



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

PROCESOS METODOLÓGICOS DE INTERVENCIÓN PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN MEDIA.

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

AUTOR

Gonzabay Miraba Bryan Gelacio

DOCENTE:

M. Sc. Carlota Ordoñez Villao

LA LIBERTAD-ECUADOR

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

PROCESOS METODOLÓGICOS DE INTERVENCIÓN PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN MEDIA.

**Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

AUTOR

Gonzabay Miraba Bryan Gelacio

DOCENTE:

M. Sc. Carlota Ordoñez Villao

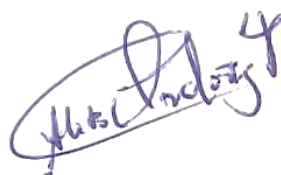
LA LIBERTAD-ECUADOR

2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente Tutor (a) del Trabajo de Integración Curricular, “PROCESOS METODOLÓGICOS DE INTERVENCIÓN PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN MEDIA” elaborado por Gonzabay Miraba Bryan Gelacio, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente



Psc. Carlota Ordoñez Villao, MSc.

C.I. 0913113189

DOCENTE TUTOR/A

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “PROCESOS METODOLÓGICOS DE INTERVENCIÓN PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN MEDIA”, elaborado por Gonzabay Miraba Bryan Gelacio, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Ph. D Mario Hernández Nodarse.

DOCENTE ESPECIALISTA

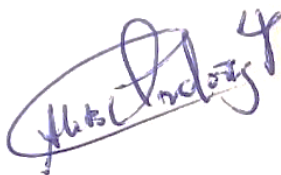
TRIBUNAL DE GRADO



M. Sc. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA
DE EDUCACION BASICA



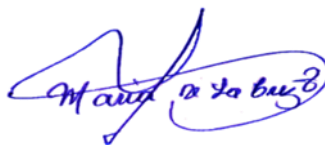
M. Sc. Marianela Silva Sánchez
DOCENTE DE LA UNIDAD
DE INTEGRACION CURRICULAR



Psc. Carlota Ordoñez Villao, M. Sc.
DOCENTE TUTOR/A.



Ph. D Mario Hernández Nodarse.
DOCENTE ESPECIALISTA.



M.Sc. María De la Cruz Tigrero
Secretaría de la carrera.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo **Gonzabay Miraba Bryan Gelacio** portador de la cedula de identidad N° **2450179300** estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de investigación, “PROCESOS METODOLÓGICOS DE INTERVENCIÓN PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN MEDIA” me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente



Gonzabay Miraba Bryan Gelacio

C.I. 2450179300

DEDICATORIA

Dedico el logro de esta investigación a mis padres Luis Gonzabay y Nancy Miraba los cuales han estado a lo largo de este proceso académico, impulsándome constantemente en los momentos más difíciles, soportándome en mis momentos de enojo y frustración. Mis hermanos Darwin y Josselyn por apoyarme cuando los he necesitado. Los compañeros y amigos que he formado con el paso de los años y que forman parte de mi diario vivir, por su impulso y entendimiento cuando ha habido dificultades, agradezco su ayuda.

Muchas gracias por su apoyo y por vivir conmigo cada etapa de este proceso educativo.

Gonzabay Miraba Bryan Gelacio

AGRADECIMIENTO

Agradeciendo en primera instancia a Dios por permitirme culminar esta investigación a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) y al personal docente en su compromiso con la educación y la excelencia académico, ha sido un proceso fundamental para el éxito de este proyecto de integración curricular.

En especial, agradezco a la docente M. Sc. Carlota Ordoñez por su dedicación y orientación compartida. Su paciencia, guía y disposición han sido fundamentales durante el desarrollo de este proceso.

Asimismo, expreso mi profundo agradecimiento a la directora M. Sc. Catherine Gonzabay, Vicerrectora Lic. Mariana y docentes de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado por su colaboración y apoyo en la recopilación de datos necesarios para la elaboración y realización de esta tesis.

Sin la colaboración, ayuda y respaldo, esta investigación no habría sido posible. Agradezco profundamente su tiempo, esfuerzo y disposición en cada etapa de este proceso académico.

Gonzabay Miraba Bryan Gelacio

TABLAS DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
TABLAS DE CONTENIDO.....	IX
RESUMEN.....	XIII
ABSTRAC.....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	XV
CAPÍTULO I.....	1
PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Problema de la investigación.....	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo General	3
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación.....	4
1.5. Delimitación	5
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas.....	10

2.2.1. Procesos metodológicos.....	10
2.2.2. Beneficios de los procesos metodológicos.....	11
2.2.3. Inclusión.....	12
2.2.4. La educación inclusiva.....	13
2.2.5. Problemas de aprendizaje.....	15
2.3. Operacionalización de Variables.....	16
2.3.1. Variable independiente:.....	17
2.3.2. Variable dependiente.....	18
2.4. Sistema de Hipótesis.....	21
2.4.1. Hipótesis general.....	21
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	21
CAPÍTULO III.....	22
MARCO METODOLÓGICO.....	22
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	22
3.1.1 Investigación cualitativa.....	22
3.1.2. Investigación cuantitativa.....	23
3.2. Universo, población y muestra.....	23
3.2.1. Población.....	23
3.2.2. Muestra.....	24
3.3. Técnicas de recolección de información.....	24
3.3.1. La observación.....	24
3.3.2. La encuesta.....	24
3.4. Técnicas de interpretación de la información.....	25
3.4.1. Ficha de observación áulica.....	25
3.4.2. Escala de Likert:.....	26

3.4.3. Cuestionario:	27
CAPÍTULO IV	28
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	28
4.1. Análisis e interpretación de resultados	28
4.2. Discusión de los resultados	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
Conclusión.....	54
Recomendación.....	55
REFERENCIAS	56
ANEXOS	61
INDICE DE TABLA	
Tabla 1. Procesos Metodológicos De Intervención Para La Inclusión	17
Tabla 2. Problemas de aprendizaje	18
Tabla 3 Título: Procesos Metodológicos de intervención para la inclusión educativa de estudiantes con problemas de aprendizaje	19
Tabla 4. Población.....	23
Tabla 5. Muestra	24
Tabla 6 Tabla de observación áulica 1	25
Tabla 7 Tabla de observación áulica 2	26
Tabla 8 Desarrollo de los Procesos Metodológicos.....	35
Tabla 9 Participación de los Estudiantes.	36
Tabla 10 Inclusión de los estudiantes.	37
Tabla 11 Incorporación de Metodologías Inclusivas.	38
Tabla 12 Cambios Positivos en los Estudiantes.....	39
Tabla 13 Los Problemas de Aprendizaje son Comunes Dentro del Aula. ...	40
Tabla 14 Efectividad de las Medidas Aplicadas al Momento de Evaluar....	41
Tabla 15 Importancia de Conocer Sobre los Problemas de Aprendizaje....	41
Tabla 16 Efectividad de las Estrategias Utilizadas Para la Inclusión.	42

Tabla 17 Dificultad en la Detención de Posibles Problemas de Aprendizaje.	43
.....	
Tabla 18 Ficha N-1 Observación 7mo “B” Clase de Lenguaje y Literatura	44
Tabla 19 Ficha N-2 Observación 7mo “B” Clase de Lenguaje y Literatura	45
Tabla 20 Ficha N-1 Observación 6to “C” Clase de Leguaje y Literatura ...	47
Tabla 21 Ficha N-2 Observación 6to “C” Clase de Lenguaje y Literatura.	48
INDICE DE GRAFICOS	
Gráfico 1 Desarrollo de los Procesos Metodológicos.	36
Gráfico 2 Participación de los Estudiantes.	37
Gráfico 3 Inclusión de los estudiantes.	37
Gráfico 4 Incorporación de Metodologías Inclusivas.	38
Gráfico 5 Cambios Positivos en los Estudiantes.	39
Gráfico 6 Los Problemas de Aprendizaje son Comunes Dentro del Aula. ..	40
Gráfico 7 Efectividad de las Medidas Aplicadas al Momento de Evaluar...	41
Gráfico 8 Importancia de Conocer Sobre los Problemas de Aprendizaje...	42
Gráfico 9 Efectividad de las Estrategias Utilizadas Para la Inclusión.	43
Gráfico 10 Dificultad en la Detención de Posibles Problemas de Aprendizaje.....	43
ANEXOS	
Anexo A Certificado Anti-plagio	61
Anexo B Análisis anti-plagio del documento	62
Anexo C. Carta de aceptación.....	63
Anexo D. Encuesta aplicada	63
Anexo E. Encuesta aplicada 2	64
Anexo F. Ficha N-1 Observación 7mo “B” Clase de Matemática	64
Anexo G. Ficha N-2 Observación 7mo “B” Clase de Matemática.....	65
Anexo H. Ficha N-1 Observación 6to “C” Clase de Matemática	66
Anexo I. Ficha N-2 Observación 6to “C” Clase de Matemática	67
Anexo J. Cronograma	68
Anexo K. Cronograma de actividades ejecutadas en la Institución Educativa	68

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo el reconocer la importancia del proceso metodológico para la inclusión educativa de estudiantes con problemas de aprendizaje de educación básica media, debido a que dentro de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado es posible evidencia que algunos estudiantes presentan dificultades en áreas como matemática y lenguaje, las cuales son reflejadas en los procesos de lectura, escritura y realización de ejercicios matemáticos.

La investigación utilizó un enfoque cualitativo y cuantitativo, donde se utilizaron técnicas de encuesta y observación de clases para la obtención de datos. El foco principal fueron los docentes, con el objetivo de demostrar que la aplicación de procesos metodológicos adecuados es fundamental para lograr la inclusión educativa de estos alumnos.

Identificando que uno de los indicadores más importantes para la inclusión educativa son la participación activa del estudiante, el uso de métodos inclusivos y la aplicación de evaluaciones diferenciadas, siendo considerada en un 63%; 56% y 89% respectivamente por los docentes encuestados debido a su alto rango de efectividad. Sin embargo, se identificó una debilidad dentro de procesos relacionada con la priorización de ciertos estudiantes sin dar oportunidades de participación a otros dentro de las actividades.

Palabras claves: Inclusión educativa, problemas de aprendizaje, Educación básica media.

ABSTRAC

The present research work had the objective of recognizing importance of the methodological process for the educational inclusion of students with learning disabilities in middle school basic education, due to the fact that within the Ignacio Alvarado Educational Unit it is possible to evidence that some students have difficulties in areas such as mathematics and language, which are reflected in the processes of reading, writing and performing mathematical exercises.

The research used a qualitative and quantitative approach, where survey and classroom observation techniques were used to obtain data. The main focus was on teachers, aiming to demonstrate that the application of appropriate methodological processes is fundamental to achieve the educational inclusion of these students.

Identifying that one of the most important indicators for educational inclusion is the active participation of students, the use of inclusive methods, and the application of differentiated assessments, which were considered at 63%; 56% and 89% respectively by the surveyed teachers due to their high effectiveness. However, a weakness was identified in processes related to prioritizing certain students without giving opportunities for participation to others in activities.

Keywords: Educational inclusion, learning problems, secondary basic education.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la inclusión educativa de estudiantes con problemas de aprendizaje resulta ser un desafío importante dentro de las instituciones educativas. Debido a que para poder abordar esta problemática es requerida la implementación de procesos metodológicos de intervención efectivos que promuevan la participación de los estudiantes. Se explorarán los diferentes enfoques y estrategias que utilizan los docentes para lograr la inclusión educativa.

La presente investigación tiene como objetivo el analizar el proceso de inclusión educativa en niños con problema de aprendizaje, buscando la participación conjunta entre estudiantes y docentes, promoviendo una igualdad de oportunidades, fomentar el aprendizaje colaborativo mediante la aplicación de actividades que les permitan desarrollar las habilidades y capacidades del estudiante dentro de un ambiente armónico.

La realidad social de esta investigación se basa en los intereses de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, donde se ha evidenciado que algunos estudiantes presentan dificultades en áreas como la lectura, la escritura, la comprensión de textos y habilidades matemáticas. El aporte teórico y metodológico de este estudio implica conocer los procesos metodológicos y el diseño de actividades utilizadas por los docentes y como estas fomentan la participación de los estudiantes dentro del aula, minimizan dificultades y promueven valores inclusivos de respeto y diversidad.

Para la realización de esta investigación se planteó como objetivo el reconocer la importancia del proceso metodológico para la inclusión educativa de estudiantes con problemas de aprendizaje, para lograr dicho objetivo se plantearon los siguientes objetivos específicos; analizar la experiencia docente en el proceso metodológico, determinar los indicadores más importantes e identificar las debilidades del proceso metodológico en la inclusión educativa.

Tomando en cuenta lo expresado anteriormente, este estudio se divide en cinco capítulos necesarios para dar respuesta y cumplir con los objetivos, dentro del capítulo I se conoce a mayor profundidad la problemática y los objetivos a tratar, en este caso el reconocer los procesos metodológicos para la inclusión educativa de estudiante, el

capítulo II se hace mención y análisis de las investigaciones previas que permiten el mejoramiento y la comprensión del tema.

En el desarrollo del capítulo III se da a conocer los métodos y herramientas a utilizar, en este caso encuesta y observación áulica, además del enfoque cualitativo y cuantitativo de la de investigación, el capítulo IV denota los resultados obtenidos mediante la aplicación de las herramientas, el análisis de los datos encontrados dirigidos a los docentes. El capítulo V permite conocer los resultados obtenidos a lo largo de proceso presentado, de forma clara, las conclusiones y recomendaciones pertinentes, alcanzadas durante el desarrollo de esta investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La educación inclusiva es un proceso en el cual se garantiza la integración al sistema educativo, de todas las personas sin excepciones, y estas cuenten con iguales oportunidades al brindarles herramientas educativas que incentiven el aprendizaje. Eliminando las barreras, buscando armonizar la respuesta de acuerdo con las necesidades del estudiante. (Hernández y Samada, 2021) Estos procesos involucran cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con el objetivo de abordar diversas situaciones. Como pueden ser sociales, personales o psicológicas que afecten el proceso de formación del infante.

Comúnmente se suele asociar estrechamente con las necesidades de las personas con discapacidad, generando una relación entre la educación general y la educación especial. Siendo reconocido en 1990 por la convención de las naciones unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad (CDPD) en su artículo 24, asegurando el derecho a la educación y sobre las bases de la igualdad de oportunidades en todos los niveles de enseñanza a lo largo de la vida. No obstante, en el año 2016 tuvo una revisión dicho artículo donde se reconoce que la inclusión tiene un aspecto más amplio y connotativo, teniendo en cuenta factores como el género, la edad, la pobreza, el origen étnico, el tipo de discapacidad que posee el individuo, el lenguaje, la religión, el lugar, el desplazamiento y las actitudes. Siendo requerido el cambio de conceptos sobre las necesidades especiales y reemplazándolo con los obstáculos en la participación y el aprendizaje (UNESCO, 2020).

Es vital un cambio en el proceso de aprendizaje y enseñanza, de manera que responda a la diversidad de los estudiantes del nivel medio desde su contexto educativo, que puede ir más allá de la habilidad de aprender. Esperando que el proceso de inclusión educativa se construye a partir de abordaje a la diversidad de los contextos educativos, desde los procesos escolares hasta los que se desarrollan en el entorno, generando un cambio hacia una relación equitativa donde cuente con una plena participación (Ramírez, 2020).

Al igual que Ramírez (2020) en su argumento, Cristina Martínez y Martínez García (2022), expresan que cuando nos enfrentamos a los problemas de aprendizaje dentro de un aula, estos se dividirán en dos grupos. Los primeros, aquellos alumnos que han sido diagnosticados y cuentan con un certificado único de discapacidad, a partir de los cuales el docente realiza un proyecto pedagógico individual. Por otro lado, están los estudiantes que no cuentan con diagnóstico, que presentan necesidades, requerimientos y adecuaciones para desarrollar sus saberes. Este grupo es considerado homogéneo, lo cual conlleva que las propuestas educativas se desarrollen bajo condiciones similares y en los mismos tiempos.

