

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA

TÍTULO:

**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ESTIMULACIÓN DEL
LENGUAJE EN NIÑOS CON TRASTORNO FONOLÓGICO**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTORAS

Lcda. Del Pezo Baque Dariana Brigette

Lcda. Limones Pozo Jessica Aracelly

TUTORA:

Psic. María Lorena Mantuano Borbor, Mgtr.

La Libertad – Ecuador

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA

**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ESTIMULACIÓN DEL
LENGUAJE EN NIÑOS CON TRASTORNO FONOLÓGICO**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: ESTUDIO DE CASO

AUTORAS

Lcda. Del Pezo Baque Dariana Brigette

Lcda. Limones Pozo Jessica Aracelly

TUTORA:

Psic. María Lorena Mantuano Borbor, Mgtr.

La Libertad - Ecuador

2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, modalidad estudio de caso, **“INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON TRASTORNO FONOLÓGICO”**, elaborado por las maestrandos Del Pezo Baque Dariana Brigette y Limones Pozo Jessica Aracelly, egresadas de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, TERCERA COHORTE me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**MARIA LORENA
MANTUANO BORBOR**

Psic. María Lorena Mantuano Borbor, Mgtr.

TUTORA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

NOSOTRAS, DECLARAMOS QUE:

El trabajo del Proyecto de Investigación en modalidad estudio de caso “**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON TRASTORNO FONOLÓGICO**”, previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

Salinas, 04 de diciembre del 2023.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
DARIANA BRIGETTE
DEL PEZO BAQUE

Lcda. Dariana Del Pezo Baque

AUTORA



Firmado electrónicamente por:
JESSICA ARACELLY
LIMONES POZO

Lcda. Jessica Limones Pozo

AUTORA

CARTA DE ORIGINALIDAD

Mgtr. Lenín Íñiguez Apolo

**COORDINADOR DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Presente.-

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Postgrado de la UPSE, el estudio de caso titulado “**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON TRASTORNO FONOLÓGICO**”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. La tutora certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**MARIA LORENA
MANTUANO BORBOR**

Psic. María Mantuano Borbor, Mgtr.

TUTORA



Firmado electrónicamente por:
**DARIANA BRIGETTE
DEL PEZO BAQUE**

Lcda. Dariana Del Pezo Baque

AUTORA



Firmado electrónicamente por:
**JESSICA ARACELLY
LIMONES POZO**

Lcda. Jessica Limones Pozo

AUTORA

TRIBUNAL DESIGNADO



Firmado electrónicamente por:
FABIAN DAVID
DOMINGUEZ
PIZARRO

Fabián Domínguez, Mgtr.

ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
ANA GABRIELA
BALSECA VACA

Ana Gabriela Balseca V., M.Sc.

ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
MARIA LORENA
MANTUANO BORBOR

Lenín Íñiguez Apolo, Mgtr.
COORDINADOR DE PROGRAMA

María Mantuano Borbor, Mgtr.

TUTORA

Abg. María Rivera González, Mgtr.

SECRETARIA GENERAL

AGRADECIMIENTO

A **Dios**, por darnos el don de la vida y por las bendiciones recibidas y culminar con éxito este proceso de superación profesional.

A **nuestras familias**, por su amor incondicional, su comprensión permanente y apoyo moral.

A la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, por permitirnos continuar con nuestra formación académica de cuarto nivel, con un programa de maestría enriquecedor e integral.

A **nuestros docentes**, que conforman la maestría de Psicopedagogía, gracias por fortalecer nuestro perfil profesional y ser constructores de esta nueva meta.

A **nuestra tutora**, quien nos ha guiado con su paciencia y su experiencia en el proceso de este trabajo investigativo.

Del Pezo Dariana y Limones Jessica

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado en primer lugar a **Dios** por brindarme la sabiduría y fortaleza para poder continuar con mi proceso de formación profesional.

A **mis padres** por su amor y apoyo incondicional, por motivarme e impulsarme a conseguir nuevas metas, por ser mi ejemplo de constancia y perseverancia.

A **mis hermanos** quienes son mi inspiración, mi motivo para seguir esforzándome y poder ser un ejemplo para ellos.

A **mis familiares, amigos y compañeros** quienes han sido parte de esta nueva etapa de mi vida y me han apoyado para culminar con éxito esta meta.

Del Pezo Dariana

El presente trabajo quiero dedicar de manera muy especial:

A **Dios** autor de mi vida, fuente de inspiración, fortaleza, por ser mi guía en todo momento y así poder alcanzar una meta más en mi vida profesional.

A **mis padres**, que siempre me han apoyado incondicionalmente, por haber forjado en mí, la perseverancia, la dedicación y la humildad, cada triunfo va dirigido hacia ustedes.

A **mi hermana**, por sus palabras de aliento y apoyo constante que me brinda día a día para lograr nuevas metas, tanto profesionales como personales.

A **mis familiares**, que me han animado a lo largo de esta travesía académica y que de alguna manera han contribuido para el culmino de esta maestría.

Limonos Jessica

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	iii
CARTA DE ORIGINALIDAD	iv
TRIBUNAL DESIGNADO	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN.....	1
SELECCIÓN DEL CASO	3
Vías de selección del caso.....	3
Breve descripción del caso.....	3
Razones de la selección del caso.....	6
Inquietudes del investigador	7
Propósitos u objetivos de la investigación	7
Revisión integradora de la Literatura.....	8
Estudios relacionados a la temática	9
Referentes teóricos.....	11
El habla.....	11
Etapas del desarrollo del habla	11
Factores que influyen en el desarrollo del habla	12
Conciencias lingüísticas	13
Trastorno fonológico	14
Tipos de trastornos fonológicos.....	16
Instrumento para medir la conciencia fonológica.....	16
Estimulación del lenguaje oral.....	18
Beneficios de la estimulación del lenguaje.....	18
Estrategias de estimulación del lenguaje	19
MARCO METODOLÓGICO	22
Paradigma Interpretativo.....	22

	vii
Enfoque Cualitativo	22
Diseño de la investigación	23
Método Etnográfico	23
Población y muestra.....	24
Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	24
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	27
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	35
PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO (PAP)	37
REFLEXIONES FINALES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de desempeño según el total de procesos de simplificación fonológica..	17
Tabla 2: Plan de atención psicopedagógica	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Tipos de conciencias fonológicas	14
Figura 2: Beneficios de la estimulación.....	19
Figura 3: Red ATLAS.ti análisis general de las entrevistas	28

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Resultados del pre – test TEPROSIF-R.....	30
Gráfico 2: Resultados del post – test TEPROSIF-R	32
Gráfico 3: Comparación de resultados pre y post test.....	34

RESUMEN

El presente estudio de caso tuvo como objetivo evaluar la influencia de la Intervención Psicopedagógica de estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico, problemática que surge a partir de las vivencias y experiencias con niños de 5 a 6 años que cursan el segundo grado y presentan falencias para reproducir correctamente los sonidos de palabras acorde a su edad. Este estudio se centró en un paradigma interpretativo, un enfoque cualitativo, un método etnográfico, con un diseño descriptivo y de campo que permitió a las investigadoras estar en contacto con los sujetos de estudio y ser parte de la elaboración y aplicación de un plan de intervención dirigido a niños con estas dificultades. La muestra estuvo conformada por 2 estudiantes de EGB subnivel elemental, pertenecientes a una escuela del Cantón Salinas. Para la recolección de datos con referencia a las dificultades en la conciencia fonológica en las niñas se aplicó el Test para evaluar procesos de simplificación fonológica (TEPROSIF-R), se efectuaron observaciones participantes evidenciadas a través de un registro anecdótico, así mismo, una entrevista con preguntas de respuesta abiertas a 2 docentes que brindaron información relevante para el caso. Con los resultados obtenidos se puede corroborar que mediante una buena Intervención Psicopedagógica y estrategias de estimulación del lenguaje adecuadas a las edades de los infantes se logran grandes avances en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas llegando a fortalecer la conciencia fonológica en beneficio de su desarrollo integral.

Palabras claves: trastorno fonológico, intervención psicopedagógica, estimulación del lenguaje.

ABSTRACT

The objective of this case study was to evaluate the influence of the Psychopedagogical Intervention of language stimulation in children with phonological disorder, a problem that arises from the experiences and experiences with children from 5 to 6 years old who attend second grade and present deficiencies to correctly reproduce the sounds of words according to their age. This study focused on an interpretive paradigm, a qualitative approach, an ethnographic method, with a descriptive and field design that allowed the researchers to be in contact with the study subjects and be part of the development and application of an intervention plan aimed at children with these difficulties. The sample was made up of 2 elementary sublevel EGB students, belonging to a school in the Salinas Canton. To collect data with reference to difficulties in phonological awareness in girls, the Test to evaluate phonological simplification processes (TEPROSIF-R) was applied, participant observations were carried out, evidenced through an anecdotal record, as well as an interview with open response questions to 2 teachers who provided relevant information for the case. With the results obtained, it can be corroborated that through good Psychopedagogical Intervention and language stimulation strategies appropriate to the ages of the infants, great progress is achieved in the development of their linguistic skills, strengthening phonological awareness for the benefit of their comprehensive development.

Keywords: phonological disorder, psychopedagogical intervention, language stimulation.

INTRODUCCIÓN

La estimulación del lenguaje inicia desde el nacimiento con la ayuda de los padres, siendo los pilares fundamentales en este período crucial y necesario para el niño, este proceso se lleva a cabo a través de actividades que promuevan el interés, la motivación y la curiosidad del niño o niña. Con una adecuada estimulación el infante podrá desarrollar su conciencia fonológica conforme a su edad, es decir, aprenderá a vocalizar y hablar de una forma correcta, si esta estimulación es brindada desde el entorno familiar, el niño crecerá en un ambiente estimulante teniendo la posibilidad de ampliar al máximo sus competencias lingüísticas, alcanzando un óptimo desarrollo integral evitando posibles problemas o también llamados trastornos fonológicos. No obstante, en el ámbito educativo el psicopedagogo se encontrará con diversas debilidades educativas pero con el apoyo del docente y de la familia, buscará las mejores estrategias para erradicar ciertas falencias. Por esta razón, surge el interés de evaluar la influencia de la Intervención Psicopedagógica de estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico.

La presente investigación trabajada en modalidad estudio de caso estará constituida por la selección, descripción y razones del por qué se quiere investigar los casos, las inquietudes y propósitos de la investigación que surgirán a través de la problemática encontrada en un grupo de estudiantes de una institución educativa y de los cuales dos cumplen con ciertas particulares en común a un posible trastorno fonológico. Para llevar a cabo el desarrollo de este trabajo, se detallará la revisión integradora de la literatura que permita contextualizar y fundamentar la problemática, con trabajos previos relacionados a la temática, asimismo, se especificarán los referentes teóricos concernientes a las categorías del estudio de caso.

Para el desarrollo del estudio de caso se considerará una metodología cualitativa, con paradigma, enfoque, diseño y método que permitan a las investigadoras ser partícipes de todo el proceso investigativo. Mediante los diferentes instrumentos y técnicas de recolección se analizarán los datos recopilados, que junto a los resultados y discusión de información obtenidas por medio de la intervención psicopedagógica y aplicación del Test TEPROSIF-R, demostrarán la influencia de las estrategias de estimulación del lenguaje en niños con problemas o trastornos fonológicos, evidenciando los avances de cada caso con

relación a las observaciones efectuadas en el lapso de tiempo que duro el Plan de Atención Psicopedagógico y los resultados obtenidos del pre y post test aplicado a los casos. Finalmente, se presentarán los resultados y análisis de los mismos con relación a los objetivos establecidos para este estudio de caso, proporcionando datos relevantes y positivos conforme a la aplicación del PAP y los beneficios que los niños adquirieron a través de este.

SELECCIÓN DEL CASO

Vías de selección del caso

Para la selección del caso se tomaron como base las experiencias obtenidas a través de la labor docente, siendo este el punto de partida para que surja el presente caso de estudio, considerando que dentro de diferentes sesiones de clase se puede observar las falencias que presentan en el aspecto fonológico dos estudiantes pertenecientes al subnivel elemental de una institución educativa ubicada en el cantón Salinas. Asimismo, esta información se corrobora con la ayuda de los padres, quienes indicaron que sus niñas reciben terapias de lenguaje para poder superar estas dificultades que presentan. Con el propósito de ayudar y apoyar a los infantes que poseen estas dificultades en el habla nace esta iniciativa de diseñar una intervención psicopedagógica con estrategias de estimulación, que permita evaluar la influencia tras la aplicación en las niñas seleccionadas que poseen ciertas características en común.

Breve descripción del caso

El habla es una de las habilidades lingüísticas indispensables en el ser humano, al indagar acerca de la definición de este término es destacable su estrecha relación con el lenguaje, puesto que, a partir del desarrollo de esta habilidad se desencadena la otra, sin embargo, cada una cumple una función en el ser humano, desde la postura de Castañeda (1999) el habla se constituye como un proceso vital que posibilita la comunicación con los demás, aumentando la oportunidad de vivir mejor en la sociedad, Cruz (2000) lo consideró como el instrumento que permite establecer una correcta comunicación oral con otros individuos, ambos autores coinciden que el desarrollo de esta habilidad es indispensable para la comunicación.

Con el transcurrir del tiempo diversos estudios evidencian una perspectiva actualizada en lo que respecta al habla, entre ellos González y García (2019) consideran al habla como aquella producción expresiva de sonidos, la cual se compone de la articulación, la fluidez, la voz y la calidad de resonancia para que un individuo pueda comunicarse, en otras palabras hacen énfasis en que el habla involucra órganos bucofonatorios y circuitos cerebrales que permiten su correcto funcionamiento. Se infiere que el habla es la expresión oral de la lengua que conduce a la comunicación, la cual

involucra un proceso complejo que requiere de coordinación, fuerza y ritmo apropiado en los movimientos que realizan los órganos del aparato fonador y el desarrollo de las habilidades cognitivas conforme a la edad de cada individuo.

Por su parte, Fernández et al. (2023) establece que “hablar es expresar mediante mecanismos físicos y fisiológicos todos los procesos de lenguaje interior” (p. 252), dado que, el ser humano nace con la capacidad de comunicarse y cada uno de estos componentes contribuyen en su expresión oral. Cuando se estimula esta habilidad en la etapa infantil, el niño será capaz de pronunciar correctamente los sonidos y acorde a su edad podrá utilizar el lenguaje con propiedad y en el momento adecuado (Vas, 2009). Sin embargo, se ha evidenciado que no todos los niños logran desarrollar las habilidades del habla y el lenguaje de la misma manera que otros de su edad, sea por no tener el estímulo respectivo o por influencias de diferentes factores, provocando las dificultades al momento de comunicarse o expresarse.

Diferentes investigaciones hacen referencia a esta dificultad producida en la población infantil corroborando la influencia de varios factores o existencia de varias causas que afectan directamente el desarrollo del habla y el lenguaje del niño, tal como lo indica Alás et al. (2022) estas alteraciones del habla y del lenguaje “pueden ser idiopáticas (de origen desconocido en la actualidad) o secundarias a diferentes patologías” (p.20), que al aparecer también afectan a su desarrollo integral y provocan que exista un límite en la evolución adecuada o retraso de sus habilidades comunicativas-lingüísticas.

La Guía de consulta de los criterios diagnósticos (2013) ha denominado a estas alteraciones en el desarrollo del habla como trastorno fonológico, siendo una dificultad que aparece al momento de la producción fonológica, es decir, al hablar y vocalizar palabras que provoca la incompreensión de los mensajes verbales, en otras palabras, son las falencias en la producción de los sonidos en el habla o problemas con relación a la calidad de la voz, donde su permanencia ya es considerado un trastorno. En diversos casos este trastorno provoca que el niño tenga inconvenientes al momento de entender palabras, frases o inclusive posee problemas para socializar con sus pares.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2013) en la guía de estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales detalla los diferentes trastornos de aprendizajes considerados en el contexto actual entre ellos se encuentran la dislexia, disgrafía y disfasia enfocadas en los problemas de comprensión y uso del lenguaje, indagando con respecto a la temática propuesta en este estudio se denota la escasa presencia de los términos “trastorno fonológico o dislalia” como parte de las dificultades del lenguaje que puede presentar un infante a edades tempranas, sin embargo, estos si pueden ser considerados como barreras que impiden que el infante desarrolle sus habilidades lingüísticas necesarias acorde a sus edades, y que si no son tratadas o intervenidas correctamente estas falencias pueden transformarse en las posibles causas de un trastorno del aprendizaje.

Sin embargo, un estudio realizado en el país da a conocer las falencias en el desarrollo del habla las cuales se han convertido en una grave problemática, según Coll et al. (2014) en las estadísticas relacionadas con esta temática indica que entre el 50% y 70% de la población estudiantil que cursan diferentes niveles de educación llegan a padecer algún problema en el desarrollo del lenguaje o habla, debido a la escasa estimulación de la conciencia fonológica y fonética, produciendo que los estudiantes no logren crear o repetir representaciones fonológicas completas de diversas palabras influyendo a la hora de la producción y escritura de ideas, estas dificultades al no ser tratadas de forma inmediata se pueden tornar en limitaciones o asociarse a trastornos fonológicos o del lenguaje.

