



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA**

**LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE UN ESTUDIANTE DE
INICIAL 2 EN EL AULA**

TRABAJO DE TITULACIÓN: ESTUDIO DE CASO
Previo a la obtención del grado académico de
Magister en Psicopedagogía

AUTORA:

LCDA. BORBOR SUÁREZ ELIANA ELIZABETH

TUTOR:

PhD. JOSEPH TARO

La Libertad – Ecuador

2024

INSTITUTO DE POSTGRADO

**LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE UN ESTUDIANTE DE
INICIAL 2 EN EL AULA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: ESTUDIO DE CASO

AUTORA:

LCDA. BORBOR SUÁREZ ELIANA ELIZABETH

TUTOR:

PhD. JOSEPH TARO

La Libertad - Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, modalidad estudio de caso, “**LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN UN ESTUDIANTE DEL NIVEL INICIAL 2 EN EL AULA**”, elaborado por la maestrante BORBOR SUÁREZ ELIANA ELIZABETH, previa a la obtención del Título de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:

JOSEPH TARO .

Lcdo. Joseph Taro, PhD

C.I. 0965336993

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, DECLARO QUE:

El trabajo del proyecto de Investigación en modalidad "Estudio de Caso"

“LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE UN ESTUDIANTE DE INICIAL 2 EN EL AULA”, previa a la obtención del Grado Académico de **Magíster en Psicopedagogía**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

La Libertad, 17 de diciembre del 2023



Firmado electrónicamente por:
**ELIANA ELIZABETH
BORBOR SUAREZ**

Lcda. Eliana Elizabeth Borbor Suárez

C.I. 0927665562

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
HERMAN CHRISTIAN
ZUNIGA MUNOZ

Hermán Zuñiga Muñoz, Mgtr
ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
CESAR TEODORO
ARIZAGA SELLAN

César Arízaga Sellán, Mgtr
ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
JOSEPH TARO .

Lenin Iñiguez Apolo, Mgtr.
COORDINADOR DEL PROGRAMA

Lcdo. Joseph Taro, PhD
TUTOR

Abg. María Rivera González, Mgtr
SECRETARÍA GENERAL-UPSE

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a quienes han sido mi fuente inagotable de inspiración y apoyo a lo largo de este arduo pero gratificante viaje académico.

A Dios, que ha sido mi guía desde que decidí realizar estos estudios y me ha dado la fortaleza para no rendirme.

A mi esposo e hija Naela, quienes han compartido risas, desafíos y éxitos. Su amor y apoyo han iluminado incluso los días más difíciles.

A mis padres Cristóbal y Ana, cuyo amor incondicional ha sido la fuerza impulsora detrás de cada logro. Gracias por creer en mí y por ser mi motivación en los momentos difíciles.

A mis hermanas, por su constante aliento y comprensión. Su apoyo ha sido justo y necesario.

A mis docentes y tutor, por su guía experta y paciencia. Cada enseñanza ha sido una joya invaluable en mi crecimiento académico.

Este logro es tanto suyo como mío, y les dedico este trabajo con profundo agradecimiento y gratitud.

Eliana Borbor

AGRADECIMIENTOS

Quisiera expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de este trabajo de estudio de caso.

A mi tutor, PhD. Joseph Taro por su orientación experta, paciencia y dedicación. Sus valiosos comentarios y dirección fueron fundamentales para dar forma a esta investigación.

A mis profesores por sus aportes valiosos y sugerencias constructivas que enriquecieron este trabajo.

A la institución por proporcionar los recursos y el ambiente propicio para llevar a cabo esta investigación.

A todas las personas que participaron en las entrevistas, su colaboración fue esencial para la recopilación de datos.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una forma u otra, contribuyeron a esta investigación. Su generosidad y apoyo han sido fundamentales en este viaje académico.

Eliana Borbor

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTOS.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
ÍNDICE DE ANEXOS.....	IX
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN	12
SELECCIÓN DEL CASO.....	14
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA.....	28
PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO.....	39
REFLEXIONES FINALES DEL INVESTIGADOR.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra	30
------------------------------	-----------

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Red semántica: Entrevista a docente.....	32
Figura 2 Red semántica: Entrevista a madre de familia.....	35
Figura 3 Nube de ideas: Guía de observación	37

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento informado.....	55
Anexo 2 Guía de observación.....	56
Anexo 3 Entrevista a la madre de familia.....	57
Anexo 4 Entrevista al docente.....	58
Anexo 5 Anamnesis	60
Anexo 6 Reporte del Urkund	65

“LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN UN ESTUDIANTE DEL NIVEL INICIAL 2 EN EL AULA”

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo: Establecer un Plan de Atención Psicopedagógico que contribuya al mejoramiento de las conductas disruptivas de un estudiante de inicial 2 en el aula. En este caso se presentan conductas persistentes y repetitivas que incumplen las normas, tales como: la desobediencia, deterioro de los útiles escolares, la impulsividad, las interrupciones frecuentes y la falta de respeto. En consecuencia, genera un ambiente áulico poco favorable con sus pares y la docente. La metodología parte de un paradigma interpretativo que empleó el tipo de investigación estudio de caso, el método descriptivo-etnográfico, con un muestreo no probabilístico en donde se considera a un estudiante como objeto de estudio. Se aplicó una guía de observación no participante en el aula, una entrevista dirigida al docente y para complementar una entrevista a la madre del estudiante. Como resultado, con la información recabada se estableció el Plan de Atención Psicopedagógico acordes a las necesidades individuales del objeto de estudio. Se concluye, que se debe intervenir de manera temprana para prevenir repercusiones a largo plazo. Considerando, la colaboración continua de los educadores con estrategias adecuadas, los profesionales de la psicopedagogía y los padres que son agentes clave para lograr resultados exitosos en la intervención.

Palabras clave: Plan de Atención Psicopedagógico, conductas, conductas disruptivas.

ABSTRACT

The objective of this work is to "Establish a Psycho-pedagogical Attention Plan that contributes to the improvement of disruptive behaviors of a student of initial 2 in the classroom. In this case, there are persistent and repetitive behaviors that break the rules, such as: disobedience, damaging school supplies, impulsiveness, frequent interruptions and lack of respect. Consequently, it generates an unfavorable classroom environment with their peers and the teacher. The methodology is based on an interpretative paradigm that used the case study type of research, the descriptive-ethnographic method, with a non-probabilistic sampling where a student is considered as the object of study. A non-participant observation guide was applied in the classroom, an interview with the teacher and, to complement it, an interview with the student's mother. As a result, with the information gathered, a Psycho-pedagogical Attention Plan was established according to the individual needs of the object of study. It is concluded that early intervention is necessary to prevent long-term repercussions. Considering the continuous collaboration of the educators with adequate strategies, the psycho-pedagogical professionals and the parents, who are key agents to achieve successful results in the intervention.

Key words: psycho-pedagogical care plan, behaviors, disruptive behaviors.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial se establece como el cimiento esencial en la formación de los individuos, siendo el período en el que se establecen las bases para futuros aprendizajes y desarrollo integral. En este contexto, es innegable la importancia de mantener un entorno educativo propicio para el crecimiento integral de los niños. No obstante, en el presente estudio de caso nos enfrentamos a un desafío recurrente y significativo que son las conductas disruptivas en un estudiante de Inicial 2 en el aula. Esta problemática que abarca desde distracciones leves hasta comportamientos más complejos y desafiantes. Como lo menciona Parra y Pizarro (2022), una conducta inadecuada afecta el aprendizaje, implicando a quien la ocasiona, como al grupo en general. En este caso no solo afecta al estudiante en cuestión, sino también a sus compañeros y al proceso enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, en la presente investigación se planteó como objetivo general establecer un Plan de Atención Psicopedagógico que contribuya al mejoramiento de las conductas disruptivas de un estudiante de inicial 2 en el aula. Este objetivo proporcionó dirección a la investigación. Esto ha permitido obtener una visión más clara de los fundamentos teóricos relacionados con las conductas disruptivas y la implementación de un PAP. En este sentido, al realizar un diagnóstico psicopedagógico y se estableció actividades y recursos acodes a las necesidades individuales del objeto de estudio.

Por consiguiente, este estudio de caso reviste relevancia dado que aporta al conocimiento académico y a la investigación en el ámbito psicopedagógico. En este sentido, se llevó a cabo un proceso de análisis, diagnóstico e interpretación de la información recopilada con el propósito de desarrollar el diagnóstico. En virtud de esto, el estudio de caso actual se estableció como un punto de referencia para futuras investigaciones ante la necesidad de establecer un Plan de Atención Psicopedagógico que contribuya en mejorar las conductas disruptivas en el entorno escolar desde las etapas tempranas. A continuación, se detallan los apartados que se consideraron en esta investigación:

En el apartado “Selección del caso”, se encuentra el primer momento que corresponde a la situación problemática, las inquietudes del investigador, el objetivo general y los específicos de la investigación, la justificación y marco teórico.

En el siguiente apartado se describe la “Evaluación diagnóstica psicopedagógica”, hace referencia al segundo momento donde se describe y fundamentan los métodos y técnicas de investigación que se utilizaron en el estudio de caso, así como los instrumentos que sirvieron de fuentes para la recogida de información y por consiguiente el respectivo análisis.

En el tercer momento se encuentra el “Plan de Atención Psicopedagógico” donde se establecieron las actividades y recursos psicopedagógicos, que contribuyen al mejoramiento del objeto de estudio.

Por último, las reflexiones finales donde se describen los hallazgos que detallan las conclusiones del proceso, las reflexiones críticas, los aportes del investigador y las recomendaciones.

SELECCIÓN DEL CASO

En la presente investigación se analiza el caso de un estudiante del nivel inicial 2 que evidencia conductas disruptivas en el aula. Como lo menciona Syakarofath y Subandi (2019) las conductas disruptivas perturban el bienestar y a menudo se muestra en actividades diarias. En efecto, genera un ambiente áulico poco favorable con sus pares y la docente. Asimismo, en ocasiones golpea, empuja o pisa a sus compañeros; daña el material didáctico y sus hojas de trabajo; grita o se levanta frecuentemente e interrumpe la explicación de la clase. En consecuencia, a las conductas que presenta los compañeros no quieren jugar con el estudiante, lo que repercute también en sus relaciones interpersonales; puesto que, las conductas disruptivas ocurren con mucha frecuencia en el entorno áulico.

Para esto, se ha planteado el problema de investigación que parte de la siguiente pregunta: ¿Cómo influye un Plan de Atención Psicopedagógico sobre las conductas disruptivas en un estudiante de inicial 2 en el aula?

Inquietudes del investigador

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de las conductas disruptivas y un Plan de Atención Psicopedagógico?
- ¿Cuál es el diagnóstico sobre las conductas disruptivas de un estudiante de inicial 2 en el aula?
- ¿Cuáles son las actividades y recursos que contribuyen al mejoramiento de las conductas disruptivas de un estudiante de inicial 2 en el aula?

Para efecto se han establecido los siguientes objetivos general y específicos para definir el alcance de la investigación:

Objetivo general

- Establecer un Plan de Atención Psicopedagógico que contribuya al mejoramiento de las conductas disruptivas de un estudiante de inicial 2 en el aula.

Objetivos específicos

- Determinar los fundamentos teóricos de las conductas disruptivas y un Plan de Atención Psicopedagógico.
- Diagnosticar las conductas disruptivas de un estudiante de inicial 2 en el aula.
- Describir las características generales de un Plan de Atención Psicopedagógico que contribuyan al mejoramiento de las conductas disruptivas de un estudiante de inicial 2 en el aula.

De acuerdo con Martínez y Valiente (2020), las conductas disruptivas alteran las actividades áulicas y repercute negativamente en el aprendizaje. En efecto, el sujeto de estudio no respeta normas y reglas, no presta atención, interrumpe la clase, es poco participativo, obligando al docente a paralizar con frecuencia las actividades planificadas; esto provoca que el proceso enseñanza-aprendizaje no se cumpla a cabalidad. Por ello, una conducta inadecuada afecta el aprendizaje, implicando a quien la ocasiona, como al grupo en general (Parra y Pizarro, 2022). Cabe recalcar, que es importante señalar que las conductas disruptivas en niños del subnivel inicial 2 pueden ser considerada como parte del proceso de adaptación, y no siempre indican la presencia de un trastorno de conducta. Sin embargo, si estas conductas son persistentes, intensas y afectan negativamente el funcionamiento diario del niño y su entorno, es recomendable buscar una evaluación profesional para determinar si se requiere alguna intervención o apoyo adicional.