Un problema común observado en las aulas de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado es la presencia de algunas dificultades de aprendizaje en la lecto-escritura, exponiendo la autoestima del discente a la frustración, bajo nivel de estima por las comparaciones que comúnmente se observan en el aula limitando el desarrollo de habilidades. Por ello, es imprescindible que se utilice material concreto; métodos didácticos adecuados; adopción de ritmo de aprendizaje y enseñanza conjunta de hábitos de estudio; técnicas motivacionales que produzcan en el estudiante un impulso por aprender; pero es indispensable el apoyo del docente en ese proceso inclusivo.

Siguiendo estos aspectos es necesario que el docente genere y desarrolle una práctica flexible y activa que permita un ambiente interactivo, el cual puede significar un reto al planificar distintas secuencias didácticas, como lo argumentan los investigadores Miranda y Medina (2020), de acuerdo a esto, algunos docentes no aplican metodologías de enseñanza actualizadas y manteniéndose con un método clásico, lo que produce en el estudiante que se sientan desmotivados a la hora de adquirir el conocimiento.

Así mismo, el apoyo que se brinde desde la perspectiva de la inclusión educativa incidirá en el estudiante mejorar su comportamiento y ritmo de aprendizaje (Camacho y Filgueira, 2019), en especial, cuando se refiere al rendimiento de la lectura, el estudiante integra en las clases dentro de su proceso formativo. Las actividades como juegos empleados en la lectura o en las áreas de desarrollo como matemáticas permite generar un aprendizaje activo donde a través de la motivación, creatividad y ejercicios memorísticos sea posible involucrar un poco más a cada estudiante y percibir un adecuado comportamiento más inclusivo.

Por otra parte, se evidencian que cuando los estudiantes no reciben motivación o estímulos que induzcan, al aprendizaje se observa en estas áreas de lectura o matemática una disminución en sus conocimientos. Debido a que puede mostrar cierta resistencia dentro de estos proceso de enseñanza causada por la desconfianza a no comprender y por consiguiente no poder solucionar los ejercicios que se encuentre. (Calle et al., 2020)

1.2. Problema de la investigación

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la importancia del proceso metodológico para la inclusión educativa de los estudiantes con problemas de aprendizaje?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo la experiencia docente influye en el proceso para la inclusión educativa de estudiantes con problemas de aprendizaje?
- ¿Cuáles son los indicadores más importantes del proceso metodológico para la inclusión educativa de estudiantes con problemas de aprendizaje?
- ¿Identificar las debilidades del proceso metodológico en la inclusión educativa de estudiantes con problemas de aprendizaje?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

- Caracterizar la importancia del proceso metodológico para la inclusión educativa de estudiantes con problemas de aprendizaje dentro de la unidad educativa Ignacio Alvarado.

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar la experiencia docente en el proceso metodológico para la inclusión educativa de estudiantes con problemas de aprendizaje dentro de la unidad educativa Ignacio Alvarado.
- Determinar los indicadores más importantes del proceso metodológico para la inclusión educativa de estudiantes con problemas de aprendizaje dentro de la unidad educativa Ignacio Alvarado.
- Identificar las debilidades del proceso metodológico en la inclusión educativa de estudiantes con problemas de aprendizaje dentro de la unidad educativa Ignacio Alvarado.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación está dirigida a realizar un análisis del proceso de inclusión educativa en niños con problemas de aprendizaje. Su intención es promover una igualdad de oportunidades en la cual se garantice la participación conjunta de estudiantes y docentes, donde responda a un modelo de enseñanza inmersa en la realización de actividades. Las cuales puedan ser desarrolladas de forma autónoma, pero a la vez integrada, que permita al niño desarrollar sus habilidades y al docente tomar en cuenta las habilidades y capacidades que posee el estudiante para poder fomentar un aprendizaje colaborativo, desarrollando una convivencia armónica entre los estudiantes.

La investigación es factible debido a que se cuenta con los criterios teóricos, además de que la institución está interesada de participar e implementar procesos metodológicos adaptados a una realidad social de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado. Durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica media, es posible evidenciar que algunos estudiantes presentar dificultades en áreas como la lectura, escritura, comprensión de textos y desarrollo de habilidades matemáticas, además de falta de motivación o de sobrecarga de tareas que afectan su atención y participación. Por lo tanto, la indagación es pertinente debido a que se enfoca en la realidad existente y se basa en fenómenos u hecho real por entender sus eventos a contextualizar.

Desde esta intención, el aporte, tanto teórico como metodológico, implicará la identificación de los problemas de aprendizaje que presente el estudiante o de esta muestra identificada, lo que a su vez permitirá el diseño de actividades. El docente puede aplicar un proceso metodológico orientado a las actividades dinámicas y grupales, logrando una experiencia innovadora en el proceso de aprendizaje, las cuales al adaptar estrategias metodológicas y recursos fomentaran la participación de todos los estudiantes dentro del aula, minimizando obstáculos que impidan el desenvolvimiento del estudiante y promueva valores inclusivos, respeto y diversidad.

1.5. Delimitación

Campo de estudio: Educación Básica.

Unidad de estudio: 6.º y 7.º año de educación básica media.

Objeto de estudio: Determinar la importancia del proceso metodológico para la inclusión educativa de estudiantes con problemas de aprendizaje

Universo de estudio: Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, ubicada en la Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, parroquia Colonche, Comuna Palmar.

Delimitación Temporal: La investigación será llevada a cabo desde septiembre hasta diciembre del 2023.

Enfoque de investigación: Cualitativo y Cuantitativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Según el análisis realizado por, Moreno y Ramos (2021) titulada “Aulas inclusivas y atención a la diversidad – un estudio de caso i. Ed la paz apartado Antioquia” tuvo como objetivo identificar cuáles son las prácticas pedagógicas del docente que favorece la educación inclusiva y contribuye a la atención de la diversidad dentro del aula y de estrategia didáctica manejada desde un enfoque inclusivo fortalece la praxis pedagógica. Los resultados obtenidos de esta investigación denotan que las actitudes del docente es un factor influyente dentro para el desarrollo de las prácticas pedagógicas. Mediante acciones de aprendizaje colaborativo y cooperativo es posible interiorizar valores de respeto, tolerancia y compañerismo. La educación inclusiva y la atención a la diversidad transforma positivamente las prácticas pedagógicas, siendo requerido cambios para la atención a la diversidad que responda a los distintos ritmos de aprendizaje.

Mediante la práctica pedagógica es posible promover una educación inclusiva dispuesta a atender a la diversidad, que permitan el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje. Resaltando la actitud docente como un factor importante para el desarrollo de estas prácticas debido a que puede generar un impacto significativo en el bienestar de los estudiantes, logrando un efecto positivo en la realización de los métodos educativos.

Otra investigación es la de Torres y Correa (2019), titulada “Estrategias didácticas para disminuir problemas de aprendizaje en población vulnerable”. La cual propuso como objetivo determinar las estrategias didácticas que permitan el abordaje de los problemas de aprendizaje dentro de la población vulnerable de quinto año de primaria del colegio Francisco de Paula Santander. Mediante un proceso cuantitativo, este proyecto busca la adaptación del estudiante dentro del contexto, la identificación de los problemas de aprendizaje y la elaboración de estrategias didácticas acorde a las problemáticas.

La aplicación de cambios o ajustes a los métodos, estrategias y recursos utilizados por los docentes son necesarios para permitir la adaptación de los estudiantes vulnerables a un nuevo contexto educativo, al considerando sus dificultades individuales y el ritmo de aprendizaje, garantizando una participación y aprendizaje significativa que permita su desenvolvimiento académico.

De igual manera, Ortega y Benavides (2023), en su tesis de maestría titulada “Inclusión Educativa de niños y niñas con dificultades del aprendizaje de dos instituciones educativas de Santa Marta, Colombia” determino como objetivo el análisis de los procesos educativos inclusivos en niños con dificultades de aprendizaje. Mediante la utilización de un método descriptivo, que permita conocer como la institución educativa, considera a la población en condición de inclusión. Garantizando una educación de calidad que dé respuesta a las condiciones de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, mediante el desarrollo de un enfoque inclusivo dentro de los planes de estudio, la adquisición de herramientas o recursos para el desarrollo de saberes y la aplicación de actividades y estrategias lúdicas necesarias para el aprendizaje.

Esta investigación destaca la importancia de una educación inclusiva que valore la diversidad, al proporcionar oportunidades equitativas en el desarrollo de estrategias didácticas, dentro de los planes de estudio, brindando oportunidades equitativas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de forma independiente a sus circunstancias particulares o las dificultades académicas que estos poseen.

En relación con lo anterior, se documentan las investigaciones nacionales, de acuerdo con Carrillo y Moscoso (2022), titulada “La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación” estuvo centrada en la revisión y análisis bibliográficos relacionados con las normativas vigentes vinculadas con la inclusión y la diversidad de las aulas. Denotando la atención que requieren los estudiantes, la cual no se llega a dar debido a que dentro de las instituciones públicas manejan un promedio de 30 estudiantes por paralelo. Expresando que la inclusión educativa es un gran reto dentro del sistema educativo, el cual requiere una constante actualización en tres ejes: la estructura, los recursos y las estrategias.

Esta investigación denota que el proceso de inclusión educativa es un gran reto, pero se han llevado un esfuerzo en conjunto a través de la aprobación de normativas

para la inclusión y la diversidad en el aula, el cual se debe trabajar de forma constante en la actualización de los recursos y las estrategias necesarias que permitan una integración adecuada de los estudiantes en un entorno inclusivo dentro del sistema educativo.

Al mismo tiempo, Bustos (2021), en su investigación para la obtención del grado de Magíster titulado “Comunicación virtual: herramienta pedagógica para la inclusión educativa de niños con problemas de aprendizaje en época de pandemia” tuvo como objetivo el análisis de la comunicación virtual como una herramienta pedagógica que permita la inclusión de niños con déficit de atención durante el periodo de pandemia. Reflejando que a pesar de que una comunicación digital brinda resultados favorables, es necesario que el personal escoja las herramientas pertinentes y precisas para el logro de los objetivos, permitiendo la interacción flexible.

Por lo cual, para poder integrar a los estudiantes, la comunicación y el uso de herramientas pertinentes son necesarias para lograr resultados favorables dentro de un ámbito físico o virtual, debido a que estos permiten una interacción flexible, que permita la participación e integración de todos los estudiantes.

Otra investigación como la de Núñez y Gaona (2021), en su investigación titulada “Análisis de la política de inclusión educativa en la educación media en el Ecuador” plantea como objetivo investigar las normativas vigentes en el Ecuador que garanticen una educación inclusiva de calidad, mediante la utilización de método descriptivo, radicando principalmente en un cambio en el sistema metodológico de enseñanza mediante la aplicación de herramientas tecnológicas para la continuidad del proceso académico.

Siendo requerida la participación no solo el docente sino de toda la comunidad educativa, evidenciado en la persistencia de la implementación de políticas inclusivas educativas que garanticen el derecho de acceso a la educación de niños por distintos factores que le dificulten acceder a la misma.

En otras palabras, la realización de cambios y modificaciones dentro del sistema de enseñanza requiere la participación de todos los miembros que forman del proceso educativo. De forma que se vean inmersos y sean partícipes de la implementación de normativas importantes para lograr el mejoramiento en la calidad educativa inclusiva.

De igual forma, Castillo (2023), en su investigación para la obtención de la Maestría en Educación Especial titulada como “Diagnóstico del proceso de inclusión educativa en la unidad educativa “Ingapirca” del cantón Cayambe” tuvo como enfoque el desarrollo de la inclusión educativa y atención a las personas con diversas características intelectuales y físicas en el sistema educativo, mediante una metodología estadística y teórico. Logrando constatar la importancia del cuidado a la diversidad y la necesidad de abordar las dificultades en el sistema educativo.

En tal sentido, esta investigación evidencia la trascendencia que tiene el cuidado a la diversidad y la integración de personas con distintas características dentro del sistema educativo. Valorando el respeto mutuo e incorporación de estudiantes con distintas necesidades dentro del contexto educativo.

Dentro del cantón la libertad de la provincia de Santa Elena, Cruz (2021) realizó una investigación titulada “Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de las matemáticas en la modalidad de educación virtual en básica elemental” el cual tuvo objetivo el análisis de las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de matemática en una modalidad virtual. Haciendo uso de un método cuantitativo pudo determinar que la aplicación de las estrategias didácticas son una forma efectiva de generar un conocimiento fundamental en el aprendizaje de las matemáticas, debido a que permiten el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando la experiencia previa del estudiante para la aplicación de una estrategia didáctica adecuada acorde con las necesidades e intereses de los estudiantes.

Cabe destacar que la utilización de los procesos de metodológicos adecuados permitirán incentivar el proceso de aprendizaje del estudiante, permitiendo la generación de un conocimiento significativo acorde a los intereses y motivaciones que posea el discente.

De manera similar, Tomalá (2021) en su investigación titulada “Estrategias metodológicas innovadoras para el aprendizaje significativo de lenguaje y literatura de los estudiantes de sexto año educación general básica” planteo como objetivo determinar el uso de estrategias metodológicas en las clases de lengua y literatura que permitan el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto año. Mediante el uso de una metodología cuantitativa se puede determinar que las actividades implementadas

deben ser innovadoras e interactivas, debido a que la percepción que tengan sobre las estrategias metodológicas y su uso tienen un efecto directo sobre el aprendizaje significativo.

De igual manera, esta investigación plantea la utilización de métodos que permiten la generación de un aprendizaje significativo en las áreas de lenguaje y literatura como herramientas innovadoras que generen un impacto significativo en el desarrollo de actividades para la adquisición de nuevos conocimientos.

Otra investigación es la realizada por, Chalén (2022) titulada “Aprendizaje comparativo como estrategia de inclusión educativa” determinó como objetivo la descripción de los principales hallazgos científicos sobre el aprendizaje cooperativo y la inclusión educativa dentro de los entornos escolares, el cual mediante una metodología cualitativa se analizaron distintos documentos, que permitió determinar que el aprendizaje cooperativo e inclusión educativa son distintos, pero están relacionados. Siendo necesarias dentro del aula inclusiva para la incorporación de estrategias de aprendizaje cooperativo al brindarles oportunidades para la adquisición de competencias de trabajo en equipo como el liderazgo, la cooperación y la comunicación importantes para el desarrollo de los estudiantes.

Esta investigación destaca en la incorporación del aprendizaje cooperativo con una práctica para lograr la inclusión educativa, siendo importante su ejecución de entre las aulas para la requisición e integración de habilidades cooperativas esenciales para el desarrollo de los estudiantes dentro de un ambiente académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Procesos metodológicos

Estos procedimientos metodológicos permiten la construcción de la práctica educativa, promoviendo una participación de carácter activo entre el docente y los estudiantes. Complementando los métodos de enseñanza e introduce herramientas mediante las cuales se puede facilitar la adquisición y construcción de aprendizajes.

Por esta razón, Armijos y Solórzano (2019) en su investigación indica que “Cuando se habla de educación, una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes, con la finalidad de alcanzar los objetivos de aprendizaje.” (p. 11)

Siendo entendidos como un conjunto de técnicas o procesos los cuales se aplicarán para lograr un objetivo e impartir conocimientos, de la misma forma que se utilizan un medio como el lenguaje, los símbolos o materiales cuando queremos describir o presentar un concepto de forma precisa y determinada para lograr una finalidad.

