



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA**

**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA
INICIACIÓN DEL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN UN
NIÑO DE 5 AÑOS.**

TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del grado académico de
MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTOR (A)

Lcda. Josdy Terán Hidalgo

La Libertad - Ecuador

2024

INSTITUTO DE POSTGRADO

**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA
INICIACIÓN DEL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN
UN NIÑO DE 5 AÑOS.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: HÍBRIDA

AUTOR (A)

Lcda. Josdy Terán Hidalgo

La Libertad - Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Estudio de Caso titulado “INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INICIACIÓN DEL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN UN NIÑO DE 5 AÑOS. ”, elaborado por la maestrante JOSDY LISBETH TERÁB HIDALGO, egresada de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster en PSICOPEDAGOGÍA PRIMERA COHORTE, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente



MGRT. Luz Espinoza Paredes.

CARTA DE COMPROMISO

YO, JOSDY LISBETH TERÁN HIDALGO

DECLARO QUE:

DE ACUERDO A LA NORMATIVA TRANSITORIA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y PARA PROCESOS DE TITULACIÓN DEL INSTITUTO DE POSTGRADO (IPG) DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE) MIENTRAS DURE LA PANDEMIA DEL COVID-19. Capítulo VI art 45.- Documentos para la presentación del trabajo de Titulación. “Los maestrantes, al momento de enviar la documentación, deberán adjuntar una carta de compromiso donde citan la responsabilidad, una vez terminada la emergencia, de entregar la documentación física para luego ser adjuntada a la carpeta de registros. En el caso de que los trabajos de titulación hayan sido realizados por más de un maestrante, estos requisitos se presentarán de manera individual”.

Me comprometo a entregar de manera física y debidamente firmado todos los documentos correspondientes al proceso de sustentación del Estudio de Caso titulado: “INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INICIACIÓN DEL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN UN NIÑO DE 5 AÑOS”, previa a la obtención del Grado Académico de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA TERCERA COHORTE.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance de este documento. Santa Elena, diciembre 2023



Firmado electrónicamente por:
**JOSDY LISBETH TERAN
HIDALGO**

AUTORA

JOSDY LISBETH TERÁN HIDALGO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, TERÁN HIDALGO JOSDY LISBETH

DECLARO QUE:

El trabajo del proyecto de Investigación en modalidad de Estudio de Caso titulado “INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INICIACIÓN DEL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN UN NIÑO DE 5 AÑOS.” previo a la obtención del Grado Académico de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA TERCERA COHORTE, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

La Libertad, 10 diciembre 2023.



Firmado electrónicamente por:
JOSDY LISBETH TERAN
HIDALGO

AUTORA

JOSDY LISBETH TERÁN HIDALGO

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
ALFREDO AGUSTIN
CARRERA QUIÑI

Mgtr. Alfredo Carrera
ESPECIALISTA

**MARIA
CARIDAD
MEDEROS
MACHADO**

Firmado digitalmente por MARIA
CARIDAD MEDEROS MACHADO
Nombre de reconocimiento (DN):
c=EC, o=BANCO CENTRAL DEL
ECUADOR, ou=ENTIDAD DE
CERTIFICACION DE
INFORMACION-ECIBCE, l=QUITO,
serialNumber=0000671896,
cn=MARIA CARIDAD MEDEROS
MACHADO
Fecha: 2024.01.29 12:20:22 -0500'

Mgtr. María Mederos
ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
LUZ MARIA ESPINOZA
PAREDES

Mgtr. Lenin Iñiguez Apolo
COORDINADO DEL PROGRAMA

Mgtr. Luz María Espinoza.
TUTORA

Abg. María Rivera González. Mgtr
SECRETARIA GENERAL UPSE

DEDICATORIA

El trabajo está dedicado a Dios, porque en mi ser existe fe y esperanza de su amor y bondad en la tierra para quienes necesitamos de él. Así mismo a mi mami, que es la persona que me apoya en cada instancia de mi vida, a mis abuelos y hermanas por ser parte de mi querida familia.

Josdy Terán Hidalgo

AGRADECIMIENTO

Infinitas gracias a todas las personas que han sido parte del proceso del trabajo de titulación, a Dios por ser mi fortaleza, a mi familia por ser mi pilar fundamental, a mis amigos que han estado presentes alentándome, a mi querida par académica Stefany por ser la persona que ha estado en todo mi proceso académico, por su amor y amistad, finalmente a mi querido Eduardo, por cada palabra de aliento y amor infinito.

Agradezco el proceso, gracias queridos docentes por sus enseñanzas y visión de que somos parte del cambio, gracias a mi tutora por su infinita paciencia, profesionalismo y dedicación, sin duda alguna es el inicio de algo más.

Josdy Terán Hidalgo

ÍNDICE GENERAL

Contenido

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INICIACIÓN DEL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN UN NIÑO DE 5 AÑOS	I
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
CARTA DE COMPROMISO	IV
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	V
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE GENERAL	IX
Índice de Tablas	X
Fotografías.....	X
Anexos	X
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	14
CAPITULO I: SELECCIÓN DE CASO.....	16
1.4. Propósitos de la investigación	18
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA	19
MARCO TEÓRICO	19
PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (PAP).....	34
REFLEXIONES FINALES DEL INVESTIGADOR	49
CONCLUSIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS.....	61

Índice de Tablas

Tabla 1: Actividades de trabajo.....	35
Tabla 2: Sesión 1, Método Doman.....	41
Tabla 3: Sesión 2, Repite como loro	42
Tabla 4: Sesión 3, Ejercicios para frenillo	43
Tabla 5: Sesión 4, Atención y memoria.....	44
Tabla 6: Sesión 5, Escucha y habla	46
Tabla 7: Sesión 6, Escritura	47

Fotografías

Fotografía 6: Aplicación del test ABC	38
Fotografía 1: Aplicación del método Doman.....	42
Fotografía 2: Juego de armar, las vocales mayúsculas.....	45
Fotografía 3: Juego dominó de animales.....	46
Fotografía 4: Santiago con su libro de lectura	47
Fotografía 5: Trabajando escritura	48
Fotografía 7: Aplicación del test ABC	52

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia	61
Anexo 2: Palabras usadas en el método Doman.....	61
Anexo 3: Palabras de la prueba fonológica de Bosch	62

Anexo 4. Lista de Cotejo para valoración pedagógica	62
Anexo 5: Evaluar el frenillo	64
Anexo 6: Certificado de Compilatio.....	65

RESUMEN

Al iniciar la etapa escolar, es importante detectar aquellos obstáculos que se les presentan a los estudiantes dentro de su entorno, el presente trabajo de investigación en modalidad de estudio de caso se enfoca en un niño de cinco años con diversas necesidades al iniciar su etapa escolar, en primera instancia ingreso a escolaridad de forma tardía, evidenciándose así mismo atrasos en su desarrollo escolar, llevando a esta investigación a plantear como objetivo general: analizar el impacto del plan de atención psicopedagógica en la iniciación del proceso de lectoescritura de un niño de cinco años, donde se trabajó diferentes aspectos como: motivación, autoestima, atención, memoria para lograr llegar al proceso de iniciación de lectoescritura, así mismo aplicar en parte del proceso la fase inicial del método Doman. La metodología aplicada es de naturaleza cualitativa, usando el método estudio de caso y la técnica de observación participante ya que el investigador registró los resultados y progresos obtenidos del niño, se emplearon diversos instrumentos para recopilar información, siendo destacados entre ellos la entrevista haciendo uso de la ficha de anamnesis, test ABC el cual fue aplicado dos veces en un tiempo determinado. Se lograron obtener diversos resultados a través de este enfoque, durante tres meses se realizó el Plan de atención psicopedagógica (PAP) finalmente se llevó a cabo una evaluación de valoración pedagógica mediante una lista de cotejo enfocada en habilidades y área de lengua y literatura. En conclusión, la atención temprana a las necesidades de los niños permite que estos desarrollen habilidades y mejoren los aspectos que aún no han logrado en el aula de clase, esta atención personalizada permite al psicopedagogo, padre de familia y docente trabajar desde el cerebro de quien aprende.

Palabras Claves: Lectoescritura, método Doman, intervención psicopedagógica.

ABSTRACT

At the beginning of the school stage, it is important to detect those obstacles that are presented to students within their environment. This research work in case study mode focuses on a five-year-old child with various needs at the beginning of his school stage., in the first instance he entered school late, also showing delays in his school development, leading this research to propose as a general objective: to analyze the impact of the psych pedagogical care plan on the initiation of the literacy process of a five-year-old child. years, where different aspects were worked on such as: motivation, self-esteem, attention, memory to achieve the literacy initiation process, as well as applying the initial phase of the Doman method in part of the process. The methodology applied is qualitative in nature, using the case study method and the participant observation technique since the researcher recorded the results and progress obtained from the child, various instruments were used to collect information, notable among them being the interview using the anamnesis sheet, ABC test which was applied twice in a given time. Various results were obtained through this approach. For three months, the Psych pedagogical Care Plan (PAP) was carried out. Finally, a pedagogical assessment evaluation was carried out using a checklist focused on skills and the area of language and literature. In conclusion, early attention to the needs of children allows them to develop skills and improve aspects that they have not yet achieved in the classroom. This personalized attention allows the educational psychologist, parent and teacher to work from the brain of the child. learn.

Key words: Reading and writing, Doman method, psych pedagogical intervention.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de carácter investigativo tiene como objetivo analizar el impacto de un plan de atención psicopedagógica en la iniciación del proceso de lectoescritura de un niño de 5 años con retraso escolar, mediante actividades como complemento del proceso de la intervención psicopedagógica, donde se trabajará diferentes aspectos como: motivación, autoestima, atención, memoria, escritura y lectura para lograr llegar al proceso de iniciación de lectoescritura, así mismo aplicar en parte del proceso la fase inicial del método Doman.

Dentro de la aplicación se llevó a cabo el test ABC, el cual califica la madurez con la finalidad de evaluar la madurez de los niños antes de introducir la enseñanza de la lectura y escritura, es decir, en el Primer Grado de Educación Básica Regular, ha demostrado ser beneficioso en la práctica. La aplicación de esta evaluación durante el último año del jardín de infantes permite identificar con anticipación posibles dificultades en los niños y brindarles la asistencia necesaria, siendo este la primordial razón de su aplicación, después de las dos tomas del test se pueden evidenciar cambios significativos dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje.

El estudio de caso fue aplicado con enfoque cualitativo usando el método estudio de caso y la técnica de observación participante ya que el investigador fue parte del proceso de aplicación y registró los resultados, se emplearon diversos instrumentos para recopilar información, siendo destacados entre ellos la entrevista con el uso de la ficha de anamnesis, test ABC. Se lograron obtener diversos resultados a través de este enfoque, durante tres meses se realizaron las actividades de Plan de atención psicopedagógica (PAP) finalmente se llevó a cabo una evaluación de valoración pedagógica mediante una lista de cotejo enfocada en habilidades y área de lengua y literatura.

El plan de atención psicopedagógica ha tenido éxito al abordar el proceso de iniciación en la lectoescritura del niño, pese a las dificultades iniciales por su tardía entrada escolar. Se logró nivelar al niño según las exigencias diarias de su educación primaria, enfocándose en su desarrollo social, educativo, familiar y emocional. La aplicación del método Doman resultó en el reconocimiento de letras y palabras, facilitando la alineación con la planificación de la docente y el uso del método silábico.

Las sesiones del plan de intervención psicopedagógica se centraron en potenciar habilidades como la atención, memoria, coordinación, fonología y lectura crítica reflexiva, influyendo significativamente en el proceso de iniciación en la lectoescritura. La identificación de preferencias de aprendizaje mediante tarjetas con imágenes y nombres también contribuyó al proceso. En resumen, los enfoques de lectoescritura son esenciales para el desarrollo académico y social, eligiendo un método adecuado que potencie la comunicación y habilidades de aprendizaje del estudiante.

CAPITULO I: SELECCIÓN DE CASO

1.1. Vías de selección de caso

La escolaridad tardía afecta a aquellos estudiantes que por motivos familiares y sociales no están en su país, con el paso del tiempo se llevó a cabo la ejecución de leyes a nivel nacional para aquellos niños, niñas y jóvenes que por algún motivo abandonaron los estudios o no había estudiado nunca, De esta manera, el Ecuador le apuesta a una verdadera inclusión a partir de una lectura crítica y propositiva que invite a repensar el sistema educativo, e identificar las barreras tradicionales que impiden el acceso, permanencia, promoción y culminación del proceso educativo, de todos los y las estudiantes que, por diversas causas, se encuentran en situación de vulnerabilidad. Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia, en Registro Oficial 737, Ley N° 100, 3 de enero de 2003, art. 11.

