



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA**

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO PSICOSOCIAL EN DOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO
GRADO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

AUTORAS

Lic. Carbajal Tomalá María Judith
Lic. Tomalá Láinez Bárbara Zulema

TUTOR:

MGTR. HUGO CAICEDO IBÁÑEZ

La Libertad - Ecuador

2024

INSTITUTO DE POSTGRADO

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
PSICOSOCIAL EN DOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: ESTUDIO DE CASO

AUTORAS

Lic. Carbajal Tomalá María Judith

Lic. Tomalá Láinez Bárbara Zulema

La Libertad - Ecuador

2024

1. DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de investigación estudio de caso, “**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN DOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO**”, elaborado por los egresados **CARBAJAL TOMALÁ MARÍA JUDITH** y **TOMALÁ LÁINEZ BÁRBARA ZULEMA** de la **MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



HUGO RICARDO
CAICEDO IBÁÑEZ

MGTR. HUGO RICARDO CAICEDO IBÁÑEZ
DOCENTE TUTOR

2. DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

NOSOTROS, DECLARAMOS QUE:

El trabajo del proyecto de Investigación en modalidad estudio de caso “**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN DOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO**”, previa a la obtención del Grado Académico de **Magister en Psicopedagogía**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

La Libertad, 18 de diciembre del 2023

AUTORES



FORMA DIGITALIZADA POR:
MARÍA JUDITH
CARBAJAL TOMALÁ

LCDA. CARBAJAL TOMALÁ MARÍA JUDITH
MAESTRANTE



FORMA DIGITALIZADA POR:
BARBARA ZULEMA
TOMALÁ LAÍNEZ

LCDA. TOMALÁ LAÍNEZ BÁRBARA ZULEMA
MAESTRANTE

3. TRIBUNAL DE GRADO

ILEANA
EDILMA
VERA
PANCHANA
A

Firmado digitalmente por ILEANA EDILMA VERA PANCHANA
Fecha: 2024.01.30 17:57:15 -05'00'

Mgtr. Lenín Iñiguez Apolo

COORDINADOR

Mgtr. Ileana Vera

ESPECIALISTA 1



Firmado digitalmente por MARLON ESTUARDO CARRION MACAS

Mgtr. Marlon Carrión

ESPECIALISTA 2



Firmado digitalmente por HUGO RICARDO CAICEDO IBANEZ

Mgtr. Hugo Caicedo Ibáñez

TUTOR

Abg. María Rivera González, Mgtr.

SECRETARIA GENERAL

4. DEDICATORIA

Con todo el cariño dedicamos el estudio de caso a Dios, por brindarnos la sabiduría necesaria y por permitirnos llegar a este momento tan importante de nuestra formación profesional.

A nuestros queridos padres, por habernos forjado como las personas que somos actualmente y por brindarnos constantemente su apoyo en la continuidad de nuestra formación académica, ustedes son nuestro motor para seguir adelante en esta vida.

A nuestras familias y amigos por la motivación constante para seguir adelante en cualquier nuevo reto que nos propongamos.

María Carbajal y Bárbara Tomalá

5. AGRADECIMIENTO

Agradecemos al ser supremo por brindarnos la vida y por guiar nuestros pasos día a día, gracias a nuestros padres por ser promotores y una motivación para no desmayar durante este proceso.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por abrirnos sus puertas y formarnos como profesionales.

A el Mgtr. Hugo Caicedo, tutor de nuestro estudio de caso quien, con su sapiencia, paciencia y tiempo supo guiarnos para lograr culminar el trabajo de investigación.

A los padres de las dos estudiantes por su apertura en la obtención de información que fue de gran utilidad para el término de este trabajo.

Agradecemos a nuestros amigos por brindarnos su aliento constante y por no permitir que nos desanimáramos. Expresamos nuestra gratitud a todas las personas que fueron partícipes en este proceso, ya sea de manera directa o indirecta. Con cada pequeña contribución, hoy celebramos el logro de la finalización de este trabajo de postgrado.

María Carbajal y Bárbara Tomalá

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
RESUMEN	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
SELECCIÓN DEL CASO	2
1.1. Breve descripción del problema	2
1.2. Razones de la selección del caso	3
1.3. Inquietudes del investigador	4
1.3.1. <i>Pregunta Principal</i>	4
1.3.2. <i>Preguntas secundarias</i>	4
1.4. Propósitos de la investigación.....	4
1.4.1. <i>Objetivo General</i>	4
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	4
1.5. Revisión integradora de la Literatura.....	5
1.6. Estudios vinculados a la temática	6
1.7. Referentes teóricos.....	8
1.7.1. <i>Violencia</i>	8
1.7.2. <i>Desarrollo psicosocial</i>	10
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA	19
2.1. Paradigma interpretativo	19
2.2. Enfoque cualitativo	19
2.3. Diseño de la investigación	19
2.3.1. <i>Descriptivo</i>	19
2.3.2. <i>De campo</i>	20

2.3.3. <i>Método Etnográfico</i>	20
2.4. Población y Muestra	20
2.5. Técnicas e instrumentos	20
2.5.1. <i>Entrevista</i>	21
2.5.2. <i>Anamnesis</i>	21
2.5.3. <i>Psicometría</i>	21
2.5.4. <i>Test Escala de Comportamiento Asertivo CABS</i>	21
2.5.5. <i>Test de la figura humana Goodenough</i>	22
2.5.6. <i>Plan de atención psicopedagógica</i>	22
RESULTADOS	23
PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	27
REFLEXIONES FINALES	44
BIBLIOGRAFÍA	46
ANEXOS	53
Anexo 1. Certificado de Antiplagio	53
Anexo 2: Matriz de consistencia.....	54
Anexo 4. Evidencia de la Revisión de la Literatura.....	55
Anexo 5. Anamnesis clínica – Caso 1	57
Anexo 6. Anamnesis clínica – Caso 2	68
Anexo 6. Protocolo CABS – Caso 1	79
Anexo 7. Protocolo CABS – Caso 2.....	80
Anexo 8. Protocolo Goodenough – Caso 1.....	81
Anexo 9. Protocolo Goodenough – Caso 2.....	83
Anexo 10. Informe psicopedagógico – Caso 1	85
Anexo 11. Informe psicopedagógico – Caso 2	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar.....	10
Tabla 2. Estrategias para el desarrollo psicosocial - Caso 1.....	27
Tabla 3. Estrategias para el desarrollo psicosocial - Caso2.....	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Problemas derivados de los factores psicosociales	13
--	----

6. RESUMEN

El presente estudio de caso tiene como objetivo determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicosocial de dos estudiantes del séptimo grado. La violencia intrafamiliar influye de diversas maneras en el desarrollo psicosocial de los estudiantes, es así que afecta el bienestar emocional, las relaciones interpersonales, comportamiento, entre otras.

Este trabajo investigativo presenta una metodología cualitativa, empleando el método descriptivo mismo que se centra en el desarrollo psicosocial de dos estudiantes, para la aplicación de los instrumentos se utilizó el Test Escala de Comportamiento Asertivo CABS y Test proyectivo de la Figura Humana Goodenough, dando como resultado que la violencia intrafamiliar influye en el desarrollo psicosocial de los estudiantes, de modo que se busca diseñar un plan de intervención psicopedagógico para mejorar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, por consiguiente, se hace recomendaciones para trabajar en el ámbito educativo y familiar, de modo que aplicando estas actividades resultará útil para mejorar el desarrollo psicosocial y así permitir que los niños se desarrollen de una manera significativa y optima en todos los ámbitos en donde se desenvuelva.

Palabras claves: Violencia Intrafamiliar, Psicosocial, relaciones interpersonales, comportamiento.

ABSTRACT

The objective of this case study is to determine the influence of domestic violence on the psychosocial development of two seventh grade students. Domestic violence influences the psychosocial development of students in various ways, affecting emotional well-being, interpersonal relationships, behavior, among others.

This investigative work presents a qualitative methodology, using the same descriptive method that focuses on the psychosocial development of two students. For the application of the instruments, the CABS Assertive Behavior Scale Test and the Goodenough Human Figure Projective Test were used, giving as The result is that domestic violence influences the psychosocial development of students, so it seeks to design a psychopedagogical intervention plan to improve the psychosocial development of students, therefore, recommendations are made to work in the educational and family environment, So applying these activities will be useful to improve psychosocial development and thus allow children to develop in a significant and optimal way in all areas where they develop.

Keywords: Domestic Violence, Psychosocial, interpersonal relationships, behavior.

7. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso se encuentra direccionado en conocer cómo afecta la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicosocial de dos estudiantes de séptimo grado siendo esta la medida que indica el estado emocional, social y relación interpersonal que presenta. La relevancia de comprender la correlación existente entre ambas variables radica en la influencia que posee la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicosocial. De igual manera la influencia de factores ambientales, socioeconómicos, familiares académicos, entre otros, que inciden directamente en el desarrollo psicosocial de las niñas.

La finalidad de este estudio de caso es entender el entorno de los niños, junto con la utilización de test que revelen su situación actual. Asimismo, busca comprender y proponer un plan de atención psicopedagógica para abordar la problemática. La estructura del estudio de caso está delineada por los siguientes segmentos:

Selección del caso: en este apartado se encuentra las vías de selección del caso, una breve descripción de la problemática, las razones por las cuales se ha escogido el caso, las inquietudes del investigador, propósitos de la investigación, además se complementa con la revisión de la literatura, estudios vinculados a la temática y los referentes teóricos.

Evaluación diagnóstica psicopedagógica: se describe la metodología, el paradigma, enfoque, diseño de la investigación, método, población-muestra y las técnicas e instrumentos que sirven para la recolección de información. Por otra parte, se incluyen los resultados obtenidos de la aplicación de los test y la discusión de los mismos.

Plan de Intervención psicopedagógica: en este apartado se elabora un plan de intervención psicopedagógica dirigido a las dos estudiantes de séptimo grado que enfrentan desafíos en su desarrollo psicosocial a raíz de la violencia de la que han sido testigos. Se detallan las actividades, recursos y el tiempo requerido para llevar a cabo la implementación de dicho plan.

Reflexiones finales: En esta sección, se examinan exhaustivamente todos los resultados obtenidos y se comparan con los propósitos establecidos al inicio de la investigación. En este caso de estudio se confirman los objetivos propuestos. Además, se han establecido los fundamentos para futuras investigaciones, con el propósito de aplicar el plan de atención psicopedagógica y evaluar su eficacia.

8. SELECCIÓN DEL CASO

8.1. Breve descripción del problema

En la actualidad las instituciones educativas enfrentan dificultades con el desarrollo psicosocial de los niños; cuando se espera que los estudiantes socialicen sus conocimientos, no comparten ideas y se comportan violentamente con quienes los rodean porque han presenciado comportamientos violentos en el hogar. Se puede observar la crisis de valores que amenaza la estabilidad de las familias y de la humanidad, provocando daños morales, sociales, económicos y culturales, la promoción de valores contrarios al principio de paz, la cúspide de la delincuencia, los peligros que representan el alcohol y las drogas, el daño al medio ambiente, el deterioro de las relaciones familiares y la presencia de violencia en estos entornos, cada uno de estos aspectos provoca un cambio psicosocial en los alumnos que acaba afectando su capacidad de relacionarse con los demás.

Al respecto la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) hace énfasis que la mitad de los niños experimentan algún tipo de violencia intrafamiliar cada año, esto se debe a que muchos países son incapaces de implementar las medidas de antiviolencia recomendadas. Por lo tanto, la violencia doméstica hace que muchos niños dejen de asistir a las instituciones educativas y, al mismo tiempo, los deja atrapados en hogares violentos. Asimismo, resalta que son las mujeres y los hijos que se ven amenazados por este problema, puesto que el hombre se siente superior y es así donde comienza a manipular a su víctima, lo que consigue que sienta culpa de todo lo que vive, por lo que considera que tiene que soportar las agresiones por parte de su cónyuge y los hijos son quienes observan estos escenarios de sus padres y a la larga sufren las consecuencias.

Un estudio realizado en el Ecuador por Marcillo y Oveido (2020) indica que aproximadamente el 70% de la población infantil presenta problemas de violencia familiar,

mostrando comportamientos como agresión, violencia hacia los padres y maltrato a sus semejantes. El 30% presentan depresión y conductas poco sociales y solo el 20% no presenta estos comportamientos, por lo tanto, es importante reconocer los efectos de la violencia familiar en los niños en cuanto a las consecuencias de ser víctima o testigos de violencia doméstica.

En la Provincia de Santa Elena, en la Parroquia Colonche se encuentra ubicada la Unidad Educativa San Marcos, en donde se evidencia la vulnerabilidad de dos estudiantes frente a situaciones de agresión en sus hogares, de manera que, al presenciar estos hechos sea de forma directa o indirecta con el pasar del tiempo pueden repercutir en su desarrollo conductual, psicosocial y cognitivo, creando inestabilidad en los estudiantes o en su defecto que exista la posibilidad de repetir las mismas acciones de sus padres o presenten comportamientos de desconfianza, baja autoestima y aislamiento. Es por ello que, resulta necesario abordar la problemática, evitar sesgos, para luego poder intervenir, teniendo presente que no deben existir vínculos entre los investigadores y los sujetos de estudio.

8.2. Razones de la selección del caso

El presente estudio es significativo ya que el tema en cuestión es un problema psicosocial que afecta a muchas familias, particularmente en el ámbito educativo abarcando el contexto social, siendo relevante comprender cómo la violencia intrafamiliar influye en el desarrollo psicosocial de dos estudiantes de la Unidad Educativa San Marcos.

El aporte teórico permite tener un conocimiento profundo del tema de estudio, debido a las conceptualizaciones referente a la violencia intrafamiliar y el desarrollo psicosocial de los niños, de la misma manera con la escala de comportamiento asertivo CABS y test de la figura humana Goodenough, se conoce el comportamiento social y los tipos de conducta desencadenados por la violencia intrafamiliar. La información seleccionada en este estudio de caso facilitará bases consistentes para futuras investigaciones.

En el aporte práctico se determinan las características psicosociales que presentan los niños, que son víctimas de violencia intrafamiliar. A su vez, es factible porque consta del permiso de los padres de familia, directivos, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa

San Marcos quienes contribuyen en la mejora de la problemática de estudio, ya sea en el contexto escolar, familiar y social.

En lo metodológico, el enfoque será de tipo cualitativo con un diseño descriptivo y de campo, donde las investigadoras podrán involucrarse directamente con los sujetos de estudio, los cuales contribuirán para efectuar el correspondiente diagnóstico y así poder determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicosocial de los estudiantes.

8.3. Inquietudes del investigador

8.3.1. Pregunta Principal

- ¿Cuál es la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicosocial de dos estudiantes del séptimo grado?

8.3.2. Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la violencia intrafamiliar y el desarrollo psicosocial en dos estudiantes?
- ¿Cuál es el estado psicosocial de dos estudiantes, que son víctimas de violencia intrafamiliar a través de un test escala de comportamiento asertivo CABS y el test de la figura humana Goodenough?
- ¿Cómo ayuda el plan de intervención psicopedagógico personalizado orientado al desarrollo de las habilidades psicosociales en dos estudiantes con violencia intrafamiliar?

8.4. Propósitos de la investigación

8.4.1. Objetivo General

- Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicosocial de dos estudiantes del séptimo grado.

8.4.2. Objetivos específicos

- Describir los fundamentos teóricos que sustentan la violencia intrafamiliar y el desarrollo psicosocial en dos estudiantes mediante la revisión integradora de la literatura.

- Diagnosticar el estado psicosocial de dos estudiantes, que son víctimas de violencia intrafamiliar a través de un test escala de comportamiento asertivo CABS y el test de la figura humana Goodenough.
- Diseñar un plan de intervención psicopedagógico personalizado orientado al desarrollo de las habilidades psicosociales en dos estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar.

8.5. Revisión integradora de la Literatura

El presente estudio de caso presenta una revisión integradora de la literatura, puesto que, revisa, sintetiza literatura representativa sobre el tema en cuestión, además facilita la formulación de amplias conclusiones a partir de los análisis, así como reflexiones sobre futuros proyectos de investigación y las implicaciones prácticas de los conocimientos identificados. En este estudio se efectúan seis fases: formulación de una pregunta orientadora, establecimiento de criterios de inclusión y exclusión, recopilación de datos, análisis crítico de los estudios incluidos, discusión de los resultados y finalmente la presentación de la revisión integradora (Torraco, 2005).

Por tanto, la pregunta orientadora en la investigación es ¿Qué dice la literatura sobre la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicosocial de dos estudiantes del séptimo grado? teniendo como descriptores violencia intrafamiliar y desarrollo psicosocial. Además, se realizó una búsqueda bibliográfica en bases de datos como: Dialnet, Scielo, Latindex, Redalyc. Para la selección de los artículos se tomaron en cuenta criterios como: libros y artículos de investigación teórica y empírica con textos completos y muestras disponibles para análisis; artículos científicos evaluados por expertos; tesis, disertaciones e informes de investigación. Los estudios seleccionados fueron extraídos teniendo en cuenta el autor, fecha de publicación, título, objetivos de la intervención, métodos utilizados, principales resultados y conclusiones.

Para los criterios de inclusión en el estudio de caso correspondieron a tesis o artículos de maestrías y doctorados con vigencia de 12 años, considerando una muestra en edades de 9 años hasta 15 años. Excluyendo documentos publicados hace más de 11 años y tesis de licenciaturas, además a menores de 9 años, mayores de 15 años y adultos, así como también

publicaciones no relacionadas con el tema, artículos con una calidad baja tras aplicar la lectura crítica.

