

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA**

**COEFICIENTE INTELECTUAL Y LA INTELIGENCIA NO VERBAL  
EN DOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de  
**Magister en Psicopedagogía**

**AUTORES**

**Lic. Santos Mendoza Marielisa Leonor**

**Lic. Villao Orellana Elián José**

**TUTORA**

**Mgtr. Luz María Espinoza Paredes**

**La Libertad - Ecuador**

**2024**

**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Coeficiente intelectual y la inteligencia no verbal en dos  
estudiantes de segundo grado**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD: ESTUDIO DE CASO**

**AUTORES**

**Lic. Santos Mendoza Marielisa Leonor**

**Lic. Villao Orellana Elián José**

**TUTORA**

**Mgr. Luz María Espinoza Paredes**

**La Libertad - Ecuador**

**2024**

## DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de investigación estudio de caso, “**COEFICIENTE INTELLECTUAL Y LA INTELIGENCIA NO VERBAL EN DOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO**”, elaborado por los egresados **SANTOS MENDOZA MARIELISA LEONOR** y **VILLAO ORELLANA ELIÁN JOSÉ** de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Excmo. electrónicamente por:  
LUZ MARÍA ESPINOZA  
PAREDES

MGTR. LUZ MARÍA ESPINOZA PAREDES

**DOCENTE TUTORA**

## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

NOSOTROS, **DECLARAMOS QUE:**

El trabajo del proyecto de Investigación en modalidad estudio de caso “**COEFICIENTE INTELLECTUAL Y LA INTELIGENCIA NO VERBAL EN DOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO**”, previa a la obtención del Grado Académico de **Magíster en Psicopedagogía**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

La Libertad, 14 de diciembre del 2023

### AUTORES



Firmado electrónicamente por:  
MARIELISA LEONOR  
SANTOS MENDOZA

LCDA. SANTOS MENDOZA MARIELISA LEONOR  
MAESTRANTE



Firmado electrónicamente por:  
ELIÁN JOSÉ  
VILLAO ORELLANA

LCDO. ELIÁN JOSÉ VILLAO ORELLANA  
MAESTRANTE

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Mgr. Lenín Iñiguez Apolo  
**COORDINADOR**

---

Mgr. Alfredo Carrera Quimí  
**ESPECIALISTA 1**

---

Mgr. María Mederos Machado  
**ESPECIALISTA 2**

---

Mgr. Luz María Espinoza Paredes  
**TUTORA**

---

Abg. María Rivera González, Mgr.  
**SECRETARIA GENERAL**

## DEDICATORIA

Con un sentimiento de júbilo y una satisfacción desbordante al haber concluido esta etapa importante de nuestras vidas, nos complace dedicar este trabajo de investigación a:

En primer lugar, a Dios Misericordioso y eterno, quien, a pesar de los obstáculos, nos ha brindado esa luz de esperanza para seguir adelante. Además, agradecemos la fortaleza y sabiduría que nos ha concedido para alcanzar la tan ansiada meta de obtener el título de Magísteres en Psicopedagogía.

Expresamos nuestra gratitud hacia nuestras familias y seres queridos, quienes son los pilares fundamentales que sustentan nuestras vidas, nos resguardan y nos impulsan a seguir adelante. Las demostraciones de amor que recibimos son tesoros que atesoramos en lo más profundo de nuestros corazones. Además, reconocemos que sus enseñanzas y protección son las virtudes que nos han permitido ser personas íntegras. Las huellas de su dedicación y esfuerzo se han convertido en la ruta que hemos seguido, y los lazos fraternos que nos unen describen la bendición que representa contar con ellos.

*Santos Marielisa y Villao Elián*

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios Todopoderoso por otorgarnos el don de la sabiduría, el entendimiento y la fortaleza que nos han guiado a lo largo de nuestro desarrollo personal y profesional.

Expresamos nuestra gratitud hacia nuestra familia, quienes han sido el sustento fundamental en nuestra formación, brindándonos un respaldo incondicional ante cada desafío que hemos enfrentado.

Reconocemos a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por recibirnos en su honorable institución y por formarnos como profesionales competentes, comprometidos con el progreso y la innovación en este cuarto nivel.

Extendemos nuestro agradecimiento a nuestra tutora, la Mgtr. Luz María Espinoza Paredes, por ser una guía invaluable en esta etapa de nuestras vidas. Valoramos su dedicación, entrega y sabiduría, que nos orientaron hacia la realización de un destacado trabajo de investigación.

Apreciamos a nuestros amigos, cuyos consejos, experiencias y aventuras nos han acompañado y enriquecido a lo largo de este proceso de aprendizaje.

*Santos Marielisa y Villao Elián*

## ÍNDICE GENERAL

<b>DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....</b>	<b>III</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....</b>	<b>IV</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO .....</b>	<b>V</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VII</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>XII</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>XIII</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>SELECCIÓN DEL CASO.....</b>	<b>3</b>
1.1. Vías de selección del caso.....	3
1.2. Breve descripción del problema.....	3
1.3. Razones de la selección del caso.....	4
1.4. Inquietudes del investigador .....	5
1.4.1. <i>Pregunta principal</i> .....	5
1.4.2. <i>Preguntas secundarias</i> .....	5
1.5. Propósitos de la investigación.....	6
1.5.1. <i>Objetivo General</i> .....	6
1.5.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	6
1.6. Revisión integradora de la Literatura .....	6
1.7. Estudios vinculados a la temática .....	7
1.8. Referentes teóricos .....	10
1.8.1. <i>Coficiente intelectual</i> .....	10
1.8.1.1. Importancia del coeficiente intelectual .....	10
1.8.1.2. Escala de valoración.....	11
1.8.1.3. Retraso madurativo en niños .....	12
1.8.1.4. Factores que influyen en el coeficiente intelectual .....	12
1.8.2. <i>Inteligencia no verbal</i> .....	13
1.8.2.1. Importancia de la inteligencia no verbal .....	14



1.8.2.2. Características de la persona inteligente no verbal .....	14
1.8.2.3. Estimulación de la inteligencia no verbal .....	15
<b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA.....</b>	<b>16</b>
2.1. Paradigma interpretativo .....	16
2.2. Enfoque cualitativo .....	16
2.3. Diseño de la investigación.....	17
2.3.1. <i>Diseño descriptivo</i> .....	17
2.3.2. <i>Diseño de campo</i> .....	17
2.3.3. <i>Método etnográfico</i> .....	17
2.4. Población.....	18
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	18
2.5.1. <i>Entrevista</i> .....	18
2.5.2. <i>Psicometría</i> .....	19
2.5.3. <i>Anamnesis</i> .....	19
2.5.4. <i>Test de Raven Matrices Progresivas Escala Coloreada (MPC)</i> .....	19
2.5.5. <i>Test de Inteligencia no verbal TONI-2</i> .....	20
2.5.6. <i>Plan de atención psicopedagógica (PAP)</i> .....	20
2.6. Resultados .....	21
2.7. Discusión.....	23
<b>PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....</b>	<b>26</b>
<b>REFLEXIONES FINALES DEL INVESTIGADOR.....</b>	<b>37</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>40</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>44</b>
Anexo A. Certificado de Antiplagio .....	44
Anexo B. Matriz de consistencia.....	46
Anexo C. Estado del arte.....	47
Anexo D. Informe psicopedagógico – Caso S.A.M.R. ....	50
Anexo E. Protocolo del Test de Raven MPC - Caso S.A.M.R. ....	55
Anexo F. Protocolo TONI 2 - Caso S.A.M.R. ....	56

Anexo G. Anamnesis - Caso S.A.M.R.....	58
Anexo H. Informe psicopedagógico - Caso A.I.C.H. ....	65
Anexo I. Protocolo Test de Raven MPC - Caso A.I.C.H.....	70
Anexo J. Protocolo TONI 2 - Caso A.I.C.H. ....	71
Anexo K. Anamnesis - Caso A.I.C.H. ....	73

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Tabla de diagnóstico de capacidad intelectual .....	11
<b>Tabla 2.</b> Resultados Test Raven MPC - Caso S.A.M.R. ....	21
<b>Tabla 3.</b> Resultados TONI-2 - Caso S.A.M.R. ....	21
<b>Tabla 4.</b> Resultados Test Raven MPC - Caso A.I.C.H. ....	22
<b>Tabla 5.</b> Resultados Test TONI-2 - Caso A.I.C.H. ....	22
<b>Tabla 6.</b> PAP Caso S.A.M.R. ....	26
<b>Tabla 7.</b> PAP Caso A.I.C.H. ....	32

## RESUMEN

El presente estudio de caso tuvo como objetivo evaluar el efecto del coeficiente intelectual en la inteligencia no verbal en dos estudiantes de segundo grado. El diseño de la investigación es de tipo descriptivo y de campo, con un enfoque cualitativo. Los instrumentos que se emplearon para la recolección de datos fueron a través de la anamnesis, de igual manera, para verificar el coeficiente intelectual de ambas se les aplicó el Test del Raven MPC y el Test de Inteligencia No verbal TONI-2 con el fin de comprobar si la edad madurativa coincidía con su edad cronológica. Los resultados indicaron que las niñas presentan un coeficiente intelectual normal bajo, además su desarrollo de retraso es de un año y medio en comparación con su edad real, demostrando que sus CI están influenciados por varios factores. Además, la falta de concentración afecta la capacidad de resolver problemas, razonar de forma abstracta y pensar analíticamente. Finalmente, se propone un plan de atención psicopedagógica, enfocado en actividades de resolución de problemas para fortalecer las capacidades cognitivas superiores indicadas.