Para Sánchez (2019) los procesos metodológicos son “herramientas que dispone el docente de donde parte las diferentes habilidades para lograr adquirir y mejorar otras, son las prácticas que establecen los principios, criterios y procesos para que se establezcan un sin número de beneficios propios o ajenos.” (p. 17)

Los procesos metodológicos debidamente empleados tienen el potencial de generar cambios en la forma en el cual el estudiante interactúa y adquiere los conocimientos, ya sea de forma individual o grupal, permitiendo que todos los estudiantes puedan aprender a un mismo ritmo, generando una enseñanza significativa. Mediante la implementación y aplicación de herramientas o estrategia necesarias para una enseñanza de calidad, tomando en cuenta la diferencia individual de los alumnos y la forma en la que ellos adquieren conocimiento.

2.2.2. Beneficios de los procesos metodológicos

El uso de métodos permite relacionar los nuevos conocimientos con el conocimiento previos, permitiendo la organización, la relación de la información y la atención de problemas que presenta el proceso educativo. Mediante la aplicación de estrategias y una participación que permita el desarrollo y a la construcción de un conocimiento significativo que perdure a lo largo del desarrollo formativo del estudiante.

Sánchez (2019) indica que el método es un proceso, y su utilidad es ampliar el camino para lograr alcanzar una meta deseada, la metodología es como se lo realizará, para ello se dispone de algunos elementos pedagógicos como las enseñanzas para que se continúe en el ejercicio de las capacidades cognitivas. (p. 22)

Se puede entender como un conjunto de procedimientos, tácticas y recursos los cuales nos van a permitir alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados, logrando

adaptarse y variando su proceso de aplicación acorde a las circunstancias que puedan presentarse dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Armijos y Solórzano (2019) considera que “a través de los procesos metodológicos, se puede motivar en los estudiantes a la integración y socialización entre sí y con su entorno, fomentando el aprendizaje de las destrezas y habilidades.” (p. 7)

Mediante las metodologías empleadas es posible lograr la interacción de los estudiantes de una forma educativa y social, donde los integrantes de un grupo o dentro de las aulas aporten posibles soluciones e incentivándose de forma grupal para poder superar los retos que puede plantear el docente dentro de su proceso formativo.

2.2.3. Inclusión

Es un proceso que busca la integración de todos los miembros de una comunidad o grupo social, en donde cuenten con los mismos derechos y oportunidades, procurando el respeto mutuo y la participación, independientemente de su género, etnia u dificultad física o intelectual que posea el individuo.

Ramírez (2020), cree que la inclusión se considera como un concepto enfocado en la atención de las personas con diferencias físicas o intelectuales dentro de ámbitos educativos normalizados y homogéneos, y que requieren una atención especializada. De esta manera, la inclusión es un concepto que se ha modificado y que se enfoca a la diversidad de poblaciones que están en riesgo de segregación. (p. 212)

Es importante de notar que la inclusión va mucho más allá de lo expresado, buscando la plena participación de todos los individuos sin importar el carácter o condición particular, con el fin de eliminar barreras físicas, sociales o culturales que impidan lograr la integración de un grupo de personas dentro de todos los ámbitos de la vida cotidiana, como son los aspectos laborales, sociales y comunitarios.

Aranda (2022), destaca que el término inclusión es un concepto amplio asociado a las características del ser humano como individuo, entendiendo que la individualidad es propia del ser humano y que en la diversidad cada persona es única e irrepetible, la cual cuenta con características y necesidades propias que deben ser atendidas.

La inclusión no se trata únicamente de aceptar las diferencias de las personas, sino de reconocer y valorar la particularidad de cada individuo. Permitiendo la creación

de un ambiente donde todos tienen igualdad de oportunidades, debido a que no beneficia únicamente a las personas que se consideran diferentes, sino que, a todos en conjunto, garantizando un aprendizaje igualitario mediante las experiencias y perspectivas de otros individuos.

Fernández y Valencia (2023), consideran que “Los procesos de inclusión implican tener presente un marco de justicia social y educativa, así como el reconocimiento de que cada persona es sujeto de derecho, independientemente de sus características, particularidades o limitaciones.” (p. 2)

Dentro del proceso inclusivo encontramos dos ámbitos importantes, uno es el ámbito social y el otro es el ámbito educativo. Por ello debemos tener en cuenta que todas las personas cuentan con iguales derechos y obligaciones dentro de un ámbito social donde su plena participación implicará la superación de barreras y prejuicios para fomentar una igualdad de oportunidades, tomando en cuenta las limitaciones características o particularidades que puedan poseer.

2.2.4. La educación inclusiva.

Como lo expresa Torres (2022), en su investigación la inclusión implica el establecimiento de comunidades educativas que den la bienvenida a las diferencias y la diversidad. Contado con docentes que procuren la inclusión de todos los estudiantes dentro del aula siendo un ejemplo y enseñando el respeto a la diversidad. Debido a que cada persona tiene una capacidad propia para adaptarse, ser creativa y adquirir conocimientos.

Reconocer las diferencias individuales de las personas permite el entendimiento y valoración a la diversidad. Los docentes deben comprender que todos aprenden de forma distinta, a su vez que fomenta el respeto y la valoración de las diferencias individuales que garanticen una sana interacción con otros individuos, permitiendo la participación y adquisición de conocimientos de manera inclusiva.

En tal sentido, Arteaga y Begnini (2022) afirma que:

La inclusión educativa o educación inclusiva, integra procesos o cambios en la estructura del sistema educativo, actuando en los campos referentes a la cultura y política, haciendo visible el concepto de diversidad en la educación y en la sociedad. Entre estos procesos, se encuentran la integración de nuevas ideas y

reformas a la guía pedagógica, planificación operativa y educativa de las instituciones; así como, la capacitación y participación de los miembros y autoridades de la comunidad educativa; adaptación de maestros al modelo educativo inclusivo y la experimentación o simulacros aplicados a su estudiantado. (p. 310)

Los cambios dentro del proceso educativo inclusivo son imprescindibles para una sociedad que busca el reconocimiento y la valoración de la diversidad, mediante la integración de nuevas ideas y reformas. Los cuales implican la participación de la comunidad educativa que busca garantizar una educación de calidad accesible que promueva una cultura de equidad u diversidad dentro la sociedad.

Por ello, Vejar et al (2023), manifiestan en su escrito que tanto la equidad como la inclusión son elementos esenciales para el desarrollo de la educación y la enseñanza del alumno en distinta medida, siendo un proceso dinámico y flexible, apreciando la diversidad de todos sean niños o jóvenes sin excepciones de ningún tipo, contando con iguales derechos y oportunidades en los distintos procesos educativos.

Cabe recalcar que tanto la equidad como la inclusión son procesos dinámicos que requieren una continua adaptación debido a su flexibilidad, que involucra de forma constante a todos quienes integran una comunidad educativa, con la finalidad de promover espacios donde todos los estudiantes puedan desarrollar al máximo sus habilidades y destrezas.

Torrallas y Batista (2020), dentro de su investigación, manifiestan que la inclusión educativa debe reconocer y tomar conciencia sobre los distintos retos y oportunidades que ofrece la diversidad escolar para el planteamiento de estrategias que permitan abordar de manera adecuada las diversas necesidades de los estudiantes. Buscando una coherencia entre el discurso y la práctica de los directivos en el diseño estructural de la escuela y las actividades planteadas.

Entendiendo que cada estudiante tiene sus propias necesidades, habilidades y experiencias que son diferentes y varían de una persona a otra, resulta imprescindible que el docente considere dichas diferencias para el diseño de estrategias y actividades, que aborden las necesidades de los estudiantes, considerando las habilidades propias que

poseen el estudiante con el fin de lograr un trabajo de manera colaborativa de todos los integrantes.

2.2.5. Problemas de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje son aquellas dificultades que suelen manifestarse durante los procesos educativos, dificultado el ritmo con el cual el estudiante adquiere conocimientos. En áreas como la lectura, escritura y matemáticas. Presentando un bajo rendimiento debido a que necesitaran un trabajo constante para adquirir los conocimientos.

Perero (2022), en su investigación, mención que los problemas de aprendizaje impiden que los niños desarrollen sus habilidades cognoscitivas, debido a que estas dependen de la maduración psicológica y de su adaptación al ambiente físico y socia.

Es fundamental el desarrollo de un ambiente propicio para el crecimiento y el aprendizaje debido a que cada niño puede enfrentar diferentes desafíos dentro de su proceso de aprendizaje. Los cuales pueden ser influenciados por su proceso de adaptación a un nuevo ambiente tanto físico como social.

Por consiguiente, Orrala y Tomalá (2023) expresan en su investigación que:

Para fortalecer las habilidades cognitivas en quienes tienen problemas de aprendizaje en lecto-escritura es importante tener en cuenta las emociones, ya que a raíz de estos aspectos pueden limitar o potenciar el aprendizaje. El docente, al proponer estrategias que estimulen el proceso desde varios contextos educativos, teniendo en cuenta las inteligencias múltiples, va a fomentar el interés, pretendiendo que el estudiante desarrolle asertivamente sus destrezas. (p. 29)

Debemos tener en cuenta que la estimulación adecuada puede permitir que el estudiante desarrolle sus habilidades de forma más completa y significativa, fomentando el interés y la curiosidad mediante distintas actividades, las cuales pueden ser desafiantes en algunos casos, permitiéndole desarrollar de forma creativa destrezas y fortalecer sus habilidades cognitivas, teniendo en cuenta que para lograr dichos objetivos hay que brindarles el apoyo adecuado que le permita superar dichas dificultades en los procesos básicos de lectura, escritura y cálculo matemático.

2.3. Operacionalización de Variables

Variable independiente

Procesos Metodológicos De Intervención Para La Inclusión.

Variable dependiente

Problemas de aprendizaje.

2.3.1. Variable independiente:

Tabla 1. Procesos Metodológicos De Intervención Para La Inclusión

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ÍTEMS
Es un conjunto de proceso y técnicas que se construye a través de la búsqueda constante para el mejoramiento e innovación de los procesos de aprendizaje, el cual integra a todos los miembros de una comunidad o grupo garantizando el acceso a un sistema educativo de calidad en igualdad de condiciones, donde pueden desarrollar sus habilidades. Tomando en cuenta a aquellos que presenten un mayor riesgo a ser excluidos.	<ul style="list-style-type: none"> - Cultural y Social. - Igualdad. - Inclusión. - Educativo. - Práctico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Integra a todos los estudiantes para el desarrollo de los procesos metodológicos. - Evidencia un aumento en la participación y el desarrollo de habilidades de todos los estudiantes. - Emplea técnicas pedagógicas adecuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación. - Encuesta docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo garantiza la integración de los estudiantes durante el desarrollo de los procesos metodológicos? - ¿Qué metodología o estrategias utilizaría para fomentar la participación de los estudiantes en el aula? - Cuando se utiliza metodologías los estudiantes se incluyen en la realización de actividades. - ¿Cuándo se incorpora metodologías inclusivas dentro del proceso de aprendizaje? Se podría considerar que son prácticas adecuadas y educativas para los estudiantes. - ¿Qué cambios se han evidencia tras la incorporación de metodologías inclusivas en los estudiantes?

Fuente: Creación Propia

Elaboración: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio

2.3.2. Variable dependiente

Tabla 2. Problemas de aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ÍTEMS
Son dificultades las cuales se pueden presentar en todas las etapas de un proceso formativo, afectando el proceso mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, siendo los más comunes problemas relacionados con la lectura, escritura y resolución de operaciones matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos cognitivos - Habilidades - Adquisición e integración del conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla procesos de lectura y escritura con normalidad. - Resuelve de forma satisfactoria procesos matemáticos. - Mantiene un ritmo de aprendizaje estable en conjunto con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Encuesta docente 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje más comunes dentro de aula clase? - ¿Qué medida considera usted aplica o aplicaría al momento de evaluar a estudiantes con problemas de aprendizaje? - Considera importante conocer sobre los problemas de aprendizaje.

Fuente: Creación Propia

Elaboración: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio

Matriz de consistencia

Tabla 3 Título: Procesos Metodológicos de intervención para la inclusión educativa de estudiantes con problemas de aprendizaje

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general			
¿Cuál es la importancia del proceso metodológico para la inclusión educativa de los estudiantes con problemas de aprendizaje?	Caracterizar la importancia del proceso metodológico para la inclusión educativa de estudiantes con problemas de educativa Ignacio Alvarado.	Aplicar los procesos metodológicos adecuados son fundamentales para lograr la inclusión educativa de estudiantes con problemas de aprendizaje.	Variable independiente Procesos Metodológicos De Intervención Para La Inclusión	Procesos Metodológicos De Intervención Para La Inclusión. - Cultural y Social. - Igualdad. - Inclusión. - Educativo. - Práctico.	Procesos Metodológicos De Intervención Para La Inclusión. - Integra a todos los estudiantes para el desarrollo de los procesos metodológicos. - Evidencia un aumento en la participación y el desarrollo de habilidades de todos
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
¿Cómo la experiencia docente influye en el proceso para la inclusión educativa de estudiantes con problemas de aprendizaje?	Analizar la experiencia docente en el proceso metodológico para la inclusión educativa de estudiantes con problemas de educativa Ignacio Alvarado.	La experiencia docente influye en el proceso metodológico de forma significativa en la enseñanza de estudiantes con problemas de aprendizaje.			

<p>¿Cuáles son los indicadores más importantes del proceso metodológico para la inclusión educativa de estudiantes con problemas de aprendizaje?</p>	<p>Determinar los indicadores más importantes del proceso metodológico para la inclusión educativa de estudiantes con problemas de aprendizaje dentro de la unidad educativa Ignacio Alvarado.</p>	<p>Mediante los procesos de observación y encuesta se puede determinar que los indicadores más frecuentes en los estudiantes con problemas de aprendizaje son las dificultades en la lectura y escritura.</p>	<p>Variable dependiente <u>Problemas de aprendizaje.</u></p>	<p>Problemas de aprendizaje. - Procesos cognitivos - Habilidades - Adquisición e integración de conocimiento</p>	<p>los estudiantes. - Emplea técnicas pedagógicas adecuadas. Problemas de aprendizaje. - Desarrolla procesos de lectura y escritura con normalidad. - Resuelve de forma satisfactoria procesos matemáticos. - Mantiene un ritmo de aprendizaje estable en conjunto con sus compañeros.</p>
<p>¿Identificar las debilidades del proceso metodológico en la inclusión educativa de estudiantes con problemas de aprendizaje?</p>	<p>Identificar las debilidades del proceso metodológico en la inclusión educativa de estudiantes con problemas de aprendizaje dentro de la unidad educativa Ignacio Alvarado.</p>	<p>escritura.</p>			

Fuente: Creación Propia

Elaboración: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio

2.4. Sistema de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Aplicar los procesos metodológicos adecuados son fundamentales para lograr la inclusión educativa de estudiantes con problemas de aprendizaje.

2.4.2. Hipótesis Específicas

La experiencia docente influye en el proceso metodológico de forma significativa en la enseñanza de estudiantes con problemas de aprendizaje.

Mediante los procesos de observación y encuesta se puede determinar que los indicadores más frecuentes en los estudiantes con problemas de aprendizaje son las dificultades en la lectura y escritura.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Para Cruz (2021), la metodología utilizada dentro de una investigación permitirá determinar la forma en la cual se busca recopilar y ordena la información de forma coherente para el posterior análisis de datos que se han obtenido, el cual permitirá al autor comprobar las hipótesis planteadas y cumplir con los objetivos propuestos aplicando de manera ordenar y sistemática el proceso investigativo.

Es importante tener en cuenta que al aplicar un proceso investigativo debe ser adecuado, para la obtención de resultados confiables que permitan cumplir con los objetivos propuestos de forma ordenada y sistemática, siendo fundamental para la recopilación y la organización de la información obtenida.