8.6. Estudios vinculados a la temática

Una vez efectuada la revisión integradora de la literatura referente al tema de estudio, Moncaleano (2020) en su estudio de grado titulado “maltrato intrafamiliar y desarrollo socioemocional historia de vida de dos jóvenes que vivieron durante su infancia y adolescencia en una fundación para niños/as y adolescentes en riesgo psicosocial”, plantea el objetivo de caracterizar las afectaciones del maltrato intrafamiliar en el desarrollo socioemocional. La investigación se desarrolló desde una perspectiva cualitativa constructivo-interpretativa y se empleó el método de la historia de vida. Teniendo como resultados, que el maltrato intrafamiliar origina cambios en el ámbito afectivo, social y personal, manifestados por sentimientos de abandono, inseguridad, dificultad para relacionarse con su entorno y para expresar o controlar sus emociones.

Por su parte, Barcia et al. (2019) en su estudio de investigación “Violencia en el entorno familiar y su impacto en el desarrollo psicosocial en los adolescentes en la Unidad Educativa Portoviejo”. Como objetivo, analizar la violencia en el entorno familiar y su impacto en el desarrollo psicosocial, partiendo de una metodología descriptiva, con un diseño no experimental con enfoque cualicuantitativo, como instrumentos emplearon un cuestionario de preguntas dirigido a adolescentes, una encuesta a padres de familia y una escala de evaluación de la conducta asertiva de los adolescentes. Como resultados obtuvieron que los adolescentes expuestos a la violencia intrafamiliar corren el riesgo de sufrir una serie de problemas psicosociales que los marcarán para toda la vida. Estos resultados orientan a proponer talleres psicoeducativos para mejorar la calidad de vida de las familias que son afectadas por violencia en el entorno familiar.

Posteriormente, Zambrano (2015) en su investigación titulada “Impacto psicosocial de la Violencia Intrafamiliar en niños/as de 8 a 10 años, de la Ciudadela Amazonas I De Puerto Bolívar”, el objetivo de esta investigación fue determinar el impacto psicosocial que genera la exposición de la violencia intrafamiliar en niños y niñas de 8 a 10 años, de la Ciudadela Amazonas II de Puerto Bolívar. En este estudio se utilizó la metodología

cuantitativa con alcance descriptivo. La población estuvo conformada por 30 familias con sus hijos e hijas. Los resultados obtenidos reflejan el tipo de violencia más frecuente es 37% de violencia física moderada y el 43% de violencia grave psicológica a la que están expuestos los infantes en sus hogares; las características que potencian y generan dificultades familiares de riesgo de las familias estudiadas es 60% de criticidad severa; los dibujos libres realizados por niños y niñas expuestos a situaciones conflictivas se caracterizan por altas frecuencias de indicadores específicos que evidencian su experiencia de esta problemática; y, el comportamiento social habitual de los niños y niñas en interacción con sus pares se pone de manifiesto el 60% conducta agresiva y 73% de conducta inhibida. Datos que muestran un alto índice de secuelas e impacto psicosocial en los niños y niñas estudiados.

A continuación, Ordoñez et al. (2017) en su estudio “Efectos psicosociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes” tiene como objetivo valorar los efectos psicosociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes víctimas. Esta se realizó a partir de un diseño cualitativo desde la perspectiva fenomenológica, con la aplicación de la metodología del estudio de casos. Las técnicas aplicadas para la recolección de la información fueron: la entrevista semiestructurada y el análisis documental. La información obtenida con las técnicas aplicadas fue analizada en función de los objetivos formulados y según su naturaleza cualitativa. Los resultados más relevantes indican que las vivencias de violencia intrafamiliar han afectado severamente el desarrollo psicosocial de las adolescentes. Entre las afectaciones más notables se encuentran: traumas psicológicos, aislamiento familiar, abandono del hogar, privación al derecho de crecer con sus padres y problemas de autoestima que afectan su autoimagen por la desviación de la conducta normal de un hogar. Las adolescentes sienten que no valen nada, que no son dignas de ser apreciadas y amadas, no se consideran capaces de hacer lo que se les pide en la escuela y sienten que no son buenas en nada de lo que intentan.

De acuerdo con los autores antes mencionados, se obtiene información relevante y necesaria que guarda relación a las variables del estudio titulado “La violencia intrafamiliar en el desarrollo psicosocial en los niños”, en donde se identifican ciertas afecciones que pueden presentar en el desarrollo psicosocial de los niños que han vivido o son víctimas de maltrato, así como también las metodologías aplicadas tiene cierta similitud comprendiendo la amplitud de la investigación y sus implicaciones. Por consiguiente, al ser analizadas desde

varios contextos, ayudarán en la organización y estructuración de ideas, además de realizar un plan de acción para mitigar la problemática.

8.7. Referentes teóricos

8.7.1. Violencia

En relación a la violencia Martínez (2016) hace énfasis que es un fenómeno social, en donde existe el abuso de poder o fuerza hacia uno mismo o demás personas, de modo que facilita el dominio, la opresión o la supremacía de quienes la ejercen, así como una posición de sufrimiento o sumisión en quienes la padecen. Por tal motivo, la violencia en el hogar suele manifestarse con escenas conflictivas, que pueden ocurrir en cualquier momento por falta de control de una de las partes.

1.7.1.1. Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar o también denominada violencia doméstica es causal de deterioro en las relaciones afectivas en todo el sistema familiar, siendo un problema actual y progresivo. Al respecto, Martínez (2015) menciona que la violencia intrafamiliar es el reflejo del trato desigual en las relaciones de pareja, así mismo, esa desigualdad se da por el dominio y poder ejercida principalmente por el hombre. Del mismo modo, Sunieska y Salazar (2019) indican que la violencia intrafamiliar perjudica la independencia e individualidad de cada persona, por lo general se dirige principalmente a los integrantes más vulnerables siendo estos niños, mujeres y ancianos, afectando su bienestar físico y psicológico.

Según la perspectiva de los autores, se comparte la idea de que la violencia intrafamiliar tiene un impacto directo o indirecto en el bienestar de las personas, generando alteraciones emocionales, sociales y personales. Esto produce sentimientos de inseguridad, la desprotección, la dificultad en las relaciones interpersonales, la incapacidad para expresar emociones y el control deficiente de los impulsos.

1.7.1.2. Tipos de violencia

Existen diversos tipos de violencia los cuales suelen presentarse de diversas formas, es por ello que, Costales (2013) detalla los principales tipos de violencia que acontecen en el entorno familiar:

- **Violencia física:** Tiene la característica distintiva de causar agresión, castigos corporales y daños que afecten la integridad física de un individuo como resultado de su fuerza, de manera que la víctima tendrá un tiempo requerido para su recuperación. Es necesario enfatizar que esta conducta puede darse entre familiares.
- **Violencia emocional o psicológica:** Perjudica la autoestima limitando la autonomía, reduciendo la pasividad y afectando la salud mental de los familiares. En definitiva, es cualquier acción de conducta que produzca un daño psicológico.
- **Violencia sexual:** Se tienen en cuenta todos los actos de implicación sexual, directos o indirectos, con la intención de agravar y causar sufrimiento.

De manera general, la violencia psicológica precede y acompaña a la violencia física, y esta estructura de violencia precede a la violencia sexual, estos actos de violencia pueden darse con personas conocidas o aquellas que se encuentran fuera del contexto familiar.

1.7.1.3. Características de la Violencia Intrafamiliar

Cáliz (2015) destaca la existencia de una serie de características específicas, las cuales se detallan a continuación:

- Puede ocurrir en cualquier nivel cultural, económico, social o étnico, tanto dentro de la familia como entre sus miembros.
- El abuso puede ser ejecutado por cualquier miembro de la familia.
- La edad y el sexo de la víctima son determinantes en la violencia intrafamiliar, siendo los niños, adolescentes, mujeres y adultos mayores los más vulnerables.
- Los agresores tienen a comportarse de forma no violenta fuera de la familia, pues sus víctimas se encuentran en el hogar.
- La víctima constantemente vive en una situación de peligro, temiendo por su integridad personal y la de sus familiares.

De acuerdo con las características presentadas, se manifiesta que la familia y de manera especial los padres sirven como modelos a seguir para sus hijos, pues los infantes tienden a adoptar sus patrones de comportamiento. Por lo tanto, para que se desarrollen en un entorno de apoyo se hace indispensable que en casa haya armonía familiar, comprensión

y comunicación en el hogar, lo que permitirá un buen crecimiento socioemocional y cognitivo.

1.7.1.4. Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar genera impactos negativos en los niños, por tal motivo Pomahuali y Rojas (2016) destacan las siguientes causas y consecuencias:

Tabla 1.

Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Limitación para controlar los impulsos	Problemas de conducta
Apatía	Falta de atención y concentración
Incapacidad para resolver los problemas	Establecer vínculos con sus semejantes.
Abuso de alcohol y drogas	Timidez
Desempleo	Bajo rendimiento
Estrés	Atención y concentración

Fuente: Pomahuali y Rojas (2016)

Elaborado: Carbajal y Tomalá (2023)

Con referencia a la tabla anterior, cualquier causa que genere actos de violencia independientemente de su gravedad, tiene consecuencias en las relaciones familiares y entre los miembros de la familia. Por consiguiente, una familia en donde predomina la violencia es un semillero de una sociedad donde prevalece la injusticia, la falta de democracia y la arbitrariedad, porque tales personas consiguen sus objetivos a través de la utilización o imposición de la fuerza.

8.7.2. Desarrollo psicosocial

Según la teoría de Erickson (como se citó en Jiménez, 2018) enfatiza que a medida que un individuo crece pasa por diferentes etapas, a su vez, va desarrollando la conciencia a través de la interacción con los demás. A continuación, se enlistan las ocho etapas del desarrollo psicosocial:

- **Confianza básica vs desconfianza:** Esta etapa dura desde el nacimiento hasta los 18 meses, tiempo durante el cual el niño desarrolla confianza o desconfianza según la relación que tenga con su madre. Es el comienzo del lenguaje gestual, y son sus padres quienes interpretan la realidad que va absorbiendo el niño.
- **Autonomía vs incertidumbre:** Dura alrededor de 18 meses a 3 años y se distingue por el conocimiento y control del niño sobre su cuerpo. Además, demuestra su voluntad personal, que expresa al oponerse a los deseos de los demás.
- **Iniciativa vs culpa:** De 3 a 5 años aproximadamente en esta etapa, el juego es sumamente importante porque le permite desarrollar su imaginación, adquirir más energía, aprender a moverse con mayor facilidad y mejorar sus habilidades lingüísticas.
- **Laboriosidad Vs. Inferioridad:** Comprende de 5 a 13 años. Durante esta etapa de desarrollo, el niño está ansioso por jugar e interactuar con los demás. Le gusta compartir tareas, hacer juegos y participar en deportes. La familia juega un papel importante en el desarrollo del infante y en los primeros espacios sociales.
- **Averiguación de la identidad vs. Difusión de identidad:** Tiene lugar durante la adolescencia. Durante esta etapa, se hace una pregunta persistente: ¿Quién soy yo? Empiezan a actuar de manera más independiente y se distancian de sus padres, prefiriendo pasar tiempo con amigos y explorar sus propias opciones.
- **Intimidad Vs. Aislamiento:** Oscila entre los 20 y los 40 años aproximadamente. Se dan cambios en la forma en que las personas interactúan entre sí, comenzando a priorizar las relaciones más personales que exigen un compromiso mutuo.
- **Generatividad vs Al estancamiento:** Es una etapa de la vida en la que una persona dedica su tiempo a su familia. La productividad es la búsqueda de sentirse necesitado por los demás, de ser útil y de perseguir el propio futuro.

- **Integridad del yo vs. la desesperanza:** La persona deja de producir, o en su defecto produce menos que antes. Durante esta etapa, la vida y la forma de vivir se alteran por completo, ya que se enfrentan a las consecuencias de problemas familiares y muertes de amigos.

Por otra parte, León (2011) menciona las etapas que abarcan el proceso psicosocial:

- **Desarrollo cognitivo:** Procesos mentales que benefician la adaptación del niño al medio que le rodea y la adquisición de conocimientos con la aplicación de técnicas intelectuales diversos como la lógica, la memoria, resolución de problemas, percepción, toma de decisiones y atención.
- **Desarrollo afectivo:** Son procesos que permiten que los niños desarrollen el autoconcepto, el autocontrol y la autoestima. Lo que se pretende es lograr obtener la seguridad en la niñez y sobre todo la autonomía, con el propósito de que el infante sea competente para conseguir su yo sólido durante la niñez.
- **Desarrollo Social:** Capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con las personas que se encuentran en su contexto. Por otro lado, en el entorno que se desenvuelven, aprenderán valores que faciliten la autonomía y adquisición de habilidades para el trato con los demás.

El proceso de desarrollo psicosocial tiene en cuenta todas las interacciones y condiciones entre el sujeto y el contexto, lo que puede tener un impacto en un ser que aún se está desarrollando. Por ende, el individuo es tomado en consideración en función de sus características biológicas, cognitivas y conductuales, asimismo, el desarrollo psicosocial en los niños está influenciado por una variedad de factores, algunos se derivan de los rasgos hereditarios de sus padres, en otros casos surgen del ambiente externo que rodea al niño (Papalia et al., 2010).

En concordancia a las posturas de los autores, se analiza que las diferentes etapas por las que atraviesa el individuo, lo configura de manera integral a lo largo de su vida, por tanto, en los hogares los padres deben motivar a sus hijos a desarrollar comportamientos positivos desde sus primeros años de vida, para que posteriormente el docente siga fortaleciendo esos factores en el contexto escolar, dado que, un niño que cumple con estas etapas será feliz y

seguro de sí mismo, además de será capaz de relacionarse con los demás. Por lo tanto, para que un niño pueda gestionar sus sentimientos, emociones, seguridad, empatía, capacidad de compartir y resolver conflictos debe tener apoyo y acompañamiento de sus padres o tutores, para que pueda crear vínculos afectivos con quienes le rodean.

8.7.2.1. Características del desarrollo psicosocial

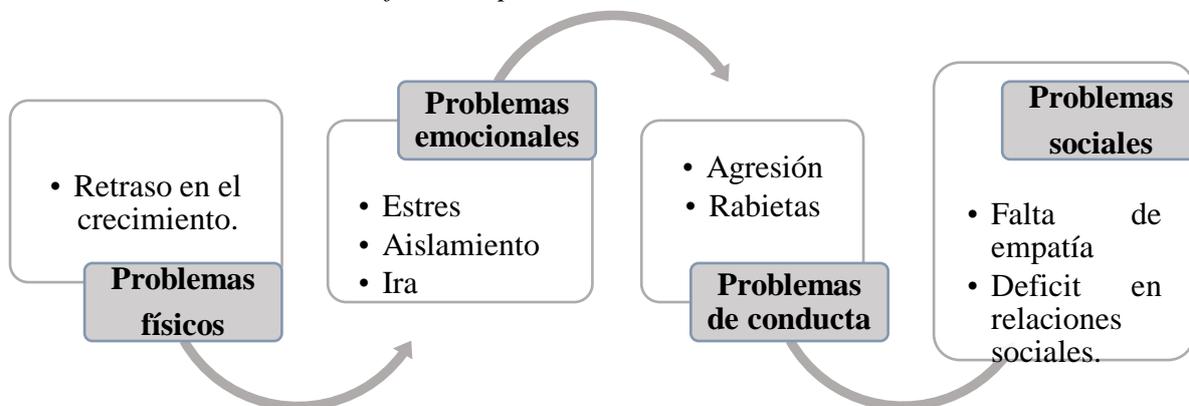
Erikson en su teoría destaca que en cada una de las fases que vive el ser humano, desarrolla habilidades que son necesarias en el contexto que se desenvuelve. Desde el punto de vista de Ruales (2015) expone ciertas características sobresalientes en el individuo en donde adquiere la suficiencia necesaria para resolver las vicisitudes que se le presenten en su vida cotidiana. En otras palabras, las denomina como fuerza de ego, por lo que la persona que posee estas capacidades siente esa sensación de satisfacción. Otra característica relevante es que cada fase por la que trasciende el ser humano se ve marcada por un conflicto, lo que permite el desarrollo personal, cabe mencionar que en el camino se encuentran fracasos o situaciones adversas, pero de aquello se puede obtener un gran potencial.

8.7.2.2. Problemas derivados de los factores psicosociales

Los problemas derivados de los factores psicosociales se pueden señalar que son situaciones perjudiciales, dificultosas, complejas, inclusive pueden presentarse en diversas situaciones. En efecto, Moreira y Párraga (2017) detallan las siguientes situaciones perjudiciales en los infantes:

Figura 1.

Problemas derivados de los factores psicosociales



Fuente: Moreira y Párraga (2017)

Elaborado por: Carbajal y Tomalá (2023)

En referencia a lo anterior, estos problemas psicosociales se derivan de la violencia intrafamiliar afectando de una u otra manera a los niños, en los aspectos físicos, emocionales, conductuales y sociales. Por lo tanto, debe ser identificado y tratado a tiempo, caso contrario el cuadro puede volverse riesgoso.

8.7.2.3. Impacto psicosocial de la Violencia intrafamiliar

El impacto de la violencia intrafamiliar, es el efecto de un suceso grave que repercute en el estado emocional y conductual. Es por eso que, Cofres (2022) expone que, con las manifestaciones de violencia intrafamiliar se presenta el aumento de ansiedad, impresiones de ira, desconfianza, timidez, susceptibilidad, molestia consigo mismo y con sus semejantes, sentimientos de culpabilidad hasta malestar físico. Por otra parte, Zambrano (2015) sostiene que quienes están continuamente expuestos a los malos tratos forman su identidad a partir de estas referencias, incluyendo el lenguaje, los juegos, las relaciones y las formas de entender el mundo. De tal manera, estas conductas suelen ser aceptadas como métodos de resolución de conflictos sobre la posibilidad de diálogo, pacto y acuerdos, convirtiéndose en un impedimento para la paz.