**Palabras claves:** Coeficiente intelectual, Inteligencia no verbal, Desarrollo cognitivo, Resolución de problemas.

## ABSTRACT

The present case study aimed to assess the effect of the intelligence quotient on non-verbal intelligence in two second-grade students. The research design is descriptive and field-based, with a qualitative approach. Instruments used for data collection included anamnesis, and to verify their intelligence quotient, both students underwent the Raven's Progressive Matrices (Raven MPC) test and the Test of Nonverbal Intelligence (TONI-2), ensuring that their developmental age corresponded to their chronological age. The results indicated that the girls exhibited a below-average intelligence quotient, and their developmental delay was one and a half years compared to their actual age, demonstrating that their IQ is influenced by various factors. Additionally, a lack of concentration affected their ability to solve problems, reason abstractly, and think analytically. Finally, a psychoeducational care plan was proposed, focusing on problem-solving activities to strengthen the indicated higher cognitive abilities.

**Keywords:** Intelligence quotient, Non-verbal intelligence, Cognitive development, Problem-solving.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso se encuentra direccionado a la evaluación del coeficiente intelectual en la inteligencia no verbal de dos infantes de segundo grado, siendo esta la medida que indica el nivel de capacidad intelectual que presenta la persona. La relevancia de comprender la relación existente entre ambas variables radica en la influencia que posee el coeficiente intelectual en el desarrollo de las habilidades cognitivas que trascienden más allá de las mediciones tradicionales de la inteligencia.

De igual manera, la influencia de factores ambientales, socioeconómicos, familiares, académicos, entre otros, que inciden directamente en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los menores. La intencionalidad en este estudio de caso es conocer el contexto de las niñas, aplicación de tests que permitan evidenciar su capacidad cognitiva, así mismo comprender y proponer un plan de atención psicopedagógico que permita mitigar la brecha entre su edad madurativa y cronológica. La estructura del estudio de caso se enmarca por los siguientes apartados:

**SELECCIÓN DEL CASO.-** En este apartado se encuentran las vías de selección del caso, una breve descripción de la problemática, las razones por las cuales se ha elegido el caso, las inquietudes del investigador, los propósitos de la investigación, además, se complementa con una revisión de la literatura, estudios vinculados a las temáticas y los referentes teóricos.

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA.-** En esta se describe la metodología, el paradigma, enfoque, diseño de la investigación, método, igualmente, la población y las técnicas e instrumentos que sirvieron para la recolección de información. Por otra parte, se anexan los resultados obtenidos de la aplicación de los test y la discusión de los mismos.

**PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO.-** En este apartado se elabora una propuesta de Plan de atención psicopedagógica (PAP) enfocada en el caso de las dos niñas de segundo grado que presentan dificultades en la inteligencia no verbal y por ende un coeficiente intelectual normal bajo, cabe destacar, que se describen las actividades, recursos y tiempo necesarios para la aplicación.

**REFLEXIONES FINALES.-** El análisis de todos los resultados obtenidos se contrastan con los propósitos de la investigación que se enmarcaron al principio del estudio. El estudio de caso se encuentra enriquecido y se comprobaron los objetivos. Así mismo, se construyeron las bases para una posterior investigación donde se aplique el PAP y se verifique la efectividad del mismo.

## SELECCIÓN DEL CASO

### 1.1. Vías de selección del caso

La selección del caso se enmarcó bajo la directriz de evitar sesgos e involucrar la parte afectiva en torno a los individuos estudiados, por ende, se realizó una búsqueda en instituciones educativas donde los investigadores no tuvieran ninguna injerencia o vínculo con el personal docente, administrativo y estudiantil. Durante estos procesos se presentaron diversas limitantes para realizar el estudio, conjuntamente, se seleccionó a la Escuela de Educación Básica “Francisco Pizarro”, donde han identificado por medio de la observación dos estudiantes de segundo grado con dificultades en torno a la inteligencia no verbal. Por lo cual, se efectuará la aplicación del Test del Raven MPC y el Test de TONI-2 con la intención de identificar el coeficiente intelectual y diseñar de un plan de atención psicopedagógico. Cabe destacar, que se cuenta con la accesibilidad para efectuar el Estudio de Caso.

### 1.2. Breve descripción del problema

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) expide un documento donde se destacan las diversas habilidades transferibles las cuales son indispensables para adaptarse en los diversos contextos, también, permiten al ser humano potencializarse en entornos sociales, culturales, entre otros. Estas se desarrollan durante toda la vida, además, facilitan la transición entre etapas del crecimiento. La estimulación y aplicación de las habilidades transferibles en el ámbito académico permite la consecución de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo holístico e integral de los estudiantes.

A la par, se describen diversas dimensiones entre ellas la cognitiva, enfatizada en el aprender a conocer dónde se evidencia la resolución de problemas. La UNICEF promueve por medio de políticas públicas, el fomento de las habilidades transferibles en los sistemas de educación de Latinoamérica y el Caribe. En el marco de la resolución de problemas refiere que es



la capacidad de identificación de una situación problemática, a fin, de emplear medidas lógicas y buscar una solución, esta habilidad cognitiva inmiscuye el pensamiento crítico y la creatividad.

Por otra parte, Cores (2022) refiere que la Organización Mundial de la Salud (OMS) contempla dentro de la normalidad un coeficiente intelectual situado en un rango de 85 y 115. Esta es una cifra que determina la inteligencia con base en aspectos de la capacidad cognitiva e intelectual del ser humano. Poseer un CI por debajo de los parámetros establecidos denota una diversidad de problemas, tales como: psicológicos, prenatales, biológicos, entre otros; logrando incidir en dicho valor.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2021) en su currículo priorizado por competencias, refiere específicamente en sus competencias matemáticas que los estudiantes desarrollan diversas habilidades que le permiten utilizar en las operaciones básicas, numéricas y de la vida, por consiguiente, destaca que una de ellas es la resolución de problemas como competencia para el fortalecimiento del razonamiento lógico, argumentación y comunicación con la finalidad de servir de apoyo para dar respuesta a las diversas vicisitudes que se presenten en el diario vivir fomentando la verdad, democracia, equidad, ética y la justicia.

### **1.3. Razones de la selección del caso**

El coeficiente intelectual es una cifra que determina el nivel de inteligencia de una persona con base a la medición de las capacidades cognitivas e intelectuales. El motivo fundamental de la realización del presente estudio de caso está centrado en verificar el coeficiente intelectual en dos niños de segundo grado por medio del empleo del Test de Raven MPC y TONI-2 con la finalidad de evidenciar si la edad madurativa se encuentra acorde a la edad cronológica del escolar. Cabe destacar que se elaborará una propuesta de plan de atención psicopedagógico enfocado en actividades de resolución de problemas para el fortalecimiento de dicha habilidad cognitiva superior.

El aporte teórico del presente estudio de caso está basado en denotar la conceptualización relacionada al coeficiente intelectual, asimismo, en la relevancia de la relación existente entre la edad madurativa y la edad cronológica de los estudiantes, a través del Test de Raven MPC y TONI-2, que permitirá conocer el coeficiente intelectual de los escolares para fortalecer dicha habilidad cognitiva superior. Además, la información recopilada en este estudio proporcionará bases sólidas y comprobadas a futuras investigaciones.

En el aporte práctico, optimizará la resolución de problemas en los estudiantes, así como también su efecto dentro de la sociedad, luego de haber determinado su coeficiente intelectual. Además, se manifiesta con esto el cumplimiento de dichos objetivos pedagógicos que propone el Ministerio de Educación del Ecuador. Al mismo tiempo, es factible gracias a que se cuenta con la colaboración de los directivos, docentes y padres de familia de la institución educativa para dicho estudio.

En lo metodológico, coadyuvará en la obtención de información mediante la investigación, de igual manera, el diseño es de tipo descriptivo y de campo, el cual ayudará a diagnosticar el coeficiente intelectual que poseen los estudiantes a través del test, para luego diseñar un plan de atención psicopedagógica enfocada el fortalecimiento de las habilidades del pensamiento que contribuirá a mejorar su rendimiento escolar.

#### **1.4. Inquietudes del investigador**

##### ***1.4.1. Pregunta principal***

- ¿Cómo evaluar el efecto del coeficiente intelectual en la inteligencia no verbal en dos estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco Pizarro”?

##### ***1.4.2. Preguntas secundarias***

- ¿Qué dice la literatura sobre el coeficiente intelectual y la inteligencia no verbal en la infancia?

- ¿Cómo diagnosticar el coeficiente intelectual de dos estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco Pizarro”?
- ¿Cómo elaborar un plan de atención psicopedagógica enfocada en la inteligencia no verbal?

## **1.5. Propósitos de la investigación**

### ***1.5.1. Objetivo General***

- Evaluar el efecto del coeficiente intelectual en la inteligencia no verbal en dos estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco Pizarro”.

### ***1.5.2. Objetivos específicos***

- Analizar el coeficiente intelectual y la inteligencia no verbal en la infancia con base a la revisión de la literatura integradora.
- Diagnosticar el coeficiente intelectual de dos estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco Pizarro”.
- Diseñar un plan de atención psicopedagógico enfocado en la necesidad de cada estudiante.

