



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA**

**TÍTULO:**

PROBLEMAS DE CONCENTRACIÓN QUE AFECTAN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN NIÑO DE 8 AÑOS

**MODALIDAD DE TITULACIÓN ESTUDIO DE CASO**

**AUTORA:**

LIC. MARÍA ISABEL ÁNGEL VICTOR

**TUTORA:**

MSc. CARLOTA ORDÓÑEZ VILLAO

**La Libertad - Ecuador**

**2024**



**INSTITUTO DE POSTGRADO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA**

**TÍTULO:**

PROBLEMAS DE CONCENTRACIÓN QUE AFECTAN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN NIÑO DE 8 AÑOS

**MODALIDAD DE TITULACIÓN ESTUDIO DE CASO**

**AUTORA:**

LIC. MARÍA ISABEL ÁNGEL VICTOR

**TUTORA:**

MSc. CARLOTA ORDÓÑEZ VILLAO

**La Libertad - Ecuador**

**2024**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, modalidad estudio de caso, **“PROBLEMAS DE CONCENTRACIÓN QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN NIÑO DE 8 AÑOS”**, elaborado por la maestrante Angel Victor Maria Isabel, egresada de la Maestría en Psicopedagogía, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título Magíster en Psicopedagogía, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

**Atentamente,**

---

MSc. Carlota Ordóñez Villao

## **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

El trabajo del proyecto de Investigación en modalidad estudio de caso “**PROBLEMAS DE CONCENTRACIÓN QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN NIÑO DE 8 AÑOS**”, previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

Santa Elena, 07 de diciembre del 2023.

**AUTORA**

---

Lic. María Isabel Ángel Victor

C.I.: 2400133217

## **CARTA DE ORIGINALIDAD**

Lic. Lenin Mauricio Iñiguez Apolo, Mgtr.

**COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN  
PSICOPEDAGOGÍA**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Presente. –

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Postgrado de la UPSE, envío a Ud. el estudio de caso titulado **“PROBLEMAS DE CONCENTRACIÓN QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN NIÑO DE 8 AÑOS”**, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. La tutora certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.

---

Lda. María Isabel Ángel Victor

**AUTORA**

---

MSc. Carlota Ordóñez Villao

**TUTORA**

# TRIBUNAL DE GRADO

JAVIER ANTONIO GARCIA MORALES  
Firmado digitalmente  
por JAVIER ANTONIO  
GARCIA MORALES  
Fecha: 2024.01.27  
17:33:20 -05'00'

---

Mgtr. Javier García  
**ESPECIALISTA 1**

---

Mgtr. Hugo Caicedo  
**ESPECIALISTA 2**

---

Mgtr, Lenín Iñiguez Apolo  
**COORDINADOR DEL PROGRMA**

---

Mgtr, Carlota Ordóñez  
**TUTORA**

---

Abg. María Rivera González, Mgtr  
**SECRETARIA GENERAL UPSE**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por acompañarme en este proceso de formación, por darme la sabiduría y el valor de para culminar. A mi familia, por ser ese apoyo incondicional en todo momento, brindarme confianza, motivación y seguridad en mí. A los docentes del instituto de posgrado UPSE que han sido participes en mi formación, por brindarme sus conocimientos y experiencias para el campo profesional. A mi tutora la Mgtr. Carlota Ordóñez por ser principal guía, por su constante apoyo y por compartir sus conocimientos significativos para la elaboración del estudio del caso. Finalmente quiero agradecer al representante del niño de ocho años que gracias a su aportación con información el estudio de caso se logró realizar y concluir con éxito.

## **DEDICATORIA**

El trabajo de titulación es dedicado principalmente a Dios, por brindarme salud y permitirme llegar hasta este momento importante en mi vida, en mi proceso de formación. A mis padres y hermana por estar siempre en cada nuevo proceso, por su apoyo incondicional, su fuente de valores y confianza. A mis tías que han estado presente con su motivación impulsándome a seguir adelante.

## ÍNDICE GENERAL

INDRODUCCIÓN .....	13
SELECCIÓN DEL CASO .....	14
Descripción del caso .....	14
Razones de la selección del caso.....	15
Preguntas científicas.....	16
Pregunta principal .....	16
Preguntas secundarias .....	16
<b>Propósitos de la investigación</b> .....	17
Objetivo general.....	17
Objetivos específicos: .....	17
Revisión integradora de la literatura .....	17
Antecedentes .....	17
Referentes teóricos.....	19
Concentración .....	19
Atención .....	20
Problema de concentración .....	20
Factores que están involucrado en el problema de concentración .....	21
Rendimiento académico .....	21
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA.....	22
Paradigma interpretativo .....	22
Enfoque cualitativo .....	22
Investigación descriptiva.....	23
Investigación de campo.....	23
Método etnográfico .....	23
Población y muestra .....	24
Triangulación metodológica.....	24
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	24
Entrevista.....	25

Ficha de observación.....	25
Test de caras (Test de percepción de diferencias).....	25
Validación de instrumentos.....	26
PROCESO DE TRIANGULACIÓN: .....	26
Análisis y discusión de resultados .....	27
Análisis de la entrevista realizada al representante del niño.....	27
Análisis de la ficha de observación.....	28
Resultados del Test de percepción de diferencias (CARAS).....	30
DISEÑO DEL PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO .....	31
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	36
CONCLUSIONES .....	36
RECOMENDACIONES .....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA .....	38
Anexo A: Certificado de Antiplagio.....	42
Anexo B: Matriz de consistencia.....	43
Anexo C: Revisión de literatura integradora .....	44
ANEXO D: VALIDACIÓN DE EXPERTO .....	45
ANEXO E: ENTREVISTA .....	50
ANEXO F: FICHA DE OBSERVACIÓN .....	51
ANEXO G: TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS (CARAS).....	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura N°1</b> Triangulación metodológica del estudio de caso.....	26
<b>Figura N°2</b> Análisis de la entrevista al representante.....	28
<b>Figura N°3</b> Análisis de la ficha de observación.....	29

## RESUMEN

El estudio de caso tiene como objetivo analizar los factores asociados a problemas de concentración que afectan el rendimiento académico de un niño de ocho años. La modalidad de estudio de caso es intrínseca, su paradigma es interpretativo, enfoque cualitativo, investigación descriptiva y de campo y el método etnográfico. Además, se aplicó la revisión de literatura bibliográfica para darle un aporte científico al proceso. Para la recolección de datos se realizó una entrevista al representante legal, una ficha de observación durante el proceso de clase y el un test de percepción a la muestra de estudio, cuya finalidad es medir la impulsividad este fue seleccionado de acuerdo con el contexto cultural del caso y validados por expertos.

Para el complemento del estudio del caso se realizó la triangulación metodológica con los instrumentos de recolección de datos y el análisis de los resultados obtenidos que fueron asociados a los autores mencionados en la referencia teórica. A partir de esto se diseñó un plan de atención psicopedagógico con el fin de fortalecer la capacidad de concentración del niño de ocho años que según los resultados del test presenta posibles dificultades de TDAH. Se tomaron en cuenta actividades lúdicas que están direccionadas al juego dando así un toque llamativo y motivador para que el niño pueda completar cada actividad. Se concluye que los factores asociados a los problemas de concentración que afectan el rendimiento académico son: pasar mucho tiempo en la televisión, emociones, escaso acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje y los pocos recursos didácticos por parte del docente. Se recomienda que se implemente el plan de atención psicopedagógico. Además, de verificar el avance del niño para poder crear o elegir nuevas actividades.

**Palabras claves:** Problemas de concentración, rendimiento académico, TDAH, Actividades lúdicas.

## ABSTRACT

The objective of the case study is to analyze the factors associated with concentration problems that affect the academic performance of an eight-year-old child. The case study modality is intrinsic, its paradigm is interpretive, qualitative approach, descriptive and field research and the ethnographic method. In addition, the bibliographic literature review was applied to give a scientific contribution to the process. To collect data, an interview was carried out with the legal representative, an observation sheet during the class process and a perception test was carried out on the study sample, whose purpose is to measure impulsiveness, which was selected according to the cultural context of the study. case and validated by experts.

To complement the case study, methodological triangulation was carried out with the data collection instruments and the analysis of the results obtained that were associated with the authors mentioned in the theoretical reference. Based on this, a psycho-pedagogical care plan was designed in order to strengthen the concentration capacity of the eight-year-old child who, according to the results of the test, presents possible ADHD difficulties. Playful activities were taken into account that are aimed at play, thus giving a striking and motivating touch so that the child can complete each activity. It is concluded that the factors associated with concentration problems that affect academic performance are: spending a lot of time watching television, emotions, little parental support in the learning process and few didactic resources from the teacher. It is recommended that the psychopedagogical care plan be implemented. In addition, checking the child's progress to be able to create or choose new activities.

**Keywords:** Concentration problems, academic performance, ADHD, recreational activities.

## INDRODUCCIÓN

En el ámbito educativo la concentración forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, estudiar demanda la mayor concentración posible para lograr tener los conocimientos más relevantes de una actividad específica. Sin embargo, al no fortalecer los procesos de concentración existirán dificultades de aprendizaje que afectarán el rendimiento académico.