En este sentido, se considera que la persona es percibida como un ser que está en constante relación con su entorno, en el caso de los niños el desarrollo psicosocial empieza desde el vientre materno, a su vez es integral, gradual, continuo y acumulativo, el mismo que se da por etapas y estando en interacción con el entorno. Por lo tanto, el primer contacto de un niño con sus padres y con el medio es crucial para el desarrollo psicosocial, además será determinante en cuanto a su pensamiento, lenguaje, sentimientos y relaciones con los semejantes.

9. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA

2.1. Paradigma interpretativo

Este paradigma requiere que los investigadores se sumerjan en el entorno para comprometerse con él desde un punto de vista metódico y autodirigido. En donde, deben atender oportunamente la problemática en relación a los programas de formación e intervención. Por consiguiente, proporciona numerosos datos, diversas perspectivas y métodos para dar sentido a la investigación, por lo cual, más que concluir con respuestas y soluciones a problemas, transforma y abre nuevas posibilidades epistemológicas (Miranda y Ortiz, 2020). En el trabajo de investigación se empleará el paradigma interpretativo, de modo que, busca analizar, comprender y reflexionar la vida interior de las personas, sus motivaciones, significados y mundo, así como sus interacciones con los demás y la cultura del grupo social basándose de un proceso reflexivo.

2.2. Enfoque cualitativo

La investigación cualitativa implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones y experiencias, así como información sobre sentimientos y comportamientos reales con los significados que las personas les atribuyen (Sánchez, 2019). En el estudio de caso se utilizará el enfoque cualitativo, pues se prioriza el análisis profundo y reflexivo que componen las realidades estudiadas, por lo que, permitirá formular preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección, el análisis y la interpretación de los datos.

2.3. Diseño de la investigación

2.3.1. Descriptivo

La investigación permite establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio y proporcionar información sistemática que sea comparable a la de otras fuentes (Guevara et al., 2020). El estudio es descriptivo porque, servirá para la descripción de las percepciones que se muestran dentro de los apartados del documento, tales como, las variables de investigación y sus dimensiones, de igual manera, ayuda a conocer la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicosocial de los niños.

2.3.2. De campo

La metodología de investigación de campo permite al observador interactuar con un entorno físico, comenzando con una visita a la instalación y progresando a través de la observación, la esquematización y la elaboración de conceptos (Nájera y Paredes, 2017). El tipo de investigación será de campo, debido a que, se estudia específicamente la violencia intrafamiliar y las afectaciones en el desarrollo psicosocial de los niños, por ende, se estudiará la problemática en contacto con la realidad de tal forma que se logre obtener información valiosa de forma directa, debido a que, los datos que se recolectan provienen directamente de los sujetos encuestados o incluso de la realidad en la que acontecen los hechos.

2.3.3. Método Etnográfico

La etnografía es un método que se emplea en la investigación cualitativa su finalidad es aproximarse a la situación real y a las necesidades que tiene el objeto de estudio. Por lo general, se la emplea en estudios de educación, además que es considerado como uno de los métodos de investigación más relevantes dentro de la investigación interpretativa (Cotán, 2019).

2.4. Población y Muestra

Una población es un conjunto de individuos o elementos los cuales constituyen un universo, a la vez son tomados en cuenta para extraer datos y tomar decisiones. En tanto, estas recapitulaciones suelen ser de personas u organizaciones que realizan indagaciones (Arias et al., 2016). Por otra parte, la muestra es un subconjunto de la población a quienes se los considera representativos en un estudio (López, 2004). En el presente estudio de caso la población estará conformada por estudiantes de 7mo grado de la Unidad Educativa San Marcos, conjuntamente la muestra estará constituida por 2 estudiantes, cabe destacar para obtener dicha muestra se optó por el tipo de muestreo no probabilístico intencional.

2.5. Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos para la recopilación de datos son considerados herramientas indispensables en una investigación, éstas a la vez son utilizadas por el investigador, logrando así sustentar los hallazgos empíricos en sus estudios (Hernández y

Ávila, 2020). Para el presente caso de estudio se empleará la técnica de observación participante, entrevista, escala de comportamiento asertivo y test de la figura humana.

2.5.1. Entrevista

La entrevista es una técnica de recolección de información que se realiza por contacto directo, en este caso, con padres de familia y docente de una institución, en donde exista una comunicación interpersonal, mediante de la dinámica de preguntas y respuestas con el fin de obtener información útil y completa (Díaz et al., 2013). De manera que se caracteriza por tener datos clínicos que servirán para la investigación.

2.5.2. Anamnesis

Es un tipo de entrevista que investiga la historia clínica del paciente o aspectos de su vida considerados cronológicamente relevantes para el entendimiento del motivo de consulta y el diagnóstico (Cobo y Pérez, 2016). En la presente investigación por medio de la utilización de la anamnesis que se aplicara a los padres de familia se analizarán ciertas interrogantes que serán contestadas debidamente con el fin de conocer los datos precisos de los niños, en su contexto familiar, socioeconómico, historia personal, área psicología, área social, entre otros, que ayudarán a efectuar un diagnóstico oportuno y posible intervención frente a la situación problema.

2.5.3. Psicometría

La psicometría ofrece el marco teórico y práctico para evaluar conceptos en campos como las ciencias sociales. Cuando se aplica adecuadamente, garantiza la calidad técnica de diversas evaluaciones, como pruebas de personalidad, pruebas de selección de personal, ingreso a programas académicos o mediciones de conocimiento, entre otras (Meneses et al., 2013).

2.5.4. Test Escala de Comportamiento Asertivo CABS

El Test Escala de Comportamiento Asertivo CABS evalúa el comportamiento social de los niños mediante un autoinforme, obteniendo información sobre tres tipos de comportamiento social en las interacciones con otros niños: agresivo, pasivo y asertivo. Los temas se refieren a situaciones y comportamientos tales como dar y recibir cumplidos,

quejas, empatía, demandas y negativas para iniciar, mantener y terminar conversaciones, pedir favores, obtener objetos, ofrecer y aceptar órdenes. La escala consta de 27 ítems, cada uno con tres opciones de respuesta: agresivo, asertivo, e inhibidos, entre los cuales el niño, niña o adolescente elige el que representa su respuesta normal ante esta situación (Wood y Michelson, 1979 como se citó en Zambrano, 2017).

En el estudio este test se aplicará a dos estudiantes de 7mo grado, con la que se conseguirá información valiosa relacionada a la problemática abordada mediante un test de Escala de Comportamiento Asertivo CABS que posteriormente permitirá generar conclusiones para una posible intervención.

2.5.5. Test de la figura humana Goodenough

Es un test gráfico y proyectivo que implica que el individuo realice un dibujo de una persona completa en una hoja de tamaño carta utilizando un lápiz. Esta representación gráfica se utiliza para examinar principalmente aspectos relacionados con la personalidad del sujeto, incluyendo su percepción de sí mismo, su imagen corporal y su estado emocional actual. Lo que lo hace especialmente práctico es que se puede administrar de manera sencilla y en grupos, sin restricciones de tiempo, lo que facilita la participación de los niños en la evaluación (Brizzio et al., 2013).

Con este test se logrará analizar varios aspectos del dibujo realizado por el niño/a, como la calidad de las líneas, la proporción de diferentes partes del cuerpo, la inclusión de detalles como manos y pies, la ubicación de la cabeza, entre otros. Además, se procura de la atención a los elementos emocionales que puedan demostrarse en el dibujo, como la expresión facial y la postura.

2.5.6. Plan de atención psicopedagógica

La intervención se describe como un procedimiento especializado de asistencia, en gran medida alineado con la orientación, y su finalidad puede ser correctiva, preventiva o de desarrollo. De acuerdo con Acevedo (2016) se ofrecen diversos modelos de intervención psicopedagógica que resultan útiles para alcanzar los objetivos de la fase inicial del proceso evaluativo y la elaboración del diagnóstico. De manera que este plan de atención

psicopedagógica delineará las estrategias y acciones destinadas a atender las exigencias educativas y psicológicas específicas de un estudiante.

10. 6. Resultados

La información recopilada en el transcurso de la presente investigación proviene de los instrumentos aplicados a la población de estudio, presentándose a través de valores absolutos, porcentajes y análisis correspondientes.

Resultados Test de Escala Comportamiento asertivo CABS

PUNTAJES TOTALES			
SUJETOS	(-) Pasivo	0 Asertivo	(+) Agresivo
Niña 1	-6	0	14
Niña 2	-6	0	15

Elaborado por: Carbajal y Tomalá (2023)

La siguiente tabla presenta los resultados relacionados con el comportamiento psicosocial de dos niñas expuestas a violencia intrafamiliar. Por lo que se observa que el 71% exhibe conducta agresiva, el 29% muestra conducta pasiva, y 0% conducta asertiva. En las manifestaciones habituales de comportamiento social de estas niñas, se pueden identificar diversos enunciados que reflejan características de expresiones violentas y de inhibición. Estos comportamientos afectan en las relaciones interpersonales durante la infancia dificultando la comunicación asertiva.

Resultados del test proyectivo de la figura humana Goodenough

PUNTAJES TOTALES			
SUJETOS	Edad Mental	Edad Cronológica	C. I
Niña 1	11 años 9 meses	11 años 7 meses	101
Niña 2	11 años 6 meses	11 años 2 meses	103

Elaborado por: Carbajal y Tomalá (2023)

Los resultados en la tabla evidencian que la primera niña presenta un coeficiente intelectual de 101 lo que quiere decir que se encuentra en el rango normal, asimismo su edad mental está acorde con su edad cronológica; por otra parte, en los rasgos emocionales, presenta tendencia al retraimiento, a encerrarse dentro de sí mismo y a la inhibición de impulsos. La niña 2 muestra un coeficiente intelectual de 103 lo que quiere decir que está en la categoría normal, asimismo su edad mental está acorde con su edad cronológica; en tanto, en el aspecto emocional presenta ira (enojo), rebeldía, hostilidad hacia los demás; conjuntamente, tendencia al retraimiento, a encerrarse dentro de sí mismo y a la inhibición de impulsos.

2.7. Discusión

A partir de los resultados y análisis derivados de la utilización de los diferentes test y anamnesis centrados en determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicosocial de dos estudiantes del séptimo grado, se logró obtener una comprensión detallada, por lo cual se procede a la posterior discusión de los hallazgos.

La violencia intrafamiliar tiene efectos significativos en el desarrollo psicosocial de las personas, por lo que experimentan situaciones traumáticas que de alguna manera pueden afectar el bienestar emocional y las habilidades sociales, especialmente en etapas tempranas de la vida. Lo antes mencionado coincide con Papalia et al., (2010) El proceso de desarrollo psicosocial tiene en cuenta todas las interacciones y condiciones entre el sujeto y el contexto, lo que puede tener un impacto en un ser que aún se está desarrollando.

Mediante la realización del Test Escala de Comportamiento Asertivo se evalúa el comportamiento social de los niños, comprobando que los sujetos de estudio que han presenciado y observado diversas situaciones de violencia intrafamiliar en sus hogares tienen prevalencia en conductas agresivas, poca de pasividad y un déficit o ausencia de asertividad, en concordancia con Cofres (2022) cuando expone que, con las manifestaciones de violencia intrafamiliar se presenta el aumento de ansiedad, conductas agresivas, desconfianza, timidez, susceptibilidad, molestia consigo mismo, con sus semejantes y sentimientos de culpabilidad.

Asimismo, el Test Proyectivo de la Figura Humana Goodenough permitió explorar algunos aspectos como: autoestima, autovaloración, relaciones interpersonales y creatividad. De manera que se obtuvo como resultado que ambas niñas tienen tendencia al retraimiento, a encerrarse dentro de sí mismas y a la inhibición de impulsos; mientras que una niña presenta en el aspecto emocional ira (enojo), rebeldía, hostilidad hacia los demás, en correspondencia a lo establecido por Moreira y Párraga (2017) los problemas psicosociales se derivan de la violencia intrafamiliar afectando de una u otra manera a los niños, en los aspectos físicos(retraso en el crecimiento), emocionales(estrés, aislamiento, ira), conductuales(ira, rabietas) y sociales(falta de empatía).

Se corrobora que la exposición a la violencia intrafamiliar entre los padres trae consigo una serie de alteraciones en el desarrollo integral de las niñas en los ámbitos emocionales, conductuales, emocionales y sociales, los cuales a la vez se ponen de manifiesto en la escuela u otros entornos, generando así retraimiento, deterioro cognitivo, comportamientos agresivos o inhibidos, asimismo, reducir las oportunidades de las niñas para desarrollar comportamientos asertivos.

11. PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El desarrollo psicosocial se basa en la forma como el sujeto se relaciona consigo mismo, con las demás personas y con el contexto en el que se desenvuelve; de esta manera, le permite llevar una forma de vida sana y armónica. Por tanto, resulta fundamental y beneficioso que desde la primera infancia los niños desarrollen habilidades psicosociales, ya que, esto favorecerá el actuar de manera positiva, llenarse de energía, por ende, mejorar las relaciones intra e interpersonales. Si bien es cierto, es la familia el primer entorno social del infante; sin embargo, por diferentes circunstancias que se presentan en el hogar hace que en los niños aparezcan comportamientos inapropiados. A continuación, se presentan estrategias para hacer frente a esta problemática y así detectar, prevenir y evitar alguna dificultad.

Tabla 2.

Estrategias para el desarrollo psicosocial - Caso 1

ACTIVIDAD #1
EL JUEGO DE LAS HABILIDADES SOCIALES
<p>Objetivo: Desarrollar y fortalecer las habilidades sociales del niño, incluyendo la comunicación, el trabajo en equipo y la empatía.</p>
<p>Materiales: Cartulinas o papel grande, rotuladores, lápices de colores, pegatinas. tarjetas con situaciones sociales.</p>
<p>Duración: 25 minutos.</p>
<p>Participantes: Niña, familia y facilitador.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>El facilitador empezará explicando la importancia de las habilidades sociales y cómo estas ayudan a construir amistades sólidas.</p> <p>Por otra parte, indicara el contenido que abordan en las tarjetas que observarán, de manera que están organizados en cuatro grandes áreas (Hacer amigos, Responder positivamente a los otros, Cooperar y Expresar las necesidades). Por lo que el facilitador mencionará que a medida que salgan las tarjetas deberán decir cumplidos, iniciar conversaciones, ofrecer ayuda, etc.</p>

Para concluir la actividad el facilitador les preguntará: ¿Cómo se sintieron al compartir con sus semejantes? Y por último le dirá la importancia de este juego para desarrollar habilidades cognitivas específica como el autoreforzo, afrontamiento de la ansiedad, afrontamiento de los errores, expectativas de eficacia y expectativas de resultados) que les permitirán mejorar sus habilidades sociales.

Evaluación: El facilitador observará la interacción durante el juego para evaluar la aplicación de habilidades sociales. Prestará atención a aspectos como la comunicación verbal y no verbal, la escucha activa, el respeto hacia los demás y la cooperación.

ACTIVIDAD # 2

RETRATO DE SÍ MISMO

Objetivo: Fomentar la autoconciencia, la autoexpresión y la reflexión personal.

Consigna: Esta actividad artística o creativa en la que los participantes se comprometen a crear representaciones visuales o escritas de sí mismos.

Desarrollo:

1: Reflexión personal

El facilitador indicará a los participantes que se den un tiempo para la reflexión personal. En donde pensarán en sus experiencias, personalidad, intereses, metas y cualquier otro aspecto que consideren importante.

2: Elección del medio

El facilitador mencionará si deciden crear un retrato visual dibujo, pintura, collage, o un retrato escrito ensayo, poema, narrativa. Esta elección dependerá de las preferencias individuales y las habilidades de cada persona.

3: Creación del retrato visual

Si optan por la representación visual, los participantes pueden comenzar a crear su retrato. Pueden utilizar materiales artísticos como lápices, acuarelas, óleos, recortes de revistas, fotografías, entre otros. El facilitador los animará a ser creativos y a representar aspectos tanto físicos como emocionales de sí mismos.

4: Creación del retrato escrito

Para aquellos que elijan la representación escrita, deben comenzar a redactar su retrato. Pueden describir aspectos personales, logros, desafíos superados, metas futuras, y cualquier cosa que consideren relevante para su identidad. La escritura puede adoptar la forma de un ensayo, un poema o una carta a sí mismos.

5: Explicación y contextualización

Después de completar sus retratos, los participantes explicarán sus elecciones artísticas o escritas. Pueden compartir sus pensamientos sobre por qué eligieron representarse de esa manera y qué significado tiene para ellos.

6: Compartir en grupo

Finalmente, el facilitador invita a los participantes a compartir sus retratos ya sea visual o escrito. Esto puede ser en forma de una exposición artística, una lectura en voz alta, o cualquier otro formato que fomente la expresión y la comprensión mutua.

Evaluación: El facilitador hará énfasis en que la actividad no solo fomenta la creatividad individual, sino que también promueve la autoconciencia y la comprensión entre los participantes. Por otra parte, les preguntará ¿cómo se sintieron al realizar su retrato de sí mismo? y ¿en qué ayudó representarse a sí mismo?

ACTIVIDAD#3 ABRAZOS MÁGICOS

Objetivo: Eliminar resistencia al contacto físico afectuoso, desarrollando autoconfianza y auto seguridad.

Recursos: Hojas bond, colores y antifaz.

Duración: 30 minutos aproximadamente.

Participación: Familia y facilitador.

Desarrollo:

Antes de iniciar la actividad el facilitador deberá dejar claras las normas del juego. Se les explica a los participantes que este juego lo van a realizar en parejas.

Una vez que ya las parejas están listas, se van a escoger a uno que represente la pareja, para luego vendarle los ojos y se les va a separar, el objetivo de ellos va a ser de buscar a su pareja y darle un fuerte abrazo, por otra parte, el facilitador va a emitir claves: frío (si está lejos) caliente (si está cerca).

Los participantes no saben si la clave va dirigida a la primera o segunda pareja lo que dificulta la actividad.