Justificación

La elección del tema resulta conveniente porque responde a la necesidad de disminuir las conductas disruptivas de un estudiante de inicial 2 en el entorno áulico, siendo este el motivo del por qué se decidió investigar el caso. Por consiguiente, la comprensión de la conducta en un contexto de aula puede llevar a mejoras en el ámbito escolar. Esto incluye ajustes en la estructura del aula con diversas acciones que servirán de apoyo para mejorar la conducta, debido a que las experiencias cotidianas en el aula de clases presentan oportunidades valiosas para fomentar un comportamiento positivo por parte del niño. Por ello, fomentar una adecuada conducta y por ende un ambiente áulico armónico desde edades tempranas es primordial.

Consecuentemente, es de importancia porque contribuye al conocimiento académico y a la investigación en el campo psicopedagógico, siguiendo la línea de investigación de diagnóstico y atención psicopedagógica en el desarrollo ontogenético, donde se siguió un proceso de análisis, evaluación e interpretación de todo el material obtenido para la elaboración del diagnóstico. Por esta razón, el presente estudio de caso servirá de referencia para otras investigaciones, al establecer un Plan de Atención Psicopedagógico, que está compuesto de sesiones que tiene como objetivo mejorar las conductas disruptivas en el aula de clases desde edades tempranas y prevenir problemas en grados posteriores.

Así mismo, la investigación resulta útil porque ayuda a conocer cómo abordar las conductas disruptivas en el aula. Por lo tanto, los resultados obtenidos servirán como referencia y posibilitará la creación de estrategias para casos similares. La caracterización del caso realizada a partir de los distintos instrumentos será de utilidad, al tener alternativas que ayuden a disminuir las conductas disruptivas de quien la manifiesta; por ende, al comprender los factores subyacentes, el educador o profesionales según su área de conocimiento que tengan interés en la temática, puedan abordar las necesidades individuales de cada estudiante.

Marco teórico

La educación en la primera infancia es importante para lograr el desarrollo integral, tanto físico, psicológico y social (Santi-León, 2019). Por lo tanto, se espera que cada niño crezca y se desarrolle de forma madura y óptima en varios aspectos de la vida. De ahí que, las experiencias que el niño tenga en la educación inicial son fundamentales para el desarrollo posterior. Cabe destacar, al mismo tiempo que en esas edades pasan por una variedad de cambios físicos, cognitivos y conductuales, tiene nuevas experiencias y se involucra en nuevos contextos, donde pasan menos tiempo con sus cuidadores.

En este sentido, la forma en que el niño responde y maneja estas nuevas interacciones con sus compañeros no solo afecta su experiencia inicial inmediata, sino que también da forma a su posterior desarrollo socioemocional, cognitivo y académico (Alvarez, 2020). Por lo tanto, para los niños estar inmersos en nuevos contextos preescolares y mostrar comportamientos disruptivos tempranos, puede ser desafiante en donde se puede generar conductas inapropiadas.

Como lo menciona (Vitiello y Williford, 2020), los niños que muestran problemas de conductas disruptivas se oponen a los adultos, tienen conflictos con otros niños, actúan impulsivamente o tienen dificultades de atención. De este modo, las tendencias de desatención, impulsividad y oposición que el niño exhibe a menudo se presentan como barreras en su capacidad para participar en interacciones positivas con sus compañeros (Martin et al., 2021). En ese sentido, se considera que, si no se previene, como resultado es más probable que forme relaciones negativas, experimenten el rechazo de sus compañeros y desarrolle tendencias socioemocionales desadaptativas, forjando una barrera en su capacidad para participar en interacciones positivas con sus compañeros.

De esta manera, de acuerdo con el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-5 (APA, 2014), estaría inmerso dentro los Trastornos destructivos del control de los impulsos y de la conducta. En este apartado se especifican dos trastornos principales relacionados con las conductas disruptivas. A continuación, se describen sus características principales:

1. Trastorno Negativista Desafiante (TND): Se caracteriza por un patrón recurrente de conducta negativista, desafiante, desobediente y hostil dirigido hacia figuras de autoridad, como padres, maestros o adultos.
2. Trastorno de Conducta (TC): Se caracteriza por un patrón repetitivo de comportamientos antisociales y violaciones significativas de las normas y reglas sociales. Estos comportamientos pueden incluir agresión hacia personas o animales, destrucción de propiedad, mentir, robar, escapar del hogar, entre otros.

Cabe recalcar, que es importante destacar que el DSM-5 proporciona pautas para el diagnóstico de trastornos mentales, pero el diagnóstico debe ser realizado por un profesional acorde a su área de conocimiento, basándose en una evaluación exhaustiva del individuo y sus circunstancias específicas (González y Álvarez, 2022). Por lo tanto, es necesario considerar la guía en el presente estudio de caso porque proporciona criterios estandarizados que orienta a los profesionales en la toma de decisiones diagnósticas para una intervención oportuna.

Por otro lado, se considera el criterio de Bandura (1982) que manifiesta que “la mayor parte de las conductas se aprenden a través de la observación por medio del modelado” (p. 142). En síntesis, la conducta puede adquirirse por modelamiento, acorde a las experiencias a las que se exponen a diario los niños en los diferentes contextos en que se desenvuelven. Por su parte,

Vigotsky citado por Campos-García y Solovieva, (2022), manifiesta que el contexto es determinante en el desarrollo del niño. En concordancia con el autor, la influencia del contexto en el desarrollo del niño es determinante y puede tener un impacto duradero en su vida adulta. Por lo tanto, es importante que se preste atención a los factores del entorno y se tomen medidas para proporcionar un entorno positivo y seguro para el crecimiento y desarrollo de los niños.

Dentro de este marco, como afirma Afdal et al. (2022), en su artículo *Psychoeducational Intervention in Early Childhood Education: Analysis for Children with Disruptive Behavior*, analizó las intervenciones psicoeducativas en educación infantil para niños con conductas disruptivas, a partir de un estudio bibliográfico. Los datos fueron analizados por la técnica de análisis de contenido que consta de tres pasos: la determinación del diseño o modelo de investigación, la búsqueda de datos primarios y conocimiento contextual. En efecto, los resultados del análisis bibliográfico realizado muestran que las intervenciones psicoeducativas

en educación infantil son adecuadas para minimizar las conductas disruptivas en los niños. En conclusión, se considera en este artículo que las intervenciones psicoeducativas en la primera infancia son adecuadas y eficaces para minimizar conductas disruptivas en los niños y que los docentes del subnivel inicial pueden realizar diversos esfuerzos para superar las conductas disruptivas en los niños, sin embargo, para lograr mejores resultados es necesario una adecuada intervención psicopedagógica.

Hay que mencionar que, en el ámbito escolar, se puede observar claramente el impacto de las conductas disruptivas sobre el desarrollo integral de los niños. Santillán y Samada (2023), manifiesta que las conductas disruptivas afectan gravemente al proceso de enseñanza-aprendizaje, que provoca dificultades en el desarrollo óptimo del discente. En su investigación denominado Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial se manifiesta que cada vez es más habitual encontrar en las aulas a niños que presenten conductas disruptivas y tengan problemas para integrarse. Con base en los resultados se constató que un gran porcentaje de estudiantes mantenía conductas disruptivas en el nivel inicial. En la investigación se seleccionó técnicas conductuales y diseñó estrategias para disminuir las conductas disruptivas que afectaban el proceso enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con lo expuesto en este artículo es oportuno intervenir ante esta problemática que se presenta en el aula.

Conducta

Como plantea Cervantes (2021), la conducta es un conjunto de acciones en relación con su entorno. En este sentido, es un término que incluye todas las formas en que una persona actúa, se relaciona y reacciona ante las circunstancias que enfrenta en su entorno. Por su parte, este enfoque reconoce la conexión mutua entre el individuo y su entorno, destacando que la conducta no se produce de manera aislada, sino que está afectada por el contexto que la rodea. Por consiguiente, es considerada desde dos aristas: conductas disruptivas y conductas adecuadas.

Conductas disruptivas

Como expresa (Meléndez et al., 2017), conductas disruptivas son un conjunto de comportamientos persistentes y repetitivos que incumplen las normas sociales y los derechos de

los demás. En efecto, suelen manifestarse en la infancia o adolescencia y pueden incluir conductas como la desobediencia, la agresión, la impulsividad y la falta de respeto a la autoridad. A continuación, se explica un concepto y las características básicas:

Agresivas: involucra acciones físicas dirigidas a otra persona y que puede ocasionar un daño físico leve, moderado o grave, incluye golpear con pies o manos, jalar la ropa o el cabello, empujar y arrojar objetos hacia compañeros y docentes.

Físico- Disruptiva: no ocasiona daño físico directo a la persona afectada, pero resulta inapropiada o inadecuada en el contexto en el que ocurre. De esta conducta incluyen jalar la silla del compañero, lanzar basura o papелitos hacia otras personas, escupir, interrumpir físicamente o verbalmente a alguien mientras habla o realiza una actividad.

Socio-Disruptiva: no está dirigida hacia otra persona, pero es incongruente con las expectativas o demandas del entorno. Incluye acciones como subirse o meterse debajo de la mesa, subir a la silla, jugar con objetos no permitidos, estar fuera del asiento, sentarse o jugar en el piso y no seguir las instrucciones proporcionadas por el maestro.

Auto-Disruptiva: se dirige hacia sí mismo y no se adecua al entorno en el que se encuentra. Esta conducta incluye chuparse el dedo, jugar o tocar alguna parte de su cuerpo, permanecer en su lugar, no prestar atención o no estar enfocado en la actividad.

Como se puede entender, en cada persona se presenta de manera diferente y las características más comunes son: confrontaciones, búsqueda constante de atención, bajo rendimiento escolar, impaciencia, desobediencia, no seguir órdenes, actitud desafiante y manipuladores (Villavicencio et al., 2020). En consecuencia, estas acciones como: golpear, no dejar de hablar mientras se explica la clase y ser agresivos con sus pares, son conductas que causan un desequilibrio en el desarrollo del niño; por lo tanto, la convivencia se condiciona porque los compañeros de aula no juegan o comparten con el estudiante y sus relaciones interpersonales con sus pares no es la apropiada.

Conductas Adecuadas

Realizar la actividad: Conductas dirigidas a llevar a cabo las actividades y tareas señaladas por la docente. Estas conductas incluyen acciones como: recortar, leer, colorear, pegar

recortes en la libreta, realizar experimentos, escribir y manipular objetos permitidos. El niño participa activamente en las actividades escolares bajo la dirección de la docente.

Interacción social pertinente: El niño muestra conductas verbales y motoras que son coherentes con las expectativas del contexto. Estas conductas incluyen hablar sobre la tarea que está realizando, pedir prestado material como goma para llevar a cabo su actividad académica, y dirigir su atención visual hacia la maestra o algún compañero que esté hablando. En este caso el niño está en línea con lo que se considera apropiado y esperado en el entorno en el que se encuentra. Esto implica que comprende y sigue las normas sociales y las expectativas del lugar donde se encuentra.

Seguimiento de instrucciones: a conducta ocurre en los primeros 5 segundos después de que la maestra da la indicación. El niño guarda sus libros y lápices en el lugar que la maestra le señala y se pone de pie para realizar una actividad cuando es el turno de su mesa. Además, el niño se dedica a colorear, leer, escribir, pegar recortes y manipular objetos permitidos, entre otras acciones.

Tipos de conductas disruptivas

Como lo menciona Gotzens, 1986, citado por Rodríguez (2021), los tipos de conductas disruptivas que pueden influir negativamente en el proceso enseñanza- aprendizaje se clasifican en 5 categorías:

Conducta motriz: se refiere a los movimientos de los estudiantes durante actividades que desvían la atención del grupo de clase porque no tienen nada que ver con la tarea encomendada.

Conducta ruidosa: incluye la conducta que genera cualquier tipo de ruido que perturbe la armonía del ambiente del aula.

Conducta verbal: incluye acciones como cantar, gritar, reír y todo tipo de sonidos realizados con el objetivo de llamar la atención.

Conducta agresiva: incluye acciones como golpear, empujar, dañar muebles o materiales, entre otras.