De esta manera surge la problemática de interés sobre la concentración en un niño de ocho años estudiante de cuarto grado. El objetivo es analizar los factores que están involucrados en los problemas de concentración que afecta el rendimiento académico. En el transcurso del proceso de indagación en diferentes fuentes se encontraron estudios de casos relacionados a las categorías logrando así dar un sustento de confiabilidad y validez al proceso de investigación.

La modalidad de estudio de caso es intrínseca debido a que requiere identificar los factores que están involucrados en los problemas de concentración, no llegara encontrar suficiente información, es posible que siga afectando su rendimiento académico y a la vez no permitan desarrollar sus funciones mentales superiores acorde a su edad. Por esta razón para obtener más información de este caso se procedió a la aplicación de varios instrumentos entre ellos el test de percepción de diferencias (caras) elaborado por Louis Leon Thurstone en el año 1941, una entrevista dirigida al representante legal y una ficha de observación de cuatro aspectos en clases que fueron validados por experto en el área de educación. Los instrumentos darán mayor validez y confiabilidad a este estudio de caso.

De acuerdo con los resultados se evidencia que el niño tiene dificultades de trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Por ende, es necesario que se realicen más test sobre la capacidad de concentración y nivel de vocabulario para su edad, esto permitirá saber las actividades necesarias para aumentar su concentración. Por último, se encuentra un plan de atención psicopedagógico que consta de ocho actividades lúdicas donde se utilizan materiales llamativos que permiten obtener el interés del niño logrando así aumentar su capacidad de concentración.

## **SELECCIÓN DEL CASO**

### **Descripción del caso**

Las funciones mentales superiores del ser humano son: el lenguaje, el aprendizaje, las emociones, la atención, la conciencia, la memoria y el razonamiento, permiten realizar o ejecutar diferentes actividades direccionadas a un logro. Vinculado a esto la concentración se basa en la atención, que es un proceso primordial para desarrollar capacidades cognitivas donde está involucrado la memoria y el lenguaje, consiste en la realización de una actividad en un tiempo determinado, es decir, cumplir objetivos ya sea a corto o largo plazo.

En la Comuna Zapotal, ubicada en el cantón Santa Elena, surge la problemática sobre el tema de concentración un niño de ocho años que actualmente se encuentra en cuarto grado, con la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los factores asociados a los problemas de concentración que afectan el rendimiento académico? A partir de la interrogante se utilizarán diferentes instrumentos de investigación para obtener y analizar los factores que están involucrados, puede ser estado emocional, de salud, etc.

Para (Torres, 2012) según las etapas del desarrollo de Piaget en 1982 el periodo preoperacional el niño empieza con la concentración en una sola situación o en un solo objeto. Cuando logra distraerse con más objetos en el mismo tiempo ha logrado descentrarse entonces estaría en el periodo de las operaciones concretas entre 8 a 12 años.

A nivel internacional en Perú se han realizado varias investigaciones con el tema de concentración y atención, por ser una parte principal en el proceso de aprendizaje. A partir de esto (Chávez, 2012) creó el programa “Ojos, Oídos y manos a la obra” dirigido a niños de ocho a diez años, con el objetivo que el niño exprese con sus propias palabras que está perdiendo la atención generando así un impulso para buscar motivación y aumentar su nivel. El programa se implementa en el hospital I Naylamp consiste en mejorar las habilidades por métodos lúdicos.

Por otra parte, a nivel nacional en el 2017 el ministerio de educación Ecuador tiene diagnosticado a 7918 chicos con trastorno con déficit de atención, que reciben clases en la

misma aula que sus compañeros, con la diferencia que presentan adaptaciones curriculares. En mayo del 2023 el MINEDUC publicó un fascículo donde se evidencian estrategias para la atención educativa a niños con problemas de aprendizaje, solo para nivel inicial. Según Morocho (2023) en su trabajo de investigación de estrategias lúdicas revela que para mejorar la concentración en niños de ocho a nueve años se debe utilizar actividades dinimizadas que permite potencias su conocimiento y alcanzar los objetivos de cada clase.

A nivel local Tomalá (2022) en su trabajo de titulación sobre “las principales consecuencias que ocasiona el déficit de atención e hiperactividad en la conducta” expone que desde tempranas edades se debe crear una concentración adecuada, desarrollar un pensamiento cognitivo y relacionarse con la sociedad sin necesidad de tener a alguien presente, recordando que debe concentrarse o que las personas no se den cuenta del problema de concentración y llegue a excluirlos y como consecuencia afecte su estado de emocional.

En relación con las investigaciones expuestas se evidencia que la función de la concentración es un pilar básico dentro del proceso de aprendizaje y para sus habilidades sociales. La atención y concentración están relacionadas y va aumentando de acuerdo con su edad, sin embargo, existen diferentes entretenimientos que hacen que los niños se distraigan fácilmente, dejando de lado las tareas o actividades que deben realizar. Por esta razón los padres y docentes actualmente tratan de buscar soluciones que permitan que la concentración se mantenga.

### **Razones de la selección del caso**

Los problemas de concentración y atención en niños suelen escucharse con frecuencia y son los padres, docentes y en ocasiones familiares quienes buscan diferentes soluciones ya que afecta tanto el **contexto educativo, familiar y sus habilidades sociales**. Existe desconocimiento de los factores que están relacionados de forma negativa que no permite que logren tener el ritmo de aprendizaje apropiado. Sin embargo, en ocasiones son diagnosticados como niños con déficit de atención, los síntomas se pueden diferenciar a inicios del nivel de básica elemental.

En este sentido el estudio de caso tiene implicaciones de vida cotidiana y educativa debido a que se conocerá las actividades donde el niño está involucrado, es decir en la institución

educativa y en la sociedad. Además, tiene aportes teóricos de diferentes autores de investigaciones a nivel internacional, nacional y local que sustentaran las variables de la investigación. Sin olvidar que las aportaciones metodológicas, epistemológicas, ontológico y axiológico son fundamental para que todo este proceso se realice con efectividad.

El abordaje y la realidad estudiada es importante porque se analizará el fenómeno de estudio involucrado sobre los problemas de concentración. Los instrumentos de investigación que se van a utilizar es la entrevista que va dirigida al representante legal y el test de percepción de diferencias dirigido al niño de ocho años con un tiempo establecido de tres minutos. Actualmente se encuentra cursando cuarto grado de educación básica y tiene treinta y nueve compañeros. A partir de los resultados de los instrumentos de recolección de datos se diseñará un plan de atención psicopedagógico acorde a la edad del niño logrando así poder aumentar su concentración, atención y rendimiento escolar.

Se espera que, con los resultados obtenidos en el estudio de caso, brindar valiosa información para las personas que se encuentran alrededor del niño puedan comprender los elementos que están involucrados en los problemas de concentración. Además de eso servirá como base para las futuras investigaciones donde estén involucrados niños de edades entre seis a ocho años.

## **Preguntas científicas**

### **Pregunta principal**

- ¿Cuáles son los factores asociados a problemas de concentración que afectan el rendimiento académico de un niño de ocho años?

### **Preguntas secundarias**

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la relación entre los problemas de concentración y el rendimiento académico?
- ¿Cuál es la capacidad de concentración que tiene el niño de ocho años que afecta al rendimiento académico?
- ¿Como diseñar un plan de atención psicopedagógico para aumentar la concentración?

## **Propósitos de la investigación**

### **Objetivo general**

- Analizar los factores asociados a problemas de concentración que afectan el rendimiento académico de un niño de ocho años.

### **Objetivos específicos:**

- Establecer los fundamentos teóricos que sustentan la relación entre los problemas de concentración y el rendimiento académico.
- Diagnosticar la capacidad de concentración que tiene el niño de 8 años que afecta al rendimiento académico
- Diseñar un plan de atención psicopedagógico para aumentar la concentración de un niño de ocho años.

## **Revisión integradora de la literatura**

Para la ruta del estudio de caso se iniciará por consultar una serie de literatura bibliográficas de varias revistas científicas: Redalyc.org, Murcia, de educación y Desarrollo, Journal ScientificMQR investigar, Revista Costarricense de psicología y revista Conrado. Además de repositorio de universidades en el área de maestrías, en un intervalo de 2011- 2023, cada uno aporta un conocimiento significativo para lograr obtener un nuevo tema de innovación.

El criterio de inclusión corresponde a niños de ocho a nueve años y se excluye a niños de etapa infantil y nivel superior. Los descriptores de búsqueda fueron: Factores asociados, problemas de concentración, rendimiento académico, algunos de ellos estaban relacionados con otros temas como es la atención, comprensión y TDAH trastornó de déficit de atención e hiperactividad.

## **Antecedentes**

Según, (Bagué & Márquez, 2021) en su artículo sobre “los conceptos teóricos de concentración del educando” trata de dar un análisis teórico sobre la activación de los procesos cognitivos básico que están involucrados en la atención. Además de eso indica que los docentes deben involucrarse en las características del educando, es decir, saber la razón

por la cual se está distrayendo para así implementar varias actividades donde se puede estimular la concentración.

Por otra, Pérez, Heras, & Lara, (2012) en su artículo científico publicado en redalyc.org-Educational Psychology con el tema “Conocimiento de los problemas de concentración y su relación con el uso de la tecnología” presenta un enfoque cuantitativo y a partir de los resultados obtenidos de la muestra seleccionada se indica que muchos de los estudiantes presentan TDAH pierden el interés más rápido y buscan actividades atractivas, dejando de lado las tareas.

