



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**RECURSOS DE INTERVENCIÓN EN EL AULA PARA DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE 2DO AÑO DE LA ESCUELA "JARDINES DEL EDÉN", LA LIBERTAD.**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

**AUTORES:**

Orozco Villao, Katia Estefany  
Panchana Tigrero, Lady Mercedes

**TUTORA:**

PSC. Carlota Ordoñez Villao, M.Sc.

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**RECURSOS DE INTERVENCIÓN EN EL AULA PARA DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE 2DO AÑO DE LA ESCUELA "JARDINES DEL EDÉN", LA LIBERTAD.**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

**AUTORES:**

Orozco Villao, Katia Estefany  
Panchana Tigrero, Lady Mercedes

**TUTORA:**

PSC. Carlota Ordoñez Villao, M.Sc.

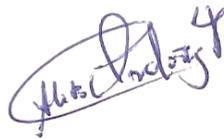
**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2024**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, “**RECURSOS DE INTERVENCIÓN EN EL AULA PARA DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE 2DO AÑO DE LA ESCUELA “JARDINES DEL EDÉN”**”, elaborado por **KATIA ESTEFANY OROZCO VILLAO** y **LADY MERCEDES PANCHANA TIGRERO**, estudiante (s) de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



---

Psc. Carlota Ordoñez Villao, MSc.

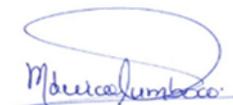
C.I. 0913113189

DOCENTE TUTOR/A

## DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“RECURSOS DE INTERVENCIÓN EN EL AULA PARA DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE 2DO AÑO DE LA ESCUELA “JARDINES DEL EDÉN”**, elaborado por **KATIA ESTEFANY OROZCO VILLOAO** y **LADY MERCEDES PANCHANA TIGRERO**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



---

Nombres y apellidos

C.I. 0914542121

**DOCENTE ESPECIALISTA**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **KATIA ESTEFANY OROZCO VILLAO** portador de la cédula N° **2450379249**; Yo, **LADY MERCEDES PANCHANA TIGRERO** portador de la cédula N° **2450807603** estudiante de la **Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica**, en calidad de autor del trabajo de investigación, **“RECURSOS DE INTERVENCIÓN EN EL AULA PARA DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE 2DO AÑO DE LA ESCUELA “JARDINES DEL EDÉN”**, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Nombres y apellidos

**C.I. 2450379249**



Nombres y apellidos

**C.I. 2450807603**

## TRIBUNAL DE GRADO



---

**M. Sc. Aníbal Puya Lino**

DIRECTOR DE LA CARRERA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA



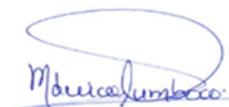
---

DOCENTE DE UNIDAD DE  
INTEGRACIÓN CURRICULAR



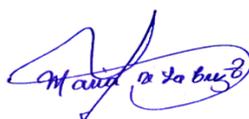
---

Psc. Carlota Ordoñez Villao.  
DOCENTE TUTOR (A)



---

DOCENTE ESPECIALISTA



---

**M. Sc. María De la Cruz Tigero**  
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo con profundo agradecimiento a Dios, quien ha sido mi guía constante, llenándome de sabiduría a lo largo de este desafiante camino. Agradezco a mis padres, Giselle Villao Parra y William Villao, por ser el apoyo incondicional durante mi travesía académica. A mis abuelos, Eduardo Villao y María Parra, les dedico este logro por ser la fuente inagotable de inspiración que siempre he necesitado. Quiero expresar mi cariño a una persona muy especial, Alejandro Castro, cuya motivación, compañía y amor han sido un faro constante en los momentos de frustración, gracias por alentarme a perseguir mis sueños y por nunca permitirme rendirme. A mis tíos, Carlos, Francisco y Alexis, les agradezco por acompañarme en cada etapa y proceso de mi vida. Gracias por alentarme a perseguir mis sueños y por nunca permitirme rendirme. A mis amados hermanos, les dedico este logro, ya que su presencia ha sido mi motor para seguir adelante. No puedo pasar por alto a mi Padre Xavier Orozco, quien ha estado a mi lado, ofreciéndome su apoyo.

*Katia Orozco Villao*

Dedico este proyecto de investigación:

“A mis padres y hermanos quienes me ayudan a mejorar día a día, que no dejan que desmaye en las adversidades de la vida, que me impulsan a construir un futuro lleno de éxitos”

“Con mucho cariño a mi familia”

Agradezco especialmente a mi compañera Katia Estefany Orozco Villao por su inmenso y constante apoyo en este arduo proceso del proyecto de investigación

*Lady Panchana Tigreiro*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a Dios por acompañarme durante cada instante de mi vida, por darme la oportunidad de cumplir esta meta, al brindarme de salud y fortaleza durante este proceso académico. Expreso gratitud al M.Sc. Franklin Montenegro, director de la Escuela Particular “Jardines del Edén” por brindarme la confianza y la oportunidad de convertirla en nuestro campo de estudio.

Agradezco especialmente a mi compañera Lady Panchana por su incansable esfuerzo y dedicación en la ejecución de este trabajo. Juntas superamos obstáculos y logramos alcanzar nuestras metas. A nuestra tutora por su paciencia, recomendaciones y colaboración de esta investigación. Asimismo, a esta prestigiosa Universidad por brindarme la oportunidad de iniciar y finalizar nuestra carrera profesional.

***Katia Orozco Villao***

Me gustaría extender mi agradecimiento, primero mis padres y hermanos que siempre están conmigo dándome su apoyo incondicional.

Agradezco especialmente a mi compañera Katia Estefany Orozco Villao por su inmenso y constante apoyo en este arduo proceso del proyecto de investigación.

Asimismo, a esta prestigiosa Universidad por brindarme la oportunidad de iniciar y finalizar mi carrera profesional.

***Lady Panchana Tigrero***

## ÍNDICE GENERAL

<b>PORTADA .....</b>	<b>i</b>
<b>CARÁTULA.....</b>	<b>ii</b>
<b>DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA .....</b>	<b>iv</b>
<b>DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....</b>	<b>v</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO.....</b>	<b>vi</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>vii</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	1
1.2. Formulación y sistematización del problema .....	4
1.2.1. Interrogante principal: .....	4
1.2.2. Interrogantes de investigación .....	4
1.3. Objetivos de la investigación .....	4
1.3.1. Objetivo general .....	4
1.3.2. Objetivos específicos .....	4
1.4. Justificación .....	5
1.5. Alcances, delimitación y limitaciones .....	7
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>8</b>
2.1. Antecedentes .....	8
2.2. Bases Teóricas .....	12
2.2.1. ¿Qué es atención?.....	12
2.2.2. Tipos de atención.....	13
2.2.3. La atención en niños de 7 y 8 años .....	14
2.2.4. ¿Cómo mejorar la atención y concentración? .....	15
2.2.5. Importancia de atención.....	15
2.2.6. ¿Qué son los recursos? .....	16

2.2.7.	Importancia de los recursos .....	16
2.2.8.	Actividades para fomentar la concentración en el aula .....	16
2.3.	Hipótesis o premisa .....	18
2.3.1.	Hipótesis nula: .....	18
2.3.2.	Hipótesis alternativa: .....	18
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO .....</b>		<b>19</b>
3.1.	Enfoque y diseño de estudio asumido en la investigación. ....	19
3.1.1.	Enfoque .....	19
3.1.2.	Diseño .....	20
3.2.	Matriz de consistencia y operacionalización de variables. ....	21
3.3.	Universo, población y muestra. ....	28
3.3.1.	Población .....	28
3.3.2.	Muestra .....	28
3.4.	Métodos teóricos y métodos empíricos. ....	29
3.4.1.	Métodos teóricos .....	29
3.4.2.	Métodos empíricos .....	29
3.5.	Técnicas e instrumentos para la de recolección de la información. ....	30
3.6.	Herramientas o instrumentos para el procesamiento de la información. ....	31
<b>CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS. ....</b>		<b>32</b>
<b>4.1. Encuesta realizada al Docente y director de la Institución.....</b>		<b>32</b>
<b>4.2. Discusión de resultados .....</b>		<b>53</b>
<b>4.3. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES .....</b>		<b>54</b>
Conclusión .....		54
Recomendaciones .....		55
<b>4.4. Referencias .....</b>		<b>56</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>59</b>

## ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla 1</b> Matriz de consistencia _____	21
<b>Tabla 2</b> Variable independiente: Recursos de intervención _____	24
<b>Tabla 3</b> Variable dependiente: Atención _____	26
<b>Tabla 4</b> Población de estudio _____	28
<b>Tabla 5</b> Herramientas visuales y auditivas _____	32
<b>Tabla 6</b> Implementación de actividades audio-visuales _____	33
<b>Tabla 7</b> Ejercicios de concentración _____	34
<b>Tabla 8</b> Implementación de recursos _____	35
<b>Tabla 9</b> Actividades a los diferentes ritmos de atención _____	36
<b>Tabla 10</b> Organización y planificación de tareas _____	37
<b>Tabla 11</b> Retroalimentación y refuerzo positivo con recursos digitales _____	38
<b>Tabla 12</b> Trabaja en colaboración con otros profesionales de la educación _____	39
<b>Tabla 13</b> Seguimiento y evaluación periódica _____	40
<b>Tabla 14</b> Participación activa _____	41
<b>Tabla 15</b> Entusiasmo e interés por la actividad _____	43
<b>Tabla 16</b> Atención en la actividad _____	44
<b>Tabla 17</b> Estudiante se involucra en la actividad _____	45
<b>Tabla 18</b> Signos de falta de atención _____	46
<b>Tabla 19</b> Recursos de intervención _____	47
<b>Tabla 20</b> Comportamientos disruptivos _____	48
<b>Tabla 21</b> Sistema de refuerzos _____	49
<b>Tabla 22</b> Reducción de la falta de atención _____	50
<b>Tabla 23</b> Estrategias de refuerzo positivo _____	51
<b>Tabla 24</b> Movimiento o recursos digitales _____	52

## ÍNDICE DE GRÁFICO

<i>Gráfico 1</i> Herramientas visuales y auditivas .....	32
<i>Gráfico 2</i> Implementación de actividades audio-visuales .....	33
<i>Gráfico 3</i> Ejercicios de concentración.....	34
<i>Gráfico 4</i> Implementación de recursos .....	35
<i>Gráfico 5</i> Actividades a los diferentes ritmos de atención.....	36
<i>Gráfico 6</i> Organización y planificación de tareas.....	37
<i>Gráfico 7</i> Retroalimentación y refuerzo positivo con recursos digitales.....	38
<i>Gráfico 8</i> Trabaja en colaboración con otros profesionales de la educación.....	39
<i>Gráfico 9</i> Seguimiento y evaluación periódica .....	40
<i>Gráfico 10</i> Participación activa.....	41
<i>Gráfico 11</i> Entusiasmo e interés por la actividad.....	43
<i>Gráfico 12</i> Atención en la actividad.....	44
<i>Gráfico 13</i> Estudiante se involucra en la actividad.....	45
<i>Gráfico 14</i> Signos de falta de atención .....	46
<i>Gráfico 15</i> Recursos de intervención .....	47
<i>Gráfico 16</i> Comportamientos disruptivos .....	48
<i>Gráfico 17</i> Sistema de refuerzos .....	49
<i>Gráfico 18</i> Reducción de la falta de atención.....	50
<i>Gráfico 19</i> Estrategias de refuerzo positivo.....	51
<i>Gráfico 20</i> Movimiento o recursos digitales.....	52

**Lady Mercedes Panchana Tigrero, Katia Estefany Orozco Villao, Recursos de intervención en el aula para dificultades de atención en estudiantes de 2do año de la escuela "Jardines del Edén", La Libertad.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica. La Libertad, 2023.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar , Recursos de intervención en el aula para dificultades de atención en estudiantes de 2do año de la escuela "Jardines del Edén", La Libertad, provincia de Santa Elena. En primer lugar, se plantea la importancia de recopilar información sobre los recursos de intervención. En segundo lugar se destaca la importancia de las dificultades de la atención. Se resalta que los recursos de intervención para los estudiante con problemas de atención son fundamentales para el procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que ofrecen llamar la captación y retención de información mediante pictogramas y anagramas por la aplicación de wordwall.

El enfoque de la investigación es mixto de tipo indagación exploratorio-descriptivo, la población de estudio son los estudiantes de segundo grado de la escuela particular "Jardines del Edén" ubicada en la provincia de Santa Elena. Se utilizó dos técnicas: encuesta y ficha de observación para la recopilación de datos y el análisis de los resultados.

**Palabras claves:** Recursos de intervención, falta de Atención, Atención y concentración.

## **ABSTRACT**

This research aims to analyze the intervention resources in the classroom for attention difficulties in 2nd grade students of the Private School "Jardines del Edén" in La Libertad canton, province of Santa Elena. First, the importance of gathering information on intervention resources is proposed. Secondly, the importance of the difficulties of care is highlighted. It is emphasized that the intervention resources for students with attention difficulties are fundamental for the teaching-learning process since they offer the capture and retention of information through pictograms and anagrams by the Wordwall application.

The research approach is a mixed exploratory-descriptive type of inquiry, the study population is the second-grade students of the private school "Jardines del Edén" located in the Santa Elena province. Two techniques were applied: survey and observation sheet for data collection and analysis of the results.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se centra en contextualizar los recursos de intervención para disminuir la falta de atención en los estudiantes de segundo grado de EGB, caracterizado por un constante flujo de información, la falta de atención y concentración en niños se ha convertido en un desafío significativo que influye a diversas esferas de la vida cotidiana. Este factor no solo se manifiesta en ámbitos educativos, donde los educandos pueden experimentar dificultades para mantener la concentración, sino también en entornos laborales y sociales, dando como resultado no favorable la calidad de interacciones humanas.

Así mismo, se enfoca en abordar la falta de atención por medio del estudio y desarrollo de recursos de intervención eficientes. La comprensión de este contexto requiere de un enfoque integrador donde se encuentre tanto la educación, la tecnología y otras disciplinas relevantes. Por otro lado, el proyecto busca identificar factores que pueden hacer perder la atención en los niños de 7 y 8 años, de la misma manera, busca mermar dicha problemática implementando de manera práctica-efectiva recursos innovadores con plataformas digitales, por ende, beneficiando así el rendimiento cognitivo y conductual de los estudiantes en distintos contextos.

Este proyecto no solo contribuirá al conocimiento académico y profesional sobre la falta de atención, también va a aplicar prácticas beneficiosas y tangibles para aquellos estudiantes que se enfrentan día a día a este problema. Cabe mencionar que, aunque este estudio se centra en la falta de atención no se van a evidenciar casos de TDAH, este trabajo será direccionado a todo el estudiantado. La importancia de abordar estos temas radica en el gran impacto que tiene generar un bienestar común.

El presente trabajo de titulación se estructura en cuatro capítulos, los cuales se describen a continuación:

**Capítulo I.-** En este capítulo se establece la problemática, indicando el tema de investigación, con sus variables correspondientes, así mismo, el planteamiento del problema, la contextualización de los objetivos general y específicos, la justificación, alcances y delimitaciones.

**Capítulo II.-** Corresponde el marco teórico en donde se desarrolla en torno a las variables tanto, dependientes e independientes, aquí se encuentran inmersos también los antecedentes de origen regional, nacional e internacional, teniendo en cuenta diversos

referentes teóricos obtenidos a través de la ardua revisión bibliográfica y se evidencia la respectiva operacionalización de las variables.

**Capítulo III.-** En este capítulo se describe la metodología que se ha aplicado en la investigación para la recensión de información, detallando de forma clara, precisa y concisa la población a trabajar, misma que dio la recolección de datos, mostrando así los resultados finales obtenidos por medio de la tabulación, análisis e interpretación.