Luego se reúnen a las dos parejas en un círculo y se pregunta ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad?, ¿fue fácil o difícil?, ¿Qué fue lo más complicado?, ¿Cómo debían caminar, rápido o lento?, ¿Cómo se sintieron cuando estaban vendado?, ¿Se querían quitar el antifaz?, ¿Qué solución le dieron al problema? Y diferentes preguntas que lleven a la familia a reflexionar sobre la confianza, la importancia de controlar la impulsividad, la importancia de saber escuchar que en ese caso fue muy importante para encontrar a su pareja, el usar las manos para ubicarse en el espacio y no chocarse con los otros que no podían ver, la importancia de paciencia y la tolerancia del contacto físico al abrazarse y percibir quien era y quien no su compañero, etc.

Evaluación: Para finalizar esta sesión el facilitador brindará las hojas y los colores a cada integrante de la familia para que pueda dibujar lo que más les agrado de la actividad, tal vez, el estar vendado, o el abrazar a sus seres queridos, seguidamente el facilitador pasará por cada lugar y preguntará de que trata su dibujo y como se sintió en esa oportunidad, plasmando lo informado por los participantes detrás de sus dibujos.

ACTIVIDAD #4

UN PASEO POR EL BARRIO

Objetivo: Favorecer el conocimiento propio y de los demás, mejorando la confianza y la comunicación del grupo.

Recursos: Papel, marcadores, música de fondo (opcional)

Duración: 30 minutos aproximadamente.

Participación: Niña, padres de familia y facilitador.

Desarrollo:

- El facilitador indica a toda la familia que dibujen cada uno un árbol en una hoja, con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada integrante cree tener, por su parte, en las ramas, las cosas positivas que hacen y en los frutos, los éxitos o triunfos.
 - Una vez terminen, el facilitador indica que deben escribir su nombre y sus apellidos en la parte superior del dibujo.
 - A continuación, cada participante hablará del árbol en primera persona, como si fuese el árbol.
 - Seguidamente, los participantes se colocarán el árbol en el pecho, de forma que
-

todos puedan verlo, y darán un paseo “por el barrio”, de modo que cada vez que encuentren un árbol lean en voz alta lo que hay escrito en el dibujo, diciendo “Tu eres...” Por ejemplo: “Anita, eres...tienes...”

- Tendrán 5 minutos para dar un paseo “por el barrio”

A continuación, se hace la puesta en común, en el transcurso de la cual, cada participante puede añadir “raíces” y “frutos” que los demás le reconocen e indican.

Evaluación: El facilitador al concluir la actividad realizará las siguientes interrogantes a los participantes.

¿Les ha gustado el juego de interacción?

¿Cómo se han sentido durante el paseo por el barrio?

¿Cómo han reaccionado cuando su familia ha dicho cualidades suyas en voz alta?

¿Qué familiar ha dibujado un árbol parecido al suyo?

ACTIVIDAD # 5

LA TORTUGA

Objetivo: Lograr que la familia aprenda a relajarse tensando sus músculos, asimismo los tres pasos básicos de esta técnica para que pueda controlar sus impulsos.

Duración: 25 minutos.

Recursos: máscara de tortuga y lámina.

Participantes: Niña, familia y Facilitador.

Desarrollo:

La facilitadora inicia la sesión presentando un cuento de 4 imágenes. El mismo que se narrara imagen por imagen y a la vez se solicita a los participantes que la vayan dramatizando como la facilitadora lo ira indicando.

ESCENA 1

Este cuento trata sobre una tortuguita que fue golpeada por un balón, este balón estaba muy pesado y le dolió mucho el golpe, entonces la tortuguita se enojó mucho.

ESCENA 2

La tortuguita se siente muy enojada, demasiado enojado y piensa en hacer muchas cosas, una de las cosas que piensa es golpear al niño que le lanzo la pelota

ESCENA 3

Pero la tortuguita prefiere esconderse dentro de su caparazón para calmarse y reflexionar sobre lo que hará. En esta parte del cuento se invitará a la niña a dramatizar la sensación

de frustración de la tortuga, su rabia contenida y intento de introducirse en el caparazón. Cuando la tortuga se introduce en el caparazón para vencer los sentimientos de rabia y furia, la niña escenificará esta actitud pegando la barbilla al pecho, colocando los brazos a lo largo del cuerpo y presionando fuertemente barbilla, brazos y puños cerrados, mientras cuenta hasta diez produciendo que la distensión posterior provoque una relajación inmediata.

ESCENA 4

Una vez tranquila, la tortuguita sale de su caparazón y puede expresar sus sentimientos y pensar con claridad, de manera que ahora que está más tranquila actuará.

Evaluación: Finalizada la actividad la facilitadora reunirá en un círculo a todos los integrantes de la familia y preguntará como se sintieron al tener que contener toda su furia y esconderse en el caparazón con todos sus músculos contraídos. Lugo le preguntará que solución habrá encontrado la tortuguita luego de salir de su caparazón.

Esta sesión concluye invitando a la niña a actuar como “la tortuga” poniéndose la máscara, en aquellos momentos en los que el enfado o la agresividad la desborden.

ACTIVIDAD #6

CASA-ÁRBOL-PERRO

Objetivo: Identificar actitudes de dominación y sumisión

Recursos: Lápices, hojas en blanco

Duración: 60 minutos aproximadamente.

Participantes: niña, familia y facilitador.

Desarrollo:

- La facilitadora indicará a todos los integrantes de la familia que se agrupen de dos en dos y se sienten de frente.
 - Luego la facilitadora le entregará una hoja de papel en blanco y un lápiz a cada pareja.
 - Posteriormente el facilitador da lectura a la consigna: “tomen juntos el lápiz, con una mano cada uno, y dibujen una casa, un árbol y un perro, deben hacerlo en silencio, no se deben comunicar con palabras, ni gestos ni miradas”.
-

-
- Terminado el trabajo el facilitador da la segunda consigna: “tomen juntos el lápiz con una mano cada uno y firmen el dibujo. Deben hacerlo en silencio, no se deben comunicar con palabras ni gestos, ni miradas”.
 - Finalizado el trabajo el facilitador da la tercera consigna: “tomen juntos el lápiz, con una mano cada uno, y coloquen una nota al trabajo, deben hacerlo en silencio, sin comunicarse”.
 - Concluida la tarea, la facilitadora realizará un dialogo con cada participante alrededor de los siguientes aspectos:
 - Facilidad o dificultad para llevar juntos el lápiz.
 - Si ha habido situaciones de autoritarismo.
 - Si han sentido dominación o sometimiento.

Finalmente terminar con una reflexión encaminada a relacionar la experiencia de los participantes con el objetivo de la estrategia.

ACTIVIDAD #7

CAJA DE PROBLEMAS

Objetivo: Proporcionar estrategias comunicativas para resolver tanto los conflictos del aula como los de la vida diaria, mediante la práctica.

Materiales: Folios cortados por la mitad, bolígrafos, tizas.

Participantes: Niña, padres de familia y facilitador.

Desarrollo:

- En primer lugar, el facilitador explicará de manera breve en qué se basará la dinámica de ese día, la cual consistirá en entregar a cada participante media hoja de papel, en la que podrá escribir un problema, conflicto o situación, personal o no, que quiera plasmar, de manera anónima.
- Después los participantes doblarán los papelitos y se guardarán todos en una caja.
- Posteriormente un participante de manera voluntaria cogerá un papelito y en base a la situación obtenida, el facilitador le invitará a que la representen.
- Una vez representada la escena del conflicto, entre todos, se desarrollarán soluciones. Las soluciones se irán apuntando en la pizarra.

A continuación, el facilitador puede proponer frases sobre cómo expresarse para abordar la situación. Algunas de ellas pueden ser:

-
- Para algo que no te gusta que te hagan: “No me gusta lo que me estás haciendo, porque me estás haciendo daño, por favor, puedes parar de hacerlo”.
 - Para cuando una persona te está gritando: “Si me gritas no te entiendo y no te escucho bien, si dejas de gritarme podemos hablar y aclarar las cosas”.
 - La solución más adecuada concluirá la representación de cada situación. Durante la puesta en común de soluciones, se irá reflexionando sobre por qué cada una es más adecuada o no.

ACTIVIDAD #8

“EL VOLCÁN”

Objetivo: Lograr que la familia identifique las emociones que acompañan sus comportamientos impulsivos, lo cual le permitirá tomar conciencia de sus propias sensaciones y, en un segundo momento, controlarlas.

Tiempo: 30 minutos

Recursos: Volcán elaborado con botella y papel, video sobre volcán, materiales de experimento, hojas de papel, colores.

Desarrollo:

El facilitador iniciará la sesión presentándole un objeto cubierto, les dará pistas de que se trata y los integrantes de la familia deben adivinar. Una vez que adivinen que se trata de un volcán la maestra le explicara qué es un volcán y el daño que puede causar cuando este hace erupción.

Para consolidar esta idea el facilitador mostrará un video de la erupción de un volcán y el daño que este causa. Luego de visualizar el video, mencionará que este volcán se parece un poco a cada uno de nosotros, pues hay ocasiones que nos enojamos tanto que podemos explorar, descontrolarnos y lastimar a las personas que estén cerca de nosotros.

Para que los integrantes de la familia puedan visualizar mejor la erupción de un volcán realizaremos un experimento sencillo con el volcán que se les presentó en un inicio.

Luego que todos observaron erupcionar el volcán los reunimos en círculo y se dialogará sobre el video y el experimento realizado sobre el volcán. Profundizaremos en el daño que los volcanes causan a las personas que están más cerca de él cuándo este erupciona. Luego se preguntará a los participantes cómo reaccionan cuando algo los hace enfurecer, si en caso explotan como un volcán o tratan de tranquilizarse.

Para finalizar esta actividad el facilitador pedirá a la familia que se relajen, se recuesten en el piso y cierren sus ojos e imaginen que en su interior hay un gran volcán. Después se

le explica que cuando uno se enfada, es como si el volcán que tenemos dentro comenzara a calentarse, se descontrola y hace una gran erupción lastimando, muchas veces sin querer, a las personas que están más cerca nuestro. Por ello es importante darnos cuenta cuando empezamos a enojarnos que debemos tranquilizarnos para evitar explotar y lastimar a los demás y a nosotros mismos, expresar lo aprendido mediante un cartel creado por los participantes.

Tabla 3.*Estrategias para el desarrollo psicosocial - Caso2*

ACTIVIDAD #1 JUEGO DE ROLES
<p>Objetivo: Desarrollo de Habilidades Sociales, fomentando la comunicación efectiva. la capacidad de escucha y la práctica de la empatía al comprender y adoptar diferentes perspectivas</p>
<p>1: Selección del Tema</p> <p>El facilitador indicará que el tema a tratar es el maltrato familiar y como sus consecuencias repercuten en su desarrollo personal, social, etc.</p>
<p>2: Creación del Escenario</p> <p>En conjunto con los participantes y el facilitador diseñarán un escenario o situación que involucre el tema seleccionado. Puedes establecer el entorno, los personajes y el conflicto</p>
<p>3: Asignación de Roles</p> <p>Asigna a cada participante un personaje o rol dentro del escenario. El facilitador proporcionará información detallada sobre el personaje, incluyendo su trasfondo, motivaciones y objetivos. Esto ayudará a que cada participante pueda sumergirse en sus roles.</p>
<p>5: Desarrollo de la actividad</p> <p>Permite que los participantes se sumerjan en sus roles. Pueden interactuar entre ellos, tomar decisiones y resolver problemas según las circunstancias del juego. El facilitador deberá responder preguntas y guiar el juego según sea necesario.</p>
<p>6: Reflexión y Discusión</p> <p>Después de que el juego haya concluido o llegado a un punto crucial, organiza una sesión de reflexión. Anima a los estudiantes a compartir sus experiencias, lo que aprendieron sobre el tema y cómo se sintieron al desempeñar sus roles.</p>
<p>Evaluación:</p> <p>Evaluar el desempeño de la niña y sus padres mediante la observación de su participación, su comprensión del tema y su capacidad para aplicar conceptos durante la reflexión y discusión.</p>

ACTIVIDAD #2

CAJA DE SORPRESA

Objetivo: Fomentar la autoexpresión, la creatividad, la reflexión y la construcción de relaciones.

Consigna: es una actividad que puede ser utilizada para fomentar la creatividad, la expresión artística y la colaboración y socialización.

1: Preparación de Materiales

El facilitador pedirá reunir variedad de materiales creativos, como papel de colores, cartulinas, lápices de colores, pegamento, tijeras, revistas, telas, etc. Estos materiales se utilizarán para que los participantes creen sus sorpresas.

2: Explicación de la Actividad

El facilitador explicará que van a crear una "Caja de las Sorpresas". Esta caja contendrá elementos que representen sus talentos, pasiones, metas, logros, o cualquier cosa que consideren importante sobre sí mismos.

3: Decoración de la Caja

Cada participante decorará la caja de una manera que refleje su personalidad y lo que desean compartir con los demás.

4: Creación de las Sorpresas

Después de decorar la caja, pide a los participantes que piensen en diferentes aspectos de sus vidas que quieran destacar. Podrían ser logros académicos, habilidades especiales, momentos significativos, etc.

5: Compartir en Grupo

Una vez que todos hayan terminado de decorar sus cajas y crear las sorpresas, el facilitador organiza una sesión de intercambio en grupo. Cada participante compartirá su caja con el resto del grupo, explicando el significado detrás de cada elemento y sorpresa.

Evaluación:

Se organiza una exposición o exhibición de las cajas de las sorpresas. Esto puede ser en la institución de la estudiante de manera que sus compañeros puedan disfrutar y aprendan de las experiencias y creatividad de los participantes.

Además, el facilitador mencionará que esta actividad no solo fomenta la autoexpresión, sino que también crea un ambiente de apoyo y comprensión entre los participantes.

Además, promueve la reflexión y la conciencia sobre la diversidad de talentos y experiencias en el grupo.

ACTIVIDAD #3

LA TORTUGA

Objetivo: Reconocer sentimientos y emociones diferentes, respetando turnos para poder integrarse y pertenecer a un grupo.

Duración: 20 minutos.

Recursos: Ovillo o Hilo

Participantes: Niña, familia y facilitador.

Desarrollo:

- El facilitador indicará a la niña y a sus familiares que se sienten en un círculo.
- El encargado de la actividad empieza lanzando el ovillo a cualquiera de los participantes sin soltar la punta.
- Al tiempo que lanza el ovillo dice algo positivo que le gusta o valore de la persona a la que se lo lanza.
- Quien recibe el ovillo, agarra el hilo y lanza el ovillo a otra persona, así mismo dice algo que le guste. Esto se repite de forma reiterada, hasta que todos hayan cogido el ovillo.

Evaluación: Finalmente, se realiza un diálogo y preguntará el facilitador: ¿Todos tenemos cosas positivas?, ¿Cómo nos sentimos al decir una cualidad positiva de un compañero? ¿Y cómo nos sentimos cuando nos dicen algo positivo a nosotros?, ¿Reconocemos esas cualidades en nosotros mismos?, ¿Qué nos dice esta red que hemos formado y que estamos viendo? ¿Qué pasa cuando un compañero suelta el hilo?

ACTIVIDAD #4

TENSAR Y SOLTAR.

Objetivo: Relajar la musculatura voluntaria como medio para alcanzar un estado profundo de calma interior.

Tiempo: 30 minutos.

Recursos materiales: Aula de clase, espacios libres.

Recursos humanos: Niña, facilitador.

Desarrollo:

El facilitador presenta las instrucciones de relajación despacio, con voz monótona. Menciona a la niña: “Haz un puño con cada mano, muy bien, mantenlas apretadas tanto como te sea posible, cuenta hasta diez tensando cada vez más, y luego sueltas. Siente lo bien que está, fíjate como estás relajado. Ahora otra vez, vuelve a cerrar los puños, mantenlos fuertemente cerrados, cuenta hasta diez, 1,2,3, fuerte, 4,5,6, más fuerte, 7,8, tan fuerte como puedas, 9, 10, ahora ¡Suelta!, deja tus puños abrirse muy despacio, déjate llevar, suelta y cuenta al revés hasta cero, 9,8,7, fijándote cómo va desapareciendo la tensión, 6,5,4, siente lo agradable que es esto, 3,2,1, relájate y 0. Fíjate cuando estas relajado”

Evaluación: Asegurarse que la niña este relajada. Una forma de comprobar si está tensa es poner la mano encima del músculo y comprobar la tensión. Dialoga con la niña ¿cómo se sintió después de la ejecución de esta actividad?

ACTIVIDAD #5

SALUDO POR LA MAÑANA

Objetivo: Demostrar a la niña que el orden y respeto hacia sus semejantes son necesarios en las entradas y salidas del aula.

Tiempo: 15 minutos.

Recursos Humanos: Niña, Facilitador

Desarrollo:

El facilitador mencionará que el saludo ayuda a tener una relación más humana con los demás, al recibir el saludo todos los días, con alegría, afecto, sinceridad, con un apretón de manos, un beso, un abrazo y una canción con sus maestros o compañeros, se puede empezar con una buena actitud del día. Además, la invita a cantar “una mano otra mano a mi amigo yo le doy la mano, mi mano derecha siento que pesa la voy a levantar para a mi amigo saludar, el baile de manzana con gusto se baila así un brazo u otro brazo a mi amigo le doy un abrazo etc.”

Evaluación: Al concluir la actividad el facilitador mencionará a la niña que escriba en una hoja como se siente al recibir un saludo o también como se siente cuando no lo hacen.

ACTIVIDAD # 6

LA CAJA DE LAS EMOCIONES

Objetivo: Proporcionar herramientas a los niños para que puedan gestionar sus emociones, fortaleciendo la inteligencia emocional y enseñando técnicas de resolución de conflictos.

Tiempo: 20 minutos.

Recursos materiales: caja de cartón, aula, espacio libre.