En su artículo científico “Relación entre el rendimiento académico y la atención en niños” de (Resett, 2020) menciona que se realizó un estudio con diferentes muestras, niños y adolescentes donde los resultados obtenidos fueron que estadísticamente el desempeño atencional en adolescentes es más elevado que en niños ya cuenta con una maduración de las estructuras cerebrales como también puede darse a los diferentes contextos que vive día a día.

Para (Verawati, 2022) en su artículo científico “el desayuno y la concentración relacionados en el aprendizaje” su objetivo principal es analizar la correlación que existen en estas dos variables desayuno y concentración, tiene un enfoque descriptivo, cuenta con un cuestionario de escala Likert y su técnica de análisis que es la prueba significativa, obteniendo como resultado que efectivamente existe una estrecha relación.

(Álvarez, 2011) En su investigación de maestría en educación y desarrollo social sobre los “Aportes significativos concentrada en la atención escolar desde la psicología constructivista” investigación descriptiva, correccional, indica que el conocimiento y las estrategias sobre la concentración desde el punto de vista constructivista es muy bajo por desconocimiento.

Las investigaciones anteriores se relacionan, que la concentración es parte fundamental en el proceso de aprendizaje, si el educando no logra tener interés en el tema el menos un tiempo considerado a su edad, el docente debe realizar una prueba de diagnóstico donde se evidencie el nivel de concentración que presenta el estudiante, así se podrá confirmar o descartar si el

estudiante presenta TDAH o no y a partir de los resultados se realizara un plan de atención psicopedagógico implementando actividades que permitan aumentar su concentración logrando así un mejor rendimiento académico.

### **Referentes teóricos**

Luego de haber realizado indagaciones sobre los conocimientos previos de diferentes investigaciones que están relacionadas con el tema de concentración-atención y rendimiento escolar a nivel nacional e internacional, es importante tener claro cómo están enfocadas o conceptualizadas las variables del estudio del caso con el fin de dar un soporte válido.

### **Concentración**

La concentración consiste en que una persona desarrolla su capacidad de atención en una actividad u objeto durante el tiempo que logre cumplir o memorizar, es decir, se basa en cumplir con los objetivos a corto o largo plazo, dentro de este proceso existen diferentes recursos que permiten que la concentración se aumente, pero a la vez si no se utilizan adecuadamente son perjudiciales. Por ende, se pierde el interés y se abandona la actividad.

Según Sánchez (2019) la concentración y la atención están relacionadas, es decir, la atención es la primera fase que se hace presente y la concentración es la energía que se posee de manera consiente y selectiva a una situación. En el ámbito educativo los docentes siguen utilizando estrategias tradicionales que vuelven las clases repetitivas, obteniendo como resultado que los estudiantes pierdan el interés y no desarrollen su capacidad cognitiva de atención y concentración.

Obtener la concentración de un niño no es tarea fácil, existen muchos estímulos que llaman su atención dependiendo su edad. En la escuela si un niño tiene una buena concentración aprende de una manera más fluida y rápida de igual manera realiza cada actividad en el tiempo establecido obteniendo un mejor rendimiento académico.

Para (Instituto M, 2018) es importante saber el tiempo de concentración de acuerdo con su edad para aprovechar desarrollar sus capacidad, destrezas y habilidades, sin presionarlos. Niños de tres años de seis a quince minutos, niños de seis años de doce a treinta minutos, niños de ocho años de dieciséis a cuarenta minutos y niños de nueve años de dieciocho a

cuarenta y cinco minutos. El tiempo puede variar por el desarrollo de sus habilidades y destrezas desde el primer año.

### **Atención**

En el proceso de aprendizaje la atención al igual que la concentración tienen un papel fundamental en el desarrollo de la cognición y social, es encargado de activar los estímulos específicos para realizar cualquier tarea. Según González & San Martín, (2022) si la atención muestra alteraciones tendrá como consecuencia diversas experiencias inconclusas. Sin embargo, si sucede lo contrario que la atención es adecuadamente estimulada se obtendrán resultados frutíferos.

### **Problema de concentración**

La falta de concentración es un problema que con el paso del tiempo afecta a nuestro diario vivir, como en terminar de leer un libro, escribir, escuchar una conversación completa, crear una canción, entre otras. Si no se presta la atención adecuada se perjudicará la imagen de la persona y a la vez provocar aislamiento social por sentirse incapaz de no aportar en los trabajos o por no cumplir a tiempo con las actividades. Entre las causas que afectan la concentración según (Gual , 2023) que fueron determinado por experto en el tema Psiquiátricas y Psicólogos son:

- **Depresión o angustia:** Este estado de ánimo y sentimiento está relacionado con la pérdida de interés e insomnio. Las personas centran su atención en la tristeza en pensamientos negativos, olvidándose de las responsabilidades que tienen y afectando negativamente su proceso personal y sus habilidades sociales.
- **TDAH:** Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, conducta hiperactiva-impulsiva. Se caracteriza con distraerse muy rápido buscando actividad más novedosa, en ocasiones muestran rasgos de agresividad.
- **Trastornos psicóticos y neurosis:** Psicótico, muestra síntomas como pérdida de contacto con la realidad que se vive. Neurosis: las personas fijan su atención en una sola idea.

## **Factores que están involucrado en el problema de concentración**

La concentración es muy importante en el proceso de aprendizaje, sin embargo, existen diferentes factores que inciden de forma positiva y negativa. La atención aporta de forma significativa ya que la persona se centra en esa actividad logrando terminar a tiempo y sin dificultad.

Según Nova, Duarte, y Berrio, (2018) el factor externo es aquel se deriva de los estímulos externos y se hace presente en el sujeto a través de percepción: los movimientos, tamaño de objetos, nivel de luminosidad, su novedad o rareza, es decir el ambiente. Factores internos se encuentran los de naturaleza psíquica y filosófica.

Entre los factores negativos se encuentra la preocupación de los estudiantes en épocas de evaluaciones o exámenes, por estar pensando en sacar la mejor nota para no quedarse de año no se concentran en realizar su examen como es debido. Otro factor es cuando el educando tiene un problema familiar o de salud le resulta muy difícil prestar atención por estar pensando en las posibles soluciones o causas de su enfermedad. Como último factor esta la falta de motivación muchas veces se presenta en el aula si el estudiante no encuentra interesante o repetitiva la tarea no la va a realizar o tendrá un grado de concentración menor.

De esta manera los factores que menciona el autor se evidencian tanto dentro del salón como fuera en el patio de la institución educativa y en sus hogares, es importante establecer una comunicación en el entorno familiar para que el niño pueda expresar cuáles o en qué momento se está comenzando a perder su concentración, logrando así que el padre de familia actúe de inmediato.

## **Rendimiento académico**

Es una forma de medida donde se evidencias las capacidades que se han desarrollado a lo largo de un periodo escolar durante su proceso de formación. El rendimiento académico está relacionado con diferentes factores que se encuentra alrededor de la persona que ya sea dentro del aula o fuera como por ejemplo la autoestima, aptitud, problemas de salud, problemas emocionales, problemas con el docente, etc. Podrían afectar al educando en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para (Edel, 2003) el rendimiento académico es una construcción teórica que aborda valores cuantitativos y cualitativos donde se muestra los conocimientos adquiridos, valores desarrollados y un perfil de habilidades por el estudiante. Es decir, un buen rendimiento académico es aquel que durante su periodo escolar ha obtenido calificaciones positivas en sus exámenes. Por otra parte, puede estar asociado a la subjetividad del profesor ya que ciertas asignaturas se basan en interpretaciones o explicaciones distintas y que deben ser analizadas.

## **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA**

A continuación, se presentarán las técnicas e instrumentos de investigación a utilizar para la recolección de información y datos relevantes que permitirán diseñar un plan de atención psicopedagógico con actividades lúdicas en función de los problemas de concentración de acuerdo con la edad. A partir de esta intención se requiere fortalecer la situación escolar, lograr que sus habilidades sociales se desarrollen con normalidad y en el contexto familiar una mejor comunicación y apoyo emocional. Es importante que el estudio de este caso tenga un seguimiento, lo que se dará en su momento mayor énfasis en las conclusiones cuando se llegue al trabajo final del mismo.

### **Paradigma interpretativo**

El estudio de caso tiene un paradigma interpretativo es el análisis de la realidad que tiene el sujeto de estudio en las acciones personales o sociales, obteniendo así datos relevantes para lograr identificar el problema y dar las posibles respuestas. Para (Miranda & Ortiz , 2020) el paradigma se basa en la metodología cualitativa porque los datos para la interpretación se obtuvieron a través de multimétodos, brindando al investigador información de gran aporte. Se relaciona al estudio de caso, debido a que conocerá el comportamiento del individuo de manera personal logrando así identificar los posibles factores que están involucrados en los problemas de concentración.

### **Enfoque cualitativo**

Se caracteriza por establecer una relación entre el investigador y el sujeto de estudio donde se aplican varios métodos y técnicas para la recolección de datos entre ellos está la observación participante, la entrevista, la fenomenológica, los estudios de casos, entre otros.

Para (Espinoza , 2020) existen dos pilares fundamentales dentro de la investigación cualitativa que es la fiabilidad y la validez de los resultados logrando así credibilidad, para que esto sea posible el investigador debe tener conocimientos del proceso a realizar.