**Capítulo VI.-** En este capítulo detallamos el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, redactados de una forma clara y concisa para comprender en su totalidad, luego se encontrarán las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1.Planteamiento del problema**

Es fundamental que los docentes incluyan habilidades didácticas, en su repertorio de competencias y contar con recursos que les permitan percibir que a través de las bondades que ofrecen los medios educativos se pueden divisar como un vínculo entre el por qué los niños pierden la concentración con gran facilidad. A partir de estas primeras ideas es común encontrar a grupos de infantes que constantemente tiene periodos cortos: atención, cansancio visual a lo que denominamos inatención o distracción.

Esta problemática afecta con gran incidencia a niños, por lo general de segundo año básico en el aprendizaje, presentándose como una barrera para desarrollar sus actividades escolares y de su entorno. El problema por falta de atención, generalmente se da en la primera infancia. Tomando como referencia Colombia, los estudios indican que entre el 17,1% a nivel mundial que forma la población de niños con edades menores se ve afectada por las dificultades de concentración, que es el más común en el aula de clases ( Lizcano, Ruiz, González, & Puentes Rozo, 2019 citado por Monsalve Lopera et al., 2022)

Los niños con este problema tienen cambios que provocan un bajo rendimiento académico, asociado a baja autoestima, alteraciones emocionales y problemas de integración social. A pesar que esta dificultad no afecta a las personas o no es un obstáculo para que alcancen los niveles inmediatos superiores o metas profesionales. Se cree que con el tiempo pueden causar limitaciones en el rendimiento académico. (Vargas, 2010, p.30 citado por Hidalgo y Arteaga, 2021)

La situación de los niños que tienen conflictos en retener la atención puede presentar distintos problemas y retos, dependiendo de las características individuales de cada infante. Algunos de los inconvenientes comunes incluyen en el comportamiento, la conducta, desatención, falta de capacidad de organización y planificación, dificultades de autorregulación entre otras situaciones adicionales. Sin embargo, es importante tener en cuenta que no todos los estudiantes con disminución de atención experimentan los mismos obstáculos.

Se manifiesta la importancia de que los docentes conozcan cómo tratar los problemas que presentan la falta de atención. Por lo tanto, el educador deberá plantear estrategias que puedan integrar al estudiante a un ambiente escolar adecuado y ampliar los conocimientos dados dentro el aula de clases. Los profesores deben de prepararse para saber actuar ante estos problemas y entender que es quien va a liderar las acciones y demostrará que puede involucrarse en ellas, de esta manera usando los recursos idóneos que facilitará al estudiante, para sentirse parte de un buen ambiente escolar.

En este sentido los autores Bubrick y Howard (2023) en su artículo mencionan que los problemas de atención se presentan y son identificados en la primera infancia por el docente tutor, cuyo análisis de percepción se da cuando el infante comienza a distraerse con rapidez ante los movimientos que se realizan en el aula de clases. Da como resultado que el alumno se desconecte al momento que se imparten las indicaciones, por lo tanto, cuando el maestro ejecuta una pregunta el estudiante no sabe qué responder porque ha perdido por segundos la concentración o su distracción es notoria. Se recalca que los niños de edades tempranas tienden a poseer espacios atencionales cortos, y esto causa que se empiecen a distraer con simpleza o con cualquier otro evento, a comparación de un adulto que su periodo de atención es más centrado y permanece enfocado en sus actividades. (pp. 1,2)

Estos personajes sugieren que se deben abordar los problemas de concentración desde la primera infancia y recalcan cómo los periodos cortos de atención pueden afectar de forma negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tal razón, se requiere de una indagación profunda de los factores que causan la distracción rápida, considerando importante la aplicación de los recursos de intervención que ayudarán de manera positiva a mantener una participación activa en los infantes.

En México, el 5% y 6% de menores entre 6 a 16 años, presentan problemas de atención en clases que provienen por una mala estructura en el hogar, lo cual altera sus funciones de neurotransmisión, al vivir con alteraciones constantes en su sistema nervioso. (Gómez citado por Maquilon Loor, 2020)

Se evidencia que las dificultades de problemas de atención están ligadas a los óbices que se presentan en el entorno familiar o también conocido como estructura del hogar, es así que causa alteraciones en el sistema nervioso y esto provoca un desarrollo cognitivo anormal en el niño. Por lo tanto, se considera importante estar

pendientes a estas adversidades que afectan no solamente al rendimiento académico, bienestar emocional y social.

En Ecuador, a partir de las investigaciones realizadas demuestran que 6% de los niños padecen dificultades de concentración en su rendimiento escolar por esa razón cuando escuchan la explicación de una clase nueva y la retroalimentación de los contenidos previos los aburren con facilidad. (Rosero citado por Maquilon Loor, 2020)

Una de las causas claras del bajo rendimiento académico en los niños ecuatorianos es la dificultad al concentrarse, por lo tanto, aquella aumentará si al estudiante no se le brinda la debida la atención a su conocimiento previo, como resultado obtendremos un crecimiento considerable de bajas calificaciones, quejas y llamados de atención de sus padres, he aquí la importancia de conocer y saber aplicar los recursos de intervención para no perjudicar al educando.

Serrano Galarza y Jurado Fernández (2022) consideran que los problemas de atención se evidencian más en las asignaturas de matemática y lenguaje cuyo problema se presentan al momento de adaptarse al sistema académico de dicha institución, por lo tanto, el docente realiza varios llamados de atención ya sea por: incumplimiento de tareas, por su inatención y falta de participación.

De acuerdo con las particularidades educativas, el trabajo docente con niños de edad escolar en las materias de Matemáticas y Lenguaje es un tanto complejo, debido a su comportamiento de aquellos que no entienden por problemas de inatención en un área en común, muestran un tipo de conducta o actitud que tienden a revelar frustración e inseguridades o desvinculan lo que están haciendo por jugar y tomar otra postura dentro del salón clases.

Según la tesis de Garcia Reyes (2022), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Enfatiza que el 43% de los infantes presentan falta de elementos para el desarrollo de sus actividades, por lo tanto, se deduce que es problema desarrollar la falta de atención y concentración en los educandos al no ser una clase llamativa y motivadora.

Se evidencia la insuficiencia que se presenta por la falta de recursos de intervención en el aula, por ende, causa un gran impacto al momento de la participación y colaboración de los estudiantes. Los problemas de atención y concentración se reflejan constantemente en infantes de edades menores, por ende, afecta a su rendimiento académico. Consideramos la importancia que tiene aplicar

estos instrumentos, porque tienden a generar brechas significativas en el desarrollo cognitivo, junto con la participación educativa.

## **1.2. Formulación y sistematización del problema**

### **1.2.1. Interrogante principal:**

¿Cuál es la efectividad de aplicar los recursos de intervención en el aula para dificultades de atención en estudiantes de 2do año de la Escuela "Jardines del Edén", La Libertad?

### **1.2.2. Interrogantes de investigación**

- ¿Cómo analizar la importancia de recursos de intervención en el aula para dificultades de atención en estudiantes de 2do año de la Escuela "Jardines del Edén", La Libertad?
- ¿Cómo identificar los problemas de atención en niños de 2do año de la Escuela "Jardines del Edén", La Libertad?
- ¿Cómo establecer los recursos de intervención en el aula para dificultades de atención en estudiantes de 2do año de la Escuela "Jardines del Edén", La Libertad?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Categorizar la efectividad de recursos de intervención en el aula para dificultades de atención en estudiantes de 2do año de la Escuela "Jardines del Edén", La Libertad.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Analizar los recursos de intervención en el aula para dificultad de atención de estudiantes de 2do año de la Escuela "Jardines Del Edén", La Libertad.
- Identificar las causas de dificultad de atención que presenta los estudiantes de 2do año de la Escuela "Jardines Del Edén", La Libertad.
- Establecer los recursos de intervención en estudiantes con dificultad de atención que presenta los estudiantes de 2do año de la Escuela "Jardines Del Edén", La Libertad.

#### **1.4. Justificación**

Esta investigación de corte innovadora y de gran importancia se centra en los recursos de intervención para estudiantes con dificultades de atención en niños de segundo año EGB, además busca proporcionar una visión general de las prácticas metodológicas, estratégicas, didácticas aplicadas en el aula de clases. Servirán como base para el desarrollo de programas educativos más efectivos y adaptados a las necesidades individuales de los infantes.

En concordancia con lo descrito es imprescindible contribuir con algunos implementos o recursos que induzca a mejorar la situación actual de los niños con problemas en la atención. La tesis enfocada es propia para trabajar con una muestra de casos con dificultades de concentración y no de trastornos TDAH.

El impacto que produce esta indagación permitirá entender que la falta de atención es un problema importante que se da en los niños de nuestra sociedad actual, no solo por asunto de escasa innovación de recursos pedagógicos, sino por el aumento de las tecnologías. Expertos en la materia afirman que esta situación aparece durante la niñez y la adolescencia de los estudiantes en las escuelas.

Como resultado, este procedimiento de selección y filtrado establece un orden de uso temporal irregular que se divide en partes donde el proceso de atención es intermitente. La corteza asociada forma una porción rectangular del sistema endocannabinoide del cerebro, y es responsable de mantener un nivel adecuado de alerta en el desarrollo atencional.

Esta problemática de dificultad de atención es localizada a nivel neuronal en el tálamo donde permite el cambio de información en la intensidad de los estímulos, porque este tiene la capacidad de procesar e integrar la indagación motora y sensorial, así mismo, está el lóbulo parietal que se centra en el control de la atención, por otro lado, es considerado como el final del recorrido atencional. Es por esta razón que resulta crucial evaluar minuciosamente los recursos utilizados en el entorno del aula para abordar de manera efectiva esta deficiencia en la concentración. (Peñaloza, 2018)

Es esencial conocer los recursos de intervención adecuados en el aula para utilizar y crear un ambiente de aprendizaje efectivo, inclusivo y estimulante que

beneficie a todos los niños y niñas, independientemente de sus necesidades al momento de aprender. Es así que los educadores tienen como objetivo facilitar un progreso académico y personal óptimo a sus educandos, mismo que a su vez contribuye al desarrollo de futuros ciudadanos comprometidos y bien preparados.

Vinculados los docentes a este dominio de los recursos de intervención en el aula para niños es vital y significativo en el estudio educativo y el desarrollo de los estudiantes. Teniendo presente que existen medidas claves en este proceso, se contextualiza como diversidad de necesidades, aquí cada niño es único, por lo tanto, tiene diferentes habilidades, capacidades y estilos de aprendizaje, adicional a esto se debe tomar muy en serio la inclusión en donde ayuda a enfrentar desafíos de enseñanza, asimismo, busca mejorar el rendimiento escolar.

Los recursos de intervención en el aula para niños de segundo de básica generarán que el aprendizaje sea menos tedioso y complejo, convirtiéndose de manera proactiva, que permite trabajar en conjunto para superar los desafíos. Con el objetivo de garantizar que todos los infantes tengan acceso a una educación de calidad para beneficiarse de estos medios de interacción y obtengan una eficiente adaptabilidad a sus necesidades individuales.

Finalmente, la intención de esta investigación es transformar de manera efectiva e innovadora los recursos, no solo permitirá al docente aplicar y fomentar el desarrollo de diversas habilidades mejorando así la calidad de enseñanza. También optimar la problemática de la falta de atención en los niños tratando de dinamizar, estimular el acto de atender, de concentración, memoria, agilidad visual y mental. Siendo indispensable realizar investigaciones en este tema que a primera instancia suele confundirse con TDAH y orientaría que amplíen el conocimiento y proporcionen información relevante, beneficiosa a la comunidad educativa Jardines del Edén, a la provincia y al Ecuador.

## **1.5. Alcances, delimitación y limitaciones**

### **1.5.1. Alcances**

El alcance de nuestro trabajo de investigación será descriptivo, se enfocará en las variables de estudio que permitirán analizar los datos recolectados, cuyo propósito es dar respuesta a nuestros objetivos. Como afirma toda indagación cuantitativa y cualitativa se realiza un análisis en de la información de forma central y de dispersión. Por lo tanto, es posible realizar esta exploración de manera no obligatoria, se necesita tener una hipótesis que busque caracterizar el fenómeno por medio de la observación del problema. (Ramos Galarza , 2020)

Este estudio descriptivo tiene como objetivo analizar los recursos de intervención en estudiantes con problemas de atención de la escuela “Jardines del Edén” ubicado en el cantón La Libertad. Se explorarán en detalle los recursos y estrategias de intervención actualmente empleados en la institución para abordar estos problemas. La investigación se llevará a cabo mediante método cuantitativo, incluyendo encuestas y una ficha de observación. Los resultados esperados incluyen un perfil detallado de la situación actual, identificación de recursos existentes y una evaluación de la eficacia percibida de dichos recursos por parte de docentes y estudiantes.

### **1.5.2. Delimitación**

- **Unidad de Estudio:** Escuela Jardines del “Edén”
- **Objeto de Estudio:** Recursos de intervención en el aula para estudiantes con dificultades de atención.
- **Sujeto de Estudio:** Estudiantes de Básica Elemental.
- **Enfoque de investigación:** Mixta
- **Unidades de Observación:** Docente y Estudiantes de Básica Elemental.

### **1.5.3. Limitaciones**

Dentro de la provincia de Santa Elena, se presencia algunos retos en cuanto a la colaboración de la instituciones educativas y estudiantes universitarios para colocar en práctica su trabajo de investigación, cabe recalcar que algunos padres de familia no les gustan que sus hijos sean puestos en observación.

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

Se han realizado muchas investigaciones acerca de la falta de atención y concentración en el aula y de cómo estas inciden en el aprendizaje de niños en su etapa educativa.

Para ir profundizando en este tema de investigación a través de la literatura bibliográfica enfocarnos en esta propuesta y poder facilitar estrategias que permitan tanto al educador como a los educandos los recursos necesarios para mejorar la concentración y disminuir la pérdida de atención, con el fin de contribuir al desarrollo integral de los niños. Por esta razón es importante enfatizar que este tema en su discurso argumentativo no tomará aspectos tales TDHA u otro del neurodesarrollo, a pesar que la pérdida de atención o para concentrarse es una dificultad constante, mismas que, algunas son originadas por emociones o comportamientos y por esa línea es donde se fundamentará esta.

Se conoce al TDAH como un trastorno neurobiológico y también es catalogado como un desorden del neurodesarrollo. Los síntomas suelen afectar a edades tempranas; según expertos mencionan que antes de los siete años se daba este problema, sin embargo, estudios recientes dan un rango más amplio que comienza antes de los doce (Rusca y Cortez, 2020)

El Trastorno por Déficit de Atención (TDAH) tiene raíces en el funcionamiento del sistema nervioso, especialmente en áreas relacionadas con la concentración y la regulación emocional del individuo. Cuando mencionamos un desorden del neurodesarrollo nos referimos a patrones anormales en el mecanismo del cerebro, por lo tanto, es necesario tener presente la importancia de identificar estos síntomas que se presentan en edades tempranas en el proceso escolar.

Rio Reyes (2023) menciona varias estrategias que el docente debe aplicar antes de comenzar su interacción con los estudiantes dentro del aula de clases, estas rutinas funcionan de forma dinámica, el autor hace mención de crear un ambiente propicio para el aprendizaje, aplicando algunos procedimientos como: conseguir un silencio total, reclamar una atención completa, una enseñanza activa y participativa,

debates y discusión, breves descansos entre otras actividades que pueden fortalecer concentración.

Es importante recordar que centrarse en los alumnos requiere la creación de un entorno- ambiente propicio para el aprendizaje. Esto permitirá establecer estrategias de enseñanza eficaces y, como resultado, el profesor utilizará nuevas técnicas de intervención para desarrollar contenidos atractivos que impliquen inmediatamente a los educandos.