El estudiante de origen venezolano de cinco años de edad se encuentra en primer año de Educación General Básica de la Escuela Luisa Martín González, de la provincia de Santa Elena, cantón Salinas, parroquia de Anconcito, en este caso con la particularidad de ingresar a la etapa escolar de forma tardía, llegaron al Ecuador en el 2018 cuando el niño tenía un año, cuando pretendían ingresarlo al sistema educativo con tres años de edad, inició la pandemia a nivel mundial, siendo un factor influyente en el retraso del ingreso a la escuela.

Por tanto, las razones que llevan a un estudiante a incorporarse tardíamente al sistema educativo pueden o no estar vinculadas a situaciones de vulnerabilidad, como movilidad, violencia, discriminación, entre otras. Sin embargo, la restricción que limitaba la inscripción hasta 15 días antes del final del primer quimestre se consideraba inconstitucional. Por este motivo, el Acuerdo Ministerial 25-A elimina la restricción temporal para la matrícula y propone un proceso de apoyo para aquellos que ingresen de manera tardía al sistema educativo nacional.

Al iniciar la etapa escolar mediante la observación diaria se pueden identificar conductas y necesidades en torno a un individuo en particular, debido a que producto de la pandemia el niño no tuvo contacto con los demás, la mayor parte del tiempo pasaba con una cuidadora, él niño solía llorar antes de ingresar a la institución. En sus primeros meses no se adaptaba y no comprendía los contenidos de la docente, entonces inicia la intervención

psicopedagógica, haciendo uso de la observación y registro de conductas y conocimientos según su edad.

1.2. Razones por las que se trabaja en este caso

El trabajo de los psicopedagogos es trabajar con las personas con necesidades dentro de su entorno considerando los factores que influyen en la persona, siendo estos factores emocionales, familiares, escolares, económicos, sociales, entre otros. El ingreso tardío a la escolaridad es uno de los factores externos que influyen en la educación de un individuo, provocando el atraso y estar a desnivel con los demás.

La educación es aquella puerta a la superación, admiración de la humanidad y entorno, es por tal motivo que con el devenir de tiempo se han visto cambios significativos en donde entrar al sistema educativo es un derecho generador de oportunidades, autonomía, libertad, promoviendo democracia, participación e integración para generar convivencias armónicas de las personas (Salazar, L, 2020) Estas características permiten mencionar que acceder a la educación se enfoca en una inclusión e integración a los niños, niñas y jóvenes que necesitan apoyo educativo, enfocado en sus diferentes contextos como: emocional, familiar, escolar y social.

En los primeros años de escolaridad es fundamental conocer las fortalezas y debilidades del niño antes de iniciar un proceso, debido a que permite trabajar y fortalecer aquellas áreas en las que necesita ayuda. Este estudio de caso es importante ya que pretende analizar el progreso de un plan de atención psicopedagógico en un niño de cinco años al iniciar el proceso de lectoescritura, para realizar actividades, aplicar un método y evaluar sus habilidades antes, durante y después de la intervención.

La lectoescritura es esencial en el aprendizaje integral de niños. La apropiada instrucción en lectura y escritura demanda la aplicación de estrategias y métodos que estimulen el desarrollo activo e innovador de las habilidades lectoescritoras. En este contexto, la atención psicopedagógica se posiciona como una herramienta fundamental en los procesos educativos, considerando los cambios contextuales a lo largo de los siglos. No obstante, los métodos tradicionales, frecuentemente utilizados, no garantizan el éxito del proceso lectoescritor, afectando así la calidad del mismo.

1.3. Preguntas de investigación

Después del acercamiento se plantean las siguientes preguntas para contestar en el transcurso de la investigación:

Pregunta central: ¿Cuál es el impacto que tendría un plan de atención psicopedagógica en la iniciación del proceso de lectoescritura de un niño de 5 años con incorporación tardía al sistema educativo?

Preguntas secundarias: ¿Qué aportes significativos se obtienen del método Doman para la iniciación del proceso de lectoescritura?

¿Cómo influye la intervención psicopedagógica en la iniciación del proceso para la lectoescritura en un niño de 5 años?

¿Cómo se pueden adaptar las actividades y materiales del Método Doman para satisfacer las necesidades individuales de un niño de 5 años con preferencia de aprendizaje?

¿Se han evidenciado avances en el proceso de lectoescritura del niño?

1.4. Propósitos de la investigación

Objetivo General

Analizar el impacto del plan de atención psicopedagógica en la iniciación del proceso de lectoescritura de un niño de 5 años.

Objetivos específicos

O.E.1. Determinar las habilidades y madurez general para el aprendizaje de la lectura y escritura del niño de 5 años.

O.E.2. Aplicar la fase inicial del método Doman en la iniciación del proceso de lectoescritura de un niño de 5 años.

O.E.3. Registrar los logros de las actividades del plan de atención psicopedagógica para trabajar atención, memoria y motricidad.

O.E.4. Evaluar las habilidades obtenidas durante la intervención psicopedagógica para la iniciación del proceso de lectoescritura del niño mediante una lista de cotejo.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA

MARCO TEÓRICO

Estado del Arte

El método Doman fue desacreditado por la comunidad científica desde el año 1967, algunas asociaciones mencionan que no es un método para la estimulación temprana como menciona su creador, ya que la estimulación temprana tiene que ver con proporcionarle al niño desde edades tempranas actividades donde se desarrolle físico, intelectual y socialmente. Según la comunidad científica, la carencia de fundamentos científicos se debe a que el método se basa en una estimulación temprana que aplicarlo no implica la estimulación. En 1982, la Academia Americana de Pediatría decía:

Después de un estudio exhaustivo de la teoría, se puede llegar a la conclusión de que los argumentos carecen de fundamentos, o bien entran en contradicción con las evidencias teóricas, experimentales o lógicas desde el punto de vista de la literatura científica (American Academy of Pediatrics, 1982, p.811).

A pesar de ser un tema controversial en la comunidad científica, dentro de algunas investigaciones se ha aplicado el método Doman con principios del método y adaptado a las necesidades e intereses del investigador, aplicado en educación inicial o en personas con discapacidad por los fundamentos que el método se basa.

El método Doman le permite a quien lo aplica modificarlo y usarlo con un fin determinado, y no necesariamente para lo que propone el dueño del Método. Los resultados de las investigaciones realizadas, aunque Doman como pionero, lo han aplicado según sus necesidades y características de investigación.

Cada investigación aplicando el método Doman, se basa en sus principios y adapta este método según las necesidades del niño que usa esta herramienta. Cada estudio tiene que ver con la intervención y el propósito de lograr un resultado de mejora, donde se tiene la participación continua del centro educativo y de los padres.

Antecedentes

Dentro de la consulta de trabajos de investigación se encontró una Tesis de Maestría en Educación elaborada por Norma Constanza Pinzón Barrero (2020) titulada “Implementación de una Estrategia Pedagógica basada en el Método Glenn Doman para el fortalecimiento del Proceso Lector en Niños de Grado Cero de la Institución Educativa Promoción Social del Norte de Bucaramanga, planteándose como objetivo Establecer el efecto de la estrategia pedagógica basada en el método Glenn Doman para el fortalecimiento del proceso lector de las niñas y niños de grado cero (4-5 años) del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga en el año 2019. La metodología aplicada fue cualitativa, siguiendo las fases de la investigación-acción, donde trabajó con 21 niños y la participación de los padres de familia.

Los resultados señalan que es factible mejorar la capacidad lectora en niños de preescolar al emplear enfoques innovadores respaldados por fundamentos teóricos que reconocen el potencial de aprendizaje de estos niños y los principios que guían el desarrollo del lenguaje en sus primeros años escolares. En este sentido, se reafirma la relevancia de los "bits de lectura" propuestos por el método Doman.

En la Tesis de Maestría en Educación Titulada “El método Doman para favorecer los procesos de lectura en educación inicial 1 “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto” planteando como objetivo la implementación de una estrategia pedagógica para el fortalecimiento del proceso de lectura en los niños de grado cero Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga, mediante la implementación de una estrategia basada en los principios del método Doman, desarrollando el trabajo de investigación con la metodología de investigación acción con enfoque cualitativo. Dentro de los resultados en relación a los conocimientos sobre los beneficios de la aplicación del método Doman, se tenían un conocimiento parcial, respecto al objetivo Identificar el nivel de acercamiento a la lectura inicial en los niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1 paralelo “B”, su nivel de aproximación fue regular en la mayoría y unos pocos tenían una condición buena.

En la Tesis de titulación para Magíster en Gerencia y Mediación en Centros Educativos, Infantiles, realizada por María Gabriela Camino Cepeda (2015), con el tema “Los Bits de Lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del Centro de Estimulación Temprana Baby Gym” se plantea como objetivo determinar la incidencia de

los bits de lectura para mejorar la estimulación lectora en los niños comprendidos de 2 a 4 años de edad. Aplicando la metodología cualitativa, trabajando con una población de 72 niños. Concluye que el método de los Bits de Lectura está basado en el aprovechamiento de la gran capacidad lectora que tiene el niño desde que nace hasta los seis años. Finalmente, se recomienda el diseño de un Manual de Gestión de Calidad del método de los Bits de lectura con el propósito de mejorar los resultados en el desempeño de todos los involucrados

Cada investigación permite conocer los procesos realizados en investigaciones anteriores, donde se evidencian modificaciones del método adaptado a la necesidad del niño a quien se le aplican los bits de inteligencia.

Referentes Teóricos

Método Doman, fase y aplicación

Método Doman

El método Doman, es un método de estimulación temprana. En sus inicios tuvo como objetivo que los niños y niñas con lesiones cerebrales graves mejoraran de forma global, tanto física como cognitivamente. Con el tiempo, Doman amplió los posibles destinatarios del método añadiendo a niños “sanos” con el fin contribuir al desarrollo intelectual y potencial del niño (Doman y Doman, 1998). En sus escritos menciona que “El cerebro se desarrolla con el uso, no con el paso del tiempo, si desde el nacimiento llevamos a cabo una estimulación sistemática y de calidad, los pequeños podrán alcanzar una inteligencia superior que fomentara su mayor éxito en sus actividades laborales, sociales y escolares” Glenn Doman (1974).

Así mismo, en su libro “Cómo enseñar a leer a su bebé” (1964) expone por qué los niños pequeños son capaces de aprender a leer desde edades muy tempranas, ya que lo hacen de la misma forma en la que aprenden a comprender el lenguaje hablado. Ya que, tanto la vía visual como la vía auditiva transcurren a través del cerebro, donde ambos mensajes son interpretados por un mismo proceso cerebral

Primera fase del Método Doman

Para iniciar con la aplicación del método, se debe tener una tabla de las categorías que el niño va a aprender durante el tiempo de su aplicación. Cada sesión debe ser en un lugar libre

de distracciones, donde se sienta seguro y en confianza el niño.

El proceso inicial para enseñar a leer consiste en utilizar un conjunto de quince palabras. Cuando el niño aprenda esas quince palabras, estará preparado para avanzar a la siguiente categoría. Para comenzar, se le muestra al niño la palabra "mamá" cerca de él, pero fuera de su alcance, mientras se dice claramente: "mamá". No se le proporcionan más descripciones ni detalles. La palabra no debe estar visible por más de un segundo. Luego, se le enseña la palabra "papá" de la misma manera. En este sentido, se le pedirá al niño que repita las palabras en la sesión número dos de su aplicación, y así trabajar la articulación del habla.

En el segundo día, se repite la sesión básica tres veces y se agrega un segundo grupo de cinco palabras nuevas. Este nuevo conjunto se muestra tres veces durante el día, igual que el primero, haciendo seis sesiones. Estas sesiones se repiten durante la primera semana, y a partir de la segunda semana, se comienza nuevamente con otros grupos de palabras. El único error que no se tolera es enseñar al niño repetidamente materiales que deberían haberse descartados. La ley infalible que guía el método Doman es: "Si tú o el niño no están disfrutando del proceso, deténganse. Algo están haciendo mal".