Causas de las conductas disruptivas

Como lo manifiesta Palomero y Fernández, 2001, citado por Rodríguez (2021), indica que existen diferentes motivos que pueden manifestar en las conductas disruptivas y, consecuentemente, ocasiona inconvenientes en el entorno escolar que perjudica el proceso enseñanza- aprendizaje. Las causas que considera el autor se detallan a continuación con su respectiva característica:

Causas propias o personales: relacionadas con trastornos, el tipo de personalidad, el nivel de autoestima, entre otros.

Causas vinculadas al ámbito familiar: asociadas a los estilos y tipos de familia, entre otros aspectos.

Causas derivadas de los medios de comunicación: resultantes de la exposición a imágenes violentas, agresivas, y similares.

Causas relacionadas con la institución educativa: referentes a la metodología utilizada por el docente, las interacciones entre los estudiantes y el profesorado, las normas en el aula, entre otros aspectos.

Factores que influyen en la conducta

La educación en valores, la empatía y la decisión son las claves para evitar la violencia en la vida de los niños (Loli et al., 2022). En este sentido, fomentar la enseñanza de valores, la empatía y las habilidades de toma de decisiones es fundamental para establecer un entorno propicio en el cual los niños puedan desarrollarse de manera respetuosa y compasiva, evitando así la adopción de conductas violentas. En otras palabras, se destaca la importancia de inculcar principios éticos, la capacidad de comprender las emociones de los demás y la habilidad para tomar decisiones informadas como elementos esenciales para el crecimiento saludable de los niños y la prevención de comportamientos violentos.

De otro modo, la conducta surge a través de la interacción de muchos sistemas interconectados, tanto internos como externos al niño (Hernández y Hernández, 2021). Como se menciona, la regulación del comportamiento del niño está influida por la medida en que su entorno, incluido el contexto familiar y escolar, proporciona apoyo. En resumen, se reconoce

que la conducta de los niños está influenciada por las interacciones entre diversos factores, destacando la importancia del entorno en el proceso de regulación de la conducta, estas posibilidades incluyen la medida en que el entorno de un niño apoya su regulación del comportamiento.

Agregando en lo anterior, como lo menciona Muchiut et al. (2020), es necesario considerar la regulación de las reacciones emocionales en niños de nivel inicial. En cuanto a los resultados obtenidos en su investigación, se concluyó que los niños de esta etapa demuestran un buen manejo de habilidades sociales, lo que influye positivamente en su conducta, independientemente del género, según la perspectiva tanto de los padres como de los docentes. Por lo tanto, se resaltan la importancia de la identificación y atención temprana para el niño al presentar conductas disruptivas basado en intereses y apoyo individual (Cao et al., 2023).

Sin embargo, como lo indica Figueroa et al. (2020), en su investigación manifiesta la inexistencia en las planificaciones docentes actividades para atender las particularidades individuales de los estudiantes, los cuales obstaculizan la labor docente y la continuidad del progreso de sus compañeros, conllevando a romper lazos de amistad con su entorno. Esta carencia se percibe como un obstáculo para la tarea de enseñar por parte de los docentes y afecta la continuidad del progreso de los compañeros de clase. Además, esta situación podría conducir a la ruptura de relaciones amistosas con el entorno del estudiante.

A su vez, las conductas disruptivas de los niños no solo están asociada con la participación negativa de los compañeros, sino que también puede obstaculizar el desarrollo de interacciones positivas con los compañeros (Yoder et al., 2019). Asimismo, otras investigaciones han revelado que entre compañeros de clase se ejercen una influencia significativa en las experiencias educativas. En este sentido, la influencia puede manifestarse desde los primeros niveles escolares, dado que los niños pasan una cantidad considerable de tiempo interactuando con sus compañeros. En efecto, la calidad de la interacción entre compañeros es especialmente relevante para el desarrollo socioemocional de los niños. Estas interacciones tempranas les brindan experiencias que les permiten desarrollar y practicar una amplia variedad de habilidades sociales y de autorregulación, fundamentales para su adaptación y comportamiento.

Como lo menciona Martin et al. (2022), es esencial tener en cuenta que la conducta de los niños está influenciada por una variedad de factores, tales como: biológicos, ambientales y sociales. Por lo tanto, un enfoque integral que considere múltiples aspectos de su desarrollo será más efectivo para promover una conducta positiva en el contexto educativo. Los hallazgos resaltan la importancia de la detección y la vigilancia en la atención primaria y la necesidad de esfuerzos de intervención temprana dirigidos a estos riesgos.

Las conductas disruptivas en el aula

Los niños crecen y su contexto se va extendiendo hacia el mundo que los rodea. En este caso los docentes y compañeros se convierten en las principales fuentes de aprendizaje y socialización, influyendo en su conducta, su desarrollo moral y emocional (Fondo de las Naciones Unidas para los Niños [UNICEF], 2021, p. 125). En este sentido, el entorno que rodea a los niños es fundamental para su desarrollo. La escuela, los profesores y los compañeros pueden influir en su conducta y en su desarrollo moral y emocional, pero los padres y cuidadores también desempeñan un papel crucial. Es importante que trabajar en conjunto para proporcionar un entorno seguro y positivo para el crecimiento y desarrollo de los niños.

El estudio realizado por Velásquez et al. (2020), enfatiza la importancia y la necesidad de que los profesores adquieran conocimientos en orientación psicopedagógica. Esto es especialmente relevante cuando trabajan con grupos de estudiantes diversos, ya que les permitirá comprender las diferentes conductas en función de las realidades personales, sociales, culturales y afectivas de cada individuo. Por consiguiente, pueda emplear estrategias acordes a las necesidades de los discentes y se genere la motivación dentro del aula de clase.

Por otro lado, tal como lo expresa Beytia y Pérez (2019), en la Guía de Orientaciones para la Atención Educativa de los niños y las niñas de 0 a 5 años, en el apartado Interacciones que Promueven el Aprendizajes, brindan pautas para proceder cuando se genera problemas de conducta en el aula, lo que puede ocasionar inconvenientes en el proceso enseñanza-aprendizaje, los cuales se detallan a continuación:

1. Mantener la calma y transmitir tranquilidad: Es fundamental equilibrar las emociones de los niños involucrados, ya que en este momento pueden sentir rabia, rencor, ira, miedo y ansiedad debido a la situación.
2. Invitar al diálogo en un espacio cómodo: Una vez que los niños se encuentren serenos, es importante invitarlos a hablar sobre el conflicto en un ambiente donde se sientan seguros y cómodos.
3. Comprender la causa del problema: Se recomienda explorar y reconstruir la historia del conflicto mediante preguntas que permitan entender por qué pelearon y cómo se sintieron. Es crucial evitar preguntas confrontadoras que puedan generar mayor ansiedad y tensión.
4. Reflexión sobre acciones y soluciones: Formular preguntas que fomenten la reflexión sobre las acciones tomadas por los niños, si fueron correctas o si empeoraron el problema. Asimismo, es importante hacer preguntas que les permitan proponer posibles soluciones para resolver el conflicto.
5. Llegar a acuerdos: Es esencial que las partes involucradas lleguen a acuerdos para evitar que la causa que generó el conflicto se repita en el futuro. Esto puede implicar compromisos y medidas para prevenir situaciones similares.
6. Respeto a las emociones y deseos: Se sugiere no forzar a los niños a pedir disculpas o abrazarse como señal de reconciliación si no desean hacerlo. Respetar sus emociones y deseos en el proceso de resolución del conflicto es importante para fomentar una verdadera comprensión y reconciliación.

Tal como se detalló, las autoras de la guía brindan ciertas pautas para abordar diferencias de intereses y conflictos entre niños del subnivel inicial enfatizan la importancia de la calma, la empatía y el diálogo en la resolución de problemas. En este caso, se centran en escuchar y comprender las perspectivas de los niños involucrados y en permitir que expresen sus emociones de manera segura. Además, alentar la reflexión sobre sus acciones y la búsqueda conjunta de soluciones potenciales les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades para la resolución de conflictos y la toma de acuerdos. También se destaca la importancia de respetar las emociones y deseos de los niños, reconociendo que la reconciliación no siempre debe manifestarse en

acciones físicas específicas, sino que puede ser una cuestión de comprensión y aceptación mutua.

Por consiguientes, estas recomendaciones apuntan a crear un ambiente de respeto, comprensión y apoyo emocional en el contexto educativo. A nivel individual, los problemas conductuales incluyen la regulación emocional (Imbeault y Pagani, 2021). De acuerdo con el autor esto contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los niños, y fomenta un clima de convivencia positiva en el aula. En efecto, al seguir estas pautas, los docentes pueden ayudar a los niños a aprender a manejar los conflictos de manera constructiva, promoviendo su desarrollo socioemocional y su bienestar general.

Atención psicopedagógica

La atención psicopedagógica es un campo complejo que engloba una diversidad de modelos de intervención, los cuales varían según las perspectivas aportadas (Pérez et al., 2021). Desde esta perspectiva, la intervención de un profesional en psicopedagogía dentro de las instituciones educativas es fundamental. En tal sentido, su colaboración con los docentes permitirá intervenir con las familias desde una perspectiva preventiva, reduciendo así la incidencia de problemas y tomando en cuenta el contexto personal, social y cultural en el que se desarrollan las personas en un área específica. De esta manera, se podrán tomar decisiones acertadas en la aplicación de estrategias de mejora.

Por consiguiente, es fundamental entender la incorporación de las vías (procesos y sujetos) en el proceso de formación para una atención psicopedagógica especializada (Pérez y Camejo 2023). Cabe recalcar, que la atención especializada no puede ser proporcionada por los docentes, especialmente aquellos que no tienen una formación pedagógica, debido a las diferencias en términos de conocimientos teóricos, metodológicos, instrumentales y praxiológicos requeridos. Por tal motivo, la presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la Atención Psicopedagógica sobre las conductas disruptivas de un niño del subnivel inicial 2 en el aula.

Atención psicopedagógica para abordar las conductas disruptivas

El conductismo ha demostrado que la conducta puede cambiar mediante la manipulación ambiental, argumentando que las respuestas individuales están impulsadas por estímulos contextuales (González y Álvarez-Alatorre, 2022). De acuerdo con este principio se han creado programas de atención para disminuir conductas que impiden el desarrollo de los niños. Estos programas utilizan técnicas como modelado, vinculación y refuerzo para facilitar el desarrollo de intervenciones personalizadas que inhiben o transforman la conducta de acuerdo con los objetivos conductuales establecidos.

Por consiguiente, para modificar la conducta implica emplear técnicas basadas en evaluar y modificar la conducta inadecuada por otras adaptativas (Megías y Lozano, 2019). En este caso, el modelado tiene como objetivo de que quienes observen el modelo lo imiten y logren la conducta esperada. Esta técnica se basa en la idea de que las personas aprenden comportamientos a través de la observación. En ocasiones el lenguaje puede no ser suficiente para describir con precisión la conducta deseada, y el modelado proporciona una alternativa eficaz en el proceso de aprendizaje de conductas relacionadas con la higiene, la vestimenta, la convivencia, la alimentación y los hábitos.

En este sentido, se incluye enseñar a los niños habilidades para manejar la ira, establecer metas, desarrollar habilidades sociales y de resolución de problemas y recibir educación emocional (Rabal et al., 2021). Además, existe evidencia de que la intervención temprana desempeña un papel fundamental en el tratamiento de conductas disruptivas y que dicho tratamiento debe incluir ensayos conductuales, modelado y actividades prácticas entre sesiones para que sea más interactivo con la persona que recibe la atención psicopedagógica y se desarrolle un pensamiento crítico y divergente conociendo sus emociones que servirán para la vida.

Por otro lado, el refuerzo es un procedimiento que refuerza la conducta deseada aumentando su frecuencia, latencia, duración o intensidad (Voster, 2023) . En este caso hay dos tipos de reforzadores: positivos y negativos, los cuales sirven para mantener o provocar la conducta. La diferencia es que los reforzadores positivos añaden un estímulo reforzante, mientras que los reforzadores negativos eliminan un estímulo reforzante.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA

En el presente apartado se detalla la evaluación diagnóstica psicopedagógica, donde se describe la metodología aplicada en el presente estudio de caso. Por consiguiente, el paradigma interpretativo considera las experiencias a través de la subjetividad que no concluye al abordar respuestas y soluciones a los problemas; más bien, transforma y brinda otras posibilidades epistemológicas (Miranda y Ortiz, 2020). En el trabajo de investigación se emplea el paradigma interpretativo que orienta y da sentido al proceso, de modo, que se encuentran los planos ontológicos donde la realidad es subjetiva; los supuestos epistemológicos. En este sentido, se realizó como parte del proceso de estudio, se indagó, se reflexionó y analizó las teorías relacionadas con las conductas disruptivas en un estudiante de inicial 2. De ahí, la parte metodológica permitió conocer, describir, comprender, interpretar y reflexionar sobre las categorías del presente estudio.