Salas Glorines (2018) afirma que, dado que prestar atención es un proceso cognitivo más significativo en el contexto educativo, desempeña un papel crucial en el rendimiento de los estudiantes. Es esencial planificar con antelación las clases, sobre todo cuando los educandos son más jóvenes. Hay que utilizar recursos de intervención para enseñar estas áreas que exigen de concentración y asegurarse de que los conocimientos que aprenden los alumnos sean claros, precisos e ilustrativos.

Frente a estas conceptualizaciones es necesario saber que, a las personas, niños/as, que presenten este trastorno se puede elogiar la conducta, cuando realicen alguna actividad, percatarse que usen términos y un lenguaje positivo, evitar castigos, anticipar las situaciones peligro que pueden pasar frente a decisiones y acciones que tomen, también supervisarlos a menudo, y ayudarles cuando se presente una situación difícil.

Como afirma el Ministerio de Educación (2023), se debe considerar que, el docente siempre será de gran ayuda para los estudiantes, por lo tanto, es indispensable aplicar recursos y tomar en cuenta varias recomendaciones e indicaciones, para cuando se presenten complicaciones en el aula de clases, varias de estas pueden ser: potenciar su autoestima, fomentar buenos hábitos y rutinas, realizar horarios claros para la realización de actividades, disuadir los comportamientos inoportunos o que presenten violencia. (p. 8)

Se destaca la figura central del docente como un pilar esencial en la formación de los estudiantes, se resalta la importancia de proporcionar recursos y seguir recomendaciones específicas para garantizar un ambiente educativo propicio. Ante posibles complicaciones en el aula, se proponen medidas como el fortalecimiento de

la autoestima, la promoción de hábitos saludables y la gestión efectiva del comportamiento. En esencia, se aboga por un enfoque integral que reconoce la influencia crucial del docente y aborda proactivamente los desafíos que puedan surgir durante el proceso educativo.

En la Escuela Básica "Dolores Veintimilla de Galindo" ubicada en Duran-Ecuador, se realizó un proyecto de investigación, el mismo que mencionado un porcentaje significativo en estudiantes de básica elemental específicamente en segundo año de educación básica que presentan un rendimiento académico deficiente en el aula de clases, así mismo presentan un elevado nivel de desinterés al iniciar o explorar temas nuevos y contenidos que sean teóricos, siendo esto un claro ejemplo de problemas de atención que pueden estar relacionados a varios factores que afectan su nivel y proceso cognitivo. (Loor Maquilon, 2020)

En Ecuador, se llevó a cabo una investigación que resalta la preocupación por el bajo rendimiento académico y desinterés de los estudiantes de segundo año de educación básica. Este fenómeno sugiere la presencia de posibles dificultades en la atención, las cuales podrían estar influenciadas por diversos factores que afectan su proceso cognitivo. La necesidad de comprender estas dinámicas es esencial para implementar estrategias educativas que aborden de manera efectiva los desafíos identificados, promoviendo así un entorno de aprendizaje más estimulante y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Un estudio realizado muestra que al intervenir con diversos recursos a un grupo de estudiantes resulta beneficioso para disminuir la inatención, impulsividad e hiperactividad así mismo la desregulación emocional, como la ansiedad, este tipo de problemas se da con mayor recurrencia en niños de grados iniciales. La implementación habitual de los recursos consiste en psicoeducación, pautas conductuales e intervenciones psicoeducativas. Es importante destacar que al utilizar los recursos didácticos en niños no necesitan tratamientos farmacológicos. La atención es intrínseca al proceso de aprendizaje, por lo que, si muestra cambio, el aporte de distintas experiencias y la cantidad de atención será limitada, y se menciona que si se estimula plenamente el enriquecimiento de la experiencia será productivo (González Cortez y Lagos San Martín, 2022).

La implementación de recursos de intervención sean estos didácticos o tecnológicos es fundamental en el contexto educativo, porque resulta innovador para captar la atención en los niños de educación primaria. Especialmente en estudiantes que presenten falta de atención avanzada, este tema influye significativamente en su rendimiento académico. Por lo tanto, resulta clave que los profesores puedan aplicar estrategias y materiales didácticos atractivos, que capten la motivación e interés de los estudiantes.

Pese a que esta investigación no muestra casos de TDAH resulta importante agregar este tipo de conocimiento, mediante una revisión sistemática de la literatura, el desarrollo y efectividad de programas de intervención basados en tecnologías como la realidad virtual, realidad aumentada, entre otros programas interesantes que son dirigidos tanto a estudiantes de educación básica y educación superior (Cabas Hoyos et al., 2022).

Un recurso ventajoso son las tecnologías interactivas como: aplicaciones educativas, juegos electrónicos diseñados para funciones ejecutivas o la realidad virtual inmersiva. Implementados adecuadamente, en conjunto con estrategias pedagógicas, un mayor uso de estímulos visuales y auditivos, los recursos didácticos pueden reducir la desatención, mejorar el foco atencional, aumentar la motivación y así potenciar significativamente el aprendizaje de los escolares fomentando un ambiente más inclusivo.

## **2.2.Bases Teóricas**

### **2.2.1. ¿Qué es atención?**

La atención es la capacidad de poder concentrarnos en un solo elemento, sin fijarnos en lo que exista a nuestro alrededor (Myers citado por Merchan Osorio y Verdugo Cusva, 2022)

El concepto citado es muy específico respecto a la atención, por lo que valdría desglosarlo en dos puntos relevantes, el primero es la capacidad que por simple pensamiento crítico es el poder de hacer algo por nosotros mismos. El segundo punto es la concentración, que es aquel poder que poseemos para fijar nuestros sentidos en alguna especificidad lo que conlleva a no romper el hilo de discernimiento aún si el entorno está lleno de distracciones.

La atención es un conjunto de características como el control, la selección, la intensidad que intercede en un proceso donde se desarrolla un mecanismo atencional, que pueda acceder y atender la información. (Kahneman, citado por Villarroig Claramonte y Muiños Durán, 2018)

Este concepto nos permite tener una percepción más clara sobre la atención, sobre todo porque para ejercerla se requiere dominio de aspectos como la audición y visión. Por otro lado, una cualidad necesaria dentro de la atención en la selección, aquella posibilita establecer lo que se necesita captar por su importancia o porque pueda ser de relevancia, y finalmente se complementa con la intensidad (leve, media o alta) que permite reforzar el interés y posterior aprendizaje sobre algo o alguien.

El proceso cognitivo de la atención es explicativo en el contexto educativo porque desempeña un papel clave en la actuación de los educadores. En consecuencia, es esencial para el aula, pero también cuando los alumnos acaban de iniciar su etapa académica, para empezar a adquirir estas ideas pronto y se produzca un aprendizaje significativo. (Salas Gorines, 2018)

El proceso de enseñanza debe considerar como elemento fundamental el desarrollo de la atención en el niño, sabiendo, que dicha concentración solo se conforma en su modelo superior que cuenta como eje central para dicha conformación con la actividad. Al ser cualitativamente diferente de la inatención involuntaria, la

interacción como forma principal será un componente que deberá desarrollarse en la instrucción social, convirtiéndose de la misma manera en una importante herramienta psíquica para el crecimiento de este mismo aprendizaje.

### 2.2.2. Tipos de atención

- **Atención Selectiva:** básicamente se enfoca en una función mental que separa la información interesante del estímulo, lo que indica que la selección de aquellos está vinculada a la atención, de tal forma que cuando se elige por alguna razón, ese estímulo pasará por el filtro de nuestra concentración.

Como menciona Carpio Lozada (2020) la atención selectiva es la capacidad que tiene la mente de focalizar un estímulo o tarea precisa, pese que existan diversos incentivos ambientales. Aquí es donde el escolar debe dar preferencia a determinados estímulos que le permitan centrarse en las tareas más importantes y evitar las distracciones. (p. 2)

Ahora bien, la atención selectiva es un componente importante dentro del proceso cognitivo, donde destaca la capacidad de filtrar y centrarse en estímulos específicos dentro de un entorno lleno de información. La atención selectiva no solo se manifiesta en la capacidad de concentrarse en un estímulo particular, más bien, se centra en la habilidad de discernir entre información que sea relevante y superflua. El estudiante que posee este tipo de atención se ve inmerso en estímulos que le permitan mantener su margen de concentración en tareas relevantes.

**Atención sostenida:** este tipo de atención se define como el mantenimiento de la concentración mental y una tarea durante un periodo de tiempo prolongado para permitir el procesamiento más eficaz de la información

De las diferentes particularidades sensoriales existentes, las dos más estudiadas en el caso de la atención sostenida han sido la visual y la auditiva. La atención sostenida, según autores clásicos como William James, mismo que hace referencia a la capacidad de mantener la concentración en una tarea o estímulo concreto durante un tiempo definido. En el ámbito educativo, es crucial para el rendimiento académico, puesto que, permite a los estudiantes discernir información de manera continua y actuar de manera activa en actividades de aprendizaje. La

atención sostenida es relevante porque influye directamente en la capacidad para enfrentar los desafíos que se presentan a diario y alcanzar los objetivos a largo plazo. (Soroa et al., 2023)

**Atención dividida:** es la habilidad de concentrarse en al menos dos estímulos al mismo tiempo, o cuando se enfrente a una carga de distracciones, la persona es capaz de distribuir recursos cognitivos para cumplir eficazmente una tarea difícil (Machado Bagué et al., 2021)

Atención dividida es relevante en educación porque refleja demandas del entorno moderno y prepara a los educandos para sobrellevar desafíos cognitivos y tecnológicos que se evidenciarán a lo largo de vida académica.

### **2.2.3. La atención en niños de 7 y 8 años**

Para conservar la atención o concentración en los infantes de edades menores es necesario promover una enseñanza acorde a la edad de ellos, por lo tanto, se considera importante resaltar la implementación de los recursos de intervención como actividades lúdicas.

Acorde a lo investigado es imprescindible mencionar a tres autores importantes de la educación que son Piaget, Vygotsky y Montessori, estos creadores consideran que un aprendizaje es duradero cuando al escolar se le ofrece la oportunidad de ilustrarse a partir del empleo de las actividades lúdicas, estos recursos permiten que el infante pueda explorar, interactuar y descubrir el mundo a su alrededor (Madrigal y Valles citado Morocho Muñoz, 2023).

El fragmento destaca la importancia de tres influyentes figuras en la educación: Piaget, Vygotsky y Montessori. Estos teóricos mencionan que el aprendizaje perdura cuando se le da oportunidad al estudiante a que pueda participar y dar su opinión sobre un tema en específico.

La atención es importante en los niños de segundo grado de la escuela “Jardines del Edén” por tales motivos pudimos observar que se necesita estar totalmente concentrados o focalizados para poder realizar la tarea o alguna actividad,

este autor hace énfasis en algunas sugerencias que se pueden aplicar dentro del aula que son las siguientes según (Morocho Muñoz , 2023)

- Las distracciones perjudican el aprendizaje
- Se realiza un trabajo poco enriquecedor en conocimiento e información
- Genera más cansancio mental
- Supone una menor concentración y memoria

#### **2.2.4. ¿Cómo mejorar la atención y concentración?**

Mejorar la atención y concentración es un claro objetivo para la vida cotidiana, en el trabajo y en actividades académicas, es esencial mejorar estos aspectos para obtener éxito en el aprendizaje diario y un desarrollo de habilidades óptimo. La mejora de dichas habilidades no solo va a beneficiar a los estudiantes que la apliquen, sino también al entorno educativo, preparándolas para un futuro más exitoso y satisfactorio.

- Evitar un espacio lleno de distracciones y establecer límites
- Organizar y programar tareas
- Descansar la mente

#### **2.2.5. Importancia de atención**

Goleman, subraya la importancia de desarrollar la capacidad de atención desde edades tempranas. Por lo tanto, es crucial desenvolver el hábito de ignorar las distracciones existentes. Con las numerosas interrupciones que nos llegan a través de la tecnología, se hace muy difícil tanto para niños como para los adultos, hay innumerables estímulos que provocan dispersión. (Monteprincipe, 2023)

Es importante porque al desarrollar atención y concentración en edades tempranas se sientan las bases del aprendizaje, el desarrollo social, el éxito académico, la toma de decisiones y la autodisciplina. Por ende, ayudar a los infantes a funcionar de manera más efectiva en la sociedad y afrontar los desafíos pertinentes en la vida con mayor confianza.

### **2.2.6. ¿Qué son los recursos?**

Los recursos son herramientas de apoyo para las personas en su desarrollo humano, en la actualidad estos medios didácticos o tecnológicos juega un rol significativo para mediar conocimiento, facilitando el proceso de enseñanza- aprendizaje, tanto para el docente y el estudiante (Ferrer Planchart et al., 2018)

Cabe mencionar que existen diversas guías y apoyos que asistan a los profesores en su labor con estudiantes que presentan dificultades de atención. Además, resulta valioso conocer los recursos que pueden aplicarse dentro del aula de clases con el fin de comprender sus intereses y motivaciones, así contribuir a su comportamiento, atención, habilidades organizativas, planificación y control emocional.

### **2.2.7. Importancia de los recursos**

Los recursos son importantes porque intervienen en proceso y adquisición de aprendizaje tanto para los estudiantes como para el docente, puesto que, le permite facilitar los contenidos que se enseñan dentro del aula de clases (Sobrado y Cortez citado por Ferrer Planchart et al., 2018)

Resulta beneficioso que los educadores se familiaricen con los recursos disponibles para apoyar a estudiantes con dificultades de atención y puedan aplicar programas de adaptaciones tecnológicas o materiales didácticos que ayudarán obtener un aprendizaje significativo dentro del aula de clases. El docente se planteará metas que permitan la interacción y participación de los infantes.

### **2.2.8. Actividades para fomentar la concentración en el aula**

Dentro de la propuesta de investigación se aplicó estrategias que destacan la importancia de mejorar la concentración en el aula de clases para estudiantes de segundo año básico. Por lo tanto, se considera primordial la elaboración y aplicación de los pictogramas, emergiendo como una actividad que permite estimular la atención a través de imágenes o íconos visuales. Por último, la aplicación Wordwall, integra la tecnología de forma beneficiosa porque ayuda a potenciar concentración del infante mediante desafíos interactivos y diversificando algunos recursos o herramientas pedagógicas como son los anagramas que facilita este recurso.

A continuación, presentamos dos actividades que consideramos fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes que presentan problemas de atención y que creemos que son acertadas para el desarrollo del pensamiento donde estos autores que posteriormente se mencionaron explican la importancia de estos instrumentos.

- **Pictogramas:** son imágenes, símbolos, objetos y figuras sencillas que buscan demostrar o representar algún mensaje y fomentando la adquisición de un aprendizaje colaborativo y constructivista, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en los niños más pequeños. Estos recursos son aplicados en las instituciones educativas con la finalidad que ayude con la captación y atención del estudiante mediante el apoyo adecuado de las estrategias didácticas. (Viñamagua Buri, 2018)

Los pictogramas es una herramienta visual que su utilizan mediante iconos e imágenes que transmiten alguna información. Por tal razón, es importante su aplicación en los estudiantes de segundo grado básico, son más propensos a perder su concentración. Este recurso ayudará a mejorar la atención, comprensión y retención del infante porque va a permitir que exista interacción dentro del aula de clases, por ende, entienda mejor la información que el educador quiere transmitir.

- **Wordwall:** Es una herramienta que ayuda en la creación de recursos interactivos o juegos didácticos, por lo tanto, permite realizar ruletas, juegos de concursos, crucigramas, anagramas y demás. (Sucozhañay Calle et al., 2021). Por tal razón, se utilizarán los anagramas porque permite de manera afectiva y divertida llamar la atención del niño, mejorando las habilidades lingüísticas y cognitivas como la memoria y concentración.

