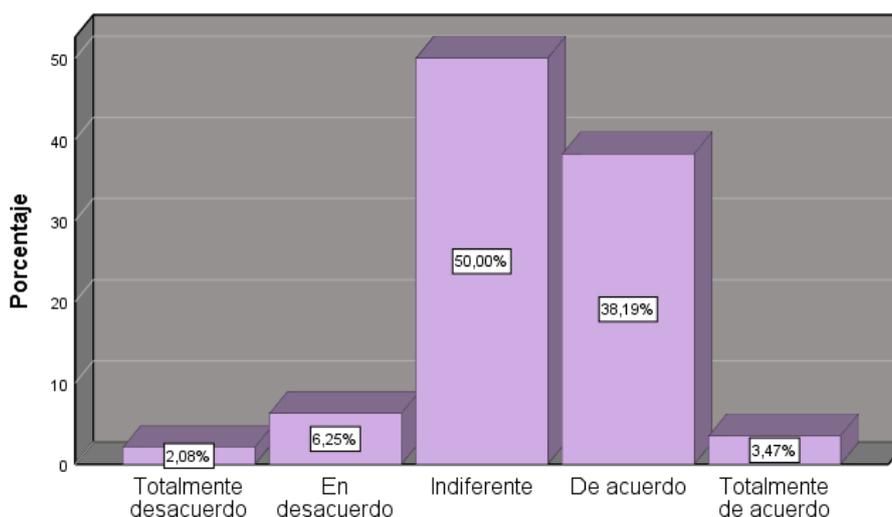
Ítems 22. Consideras que el currículo escolar de la institución educativa aborda adecuadamente con el cambio climático

Tabla 24. Frecuencia de la pregunta 22 referente al currículo escolar de la institución educativa

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	2,1%
En desacuerdo	9	6,3%
Indiferente	72	50,0%
De acuerdo	55	38,2%
Totalmente de acuerdo	5	3,5%
Total	144	100%

Nota. Datos procesados por el programa SPSS. Octubre 2023

Figura 22. Representación de la pregunta 22 referente al currículo escolar de la institución educativa



Nota. Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS for Windows 22. De la encuesta de educación ambiental sostenible en la Unidad Educativa Carrera Sanchez Bruno. Octubre 2023

En relación con los siguientes resultados en la tabla 24 y figura 22, la mayoría de los estudiantes dieron a conocer que le es indiferente con un 50,0% a que la institución educativa aborda adecuadamente con el cambio climático. Por consiguiente, el 38, 2% está de acuerdo, el 6,3% está en desacuerdo, 3,5% totalmente de acuerdo y el 2,1% totalmente en desacuerdo.

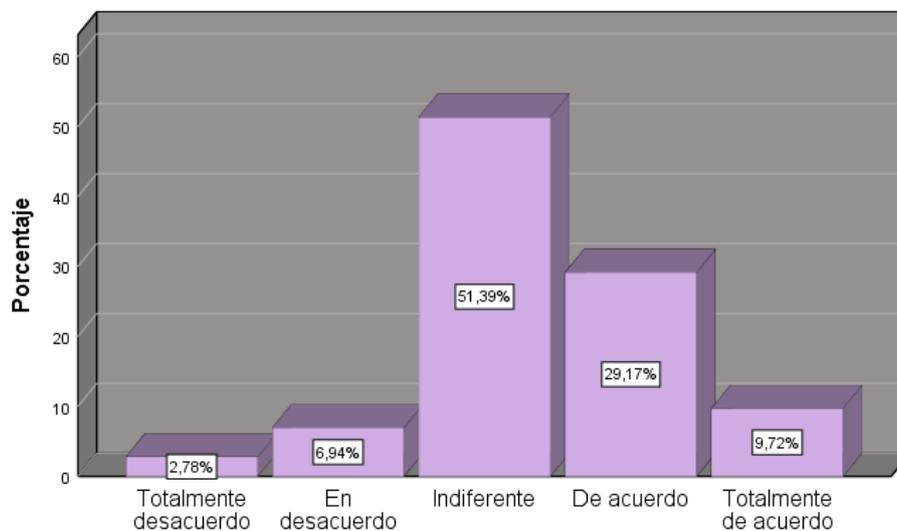
ítems 23. Consideras que para disminuir la contaminación es necesario reducir el uso de automóviles en la ciudad

Tabla 25. Frecuencia de la pregunta 23 referente a la disminución de la contaminación es necesario reducir el uso de automóviles en la ciudad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	2,8%
En desacuerdo	10	6,9%
Indiferente	74	51,4%
De acuerdo	42	29,2%
Totalmente de acuerdo	14	9,7%
Total	144	100%

Nota. Datos procesados por el programa SPSS. Octubre 2023

Figura 23. Representación de la pregunta 23 referente a la disminución de la contaminación es necesario reducir el uso de automóviles en la ciudad



Nota. Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS for Windows 22. De la encuesta de educación ambiental sostenible en la Unidad Educativa Carrera Sanchez Bruno. Octubre 2023

En cuantos a los resultados de la tabla 25 y figura 23 los estudiantes consideran que los vehículos contaminan de gran manera el aire que se respira, los estudiantes si creen necesario reducir su uso a lo que un 2,8% estuvo totalmente en desacuerdo, un 6,9% manifiesta estar en desacuerdo, para la gran mayoría representada con un 51,4% le es indiferente esta proposición, un 29,2% respondió estar de acuerdo y un 9,7% dio a conocer estar totalmente de acuerdo.

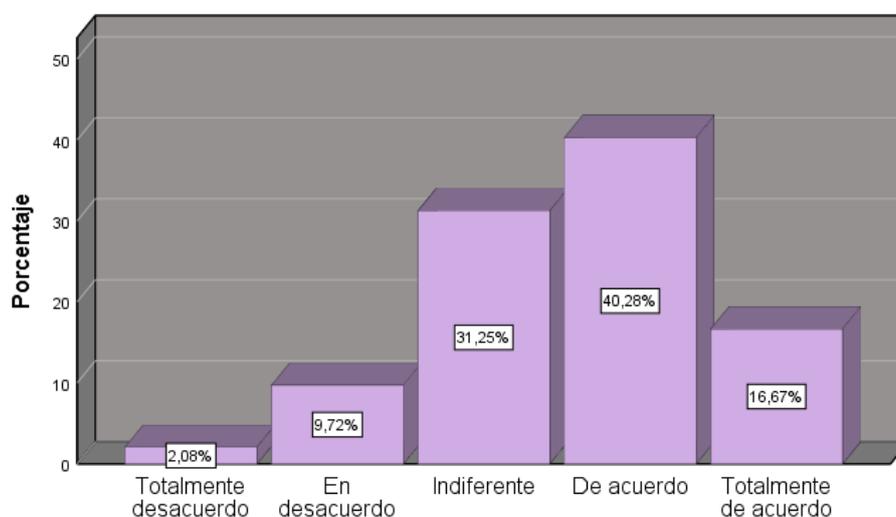
ítems 24: Consideras que para disminuir la contaminación es necesario reducir el uso de automóviles y optar por andar en bicicleta o usar el transporte público

Tabla 26. Frecuencia de la pregunta 24 referente a optar por andar en bicicleta o usar el transporte público reduce la contaminación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	2,1%
En desacuerdo	14	9,7%
Indiferente	45	31,3%
De acuerdo	58	40,3%
Totalmente de acuerdo	24	16,7%
Total	144	100%

Nota. Datos procesados por el programa SPSS. Octubre 2023

Figura 24. Representación de la pregunta 24 referente a optar por andar en bicicleta o usar el transporte público reduce la contaminación



Nota. Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS for Windows 22. De la encuesta de educación ambiental sostenible en la Unidad Educativa Carrera Sanchez Bruno. Octubre 2023

De esta manera con los resultados de la tabla 26 y figura 24, por ende, un 16,7% estuvo totalmente de acuerdo que para disminuir la contaminación se debe utilizar bicicleta o transporte público, un 40,3% la mayoría aseveró estar de acuerdo con esto, un 31,3 es indiferente ante esta situación, un 9,7% estuvo en desacuerdo y para terminar un 2,1% estuvo totalmente en de acuerdo.