Método Estudio de Caso

Se especifica que en la presente investigación se acoge al método estudio de caso. Como lo menciona Soto y Escribano (2019), este método interviene en el área educativa y es vista como un método que forma parte de un sistema metodológico. Estos métodos están lógicamente alineados para realizar un estudio detallado sobre un problema específico predefinido. Por lo tanto, se especifica que este estudio tiene un enfoque cualitativo y sirvió para caracterizar el desarrollo y las peculiaridades de un caso particular de las conductas disruptivas en un estudiante de inicial 2. Su aplicación permitió la descripción y análisis detallado del caso y resultó útil para diagnosticar o valorar en profundidad determinadas situaciones en el contexto educativo.

Enfoque cualitativo

El enfoque cualitativo se caracteriza por ser de naturaleza subjetivo; permite recopilar y analizar datos no numéricos. Este enfoque se orienta hacia una descripción del fenómeno para comprenderlo y explicarlo a través de sus experiencias (Sánchez, 2019). El estudio de caso tiene un enfoque cualitativo, se proporciona un análisis interpretativo del sujeto de estudio, porque la subjetividad se incorpora en el proceso de la investigación. Además, al tener acceso directo al

estudiante objeto del presente estudio fue factible recoger información primaria. Posterior, los resultados fueron analizados y finalmente interpretados. En el contexto de este estudio de caso sobre las conductas disruptivas de un estudiante del nivel inicial 2, el enfoque cualitativo fue de utilidad, al obtener una comprensión profunda y reflexiva sobre la realidad de la problemática en el proceso de la investigación.

Diseño de la investigación

Descriptivo

La investigación descriptiva especifica el proceso investigativo abarcando sus componentes principales (Guevara, 2020). En este caso, en la investigación se obtuvo una comprensión profunda de la temática y sobre todo el sujeto objeto de estudio, sin influir en su comportamiento, a través de una descripción detallada de los procesos que se suscitaron en la investigación, a fin de obtener resultados significativos que favorezcan al conocimiento científico.

Método etnográfico

El método etnográfico analiza, describe y comprende las interacciones sociales de los miembros que la conforman (Cotán, 2020). En la investigación con el método etnográfico se realizó una aproximación específica de las conductas disruptivas de un estudiante de inicial 2 en su entorno áulico, a través de la observación no participante. Por lo tanto, se recopiló datos detallados y descriptivos sobre la conducta realizando un registro en una guía de observación. Igualmente, un análisis con valoración subjetiva de la realidad del sujeto de estudio.

Revisión de la Literatura

El estado del arte del presente estudio de caso se realizó con el método revisión de la literatura con una investigación de documentos científicos centrados en la información de los últimos años sobre las conductas disruptivas. De acuerdo con Arnau y Sala (2020), permite contextualizar e identificar las contribuciones teóricas y conceptuales más significativas al tema para respaldar y comprender el problema de investigación. En este caso, la revisión de la literatura implicó analizar fuentes y publicaciones tales como: guías, artículos científicos, tesis

(maestría y doctorado), entre otros. Por lo que se refiere, la búsqueda se realizó en bases de datos bibliográficas como: Redalyc, Dialnet, Scielo, Scopus y Google Scholar de los últimos años.

Población y muestra

La muestra es la unidad de análisis representativo donde se obtiene la información (Bernal, 2016). En este caso, considerando los criterios el tipo de muestreo es no probabilístico intencional, porque el objeto de estudio fue seleccionado por el criterio del investigador. En efecto, se consideró a un estudiante del nivel inicial 2 como objeto de estudio, puesto que, evidencia conductas disruptivas en el aula de clases. Adicional, como fuentes de información primaria se consideró al docente y al padre de familia.

Tabla 1

Muestra

Segmentación poblacional	# personas
Estudiantes	1
Personal docente	1
Madre	1
Total	3

Nota: Este es el total de la muestra que se va a considerar en la presente investigación, realizado por autora.

Técnicas e instrumentos de investigación

Observación no participante

La observación es una accionar humano y como instrumento de investigación la información se obtiene a través de observar intencionalmente las conductas o interacciones humanas que se dan espontáneamente (Torres-Lara et al., 2021). En tal sentido, en este estudio

de caso se aplicó la observación no participante, que es una técnica de recolección de datos, donde el investigador actúa como observador externo sin involucrarse directamente con las actividades en el aula. Por ello, para complementar la acción se empleó una guía de observación con una estructura para dirigir y sistematizar el proceso de investigación, cabe explicar que el representante firmó un consentimiento informado para realizar la investigación. Este instrumento especificó aspectos de interés y constó de 10 ítems, con 3 indicadores: nunca, a veces y siempre (Ver Anexo 1 y 2).

La guía de observación tuvo como referencia a indicadores que se encontraron en un inventario denominado Eyberg Behavioral Child Inventory, se examinó la conducta de los niños con el objetivo de identificar comportamientos disruptivos y evaluar su frecuencia. De hecho, es un cuestionario que se utiliza para evaluar problemas de conducta en niños de entre 2 y 16 años (García et al., 1998). Con este inventario se han realizado numerosos estudios que han establecido la fiabilidad, estabilidad, validez, así como su sensibilidad a los cambios en el comportamiento después del tratamiento. Por efecto, los indicadores permitieron conocer características individuales del estudio de caso, que sirvieron de base en conjunto con los demás instrumentos de investigación que se aplicaron para el diagnóstico y de tal manera diseñar el Plan de Atención Psicopedagógico.

Entrevista

La entrevista implica interacción entre una persona entrenada que aplica un cuestionario a los participantes para recabar información (Hernández y Mendoza, 2018). Para cumplir con los objetivos de la investigación se realizó una entrevista dirigida al docente, para obtener información oportuna y detallada acerca de sus experiencias en el aula de clases sobre las conductas disruptivas del objeto de estudio. El instrumento estuvo estructurado por 10 preguntas. Adicional también se aplicó otra entrevista dirigida al padre de familia para obtener información complementaria sobre su contexto familiar. Ambas entrevistas constaron con 10 preguntas cada una (Ver Anexos 3 y 4).

Anamnesis

Del mismo modo, se empleó una anamnesis para conocer antecedentes de salud, escolares y sociales del estudiante. Como lo menciona Creagh-Bandera et al. (2020) se refiere

que la anamnesis es una interacción comunicativa entre el paciente, el especialista y su familia, con el objetivo de identificar los síntomas del paciente y poder intervenir. En una investigación cualitativa, la anamnesis es un proceso de recopilación de datos en el que se obtiene información retrospectiva sobre la vida, experiencias, eventos significativos y perspectivas del paciente. Por tal motivo, en este estudio de caso se realizó una anamnesis para recabar información, tal como: datos de identidad de la familia y del estudiante, historia personal, área psicológica, datos psicopedagógicos, área social y aspectos del comportamiento del estudiante (Ver Anexo 5).

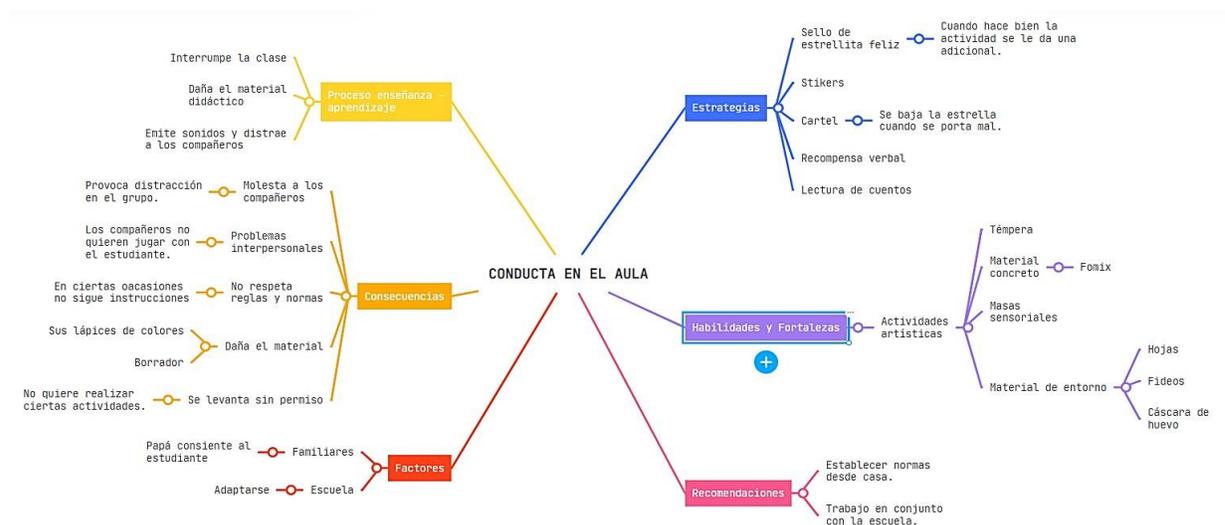
Resultados y discusión

Análisis de la Entrevista a docente

En la presente investigación se realizó una guía de entrevista dirigida al docente para obtener información oportuna y detallada acerca de las experiencias en el aula de clases, donde se suscitan conductas disruptivas del sujeto objeto de estudio. En efecto, el instrumento estuvo estructurado por 10 preguntas en donde los resultados se detallan a continuación en la siguiente red semántica:

Figura 1

Red semántica: Entrevista a docente



Nota: Esta figura muestra los resultados obtenidos de la entrevista realizada al docente encargado de Inicial 2, realizado por autora.

Proceso enseñanza-aprendizaje: la docente menciona que el objeto de estudio se destaca en ciertas actividades; sin embargo, presenta recurrentes problemas en su conducta que afecta el proceso de aprendizaje y el desarrollo de ciertas habilidades sociales. En consecuencia, afecta la dinámica del aula y la capacidad de llevar a cabo actividades de enseñanza. En todo caso, la mala conducta altera tanto al estudiante como a sus compañeros, causando distracciones, interrupciones y dificultades para llevar a cabo las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje.

Consecuencias: En la entrevista realizada al docente indica que considera que la conducta disruptiva es un mal comportamiento. En efecto, el estudiante muestra signos de conductas disruptivas, tales como: distrae a los compañeros, no respeta reglas y normas, daña sus lápices de colores, se levanta frecuentemente, busca llamar la atención, desobedece y se acuesta en el suelo. En concordancia con Villavicencio et al. (2020), conductas disruptivas se manifiestan de diferentes maneras, como: búsqueda constante de atención, impaciencia, desobediencia, no seguir órdenes y actitud desafiante, en este caso el objeto de estudio presenta estos signos.

Factores: Por otra parte, la docente menciona que los factores familiares, como la sobreprotección del padre y complacerle en lo que pide, influye negativamente en su conducta, puesto que, el estudiante quiere replicar esa conducta inadecuada en el aula de clases. Se considera desde la perspectiva de Vigotsky citado por Campos-García y Solovieva (2022) el contexto es determinante en el desarrollo del niño. En concordancia con el autor, la influencia del contexto en el desarrollo del niño es determinante y puede tener un impacto duradero en años posteriores. Por lo tanto, es importante que se preste atención a los factores del entorno y se tomen medidas para proporcionar un entorno positivo y seguro para el desarrollo de sus habilidades sociales adecuadas del sujeto de estudio.

Se puede señalar, que los signos de conductas disruptivas se profundizaron cuando ingresó al nuevo entorno escolar, puesto que, se encuentra inmerso en contacto con otros estudiantes de su misma edad, repercutiendo negativamente en el desarrollo de sus habilidades sociales acorde a su edad. En consecuencia, las conductas inadecuadas causan un desequilibrio en el desarrollo del niño; por lo tanto, la convivencia se condiciona porque los compañeros de

aula no quieren jugar o compartir con el estudiante y sus relaciones interpersonales con sus pares no es la apropiada. En este caso se refleja que no se está trabajando la regulación emocional con el estudiante. En concordancia con Imbeault y Pagani (2021) considera que los problemas de conducta implica la regulación emocional y por lo tanto es necesario realizar actividades de regulación de las emociones del sujeto de estudio para disminuir las conductas disruptivas y de tal manera forjar una sana convivencia en el aula.