Desde nuestra perspectiva deducimos que al aplicar estos dos recursos favorecerán de forma significativa a mejorar la concentración y la atención de los educandos, al emplear esta aplicación dentro del aula de clases permitirá de manera beneficiosa enriquecer el ambiente educativo y apoyar el progreso académico de los estudiantes de segundo grado básico.

Los recursos de intervención planteados con anterioridad serán sometidos a un proceso de evaluación para poder mediar y analizar la efectividad que se aplicarán en los estudiantes de segundo grado de la Escuela “Jardines del Edén” y evidenciar si son o no realmente importantes para la enseñanza y aprendizaje en infantes que presentan problemas de concentración o inatención en el aula de clase.

Cabe mencionar, que esta investigación solo se centrará en dos recursos, tanto digitales como físicos, existen diversos recursos, estrategias y herramientas de intervención que han demostrado ser efectivos para mejorar la atención sostenida, la atención selectiva, la concentración y reducir la distraibilidad en los infantes que presentan mayormente este problema.

### **2.3.Hipótesis o premisa**

La implementación de recursos de intervención en el aula para estudiantes con dificultades de atención tendrá un impacto positivo en su rendimiento académico, comportamiento y bienestar general.

#### **2.3.1. Hipótesis nula:**

Ho: No habrá diferencia significativa en la implementación de recursos de intervención en el aula para estudiantes con dificultades de atención.

#### **2.3.2. Hipótesis alternativa:**

H1. La implementación de recursos de intervención en el aula para estudiantes con dificultades de atención resultará en una mejora significativa en su rendimiento académico, comportamiento y bienestar general en comparación con el estado previo a la intervención.

## **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Enfoque y diseño de estudio asumido en la investigación.**

#### **3.1.1. Enfoque**

Un enfoque es cuantitativo cuando se caracteriza por ser objetivo, pues, busca explicar y deducir fenómenos por medio de un análisis que contenga información numérica, así mismo, se emplea la estandarización y argumentación, eso asume que otros investigadores puedan replicar el estudio usando los mismos métodos e instrumentos, con la meta de verificar datos al final de la investigación. (Acosta Faneite, 2023)

En el enfoque cuantitativo, se utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación, probar hipótesis establecidas previamente, confiar en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para crear con exactitud patrones de comportamiento en una población.

El enfoque cualitativo se centra en analizar las diferentes perspectivas de los individuos, con la finalidad de perciben a profundidad apariencias y opiniones de cada uno de ellos, esta orientación permite asemejar temas emergentes a sus respuestas y facilitar una percepción completa y contextualizada al fenómeno de estudio.

El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo y cualitativo que será dirigida en la unidad educativa “Jardines del Edén”, se va a recolectar información para conocer la efectividad de los recursos de intervención en estudiantes que presenten dificultades de concentración y atención en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **3.1.2. Diseño**

El presente proyecto de investigación tiene un diseño experimental – descriptivo, mismo que consiste en asignar de forma aleatoria a los estudiantes de segundo año de educación básica para la prueba de esta práctica: el grupo experimental que recibirá los recursos de intervención tecnológicos y didácticos tangibles, serán destinados para mejorar la atención que poseen, en este caso los recursos que se aplicaron fueron (en la plataforma digital Wordwall con anagramas y de forma didáctica con cartillas los pictogramas), los estudiantes seguirán con las actividades educativas habituales. Por medio de mediciones después de la intervención, se va a comprobar el desempeño de atención (resultados en fichas de observación) para determinar si los recursos dieron un resultado positivo de la atención. De tal manera, se podrá establecer una relación causa-efecto más fiable entre los recursos de intervención antes plantados y los niveles de atención que poseen los estudiantes de segundo año de educación básica.

### 3.2. Matriz de consistencia y operacionalización de variables.

**Tabla 1** Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la efectividad de aplicar los recursos de intervención en el aula para dificultades de atención en estudiantes de 2do año de la Escuela "Jardines del Edén", La Libertad?	Objetivo general Categorizar la efectividad de recursos de intervención en el aula para dificultades de atención en estudiantes de 2do año de la Escuela "Jardines del Edén", La Libertad.	Hipótesis general La implementación de recursos de intervención en el aula para estudiantes con dificultades de atención tendrá un impacto positivo en su rendimiento académico, comportamiento y bienestar general.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos de intervención</li> <li>• Atención</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo y Cualitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Causal</p> <p><b>Diseño:</b> Experimental- descriptiva</p> <p><b>Población:</b> Docente y estudiantes del 2do año de educación básica, de la Escuela Particular "Jardines del Edén".</p>

<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	
¿Cómo analizar la importancia de recursos de intervención en el aula para dificultades de atención en estudiantes de 2do año de la Escuela "Jardines del Edén", La Libertad?	Analizar los recursos de intervención en el aula para dificultad de atención de estudiantes de 2do año de la Escuela "Jardines Del Edén", La Libertad.	<p><b>Hipótesis nula:</b> Ho: No habrá diferencia significativa en la implementación de recursos de intervención en el aula para estudiantes con dificultades de atención.</p> <p><b>Hipótesis alternativa:</b> H1. La implementación de recursos de intervención en el aula para estudiantes con dificultades de atención resultará en una mejora significativa en su rendimiento académico,</p>	<p><b>Muestra:</b> 25 estudiantes de 7 y 8 años de la Escuela Particular "Jardines del Edén"</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p>Ficha de Observación sistemática y participativa - estímulo respuesta</p>
¿Cómo identificar los problemas de atención en niños de 2do año de la Escuela "Jardines del Edén", La Libertad?	Identificar las causas de dificultad de atención que presenta los estudiantes de 2do año de la Escuela "Jardines Del Edén", La Libertad.		

---

¿Cómo establecer los recursos de intervención en el aula para dificultades de atención en estudiantes de 2do año de la Escuela "Jardines del Edén", La Libertad?	Establecer los recursos de intervención en estudiantes con dificultad de atención que presenta los estudiantes de 2do año de la Escuela "Jardines Del Edén", La Libertad.	comportamiento y bienestar general en comparación con el estado previo a la intervención.
--	---	---

---

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.

**Tabla 2** Variable independiente: Recursos de intervención

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>RECURSOS DE INTERVENCIÓN</b>	Los recursos son herramientas de apoyo para las personas en su desarrollo humano, en la actualidad estos medios didácticos o tecnológicos juega un rol significativo para mediar conocimiento, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para el docente y el estudiante. (Ferrer	Herramientas  Desarrollo  Didáctica	Medible-útil-práctico  Didáctico-novedoso-creativo	1.- ¿Utiliza herramientas visuales y auditivas para captar la atención de los estudiantes durante las clases?  2.- ¿Implementa actividades audio-visuales que promuevan el desarrollo de la atención sostenida en los estudiantes?  3.- ¿Realiza ejercicios de concentración antes de comenzar las lecciones?  4.- ¿Implementa un conjunto recursos de fijación como resúmenes, esquemas,	Entrevista dirigida al docente de segundo grado y al director de la institución.

---

Planchart et al.,  
2018)

Llamativo-  
innovador-  
atractivo-técnicas

pictogramas para mejorar la  
concentración?  
5.- ¿Adapta las actividades a los  
diferentes ritmos de atención de  
los estudiantes?

---

**Fuente:** Elaborada por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.

**Tabla 3** Variable dependiente: Atención

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>ATENCIÓN</b>	La atención es la capacidad de poder concentrarnos en un solo elemento, sin fijarnos en lo que exista a nuestro alrededor (Myers citado por Merchán Osorio y Verdugo Cusva, 2022)	Capacidad  Concentración	Conjunto de condiciones-recursos  Acción-promover estímulo-ambiente	6.- ¿Fomenta la organización y planificación de tareas como una herramienta para reducir la falta de concentración?  7.- ¿Brinda retroalimentación y refuerzo positivo con recursos digitales a los estudiantes que muestran mejoras en su concentración?  8.- ¿Trabaja en colaboración con otros profesionales de la educación, como psicólogos escolares, para identificar y abordar problemas de	Entrevista dirigida al docente de segundo grado y al director de la institución.

---

Fijación

Idea-imagen que se impone en la mente-seguimiento

concentración en sus estudiantes?

9.- ¿Realiza seguimiento y evaluación periódica de los recursos de intervención que implementa para determinar su eficacia?

10.- ¿Promueve la participación activa de los estudiantes en la selección de didácticas

---

**Fuente:** Elaborada por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.

### 3.3. Universo, población y muestra.

#### 3.3.1. Población

Autoridad, Docente y estudiantes del 2do grado de Educación Básica de la escuela particular "Jardines del Edén"

*Tabla 4 Población de estudio*

<b>POBLACIÓN</b>	<b>NÚMERO</b>
Estudiantes	25
Docente y Autoridad	2
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigreiro y Katia Orozco Villao

#### 3.3.2. Muestra

La muestra de nuestra investigación está formada por 25 estudiantes (9 niñas, 16 niños), de 7 a 8 años, todos ellos pertenecientes al centro escolar particular "Jardines del Edén" que está ubicado en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. El muestreo realizado fue tipo incidental, por medio de colaboradores, durante el proceso escolar 2023-2024. Para llevar a cabo la investigación se realizarán encuestas dirigidas al docente y autoridad del plantel también se aplicará fichas de observación en los infantes para conocer de forma cuantitativa y cualitativa cuántos escolares tienen o presentan problemas de atención y concentración, así mismo cómo afecta en su rendimiento académico, a la vez para constatar la efectividad de los recursos de intervención dentro del aula de clases. Este método será ideal para obtener resultados que ayudarán a nutrir con información necesaria para la ejecución de nuestro proyecto.

### **3.4.Métodos teóricos y métodos empíricos.**

#### **3.4.1. Métodos teóricos**

**Histórico- lógico:** se aplicó para la recolección de información a través de referencias bibliográficas sobre los recursos de intervención en el aula para dificultades de atención.

**Análisis- síntesis:** mediante este método se examinará la información recopilada durante el proceso de indagación para mejorar el entendimiento y desarrollo de nuestro proyecto de investigación.

**Inducción- deducción:** Este enfoque se emplea para estructurar el problema a partir del análisis realizado con el propósito de alcanzar una solución, además de la capacidad para plantear hipótesis destinadas a su aplicación futura. Este método se enfoca en los objetivos del proyecto de investigación.

**Hipotético – deductivo:** Este método se emplea durante la fase de examen de los resultados con el fin de extraer conclusiones en el contexto de la investigación. Se ajusta a los resultados que se obtendrán en nuestro proyecto que se aplicará en la Escuela Particular Jardines del Edén”.

#### **3.4.2. Métodos empíricos**

**Ficha de observación:** A través de la aplicación de este método, fue posible identificar las debilidades en los estudiantes de segundo grado básico pertenecientes a la Escuela Particular “Jardines del Edén” y delimitar el ámbito en el que se llevó a cabo el proyecto de investigación.

**Encuestas:** Este método fue utilizado con el objetivo de analizar si el docente y director de la institución tiene conocimientos de los recursos de intervención para mejorar la atención de los estudiantes de la escuela Particular “Jardines del Edén”. Además, se empleó para recabar información pertinente para el desarrollo de este proyecto de investigación.

**Referencias bibliográficas:** Este método se emplea para seleccionar y recoger datos provenientes de diversas fuentes, como libros, sitios web, artículos científicos, revistas, foros educativos, repositorios y bibliotecas en línea. El propósito es construir el marco teórico, integrando también sus antecedentes.

### **3.5. Técnicas e instrumentos para la de recolección de la información.**

Para el desarrollo de esta investigación, se utilizaron los siguientes instrumentos: la encuesta y la ficha de observación, las cuales proporcionaran información necesaria, para la interpretación de resultados permitiendo valorar la confiabilidad y magnitud de nuestras variables en nuestro trabajo referente a los recursos de intervención en el aula para dificultades de atención en estudiantes de 2do año de la Escuela Particular “Jardines del Edén”.

La técnica de la ficha de observación va a permitir de manera directa y efectiva analizar los aspectos referente a los problemas de atención y concentración. Por ende, la observación aplicada en la Escuela Particular “Jardines del Edén”, es direccionada a los estudiantes de segundo grado básico y el docente junto con la autoridad del plantel que formaran parte de estos instrumentos.

#### **Ficha de Observación**

La ficha de observación va a beneficiar a la recopilación de datos sobre el tema de investigación, que está elaborada por diez preguntas en relación de los recursos de intervención para la dificultad de atención en los estudiantes de segundo grado básico del subnivel elemental. La ficha se llevó a cabo durante 3 días, donde se demostró las diversas actividades que fueron aplicadas por la aplicación de wordwall empleando anagramas y pictogramas. Este instrumento se aplicó en la escuela “Jardines del Edén” ubicada en el cantón La Libertad, correspondientes a las edades de 7 a 8 años de edad, siendo la observación aplicada desde el primer instante del inicio de las clases a los 25 niños.

#### **Encuesta**

La encuesta fue aplicada al docente y al director de la institución con la finalidad de recopilar datos de manera organizada y estructurada permitiendo obtener resultados valiosos para este proceso de investigación con el fin de mejorar la educación y el bienestar de los infantes.

### **3.6.Herramientas o instrumentos para el procesamiento de la información.**

**Pictogramas:** Son representaciones gráficas que utilizan imágenes para transferir información de una forma entendible y visual. En el contexto educativo, esta herramienta permite a los estudiantes de segundo grado básico tener una clase más llamativa y entretenida, porque va a permitir captar su atención por medio de estos gráficos.

La aplicación de los pictogramas en la Escuela particular “Jardines del Edén” para los estudiantes que presentan problemas de atención tendrá grandes beneficios, por ende, al ser un recurso visual va ayudar a captar la concentración de los niños de segundo grado básico, como se mencionó anteriormente al ser ellos de edades menores se distraen con facilidad, por lo tanto, al mostrarles imágenes o iconos dentro de una clase va hacer de grande interés para estos infantes, comprenderán y receptaran la información que la docente impartirá.

**Wordwall y anagramas:** este recursos digital se aplicará para los estudiantes de segundos grado básico por medio de la creación de anagramas que consiste en ordenar o reorganizar las letras y formar una palabra o frase en especifica por ende la aplicación es considerada como una herramienta valiosa para captar y mejorar la atención de nuestros educandos y ofrecer un aprendizaje significativo en el aula de clases.

Cabe en mencionar que al utilizar a la aplicación de wordwall y los anagramas brinda un enfoque educativo interactivo e inspirador que ayudará a mejorar la atención de estos niños porque va a permitir promover el desarrollo de habilidades mediante la integración de los juego, aprendizaje práctico y desafíos cognitivos por tal razón consideramos este recurso digital como una herramienta valiosa y eficaz para la enseñanza aprendizaje del infante.

## CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

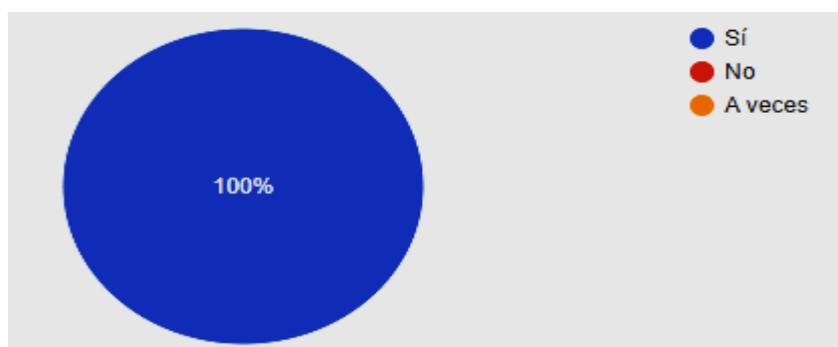
### 4.1. Encuesta realizada al Docente y director de la Institución

1.- ¿Utiliza herramientas visuales y auditivas para captar la atención de los estudiantes durante las clases?