Bits de inteligencia

Doman y Aisén (2012) define los bits como “un dibujo o una ilustración muy precisa o una fotografía de excelente calidad. Tiene ciertas características muy importantes: debe ser preciso; diferenciado; exacto y nuevo. También tiene que ser grande y claro” (p. 70). Los bits de inteligencia ayudan a que el niño identifique las letras mientras van siendo mostradas, en donde llame su atención.

Los bits de inteligencia pretenden que los niños observen las letras dentro de un fondo blanco, donde su cerebro actúa mediante el escucha y el habla, considerando así, la repetición de estas palabras, donde influye la selección de estas, ya que se debe considerar el contexto del niño para seleccionar las categorías.

Los “bits” de inteligencia se fundan en la psicología infantil en lo que compensan la investigación, que es fruto de la tendencia de mantenimiento y su objetivo es suministrar el conocimiento y la inteligencia necesaria para mantenerse, además de

que sus provechos son universales. Por último, hay que subrayar que la capacidad del infante para acumular los bits es máxima y se reduce con el tiempo (Manzano, 2016, pág. 144).

Los bits de inteligencia pretenden desarrollar la memoria dentro del proceso, porque el niño escucha y repite la palabra de las categorías seleccionadas. Por otra parte, ayuda a mejorar el vocabulario del niño siempre y cuando se escojan palabras donde el niño se interese por su significado, o quien aplique el método le incentive.

Memoria

La memoria constituye una función primordial en el cerebro de ser humano. Desde una perspectiva biológica, se trata de la habilidad que poseen los seres vivos para adquirir y conservar información relacionada con ellos mismos, su entorno y las repercusiones de sus acciones. Esta información se guarda en estructuras neuronales específicas, permitiendo su recuperación en momentos posteriores para ajustar el comportamiento del organismo con el propósito de adaptarse. Bernabéu, E. (2017)

Proceso de Lectoescritura

La lectura es esencial en la adquisición de conocimientos y en la formación de cada individuo. Es a través de la lectura que se puede acceder a información que proporciona a los estudiantes habilidades para enfrentar los desafíos en la vida. Arteaga Rolando, Mary América, & Carrión Barco, Gilberto. (2022) mencionan que la lectoescritura es un “conjunto de habilidades comunicativas que favorecen la construcción de significados y le permiten al individuo desenvolverse en su entorno social”.

La lectura y escritura son dos conceptos diferentes, pero que van ligados al aprendizaje; la lectura es la interpretación de textos escritos, mientras que la escritura es representación gráfica plasmada sobre un papel o cualquier superficie que cumpla la función. Según Altisen (2010) describe que “La lectoescritura se refiere al proceso a través del cual se enseña a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de lectura y escritura. El aprendizaje se refiere al aspecto cognitivo del educando”. (León y Rodríguez, 2015, p.7). De la misma manera, “La lectura como una compleja actividad mental supone de un supuesto estructural en el cumplimiento de su objetivo principal: la comprensión” (Hoyos & Gallego, 2017). Trabajar

la lectoescritura en edades temprana implica un

Dentro del proceso de lectoescritura se encuentran factores importantes e influyentes:

- Factores orgánicos o fisiológicos: edad cronológica, el sexo y a los factores sensoriales
- Factores intelectuales: la inteligencia general y las habilidades mentales como la atención y la memoria.
- Factores psicológicos afectivos: afecto familiar, la madures emocional y la personalidad del niño.

Conciencia Fonológica

Gutiérrez y otros (2020) Resaltan la relevancia de esta destreza en el proceso de aprendizaje de la lectura, ya que facilita la conexión entre los sonidos y los grafemas respectivos. Dado el papel crucial de la conciencia fonológica en la adquisición de la lectura, se dará prioridad al desarrollo de esta habilidad. Se llevarán a cabo actividades específicas que incluirán la reflexión sobre el lenguaje oral, descomponiéndolo en unidades más pequeñas como palabras, sílabas y fonemas. Este enfoque promoverá una asociación efectiva entre los sonidos y los grafemas correspondientes, mejorando así la capacidad de decodificación del niño.

Educación Inicial y Desarrollo de la Lectoescritura

Importancia de la Educación Inicial en el Desarrollo del Niño de 5 Años

La educación temprana es fundamental en el desarrollo completo de los niños, especialmente en la etapa de cinco años. Durante este período, se establecen las bases para las habilidades académicas y sociales, sentando así los cimientos para lograr éxito continuo en el ámbito educativo. Según lo menciona Santi-León (2019), una intervención adecuada durante la primera infancia es crucial para que los niños adquieran capacidades, competencias, niveles de salud y habilidades importantes (pág. 144). La adquisición de habilidades clave, como la lectoescritura, durante esta fase temprana se considera fundamental para un progreso académico sólido.

Desarrollo de la Lectoescritura en Niños de 5 Años

La etapa de inicio del proceso de lectoescritura en niños de cinco años es un momento crucial en su desarrollo educativo. A esta edad, los niños muestran una capacidad especial para adquirir habilidades lingüísticas y cognitivas fundamentales. Según Almeyda & Canto (2018), este es el momento en el que los niños mejoran su nivel cognitivo a través de la práctica de la lectura no verbal (pág. 07). Por lo tanto, se sugiere que el enfoque pedagógico durante esta etapa se adapte a las capacidades y necesidades individuales de cada niño, reconociendo la diversidad en el ritmo de desarrollo.

Plasticidad Cerebral y Ventanas de Oportunidad

La plasticidad cerebral en la infancia ofrece oportunidades significativas para la adquisición de habilidades como la lectoescritura. Los cinco años representan una ventana de oportunidad en la que las experiencias educativas y psicopedagógicas pueden tener un impacto significativo en la formación de conexiones neuronales asociadas con el lenguaje y la alfabetización. Así lo señala Orozco (2016), al mencionar que los seres humanos desarrollan vías neuroquímicas cerebrales, especialmente hasta los siete años de edad (pág. 105). Por lo tanto, la intervención psicopedagógica durante esta fase crítica puede influir positivamente en el desarrollo a largo plazo del niño.

Desarrollo Socioemocional y Motivación para la Lectoescritura

El componente socioemocional es inseparable del proceso educativo. Es crucial comprender cómo las interacciones sociales y las experiencias emocionales pueden afectar la disposición del niño hacia la lectoescritura. En este sentido, Huamani (2021) destaca que la motivación en edades tempranas influye en los procesos de pronunciación y comprensión del significado de las palabras (pág. 14). La intervención psicopedagógica debe abordar no solo las habilidades cognitivas, sino también fomentar una actitud positiva y una motivación intrínseca hacia el aprendizaje de la lectoescritura.

Psicopedagogía y su Rol en el Desarrollo Infantil

Definición y Alcance de la Psicopedagogía

La psicopedagogía emerge como una disciplina interdisciplinaria fundamental para comprender y facilitar el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. Según Palacio

et al. (2006), la psicopedagogía se centra en analizar, planificar, desarrollar y modificar los procesos educativos (pág. 217). En el contexto específico de la iniciación al proceso de lectoescritura en niños de cinco años, la psicopedagogía se convierte en un puente esencial entre los aspectos pedagógicos y psicológicos del aprendizaje.

Relevancia de la Psicopedagogía en la Iniciación a la Lectoescritura

La psicopedagogía desempeña un papel determinante en el diseño e implementación de estrategias educativas adaptadas a las necesidades individuales de los niños en edad preescolar. La intervención psicopedagógica se fundamenta en la experiencia sensorial y emocional, la autorregulación, y la vinculación familiar y escolar (Pazmiño et al., 2022, pág. 680). En el ámbito específico de la lectoescritura, la psicopedagogía aborda no solo la enseñanza de habilidades técnicas, sino también la comprensión de las diferencias individuales, los estilos de aprendizaje y posibles barreras emocionales que puedan afectar el proceso.

Evaluación Psicopedagógica en Niños de 5 Años

La evaluación psicopedagógica se convierte en una herramienta esencial para identificar las fortalezas y desafíos de cada niño en relación con la lectoescritura. Este enfoque integral no se limita solo a las habilidades académicas, sino que también aborda aspectos emocionales y motivacionales que podrían influir en el proceso de aprendizaje. Según Pazmiño et al. (2022), la emoción y la experiencia significativa son factores determinantes en el proceso de aprendizaje (pág. 680). La comprensión profunda de estas evaluaciones permite al psicopedagogo diseñar intervenciones más precisas y efectivas.

Enfoques Psicopedagógicos Personalizados

La individualización de las estrategias psicopedagógicas emerge como un componente clave para el éxito de la intervención en la iniciación a la lectoescritura. Es crucial reconocer que cada niño y niña aprende de manera única, ya que su estructura cognitiva está influida por diversos factores, como su experiencia. En este sentido, la psicopedagogía busca adaptar las metodologías de enseñanza a las características específicas de cada niño, reconociendo que

el aprendizaje no es uniforme y que las motivaciones individuales desempeñan un papel fundamental en el proceso.

La intervención psicopedagógica para la lectoescritura a los cinco años implica una colaboración estrecha con otros profesionales, como maestros, psicólogos y padres. La integración de perspectivas diversas contribuye a un enfoque más holístico, permitiendo una comprensión completa de las necesidades del niño y facilitando un ambiente de aprendizaje que fomente el desarrollo integral.

Factores Influyentes en la Iniciación del Proceso de Lectoescritura

Aspectos Cognitivos y su Relación con la Lectoescritura

El proceso de iniciación a la lectoescritura en niños de cinco años está intrínsecamente ligado a su desarrollo cognitivo. La madurez cognitiva influye en la capacidad para comprender símbolos, reconocer patrones y procesar información lingüística. Según Nuñez et al. (2022), los niños de esta edad muestran una curiosidad por el mundo adulto, lo que los impulsa a imitar la letra convencional y a escribir; además, buscan simbolizar su entorno (pág. 181). La intervención psicopedagógica debe considerar la diversidad en el desarrollo cognitivo de los niños para adaptar estrategias que se alineen con sus capacidades individuales.

Factores Emocionales y su Impacto en el Aprendizaje

Las experiencias emocionales desempeñan un papel crucial en la motivación y disposición del niño hacia la lectoescritura. Álvarez (2016) señala que la motivación es esencial en el proceso de aprendizaje (pág. 166). Además, Ruetti et al. (2014) afirman que el aprendizaje y las emociones durante la infancia están fuertemente vinculados (pág. 76). La intervención psicopedagógica debe abordar posibles barreras emocionales, fomentar un ambiente seguro y cultivar una actitud positiva hacia el aprendizaje. El entendimiento de las emociones asociadas con la lectoescritura puede contribuir significativamente al éxito de la intervención.

Influencia de Aspectos Sociales y Ambientales en la Iniciación

El entorno social y las condiciones ambientales tienen un impacto significativo en el desarrollo de habilidades de lectoescritura. En este sentido, Arteaga & Carrión (2022)

señalan que la lectoescritura está vinculada a las experiencias de los niños, especialmente a sus vivencias personales y al entorno sociocultural (pág. 86). Factores como la presencia de libros en el hogar, las interacciones familiares relacionadas con la lectura y la exposición a situaciones que fomentan el lenguaje desempeñan un papel crucial. La intervención psicopedagógica debe considerar estos factores externos para diseñar estrategias que se integren de manera efectiva en el entorno del niño.

Individualidad en el Ritmo de Desarrollo

Cada niño progresa a su propio ritmo en el proceso de lectoescritura. La intervención psicopedagógica debe reconocer y respetar esta variabilidad individual. Ayala & Gaibor (2021) indican que una excelente lectura y escritura dependen de la interacción con los niños, la motivación y, sobre todo, de considerar el ritmo de los progresos de cada individuo (pág. 17). Adaptar las estrategias de enseñanza a la velocidad de desarrollo de cada niño garantiza una intervención más efectiva y evita posibles frustraciones que podrían afectar negativamente la motivación. La identificación y evaluación continua de los factores cognitivos, emocionales y sociales que afectan la iniciación a la lectoescritura son esenciales para ajustar y personalizar la intervención. La intervención psicopedagógica debe ser dinámica, respondiendo a las necesidades cambiantes del niño a medida que progresa en su aprendizaje.