Estrategias: Referente a las estrategias la docente indica que utiliza las siguientes: dar una estrellita adicional en la mano y reconocer verbalmente cuando hace bien las cosas, es apropiado porque le incentiva a que realice las actividades en el aula. En este sentido, es necesario mencionar que cuando el estudiante tenga una mala conducta se le debe explicar lo que está bien y lo que está mal, proporcionando modelos de conductas adecuados. De acuerdo como lo indica Megías y Lozano (2019) que para modificar la conducta implica emplear técnicas basadas en evaluar y modificar la conducta inadecuada por otras adaptativas. En este caso, el modelado tiene como objetivo de que quienes observen el modelo lo imiten y logren la conducta esperada. En ocasiones el lenguaje puede no ser suficiente para describir con precisión la conducta deseada, y el modelado proporciona una alternativa eficaz en el proceso de aprendizaje de conductas apropiadas en donde se puede emplear diversos recursos.

Además, la docente manifiesta que el estudiante si ha tenido cambios en su conducta desde que inició el año lectivo; acorde a las estrategias aplicadas en el aula se ha disminuido ciertas conductas, enfocándose en actividades que le gusta realizar al sujeto de estudio con base a sus preferencias y gustos individuales. En este caso ya no empuja o pisa con frecuencia a sus compañeros, ya no se sale del aula sin permiso y después del receso sigue a sus compañeros a lavarse las manos para ingresar nuevamente al aula.

Habilidades y fortalezas: También manifiesta que al estudiante le gusta mucho realizar actividades artísticas donde se le permite manipular diversos materiales, tales como: plastilina, masas sensoriales, uso de tijeras, ténpera, uso de algodón, retazos de fomi, granos, cáscara de huevo, entre otros materiales que mantiene al estudiante concentrado en la actividad. Es conclusión, es necesario partir de actividades artísticas y lúdicas dentro del PAP porque pueden servir como medios terapéuticos para expresar emociones y desarrollar habilidades sociales.

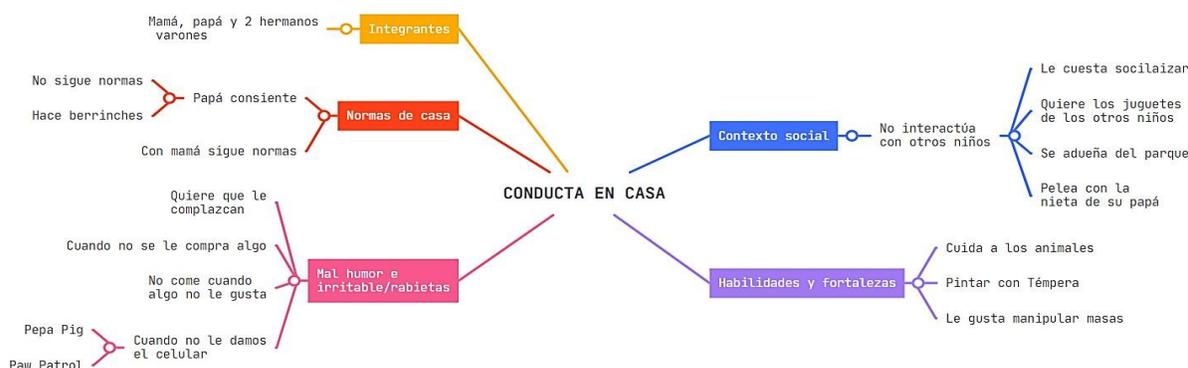
Recomendaciones: Por último, la docente recomienda a los padres del estudiante establecer normas en casa y que ambos se pongan de acuerdo para trabajar en conjunto y de tal manera se ayude a disminuir la conducta disruptiva del sujeto de estudio. Considerando que, para entender la conducta es necesario considerar el contexto social al que está inmerso el estudiante e intervenir en edades tempranas, ya que si perdura puede repercutir en edades posteriores y repercutir en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Análisis Entrevista a la madre de familia

Para comprender la conducta del sujeto de estudio también es necesario considerar el contexto familiar en que se desenvuelve el estudiante cuando no está en la escuela, con el propósito de recabar información pertinente para este estudio de caso. Por ello, se realizó una entrevista a la madre del estudiante, el instrumento constó de 10 preguntas relacionadas al entorno familiar y social en el que el discente interactúa. A continuación, se detallan los resultados:

Figura 2

Red semántica: Entrevista a madre de familia



Nota: Esta figura muestra los resultados obtenidos de la entrevista realizada a la madre de familia para obtener formación primaria del sujeto de estudio, realizado por autora.

Integrantes: Según la información proporcionada por la madre del estudiante en la entrevista, hay cinco personas que viven en casa, que son: la mamá, el papá, 2 hermanos y el estudiante. En cuanto a la relación del sujeto de estudio con los hermanos presenta problemas

con su hermano mayor de 15 años, quien le molesta. Por otro lado, se lleva muy bien con su hermano de 13 años al que le dice hermano bueno.

Normas en casa: En cuanto a su conducta, la representante indica que el estudiante se porta bien con ella, pero con el papá se presentan berrinches frecuentes si no le complace.

Mal humor e irritable/rabietas: La mamá indica que la conducta empeora cuando no se le compra lo que el estudiante pide. Asimismo, en cuanto a la hora de comer hace berrinches si no le gusta lo que se le ha servido. Además, la mamá indica que pasa muchas horas con el celular y no se le ha establecido un tiempo para usarlo; lo que más le gusta ver son los dibujos animados, como: Pepa Pig y Pawol Patrol.

Contexto social: Por otra parte, la mamá manifiesta que el estudiante no interactúa con los demás niños en el parque y, además, se adueña del espacio de juego, impidiendo que otros niños suban a los juegos. Además, el papá tiene una nieta de 2 años que la llevan de visita ciertos días en casa o ellos la visitan y al estudiante no le gusta que su papá le dé muestras de cariño. En este sentido, esta conducta indica una falta de habilidades sociales para compartir y jugar de manera cooperativa. Como lo indica Alvarez (2020), la forma en que el niño responde y maneja estas nuevas interacciones con otros niños no solo afecta su experiencia inicial inmediata, sino que también da forma a su posterior desarrollo socioemocional, cognitivo y académico. Por tal motivo, es necesario aplicar estrategias que fomenten las relaciones interpersonales en lugares de juegos, en la escuela u otros momentos.

Habilidades y fortalezas: Según la opinión de la mamá el estudiante destaca su interés en cuidar a los animales y le encanta usar témpera en casa. También ayuda en la cocina cuando se prepara masa de maíz. Por tal motivo, es importante fomentar estas habilidades y fortalezas para ayudar al estudiante a mantener su atención en actividades acorde a sus gustos y preferencias; de tal manera buscar alternativas que ayuden al estudiante a concentrarse en las actividades que realice y disminuir los signos de conductas disruptivas que presenta.

En efecto, como consecuencia como en casa al estudiante se le complace en lo pide, en el aula pretende hacer lo mismo. Cabe mencionar que es importante tener en cuenta que los niños necesitan límites y normas claras establecidas desde el hogar. En este sentido desde casa es necesario enseñar a seguir las normas de la casa y manejar sus emociones de manera positiva.

Análisis de la Guía de observación

Para complementar información se empleó una guía de observación con una estructura previamente establecida, la misma que fue revisada por expertos, dando la respectiva aprobación para ser aplicada y de tal manera dirigir y sistematizar el proceso de investigación. Este instrumento se basó en el inventario denominado Eyberg Behavioral Child Inventory. Además, especificó aspectos de interés y constó de 10 ítems, con 3 indicadores: nunca, a veces y siempre. A continuación, se detalla los resultados:

Figura 3

Nube de ideas: Guía de observación



Nota: Esta figura muestra los resultados obtenidos de la guía de observación aplicado en el aula, realizado por autora.

El análisis interpretativo de la guía de observación nos llevó a los siguientes resultados: En el ítem se levanta sin permiso se pudo comprobar que el estudiante siempre se levanta sin permiso. En cuanto a interrumpir la clase siempre lo hace. Referente a molestar a sus compañeros se observó que también siempre sucede. Asimismo, siempre emite ruidos molestos en la clase.

Con respecto a su expresión emocional a veces llora o grita con facilidad y siempre se enfada cuando las cosas no salen como desea. Adicional, se evidenció que a veces no termina sus tareas. En este caso, también se ve afectada sus relaciones sociales porque a veces golpea a sus compañeros y no se lleva bien con sus compañeros. Asimismo, se observó que a veces daña sus útiles escolares.

Como resultado, las observaciones realizadas sugieren la presencia de desafíos emocionales y de comportamiento en el contexto escolar. Es importante abordar estas conductas disruptivas de manera comprensiva, a través de estrategias de apoyo emocional, intervenciones conductuales y comunicación efectiva con el estudiante y, en trabajar en conjunto, con sus padres y tutores. La colaboración con profesionales de la educación y de la salud mental también puede ser beneficioso para comprender y abordar estos desafíos de manera más efectiva.

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO

Descripción

La atención psicopedagógica abarca una variedad de modelos de intervención que cambian según las perspectivas presentadas. Desde esta perspectiva, la colaboración de un profesional en psicopedagogía en entornos educativos es esencial. En este sentido, es crucial comprender la integración de los aspectos (procesos y sujetos) en el proceso de formación para una atención psicopedagógica especializada, reduciendo la incidencia de problemas y considerando un enfoque integral. Esto permite la toma de decisiones oportunas en la aplicación de estrategias de mejora.

Cabe señalar, que en este apartado se detalla un Plan de Atención Psicopedagógico que fue adaptado según las necesidades específicas del estudiante objeto de estudio, diagnosticado previamente. Vale la pena subrayar que el docente entrevistado, no cuenta con formación en conocimientos psicopedagógicos y no puede ofrecer atención especializada debido a las diferencias en conocimientos: teóricos, metodológicos, instrumentales y praxiológicos necesarios. Por ello, se establece un Plan de Atención Psicopedagógico para contribuir en el mejoramiento sobre las conductas disruptivas de un niño de 4 años en el aula.

En este sentido se comprende que el Plan de Atención Psicopedagógico proporciona directrices específicas para abordar las conductas disruptivas del sujeto de estudio, brindando a profesionales en el área herramientas valiosas para crear alternativas enriquecedoras y propicias para el desarrollo integral de los niños. Por lo tanto, es importante tomar medidas cuando un niño comienza a mostrar signos de comportamiento disruptivo para evitar que estas tendencias se establezcan e interfieran con el desarrollo de sus destrezas y las relaciones interpersonales con sus pares a lo largo del tiempo.

Es necesario mencionar, que el proceso de atención psicopedagógica es de gran importancia, porque se podrá realizar una intervención desde el nivel inicial 2 sobre la conducta inapropiada y de tal manera evitar que influya negativamente en las futuras relaciones interpersonales con su entorno inmediato; principalmente que tenga inconvenientes en el proceso enseñanza – aprendizaje, lo que limita el desarrollo integral del estudiante por la conducta impulsiva e inadecuada en el aula.

Como lo manifiesta Romo (2020) es importante considerar estos problemas de conducta desde edades tempranas para realizar estrategias de prevención en a la salud mental de los niños. Por tal motivo, una vez realizado el diagnóstico oportuno, se realizó un Plan de Atención Psicopedagógico con sesiones de intervención sobre las conductas disruptivas del sujeto de estudio. Considerando que, es una problemática que genera descontrol en las acciones y perjudica el desarrollo evolutivo del niño que la presenta, imposibilitando una adecuada convivencia con sus pares, familias y docentes. Adicional, partir de actividades artísticas y lúdicas dentro del PAP porque pueden servir como medios terapéuticos para expresar emociones y desarrollar habilidades sociales.

Objetivo General

- Disminuir la conducta del estudiante en el aula, apoyando su desarrollo emocional y social, a través de un Plan de Atención Psicopedagógico.