**Tabla 5** Herramientas visuales y auditivas

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Sí	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.



**Gráfico 1** Herramientas visuales y auditivas

**Elaborado por:** Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.

#### **Análisis:**

De un total de 2 individuos que es el docente y la autoridad del plantel que corresponden al 100% de los encuestados, se aprecia que sí utilizan herramientas visuales y auditivas para captar la atención de los estudiantes durante las clases.

#### **Interpretación**

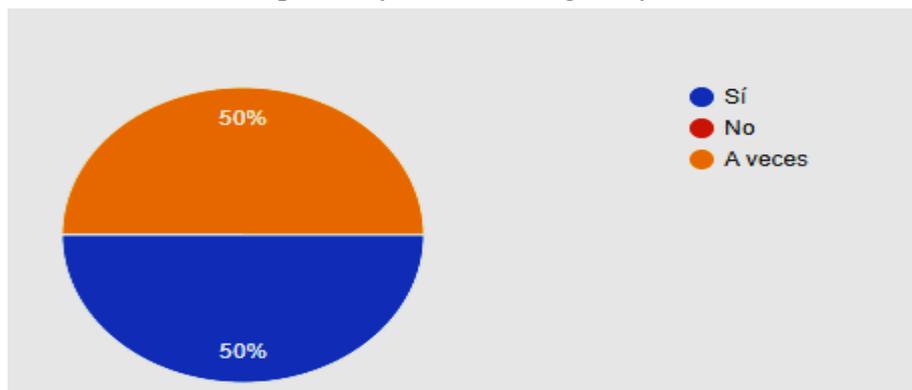
Al observar estos resultados consideramos que el docente y la autoridad del plantel si utilizan de manera adecuada las herramientas visuales y auditivas para captar la atención de sus estudiantes durante las clases, llegamos a la conclusión que no debemos realizar un refuerzo.

2.- ¿Implementa actividades audio-visuales que promuevan el desarrollo de la atención sostenida en los estudiantes?

**Tabla 6** Implementación de actividades audio-visuales

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Sí	1	50%
No	0	0%
A veces	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.



**Gráfico 2** Implementación de actividades audio-visuales

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.

### Análisis

De un total de 2 individuos que es el docente y la autoridad del plantel corresponden al 100% de los encuestados, se evidencia que el Director representa al 50% que sí implementa actividades audio-visuales que promuevan el desarrollo de la atención sostenida en los estudiantes, mientras que el docente representa el 50% que a veces realiza estas actividades.

### Interpretación

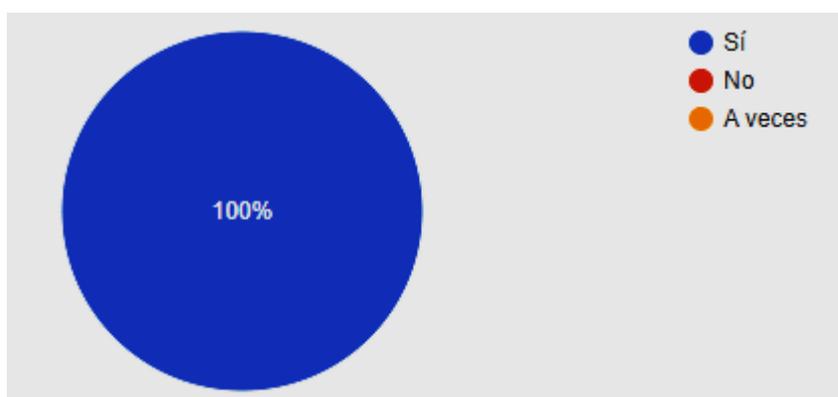
Mediante este análisis, se visualizó que la implementación de actividades audio-visuales que promuevan el desarrollo de la atención sostenida en los estudiantes se encuentra dividida equitativamente entre estos individuos. Por lo tanto, el director sí coloca en práctica estas actividades, mientras que el docente a veces las aplica. Por tal razón, consideramos que existe una buena administración y que el maestro debería emplear más a menudo estos recursos.

3.- ¿Realiza ejercicios de concentración antes de comenzar las lecciones?

**Tabla 7** Ejercicios de concentración

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Sí	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigreiro y Katia Orozco Villao.



**Gráfico 3** Ejercicios de concentración

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigreiro y Katia Orozco Villao.

### **Análisis**

De un total de 2 individuos que es el docente y la autoridad del plantel corresponden al 100% de los encuestados, que sí realizan ejercicios de concentración antes de comenzar las lecciones.

### **Interpretación**

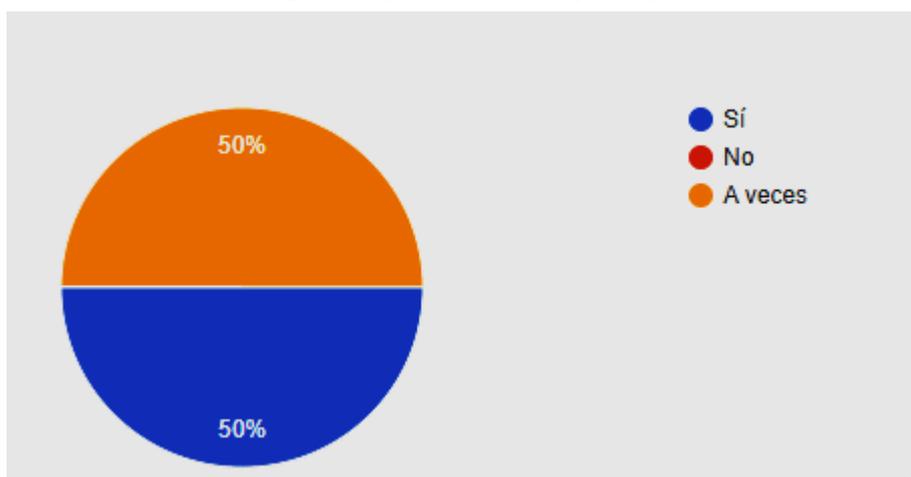
Cómo resultado de nuestros encuestados que es el docente y la autoridad de la institución, tenemos que sí realizan ejercicios de concentración antes de comenzar las lecciones. Llegando conclusión que este enfoque es muy buena para la preparación mental del educando y tener resultados favorables.

4.- ¿Implementa un conjunto recursos de fijación como resúmenes, esquemas, pictogramas para mejorar la concentración?

**Tabla 8** Implementación de recursos

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Sí	1	50%
No	0	0%
A veces	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigreiro y Katia Orozco Villao



**Gráfico 4** Implementación de recursos

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigreiro y Katia Orozco Villao.

### Análisis

De un total de 2 individuos que es el docente y la autoridad del plantel corresponden al 100% de los encuestados, dónde podemos observar que el director Representa al 50% de que sí implementa un conjunto de recursos de fijación como resúmenes, esquemas, pictogramas para mejorar la concentración, mientras que el maestro representa el 50% de que a veces utiliza estos métodos.

### Interpretación

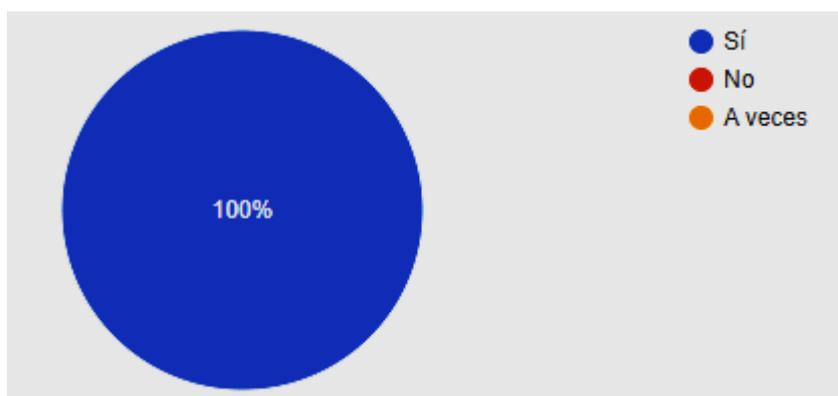
Los siguientes datos de nuestra encuesta demuestra que el director sí implementa los recursos de fijación como los resúmenes, esquemas y pictogramas para mejorar la concentración de estos infantes, mientras el otro resultado arroja que el docente a veces utiliza estos recursos. Dónde podemos visualizar los distintos tipos de enfoques que se aplican en la enseñanza de estos educandos.

5.- ¿Adapta las actividades a los diferentes ritmos de atención de los estudiantes?

**Tabla 9** Actividades a los diferentes ritmos de atención

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Sí	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.



**Gráfico 5** Actividades a los diferentes ritmos de atención

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.

### **Análisis**

De un total de 2 individuos que es el docente y la autoridad del plantel corresponden al 100% de los encuestados, dando como resultados favorables de que sí fomentan la organización y planificación de tareas como una herramienta para reducir la falta de concentración.

### **Interpretación**

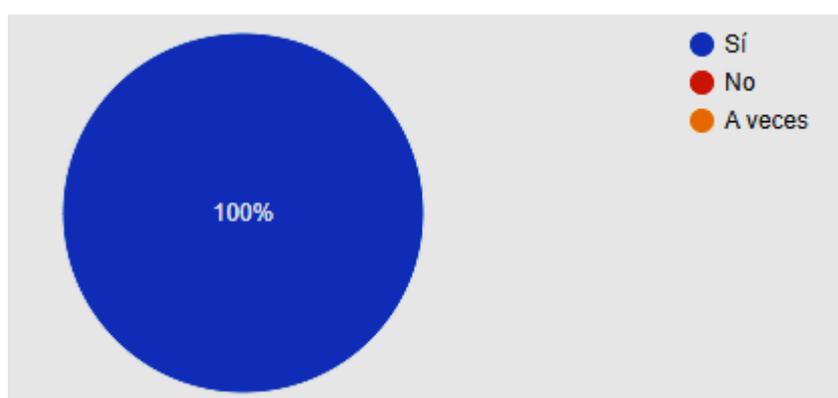
Por los datos arrojados por nuestros encuentros indican de forma positiva de que sí fomentan la organización y planificación de tareas como una herramienta para reducir la falta de concentración con la finalidad de mitigar la atención y mejorar el sistema educativo para un aprendizaje óptimo.

6.- ¿Fomenta la organización y planificación de tareas como una herramienta para reducir la falta de concentración?

**Tabla 10** Organización y planificación de tareas

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Sí	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigreiro y Katia Orozco Villao.



**Gráfico 6** Organización y planificación de tareas

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigreiro y Katia Orozco Villao.

### **Análisis**

De un total de 2 individuos que es el docente y la autoridad del plantel corresponden al 100% de los encuestados, es así que verificamos que sí se fomenta la organización y planificación de tareas como una herramienta para reducir la falta de concentración.

### **Interpretación**

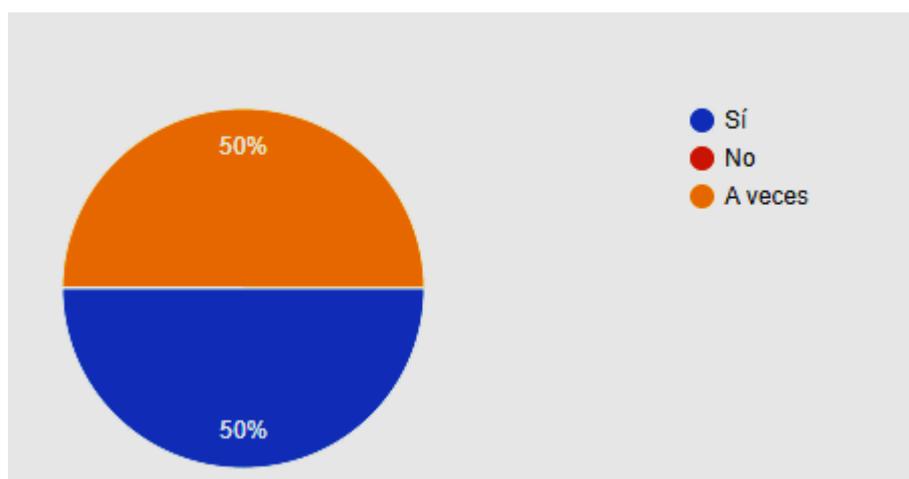
Como resultamos se visualiza que estos individuos consideran necesario la organización y planificación de tareas para llevar a cabo un mejor sistema educativo. Siendo este beneficios porque se percibe como una herramienta útil para reducir los problemas de atención en los estudiantes.

7.- ¿Brinda retroalimentación y refuerzo positivo con recursos digitales a los estudiantes que muestran mejoras en su concentración?

**Tabla 11** Retroalimentación y refuerzo positivo con recursos digitales

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Sí	1	50%
No	0	0%
A veces	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.



**Gráfico 7** Retroalimentación y refuerzo positivo con recursos digitales  
**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.

### Análisis

De un total de 2 individuos que es el docente y la autoridad del plantel corresponden al 100% de los encuestados, donde el director representa el 50% que indica que sí brinda retroalimentación y refuerzo positivo con recursos digitales a los estudiantes que muestran mejoras en su concentración, mientras que el docente representa al 50% de que a veces coloca en práctica este recurso.

### Interpretación

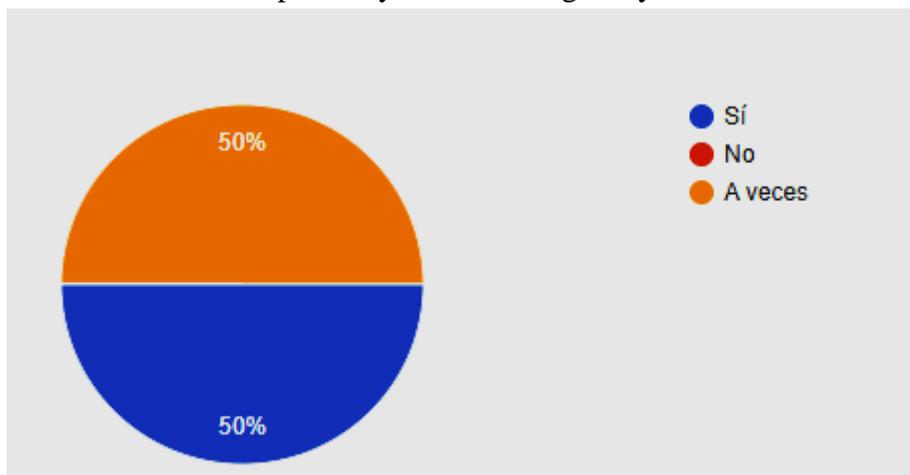
Nuestros resultados indican que el director brinda de forma constante la retroalimentación y refuerzo positivo utilizando estos recursos digitales, mientras que el docente a veces cree necesario aplicarlos dentro del aula de clases.

8.- ¿Trabaja en colaboración con otros profesionales de la educación, como psicólogos escolares, para identificar y abordar problemas de concentración en sus estudiantes?

**Tabla 12** Trabaja en colaboración con otros profesionales de la educación

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Sí	1	50%
No	0	0%
A veces	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.



**Gráfico 8** Trabaja en colaboración con otros profesionales de la educación

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.

### **Análisis**

Se observa el resultado de un 100% de los encuestados que indicando el que director representa el 50% de que sí trabaja en colaboración con otros profesionales de la educación, como psicólogos escolares, para identificar y abordar problemas de concentración en sus estudiantes, mientras que el Docente que representa el otro 50% a veces considera en conjunto con otro profesionales.