El estudio de caso tiene un carácter cualitativo donde el investigador estará inmerso en el contexto del sujeto para obtener información confiable a través de los instrumentos a utilizar que son la entrevista, el test de percepciones de diferencias y la ficha de observación.

### **Diseño de investigación**

#### **Investigación descriptiva**

Es un método científico de dos procesos observar y describir la conducta humana del sujeto de estudio sin intervenir en las actividades. Para (Guevara & Verdesoto, 2020) el objetivo del diseño descriptivo es conocer la realidad del contexto que rodea al individuo a través de una descripción exacta para obtener como resultado un conocimiento significativo que aporte a la investigación. Para alcanzar los objetivos del estudio de caso se implementará la ficha de observación, una encuesta y test de percepción estos permiten extraer de una mejor manera los resultados.

#### **Investigación de campo**

Trata de resolver una necesidad o problema de una situación determinada, el investigador se dirige al ambiente del sujeto involucrado obtenido así los datos más relevantes que serán analizado e interpretados. Para (Ruiz P. , 2021) las variables de estudio no deben ser manipuladas, es decir, las características, causas o consecuencias más importante se describen sin alterarse. Para la obtención de información para el estudio de caso se realizará una ficha de observación donde el investigador marcara en una hoja los indicadores que se presentan dentro del aula de clase.

#### **Método etnográfico**

El método etnográfico permite conocer los sistemas socioculturales del sujeto de estudio, muchas veces se trabaja con un caso o una muestra pequeña, obteniendo información de manera interactiva (Cotán , 2020). En el estudio de caso el sujeto de estudio es un niño de ocho años que para lograr identificar los problemas de concentración se tratara de establecer

una entrevista con la mamá, una ficha de observación y un test de percepción (caras) que tiene como fin conocer los niveles aptitudinales e impulsividad.

### **Población y muestra**

Para obtener información sobre el caso de estudio es importante conocer las características y el contexto de la población en general, a partir de eso seleccionar la muestra. Según López y Fachelli (2018) "la población son aquellas personas que tienen las mismas características en común y de ese conjunto seleccionara a la muestra que se estudiara".

Referente a la muestra del estudio de caso es un niño de ocho años que está en cuarto grado de educación básica, actualmente reside en la Comuna Zapotal, provincia de Santa Elena, que presenta problemas de concentración y esto afecta su rendimiento escolar, se aplicó el muestreo no probabilístico, intencionado porque se eligió al niño.

### **Triangulación metodológica**

Es aquella donde el investigador indaga los distintos enfoques e instrumentos de recolección de datos para utilizar el correcto para el proceso de investigación que puede ser cuantitativo, cualitativo, de campo, etc. Para (Charres & Villalaz, 2028) la triangulación metodológica es la combinación de dos o más instrumentos de recolección de datos, los resultados de la entrevista y los datos de observación se codifican y se analizan por separados para luego comparar, y sustentar con los fundamentos teóricos para darle validez al proceso.

Para la triangulación del estudio de caso descriptivo con enfoque cualitativo se utilizará las siguientes categorías: Entrevista dirigida a la mamá, ficha de observación y un test de percepción (de cara) elaborada por Louis Leon Thurstone en el año 1941 y adaptado por la Mariano Yela 1997, revisada y actualizada en el 2019 por Tamara Luque con una muestra española. Los resultados se analizarán por separados y se contrastará con autores mencionados en los referentes teóricos.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Para Hernández y Duana (2020) "las técnicas e instrumentos son aquellos que se seleccionan dependiendo a la información a recolectar, se crea el camino de la investigación con lo más útil. Las técnicas se basan en el conjunto de instrumentos en el cual se realiza el método,

mientras que el instrumento es el recurso”. Para la recolección de información del estudio de caso se utilizó las siguientes técnicas: técnica de entrevista y observación, como instrumentos: guía de entrevista, ficha de observación y un test psicométrico.

### **Entrevista**

Para Saona (2023) “la entrevista es una técnica flexible que permite acceder a datos poco visibles o desde otras perspectivas, es un dialogo coloquial con el objetivo de obtener respuestas verbales sobre las causas del tema a investigar.” Por esta razón, se realizará un cuestionario de 10 preguntas semiestructuras que estarán relacionadas con las variables del estudio de caso que permitirá recopilar información valiosa para llegar a conclusiones confiables.

### **Ficha de observación**

La observación es el primer paso para obtener o identificar los principales problemas que están involucrados con el sujeto de estudio. Para (Campos & Lule, 2012) es un instrumento de recolección de datos que permite al espectador llevar un registro de forma ordenado los detalles más relevantes, es reconocida porque se emplea mucho para evaluar el rendimiento en el área de educación.

La ficha de observación está dividida en 4 momentos: Durante el transcurso de la clase, cuando está realizando una actividad, cuando juega y se relaciona con sus compañeros, y la calidad de sus tareas, logrando así obtener más información y analizarla detalladamente.

### **Test de caras (Test de percepción de diferencias)**

El test de caras (test de percepción de diferencias) es un instrumento psicométrico elaborado por Louis Leon Thurstone en el año 1941 y adaptado por la Mariano Yela 1997, revisada y actualizada en el 2019 por Tamara Luque se trata de percibir de manera rápida las semejanzas y diferencias de los patrones que se observan de manera ordenados. Tienen una duración de tres minutos, se puede realizar de manera individual y colectiva, en edades de seis años a los dieciocho años.

Para Ruiz (2019) en su publicación sobre test de percepción de diferencias capítulo de tipificación menciona que consiste en seleccionar de las tres caras cual es diferente, esta

prueba es llamativa y sencilla acorde a los sujetos evaluados. Además, con los resultados obtenidos se logran detectar posibles niveles de atención e impulsividad, incluso si presenta trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

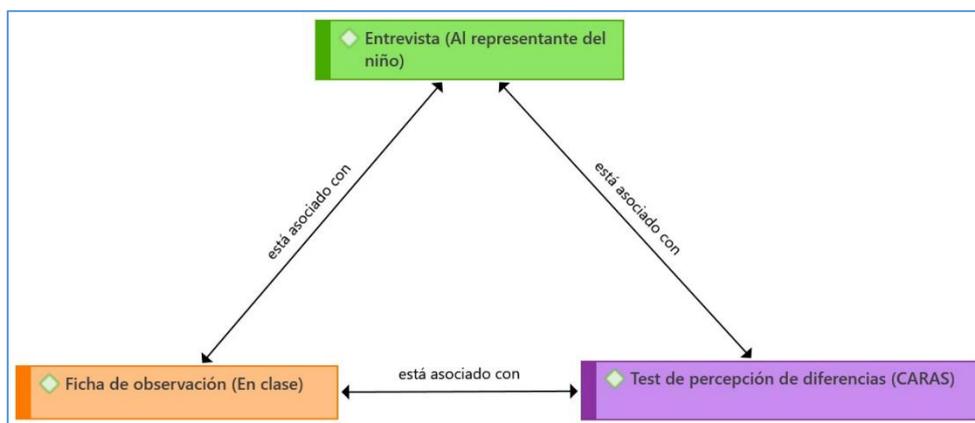
### Validación de instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos es un cuestionario de 10 preguntas semiestructurada para una entrevista y una ficha de observación. La validación consistió en brindar al experto en el área de educación una rúbrica donde se encuentran ítems del cuestionario de la entrevista, así como también de la ficha de observación que están relacionadas con las categorías del caso. Los instrumentos fueron aprobados dando la respectiva confianza al investigador para ser aplicadas.

### PROCESO DE TRIANGULACIÓN:

Para el proceso de recolección de información se aplicó una entrevista semiestructurada al representante legal del niño. El tema principal los problemas de concentración que afectan el rendimiento académico, con el objetivo de conocer ¿Cuáles con los factores que están asociados a los problemas de concentración? Además, se aplicó una ficha de observación en clase para poder identificar los rasgos importantes sobre la concentración durante la clase, como se relaciona con sus compañeros y calidad de tareas. Por último, se aplicó una prueba de percepción de diferencias (test de cara), a continuación, se presenta las categorías:

**Figura N°1:** Triangulación metodológica del estudio de caso



*Nota: Extraído desde Atlas.ti*

Los resultados analizados brindaran una base sólida y confiable al estudio de caso que tiene como tema problemas de concentración que afectan el rendimiento académico de un niño de ocho años, cada categoría se asociara con uno o dos autores mencionados en este proceso para darle sustento de validez al proceso.

## **Análisis y discusión de resultados**

### **Análisis de la entrevista realizada al representante del niño**

Se realizaron diez preguntas con el objetivo de identificar los problemas de concentración que afectan el rendimiento académico. A continuación, se detallará la información más relevante que se recolecto, dando así un sustento valido para el desarrollo del estudio de caso que están relacionadas con las variables.