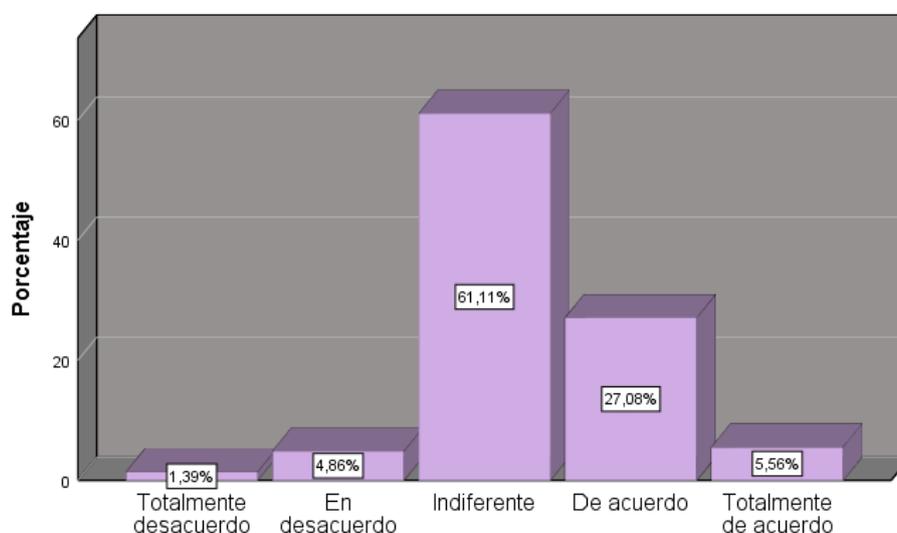
Ítems 25. Crees que tienes habilidades para tomar acción ambiental.

Tabla 27. Frecuencia de la pregunta 25 referente a las habilidades para tomar acción ambiental

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	1,4%
En desacuerdo	7	4,9%
Indiferente	88	61,1%
De acuerdo	39	27,1%
Totalmente de acuerdo	8	5,6%
Total	144	100%

Nota. Datos procesados por el programa SPSS. Octubre 2023

Figura 25. Representación de la pregunta 25 referente a las habilidades para tomar acción ambiental



Nota. Transformación de la base de datos y cálculos en el software SPSS for Windows 22. De la encuesta de educación ambiental sostenible en la Unidad Educativa Carrera Sanchez Bruno. Octubre 2023

Con respecto a los resultados de la tabla 27 y figura 25, los estudiantes creen o piensan, si tienen la habilidad para tomar acción ambiental, a lo que una vez más en su mayoría alcanzando un 61,1% respondió ser indiferente a esto, un 27,1% señaló estar de acuerdo, un 5,6% estar totalmente en desacuerdo, solo un 4,9% estuvo en desacuerdo y por último un 1,4% replicó estar totalmente en desacuerdo.

Análisis de las entrevistas

El instrumento aplicado en el trabajo de investigación fue dirigido a representantes de curso y actores activos, así mismo a docentes que son parte del desarrollo del adolescente y responsables de su enseñanza. Las interrogantes presentes son de acuerdo a la variable de investigación.

Tendencias pedagógicas

Las tendencias pedagógicas acerca del medio ambiente restauran los acontecimientos mediante el análisis de documentos internacionales con bases fundamentales que respaldan la práctica de la educación ambiental en todo el mundo (Valero y Febres, 2019).

Es considerada la educación ambiental para el desarrollo como una tendencia pedagógica que busca la participación de los bachilleres y profesores en el proceso de aprendizaje con el propósito de inculcar la responsabilidad ambiental y cuidado del medio ambiente (Navarrete y Zambrano, 2022).

Estrategias Educativas

Debido a la preocupación a escala planetaria se debe de implementar estrategias educativas enfocadas en proteger la naturaleza y a su vez mejorar las condiciones de vida Ramos et al., (2021) de tal manera, permite a los jóvenes a construir una cultura más comprometida con los problemas ambientales.

Estrategias Lúdicas

La incorporación de estrategias lúdicas en el plan educativo en estudiantes de inicial estimula la percepción temprana de conocimientos de apoyo y despierta el interés por la ciencia, incluyendo las realidades sociales ambientales en diversas áreas e incita a solucionar los obstáculos presentes (Rodríguez et al., 2022).

Estrategias Creativas

La constante preocupación de cuestiones ecológicas motiva la creación de estrategias creativas para la educación ambiental y su implementación en los establecimientos educativos a través del plan de conservación ambiental (Navarrete y Zambrano Montes, 2022).

Las estrategias creativas contribuyen al aprendizaje en cuanto a la promoción ambiental en actividades para la protección ambiental, fomentar la conciencia del planeta.

Las estrategias creativas promueven el desarrollo de las mentalidades favorables hacia el entorno, la misma que puede ser empleada con tácticas y métodos esenciales para el momento e interacción amigable con el entorno natural (Sardi, 2023).

Aprendizaje Experimental

Gleason y Rubio (2020) consideran que el aprendizaje experiencial tiene sus fundamentos en el constructivismo, pues pretende construir conocimiento y significado a través de una inmersión en experiencias en el mundo real y la reflexión sobre estas. Esta teoría sostiene que el aprendizaje es situado y que debe estar relacionado con el contexto en el cual ocurre.

Propuesta

El objetivo de esta propuesta se dirige a la elaboración de estrategias de solución que permiten a los estudiantes de bachillerato de la U.E carrera Sánchez bruno construir mejoras de conservación y cuidado del medio ambiente, se enfoca en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para el desarrollo de las habilidades. Al proponer estrategias ambientales basadas en la incorporación educación ambiental, a través de las asignaturas, proyecto o actividades extracurriculares para la transmisión de valores y cambio de actitudes necesarias para abordar a las problemáticas ambientales actuales, con la implementación de herramientas necesarias para un ambiente equilibrado y sostenible.

A continuación, se lee la propuesta resumida:

Dimensión	Propuesta
Sensibilización y educación ambiental	Las actividades tienen como objetivo que los estudiantes comprendan la importancia del medio ambiente para el bienestar propio, adquieran conocimientos sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales y desarrollen actitudes y habilidades para una solución, este proceso se lleva a cabo a través de charlas, talleres y concurso de concientización.

Creación de comité ambiental estudiantil en la institución	Es un espacio conformado por docentes, alumnos y comunidad educativa para la promoción de cuidado ambiental y la participación, para llevar a cabo las actividades sostenibles y promover el trabajo colaborativo.
Huerto escolar para los estudiantes de bachillerato	El huerto debe ser gestionado por los estudiantes con el apoyo de los docentes y comunidad de tal manera tengan un espacio un espacio creativo y sostenible.
Implementación de puntos ecológicos	Los puntos estratégicos de tachos para la recolección de desechos orgánicos, plásticos, papel y cartón.

Cuadro 1. Propuesta

2. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en la Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno, se demuestra que la mayor parte de la población tiene una comprensión intangible de la educación ambiental, lo que contribuye al cumplimiento de desarrollo sostenible en el Ecuador, es decir, los estudiantes comprenden la importancia de la educación ambiental para el cuidado y protección ambiental, por medio de la encuesta realizada se evidencio el nivel de conocimiento que es relevante, así como señala Gárate et al., (2020) el sistema educativo nacional debe jugar un papel preponderante en defensa de la naturaleza y los convenios ambientales internacionales comprometen al Ecuador con estas normativas, por lo tanto, es esencial reconocer que la implementación de la educación ambiental es un componente clave para garantizar un futuro sostenible.

De acuerdo con los datos recopilados de la tabla 8 y figura 6, los estudiantes evidencian comprender que los principios básicos de la educación ambiental son importantes para la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con el desarrollo, los cuales son importantes para su formación. Involucrar a los estudiantes con iniciativas creativas forma a ciudadanos responsables y comprometidos con el entorno, la participación de los estudiantes implica que adquieran conocimientos habilidades y actitudes necesarias, que promueven relaciones positivas y aprendizaje basados en experiencias, fomenta el pensamiento crítico, tal como se refiere el autor Vargas et al. (2021) la educación ambiental es un medio esencial para enfrentar las problemáticas ambientales a nivel global, su propósito es educar a las personas con conciencia y principios para el involucramiento consciente en la preservación y protección del entorno, implica el uso de métodos y perspectivas innovadoras que contribuyan al desarrollo de la calidad de vida con interconexiones culturales políticas y económicas.

Los resultados de la encuesta manifiestan que la contaminación, el cambio climático y la deforestación son los problemas más críticos del mundo actualmente. Estos problemas están interrelacionados entre si ocasionando un impacto negativo y el agravamiento del entorno natural. Para ellos es necesario abordar a medida tanto a nivel local, nacional y global e involucrarse con las comunidades para promover proyectos sostenibles, como afirma Vargas et al. (2021). Los problemas ambientales son de alcance internacional lo cual adquiere mayor amplitud, abarca la limitación de la biodiversidad y factores como el calentamiento global, la

degradación de la capa de ozono, explotación forestal insostenible, de tal manera la pérdida del patrimonio histórico cultural ocasionando irreparables daños al planeta tierra.