### **Interpretación**

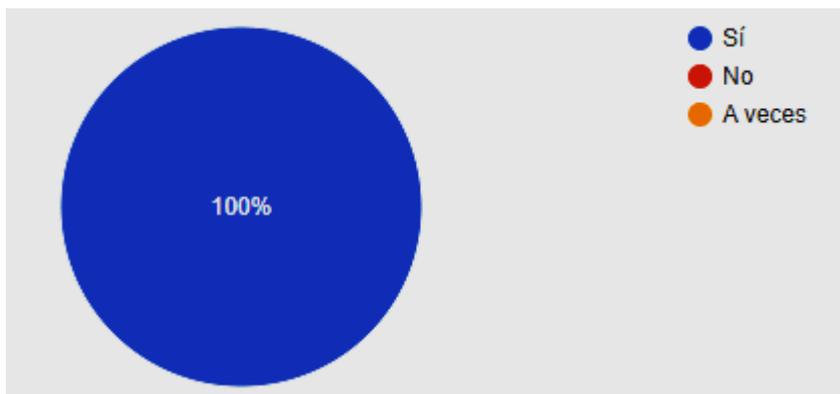
Mediante la información obtenida a bases de nuestros encuestados deducimos que el director si considera conveniente trabajar en conjunto con otros profesionales con el objetivo de mejorar los problemas de atención de estos infantes, mientras que el docente manifiesta que a veces no es necesario.

9.- ¿Realiza seguimiento y evaluación periódica de los recursos de intervención que implementa para determinar su eficacia?

**Tabla 13** Seguimiento y evaluación periódica

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Sí	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.



**Gráfico 9** Seguimiento y evaluación periódica

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.

**Análisis:**

Se observa el resultado de un 100% de los encuestados que realizan seguimiento y evaluación periódica de los recursos de intervención que implementa para determinar su eficacia.

**Interpretación**

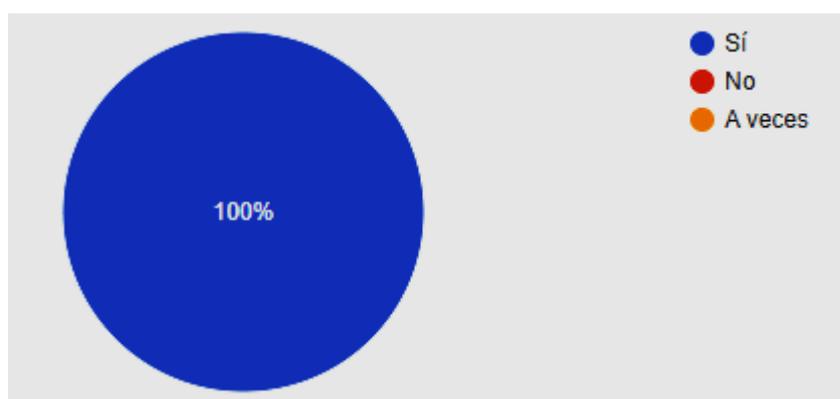
Como conclusión del análisis de nuestros encuestados podemos deducir que sí se realiza seguimiento y evaluación periódica de los recursos de intervención con el objetivo medir su eficacia y mejorar las estrategias de intervención para los estudiantes que presentes problemas de concentración o atención.

10.- ¿Promueve la participación activa de los estudiantes en la selección de didácticas motivadoras que les ayuden a mejorar su concentración?

**Tabla 14** Participación activa

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Sí	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.



**Gráfico 10** Participación activa

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.

### **Análisis**

Se observa el resultado de un 100% de los encuestados que consideran que sí promueven la participación activa de los estudiantes en la selección de didácticas motivadoras que les ayuden a mejorar su concentración.

### **Interpretación**

Se destaca que nuestros encuestados reconocen que si es beneficioso que se promueva la participación activa, con la finalidad de que ayude en la atención y concentración del infante. Por lo tanto, se involucra al educando a participar de estos recursos que son novedosos e interesantes para su edad.

## FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

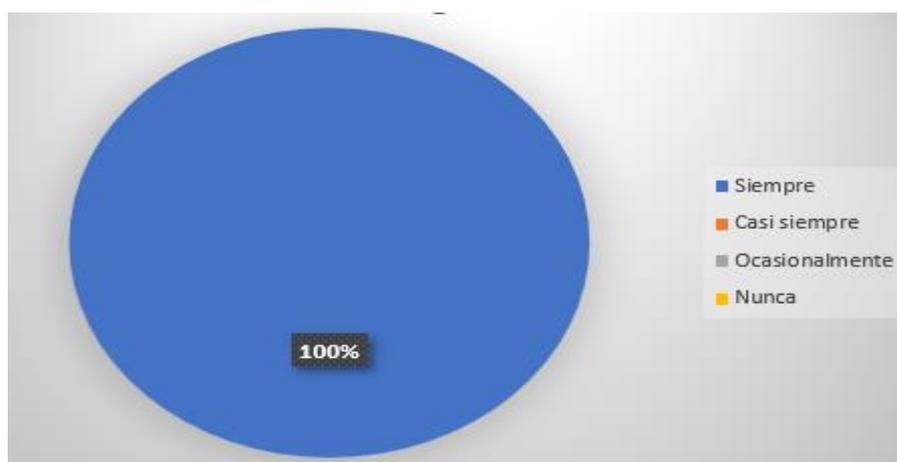
FICHA DE OBSERVACIÓN						
<b>Institución:</b>	Escuela Particular "Jardines del Edén"			<b>Estudiantes:</b>	25	
<b>Observadores</b>	Panchana Tigrero Lady Mercedes		<b>Curso:</b>	Segundo	<b>Paralelo</b>	"A"
	Orozco Villao Katia Estefany		<b>Docente:</b>	Nicolás Rivera		
<b>Recursos de Intervención Utilizados</b>						
<p><b>1.Pictogramas:</b> Se realizará la explicación de clase “Tema-Fonemas” y como retroalimentación se usarán los pictogramas, como recurso de intervención, se presentarán diferentes dibujos y por otro lado se darán cartillas con diferentes fonemas. Los estudiantes deberán reconocer el dibujo y buscar los fonemas para así juntarlos y formar una palabra.</p> <p><b>2.Wordwall - Anagrama:</b> Los anagramas son cambios en el orden de las letras de una palabra que dan lugar a otra palabra diferente. Se efectuará la retroalimentación de los fonemas con esta plataforma digital.</p>						
<b>Instrucciones:</b> Evalúe al estudiante de acuerdo a cada uno de los criterios según el momento de clases.						
Característica del proceso metodológico						
INDICADORES		Frecuencia				Total
		S	CS	O	N	
1. ¿Desde el principio, los estudiantes muestran entusiasmo e interés por la actividad?		25				25
2. ¿El estudiante mantiene su atención en la actividad durante un período de tiempo razonable?		20	3	2		25
3. ¿El estudiante se involucra activamente en la actividad?		23	1	1		25
4. ¿Se observan signos de falta de atención, como distracciones, inquietud, etc.?			1	2	22	25
5. ¿El estudiante utiliza los recursos de intervención proporcionados? ¿Son efectivos?		20	3	2		25
6. ¿El estudiante muestra comportamientos disruptivos que puedan afectar su propia concentración o la de sus compañeros?			2	4	19	25
7. ¿Se utiliza algún sistema de refuerzos (recompensas, puntos, etc.) para motivar al niño a mantener la atención?		25				25
8. ¿Aplica la retroalimentación inmediata en la reducción de la falta de atención durante las actividades académicas?		22	3			25
9. ¿ Los niños responden a las estrategias de refuerzo positivo para fomentar la atención adecuada dentro del aula de clase ?		19	4		2	25
10.¿Los niños muestran una mayor participación y atención durante las actividades que involucran el movimiento o recursos digitales?		25				25

1.- ¿Desde el principio, los estudiantes muestran entusiasmo e interés por la actividad?

**Tabla 15** Entusiasmo e interés por la actividad

Ítems	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	25	100%
Casi siempre	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.



**Gráfico 11** Entusiasmo e interés por la actividad

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.

**Análisis:**

Tenemos un total de 25 estudiantes observados que nos da el 100% que representa que siempre muestran entusiasmo e interés por la actividad al comienzo de la clase.

**Interpretación:**

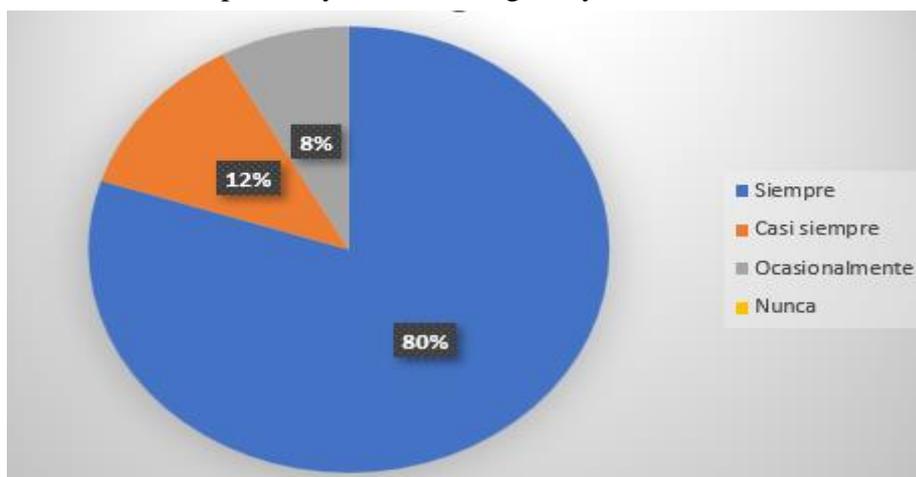
Mediante el resultado positivo sugerimos que los infantes están totalmente comprometidos con las actividades aplicadas dentro del aula de clase por lo que expresan entusiasmo e interés por la misma.

2. ¿El estudiante mantiene su atención en la actividad durante un período de tiempo razonable?

**Tabla 16** Atención en la actividad

Ítems	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	20	80%
Casi siempre	3	12%
Ocasionalmente	2	8%
Nunca	0	0%
Total	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.



**Gráfico 12** Atención en la actividad

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.

### Análisis

Tenemos un total de 25 estudiantes observados que nos da el 100% de nuestra muestra, donde el 80% representa que siempre mantiene su atención en la actividad durante un período de tiempo razonable, por lo tanto el 12% representan casi siempre tienen interés, mientras que el 8% presenta que ocasionalmente pierden su atención.

### Interpretación

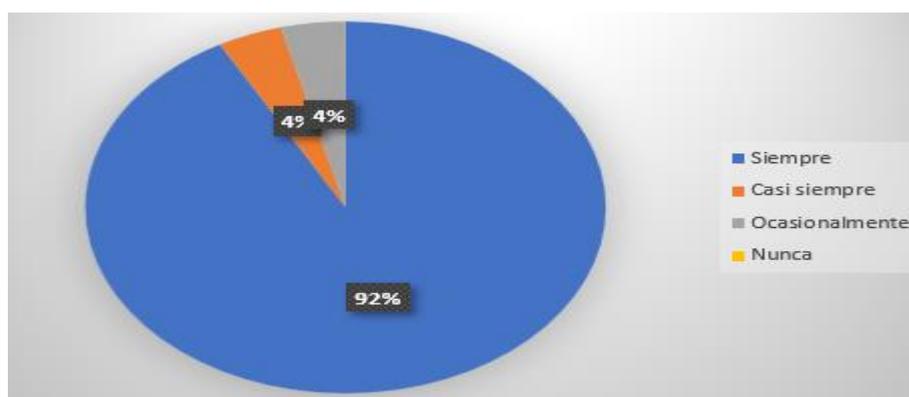
Estos datos nos indican que la mayoría de los estudiantes parecen retener su atención por la actividad, se observa el compromiso que colocan estos educando es así que se sugiere seguir ajustando recursos para obtener un aprendizaje eficaz.

3.- ¿El estudiante se involucra activamente en la actividad?

**Tabla 17** Estudiante se involucra en la actividad

Ítems	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	23	92%
Casi siempre	1	4%
Ocasionalmente	1	4%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.



**Gráfico 13** Estudiante se involucra en la actividad

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.

#### **Análisis:**

Tenemos un total de 25 estudiantes observados que nos da el 100% de nuestra muestra, donde el 92% representan a los estudiantes que siempre se involucran en la actividad y el 4% de los infantes presentan que casi siempre y ocasionalmente sienten interés por dichas actividades.

#### **Interpretación:**

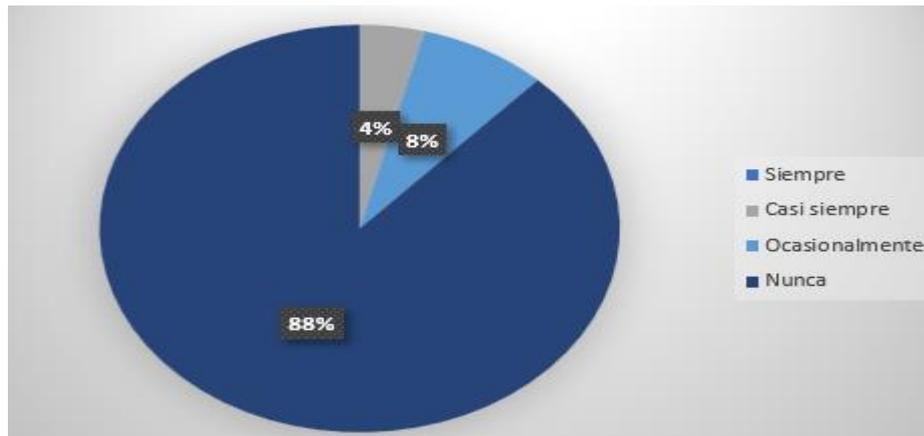
Estos datos indican que los estudiantes están activamente implicados en las actividades que el docente realiza, donde consideramos que una participación y compromisos trae un excelente éxito académico, cabe recalcar que el porcentaje menor se debe trabajar para incluir a todos dentro del aula de clase.

4. ¿Se observan signos de falta de atención, como distracciones, inquietud, etc.?

**Tabla 18** Signos de falta de atención

Ítems	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	4%
Ocasionalmente	2	8%
Nunca	22	88%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigreiro y Katia Orozco Villao.



**Gráfico 14** Signos de falta de atención

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigreiro y Katia Orozco Villao.

#### **Análisis:**

Tenemos un total de 25 estudiantes observados que nos da el 100% de nuestra muestra, el 88% que nunca presenta signos de falta de atención, mientras que el 8% que ocasionalmente se distrae y el 4% casi siempre de desconcentra de la actividad.

#### **Interpretación:**

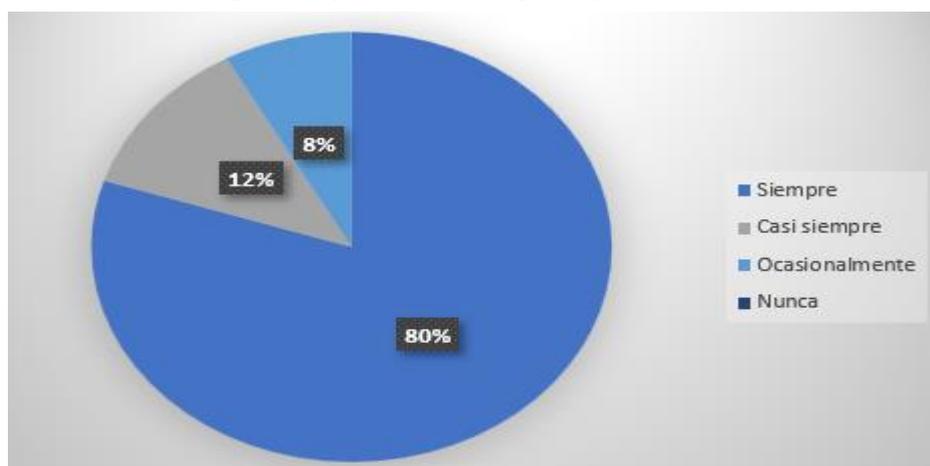
Deducimos que la mayoría de los infantes no presentan signos de falta de atención, por lo tanto, indica que tienen un buen nivel de concentración pero también se visualizó que hay un pequeños grado de inatención en estos estudiantes, concluimos que se debe abordar otros recursos para estos niños.