Modelos de Intervención Psicopedagógica en Lectoescritura

Enfoques Constructivistas en la Enseñanza de la Lectoescritura

El enfoque constructivista en la intervención psicopedagógica para la lectoescritura reconoce al niño como un constructor activo de su propio conocimiento. Ulzurum et al. (1999) afirman que el modelo constructivista destaca la relación entre lectura y escritura como procesos que deben desarrollarse en conjunto para garantizar el significado; de esta manera, se crea un puente entre el niño y su entorno social (pág. 11). Este modelo fomenta la participación activa del niño en el proceso de aprendizaje, utilizando actividades prácticas y experiencias significativas. En el contexto de la iniciación a la lectoescritura, se busca desarrollar la comprensión intrínseca del lenguaje, utilizando métodos que aprovechan la curiosidad natural y el juego.

Estrategias Basadas en el Juego y la Experiencia Sensorial

La intervención psicopedagógica puede incorporar modelos que utilizan el juego y la experiencia sensorial como herramientas clave para enseñar la lectoescritura. Toledo et al. (2018) sostienen que actividades como los juegos son una vía esencial para el aprendizaje de la lectoescritura, dado que el niño posee una base lúdica, pero también señalan que estas actividades deben diseñarse de acuerdo a la edad del niño (pág. 03). Asimismo, la interacción lúdica y las experiencias sensoriales no solo hacen que el aprendizaje sea más atractivo para el niño, sino que también estimulan múltiples áreas del desarrollo cognitivo. Este modelo busca crear una conexión positiva y emocional con la lectoescritura desde las primeras etapas.

Adaptación a Estilos de Aprendizaje Individuales

Los modelos de intervención psicopedagógica efectivos reconocen y se adaptan a los estilos de aprendizaje individuales. Dado que los niños de cinco años pueden mostrar preferencias específicas en su enfoque de aprendizaje, la intervención se personaliza para aprovechar estas diferencias. Algunos niños pueden beneficiarse más de actividades prácticas, mientras que otros pueden destacar en entornos más estructurados. La adaptación continua asegura una respuesta efectiva a las necesidades de cada niño.

Integración de Tecnología Educativa

En un mundo cada vez más digital, la intervención psicopedagógica puede incorporar modelos que aprovechen la tecnología educativa. Según Ulco & Baldeón (2020), las herramientas tecnológicas mejoran las habilidades de lectoescritura en distintas edades, ya que son un elemento inherente a su entorno (pág. 427). Juegos interactivos, aplicaciones específicas y recursos en línea pueden ser herramientas valiosas para la enseñanza de la lectoescritura. La cuidadosa selección y supervisión de estos recursos garantizan que complementen de manera efectiva la intervención presencial, estimulando el interés y la participación activa del niño.

Desarrollo Lingüístico y Cognitivo en Niños de 5 Años

Etapas Típicas del Desarrollo Lingüístico a los Cinco Años

El desarrollo lingüístico en niños de cinco años se caracteriza por la adquisición de habilidades gramaticales más complejas y un vocabulario en expansión. Según Rodríguez et al. (2017), el lenguaje verbal de los niños está relacionado con su interacción con los objetos que los rodean (pág. 92). La intervención psicopedagógica debe reconocer y aprovechar estas habilidades emergentes, promoviendo actividades que fomenten la expresión verbal y la comprensión del lenguaje escrito. La lectoescritura se convierte en una extensión natural de estas competencias lingüísticas en evolución.

Relación entre el Desarrollo Cognitivo y la Lectoescritura

El desarrollo cognitivo a los cinco años implica la capacidad de pensar de manera más abstracta y de entender relaciones causa-efecto. Urquijo (2007) señala que una buena lectura implica habilidades cognitivas como memoria, lenguaje, atención y abstracción, y, por tanto, este proceso debe considerar estas exigencias (pág. 08). La intervención psicopedagógica debe capitalizar estos avances cognitivos al introducir conceptos como la relación entre letras y sonidos, la secuencia lógica de las palabras y la comprensión del propósito de la escritura. Se busca integrar la lectoescritura dentro del marco cognitivo en expansión del niño.

Importancia de la Lectura en la Expansión del Vocabulario

La intervención psicopedagógica debe reconocer la importancia crucial de la lectura en la expansión del vocabulario. Cáceres et al. (2020) sostienen que los niños aprenden vocabulario en etapas tempranas, ya que disfrutan de las interacciones sociales que pueden lograr y, además, estas determinan el desarrollo de otras habilidades (pág. 751). La introducción de libros adaptados a la edad y de materiales de lectura estimulantes contribuye no solo al desarrollo del lenguaje, sino también a la familiaridad con la estructura y función del texto escrito. La lectura compartida se convierte en un puente efectivo entre el desarrollo lingüístico y la alfabetización.

Desarrollo de Habilidades Pre-lectoescritura

Antes de la lectoescritura formal, la intervención psicopedagógica puede centrarse en el desarrollo de habilidades prelectoescritura. Gabriel (2014) sostiene que las habilidades prelectoras son la base del aprendizaje de la lectura y guardan una estrecha relación con el lenguaje oral (pág. 117). Actividades que involucren la motricidad fina, la coordinación mano-ojo y la conciencia fonológica sientan las bases para la futura escritura y lectura. La identificación temprana de posibles dificultades en estas habilidades permite intervenciones específicas y preventivas.

Integración de la Creatividad en el Proceso de Aprendizaje

El desarrollo lingüístico y cognitivo a los cinco años se caracteriza por la creatividad y la imaginación en constante expansión. Medina et al. (2017) mencionan que la creatividad es una herramienta para solventar problemas de la vida diaria y que contribuye al desarrollo de un individuo que la desarrolló a edades tempranas (pág. 08). La intervención psicopedagógica puede capitalizar esta creatividad integrando actividades que fomenten la expresión escrita y la creación de historias. La exploración creativa del lenguaje no solo hace que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también nutre la conexión emocional con la lectoescritura.

Escritura en los niños

La exploración de la escritura y las oportunidades de comunicación por medio de textos forman parte de los objetivos fundamentales de la educación primaria. El dominio de la escritura se desarrolla de manera progresiva a lo largo de las distintas etapas educativas y desempeña un papel crucial para que los estudiantes puedan participar en la socialización. (Dolz, Gagnon y Sánchez, 2013).

Predisposición a la Escritura:

Se trabaja en crear una predisposición positiva hacia la escritura, reconociendo y reforzando los logros individuales. Cantero (2010) menciona que se adaptan estrategias motivacionales que conectan la escritura con experiencias significativas para cada niño (pág. 07).

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Paradigma Científico

La presente investigación se basa en el paradigma interpretativo donde constituye un marco que se fundamenta en la comprensión y la descripción del objeto de estudio. Buendía Eisman, Colás Bravo, & Hernández Pina, (1998) mencionan que: La naturaleza de los procesos de análisis cualitativo está condicionada por:

- a) La perspectiva o enfoque cualitativo desde la que se enmarca el estudio y que determina el objeto o contenido del análisis.
- b) El objetivo científico que se pretende lograr: describir, contrastar, interpretar.

Además, el estudio en desarrollo se enfoca en elementos que no pueden ser directamente percibidos, cuantificados o medidos, tales como creencias, intenciones, motivaciones, interpretaciones y significados para los individuos en la sociedad. Este tipo de investigación se dedica a comprender y valorar la realidad, ya que estudia la parte humana y su relación con el entorno, siendo este el caso de la investigación en curso.

Método Estudio de caso

Para Buendía Eisman, Colás Bravo, & Hernández Pina, (1998) “El estudio de casos se caracteriza porque presta especial atención a cuestiones que específicamente pueden ser conocidas a través de casos. El caso puede ser simple o complejo y puede ser un niño, una clase, o un colegio.” En este sentido, se trabaja con un niño de 5 años, con quien se realizará actividades teniendo en cuenta la primera fase del método Doman, para conocer cómo este influye en su proceso de lectoescritura, mediante un plan de atención psicopedagógica con actividades complementarias para el proceso.

Jiménez (2012) le da oportunidad al investigador de “estudiar el fenómeno objetivo, permite responder el cómo y el porqué, tema poco desarrollado o sin ningún estudio anterior” permitiendo la explicación a relaciones entre fenómenos de estudio para aprender de esta manera sobre la realidad y vivencias del sujeto en cuestión, facilitando el acceso a su entorno

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Técnica Observación Participante

Dentro de la conceptualización de (Buendía Eisman et al, 1998) menciona que aplicar esta técnica implica la interacción entre investigador y grupos sociales, teniendo como objetivo recoger datos de modo sistemático directamente de los contextos y situaciones específicas por las que pasa el grupo o individuo de ser el caso. (p. 269) La observación implica organizar y reestructurar la información obtenida mediante la percepción, siguiendo un propósito científico definido en un modelo de observación construido, dentro del proceso investigativo el niño trabajará en sesiones donde se realizarán actividades, registrando el avance que el niño vaya logrando y observar cómo actúa durante el proceso.

Instrumentos

Entrevista

En el proceso de investigación se dará uso de la entrevista donde es una de las herramientas de recopilación de datos cualitativos (Velásquez, 2022). El instrumento es la guía de entrevista (anamnesis en orden psicopedagógico), que pretende recopilar información según el individuo del estudio, se aplicará al padre de familia para conocer los antecedentes médicos, familiares y escolares del niño.

Anamnesis en orden psicopedagógico

Para Creagh Bandera et al, Creagh Bandera, R., Cazull Imbert, I., & Creagh Cazull, A. (2020) la anamnesis en el ámbito médico es un “proceso de comunicación interactiva entre el médico, el paciente, su familia o ambos, con el propósito de identificar y caracterizar los síntomas que expresan la realidad del estado de salud del paciente, para establecer el diagnóstico y la intervención médica.” Considerando esta definición como base, se puede deducir que, en psicopedagogía, la anamnesis es una técnica que permite recopilar información sobre la historia y desarrollo del sujeto evaluado. Considerando las diferentes etapas: gestación, nacimiento, infancia, contexto familiar, contexto social, escolaridad, aprendizaje, problemas presentados en determinado tiempo.

Test ABC

El test ABC se enfoca en el área de Madurez para el Aprendizaje, se toma de forma individual a niños de 5 ½ y 6 ½ años. Se usan materiales como: Lámina, página de recortes, 3 figuras, protocolo, lápiz, tijera redondeada y reloj o cronometro, dentro de si aplicación se

considera el puntaje que da un pronóstico sobre el aprendizaje de la lecto-escritura en 1er. Año básico.

El psicólogo y educador brasileño Lourenco Filho ha desarrollado una escala de pruebas de notable relevancia para evaluar la capacidad de los niños para aprender a leer y escribir. El autor ha normalizado su evaluación mediante la observación de más de veinte mil niños en edad preescolar y del primer grado. Este examen no guarda relación directa con la escala de inteligencia; se centra exclusivamente en aspectos psicológicos que influyen en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.

Estos elementos, según el autor, son:

- 1) coordinación visual motora,
- 2) resistencia a la inversión en la copia de figuras,
- 3) memorización visual,
- 4) coordinación auditivo-motora,
- 5) capacidad de pronunciación,
- 6) resistencia a la obsesión de repetir palabras,
- 7) memorización auditiva,
- 8) índice de fatigabilidad,
- 9) índice de atención dirigida,
- 10) vocabulario y comprensión general.

Todos estos elementos son investigados por medio de ocho test.

Lista de cotejo

La lista de cotejo es “instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, es decir que acepta solo dos alternativas” dentro de la investigación se tomó en cuenta tres niveles “domina, próximo a alcanzar, no domina”, enfocada en el área de lengua y literatura.

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (PAP)

Para realizar un plan de atención psicopedagógica es importante conocer qué es la evaluación

psicopedagógica, según Berrío García, N., Redondo Mendoza, C. E., & Mejía Toro, W. A. (2020) “proceso de recolección, análisis e interpretación de datos, con el fin de elaborar modelos explicativos del fenómeno de enseñanza y aprendizaje.” Así mismo, delimitar las necesidades educativas y fundamentar las decisiones necesarias para desarrollar las capacidades establecidas en el currículo con respecto a las ayudas y apoyos.

Un plan de atención psicopedagógica es un programa de seguimiento diseñado de manera específica según las barreras de aprendizaje del estudiante, tomando como base la evaluación diagnóstica, Rojas, A., (2021). En este plan, se trabaja y fortalecen las áreas de aprendizaje que se necesita mejorar, y potenciar las habilidades del niño con el objetivo de favorecer tanto el desarrollo académico como personal del estudiante que inicia el proceso de lectoescritura.