Se plantea la importancia de integrar la educación ambiental en el p \acute{e} nsum acad \acute{e} mico, los docentes encuestados sostienen que es una medida necesaria para que los estudiantes tengan mayor conocimiento del ecosistema e importancia del medio ambiente, as $\acute{ı}$ mismo con actividades se beneficien y desarrollen sus habilidades para solucionar problemas ambientales, tal como afirma Sardi Barzallo y Cevallos Trujillo (2023) asevera que la educaci \acute{o} n ambiental dentro de la malla curricular, permite llevar consigo el conocimiento de c \acute{o} mo combatir los males del medio ambiente para el presente y futuras generaciones.

Los desaf $\acute{ı}$ os principales como la falta de participaci \acute{o} n de los estudiantes e actividades relacionadas a ambiente, se debe a varios factores como la falta de tiempo, el compromiso de los estudiantes, la disponibilidad de los recursos, las distracciones durante las clases, la resistencia aprender sobre el ambiente y la falta de entusiasmo lo que dificulta que se involucren en actividades relacionadas al ambiente, tal como afirma, Covas \acute{A} lvarez (2004) el gran desaf $\acute{ı}$ o de la educaci \acute{o} n ambiental es saber captar la totalidad en movimientos fluyentes, lo que supone un modelo de ense $\acute{n$ anza aprendizaje en el que no se proponen conocimientos adicionales y yuxtapuestos, sino que se precisa establecer conexiones y relaciones de los saberes en una totalidad no dividida y en permanente cambio. Este tratamiento integrador de los conocimientos puntuales exigen un enfoque interdisciplinario.

La participaci \acute{o} n en las actividades es una pr \acute{a} ctica enriquecedora, las pr \acute{a} cticas ecol \acute{o} gicas tales como en Programa de Participaci \acute{o} n estudiantil es una estrategia donde limpian y cuidan las \acute{a} reas verdes, realizan talleres y mingas en la playa, por consiguiente, tal como dice Laso Salvador et al., (2022) para fomentar la conciencia ambiental, es necesario abordar desde la visi \acute{o} n moral, comprendiendo los contextos teor $\acute{ı}$ a como la aplicaci \acute{o} n a la pr \acute{a} ctica, considerando las relaciones humanas, sociales y ecol \acute{o} gicas de manera \acute{e} tica. Esto implica difundir conocimientos en los ecosistemas naturales y aportes de la intervenci \acute{o} n y participaci \acute{o} n humana con la finalidad de generar conciencia ambiental.

Los recursos did \acute{a} cticos aplicado en el proceso de ense $\acute{n$ anza aprendizaje influyen significativamente porque captan la atenci \acute{o} n plena de los aprendices, permitiendo que los contenidos de ense $\acute{n$ anza sean adquiridos de forma efectiva; por consiguiente, estos recursos son considerados un apoyo pedag $\acute{o$ gico para los estudiantes y docentes, porque su intervenci \acute{o} n

facilita el proceso permitiendo la formación de personas conscientes de los problemas del medio ambiente. De igual forma, estos recursos aportan en el desarrollo de habilidades, destreza y valores, siendo estos, factores determinantes en generar un aprendizaje que trascienda fuera de las aulas (Chancay Bazán y Tomalá Magallan, 2023).

Segun Montenegro et al., (2020) la educación ambiental formal se imparte en instituciones educativas y proporciona conocimientos fundamentales sobre temas como el medio ambiente, la ecología, los recursos naturales y la degradación del hábitat, entre otros. En contraste, la educación ambiental informal ocurre en entornos no estructurados y brinda a la comunidad la oportunidad de participar activamente en proyectos y en la toma de decisiones relacionadas con el medio ambiente.

De acuerdo con Cruz et al., (2023) señalan que en los últimos tiempos la educación ambiental se ha enseñado en las instituciones educativas, porque es esencial que en la actualidad se brinde una formación responsable con respecto al cuidado del planeta. En la investigación realizada se trató de conocer por medio de un cuestionario cual ha sido la influencia de la educación ambiental en las prácticas ambientales de los estudiantes.

El aprendizaje significativo es un proceso en que los estudiantes de las instituciones educativas construyen a partir de experiencias y conocimientos, que se desarrollan en el procesos de aprendizaje en el aula de clase que es el lugar de motivación para aprender a ser, a hacer y a convivir en equilibrio con la naturaleza, esto beneficia a los estudiantes para comprender los problemas ambientales, desarrollar soluciones sostenibles y a tomar medidas para proteger el medio ambiente ofreciendo herramientas y soluciones Carvajal et al., (2019).

La educación ambiental como tal es una pieza clave para contrarrestar a estas problemáticas, y para ello, se requiere desarrollar medidas estratégicas, enfoques y alternativas ambientales fundamentales con un enfoque holístico. Las mismas que deben estar orientadas a concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la conservación y el cuidado del medio ambiente, comprometer a la comunidad educativa en programas y proyectos ambientales. Al involucrar a los estudiantes con iniciativas creativas forma ciudadanos responsables y comprometidos con el entorno, la participación de los estudiantes implica que adquieran conocimientos habilidades y actitudes necesarias, como la reducción del consumo de recursos, disminución de la contaminación y reciclaje, que promueven relaciones positivas y aprendizaje basados en experiencias, fomenta el pensamiento crítico.

Los docentes mencionan es imprescindible integrar la educación ambiental en el currículo escolar, para que los estudiantes tengan mayor conocimiento del ecosistema e importancia del medio ambiente, así mismo con actividades se beneficien y desarrollen sus habilidades para solucionar problemas ambientales, además implementar como la escritura de un poema hacia la naturaleza para concientizar al cuidado de la naturaleza y visualizarlo de una manera creativa, sin embargo, los estudiantes lo ven desde otra perspectiva, es decir como calificación más no como aprendizaje basado en la realidad.

De forma similar, uno de los docentes entrevistados mencionó que es necesario que se implementen estrategias creativas e innovadoras para la educación ambiental ya que es crucial que los estudiantes sensibilicen sobre la importancia de cuidar nuestro medio ambiente.

Además, también se puede corroborar con los resultados obtenidos en la entrevista que la implementación de programas en la institución educativa como el Programa de participación estudiantil. Algunos estudiantes manifiestan que la implementación de estos programas ayuda mucho porque les da herramientas y conocimientos para el cuidado del medio ambiente, como señala Navarrete y Zambrano (2022) afirma que el proyecto ambiental escolar es una estrategia efectiva para promover la cultura ambiental en los estudiantes, el proyecto ambiental escolar permite a los estudiantes a identificar y reflexionar sobre las acciones cotidianas que tienen un impacto negativo en el medio ambiente.

También es importante mencionar que según los datos obtenidos de la tabla 23 y figura 21, sobre cuáles son las soluciones necesarias para abordar los problemas ambientales, los estudiantes indicaron que el cambio de comportamiento en las personas es necesario abordar, dando como segundo lugar cambio en la educación.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el presente trabajo investigativo se puede concluir que los estudiantes de la Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno, del presente período lectivo, tienen una clara visión de lo que conlleva la educación ambiental, como una herramienta para el desarrollo sostenible, la conservación y cuidado del planeta.

Las diferentes teorías sobre la educación ambiental impartida a los estudiantes, causó un impacto positivo generando conciencia para la protección adecuada y eficaz del medio ambiente.

La situación actual correspondiente a la educación ambiental en la Unidad Educativa demuestra que las responsabilidades de conservar el medio ambiente y contribuir a la disminución del deterioro ambiental se la realiza durante los programas de participación estudiantil

Finalmente, se concluye que la educación ambiental no puede ser apartada de la enseñanza del día a día, para fomentarla se necesita educación por parte padres de familias, escuelas e instituciones para una sociedad con mejor conciencia ambiental.

Aunque la educación ambiental no se imparte como asignatura en los establecimientos educativos del país, al implementar estrategias de educación ambiental, los estudiantes de la Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno obtendrán un impacto positivo en el cambio de actitudes y comportamientos, de tal manera fomentar la conciencia y el cuidado del medio ambiente.

Brindar a los jóvenes y a la Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno herramientas necesarias como el uso de medios digitales que ayudarán al proceso educativo y promoverán la integración del conocimiento en áreas verdes, cumpliendo las políticas públicas de ambiente.