## **1.6. Revisión integradora de la Literatura**

La constitución del estado del arte del presente Estudio de Caso estuvo direccionada bajo la revisión integradora de la siendo una técnica de investigación que proporciona la búsqueda, evaluación crítica y síntesis de la evidencia obtenida de los sujetos a estudiar, cuyo producto final es el estado del conocimiento actual de los temas que se estudiarán, al mismo tiempo, identificar brechas que conlleven al desarrollo de futuras investigaciones (Guirao Goris, 2015).

Con base a esta revisión se determinó la cuestión de investigación: ¿Qué dice la literatura sobre el coeficiente intelectual y la inteligencia no verbal en niños en la etapa de la infancia?, conjuntamente, se tomaron en cuenta las bases de datos como: Word Wide Science, National

Library of Medicine, The British Psychological Society, Scielo, Dialnet y Redalyc, asimismo, el estudio fue de carácter retrospectivo (Silva Ayçaguer, 2014). El tiempo de búsqueda estuvo comprendido desde el 2012 al 2023.

Los descriptores de búsqueda fueron: Coeficiente intelectual, Inteligencia no verbal, Test de Raven Matrices progresivas escala coloreada. Es necesario destacar, que los descriptores de búsqueda se asociaron a otros donde se enlazan con: inteligencia, inteligencia fluida, actividad mental, rendimiento académico, habilidades motrices, cognitivas y del pensamiento. Los criterios de inclusión en torno a la muestra correspondieron a niños entre cinco a diez años, excluyendo a niños de once años en adelante, jóvenes y adultos.

No obstante, los tópicos que direccionaron la selección de los documentos científicos fueron: Referencia, palabras claves, objetivo del estudio, metodología y el principal aporte. Cabe destacar, que los trabajos referenciados responden a las dos categorías que abarca el Estudio de Caso, además, el soporte se basó en artículos científicos, trabajos de titulación de maestrías y doctorados.

### **1.7. Estudios vinculados a la temática**

Una vez efectuada la revisión integradora de la literatura y el estado de la cuestión se encontró que Alhamdan et al. (2023) en su artículo denominado “La contribución de la memoria de trabajo visual y auditiva y el coeficiente intelectual no verbal al procesamiento motor multisensorial en niños de escuela primaria” el mismo que tuvo como objetivo explorar las diversas contribuciones cognitivas vinculadas con las edades escolares en niños de cinco a diez años.

La metodología aplicada estuvo enfocada en un análisis por medio de un software gratuito JASP 0.16.3.0. Este estudio tuvo como participantes a setenta y cinco infantes en edades entre

cinco y diez años. Las medidas psicométricas se centraron en un examen de vista y audición, asimismo, en la aplicación del Test de Raven MPC. Por otra parte, como principal aporte se obtuvo que el CI no verbal requiere una mejor capacidad de manipulación de la información, asimismo, estas habilidades dependen en la velocidad motora, conjuntamente, refiere que el CI es un predictor de las reacciones motoras multisensoriales.

Por otra parte, Azeroual et al. (2022) en su artículo científico titulado “Asociación entre Inteligencia No Verbal y Rendimiento Académico de Escolares de Taza, Este de Marruecos”, que tuvo como objetivo general probar las asociaciones entre la inteligencia fluida no verbal y el rendimiento académico en una muestra de adolescentes del este de Marruecos. La metodología empleada fue con un diseño transversal establecido en un cuestionario de autoinforme, la muestra incluyó un total de 528 escolares. La técnica e instrumento que se aplicó para la investigación fue la prueba de Test Raven MPC, además, se obtuvo información social y demográfica sobre el estudiante, como sexo, edad y grado escolar.

El estudio reveló la disminución de la inteligencia no verbal en los niños del este de Marruecos en correspondencia con los niños de países económicamente desarrollados. Esta debilidad puede afectar el rendimiento académico de los niños; Sin embargo, puede contribuir a aumentar las tasas de fracaso escolar e incluso a aumentar la deserción escolar. Se pudo demostrar una relación moderada entre la inteligencia no verbal y el rendimiento académico. Finalmente, el estudio mostró diferencias significativas entre niñas y niños: los niños obtuvieron una ventaja en la prueba de Raven y las niñas alcanzaron buenos resultados en las pruebas escolares.

De igual manera, Huarachi Ortega (2021) en su artículo científico titulado “Validez del test de matrices progresivas Escala coloreada de Raven en estudiantes de 6 a 11 años” el mismo que se centró su estudio en la comprobación de la validez, confiabilidad y aplicación del test de Raven escala coloreada. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, no experimental, descriptivo,

explicativo y transversal. La muestra estuvo constituida por 804 estudiantes de establecimiento educativos del Municipio de Vinto en el país de Bolivia. Entre los resultados destacan los buenos índices de validez y confiabilidad del test para la evaluación de la inteligencia no verbal. Por otra parte, es necesario que los resultados sean contrastados con baremos acordes a cada nación para la obtención de datos más cercanos a la realidad.

Del mismo modo, Coneo et al. (2020) en su artículo científico denominado “Inteligencia verbal - no verbal y factores asociados, en niños escolarizados de 4 y 5 años” centrado en la estimación de la inteligencia verbal y no verbal en niños de etapa preescolar. Por otra parte, la metodología aplicada estuvo constituida por un enfoque cuantitativo, con un diseño transversal y el análisis respectivo de las variables, de esta manera, la población estuvo conformada por 115 preescolares a los que se les aplicó el Test Breve de Inteligencia de Kaufman y un cuestionario enfocado en contenidos socioculturales y demográficos.

Es necesario destacar que el resultado en el marco de la inteligencia verbal denotó que la mayor parte de los infantes se ubicaron en el nivel medio, destacando que ninguno alcanzó el nivel superior del test. En contraparte, a la inteligencia no verbal, las niñas presentaron mejores resultados, situándose en niveles superiores, evidenciando una diferencia significativa entre ambos sexos. En un compendio de inteligencia global todos los participantes de encuentran en categorías medias y bajas, sin distinción de sexo. Por otra parte, se exalta que los factores socioculturales inciden directamente en el desarrollo de la inteligencia global de los infantes.

Realizando un extracto de las diversas temáticas abordadas en los antecedentes se evidencia una estrecha relación con el tema del presente caso de estudio, denotando una vista a futuro y aspectos a considerar para la aplicación del test y el plan de intervención, asimismo, las metodologías aplicadas son similares comprendiendo la amplitud de la investigación y sus implicaciones. Las teorías planteadas en acuerdo a sus resultados refieren que el CI influye en el

redimiendo académico, no obstante, otro autor refiere que el resultado del CI puede verse incidido por factores externos que afectan directamente al niño en el momento de la realización de la prueba.

En concordancia con los hallazgos de los autores se puede referir que la aplicación del test, sumado a un adecuado plan de atención psicopedagógica puede mitigar las falencias acordes a las competencias cognitivas e intelectuales de los niños que presenten un CI no acorde a la edad cronológica que poseen.

## **1.8. Referentes teóricos**

### ***1.8.1. Coeficiente intelectual***

Es el valor obtenido de la aplicación de un test estandarizado centrado en la medición de las habilidades cognitivas e intelectuales. Al respecto, Sotero Arana & Barrios Tinoco (2021) refiere que el CI es la figuración de la capacidad de una persona acorde a la edad que posee. La obtención de un puntaje por debajo de los sesenta puntos se considera como deficiencia intelectual, un CI apropiado debe tener un puntaje aproximado de cien puntos en adelante. Para la medición del CI se suelen aplicar test enfocados en problemas lógicos, matemáticos, lingüísticos, espaciales, entre otros. Los resultados que se obtienen son contrastados con las cifras estandarizadas en las pruebas, conjuntamente, se debe tener presente la edad cronológica.

#### ***1.8.1.1. Importancia del coeficiente intelectual***

El CI también denominado cociente intelectual es un valor obtenido de la aplicación de un test estandarizado con la finalidad de medir las habilidades cognitivas e intelectuales con relación a la edad. La importancia de poseer un coeficiente intelectual por encima de la media permite al ser humano o actividades que requieren la comprensión y análisis, asimismo, propicia el adecuado desenvolvimiento en la vida cotidiana al desarrollar habilidades del pensamiento como la atención, memoria, resolución de problemas, entre otros, de manera eficaz (Dolean y Cãlugãr, 2020). Por

otra parte, es relevante señalar que el CI de un niño no es estático, a medida que transcurre el tiempo puede cambiar por la influencia de diversos factores. Un ambiente estimulante permite desarrollar cognitivamente las habilidades necesarias de un niño acorde a su edad cronológica.

### ***1.8.1.2. Escala de valoración***

La clasificación de los rangos concernientes al coeficiente intelectual varía dependiendo del objetivo del test y sus requerimientos. Para efectos del presente Estudio de Caso se emplea LA escala de valoración del Test de Raven MPC y TONI-2:

**Tabla 1.**

*Tabla de diagnóstico de capacidad intelectual*

<b>PUNTAJE</b>	<b>NORMA</b>	<b>PERCENTILES</b>	<b>RANGO</b>	<b>DIAGNÓSTICO DE CAPACIDAD</b>
Igual o superior a	P95	95	I	Superior
	P90	90	II +	Superior al término medio
	P75	74	II	
Superior a	P50	50	III +	Término medio
Igual a	P50	50	III	
Inferior a	P50	50	III -	
Igual o menor a	P25	25	IV	Inferior al término medio
	P10	10	IV -	
		P5	5	V

**Fuente:** Raven (1993)

**Tabla 2.**

*Interpretación del CI del TONI-2*



CI	Clasificación
Mayor a 130	Muy superior
121 – 130	Superior
111 – 120	Medio – alto
90 – 110	Medio
80 -89	Medio – bajo
70 - 79	Bajo
Menor a 70	Muy bajo

**Fuente:** Brown et al. (2000)

### ***1.8.1.3. Retraso madurativo en niños***

El retraso madurativo hace énfasis a la ralentización en el desarrollo neuronal en niños, conjuntamente, es evidente al momento que los infantes presentan retraso en áreas de lenguaje y comunicación. El niño con retraso madurativo no va a la par con sus semejantes; es decir, su edad cronológica no concuerda con su edad madurativa, siendo esto un desequilibrio en su proceso de aprendizaje. Al respecto, Rodríguez y Acosta (2020) refieren que el retraso madurativo se produce debido al desfase de algunas funciones en el desarrollo, conjuntamente, las características de esta son: lentitud en la consecución de logros de aprendizaje, ritmo lento en la ejecución de tareas, pero sin dejarlas de lado, requiere de estimulación adecuada, entre otros.