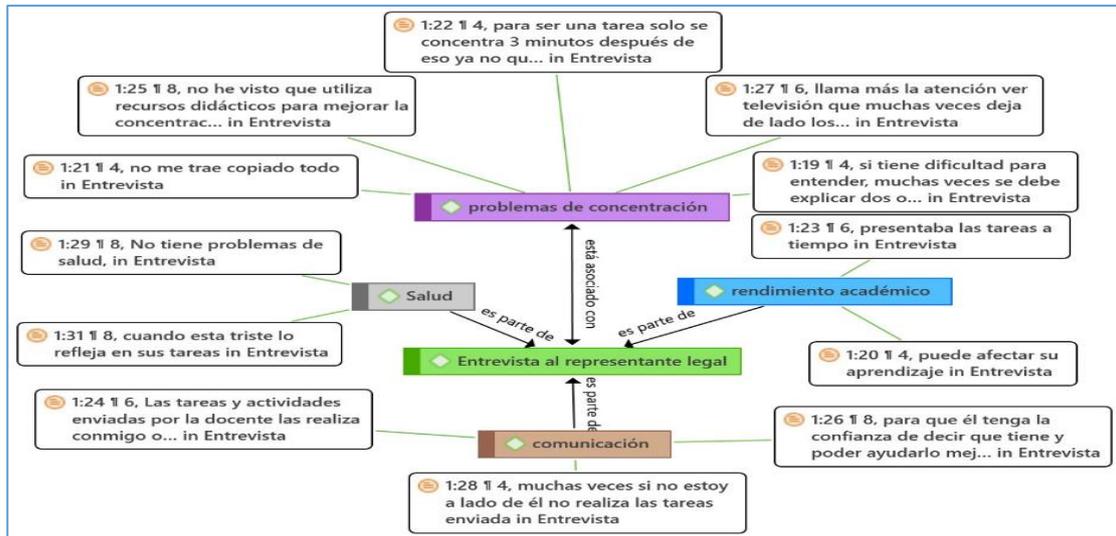
En relación con las preguntas de las variables problemas de concentración y rendimiento académico, la mamá indica que, si tiene dificultad para entender, muchas veces se debe explicar dos o tres veces para que pueda entender, considero que no sentarme con mi hijo a realizar tareas puede afectar su aprendizaje, muchas veces si no estoy a lado de él no realiza las tareas enviadas incluso muchas veces debo andar prestando cuadernos ya que no me trae copiado todo y para ser una tarea solo se concentra 3 minutos después de eso ya no quiere hacer nada y se va a ver televisión o a jugar con sus hermanos.

En años anteriores en tercer año no presentaba tanto este problema porque la docente que le daba clase siempre andaba al pendiente de él, presentaba las tareas a tiempo y entendía cada cosa, actualmente con la docente es diferente. Las tareas y actividades enviadas por la docente las realiza conmigo o con la vecina que me ayuda con él.

La docente en la escuela no he visto que utiliza recursos didácticos para mejorar la concentración de mi hijo ni de algún otro niño. No tiene problemas de salud, pero si cuando esta triste lo refleja en sus tareas porque escribe de manera lenta y en ocasiones ensucia los cuadernos ya que no se da cuenta. Si considero que la comunicación en casa es importante para que él tenga la confianza de decir que tiene y poder ayudarlo a mejorar su concentración. Las respuestas se relacionan con los autores de los referentes teóricos, según Sánchez la concentración es el pilar fundamental en la educación, por ende, los docentes deben utilizar recursos didácticos para captar el interés del estudiante. Sin embargo, la docente no utiliza

estrategia ni recursos. Para González y San Martín 2022 si la atención no es alterada tendrá actividades inconclusas, en este caso el estudiante prefiere ver televisión en vez de realizar las tareas primero.

**Figura N° 2:** Análisis de la entrevista al representante.



*Nota: Extraído desde Atlas.ti*

**Análisis de la ficha de observación**

La ficha de observación se dividió en cuatro tiempos: durante la clase, cuando está haciendo una actividad, cuando juega y se relaciona con sus compañeros, y la calidad de sus tareas presentadas durante la clase. Este proceso se realizó un día del mes noviembre, hora de entrada 7:10 de la mañana, hora de salida 12:30. Edad del niño: ocho años. La escala de observación que se utilizo fue Likert: Nunca, pocas veces, con frecuencia casi siempre y siempre.

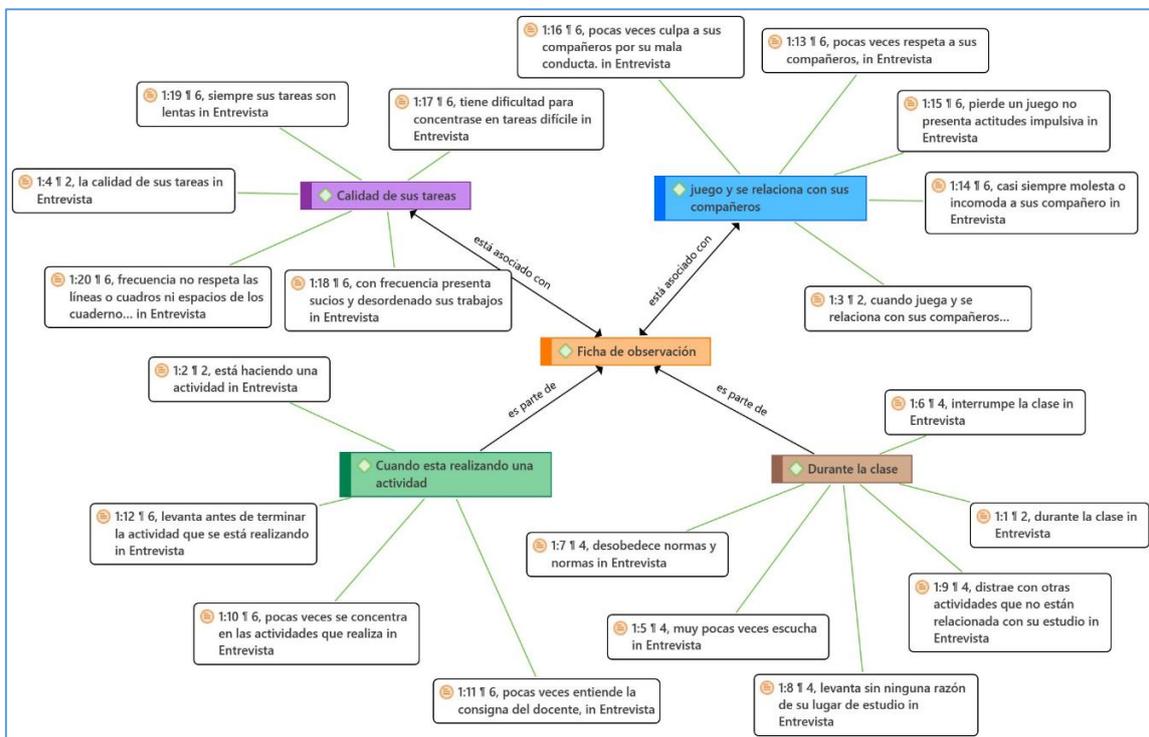
Durante el transcurso de la clase: el niño muy pocas veces escucha con atención las indicaciones del docente, interrumpe la clase, desobedece reglas y normas. Con frecuencia cuando esta aburrido se levanta sin ninguna razón de su lugar de estudio. Casi siempre se distrae con otras actividades que no están relacionada a su proceso de aprendizaje.

Cuando está haciendo una actividad pocas veces se concentra en las actividades que realiza, pocas veces entiende la consigna del docente, se levanta antes de terminar la actividad que

se está realizando, por ende, se lleva más tiempo para terminar. Cuando juega y se relaciona con sus compañeros, pocas veces respeta a sus compañeros, casi siempre molesta o incomoda a sus compañeros, cuando pierde un juego no presenta actitudes impulsivas, pocas veces culpa a sus compañeros por su mala conducta. En la calidad de sus tareas: Siempre tiene dificultad para concentrarse en tareas difíciles, pocas veces presenta las tareas a tiempo, con frecuencia presenta sucios y desordenado sus trabajos, siempre sus tareas son lentas y con frecuencia no respeta las líneas o cuadros ni espacios de los cuadernos.

Las escalas seleccionadas en la ficha de observación se relacionan con el autor Nova, Duarte y Berrio 2018 que indica que existen factores externos que intervienen en la concentración como los movimientos, los objetos, etc. Es decir, con la ficha se evidencia en la institución educativa se encuentran objetos que llaman la atención del niño juguetes o juegos realizados en los cuadernos que no permite concentrarse en clases o la actividad que se debe realizar.

**Figura N° 3:** Análisis de la ficha de observación



*Nota: Extraído desde Atlas.ti*

## Resultados del Test de percepción de diferencias (CARAS)

El test de cara se realizó en el tiempo establecido de tres minutos donde el niño observó y marcó de las tres caras una que es diferente de los 60 elementos gráficos marcó 25. Durante la prueba el niño mostró interés y miedo porque no quería marcar mal, sin embargo, continuó hasta completar los tres minutos que era el tiempo establecido. Es importante mencionar que para calcular los resultados se utilizó la tabla de baremos de la muestra española y el cuadro de los niveles aptitudinales orientados en los eneatis. Los siguientes resultados fueron:

	PD	EN	NIVEL
ACIERTOS	14	1	Muy bajo
ERRORES	11	9	Muy bajo
A-E	3	1	Muy bajo
ICI	12	1	Muy bajo

En (A-E) representa el número de aciertos menos los errores se obtiene la eficacia del niño y dio como resultados 3 en la tabla de baremos significa 1 muy bajo, es decir, tiene baja capacidad viso perceptiva y atencional, no presta suficiente atención a los detalles mínimos, baja concentración. En (ICI) índice de control de impulsividad surge a partir de la división  $(A-E) / (A+E) \times 100$  el resultado fue 12 que significa 1 muy bajo muestra que el niño es impulsivo en la realización de tareas, no razona adecuadamente cuando debe tomar una decisión, responde al azar. Se puede interpretar que posiblemente tiene un TDAH Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Sin embargo, para comprobar esto se debe realizar más test donde arrojen los mismos resultados.