Se espera que Santiago durante las próximas semanas desarrolle habilidades respecto a su escritura y lectura, trabajar la memoria y retención de información la cual pueda plasmar, es decir, escribir: números, letras y su nombre. Relacionar cada una de estas actividades con su entorno, donde conozca de qué manera puede aplicarlas y aprender mientras se divierte.

Se plantea una tabla de actividades en sesiones que será aplicadas en diferentes días durante

ACTIVIDADES	MES	SEPTIEMBRE							OCTUBRE							NOVIEMBRE						
	FECHA	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
APLICAR TEST ABC		■																				
SESIÓN 1: MÉTODO DOMAN			■	■	■	■	■	■	■													
SESIÓN 2: REPITA COMO LORO						■			■													
SESIÓN 3: EJERCICIOS PARA FRENILLO		■			■			■		■		■		■		■		■		■		
SESIÓN 4: ATENCIÓN Y MEMORIA										■		■		■		■		■		■		
SESIÓN 5: ESCUCHA Y HABLA							■		■					■								
SESIÓN 6: ESCRITURA		■		■				■														
APLICAR LISTA DE COTEJO DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA																		■				
RECOMENDACIONES PARA TRABAJAR CON EL NIÑO																					■	■

Tabla 1: Actividades de trabajo la aplicación del mismo:

ANAMNESIS DE ORDEN PSICOPEDAGÓGICO

EDAD DEL PACIENTE: 5 AÑOS 9 MESES

NIVEL DE ESCOLARIDAD: PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DATOS DEL DIAGNÓSTICO:

Para recoger antecedentes relevantes de Santiago, se realiza una entrevista semi estructurada con el padre del estudiante, que se realiza en el domicilio. Santiago es un niño de 5 años. Su domicilio es en la parroquia Anconcito, actualmente está cursando primer año de Educación General Básica.

ANTECEDENTES FAMILIARES:

Santiago pertenece a una familia monoparental, vive con su padre de 30 años, quien trabaja de lunes a sábado en una fibra, es padre soltero, al quedar a cargo de Santiago decide buscar a alguien que le ayude a cuidar al niño durante su jornada laboral. La madre de Santiago viajó a otro país cuando Santiago tenía 3 años y medio, tiene poca comunicación con el hijo y expareja, siendo este motivo de rechazo o poco afecto por parte del niño hacia la madre.

No mantiene ninguna relación con su madre, la ha visto una vez durante los 2 años que ha estado lejos de él. Con su padre tiene buena afinidad, pues el padre trata de complacerlo en todo lo que puede, respecto a lo material y necesidades del niño.

El estudiante pasa al cuidado de una señora quien lo recibe a las 8 de la mañana cuando el padre lo va a dejar, durante la mañana comparte con la señora, la hija de la señora y el sobrino de 3 años con quien juega Santiago durante la mañana que pasa en casa antes de ir a la escuela, a las 12:30pm el niño almuerza y lo van a dejar a la escuela en su nueva jornada de 13:00pm a 16:30pm (cuando inició la escuela la jornada era en la mañana donde se notó que le costaba levantarse) ahora se puede decir que está mejor en el horario que le asignaron.

Tras la escuela, la hija de la cuidadora lo retira y pasa en casa hasta que llegue el papá. El niño en sus ratos libres ve televisión, juega con el teléfono, y comparte con el sobrino de la cuidadora, con tres años y que han tenido buena relación durante este tiempo. Santiago no presenta rutinas, ni hábitos de estudio, solo lo realiza cuando tiene pruebas. Algunas veces

la hija de su cuidadora le refuerza los temas que no domina, aun así, tiene problemas en aprender.

Se ha observado que le gusta mucho la música, se aprende muy rápido las músicas que le gustan, es atento, recuerda historias, conversa y se cuestiona lo que escucha, escribir le cuesta, pero con ayuda del proceso de intervención se espera apoyar a su desarrollo personal y escolar.

ANTECEDENTES ESCOLARES:

Durante sus primeros años de vida no tuvo contacto con ningún centro educativo, tras la pandemia y por cuestiones de trabajo el padre no estuvo tan inmiscuido en que ingrese a una institución educativa. Al cumplir cuatro años y seis meses, ingresa a una escuela pública, debido a que la cuidadora lo inscribió y cumple el rol de representante legal.

Durante los primeros dos meses Santiago está cómodo en la escuela, pero poco a poco se observaba que ya no quería asistir a la institución, lloraba antes de ir a la escuela, mencionaba que se sentía mal o que tenía algún malestar solo para que no lo llevarán, empezó a tener comportamientos agresivos con los docentes y en casa al momento de realizar las tareas, dañaba las hojas, lápices, o empezaba a llorar.

Es notorio que su motricidad fina está por desarrollarse, le cuesta sostener el lápiz, pintar con lápices de colores o realizar alguna actividad que le envían. No reconocía los colores, por ese motivo durante un tiempo recibió clases extras con una chica y aprendió los colores, aún le cuesta recordar los números y escribirlos, así mismo las letras, pero se está trabajando en eso.

Respecto a lo social y compañerismo, compartir con sus compañeros resultaba difícil para él, ya que en casa solo compartía con un niño menor que él y ahora hay más con quien compartir, al principio no hablaba con los compañeros, no jugaba, después de conversar con él y preguntarle sus motivos poco a poco fue acercándose y teniendo interacción con los demás, no lo hacía antes por pena, manifestaba que le daba vergüenza.

RESULTADOS DEL TEST ABC

Fotografía 1: Aplicación del test ABC



Estudiante: Santiago	Fecha: 12-08-2023
Edad: 5 años 9 meses	Evaluador: Josdy Terán Hidalgo

TEST 1: Coordinación Visomotora

Según los resultados de la aplicación del test de coordinación visomotora, se pudo evidenciar que el niño realiza la actividad, pero con falencias tanto en coordinación al realizar el trazo de las figuras, por un mal desarrollo de la motricidad fina de coger el lápiz. Por ende, se redondea a una **puntuación de 3** porque tiene un límite que cuenta con un cuadrado de 4 ángulos rectos y 2 ángulos pocos mayores. Rombo, ángulos opuestos casi iguales. Figura 3 es reconocible.

TEST 2: Memoria inmediata.

Con relación al test de Memoria inmediata de evocación de objetos, el estudiante logró recordar 6 de los 7 objetos presentados, cuya figura omitida fue la imagen del pantalón, puesto que pudo recordar: Uva, carro, cuchara, perro, llave, mano. Lo que arroja una **puntuación de 2**.

TEST 3: Memoria Motora.

Como resultado el niño realizó una buena reproducción de dos movimientos y aceptable de uno. Las figuras y movimientos no están invertidos. Se puede evidenciar que el estudiante

tiene una memoria motora aceptable, puesto que se evidenció similitud al realizar los movimientos. **Puntaje: 2 puntos**

TEST 4: Memoria Auditiva

Con el test aplicado, se pudo evidenciar que el estudiante tiene una aceptable memoria auditiva, de acuerdo a la reproducción de palabras supo recordarlas en su mayoría, pero que su intento de reproducción repitió 2 veces una palabra, obteniendo un resultado de **2 puntos** por estar en el rango de 4 a 6 palabras.

TEST 5: Memoria Lógica

*Narración hecha por Santiago “María **compró** una muñeca. La muñeca tenía **ojos negros** y tenía **vestido amarillo**. Dejó la muñeca allí y se fue a dormir, la muñeca se **partió** y María **lloró** mucho.”*

Mencionó tres acciones y un detalle correcto. Donde el resultado es **2 puntos**.

TEST 6: Pronunciación

El estudiante sigue la consigna de repetir en voz alta, aparentemente existe un reducido movimiento de la lengua dentro de la boca, puesto que se evidencia mala pronunciación de los sonidos r/c/l/s/g/p/tr. Logra pronunciar correctamente una palabra de la lista.

Puntaje: 0 puntos

TEST 7: Coordinación motora

Al hacer uso de la tijera dentro del minuto dado en cada una de las figuras el niño logró cortar con regularidad relativa hasta la mitad, en uno de los diseños y parte del otro, situándose en **1 punto**.

TEST 8: Atención y Fatigabilidad

Dentro de los resultados el niño obtuvo **0 puntos** debido a que solo logró realizar 9 puntos dentro de los 30 segundos.

ESTIMACIÓN DE LA MADUREZ Y PRONÓSTICO DE APRENDIZAJE

Puntaje	Niveles de maduración	Pronostico de aprendizaje
0-6	Madurez inferior	Aprenderán a leer , con dificultad y necesitaran asistencia especial
7-12	Madurez normal	Aprenderán a leer durante un año de estudio.
13-19	Madurez superior	Pueden aprender a leer en un semestre

Ilustración 1 Tabla de resultados del test ABC

PUNTUACIÓN: 12

El test ABC tiene el objetivo de evaluar la madurez general para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Después de la aplicación de test, se obtuvo una puntuación de 12, en donde sitúa al niño en Madurez normal, lo que significa que aprenderá a leer durante un año de estudio. Dentro de los resultados se puede mencionar que se debe trabajar con el niño, la atención, memoria, y motricidad fina.

Tras aplicar el test, se planificaron actividades para realizar durante tres meses, donde se espera trabajar con el niño y potenciar sus habilidades, enfocándose en aquellas necesidades y falencias, para lograr el inicio del proceso lecto escritor.

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGA PARA LA INICIACIÓN DEL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN UN NIÑO DE 5 AÑOS CON EDUCACIÓN ESCOLAR TARDÍA

DATOS INFORMATIVOS

RESPONSABLE: Josdy Terán Hidalgo

ESTUDIANTE: Santiago

EDAD: 5 años 9 meses

FECHA DE INICIO: agosto de 2023

FECHA DE FINALIZACIÓN: noviembre de 2023

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el proceso de iniciación de lectoescritura en un niño de cinco años mediante actividades psicopedagógicas enfocada en sus habilidades y necesidades en torno al desarrollo lecto escritor.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

O.E.1: Facilitar el desarrollo integral del niño, potenciando sus habilidades cognitivas, motoras y emocionales mediante la aplicación del Método Doman, estimulando el aprendizaje temprano.

O.E.2: Promover el desarrollo de habilidades prelectoras en un niño de 5 años mediante actividades diseñadas para el reconocimiento de letras y palabras, así como la comprensión básica de historias simples y cultivar un interés positivo por la lectura, sentar las bases para el proceso de lectura y preparar al niño para futuros logros en su desarrollo lector.

O.E.3: Fomentar el desarrollo de habilidades motoras finas, expresión creativa y conciencia fonética en un niño de 5 años a través de actividades de escritura.

O.E.4. Mejorar la capacidad para formar letras, expresar ideas de manera coherente y avanzar en la adquisición de la lectoescritura.

Actividades de los entornos más próximos de los sujetos que contribuyen a su mejoramiento.

Tabla 2: Sesión 1, Método Doman

Método Doman	Objetivo	Actividades	Materiales	Evaluación
Días: 7 semanas (36 días) Tiempo: 10' de aplicación	Aplicar la fase inicial del método Doman para iniciación de lectoescritura.	Mostrar las tarjetas con las palabras seleccionadas.	Hojas blancas (10cm x 29cm) Marcador rojo Lista de palabras del día Temporalizador	Identificar de manera visual las palabras observadas durante la aplicación del método
				Logros

				Identificar visualmente las palabras presentadas.
Actividad	Presentarle al niño 25 palabras el primer día, donde el escuche y visualice la palabra, en el día 2 se descartan las 5 primeras palabras y se suman 5 más, y así hasta completar 200 palabras.			

Fotografía 2: Aplicación del método Doman



El método Doman permite a quien lo aplica realizar modificaciones según las necesidades y preferencias que se realizaran con el niño dentro de la aplicación del método. Por otra parte, es importante mencionar que al aplicar este método se da uso de los sentidos de quien recibe la estimulación, en este caso una estimulación visual, auditiva y verbal.

En importante mencionar que el sentido de la vista permite al niño enviar información directa a su cerebro, si se emplean actividades donde involucren los sentidos, en este caso el uso de las tarjetas con letras rojas, la repetición y escucha activa, de la misma manera el constante envío de información al cerebro, este almacenará y proyectará aquellas imágenes, colores y realizará conexiones donde empezará el proceso lectoescritor en los niños.