### ***1.8.1.4. Factores que influyen en el coeficiente intelectual***

La inteligencia se encuentra directamente influenciada por el contexto donde se desarrolla el ser humano, los diversos factores que indican son las relaciones familiares, los estilos de crianza, educación, recursos de aprendizaje, salud, poder adquisitivo, salud, nutrición, genética, entre otros. Al respecto Montoya et al. (2021) refieren que cumple un rol esencial en el desarrollo de una

capacidad cognitiva acorde a la edad de las personas, asimismo, en la consecución de un coeficiente intelectual por encima del promedio o ubicado en una ponderación más alta. Asimismo, destacan los siguientes:

- **Genética:** Los genes de cada ser humano juegan un papel fundamental en la determinación del CI de un niño.
- **Ambiente educativo:** Un contexto educativo enriquecido y estimulante mejora las habilidades cognitivas, por lo contrario, un ambiente escolar carente de elementos que propicien un aprendizaje de calidad incide directamente en el poco desarrollo cognitivo.
- **Nutrición:** Una alimentación balanceada y enriquecida permite el desarrollo del cerebro.
- **Estimulación cognitiva:** El estar en contactos con actividades cognitivamente estimulantes mejora la inteligencia de los niños, permitiendo desarrollar sus capacidades.
- **Factores socioeconómicos:** El nivel de poder adquisitivo y de formación de los padres influye en el desarrollo del CI, debido a las diversas oportunidades de acceso a una mejor educación y recursos.
- **Bienestar emocional:** La salud física y mental de un niño influye directamente en la inteligencia. El estar constantemente afrontando emociones negativas repercute en el desarrollo cognitivo del niño.

### ***1.8.2. Inteligencia no verbal***

La inteligencia no verbal está enmarcada por la inteligencia fluida, definiéndose como operaciones mentales centradas en la resolución de problemas, conjuntamente, inmiscuye la inferencia, generación de hipótesis, identificación de conceptos y relaciones, y extrapolación de información (Coneo et al., 2020). Asimismo, la inteligencia no verbal hace referencia a los procedimientos mentales que los individuos pueden utilizar para resolver nuevos problemas independientemente de los conocimientos adquiridos previamente, igualmente, es referida como

la capacidad de estudiar nuevas tareas, razonar lógicamente, reconocer, relacionar, resolver y derivar conceptos.

### ***1.8.2.1. Importancia de la inteligencia no verbal***

El empleo de la inteligencia no verbal permite mejorar o enriquecer lo que se dice. Es una forma de comunicarse, reaccionar y comprender el entorno sin hablar. El progreso de la inteligencia no verbal es muy importante en la infancia de los más pequeños de las familias, debido a que les permite perfeccionar la comprensión de las situaciones, organizarse, conocer más sobre ellos mismos, asimismo del entorno que los rodea y les ayuda a poner en prácticas sus habilidades (Seppi, 2023).

### ***1.8.2.2. Características de la persona inteligente no verbal***

Las personas con una buena inteligencia no verbal presentan generalmente rapidez y eficacia en la resolución de problemas, así mismo, adaptabilidad a situaciones nuevas, comprensión de patrones y el razonamiento abstracto. Baró (2018) refiere que estos individuos se caracterizan por ser capaces de:

- Describir el comportamiento de otras personas (interpretación): Se pregunta por qué lo estará haciendo.
- Conocer su naturaleza (autoconciencia): A veces es más fácil explorar nuevos métodos por las personas de alrededor
- Autorregular la conducta (autorregulación): Manejar el comportamiento y fortalecer la plasticidad cerebral.
- Adaptarse al entorno (adaptación): Ajustarse a nuevas situaciones y problemas.
- Proceder por iniciativa propia (proacción): Define las acciones e interacciones.
- Planificar actividades de comunicación (planificación): Pensar en la mejor manera de alcanzar los objetivos y desarrollar un plan de acción.

### ***1.8.2.3. Estimulación de la inteligencia no verbal***

Estimular la inteligencia no verbal en los niños les permitirá realizar un análisis global y más complejo del entorno y la situación, evitando la consideración únicamente de signos verbales. Baró (2018) menciona las siguientes recomendaciones para desarrollar la inteligencia no verbal:

- Fortalecimiento del razonamiento abstracto por medio de actividades para identificar patrones o relaciones abstractas, como rompecabezas y juegos de clasificación.
- Estimular la resolución de problemas empleando el razonamiento lógico y la deducción, en actividades como juegos de laberintos y la utilización de bloques de construcción (legos).
- Propiciar la estimulación del pensamiento analítico por medio del análisis y descomposición de problemas completos a partes más simples y entendibles. Las actividades pueden ser de diferenciación o categorización.
- Reforzar la percepción espacial por medio de figuras u objetos visualmente llamativos y manipulables, como rompecabezas tridimensionales y actividades de dibujo y pintura.
- Estimular la memoria de trabajo y la concentración por medio de actividades de juegos de memoria y seguimiento de instrucciones.

## **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA**

### **2.1. Paradigma interpretativo**

El paradigma interpretativo en investigación es un modelo basado en la comprensión y descripción de lo que se estudia, y es una reacción a los conceptos explicativos y predictivos inherentes a los paradigmas positivistas, es decir, demuestra los datos a través de una comprensión de la realidad reemplazando la medición y la constatación empírica. Los paradigmas interpretativos también se denominan fenomenológicos, naturalistas, humanistas o etnográficos. Se centra en examinar el significado del comportamiento humano y la vida social (Mejía, 2022). El presente estudio de caso empleará un paradigma interpretativo, debido a que se interesa en acceder a las experiencias e interacciones de los sujetos de estudio, asimismo, los investigadores forman parte del proceso de estudio, basándose en una perspectiva personal o experiencial correspondientes al campo donde se desarrolla el objeto de estudio.

### **2.2. Enfoque cualitativo**

En el trabajo de investigación se utilizará el enfoque con carácter cualitativo. La investigación cualitativa es un paradigma que mantiene una perspectiva epistemológica y metodológica sobre el estudio en las experiencias subjetivas e intersubjetivas, cuya cultura se dirige a la comunidad construida por las personas, donde confluyen las interpretaciones y opiniones de un verdadero pensador, aprendiendo experiencias, construyendo la realidad de forma colaborativa y proactiva (Corona, 2018). El empleo del enfoque cualitativo otorgará al estudio de caso un mayor entendimiento de la complejidad de los sujetos y el entorno en el que se desenvuelven, con la intención de abordar la investigación de manera holística.

## **2.3. Diseño de la investigación**

### ***2.3.1. Diseño descriptivo***

Consiste en describir las diversas características básicas de los fenómenos utilizando criterios que permitan comprender el comportamiento o la estructura de estos y la información proporcionada también puede ser contrastada con otras fuentes (Guevara et al., 2020). Con respecto al presente estudio de caso la aplicación de dicho estudio se enfocará en la descripción de los conceptos demostrados en la documentación, y al mismo tiempo dará la oportunidad de dar respuesta a diversas falencias sobre el coeficiente intelectual y su efecto en la inteligencia no verbal en los estudiantes. Asimismo, cabe destacar que se complementa con un diseño transeccional, debido a que la recolección de datos se realizará en un momento determinado.

### ***2.3.2. Diseño de campo***

El diseño de campo está centrado en la recopilación de datos de fuentes primarias del contexto, conjuntamente, develar los vínculos entre las variables de estudio y sus implicaciones con los sujetos. Este diseño se encamina a la comprensión, observación e interacción de los seres humanos en su entorno (Sánchez et al., 2018). Este diseño permitirá al estudio de caso ahondar en los diversos factores asociados a los sujetos de estudio, asimismo, comprender de una manera integral los diversos comportamientos y el desarrollo mientras se desenvuelven en su contexto.

### ***2.3.3. Método etnográfico***

Se encuentra considerado dentro de la antropología social como método de investigación por excelencia. Es definido como un método de carácter cualitativo, centrado en la observación activa y el empleo de la reflexión. Al respecto, Almudena Cotán (2020) refiere que el método etnográfico está direccionado al estudio de las sociedades de las culturas, referenciando sus quehaceres, organización, interacción, ideologías, entre otros, es decir, se sitúa en el análisis, descripción y la comprensión de las diversas formas de vida que llevan los seres humanos. La etnografía en el estudio de caso propiciará vislumbrar cada una de las características de los sujetos

de estudio, con la intención de conocer y diseñar un plan de atención como propuesta para minimizar las dificultades que presentan.