La provincia de Santa Elena no queda exenta de presentar casos de niños con estas dificultades, para este estudio se consideró a niños de instituciones del cantón Salinas, los cuales cumplen con un rango de edad entre 5 a 6 años. La primera infante sujeto de este estudio posee dificultades en el lenguaje específicamente en el aspecto fonológico, su diagnóstico indica la necesidad de terapias del lenguaje por su rapidez al hablar lo que dificulta su vocalización de palabras y que en muchas ocasiones no se logre comprender lo que intenta expresar; la segunda infante posee dificultades en el lenguaje así como el primer caso en la parte fonológica debido a su deficiencia al pronunciar las palabras, hay que enfatizar que esta última además presenta un diagnóstico con resultados que demuestran una deficiencia intelectual leve, ambos casos se encuentran cursando el 2do grado de EGB.

Teniendo en cuenta el impacto que tiene el trastorno fonológico en los infantes, es necesario implementar estrategias enfocadas en la estimulación del lenguaje con la finalidad de disminuir la problemática, por ende, se requiere evaluar que tan efectiva puede llegar a ser una intervención psicopedagógica con dichas estrategias dirigidas a niños con este diagnóstico, el mismo que deberá ser un trabajo en conjunto con los maestros, padres de familia y especialistas, que permitan evidenciar el progreso satisfactorio en los infantes, y cuyos resultados promuevan la intervención diseñada para niños con esta necesidad.

Razones de la selección del caso

El trastorno fonológico es una dificultad del aprendizaje que debe ser abordada con estrategias acorde a la necesidad de los infantes, debido a que afecta diversas áreas tales como: cognitivas, sociales y emocionales que repercuten en la vida del niño. El presente estudio de caso presenta información valiosa para docentes, padres de familia y demás actores del sistema educativo. Para la elaboración del mismo se partió de las experiencias compartidas con casos reales, aplicando un test y la respectiva intervención a través de estrategias de estimulación del lenguaje previamente seleccionadas según los casos, edades y el nivel de complejidad de trastorno fonológico que posea cada niña, se evaluará la influencia de esta intervención, dado que, este estudio se direcciona en lograr un cambio y proporcionar respuestas positivas a este realidad educativa.

El aporte teórico del estudio de caso está centrado en las diferentes categorías a investigar con relación a la conceptualización del trastorno fonológico, los tipos de trastornos, el instrumento para medir el nivel fonológico, lo referente a la estimulación del lenguaje oral y las estrategias de estimulación que puedan ser aplicadas a niños que padecen estas falencias según sus edades y diagnósticos, todo este bagaje de información servirá de base para posteriores investigaciones.

El aporte práctico favorecerá en la mejora de esta problemática tanto en su contexto familiar, escolar y social. Asimismo, es viable, porque se cuenta con la respectiva autorización y el permiso necesario tanto de los padres de familia como de la institución educativa para realizar la intervención psicopedagógica.

El aporte metodológico del estudio se verá sustentado por un enfoque de tipo cualitativo donde las investigadoras podrán abordar directamente el tema de investigación, tomando como base el diseño descriptivo y de campo que en conjunto con el test TEPROSIF-R que evaluará los procesos de simplificación fonológica, a fin de detectar las posibles falencias, para luego diseñar el plan de atención psicopedagógico con las adecuadas estrategias de estimulación del lenguaje, y finalmente, efectuar el respectivo contraste del progreso de los educandos.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

- ¿Cuál es la influencia de la intervención psicopedagógica de estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico?

Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan las categorías de estimulación del lenguaje y el trastorno fonológico?
- ¿Cuáles son las falencias en la conciencia fonológica de las niñas sujetos de estudio mediante el test TEPROSIF-R?
- ¿Cómo ayuda el plan de intervención psicopedagógica de estimulación del lenguaje a niños con trastorno fonológico?
- ¿Cuáles son los resultados obtenidos en la intervención psicopedagógica de estimulación del lenguaje?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo General

- Evaluar la influencia de la intervención psicopedagógica de estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico.

Objetivos específicos

- Describir los fundamentos teóricos que sustentan la estimulación del lenguaje y el trastorno fonológico.
- Determinar las falencias en la conciencia fonológica de las niñas sujetos de estudio mediante el test TEPROSIF-R.

- Diseñar un plan de intervención psicopedagógico de estimulación del lenguaje para niños con trastorno fonológico.
- Comparar los resultados obtenidos en la intervención psicopedagógica de estimulación del lenguaje.

Revisión integradora de la Literatura

Para la elaboración del estado del arte acorde al estudio de caso se trabajó a través de la revisión integradora, la cual permitió analizar y sintetizar información recabada en diferentes fuentes, contribuyendo con datos teóricos y empíricos. Guirao (2015) alude que esta revisión permite basarse de teorías o postulados de autores que mediante el análisis exhaustivo contribuyen significativamente al tema a tratar y facilitan la aplicabilidad en los casos. Para esta revisión se desarrollaron los siguientes pasos: formulación de una pregunta orientadora, criterios de inclusión y exclusión, recolección de datos, análisis crítico de los estudios incluidos, discusión de los resultados y presentación de la revisión integradora.

Partiendo de una pregunta orientadora: ¿Qué dice la literatura acerca de la intervención psicopedagógica de estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico? se efectuó una búsqueda minuciosa de información en las siguientes bases de datos: Latindex, Dialnet, Researchgate, Redalyc y Scielo, considerando tesis de maestrías, doctorados, libros y artículos científicos, relacionados con los descriptores de este estudio, tales como: trastorno fonológico, estimulación del lenguaje e intervención psicopedagógica, con intervalos desde el año 2003 hasta el 2023, de los cuales 20 trabajos cumplían con los criterios de inclusión previamente establecidos donde su muestra estaba constituida de niños entre los 4 a 6 años de edad, la misma que se vincula con el rango de edad establecida para este trabajo investigativo.

Toda esta información fue almacenada y organizada a través del gestor bibliográfico Mendeley en diferentes matrices para el análisis de contenido que permitió efectuar un análisis crítico de los estudios incluidos, es necesario enfatizar que cada uno de estos trabajos investigativos se relacionan con las dos categorías con las que se desarrolla el presente estudio de caso.

Estudios relacionados a la temática

Para sustentar el tema principal del presente estudio se han considerado investigaciones previas relacionadas a la intervención psicopedagógica de estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico, dentro de ellas se encuentra el trabajo de Gallego et al. (2015) titulado “Trastornos fonológicos en niños: resultados de la aplicación de un programa”, cuyo objetivo fue evaluar la eficacia de un programa de entrenamiento fonológico en niños del último curso de Educación Infantil y primero de Educación Primaria, empleó un diseño cuasiexperimental pre-post con un grupo control, en el cual participaron 100 estudiantes con edades cronológicas de 5 a 6 años. Para este estudio se aplicó la prueba de Glatzely Rosenthal y el equipo MAICO *Pilot Hearing Test* con la finalidad de realizar una división en 3 niveles y verificar las falencias de cada niño, posteriormente se llevaron a cabo diversas actividades, concluyendo que el programa es un instrumento eficaz que coadyuva en la prevención de trastornos fonológicos.

Parra et al. (2015) en su trabajo titulado “Eficacia del entrenamiento en praxias fonoarticulatorias en los trastornos de los sonidos del habla en niños de 4 años”, el cual tuvo como objetivo aplicar un programa de intervención en una muestra de niños de 4 años con problemas articulatorios, para este estudio participaron 25 niños que comprendían entre 4 y 5 años, edad en la que normalmente ya poseen una madurez motriz adecuada. Para ello, se efectuó una evaluación inicial del test de Registro Fonológico que consistía en una prueba de denominación de dibujos, se evaluó a un total de 25 niños, 15 no tenían adquiridos todos los fonemas, por lo tanto, se distribuyó en 2 grupos, al grupo de tratamiento se le aplicó un programa de intervención en 2 sesiones semanales de 30 minutos en un lapso de 3 meses. Al finalizar el tratamiento, los 15 niños fueron evaluados otra vez, asimismo, se efectuó un seguimiento de 10 meses. Los resultados corroboraron que el entrenamiento en praxias fonoarticulatorias es una excelente medida de apoyo e intervención, pero para óptimos resultados el tratamiento debe ser integrador.

Mientras que, Mamani (2019) en su investigación titulada “Capacitación en diagnóstico e intervención psicopedagógica de la dislalia funcional”, cuyo objetivo fue diseñar un programa de capacitación en diagnóstico e intervención en relación a la dislalia funcional. La muestra estuvo conformada por 32 infantes de la institución “Jardín Infantil Acción Social A” quienes presentaban falencias para pronunciar correctamente diversas

palabras, a su vez, con base a los resultados del diagnóstico efectuados a los niños, se da paso al diseño del programa basado en los procesos de estimulación a nivel fonológico, una vez evaluado el Programa por el Método Delphi dio como resultado un criterio de “muy adecuado” el mismo que puede ser aplicable a niños que presenten anomalías en el pronunciamiento de palabras o frases que afectan notablemente su proceso formativo.

A continuación, Parra (2019) en su trabajo investigativo titulado “Relaciones entre problemas fonoarticulatorios y variables temperamentales en niños de cuatro años: un estudio de intervención con praxias” el mismo que tuvo como objetivo comprobar la eficacia de la intervención con praxias fonoarticulatorias en las alteraciones de la articulación en niños de 4 años con desarrollo típico. En este estudio participaron 52 niños con falencias en la articulación, divididos en dos grupos al azar (experimental y control) se efectuó una evaluación acerca de los fonemas no adquiridos antes y después del respectivo tratamiento con el RFI de Monfort y Juárez. En el lapso de tiempo que duró el estudio, los resultados indican que ambos grupos mejoraron en lo relacionado a la adquisición de fonemas.

Asimismo, Ayuso et al. (2022) en su trabajo de investigación denominado “Aplicación de un programa de estimulación lingüística en niños/as con retraso del lenguaje o trastorno del desarrollo del lenguaje”, cuyo objetivo se enfoca en comprobar su eficacia en niños con RL y TDL de 3 a 6 años de edad. En el programa participaron 32 niños, donde los resultados mostraron que con la aplicación de PELEO los niños y niñas con RL y TDL mejoran en todas las dimensiones del lenguaje, optimizando sus resultados si están motivados, el enraizamiento es bajo en todas las citas (2- 5) menos el de vocabulario negativo (9), lo que quiere decir que las familias esperan que el programa tenga un mayor efecto en el aprendizaje del vocabulario de sus hijos (as).

Estos trabajos aportan significativamente al estudio de caso titulado “Intervención psicopedagógica de estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico”, puesto que, sus bases teóricas y resultados obtenidos tras la aplicación de un plan o programa de estimulación del lenguaje contribuyen con información relevante que puede ser tomada como base para el desarrollo de esta investigación, a su vez, los autores proporcionan datos empíricos acerca de las estrategias de estimulación que pueden ser aplicadas en casos de

infantes con trastorno fonológico, en efecto, en el desarrollo de cada uno de estos trabajos se manifiestan resultados positivos y beneficiosos para cada muestra de estudio.

Referentes teóricos

El habla

El habla es el instrumento por medio del cual las personas logran emitir sonidos o palabras para comunicarse de manera oral (Cruz, 2000). Partiendo de esta idea base, se han considerado la postura de otros autores que permitan ampliar la definición de esta variable, para ello, González (2003) indica que el habla se produce al resonar el tracto vocal, es decir surge desde las cuerdas vocales hacia los labios, Fernández et al. (2023) aluden que el habla, es la expresión verbal del lenguaje, llegando a ser un sistema complejo que consiste en articular sonidos ordenados de manera correcta para formar palabras y oraciones con significado.

En este sentido, el habla es la expresión oral de la lengua que conduce a la comunicación por medio de la vocalización de sonidos, es un proceso complejo que requiere de coordinación, fuerza y ritmo apropiado con relación a los movimientos de la mandíbula, tracto vocal, lengua y labio. Al respecto, González y García (2019) indican que el habla se compone de tres elementos esenciales como la articulación, la voz y la fluidez, cada uno de estos componentes contribuyen a que el ser humano pueda expresarse.

Etapas del desarrollo del habla

El desarrollo del habla es uno de los elementos fundamentales que el niño debe adquirir desde sus primeros años de vida y en gran medida los padres son los pilares fundamentales para lograr una evolución satisfactoria del habla Cervera e Ygual (2003) mencionan las siguientes etapas del desarrollo del habla:

- **Etapas prelingüística:** También conocida como etapa preverbal, el infante durante su primer año de vida aunque no se expresa verbalmente, su vía de comunicación es el llanto, las señas u otros sonidos, en este sentido, se establecen las protoconversaciones que direcciona al infante a que pueda comunicarse con su familia y el entorno que le rodea.

- **Etapa holofrásica:** Esta segunda etapa del desarrollo del lenguaje inicia desde los 12 a 24 meses, durante este lapso de tiempo el infante emite sus primeras palabras, inclusive los padres pueden realizar preguntas sencillas y el niño será capaz de indicar su respuesta.
- **Etapa de combinación de palabras:** Comprende desde los 2 a 3 años de edad, el vocabulario del niño se va ampliando y logra combinar palabras con mucha velocidad, asimismo, construye frases y formula preguntas. Por otra parte, es recomendable que a los infantes se les hable de manera clara y adecuada desde muy pequeños.
- **Etapa del desarrollo del lenguaje avanzado:** Es un período que comienza desde los 4 años de edad y a medida que el niño va creciendo es capaz de pronunciar oraciones largas, comprender un mensaje verbal o formular una diversidad de preguntas. En definitiva, cada una de estas etapas favorece a que el infante adquiera un aprendizaje escolar significativo.

Factores que influyen en el desarrollo del habla

La estimulación de habilidades lingüísticas a edades tempranas contribuye en el desarrollo integral de un niño, pues estos se transforman en aprendizajes para la vida vinculados a satisfacer los intereses y necesidades de una persona. La estimulación no solo se direcciona al área motora sino también al área emocional, área del lenguaje, entre otras. Al enfocarse directamente al lenguaje se debe considerar los diferentes factores que influyen en el desarrollo del mismo. En este sentido, se han considerado tres factores principales que influyen en la estimulación del lenguaje, entre ellos:

La familia: Es el primer entorno directo con el que se relaciona el niño, siendo este el que fortalece sus habilidades cognitivas básicas, es decir, proporciona los primeros estímulos para que el infante pueda producir sus primeros sonidos que le permitan comunicarse. Bolaños (2005) menciona que los padres cumplen un rol fundamental, pues son quienes los motivan a aprender y enseñan conocimientos básicos, a su vez, deben promover al infante a un ambiente con todas condiciones favorables para su aprendizaje ajustando su vocabulario a acorde a su edad.

El entorno social: Es otro de los factores que influye directamente en el desarrollo del lenguaje, debido a que, el infante imita lo que observa y escucha, si no existe una buena relación de comunicación con los demás, las habilidades comunicativas que desarrollará el niño estará empobrecido, por ende, no beneficiará su desarrollo.

La escuela: Cumple con un rol importante, pues es en esta etapa donde el niño fortalece y perfecciona sus habilidades lingüísticas, tal como lo indica Díaz (2009) el docente es quien promoverá un lenguaje adecuado en caso de que las condiciones familiares no hayan contribuido en el desarrollo del mismo.

Conciencias lingüísticas

Las conciencias lingüísticas son elementos primordiales del proceso comunicativo que enriquecen la expresividad y el vocabulario. En este sentido, esta habilidad metalingüística es importante para el desarrollo del habla desde edades tempranas, porque permitirá al niño establecer una comunicación integral basada en opiniones propias que favorecerán su desarrollo académico y social. A continuación, se detallan los tipos de conciencias lingüísticas, según Llangari (2023):

Conciencia semántica: Permite que los seres humanos puedan entender las palabras que componen un texto escrito, a partir de la construcción de mensajes claros, para ello, es fundamental que los niños reciban apoyo por parte de los adultos para alcanzar experiencias previas con el entorno que los rodea y puedan expresar y dar un significado a los elementos que la componen, logrando así una adecuada comprensión lectora.

Conciencia léxica: Es la habilidad que tienen las personas para identificar el número de palabras que contienen las frases, siendo una de las destrezas esenciales para aprender a leer y escribir, el propósito radica en comprender con exactitud cómo funciona el lenguaje y cómo se conforman las palabras, sin duda alguna, esta conciencia léxica ayuda ampliar el vocabulario de los seres humanos.