REFERENCIAS

- Acosta Castellanos, P., Queiruga Dios, A., Hernández Encinas, A., y Costa, L. (2020). Educación Ambiental en Ingeniería Ambiental: Análisis de la Situación en Colombia y América Latina. *Sostenibilidad*, 12(18), 7239. <https://doi.org/10.3390/su12187239>
- Acosta Faneite, S. F. (13 de 7 de 2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Ogmios*, 3(8), 82-95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Aimacaña Martínez, k. f., y Basantes Yugsi, L. M. (2023). DESARROLLO DE INDICADORES DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DEL ÁREA NACIONAL DE BOLICHE,2023. *DESARROLLO DE INDICADORES DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DEL ÁREA NACIONAL DE BOLICHE,2023*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, LATACUNGA. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/11444>
- Alvear Narváez, N. L., y Urbano Pardo, M. L. (2022). La educación ambiental en Colombia desde los instrumentos de política pública departamental. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/entramado/article/view/8029>
- Arizabaleta Dominguez, S. L., y Ochoa Cubillos, A. F. (06 de diciembre de 2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Scielo*, 41-56. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942016000200005&lng=en&tlng=es.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR., (p. 136). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Blanco, M. A., Blanco, M. E., y Vila Hinojo, B. T. (2022). Educación ambiental y actitud frente al cambio climático en estudiantes universitarios. *Revista San Gregorio*(49). <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i49.1924>
- Carhuaz, E. O., Capurro, V. P., y Lorenzo, D. Y. (2021). Conducta y actitud ambiental responsable en estudiantes universitarios en Lima, Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 123-139. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.559>
- Caride Gómez, J. A., y Meira Cartea, P. Á. (2020). La educación ambiental en los límites, o la necesidad cívica y pedagógica de respuestas a una civilización que colapsa. *Interuniversitaria*(36), 21-34. https://doi.org/10.7179/PSRI_2020.36.01
- Carvajal, L., González, J., Martínez, P., y Ramírez, V. (2019). Constructivismo y aprendizaje por proyectos: estrategias prospectivas ambientales en el aula de la educación superior. *ESPACIOS*, 40(5), 18. <https://revistaespacios.com/a19v40n05/a19v40n05p18.pdf>
- Castro Carpio, A., y Leal Díaz, D. M. (2023). ¿Educación ambiental o educación para el desarrollo sostenible? El sentido ético de la educación ambiental. *Revista Kawsaypacha*(11), 1-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202301.A007>
- CEPAL. (2021). *Construir un futuro mejor: acciones para fortalecer la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Cuarto informe sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe*. <https://repositorio.cepal.org/items/989a1d66-8e78-4cd3-91dc-4be7e130ad33>

- Cevallos Pino, J. C. (2023). Análisis de los Servicios Públicos de Educación Ambiental para optimizar el proceso de cuidado y conservación del medio ambiente en colegios fiscales del cantón Milagro. *Análisis de los Servicios Públicos de Educación Ambiental para optimizar el proceso de cuidado y conservación del medio ambiente en colegios fiscales del cantón Milagro*. UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, Milagro.
<https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/7111>
- Chancay Bazán, S. A., y Tomalá Magallan, O. F. (2023). RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR. *RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR*. UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, La Libertad. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10165>
- Conopoima Moreno, Y. d. (2021). El papel de la familia en la formación de valores ambientales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 78-88.
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/441>
- Corral Verdugo, V., Aguilar Luzón, M. d., y Hernández, B. (2019). Bases Teóricas Que Guían a La Psicología De La Conservación Ambiental. *Papeles del Psicólogo*, 40(3), 174-181.
<https://www.redalyc.org/journal/778/77864998003/html/>
- Covas Álvarez, O. (2004). EDUCACIÓN AMBIENTAL A PARTIR DE TRES ENFOQUES: COMUNITARIO, SISTÉMICO E INTERDISCIPLINARIO. *Revista Iberoamericana de Educación*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie3512941>
- Cruz Castaño, N., y Páramo, P. (2020). Educación para la mitigación y adaptación al cambio climático en América Latina. <https://www.redalyc.org/journal/834/83467003006/html/>
- Cruz Visa, G. J., Meza Orue, L. A., Lazo Herrera, T. A., y Quispe Aquise, J. (2023). INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS PRÁCTICAS AMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. *UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD*, 15(2), 516-522.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3656/3595>
- De la Peña Consuegra, G., y Vines Centeno, M. (2020). Acercamiento a la conceptualización de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200018
- Eduarte Saltos, R. F., y Zambrano Montes, L. C. (2023). Experiencias de aprendizaje creativas para el desarrollo de valores ambientales en estudiantes del nivel Bachillerato. 1-22.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47058/joa9.5>
- Educación ambiental e intercultural para la sostenibilidad: retos y perspectivas. (s.f.).
- Eschenhagen, M. L., y Sandoval, F. (2022). La cooptación de la educación ambiental por la educación para el desarrollo sostenible un debate desde el pensamiento ambiental latinoamericano. *trabajo y sociedad*(40), 81-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8734046>
- Falconí, F., y Hidalgo, E. (2019). Educación ambiental y formación docente en el Ecuador. Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1210>
- Flores, C. R. (2022). La formación de maestros en educación ambiental. Una experiencia con base a la elaboración de situaciones problema y alternativas de solución.
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/BR_831ace1b8e70139c45e1f321e36c463b

- Flórez Oviedo, N., y González Penagos, C. (2022). Factores sociodemográficos asociados a las preferencias de metodologías de aprendizaje. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.26-3.4>
- Gallardo milanés, O., Dias Menezes, P., y Ramos Quellis, L. (2019). EDUCACIÓN AMBIENTAL TRANSFORMADORA. ESTUDIO COMPARADO ENTRE BRASIL Y CUBA. <https://doi.org/https://doi.org/10.22196/rp.v22i0.4844>
- García González, E., Albareda, S., Solís Espallargas, C., y Jiménez Fontana, R. (2022). Transformative Education for Sustainable Consumption. *TENDENCIAS ALTAS*, 1-15. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.3390/higheredu1010001>
- Gavilanes Capelo, R., y Tipán Barros, B. (Diciembre de 2021). La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático. *ALTERIDAD*, 286-298. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.10>
- Gavilanes Capelos, R. M. (2022). *Inclusión de la educación ambiental para el cambio climático en las instituciones de Bachillerato como herramienta de resiliencia: Caso Cuenca*. Quito, Ecuador : Flacso Ecuador. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/18772>
- Gleason Rodríguez, M. A., y Rubio, J. E. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista Educación*, 44(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40197>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., y Castro Molina, N. E. (16 de 7 de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guevara, I., Pérez, J., y Bravo, B. (2023). Impacto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la investigación educativa sobre Educación Ambiental. *Eureka*. https://doi.org/https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i2.2501
- Heras, F. (2023). La educación ambiental y los estilos de vida sostenibles. *Científica Ecología y Medio Ambiente*, 32(2470), 1-6. <https://doi.org/https://doi.org/10.7818/ECOS.2470>
- Klaida, D. (2023). *Métodos de enseñanza basados en el constructivismo en la educación ambiental*. <https://doi.org/10.2478/asn-2023-0017>
- Laso salvador, S., Marbán, J., y Ruiz, M. (2022). Conciencia ambiental y cambio climático: Un estudio con docentes de Educación Primaria en formación. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1-23. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.24>
- López, V. E. (2020). LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y LA EDUCACIÓN. *LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y LA EDUCACIÓN*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, AMBATO. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31633/1/Viviana%20Estefan%C3%ADa%20L%C3%B3pez%20L%C3%B3pez%20-%20TRABAJO%20DE%20TITULACI%C3%93N%20%28firmado%29.pdf>
- Lorenzo, m., Pérez, U., Varela, M., y Vega, P. (2020). ¿Influyen las características personales del profesorado en formación en sus actitudes hacia una educación ambiental transformadora?
- Lozano Vásquez, K. A., Verástegui Paredes, C. R., Paredes Jiménez, H. R., y Revilla Marreros, M. Á. (2022). Objetivos de desarrollo sostenible y educación ambiental. Estrategias de