#### **2.4. Población**

La población es el conjunto de elementos o seres humanos que constituyen un universo el cual se desea estudiar (Robles Pastor, 2019). De acuerdo con el presente estudio de caso la población estará conformada por dos estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco Pizarro” que presentan dificultades en la resolución de problemas vinculados a la inteligencia no verbal.

#### **2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

La técnica es un método sistemático de recopilación y análisis de información para responder una pregunta o resolver un problema en particular. Ejemplos de métodos de investigación incluyen encuestas, observaciones, entrevistas, entre otros (Medina et al., 2023). Para el presente caso de estudio se empleará las siguientes técnica e instrumentos:

##### ***2.5.1. Entrevista***

La entrevista es una investigación de nivel empírico que se administra esencialmente a través de la comunicación interpersonal con uno o un grupo de sujetos, y que tiene por objeto, a través de cuestionarios y guías complementarias, conocer las opiniones y criterios de los sujetos sobre causas, consecuencias, posibles soluciones y quién es el responsable directo e indirecto del problema en estudio (Feria et al., 2022). El estudio de caso emplea una entrevista a modo de conversación con un propósito específico, recolectar datos clínicos para comprender el desarrollo evolutivo, psicológico, motriz, entre otros, con la intención de analizarlos.

### **2.5.2. Psicometría**

La psicometría es una rama de la psicología experimental que estudia la medición y cuantificación de los procesos mentales y las habilidades cognitivas (Martínez y Villlota, 2022). Es una disciplina que tiene como objetivo construir pruebas que midan, evalúen características y variables psicológicas, es decir, que utilizan teorías, métodos y técnicas relacionadas con el desarrollo y la administración pruebas para describir, clasificar, diagnosticar, explicar o predecir con el fin de guiar la investigación psicológica, empleando funciones estadísticas y matemáticas como métodos primarios. La psicometría es fundamental para el estudio de caso por medio de esta técnica se posibilita comprender desde una óptica más certera las dificultades que presentan los sujetos de estudio para una posterior apreciación diagnóstica.

### **2.5.3. Anamnesis**

La anamnesis es un proceso exploratorio clínico que se efectúa por medio del interrogatorio con la intención de identificar al individuo, conocer sus afecciones actuales, obtener una retrospectiva de su vida, asimismo, establecer los elementos en los contextos familiares, sociales, personales, educativos, entre otros. Creagh Bandera et al. (2020) refiere que la anamnesis es un proceso comunicativo entre el especialista, paciente y familia, con la finalidad de caracterizar los síntomas del estado del paciente con el objetivo de establecer un diagnóstico y la posterior intervención. Las bondades de la anamnesis en el estudio de caso permiten la comprensión de las diversas situaciones que han vivido los sujetos de estudio a lo largo de su desarrollo, con la finalidad de poseer un alcance de los motivos posibles de su comportamiento o dificultades.

### **2.5.4. Test de Raven Matrices Progresivas Escala Coloreada (MPC)**

El test de Raven MPC es un instrumento empleado en la psicología educativa y en la psicopedagogía con la finalidad de evaluar la inteligencia no verbal en infantes. Al respecto, Huarachi Ortega (2021) manifiesta que este test permite la evaluación de la habilidad intelectual y el razonamiento. Tiene como características que supera las barreras culturales por su composición



abstracta, además, es de fácil aplicación. Existe un conjunto de Test de Raven MPC, no obstante, la escala coloreada es la más adecuada para la aplicación en niños. El empleo de este test es indispensable para comprender la inteligencia general de los sujetos, asimismo, evidenciar las dificultades y conductas que presentan.

#### ***2.5.5. Test de Inteligencia no verbal TONI-2***

Es una herramienta de evaluación delineada para la medición de la inteligencia no verbal en personas de edades entre 6 hasta 89 años. Al respecto, Olivares et al. (2022) refieren que este test se encuentra centrado en la capacidad de resolución de problemas por medio de estímulos visuales con la novedad que no depende del lenguaje verbal, por ende, se vuelve útil para la evaluación de personas con dificultades de lenguaje oral. La aplicación de este test en el estudio de caso es de cotejar los resultados obtenidos con el test de Raven MPC, posteriormente, elaborar una apreciación diagnóstica.

#### ***2.5.6. Plan de atención psicopedagógica (PAP)***

La intervención se puede definir como un proceso de apoyo especializado que coincide en gran medida con la práctica educativa y sus objetivos pueden ser reparadores, preventivos y evolutivos (Acevedo, 2016). Las intervenciones psicopedagógicas ayudan a los niños y adolescentes a reforzar sus fortalezas y a desarrollar áreas de mejora. Su propósito es lograr un mejor desempeño académico y personal, responde a las necesidades individuales de cada niño y adolescente, se imparten de forma rigurosa y secuencial a lo largo del tiempo.

Por eso, deben ser considerados en la implementación del mismo las intenciones de enseñanza de los profesores, el propósito por aprender de los estudiantes y el contenido de aprendizaje. El diseño de una propuesta de PAP en el presente estudio de caso permite minimizar las dificultades de los sujetos, asimismo, ahondar nuevas actividades que beneficien a las niñas por medio de ajustes o revalorizaciones.

## 2.6. Resultados

### Resultados de pruebas aplicadas

**Tabla 3.**

*Resultados Test Raven MPC - Caso S.A.M.R.*

RESULTADOS			
<b>Edad cron.</b>	6 a 8 m	<b>Puntaje</b>	15
<b>T/minutos</b>	31'17''	<b>Percentil</b>	25
<b>Discrepancia</b>	0, +1, -1	<b>Rango</b>	IV

**Nota:** Ver anexo E

**Elaborado por:** Santos y Villao (2023)

**Tabla 4.**

*Resultados TONI-2 - Caso S.A.M.R.*

RESULTADOS - FORMA A			
<b>PD = 6</b>	<b>CI = 89</b>	<b>PC = 24</b>	<b>ETM = 1,89</b>

**Nota:** Ver anexo F

**Elaborado por:** Santos y Villao (2023)

**Apreciación diagnóstica:** S.A.M.R. presenta un coeficiente intelectual normal bajo, asimismo, se evidencia un retraso madurativo de un año y medio con relación a su edad cronológica. Los indicadores son bajos al momento de ser contrastados con las escalas de valoración de los tests. Asimismo, la reacción de respuesta en torno a la capacidad de resolución de problemas, razonamiento abstracto y pensamiento analítico se ve afectado por la desconcentración. Sin embargo, por el momento no se puede determinar que S.A.M.R. padezca

una discapacidad intelectual o inteligencia límite, ya que el coeficiente intelectual de los niños no es estático, va desarrollándose conforme posea estímulos que permitan potencializar las habilidades cognitivas, estos pueden aplicarse en el hogar y en el aula de clases. (Ver anexo D)

**Tabla 5.**

*Resultados Test Raven MPC - Caso A.I.C.H.*

RESULTADOS			
<b>Edad cron.</b>	6 a 11 m	<b>Puntaje</b>	18
<b>T/minutos</b>	24'57''	<b>Percentil</b>	25
<b>Discrepancia</b>	0,-1, +1	<b>Rango</b>	IV

**Nota:** Ver anexo I

**Elaborado por:** Santos y Villao (2023)

**Tabla 6.**

*Resultados Test TONI-2 - Caso A.I.C.H.*

RESULTADOS - FORMA A			
<b>PD = 6</b>	<b>CI = 89</b>	<b>PC = 24</b>	<b>ETM = 1,89</b>

**Nota:** Ver anexo J

**Elaborado por:** Santos y Villao (2023)

**Apreciación diagnóstica:** La evaluación de A.I.C.H. sugiere que tiene un coeficiente intelectual normal bajo, y se observa un retraso madurativo de un año y medio en comparación con su edad cronológica. Los indicadores obtenidos de los tests muestran resultados bajos, especialmente al contrastarlos con las escalas de valoración. Además, se nota una afectación en la

capacidad de resolución de problemas, razonamiento abstracto y pensamiento analítico debido a la desconcentración.

Es importante destacar que, aunque los resultados actuales indican estas dificultades, no se puede concluir de manera definitiva que A.I.C.H. tenga una discapacidad intelectual o una inteligencia límite. El coeficiente intelectual en los niños no es estático y puede desarrollarse con el tiempo, especialmente si se proporcionan estímulos adecuados que potencien sus habilidades cognitivas. Se sugiere implementar estrategias y estímulos tanto en el hogar como en el aula de clases para favorecer el desarrollo de las habilidades cognitivas de A.I.C.H. (Ver anexo H)

## **2.7. Discusión**

Con base a los resultados obtenidos de los diversos tests aplicados y la anamnesis correspondiente se procede a efectuar la discusión indicando que el coeficiente intelectual se encuentra influenciado por diversos factores, en concordancia con Montoya et al. (2021) refieren que la inteligencia es un fenómeno multifacético, que se encuentra interconectado por factores genéticos, ambientales, educativos, nutricionales, socioeconómicos y emocionales. Vinculado al caso, las niñas en su entorno familiar evidencian la ausencia del padre, siendo esto un desequilibrio en el manejo del rol familiar, ocasionando que la madre asuma un rol adicional. En una de las niñas el cuidado se encuentra a cargo de una persona particular, en contraste a la otra niña es la madre la responsable. En el nivel educativo ambas presentan dificultades de concentración y memoria, adicionalmente, en ocasiones son víctimas de bullying por parte de sus compañeros, lo que genera una baja emocional en su autoestima.