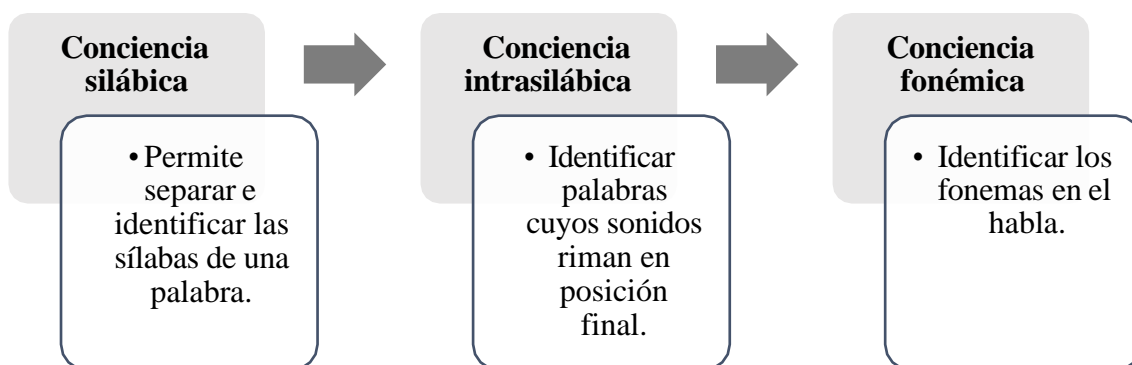
Conciencia sintáctica: Es entendida como la capacidad de pensar conscientemente acerca de los aspectos sintácticos del lenguaje, es decir, conocer que existen un sinnúmero

de reglas gramaticales que deben ser aplicadas correctamente, a fin de que el mensaje que se emita sea interpretado por el receptor.

Conciencia fonológica: Es una de las habilidades metalingüísticas que alcanza el ser humano al estar expuesto a un ambiente enriquecedor, permitiéndole tener la capacidad de reconocer y utilizar los sonidos en el lenguaje hablado (Flores et al., 2021). La conciencia fonológica en los infantes se desarrolla a partir de diferentes ritmos y aporta con múltiples beneficios como identificar una diversidad de fonemas, sílabas y palabras que ayudan a la obtención de un vocabulario amplio. Es preciso enfatizar que para el desarrollo de una conciencia fonológica al máximo, se debe tomar como base la inclusión de una gama de actividades como los juegos, las rimas, los cuentos y las canciones que contribuyen notablemente en la reducción o prevención de un posible trastorno fonológico. Por consiguiente, existen 3 niveles de conciencia fonológica:

Figura 1

Tipos de conciencias fonológicas



Fuente: Flores et al. (2021)

Elaborado por: Del Pezo y Limones (2023)

Trastorno fonológico

La Asociación Americana de Psiquiatría (2013) en su Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5 indican que “el trastorno fonológico o del habla es la dificultad persistente en la producción fonológica que interfiere con la inteligibilidad del habla o impide la comunicación verbal de mensajes” (p.25). Es preciso aclarar, que el trastorno fonológico y el trastorno del lenguaje no son lo mismo. La incapacidad para producir fonemas es una alteración del lenguaje conocida como trastorno fonológico, por

otro lado, un trastorno del lenguaje se da cuando el infante tiene problemas para comprender, entender y reproducir de manera adecuada el lenguaje.

Es normal que los niños, específicamente los menores de tres años, no puedan pronunciar correctamente las palabras a una edad temprana. Sin embargo, si el niño tiene problemas para producir ciertos sonidos a medida que crece, es decir, si hasta los seis años en adelante pronuncia fonemas de una manera errónea, es probable que tenga un trastorno fonológico. Por lo general, un trastorno fonológico se produce cuando el niño modifica, altera u omite ciertos sonidos de las palabras, cambiando su estructura, lo que en algunos casos conduce a la ininteligibilidad del habla de palabras (Perelló et al., 2005).

En efecto, los sonidos del habla están vinculados con el funcionamiento cognitivo, el desarrollo psicológico y la comunicación, por lo que si un niño tiene un trastorno fonológico, ya sea por elementos endógenos (propiedad del niño) o por elementos exógenos (causas ajenas al niño) tendrá dificultades en la comunicación, lo cual genera consecuencias conductuales, emocionales y socio afectivas que obstaculizan el desarrollo armónico de la persona (González y García, 2019).

Dependiendo de la cantidad de errores que cometa un niño al hablar, los trastornos fonológicos se podrán escuchar con mayor o menor claridad. Los errores más frecuentes son los que se detallan a continuación:

- **Sustitución:** Consiste específicamente en sustituir un fonema por otro. Por ejemplo: “perro” por “pego”.
- **Distorsión:** El niño distorsionará una palabra para producir un resultado que se parezca a la palabra real. El infante suele entender la palabra, pero sus órganos articulatorios le dificultan pronunciarla con claridad.
- **Omisión:** La falta de pronunciación de determinados sonidos son necesarios. Por ejemplo: “libo” por “libro”.
- **Inserción o adición:** La pronunciación de fonemas no coincide con la estructura de la palabra. Por ejemplo: “boroma” por “broma”.
- **Inversión:** Un cambio en el orden de los fonemas. Por ejemplo: “cocholate” por “chocolate”

Los síntomas de este tipo de trastorno aparecen en la primera fase del desarrollo humano, alterando la parte socio-afectiva, debido a que su participación social disminuye por la incapacidad de interactuar libre y fluidamente con sus pares. Por otra parte, se evidencian problemas en la producción de ciertos sonidos, a su vez, existe un retraso en el desarrollo de habla respecto a otros niños de su misma edad, cambios bruscos en el timbre de la voz interfiriendo en el desarrollo personal, escolar y laboral de la persona.

Tipos de trastornos fonológicos

Los trastornos fonológicos se han convertido en una gran problemática, que no solo afecta a la persona que lo padece, sino que existen interferencias dentro del grupo familiar, escolar y social (Coll et al., 2014). Actualmente, este trastorno puede llegar a ser conocido como dislalia, pues se enfocan en los problemas específicos del habla, puesto que, se omiten varios sonidos y son reemplazados por otros de forma incorrecta. Un niño a los cinco y seis años de edad debe pronunciar fonemas, sílabas o palabras de manera correcta, en este sentido, si el niño ya ha pasado esta edad y los errores de articulación son frecuentes y evidentes, posiblemente pueda estar presentando un trastorno. Para ello, Borregón (2010) destaca que los tipos de trastornos fonológicos son:

- **Dislalia evolutiva o de desarrollo:** Ocurre cuando existe una articulación de sonidos no fortalecida, es decir, cuando no existe una maduración adecuada de las habilidades fonológicas, sin embargo, se desarrolla conforme la edad madurativa y desarrollo del niño.
- **Dislalia funcional:** Ocurre cuando persiste la dificultad en la articulación de sonidos del habla, mismos que pueden ser producidos por un mal funcionamiento del aparato fonador.

Instrumento para medir la conciencia fonológica

En la actualidad existen varios instrumentos que permiten a los profesionales expertos en el área evaluar las habilidades fonológicas, en niños que presenten falencias al producir los sonidos de algunas palabras, entre ellos se encuentra: el registro fonológico inducido, el TEPROSIF-R (test para evaluar los procesos de simplificación fonológica),

ELA-R (Evaluación logopédica de la articulación), TECO (test de evaluación de la conciencia fonológica), entre otros, los cuales buscan que a través de los resultados que se obtengan en su aplicación se logre detectar los problemas en la articulación y producción del habla que llegan a presentar los infantes.

Para este estudio de caso se ha hecho énfasis en el Test para evaluar procesos de simplificación fonológica (TEPROSIF-R), el mismo fue creado en el año 2000 y fue publicado en ediciones de la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad de Chile, como su nombre lo indica evalúa procesos de simplificación a nivel fonológico (PSF), la última versión revisada por sus autoras Pavez, Maggiolo y Coloma en el 2008 consta de 37 ítems y es aplicable a niños en edades de 3 a 6 años 11 meses de edad, se compone de un manual de aplicación y un set de láminas, además, este instrumento consta de tres niveles de desempeño: normal, riesgo y déficit. Por otra parte, su validez se ve reforzada por la aplicación a una muestra extensa de participantes de diversos niveles socioeconómicos y también se ha aplicado a un grupo de infantes con trastornos específicos del lenguaje.

Tabla 1

Niveles de desempeño según el total de procesos de simplificación fonológica.

NIVELES DE DESEMPEÑO EDAD	NORMAL	RIESGO	DÉFICIT
	N° DE PSF	N° DE PSF	N° DE PSF
3.0 – 3.11 años	0 a 42 (prom. 27)	43 a 57	58 o más (3ª D.E. 72)
4.0– 4.11 años	0 a 23 (prom. 13)	24 a 33	34 o más (3ª D.E. 43)
5.0 – 5.11 años	0 a 14 (prom. 8)	15 a 21	22 o más (3ª D.E. 27)
6.0 – 6.11 años	0 a 10 (prom. 5)	11 a 15	16 o más (3ª D.E. 20)

Fuente: Pavez et al. (2008)

Estimulación del lenguaje oral

Al respecto, Huepp y Fornaris (2020) manifiestan que la estimulación del lenguaje “es un proceso que se desarrolla en un espiral ascendente que va desde la realización de actividades simples a las más complejas, a través del intercambio de influencias entre el niño y el adulto” (p. 38). Por su parte, Guzmán (2018) indica que la estimulación se produce por medio de la repetición significativa de diversos eventos sensoriales que aumentan el control emocional, dando al niño una sensación de seguridad, permitiéndole ampliar sus capacidades mentales, a fin de interactuar y relacionarse con los demás en su vida diaria.

Con base a estas perspectivas, se puede interpretar que la estimulación del lenguaje abarca un conjunto de actividades y estrategias que se deben efectuar desde la primera infancia siendo la etapa más idónea para fomentar el desarrollo de todas las habilidades, para ello, se requiere crear un ambiente acogedor mediante actividades recreativas que promuevan la participación y el habla de los niños, realmente una buena estimulación es primordial porque los niños que la reciben desde edades tempranas generalmente tienen un mejor desarrollo lingüístico.

Sin embargo, es conveniente aclarar que no hay que abrumarse, es un proceso paulatino que comienza con balbuceos, sonrisas y llantos desarrollándose de forma distinta en función de cada infante, si bien es cierto, hay niños que tardan más que otros en dominar tales competencias. No obstante, es fundamental prestar atención a aquellos signos que indiquen cierto tipo de trastorno del lenguaje o del habla, porque estas dificultades más adelante pueden interferir en la vida futura del infante (Parra, 2021).

Beneficios de la estimulación del lenguaje

Uno de los aspectos principales es convertir a la estimulación del lenguaje en una rutina positiva donde gradualmente se fortalezca la relación entre el adulto y el niño, dado que, los beneficios son innumerables porque el infante alcanza beneficios a nivel personal, escolar, social y laboral. Ramírez et al. (2022) mencionan que para una óptima estimulación es esencial trabajar desde la motivación promoviendo así la curiosidad, en este caso los padres durante los primeros años de vida son los modelos y maestros quienes ayudaran a que el niño imite sonidos, inclusive los padres deben dirigirse al infante con el

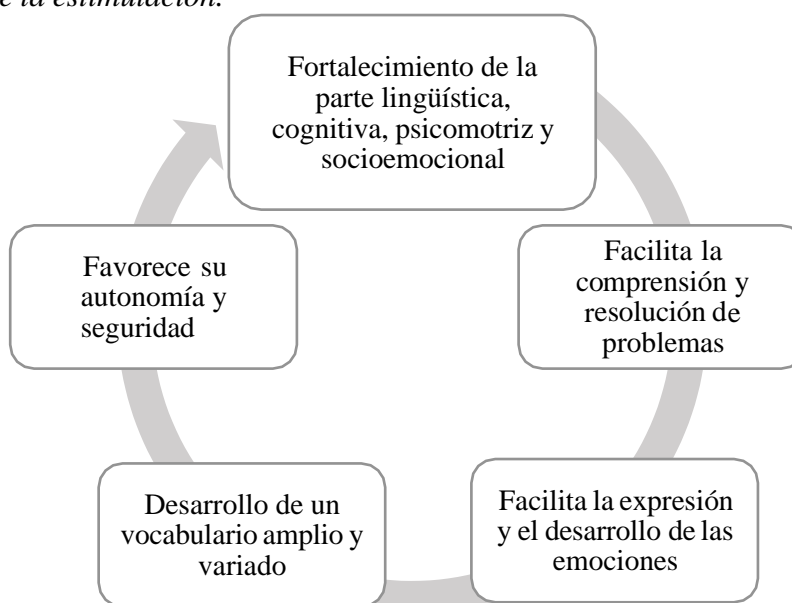
tono, la actitud y el lenguaje adecuado, asimismo, cuanto más amena sea la interacción mayores serán los resultados en cuanto al aprendizaje del habla.

Desde la perspectiva de Bolaños (2005) enfatiza que cuando el infante pronuncia sus primeras palabras, y lo realiza de manera incorrecta, no es conveniente conservar las mismas por graciosas que sean, lo más oportuno es volver a repetir correctamente sin que el niño se sienta juzgado, esto le ayudará constantemente aprender a pronunciar mejor.

A medida que los niños comienzan a desarrollar el lenguaje, el papel de los padres sigue siendo importante, pero en segundo lugar entra el maestro de educación infantil que no sólo debe buscar el desarrollo de la lengua, sino que debe estar pendiente de su desarrollo óptimo porque como agente fundamental del proceso formativo debe hacer uso de una diversidad de recursos, herramientas y estrategias que le permitan crear actividades estimulantes que favorezcan la adquisición del lenguaje y del habla en el niño, de hecho, los docentes son los encargados de asegurarse que los estudiantes pertenecientes a los subniveles de preparatoria y elemental hayan sido capaces de desarrollar habilidades en relación a comprender y ser comprendidos por sus pares. Al respecto, García et al. (2018) indican los siguientes beneficios:

Figura 2

Beneficios de la estimulación.



Fuente: García et al. (2018)

Elaborado por: Del Pezo y Limones (2023)

Estrategias de estimulación del lenguaje

La estimulación del lenguaje es el proceso por el cual se fortalecen las habilidades comunicativas-expresivas, a través de la estructuración del pensamiento, por ello, debe ser estimulado desde los primeros años de vida del ser humano, es decir, desde cuando un niño expresa sus sentimientos mediante un balbuceo hasta cuando es capaz de expresarse con palabras o frases complejas, con el fin de evitar, prevenir o detectar alguna dificultad derivada de estas, según Calle (2019) las actividades de estimulación del lenguaje deben ser prácticas y llamar la atención del niño, a continuación, se presentan estrategias de estimulación aplicables para niños a edades tempranas:

- **Las canciones:** La música es un gran componente y un medio idóneo para el desarrollo del lenguaje oral, a través de una canción el niño mejora su vocabulario inclusive aprende nuevas palabras, convirtiéndose en algo divertido que facilita la interacción social y el perfeccionamiento de sus habilidades lingüísticas.
- **Rimas:** Se han convertido en estrategias fundamentales dentro del ámbito educativo, debido a que contribuyen en la mejora del lenguaje oral de los niños. Por ende, los infantes aprenden a pronunciar varios sonidos dando paso a la claridad y fluidez verbal a nivel fonológico, es una herramienta dinámica e interesante que incentiva a alcanzar un buen desarrollo del habla.
- **Trabalenguas:** Son herramientas sumamente divertidas que aportan significativamente al desarrollo de la fluidez verbal, vocalización adecuada de sonidos y la respectiva pronunciación, en efecto, se logra precisión y rapidez en el habla, de tal manera que el niño puede transmitir con mayor facilidad sus ideas u opiniones.
- **Cuentos infantiles:** Los cuentos tienen un gran impacto positivo en la estimulación del lenguaje desde diferentes edades, es recomendable que el adulto en los primeros años de vida del niño haga uso de esta estrategia para fortalecer su vocabulario, con el propósito que el infante sea capaz de compartir e interactuar con sus pares.

Estas estrategias consideradas como base para la estimulación del lenguaje pueden ser adaptadas al contexto, ritmo y nivel de aprendizaje de los infantes, es indispensable señalar que dentro de cada estrategia existe un sinnúmero de actividades que pueden realizarse en torno a la temática, las cuales deben motivar y captar la atención del infante para lograr resultados satisfactorios tras su aplicación.

MARCO METODOLÓGICO

Estudio de caso

Esta investigación parte de la modalidad de un estudio caso, para López (2013) es una estrategia que coadyuva a generar el conocimiento del quehacer investigativo de una problemática en particular, caracterizándose por efectuar un análisis de corte cualitativo mediante la obtención de datos provenientes de la realización de observaciones directas, entrevistas, pruebas estandarizadas u otras técnicas de recopilación de información. En el ámbito educativo se ha visto la necesidad de profundizar en 2 casos con características similares relacionadas al trastorno fonológico que parten de una situación real, desde la perspectiva de Ponce (2018) se puede corroborar que es un tipo de caso múltiple debido a que se centra en indagar más de un caso con aspectos comunes.