En este caso, se utilizará una metodología cualitativa para la recopilación de datos y una metodología cuantitativa para el análisis estadístico a través del programa Excel. Esto se decidió después de un análisis que permitir definir los instrumentos como la encuesta y observación para la recolección de datos, mediante una ficha de observación áulica y la realización de una encuesta.

3.1. Tipo y Diseño de investigación.

La aplicación de una metodología cualitativa y cuantitativa permitirá obtener una visión completa y enriquecedora de la investigación mediante la aplicación de sus técnicas e instrumentos cómo son la encuesta y observación para su posterior análisis haciendo uso de una ficha de observación áulica y una encuesta.

3.1.1 Investigación cualitativa

La investigación cualitativa tiene como principal objetivo el descubrir y comprender los comportamientos humanos, los cuales no se pueden explicar fácilmente, este enfoque proporciona al investigador elementos de información ajustada al contexto específico del estudio. Por ello, para llevar a cabo una investigación cualitativa se utilizan métodos como la comparación, la observación y los conocimientos previos sobre el tema, los cuales permitan al investigador obtener una comprensión profunda y detallada de los fenómenos estudiados, de forma que brindan una perspectiva única y enriquecedora (Orrala & Tomalá, 2023).

Basándose en el texto podemos decir que los objetivos y métodos de una investigación cualitativa se centra en la comprensión profunda y detallada de los fenómenos estudiados, implicando un análisis minucioso de los datos recopilados. Siendo la comparación y la observación herramientas fundamentales para llegar a cabo una investigación cualitativa, que permita explorar y comprender los comportamientos humanos complejos y contextuales.

3.1.2. Investigación cuantitativa

La investigación cuantitativa se denomina de dicha forma porque trata con fenómenos que se puede medir, el cual tiene como propósito describir, explicar, predecir y control objetivo. Fundamentando su conclusión sobre el uso riguroso de la métrica y la cuantificación tanto en la recolección de sus resultados como en su procedimiento, análisis e interpretación a través de un método hipotético-deductivo (Sánchez, 2019).

Es interesante denotar que la investigación cualitativa se basa en el uso riguroso de la métrica y la cualificación para la recolección de datos y el posterior análisis, interpretación de estos, siendo una herramienta valiosa para obtener datos medibles y objetivos, los cuales permitirán la toma de decisiones informadas y fundamentadas en datos concretos.

3.2. Universo, población y muestra.

Para la realización de esta investigación la población son los docentes y estudiantes, es que componen la institución educativa Ignacio Alvarado en su jornada vespertina. Como muestra sé tomando en cuenta a los docentes que componen principalmente los grados de educación media correspondiente a quinto, sexto y séptimo año de educación básica.

3.2.1. Población

Aguilar et al (2022), argumenta que la población se refiere al conjunto completo de elementos o datos que se investigan y que a partir de esta población se recopilan datos y se obtienen conclusiones para cumplir con los objetivos propuestos. La presente investigación la población está conformada por docentes y estudiantes que forma parte de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Tabla 4. Población

ÍTEMS	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
1	DOCENTES	24	9%

2	ESTUDIANTES	264	91%
Total		288	100%

Fuente: Datos de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado

Elaborado por: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio

3.2.2. Muestra

Aguilar et al (2022), explica que es una técnica que consiste en seleccionar una parte o proporción de la población, permitiendo estudiar las características de un conjunto poblacional más pequeño, buscando minimizar el margen de error no superior al 5%, para asegurar la validez de las conclusiones. Para la presente investigación se toma en cuenta al conjunto docente que caracteriza el nivel de educación básica media y dos cursos del mismo nivel para realizar el estudio y recolección de datos.

Tabla 5. Muestra

ÍTEMS	Estratos	Frecuencia	Porcentaje de la muestra
1	DOCENTES	9	37%
2	ESTUDIANTES	78	23%

Fuente: Datos de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado

Elaborado por: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio

3.3. Técnicas de recolección de información.

Para realizar la investigación se realizará uso de diferentes técnicas e instrumentos, las cuales están relacionadas con el fin de conocer la importancia y las debilidades de los procesos metodológicos que se encuentran inmersos en el contexto determinado para la investigación.

3.3.1. La observación.

La observación plantea una búsqueda de datos a través de hechos o casos para poder captar la información pertinente que aporte a la investigación. De forma que permita registrar de manera sistemática los comportamientos, acciones o eventos de forma directa y objetiva.

Esta técnica se aplicará los docentes de sexto y séptimo grado de educación básica, lo que permitirá contrastar el implemento estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con problemas de aprendizaje.

3.3.2. La encuesta.

La encuesta es un método de obtención de datos mediante la formulación o construcción de una serie de preguntas de tipo abierta o cerrada. Las cuáles serán aplicadas a los docentes con el objetivo de conocer si el docente comprende la importancia de la aplicación de procesos metodológicos dentro del aula, de qué forma los aplica y si es posible evidenciar cambios a partir de la utilización de dichos procesos.

3.4. Técnicas de interpretación de la información

3.4.1. Ficha de observación áulica: Este instrumento es utilizado esencialmente para el registro y posterior análisis de los elementos observados que se realizan durante una clase, el cual se puede incluir observaciones sobre el ambiente de aprendizaje, la participación y las estrategias utilizadas. (Orrala y Tomalá, 2023). Por ello será modificada para ser utilizada como instrumento recolección de datos y el posterior análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Tablas de observación áulica

Observador: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio

Lugar: Aula de clase _____ de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado

Docente: _____ Fecha ___/11/2023

Hora de entrada: _____ Hora de salida: _____

Tabla 6 Tabla de observación áulica 1

Ficha de observación áulica					
Tabla N-1					
Características del proceso metodológico					
INDICADORES	Frecuencia				Observaciones
	Siempre (S)	Casi siempre (CS)	Ocasionalmente (O)	Nunca (N)	
Realiza actividades para incentivar la participación de los estudiantes					
Uso de material didáctico diverso e inclusivo					
Haca usó de estrategias metodológicas					
Establece un vínculo proactivo con los estudiantes					
Realiza él usó de distintas estrategias evaluativas					
Realiza una retroalimentación oportuna y					

constructiva a los estudiantes

Crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso que fomente la participación y el aprendizaje colaborativo.

Fuente: observación áulica _____

Elaboración: Bryan Gonzabay

Tabla 7 Tabla de observación áulica 2

Ficha de observación áulica					
Tabla N-2					
Características de los estudiantes en áreas de lenguaje y matemática					
INDICADORES	Frecuencia				Observaciones
	Siempre (S)	Casi siempre (CS)	Ocasional mente (O)	Nunca (N)	
Se evidencia falta de atención y/o concentración.					
Se evidencia falta de concentración.					
Dificultad para seguir instrucciones.					
Dificultad para comprender conceptos matemáticos.					
Problemas en el desarrollo de pensamiento lógico.					
Dificultad de manejo de tiempo.					
Baja habilidad en la resolución de problemas.					
Dificultad en la identificación de patrones.					
Falta de motivación o confianza en el aprendizaje					
Dificultad para la utilización de fórmulas y ecuaciones matemáticas.					

Fuente: observación áulica _____

Elaboración: Bryan Gonzabay

3.4.2. Escala de Likert: Es un recurso investigativo que se utiliza para medir, actitudes, opiniones y percepciones dentro de un estudio, consistiendo principalmente de una serie de afirmaciones o enunciados en los cuales los

participantes deben responder indicando su grado de acuerdo en una escala predefinida.

Para su implementación es importante diseñar las afirmaciones de una manera clara y equilibrada, teniendo en cuenta un análisis de los resultados de manera adecuada para obtener una conclusión significativa dentro del estudio.

Las categorías dentro de la escala Likert son:

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo. (**Orrala & Tomalá, 2023**)

3.4.3. Cuestionario: es una técnica investigativa que se utiliza para recuperación de información a través de un conjunto de preguntas de carácter abierto cerrado, los cuales se plantean a los participantes con el objetivo de terminar información relevante, la cual requiere un diseño cuidadoso de las preguntas para garantizar la calidad y la fiabilidad de los datos recopilados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Encuesta Docente.

1. ¿Cómo evidencia la integración de los estudiantes durante el desarrollo de los procesos metodológicos?

Respuestas

- La participación de los estudiantes es importante en cada periodo de clase, esta participación e integración es activa y significativa cuando se trabaja de manera real y objetiva.
- Cuando se trabaja de a pares o en grupos.

Análisis

Según los docentes encuestados es posible evidenciar el proceso de integración de los grupos de estudiantes a través de las interacciones mediante la realización y resolución de actividades grupales o en parejas pedagógicas, también es posible evidenciarlo a través de la participación. Por ello, es impórtate fomentar un proceso de participación constante de forma significativa para los estudiantes que permita lograr un mayor grado de integración dentro de clase y en relación con sus compañeros.

2. ¿Qué estrategias utilizaría para fomentar la participación de los estudiantes en el aula?

Respuestas

- Me gusta trabajar con estrategias activas como por ejemplo aula invertida, ya que se comparte y se dinamiza el proceso de enseñanza.
- Se busca fomentar valores en los estudiantes, tales como la participación en el aula, la colaboración con sus compañeros y la disposición para ayudar a aquellos que tienen dificultades de aprendizaje.
- Se pueden utilizar diversas estrategias, como dinámicas interactivas, lluvia de ideas y actividades grupales.
- Formando grupos de trabajo, cuando se trabajan de pares.

- Dentro del aula se utilizan estrategias tales como la lluvia de ideas y aula investida.
- Utilizo la lluvia de ideas y juegos acordes con el tema a tratar.
- Talleres participativos y trabajos grupales.
- Se utilizan distintos métodos activos que permitan incluirlos.
- Trabajos grupales, talleres de preguntas abiertas y una retroalimentación donde todos participen.

Análisis

Los docentes destacan la utilización de estrategias activas como dinámicas, lluvia de ideas, actividades de desarrollo grupal para fomentar la participación de todos los estudiantes. Lo cual permite dinamizar el proceso de enseñanza y la metodología utilizada al facilitar la construcción de los conocimientos de forma significativa.

3. Cuando realiza actividades con los estudiantes, estas actividades incluyen un proceso metodológico.

Respuestas

- Según la planificación y las necesidades, siempre hay actividades enfocadas en un aprendizaje colaborativo.
- Sí, porque ayudan en especial con estudiantes con problemas de aprendizaje.
- Sí, para incluir actividades que fomenten los procesos pedagógicos.
- Si todas las actividades de acuerdo con el tema tienen una metodología.
- Todas las actividades deben estar relacionadas con un proceso metodológico debido a que es la guía para el docente al momento de realizar las clases.
- Por supuesto, debido a que esto es necesario para que los estudiantes puedan aprender de forma más adecuada.
- Todas las actividades deben incluir un proceso para poder evidenciarlo de una manera veraz y confiable.
- Si debido a que están dentro de una planificación.
- Si las actividades permiten generar un aprendizaje más efectivo para el estudiante.

Análisis

Los docentes coinciden en que la utilización y aplicación de estos métodos, debido a que les permiten tener un guía clara de los procesos a realizar dentro de una clase, permitiendo la realización de una enseñanza clara y un aprendizaje adecuado

por parte de los estudiantes. Destacando que cada actividad debe poseer un enfoque colaborativo permitiendo el desarrollo de un aprendizaje conjunto.

4. Como docente del aula observa que se efectiviza el aprendizaje de manera más rápida y oportuna cuando utiliza metodologías inclusivas.

Respuestas

- Las metodologías inclusivas son una herramienta para adaptar un tema para todo el grupo que se incluya a las necesidades del común y particular.
- Sí, puesto que el estudiante trabaja con actividades que mejoren su nivel de aprendizaje.
- No se puede asegurar que cumplan al 100%, pero sí ayuda para aquellos estudiantes con inclusión.
- Si debido a que todos los niños aprenden de diferente manera en espacial aquellos estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Si ya que los procesos metodológicos ayudan a que se mejore las formas de impartir las clases.
- Si porque al final los estudiantes se sensibilizan con los compañeros que necesitan de otras técnicas para adaptarse al proceso y colaboran con ellos.
- Claro que sí, son efectivos.
- Si debido a que mejora la forma de impartir clase y permiten fomentar la participación y colaboración de los estudiantes.

Análisis.

A pesar de no asegurar en su totalidad la efectividad de la aplicación de métodos inclusivos, los docentes estiman que la utilización de estas metodologías permite que las clases se desarrollen una forma más rápida y oportuna. Considerando la aplicación de estas metodologías como una herramienta valiosa al momento de adaptar los temas y actividades a las necesidades del grupo. Permitiendo que cada estudiante mejore su nivel de aprendizaje, teniendo en cuenta sus habilidades y dificultades específicas.

5. ¿Qué cambios se han evidenciado tras la incorporación de metodologías inclusivas en los estudiantes?

Respuestas

- Mucha más participación e interés en los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).
- Han sido muy importante estos cambios.

- El trabajar con estas actividades es más fácil que el estudiante fomente el aprendizaje.
- Que el estudiante se integra al grupo y ya no se sienta excluido.
- Los cambios que se evidencia, es que hay más atención al momento de explicar las clases y son menos inquietos.
- Muchos cambios como la participación de los padres de familia con la aceptación del proceso que se va a trabajar durante el periodo escolar.
- Que los estudiantes ya no descartan a los compañeros que presentan dificultades, sino que los incluyen en las prácticas que se ejecutan día a día.
- Se evidencia un aprendizaje significativo, es decir, un avance en su aprendizaje.
- Se observa una mayor participación y trabajo en equipo

Análisis

Los docentes coinciden en que tras la incorporación de metodologías inclusivas es posible evidenciar cambios positivos entre todos los estudiantes, tales como la ayuda mutua entre compañeros, una mayor participación durante el desarrollo de las clases, integración y participación en actividades grupales, junto con una mayor atención y entendimiento de las clases. Siendo posible evidenciar los cambios como un resultado favorable al hacer uso de este tipo de metodologías.

6. ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje más comunes dentro del aula clase?

Respuestas

- Los problemas se radican en falta del código alfabético, lo que hace que los estudiantes no tengan un nivel de lectura y escritura, así mismo en el área de matemáticas con las operaciones fundamentales.
- Hay varios casos diferentes, hay estudiantes que deben ser evaluados en ese momento, porque no retienen el aprendizaje del día, en especial con matemáticas y lenguaje
- Discalculia y falta de comprensión lectora.
- Los problemas más frecuentes se dan por la falta de apoyo de los representantes y el exceso de estudiantes.
- Los problemas más usuales en el desarrollo de las tablas de multiplicación, problemas cognitivos, visuales y auditivos.

- Problemas para leer y escribir, problemas con las operaciones básicas de suma, resta y lectura de cantidades.
- Autismo, el incumplimiento de las tareas, la desatención en clases y la falta de compromiso.
- El principal problema es causa del descuido por parte de los padres para el desarrollo de sus habilidades, no hay acompañamiento o seguimiento en casa.
- Falta de concentración y comprensión en ciertas actividades que requiere lectura

Análisis

Expresados de distinta forma, se puede evidenciar que los problemas de aprendizaje más comunes son aquellas relacionadas con la lectura, escritura y las matemáticas, teniendo como una de la causa de dichos problemas es el descuido y falta de interés o apoyo de los padres. Siendo imprescindible el abordaje de estas problemáticas de forma que se pueda mejorar el rendimiento académico del estudiante.

7. ¿Qué medida aplica o aplicaría usted al momento de evaluar a estudiantes con problemas de aprendizaje?