Por otra parte, la situación económica en la que se desenvuelve una las niñas imposibilita el acceso a una mejor educación y atención médica, en contraste con la otra niña, donde su nivel económico permite el acceso a terapias para ayudarla en su lenguaje, sin embargo, debido a motivos laborales la madre de la niña está ausente, quien mantiene la tutela es la abuela, esto

genera que no reciba una atención adecuada, imposibilitando la estimulación cognitiva en la retroalimentación de las actividades escolares. Al respecto, Jozsa et al. (2022) destaca el rol fundamental de la madre en el desarrollo de los niños, siendo esta indispensable para su crecimiento integral y cognitivo.

La estimulación cognitiva en los niños durante la infancia favorece el desarrollo integral al establecer las bases para un aprendizaje significativo. De acuerdo con Baró (2018) la inteligencia no verbal y su fortalecimiento de las habilidades de resolución de problemas, pensamiento analítico y percepción espacial permite a los infantes adquirir las nociones claves para su crecimiento. En el caso de las niñas ambas presentan dificultades al momento de buscar soluciones a problemas sencillos y complejos, el poco razonamiento no verbal es indicador de la escasa estimulación cognitiva que reciben. Cabe destacar, que esta no solo moldea dichas habilidades, sino que también incrementa la motivación al proporcionar a las niñas las herramientas necesarias para afrontar los desafíos intelectuales y propiciando un aprendizaje para la vida.

El coeficiente intelectual es una medida que determina la capacidad intelectual. En el caso de las niñas ambas presentan un CI normal bajo, en la aplicación de los test se evidenció las dificultades entorno a la resolución de problemas y pensamiento abstracto. En concordancia con Ferrer y Torres (2014) la comprensión de la inteligencia es una evaluación integradora, la misma que debe abarcar aspectos emocionales, sociales y creativos considerando las características de los niños. Así mismo, la ruptura de paradigmas que consisten en catalogar a niños conforme al CI, desconociendo la existencia de las inteligencias múltiples.

De la misma manera, en favor de la apreciación de Dolean y Calugar (2020) se refiere que el cociente intelectual de los niños no es estático y tiene la capacidad de evolucionar con el tiempo, especialmente cuando se les ofrecen estímulos apropiados que potencien sus habilidades


cognitivas. Se recomienda en ambos casos aplicar estrategias y proporcionar estímulos tanto en el entorno familiar como en el ámbito educativo para promover el desarrollo de estas habilidades.

## PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La presente propuesta de plan de atención psicopedagógica contempla actividades centradas en la inteligencia no verbal, con base a los resultados obtenidos del test de Raven MPC y TONI2 se establecen las habilidades que serán clave para el fortalecimiento y potencialización. Cabe destacar que estas actividades no solo se centran en la diversión, sino que también brindan oportunidades de desarrollo cognitivo de manera lúdica y participativa.

### Tabla 7.

*PAP Caso S.A.M.R.*

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	
<b>Nombre del estudiante:</b> S.A.M.R.	
<b>Área para trabajar:</b> Habilidades del pensamiento	
SESIÓN 1	
<b>Habilidad:</b> Razonamiento abstracto	<b>Tiempo de cada actividad:</b> 20 minutos
<b>Objetivo:</b> Potenciar la habilidad del razonamiento abstracto de la niña.	
ACTIVIDADES	RECURSOS
<p><b>Actividad:</b> Rompecabezas</p> <p><b>Descripción:</b> Se presenta al infante varios rompecabezas de 6 piezas hasta 20 piezas, durante la sesión se observa la destreza en la realización de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rompecabezas de 6 hasta 20 piezas.</li> </ul> 

---

**Actividad:** Juego de categorización de objetos

**Descripción:** Mostrar al infante diversidad de objetos de 3 tamaños diferentes (cubos, tarjetas con imágenes de animales, pelotas, entre otros), asimismo, 3 cestos donde se indicará el lugar donde deben ser depositados cada uno con instrucciones claras.

- Cubos
- Tarjetas con imágenes
- Pelotas
- Figuras geométricas en 3D
- 3 cestos

---

**Actividad:** Juego de estrategia – Conecta 4

**Descripción:** El objetivo del juego consiste en colocar cuatro fichas en una fila vertical, horizontal o diagonalmente. El facilitador y el infante deben participar.

- Juego Conecta 4 (incluye tablero, discos rojos y amarillos, reglas del juego).



## SESIÓN 2

**Habilidad:** Resolución de problemas

**Tiempo de cada actividad:** 20 minutos

**Objetivo:** Fortalecer la resolución de problemas por medio de la gamificación.

### ACTIVIDADES

### RECURSOS

**Actividad:** Laberintos

**Descripción:** Crear laberintos con diversos objetos:

- En un espacio amplio delimitar por medio de una tiza, dibujar en el suelo un laberinto el cual el infante deberá encontrar la salida.
- Con cartón y palitos de helado crear un laberinto, con una canica el infante debe hallar el camino hacia la salida del laberinto.

- Tizas de colores
  - Cartón
  - Pegamento
  - Palitos de helado
  - Canicas
-



**Actividad:** Juego de construcción con legos

**Descripción:** Mostrar modelos de construcciones con legos, los mismo que el infante deberá replicar, posteriormente, cumplido el objetivo, el infante puede hacer uso de los legos a placer.

- Legos
- Imágenes referenciales



**Actividad:** Búsqueda del tesoro

**Descripción:** El facilitador adecuará un espacio amplio donde colocará varias pistas e indicios que el infante deberá seguir para encontrar el tesoro. Cabe destacar que se proporcionará un mapa con los lugares a los que debe ir y los objetos que debe buscar de empleado imágenes.

- Mapa del tesoro
- Objetos para buscar
- Tesoro (premio)



### SESIÓN 3

**Habilidad:** Pensamiento analítico

**Tiempo de cada actividad:** 20 minutos

**Objetivo:** Desarrollar el pensamiento analítico a través de actividades lúdicas.

#### ACTIVIDADES

#### RECURSOS

**Actividad:** Encuentra las diferencias

**Descripción:** Se presenta al infante una serie de impresiones donde en cada par de imágenes debe encontrar la diferencia, asimismo, ir aumentando la cantidad de diferencias, desde imágenes que consistan en hallar 4 diferencias hasta 10.

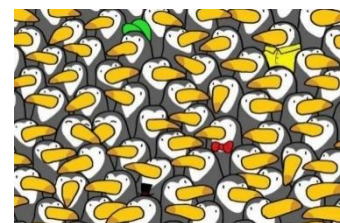
- Hojas impresas
- Lápiz
- Borrador



**Actividad:** Acertijos visuales

**Descripción:** El facilitador presenta una serie de imágenes donde el infante debe buscar una persona, objeto, animal o número dentro de la imagen. Conjuntamente, se puede ocultar un objetivo que no corresponda a los mobiliarios del espacio donde se realice con la intención que el infante lo encuentre.

- Hojas impresas
- Objetos para buscar (criterio del facilitador)



**Actividad:** Juego de asociación

**Descripción:** El facilitador presenta unas piezas las mismas que encajan con su contraparte, el objetivo es que el infante pueda conectar las piezas con su parte correspondientes. Es decir: animal-hábitat, fruta-color, figura geométrica-forma, entre otros.

- Piezas con dibujos (tipo rompecabezas)



#### SESIÓN 4

**Habilidad:** Percepción espacial

**Tiempo de cada actividad:** 20 minutos

**Objetivo:** Desarrollar el pensamiento analítico a través de actividades lúdicas.

#### ACTIVIDADES

#### RECURSOS

**Actividad:** Rompecabezas tridimensionales

**Descripción:** El facilitador presenta al infante una serie de rompecabezas tridimensionales con la intención que pueda desarrollar la comprensión de la profundidad, asimismo, su percepción espacial. Ir avanzando paulatinamente de pocas piezas hasta rompecabezas más complejos.

- Rompecabezas tridimensionales



**Actividad:** Exploración al aire libre

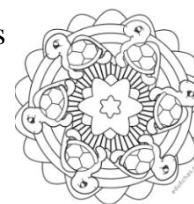
**Descripción:** En las sesiones de esta actividad se puede jugar al escondite, buscar tesoros, asimismo, explorar el entorno con la intención que pueda comprender el espacio y la relación existente entre los objetos.

- Espacio amplio, de preferencia con naturaleza.
- Objetos para buscar.

**Actividad:** Dibujo y pintura

**Descripción:** El facilitador presenta mandalas o dibujos con diversidad de formas y tamaños con la finalidad de que infante pueda desarrollar la coordinación mano-ojo.

- Hojas impresas
- Hojas blancas
- Pinturas
- Pinceles
- Lápices



## SESIÓN 5

**Habilidad:** Memoria de trabajo

**Tiempo de cada actividad:** 20 minutos

**Objetivo:** Potenciar la memoria de trabajo por medio de juegos.

### ACTIVIDADES

**Actividad:** Memorama

**Descripción:** Con un juego de cartas, donde cada carta tenga un par idéntico, pueden ser figuras geométricas, animales, entre otros, colocarlas en una mesa boca abajo con la intención de que el infante comience a identificar hasta encontrar el par de la carta.

- Cartas o fichas con imágenes



---

**Actividad:** Juego Veo veo

**Descripción:** El facilitador con el infante deben participar, el juego consiste en uno de los participantes comienza mencionando “veo veo ... (menciona un objeto)” y el otro debe decir un nuevo objeto y mencionar el del participante anterior, hasta identificar la capacidad de retención de memoria del infante.