Objetivos específicos

- Desarrollar habilidades de autorregulación.
- Fomentar la comunicación afectiva.
- Promover la participación positiva en actividades grupales.

Actividades

En este apartado se detallan las sesiones del Plan Atención Psicopedagógico que se adaptan acorde a los objetivos planteados según las necesidades específicas del sujeto de estudio y trabajar de manera colaborativa con padres y educadores para lograr resultados favorables. El PAP se establece en una matriz donde se especifica: duración, objetivo, actividades y recursos de cada sesión. Por consiguiente, el proceso consta de 3 sesiones por semana a partir del diagnóstico, según las necesidades del sujeto de estudio con el objetivo de contribuir en el mejoramiento sobre las conductas disruptivas de un estudiante de inicial 2:

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO

Nombre del estudiante: S/N

Responsable:

Lcda. Eliana Borbor Suárez

SEMANA 1

ÁREA PARA TRABAJAR: RELAJACIÓN Y RESPIRACIÓN

Objetivo: Gestionar la calma y relajarse en situaciones de conflictos de manera adecuada.

ACTIVIDAD: LA TORTUGA

Duración: 30 minutos

Desarrollo:

- Inicialmente se muestra un títere de tortuga, se explica con el recurso la técnica.
- Posterior el estudiante debe estar sentado en posición cómoda y tener los ojos cerrados.
- Comenzar a realizar respiraciones profundas y lentas.
- A medida que inhala y exhala se debe ir encogiendo como una tortuga, liberando la tensión de los músculos.
- Repetir el proceso varias veces hasta que se sienta tranquilo.

Recursos:

- Títere de tortuga

ACTIVIDAD: EL GLOBO

Duración: 30 minutos

Desarrollo:

- Primero se infla un globo poco a poco.
- Mientras se va inflando se explica que al igual que el globo acumula aire, en ocasiones nosotros también acumulamos tensión. En esta primera etapa el globo debe explotar y se explica que si dejamos acumular tensión en nuestro interior explotaremos de la misma manera que el globo.
- Luego con el otro globo se comienza a inflar, pero se deja salir el aire gradualmente. Se explora el proceso de liberar tensión.

Recursos:

- 2 globos

ACTIVIDAD: YOGA	Duración: 30 minutos
Desarrollo:	
<ul style="list-style-type: none"> • Adecuar un lugar sin ruidos. • Extender una colchoneta. • Iniciar eligiendo posturas de animales, pueden ser: cobra, mariposa, camello, rueda, perro, entre otros. También hay posturas de: guerrero, árbol, vela, entre otros. La persona a cargo debe realizar las posturas de yoga para que el niño siga las instrucciones. • Finalmente se vuelve a la calma. 	
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Colchoneta • Lugar cómodo 	
SEMANA 2	
ÁREA PARA TRABAJAR: VALORES	
Objetivo: Fortalecer los valores.	
ACTIVIDAD: LA CAJA DE VALORES	Duración: 45 minutos
Desarrollo:	
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la importancia de los valores en la vida cotidiana y en el entorno escolar. • Explicar ejemplos de situaciones en las que los valores son fundamentales (respeto, responsabilidad, amistad, entre otros). • Proporcionar al estudiante una caja que debe decorarla con marcadores según su creatividad. • Posterior en la caja se colocarán diversas tarjetas con imágenes referentes a valores. • Invitar al estudiante a sacar una tarjeta al azar y compartir ideas. 	
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Caja • Marcadores • Tarjetas (imágenes impresas) 	

ACTIVIDAD: COLLAGE	Duración: 45 minutos
Desarrollo:	
<ul style="list-style-type: none"> • Antes de empezar, identificar los valores que se van a considerar en el collage. Se puede incluir: la amistad, la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, entre otros. • Revisar revistas, periódicos u otras fuentes para encontrar imágenes que representen los valores seleccionados. • Después recortar las imágenes. • Entregar una cartulina para realizar el collage. • Luego entregar marcadores para que decore según su creatividad. • Finalmente, preguntar qué significado tiene cada imagen. 	
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Revistas, periódicos u otras fuentes de imágenes. • Tijeras • Goma • Cartulina • Marcadores 	
ACTIVIDAD: CUENTO	Duración: 30 minutos
Desarrollo:	
<ul style="list-style-type: none"> • Elegir un lugar adecuado. • Mostrar los títeres planos de los personajes de la historia y empezar a contar el cuento. De preferencia cambiar la tonalidad de voz cuando se cambie de personajes para captar la atención del niño. • Cuando se termine la lectura se realiza preguntas acordes a los que se contó. • Finalmente se reflexiona acerca de lo que se narró. 	
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Títeres planos • Cuento 	

SEMANA 3

ÁREA PARA TRABAJAR: HABILIDADES SOCIALES

Objetivo: Favorecer el desarrollo de las habilidades sociales y las normas de convivencia.

ACTIVIDAD: VIDEO

Duración: 45 minutos

Desarrollo:

- Observar el video: “Un niño que pega”
- Conversar sobre el video
- Responde a las siguientes preguntas:
- ¿A quién pegó David?
- ¿Está bien cómo se porta David?
- ¿David tenía amigos?
- Observar tarjetas con imágenes de conductas positivas y negativas.
- Identificar características y diferencias de la conducta positiva y negativa.
- Hay que explicar que las conductas adecuadas son importantes para una sana convivencia, de tal manera después la acción sea imitada.

Recursos:

- Video
- Tablet
- Tarjetas

ACTIVIDAD: LA FOTOGRAFÍA

Duración: 30 minutos

Desarrollo:

- Se organiza previamente con los padres que deben tomar una fotografía, en donde el niño esté compartiendo alguna actividad con sus compañeros en el aula.
- Una vez que la sesión inicia el estudiante debe mostrar la foto.
- Se realizan preguntas con el propósito de fortalecer las relaciones interpersonales con sus compañeros de clases.

Recursos

- Fotografía

ACTIVIDAD: JUEGO DE ROLES	Duración: 45 minutos
Desarrollo:	
<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar un tema apropiado. • Preparar los materiales relacionados al tema, por ejemplo: disfraces, juguetes o accesorios. • Establecer un espacio de juego. • Explicar las reglas y asignar roles. • Reforzar comportamientos positivos. • Reflexión y conclusión. 	
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Disfraces • Juguetes • Accesorios 	
SEMANA 4	
ÁREA PARA TRABAJAR: EMOCIONES	
Objetivo: Controlar la autorregulación de sus emociones.	
ACTIVIDAD: CARTA DE EMOCIONES	Duración: 45 minutos
Desarrollo:	
<ul style="list-style-type: none"> • Crear tarjetas (pares) con caras que representen las emociones. • Explicar al niño que el juego consiste en emparejar las tarjetas previamente realizadas. Posterior se pide al niño que encuentre la tarjeta que representa la misma emoción. • Después del juego, hablar de cada emoción y compartir experiencias referentes a las emociones. 	
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas • Lápiz • Borrador 	

ACTIVIDAD: JUEGO DE MÍMICAS	Duración: 45 minutos
Desarrollo:	
<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar unas tarjetas que representan las emociones. El profesional debe explicar en qué consisten. Frente a un espejo se debe ir realizando las expresiones faciales de las emociones. • El niño debe escoger con cuál se identifica. • Posterior se inicia el juego explicando las reglas. Estas consisten en que el niño debe realizar los gestos realizando expresiones faciales que represente una emoción y se debe adivinar cuál es. • Luego el turno es del profesional y el niño debe adivinar. 	
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas • Espejo 	
ACTIVIDAD: CUENTO	Duración: 45 minutos
Desarrollo:	
<ul style="list-style-type: none"> • Observar el video del cuento el Monstruo de las emociones: https://youtu.be/xSCCDF0F49Q • Posterior realizar preguntar acerca del cuento y con qué emoción se identifica. • Entregar una hoja con un monstruo de las emociones y el niño debe pintar con témpera según el color de la emoción con la que se identifica. 	
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Video • Tablet o laptop • Hoja • Témpera 	

REFLEXIONES FINALES DEL INVESTIGADOR

Conclusiones

La fundamentación teórica sobre las conductas disruptivas en el aula, proporcionó una comprensión e interpretación profunda sobre las consecuencias y proponer un Plan de Atención Psicopedagógico. El conocimiento sobre la importancia de la intervención en las primeras edades del estudiante al presentar signos de conductas disruptivas permitió la elaboración de los instrumentos de investigación. Debido a esto, es necesario llevar a cabo un diagnóstico oportuno, recabando información de fuentes para elaborar un Plan de Atención Psicopedagógico desde edades tempranas a partir de actividades artísticas como medios terapéuticos para expresar emociones y desarrollar habilidades sociales.

A través de la observación y el análisis de las entrevistas sobre las conductas disruptivas, se ha evidenciado el impacto negativo en el ambiente educativo. Las interrupciones constantes afectan no solo al sujeto objeto del presente estudio, sino también a sus compañeros y al proceso de enseñanza-aprendizaje. Se destaca la necesidad de intervenir desde edades tempranas para prevenir repercusiones a largo plazo. La colaboración continua entre educadores con estrategias adecuadas, profesionales de la psicopedagogía y los padres que son agentes clave permite lograr resultados exitosos en la intervención.

La descripción de las actividades del Plan de Atención Psicopedagógico sirve de alternativa para mejorar las conductas disruptivas en niños de 4 años a corto, mediano y largo plazo. Cabe recalcar, que el plan que se implementa debe ser individualizado, incluyendo estrategias basadas en la comprensión de las necesidades emocionales y cognitivas del niño, y colaborar estrechamente con los docentes y padres. La importancia de la consistencia y la adaptabilidad del PAP también se destaca como elemento esencial.

Recomendaciones

Se recomienda que una vez se detecte signos de conductas disruptivas es crucial intervenir desde edades tempranas, con el objetivo de evitar que estas tendencias afecten las relaciones con sus compañeros e interfieran en su adecuado desarrollo de habilidades sociales y emocionales a largo plazo. Por ello, es importante establecer un Plan de Atención Psicopedagógico adaptado a las necesidades específicas del sujeto de estudio, porque garantizará una intervención más efectiva y centrada en el individuo, considerando tanto los aspectos cognitivos como emocionales.

Es necesario proporcionar formación continua al personal docente desde el nivel inicial 2 sobre la identificación y gestión de conductas disruptivas. Esto a su vez, permitirá una implementación más efectiva del Plan de Atención Psicopedagógico en el entorno educativo y contribuirá a la promoción de un ambiente de aprendizaje positivo. Asimismo, establecer un sistema de seguimiento y evaluación constante para medir la efectividad del PAP; realizando los ajustes en el proceso según sea necesario, siendo dinámico y capaz de adaptarse a las cambiantes necesidades del niño.