- comunicación para su consolidación. *REVISTA VENEZOLANA DE GERENCIA*, 27(8), 1249-1262.
<https://doi.org/https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.33>
- Matos Meléndez, B. (2022). La influencia de la educación ambiental en la percepción del desarrollo sostenible en docentes y estudiantes de secundaria. Un estudio de casos. (10).
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/Kawsaypacha/article/view/25307>
- Mesén Mora, L. D. (2019). *Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense*. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8>
- Meza Salcedo, G., Mesa, L. X., y Leal Pérez, P. A. (2023). Educación ambiental y formación ciudadana en los proyectos ambientales escolares. Del discurso a la participación. *EDUCACIÓN Y HUMANISMO*, 25(45), 36-57.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17081/eduhum.25.45.6297>
- Montenegro Pazmiño, E., Delgado, B., y León, J. (2020). *Educación ambiental en el proyecto de reintroducción del Guacamayo Verde Mayor (Ara ambiguus) en Ecuador*. Flacso Ecuador: Quito, Ecuador. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/17067>
- Muñoz Loayza, B. A. (2018). *Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas*. Machala: Repositorio digital Utmach.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12838/1/ECUACE-2018-CA-DE00859.pdf>
- Navarrete Párraga, e., y Zambrano Montes, L. (2022). Estrategias creativas, innovadoras y futuristas para el cuidado, mantenimiento y promoción ambiental.
<https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/667>
- Nay Valero, M., y Febres Cordero, M. E. (2019). *Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7099293>
- Núñez Aldaz, G. L., Paronyan, H., Yamasque Paredes, M. A., y Galarza Quezada, P. M. (2022). Educación ambiental e intercultural para la sostenibilidad: retos y perspectivas.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8765549>
- Olaguez Torres, E., Piero Espino, R., Acosta Pérez, k., y Méndez Barceló, A. (2019). Plan de Acción a Partir de la Percepción en Estudiantes de la Universidad Politécnica de Sinaloa ante el Reciclaje de Residuos Sólidos y la Educación Ambiental. *Formación Universitaria*, 12(3), 1-12.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000300003>
- Ortega León, D., y Batista Ojeda, E. (2022). Hacia el desarrollo sostenible: La educación en derechos humanos en la formación de especialistas en Derecho Penal.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1344/REYD2021.1EXT.37695>
- Paronyan, H., y Carrión León, K. E. (2021). *BARRERAS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA*. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1761>
- Pérez Arango, D., y Camacho Murillo, A. (2022). EDUCACIÓN Y COMPORTAMIENTO AMBIENTAL. UN ESTUDIO DE CASO. *Revista de Economía Institucional*, 25(48), 193-213.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18601/01245996.v25n48.11>
- Pérez Díaz, N., Suero Gutiérrez, L., Veliz Gutiérrez, J. Á., Linares Guerra, E. M., y Pérez Rodríguez, E. (2019). Acciones estratégicas de educación ambiental en la comunidad La Majagua para su

desarrollo local. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-340X2019000300406

Pérez Hernández, M., Santos Estévez, J. F., y Figueredo Arritola, J. (2022). Contribuciones político-pedagógicas de la Educación Popular Ambiental al desarrollo sustentable. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200012

Reyes Hernández, J., Bustio Ramos, A., y Alfonso Porraspita, D. (2022). ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ENFOQUE DE ORGANIZACIÓN QUE APRENDE, EN UNA EMPRESA PESQUERA INDUSTRIAL. *UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD*, 14(2), 388-401. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-388.pdf>

Rodríguez Loinaz, G., Antón, A., Etxabe Urbieto, J. M., y Villarroel Villamor, J. D. (2023). Influencia del conocimiento y la preocupación ambiental en la conducta y la toma de decisiones pro-ambientales. *Revista de Educación Científica*. <https://doi.org/10.17979/arec.2023.7.1.9579>

Rodríguez Miranda, R., Palomo Cordero, L., Padilla Mora, M., Corrales Varga, A., y Wendel de Jood, B. v. (2022). Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental. *Revista de Ciencias Ambientales*, 56(1), 209-228. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/rca.56-1.10>

Rutti Marín, J. M., Yuli Posadas, R. A., y Cóndor Salvatierra, E. J. (2022). Educación medioambiental: Retos para la construcción de una ciudadanía ecológica. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.6003820>

Ryshkel, A. (2022). Framework for sustainable development education and lessons learned. <https://elib.bsu.by/handle/123456789/285154>

Saltos, R. F., y Montes, L. C. (2023). Experiencias de aprendizaje creativas para el desarrollo de valores ambientales en estudiantes del nivel Bachillerato. *Journal of the Academy*(9), 63-78. <https://doi.org/https://doi.org/10.47058/joa9.5>

Sardi Barzallo, L. C., y Cevallos Trujillo, B. D. (2023). EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ENFOQUE DE SOSTENIBILIDAD EN LA “UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA ASUNCIÓN” EN LOS SUBNIVELES DE BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO. <http://dSPACE.uazuay.edu.ec/handle/datos/13163>

Simoes Cacuassa, A. S., YANES LOPEZ, G., y ALVAREZ DIAZ, M. B. (2019). Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Universidad y Sociedad*, 25-32. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202019000500025

Sinche Crispin, F., Mariño Arroyo, J., y Gonzales Saenz, W. (2021). Fundamentos éticos de la educación ambiental bajo la perspectiva globalizada de la era del conocimiento. *filosofía*, 38(98), 340-355. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8129160>

Tréllez Solís, E. (25 de junio de 2023). *Educacion Ambiental*. file:///C:/Users/billy/Downloads/0-Gu%C3%ADa%20de%20Herramientas%20de%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental.pdf

Unesco. (2020). *América Latina y el Caribe: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020.

Valdivieso Serrano, L. (2021). *NOTAS DE TÉCNICAS DE MUESTREO*.

Valencia Celis, A., Rosas Patiño, G., y Sánchez Castillo, V. (2023). LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO AMBIENTAL: PROPUESTAS EN SISTEMAS DE EDUCACIÓN. *Revista Bibliotecas. Anales de Investigación*, 19(2), 1683-8947. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9027955>

Victorino Ramírez, L., y Soto Espinoza, Y. (2022). *Saber, conocimiento y educación ambiental. Experiencias universitarias con comunidades rurales México*. México: Comunicación Científica. <https://doi.org/DOI> <https://doi.org/10.52501/cc.020>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta

Cuestionario de educación ambiental sostenible aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Carrera Sanchez Bruno. La presente encuesta forma parte del trabajo de titulación, por tanto, estas interrogantes son realizados con fines investigativos.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una respuesta de acuerdo con el criterio personal y profesional. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia que se considere relevante para mejorar el mismo

Datos generales:			
Edad	Entre 14 a 15	Entre 16 a 17	Entre 17 a 18
Sexo	Femenino	Masculino	Otros
N. de estudio	1ero B.G.U	2do B.G.U.	3ero B.G.U

DIMENSIÓN: COMPONENTE CONOCIMIENTO

1. Consideras que la educación ambiental en las instituciones contribuye a promover el desarrollo sostenible en Ecuador. De acuerdo con la escala de Likert Totalmente en desacuerdo tiene un valor de (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Totalmente en desacuerdo (1)	en desacuerdo (2)	indiferente (3)	de acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5).

2. la educación ambiental es un proceso que promueve la conciencia ambiental, comprensión de los problemas ambientales actitudes y comportamiento de conservación y cuidado del medio ambiente. De acuerdo con la escala de Likert Totalmente en desacuerdo tiene un valor de (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Totalmente en desacuerdo (1)	en desacuerdo (2)	indiferente (3)	de acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5).

3. Crees que los estudiantes tienen derecho a disfrutar de un ambiente sano ecológicamente. De acuerdo con la escala de Likert Totalmente en desacuerdo tiene un valor de (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Totalmente en desacuerdo (1)	en desacuerdo (2)	indiferente (3)	de acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5).

4. Los estudiantes tienen las responsabilidades de conservar el medio ambiente y contribuir a la disminución del deterioro ambiental. De acuerdo con la escala de Likert Totalmente en desacuerdo tiene un valor de (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Totalmente en desacuerdo (1)	en desacuerdo (2)	indiferente (3)	de acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5).

5. Esta usted interesado/a en ser partícipe de actividad de limpieza de playa o parques. De acuerdo con la escala de Likert Totalmente en desacuerdo tiene un valor de (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Totalmente en desacuerdo (1)	en desacuerdo (2)	indiferente (3)	de acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5).

6. Los principios básicos de la educación ambiental son importantes para la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con el desarrollo. De acuerdo con la escala de Likert Totalmente en desacuerdo tiene un valor de (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Totalmente en desacuerdo (1)	en desacuerdo (2)	indiferente (3)	de acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5).

7. Formarías parte de un programa o club de educación ambiental. De acuerdo con la escala de Likert Totalmente en desacuerdo tiene un valor de (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Totalmente en desacuerdo (1)	en desacuerdo (2)	indiferente (3)	de acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5).

8. consideras que tus conocimientos sobre problemas ambientales facilitan la comprensión. De acuerdo con la escala de Likert Totalmente en desacuerdo tiene un valor de (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Totalmente en desacuerdo (1)	en desacuerdo (2)	indiferente (3)	de acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5).

9. Crees que la educación ambiental puede influir en las relaciones entre ser humano y ambiente. De acuerdo con la escala de Likert Totalmente en desacuerdo tiene un valor de (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Totalmente en desacuerdo (1)	en desacuerdo (2)	indiferente (3)	de acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5).