Finalmente, es necesario mencionar que para llevar a cabo el proceso lectoescritor importante que los niños estén apoyados con diferentes métodos al momento de iniciar su proceso de lectura y escritura, haciendo uso de lecto imagen, lectura global, conversaciones de lecturas, uso de figura, fichas de escritura, cuentos cortos y críticos, el inicio del proceso de lectoescritura puede ser lento pero significativo para el niño.

Tabla 3: Sesión 2, Repite como loro

Repitamos como loro				
Objetivo	Actividad	Materiales	Evaluación	
Días: 2 días Tiempo: 30'	Identificar errores fonológicos del niño mediante la aplicación de la prueba fonológica de Bosch.	Mostrar las tarjetas con las figuras de las palabras seleccionadas. Fonológico.	Tarjetas de figuras. Ficha de registro (verde, amarillo y rojo)	Evaluar la pronunciación de cada palabra
				Logros
				Repetir satisfactoriamente las palabras en la sesión 2.
Actividad	Mediante fichas con dibujos el niño deberá ir mencionando el nombre de lo que observa y se irá registrando las palabras pronunciadas correctamente. Las sombreadas con color verde, las menciona bien, con el color amarillo tiene errores y el color rojo significa que no menciona correctamente (Anexo 3)			

Mediante la aplicación de la prueba fonológica de Bosch, se pudo obtener resultados favorables, en donde marca sus errores fonológicos mediante un listado de palabras, seleccionando las palabras con un color donde verde significa correcto, amarillo con dificultad y rojo poco entendible. Al ser aplicada por varias ocasiones en dos días de sesiones se pudo obtener un resultado de las 20 palabras del listado 16 correctas, 13 entendibles y 3 incorrectas.

Tabla 4: Sesión 3, Ejercicios para frenillo

Ejercicios para frenillo				
Objetivo	Actividad	Materiales	Evaluación	
Días: 8 Tiempo: 15'	Ejecutar ejercicios para disminuir el	Realizar movimientos con la lengua,	Uso de lápiz Hoja de registro Imágenes de	Progreso fonológico
				Logros

	frenillo leve.	circulares, arriba-abajo, a los lados.	muestra	Apoyo en su retraso fonológico
Actividad	Mediante las imágenes de muestra, se le enseña al niño para que tenga una idea del trabajo y movimiento que debe hacer al momento de hacer los ejercicios para trabajar el frenillo leve.			

Dentro de las actividades seleccionada se tomó en cuenta las recomendaciones de Messner et al., 2002. Ejercicios recomendados:

1. Mover la lengua dentro y fuera de la boca.
2. Abrir la boca lo más que pueda e intentar tocar la parte posterior de los dientes superiores con la lengua.
3. Mover la lengua dentro de la boca, de un lado a otro, sin mover la mandíbula.
4. Colocar la comida de su preferencia en un lado de la boca entre la mejilla y los dientes posteriores. Con la lengua, mover la comida de un lado a otro de la boca y luego de regreso.

Es necesario mencionar que las actividades para la disminución del frenillo son de apoyo en el proceso de intervención, ya que es una actividad complementaria para cada sesión de trabajo realizada.

Tabla 5: Sesión 4, Atención y memoria

Atención y memoria	Objetivo	Actividad	Materiales	Evaluación
Días: 5 Tiempo: 35'	Recordar las imágenes presentadas. Dibujar los objetos mostrados. Mencionar	Introducir al niño a experiencias que promuevan el desarrollo cognitivo, mediante el	Tarjeta con imágenes. Cuaderno de trabajo Cuentos Juego de dominó.	Anotar las palabras que recuerda en la sesión realizada. Atención en el juego de

verbalmente lo observado.	juego que implica	Fichas de las vocales	dominó
Repetir el cuento escuchado.	clasificación, identificación y asociación a la estimulación visual, sensorial y auditiva.	Mayúsculas armables.	Logros
Realizar rompecabeza de las vocales.		Temporalizador	Recordar la mayor cantidad de palabras.
Dominó de animales.			Reconocer las vocales.
			Jugar dominó

Actividad

Presentarle al niño veinte tarjetas con objetos, después de conocer su nombre se voltean las tarjetas y se le pide que repita las imágenes que recuerda, como complemento se le indica al niño dibujar los objetos que recuerda.

Leerle un cuento al niño y realizarle preguntas, finalmente debe repetir el cuento de acuerdo a lo que recuerda y consideró importante mencionar, se registra lo mencionado y se reflexiona del final del cuento.

Explicarle al niño sobre las letras mayúsculas, el uso y se procede a desarmar cada uno de los cuadros, se desordenan y luego se lleva a cabo el armado, se pregunta que palabras empiezan con esas vocales y se las anota.

Fotografía 3: Juego de armar, las vocales mayúsculas



Trabajar la atención y la memoria implica conocer el tiempo en el que el niño recibe información significativa, como menciona Bernabéu Brotóns, E. (2017) “La atención es el pilar más importante en el proceso de aprendizaje porque supone un prerrequisito para que ocurran los procesos de consolidación, mantenimiento y recuperación de la información.” (pág. 17),

dentro de la actividad realizada el estudiante logró identificar las vocales mayúsculas, de la

misma manera, escribirlas sin confusión, el conocimiento se ha consolidado dentro de esta sesión que se realizó en 3 ocasiones, complementándolas con actividades escritas.

Fotografía 4: Juego dominó de animales

Dentro de la sesión se aplicó como estrategia el uso del juego de dominó, para trabajar concentración, resolución de problemas y atención, como menciona Albarracín Gómez, A., & Peña García, V. A. (2019). de Bucaramanga. Es factible el empleo del dominó como estrategia lúdica de aprendizaje en los periodos iniciales de escolaridad, dado que el juego es el mejor



pretexto para aprender. El dominó de animales debía mencionar el niño, de la misma manera que se usó el dominó de letras para reconocerla durante el proceso. El desarrollo de la memoria se dio mediante el uso de la repetición, exponiendo al estudiante de forma verbal y auditiva durante el juego de domino, de la misma manera, cuando se dio uso de las tarjetas de vocales armables.

Tabla 6: Sesión 5, Escucha y habla

Escucha y habla		Objetivo	Actividad	Materiales	Evaluación
Días: 3 Tiempo: 35'	Mejorar el habla y escucha del niño mediante cuentos y audios.	Darle a conocer un cuento al niño mediante audios	Cuentos Celular: Audios- YouTube Ficha de registro	Comprensión lectora Logros Comprender ideas simples y complejas del cuento	
Actividad	El niño escuchará un cuento, y luego de aquello se realizarán preguntas que deben contestar: ¿De qué trata el cuento? ¿Cuáles son los				

personajes? ¿En dónde te imaginas que sucedió todo? ¿Qué es lo que te gusta del cuento? ¿Qué crees que debe cambiar en el cuento? ¿Tú has visto o vivido lo que pasó el personaje del cuento?, ¿Has logrado imaginarte el cuento que escuchaste?

La importancia del cuento se da porque le permite al niño, prestar atención a los detalles, a las palabras nuevas, a crear escenarios de acuerdo a su imaginación, como manifiesta Jiménez Ortiz, M. L., & Gordo Contreras, A. (2014) los cuentos para los niños “Mejoran la expresión y se interesan por otros tipos de lenguajes y de formas comunicativas, mejoran y enriquecen el habla, refuerzan valores, practican el trabajo colaborativo que conlleva al aprendizaje, sin excluir al alumno de su entorno inmediato.”, Dentro de las sesiones y cuentos leído, se ha observado que el estudiante tiene una forma particular de ver el mundo, de solucionar problemas de acuerdo a su realidad, estos cuentos le han ayudado a entender aspectos de su vida, como la importancia de los valores, del educarse y sobre todo de lo valioso que es como ser humano.

Fotografía 5: Santiago con su libro de lectura



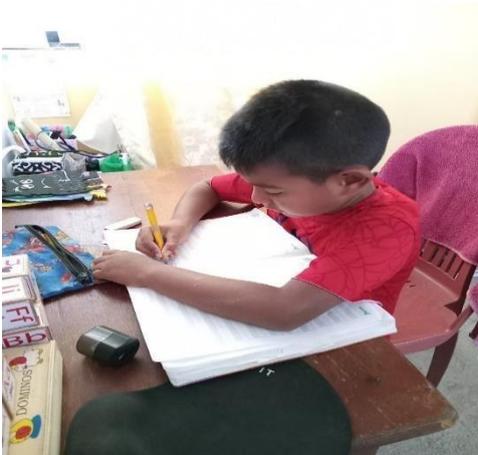
Tabla 7: Sesión 6, Escritura

Escritura	Objetivo	Actividad	Materiales	Evaluación
Días: 3 Tiempo: 15'	Desarrollar habilidad de escritura y	Escritura en arena. Escritura y	Arena Caja Lápiz Mongol	Caligrafía
				Logros

	fomentar la creatividad y expresión personal	trazos en una hoja en blanco. Escritura en una hoja de 4 líneas.	Lápiz Hoja de 4 líneas	Escribir su nombre
Actividad	<p>Con la ayuda de una rama replicar su nombre en la arena, después con la ayuda del dedo de índice debe escribir su nombre cuantas veces sea necesario (mínimo 3 a 5 veces).</p> <p>Con el uso del lápiz de punta gruesa escribe sobre la hoja en blanco. Escribir sobre la hoja de cuatro líneas su nombre y apellido, considerando caligrafía.</p>			

La escritura forma parte integral de las actividades diarias de los niños, tanto dentro como fuera del aula, y se desenvuelve en entornos prácticos y reales. Iniciar la etapa de escritura es un proceso complejo, que puede conllevar dificultades en sus inicios. Muchos niños experimentan errores mientras aprenden a escribir.

Durante la adquisición de habilidades caligráficas, es común encontrar errores como



rotaciones, transposiciones, confusiones entre grafema y fonema, inversiones, omisiones, adiciones, mezclas, separaciones, uniones, sustituciones o incluso la escritura en espejo. Examinar la adquisición de estas habilidades caligráficas y comprender los errores asociados es esencial para promover el desarrollo de la escritura en los estudiantes. Regalado Salamo, C. (2018).

Fotografía 6: Trabajando escritura

En la primera actividad con la escritura en arena, se puede observar que el niño ha realizado la copia de su nombre con dificultad, sin embargo, cabe destacar que es entendible en primera instancia lo que ha graficado en arena, se divirtió realizando la actividad ya que estuvo trabajando en un espacio al aire libre.

REFLEXIONES FINALES DEL INVESTIGADOR

RESULTADOS DE LAS SESIONES DE TRABAJO

SESIÓN 1: Tras aplicar la primera fase del método Doman, durante 7 semanas se dieron a conocer 200 palabras al niño, donde se obtuvo la identificación de la palabra completa en otros escritos, pero no descodifica la palabra en sílabas, solo las reconoce según los aprendizajes que obtuvo en las últimas semanas en la escuela donde estudia.

SESIÓN 2: Al identificar los errores fonológicos del niño mediante la aplicación de la prueba fonológica de Bosch, se puede mencionar que los resultados son favorables, la mayoría de las palabras fueron pronunciadas correctamente, se evidencia que aún usa la /t/ en vez de la /q/ y /c/, pero aun así es comprensible lo que dice al momento de conversar, hablar o pedir algo.

SESIÓN 3: Los resultados obtenidos dentro de las actividades no han sido muchas, puesto que se necesita de un logopeda para que evalúe y califique y trabaje con el niño.

SESIÓN 4: Al calificar el progreso de las actividades que trabajan la memoria y la atención se observa que existe tiempo determinado en la atención del niño, que le han permitido prestar atención y cuidado en los detalles de cada actividad. Se ha logrado motivar al niño a realizar actividades en donde considere un juego lo que realiza en el plan de atención psicopedagógica.

SESIÓN 5: Santiago es excelente niño a la hora de escuchar cuentos, es creativo y retiene información relevante de los cuentos, los resultados de la sesión cinco, trabajada en varias ocasiones se puede mencionar que su comprensión ha mejorado, es crítico y le gusta realizar preguntas, se ha generado un ambiente de confianza dentro de las sesiones de lectura.

SESIÓN 6: Dentro de las actividades de escritura del nombre, vocales y letras se puede evidenciar el avance en el reconocimiento de las vocales, el aprendizaje de las mismas e identificación de las mismas dentro de su nombre. La escritura del nombre en arena fue significativa ya que recuerda gráficamente la forma en la que está compuesto su nombre.