Recursos humanos: Niña, padres de familia y facilitador.

Desarrollo:

- La niña junto con sus padres prepara una caja de cartón con los nombres de las distintas emociones escritas en ella junto con un dibujo representativo.
- La niña escogerá 3 cartillas y nombrará esas emociones.

Luego identificara momentos de su vida en los que hayan podido experimentar esas emociones, a continuación, se le pide que identifique en que momentos durante el transcurso del día pudo sentir estas emociones y las exprese.

Evaluación: A los padres se les indicará estrategias para que sus hijos puedan darle a conocer sus emociones sin hacer daño a nadie. Sobre todo, ayudarles a integrarse en grupos que permitirá sobrellevar situaciones difíciles.

ACTIVIDAD # 7

“EL SEMAFORO”

Objetivo: Lograr que la niña emplee esta estrategia visual que le permitirá recordar que debe detenerse cuando está a punto de caer en comportamiento impulsivos.

Tiempo: 20 minutos

Recursos: Papelógrafo, semáforo (elaborado en caja de zapato), témperas y pincel.

Participantes: Niña, facilitador

Desarrollo:

Antes de iniciar la sesión el facilitador presentará un semáforo y preguntará ¿para qué sirve el semáforo?, ¿Qué significan sus luces?

Seguidamente mencionará a la niña que este semáforo también se lo puede aplicar en nuestra vida ya que nos ayuda a controlar nuestras emociones. De modo que, cuando la niña sienta que está por caer en comportamientos impulsivos, agresivos o violentos, “actúe” como lo hace un semáforo, es decir de la siguiente manera: active la LUZ ROJA para DETENERSE, es decir, quedarse quieto tal cual lo hacen los autos en el tránsito. Luego active la LUZ AMARILLA para PENSAR lo que está sucediendo y detectar posibles SOLUCIONES y por último active la LUZ VERDE para ACTUAR llevando a la práctica alguna de esas opciones o soluciones en las que pensó.

Pero para comprender mejor la explicación, el facilitador propone a la niña crear un gran semáforo, para lo cual le brinda un papelógrafo con el dibujo del semáforo y la niña deberá pintar con temperas, finalizado el trabajo se colará donde sea visible. Por último, el facilitador escribirá al costado del dibujo del semáforo unas sencillas instrucciones que ayudará a la niña a recordar cómo funciona. Empleando las siguientes frases al costado de cada color:

Luz Roja: ALTO, tranquilízate y piensa antes de actuar.

Luz Amarilla: PIENSA soluciones o alternativas y sus consecuencias.

Luz Verde: ADELANTE y pon en práctica la mejor solución.

Evaluación: Finalizada la actividad el facilitador preguntará a la niña como se sintió al realizar esta actividad, se preguntará si les gusto o no la actividad. Posteriormente, se recordará el significado que tendrá cada luz del semáforo de las emociones y se pedirá a la niña que se comprometa a cumplirlo.

ACTIVIDAD # 8

CIEN PIES

Objetivo: Promover el compañerismo con sus pares a través del trabajo en grupo
Reducir la agresividad a través del contacto físico y el movimiento.

Tiempo: 25 minutos

Recursos: Tizas de colores para marcar el circuito en el piso.

Desarrollo:

Para realizar esta actividad se necesita un espacio bastante amplio de preferencia al aire libre.

El facilitador deberá dejar en claro las normas de la actividad. Una vez dicho esto el facilitador indicará a la familia que conformaran un solo grupo, en donde escogerán un líder, este será escogido por votación de la familia o como mejor sea necesario.

Una vez realizado aquello, se cogerán de los hombros del líder y deberán coordinar sus pasos para evitar tropezar y soltarse, simulado ser unos cien pies. En la parte del al frente harán una línea recta y deberán caminar sin soltarse los circuitos de líneas formados en el patio, los cuales tendrán líneas rectas, curvas y zigzag. El facilitador estará pendiente de cada movimiento.

Con esta actividad aprenderán a trabajar en equipo, guiarse unos con otros ayudándose a solucionar cualquier conflicto que se presente.

Evaluación:

Finalizada la actividad el facilitador les pedirá hacer un círculo y preguntará a la familia como se sintieron al realizar esta actividad, ¿fue fácil o difícil?, ¿Qué fue lo más complicado?, ¿Cómo debían caminar, rápido o lento?, ¿Qué solución le dieron al problema? Y diferentes preguntas que llevará a la reflexión sobre el trabajo en equipo, la importancia de controlar la impulsividad, la importancia del dialogo, la importancia de paciencia y la importancia de la tolerancia del contacto físico con los demás para poder lograr los objetivos.

12. REFLEXIONES FINALES

En el presente estudio de caso haciendo un contraste entre la información obtenida de fuentes confiables y los datos recopilados de la aplicación de instrumentos, se determina que la violencia intrafamiliar influye en el desarrollo psicosocial de los estudiantes, de modo que, al experimentar conflictos de manera persistente supone una amenaza reduciendo así la capacidad de controlar el comportamiento y las emociones, lo que afecta los dominios físico, emocional, cognitivo, conductual y social .

Por medio de la aplicación de los instrumentos: Anamnesis, Escala de Comportamiento Asertivo y Test de la Figura Humana Goodenough, se pudo lograr conocer el diagnóstico del estado psicosocial tales como: tendencia al retraimiento, a encerrarse dentro de sí mismo y a la inhibición de impulsos, de manera que resultó beneficioso para encaminar a realizar actividades que permitan el mejoramiento del comportamiento afectivo, social y psicológico.

Se pudo diseñar un plan un plan de intervención psicopedagógico personalizado orientado al desarrollo de las habilidades psicosociales en dos estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar con el fin de prevenir y ayudar a contrastar las problemáticas de esta manera puedan tener un desempeño óptimo en todos los contextos donde se desenvuelvan. En última instancia, este estudio destaca la importancia de abordar los efectos psicosociales de la violencia intrafamiliar en niños y adolescentes, dada la importancia de promover un entorno sensible para apoyar el desarrollo de recursos resilientes para afrontar situaciones familiares difíciles.

RECOMENDACIONES

- Fomentar un ambiente donde las niñas se sientan cómodas expresando sus sentimientos y preocupaciones. De la misma manera, tener una comunicación abierta y comprensiva que les permita compartir sus experiencias relacionadas con la violencia intrafamiliar.
- Proporcionar información tanto a padres como a docentes sobre la violencia intrafamiliar y técnicas efectivas de resolución de conflictos, de tal forma pueda ayudar a prevenir que los niños repitan patrones negativos en otros espacios que perjudiquen la integridad de los otros.
- Implementar programas de intervención temprana que aborden los aspectos psicosociales y emocionales de los niños afectados. Estos programas pueden incluir actividades que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
- Facilitar el acceso a profesionales especializados, como psicólogos o psicopedagogos, que puedan trabajar con los niños para abordar y superar las consecuencias emocionales de la violencia intrafamiliar, los cuales puedan proporcionar estrategias y técnicas específicas para ayudar en el proceso de recuperación.

13. BIBLIOGRAFÍA

- Acebo, G., González, L., Núñez, F., & Chávez, P. (2018). Violencia intrafamiliar en la Provincia Bolívar, Ecuador; causas que la motivan. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. ISSN:2007-7890, <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/122/823>.
- Acevedo, A. (2016). Propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a los estudiantes que se encuentran en el proceso de transición, de la básica primaria a la secundaria de la institución educativa Gabriela Mistral del Municipio de Copabana . Medellín : Universidad Pontificia Bolivariana .
- Alpízar, C. L., & Pino, G. W. (2018). Caracterización de la violencia en adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar.*, http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v47n4/a07_159.pdf.
- Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. *Revista: Gazeta de Antropología*, 24 (1).
- Argüelles, Z. C. (2021). CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA Y EL ACOSO ESCOLAR. *Revista electrónica de divulgación jurídica y criminología EXLEGE*, Año 4, núm. 8 .
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, vol. 63, núm. 2 .
- Arias, V. A., Canti, F. D., & Torres, L. K. (2017). Factores de riesgo psicosociales en adolescentes de una institución educativa del barrio 13 de mayo, Villavicencio. Villavicencio: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Barcia, B. M., Vera, V. M., & Bravo, C. G. (2019). “Violencia en el entorno familiar y su impacto en el desarrollo psicosocial en los / las adolescentes en la Unidad Educativa Portoviejo”. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, ISSN: 2254-7630, <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/04/violencia-entorno-familiar.html>.

- Barcia, B. M., Vera, V. M., & Bravo, C. G. (2019). Violencia en el entorno familiar y su impacto en el desarrollo psicosocial en los adolescentes en la Unidad Educativa Portoviejo. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. ISSN: 2254-7630, pp. 1-16.
- Bernal, V. (2021). *Afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Brizzio, A., López, L., & Luchetti. (2013). *Dibujar el cuerpo. Un estudio con los indicadores emocionales del Test del Dibujo de la Figura Humana*. Dibujar el cuerpo. Un estudio con los indicadores emocionales del Test del Dibujo de la Figura Humana. Buenos Aires : Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.
- Cáliz, J. (2015). *Violencia intrafamiliar y la relación con el rendimiento académico de los*. Guaranda: Universidad Estatal de Bolivar.
- Campos, G., & Lule, N. (2012). *La observación un método para el estudio de la realidad* . Revista Xihmai, 45-60.
- Carillo, M., Hernández, J., & Martínez, L. (2021). *Efectos psicosociales de la violencia en Zacatecas*. Revista La Aljaba segunda época, Volumen XXV, pp. 229-240.
- Carrillo, M., Hernández, J., & Martínez, L. (2021). *Efectos psicosociales de la violencia en Zacatecas* . Universidad Autónoma de Zacatecas, 229-240.
- Cobo, L., & Pérez, R. (2016). *Proyecto Anamnesis–Desarrollo de una aplicación web y móvil para la gestión de una Historia Clínica Unificada de los colombianos*. Revista Escuela de Administración de Negocios. Universidad EAN. Bogotá, Colombia, N° 80, pp. 91-104.
- Cofre, C. B. (2022). *La familia desde una perspectiva psicosocial en niños*. Latacunga – Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Cortés, E. (2020). *La investigación etnográfica en diseño* . Revista Legado de Arquitectura y Diseño , vol. 15, núm. 28.
- Costales, H. (2013). *La violencia intrafamiliar y las consecuencias socioeducativas en los/as niños/as de 6 a 12 años de la escuela la Condamine, parroquia Tababela*. Quito: Universidad Salesiana Politécnica.

- Cotán, F. A. (2019). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales . Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga, pp. 83-103.
- Díaz, L., Torruco, U., & Martínez, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica , 162-167.
- Fraile, A., & Vizcarra, M. (2009). LA INVESTIGACION NATURALISTA E INTERPRETATIVA DESDE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE. Revista de Psicodidáctica, vol. 14, núm. 1, 2009, pp. 119-132.
- González, J., Loy, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C., & Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. Revista del Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Universitario "Arnaldo Milián Castro", Vol. 12, No. 3.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Revista Científica Mundo de la investigación y el Conocimiento (RECIMUNDO), ISSN: 2588-073X p.p.163-173.
- Henández, S., & Ávila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos . Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativos del ICEA , 51-53.
- Jiménez, C. Y. (2018). Desarrollo Psicosocial de los niños de primera infancia en la Corporación Señales de Amor - Villavicencio. Panamá: Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología "UMECIT".
- Jiménez, J. (2018). Desarrollo Psicosocial de los niños de primera infancia en la Corporación Señales de Amor - Villavicencio. Panamá: Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología "UMECIT".
- León, C. (2011). Secuencias de desarrollo infantil integral. Caracas : Universidad Católica Andrés Bello; ISBN: }978-980-244-111-2 .
- López. (2004). Población muestra y muestreo. Punto Cero, ISSN 1815-0276.
- Macías, G. A. (2020). El desarrollo psicosocial de niñas y niños institucionalizados: un análisis del efecto psicosocial de la privación del medio familiar en el ecuador. Revista de Criminología, Psicología y Ley, Núm. 3. pp. 75-99.

- Marcillo, M., & Oviedo, A. (2020). Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, págs. 1228-1239.
- Martinez, A. (2015). Perfil externalizante e internalizante, y estrés postraumático en menores expuestos a violencia de género. Dialnet. Tesis doctoral, Universidad de Murcia.
- Martínez, A. (2016). Significados y Aproximaciones Teóricas sobre el tema de la violencia-La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *SciELO México*, no.46 .
- Mas, M., Gaibor, M., Núñez, F., Guarnizo, J., Acebo, G., Chávez, P., . . . Gruezo, C. (2020). Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador. *Asociacion Colombiana de Psiquiatría*, 23–28.
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., & Manuel, L. (2013). *Psicometría* . Editorial UOC, ISBN: 978-84-9064-036-4 .
- Miranda, B. S., & Ortiz, B. J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, Vol. 11, Núm. 21, pp. 1-18.
- Moncaleano, C. L. (2020). Maltrato intrafamiliar y desarrollo socioemocional. Historia de vida de dos jóvenes que vivieron durante su infancia y adolescencia en una fundación para niños, niñas y adolescentes en riesgo psicosocial. SANTIAGO DE CALI: FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM. FACULTAD CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS.
- Morales, M., & Díaz, B. D. (2021). Prevención de conductas de riesgo en preadolescentes: modelo de intervención para desarrollar habilidades psicosociales. *Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social*. ISSN: 2448 -7422, Vol. 8, Núm. 15, pp. 1-18.
- Morales, M., & Díaz, D. (2021). Prevención de conductas de riesgo en preadolescentes: modelo de intervención para desarrollar habilidades psicosociales. *Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social* , 1-18; v:8 n:15 .

- Morales, N. (2021). Violencia intrafamiliar y factores sociales en el contexto educativo. Estudio de caso: Corporación Colegio Amor a Bolívar. Cartagena de Indias, D.T y C: Universidad de Cartagena.
- Moreira, J., & Párraga, L. (2017). Observaciones acerca de los factores psicosociales en la agresividad y la. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, Vol. 3, núm. 3, pp. 1327-1337.
- Moreira, J., & Párraga, L. (2017). Observaciones acerca de los factores psicosociales en la agresividad y la conducta violenta en edades tempranas. *Dominio de las Ciencias sociales y políticas*, Vol. 3; número, 3; pág. 1327-37.
- Moreno, L. Y. (2017). Habilidades psicosociales: vías de afrontamiento a frustraciones en los adolescentes. Cuba: Universidad de Holguín.
- Moreno, Y. (2017). Habilidades psicosociales: vías de afrontamiento a frustraciones en los adolescentes. Cuba : Universidad de Holguin .
- Nájera, C., & Paredes, B. (2017). Identidad e Identificación: Investigación de Campo como Herramienta de Aprendizaje en el Diseño de Marcas. *INNOVA Research Journal*, Vol 2, No. 10.1, 155-164. ISSN 2477-9024.
- ONU. (18 de junio de 2020). La mitad de los niños sufren algún tipo de maltrato físico, sexual o psicológico cada año. Obtenido de Asamblea General : <https://news.un.org/es/story/2020/06/1476222>
- Ordoñez, L., Rivas, E., Rizo, M., & Solís, F. (2017). Efectos psicosociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes. *Universidad y Ciencia*, Vol. 7 Núm. 11 .
- Papalia, S., Wendkos, O., & Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. Undécima Edición. McGraw-Hill,, 676.
- Pomahuali, S., & Rojas, G. (2016). Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la Institución Educativa n° 30009 Virgen de Guadalupe. Huancayo – Perú: Universidad Peruana Los Andes. Facultad de Ciencias de la Salud.
- Quintana, A. I., Mendoza, L. R., Bravo, F. C., & Mora, D. M. (2018). Enfoque psicosocial. Concepto y aplicabilidad en la formación profesional de estudiantes de psicología. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, Vol. 1, N° 2, pp. 90-98.

- Rivera, G., & Lasso, H. (2019). Habilidades Psicosociales en Niños y Adolescentes como Herramientas para una Vida Productiva. *Boletín Informativo CEI. Universidad Mariana - Boletín Informativo CEI* 6(2), pp. 28-35.
- Rivera, G., & Lasso, H. (2019). Habilidades Psicosociales en Niños y Adolescentes como Herramientas para una Vida Productiva. *Universidad Mariana - Boletín Informativo CEI*, 28-35.
- Romero, D., Molina, E. S., Espinoza, B. J., Mori, P. M., & Pasquel, C. A. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. *Revista de Investigación Valdizana* , vol. 12, núm. 4, pp. 205-214.
- Ruales, M. (2015). El desarrollo psicosocial de los niños y niñas de la escuela Alonso de Mercadillo y la intervención del trabajador social . Loja, Ecuador: Universidad nacional de Loja.
- Salgado, C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit. Revista de Psicología*, vol. 13, 2007, pp. 71-78.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, vol.13 n. 1 p.p102-122.
- Secuencias de desarrollo infantil integral. (s.f.).
- Sunieska, M. W., & Salazar, P. C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*. ISSN 1608-8921, vol.21 no.1.
- Torraco, R. (2005). *Writing Integrative Literature Reviews: Guidelines and Examples*. *Human Resource Development Review* , Vol. 4, No. 3 .
- Yangali, G., Yangali, J., Cuba, N., & Silva, B. (2021). Abordaje de la violencia de género desde la perspectiva de la normativa legal en tiempos de pandemia. *Revisata Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*. vol.9 , <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2977>.
- Zambrano, E. (2015). Impacto Psicosocial de la violencia intrafamiliar en niños/as de 8 a 10 años de la ciudadela Amazonas y de Puerto Bolívar. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Zambrano, E. (2015). Impacto Psicosocial de la violencia intrafamiliar en niños/as de 8 a 10 años de la ciudadela Amazonas y de Puerto Bolívar. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Zambrano, V. C. (2021). Violencia intrafamiliar en tiempos de confinamiento por COVID 19. Revista Perspectivas Metodológica. Universidad Nacional de Lanús. ISSN 2618-4125, <http://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/view/3605/1757>.