Con el análisis de las respuestas de la entrevista y la ficha de observación el niño presenta un rendimiento académico bajo y deficiencia en concentración, estas coinciden con los resultados del test en la cual se describe al niño como una persona con muy baja capacidad viso perceptiva, con un control de impulsividad alto ya que a la hora de realizar una actividad no razona ni es reflexivo.

## DISEÑO DEL PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO

### Objetivo:

Fortalecer la capacidad de concentración en el niño de 8 años que tiene posibles dificultades de TDAH que afectan su rendimiento académico mediante estrategias psicopedagógicas formadas por actividades lúdicas.

### Desarrollo del programa:

- A dinámica de atención será dos veces por semana durante un mes
- Cada actividad tiene un tiempo establecido de 30 minutos.
- En cada actividad se utilizará materiales didácticos con el fin de aumentar las destrezas y capacidades de atención y concentración.
- Es recomendable que las actividades no sean repetitivas y se produzca un ambiente de rapport/encuadre que induzca a la motivación de caso.
- Las contingencias serán de acuerdo con el avance de las actividades realizadas por el niño (una estrellita, dulce, un pequeño juguete, etc.)

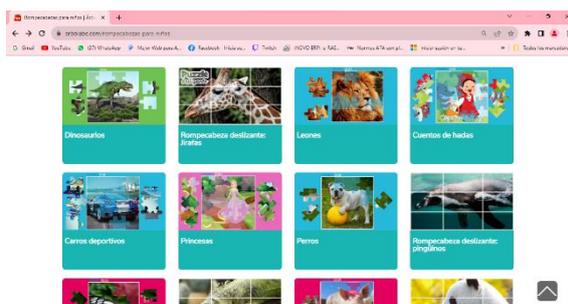
### SESIÓN 1

**Actividad.** – Puzzles. En línea

**Objetivo:** Desarrollar la percepción, organización, memoria y concentración mediante puzzles de diferentes formas y colores.

#### Descripción:

- Se utilizará la plataforma Árbol ABC.com que contiene diferentes temáticas de puzzles, se le dará a escoger al niño el más llamativo para él y luego deberá armar. Si no se cuenta con una computadora se le dará el rompecabeza con el fin que pueda manipular.



#### Recursos:

- Computadora
- Rompecabezas

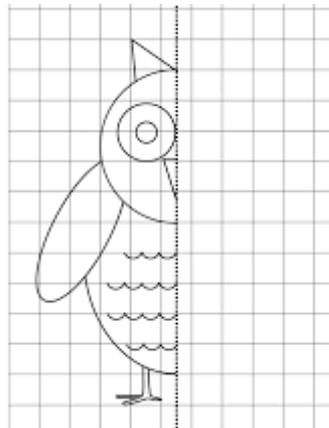
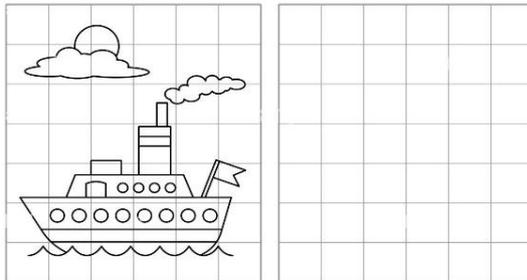
## SESIÓN 2

**Actividad.** – Copiar dibujos

**Objetivo:** Desarrollar las habilidades visuales mediante la observación e identificación de patrones

**Descripción:**

El niño debe observar bien el dibujo de la parte izquierda, cada detalle, cada parte del dibujo que se encuentra en los cuadros y después debe copiar el mismo dibujo en la parte derecha teniendo en cuenta los cuadros. Se sugiere revisar las actividades de menor a mayor exigencia.



**Recursos:**

- Un dibujo de interés del niño
- Una hoja en blanco
- Lápiz
- Borrador

## SESIÓN 3

**Actividad.** – Juegos de parejas

**Objetivo:** Memorizar la ubicación de las cartas para poder encontrar 2 cartas iguales que formen una pareja.

<p><b>Descripción:</b></p> <p>Al niño se le presentara tarjetas de animales de granja y se le explicara que primero debe observar bien cada una de ellas para después voltearlas boca abajo y comenzar, en cada turno se dan vueltas dos tarjetas y si son iguales se quedan hacia arriba caso contrario se vuelven a girar. El objetivo es encontrar las parejas iguales y relacionarlas.</p> 	<p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de animales de granja</li> <li>• En el navegador mundo primario/Juegos de las parejas</li> </ul>
--	---

## SESIÓN 4

**Actividad.** –Aprender letras de canciones o bailes

**Objetivo:** Fortalecer la concentración y memoria a través de las letras de canciones o pasos de baile

<p><b>Descripción:</b></p> <p>El docente o persona encargada debe preguntarle al niño que tipo de música escucha o cual canción le gusta más. Para colocarle en el celular la canción e intentar que el niño se concentre en escuchar y que pueda aprender la letra de la canción y pasos de baile.</p> 	<p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora o celular</li> <li>• Un espacio amplio</li> </ul>
---	---

## SESIÓN 5

**Actividad.** – Mandalas

**Objetivo:** Fomentar la concentración, creatividad y memoria a través del mandala.

### Descripción:

Pedir al niño que se siente en un lugar amplio y sin ruido. Darle una hoja de mandala (Dibujos simbólicos espirituales). Explicarle que puede colorear el mandala con los colores que desee y los materiales que quiera. El encargado debe quedarse a lado del niño hasta que termine.



### Recursos

- Lápiz de colores
- Borrador
- Mandalas
- Lugar amplio sin ruido

## SESIÓN 6

**Actividad.** – Carreras A - B

**Objetivo:** Aumentar la capacidad de resistencia y concentración

### Descripción:

Antes de empezar la actividad se colocarán los dos conos a una distancia de 3 metros. Se le explicara que debe ubicarse en el primer cono e ir al segundo, pero saltando como un conejo y la otra ronda debe ir lento como una tortuga y así sucesivamente.



### Recursos

- Conos
- Espacio amplio

## SESIÓN 7

**Actividad.** – Seguir la figura y trazar

**Objetivo:** Desarrollar la atención y concentración trazando con un lápiz la misma figura geométrica que están siguiendo.

### Descripción:

Darle al niño una hoja que tenga en la parte izquierda dibujos geométricos (líneas rectas y curvadas, círculos, etc.) y en la parte derecha que este en blanco. El niño con el dedo índice debe seguir las figuras geométricas y con la otra mano ir trazando con un lápiz la misma figura, al principio le constara un poco ya que no está acostumbrado a realizar esta clase de actividad.



### Recursos:

- Una hoja con dibujos geométricos.
- Lápiz
- Borrador

## SESIÓN 8

**Actividad:** Laberinto en el espejo

**Objetivo:** Desarrollar su psicomotricidad fina, capacidad de orientación en el espacio y aumentar la concentración.

### Descripción:

- El niño tendrá que resolver un laberinto que se le brindará, pero con la diferencia que lo debe hacer frente un espejo. Se debe realizar sin que el niño levante el lápiz de la hoja y debe concentrarse en el espejo no en el papel, hasta llegar a la meta.

### Recursos:

- Un espejo
- Un laberinto
- Lápiz

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

Los factores asociados a los problemas de concentración que afectan el rendimiento académico del niño de ocho años son: pasar mucho tiempo en la televisión, el estado de ánimo, el escaso acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje y los pocos recursos didácticos por parte del docente.

Los fundamentos teóricos del estudio de caso se indican que existe un enlace entre la concentración y el rendimiento académico dentro del proceso de aprendizaje, aportes y argumentos científicos que dan validez y confiabilidad al proceso, siendo una guía importante para el desarrollo del proceso de investigación.

Es importante conocer el tiempo de la capacidad de concentración que tienen los niños si está acorde a su edad o no, para no pensar que tiene problemas de concentración o TDAH y a la vez permite que los padres no exijan muchos más periodos de tiempo de concentración que no esté relacionado a su edad. Sin embargo, en el caso del niño de ocho años su periodo de concentración debe ser de 16 a 40 minutos, pero no llega a ese tiempo se distrae.

Además, se realizó la triangulación metodológica con los siguientes instrumentos entrevista, ficha de observación y test de percepción que involucra el ámbito familiar, educativo y personal, donde se asociaron los análisis de los resultados para dar origen al plan de atención psicopedagógico permitiendo potenciar, fortalecer y desarrollar la capacidad de concentración del niño, las actividades lúdicas que se presentan están relacionadas al juego una estrategia de aprendizaje que capta el interés y a la vez motivadora.

## **RECOMENDACIONES**

Existen diferentes factores tanto externos como interno que están involucrados en la concentración, por eso, es importante que existan una buena comunicación dentro del entorno familiar para saber que distrae al niño. La distracción no permite entender instrucciones, traer problemas para solucionar asuntos importantes, etc. En el ámbito escolar es importante que el docente utilice recursos didácticos llamativos para despertar mayor las habilidades básicas del niño.