RESULTADOS DE LISTA DE COTEJO

Ilustración 2: Lista de Cotejo para valoración pedagógica

INDICADORES	Domina	Proximo a	Noalcanza	Total
Lateralidad	0	100	0	100
Nociones	73,3333333	20	6,66666667	100
esquema corporal	100	0	0	100
Generalidades de lengua y litaratura	33,3333333	33,3333333	33,3333333	100
Conciencia fonología	0	66,6666667	33,3333333	100
conciencia lexica	0	0	100	100
sintactica	0	0	100	100
Conciencia semántica	0	0	100	100
Conciencia	0	0	100	100
Lectura Comprensiva	0	0	100	100

Tras aplicar la lista de cotejo sobre la valoración pedagógica del niño se observa que en el indicador de lateralidad obtuvo 100% en próximo a alcanzar y esto porque aún no identifica de forma correcta su derecha e izquierda y tampoco el de los demás.

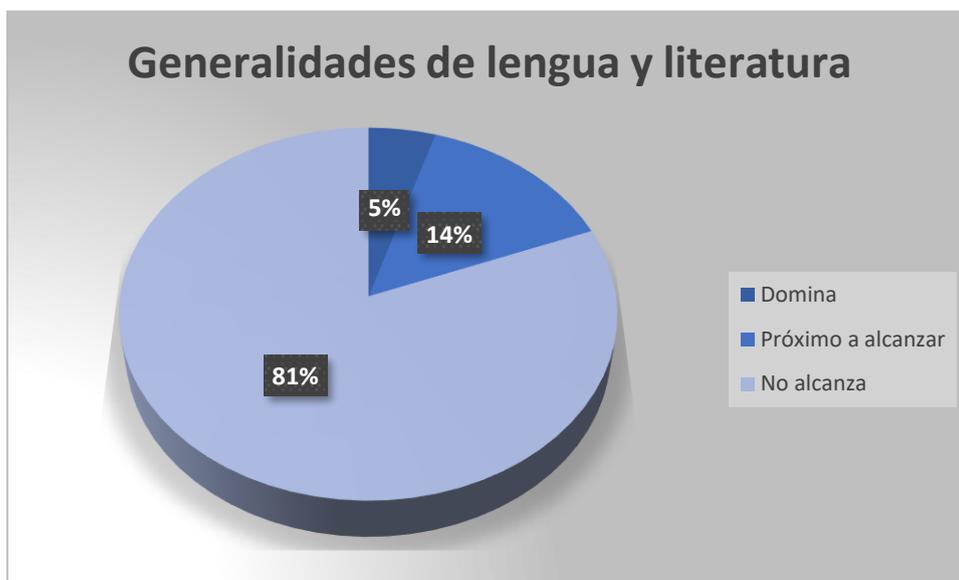
En el indicador de Nociones obtuvo 73,33% en Domina, ya que identifica y conoce en que posición se encuentra un objeto, obtuvo 20% en próximo a alcanzar debido a que conoce aspectos generales del día, noche, pero aún existe confusión, finalmente 6,66% en no alcanza ya que no tiene ninguna noción de lo que se le preguntó.

En generalidades con respecto al área de Lengua y Literatura, se evidencia que tiene 33,33% en domina, 66,66% próximo a alcanzar. Es decir, que se debe seguir trabajando con el niño para mejorar en aquellos aspectos de próximo a alcanzar, qué es identificar y escribir de forma correcta las palabras, aprender e identificar sin dudar las consonantes.

En conciencia fonológica presenta 66,66% en próximo a alcanzar, y 33,33% en no alcanza, y es debido al retraso fonológico encontrado durante el proceso de intervención psicopedagógica.

Dentro de la conciencia léxica, sintáctica, semántica y lectura comprensiva se puede observar que aún no alcanza esa habilidad, y son aquellas aristas en las que se debe enfocar durante el seguimiento del proceso de iniciación de la habilidad de lectoescritura.

Ilustración 3: Generalidades de Lengua y Literatura en primer año de EGB



De manera global, dentro de las generalidades de Lengua y Literatura en primer año de EGB, se puede evidenciar que el niño logra completar 81% en la sección de Domina los aprendizajes evaluados, un 14% en próximo alcanzar, existen contenidos que aún no domina dentro del área para el inicio de la lectoescritura, y finalmente no alcanza con un 5%, no existen conocimientos dentro de lo evaluado.

TEST ABC DESPUÉS DE TRES MESES DE LA PRIMERA APLICACIÓN

Después de tres meses de aplicar el test ABC, se consideró necesario volver a aplicarlo, considerando que ya se realizó la intervención psicopedagógica para fortalecer las habilidades del niño antes de iniciar su proceso lecto escritor. Se espera que el puntaje sea mayor o se mantengan en gran medida.

Fotografía 7: Aplicación del test ABC



Estudiante: Santiago	Fecha: 25-11-2023
Edad: 5 años 9 meses	Evaluador: Josdy Terán Hidalgo

TEST 1: Coordinación Visomotora

Según los resultados de la aplicación del test de coordinación visomotora, se pudo evidenciar que el niño ha mejorado en los trazos, su motricidad fina se ha desarrollado con las tareas realizadas en las sesiones y en clases de la escuela. Por ende, se redondea a una **puntuación de 3** porque tiene un límite que cuenta con un cuadrado de 4 ángulos rectos y 2 ángulos pocos mayores. Rombo, ángulos opuestos casi iguales. Figura 3 es reconocible.

TEST 2: Memoria inmediata.

Con relación al test de memoria inmediata de evocación de objetos, el estudiante logró recordar los 7 objetos presentados, pudo recordar: pantalón, uva, carro, cuchara, perro, llave, mano. Lo que arroja una **puntuación de 3**.

TEST 3: Memoria Motora.

Como resultado el niño realizó una buena reproducción de dos movimientos y aceptable de uno. Las figuras y movimientos no están invertidos. Se puede evidenciar que el estudiante tiene una memoria motora aceptable, puesto que se evidenció similitud al realizar los movimientos. **Puntaje: 2 puntos**

TEST 4: Memoria Auditiva

Con el test aplicado, se pudo evidenciar que el estudiante tiene una aceptable memoria auditiva, de acuerdo a la reproducción de palabras supo recordarlas en su mayoría, pero que su intento de reproducción repitió 2 veces una palabra, obteniendo un resultado de **2 puntos** por estar en el rango de 4 a 6 palabras.

TEST 5: Memoria Lógica

*Narración hecha por Santiago “María **compró** una muñeca. La muñeca tenía **ojos negros** y tenía **vestido amarillo**. Dejó la muñeca allí y se fue a dormir, la muñeca se **partió** y María **lloró** mucho.”*

Mencionó tres acciones y un detalle correcto. Donde el resultado es **2 puntos**.

TEST 6: Pronunciación

El estudiante sigue la consigna de repetir en voz alta, aparentemente existe un reducido movimiento de la lengua dentro de la boca, puesto que se evidencia mala pronunciación de los sonidos r/c/l/s/g/p/tr. Logra pronunciar correctamente una palabra de la lista.

Puntaje: 0 puntos

TEST 7: Coordinación motora

Al hacer uso de la tijera dentro del minuto dado en cada una de las figuras el niño logró cortar con regularidad relativa hasta la mitad, en uno de los diseños y parte del otro, situándose en **1 punto**.

TEST 8: Atención y Fatigabilidad

En los resultados, el niño obtuvo 2 puntos, ya que solo logró realizar 28 en los 30 segundos.

PUNTUACIÓN: 13

Como fin del test se puede evidenciar un gran avance en recordar y también en la escritura del estudiante ubicándose en **Madurez superior (13 a 19)** donde se prevé que aprenderá a leer dentro de un semestre.

Se ha visto que el niño es más práctico para desarrollar las actividades su memoria es buena, le gusta realizar las actividades y aprende cada día.

CONCLUSIONES

El plan de atención psicopedagógica ha dado resultados satisfactorios ante el proceso de iniciación de lectoescritura del niño, a pesar de los vacíos que tenía al iniciar la etapa escolar por la incorporación tardía, se ha logrado nivelar al niño de acuerdo a las exigencias diarias entorno a su educación primaria, cada una de las actividades realizadas han hecho énfasis en el desarrollo social, educativo, familiar y emocional del niño.

Los aportes significativos obtenidos de la aplicación del método Doman, fue el reconocimiento de las letras que formaban las palabras presentadas durante la intervención y ejecución del método, esto ha facilitado que vaya acorde a la planificación de la docente quien ha iniciado a trabajar con el niño mediante el método silábico, facilitando de esta forma que el niño se haya nivelado en sus clases, y vaya acorde a las actividades de la escuela.

Como se pudo evidenciar dentro de las actividades del plan de intervención psicopedagógicas, se realizaron sesiones y cada una con la finalidad de potenciar las habilidades del niño, trabajando aspectos como la atención, memoria, coordinación, fonología, escucha, lectura crítica reflexiva, escritura mediante el proceso de adaptabilidad. Por tanto, estas actividades han influido significativamente en el proceso para la iniciación de lectoescritura.

Al iniciar los procesos es importante identificar preferencias de aprendizaje, el uso de tarjetas ha ayudado a que el niño memorice, interiorice y recuerde letras, palabras y piense en las respuestas a las preguntas, las actividades adaptadas con el método Doman, se han hecho con tarjetas con imágenes y nombres para aplicarlas en las sesiones de trabajo.

Finalmente, los enfoques de lectoescritura se consideran fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que la elección de un método adecuado puede potenciar la comunicación del estudiante tanto en ámbitos académicos como sociales. Asimismo, contribuirá al desarrollo de sus habilidades de aprendizaje y razonamiento, fomentando la autonomía del alumno para superar los desafíos cotidianos.

RECOMENDACIONES

- Comunicarse regularmente con los docentes para mantenerse al tanto del progreso del estudiante, además colaborar con la institución en las tareas y proyectos relacionados con la lectoescritura.
- Llevar control necesario en cuanto a las actividades educativas diarias realizadas por los estudiantes.
- Incorporar actividades que requieran que el niño escuche, repita e interactúe verbalmente. Esto puede incluir juegos, canciones, rimas y ejercicios de escucha activa.
- Diseñar actividades didácticas para el estudiante y de esta manera promover hábitos de lectura para facilitar el aprendizaje futuro.
- Utilice apoyos visuales, como imágenes, diagramas o carteles, para ayudar al niño a recordar y comprender conceptos claves.

BIBLIOGRAFÍA

- Albarracín Gómez, A., & Peña García, V. A. (2019). El Dominó como Estrategia de Aprendizaje para el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel de Preescolar de una Institución Pública de Bucaramanga.
- Almeyda Apolaya, G. T., & Canto Pariona, D. (2018). El nivel de la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de la IEP N 221 del distrito de Grocio Prado en el año 2017.
- Álvarez, M. S. (2016). Los factores emocionales en el aprendizaje literario. In *Inteligencia emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones* (pp. 156-171). Ediciones Universidad de San Jorge.
- Arteaga Rolando, Mary América, & Carrión Barco, Gilberto. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Conrado*, 18(84), 84-91. Epub 10 de febrero de 2022. Recuperado en 18 de julio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100084&lng=es&tlng=es.
- Arteaga Vinueza, S. V. (2023). El método Doman para favorecer los procesos de lectura en educación inicial 1 “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto (Master's thesis).
- Ayala-Mendoza, A. E., & Gaibor-Rios, K. A. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(e), 13-22.
- Berrío García, N., Redondo Mendoza, C. E... & Mejía Toro, W. A... (2020). Evaluación psicopedagógica: Revisión sistemática. *Pensando Psicología*, 15(26), 1-32. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.02.01>
- Bernabéu Brotóns, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar.
- Bonilla Reyes, A. A. (2018). El método Doman en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas del nivel inicial (Master's thesis).
- Camino Cepeda, M. G. (2016). Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del centro de estimulación temprana Baby Gym (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Cultura Física).