Paradigma Interpretativo

El paradigma interpretativo es denominado también como naturalista, fenomenológico, humanista o etnográfico, el cual se centra en el estudio de la vida social y el comportamiento humano, una de las características principales es la interpretación y valoración de la realidad. Por lo general, este paradigma no admite la medición, los investigadores trabajan de manera responsable para descubrir y obtener información auténtica acerca de los sujetos de estudio, asimismo, explora a profundidad y comprende con exactitud la realidad dentro del contexto educativo (Miranda y Ortiz 2020). El presente estudio de caso empleará un paradigma interpretativo debido a que se ajusta en analizar, comprender y reflexionar de manera consciente la vida interior de los participantes sujetos de estudio.

Enfoque Cualitativo

En el trabajo investigativo se toma como referencia al enfoque cualitativo porque es una metodología utilizada para estudiar fenómenos humanos y sociales, de los cuales derivan sus comportamientos, experiencias y emociones, basándose en un análisis interpretativo desde la perspectiva de la persona investigadora, dejando de lado las mediciones numéricas. Este tipo de enfoque sigue un proceso inductivo el cual permite que durante el desarrollo de la investigación exista la posibilidad de plantear preguntas e hipótesis que podrán ser resueltas antes, durante y después de la recolección, análisis e

interpretación de los datos obtenidos (Hernández et al., 2014). El empleo de este tipo de enfoque dará al estudio de caso un análisis más profundo porque el énfasis no está en medir las categorías involucradas, sino entender la realidad que se estudia.

Diseño de la investigación

Diseño descriptivo

Este tipo de investigación se encarga de describir las características y particularidades de un determinado fenómeno de estudio, el propósito es obtener información valiosa y verídica que pueda ser comparada con otras fuentes (Guevara et al., 2020). El estudio de caso es descriptivo porque narra datos relevantes acerca de las categorías en cuestión como trastorno fonológico y estimulación del lenguaje, inclusive este bagaje de información direcciona a que la persona investigadora profundice sus conocimientos y alcance los objetivos planteados.

Diseño de campo

La investigación de campo permite al investigador recopilar datos de la realidad, a través de registros sistemáticos, efectuados en diferentes sesiones de observación a los sujetos de estudio, obteniéndose información fiable de forma directa (Nájera y Paredes, 2017). El estudio de caso será de campo porque se recolectarán datos en el lugar de los hechos, donde se evidenciará la evolución y el desarrollo de ambas niñas, por medio de las distintas anotaciones efectuadas antes, durante y después de la intervención psicopedagógica en relación al trastorno fonológico.

Método Etnográfico

El método etnográfico, es considerado uno de los mejores métodos de investigación dentro de la antropología social, centrándose en la observación y la reflexión. Con este método el investigador toma una postura con actitud de exploración, una de las características esenciales es que permite el análisis de datos a través de una interpretación explícita de significados, actitudes y acciones de los sujetos de estudio (Almudena, 2020). Este método permite que las investigadoras puedan acceder y mantener una relación con las personas generadoras de información, además, no deja que el estudio se vea orientado sólo por percepciones sino más bien por las experiencias y vivencias de los sujetos y su relación con el contexto.

Población y muestra

La población se define como la totalidad de individuos o elementos que poseen características comunes válidas, la cual debe ser verdaderamente representativa, a su vez, pueden ser finita, infinita e hipotética (Arias et al., 2016). La población considerada para el presente estudio de caso será finita puesto que, se contará con un número limitado y concreto de 20 niños de segundo grado pertenecientes al subnivel elemental, cuyas edades van desde los 5 a 6 años de edad. La muestra es definida como el subconjunto escogido de la población establecida para una investigación (López y Fachelli, 2015). Considerando esta postura, la muestra para este estudio de caso se enfoca en 2 niñas de la población antes mencionada, los cuales presentan necesidades educativas específicas no asociadas a una discapacidad, dicha muestra cumple con características similares asociadas a un trastorno fonológico.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son mecanismos que se utilizan en el ámbito investigativo para reunir toda la información requerida por el investigador, a fin de efectuar el respectivo análisis de una temática en cuestión (Hernández y Ávila, 2020). Para este estudio de caso y para la obtención de un conocimiento más exhaustivo del fenómeno de estudio se consideraron las técnicas e instrumentos que se detallan a continuación:

Entrevista

La entrevista es la técnica que permite recolectar información de manera directa por medio de una conversación que se entabla entre el investigador y las personas involucradas a través de la dinámica de preguntas y respuestas (Hernández et al., 2014). Desde una perspectiva más amplia, esta técnica se caracteriza por recolectar opiniones, vivencias y puntos de vista que enriquecen el quehacer investigativo. En este estudio se aplicará como instrumentos una guía de preguntas (anamnesis) a los padres de familia que permite recolectar información acerca del historial del niño y un cuestionario de preguntas compuesto por 7 ítems de respuestas abiertas dirigido a los docentes de las niñas que presentan rasgos de trastornos fonológicos, quienes brindarán información relevante de los casos por su relación directa tanto en su contexto escolar como familiar.

Observación participante

La observación, es uno de los procedimientos fundamentales de la investigación cualitativa, porque permite analizar e interpretar de manera exhaustiva por medio de los sentidos lo que realmente está sucediendo con los sujetos de estudio (Hernández et al., 2014). Es preciso aclarar que esta técnica es implementada por el investigador para realizar una observación minuciosa y directa a fin de ponerse en contacto con la realidad, en este estudio se realizará una observación participante donde las observadoras podrán interactuar con las niñas sujetos de esta investigación obteniendo información más precisa de la problemática, las observaciones se realizarán en 12 sesiones las cuales tendrán una duración de 15 a 25 minutos, los datos serán interpretados mediante un registro anecdótico que permitirá anotar aspectos claros, precisos y relevantes, relacionados a falencias que puede tener el infante en su proceso de intervención psicopedagógico.

Psicometría

La psicometría forma parte de la psicología experimental, es denominada también como la teoría de los test, la misma que proporciona un marco teórico y práctico, con el fin de valorar campos pertenecientes a las ciencias sociales (Meneses et al., 2013). El principal objetivo de esta disciplina en el presente estudio de caso es que permitirá a las personas evaluadoras detectar y comprender las posibles falencias que puedan tener las niñas sujetos de estudio en lo referente a su nivel fonológico.

Test para evaluar procesos de simplificación fonológica (TEPROSIF-R)

El test TEPROSIF-R es un instrumento que contribuye de forma positiva en la detección de niños que presentan falencias a nivel fonológico, se ha convertido en una gran herramienta para los profesionales vinculados en el desarrollo del lenguaje, mediante este test se alcanza información válida y fiable que coadyuva a que se identifiquen a tiempo ciertas dificultades que puedan repercutir en el proceso comunicativo de los infantes (Pavez et al., 2009).

El test se aplica de forma individualizada en un ambiente adecuado libre de distractores auditivos y visuales, es necesario establecer un rapport antes del proceso evaluativo, posteriormente el examinador debe sentarse junto al niño teniendo el set de

láminas frente a ambos, con la finalidad de que el niño no visualice el modelo articulatorio proporcionado por el examinador, luego se sigue con las instrucciones del set de láminas donde el examinador presenta y pronuncia como se llama la figura de la parte superior, luego le menciona una frase incompleta señalando el dibujo de la parte inferior, a fin de que el niño pronuncie el dibujo señalado por el examinador, y así sucesivamente se va trabajando con las 37 figuras, si el niño no contesta en una de las láminas se continúa evaluando las láminas restantes y al final se vuelve a evaluar las láminas que no contestó.

Plan de Atención Psicopedagógico (PAP)

La intervención es un proceso integral de ayuda especializado conformado por una serie de actividades encaminadas a potenciar las fortalezas de los niños y jóvenes que la requieran (Acevedo, 2016). Por lo tanto, las intervenciones psicopedagógicas dan paso a la ejecución de acciones correctivas, preventivas o de apoyo, para ello los profesionales deben poseer un bagaje de conocimientos, competencias y habilidades relacionadas con la psicopedagogía. En el presente estudio de caso se planificaron y se diseñaron estrategias de estimulación, que sin lugar a dudas mejoraran estas falencias en bienestar de los educandos.

Validación del contenido de los instrumentos

Para asegurar que el contenido de los instrumentos es confiable, se optó por realizar la validación a través de la revisión de dos expertos, profesionales en el área de Psicopedagogía y Psicología. Los resultados obtenidos de ambos expertos fueron similares en lo concerniente a su opinión final, declaran que los instrumentos están estructurados correctamente su contenido es coherente, pertinente y son aptos para su respectiva aplicación.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis de los datos obtenidos en la anamnesis

Con las respuestas brindadas por los padres de las niñas sujeto del estudio de caso, se logró conocer la situación de las infantes desde sus primeros años de vida, para este análisis se ha considerado aspectos fundamentales de la anamnesis como: embarazo, ascendencia paterna o materna, el área familiar, social y escolar.

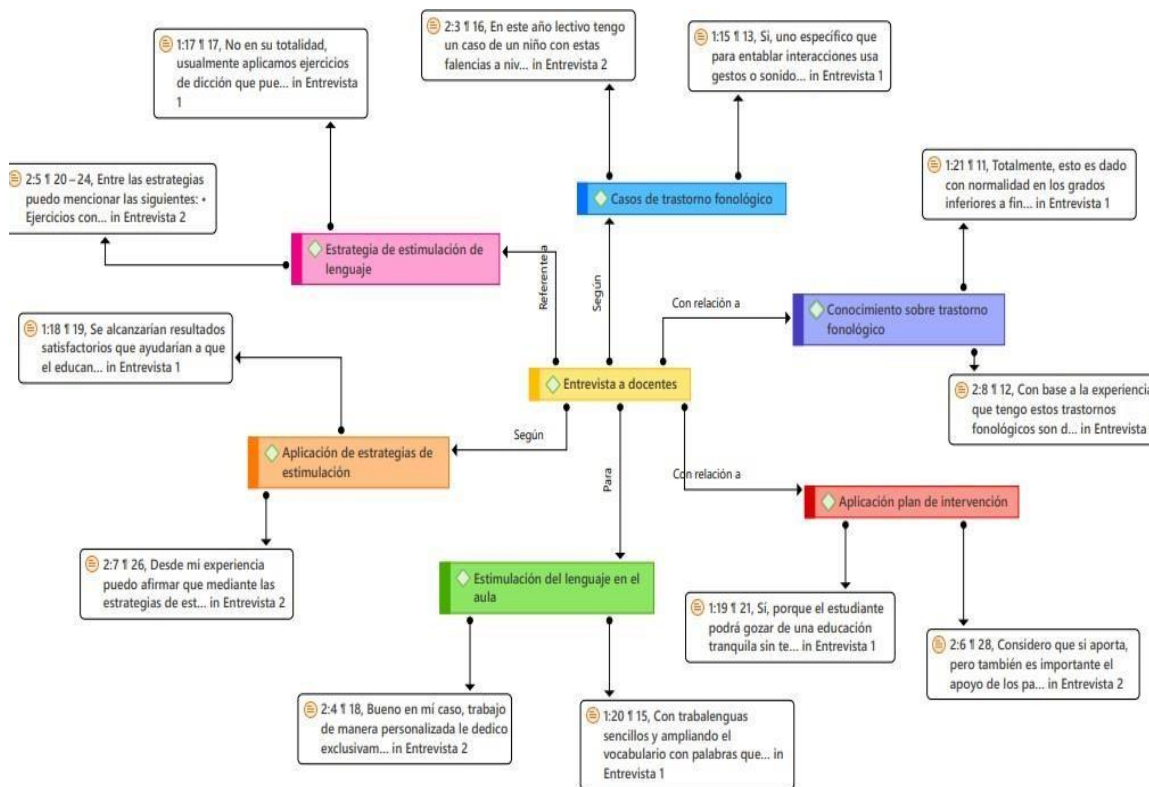
En el primer caso de la niña 1 denominada “E.A.” se evidencia que posee ascendencia de problema de lenguaje por parte de un familiar, a su vez, la madre dio a conocer que tuvo dificultades durante el embarazo siendo esto una posible causa para la dificultad que actualmente posee la niña, asimismo, en este ámbito se conoció que la niña solo cuenta con mamá y abuelos quienes son las personas que la han estimulado en toda su infancia, dentro de su área social la dificultad que presenta la niña ha provocado que no logre establecer una buena relación entre pares por no poder expresarse de la manera correcta, afectando su proceso educativo pues en ocasiones no lograba realizar las actividades que de manera oral eran necesarias en el aula, un aspecto también considerado en este caso son los datos psicopedagógicos donde se evidencia que hace poco la niña está recibiendo terapias del lenguaje por dichas falencias que presenta.

En el caso de la niña 2 denominada “A.C.” no existen ascendencia o problemas de lenguaje en su entorno familiar, a su vez, considerando la etapa de embarazo de la madre tampoco se evidencia alguna dificultad, sin embargo, en los datos que se obtuvo a través de este instrumento se logra interpretar que existió poca atención por parte de los padres sobre en las edades tempranas, puesto que, ambos trabajan y en ocasiones no contaban con el tiempo necesario para ayudar a la niña con sus tareas o brindarle la estimulación adecuada para fortalecer su habla, a su vez, en el ámbito escolar se evidencia a la niña en un grado menor al que actualmente se encuentra cursando tuvo demasiadas inasistencia por diversas razones siendo una de las posibles causas que provocaron las dificultades en su desarrollo fonológico. En el área social, la niña logra entablar una buena relación con sus pares, sin embargo, las dificultades fonológicas impide que pueda comunicarse de una manera correcta y en ocasiones se frustra por no poder darse a entender, debido a que omite ciertos sonidos.

Análisis general de los datos obtenidos de las entrevistas

Figura 3

Red ATLAS.ti análisis general de las entrevistas



Fuente: Entrevista a docentes del subnivel elemental

Elaborado por: Del Pezo y Limones (2023)

La entrevista estuvo dirigida a 2 docentes del subnivel elemental de una institución educativa perteneciente al cantón Salinas, el propósito fue recopilar información acerca del conocimiento que tienen en relación a la temática del estudio de caso. Con base a sus experiencias ambas docentes manifestaron que los trastornos fonológicos son dificultades que impiden a que el niño pueda pronunciar correctamente ciertos sonidos en el habla, afectando notablemente su proceso académico. Asimismo, corroboraron que la estimulación del lenguaje en edades tempranas es fundamental e importante debido a que favorece y potencia el desarrollo de múltiples habilidades comunicativas que a futuro permitirán al niño hablar de forma clara y precisa.

Con relación a la interrogante de que si conocen a niños con trastorno o dificultades en el aspecto fonológico, una de las docentes manifestó que tiene una estudiante con esta falencia y que al entablar conversaciones hace uso de gestos y los sonidos de las palabras no son claros, dentro de este marco, la otra docente indicó que también tiene un educando con estas dificultades fonológicas, pero está trabajando en conjunto con los padres de familia para superar esta problemática.

En cuanto a la manera de estimular el lenguaje, una de las docentes señaló que hace uso de trabalenguas sencillos que permiten al infante ampliar su vocabulario y pronunciar correctamente ciertos sonidos, mientras que la otra docente expresó que dedica un tiempo determinado a la educando de manera personalizada en un aula libre de distractores y trabaja con ejercicios didácticos concerniente a la temática, a fin de mantener la concentración.

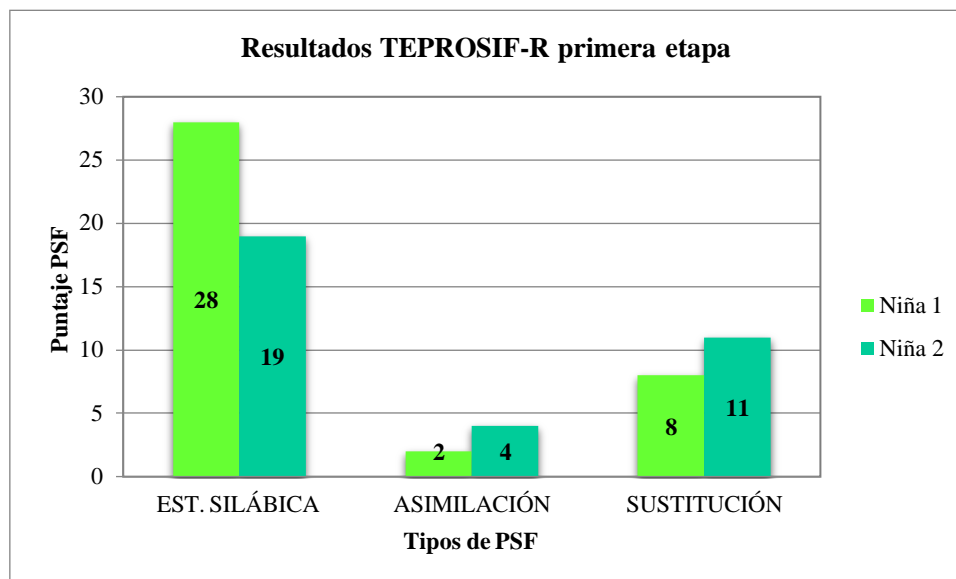
Al preguntar acerca de las estrategias de estimulación del lenguaje, una de las docentes aclaró no tener un amplio conocimiento en relación a las mismas, pero aplica ejercicios de dicción que llegan a cubrir este aspecto, la otra maestra mencionó que aplica las siguientes estrategias como ejercicios con los órganos que intervienen en la fonación, juego con marionetas, repetición de fonemas frente al espejo y la lectura de cuentos. Por otra parte, con respecto a los resultados de aplicar estrategias de estimulación se obtuvieron repuestas semejantes debido a que indicaron que se alcanzarían resultados positivos, con respecto a la motricidad de los órganos bucofonatorios de hecho existiría una correcta articulación de los fonemas propios de la edad, mejorando la conciencia fonológica y silábica.