Para las referencias teóricas se sugiere realizar indagaciones más profundas o realizar una lista de estudios de caso con las categorías similares obteniendo así datos mucho más relevantes para que futuras investigaciones logren crear nuevos conocimientos a través de una estructura más grafica.

Es necesario que los padres de familia tengan conocimiento sobre el tiempo de concentración y el nivel de vocabulario así logran saber si su hijo tiene un problema en su proceso de aprendizaje y buscar especialistas en el área para tratar a tiempo. Además, es necesario recordar no se debe exigir más sobre el tiempo establecido, el apoyo familiar es fundamental en estos casos.

Por último, se recomienda implementar el en el plan de atención psicopedagógico en el ámbito educativo y familiar realizando así un seguimiento para observar si el niño ha tenido avances en proceso de aumentar su concentración y rendimiento académico en caso de no tener cambios se debe aplicar nuevas actividades lúdicas. Además del método Guillour que está direccionado a niños que tienen dificultad de concentración y a la vez diagnosticados con TDAH.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58). Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Álvarez, M. (2011). *Ventajas y desventajas en la atención escolar concentrada y dispersa, desde el punto de vista de la psicología constructivista*. Quito. Obtenido de [https://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12167/1/43973\\_1.pdf](https://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12167/1/43973_1.pdf)
- Arcos, L. (2019). *Estrategias lúdicas para mejorar la atención dispersa en niños de básica elemental*. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2951/1/77131.pdf>
- Arribas, S., & Maiztegi, J. (2021). Evolución de la atención, concentración y rendimiento académico tras una intervención basada en descansos activos. *Revista Electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/467731/309541>
- Bagué, M., & Márquez, A. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de educación y desarrollo*. Obtenido de [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/59/59\\_Machado.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf)
- Bernal, N., & Bernal, Á. (2016). Déficit de atención y concentración en el desarrollo de las actividades escolares. *Los libertadores-Fundación universitaria*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11371/1065>.
- Castillo, K., & Chávez, P. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y aprendizaje en los niños. *Revista de investigación en ciencias sociales y humanades*. Obtenido de <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v6n2/2414-8938-academo-6-02-124.pdf>
- Chávez, M. (2012). *Programa de atención y concentración dirigido a niños de 9 a 10 años*. Escuela de Psicología. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/01/Programa-de-Atencion-y-Concentracion.pdf>
- Cotán, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Revista de educación de la universidad de Málaga*. Obtenido de

- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElMetodoEtnograficoComoConstruccionDeConocimiento-7246053.pdf
- Días, L. (2011). *La observación*. México. Obtenido de [https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
- Escudero, C., & Cortez, L. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodosCualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Espinoza , E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103.pdf>
- Gual , A. (2023). Falta de concentración, ¿Qué puede provocarla? *TOPDOCTORS-España*. Obtenido de <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/falta-de-concentracion-que-puede-provocarla>
- Guevara, G., & Verdesoto, A. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Recimundo*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592%20(1).pdf
- Heras, D., & Lara, F. (2012). Adolescentes: Percepción de sus dificultades de concentración y su relación con el uso y abuso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342036.pdf>
- Hernández, S., & Duana , D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Ciencias económico administrativo*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/6019-Manuscrito-35678-1-10-20201120.pdf
- Jiménez , M., & León, S. (2020). *A favor de la salud mental: Fortalecimiento de la memoria, atención y concentración mediante el método loci o palacios de los recuerdos*. México. Obtenido de <https://revmedforense.uv.mx/index.php/RevINMEFO/article/viewFile/2736/4645>

- Konstantinopoulou, E., & Metallidou, P. (2012). Propiedades psicométricas del test de autorregulación y concentración para niños(SRTC) en una muestra griega de estudiantes de cuarto grado. *Revista Helénica de psicología*, 9, 158-178. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Volume09\\_Issue2\\_Konstantinopoulou.en.es.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Volume09_Issue2_Konstantinopoulou.en.es.pdf)
- Loor, M. (2022). Desarrollo de la concentración y memoria en niños de 5 años mediante actividades lúdicas digitales. *Journal scientific MQRInvestigar*. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/133/488>
- López, A. (2012). *Una alternativa para fortalecer la investigación del proceso de enseñanza y aprendizaje*. Puerto Rico. Obtenido de [https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/investigacion\\_accion\\_cea.pdf](https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/investigacion_accion_cea.pdf)
- López, P., & Fachelli, S. (2018). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona. Obtenido de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf)
- Miranda , S., & Ortiz , J. (Diciembre de 2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista RIDE*, 11(21). Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf>
- Muncha , K. (2016). *La concentración y el aprendizaje en los niños y niñas de los centros de educación de la ciudad de Ambato*. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/361/1/Trabajo%20108%20Muncha%20Lagua%20Karina%20del%20Rocio.pdf>
- Nova , L., Luz, M., & Berrio, M. (2018). *Factores que inciden en los problemas de concentración en el aula*. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/9828/1/UVDT.EDI\\_NovaOrtegaLuzDenia\\_2018.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/9828/1/UVDT.EDI_NovaOrtegaLuzDenia_2018.pdf)
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de psicología*, 3-22. Obtenido de <https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>

- Rufino, L. (2016). *Programa de intervención: Mejora de la atención*. Obtenido de [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41214/Rufino\\_%20Robles\\_%20Laura.pdf;jsessionid=933687456D3BF22D79AA987B986C4F9B?sequence=1](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41214/Rufino_%20Robles_%20Laura.pdf;jsessionid=933687456D3BF22D79AA987B986C4F9B?sequence=1)
- Ruiz, J. (2019). *Test de Percepción de Diferencias CARAS - R (2019): Capítulo de Tipificación Peruana*. Cusco. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/333732471\\_Test\\_de\\_Percepcion\\_de\\_Diferencias\\_CARAS\\_-\\_R\\_2019\\_Capitulo\\_de\\_Tipificacion\\_Peruana](https://www.researchgate.net/publication/333732471_Test_de_Percepcion_de_Diferencias_CARAS_-_R_2019_Capitulo_de_Tipificacion_Peruana)
- Ruiz, P. (2021). *El cuento como estrategia para la comprensión lectora*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3125/1/77289.pdf>
- Saona, N. (2023). *Estudio de caso sobre el mejoramiento de autoestima en el rendimiento académico de una estudiante con necesidades educativas especiales*. Ecuador. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Documents/Maestria/Estudio%20de%20caso/guiaaa.pdf>
- Verawati, A. (2022). Correlación del desayuno con la concentración de aprendizaje en la escuela primaria de cuarto grado. *Revista de Psicología e instrucción*, 6(3), 122-127. Obtenido de <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JoPaI/article/view/52275>
- Zepeda, F. (2019). *Atención- Concentración*. México. Obtenido de <https://www.dgoserver.unam.mx/Moodle/Aprender/SalondeContenido/htmls/ppt/textoatenciaon.pdf>
- Tomalá, E. (2022). *Principales consecuencias que ocasiona el trastorno por déficit de atención*. Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7955/1/UPSE-MPS-2022-0018.pdf>

## ANEXO A: Certificado de Antiplagio

### CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

En calidad del tutora del trabajo de estudio de caso “**PROBLEMAS DE CONCENTRACIÓN QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN NIÑO DE 8 AÑOS**” elaborado por la maestrante Angel Victor Maria Isabel de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, del Instituto de Posgrado, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con 1 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el siguiente informe.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
CARLOTA DEL ROCÍO  
ORDÓÑEZ VILLAO

MSc. Carlota Ordóñez Villao

Adjunto reporte de similitud

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
magister

## Problema de concentración Angel Víctor Maria Isabel

**< 1%**  
Textos sospechosos

**0% Similitudes**  
0% similitudes entre comillas  
< 1% Idioma no reconocido  
0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Problema de concentración Angel Víctor Maria Isabel.docx	Depositante: CARLOTA DEL ROCÍO ORDÓÑEZ VILLAO	Número de palabras: 5921
ID del documento: aa2c463768433363502a30a2efb93ed265c8408c	Fecha de depósito: 15/12/2023	Número de caracteres: 37.893
Tamaño del documento original: 40,75 kB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 15/12/2023	

Ubicación de las similitudes en el documento:

## ANEXO B: Matriz de consistencia

### TEMA:

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuáles factores asociados a problemas de concentración que afecta el rendimiento académico de un niño de cuarto grado?	Analizar los factores asociados a problemas de concentración que afectan el rendimiento académico de un niño de 8 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los fundamentos teóricos que sustentan la relación entre los problemas de concentración y el rendimiento académico.</li> <li>• Diagnosticar la capacidad de concentración que tiene el niño de 8 años que afecta al rendimiento académico</li> <li>• Diseñar un plan psicopedagógico para aumentar la concentración de un niño de 8 años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problema de concentración</li> <li>• Rendimiento escolar</li> </ul>	<p>Tiene un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo. La muestra es un niño de 8 años que reside en la comuna zapotal de la provincia de santa elena y el tipo de muestreo es no probabilístico. Tiene un diseño de descriptivo y de campo.</p> <p>Como técnica e instrumento de recolección de información esta: Técnica de observación, entrevista y test.</p>