14. ANEXOS

Anexo 1. Certificado de Antiplagio

La Libertad 18 de diciembre del 2023

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor del Estudio de Caso denominado, "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN DOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO" elaborado por los maestrantes LIC. CARBAJAL TOMALÁ MARÍA JUDITH y LIC. TOMALÁ LAINEZ B Á R B A R A Z U L E M A , egresados del programa de MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema de antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimiento exigidos de valoración, el trabajo ejecutado se encuentran con 6 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el siguiente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



MGTR. HUGO RICARDO CAICEDO IBAÑEZ
DOCENTE TUTOR

Anexo 2: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Variables	Metodología
¿Cuál es la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicosocial de dos estudiantes del séptimo grado?	Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicosocial en dos niños del séptimo grado	Objetivo 1 Describir los fundamentos teóricos que sustentan la violencia intrafamiliar y el desarrollo psicosocial en dos estudiantes mediante la revisión integradora de la literatura.	Violencia Intrafamiliar Desarrollo Psicosocial	Cualitativo
		Objetivo 2 Diagnosticar el estado psicosocial de los niños, que son víctimas de violencia intrafamiliar a través de un test escala de comportamiento asertivo CABS y el test de la figura humana.		Población y muestra 7mo grado 2 niños de 7mo
		Objetivo 3 Diseñar un plan de intervención psicopedagógico personalizado orientado al desarrollo de las habilidades psicosociales en los niños víctimas de violencia intrafamiliar.		Descriptivo De campo Paradigma interpretativo naturalista
				Método Etnográfico Psicometría Entrevista Anamnesis Test de escala comportamiento asertivo CABS y test de la figura humana.

Anexo 3. Evidencia de la Revisión de la Literatura

Revisión de la Literatura:	Etapas		
	Integradora	1) Formulación de una pregunta orientadora 2) Establecimiento de criterios de inclusión y exclusión 3) Recolección de datos 4) Análisis crítico de los estudios incluidos 5) Discusión de los resultados 6) Presentación de la revisión integradora	
Pregunta Orientadora	DESCRIPTORES	BASE DE DATOS	TIPO DE FUENTE
¿Qué dice la literatura sobre la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicosocial de dos estudiantes del séptimo grado?	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia intrafamiliar • Desarrollo psicosocial 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialnet • Scielo • Latindex • Redalyc 	<ul style="list-style-type: none"> • Artículos de revistas científicas • Libros • Tesis de maestrías y doctorales
Criterios de inclusión:	<ul style="list-style-type: none"> • Niños de 9 años hasta 15 años • Tesis o artículos de maestrías y doctorados con vigencia de 12 años 	Criterios de exclusión:	<ul style="list-style-type: none"> • Menores de 9 años • Mayores de 15 años y adultos. • Artículos con una calidad baja tras aplicar la lectura crítica. • Tesis de licenciaturas y documentos con de 11 años de antigüedad.

ETAPA	DESCRIPCIÓN
Primera	Selección de la pregunta orientadora: ¿Qué dice la literatura sobre la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicosocial de dos estudiantes del séptimo grado?
Segunda	<p>Se realizó una búsqueda bibliográfica en bases de datos como: Dialnet, Scielo, Latindex, Redalyc. Para la selección de los artículos se tomaron en cuenta criterios como: libros y artículos de investigación teórica y empírica con textos completos y muestras disponibles para análisis; artículos científicos evaluados por expertos; tesis, disertaciones e informes de investigación.</p> <p>Los criterios de inclusión en el estudio de caso correspondieron a tesis o artículos de maestrías y doctorados con vigencia de 12 años, considerando una muestra en edades de 9 años hasta 15 años. Excluyendo documentos publicados hace más de 11 años y tesis de licenciaturas, además a menores de 9 años, mayores de 15 años y adultos, así como también publicaciones no relacionadas con el tema, artículos con una calidad baja tras aplicar la lectura crítica.</p>
Tercera	Los estudios se presentan en formato de tablas considerando los siguientes criterios: Fuente, título, metodología, aportes principales.
Cuarta	Análisis de los estudios asemejando las metodologías y las diferencias con el tópico estudiado.
Quinta	Interpretación de los resultados generales conforme a cada categoría.
Sexta	Especificar los hallazgos encontrados.

Anexo 4. Anamnesis clínica – Caso 1

DATOS INFORMATIVOS DEL REPRESENTANTE			
DATOS DEL PLANTEL			
Institución: Unidad Educativa San Marcos		Grado/Año: 7mo grado	
Fiscal (X)	Fiscomisional ()	Particular ()	Municipalidad ()
Provincia: Santa Elena	Cantón: Santa Elena	Parroquia: Colonche	
*Ha recibido valoración anteriormente por parte de otro profesional:			
Psicólogo (X)	Psicopedagogo ()	Psiquiatra ()	
Terapia de lenguaje ()	Trabajadora social ()	Otro:	
DATOS DE IDENTIDAD DEL NIÑO/A			
Apellidos: Tomalá Domínguez		Nombres: Emilia Nayeli	
Edad: 11 años, 7 meses		Lugar y fecha de nacimiento: Santa Elena, 9/abril/2012	
Como lo llaman familiarmente: Emy			
Domicilio actual: Javita			
Teléfono/ Cel.: 0967627178			
Representante legal: Ricardo Antonio Tomalá			
Parentesco: Padre			
MOTIVO DE LA CONSULTA			
Fuente de remisión:		Maestro(a) (X)	Otro:
Fecha de entrevista: 15/06/2023			
DATOS DE IDENTIDAD DE LA FAMILIA			
Nombre del padre: Ricardo Antonio Tomalá		Edad: 35 años	
Instrucción:	Primaria ()	Secundaria (X)	Universidad () Otras:

Ocupación: Jefe de cocina "Chef"

Dirección: Javita -Narcisa de Jesús

Teléfono: 0960283984

Estado Civil: Soltero () Casado (X) Viudo () Unión Libre ()

Nombre de la madre: Mercy Domínguez

Edad: 33 años

Instrucción: Primaria () Secundaria () Universidad (X) Otras:

Ocupación: Licenciada en enfermería

Dirección: Javita – Narcisa de Jesus

Teléfono: 0967627178

Estado Civil: Soltero () Casado (X) Viudo () Unión Libre ()

Número de hermanos del niño/a:

Varones: 1

Mujeres: 1

Lugar que ocupa: segunda

RESPONSABLE DE LA TENENCIA DEL NIÑO/A

El niño/a vive con: Ambos Padres

Al niño/a lo cuida: Ambos Padres

DATOS SOCIOECONÓMICOS DE LA FAMILIA

TIPO DE HOGAR

Nuclear (X) Extensa () Monoparentales () Funcional ()

Disfuncional () Ensamblada () Abuelos acogedores () Homoparental ()

Hijos adoptivos ()

TIPO DE CASA

Tipo de vivienda

Caña () Madera () Cemento (X) Mixta () Otros ()

Propia (X) Alquilada () Prestada () Con préstamo ()

Número de habitaciones:2

Otros bienes que posee la familia: Scooter

ESTADO EMOCIONAL DURANTE EL EMBARAZO:

Tristeza () Alegría () Ansiedad (X) Melancolía () Depresión ()

El parto fue: Prematuro () Normal (X) Complicado () Gemelar ()
Fórceps ()

Cesárea: Planificada () Imprevista () Complicaciones ()

Nació el niño de pie: () Anóxico ()

Problemas con cordón umbilical:

Cianótico: Ictericia: Otra coloración:

Peso al nacer: 200 Talla de nacer: 47 cm

Tipo de alimentación: Balanceada () Materna (X) Artificial (X) Dificultad de succión ()

Destete: Edad: 8 meses Fue brusco () Paulatino () Voluntario (X)

¿Qué pasó?

El embarazo a pesar de la ansiedad que padecía la madre no presentó irregularidades, ya que la niña nació por parto normal, teniendo un peso de y talla. La madre dio de lactar tanto leche materna como fórmula, además, la niña no tuvo inconvenientes al succionar. Por otra parte, el destete se dio a los 8 meses y de manera voluntaria debido a que la madre trabajaba y poco a poco la niña evito el seno.

CONDICIONES GENERALES DEL NIÑO/A A:

El niño se enferma frecuentemente () Rara vez (X) Nunca () Siempre ()

Observación:

La niña mantiene una salud en buen estado, aunque rara vez se enferma debido a la alergia que le causa las mascotas que se encuentran a su alrededor.

ENFERMEDADES SUFRIDAS:

Parotiditis () Difteria () Tosferina () Poliomiелitis () Sarampión (X)

Rubeola () Varicela (X) Fiebre Reumática () Paludismo ()

F. amarilla ()	Diarrea (X)	Tifoidea ()	Parasitosis ()	Infecto
contagiosas ()	Covid/19: ()			
Problemas: Visión ()	Audición ()	Otra: Ninguna		
VACUNAS RECIBIDAS:				
Bcg (X)	Dtp triple (X)	Antipolio (X)	Antisarampionzoa (X)	
Caídas y golpes de consideración: Ninguno				
Edad:	Parte del cuerpo:			
TODAS:				
DESARROLLO PSICOMOTRÍZ DEL NIÑO/A				
Edad aproximada en que:	Se viró: 5 meses	Se sentó: 6 meses		
Gateó: 8 meses	Se paró: 9 meses	Caminó: 1 año	Corrió: 1 año, 4 meses	
Gorjeo/Balbuceo: 8 meses	Habló: 1 año, 7 meses	Frasas largas: 2 años, 2 meses		
Tartamudeó:				
Otras dificultades del habla: Ninguna				
Control de esfínteres: Diurna: X	Nocturna:	Edad: 2 años, 3 meses		
ÁREA PSICOLÓGICA				
El niño/a es:				
Introverso/a (X)	Extroverso/a ()	Generoso/a ()	Egoísta ()	Sensible (X)
Hostil ()				
Rebelde (X)	Complaciente (X)	Excitable ()	Grosero/a ()	Celoso/a (X)
Tímido/a (X)	Inmaduro/a ()	Tranquilo/a ()	Inquieto/a (X)	Despreocupado/a (X)
Bueno/a ()	Sumiso/a ()	Irritable (X)	Cooperadora/a (X)	Ansioso/a (X)
Sociable ()	Victimizado/a (X)	Cariñoso/a (X)	Indiferente (X)	Confiado/a ()
Mentiroso/a ()	Plácido ()	Testarudo/a (X)		

Presenta rabieta: Frecuentes () Raras veces (X)

Se desalienta con facilidad: (X) Lloro a menudo: ()

Demuestra miedo si (X) no () A qué/quien: A personas desconocidas.

Ansiedad (X) Agresividad (X) Tristeza (X) Soledad (X)

Obsesiones: ninguna Hurto () Fobias: Tics nerviosos:

Se chupa el dedo: no ¿Cuándo?: Se come las uñas: no ¿Por qué?

Calidad del sueño: Normal (X) Pesadillas () Insomnios () Sonambulismo ()

DATOS PSICOPEDAGÓGICOS

Dificultades de aprendizaje Sí () No (X)

Retraso académico Sí () No (X)

Habilidades Especiales Sí () No (X)

Hábitos de estudio Sí () No (X)

ÁREA SOCIAL

El niño/a asiste a lugares de diversión:

Frecuentemente () A veces () Rara vez (X) Nunca () ¿Con quién?:

Padres

Va al parque (X) Cine () Fiestas infantiles () Juegos mecánicos ()

Ve televisión: Sí (X) No () Acompañado: NO ¿Cuántas horas?: 2 horas

Programas preferidos: Miraculous, Ladybug

ACTIVIDADES LÚDICAS

Con quien juega: Solo (X) Con hermanos () Con familiares () Con amigos/as ()

Edad de los amigos/as: Prefiere jugar con: su hermana

Juega en Casa (X) Barrio () Tiempo: 1 hora Frecuencia: Pocas veces

LA COMUNIDAD:

Buen vocabulario (X) Solidaridad vecinal () Delincuencia () Drogas ()
 Visita la casa de amigos/as () Vecinos () Familiares (X)
 Siempre () A veces (X) Nunca ()

ASPECTO COMPORTAMIENTO DEL NIÑO/A

Relación niño/a - padres:

Reacción de los padres: Exigente (X) Buena () Regular (X) Mala ()

¿Quién pone los castigos en casa?: Papá

ACTITUDES DE LOS PADRES ANTE LA ACCIÓN DEL NIÑO/A

ACTITUDES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Castigo corporal		X	
Reprimir verbalmente	X		
Amenazas			X
Privaciones	X		
Encierros			X
Explicaciones	X		

Los padres informan al niño/a acerca de:

Origen de la vida (X) Muerte () Sexo () Trabajo (X)

TIPO DE ESTÍMULOS QUE RECIBE EL NIÑO/A DE SUS PADRES:

ESTÍMULO	MATERIAL			AFECTIVO		
	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>
<i>PADRE</i>			X	X		
<i>MADRE</i>		X			X	
<i>OTROS</i>						

EL NIÑO/A PARTICIPA:

ACCIONES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Cuando los padres están discutiendo	X		
En los quehaceres de la casa		X	
Otras actividades			

Reacción de los padres ante las buenas notas: Con normalidad

Reacciones de los padres ante las malas notas: Reprender ante las malas calificaciones con la intención que la niña mejore en sus pruebas posteriores.

Descripción del niño/a según los padres: Es una niña reservada, se aísla de las personas, poco sale y no comparte con frecuencia con sus familiares, en ocasiones pelea con la hermana, pero luego resuelven el conflicto y todo vuelve a la calma, es un tanto celosa ya que se siente desplazada por el nuevo hermano. En la escuela ha presentado inconvenientes porque según la niña sufría de Bullying, aunque en la actualidad se conoce que es ella quién agrede a sus compañeros.

SISTEMA DISCIPLINARIO:

Control de tareas: Padre (X) Madre (X) Maestra particular ()

Mantienen promesas de sanción o premio: Sanciones al no cumplir con sus obligaciones y al no comportarse bien y premios cuando actúa de buena manera, pero no en todas las ocasiones sino cuando lo amerita.

Conductas positivas del niño: cariñosa, reservada y organizada.

Grado de mimo que recibe el niño: normal

Tipo de castigo: Reprender si es necesario y quitarle algo que le agrada Frecuencia: Cuando la ocasión lo amerita

Razones: Cuando demuestra mal comportamiento y bajo rendimiento académico.

Eficacia: Buena

Reacción del niño: Enojo y frustración, aunque acepta lo que se le dice.

Tipo de recompensa: Ninguna Frecuencia:

Razones: Ninguna Eficacia:

Reacción del niño: Ninguna

7.3 REACCIÓN DEL NIÑO/A - ESCUELA:

Tiene dificultades para relacionarse con otros niños/as: Sí (X) No ()

¿Por qué? Porque prefiere mantenerse sola, además que sus compañeros de aula evitan cualquier contacto debido a que presenta conductas agresivas, por lo cual ella considera estar aislada del grupo.

¿Le cuesta ir a la escuela? Si () No (X) Va solo ()

Acompañado (X) ¿Con quién?: Hermana

Su relación con	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Maestros		X		
Compañeros				X

Integración al grupo: Sí () No (X) A veces ()

Razón de no integración: Le cuesta socializar por lo cual no se integra a su grupo, además los niños le tienen temor por su comportamiento.

Comportamiento en la escuela: el/la niño/a es:

Sociable () Tímido () Activo/a () Pasivo/a ()
 Se aísla (X) Desordenado () Egoísta () Generoso ()

ASPECTO SEXUAL

Curiosidad sexual: no

Edad de aparición: no Forma de manifestación: ninguna Reacción de los padres:
ninguna

ANTECEDENTES ESCOLARES

Edad de ingreso: 4 años

Preescolar <input checked="" type="checkbox"/>	Problemas de adaptación: no presentó	Cambio de domicilio: no
Rendimiento insuficiente: no	Enfermedad: no	Ninguna:
Otros motivos:		
Materia de dificultad: Lectura <input checked="" type="checkbox"/>	Escritura <input type="checkbox"/>	Matemáticas <input type="checkbox"/>
		Inglés <input type="checkbox"/>
Computación <input type="checkbox"/>	C. Naturales <input type="checkbox"/>	C. Sociales <input type="checkbox"/>
		Otras:
El niño/a hace solo las tareas: Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
¿Con quién?: solo		
En qué momento del día: En las mañanas		
¿Cuánto se demora?: Gran parte de la mañana.		
Cumple con todas las tareas: Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Por qué?: Porque en ocasiones se les dificulta la realización de tareas por si sola, por lo que requiere de ayuda, pero los padres por motivos laborales no pueden prestarle la debida atención por el factor tiempo.		
Las dificultades las resuelve: Solo <input type="checkbox"/> Pidiendo ayuda <input checked="" type="checkbox"/> No le interesa resolverla <input type="checkbox"/>		
Facilidad para memorizar <input checked="" type="checkbox"/> Responde a las órdenes del maestro <input checked="" type="checkbox"/>		
Actividades preferentes del niño/a: Arte		
Habilidades para concentrarse en el trabajo escolar: si tiene alta capacidad de concentración.		
Habilidades para adaptarse a la situación escolar: Si, pero con ayuda.		
Intereses especiales en la escuela: Solo quiere ir a jugar y ver a su antigua profesora		
Problemas de disciplina dentro de clases: no existe, el mal comportamiento se da con sus compañeros.		
Comportamiento en el recreo: Ella juega y se divierte, pero presenta inconvenientes con sus compañeros porque le gusta molestarlos al tan punto que termina agrediéndolos, por lo cual ellos se alejan.		
Opinión del maestro: La docente manifiesta que la niña se concentra en las clases y capta las enseñanzas, pero con ayuda y orientación de ella como docente, por lo cual recomienda a los padres que ayuden en casa a la niña en la resolución de tareas porque si lo necesita, además en el tema de comportamiento está teniendo conversaciones con la niña para que comprenda y analice sus actitudes frente a sus compañeros de esta manera poder integrarla en el grupo. Por otra parte, considera que la		

niña está presentando problemas sociales por lo que busca un tiempo para dedicarle a la niña, lo que desea es que se integre al grupo, participe y se interese por socializar.