Por consiguiente, al consultar a las docentes si la aplicación de un plan de atención psicopedagógico aporta significativamente en la vida de los niños con trastorno fonológico, desde su perspectiva aseguraron que realmente aporta de manera efectiva dando solución a ciertas falencias que pueda tener el educando, pero es imprescindible trabajar en equipo demostrando un compromiso, a su vez, se deben seleccionar las estrategias idóneas para superar esta falencia, con la finalidad que el niño (a) pueda gozar de su etapa escolar.

Análisis de los resultados del pre – test TEPROSIF-R

Gráfico 1

Resultados del pre – test TEPROSIF-R



Fuente: Test TEPROSIF-R que evalúa PSF

Elaborado por: Del Pezo y Limones (2023)

En la primera etapa con relación a los resultados del pre-test TEPROSIF-R aplicado a las dos niñas sujetos de este estudio arrojaron los siguientes datos:

Los resultados de la primera prueba aplicada a la niña 1 “E.A” cuya edad cronológica se encontraba en 6 años y 4 meses, arrojaron 20 puntos en el primer barrido que correspondía a 15 ítems de la prueba, posteriormente en el análisis completo del test obtuvo 38 puntos de PSF, valoración que indica deficiencia en el nivel fonológico de dicha estudiante pues se encuentra en el rango de 16 o más errores (Tabla 1), al analizar los tres tipos de procesos de simplificación fonológica (PSF), se logra interpretar que en el aspecto donde se evidencia mayor dificultad es en la estructuración silábica con una puntuación de 28 errores, es decir, la niña tiende a omitir sílabas o algunas letras en las palabras; en el caso del componente de asimilación obtuvo 2 errores, esta se enfoca en que la niña pronuncia la palabra con el número de sílabas adecuado pero en ocasiones cambia los sonidos de las consonantes, finalmente en el componente de sustitución obtuvo 8 errores, lo que indica que en ocasiones tiende a cambiar los sonidos consonánticos de las palabras.

Los resultados que se obtuvieron en la niña 2 “A.C.” cuya edad cronológica se encontraba entre los 6 años y 9 meses, giran en torno al siguiente análisis: en el primer barrido de los 15 ítems obtuvo una puntuación de 14 errores, posteriormente en el total de la prueba de PSF obtuvo una puntuación de 34, tal como en el caso la infante se encuentra en un nivel de desempeño deficiente (16 a más), considerando los tres componentes de la prueba se evidencia en la figura 2 que en la estructuración silábica posee más errores, al analizar sus respuesta omitió las sílabas y letras en 19 ítems; en el componente de asimilación obtuvo una puntuación de 4 errores, es decir, en 4 ítems pronunció palabras similares a las que se le pedía; finalmente, en el componente de sustitución obtuvo errores en 11 ítems, a los cuales le cambio los sonidos de las consonantes.

Observaciones con relación al plan de intervención

Tras la aplicación del plan de intervención psicopedagógico se llevó un registro anecdótico donde se anotaban todos los aspectos relevantes de cada sesión en las cuales se logró observar y analizar diversos aspectos con relación a como iniciaron y fueron evolucionando las infantes, dado a su edad cronológica las niñas se encuentran cursando el segundo grado, subnivel donde se está fortaleciendo el nivel fonológico, pues a esta edad deben reconocer sonidos y fonemas de varias letras que componen el abecedario español. Antes de iniciar las sesiones, se observó desde los aspectos emocionales, ya que las niñas presentaban signos de nerviosismo e inquietud por conocer que se iba a realizar, sin embargo, el comportamiento y adaptación de las niñas fue adecuado y poco a poco se logró entablar empatía con ellas. Para el análisis de los datos recopilados se analizaran las tres fases que incluía el plan de intervención.

En la primera fase de la intervención, ya se contaba con un registro base de las dificultades de las niñas obtenidos a través de test, se observó ciertas dificultades al momento de realizar las praxis labiales y linguales, pues las actividades tenían ejercicios puntuales que las niñas debían imitar, en dos ocasiones hubo la necesidad de repetir los ejercicios 4 veces para que puedan ser imitados correctamente, sin embargo al termino de las 4 sesiones que correspondían a esta primera fase ya no se presentaba gran dificultad con relación a las praxias.

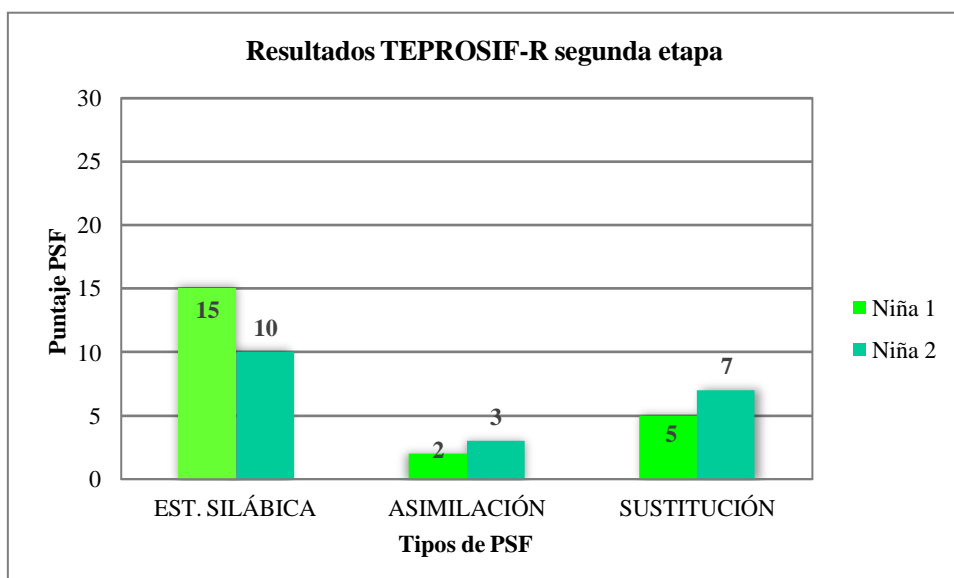
En la segunda fase de la intervención, enfocada a las prácticas articulatorias cuyas estrategias buscan fortalecer las habilidades lingüísticas, las niñas lograron realizar las actividades de manera correcta, pues estas incluían material llamativo donde ambas niñas querían ser partícipes en los diferentes momentos, se observó que al momento de realizar los trabalenguas y rimas tenían dificultades al pronunciar las palabras, sin embargo, poco a poco y tras la respectiva práctica y ayuda de la persona guía lograron grandes avances en estas dos estrategias.

En la tercera fase, enfocada en el desarrollo de su capacidad expresiva se observó que tras las diferentes sesiones, las niñas ya se sentían cómodas en las diferentes actividades, lo que permitió que logren expresar ideas propias con relación a las estrategias implementadas, sin embargo, algunas ideas aún presentaban sustitución o sílabas faltantes, en esta fase se buscaba a más de desarrollar sus habilidades fonológicas, logre fortalecer sus habilidades sociales.

Análisis de los resultados del post- test TEPROSIF-R

Gráfico 2

Resultados del post – test TEPROSIF-R



Fuente: Test TEPROSIF-R que evalúa PSF

Elaborado por: Del Pezo y Limones (2023)

En la segunda etapa con relación a los resultados del post-test TEPROSIF-R, aplicado a las 2 estudiantes del subnivel elemental se detalla lo siguiente:

La niña 1 “E.A.” teniendo en la actualidad 6 años, 5 meses de edad al analizar su nivel de desempeño se visualiza que en el proceso correspondiente con la estructura y la sílaba de la palabra emite 15 PSF centrándose en un nivel de déficit (10 o más), mientras que el proceso de asimilación produce 2 PSF encontrándose en el nivel normal (0 a 2) y en el último proceso de sustitución expresa un total de 5 PSF que se ubica en el nivel de riesgo (4 a 5).

Por lo tanto, E.A. en el análisis concerniente a los 15 ítems principales presentó un total de 11 PSF ubicándose en el nivel de riesgo que comprende (8 a 11) y al analizar el test completo de los 37 ítems emite un total de 22 PSF que corroboran que la niña tiene un nivel de déficit que va desde (16 o más) en su rango de edad. En definitiva, “E.A.” acorde al post test TEPROSIF-R presenta mayores falencias tanto en el proceso de estructuración silábica y sustitución, para ello es necesario trabajar con más énfasis en los fonemas alveolares /l/, /r/ y las sílabas trabadas.

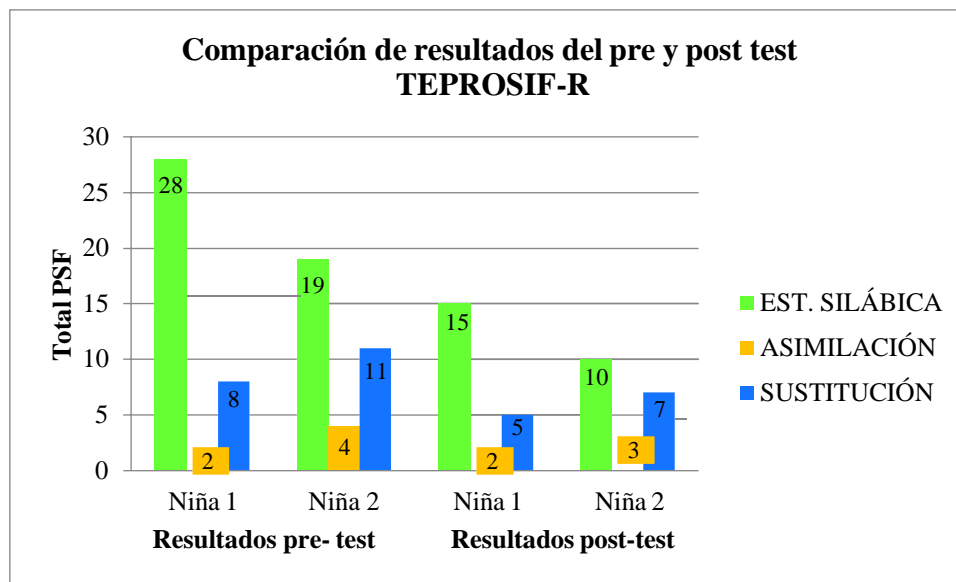
La niña 2 “A.C.” teniendo en la actualidad 6 años, 10 meses al analizar su nivel de desempeño se observa que en el proceso correspondiente con la estructura y composición de las palabras según su número de sílabas se obtuvo 10 PSF ubicándose en un nivel déficit (10 o más), mientras que el proceso de asimilación evidencia 3 PSF encontrándose en el nivel de riesgo (3) y en el último proceso de sustitución emite un total de 7 PSF que se ubica en el nivel de déficit (6 o más).

Por ende, A.C. en el análisis concerniente a los 15 primeros ítems presentó un total de 8 PSF ubicándose en el nivel de riesgo que comprende (8 a 11) y al analizar el test completo de los 37 ítems refleja un total de 20 PSF que corroboran que la niña tiene un nivel de déficit que va desde (16 o más) en su rango de edad. En síntesis, “A.C.” según los resultados del post test TEPROSIF-R presenta dificultades mayores en lo concerniente a la estructuración silábica y sustitución, por lo tanto, es imprescindible efectuar actividades enfocadas a la pronunciación correcta de los fonemas alveolares /n/, /l/, /r/ y las sílabas trabadas.

Seguimiento y evolución de los casos

Gráfico 3

Comparación de resultados pre y post test



Fuente: Test TEPROSIF-R (Est. silábica, asimilación y sustitución)

Elaborado por: Del Pezo y Limones (2023)

Cada uno de los instrumentos aplicados en el presente estudio de caso arrojó información relevante que permite evaluar la influencia de una intervención psicopedagógica en casos de trastorno fonológico, a través del análisis de los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos, se logra evidenciar resultados positivos tras cada sesión de la intervención, si bien es cierto por el corto tiempo en que se reforzó en las niñas sus habilidades fonológicas no se logró que en su totalidad mejoren dichas dificultades, sin embargo, se lograron grandes avances en cada una, esto se ve reflejado en los resultados obtenidos en los test, donde la situación de cada una evidenciaban falencias a nivel de las estructuras silábicas de las palabras y sustitución de sonidos, los cuales gracias a las diferentes estrategias de estimulación del lenguaje aplicadas en tres fases, permitió que las niñas mejoren su articulación y vocalización al momento de pronunciar palabras.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Este estudio de caso se ha centrado en evaluar la influencia de la intervención psicopedagógica de estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico, acorde a los resultados obtenidos de la anamnesis, entrevista, test y las observaciones efectuadas durante el corto tiempo de implementación del Plan de Atención Psicopedagógico, se da inicio a la discusión de los resultados.

La estimulación del lenguaje es la base fundamental de todo ser humano y debe iniciarse desde edades tempranas con la ayuda de los padres, quienes contribuyen a que el infante desarrolle varias habilidades comunicativas, en concordancia con Bolaños (2005) los padres cumplen un rol fundamental, porque son quienes motivan a aprender y enseñan conocimientos básicos, promoviendo al infante un ambiente con todas las condiciones favorables para su aprendizaje. No obstante, vinculado al caso de las niñas, se corrobora que no ha existido una estimulación adecuada, es el caso de “E.A.” quien ha sido estimulada por sus abuelos, hecho que se corroboró con los resultados donde indicaban que la madre tuvo complicaciones durante su embarazo, mientras que, “A.C.” tuvo poca atención por parte de los padres, debido a cuestiones laborales, provocando que no contaran con el tiempo suficiente para brindarle una óptima estimulación en las primeras etapas de su vida, actualmente, ambas niñas se encuentran cursando el 2do grado (subnivel elemental) y a través de los datos recolectados se logra inferir que las múltiples dificultades a nivel fonológico tienen origen por las razones antes mencionadas.

Por consiguiente, con relación a las falencias en la conciencia fonológica, ambas niñas presentan dificultades en el ámbito educativo, puesto que, una de las niñas no ejecutaba las actividades de expresión oral, las cuales son fundamentales para el fortalecimiento de la articulación de los sonidos. Mientras que, la otra niña se encuentra en un nivel más bajo en comparación con sus compañeros, a causa de que tuvo frecuentes inasistencias, factor negativo que también ha impedido a la infante alcanzar las destrezas necesarias para el correcto desarrollo del habla, en cuanto al entorno social, una de las niñas al no expresarse de manera adecuada se le obstruye establecer una buena relación con sus pares, pero en la actualidad recibe terapias de lenguaje, en contraste a la otra infante, si entabla relaciones con sus pares, a pesar de ello, en ocasiones se frustra por no

darse a entender, puesto que, omite ciertos sonidos, en correspondencia con los estudios de Perelló et al. (2005) relacionamos estos criterios obtenidos en ambos casos con su postulado donde indica que un trastorno fonológico se produce cuando el niño modifica, altera u omite los sonidos de las palabras lo cual conduce a la incomprensión del habla.

Por otra parte, con respecto a los resultados obtenidos del pre-test TEPROSIF-R se determinó las posibles falencias de las niñas sujetos de estudio considerando tres dimensiones fonológicas como son: la estructuración silábica, asimilación y sustitución, de las cuales los datos obtenidos evidenciaron el campo en donde las niñas tenían mayor dificultad, considerando los indicadores propuestos por Pavez, Maggiolo, y Coloma (2009), a través de esto se logró analizar los aspectos que debían ser tratados dentro del plan de intervención psicopedagógico que concordando con los postulados de Acevedo (2016) el mismo está especializado en una serie de actividades diseñadas para fortalecer habilidades necesarias que requieran los niños o adolescentes según sus edades, razones por las cuales el PAP estuvo dirigido a fortalecer la conciencia fonológica de las niñas, considerando estrategias de praxis linguales, articulatorias y de expresión oral.