DIMENSIÓN: COMPONENTE CONDUCTUAL

10. Compartes con mucha frecuencia con los demás los problemas ambientales. De acuerdo con la escala de Likert Totalmente en desacuerdo tiene un valor de (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Totalmente en desacuerdo (1)	en desacuerdo (2)	indiferente (3)	de acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5).

11. Elige un problema ambiental más crítico a los que se enfrenta el mundo actualmente.

Cambio climático
La pérdida de biodiversidad
La contaminación
Deforestación
Generación de desechos

12. Que acción como ciudadanos pueden tomar para proteger el medio ambiente.

Participación de actividades de conservación
Reducir el consumo de energía y agua
Disminuir la producción de residuos
Apoyar las políticas ambientales
Educar a los demás sobre la importancia de protección ambiental

13. Crees que la educación ambiental influye en las actitudes ambientales de un individuo a través de ella se adquieren valores y experiencias personales. De acuerdo con la escala de Likert Totalmente en desacuerdo tiene un valor de (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Totalmente en desacuerdo (1)	en desacuerdo (2)	indiferente (3)	de acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5).

14. Los valores y actitudes ambientales son relevantes para cuidar el medio ambiente. De acuerdo con la escala de Likert Totalmente en desacuerdo tiene un valor de (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Totalmente en desacuerdo (1)	en desacuerdo (2)	indiferente (3)	de acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5).

15. Te gustaría desarrollar un poco más tu conocimiento en temas relacionado al medio ambiente. De acuerdo con la escala de Likert Totalmente en desacuerdo tiene un valor de (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Totalmente en desacuerdo (1)	en desacuerdo (2)	indiferente (3)	de acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5).

--	--	--	--	--

DIMENSIÓN: COMPONENTE COMPORTAMIENTO.

16. consideras adecuado separar los residuos en orgánicos, papel, plástico y vidrio. De acuerdo con la escala de Likert Totalmente en desacuerdo tiene un valor de (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Totalmente en desacuerdo (1)	en desacuerdo (2)	indiferente (3)	de acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5).

17. consideras ahorrar energía apagando luces cuando no estén en uso. De acuerdo con la escala de Likert Totalmente en desacuerdo tiene un valor de (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Totalmente en desacuerdo (1)	en desacuerdo (2)	indiferente (3)	de acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5).

18. consideras necesario cerrar el grifo cada que te lavas las manos o los dientes. De acuerdo con la escala de Likert Totalmente en desacuerdo tiene un valor de (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Totalmente en desacuerdo (1)	en desacuerdo (2)	indiferente (3)	de acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5).

19. Cambio constantemente los hábitos de consumo como reducir la producción de residuos. De acuerdo con la escala de Likert Totalmente en desacuerdo tiene un valor de (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Totalmente en desacuerdo (1)	en desacuerdo (2)	indiferente (3)	de acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5).

20. Crees que la educación ambiental ayuda a promover actitudes ambientales positivas. De acuerdo con la escala de Likert Totalmente en desacuerdo tiene un valor de (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Totalmente en desacuerdo (1)	en desacuerdo (2)	indiferente (3)	de acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5).

21. Cuáles consideras que son las soluciones necesarias para abordar a problemas ambientales.

Cambio de comportamiento
Cambios de políticas ambiental
Cambio en la tecnología
Cambio en la educación
Cambio en la economía

22. Consideras que el currículo escolar de la institución educativa aborda adecuadamente con el cambio climático. De acuerdo con la escala de Likert Totalmente en desacuerdo tiene un valor de (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Totalmente en desacuerdo (1)	en desacuerdo (2)	indiferente (3)	de acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5).

23. Consideras que para disminuir la contaminación es necesario reducir el uso de automóviles en la ciudad. De acuerdo con la escala de Likert Totalmente en desacuerdo tiene un valor de (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Totalmente en desacuerdo (1)	en desacuerdo (2)	indiferente (3)	de acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5).

24. Consideras que para disminuir la contaminación del aire es necesario reducir el uso de automóvil y optar andar en bicicleta o usar el transporte público. De acuerdo con la escala de Likert Totalmente en desacuerdo tiene un valor de (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Totalmente en desacuerdo (1)	en desacuerdo (2)	indiferente (3)	de acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5).

25. crees que posees habilidades para tomar acción ambiental. De acuerdo con la escala de Likert Totalmente en desacuerdo tiene un valor de (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Totalmente en desacuerdo (1)	en desacuerdo (2)	indiferente (3)	de acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5).

ENTREVISTA A DOCENTE

- 1. ¿Cómo integraría la educación ambiental en la práctica pedagógica como docente, a través de que estrategias y actividades?**
- 2. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta para impartir la educación ambiental en el aula de clase?**
- 3. ¿Qué acciones pueden realizar los docentes para contribuir a la educación ambiental sostenible, a través de su práctica pedagógica?**
- 4. ¿Has observado cambios de actitudes o en el comportamiento de los estudiantes con respecto a la Educación Ambiental Sostenible?**
- 5. ¿Qué recomendaciones daría usted para mejorar la educación ambiental sostenible en la institución?**
- 6. ¿Quiénes son los responsables?**
- 7. ¿Cuáles son los programas de educación ambiental que se está implementando?**
- 8. ¿Cuáles son los actores involucrados en programas de educación ambiental en la institución?**

ENTREVISTA A ESTUDIANTE

1. **¿Cómo defines la educación ambiental sostenible?**
2. **¿Has tenido la oportunidad de participar en un programa o actividad relacionada a educación ambiental?**
3. **¿Podrías describir tu experiencia de la educación ambiental en la institución?**
4. **¿Crees que la educación ambiental te ayudaría a cuidar el medio ambiente?**
5. **¿Podrías explicar cuáles son los problemas ambientales, ambientales, sus causas y consecuencias?**
6. **¿Te gustaría que se implementara un proyecto o materia de educación ambiental en la malla curricular?**

Anexo 2. Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Carrera Sanchez Bruno





Cuadro 2. Entrevista

Docentes

<p>1. ¿Cómo integraría la educación ambiental en la práctica pedagógica como</p>	<p>RESP. 1</p> <p>Como docente integraría la educación ambiental en el contenido de currículos, además realizando actividades con los estudiantes, asomo como proyectos en base a la materia y en relación con el ambiente, además, la realización de cultivos de ciclos cortos en las horas de clases para poder así educar a los alumnos de manera correcta con el ambiente con la práctica.</p>
---	---

<p>docente, a través de que estrategias y actividades?</p>	<p>RESP. 2</p> <p>Es imprescindible la educación ambiental y la participación de los estudiantes, como tal, el ecosistema forma parte del ciclo de la vida natural, para que los estudiantes conozcan el proceso e importancia del medio ambiente, es necesario que desarrollen habilidades basadas en los problemas para solución a problemas ambientales.</p> <p>RESP. 3</p> <p>Como docente en la materia de biología, en primer lugar, a los estudiantes se les inculca que se cuide el entorno, no solamente en la institución sino también en sus hogares como tal, cuidar mucho que los desechos estén en sus sitios adecuados cuidar las áreas verdes de la institución. También en la materia se estudia los diferentes ecosistemas y problemáticas.</p> <p>RESP. 4</p> <p>Como docente se impartiría conocimientos en relación con la naturaleza, con alguna actividad como la escritura de un poema hacia la naturaleza para concientizar al cuidado de la naturaleza y visualizarlo de una manera creativa, sin embargo, los estudiantes lo ven desde otra perspectiva, es decir como calificación más no como aprendizaje basado en la realidad.</p> <p>RESP. 5</p> <p>Como docente ciencias naturales imparto conocimiento con respecto al cuidado del ecosistema, sería necesario estar al aire libre, pero al tratar con estudiantes preadolescentes es complejo por las distracciones.</p>
<p>¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta para impartir la educación</p>	<p>RESP. 1</p> <p>El tiempo, la falta de recursos y la formación es un desafío debido a las pocas horas de clases que se tiene, ya que existe un cronograma estructurado y no tenemos un espacio para llevar a cabo esta actividad e implementarlo con amplitud como los programas de educación ambiental.</p>