Finalmente, fomentar una comunicación abierta y colaborativa entre los padres y los educadores para compartir información sobre el objeto de estudio y coordinar estrategias de intervención. En este caso, la participación de los padres en la implementación del Plan de Atención Psicopedagógica es esencial para el éxito a largo plazo, al contribuir significativamente en mejorar las conductas disruptivas del estudiante en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afdal, A., Zikra, Z., Sukmawati, I., Syapitri, D., & Fikri, M. (2022). Psychoeducational Intervention in Early Childhood Education: Analysis for Children with Disruptive Behavior. *Atlantis Press SARL*. doi:10.2991/assehr.k.220602.002
- Alvarez Bolaños, E. (2020). Educación socioemocional. *Asociación Latinoamericana de Sociología, 11*(20), 388-408.
<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- American Psychological Association [APA]. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Editorial Médica Panamericana. 1-492.
- Arnau Sabatés, L., & Sala Roca, J. (2020). *La revisión de la literatura científica: Pautas, procedimientos y criterios de calidad*.
- Bandura. (1982). Teoría del Aprendizaje Social. Bernal Torres, C. A. (2016). *Metodología de la investigación* (PEARSON).
- Beytia Ochoa, V., & Pérez Llantoy, E. (2019). Interacciones que promueven aprendizajes: guía de orientaciones para la atención educativa de los niños y niñas. *Ministerio de Educación Perú*, 1-120.
- Campos-García, D., & Solovieva, Y. (2022). Formación de la Personalidad durante la Infancia y la Edad Preescolar desde el Paradigma Histórico-Cultural. *Integra 2 Revista Electrónica de Educación Especial y Familia, 13*(1), 44–61.
<http://integra2.fcdh.uatx.mx>
- Cao, X., Somerville, M., & J, A. (2023). Teachers' perceptions of the school functioning of Chinese preschool children with callous-unemotional traits and disruptive behaviors. *Teaching and Teacher Education, 123*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103990>

- Cervantes Alarcón, A. L., Molina López, C. M., Francisco Reyes, A., & Meraz Meza, E. (2021). Intervención en conductas disruptivas de preescolares: Un análisis funcional. *Psicología y Educación, 15*(29), 32-59.
- Cotán Fernández, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Márgenes, Revista de Educación de La Universidad de Málaga, 1*(1).
<https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7241>
- Creagh-Bandera, R., Cazull-Imbert, I., & Creagh-Cazull, A. (2020). Learning to ask: a teaching resource for learning medical anamnesis. *Revista Información Científica, 99*(2), 150–159. www.revinfcientifica.sld.cu150www.revinfcientifica.sld.cu151
- Figuroa Valencia, K. D., Macas Caiminagua, M. A., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Conducta Disruptiva en aulas regulares de Machala: Estudio de Caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3*(2), 225-232.
- Fondo de las Naciones Unidas para los niños (2021). Estado Mundial de la Infancia 2021: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia.
<https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>
- García Tornel Florensa, S., Calzada, E. S., Mas Alguacil, J., Vilamala Serra, C., Baraza Mendoza, C., Villena Collado, H., González García, M., Calvo Hernández, M., & Trinxant Doménech, A. (1998). *Inventario Eyberg del comportamiento en niños. Normalización de la versión española y su utilidad para el pediatra extrahospitalario**. 48(5).
- González Rivera, J. A., & Álvarez-Alatorre, Y. (2022). DSM-5-TR: Antecedentes históricos y descripción general de los principales cambios. *Revista Puertorriqueña de Psicología, 33*(2), 302–317. <https://doi.org/10.55611/reps.3302.08>
- Guevara Alban, G. P. V. A. A. E. C. M. N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción).

Revista Científica Mundo de La Investigación y El Conocimiento.

[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Hernández Hernández, C., & Hernández Osorio, S. (2021). *Factores culturales asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes de la institución educativa de Chalán*. Universidad de la Costa.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGRAW-HILL).

Imbeault, A., & Pagani, L. S. (2021). Participation in organized sport and disruptive behavior in childhood: A prospective, population-based study. *Preventive Medicine*, 153, 106780. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2021.106780>

Loli Quincho, M. J., Sernaque Olivera, K. I., & Jara Catiño, K. P. (2022). Valores intrínsecos en el comportamiento del niño de nivel inicial. *Revista De Investigación Científica*, 1(1), 206-219. Obtenido de <https://revistas.upla.edu.pe/index.php/RICD/article/view/121>

Martin Herz, S. P., Haggerty, K. P., Neilands, T. B., Sterling, M., & Christakis, D. A. (2021). Factors Associated With Trajectories of Externalizing Behavior in Preschoolers. *Pediatría Académica*, 22(7), 1212-1220. doi:<https://doi.org/10.1016/j.acap.2021.12.027>

Martin-Herz, S., Haggerty MSW, K., Neilands , T., Sterling , M., & Christakis, D. (2022). Factors Associated With Trajectories of Externalizing Behavior in Preschoolers. *Academic Pediatrics*, 22(7), 1212-1220. doi:<https://doi.org/10.1016/j.acap.2021.12.027>

Martínez Vicente, M., & Valiente Barroso, C. (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria. *Actualidades en Psicología*, 34(129), 71-89. doi:10.15517/ap.v34i129.37013

Megías , A., & Lozano, L. (2019). *Intervención en problemas de conducta*. Editex.

- Meléndez Monroy, Y., Cabrera, N., Baldovino, J., & Díaz Campo, P. L. (2017). Conducta disocial en niños y adolescentes de Santiago de Tolú- Colombia. *Revista Científica Ciencias Humanas. ORBIS*, 13(38), 73–85. www.revistaorbis.org/ve/núm38
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Muchiut, A. F., Dri, C. A., Vaccaro, P., & Pietto, M. (2020). Emocionalidad, conducta, habilidades sociales, y funciones ejecutivas en niños de nivel inicial. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(2), 13-23. doi:10.33881/2027-1786.rip.12202
- Parra Gamboa, B., & Pizarro Cuesta, C. (2022). *Incidencia del comportamiento disruptivo en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9518/INCIDENCIA%20DEL%20COMPORTAMIENTO%20DISRUPTIVO%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%3%89MICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20B%3%81SICA%20PRIMARIA..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez Egües, M. A., Torres Zerquera, L. d., & López Rodríguez del Rey, M. M. (2021). Virtualización del servicio de orientación del gabinete Psicopedagógico de la Universidad de Cienfuegos. *Revista Conrado*, 17(83), 142-152.
- Pérez Gamboa, A. J., Rodríguez Torres, E., & Camejo Pérez, Y. (2023). Fundamentos de la atención psicopedagógica para la configuración del proyecto de vida en estudiantes universitarios. *Educación y Sociedad*, 21(2), 67-89.
- Rabal Alonso, J. M., Pérez Martínez, M., Ruiz Alonso, A., Méndez Montoya, M., & González Romero, M. (2021). Organización escolar a través de las emociones en la etapa de Educación Infantil. *Brazilian Journal of Development*, 7(1), 8848–8869. <https://doi.org/10.34117/bjdv7n1-600>

- Rodríguez García, V. E. (2021). El manejo de las conductas disruptivas en el aula. *Revista Difusión Científica Del Sector Educativo*, 23(2), 5–11.
<https://www.campuseducacion.com/revista-digital-docente/numeros/23/RDD-N23-Sep2021.pdf>
- Romo Barriga, M. (2020). *Prevalencia de problemas socioemocionales y conductuales en niños y adolescentes de 6 a 18 años de la ciudad de Quito*. [Tesis Doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona].
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/670799/mgrb1de1.pdf;jsessionid=C9744C5434A08041709D72EE046FA4C6?sequence=1>
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Santi-León, F. (2019). Education: The importance of child development and initial education in a country where they are not mandatory. *CIENCIA UNEMI*, 12(30), 143–159.
<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
- Santillán Acevo, L., & Samada Grasst, Y. (2023). Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial. (51-69, Ed.) *Revista San Gregorio*, 1(53).
- Soto Ramirez, R. E., & Escribano Hervis, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. *Red de Investigadores Educativos Chihuahua*, 203–221. www.rediech.org ISBN:978-607-98139-1-8
<https://rediech.org/inicio/images/k2/libro-2019-arzola-11.pdf>
- Syakarofath, N., & Subandi, S. (2019). Faktor Ayah dan ibu Yang berkontribusi terhadap Munculnya gejala perilaku Disruptif Remaja. *Jurnal Psikologi*, 18(2), 230-244.
[doi:https://doi.org/10.14710/jp.18.2.230-244](https://doi.org/10.14710/jp.18.2.230-244)
- Torres-Lara, K. L., Montes-Párraga, J. F., González-Barona, V. B., & Peñaherrera-Larenas, M. F. (2021). Técnicas e Instrumentos de Evaluación como Herramienta para el

- Cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje Evaluation. *Polo Del Conocimiento*, 63, 776–785. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3404>
- Velásquez Saldarriaga, A. M., Vera Moreira, M. T., Zambrano Mendoza, G. K., & Giler Loor, D. J. (2020). La Orientacion Psicopedagogica en el Ambito Educativo. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 584-563.
doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1299>
- Villavicencio Aguilar, C., Armijos Piedra, T., & Castro Ponce, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 139-150. doi:<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113>
- Vitiello, V., & Williford, A. (2020). Context influences on task orientation among preschoolers who display disruptive behavior problems. *Trimestral de investigación sobre la primera infancia*, 51, 256-266.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.09.004>
- Voster, A. A. (2023). *Intervención de un caso de conducta disruptiva infantil desde una perspectiva conductual* [Tesis de maestría, Universidad Europea Madrid].
https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/4933/tfm_AnnaAntonnieVoster.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yoder, M. L., Williford, A. P., & Vitiello, V. E. (2019). Observed quality of classroom peer engagement in a sample of preschoolers displaying disruptive behaviors. *Early Childhood Research Quarterly*, 47, 206-217.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.12.011>

ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Yorvia Alvarado A. acepto de manera voluntaria que mi representado participe en el proceso psicopedagógico que será realizado por el maestrante **Borbor Suárez Eliana Elizabeth** con cédula **0927665562** de la Maestría en Psicopedagogía. El proceso psicopedagógico se realizará como parte del Estudio de Caso con el tema: La conducta disruptiva de un estudiante de inicial 2 en el aula.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- La evaluación implicará sesiones de entrevista con el padre y/o madre para consignar los datos de la historia.
- Se considerará de acuerdo con las necesidades del caso, la observación no participante del estudiante.
- El maestrante responsable del proceso de intervención se compromete a no revelar la identidad del evaluado en ningún momento del proceso, ni después de finalizado el mismo.
- Los resultados de la evaluación se mantendrán siempre en el anonimato del evaluado(a).

J. Yorvia Alvarado A.

Representante Legal

Anexo 2 Guía de observación

Nombre del estudiante:	
Institución:	
Fecha de observación:	
Curso:	Hora de inicio:
Edad:	Hora de finalización:

Objetivo: Recolectar información a través de la observación no participante de las conductas disruptivas de un estudiante del nivel inicial 2 en el aula.

INSTRUCCIONES: marque con una X en el casillero correspondiente a los criterios observados en el aula.

N°	INDICADORES	Frecuencia			OBSERVACIONES
		Nunca	A veces	Siempre	
1	Se levanta sin permiso			X	
2	Interrumpe la clase			X	
3	Molesta a los compañeros.			X	
4	Emite ruidos molestos			X	
5	Llora o grita con facilidad		X		
6	Se enfada cuando las cosas no salen como desea.			X	
7	No termina sus tareas		X		
8	Golpea a sus compañeros		X		
9	Daña sus útiles escolares		X		
10	No se lleva bien con sus compañeros.		X		

Datos generales de observación:

.....

Firma del observador

Anexo 3 Entrevista a la madre de familia

Nombre del estudiante:

Fecha De Nacimiento:

Grado:

Dirección:

Teléfono:

Objetivo: Recolectar información sobre las conductas disruptivas de un estudiante del nivel inicial 2 en el entorno familiar.

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas de forma clara y honesta.

1.- ¿Cuántas personas viven en casa y quiénes son?

.....

2.- ¿Cómo es la relación de su hijo con los miembros de su familia?

.....

3.- ¿Cómo considera usted la conducta de su hijo?

.....

4.- ¿Considera usted que su hijo sigue las normas de la casa?

.....

5.- ¿Conoce usted que son las conductas disruptivas?

.....

6.- ¿Con qué frecuencia su hijo se pone de mal humor e irritable?

.....

7.- ¿Cómo actúa usted ante las rabietas de su hijo cuando no le complacen en lo que él pide?

.....

8.- ¿Existen problemas en casa que preocupen a su hijo?

.....

9.- Cuando sale a lugares públicos ¿Cómo es la interacción de su hijo con otros niños?

.....

10.- ¿Cuáles son las habilidades y fortalezas que destaca de su hijo?

.....

Anexo 4 Entrevista al docente

Nombre del estudiante:

Grado:

Edad:

Nombre del docente:

Tipo de establecimiento:

Objetivo: Recolectar información sobre la conductas disruptivas de un estudiante del nivel inicial 2 en el aula, a través de una entrevista a la docente para conocer las posibles causas, consecuencias y estrategias que utiliza el docente para manejarla.

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas de forma clara y honesta, basándose en su experiencia y observación directa del estudiante.

Preguntas:

1.- ¿Conoce usted qué es las conductas disruptivas?

.....
.....

2.- ¿Cómo es la conducta del estudiante en el aula de clases?

.....
.....

3.- ¿Con qué frecuencia se produce la mala conducta del estudiante en el aula?

.....
.....

4.- ¿Cómo afecta la mala conducta del estudiante en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje?

.....
.....

5.- ¿Qué factores cree usted que influyen en las conductas disruptivas del estudiante?

.....
.....

6.- ¿Cuáles son las consecuencias que genera las conductas disruptivas del estudiante en el entorno áulico?

.....
.....

7.- ¿Qué estrategias utiliza usted para disminuir las conductas disruptivas del estudiante?