5. ¿El estudiante utiliza los recursos de intervención proporcionados? ¿Son efectivos?

**Tabla 19** Recursos de intervención

Ítems	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	20	80%
Casi siempre	3	12%
Ocasionalmente	2	8%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.



**Gráfico 15** Recursos de intervención

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.

#### **Análisis:**

Tenemos un total de 25 estudiantes observados que nos da el 100% de nuestra muestra, el 80% representa que siempre utilizan los recursos de intervención proporcionados y que si son efectivos, mientras el 12% casi siempre ven novedoso este método y el 8% ocasionalmente sienten interés por actividades.

#### **Interpretación**

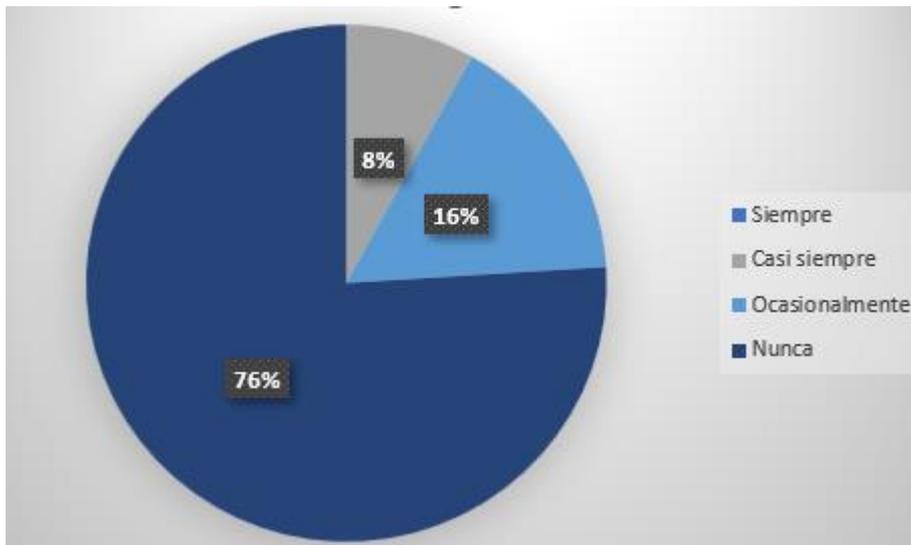
Este análisis indica que la mayor parte de estos estudiante ven atractivo este recurso, mientras que el resto señalan que existen una relación positiva y novedoso en el enfoque aplicado.

6. ¿El estudiante muestra comportamientos disruptivos que puedan afectar su propia concentración o la de sus compañeros?

**Tabla 20** Comportamientos disruptivos

Ítems	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	8%
Ocasionalmente	4	16%
Nunca	19	76%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.



**Gráfico 16** Comportamientos disruptivos

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.

### **Análisis**

Tenemos un total de 25 estudiantes observados que nos da el 100% de nuestra muestra, donde el 76% representa que nunca muestra comportamientos disruptivos que puedan afectar su propia concentración o la de sus compañeros, el 16% ocasionalmente distrae a los niños de su alrededor y el 8% casi siempre muestran comportamiento disruptivos.

### **Interpretación:**

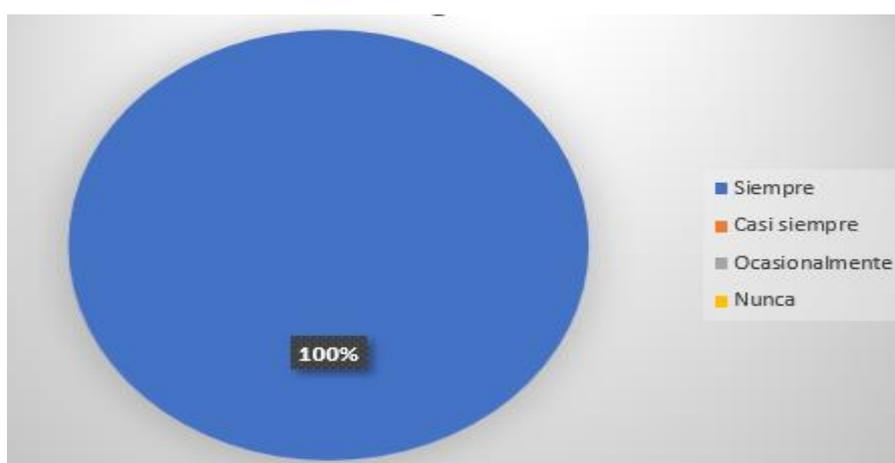
Recalamos que la mayormente de los estudiante si tiene un comportamiento adecuado, aunque se visualiza un pequeño porcentaje de los niños que distraen a sus demás compañeros. Se recomienda aplicar estos recursos con la finalidad de fortalecer el ambiente educativo.

7. ¿Se utiliza algún sistema de refuerzos (recompensas, puntos, etc.) para motivar al niño a mantener la atención?

**Tabla 21** Sistema de refuerzos

Ítems	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	25	100%
Casi siempre	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigreiro y Katia Orozco Villao.



**Gráfico 17** Sistema de refuerzos

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigreiro y Katia Orozco Villao.

### **Análisis**

Se observa que el 100% de los estudiante siempre muestran interés cuando se le aplica algún sistema de refuerzos (recompensas, puntos, etc.) para motivar y retener su atención.

### **Interpretación:**

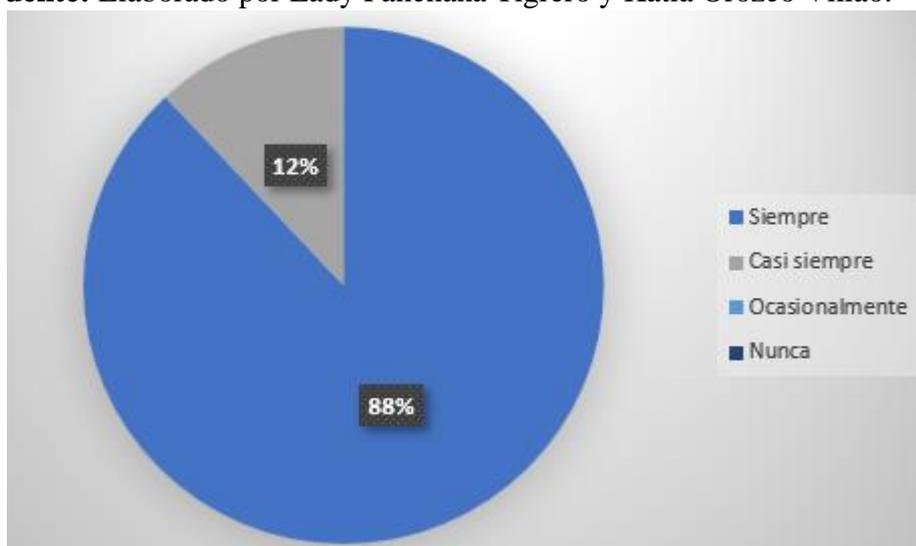
Los resultados siempre muestran que los estudiantes sienten interés cuando se les aplica estos sistemas de refuerzos como recompensa por su participación en clases, logrando captar y mantener su atención durante el proceso educativo.

8. ¿Aplica la retroalimentación inmediata en la reducción de la falta de atención durante las actividades académicas?

**Tabla 22** Reducción de la falta de atención

Ítems	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	22	88%
Casi siempre	3	12%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.



**Gráfico 18** Reducción de la falta de atención

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.

#### **Análisis:**

Tenemos un total de 25 estudiantes observados que nos da el 100% de nuestra muestra, el 88% indica que nunca se aplica la retroalimentación inmediata en la reducción de la falta de atención durante las actividades académicas, mientras que el 12% casi siempre se aplica este recurso.

#### **Interpretación**

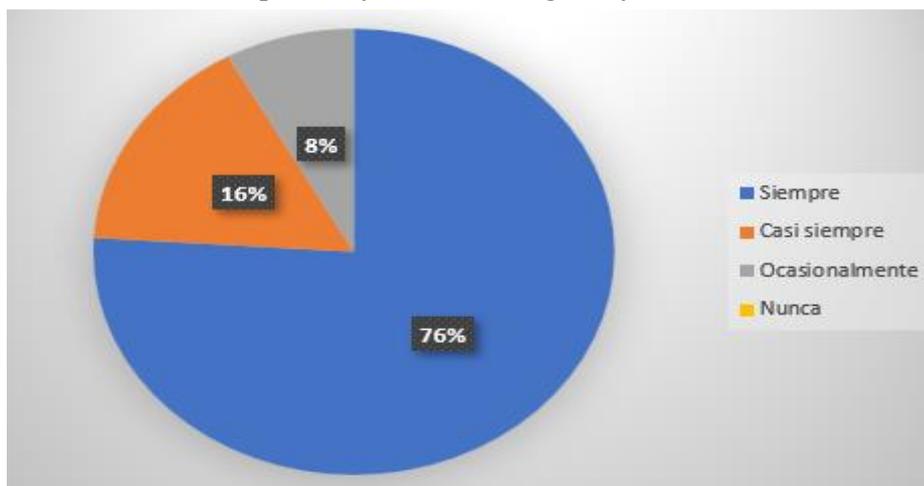
Como conclusión la mayor parte de los estudiantes no se ve necesaria aplicar la retroalimentación inmediata para captar su atención, mientras que al otro grupo casi siempre se aplica con la idea de destacar y mejorar su concentración.

9. ¿ Los niños responden a las estrategias de refuerzo positivo para fomentar la atención adecuada dentro del aula de clase ?

**Tabla 23** Estrategias de refuerzo positivo

Ítems	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	19	76%
Casi siempre	4	16%
Ocasionalmente	2	8%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.



**Gráfico 19** Estrategias de refuerzo positivo

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigrero y Katia Orozco Villao.

### Análisis

Tenemos un total de 25 estudiantes observados que nos da el 100% de nuestra muestra, el 76% demuestra que siempre responden a las estrategias de refuerzo positivo para fomentar la atención adecuada dentro del aula de clase, mientras que 16% casi siempre responden y el 8% ocasionalmente responden a estas estrategias de refuerzo.

### Interpretación

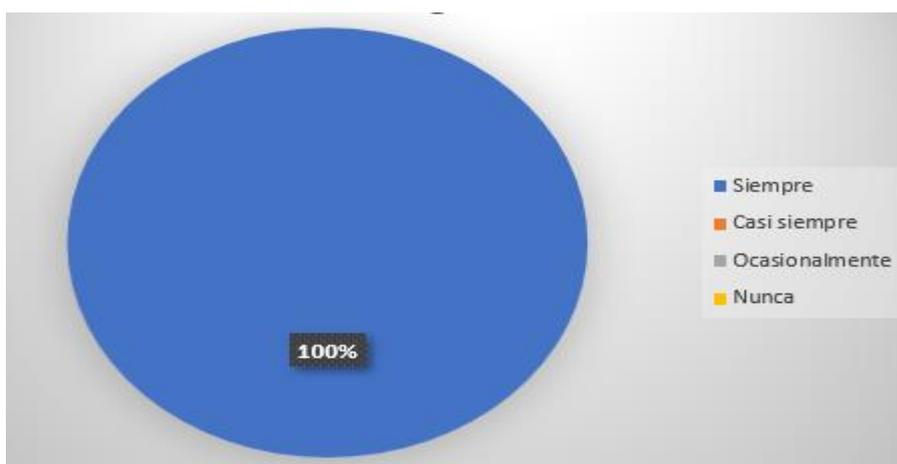
Con estos datos deducimos que los estudiantes responden de manera efectiva a la aplicación de estas estrategias para captar su atención. También analizamos al otro grupo ocasionalmente responden antes la aplicación de este método, por lo tanto destacamos la eficacia de la aplicación de este recurso que sirve para la atención adecuada en el ambiente educativo.

10.¿Los niños muestran una mayor participación y atención durante las actividades que involucran el movimiento o recursos digitales?

**Tabla 24** Movimiento o recursos digitales

Ítems	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	25	100%
Casi siempre	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigreiro y Katia Orozco Villao.



**Gráfico 20** Movimiento o recursos digitales

**Fuente:** Elaborado por Lady Panchana Tigreiro y Katia Orozco Villao.

### **Análisis**

Tenemos un total de 25 estudiantes observados que nos da el 100% de nuestra muestra, los resultados reflejan que los niños denotan una mayor participación y atención durante las actividades que involucran el movimiento o recursos digitales.

### **Interpretación**

Analizamos que la aplicación de estos recursos digitales ayuda al profesorado a captar la atención de los niños, con aquello se busca reducir los problemas de concentración inculcando el movimiento y participación activa.

## **4.2. Discusión de resultados**

En los resultados del trabajo se puede evidenciar que los recursos de intervención y la atención son dos factores que influyen con relevancia en el contexto educativo, mismo que coincide con la definición del Ministerio de Educación (2023) y Ferrer Planchart et al. (2018) ambos infieren la importancia de aplicar recursos de intervención, sean estos didácticos o tecnológicos facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje, no sólo para el estudiante sino también para el docente, el docente siempre cumplirá un rol fundamental en la educación. Por otra parte, la realización de actividades dinámicas es indispensable, porque puede disminuir su inatención al momento de atender la clase. Además, disminuir en gran manera comportamientos inoportunos que presenten los estudiantes.

Mediante la observación en la aplicación de estos instrumentos para mejorar la atención y buscar la participación activa dentro del aula de clases, se evidenció que si ayuda de manera eficaz a captar y motivar al estudiante a concursar en las actividades que el docente emplea, teniendo así como resultado un aprendizaje duradero al permitir que se pueda expresar y dar su punto de vista bajo su experiencia el mismo que coincide con el autor siguiente Morocho Muñoz (2023).

### 4.3. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

#### Conclusión

Los resultados de nuestra indagación respecto a los recursos de intervención para estudiantes con dificultades de atención nos muestran que los efectos fueron eficaces puesto que lograron sustentar nuestros objetivos porque por medio de estos instrumentos aplicados fueron de gran utilidad para aquellos niños que tienen dificultades de concentrarse o atender, estuvieron prestos a la participación, de hecho, ningún niño estuvo falto de concursar.

Según el primer objetivo específico se analizaron los recursos de intervención en el aula para estudiantes con dificultad de atención, se pudo visualizar que el docente tiene conocimiento sobre los instrumentos para captar la atención del infante de manera proactiva, por tal razón, se consideró importante la incorporación de herramientas tecnológicas con la finalidad de fortalecer el sistema académico.

Según el segundo objetivo específico se pudo identificar las causas de dificultad de atención, demostrando el origen del bajo rendimiento académico de los niños, un claro ejemplo es la dificultad al concentrarse, por lo tanto, aquella aumentará si al estudiante no se le presta la atención adecuada a su conocimiento previo, como resultado obtuvimos un crecimiento considerable al obtener la atención de los infantes mediante la implementación y aplicación de los anagramas y pictogramas al ser instrumentos novedosos para la edad de ellos.

Según el tercer objetivo específico se logró establecer los recursos de intervención en estudiantes con dificultad de atención con la finalidad de enfatizar que la concentración en los alumnos requiere de la creación de un entorno-ambiente propicio para el aprendizaje. Encontramos que la aplicación de estos recursos permite crear estrategias de enseñanza eficaces y, como resultado, el profesor profundizará aquellos recursos de intervención para desarrollar contenidos atractivos que incluyan inmediatamente a los educandos, notamos que los niños se sintieron incluidos, activos por participar y más.