<p>ambiental en el aula de clase?</p>	<p>RESP. 2</p> <p>Los desafíos que enfrento en el aula de clase es que los estudiantes son las distracciones, debido a que los alumnos no están atentos a las explicaciones porque cada estudiante no es igual, cada uno tiene diferentes maneras de aprender por lo cual como docente debemos buscar la manera para que todos los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.</p> <p>RESP. 3</p> <p>La resistencia de los chicos, al estar supervisando a que mantengan limpio y todo, orden, al corregirlos les genera esa falta de interés, cuando deberían de entusiasmarse en ser participe cuando hay un momento cívico en que trate un tema de ambiente, para dar a conocer a los demás y que deben de ser conscientes de los problemas, así incentivar a los estudiantes al cuidado de nuestra naturaleza porque muchas veces no le dan importancia.</p> <p>RESP. 4</p> <p>Los desafíos que enfrento son las distracciones, considero que los chicos se adaptan rápidamente a los temas tratados sobre la protección del medio ambiente, pero al ir a campo o trabajo entorno al ambiente no prestarían la debida atención y eso no es favorable como docente.</p> <p>RESP.5</p> <p>La falta de entusiasmo y actitud del estudiante ellos son muy apáticos con respectos al cuidado del medio ambiente.</p>
<p>¿Qué acciones pueden realizar los docentes para contribuir a la educación ambiental sostenible, a través de su</p>	<p>RESP. 1</p> <p>Las acciones son limpiezas de playas, la creación de huertos escolares, reciclar serían los más importantes para cuidar el medio ambiente.</p> <p>RESP. 2</p> <p>Realizar charlas, videos, actividades motivadoras para el cuidado del medio ambiente, proyectos que enfoquen la parte ambiental</p> <p>RESP. 3</p>

<p>práctica pedagógica?</p>	<p>Proyectos interdisciplinarios son los que se realizan cada año, podemos incluir temas que resuelvan una problemática que tenga que ver con el ambiente y proponer una solución.</p> <p>RESP. 4 Realizar actividades para el cuidado del medio ambiente, campañas de reciclaje y reutilizar.</p> <p>RESP. 5 Presentar proyectos que motiven a los jóvenes al cuidado del medio ambiente.</p>
<p>¿Has observado cambios en los cambios de actitudes o en el comportamiento de los estudiantes con respecto a la Educación Ambiental Sostenible?</p>	<p>RESP. 1 Si, están creando conciencia de lo que es reciclar y cuidar el medio ambiente.</p> <p>RESP. 2 Si claro, porque de una u otra manera al enseñar y educar, los estudiantes toman conciencia sobre lo importante que es nuestro medio ambiente.</p> <p>RESP. 3 Si he podido visualizar cambios, muchas veces en el receso estudiantes recogen la basura que otros estudiantes tiran al suelo y lo depositan en sus respectivos tachos.</p> <p>RESP. 4 Si, en las épocas actuales se habla mucho de la conservación del planeta, la mayoría de los estudiantes presentan una mejor actitud al cuidado del entorno.</p> <p>RESP. 5 En cierta parte, porque como dije anterior mente depende del interés de cada estudiante, y he visto la disposición y las ganas de cuidar el</p>

	<p>medio ambiente, no pueden concientizar si no tienen interés en la teórica para hacer énfasis a la práctica. Muchas veces se resisten a cumplir órdenes y el cambio de hábitos dentro y fuera de la institución.</p>
<p>¿Qué recomendaciones daría usted para mejorar la educación ambiental sostenible en la institución?</p>	<p>RESP. 1 Debería de haber horas destinadas a realizar proyectos que son muy importantes para el medio ambiente.</p> <p>RESP. 2 Realizar reuniones para que los estudiantes conozcan la realidad de nuestro ecosistema.</p> <p>RESP. 3 Primero que se haga un estudio de los estudiantes si realmente son conscientes de lo que implica cuidar nuestro entorno.</p> <p>RESP. 4 Primero que sea parte como una asignatura no solamente proyectos porque es importante recibir como tal la educación ambiental.</p> <p>RESP. 5 Se debería de ofrecer cursos o espacios de capacitaciones en mi caso como docente con relación a ecosistemas tengo conocimiento, pero los demás docentes deberían implementarlos y estar activos, así dan un buen ejemplo a los jóvenes sobre el cuidado al medio ambiente</p>
<p>¿Cuáles son los programas de educación ambiental que se está implementando?</p>	<p>RESP. 1 Como programas tenemos el campo de participación estudiantil que son estudiantes que específicamente están trabajando en estos procesos.</p> <p>RESP. 2 Actualmente, tenemos un proyecto que se llama proyecto interdisciplinario que está enfocado en el área de ciencias naturales está buscando solucionar un problema ambiental.</p>

	<p>RESP. 3</p> <p>No tengo conocimiento, cada docente tiene una asignación en cada paralelo, pero si es un aporte la realización de programa ambientales y que los estudiantes formen parte de ella, realicen actividades para el cuidado ambiental.</p> <p>RESP. 4</p> <p>Actualmente, tenemos un proyecto que se llama proyecto interdisciplinar que está enfocado en el área de ciencias naturales están busca solucionar un problema ambiental.</p> <p>RESP. 5</p> <p>Actualmente, tenemos un huerto de plantas medicinales, pero se implementa en básica, para bachillerato si existe un proyecto de cultivo y en tercero bachillerato un proyecto dirigido al reciclaje.</p>
<p>¿Quiénes son los responsables?</p>	<p>RESP. 1</p> <p>Los coordinadores de Programa de participación estudiantil)</p> <p>RESP. 2</p> <p>No, el debido conocimiento respecto al tema.</p> <p>RESP. 3</p> <p>Todos somos responsables de cuidar nuestro entorno.</p> <p>RESP. 4</p> <p>Los coordinadores de Programa de Participación Estudiantil</p> <p>RESP. 5</p> <p>Todos los docentes son responsables de impartir como tal la educación ambiental y crear conciencia.</p>
<p>¿Cuáles son los actores involucrados en programas de educación ambiental en la institución?</p>	<p>RESP. 1</p> <p>Estudiantes y docentes.</p> <p>RESP. 2</p> <p>La institución y encargados del programa si en caso están ejecutando los alumnos.</p> <p>RESP. 3</p> <p>Estudiantes, docentes y la comunidad estudiantil.</p> <p>RESP. 4</p>

	<p>Estudiantes y docentes.</p> <p>RESP. 5</p> <p>Docentes, estudiantes y padres de familia.</p>
--	--

Cuadro 3. ENTREVISTA A ESTUDIANTES

<p>¿Cómo defines la educación ambiental sostenible?</p>	<p>RESP. 1</p> <p>Es cuidar al medio ambiente, concientizar para que no exista la destrucción ambiental.</p> <p>RESP. 2</p> <p>El cuidado de medio ambiente, el habitat natural, lo que nos enseñan aquí en el colegio que es cuidar a la naturaleza.</p> <p>RESP. 3</p> <p>Es la base para cuidar el medio ambiente y áreas protegidas.</p> <p>RESP. 4</p> <p>Son las enseñanzas que nos dan en casa y aquí en el colegio del cuidado del medio ambiente, la educación ambiental es más influir y crear conciencia que las personas tomen en cuenta que el mundo está pidiendo ayuda, ya que existe mucha contaminación.</p> <p>RESP. 5</p> <p>Orientar a las personas a tener un mejor cuidado del ecosistema para que no haya una mayor destrucción como hay actualmente.</p>
<p>¿Has tenido la oportunidad de participar en un programa o actividad relacionada a educación ambiental?</p>	<p>RESP. 1</p> <p>No, pero me gustaría involucrarme</p> <p>RESP. 2</p> <p>Si he tenido la oportunidad de participar aquí en el colegio en EL Programa de participación estudiantil, limpiar y cuidar las áreas verdes y el parque que está al frente de la institución.</p> <p>RESP. 3</p> <p>No, he tenido la oportunidad de participar.</p> <p>RESP. 4</p> <p>Claro que sí, por ejemplo, muchas veces aquí en la institución nos dan talleres, no llevan hacer mingas, limpiar playas y parques.</p> <p>RESP. 5</p>

	<p>Si, en Programa de participación estudiantil ambiental, el anterior año fue participe en el cual me incentivaron a cuidar las plantas, no botar basura y reciclar.</p>
<p>¿Podrías describir tu experiencia de la educación ambiental en la institución?</p>	<p>RESP. 1 Aún no he participado de ningún programa de educación ambiental</p> <p>RESP. 2 la experiencia que he tenido ha sido muy buena porque nos ayuda a concientizar, ver la importancia que tiene nuestro medio ambiente.</p> <p>RESP. 3 No me encuentro en ningún programa, sin embargo, la mayoría de las veces al terminar el receso nos hacen recoger los desechos y depositarlos en su lugar.</p> <p>RESP. 4 Ha sido muy bueno sobre todo porque me reconforta saber y aprender a cuidar nuestro medio donde vivimos porque como tal es nuestro segundo hogar y por lo tanto debemos cuidarlo.</p> <p>RESP. 5 Ha sido muy bonita porque realizamos algunas actividades como por ejemplo ir a limpiar las playas y ver lo limpio que quedaba nos llenaba de satisfacción.</p>
<p>¿Crees que la educación ambiental te ayudaría a cuidar el medio ambiente?</p>	<p>RESP.1 Claro que sí, porque así aprendemos a cuidar nuestro entorno.</p> <p>RESP.2 sí, porque te da herramientas y te guía para poder cuidar de manera correcta el medio ambiente.</p> <p>RESP.3 Si, porque así estamos capacitados a cuidar el medio donde vivimos.</p>