En cuanto a la comparación de los resultados obtenidos antes y después de la intervención psicopedagógica se logra evidenciar que las fases establecidas para el mismo permitieron que las niñas fortalezcan las habilidades fonológicas tal como lo estableció García et al. (2018) a través de los beneficios de la estimulación las niñas poco a poco incrementaron su vocabulario, se les facilitó la expresión de ideas y demostración de sus emociones. De esta manera, se puede corroborar que la intervención psicopedagógica influye de manera positiva en los niños que poseen trastorno fonológico, dado que, tras las diferentes sesiones y praxis logran adaptarse y mejorar la producción de palabras.

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO (PAP)

Por medio de la intervención psicopedagógica de estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico, se aspira brindar al docente tutor y a los padres de familia herramientas útiles, para que obtengan un bagaje de conocimientos relacionados a la temática, a fin de evadir cualquier falencia en el transcurso de su proceso formativo. Asimismo, es fundamental determinar la condición de cada niña acorde a su nivel de complejidad en relación al trastorno fonológico, evidenciado por medio del Test TEPROSIF-R, el cual mediante sus tres Procesos de Simplificación Fonológica (PSF) permite la detección de las posibles dificultades en este estudio de caso y a través de la intervención psicopedagógica, se busca que las infantas mejoren sus habilidades del habla, trabajando con diferentes actividades enfocadas a disminuir y optimizar la condición de los escolares que padecen trastornos fonológicos.

Tabla 2

Plan de atención psicopedagógica

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO	
FASE 1– EJERCICIOS LINGUALES	
Estrategia N° 1	
Praxias linguales	
Participantes: Niño (a) y facilitadora	Recursos: - Aula de educación infantil - Ficha de emociones
Duración de la actividad: minutos	
Objetivo: Fortalecer la movilidad de los órganos articulatorios (lengua, labios, paladar, dientes) con ejercicios prácticos.	
DESARROLLO:	
<ul style="list-style-type: none"> - La encargada indicará al niño que jugarán con sus órganos articulatorios, explicándole cuales son y donde se ubican. - Como primera parte del juego se indicará al niño la posición de la lengua en la boca empezando por estirar y encoger la lengua. - Luego se le dirá que jugarán al juego de congelados donde deberá inmovilizar su lengua sin tocar dientes o paladar, lo más que pueda. - Una vez culminado el primer juego se le pedirá al niño que realice todos los 	

<p>movimientos posibles con su lengua (arriba, abajo, estirar, encoger, círculos, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - A esto se les sumarán movimientos de su boca que permita evidenciar el equilibrio y control que tiene con relación a los órganos de su aparato fonador. 	
<p>Estrategia N° 2</p> <p>Praxias labiales</p>	
<p>Participantes: Niño (a) y facilitadora</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula de educación infantil - Espejo
<p>Duración de la actividad: 20 minutos</p>	
<p>Objetivo: Fortalecer la movilidad de los órganos articulatorios (lengua, labios, paladar, dientes) y faciales con ejercicios prácticos.</p>	
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La encargada indicará al niño que jugarán con su estructura facial y órganos articulatorios. - Una vez que reconozca las partes de su cara, se le pedirá al niño que toque su frente, nariz, mejillas, etc. cambiando el orden y aumentando la velocidad de la actividad. - Posteriormente, se le indicará que debe imitar los gestos que hacer la encargada, el primer gesto será colocar los labios como si diera un beso, luego, deberá apretar los labios hacia dentro de su boca, consecutivamente, realizará la acción del beso. - Luego, con ayuda de un espejo se le pedirá al niño que intente lamer labio superior e inferior. - Una vez que lo logre se le pedirá que realice el sonido de un carro, de manera que a través de esta actividad haga vibrar sus labios lo más que pueda. 	
<p>Estrategia N° 3</p> <p>Praxias del velo del paladar</p>	
<p>Participantes: Niño (a) y facilitador</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula de educación infantil
<p>Duración de la actividad: 30 minutos</p>	
<p>Objetivo: Fortalecer la movilidad de los órganos articulatorios (lengua, labios, paladar, dientes) y faciales con ejercicios prácticos.</p>	

DESARROLLO:

- Para esta actividad se le indicará al niño que deberá realizar una serie de acciones que realiza comúnmente, para que la actividad sea divertida y llame su atención se le dirán las siguientes frases donde deberá realizar la acción correspondiente.
- Cuando tenemos tos, nosotros tosemos (el niño deberá realizar la acción).
- Cuando nos colocamos agua en la boca podemos hacer gárgaras (el niño deberá colocar en su boca un poquito de agua y realizar las gárgaras).
- Cuando no tenemos agua en la boca también puedo hacer gárgaras (el niño realizara esta acción sin agua.)
- Cuando tenemos sueño bostezamos (el niño realiza la acción)
- Posteriormente, se realizaran ejercicios de respiración:
- Aspiraciones profundas, expulsando el aire por la nariz.
- Seguido, realizará emisiones de la vocal “a” viendo en el espejo el movimiento de los labios, y controlando la emisión de aire.

Estrategia N° 4**Juegos de fuerza y posición****Participantes:** Niño (a) y facilitadora**Recursos:**

- Aula de educación infantil
- Jeringuilla de 10 ml
- Vaso de plástico lleno de agua
- Leche en polvo
- Cuchara pequeña

Duración de la actividad: 30 minutos**Objetivo:** Desarrollar la fuerza y posición de los órganos articulatorios que intervienen en el habla.**DESARROLLO:****Actividad: Fuerza**

- La facilitadora dará las respectivas indicaciones al niño.
- La facilitadora llenará la jeringuilla de agua y realizará la actividad para que el niño visualice como debe efectuar dicha actividad.
- A continuación, usa otra jeringuilla, la llena de agua, la ubica en la boca del niño, de tal manera que, el infante absorba toda el agua de la jeringuilla sin ayuda de sus propias manos, este ejercicio es recomendable repetirlo durante unos 15 minutos.

Actividad: Posición

- Esta actividad consiste en colocar leche en polvo en el paladar del niño con una cuchara pequeña.
- Pasado unos segundos se pide al niño que con su lengua saque la leche que está en su paladar, de esta manera el niño realiza movimientos linguales que le ayudaran a pronunciar con mayor claridad diversos sonidos, en especial el sonido concerniente a la letra “r”.

FASE 2 – EJERCICIOS ARTICULATORIOS

Estrategia N° 1

Cuento motivador: “Merlín el pavo real”

Participantes: Niño (a) y facilitadora	Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Aula de educación infantil - Proyector - Cuento motivador - Títere - Parlante pequeño - Fichas de praxias bucofonatorias - Espejo mediano
Duración de la actividad: 30 minutos	

Objetivo: Desarrollar la fuerza y posición de los órganos articulatorios que intervienen en el habla, pronunciando los sonidos dentales y alveolares /l, r, d/

DESARROLLO:

- La facilitadora proyectará una imagen donde aparezcan animales de la granja, a fin de ambientar el cuento que se va a explicar.
- Hablará con el niño explicándole que le contará un cuento muy especial.
- Posteriormente la facilitadora pedirá al niño realizar una prueba de varias praxias bucofonatorias que saldrán en el cuento, para ello se utilizarán las fichas de praxias bucofonatorias.
- Una vez que el niño esté familiarizado sabiendo lo que va hacer, la encargada cogerá los títeres relacionados al cuento: un gallo, el pavo real, dos gallinas y dos caballos.
- La facilitadora relatará el cuento, usando una entonación adecuada para captar la atención del niño remarcando los sonidos que salgan en el relato del cuento, a su vez, aparecerán praxias y onomatopeyas que el niño debe repetir, pero primero lo hará la facilitadora y después repetirá el infante.
- Es necesario colocar un espejo delante de la facilitadora y el niño, es recomendable hacer varias repeticiones.
- Cuando haya finalizado el cuento, se pondrá una canción infantil relacionada a los

sonidos trabajados, el niño escuchará atentamente y luego cantará en conjunto con la encargada.	
Estrategia N° 2	
Trabalenguas	
Participantes: Niño (a) y facilitadora	Recursos: - Aula de educación infantil - Rompecabezas de la letra “t” - Pizarra - Marcador
Duración de la actividad: 30 minutos	
Objetivo: Desarrollar la fuerza y posición de los órganos articulatorios que intervienen en el habla pronunciando correctamente el trabalenguas en relación al fonema “t”	
DESARROLLO:	
<ul style="list-style-type: none"> - El niño realizara ejercicios de respiración y relajación con una canción acorde a la actividad. - Luego el niño deberá armar un rompecabezas que contiene una imagen en relación a la letra “t”, una vez que termine de armar el mismo tiene que repetir 5 veces la imagen que está en el rompecabezas. - A continuación, la facilitadora le presenta un trabalenguas que ha escrito en la pizarra. <p style="text-align: center;"><i>Toto toma té, Tita toma mate y Yo me tomo toda mi taza de chocolate.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Este trabalenguas debe ser repetido por el niño, primero debe repetir palabra por palabra, luego frase por frase, hasta que pueda decirlo por sí solo. 	
Estrategia N° 3	
¿Qué rima con...?	
Participantes: Niño (a) y facilitadora	Recursos: - Aula de educación infantil
Duración de la actividad: 25 minutos	
Objetivo: Fortalecer la articulación de palabras o sonidos a través de las rimas.	
DESARROLLO:	
<ul style="list-style-type: none"> - Para iniciar la actividad el niño repetirá una rima que la facilitadora le indicará: <p style="text-align: center;"><i>El sol es de oro, La luna es de plata,</i></p>	

Y las estrellitas brillantes

Son de hojalata.

- Posteriormente, se le indicará al niño que va a tener una serie de tarjetas de imágenes, de las cuales tendrá que asociar las tarjetas que rimen entre sí, por ejemplo, *camión- corazón*, hay que recordarle que para realizar esta actividad deberá ir pronunciando el nombre de los objetos en voz alta. Y decir la siguiente frase: ¿Qué rima con...?

Estrategia N° 4

Habla o canta con un lápiz entre los dientes

Participantes: Niño (a) y facilitadora

Recursos:

- Aula de educación infantil
- Lápiz
- Flashcards con imágenes con las letras f, p y n
- Pizarra y marcadores

Duración de la actividad: 20 minutos

Objetivo: Mejorar la correcta pronunciación de palabras o frases.

DESARROLLO:

- La facilitadora pedirá al niño que coloque un lápiz en su boca de manera horizontal, colocándolo entre los dientes.
- Seguidamente la facilitadora muestra las flashcards y el infante deberá ir realizando las respectivas pronunciaciones.
- A continuación, se escriben frases sencillas con las letras r, l, f, p, n y el niño deberá repetirlas teniendo el lápiz entre sus dientes, realmente no se escucharán las palabras o frases de manera clara, pero este ejercicio ayudará significativamente a pronunciar palabras o frases.

FASE 3 – DESARROLLO DE LA CAPACIDAD EXPRESIVA

Estrategia N° 1

Imitar sonidos

Participantes: Niño (a) y facilitadora

Recursos:

- Aula de educación infantil
- Imágenes

Duración de la actividad: 25 minutos

Objetivo: Pronunciar los sonidos o palabras correctamente a través de la repetición.

DESARROLLO:

- Indicar a los niños que se realizará un juego de imitación.
- Establecer las reglas a seguir.

<ul style="list-style-type: none"> - Comentar al niño que debe realizar el sonido que hacen los animales, el responsable dará a conocer la siguiente frase: ¿Cómo hace...? el niño deberá responder con el sonido correcto. La actividad se iniciará usando sonidos onomatopéyicos. - Conforme vaya realizando y comprendiendo la actividad se puede incrementar sonidos de objetos (tren, carro, etc.). 	
Estrategia N° 2 Juegos de expresión	
Participantes: Niño (a) y facilitadora	Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Aula de educación infantil - Imágenes
Duración de la actividad: 25 minutos	
Objetivo: Establecer roles en los cuales se emitan de manera oral ideas y conocimientos previos sobre el tema a tratar.	
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> - Se le indicará al niño que se realizará un juego, donde usará los conocimientos que posee y su imaginación. - La encargada iniciará la actividad presentando la imagen de una profesión y realizará la siguiente pregunta: ¿Qué hace el policía? ¿Qué acciones o frases dice? - La encargada y los niños realizarán las acciones que realiza el policía. - De esta manera continuará realizando la actividad con otras profesiones. 	
Estrategia N° 3 Pronunciación de fonemas	
Participantes: Niño (a) y facilitadora	Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Aula de educación infantil
Duración de la actividad: 25 minutos	
Objetivo: Pronunciar los sonidos de los fonemas aislados y en palabras a través de la repetición.	
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> - Para iniciar la sesión se realizarán ejercicios lingüales, bucofaciales y de respiración, a través de la imitación y el juego. - Posteriormente, se procederá a pedir al niño que imite sonidos iniciando con las vocales, de esta se le presentarán varias cartillas donde vocales combinadas que deberá leer, la actividad se realizará con tiempos para observar la rapidez de los niños. 	

- Luego, se presentarán cartillas donde de imágenes donde el niño deberá relacionar la letra inicial del nombre del objeto con el fonema que le corresponda, por ejemplo: reloj – r.
- A su vez, deberá crear una oración con la imagen que eligió.

Estrategia N° 4

Canción “Cucú cantaba la rana”

Participantes: Niño (a) facilitadora

Recursos:

- Aula de educación infantil
- Computadora
- Parlante
- Video musical
- Proyector

Duración de la actividad: 30 minutos

Objetivo: Repetir y completar canciones y rimas sencillas.

DESARROLLO:

- La persona encargada presentará el video de “Cucú cantaba la rana”.
- El niño seguirá el ritmo de la canción, efectuando la respectiva pronunciación.

Cucú, cucú, cantaba la rana.

Cucú, cucú, debajo del agua.

Cucú, cucú, pasó un caballero.

Cucú, cucú, con capa y sombrero.

Cucú, cucú, pasó una señora.

Cucú, cucú, con traje de cola.

Cucú, cucú, pasó un marinero.

Cucú, cucú, vendiendo romero.

Cucú, cucú, le pidió un ramito.

Cucú, cucú, no le quiso dar.

Cucú, cucú y se echó a llorar.

- Al finalizar el niño se sentará junto a la facilitadora para conversar acerca del animal que vio.
- Luego el niño contestará las siguientes preguntas:

¿De qué color era el animal que vio?

¿Era pequeño o grande?

¿Qué más había en el video?

¿Usted sabe qué come nuestra amiga la rana?

REFLEXIONES FINALES

En el presente estudio de caso, al contrastar los datos recopilados mediante el uso de los instrumentos con la información obtenida de la revisión integradora de la literatura, se logró describir que realmente la estimulación del lenguaje inicia desde el nacimiento, para ello, se requiere la participación activa por parte de los padres quienes son los principales mediadores y motivadores que coadyuvan a potenciar a que este proceso sea integral, satisfactorio y beneficioso en todos los aspectos de la vida del niño, no obstante, la falta de estimulación puede conducir a un posible trastorno fonológico afectando su desarrollo personal, escolar y social.

Con relación a las falencias en la conciencia fonológica mediante la implementación del test TEPROSIF-R en la primera etapa se logró determinar con precisión que las niñas sujetos de estudio cuyas edades cronológicas comprendían entre 6 a 6 años y 9 meses, ambas presentaban un nivel de desempeño deficiente ubicándose en el rango de 16 a más errores y tras el análisis de los tres tipos de simplificación fonológica (PSF) se evidenció que tenían mayores falencias en la estructuración silábica omitiendo ciertos fonemas consonánticos o dífonos vocálicos; mientras que, con relación a la sustitución suelen cambiar ciertos sonidos consonánticos de las palabras. Por lo tanto, este instrumento utilizado fue muy valioso porque se pudo reflexionar y analizar con precisión en las falencias que presentaban ambas infantes y así diseñar el PAP con actividades enfocadas a reducir este trastorno fonológico.

A su vez, los instrumentos aplicados en este trabajo permitieron que como investigadoras se logre diseñar un PAP considerando las falencias en las diferentes dimensiones fonológicas, con estrategias que parten desde las praxias linguales a praxias de expresión oral, siguiendo un proceso donde no solo se fortalezca las partes bucofonatorias de las niñas, sino también el desarrollo del pensamiento y expresión oral, que le permita a las niñas sujetos de esta investigación participar activamente en diferentes actividades donde involucre el habla dentro de su ambiente escolar.

Por otra parte, en el estudio de caso se evidencia el progreso de las niñas con relación a las falencias fonológicas que presentaban al iniciar este proceso de intervención, no obstante, por el tiempo que se aplicó el PAP es indispensable que se siga estudiando e

indagando desde aspectos teóricos y prácticos las estrategias que permitan ayudar a más niños que posean estos problemas, de manera que esta investigación podrá seguir en progreso para que los resultados que se obtengan sean aplicables a otros casos de niños que cumplan con características similares a los de este estudio.