.....
.....

8.- ¿Cuáles son los resultados obtenidos al aplicar dichas estrategias?

.....
.....

9.- ¿Cuáles son las habilidades y fortalezas que destaca del estudiante?

.....
.....

10.- ¿Qué recomendaciones le daría a los padres de familia del estudiante que presenta esta conducta?

.....
.....

Anexo 5 Anamnesis

DATOS INFORMATIVOS DEL REPRESENTANTE

a. DATOS DEL PLANTEL:

Institución: _____ Grado /Año : _____
Fiscal: _____ Fisco misional: _____
Particular: _____ Municipal: _____
Provincia: _____ Cantón: _____ Parroquia: _____

*Ha recibido valoración anteriormente por otro profesional:

Psicólogo _____ Psicopedagogo _____ Psiquiatra _____
Terapia de Lenguaje _____ Trabajadora Social _____ Otra _____

b. DATOS DE IDENTIDAD DEL NIÑO/A

Apellidos: _____ Nombres: _____
Edad: _____ Lugar y Fecha de Nacimiento: _____
Como lo llaman familiarmente: _____
Domicilio Actual: _____ Teléfono: _____
Representante Legal: _____ Parentesco: _____

1. MOTIVO DE CONSULTA

Fuente de remisión: _____
Docente: _____ Otros: _____
Fecha de entrevista: _____

2. DATOS DE IDENTIDAD DE LA FAMILIA

Nombre del padre: _____ Edad: _____
Instrucción: Primaria _____ Secundaria _____ Universidad _____ Otras _____
Ocupación: _____
Dirección: _____ Teléfono: _____
Estado civil: Soltero _____ Casado _____ Divorciado _____ Viudo _____ Unión libre _____
Nombre de la madre: _____ Edad: _____
Instrucción: Primaria _____ Secundaria _____ Universidad _____ Otras _____
Ocupación: _____
Dirección: _____ Teléfono: _____
Estado civil: Soltero _____ Casado _____ Divorciado _____ Viudo _____ Unión libre _____
Número de hermanos del niño/a:
Varones: _____ Mujeres: _____ Lugar q ocupa: _____

2.1 RESPONSABLE DE LA TENENCIA DEL NIÑO/A:

El niño/a vive con: _____
Al niño/a lo cuida: _____

2.2 DATOS SOCIO-ECONÓMICOS DE LA FAMILIA

TIPO DE HOGAR:

Nuclear _____ Extensa _____ Monoparentales _____ Funcional _____ Disfuncional _____
Homoparental _____ Ensambada _____ Abuelos acogedores _____ Hijos adoptivos _____

TIPO DE CASA:

Tipo de vivienda:

Caña _____ Madera _____ Cemento _____ Mixta _____ Otros _____
Propia _____ Alquilada _____ Prestada _____ Con préstamo _____
Número de habitaciones: _____ Otros bienes que posee la familia _____

2.3 ASENTENCIA PATERNO/MATERNO:

Enfermedades mentales: _____ ¿Qué enfermedad y quién la padece? _____
Diabetes: _____ ¿Qué familiares? _____

Epilepsia: _____ ¿Qué familiares? _____

Síndrome de Down: _____ Otros: _____

Padre

Alergias _____
Consumo de tabaco _____
Enfermedad venérea _____

Consumo alcohol _____
Drogas _____

Madre:

Alergias _____
Consumo de tabaco _____
Enfermedad venérea _____

Consumo alcohol _____
Drogas _____
Otros _____

3. HISTORIA PERSONAL DEL NIÑO/A:

3.1 EMBARAZO/PARTO

Edad al momento de concebir al niño/a: Padre: _____ Madre: _____

Concepción deseada: _____

El embarazo fue: _____ Enfermedades infectocontagiosas: _____

Otras: _____

Medicamentos ingeridos: Sí No

Antibióticos: _____ Hormonas: _____ Tranquilizantes: _____

Otros: _____

ESTADO EMOCIONAL DURANTE EL EMBARAZO:

Tristeza _____ Alegría _____ Ansiedad _____ Melancolía _____ Depresión _____

El parto fue: Prematuro: _____ Normal: _____ Complicado: _____

Gemelar: _____ Fórceps: _____

Cesárea: _____ Planificada: _____ Imprevista: _____ Complicaciones: _____

Nació el niño de pie: _____ Anóxico: _____

Problemas con cordón umbilical: _____

Cianótico: _____ Ictericia: _____ Otra coloración: _____

Peso al nacer: _____ Talla de nacer: _____

Tipo de alimentación: Balanceada _____ Materna: _____ Artificial: _____

Dificultad de succión: _____

Destete: Edad: _____ Fue brusco: _____ Paulatino: _____ Voluntario: _____

¿Qué pasó? _____

3.2 CONDICIONES GENERALES DEL NIÑO/A:

El niño se enferma frecuentemente: _____ Rara vez: _____ Nunca: _____ Siempre: _____

Observación: _____

ENFERMEDADES SUFRIDAS:

Parotiditis: _____ Difteria: _____ Tosferina: _____ Poliomieltis: _____ Sarampión:

_____ Rubeola: _____ Varicela: _____ Fiebre Reumática: _____ Paludismo: _____ F.

amarilla: _____ Diarrea: _____ Tifoidea: _____ Parasitosis: _____

Infecto contagiosas: _____ Covid/19: _____

Problemas: Visión: _____ Audición: _____ Otra: _____

VACUNAS RECIBIDAS:

Bcg: _____ Dtp triple: _____ Antipolio: _____ Antisarampión: _____

Caídas y golpes de consideración: _____

Edad _____ Parte del cuerpo _____

TODAS: _____

3.3 DESARROLLO PSICOMOTRÍZ DEL NIÑO/A:

Edad aproximada en que: Se viró _____ Se sentó _____

Gateó _____ Se paró _____ Caminó _____ Corrió _____

Gorjeo/Balbuceo _____ Habló _____ Frases largas _____ Tartamudeó _____
 Otras dificultades del habla: _____
 Control de esfínteres: Diurna _____ Nocturna _____ Edad _____

4. ÁREA PSICOLÓGICA:

El niño/a es:
 Introverso/a: _____ Extroverso/a: _____ Generoso/a: _____ Egoísta: _____ Sensible: _____ Hostil: _____ Rebelde: _____
 Complaciente: _____ Excitable: _____ Grosero/a: _____ Celoso/a: _____ Tímido/a: _____ Inmaduro/a: _____ Tranquilo/a: _____
 Inquieto/a: _____ Despreocupado/a: _____ Bueno/a: _____ Sumiso/a: _____ Irritable: _____ Cooperadora/a: _____ Ansioso/a: _____
 Sociable: _____
 Victimizado/a: _____ Cariñoso/a: _____ Indiferente: _____ Confiado/a: _____ Mentiroso/a: _____ Plácido: _____
 Testarudo/a: _____
 Presenta rabietas: Frecuentes _____ Raras veces _____
 Se desalienta con facilidad: _____ Lloro a menudo: _____
 Demuestra miedo si: _____ no: _____ A qué/quien: _____
 Ansiedad: _____ Agresividad: _____ Tristeza: _____ Soledad: _____
 Obsesiones: _____ Hurtos: _____ Fobias: _____ Tics nerviosos: _____
 Se chupa el dedo: _____ ¿Cuándo? _____ Se come las uñas: _____
 ¿Por qué? _____
 Calidad del sueño: Normal: _____ Pesadillas: _____ Insomnios: _____ Sonambulismo: _____

5. DATOS PSICOPEDAGÓGICOS

- Dificultades de aprendizaje: Sí No
- Retraso académico: Sí No
- Habilidades Especiales: Sí No
- Hábitos de estudio: Sí No

6. ÁREA SOCIAL:

El niño/a asiste a lugares de diversión:
 Frecuentemente: _____ A veces: _____ Rara vez: _____ Nunca: _____ ¿Con quién? _____
 Va al parque: _____ Cine: _____ Fiestas infantiles: _____ Juegos mecánicos: _____
 Ve televisión: Sí _____ No _____ Acompañado _____ ¿Cuántas horas? _____
 Programas preferidos: _____

6.1 ACTIVIDADES LÚDICAS

Con quien juega: Solo: _____ Con hermanos: _____ Con familiares: _____ Con amigos/as: _____
 Edad de los amigos/as: _____ Prefiere jugar con: _____
 Juega en Casa: _____ Barrio: _____ Tiempo: _____ Frecuencia: _____

6.2 LA COMUNIDAD:

Buen vocabulario: _____ Solidaridad vecinal: _____ Delincuencia: _____ Drogas: _____
 Visita la casa de amigos/as: _____ Vecinos: _____ Familiares: _____
 Siempre: _____ A veces: _____ Nunca: _____

7. ASPECTO COMPORTAMIENTO DEL NIÑO/A:

7.1 Relación niño/a - padres:

Reacción de los padres: Exigente: _____ Buena: _____ Regular: _____ Mala: _____
 ¿Quién pone los castigos en casa? _____

ACTITUDES DE LOS PADRES ANTE LA ACCIÓN DEL NIÑO/A

ACTITUDES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Castigo corporal			

Reprimir verbalmente			
Amenazas			
Privaciones			
Encierros			
Explicaciones			

Los padres informan al niño/a acerca de:

Origen de la vida: _____ Muerte: _____ Sexo: _____ Trabajo: _____

Tipo de estímulos que recibe el niño/a de sus padres:

ESTÍMULO	MATERIAL			AFECTIVO		
	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>
<i>PADRE</i>						
<i>MADRE</i>						
<i>OTROS</i> _____						

El niño/a participa:

ACCIONES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Cuando los padres están discutiendo			
En los quehaceres de la casa			
Otras actividades			

Reacción de los padres ante las buenas notas: _____.

Reacciones de los padres ante las malas notas: _____.

Descripción del niño/a según los padres: _____

7.2 SISTEMA DISCIPLINARIO:

Control de tareas: Padre _____ Madre _____ Maestra particular _____

Mantienen promesas de sanción o premio: _____

Conductas positivas del niño: _____

Grado de mimo que recibe el niño: _____

Tipo de castigo: _____ Frecuencia: _____

Razones: _____ Eficacia: _____

Reacción del niño: _____

Tipo de recompensa: _____ Frecuencia: _____

Razones: _____ Eficacia: _____

Reacción del niño: _____

7.3 REACCIÓN DEL NIÑO/A - ESCUELA:

Tiene dificultades para relacionarse con otros niños/as: Sí , No

¿Por qué? _____

¿Le cuesta ir a la escuela? Si _____ No _____ Va solo _____

Acompañado _____ ¿Con quién? _____

Su relación con	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Maestros				
Compañeros				

Integración al grupo: Sí No A veces

Razón de no integración: _____

Comportamiento en la escuela: el/la niño/a es:

Sociable: _____ Tímido: _____ Activo/a: _____ Pasivo/a: _____

Se aísla: _____ Desordenado: _____ Egoísta: _____ Generoso: _____

8. ASPECTO SEXUAL

Curiosidad sexual: _____

Edad de aparición: _____ Forma de manifestación: _____

Reacción de los padres: _____

9. ANTECEDENTES ESCOLARES:

Edad de ingreso: _____

Pre-escolar: _____ Problemas de adaptación: _____ Cambio de domicilio: _____

Rendimiento insuficiente: _____ Enfermedad: _____ Ninguna _____

Otros motivos: _____

Materia de dificultad: Lectura: _____ Escritura: _____ Matemáticas: _____ Inglés: _____

Computación: _____ C. Naturales: _____ C. Sociales: _____ Otras: _____

El niño/a hace solo las tareas: Sí _____ No _____

¿Con quién? _____ En qué momento del día: _____

¿Cuánto se demora? _____

Cumple con todas las tareas: Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

Las dificultades las resuelve: Solo _____ Pidiendo ayuda _____ No le interesa resolverla _____

Facilidad para memorizar: _____ Responde a las órdenes del maestro: _____

Actividades preferentes del niño/a: _____

Habilidades para concentrarse en el trabajo escolar: _____

Habilidades para adaptarse a la situación escolar: _____

Intereses especiales en la escuela: _____

Problemas de disciplina dentro de clases: _____

Comportamiento en el recreo: _____

Opinión del maestro: _____

¿Con que frecuencia visitan a la institución los padres? _____

Asunto: _____