Respuestas

- Evaluaciones diferenciadas según el nivel de aprendizaje.
- Antes de evaluar a un estudiante tengo que ver en qué fase se encuentra el estudiante, saber hasta dónde aprendió.
- Se debe realizar actividades que sean acordes su capacidad intelectual.
- Al momento de evaluar aplicaría una evaluación de carácter oral en los temas de acuerdo con sus capacidades.
- La medida dependería del problema que presente el estudiante.
- Se evalúa mediante la observación, de forma oral y de acuerdo con los aprendizajes del estudiante durante el periodo lectivo o del trimestre.
- Que la evaluación realizada debe ir acorde al nivel de complejidad que maneje el estudiante.
- Uso de una evaluación diferenciada.
- Se evaluará según el nivel de aprendizaje del estudiante, se aplicaría una evaluación diferenciada.

Análisis

La aplicación de una evaluación diferenciada o distinta en contenido es la opción más recurrente utilizada por los docentes, demostrando que, aunque todos coinciden en aplicarla según el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, la adaptación de las evaluaciones es importante para poder acentuar una puntuación a los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante el periodo lectivo teniendo en cuenta sus habilidades.

8. Es importante conocer sobre los problemas de aprendizaje.

Respuestas

- Es necesario para adaptar la planificación y trabajar según las necesidades de cada estudiante.
- Sí, considero importante porque así nos preparamos más y reconocer cada caso.
- Sí, para ayudar con su proceso enseñanza aprendizaje.
- Si lo considero importante, ya que esto nos ayuda a entender que problemas enfrenta cada estudiante.
- Si, puesto que gracias a eso sabremos como actuar al momento de tener un estudiante con un problema de aprendizaje.
- Sin duda alguna, ya que es la forma como se puede ayudar a los estudiantes para que puedan mejorar sus niveles de conocimiento.
- Si es necesario para saber nuevos procesos para enseñar.
- Si es muy importante debido a que cada estudiante tiene un nivel diferente de aprendizaje y más aún cuando tiene problemas de aprendizaje.
- Si lo considero necesario para poder brindar apoyo y facilitar su aprendizaje.

Análisis

Los docentes juzgan que es necesario conocer sobre los problemas de aprendizaje porque les permitirán saber cómo enfrentar, apoyar y ayudar al estudiante en su proceso de aprendizaje, además de permitir el mejoramiento de los métodos y procesos de enseñanza utilizados en el desarrollo de las clases, con la finalidad de que permitan llegar a los estudiantes de forma efectiva.

9. ¿Qué estrategias se utilizan para fomentar la inclusión y el apoyo mutuo entre los estudiantes con y sin problemas de aprendizaje?

Respuestas

- Se utiliza el aprendizaje por experiencia y el aprendizaje colaborativo.

- Que sean unidos al hacer participar a todos, cuando un compañero hace bien ejercicio que lo aplauda, expresar una felicitación al estudiante como motivación para su participación.
- Se deben utilizar metodología activa que fomenten el trabajo colaborativo.
- Las estrategias que utilizo se basan en brindar actividades que sean fáciles de desarrollar tomando en cuenta sus capacidades.
- Se fomenta la participación de todos los estudiantes mediante el trabajo conjunto o en grupos o mediante la participación en una lluvia de ideas.
- Las estrategias para utilizar van de acuerdo con el nivel de conocimiento que posean los estudiantes.
- Un trabajo de cooperación y competencias que incentiven la participación de los estudiantes.
- Primero se le derivaría al psicopedagogo para la realización de una evaluación y según aquellos resultados se procede a realizar una planificación, según el grado de adaptación.
- Se implementan trabajos en grupos donde se complementen sus habilidades, implementando apoyo visual durante las clases.

Análisis

Existen varias estrategias que se pueden utilizar los docentes para fomentar la inclusión, aunque en algunos casos se opta por conocer a mayor profundidad la dificultad que puede tener el estudiante, la mayor parte de los docentes hace uso de métodos activos y colaborativos para la integración de todos los estudiantes procurando la participación y el trabajo conjunto.

10. ¿Cómo se identifican y se brinda apoyo a los estudiantes con un posible problema de aprendizaje en el aula?

Respuestas

- Se identifica mediante el diagnóstico y se apoyan mediante las adaptaciones curriculares.
- Como docente veo cada caso y brindo ayuda en matemáticas, buscando estrategia para que ellos entiendan la clase.
- Se identifica mediante las evaluaciones, de acuerdo con ellos se presentan los informes al DECE. (Departamento de Consejería Estudiantil)

- Cuando se ejecuta la hora pedagógica es posible evidenciar el bajo rendimiento, por ello se trabaja un poco más a fondo con ellos y se les da un refuerzo de los temas estudiados.
- Se realiza el debido informe al psicopedagogo para que esté lo pueda evaluar y posteriormente poder trabajar con las debidas indicaciones que nos brinde y eventualmente se ha evaluado por la UDAI (Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión) de ser necesario.
- Se brinda apoyo mediante la adaptación curricular que se va a realizar.
- Se los identifica en el momento de evaluar mediante el habla o la escritura, se brinda apoyo al evaluarlos de manera diferenciada según la capacidad del estudiante.
- Se evidencia porque no tienen el mismo nivel de aprendiza que otros estudiantes o su capacidad de retención es momentánea.
- Se puede identificar mediante la observación en el aula y la realización de evaluaciones, se le brinda ayuda mediante la incorporación de estrategias para el fácil entendimiento de las clases.

Análisis

Consideran que la identificación se puede realizar al observar el comportamiento y actitud del estudiante durante el desarrollo de clase y al aplicar evaluaciones, pero inciden que para poder identificar formalmente un caso es necesario la presentación de un informe a los organismos especializados dentro de la institución, las cuales permitirán la toma de acciones pertinentes para brindar el apoyo necesario, aunque también consideran adaptar e incorporar estrategia que ayuden al estudiante mientras se realiza el estudio correspondiente.

Tabla 8 Desarrollo de los Procesos Metodológicos.

11. ¿En qué medida considera que se garantiza la integración de los estudiantes durante el desarrollo de los procesos metodológicos?

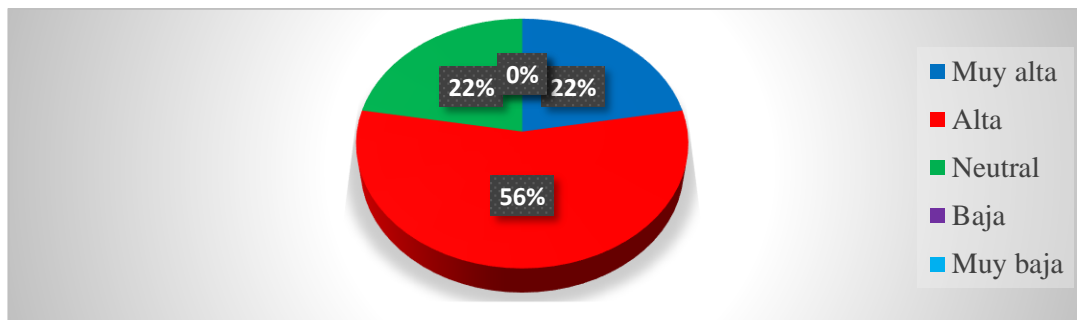
ÍTEMS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N# 11	Muy alta	2	22%
	Alta	5	56%
	Neutral	2	22%
	Baja	0	0%
	Muy baja	0	0%

TOTAL	9	100%
--------------	---	------

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio.

Gráfico 1 Desarrollo de los Procesos Metodológicos.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio.

Análisis

Mediante este análisis podemos demostrar que la mayor parte de los docentes perciben que los procesos metodológicos tiene un impacto positivo en la integración de los estudiantes. Considerado en un nivel alto del 56% y muy alto del 22% dando un total de 78% el nivel de integración es alentador. Sin embargo, existe una minoría del 22% que permanece neutral al considerar que los procesos metodológicos garanticen la integración de los estudiantes, lo cual sugiere que existe espacio de mejora para la integración de los estudiantes.

Tabla 9 Participación de los Estudiantes.

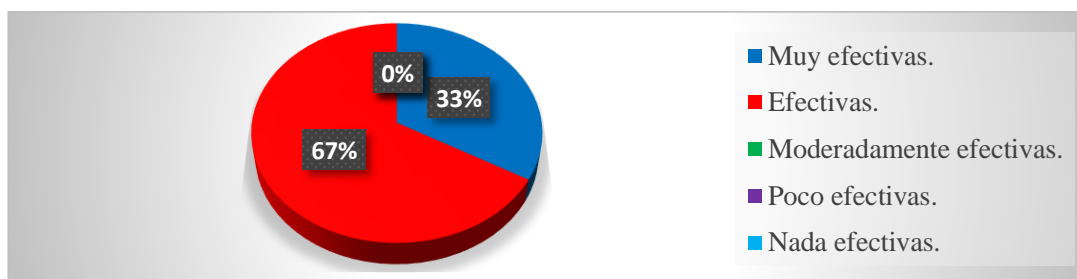
12. ¿Qué tan efectivas considera que son las metodologías o estrategias utilizadas para fomentar la participación de los estudiantes en el aula?

ÍTEMS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N# 12	Muy efectivas.	3	33%
	Efectivas.	6	67%
	Moderadamente efectivas.	0	0%
	Poco efectivas.	0	0%
	Nada efectivas.	0	0%
	TOTAL		9

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio.

Gráfico 2 Participación de los Estudiantes.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio.

Análisis

Este análisis demuestra que la mayor parte de los encuestados, siendo está un 67% que las metodologías o estrategias utilizadas para fomentar la participación son efectivas, mientras que el restante 33% los considera muy efectivas. Demostrando que los encuestados tiene una opinión positiva sobre la efectividad de las estrategias o metodológicas utilizadas.

Tabla 10 Inclusión de los estudiantes.

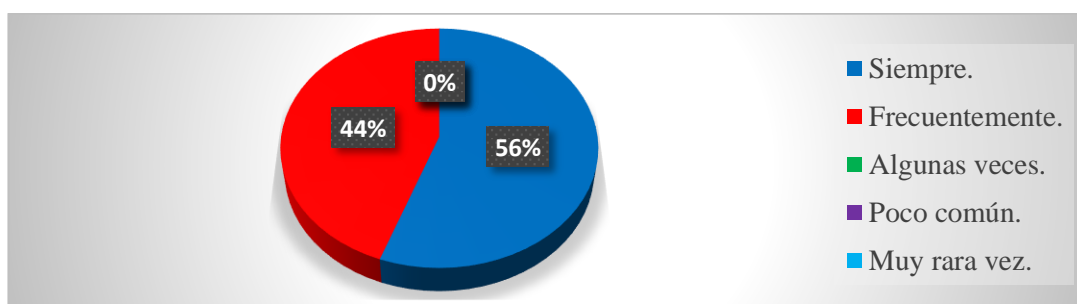
13. ¿Los estudiantes se incluyen en la realización de actividades cuando se utilizan metodologías inclusivas?

ÍTEMS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N# 13	Siempre.	5	56%
	Frecuentemente.	4	44%
	Algunas veces.	0	0%
	Poco común.	0	0%
	Muy rara vez.	0	0%
	TOTAL		9

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio.

Gráfico 3 Inclusión de los estudiantes.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio.

Análisis

Los docentes encuestados consideran en un 56% que los estudiantes siempre se incluyen en el desarrollo de las actividades al utilizar metodologías inclusivas, mientras que el 44% considera que se incluye con frecuencia al utilizar estas metodologías.

Tabla 11 Incorporación de Metodologías Inclusivas.

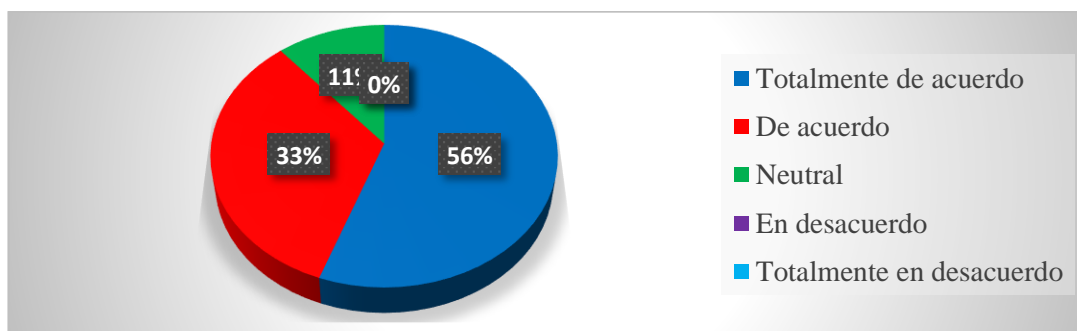
14. ¿La incorporación de metodologías inclusivas dentro del proceso de aprendizaje son prácticas adecuadas y educativas para los estudiantes?

ÍTEMS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N# 14	Totalmente de acuerdo	5	56%
	De acuerdo	3	33%
	Neutral	1	11%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		9

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio.

Gráfico 4 Incorporación de Metodologías Inclusivas.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio.

Análisis

El 56% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo en que la incorporación de metodologías inclusivas dentro de procesos educativos son adecuadas y educativas para los estudiantes, el 33% muestra estar de acuerdo y un

11% neutral, evidenciando los docentes consideran que estas metodologías son beneficiosas para los estudiantes.

Tabla 12 Cambios Positivos en los Estudiantes.

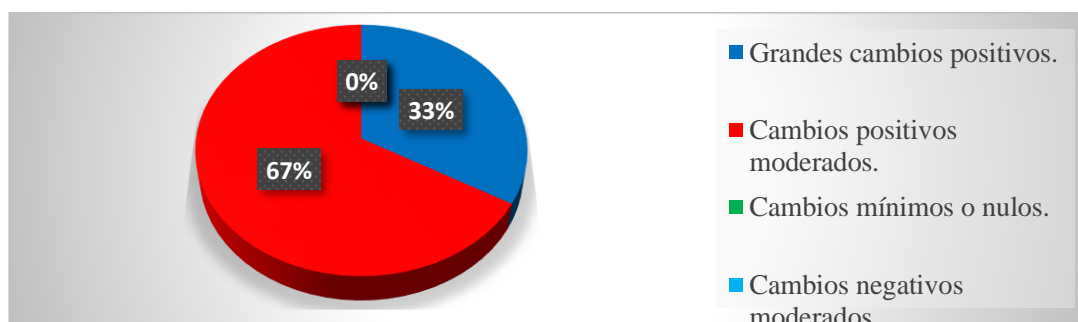
15. ¿En qué medida ha evidenciado cambios positivos tras la incorporación de metodologías inclusivas en los estudiantes?

ÍTEMS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N# 15	Grandes cambios positivos.	3	33%
	Cambios positivos moderados.	6	67%
	Cambios mínimos o nulos.	0	0%
	Cambios negativos moderados.	0	0%
	Grandes cambios negativos.	0	0%
TOTAL		9	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio.

Gráfico 5 Cambios Positivos en los Estudiantes.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio.

Análisis

La mayor parte de los docentes encuestados, el 67% ha evidenciado cambios positivos moderados en los estudiantes después de la incorporación de metodologías inclusivas, el 33% experimentó grandes cambios positivos, teniendo como resultado que el uso de metodologías inclusivas han tenido un impacto positivo en los estudiantes.

Tabla 13 Los Problemas de Aprendizaje son Comunes Dentro del Aula.

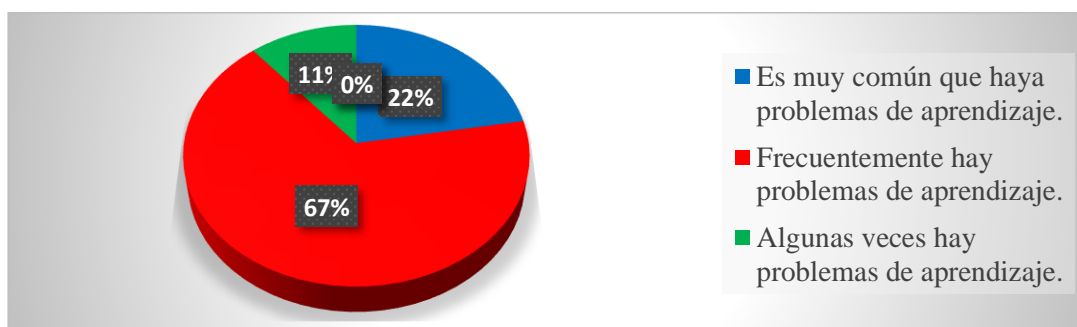
16. ¿En qué medida considera que los problemas de aprendizaje son comunes dentro del aula clase?