- Objetos
- Espacio amplio

---

**Actividad:** Historias secuenciales

**Descripción:** El facilitador cuenta una historia, el infante debe recordar los sucesos y escoger unas tarjetas con imágenes alusivas a la historia, con la finalidad de ordenarlas. Esta actividad permite el fortalecer la memoria de trabajo y concentración.

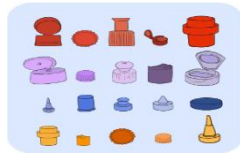
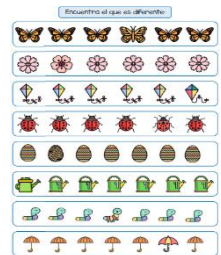
Adicionalmente, se puede emplear la aplicación de “Storyteller” creando la historia y adaptándola las necesidades del infante.

- Historias, cuentos o fabulas.
- Tarjetas con imágenes alusivas a historias.



Tabla 8.

PAP Caso A.I.C.H.

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	
Nombre del estudiante: A.I.C.H.	
Área para trabajar: Habilidades del pensamiento	
SESIÓN 1	
Habilidad: Razonamiento abstracto	Tiempo de cada actividad: 20 minutos
Objetivo: Potenciar la habilidad del razonamiento abstracto de la niña.	
ACTIVIDADES	RECURSOS
<p><b>Actividad:</b> Clasificación de Objetos</p> <p><b>Descripción:</b> Proporcionar una variedad de objetos y pedir que el infante clasifique según diferentes criterios (color, forma, tamaño).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tapas plásticas (de detergentes, gaseosas o de cualquier envase en general).</li> <li>• Cubos</li> <li>• Botones</li> </ul> 
<p><b>Actividad:</b> Acertijos visuales</p> <p><b>Descripción:</b> Facilitar al infante una ficha de cualquier temática donde deberá encontrar el dibujo que es diferente al resto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas impresas</li> <li>• Lápiz</li> </ul> 

**Actividad:** Juegos de simetría

**Descripción:** El facilitador trazará una línea por la mitad de las cartulinas que será el eje de simetría, en un lado de las cartulinas formará la mitad de una figura en cada una de ellas, están deben ser simétricas, luego el infante deberá observar bien las figuras para que pueda completar el lado opuesto.

- 3 cartulinas
- Marcador
- Plastilinas



## SESIÓN 2

**Habilidad:** Resolución de problemas

**Tiempo de cada actividad:** 20 minutos

**Objetivo:** Fortalecer la resolución de problemas por medio de la gamificación.

### ACTIVIDADES

### RECURSOS

**Actividad:** Laberintos con cintas

**Descripción:** Se creará varios laberintos con cinta en el piso en un espacio abierto, estos deberán tener diferentes cruces que pondrán en dudas al infante cuando avance con el balón, la finalidad es buscar la salida en cada uno de ellos.

- Cinta adhesiva de varios colores.
- Balón



**Actividad:** Juegos de construcción creativa

**Descripción:** Proporcionar al infante bloques de construcción, como legos o bloques de madera, para que luego él crea estructuras imaginativas sin un modelo específico.

- Legos
- Bloques de madera



**Actividad:** Juego de asociación por categorías

**Descripción:** Colocar las tarjetas boca abajo, para que luego el infante vaya levantando una a una y las ubique en el lugar que le corresponde.

- Tarjetas con imágenes
- Ficha impresa



### SESIÓN 3

**Habilidad:** Pensamiento analítico

**Tiempo de cada actividad:** 20 minutos

**Objetivo:** Desarrollar el pensamiento analítico a través de actividades lúdicas.

#### ACTIVIDADES

**Actividades:** Buscar las diferencias

**Descripción:** Facilitar varias fichas al infante donde cada una de ellas contiene dos imágenes casi idénticas, luego se pedirá al niño que identifique las diferencias entre ellas, en la primera ficha será de buscar 5 diferencias en las siguientes se irá aumentando el número de las diferencias.

- Fichas de actividades impresas



**Actividades:** Cuentos interactivos

**Descripción:** El facilitador leerá un cuento corto y hará preguntas que fomentan el pensamiento crítico, como "¿Qué harías tú en esa situación?" o "¿Cómo crees que se siente el personaje?".

- Libros infantiles
- Cuentos en línea



**Actividades:** Experimentos sencillos

**Descripción:** Esta actividad se la realiza con ayuda del facilitador, consiste en realizar experimentos simples mediante instrucciones sencillas, esta actividad estimulará la curiosidad y el razonamiento lógico. Un ejemplo sería el experimento "Lluvia de colores".

- Agua
- Aceite vegetal
- Colorante vegetal
- Recipiente de cristal
- Palito de madera

### SESIÓN 4

**Habilidad:** Percepción espacial

**Tiempo de cada actividad:** 20 minutos

**Objetivo:** Fomentar la percepción espacial de la niña en su contexto

#### ACTIVIDADES

#### RECURSOS

**Actividades:** Armar rompecabezas

**Descripción:** Se facilitará al infante diversos rompecabezas desde 6 hasta 20 piezas. Esta actividad requiere que los niños piensen en la secuencia de pasos para llegar a la solución.

- Rompecabezas de 6 hasta 20 piezas.



**Actividad:** Juegos de Orientación

**Descripción:** Consiste en recortar y pegar las tarjetas de acuerdo con las direcciones que indica la ficha (izquierda, derecha, abajo y arriba).

- Tarjetas con imágenes
- Ficha impresa



**Actividad:** Juegos de "Simón Dice"

**Descripción:** La actividad consiste en jugar a "Simón Dice" pero incorporando movimientos espaciales, como, por ejemplo: "Simón dice dar tres pasos hacia adelante", "Simón dice girar a la izquierda", etc.

- Espacio al aire libre



## SESIÓN 5

**Habilidad:** Memoria de trabajo

**Tiempo de cada actividad:** 20 minutos

**Objetivo:** Potenciar la memoria de trabajo por medio de juegos.

**ACTIVIDADES**

**RECURSOS**



---

**Actividades:** Busca las parejas

**Descripción:** Las cartas se colocarán sobre la mesa, boca abajo, el infante debe levantar dos cartas, si estas son iguales se las retira de la mesa y si son diferentes se vuelven a colocar boca abajo.

- Cartas o tarjetas con diferentes diseños, tiene que haber dos iguales de cada una.



---

**Actividad:** Canciones con movimientos

**Descripción:** Colocar canciones con movimientos específicos, luego se le pide al infante que esté atento para que recuerde y efectúe los movimientos en el orden correcto.

- Canciones con letras simples y pegajosas, como “Soy una taza” o “El lobo de la laguna”.



---

**Actividad:** Memoria Sensorial

**Descripción:** Dentro de la caja se colocarán diversos objetos con diferentes texturas y luego se le pide al infante que identifique y recuerde los objetos tocados.

- Cajas
- Objetos variados con diferentes texturas.



## **REFLEXIONES FINALES DEL INVESTIGADOR**

Existen múltiples factores que influyen en el coeficiente intelectual de los seres humanos, por ese motivo, se tiene la complejidad de la inteligencia como un fenómeno multifacético que no puede entenderse de manera aislada, sino que está profundamente entrelazado con una red de agentes genéticos, ambientales, educativos, nutricionales, socioeconómicos y emocionales, por eso, es importante el contexto en el que se desenvuelven los menores, considerando principalmente el entorno familiar. Abordar el desarrollo de la inteligencia implica considerar estas diversas influencias de manera integrada para ofrecer a cada niño las mejores oportunidades para alcanzar su máximo potencial cognitivo.

Por otra parte, el estado del arte en conjunto a la revisión integradora de la literatura denota la escasa investigación de estas variables en trabajos investigativos a nivel del idioma español, en contraste al idioma inglés, donde se abre un abanico de posibilidades y aristas del abordaje que se le otorga a estos tópicos. Los contenidos, argumentos y posturas tratados sirvieron para consolidar un soporte teórico adecuado, conciso y pertinente, además, los estudios realizados en otros contextos enriquece el arte de investigar.

La estimulación cognitiva en la infancia fomenta el potencial desarrollo integral en los niños, porque sienta las bases para un aprendizaje temprano sólido, mejorando las habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y creatividad desde temprana edad, igualmente, juega un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje. Además, de moldear las habilidades académicas, sociales y emocionales, cultivando la capacidad de comprensión e interacción de manera efectiva con sus pares. Así mismo, aumenta la motivación brindando a los niños las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos intelectuales a lo largo de sus vidas.

El coeficiente intelectual es una medida limitada de la capacidad cognitiva y no cubre todos los tipos de inteligencia, por lo tanto, un niño que presente un CI bajo no se lo puede etiquetar como “malo”, porque afecta negativamente su autoestima y crea estereotipos que enfatizan la

importancia de valorar y fomentar la diversidad de capacidades en los niños. Por el contrario, se tiene que considerar las capacidades emocionales, sociales o creativas, tomando en cuenta que cada niño aprende a ritmos diferentes y de maneras únicas. Por eso es importante promover un enfoque más holístico, que tome en cuenta las diversas habilidades y talentos.

Durante la aplicación de los instrumentos, es necesario contar con un espacio amplio y libre de distracciones, además de establecer un rapport efectivo que fomente la confianza entre el evaluador y el evaluado. Los test desempeñan un papel fundamental para obtener una comprensión completa de las dificultades que enfrenta el estudiante, además, los resultados deben ser expresados de manera clara. En situaciones apropiadas, se puede recurrir a la aprobación de un profesional externo para asegurar la validez de la apreciación diagnóstica.