¿Con que frecuencia visitan a la institución los padres? Pocas veces

Asunto: Cuando la maestra requiere de su presencia.

Anexo 5. Anamnesis clínica – Caso 2

DATOS INFORMATIVOS DEL REPRESENTANTE			
DATOS DEL PLANTEL			
Institución: Unidad Educativa “San Marcos”			Grado/Año: 7mo grado
Fiscal (X)	Fiscomisional ()	Particular ()	Municipalidad ()
Provincia: Santa Elena	Cantón: Santa Elena	Parroquia: Colonche	
*Ha recibido valoración anteriormente por parte de otro profesional:			
Psicólogo (X)	Psicopedagogo ()	Psiquiatra ()	
Terapia de lenguaje ()	Trabajadora social ()	Otro:	
DATOS DE IDENTIDAD DEL NIÑO/A			
Apellidos: Villao Méndez		Nombres: Danna Sofía	
Edad: 11 años, 2 meses	Lugar y fecha de nacimiento: Cristo Redentor, 23/septiembre/2012		
Como lo llaman familiarmente: Danita			
Domicilio actual: Colonche- Los Manguitos			
Teléfono/ Cel.: Ninguno			
Representante legal: Liliana Méndez Pozo			
Parentesco: Madre			
MOTIVO DE LA CONSULTA			
Fuente de remisión:	Maestro(a) (X)	Otro:	
Fecha de entrevista: 23/junio/2023			
DATOS DE IDENTIDAD DE LA FAMILIA			
Nombre del padre: Eduardo Villao Carbajal		Edad: 42 años	
Instrucción:	Primaria ()	Secundaria (X)	Universidad () Otras:

Ocupación: Trabajador independiente

Dirección: Colonche

Teléfono: 0968796880

Estado Civil: Soltero () Casado (X) Viudo () Unión Libre ()

Nombre de la madre: Liliana Méndez Pozo

Edad: 36 años

Instrucción: Primaria () Secundaria (X) Universidad () Otras:

Ocupación: Ama de casa

Dirección: Colonche-San Marcos

Teléfono: 0992011940

Estado Civil: Soltero () Casado () Divorciada (X) Viudo () Unión Libre ()

Número de hermanos del niño/a:

Varones: 2

Mujeres:

Lugar que ocupa: 1

RESPONSABLE DE LA TENENCIA DEL NIÑO/A

El niño/a vive con: Mamá

Al niño/a lo cuida: Mamá

DATOS SOCIOECONÓMICOS DE LA FAMILIA

TIPO DE HOGAR

Nuclear () Extensa () Monoparentales () Funcional ()

Disfuncional (X) Ensamblada () Abuelos acogedores () Homoparental ()

Hijos adoptivos ()

TIPO DE CASA

Tipo de vivienda

Caña () Madera () Cemento (X) Mixta () Otros ()

Propia (X) Alquilada () Prestada () Con préstamo ()

Número de habitaciones: 3	Otros bienes que posee la familia:
ASENDENCIA PATERNO/MATERNO	
Enfermedades mentales (NO)	¿Qué enfermedad y quien la padece?:
Diabetes (SI)	¿Qué familiares? Abuelos
Epilepsia (NO)	¿Qué familiares?
Síndrome de Down (NO)	Otros:
Padre	
Alergias ()	Consumo de alcohol (X)
Consumo de tabaco (X)	Drogas ()
Enfermedad venérea ()	Otros ()
Madre	
Alergias ()	Consumo de alcohol ()
Consumo de tabaco ()	Drogas ()
Enfermedad venérea ()	
Otros ()	
EMBARAZO/PARTO	
Edad al momento de concebir al niño/a: Padre: 21	Madre: 15
Concepción deseada: No	
El embarazo fue: Dificultoso	Enfermedades infectocontagiosas: Ninguno
Otras:	
Medicamentos ingeridos: Sí (X) No ()	
Antibióticos (X)	Hormonas ()
	Tranquilizantes ()
Otros: Ninguno	

ESTADO EMOCIONAL DURANTE EL EMBARAZO:

Tristeza (X) Alegría () Ansiedad (X) Melancolía () Depresión ()

El parto fue: Prematuro (X) Normal () Complicado (X) Gemelar ()
Fórceps ()

Cesárea: Planificada () Imprevista (X) Complicaciones ()

Nació el niño de pie: () Anóxico ()

Problemas con cordón umbilical: Enredado

Cianótico: Ictericia: Otra coloración: Ninguno

Peso al nacer: 3.2 kg Talla de nacer: 50,3 cm

Tipo de alimentación: Balanceada () Materna () Artificial (X) Dificultad de succión (X)

Destete: Edad: 8 meses Fue brusco () Paulatino () Voluntario (X)

¿Qué pasó?

La madre llevó un embarazo, con mucha tristeza debido a que en sus planes no estaba tener a la niña, lo que hizo que entrara en un estado de ansiedad, además el papá no estuvo en este proceso, por lo que fue mucho más dificultoso esta situación. Cuando iba a nacer tuvieron que realizarse una cesárea, a causa que el cordón estaba enredado. La niña recibió alimentación artificial, en vista que la mamá no le salía leche, por lo que tuvo un destete voluntario.

CONDICIONES GENERALES DEL NIÑO/A A:

El niño se enferma frecuentemente (X) Rara vez () Nunca () Siempre ()

Observación:

La niña por lo general adquiere cualquier virus, en especial gripe o vómitos cuando ingiere algún alimento que le cause daño.

ENFERMEDADES SUFRIDAS:

Parotiditis () Difteria () Tosferina () Poliomiелitis () Sarampión (X)
 Rubeola () Varicela (X) Fiebre Reumática () Paludismo ()
 F. amarilla (X) Diarrea (X) Tifoidea () Parasitosis () Infecto
 contagiosas () Covid/19: (X)

Problemas: Visión () Audición () Otra: Ninguna

Todas estas enfermedades las adquirió en los primeros meses de vida.

VACUNAS RECIBIDAS:

Bcg (X) Dtp triple (X) Antipolio (X) Antisarampionoza (X)

Caídas y golpes de consideración: Si

Edad: 2 años Parte del cuerpo: Cabeza

TODAS:

La caída se debió a que la niña dormía en una hamaca y la mamá mientras realizaba quehaceres del hogar no se percata que se despierta por lo que cae al suelo, teniendo golpes considerables en la cabeza.

DESARROLLO PSICOMOTRÍZ DEL NIÑO/A

Edad aproximada en que: Se viró: 4 meses Se sentó: 6 meses

Gateó: 7 meses Se paró: 9 meses Caminó: 1 año, 4 meses Corrió: 1 año, 7 meses

Gorjeo/Balbuceo: 7 meses Habló: 1 año, 2 meses Frases largas: 2 años, 6 meses

Tartamudeó:

Otras dificultades del habla: Ninguna

Control de esfínteres: Diurna: X Nocturna: Edad: 2 años

ÁREA PSICOLÓGICA

El niño/a es:

Introvertido/a (X) Extrovertido/a () Generoso/a () Egoísta () Sensible (X)

Hostil ()

Rebelde (X) Complaciente () Excitable () Grosero/a () Celoso/a ()

Tímido/a (X) Inmaduro/a (X) Tranquilo/a () Inquieto/a () Despreocupado/a ()

Bueno/a () Sumiso/a () Irritable (X) Cooperadora/a () Ansioso/a (X)

Sociable () Victimizado/a () Cariñoso/a () Indiferente () Confiado/a ()

Mentiroso/a () Plácido () Testarudo/a ()

Presenta rabietas: Frecuentes () Raras veces (X)

Se desalienta con facilidad: (X) Llora a menudo: (X)

Demuestra miedo si (X) no () A qué/quien: Con los que están en su contexto

Ansiedad (X) Agresividad () Tristeza (X) Soledad (X)

Obsesiones: ninguna Hurtos () Fobias: Tics nerviosos: Parpadeo de ojos

Se chupa el dedo: no ¿Cuándo?: Se come las uñas: no ¿Por qué?

Calidad del sueño: Normal (X) Pesadillas () Insomnios () Sonambulismo ()

DATOS PSICOPEDAGÓGICOS

Dificultades de aprendizaje Sí () No (X)

Retraso académico Sí () No (X)

Habilidades Especiales Sí () No (X)

Hábitos de estudio Sí () No (X)

ÁREA SOCIAL

El niño/a asiste a lugares de diversión:

Frecuentemente () A veces () Rara vez () Nunca (X) ¿Con quién?:
Nadie

Va al parque () Cine () Fiestas infantiles () Juegos mecánicos ()

Ve televisión: Sí (X) No () Acompañado: NO ¿Cuántas horas?: 4 horas

Programas preferidos: Dino tren

ACTIVIDADES LÚDICAS

Con quien juega: Solo (X) Con hermanos () Con familiares () Con amigos/as ()

Edad de los amigos/as: Prefiere jugar con: nadie

Juega en Casa (X) Barrio () Tiempo: 1 hora Frecuencia: Pocas veces

LA COMUNIDAD:

Buen vocabulario (X) Solidaridad vecinal () Delincuencia () Drogas ()

Visita la casa de amigos/as () Vecinos () Familiares (X)

Siempre () A veces (X) Nunca ()

ASPECTO COMPORTAMIENTO DEL NIÑO/A

Relación niño/a - padres:

Reacción de los padres: Exigente () Buena () Regular (X) Mala ()

¿Quién pone los castigos en casa?: Mamá

ACTITUDES DE LOS PADRES ANTE LA ACCIÓN DEL NIÑO/A

ACTITUDES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Castigo corporal		X	

Reprimir verbalmente	X		
Amenazas		X	
Privaciones	X		
Encierros			X
Explicaciones			X

Los padres informan al niño/a acerca de:

Origen de la vida (X) Muerte () Sexo () Trabajo ()

TIPO DE ESTÍMULOS QUE RECIBE EL NIÑO/A DE SUS PADRES:

ESTÍMULO	MATERIAL			AFECTIVO		
	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>
<i>PADRE</i>	X			X		
<i>MADRE</i>		X		X		
<i>OTROS</i>						

EL NIÑO/A PARTICIPA:

ACCIONES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Cuando los padres están discutiendo	X		
En los quehaceres de la casa		X	
Otras actividades			X

Reacción de los padres ante las buenas notas: Con normalidad

Reacciones de los padres ante las malas notas: Enojados al conocer que no está cumpliendo con sus responsabilidades de estudio.

Descripción del niño/a según los padres: Es una niña reservada, se aísla de las personas, vive en su mundo, poco sale y no comparte con frecuencia con sus hermanos ni familia. Por lo general mantiene un semblante triste y poco entusiasta con las cosas que realiza.

SISTEMA DISCIPLINARIO:

Control de tareas: Padre () Madre (X) Maestra particular ()

Mantienen promesas de sanción o premio: Ninguno

Conductas positivas del niño: reservada y organizada

Grado de mimo que recibe el niño: ninguno

Tipo de castigo: Privaciones y reprender si es necesario Frecuencia: Si existe el caso hacerlo.

Razones: Cuando no cumple con sus responsabilidades o no obedece ante los constantes llamados de sus padres.

Eficacia: Buena

Reacción del niño: No habla, ni discute y acepta lo que se le dice.

Tipo de recompensa: Ninguna Frecuencia: Ninguna

Razones: Ninguna Eficacia: Ninguna

Reacción del niño: Ninguna

7.3 REACCIÓN DEL NIÑO/A - ESCUELA:

Tiene dificultades para relacionarse con otros niños/as: Sí (X) No ()

¿Por qué? Porque mantiene una actitud de evitar a sus compañeros de clase por lo que pasa tiempo sola.

¿Le cuesta ir a la escuela? Si () No (X) Va solo ()

Acompañado: A veces ¿Con quién?: Mamá

Su relación con	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Maestros		X		
Compañeros				X

Integración al grupo: Sí () No (X) A veces ()

Razón de no integración: Evita socializar con los demás

Comportamiento en la escuela: el/la niño/a es:

Sociable ()	Tímido (X)	Activo/a ()	Pasivo/a (X)
Se aísla (X)	Desordenado ()	Egoísta ()	Generoso ()

ASPECTO SEXUAL

Curiosidad sexual: no por el momento

Edad de aparición: ninguno

Forma de manifestación: ninguna

Reacción de los padres: ninguna

ANTECEDENTES ESCOLARES

Edad de ingreso: 4 años

Preescolar (X) Problemas de adaptación: si Cambio de domicilio:

Rendimiento insuficiente: si Enfermedad: no Ninguna:

Otros motivos: Por despreocupación

Materia de dificultad: Lectura () Escritura () Matemáticas (X) Inglés ()

Computación () C. Naturales () C. Sociales () Otras:

El niño/a hace solo las tareas: Sí (X) No ()

¿Con quién?: Nadie En qué momento del día: En la mañana

¿Cuánto se demora?: 3 horas

Cumple con todas las tareas: Sí () No (X) ¿Por qué?: Poco interés

Las dificultades las resuelve: Solo (X) Pidiendo ayuda () No le interesa resolverla ()

Facilidad para memorizar (X) Responde a las órdenes del maestro: A veces

Actividades preferentes del niño/a: Ver televisión y colorear

Habilidades para concentrarse en el trabajo escolar: Le cuesta, puesto que se distrae con facilidad.

Habilidades para adaptarse a la situación escolar: Se adapta con normalidad.

Intereses especiales en la escuela: Usar objetos que encuentra en la institución (rompecabezas grandes, y observar).

Problemas de disciplina dentro de clases: Ninguna

Comportamiento en el recreo: Aislada totalmente del grupo, no juega, pasa el tiempo del receso sola.

Opinión del maestro: Considera que le está sucediendo algo debido al comportamiento que presenta, por lo que busca un tiempo para dedicarle a la niña y conversar con ella, lo que desea es que se integre al grupo, participe y se interese por socializar. Además, dio a conocer a la mamá ya que la niña pasa más tiempo con ella y pueda ayudarla.

¿Con que frecuencia visitan a la institución los padres? Muy pocas ocasiones.

Asunto: Cuando los maestros requieren de su presencia, asiste para conocer lo que sucede.

Anexo 6. Protocolo CABS – Caso 1

Escala de Comportamiento Asertivo Para Niños (CABS) (Wood, Michelson y Flynn, 1918)

Nombre: E.T. D.

Fecha de nacimiento: 9 de abril 2012
 Edad: 11 años/ 7 meses / 7mo grado
 Distrito: 24D01 Escuela: UESM

PUNTUACIONES	-	0	+
	(PASIVO)	(ASERTIVO)	(AGRESIVO)
1. Enunciados Positivos (Ítems 1,2,11,12)			5
2. Enunciados Negativos (Ítems 3,4,5,15,23,24)			9
3. Peticiones/ Ordenes (Ítems 6,10,14,16,17,25)		0	
4. Conversaciones (Ítems 13,18,19,26,27)	-5		
5. Sentimientos/ Empatía (Ítems 7,8,9,20,21,22)	-1		
TOTALES 32	-6	0	14

RANGO	ESCALA DE COMPORTAMIENTO
-2	Muy pasivo
-1	Pasivo
0	Asertivo
2	Muy agresivo
1	Agresivo

APRECIACIÓN DIAGNÓSTICA

Se entiende que la niña presenta mayor tendencia a comportamiento de tipo agresivo (14), seguido de presencia de pasividad (-6) y una escasa presencia de asertividad (0).

Anexo 7. Protocolo CABS – Caso 2

**Escala de Comportamiento Asertivo Para Niños (CABS) (Wood,
Michelson y Flynn, 1918)**

Nombre: D.V. M.

Fecha de nacimiento: 23/ septiembre 2012

Edad: 11 años/ 2 meses / 7mo grado

Distrito: 24D01 Escuela: UESM

PUNTUACIONES	-	0	+
	(PASIVO)	(ASERTIVO)	(AGRESIVO)
1. Enunciados Positivos (Ítems 1,2,11,12)			8
2. Enunciados Negativos (Ítems 3,4,5,15,23,24)		0	
3. Peticiones/ Ordenes (Ítems 6,10,14,16,17,25)	-1		
4. Conversaciones (Ítems 13,18,19,26,27)			7
5. Sentimientos/ Empatía (Ítems 7,8,9,20,21,22)	-5		
TOTALES	-6	0	15

RANGO	ESCALA DE COMPORTAMIENTO
-2	Muy pasivo
-1	Pasivo
0	Asertivo
2	Muy agresivo
1	Agresivo

APRECIACIÓN DIAGNÓSTICA

Se entiende que la niña presenta una tendencia a comportamiento de tipo agresivo (15), seguido de presencia de pasividad (-6) y una escasa presencia de asertividad (0).

Nombre: E.T.D. Grado: 7mo Edad: 11 años 7 meses
 Urbana: si Fecha Nac.: 9 de abril de 2012 Fecha Act.: 6 de noviembre de 2023

INTERPRETACIÓN DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA (D.F.H.)