ÍTEMS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N# 16	Es muy común que haya problemas de aprendizaje.	2	22%
	Frecuentemente hay problemas de aprendizaje.	6	67%
	Algunas veces hay problemas de aprendizaje.	1	11%
	Poco común que haya problemas de aprendizaje.	0	0%
	Muy raro que haya problemas de aprendizaje.	0	0%
	TOTAL		9

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio.

Gráfico 6 Los Problemas de Aprendizaje son Comunes Dentro del Aula.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio.

Análisis

Los docentes encuestados consideran que los problemas de aprendizaje son frecuentes dentro del aula, el 67% considera que frecuentemente hay problemas de aprendizaje, el 22% consideran que es muy común, solo el 11% menciona que algunas veces hay problemas de aprendizaje, estos resultados indican que los problemas de aprendizaje forman una realidad común en el entorno educativo.

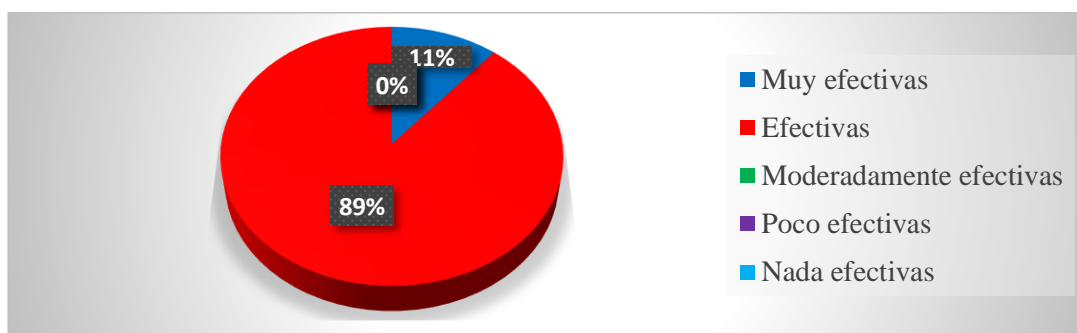
Tabla 14 Efectividad de las Medidas Aplicadas al Momento de Evaluar.

17. ¿Qué tan efectivas considera que son las medidas aplicadas al momento de evaluar a estudiantes con problemas de aprendizaje?

ÍTEMS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N# 17	Muy efectivas	1	11%
	Efectivas	8	89%
	Moderadamente efectivas	0	0%
	Poco efectivas	0	0%
	Nada efectivas	0	0%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio.

Gráfico 7 Efectividad de las Medidas Aplicadas al Momento de Evaluar.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio.

Análisis

El 89% de los docentes encuestado consideran que las medidas aplicadas durante el proceso evaluativo a estudiantes con problemas de aprendizaje son efectivas, mientras que el 11% los considera muy efectivas, sugiriendo que las medidas aplicadas son satisfactorias al momento de evaluar al estudiante.

Tabla 15 Importancia de Conocer Sobre los Problemas de Aprendizaje.

18. ¿En qué medida considera importante conocer sobre los problemas de aprendizaje?

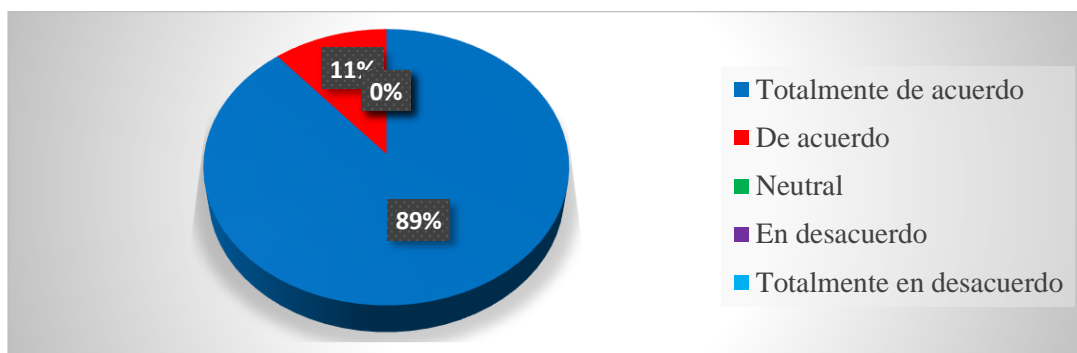
ÍTEMS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N# 18	Totalmente de acuerdo	8	89%
	De acuerdo	1	11%
	Neutral	0	0%

En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio.

Gráfico 8 Importancia de Conocer Sobre los Problemas de Aprendizaje.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio.

Análisis

La mayor parte del personal docente en un 89% está totalmente de acuerdo en que es importante conocer sobre los problemas de aprendizaje y solo un 11% está de acuerdo, evidenciado que los docentes consideran que comprender los problemas de aprendizaje es esencial, para poder identificarlos y abordarlos apropiadamente.

Tabla 16 Efectividad de las Estrategias Utilizadas Para la Inclusión.

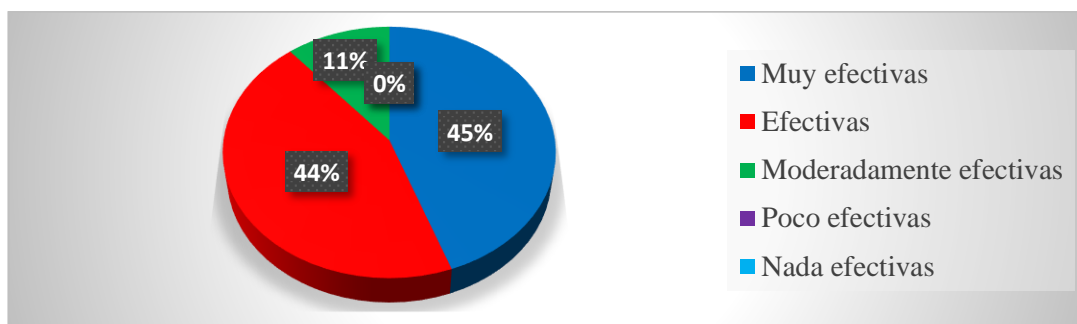
19. ¿Qué tan efectivas son las estrategias utilizadas para fomentar la inclusión y el apoyo mutuo entre los estudiantes con y sin problemas de aprendizaje?

ÍTEMS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N# 19	Muy efectivas	4	45%
	Efectivas	4	44%
	Moderadamente efectivas	1	11%
	Poco efectivas	0	0%
	Nada efectivas	0	0%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio.

Gráfico 9 Efectividad de las Estrategias Utilizadas Para la Inclusión.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio.

Análisis

Los docentes consideran que las estrategias utilizadas para fomentar la inclusión y el apoyo mutuo entre estudiantes son muy efectivas en un 45% y efectivas en un 44%, en su minoría un 11% los considera moderadamente efectivos, evidenciando un consenso positivo en cuanto a la efectividad de estas estrategias.

Tabla 17 Dificultad en la Detención de Posibles Problemas de Aprendizaje.

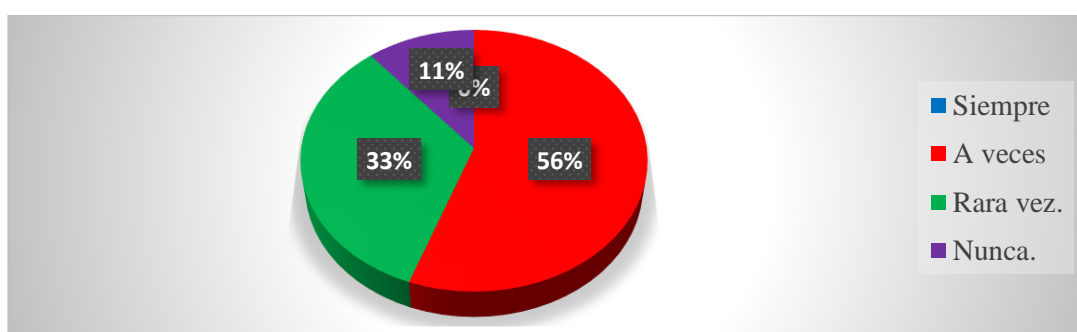
20. ¿Es para usted difícil la identificación o detección de estudiantes con un posible problema de aprendizaje en el aula?

ÍTEMS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N# 20	Siempre	0	0%
	A veces	5	56%
	Rara vez.	3	33%
	Nunca.	1	11%
	TOTAL		9

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio.

Gráfico 10 Dificultad en la Detención de Posibles Problemas de Aprendizaje.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio.

Análisis

Los docentes consideran en un 56% que la mayoría de las veces la detección o identificación de estudiantes con un posible problema de aprendizaje en el aula es difícil, sin embargo, el 33% de las ocasiones es rara vez y un 11% no le resulta difícil. Por ello podemos concluir que existe dificultad en la identificación o detección de problemas de aprendizaje.

Ficha de observación áulica

Observador: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio

Lugar: Aula de clase _7mo-B_ de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado / Clase de Lenguaje y Literatura.

Docente: M. Sc. Gonzabay Mero Mirian **Fechas:** _16_/11/2023

Hora de entrada: _13:10_ **Hora de salida:** _14:00_

Tabla 18 Ficha N-1 Observación 7mo “B” Clase de Lenguaje y Literatura

Ficha de observación áulica					
Tabla N-1					
Características del proceso metodológico					
INDICADORES	Frecuencia				Observaciones
	S	CS	O	N	
Realiza actividades para incentivar la participación de los estudiantes.	✓				Integración de los estudiantes mediante preguntas de enlace y conocimiento previo
Uso de material didáctico diverso e inclusivo.		✓			Material propio del estudiante, el docente proporciona el material en caso de olvido.
Haca usó de estrategias metodológicas.	✓				
Establece un vínculo proactivo con los estudiantes.	✓				Relación mostrada en la facilidad al realizar preguntas y participar de forma constante.
Realiza él usó de distintas estrategias evaluativas.	✓				Trabajo con materiales y realización de preguntas orales.
Realiza una retroalimentación oportuna y	✓				Uso de nuevos modelo y

constructiva a los estudiantes.

ejemplos para la retroalimentación.

Crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso que fomente el aprendizaje colaborativo. ✓

Enseñanza de valores durante las clases.

Fuente: Observación áulica del 7mo grado paralelo B de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado

Elaboración: Bryan Gonzabay

Análisis

La aplicación del proceso metodológico se llevó a cabo con normalidad, la actitud de los estudiantes desde el comienzo de clases denota que el proceso utilizado es el que se acostumbra a utilizar durante la clase, el proceso metodológico y la actitud de la docente crea un espacio de confianza reflejado en la constante participación de los estudiantes y la forma en que demuestran su conocimiento.

Inclusive dentro del curso la docente cuenta con un estudiante con Necesidades educativas especiales (NEE) el cual interactúa y comparte con otros compañeros de forma normal, durante la realización de actividades el estudiante pregunta, la maestra hace uso de imágenes y dibujos en el pizarrón para el fácil su entendimiento en conjunto con toda la clase.

Tabla 19 Ficha N-2 Observación 7mo "B" Clase de Lenguaje y Literatura

Ficha de observación áulica

Tabla N-2

Características de los estudiantes en áreas de lenguaje y matemática

INDICADORES	Frecuencia				Observaciones
	S	CS	O	N	
Se evidencia falta de atención.			✓		Se realizan conversaciones sobre otros temas mientras la docente explica la clase.
Se evidencia falta de concentración.			✓		Al realizar una actividad que requiere atención, ciertos estudiantes no sabían qué realizar.
Dificultad para seguir instrucciones.				✓	

Dificultad para comprender conceptos matemáticos.	-	-	-	-	-
Problemas en el desarrollo de pensamiento lógico.			✓		Problemas al analizar una lectura corta o tal vez falta de confianza en su respuesta.
Dificultad de manejo de tiempo.				✓	
Baja habilidad en la resolución de problemas.	-	-	-	-	-
Dificultad en la identificación de patrones.			✓		
Falta de motivación o confianza en el aprendizaje			✓		Se realizó una retroalimentación donde los estudiantes que tuvieron dificultades en responder anteriormente participaron y dieron respuesta a las interrogantes.
Dificultad para la utilización de fórmulas y ecuaciones matemáticas.	-	-	-	-	-

Fuente: Observación áulica del 7mo grado paralelo B de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado

Elaboración: Bryan Gonzabay

Análisis

A pesar de los momentos de distracción, los estudiantes son capaces de reflejar los conocimientos adquiridos siguiendo con las indicaciones realizadas, cuando no pueden contestar se realiza una pequeña retroalimentación y se retoma la participación del estudiante, permitiéndole responder la pregunta o demostrar el conocimiento adquirido en clase.

La aptitud dentro del aula siempre se mantuvo de forma positiva, no se reflejaron signos de rechazo o negativa ante la participación de un compañero o la realización de alguna actividad conjunta. Aunque se puede agilizar el tiempo de la actividad, teléfono descompuesto usando la disposición de asientos de los estudiantes o agregando más oraciones y participaciones con dos ejercicios cuando se trabajen en la pizarra.

Ficha de observación áulica

Observador: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio

Lugar: Aula de clase _6to-C_ de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado /
Clase de Lenguaje y Literatura.

Docente: M. Sc. Elizabeth Quiroz **Fechas:** _17_/11/2023

Hora de entrada: _14:00_ **Hora de salida:** _14:45__

Tabla 20 Ficha N-1 Observación 6to "C" Clase de Leguaje y Literatura

Ficha de observación áulica					
Tabla N-1					
Características del proceso metodológico					
INDICADORES	Frecuencia				Observaciones
	S	CS	O	N	
Realiza actividades para incentivar la participación de los estudiantes.	✓				Realización de dinámicas y motivación de participación durante la explicación mayormente de ciertos estudiantes.
Uso de material didáctico diverso e inclusivo.			✓		Uso de recurso básico, pizarra y marcador, entrega de un material distinto a 2 estudiantes, no se evidencia una integración parcial dentro de la clase
Haca usó de estrategias metodológicas.		✓			Uso de participación conjunta de 2 o 3 integrantes para integrar el conocimiento previo de la clase.
Establece un vínculo proactivo con los estudiantes.	✓				Se demuestra una participación notable, pero no de todos los estudiantes.
Realiza él usó de distintas estrategias evaluativas.	✓				El método expositivo también fue una estrategia para evaluar lo aprendido en clases previas
Realiza una retroalimentación oportuna y constructiva a los estudiantes.	✓				

Crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso que fomente el aprendizaje colaborativo.	✓	Los estudiantes congenian entre ellos para la participación.
--	---	--

Fuente: Observación áulica del 6to grado paralelo C de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado

Elaboración: Bryan Gonzabay

Análisis

Inicio dinámico continuando con pequeñas intervenciones expositivas de estudiantes a manera de lección de una clase previa en donde se ocuparon los recursos básicos dentro de la clase como son la pizarra y los marcadores, de igual forma se demuestra una mayor participación de un grupo específico de estudiantes evidenciando la poca participación de otros y el uso de material para estudiantes específicos, aunque se realizan las actividades con normalidad con la respectiva retroalimentación en forma de refuerzo sobre lo aprendido.