### ANEXO C: Revisión de literatura integradora

<p><b>Etapas:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Formulación de una pregunta orientadora</li> <li>2) Establecimiento de criterios de inclusión y exclusión</li> <li>3) Recolección de datos</li> <li>4) Análisis crítico de los estudios incluidos</li> <li>5) Discusión de los resultados</li> <li>6) Presentación de la revisión integradora</li> </ol>				
<p><b>PROBLEMA DEL ESTADO DEL ARTE</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE INCLUSIÓN</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EXCLUSIÓN</b></p>	<p><b>DESCRIPTORES</b></p>	<p><b>BASES DE DATOS</b></p>	<p><b>TIPO DE FUENTE</b></p>
<p>¿Cuáles son los factores asociados a problemas de concentración que afecta el rendimiento académico de un niño de 8 años?</p>	<p>Niños de cuarto grado EGB (8 a 9 años)</p>	<p>Niños que pertenezcan a la etapa infantil y etapa superior</p>	<p>Factores asociados</p> <p>Problema de concentración</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Revista de educación y desarrollo</p> <p>Redalyc.org</p> <p>Journal ScientificMQR investigar</p> <p>Revista Costarricense de psicología</p> <p>Repositorio de maestría</p>	<p>Artículos de revistas científicas</p> <p>tesis</p>

## **ANEXO D: VALIDACIÓN DE EXPERTO**

### **IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

**Nombre y apellidos:** Yesenia Maricela Ramos Victor

**Título de post-grado:** Magíster en diseños y evaluación de modelos educativos.

**Cargo:** Docente

**Número de celular:** 0983624353

### **IDENTIFICACIÓN DE LA MAESTRANTE:**

**Nombre y apellidos:** Maria Isabel Angel Victor

**Título de pregrado:** Licenciada en Ciencias de la Educación básica

**Título de post-grado a obtener:** Magíster en Psicopedagogía

### **INFORMACIÓN DEL ESTUDIO DE CASO:**

**Título del estudio de caso:** Problemas de concentración que afectan el rendimiento académico de un niño de 8 años

#### **Objetivo general:**

- Analizar los factores asociados a problemas de concentración que afectan el rendimiento académico de un niño de 8 años.

#### **Objetivos específico:**

- Establecer los fundamentos teóricos que sustentan la relación entre los problemas de concentración y el rendimiento académico.
- Diagnosticar la capacidad de concentración que tiene el niño de 8 años que afecta al rendimiento académico
- Diseñar un plan psicopedagógico para aumentar la concentración de un niño de 8 años.

**Variable(s) que se pretende (n) medir:** Problemas de concentración y rendimiento académico.

**Escala:** Likert

**Criterio de medición:** SI o NO

#	Item	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observación	Suficiencia		Observación
		Si	No	Si	No	Si	No				
1	¿Considera usted que su hijo tiene dificultad para entender o atender una orden?	✓		✓		✓					
2	¿A menudo considera que usted no atiende o realiza su tarea puede afectar esto en su aprendizaje?	✓		✓		✓					
3	¿Ha demostrado en años anteriores en su escuela que se le hace difícil entender con facilidad y concentrarse adecuadamente en sus estudios?	✓		✓		✓					
4	¿Con quién por lo general comparte las tareas y actividades de estudio su hijo?	✓		✓		✓					
5	¿Su hijo realiza las tareas enviadas sin necesidad de que usted lo ayude?	✓		✓		✓					
6	¿Qué es lo que más le llama la atención a su hijo que no le permite atender debidamente sus estudios?	✓		✓		✓					

7	¿Utiliza el docente recursos didácticos para mejorar la concentración de los niños del aula y en especial de su hijo dentro del aula de clase?	✓		✓		✓					
8	¿Cuándo su hijo tiene problemas de salud lo relaciona con un problema de concentración?	✓		✓		✓					
9	¿Usted cree que tener una buena comunicación en casa ayudaría a mejorar su concentración?	✓		✓		✓					
10	¿Considera que si su hijo tiene problemas emocionales esto afectaría a su concentración?	✓		✓		✓					

**MSC. Yesenia Ramos Victor**

#	Item	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observación	Suficiencia		Observación
		Si	No	Si	No	Si	No				
1	<b>Durante el transcurso de la clase</b> -Escucha con atención las indicaciones del docente. -Se levanta sin ninguna razón de su lugar de estudio. -Desobedece normas, reglas o indicaciones del docente. -Se distrae con facilidad y realiza otras actividades que no se relaciona con su estudio.	✓		✓		✓					
2	<b>Cuando está haciendo una actividad</b> - Se concentra en las actividades que realiza -Al terminar su actividad permanece en su puesto. -Entiende la consigna explicada por la docente.	✓		✓		✓					
3	<b>Cuando juega y se relaciona con sus compañeros</b> -Es respetuoso con sus compañeros. - Molesta o incomoda a sus compañeros	✓		✓		✓					

	- Cambia frecuentemente de juego - Tiene actitudes impulsivas cuando pierde un juego										
4	<b>Calidad de sus tareas</b> -Tiene dificultad para concentrarse en tareas difíciles. - Presenta a tiempo sus tareas - Sus trabajos están sucios y desordenado - La realización de tareas es lenta - No respeta las líneas o cuadros ni espacios de los cuadernos.	✓		✓		✓					

**MSC. Yesenia Ramos Victor**

## **ANEXO E: ENTREVISTA**

**Objetivo:** Identificar los problemas de concentración que afectan el rendimiento académico que servirá para el desarrollo del estudio de caso.

- 1. ¿Considera usted que su hijo tiene dificultad para entender o atender una orden?**
- 2. ¿A menudo considera que usted no atiende o realiza su tarea puede afectar esto en su aprendizaje?**
- 3. ¿Ha demostrado en años anteriores en su escuela que se le hace difícil entender con facilidad y concentrarse adecuadamente en sus estudios?**
- 4. ¿Con quién por lo general comparte las tareas y actividades de estudio su hijo?**
- 5. ¿Su hijo realiza las tareas enviadas sin necesidad de que usted lo ayude?**
- 6. ¿Qué es lo que más le llama la atención a su hijo que no le permite atender Problemas de concentración debidamente sus estudios?**
- 7. ¿Utiliza el docente recursos didácticos para mejorar la concentración de los niños del aula y en especial de su hijo dentro del aula de clase?**
- 8. ¿Cuándo su hijo tiene problemas de salud lo relaciona con un problema de concentración?**
- 9. ¿Usted cree que tener una buena comunicación en casa ayudaría a mejorar su concentración?**
- 10. ¿Considera que si su hijo tiene problemas emocionales esto afectaría a su concentración?**

## ANEXO F: FICHA DE OBSERVACIÓN

**Fecha:**

**Hora de entrada:**

**Edad:** 8 años

**Hora de salida:**

**Observador:**

**Escala de la observación:** 1 =Nunca; 2= Pocas veces; 3=con frecuencia; 4= casi siempre; 5=Siempre

<b>PAUTAS DE OBSERVACIÓN/ CONCENTRACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Durante el transcurso de la clase</b>					
Escucha con atención las indicaciones del docente					
Se levanta sin ninguna razón de su lugar de estudio					
Interrumpe la clase					
Desobedece normas, reglas o indicaciones del docente					
Se distrae con facilidad y realiza otras actividades que no se relaciona con su estudio					
<b>Cuando está haciendo una actividad</b>					
Se concentra en las actividades que realiza					
Se concentra en mínimos segundo en las actividades que realiza					
Al terminar su actividad permanece en su puesto					
Entiende la consigna explicada por la docente					
Termina a tiempo la actividad					
<b>Cuando juega y se relaciona con sus compañeros</b>					
Es respetuoso con sus compañeros					
Molesta o incomoda a sus compañeros					
Cambia frecuentemente de juego					
Tiene actitudes impulsivas cuando pierde un juego					
Sus compañeros lo rechazan para jugar					
Culpa a sus compañeros por su mala conducta					
No se mantiene bajo ninguna norma o reglas del juego					
<b>Calidad de sus tareas</b>					
Tiene dificultad para concentrarse en tareas difíciles					
Presenta a tiempo sus tareas					
Sus trabajos están sucios y desordenado					
La realización de tareas es lenta					
No respeta las líneas o cuadros ni espacios de los cuadernos.					

# ANEXO G: TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS (CARAS)

## TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS (CARAS)

PD	
PC	
PT	
GN	

Apellidos y Nombres.....Edad.....Sexo.....  
V O M  
 Nivel: ..... Grado: ..... Categoría: .....  
 Centro de enseñanza..... Curso.....

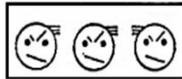
### INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las caras. La cara que es distinta está marcada.



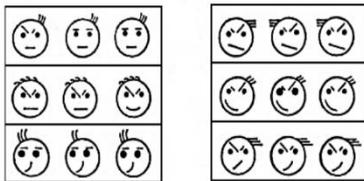
¿Ve Ud. El motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras marque la cara que es distinta de las otras.



Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

**ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO**

### TEST DE CARAS

RECUERDE QUE DEBE MARCAR CON UNA CRUZ (X) LA CARA QUE ES DIFERENTE A LAS OTRAS DOS EN CADA GRUPO DE TRES CARAS.