	<p>RESP.4</p> <p>Por su puesto que si las enseñanzas que nos dan nuestros docentes nos ayudan demasiado a crear conciencia como tal a los estudiantes a que ayuden a cuidar el planeta.</p> <p>RESP.5</p> <p>Si nos orienta sobre el cuidado que debe tener el medio ambiente, sobre los riesgos que pueden ocurrir al no tener un cuidado especifico.</p>
<p>¿Podrías explicar cuáles son los problemas ambientales, sus causas y consecuencias?</p>	<p>RESP.1</p> <p>La quema de basura es uno de los problemas ambientales porque de una u otra manera afecta directamente al medio ambiente.</p> <p>RESP.2</p> <p>La contaminación es uno de los problemas más graves para nuestro entorno porque la basura que queda botada en las áreas verdes limita a que crezcan y se desarrollen las plantas.</p> <p>RESP.3</p> <p>Creo que unos de los problemas ambientales es la contaminación porque en las playas dejan todo tirado como los plásticos y fundas y eso contamina más al medio ambiente.</p> <p>RESP.4</p> <p>El calentamiento global porque esto hace que se derritan glaciares y provoca que el mar suba de nivel y en muchos lugares se inunda de agua y se pierde mucho habitat.</p> <p>RESP.5</p> <p>La contaminación porque se deteriora la capa de ozono, si no lo cuidamos tendríamos muchas consecuencias como enfermedades, por eso se debe de concientizar más a las personas como a los niños enseñarles a cuidar el medio ambiente.</p>
<p>7. ¿Te gustaría que se implementara un proyecto o</p>	<p>RESP.1</p> <p>Si, me gustaría muchísimo y es muy necesario que se implementen proyectos para así concientizar sobre el daño que existe en el medio ambiente.</p>

<p>materia de educación ambiental en la malla curricular?</p>	<p>RESP.2 Si, me gustaría que se implementen proyectos porque nos ayuda a concientizar más y cuidar el medio ambiente.</p> <p>RESP.3 Sí claro, es necesario que se implemente como una materia, aunque este es mi último año, pero pienso que aquí en la institución hace mucha falta la educación ambiental porque solo se hace como proyectos que duran poco, pero como materia será muy bueno.</p> <p>RESP.4 Sí, me gustaría que se implemente como materia porque así nos vamos formando y teniendo responsabilidad con la naturaleza.</p> <p>RESP.5 Sí, me gustaría que se implemente como una materia en la malla curricular porque así tendremos mayor conocimiento de este tema y también nos brindaría aprendizajes para todos nosotros.</p>
--	---

Cuadro 4. Análisis de entrevistas a Docentes

<p>1 ¿Cómo integraría la educación ambiental en la práctica pedagógica como docente?</p>	<p>Los docentes mencionan es imprescindible integrar la educación ambiental en el currículo escolar, para que los estudiantes tengan mayor conocimiento del ecosistema e importancia del medio ambiente, así mismo con actividades se beneficien y desarrollen sus habilidades para solucionar problemas ambientales, además implementar como la escritura de un poema hacia la naturaleza para concientizar al cuidado de la naturaleza y visualizarlo de una manera creativa, sin embargo, los estudiantes lo ven desde otra perspectiva, es decir como calificación más no como aprendizaje basado en la realidad.</p>
---	---

<p>2. ¿Qué desafíos enfrenta para impartir la educación ambiental en el aula de clase?</p>	<p>Los desafíos identificados es la falta de tiempo, el compromiso de los estudiantes, la disponibilidad de los recursos, las distracciones durante las clases, la resistencia aprender sobre el ambiente y la falta de entusiasmo lo que dificulta que se involucren en actividades relacionadas al ambiente.</p>
<p>3. ¿Qué acciones pueden realizar los docentes para contribuir a la educación ambiental sostenible?</p>	<p>Las acciones que realizarían para contribuir al ambiente, los docentes mencionan es las limpiezas de playas y espacios donde haya residuos de basura, la creación de huertos escolares, fomentar reciclaje, realización de charlas, videos motivacionales para cuidar el medio ambiente e implementación de proyectos interdisciplinarios.</p>
<p>4. ¿Ha experimentado cambios de actitudes o en el comportamiento de los estudiantes con respecto a la Educación Ambiental Sostenible?</p>	<p>En cierta parte si porque de una u otra manera al enseñar y educar, los estudiantes toman conciencia sobre lo importante que es nuestro medio ambiente. Sin embargo, existe es palpable la poca disposición en algunos estudiantes en conocer la definición de educación ambiental para llevarlo a la práctica.</p>
<p>5. ¿Qué recomendaciones daría usted para mejorar la educación ambiental</p>	<p>Los docentes entrevistados coinciden que se debe incorporar la educación ambiental dentro de proyectos, involucrar a padres de familia en conjunto con la comunidad promover la cultura del cambio e importancia del cuidado del medio ambiente.</p>

sostenible en la institución?	
6. ¿Cuáles son los programas de educación ambiental que se está implementando?	Actualmente, hay un proyecto que se llama proyecto interdisciplinar que está enfocado en el área de ciencias naturales están busca solucionar un problema ambiental.
7. ¿Quiénes son los responsables?	Los coordinadores de Programa de Participación Estudiantil, los docentes, padres de familia y la comunidad educativa.
8. ¿Cuáles son los actores involucrados en programas de educación ambiental en la institución?	Los actores principales del programa que recientemente se está llevando a cabo son los estudiantes, docentes y la comunidad estudiantil.

Cuadro 5. Análisis de entrevista a estudiantes

1. ¿Podrías indicar que entiendes por educación ambiental?	La educación ambiental es un proceso que busca el cuidado del medio ambiente, crea conciencia a las personas sobre la importancia del medio ambiente, promueve el cambio de actitud y comportamientos y fomenta la participación
2. ¿Has tenido la oportunidad de participar en un programa de	Se puede concluir que la participación en las actividades es una práctica, algunos han tenido la oportunidad de participar en la institución en Programa de Participación estudiantil, limpiar y cuidar las áreas verdes y el parque que está al frente de la institución, talleres y mingas en la playa. Sin embargo, otros no

<p>educación ambiental?</p>	<p>han tenido la oportunidad de estar en un programa o proyecto de educación ambiental.</p>
<p>3. ¿Podrías describir tu experiencia de la educación ambiental en la institución?</p>	<p>La mayoría indica que ha sido una experiencia muy positiva porque han aprendido sobre el cuidado del entorno, pero otros responden que no han experimentado en programas de educación ambiental dentro de la institución.</p>
<p>4. ¿Crees que la educación ambiental te ayudaría a cuidar el medio ambiente?</p>	<p>La educación ambiental es necesario ya que ayuda a los estudiantes aprender sobre los problemas ambientales, proporciona herramientas y conocimientos para el cuidado y es una guía para crear conciencia e importancia de cuidar de manera correcta el medio ambiente.</p>
<p>5. ¿Podrías explicar cuáles son los problemas ambientales? ¿Por qué?</p>	<p>Los principales problemas de la contaminación que mencionan los estudiantes es la contaminación y el calentamiento global porque afecta a todos y causa problemas de salud.</p>
<p>6. ¿Te gustaría que se implementara un proyecto o materia de educación ambiental en la malla curricular?</p>	<p>Algunos estudiantes manifiestan que están a favor de la implementación tanto en proyectos como en materia de educación ambiental en la institución, es necesario concientizar sobre el cuidado del medio ambiente.</p>



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
BIBLIOTECA
Formato No. BIB-009

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

La Libertad, 30 de noviembre de 2023

001-WAGV-2023

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado: "Educación Ambiental Sostenible en las estudiantes de la U.E. Carrera Sánchez Bruno", elaborado por ella estudiante **Joselyn Marlene Panchana Pozo y Daysi Estefanía Sanchez Rodriguez**, egresado(a) de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena previo a la obtención del título de Licenciado(a) en Gestión Social y Desarrollo, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio Compilatio, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Lcdo. Walter Alfredo Gellibert Villao, Mgtr.

C.I.: 0915161616

DOCENTE TUTOR