- Cáceres Zúñiga, F., Pomés Correa, M., & Granada Azcárraga, M. (2020). Vocabulario receptivo en niños de preescolar: Lectura de cuentos y niveles económicos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(86), 749-770.
- Carazo, P. C. M. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & gestión*, (20), 165-193.
- Coma, R., & Alvares, L. (2005). Técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica. *La evaluación psicopedagógica*, 208, 45.
- Coll-Florit, M., Vila-Rovira, J. M., Aguado, G., Fernández-Zúñiga, A., Gamba, S., & Perelló, E. (2014). *Trastornos del habla y de la voz*. Editorial UOC.
- Creagh Bandera, R., Cazull Imbert, I., & Creagh Cazull, A. (2020). Aprender a preguntar: un recurso didáctico para el aprendizaje de la anamnesis médica. *Revista Información Científica de la Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo*, 150-159.
- de Ulzurrun Pausas, A. D., de Ulzurrun, A. D., Pinyol, N. F., Ràfols, R. F., Cardete, M. R. M., Rovira, D. R., ... & Olivella, F. C. (1999). El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Vol. I: Actividades para hacer en el aula: textos funcionales y cuentos (Vol. 142). Grao.
- Doman, G., Doman, J., Aisén, S. (2012). *Cómo enseñar conocimientos enciclopédicos a su bebé*. La Revolución Pacífica. Madrid: Edaf.
- Doman, G., Doman, J. (1998). *Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé: la revolución pacífica* (Vol. 7). Madrid: Edaf.
- Gabriel, R. C. (2014). Lenguaje oral y habilidades prelectoras en niños de 4 a 6 años. Un estudio sobre marginalidad y bilingüismo en el Perú. *Revista de investigación en psicología*, 17(1), 107-119.
- Huamani, C., & Flor, D. (2021). El Neuro aprendizaje y la motivación para lograr el interés por la lectura en niños de 5 años Del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “Santa Ana de Ingeniera”.
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(51), 23-45. doi: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398003>

- Jiménez Ortiz, M. L., & Gordo Contreras, A. (2014). El cuento infantil: facilitador de pensamiento desde una experiencia pedagógica. *Praxis & Saber*, 5(10), 151-170.
- Medina-Sánchez, N., Velázquez Tejeda, M. E., Alhuay Quispe, J., & Aguirre Chávez, F. (2017). La creatividad en los niños de preescolar, un reto de la educación contemporánea.
- Messner, A. H., y Lalakea, M. L. (2002). The Effect of Ankyloglossia on Speech in Children. *Otolaryngology-Head and Neck Surgery*, 127(6), 539–545. doi: 10.1067/mhn.2002.129731
- Messi, L., Rossi, B., & Ventura, A. C. (2016). LA PSICOPEDAGOGÍA EN EL ÁMBITO ESCOLAR: ¿QUÉ Y CÓMO REPRESENTAN LOS DOCENTES LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA? *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55(2), 110-128.
- Orozco-Calderón, G. (2016). Desarrollo y plasticidad cerebral infantil. *Ciencia & Futuro*, 6(3), 98-111.
- Palacio, C. R., López, G. C. H., & Nieto, L. Á. R. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *El Ágora USB Medellín-Colombia*, 6(2), 215-226.
- Pazmiño, J. L. V., Chávez, A. C. A., & Cordero, C. I. E. (2022). Acompañamiento psicopedagógico y familiar a estudiantes con problemas en el desarrollo de la lectoescritura. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 666-686.
- Pire Rojas, A., & Rojas Valladares, A. L. (2020). Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo. *Conrado*, 16(74), 387-392.
- Regalado Salamo, C. (2018). La iniciación a la escritura en la etapa de Educación Infantil.
- Rivera, Y. S. (2010). ¿Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica a La Cultura Física y El Deporte? *PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 5(1), 1-10.
- Rodríguez, M. T., Gómez, I. M., Prieto-Ayuso, A., & Gil-Madrona, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que

presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de investigación en logopedia*, 7(1), 89-106.

Ruetti, E., Ortega, I. S., & Martín, J. (2014). Emociones y cognición: factores moduladores del aprendizaje y la memoria en niños y adolescentes. Campos V, editor. *Repensando la Psicología Educativa en la Sociedad del Conocimiento*. 1st ed. Lima: Punto & Gráfica SAC, 73-86.

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159.

Sosa, J. R. (2003). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. *Investigación educativa*, 7(12), 23-40.

Ulco Simbaña, L. E., & Baldeón Egas, P. F. (2020). Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura. *Conrado*, 16(73), 426-433.

Urquijo, S. (2007). Procesos cognitivos y adquisición de la lectoescritura. In III Congreso Marplatense de psicología, de alcance nacional e internacional. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.

Valadez, M. Á. Á., Zermeño, M. G. G., & Mejía, I. A. G. (2013). Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en el nivel preescolar. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (27), 1-15.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TEMA: INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INICIACIÓN DEL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN UN NIÑO DE 5 AÑOS.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el impacto que tendría un plan de atención psicopedagógica en la iniciación del proceso de lectoescritura de un niño de 5 años con incorporación tardía al sistema educativo?	Analizar el impacto del plan de atención psicopedagógica en la iniciación del proceso de lectoescritura de un niño de 5 años.	<p>O.E.1. Determinar las habilidades y madurez general para el aprendizaje de la lectura y escritura del niño de 5 años.</p> <p>O.E.2. Aplicar la fase inicial del método Doman en la iniciación proceso de lectoescritura de un niño de 5 años.</p> <p>O.E.3. Registrar los logros de las actividades del plan de atención psicopedagógica para trabajar atención, memoria y motricidad.</p> <p>O.E.4. Evaluar las habilidades obtenidas durante la intervención psicopedagógica para la iniciación del proceso de lectoescritura del niño mediante una lista de cotejo.</p>	<p>Método Doman</p> <p>Bits de inteligencia</p> <p>Test ABC</p> <p>Escritura</p> <p>Lectura</p>	<p>Tipo de investigación: Cualitativa</p> <p>Método: Estudio de Caso</p> <p>Técnicas: Observación participante</p> <p>Instrumentos: Entrevista, anamnesis, test ABC.</p>

Anexo 2: Palabras usadas en el método Doman

mamá	papá	hermano	hermana	tío
abuela	tía	vecino	abuelo	vecina
Josdy	Ronny	Gael	Winston	Darwin
Raquel	Santo	Santiago	Ambar	Emily
olla	cuchara	vaso	tenedor	plato
casa	mesa	silla	mueble	sala
cocina	baño	cuarto	escoba	pala
campo	ciudad	rancho	país	parroquia
barco	bicicleta	auto	carro	Avión
helicóptero	triciclo	moto	bus	tren
manzana	pera	fresa	guineo	Cereza
papaya	aguacate	sandía	uva	piña
día	noche	mañana	tarde	semana

uno	dos	tres	cuatro	Cinco
seis	siete	ocho	nueve	diez
perro	gato	caballo	gallina	pato
león	cebra	chivo	chancho	pollo
gallo	vaca	toro	oveja	burro
cabeza	Ojos	brazo	dedos	pierna
nariz	pie	Mano	boca	diente

Anexo 3: Palabras de la prueba fonológica de Bosch

Silla	Cara	Gorro	Tambor	Rojo	Tres	Flecha	chaqueta
barco	diente	espalda	Bufanda	niño	jabón	Taza	cielo
lápiz	Fuego	crystal	piedra	clase	plancha	libro	globo
Blanco	fruta	Estrella	bolso	negro	mosca	peine	autobús

Anexo 4. Lista de Cotejo para valoración pedagógica

COMPETENCIAS CURRICULARES		ESCALA			OBSERVACIONES
INDICADORES		domina	Próximo a alcanzar	No alcanza	
Lateralidad	1. Reconoce Izq.-Der En su cuerpo		1		
	2. Reconoce Izq.-Der En el espacio		1		
	3. Reconoce Izq.-Der En otras personas		1		
Nociones temporo-espaciales	4. Arriba- abajo	1			
	5. Adelante- Atrás	1			
	6. Grande- Pequeño	1			
	7. Alto – bajo	1			
	8. Cerca – Lejos	1			
	9. Dentro- fuera	1			
	10. Largo – corto	1			
	11. Mucho – poco - nada	1			
	12. Día –Noche	1			
	13. Ayer – Hoy – mañana		1		
	14. Antes- después	1			

Esquema corporal

15. Presente- Pasado-futuro	1		
16. Días de la semana		1	
17. Secuencia Temporal		1	
18. Hora en el reloj.			1
19. Cabeza	1		
19. Ojo –cejas- pestañas	1		
19. nariz	1		
19. Boca	1		
19. oreja	1		
19. Brazos	1		
19. Manos –dedos-uñas	1		
19. Piernas	1		
19. pies	1		

LENGUA y LITERATURA

20. Reconoce y escribe vocales	1		
21. Reconoce y escribe consonantes		1	
22. Reconoce y escribe palabras simples y complejas			1

CONCIENCIA FONOLÓGICA

23. Percepción clara de sonidos (rima)		1	
24. Discrimina de forma clara los sonidos en las palabras (palabra escondida) articulación de los fonemas			1
25. Segmenta sílaba		1	

ÁREA ACADÉMICA

CONCIENCIA LEXICA

26. Reconoce palabras correctas			1
27. Identifica que ha cambiado en la oración			1
28. Separa palabras y escribe la oración correctamente			1
29. Sustituye la última palabra por otra que tenga sentido.			1

CONCIENCIA SINTACTICA

30. Corrige e identifica errores			1
31. Ordena palabras para que la oración tenga sentido.			1

CONCIENCIA SEMANTICA

32. Otorga un significado a un significante (¿qué tienen en común?)		1	
CONCIENCIA PRAGMATICA			
33. identifica errores en la expresión		1	
LECTURA COMPRESIVA			
34. Fluidez		1	
34. Comprensión		1	

Anexo 5: Evaluar el frenillo

TABBY Tongue Assessment Tool

	0	1	2	PUNTOS
¿Qué forma tiene la punta de la lengua?				1
¿Dónde se fija a la encía?				1
¿Cuánto se levanta (con la boca abierta)?				2
¿Cuánto sale de la boca?				2

Anexo 6: Certificado de Compilatio

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INICIACIÓN DEL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN UN NIÑO DE 5 AÑOS

< 1% Similitudes
< 1% similitudes
entre comillas

< 1% Idioma no
reconocido

0% Textos
potencialmente
generados por
la IA

Nombre del documento: 2 INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INICIACIÓN DEL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN UN NIÑO DE 5 AÑOS.docx

ID del documento: 8c0224234e59059d5e17fdeb0ebcd847cc0bda

Tamaño del documento original: 1,44 MB

Autor: Josdy Terán Hidalgo

Depositante: Josdy Terán Hidalgo

Fecha de depósito: 16/12/2023

Tipo de carga: url_submission

fecha de fin de análisis: 16/12/2023

Número de palabras: 12.494

Número de caracteres: 80.965

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio2.udelras.ac.pa http://repositorio2.udelras.ac.pa/bitstream/123456789/380/1/Marina_Serrano.pdf 7 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (167 palabras)
2	repositorio.utn.edu.ec http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13529/2/PG_1296_TRABAJO_DE_GRADO.pdf	1%		Palabras idénticas: 1% (168 palabras)
3	repository.unab.edu.co https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11934/2020_Tesis_Norma_Constanza... 9 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (144 palabras)
4	www.studocu.com Test ABC Protocolo - TEST PARA EVALUAR NIVEL MADURATIVO... https://www.studocu.com/latam/document/universidad-catolica-de-honduras/psicometria-i-test-abc-... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (120 palabras)
5	repositorio.uta.edu.ec Los bits de lectura como herramienta para la estimulación... http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17252/1/Tesis_Maria_Gabriela_Camino_Cep... 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (108 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	psicorevista.com Test ABC- Laurence Filho - Psicorevista https://psicorevista.com/pruebas-psicometricas/test-abc-laurence-filho/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
2	repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10377/1/UPSE-TEI-2023-0051.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (29 palabras)
3	scielo.sld.cu Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía c... http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-85442022000100084&lng=es&f=false...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (18 palabras)
4	www.mindomo.com 'La lectura como una compleja actividad me...' - Mind Map https://www.mindomo.com/leu/mindmap/la-lectura-como-una-compleja-actividad-mental-supone-de...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
5	repositorio.uta.edu.ec Método Glenn J. Doman en el desarrollo de la lectoescritura... https://repositorio.uta.edu.ec/8443/jspui/bitstream/123456789/35242/1/Rovalino_Informe_investiga...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (18 palabras)