Obtención de Edad Mental y C.I. basado en Goodenough

AÑOS		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
MESES	0		3	7	11	15	19	23	27	31	35	39	43	47
	3		4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
	6	1	5	9	13	17	21	25	29	33	37	41	45	
	9	2	6	10	14	18	22	26	30	34	38	42	46	

Baremo Jalisciense del test Goodenough (Fuente: compilación Universidad de Guadalajara)

1	1	6a	1	9a	1	10d		13		15b	
2	1	6b	1	9b	1	10e	1	14a		16a	1
3	1	7a	1	9c		11a	1	14b		16b	1
4a	1	7b	1	9d	1	11b	1	14c		16c	1
4b	1	7c	1	9e		12a	1	14d		16d	1
4c	1	7d	1	10a	1	12b		14e		17a	
5a	1	7e	1	10b	1	12c	1	14f		17b	1
5b	1	8a	1	10c		12d		15a		18a	1
		8b	1			12e	1			18b	

TOTAL DE ÍTEMES = 34

<p>Edad Mental = <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"><tr><th>Años</th><th>Meses</th></tr><tr><td>11</td><td>9</td></tr></table></p> <p style="text-align: center;">? multiplicado X 12</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;"> <table style="text-align: center;"> <tr><td>?</td><td>+</td><td>9</td><td>=</td><td>141</td></tr> </table> </div>	Años	Meses	11	9	?	+	9	=	141	<p>Edad Cronológica = <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"><tr><th>Años</th><th>Meses</th></tr><tr><td>11</td><td>7</td></tr></table></p> <p style="text-align: center;">? multiplicado X 12</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;"> <table style="text-align: center;"> <tr><td>?</td><td>+</td><td>7</td><td>=</td><td>139</td></tr> </table> </div>	Años	Meses	11	7	?	+	7	=	139
Años	Meses																		
11	9																		
?	+	9	=	141															
Años	Meses																		
11	7																		
?	+	7	=	139															

$$C.I. = \frac{\text{Edad mental (en meses)} \times 100}{\text{Edad cronológica (en meses)}} = \frac{141 \times 100}{139} = \frac{14100}{139} = 101$$

Examinador:

María Carbajal

Bárbara Tomalá

- C.I. Mayor a 110 Superdotado
- C.I. Entre 90 y 110 Normal
- C.I. Entre 80 y 89 Subnormal
- C.I. Entre 70 y 79 Fronterizo (límitrofe)
- C.I. Entre 50 y 69 Deficiente Superficial
- C.I. Entre 30 y 49 Deficiente Medio
- C.I. Menor de 30 Deficiente Profundo

Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular
* "Nombre de la Institución ", Clave, y Municipio

Nombre: D.S.V.M Grado: 7mo Edad: 11, 2 m
Escuela: San Marcos Fecha: 6 de noviembre

INTERPRETACIÓN DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA (D.F.H.)

Proyección Emocional Infantil - basado en 30 rasgos de Elizabeth M. Koppits

- | | | |
|---|--|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Integración pobre de las partes | 11 <input checked="" type="checkbox"/> Ojos bizcos o desviados | 21 <input type="checkbox"/> Dibujo espontaneo (3 ó más figuras) |
| 2 <input type="checkbox"/> Sombreado de la cara | 12 <input type="checkbox"/> Representación de Dientes | 22 <input type="checkbox"/> Representación de nubes |
| 3 <input type="checkbox"/> Sombreado del cuerpo y extremidades | 13 <input checked="" type="checkbox"/> Brazos cortos | 23 <input type="checkbox"/> Omisión de ojos |
| 4 <input type="checkbox"/> Sombreado de las manos y cuello | 14 <input type="checkbox"/> Brazos largos | 24 <input type="checkbox"/> Omisión de nariz |
| 5 <input type="checkbox"/> Asimetría grotesca de las extremidades | 15 <input type="checkbox"/> Brazos pegados al cuerpo | 25 <input type="checkbox"/> Omisión de la boca |
| 6 <input type="checkbox"/> Figuras inclinadas | 16 <input type="checkbox"/> Manos grandes | 26 <input type="checkbox"/> Omisión el cuerpo |
| 7 <input type="checkbox"/> Figura pequeña (micrografía) | 17 <input type="checkbox"/> Manos omitidas | 27 <input type="checkbox"/> Omisión de los brazos |
| 8 <input type="checkbox"/> Figura grande (macrografía) | 18 <input type="checkbox"/> Piernas juntas | 28 <input type="checkbox"/> Omisión de las piernas |
| 9 <input type="checkbox"/> Transparencias | 19 <input type="checkbox"/> Representación de Genitales | 29 <input type="checkbox"/> Omisión de los pies |
| # <input type="checkbox"/> Cabeza pequeña | 20 <input type="checkbox"/> Monstruo o Figura grotesca | 30 <input type="checkbox"/> Omisión del cuello |

INTERPRETACIÓN DE RASGOS EMOCIONALES ENCONTRADOS

	
11. Ira (enojo), rebeldía, niños con hostilidad hacia los demás.	
13. Tendencia al retraimiento, a encerrarse dentro de sí mismo y a la inhibición de impulsos.	

Clear

Interpretar

Examinador:

María Carbajal

Bárbara Tomalá

Anexo 10. Informe psicopedagógico – Caso 1**INFORME PSICOPEDAGÓGICO****1. DATOS INFORMATIVOS**

Apellidos y Nombres:	Tomalá Domínguez Emilia Nayeli
Fecha de Nacimiento:	9/04/2012
Edad:	11 años 7 meses
Fecha de Evaluación:	16 de junio del 2023

2. MOTIVO DE LA CONSULTA

Los padres y la docente solicitan evaluación psicopedagógica para determinar las dificultades en el comportamiento de la niña, para ello es necesario un informe de manera que se pueda brindar la atención pertinente en el caso dentro de la familia e institución educativa.

3. ANTECEDENTES**3.1. Antecedentes personales**

Emilia nació a las 38 semanas de gestación, fue parto normal. El periodo prenatal pese a que la madre presentaba ansiedad se dio con total normalidad. La madre dio de lactar tanto leche materna como fórmula, además, la niña no tuvo inconvenientes al succionar. Por otra parte, el destete se dio a los 8 meses y de manera voluntaria debido a que la madre trabajaba y poco a poco la niña evito el seno. En cuanto a su desarrollo motor: aprendió a gatear a los 8 meses, caminó al año, a los 2 años y 3 meses controló esfínteres. Su lenguaje se inició con el balbuceo a los 8 meses y a los 2 años y 2 meses inició sus frases largas.

3.2. Antecedentes familiares

La niña vive en una familia nuclear, conformada por papá, mamá y 2 hermanos. La familia vive en Javita; la relación con la madre es buena, con el padre tiene mayor conexión afectiva de modo que es con quien pasa el mayor tiempo en casa, esto se debe a los horarios de trabajo de la madre, ya que se desempeña en el área de enfermería lo que impide que pase en

casa de manera significativa. La crianza y educación es responsabilidad de ambos padres, es la segunda de tres hermanos, comparte habitación con su hermana (13 años) y su relación es algo conflictiva, asimismo, siente celos con el menor de los hermanos (1 año). Los fines de semana visita a su familia materna en donde la niña se relaciona y divierte con sus tíos y primos.

Los padres manifiestan que Emilia es una niña reservada, se aísla de las personas, poco sale y no comparte con frecuencia con sus familiares, en ocasiones pelea con la hermana, pero luego resuelven el conflicto y todo vuelve a la calma, es un tanto celosa ya que se siente desplazada por el nuevo hermano. En la escuela ha presentado inconvenientes porque según la niña sufría de Bullying, aunque en la actualidad se conoce que es ella quién agrede a sus compañeros.

3.3. Antecedentes escolares

Inició la escolaridad a los 4 años, en una institución fiscal ubicada en San Marcos su proceso de adaptación fue bueno, en la actualidad está en 7° EGB. En la escuela presenta dificultades para relacionarse con otros niños porque prefiere mantenerse sola, además que sus compañeros de aula evitan cualquier contacto con ella debido a que presenta conductas agresivas. La docente manifiesta que la niña se concentra en las clases y capta las enseñanzas, pero con ayuda y orientación de ella, además considera que la niña está presentando problemas sociales por lo que no se integra, participa, ni se interesa por incluirse a sus compañeros.

4. CONDUCTAS OBSERVADAS DURANTE LA PRUEBA

- Buena predisposición para contestar los ítems.
- En muchas ocasiones pensaba mucho antes de contestar.
- El dibujo lo realizó de manera rápida.

5. PRUEBAS APLICADAS

- Test Escala de Comportamiento Afectivo CABS

La niña presenta mayor tendencia a comportamiento de tipo agresivo (9), seguido de presencia de pasividad (-6) y una escasa presencia de asertividad (0).

- Test de la Figura Humana Goodenough = C.I. 101 (normal)
- Goodenough (emocional)

Tendencia al retraimiento, a encerrarse dentro de sí mismo y a la inhibición de impulsos.

6. APRECIACIÓN DIAGNÓSTICA

Emilia presenta un coeficiente intelectual normal, asimismo su edad mental está acorde con su edad cronológica; por otra parte, presenta tendencia al retraimiento, a encerrarse dentro de sí mismo y a la inhibición de impulsos. Los cuales pueden estar relacionados a su comportamiento tanto en casa como en la escuela, pues la niña es inhibida en situaciones nuevas o con extraños, no es comunicativa sino más bien reservada y responde de manera impulsiva ante ciertos acontecimientos. Por el momento no se puede determinar que Emilia sea una niña con necesidades educativas específicas sino más bien presenta problemas en su desarrollo psicosocial, por lo que se le dificulta socializar, entablar conversación, controlar impulsos y demás. Por tanto, dichas dificultades pueden ser mejoradas con un apoyo psicopedagógico que involucre a padres, docente y escuela.

7. RECOMENDACIONES

Padres:

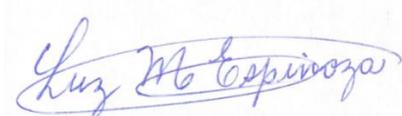
- Mantener una comunicación abierta en el que la niña se sienta cómoda expresando sus pensamientos y sentimientos.
- Establecer rutinas lo que puede ser reconfortante para la niña con dificultad en el desarrollo psicosocial.
- Proporcionar oportunidades para que la niña desarrolle habilidades de autocuidado y toma de decisiones, adaptadas a su nivel de desarrollo.
- Participar en terapias (físicas, ocupacionales, del habla) según sea necesario.
- Buscar apoyo de familiares, amigos o grupos de apoyo para compartir experiencias y consejos.
- Asistir a la escuela para conocer las novedades con respecto al comportamiento de la niña y su relación con los demás.

Docentes:

- Conocer las necesidades individuales de cada estudiante y sus estilos de aprendizaje y sus desafíos específicos.
- Permitir que Emilia participe en las actividades que realicen en el aula de clases.
- Promover actividades que fomenten la interacción social, pero adaptarlas según las habilidades sociales de cada estudiante.
- Brindar apoyo a Emilia cuando sea necesario, ya sea a través de charlas individuales o utilizando estrategias de gestión emocional en el aula.
- Realizar actividades en grupos para que la niña se integre, socialice y fortalezca la convivencia escolar.

- Participar en capacitaciones y talleres que proporcionen herramientas y estrategias actualizadas para trabajar con niños con dificultades en el desarrollo psicosocial.

Atentamente,



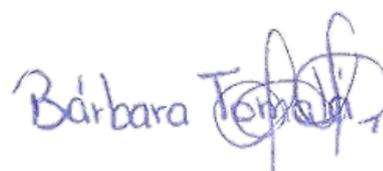
Mgtr. Luz María Espinoza

APROBACIÓN



María Judith Carbajal Tomalá

EXAMINADOR



Bárbara Zulema Tomalá Lainez

EXAMINADOR

Anexo 11. Informe psicopedagógico – Caso 2**INFORME PSICOPEDAGÓGICO 2****1. DATOS INFORMATIVOS**

Apellidos y Nombres: Villao Méndez Danna Sofía

Fecha de Nacimiento: 23/09/2012

Edad: 11 años 2 meses

Fecha de Evaluación: 16 de junio del 2023

2. MOTIVO DE LA CONSULTA

Los padres y la docente tutora solicitan una evaluación psicopedagógica con el fin de identificar las dificultades en el comportamiento de la niña. Para llevar a cabo este proceso, se requiere un informe que permita ofrecer la atención necesaria tanto en el ámbito familiar como en la institución educativa.

3. ANTECEDENTES**3.1. Antecedentes personales**

Danna nació a las 37 semanas de gestación, el parto se dio por cesárea a causa que el que cordón estaba enredado. En cuanto al periodo prenatal la madre llevó un embarazo con profunda tristeza debido a que en sus planes no estaba tener a la niña, lo que hizo que entrara en un estado de ansiedad, además se encontraba en planes de divorcio con su esposo.

La niña recibió alimentación artificial, en vista que a la madre no le salía mucha leche, por tal razón tuvo un destete voluntario. En cuanto a su desarrollo motor: aprendió a gatear a los 7 meses, caminó al año y 4 meses, a los 2 años controló esfínteres. Su lenguaje inició con el balbuceo a los 7 meses y a los 2 años y 6 meses mencionó frases largas.

3.2. Antecedentes familiares

Danna vive en una familia disfuncional, conformada por mamá y 2 hermanos. La familia de la niña vive en Los Manguitos. La relación con la madre es buena a diferencia del padre que no tienen comunicación debido a que muy pocas veces la visita, de manera que, el mayor tiempo pasa con su madre ya que su ocupación es dedicarse a su familia. La crianza y educación es responsabilidad de la madre, es la hija mayor de tres hermanos, la relación que mantiene con sus hermanos es escasa, ya que el mayor del tiempo prefiere pasar sola.

La madre manifiesta que Danna es una niña reservada, se aísla de las personas, vive en su mundo interior, poco sale y no comparte con frecuencia con sus hermanos ni mucho menos en familia. Por lo general mantiene un semblante triste y poco entusiasta con las actividades que realiza.

3.3. Antecedentes escolares

La niña inicia la escolaridad a los 4 años, en una institución fiscal ubicada en San Marcos, en la actualidad se encuentra cursando el 7° grado de EGB. En la escuela presenta dificultades en la presentación de tareas, además se le complica las matemáticas. La docente considera que le está sucediendo algo debido a que no se integra al grupo, no participa, ni se interesa por socializar.

4. CONDUCTAS OBSERVADAS DURANTE LA PRUEBA

- Buena predisposición, aunque presentaba nerviosismo al momento de responder los ítems.
- En muchas ocasiones se desconcentraba.
- El dibujo lo realizó tranquilamente.

5. PRUEBAS APLICADAS

- Test Escala de Comportamiento Afectivo CABS

La niña presenta mayor tendencia a comportamiento de tipo agresivo (6), seguido de presencia de pasividad (-6) y una escasa presencia de asertividad (0).

- Test de la Figura Humana Goodenough = C.I. 103 (normal)
- Goodenough (emocional)

Ira (enojo), rebeldía, niños con hostilidad hacia los demás.

Tendencia al retraimiento, a encerrarse dentro de sí mismo y a la inhibición de impulsos.

6. APRECIACIÓN DIAGNÓSTICA

Danna presenta un coeficiente intelectual normal, asimismo su edad mental está acorde con su edad cronológica; en tanto, en el aspecto emocional presenta ira (enojo), rebeldía, hostilidad hacia los demás; conjuntamente, tendencia al retraimiento, a encerrarse dentro de sí mismo y a la inhibición de impulsos. Estos problemas pueden estar vinculados con su conducta tanto en el hogar como en el entorno escolar. Por el momento no se puede determinar que Danna sea una estudiante con necesidades educativas especiales sino más bien muestra problemas en su desarrollo psicosocial, por lo que se le dificulta socializar, entablar conversación, controlar impulsos y demás. Por lo tanto, se puede mejorar estas dificultades con el seguimiento oportuno de un psicopedagogo, ayuda de padres y docentes

7. RECOMENDACIONES

Padres:

- Fomentar una comunicación abierta donde Danna se sienta a gusto expresando sus pensamientos y emociones.
- Establecer rutinas que puedan brindar a la niña seguridad en lo que hace y pueda enfrentar dificultades en su desarrollo psicosocial.
- Ofrecer oportunidades para que la niña desarrolle habilidades de autocuidado y toma de decisiones, adaptadas a su nivel de desarrollo.
- Participar en terapias ocupacionales, físicas y del habla según las necesidades de Danna para promover un desarrollo integral.
- Asistir a la escuela para estar al tanto de las novedades relacionadas con el comportamiento de la niña y sus interacciones con los demás.
- Proporcionar oportunidades para que la niña desarrolle habilidades prácticas adaptadas a su nivel de desarrollo, fomentando la independencia y la autoestima.
- Mantener una comunicación regular con la escuela para informarse sobre el progreso de Danna, colaborar con los profesores y asegurarse de que se brinde el apoyo necesario.

Docentes:

- Fomentar un ambiente inclusivo y de apoyo para que Danna se sienta aceptada.
- Crear oportunidades para la interacción social positiva entre todos los estudiantes.
- Establecer una comunicación abierta y regular con Danna y sus padres.
- Brinda apoyo emocional de manera que refuerza la autoestima de Danna.
- Fomenta la empatía y la comprensión entre los compañeros de clase.
- Ajusta las estrategias de enseñanza según las respuestas y necesidades de Danna.
- Crear rutinas claras para proporcionar seguridad al estudiante.
- Proporcionar información y capacitación a los compañeros de clase sobre la condición del estudiante.
- Fomentar la empatía y la comprensión entre los demás estudiantes.

Recuerda que cada estudiante es único, y las estrategias pueden variar. La adaptación y flexibilidad son clave para satisfacer las necesidades individuales de cada niño con dificultades en el desarrollo psicosocial.

Atentamente,



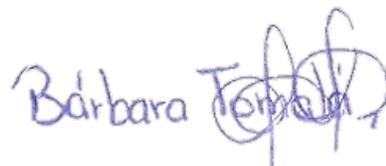
Mgtr. Luz María Espinoza

APROBACIÓN



María Judith Carbajal Tomalá

EXAMINADOR



Bárbara Zulema Tomalá Lainez

EXAMINADOR

Anexo 12. Evidencias de la aplicación del test.