Además, se observa la presencia de dos estudiantes con problemas de aprendizaje, los cuales hacen uso de otro material distinto, dichos estudiantes no interactúan dentro de la clase y se mantiene en silencio, a pesar de que los estudiantes interactúan con ellos, son conversaciones ajenas a la clase.

Tabla 21 Ficha N-2 Observación 6to "C" Clase de Lenguaje y Literatura

Ficha de observación áulica

Tabla N-2

Características de los estudiantes en áreas de lenguaje y matemática

INDICADORES	Frecuencia				Observaciones
	S	CS	O	N	
Se evidencia falta de atención.			✓		Durante la pequeña intervención de los compañeros, los estudiantes conversan o se encuentran inmerso en otra actividad.
Se evidencia falta de concentración.			✓		Al realizar oraciones se levanta de sus asientos para ver cómo realizar la actividad compañeros de otras filas.

Dificultad para seguir instrucciones.		✓	Realiza la instrucción acorde a lo indicado.
Dificultad para comprender conceptos matemáticos.	-	-	-
Problemas en el desarrollo de pensamiento lógico.		✓	Resuelven y crean oraciones o frases según les indican.
Dificultad de manejo de tiempo.		✓	Retraso en la realización de la actividad, pero no mayor dificultad.
Baja habilidad en la resolución de problemas.	-	-	-
Dificultad en la identificación de patrones.		✓	Identifican de forma rápida las partes de la oración (objetivos) que se les indica.
Falta de motivación o confianza en el aprendizaje		✓	Confían en su conocimiento, pero fue requerida una retroalimentación para profundizar los conceptos.
Dificultad para la utilización de fórmulas y ecuaciones matemáticas.	-	-	-

Fuente: Observación áulica del 6to grado paralelo C de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado

Elaboración: Bryan Gonzabay

Análisis

A pesar de que los estudiantes se muestran distraídos durante la explicación de la docente, son capaces de realizar la actividad de forma satisfactoria, aunque toma un tiempo prudencial, se pudo evidenciar a breves rasgos que al realizar preguntas los estudiantes presentaban dudas sobre los contenidos.

Durante este mismo desarrollo se puede evidenciar una negativa sobre la participación de ciertos estudiantes y otros, los cuales aseguran comprensión del tema, cuando no mucho antes manifestaba no percibir lo impartido. Por ello se aconsejó incentivar la participación de forma general, dado mayor oportunidad a otros estudiantes y no continuamente al mismo grupo durante la realización de preguntas o resolución de ejercicios.

4.2. Discusión de los resultados

De acuerdo con la investigación y los procesos observados en la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, con el objetivo principal de reconocer la importancia del proceso metodológico para la inclusión de estudiantes con problemas de aprendizaje, a lo largo de esta discusión del objeto o fenómeno observado se obtuvieron los siguientes hallazgos, que los niños requieren mayor atención en su integración de acuerdo con su diversidad y capacidades básica o competencias.

La aplicación de la encuesta permitió conocer el dominio de los docentes en los procesos metodológicos, que de acuerdo con Orrala y Tomalá (2023) son estrategias metodológicas que contribuyen al mejoramiento significativo del aprendizaje, tales como los juegos, las dramatizaciones y el uso de audiolibros. En tal sentido, fomentar la participación haciendo uso de actividades grupales, juegos o dramatizaciones, son estrategia fuertemente considerada por el personal docente debido a su alto grado de efectividad, variando desde un grado alto del 56% hasta uno muy alto del 22%, dando grades posibilidades de mejoramiento.

Lo cual sugiere que los docentes valoran la participación y hacer uso de métodos colaborativos para fomentarla. Tales como la lluvia de ideas y la realización de dinámicas grupales para dinamizar el proceso de enseñanza, debido a que, si la participación del infante es mínima o nula, es posible que no logre asimilar los conocimientos de forma adecuada. (Armijos y Solórzano, 2019) Por ello, los docentes expresan de forma positiva su consideración al aplicar estos métodos, considerando su efectividad en un 67% y muy efectivas en un 33% para la integración de los estudiantes.

De la misma forma, se menciona que la mayoría de los docentes considera el uso de metodologías inclusivas, al proporcionarles una guía, la cual permite un adecuado aprendizaje de los estudiantes. Al adaptar las estrategias, enfoque y estructuras, las cuales permitan promover la integración en la realización de actividades con un enfoque colaborativo. (Castillo, 2023) Debido a que la utilización de estos métodos permiten incluirlos entre un 56% y 44% de forma más frecuente. Sugiriendo que los docentes reconocen la importancia que conlleva la adaptación de las metodológicas para atender las necesidades de los estudiantes.

Al mismo tiempo, se pudo determinar que los problemas de aprendizaje más comunes son los relacionados con la lectura, escritura y matemática, como la falta de comprensión lectora y el desarrollo de las operaciones fundamentales. Por ellos es

importante estimular e impulsar mediante estrategias motivadoras que puede realizar el estudiante para mejorar y adquirir nuevos conocimientos, los cuales serán evaluado de forma intencional con la finalidad de mantener el proceso educativo. (Orrala y Tomalá, 2023)

Por ello, los docentes para evaluar a estudiantes con problemas de aprendizaje aplican evaluaciones diferenciadas donde toman en cuenta sus habilidades y conocimientos adquiridos, el cual cuenta con una efectividad equivalente al 89% y una gran efectividad del 11%. Incentivando al mejoramiento y creación de otras estrategias que permitan una evaluación altamente efectiva para los estudiantes.

Además, buscando conocer como los docentes identifican un posible problema de aprendizaje, se destacó el proceso interno que maneja la institución educativa. El cual consiste en la presentación de un informe al personal especializado dentro de la institución, para la realización de una prueba estandarizada, donde se consideran todos los factores donde se desarrolla el estudiante, permitiendo un diagnóstico preciso. (Ortega y Benavides, 2023) Lo cual reflejara un proceso para poder abordar y apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje junto con una preparación para poder identificarlos.

Por otro lado, entre las estrategias utilizadas por los docentes con la finalidad de fomentar un mayor grado de participación e inclusión se destaca el aprendizaje por experiencia y el aprendizaje colaborativo, debido a que al ser aplicadas en conjunto con las actividades es posible fortalecer el aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de ejercicios que complementen y desarrollen sus saberes. (Sánchez, 2019) Debido a que cuentan con resultados positivos equivalentes al 11% de forma moderada y un porcentaje similar del 44% y 45% de efectividad alta.

También se destaca la importancia de que el personal docente se encuentre, informa sobre los problemas de aprendizaje para poder identificarlos y abordarlo adecuadamente. Siendo reflejado en la encuesta con un 89% que lo considera sumamente importante. Demostrando una preocupación por mejorar la atención a las necesidades individuales de los estudiantes.

Sin embargo, se reconoce que la detección o identificación de estudiantes con posibles problemas de aprendizaje puede ser difícil para la mayoría de los docentes encuestados, teniendo un porcentaje equivalente al 56%, sin embargo, se destaca que el otro 44% presenta una preparación o experiencia mayor al manifestar que dentro

de proceso de identificación ante un posible caso no resulta difícil o la complicación es menor. Por ello es importante un mayor grado de interacción entre docentes con la finalidad de compartir estrategias que permitan el mejoramiento conjunto de las personas para la atención integral de los estudiantes.

Para finalizar, mediante la observación realizada dentro de dos cursos correspondientes al 6.º y 7.º año, se destaca lo siguiente:

Mediante el proceso de observación realizada al 7.º grado de educación básica se destaca la confianza, interacción y proceso de participación constante de los estudiantes durante el desarrollo del proceso metodológico, al emplear acciones y disposición para realizar actividades en conjunto con otros compañeros. Permitiendo no solo llamar la atención y despertar la curiosidad del estudiante al brindarles la oportunidad de compartir o expresar sus opiniones, al mismo tiempo que permite el desarrollo de habilidades sociales, logrando un aprendizaje colaborativo y cooperativo. (Tomalá, 2021)

A pesar de ello existen ocasiones contadas donde los estudiantes se distraen, pero retoman la clase sin mayor inconveniente, en todo caso se realiza la respectiva retroalimentación, siendo utilizada como medio de interacción y participación, logrando reflejar los conocimientos adquiridos, en una actividad evaluativa con materiales solicitados previamente.

De la misma manera, al analizar el proceso de observación del 6.º grado de educación básica se pudo evidenciar un contraste distinto, debido al nivel de participación e interacción docente-estudiante dentro de la clase, es dirigido al considerar a un grupo reducido de estudiantes, limitando la participación de otros. Lo cual se reflejó en la participación, organización y ejecución de una actividad donde los estudiantes buscan compañeros específicos sin contar con un proceso donde se destaque la participación del grupo.

Durante la explicación y ejecución de actividades los estudiantes demuestran un nivel de atención, ocasiones causada por la interacción con material no correspondiente al proceso metodológico, por ello se destaca que para favorecer el aprendizaje y mejorar la atención de los estudiantes es necesario incentivarlos siendo la habilidad y disposición del docente un factor clave para mejorar la calidad de enseñanza. (Armijos y Solórzano, 2019)

En todo caso, podemos evidenciar mediante el análisis que para poder implementar debidamente un proceso metodológico inclusivo e integrador es

importante la percepción y actitud del docente, debido a que esta repercutirá en la confianza del estudiante, lo cual se verán reflejados en su comportamiento y actitud durante la clase mediante la distracción y participación de los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusión

Los resultados de la investigación resaltan que la importancia de los procesos metodológicos para la inclusión educativa de los estudiantes con problemas de aprendizaje son influenciados por la experiencia y la disposición de los docentes, los cuales son los principales encargados de desarrollar o adaptar estos procesos para lograr el proceso de integración de los estudiantes consideran su diversidad y capacidad básica para la aplicación de los procesos o evaluación acorde al nivel de conocimiento adquirido por el estudiante facilitando su desarrollo académico.

Entre los indicadores más importantes se valoran los procesos de participación y utilización de métodos colaborativos e inclusivos, debido a que se reconoce su efectividad para el proceso de integración de los estudiantes. Siendo esenciales para un correcto desarrollo social y académico. Además de que, al hacer uso de método inclusivo, permitiendo la adaptación o reestructuración de los contenidos, de forma que facilite el aprendizaje de los estudiantes e insertar actividades colaborativas en el desarrollo de clases.

Es importante el uso de evaluaciones diferenciadas como una herramienta para evaluar el avance de los estudiantes, teniendo en cuenta su nivel de conocimiento. Esto permite adaptar la evaluación a las necesidades propias de cada estudiante, garantizando una evaluación más justa y precisa.

En cuanto a las debilidades dentro del proceso metodológico, es necesario tener en cuenta la importación de la participación e inclusión de los estudiantes, debido a que se ha observado que en algunos casos se da prioridad a cierto grupo de estudiantes de forma directa, excluyendo a otros, limitando su oportuna participación en las actividades. Siendo importante e imprescindible que todos los estudiantes tengan oportunidad de participar y dar respuesta a las preguntas planteadas por el docente.

Por último, es crucial que el docente este adecuadamente preparado y que tenga conocimiento sobre los problemas de aprendizaje, debido a que el desconocimiento puede dificultar el entendimiento de un estudiante con problemas de aprendizaje debido a que la identificación temprana es crucial para brindar el apoyo adecuado. Requiriendo una capacitación constante de los docentes sobre las para poder brindar un apoyo efectivo a sus estudiantes.

Recomendación

- **Promover la participación activa de todos los estudiantes:** Tomando especial énfasis en aquellos estudiantes con problemas de aprendizaje, permitirá la generación de un enfoque integral contando con la experiencia docente para diseñar actividades y estrategias que fomenten la participación.
- **Incentivar un proceso colaborativo docente:** Fomentar un intercambio de prácticas educativas entre docentes de distintos niveles educativos puede ayudar a trabajar con los estudiantes que ya presentan algún tipo de dificultad.
- **Formación y capacitación docente:** Cómo se demostró en el proceso de encuesta los docentes tienen la plena disposición en aprender sobre los problemas de aprendizaje, estos les proporcionará herramientas y conocimientos más actualizados sobre cómo identificar, incluir y abordar las distintas necesidades que puede tener un estudiante.

REFERENCIAS

- Aguilar, J., Chariguamán, N., Moscoso, M., & Calderón, S. (2022). La Estadística como una Herramienta en la Metodología Científica. In *Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH)*.
<http://cimogsys.esPOCH.edu.ec/direccion-publicaciones/public/docs/books/2023-01-18-130629-L2022-005.pdf>
- Aranda, M. (2022). Inclusión en la educación y su vigencia en el modelo nacional. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 6752–6763. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3919
- Armijos, S. A., & Solórzano, J. A. (2019). *Procesos Metodológicos En La Construcción Del Aprendizaje. Guía Didáctica De Técnicas Interactivas*.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45939/1/BFILO-PD-LP1-17-493%20ARMIJOS%20-%20SOLORZANO.pdf>
- Arteaga, Y., & Begnini, L. (2022). Inclusión educativa en Ecuador: Análisis de la educación superior para estudiantes con necesidades educativas en Ecuador. *RECIMUNDO*, 6(1), 308–318.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(suppl1\).junio.2022.308-318](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(suppl1).junio.2022.308-318)
- Bustos, M. (2021). *Comunicación virtual: herramienta pedagógica para la inclusión educativa de niños con problemas de aprendizaje en época de pandemia*.
- Calle, L. P., Garcia, D. G., Ochoa, S. C., & Erazo, J. C. (2020). La motivación en el aprendizaje de la matemática: Perspectiva de estudiantes de básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 488. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.794>

- Camacho-Conde, J., & Filgueira-Álvarez, D. (2019). Programa de Intervención Psicopedagógica de Alumnos con Dislexia. *REIDOCREA*, 8(2254–5883), 250–266.
- Carrillo Vargas, C. M., & Moscoso Jurado, D. E. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 56–71.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908
- Castillo, E. (2023). *Diagnóstico del proceso de inclusión educativa en la Unidad Educativa “Ingapirca” del cantón Cayambe.*
- Chalén, K. J. (2022). *Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia De Inclusión Educativa.*
- Cristina Martínez, E., & Martínez García, I. (2022). *Propuesta de intervención educativa de dificultades no especificadas de aprendizaje en contextos de inclusión educativa.* <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB32-314>
- Cruz, G. Y. (2021). *Estrategias Didácticas Para El Aprendizaje Significativo De Las Matemáticas En La Modalidad De Educación Virtual En Básica Elemental.*
- Fernández, P. I., & Valencia, E. V. S. (2023). Perfil ético del profesor universitario ante los retos de la inclusión y la diversidad. In *HOLOS*.
<https://orcid.org/0000-0003-3514-2730>
- Hernández, P., & Samada, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Socia*, 6, 52–67. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>
- Miranda Hernández, P. S., & Medina-Chicaiza, R. P. (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado

- de básica basada en la animación interactiva. *REVISTA ENCUENTROS*, 18(01). <https://doi.org/10.15665/encuent.v18i01.2136>
- Moreno, Y., & Ramos, R. (2021). Aulas Inclusivas Y Atención A La Diversidad – Un Estudio De Caso I.Ed La Paz Apartadó Antioquia. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva* , 14(2), 196-205.
- Núñez, A., & Gaona, H. (2021). Análisis de la política de inclusión educativa en la educación media en el Ecuador. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 5(e), 103–111. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.9>
- Orrala, C. D., & Tomalá, L. K. (2023). *Estrategias Didácticas Innovadoras Y Su Influencia En Los Problemas De Aprendizaje Sobre Lecto-Escritura*. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/67449/1/ORRALA%20Y%20AGUAL%20%20CAROL%20-TOMALA%20SANCHEZ%20LEYDI.pdf>
- Ortega, B., & Benavides, L. (2023). *Inclusión Educativa De Niños Y Niñas Con Dificultades Del Aprendizaje De Dos Instituciones Educativas De Santa Marta, Colombia*. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1ffbbc12-b072-40d0-a7a9-f4a61fbe7fe9/content>
- Perero, L. C. (2022). *Problemas De Aprendizaje En La Lectura Y La Escritura: Una Mirada Desde La Virtualidad*.
- Ramírez, A. (2020). Consideraciones Conceptuales en la Investigación sobre Inclusión Educativa dentro del Contexto Latinoamericano. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9(1), 211–230. <https://doi.org/10.15366/RIEJS2020.9.1.010>

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 101–122.