De esta manera, se concluye que el objetivo general del estudio de caso se ha cumplido, puesto que, el desarrollo de todo el trabajo estuvo enfocado en evaluar la influencia que se obtuvo tras la aplicación del PAP en las niñas con trastorno fonológico, cabe mencionar que además de lograrse un avance significativo en el desarrollo de la conciencia fonológica de las infantes, se fortaleció aspectos emocionales, afectivo y sociales que permitieron que las niñas poco a poco logren establecer relaciones entre sus pares sin temor a expresarse favoreciendo su desarrollo integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, A. (2016). *Propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a los estudiantes que se encuentran en el proceso de transición escolar, de la básica primaria a la secundaria de la Institución Educativa Gabriela Mistral del municipio de Copacabana*. Universidad Pontificia Bolivariana , Medellín .
- Alás Rupérez, A., Ramos Sánchez, I., Machado Casas, I., Fernández Mayoralas, M., Gortázar Díaz, M., & Aguilera Albasa, S. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos, clasificación y clínica. *AEP Asociación Española de Pediatría, 1*, 19-30.
- Almudena, C. F. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga* , 83-103.
- Arias Gómez , J., Villasís Keever, M., & Miranda Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México, 63* (2), 201-206.
- Association, A. P. (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. *American Psychiatric Association Publishing* .
- Ayuso Lanchares, A., Santiago Pardo, R., & Ruiz Requies, I. (2022). Aplicación de un programa de estimulación lingüística en niños/ as con retraso del lenguaje o trastorno del desarrollo del lenguaje. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 33* (3), 22-39.
- Bolaños, M. (2005). *Aprendiendo a estimular al niño: Manual para padres y educadores con enfoque humanista*. México : LIMUSA S.A.
- Borregón, S. (2010). *Los trastornos de la articulación. Exploración, prevención, diagnóstico y tratamiento*. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial; 1er edición.
- Calle Poveda, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias, 5* (2), 160-172.
- Castañeda, P. (1999). *El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* Lima, Perú: UNMSM.

- Cervera, M., & Ygual, F. (2003). Intervención logopédica en los trastornos fonológicos desde el paradigma psicolingüístico del procesamiento del habla. *Revista de Neurología* , S39-S53.
- Coll, M., Aguado, G., Fernández, A., Gamba, S., Perelló, E., & Vila, J. (2014). *Trastornos del habla y de la voz*. Editorial UOC, S.L.
- Cruz, L. (2000). *La voz y el habla: Principios de Educación y Reeducción*. Costa Rica: EUNED.
- Díaz, M. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Innovación y experiencias educativas* .
- Fernández, F., Nogales, M., & Trujillo, D. (2023). No me habla, no lo entiendo. ¿Cuándo preocuparnos? *Congreso de Actualización en Pediatría 2023* , 251-263.
- Flores Flores, R., Huayta Franco, Y., Galindo Quispe, A., López Ruiz, C., & Gutiérrez Rojas, J. (2021). Conciencia fonológica en la lectura inicial: Una revisión sistemática. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13 (1), 61-74.
- Gallego, J., Gómez, I., & Ayllón, M. (2015). Trastornos fonológicos en niños: resultados de la aplicación de un programa. *Revista de Investigación Educativa*, 33 (2), 453-470.
- García , M., Ramírez, M., & Ramírez, M. (2018). *Estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de la dimensión comunicativa en los niños y niñas del nivel jardín de la Corporación Educativa y Cultural Jesús Amigo*. Uniminuto.
- González Lajas, J., & García Cruz, J. (2019). Trastornos del lenguaje y la comunicación. *Congreso de Actualización Pediatría* , 569-577.
- González, J. (2003). *Alteraciones del habla en la infancia*. Argentina: Editorial Médica Panamericana.
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo* , 163-173.
- Guirao Goris, S. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Revista de Enfermería*, 9 (2), ISSN 1988 348X.

- Guzmán Roque, M. (2018). *Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en inicial del distrito de Yanacancha – Pasco-2018*. Universidad César Vallejo, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta Edición)*.
- Hernández, S., & Ávila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9 (17), 51-53.
- Huepp, F., & Fornaris, M. (2020). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *Medisur*, 18 (1), 30-40 ISSN 1727-897X.
- Llangari Morillo, A. (2023). *Conciencias lingüísticas para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de inicial a 7mo año de Educación General Básica*. Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- López, W. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere*, 17 (56), 139-144.
- Mamani Llanque, M. (2019). Capacitación en diagnóstico e intervención psicopedagógica de la dislalia funcional. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3 (10), 122 -133.
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J., y otros. (2013). *Psicometría*. Editorial UOC, ISBN: 978-84-9064-036-4.
- Ministerio de Educación. (2013). *Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales*. Quito, Ecuador.
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 11 (21), 1-18.
- Nájera Galeas, C., & Paredes Calderón, B. (2017). Identidad e identificación: investigación de campo como herramienta de aprendizaje en el diseño de marcas. *INNOVA Research Journal*, 2 (10.1), ISSN 2477-9024 155-164.

- Parra López, P. (2019). *Relaciones entre problemas fonoarticulatorios y variables temperamentales en niños un Estudio de Intervención con praxias*. Universidad de Murcia.
- Parra López, P., Olmos Soria, M., Cabello Luque, F., & Valero García, A. (2015). Eficacia del entrenamiento en praxias fonoarticulatorias en los trastornos de los sonidos del habla en niños de 4 años. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología* .
- Parra, V. (2021). *Estimulación de lenguaje comprensivo a través de técnicas lúdicas en niños preescolares (3 a 5 años de edad)*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Pavez , M., Maggiolo, M., & Coloma , C. (2009). Test para evaluar procesos de simplificación fonológica TEPROSIF-R. *Onomázein* , 151-154.
- Perelló, J., Ponces, J., & Tressera, L. (2005). *Trastornos del habla*. Barcelona: MASSON, S.A. .
- Ponce, A. (2018). El Estudio de Caso Múltiple. Una estrategia de Investigación en el ámbito de la Administración. *Revista Publicando*, 2 (15), 21-34.
- Ramírez Lozano, M., Puello Sepúlveda, S., & Payares Matute, E. (2022). Aplicación Interactiva para la Estimulación Fonética en Niños Escolares con Trastornos Fonológicos. *Areté*, 22 (2), 19-26.
- Vas, M. (2009). *Mi niño no habla bien: Guía para conocer y solucionar los problemas del lenguaje infantil*. España: La esfera de los libros S.L.

ANEXOS

Anexo 1. Certificado de antiplagio

La Libertad, 18 de diciembre del 2023.

En calidad de Tutora del Estudio de Caso denominado, “**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON TRASTORNO FONOLÓGICO**”, elaborado por las maestrantes Lcda. **Del Pezo Baque Dariana Brigitte** y Lcda. **Limonés Pozo Jessica Aracelly**, egresadas del programa de **MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema de antiplagio **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el trabajo ejecutado, se encuentra con 4% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Psic. María Mantuano Borbor, Mgtr.

TUTORA

DEL PEZO BAQUE DARIANA Y LIMONES POZO JESSICA-FINAL-2



Nombre del documento: DEL PEZO BAQUE DARIANA Y LIMONES POZO JESSICA-FINAL-2.pdf ID del documento: 5504a03bddcfeabdd9e71752164f6d9411ba08d2 Tamaño del documento original: 1,3 MB	Depositante: HAROL MARCIAL CASTILLO DEL VALLE Fecha de depósito: 19/12/2023 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 19/12/2023	Número de palabras: 19.634 Número de caracteres: 136.205
--	--	---

Ubicación de las similitudes en el documento:



Anexo 2. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Metodología
<p>¿Cuál es la influencia de la intervención psicopedagógica de estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico?</p>	<p>Evaluar la influencia de la intervención psicopedagógica de estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir los fundamentos teóricos que sustentan la estimulación del lenguaje y el trastorno fonológico. 2. Determinar las falencias en la conciencia fonológica de las niñas sujetos de estudio mediante el test TEPROSIF-R. 3. Diseñar un plan de intervención psicopedagógico de estimulación del lenguaje para niños con trastorno fonológico. 4. Comparar los resultados obtenidos en la intervención psicopedagógica de estimulación del lenguaje. 	<p>Trastorno fonológico</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p>
			<p>Estimulación del lenguaje</p>	<p>Población: 20 niños entre 5 a 6 años (2do grado) Muestra: 2 niñas entre 5 a 6 años</p> <p>Diseño de la investigación:</p>
			<p>Descriptivo De campo</p> <p>Paradigma: Interpretativo Método: Etnográfico</p>	
			<p>Técnicas: Entrevista, Observación participante, Psicometría Instrumentos: Anamnesis, Cuestionario, Registro anecdótico, Test TEPROSIF-R y PAP</p>	

Anexo 3. Revisión Integradora de la Literatura

Formulación del problema	Categorías	Título	Objetivo general
¿Cuál es la influencia de la intervención psicopedagógica de estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico?	Estimulación del lenguaje Trastorno fonológico	Intervención psicopedagógica de estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico	Evaluar la influencia de la intervención psicopedagógica de estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico.
Línea de investigación: Diagnóstico y atención psicopedagógica en el desarrollo ontogenético		Paradigma: Interpretativo	
Pregunta orientadora:	¿Qué dice la literatura acerca de la intervención psicopedagógica de estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico?		
Descriptores	Bases de datos		Tipo de fuente
Habla Estimulación del lenguaje Trastorno fonológico Intervención Psicopedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ● Scielo ● Latindex ● Researchgate ● Dialnet ● Redalyc 		<ul style="list-style-type: none"> ● Artículos de revistas científicas ● Tesis (maestrías y doctorados) ● Libros
Criterios de inclusión:	Niños de 4 a 6 años	Criterios de exclusión:	Niños menores de 3 años y mayores de 7 años
Revisión de la literatura		Pasos:	
		La revisión integradora permite realizar un análisis y síntesis de información recabada en diferentes fuentes, contribuyendo con datos teóricos y empíricos, permitiendo sustentar la teoría del tema a tratar y	

INTEGRADORA

facilitando la aplicabilidad en la práctica (Salamani, A., 2015). Se efectuó una revisión integradora de la literatura en relación a la temática del estudio de caso. Para la realización de esta revisión se siguió los siguientes pasos:

- 1. Formulación de una pregunta orientadora:** Se estableció una pregunta inicial con relación al tema de estudio y sus descriptores, que permitan la búsqueda de información.
- 2. Establecimiento de criterios de inclusión y exclusión:** En lo concerniente a los criterios de inclusión se tomaron como base artículos de maestrías, doctorados, artículos científicos y libros. Por otra parte, se consideró niños con rango de edad de 4 a 6 años y se descartaron a menores de 3 y 7 años de edad.
- 3. Recolección de datos:** La recolección de datos se realizó conforme a trabajos encontrados en diferentes bases de datos tales como: Scielo, Dialnet, Latindex, Researchgate, Redalyc.
- 4. Análisis crítico de los estudios incluidos:** Para la revisión y análisis de información con relación a los trastornos fonológicos y estimulación del lenguaje, se consideraron los objetivos y los principales aportes.
- 5. Discusión de los resultados:** Para la selección de los estudios que sirvan como base para el desarrollo del trabajo se realizó una lectura de los títulos, descriptores y resúmenes que vayan de la mano con los criterios de inclusión establecidos.
- 6. Presentación de la revisión integradora:** Especificar los hallazgos y principales aportes encontrados en la revisión exhaustiva de documentos.

Anexo 4. Protocolo Pre-TEPROSIF-R – Caso E.A.

NOMBRE: E. A.

FECHA DE NACIMIENTO: 30-05-2017

EDAD: 6 años 4 meses

SEXO: femenino

FECHA DE EVALUACIÓN: 11-10-2023

TOTAL PSF BARRIDO: 20

TOTAL PSF TEPROSIF COMPLETO: 38

NIVEL DE DESEMPEÑO: N R **D**

NIVEL DE DESEMPEÑO: N R **D**

ÍTEMES	REGISTRO	EST. SILÁBICA	ASIMI-LACIÓN	SUSTITUCIÓN	TOTAL PROC.	OTRAS RESP (*)
1. PLANCHA	lancha	1			1	
2. RUEDA	ueda	1			1	
3. MARIPOSA	aliposha	1		1	2	
4. BICICLETA	bicleta	1			1	
5. HELICÓPTERO	hecóptero	1			1	
6. BUFANDA	bufan	1			1	
7. CAPERUCITA	ecita	2			2	
8. ALFOMBRA	asombra	1		1	2	
9. REFRIGERADOR	nevera					OP
10. EDIFICIO	icio	2			2	
11. CALCETIN	kaetín	1			1	
12. DINOSAURIO	inosaurio	1			1	
13. TELÉFONO	tefono	1			1	
14. REMEDIO	lemedio		1	1	2	
15. PEINETA	teineta		1	1	2	
TOTAL PSF BARRIDO	CON 15 ÍTEMES	X	X	X	20	
16. AUTO	auto					
17. INDIO	indio					
18. PANTALÓN	antalón	1			1	
19. CAMIÓN	amión	1			1	
20. CUADERNO	cuadeno	1			1	
21. MICRO	mico	1			1	
22. TREN	ten	1			1	
23. PLÁTANO	banana					OP
24. JUGO	jugó					
25. ENCHUFE	enshefe			1	1	
26. JABÓN	jabó	1			1	
27. TAMBOR	tabor	1			1	
28. VOLANTÍN	eta					OP
29. JIRAFÁ	irafa	1			1	
30. GORRO	gobo			1	1	
31. ÁRBOL	ájol	1		1	2	
32. DULCE	duce	1			1	
33. GUITARRA	gitada	1		1	2	
34. GUANTE	guate	1			1	
35. RELOJ	elój	1			1	
36. JAULA	jaula					
37. PUENTE	puete	1			1	

TOTAL P.S.F.

28

2

8

38

Anexo 5. Protocolo Pre-TEPROSIF-R – Caso A.C.

NOMBRE: A. C.

FECHA DE NACIMIENTO:20-12-2016

EDAD: 6 años 9 meses

SEXO: femenino

FECHA DE EVALUACIÓN: 11-10-2023

TOTAL PSF BARRIDO: 14

TOTAL PSF TEPROSIF COMPLETO: 34

NIVEL DE DESEMPEÑO: N R **D**

NIVEL DE DESEMPEÑO: N R **D**

ÍTEMES	REGISTRO	EST. SILÁBICA	ASIMILACIÓN	SUSTITUCIÓN	TOTAL PROC.	OTRAS RESP (*)
1. PLANCHA	plaisha		1	1	2	
2. RUEDA	lueda		1		1	
3. MARIPOSA	maiposa	1			1	
4. BICICLETA	bicitleta			1	1	
5. HELICÓPTERO	helicoptedo			1	1	
6. BUFANDA	bufana	1			1	
7. CAPERUCITA	capeucita	1			1	
8. ALFOMBRA	afombra	1			1	
9. REFRIGERADOR	refrigedado	1		1	2	
10. EDIFICIO	edifishio			1	1	
11. CALCETIN	cacetín	1			1	
12. DINOSAURIO	dinosaurio					
13. TELÉFONO	tedefono			1	1	
14. REMEDIO	patilla					OP
15. PEINETA	peineta					
TOTAL PSF BARRIDO	CON 15 ÍTEMES	X	X	X	14	
16. AUTO	ato	1			1	
17. INDIO	inio	1			1	
18. PANTALÓN	patalón	1			1	
19. CAMIÓN	camión					
20. CUADERNO	cuadeno	1			1	
21. MICRO	mico	1			1	
22. TREN	ten	1			1	
23. PLÁTANO	pátano	1			1	
24. JUGO	jugo					
25. ENCHUFE	enshufe		1	1	2	
26. JABÓN	jabó	1			1	
27. TAMBOR	tanmor		1	1	2	
28. VOLANTÍN	volatín	1			1	
29. JIRAFÁ	jirafa					
30. GORRO	godo			1	1	
31. ÁRBOL	áubol			1	1	
32. DULCE	duce	1			1	
33. GUITARRA	guitada			1	1	
34. GUANTE	guate	1			1	
35. RELOJ	eløj	1			1	
36. JAULA	jaula					
37. PUENTE	puete	1			1	
TOTAL P.S.F.		19	4	11	34	

Anexo 6. Protocolo Post-TEPROSIF-R – Caso E.A.

NOMBRE: E. A.