## **Recomendaciones**

Las recomendaciones nos ayudarán para un futuro mejorar en cualquier tipo de investigación que deseemos iniciar, de las mismas que destacamos las siguientes:

- Medir síntomas centrales de falta de atención antes y después de la intervención, como inatención, e impulsividad para recaudar datos más explícitos y extensos. Así se puede evaluar la reducción de dichos síntomas iniciales
- Incluir mediciones de resultados escolares, como calificaciones o pruebas estandarizadas, para examinar cómo impactan los recursos en el rendimiento académico.
- Evaluar los efectos de los diversos recursos de intervenciones sobre las funciones ejecutivas relacionadas con la atención, como la memoria del trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva.
- Examinar la satisfacción, experiencias y facilidad de uso percibida, tanto de los niños como de los profesores hacia los recursos aplicados en el aula de clases
- Realizar un seguimiento a mediano plazo luego de finalizar la intervención con los estudiantes en el aula de clases, y así estudiar a profundidad de la medición de los resultados y los beneficios que estos otorgan
- Aplicar más de dos recursos de intervención que sean innovadores, atractivos y novedosos, como aplicaciones educativas, en realidad virtual, o videojuegos serios educativos.

#### 4.4. Referencias

- Acosta Faneite, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *REVISTA LATINOAMERICA OGMIOS*, 8(3), 91.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Aguilar, F. d. (23 de Abril de 2019). La propuesta metodológica como una alternativa para la integración de saberes. *Cátedra*.  
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/download/1708/2729/6571#:~:text=La%20propuesta%20metodol%C3%B3gica%20se%20convierte%20en%20una%20unidad%20en%20la,transformaci%C3%B3n%20y%20al%20perfeccionamiento%20humano.>
- Betacur, G. (Noviembre de 2012). Metodología de la investigación, Constructos, Variables e Hipótesis. *Modulo de Investigación Social*. <https://doi.org/1870-557X>
- Bubrick, J., & Howard, J. M. (2023). No todos los problemas de atención son TDAH. *Child Mind Institute*. <https://childmind.org/es/articulo/no-todos-los-problemas-de-atencion-son-tdah/>
- Cabas Hoyos, K., Figueroa, P. A., & González Bracamonte, Y. (2022). Programas de intervención basados en tecnologías para niños y adolescentes diagnosticados con TDAH: una revisión sistemáticas. *Revista de la Facultad de Psicología. Dialnet*, 17(1).  
<https://doi.org/2422-045>
- CADAH, F. (2017). *FundaciónCADAH*. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/que-factores-no-causan-el-tdah.html>
- Carpio Lozada, B. (2020). Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior. *Scielo*, 11(2), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.2.425>
- DEL CASTILLO, A. (11 de Febrero de 2016). Algunos recursos para el trabajo del alumno con TDAH. *PEDAGOGA TERAPÉUTICA*, pág. 7. <https://doi.org/1576-5199>
- Delgado-Coavoy, S. I., & Alarcón-Barcia, L. A. (2023). JUEGOS DIDÁCTICOS INNOVADORES PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR. *YACHASUN*, 7(12), 166,167.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.46296/yc.v7i12edespjun.0339>
- Delgado-Coavoy, S., & Alarcón-Barcia, L. A. (2023). JUEGOS DIDÁCTICOS INNOVADORES PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR. *YACHASUN*, 165,166.
- Ferrer Planchart, S. C., Fernández Reina, M., Polanco Padron, N. D., Montero Montero, M. E., & Caridad Ferrer, E. E. (2018). La gamificación como herramienta en el trabajo docente del orientador: innovación asesoramiento vocacional desde la neurodidáctica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 165-166.
- García Reyes, J. (2022). Actividades recreativas que permitan mejorar la atención y concentración en niños de cinco años de una Unidad Educativa, Guayaquil 2022. *Maestría en Psicología Educativa*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Goleman, D. (2015). *Focus: Desarrollar la atención para alcanzar la excelencia*. Kairos.

- González Cortez, N. A., & Lagos San Martín, N. (2022). Efectividad de un programa de intervención basado en mindfulness para autorregular la atención en niñez de educación primaria. *Revista Electrónica Educare. Scielo*.
- Hamui Suttona , L. (2019). La noción de “trastorno”: entre la enfermedad y el padecimiento. Una mirada desde las ciencias sociales. *Scielo*, 62(5), 12,13.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2019.62.5.08>
- Loor Maquilon, j. (2020). *Problemas de atención en el aprendizaje significativo de niños de segundo grado una institución educativa- Duran*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49421>
- Machado Bagué , M., Márquez Valdés , A. M., & Acosta Bandomo , R. U. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. 78.
- MENA PUJOL , B., NICOLAU PALOU, R., SALAT FOIX, L., TORT ALMEIDA, P., & ROMERO ROCA , B. (2006). ¿Qué es el TDAH? En B. MENA PUJOL , R. NICOLAU PALOU, L. SALAT FOIX , P. TORT ALMEIDA, & B. ROMERO ROCA, *El alumno con TDAH* (pág. 1). Madrid: Anna Solé Fábregues.
- Merchan Osorio, R., & Verdugo Cusva, H. (2022). CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS POR MEDIO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE COORDINACIÓN ÓCULO-MANUALEN EL TENIS DE MESAEN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUAZAPAWA NOBSA-BOYACÁ. *Revista Actividad Física y Desarrollo Humano*, 13, 4. <https://doi.org/2711-3043>
- Ministerio de Educación. (Mayo de 2023). *Estrategias para la atención educativa a niñas y niños con dificultades de aprendizaje* . Educación Inclusiva en el Nivel Inicial ¿Qué es y Cómo apoyar?: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/05/mayo-2023.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Gobierno de Chile*. Me divierto y aprendo con laberintos: <https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/57322/Aprendo-con-Laberintos.pdf?sequence=1>
- Monsalve Lopera, A., Escudero Higueta, A. M., Gómez Gutierrez , A. F., Arango Palacio, L. Y., & López Gómez, S. C. (2022). Tendencias Investigativas en Manejo del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Poligran*, 5.
- Monteprincipe, C. C. (24 de marzo de 2023). *El poder de la concentración para un aprendizaje óptimo*. Aprendemos Juntos 2030: <https://www.colegioceumonteprincipe.es/blog/el-poder-de-la-concentracion-para-un-aprendizaje-optimo/>
- Morocho Muñoz , N. (28 de FEBRERO de 2023). *ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN Y EL TIEMPO DE CONCENTRACIÓN*.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24840/1/UPS-CT010526.pdf>
- Pabón, A. (septiembre de 2012). *Repositorio DSpace*.  
<http://biblioteca.uteg.edu.ec/xmlui/handle/123456789/757>
- Peñaloza, D. (02 de 2018). *Percepción y atención*. Mindomo:  
<https://www.mindomo.com/es/mindmap/percepcion-y-atencion-9adbbb38f0f244f286161c36960338d8>

- Ramos Galarza , C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9 (3), 2.  
<https://doi.org/ISSN 1390-9592 ISSN-L 1390-681X>
- Río Reyes, R. (27 de julio de 2023). *Estrategias para mejorar la atención de los alumnos en clase en educación básica*. Escuela para profesores del Perú:  
<https://epperu.org/estrategias-para-mejorar-la-atencion-de-los-alumnos-en-clase-en-educacion-basica/>
- Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. una revision clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 2.
- Salas Gorines, D. (2018). *UNIVERSIDAD PONTIFICIA ICAI ICADE COMILLAS MADRID. LA ATENCIÓN EN EL AULA DESDE LA NEUROCIENCIA: SU APLICACIÓN PARA EDUCACIÓN INFANTIL*: <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/22349/1/TFG-%20Salas%20Gorines%2C%20Daniel.pdf>
- Sampiere Hernandez , R. (2018). *Metodologia de la investigacion* . Mexico: McGraw-Hill Education.
- Serrano Galarza, V. M., & Jurado Fernández, C. A. (2022). Programa de estrategias metodológicas para niños con déficit de atención e hiperactividad. *polo del conocimiento*, 7(9), 6. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Soroa, M., Iraola, J., Balluerka, N., & Soroa, G. (2023). Evaluación de la atención sostenida de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Psicodidáctica*.
- Sucozhañay Calle, F., García Herrera, D., & Mena Clerque, S. (2021). Comunidad Virtual de Aprendizaje: Recursos empleados en una experiencia innovadora. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(3), 627. <https://doi.org/2542-3088>
- Vargas, J. (27 de 12 de 2010). *"Estrategias didácticas que usan docentes de aula para el apoyo de niños y niñas con déficit de atencional; un estudio muestral en cuarto año; Escuela Municipal de Chillán"*. UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO:  
[http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1905/1/Arteaga\\_Vargas\\_Julia.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1905/1/Arteaga_Vargas_Julia.pdf)
- Villarroig Claramonte, L., & Muiños Durán, M. (2018). *UNIVERSITAT JAUME. LA ATENCIÓN: PRINCIPALES RASGOS, TIPOS Y ESTUDIO.*:  
[https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG\\_2018\\_VillarroigClaramonte\\_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarroigClaramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Viñamagua Buri, E. (2018). Pictogramas como estrategia didáctica para mejorar la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado. *(Tesis de Licenciatura)*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, Loja, Ecuador .
- Zamora Urteag, G. C. (2020). Uso del rompecabezas en el aprendizaje de los niños de nivel inicial . *Universidad Nacional de Tumbes*, 7.8.

## ANEXOS

ANEXO A certificado de antiplagio

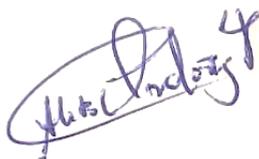
La Libertad, 29 de noviembre del 2023

### CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, “**RECURSOS DE INTERVENCIÓN EN EL AULA PARA DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE 2DO AÑO DE LA ESCUELA “JARDINES DEL EDÉN”**”, elaborado por **KATIA ESTEFANY OROZCO VILLAO** y **LADY MERCEDES PANCHANA TIGRERO** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado (a/ os/ as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **3%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



---

C.I. 0913113189

DOCENTE TUTOR/A

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

# OROZCO PANCHANA REVISIONCOPILATIO

**3%**  
Textos sospechosos

**3% Similitudes**  
0% similitudes entre comillas  
**0% Idioma no reconocido**  
**0% Textos potencialmente generados por la IA**

Nombre del documento: OROZCO PANCHANA  
REVISIONCOPILATIO.docx  
ID del documento: fc40cff0f10ba9ddbfe253fbf94806aa6a97a671  
Tamaño del documento original: 54,21 kB

Depositante: CARLOTA DEL ROCÍO ORDÓÑEZ VILLAO  
Fecha de depósito: 29/11/2023  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 29/11/2023

Número de palabras: 5964  
Número de caracteres: 39.389

Ubicación de las similitudes en el documento:

## ANEXO B Encuesta al director y docente

**Nombre y apellidos del docente:**

**Fecha de aplicación:**

1. ¿Utiliza herramientas visuales y auditivas para captar la atención de los estudiantes durante las clases?
  - Sí
  - No
  - A veces
2. ¿Implementa actividades audio-visuales que promuevan el desarrollo de la atención sostenida en los estudiantes?
  - Sí
  - No
  - A veces
3. Realiza ejercicios de concentración antes de comenzar las lecciones?
  - Sí
  - No
  - A veces
4. ¿Implementa un conjunto recursos de fijación como resúmenes, esquemas, pictogramas para mejorar la concentración?
  - Sí
  - No
  - A veces
5. ¿Adapta las actividades a los diferentes ritmos de atención de los estudiantes?
  - Sí
  - No
  - A veces

6. ¿Fomenta la organización y planificación de tareas como una herramienta para reducir la falta de concentración?
- Sí
  - No
  - A veces
7. ¿Brinda retroalimentación y refuerzo positivo con recursos digitales a los estudiantes que muestran mejoras en su concentración?
- Sí
  - No
  - A veces
8. ¿Trabaja en colaboración con otros profesionales de la educación, como psicólogos escolares, para identificar y abordar problemas de concentración en sus estudiantes?
- Sí
  - No
  - A veces
9. ¿Realiza seguimiento y evaluación periódica de los recursos de intervención que implementa para determinar su eficacia?
- Sí
  - No
  - A veces
10. ¿Promueve la participación activa de los estudiantes en la selección de didácticas motivadoras que les ayuden a mejorar su concentración?
- Sí
  - No
  - A veces

ANEXO C Ficha de observación de los estudiantes

Ficha de observación					
<b>Institución:</b>				<b>Estudiantes:</b>	
<b>Observadores</b>	Panchana Tigrero Lady Mercedes	<b>Curso:</b>	Segundo	<b>Paralelo</b>	"A"
	Orozco Villao Katia Estefany	<b>Docente:</b>			
<b>Recursos de Intervención Utilizados</b>					
<p><b>1.Pictogramas:</b> Se realizará la explicación de clase “Tema-Fonemas” y como retroalimentación se usarán los pictogramas, como recurso de intervención, se presentarán diferentes dibujos y por otro lado se darán cartillas con diferentes fonemas. Los estudiantes deberán reconocer el dibujo y buscar los fonemas para así juntarlos y formar una palabra.</p> <p><b>2.Wordwall - Anagrama:</b> Los anagramas son cambios en el orden de las letras de una palabra que dan lugar a otra palabra diferente. Se efectuará la retroalimentación de los fonemas con esta plataforma digital.</p>					
<b>Instrucciones:</b> Evalúe al estudiante de acuerdo a cada uno de los criterios según el momento de clases.					
Característica del proceso metodológico					
INDICADORES	Frecuencia				Total
	S	CS	O	N	
1. ¿Desde el principio, los estudiantes muestran entusiasmo e interés por la actividad?					
2. ¿El estudiante mantiene su atención en la actividad durante un período de tiempo razonable?					
3. ¿El estudiante se involucra activamente en la actividad?					
4. ¿Se observan signos de falta de atención, como distracciones, inquietud, etc.?					
5. ¿El estudiante utiliza los recursos de intervención proporcionados? ¿Son efectivos?					
6. ¿El estudiante muestra comportamientos disruptivos que puedan afectar su propia concentración o la de sus compañeros?					
7. ¿Se utiliza algún sistema de refuerzos (recompensas, puntos, etc.) para motivar al niño a mantener la atención?					
8. ¿Aplica la retroalimentación inmediata en la reducción de la falta de atención durante las actividades académicas?					
9. ¿ Los niños responden a las estrategias de refuerzo positivo para fomentar la atención adecuada dentro del aula de clase ?					
10.¿Los niños muestran una mayor participación y atención durante las actividades que involucran el movimiento o recursos digitales?					

## ANEXO D Solicitud al director de la Institución



### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-770-AP  
La Libertad, 9 de noviembre del 2023

M.Sc. Franklin Montenegro Ramírez.  
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JARDINES DEL EDEN"  
Presente. –

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Anibal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante **Panchana Tigrero Lady Mercedes y Orozco Villao Katia Estefany**, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"RECURSOS DE INTERVENCIÓN EN EL AULA PARA DIFICULTADES DE ATENCIÓN"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2023-2 (noviembre/2023). Este proceso se realizará de manera virtual mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Anibal Puya Lino, MSc.  
**DIRECTOR DE CARRERA**  
CC: Carrera de Educación Básica  
APL/MDC



**UPSE** UNIVERSIDAD PENÍNSULA DE SANTA ELENA

## ANEXO E Aplicación del instrumento



## ANEXO F aplicación de wordwall- Anagramas



**ANEXO G** Aplicación de los pictogramas



*ANEXO H* aplicación del segundo pictograma



**ANEXO I** culminación de la aplicación de los recursos