<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sánchez, R. (2019). *Procesos Metodológicos En El Rendimiento Escolar Propuesta: Guía De Actividades*.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/42710/1/BFILO-PD-LP1-17-448.pdf>

Tomalá, M. J. (2021). *Estrategias Metodológicas Innovadoras Para El Aprendizaje Significativo De Lengua Y Literatura De Los Estudiantes De 6to Año De Educación General Básica*.

Torralbas Oslé, J. E., & Batista Sardain, P. (2020). Articulaciones teóricas y metodológicas entre los procesos de inclusión-exclusión educativa, cohesión grupal y rendimiento. *Revista de Psicología*, 19(2), 65–87.

<https://doi.org/10.24215/2422572xe065>

Torres, Á., & Correa, H. (2019). Estrategias didácticas para disminuir problemas de aprendizaje en población vulnerable. *Educación y Ciencia*, 22, 221–234.

Torres-González, J. A. (2022). Por una inclusión educativa y social. *Revista Internacional de Investigación En Ciencias Sociales*, 18(1), 1–2.

<https://doi.org/10.18004/riics.2022.junio.1>

UNESCO. (2020). *Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: todos sin excepción*.

<https://doi.org/10.54676/WWUU8391>

Vejar, Z. V., Escalona, J. L., & Bracho, K. J. (2023). Educación Inclusiva Y Su Participación En Niños Con Dislexia. *Revista Infometric@-Serie Ciencias Sociales y Humanas*, 6(1).

ANEXOS**Anexo A Certificado Anti-plagio****CERTIFICADO SISTEMA ANTI-PLAGIO**

En calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, "PROCESOS METODOLÓGICOS DE INTERVENCIÓN PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN MEDIA" elaborado por el estudiante **Gonzabay Miraba Bryan Gelacio**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema anti-plagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con 3% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Atentamente




DOCENTE TUTORA

M.Sc. Carlota Ordoñez

C.I. 0913113189

Anexo B Análisis anti-plagio del documento




CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

GONZABAY BRYAN COPIATION

3%

Textos sospechosos



3% Similitudes

1% similitudes entre comillas

0% Idioma no reconocido


0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: GONZABAY BRYAN COPIATION.docx
ID del documento: a07d510a8e43ee3b7a903d858e89a3f4212d2ca4
Tamaño del documento original: 63,9 kB









Depositante: CARLOTA DEL ROCÍO ORDÓREZ VILLO
Fecha de depósito: 28/11/2023
Tipo de carga: interface
Fecha de fin de análisis: 28/11/2023

Número de palabras: 6682
Número de caracteres: 45.265


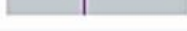

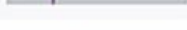

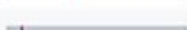

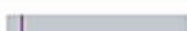


Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 localhost <i>Procesos metodológicos en la construcción del aprendizaje.</i> https://localhost:8080/vmlab/roreanviedu/g4393938RLO-RD-LP1-17493ARMJOS-SOLORZANO...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (58 palabras) 4 fuentes similares
2	 revistas.uam.es https://revistas.uam.es/revistas/article/download/463202091010/1203530923	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (49 palabras)
3	 dialnet.unirioja.es https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8214944	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (42 palabras)
4	 Documento de otro usuario #470:07 El documento proviene de otro grupo 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 repositorio.upse.edu.ec <i>Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo d...</i> https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/44009/8549/1/UPSE-TEB-2021-0008.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
2	 dialnet.unirioja.es <i>Aulas inclusivas y atención a la diversidad - un estudio de cas...</i> https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8214944	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)
3	 repositorio.ug.edu.ec <i>Comunicación virtual: herramienta pedagógica para la ind...</i> https://repositorio.ug.edu.ec/handle/red/ug/58514	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)
4	 scielo.sld.cu <i>Desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en institución...</i> https://scielo.sld.cu/handle/10363/421729-80912022000100096	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (14 palabras)
5	 gem-report-2020.unesco.org <i>Inclusión y educación - 2020 GEM Report</i> https://gem-report-2020.unesco.org/estructuras-y-educacion/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (14 palabras)

Anexo C. Carta de aceptación

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-742-AP
La Libertad, 23 de octubre del 2023

M Sc. Catherine Gonzabay
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "IGNACIO ALVARADO"
Presente. –

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Anibal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante Bryan Gelacio Gonzabay Miraba, pueda desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: "Procesos metodológicos de intervención, para la inclusión educativa de estudiantes con problemas de aprendizajes".

El/la estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2023-1 (octubre/2023 – noviembre/2023). Este proceso se realizará de manera virtual mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lic. Anibal Puya Lino, MSc.
DIRECTOR DE CARRERA
CC: Carrera de Educación Básica
APLUMDC


U.E. "IGNACIO ALVARADO"
RECIBIDO
FECHA: 23/10/2023
POR: [Signature]
IIPSE ICP6023MATES/

Anexo D. Encuesta aplicada

Encuesta.

- ¿Cómo evidencia la integración de los estudiantes durante el desarrollo de los procesos metodológicos?
La participación de los estudiantes es importante en cada periodo de clase, esta participación e integración es activa y significativa cuando se trabaja de manera real y objetiva.
- ¿Qué estrategias utilizaría para fomentar la participación de los estudiantes en el aula?
Me gusta trabajar con estrategias activas como por ejemplo aula invertida ya que se comparte y examina el proceso de enseñanza.
- Cuando realiza actividades con los estudiantes estas actividades incluyen un proceso metodológico.
Según la planificación y la necesidad siempre hay actividades enfocadas en un aprendizaje colaborativo.
- Como docente del aula observa que se efectiviza el aprendizaje de manera más rápida y oportuna cuando utiliza metodologías inclusivas.
Las metodologías inclusivas son una herramienta para adaptar un tema para todo el grupo que se incluya a la necesidad del común y particular.
- ¿Qué cambios se han evidenciado tras la incorporación de metodologías inclusivas en los estudiantes?
Mucha más participación e interés en los estudiantes.
IVEE
- ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje más comunes dentro de aula clase?
Los problemas radican en falta del código alfabético lo que hace estudiantes que no tengan un nivel de lectura y escritura, así mismo el área de matemáticas con las operaciones fundamentales.

Anexo E. Encuesta aplicada 2

Poco efectivas.
 Nada efectivas.

13. ¿Los estudiantes se incluyen en la realización de actividades cuando se utilizan metodologías inclusivas?

Siempre.
 Frecuentemente.
 Algunas veces.
 Poco común.
 Muy rara vez.

14. ¿La incorporación de metodologías inclusivas dentro del proceso de aprendizaje son prácticas adecuadas y educativas para los estudiantes?

Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Neutral
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

15. ¿En qué medida ha evidenciado cambios positivos tras la incorporación de metodologías inclusivas en los estudiantes?

Grandes cambios positivos.
 Cambios positivos moderados.
 Cambios mínimos o nulos.
 Cambios negativos moderados.
 Grandes cambios negativos.

16. ¿En qué medida considera que los problemas de aprendizaje son comunes dentro del aula clase?

Es muy común que haya problemas de aprendizaje.
 Frecuentemente hay problemas de aprendizaje.
 Algunas veces hay problemas de aprendizaje.
 Poco común que haya problemas de aprendizaje.
 Muy raro que haya problemas de aprendizaje.

17. ¿Qué tan efectivas considera que son las medidas aplicadas al momento de evaluar a estudiantes con problemas de aprendizaje?

Muy efectivas
 Efectivas
 Moderadamente efectivas
 Poco efectivas

Ficha de observación áulica

Observador: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio

Lugar: Aula de clase _7mo-B_ de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado /

Clase de Matemática.

Docente: M. Sc. Gonzabay Mero Mirian

Fechas: _16_/11/2023

Hora de entrada: _14:00_

Hora de salida: _14:50_

Anexo F. Ficha N-1 Observación 7mo "B" Clase de Matemática

Ficha de observación áulica Tabla N-1

Características del proceso metodológico INDICADORES	Frecuencia				Observaciones
	S	CS	O	N	
Realiza actividades para incentivar la participación de los estudiantes.	✓				Uso de la participación para enlazar el conocimiento previo y la clase anterior vista antes de pasar al nuevo tema.
Uso de material didáctico diverso e inclusivo.	✓				Se realizó una actividad de teatro donde se utilizaron materiales comunes
Hacer uso de estrategias metodológicas.	✓				Uso de la dramatización para expresar el uso del sistema monetario.

Establece un vínculo proactivo con los estudiantes.	✓	Interacción y participación constante.
Realiza el uso de distintas estrategias evaluativas.	✓	Uso de materiales solicitados previamente para practicar lo realizado en clase, en caso de no disponer era posible realizarlo a mano.
Realiza una retroalimentación oportuna y constructiva a los estudiantes.	✓	Realizado mediante la participación de los estudiantes y uso de dibujos para su ejecución.
Crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso que fomente el aprendizaje colaborativo.	✓	

Fuente: Observación áulica del 7mo grado paralelo B de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado

Elaboración: Bryan Gonzabay

Anexo G. Ficha N-2 Observación 7mo "B" Clase de Matemática

Ficha de observación áulica					
Tabla N-2					
Características de los estudiantes en áreas de lenguaje y matemática					
INDICADORES	Frecuencia				Observaciones
	S	CS	O	N	
Se evidencia falta de atención.			✓		Algunos estudiantes se levantaban de sus asientos mientras la docente explica.
Se evidencia falta de concentración.			✓		Distracción ocasiona mientras se dictan los datos utilizados en el proceso evaluativo.
Dificultad para seguir instrucciones.			✓		Organización durante la breve actividad de teatro.
Dificultad para comprender conceptos matemáticos.				✓	
Problemas en el desarrollo de pensamiento lógico.	-	-	-	-	-
Dificultad de manejo de tiempo.				✓	
Baja habilidad en la resolución de problemas.			✓		Ocasional debido a que no generaban una idea de cómo llegar al resultado.
Dificultad en la identificación de patrones.			✓		Con los datos colocados en la pizarra algunos estudiantes no sabían cómo colocarlos en la actividad nota de ventas.
Falta de motivación o confianza en el aprendizaje				✓	
Dificultad para la utilización de fórmulas y ecuaciones matemáticas.				✓	

Fuente: Observación áulica del 7mo grado paralelo B de la Unidad Educativa Ignacio

Alvarado

Elaboración: Bryan Gonzabay

Ficha de observación áulica

Observador: Gonzabay Miraba Bryan Gelacio

Lugar: Aula de clase _6to-C_ de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado /

Clase de Matemática.

Docente: M. Sc. Elizabeth Quiroz **Fechas:** _17_/11/2023

Hora de entrada: _13:10_ **Hora de salida:** _14:00_

Anexo H. Ficha N-1 Observación 6to “C” Clase de Matemática

Ficha de observación áulica
Tabla N-1

Características del proceso metodológico INDICADORES	Frecuencia				Observaciones
	S	CS	O	N	
Realiza actividades para incentivar la participación de los estudiantes.	✓				Realización de dinámica como actividad inicial.
Uso de material didáctico diverso e inclusivo.			✓		Dentro del curso se asigna material distinto al resto a dos estudiantes.
Haca uso de estrategias metodológicas.			✓		Uso de gráficos para la resolución de problemas.
Establece un vínculo proactivo con los estudiantes.		✓			Se evidencia un acercamiento con ciertos estudiantes no con el curso general.
Realiza él usó de distintas estrategias evaluativas.		✓			Se diferencia la forma en que califica a los estudiantes.
Realiza una retroalimentación oportuna y constructiva a los estudiantes.	✓				Retroalimentación general al curso y refuerzo en áreas específicas a ciertos estudiantes con dudas de formas más personal.
Crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso que fomente el aprendizaje colaborativo.		✓			En su mayor parte, pero se evidencia una clara diferencia entre unos pocos estudiantes al considerar mayormente su participación por su capacidad de asimilar el aprendizaje.

Fuente: Observación áulica del 6to grado paralelo C de la Unidad Educativa Ignacio

Alvarado

Elaboración: Bryan Gonzabay

Anexo I. Ficha N-2 Observación 6to "C" Clase de Matemática

Ficha de observación áulica					
Tabla N-2					
Características de los estudiantes en áreas de lenguaje y matemática					
INDICADORES	Frecuencia				Observaciones
	S	CS	O	N	
Se evidencia falta de atención.			✓		Los estudiantes conversan y se levantan.
Se evidencia falta de concentración.		✓			Durante la realización de ejercicios se origina conversaciones que la docente maneja con una indicación.
Dificultad para seguir instrucciones.		✓			Los estudiantes no guardan el material correspondiente a otra clase a pesar de ser indicado en más de una ocasión.
Dificultad para comprender conceptos matemáticos.			✓		Los estudiantes comprenden lo realizado o realizan preguntas para lograr captar como resolver el problema.
Problemas en el desarrollo de pensamiento lógico.			✓		Problemas menores en la explicación que son solventado con una retroalimentación en la pizarra para el estudiante, lo cual pueden ayudar a otros estudiantes con la misma dificultad.
Dificultad de manejo de tiempo.			✓		Resolución de ejercicios
Baja habilidad en la resolución de problemas.			✓		El ejercicio tuvo que ser explicado en 2 ocasiones y resuelto en la pizarra porque algunos estudiantes aún tienen problemas en la resolución de estos.
Dificultad en la identificación de patrones.			✓		
Falta de motivación o confianza en el aprendizaje			✓		Confianza demostrada en un grupo reducido de estudiantes, algunos no quieren resolver en la pizarra y manifiesta entendimiento para no salir y resolver junto a la docente.
Dificultad para la utilización de fórmulas y ecuaciones matemáticas.			✓		

Fuente: Observación áulica del 6to grado paralelo C de la Unidad Educativa Ignacio

Alvarado

Elaboración: Bryan Gonzabay

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Anexo J. Cronograma

MES Y SEMANA		septiembre				octubre				noviembre			diciembre				
		4-8	11-15	18-22	25-29	2-6	9-13	16-20	23-27	30 (oct.)-3	6-10	13-17	20-24	27 (nov.)-1	4-8	11-15	18-22
		ACTIVIDADES															
1	Taller de elección de modalidad de titulación y depuración temas de T.I.C	X															
2	Aprobación del tema, del tutor y especialista por parte del Consejo de Facultad.		X														
3	Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA		X	X	X												
4	Elaboración del capítulo II: MARCO TEORICO				X	X	X	X									
5	Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO							X	X	X							
6	Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS									X	X	X					
7	Elaboración de CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES											X					
8	Entrega del informe escrito												X				
9	Revisión final del trabajo de integración curricular por los especialistas													X	X		
10	Sustentación del Trabajo de integración curricular																X

Anexo K. Cronograma de actividades ejecutadas en la Institución Educativa

Actividades	Fechas					
	17 de octubre	24 de octubre	13 de noviembre	14 de noviembre	15 de noviembre	16 de noviembre
Reunión con la directora y vicerrectora para la posterior aplicación de las estrategias de recolección de datos.	X					
Entrega de la ficha de autorización para la recolección de datos		X				
Reunión para la recolección de datos.			X			
Aplicación de la encuesta.				X		
Aplicación de la observación ática 1.					X	
Aplicación de la observación ática 2.						X