FECHA DE NACIMIENTO: 30-05-2017

EDAD: 6 años 5 meses

SEXO: femenino

FECHA DE EVALUACIÓN: 17-11-2023

TOTAL PSF BARRIDO: 11

TOTAL PSF TEPROSIF COMPLETO: 22

NIVEL DE DESEMPEÑO: N **R** **D**

NIVEL DE DESEMPEÑO: N **R** **D**

ÍTEM	REGISTRO	EST. SILÁBICA	ASIMILACIÓN	SUSTITUCIÓN	TOTAL PROC.	OTRAS RESP (*)
1. PLANCHA	pancha	1			1	
2. RUEDA	lueda			1	1	
3. MARIPOSA	maiposa	1			1	
4. BICICLETA	bicicleka		1		1	
5. HELICÓPTERO	helicótero	1			1	
6. BUFANDA	bufanda					
7. CAPERUCITA	capeucita	1			1	
8. ALFOMBRA	alfomba	1			1	
9. REFRIGERADOR	refrigerador	1			1	
10. EDIFICIO	dificio	1			1	
11. CALCETIN	kacetín	1			1	
12. DINOSAURIO	dinosaurio					
13. TELÉFONO	teléfono					
14. REMEDIO	demedio			1	1	
15. PEINETA	peineta					
TOTAL PSF BARRIDO CON 15 ÍTEMES		X	X	X	11	
16. AUTO	auto					
17. INDIO	indio					
18. PANTALÓN	pantalón					
19. CAMIÓN	camión					
20. CUADERNO	cuadelno			1	1	
21. MICRO	mico	1			1	
22. TREN	ten	1			1	
23. PLÁTANO	patano	1			1	
24. JUGO	jugo					
25. ENCHUFE	enhufe	1			1	
26. JABÓN	jabón					
27. TAMBOR	tandor		1		1	
28. VOLANTÍN	volatin	1			1	
29. JIRAFÁ	jirafa					
30. GORRO	godo			1	1	
31. ÁRBOL	abol	1			1	
32. DULCE	dulce					
33. GUITARRA	guitada			1	1	
34. GUANTE	guate	1			1	
35. RELOJ	reloj					
36. JAULA	jaula					
37. PUENTE	puente					
TOTAL P.S.F.		15	2	5	22	

Anexo 7. Protocolo Post-TEPROSIF-R – Caso A.C.

NOMBRE: A. C.

FECHA DE NACIMIENTO:20-12-2016

EDAD: 6 años 10 meses

SEXO: femenino

FECHA DE EVALUACIÓN:17-11-2023

TOTAL PSF BARRIDO: 8

TOTAL PSF TEPROSIF COMPLETO:20

NIVEL DE DESEMPEÑO: N **R** **D**

NIVEL DE DESEMPEÑO: N **R** **D**

ÍTEMS	REGISTRO	EST. SILÁBICA	ASIMI-LACIÓN	SUSTITUCIÓN	TOTAL PROC.	OTRAS RESP (*)
1. PLANCHA	placha	1			1	
2. RUEDA	rueda					
3. MARIPOSA	madiposa		1		1	
4. BICICLETA	bicicleta					
5. HELICÓPTERO	lilicoptero		1		1	
6. BUFANDA	bufanda					
7. CAPERUCITA	caperucita					
8. ALFOMBRA	afombra	1			1	
9. REFRIGERADOR	refrigedado	1			1	
10. EDIFICIO	edificio					
11. CALCETIN	cacetín	1			1	
12. DINOSAURIO	dinosaurio					
13. TELÉFONO	teléfono					
14. REMEDIO	emedio	1			1	
15. PEINETA	peneta	1			1	
TOTAL PSF BARRIDO	CON 15 ÍTEMES	X	X	X	8	
16. AUTO	auto					
17. INDIO	indio					
18. PANTALÓN	pantaló	1			1	
19. CAMIÓN	camión					
20. CUADERNO	cuadelno			1	1	
21. MICRO	mico	1			1	
22. TREN	ten	1			1	
23. PLÁTANO	plátamo		1		1	
24. JUGO	jugo					
25. ENCHUFE	entufe			1	1	
26. JABÓN	jabón					
27. TAMBOR	tambol			1	1	
28. VOLANTÍN	volantí	1			1	
29. JIRAFÁ	jirafa					
30. GORRO	godo			1	1	
31. ÁRBOL	ábol			1	1	
32. DULCE	dulce					
33. GUITARRA	guitada			1	1	
34. GUANTE	guante					
35. RELOJ	relos			1	1	
36. JAULA	jaula					
37. PUENTE	puente					

TOTAL P.S.F.

10

3

7

20

Anexo 8: Anamnesis

ANAMNESIS CLÍNICA

DATOS DEL PLANTEL

Institución: Grado/Año:
Fiscal () Fiscomisional () Particular () Municipalidad ()

Provincia: Cantón: Parroquia:

*Ha recibido valoración anteriormente por parte de otro profesional:

Psicólogo () Psicopedagogo () Psiquiatra ()
Terapia de lenguaje () Trabajadora social () Otro:

DATOS DE IDENTIDAD DEL NIÑO/A

Apellidos: Nombres:
Edad: Lugar y fecha de nacimiento:
Como lo llaman familiarmente:
Domicilio actual:
Teléfono/ Cel.:
Representante legal:
Parentesco:

MOTIVO DE LA CONSULTA

Fuente de remisión: Maestro(a): Otro:
Fecha de entrevista:

DATOS DE IDENTIDAD DE LA FAMILIA

Nombre del padre: Edad:
Instrucción: Primaria () Secundaria () Universidad () Otras:
Ocupación:
Dirección: Teléfono:
Estado Civil: Soltero () Casado () Viudo () Unión Libre ()
Nombre de la madre: Edad:
Instrucción: Primaria () Secundaria () Universidad () Otras:
Ocupación:
Dirección: Teléfono:
Estado Civil: Soltero () Casado () Viudo () Unión Libre ()

<u>Número de hermanos del niño/a:</u>			
Varones:	Mujeres:	Lugar que ocupa:	
RESPONSABLE DE LA TENENCIA DEL NIÑO/A			
El niño/a vive con:			
Al niño/a lo cuida:			
DATOS SOCIOECONÓMICOS DE LA FAMILIA			
TIPO DE HOGAR			
Nuclear ()	Extensa ()	Monoparentales ()	Funcional ()
Disfuncional ()	Ensamblada ()	Abuelos acogedores ()	Homoparental ()
Hijos adoptivos ()			
TIPO DE CASA			
Tipo de vivienda			
Caña ()	Madera ()	Cemento ()	Mixta () Otros ()
Propia ()	Alquilada ()	Prestada ()	Con préstamo ()
Número de habitaciones:		Otros bienes que posee la familia:	
ASCENDENCIA PATERNO/MATERNO			
Enfermedades mentales ()	¿Qué enfermedad y quien la padece?:		
Diabetes ()	¿Qué familiares?		
Epilepsia ()	¿Qué familiares?		
Síndrome de Down	Otros:		
Padre			
Alergias ()	Consumo de alcohol ()		
Consumo de tabaco ()	Drogas ()		
Enfermedad venérea ()	Otros ()		
Madre			
Alergias ()	Consumo de alcohol ()		
Consumo de tabaco ()	Drogas ()		
Enfermedad venérea ()			
Otros ()			
EMBARAZO/PARTO			
Edad al momento de concebir al niño/a: Padre: Madre:			

Concepción deseada:

El embarazo fue: Enfermedades infectocontagiosas:

Otras:

Medicamentos ingeridos: Sí () No ()

Antibióticos: Hormonas: Tranquilizantes:

Otros:

ESTADO EMOCIONAL DURANTE EL EMBARAZO:

Tristeza () Alegría () Ansiedad () Melancolía () Depresión ()

El parto fue: Prematuro () Normal () Complicado () Gemelar () Fórceps ()

Cesárea: Planificada () Imprevista () Complicaciones ()

Nació el niño de pie: () Anóxico ()

Problemas con cordón umbilical:

Cianótico: Ictericia: Otra coloración:

Peso al nacer: Talla de nacer:

Tipo de alimentación: Balanceada Materna () Artificial () Dificultad de succión ()

Destete: Edad: Fue brusco () Paulatino () Voluntario ()

¿Qué pasó?

CONDICIONES GENERALES DEL NIÑO/A A:

El niño se enferma frecuentemente () Rara vez () Nunca () Siempre ()

Observación:

ENFERMEDADES SUFRIDAS:

Parotiditis () Difteria () Tosferina () Poliomieltitis () Sarampión () Rubeola ()

Varicela () Fiebre () Reumática () Paludismo () F. amarilla ()

Diarrea () Tifoidea () Parasitosis () Infecto contagiosas () Covid/19: ()

Problemas: Visión () Audición () Otra:

VACUNAS RECIBIDAS:

Bcg () Dtp triple () Antipolio () Antisarampionzoa ()

Caídas y golpes de consideración:

Edad: Parte del cuerpo:

TODAS:

DESARROLLO PSICOMOTRÍZ DEL NIÑO/A

Edad aproximada en que:	Se viró:	Se sentó:	
Gateó:	Se paró:	Caminó:	Corrió:
Gorjeo/Balbuceo:	Habló:	Frases largas:	Tartamudeó:
Otras dificultades del habla:			
Control de esfínteres:	Diurna:	Nocturna:	Edad:

ÁREA PSICOLÓGICA

El niño/a es:

Introverso/a ()	Extroverso/a ()	Generoso/a ()	Egoísta ()	Sensible ()	Hostil ()
Rebelde ()	Complaciente ()	Excitable ()	Grosero/a ()	Celoso/a ()	
Tímido/a ()	Inmaduro/a ()	Tranquilo/a ()	Inquieto/a ()	Despreocupado/a ()	
Bueno/a ()	Sumiso/a ()	Irritable ()	Cooperadora/a ()	Ansioso/a ()	
Sociable ()	Victimizado/a ()	Cariñoso/a ()	Indiferente ()	Confiado/a ()	
Mentiroso/a ()	Plácido ()	Testarudo/a ()			

Presenta rabietas: Frecuentes () Raras veces ()

Se desalienta con facilidad: () Lloro a menudo: ()

Demuestra miedo si () no () A qué/quien:

Ansiedad ()	Agresividad ()	Tristeza ()	Soledad ()
--------------	-----------------	--------------	-------------

Obsesiones: ninguna Hurtos () Fobias: Tics nerviosos:

Se chupa el dedo: ¿Cuándo?: Se come las uñas: ¿Por qué?

Calidad del sueño: Normal ()	Pesadillas ()	Insomnios ()	Sonambulismo ()
-------------------------------	----------------	---------------	------------------

DATOS PSICOPEDAGÓGICOS

Dificultades de aprendizaje	Sí ()	No ()
Retraso académico	Sí ()	No ()
Habilidades Especiales	Sí ()	No ()
Hábitos de estudio	Sí ()	No ()

ÁREA SOCIAL

El niño/a asiste a lugares de diversión:

Frecuentemente ()	A veces ()	Rara vez ()	Nunca ()	¿Con quién:
Va al parque ()	Cine ()	Fiestas infantiles ()	Juegos mecánicos ()	
Ve televisión: Sí ()	No ()	Acompañado ()	¿Cuántas horas?:	

Programas preferidos:

ACTIVIDADES LÚDICAS

Con quien juega: Solo () Con hermanos () Con familiares () Con amigos/as ()

Edad de los amigos/as: Prefiere jugar con:

Juega en Casa () Barrio () Tiempo: Frecuencia:

LA COMUNIDAD:

Buen vocabulario () Solidaridad vecinal () Delincuencia () Drogas ()

Visita la casa de amigos/as () Vecinos () Familiares ()

Siempre () A veces () Nunca ()

ASPECTO COMPORTAMIENTO DEL NIÑO/A

Relación niño/a - padres:

Reacción de los padres: Exigente () Buena () Regular () Mala ()

¿Quién pone los castigos en casa?:

ACTITUDES DE LOS PADRES ANTE LA ACCIÓN DEL NIÑO/A

ACTITUDES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Castigo corporal			
Reprimir verbalmente			
Amenazas			
Privaciones			
Encierros			
Explicaciones			

Los padres informan al niño/a acerca de:

Origen de la vida () Muerte () Sexo () Trabajo ()

TIPO DE ESTÍMULOS QUE RECIBE EL NIÑO/A DE SUS PADRES:

ESTÍMULO	MATERIAL			AFECTIVO		
	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>
<i>PADRE</i>						
<i>MADRE</i>						

OTROS

EL NIÑO/A PARTICIPA:

ACCIONES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Cuando los padres están discutiendo			
En los quehaceres de la casa			
Otras actividades			

Reacción de los padres ante las buenas notas:

Reacciones de los padres ante las malas notas:

Descripción del niño/a según los padres:

SISTEMA DISCIPLINARIO:

Control de tareas: Padre () Madre () Maestra particular ()

Mantienen promesas de sanción o premio:

Conductas positivas del niño:

Grado de mimo que recibe el niño:

Tipo de castigo: Frecuencia:

Razones: Eficacia:

Reacción del niño:

Tipo de recompensa: Frecuencia:

Razones: Eficacia:

Reacción del niño:

7.3 REACCIÓN DEL NIÑO/A - ESCUELA:

Tiene dificultades para relacionarse con otros niños/as: Sí () No ()

¿Por qué?

¿Le cuesta ir a la escuela? Si () No () Va solo ()

Acompañado () ¿Con quién?:

Su relación con	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Maestros				

Compañeros				
------------	--	--	--	--

Integración al grupo: Sí () No () A veces ()

Razón de no integración:

Comportamiento en la escuela: el/la niño/a es:

Sociable () Tímido () Activo/a () Pasivo/a ()
Se aísla () Desordenado () Egoísta () Generoso ()

ANTECEDENTES ESCOLARES

Edad de ingreso:

Preescolar: Problemas de adaptación: Cambio de domicilio:

Rendimiento insuficiente: Enfermedad: Ninguna:

Otros motivos:

Materia de dificultad: Lectura () Escritura () Matemáticas () Inglés ()

Computación () C. Naturales () C. Sociales () Otras:

El niño/a hace solo las tareas: Sí () No ()

¿Con quién?: En qué momento del día:

¿Cuánto se demora?:

Cumple con todas las tareas: Sí () No () ¿Por qué?:

Las dificultades las resuelve: Solo () Pidiendo ayuda () No le interesa resolverla ()

Facilidad para memorizar () Responde a las órdenes del maestro ()

Actividades preferentes del niño/a:

Habilidades para concentrarse en el trabajo escolar:

Habilidades para adaptarse a la situación escolar:

Intereses especiales en la escuela:

Problemas de disciplina dentro de clases:

Comportamiento en el recreo:

Opinión del maestro:

¿Con que frecuencia visitan a la institución los padres?

Asunto:

Anexo 9. Formato de entrevista a docentes



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado docente de Educación Básica, la siguiente entrevista se realiza de forma anónima con la finalidad de recabar información relevante sobre las estrategias de estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico, sus respuestas servirán como un gran aporte al desarrollo de nuestro estudio de caso.

Título: INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON TRASTORNO FONOLÓGICO

Le agradecemos su colaboración anticipadamente.

1. ¿Qué conoce usted acerca del trastorno fonológico?
2. ¿Considera usted que la estimulación del lenguaje en edades tempranas es fundamental para el desarrollo del habla a futuro?
3. A través de su experiencia ¿Conoce casos de niños con trastorno o dificultades en el aspecto fonológico?
.
4. ¿De qué manera estimula el lenguaje en los niños que poseen un trastorno fonológico?
5. ¿Conoce que estrategias de estimulación de lenguaje pueden ser aplicadas en niños con trastorno fonológico?
6. Desde su perspectiva como docente de educación elemental ¿Qué resultados se obtendrían al aplicar estrategias de estimulación de lenguaje en niños con trastorno fonológico?
7. ¿Considera que la aplicación de un plan de atención psicopedagógico aporta significativamente en la vida de niños con trastorno fonológico?

Anexo 10. Validación de contenido de instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN

Datos del experto:

Nombres y apellidos:	Pedro Gabriel Marcano Molano
Profesión:	Psicólogo
Cargo:	Docente
Número de teléfono:	0992450460
Dirección de correo:	pmarcano@upse.edu.ec

Datos generales de las maestrandas:

Nombres y apellidos:	Dariana Brigitte Del Pezo Baque Jessica Aracelly Limones Pozo
Profesión:	Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica
Título a obtener:	Magíster en Psicopedagogía

Datos de la investigación:

Título de la investigación:	Intervención psicopedagógica de estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico
Objetivo de la investigación:	Evaluar la eficacia de la intervención psicopedagógica de estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico
Instrumento de recolección de información:	Anamnesis y entrevista

Consideraciones finales de los instrumentos	Suficiente	Insuficiente
Los indicadores de la anamnesis son pertinentes para la aplicación del instrumento en el estudio de caso.	✓	
El contenido que presenta la anamnesis recoge a cabalidad la historia clínica de una persona.	✓	
La anamnesis presentada se encuentra apta para la aplicación.	✓	
Las instrucciones son claras en la entrevista.	✓	
La cantidad de ítems es adecuada.	✓	
El lenguaje del instrumento es claro y directo.	✓	

Firma del experto	<p style="text-align: center;">PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO</p> <p style="text-align: center;">Firmado digitalmente por PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO Fecha: 2023.11.15 16:17:27 -05'00'</p> <p style="text-align: center;">MSc. Pedro Marcano</p>
-------------------	--