La importancia de llevar a cabo evaluaciones psicopedagógicas oportunas a las niñas del presente estudio de caso radica en la capacidad de identificar con precisión sus fortalezas y debilidades relacionados con el razonamiento abstracto, la percepción espacial y el pensamiento analítico. Estas evaluaciones son esenciales para la comprensión, análisis y resolución de problemas cotidianos, y contribuyen al diseño de un plan de atención psicopedagógica destinado a estimular cognitivamente sus capacidades. La intención principal de la propuesta del PAP es reducir la brecha entre su edad madurativa y cronológica para que puedan desenvolverse de manera adecuada en su entorno familiar y escolar. En el caso específico de las dos niñas, se recomienda la aplicación del plan de atención psicopedagógica, posteriormente una revalorización a los seis meses que permita verificar el progreso y las áreas que todavía puedan estar requiriendo mayor atención.

Es fundamental entender que la inteligencia no es estática, especialmente en el caso de los niños por su plasticidad cerebral y a medida que se desarrollan, experimentan un aumento en la estimulación cognitiva, adquiriendo nuevas herramientas y estrategias para la resolución de problemas. Es esencial superar los paradigmas que categorizan a los niños según el CI y adoptar una comprensión más evolucionada de la inteligencia, que reconozca las diversas manifestaciones a través de las inteligencias múltiples. Valorar estas habilidades facilita el

desarrollo de un enfoque educativo holístico, promoviendo la comprensión integral de las capacidades de los niños.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, A. (2016). *Propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a los estudiantes que se encuentran en el proceso de transición escolar, de la básica primaria a la secundaria de la Institución Educativa Gabriela Mistral del municipio de Copacabana*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Albanese, Ottavia, De Stasio, S., Di Chiacchio, C., Fiorilli, C., & Pons, F. (2010). Emotion comprehension: the impact of nonverbal intelligence. *The Journal of Genetic Psychology*, 101-115.
- Alhamdan, A., Murphy, M., Pickering, H., & Crewther, S. (2023). Age-related decrease in motor contribution to multisensory reaction times in primary school children. *Brain Sciences*, 270.
- Almudena Cotán, F. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales . *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 83-103.
- Aríspe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Rivera, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica*. Guayaquil: Comité Editorial.
- Azeroual, A., Boudassamout, H., Bouchefra, S., Ahaji, K., Ech-Chaouy, A., & Bour, A. (2022). Association between Non-Verbal Intelligence and Academic Performance of Schoolchildren from Taza, Eastern Morocco. *Journal of Intelligence*, 10-60.
- Baró, T. (2018). *Inteligencia no verbal Descubre tu potencial de comunicación más allá de la palabra*. Barcelona: Paidós.
- Buendía Eisman, L., Colás Bravo, P., & Hernández Pina, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. España: McGraw-Hill/Interamericana de España .
- Castro, Y. (2021). *Evaluación de Inteligencia Fluida Mediante Matrices Progresivas Coloreadas de Raven*. Santiago De Chile: Universidad De Chile .
- Caza, T. (2019). *Coficiente intelectual y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román”, Riobamba, Chimborazo. Período octubre 2018- marzo 2019*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.

- Coneo, E., Álvarez, M., & Amed, E. (2020). Inteligencia verbal - no verbal y factores asociados, en niños escolarizados de 4 y 5 años de edad. *Revista Espacios*, 3.
- Cores, N. (9 de Octubre de 2022). *20minutos*. Obtenido de 20minutos: <https://www.20minutos.es/salud/familia/inteligencia-limite-en-ninos-que-es-y-como-puede-identificarse-5061046/>
- Corona, J. (2018). Investigación cualitativa: Fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 69-76.
- Creagh Bandera, R., Cazull Imbert, I., & Creagh Cazull, A. (2020). Aprender a preguntar: un recurso didáctico para el aprendizaje de la anamnesis médica. *Revista Información Científica de la Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo*, 150-159.
- Dolean, D., & Călugăr, A. (2020). How Reliably Can We Measure a Child's True IQ? Socio-Economic Status Can Explain Most of the Inter-Ethnic Differences in General Non-verbal Abilities. *Psicología frontal*, 1-8.
- Faerman, A., Sakallah, A., Skiba, S., Kansara, S., Kopald, B., Lewine, J., & Demopoulos, C. (2023). Language Abilities are Associated with Both Verbal and Nonverbal Intelligence in Children on the Autism Spectrum. *Advance online publication*, 1-10.
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2022). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didasc@lia*, 62-79.
- Ferrer, R., & Torres, L. (2014). *Análisis comparativo entre el coeficiente intelectual y el desempeño en una tarea de solución de problemas en estudiantes de primaria con éxito y fracaso escolar*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Las 12 habilidades transferibles del marco conceptual y programático de la UNICEF*. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 163-173.
- Guirao Goris, S. J. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene*, 1-21.
- Huarachi Ortega, V. (2021). Validez del test de matrices progresivas Escala coloreada de Raven en estudiantes de 6 a 11 años. *Revista de Educación Warisata*, 10-27.

- Józsa, K., Amukune, S., Zentai, G., & Caplovitz Barrett, K. (2022). School Readiness Test and Intelligence in Preschool as Predictors of Middle School Success: Result of an Eight-Year Longitudinal Study. *Journal of Intelligence*, 66.
- Mandlik, R., Ekbote, V., Chiplonkar, S., Khadilkar, V., & Khadilkar, A. (2019). Parental Education, Children's Nutritional Status and Non-verbal Intelligence in Rural School-children. *Indian Pediatr*, 205-208.
- Martin Requejo, K., & Santiago Ramajo, S. (2021). Predicting academic skills in 9-year-olds: intelligence quotient, executive functions, and emotional intelligence. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 533-582.
- Martínez, R., & Villlota, H. (2022). La psicometría. *Sigma*, 23-29.
- Mathiassen, B., Brøndbo, H., Waterloo, K., Martinussen, M., Eriksen, M., Hanssen Bauer, K., & Kvernmo, S. (2012). Q as a moderator of outcome in severity of children's mental health status after treatment in outpatient clinics. *Br J Clin Psychol*, 185-96.
- Medina, Miguel, Rojas, C., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la Investigación Técnicas e Instrumentos de investigación*. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Mejía, J. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. *Ciencia Agraria*, 7-14.
- Melzer, J., Rißling, J., & Petermann, F. (2015). Influence of Nonverbal Intelligence and Migration Background on Language Abilities. *Gesundheitswesen*, 793-798.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Currículo priorizado en énfasis en competencias comunicaciones, matemáticas, digitales y socioemocionales*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Montoya Arenas, D. A., Bustamante Zapata, E. M., Díaz Soto, C. M., & Pineda, D. (2021). actores de la capacidad intelectual y de la función ejecutiva relacionados con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Med UPB*, 10-18.
- Olivares Villanueva, S., Salas Palomino, K., & Arias Gallegos, W. (2022). Inteligencia no verbal en adolescentes y jóvenes que juegan videojuegos. *Revista Educación Y Sociedad*, 37-47.
- Palucci Marziale, M. H. (2015). *Instrumento para recolección de datos revisión integrativa*. Colombia : Red Internacional de Enfermería en Salud Ocupacional - Redenso.

- Pérez Carrillo, Y. (2020). ¿Qué es el estado de la cuestión en un proceso de investigación? (Desde la mirada de estudiantes de licenciatura de la carrera de Sociología de la Universidad Nacional, Costa Rica). *Repertorio Americano: Segunda Nueva Época*, 151-166.
- Ramírez Benítez, Y., Torres Diaz, R., & Amor Diaz, V. (2016). Contribución única de la inteligencia fluida y cristalizada en el rendimiento académico. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 1-5.
- Ramos Galarza, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, 2-7.
- Raven, J. (1993). *Test de Matrices Progresivas. Cuaderno de Matrices, Escala Coloreada. Series A, Ab y B*. Buenos Aires: Paidós.
- Robles Pastor, B. F. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente*, 245-246.
- Rodríguez Suárez, L., & Acosta Rodríguez, V. M. (2020). *Una propuesta de intervención para un caso de retraso madurativo de un niño de 2 años*. España: Universidad de La Laguna.
- Sánchez Carless, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Seppi, M. (14 de Junio de 2023). *Red Educativa Mundial*. Obtenido de Red Educativa Mundial: <https://www.redem.org/inteligencia-no-verbal-en-ninos-que-es-y-por-que-es-importante/>
- Shaqiri, A., Gallopeni, F., & Selmani, E. (2022). Non-verbal intelligence and the importance of group functioning in developing narrative skills and school success in children aged 7–9 years. *Early Child Development and Care*, 775-780.
- Silva Ayçaguer, L. C. (2014). Manejo de la temporalidad en estudios observacionales para establecer relaciones causales. *Medwave*, 1-8.
- Sotero Arana, C., & Barrios Tinoco, L. M. (2021). *La autoestima y su relación con el coeficiente intelectual de los alumnos del 5° año de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz - 2018*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Zapata Zabala, M., Álvarez Uribe, M., Aguirre Acevedo, D., & Cadavid Castro, M. (2012). Coeficiente intelectual y factores asociados en niños escolarizados en la ciudad de Medellín, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 543-557.



## ANEXOS

### Anexo A. Certificado de Antiplagio



La Libertad 15 de diciembre del 2023

#### CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

En calidad de Tutora del Estudio de Caso denominado, “**COEFICIENTE INTELLECTUAL Y LA INTELIGENCIA NO VERBAL EN DOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO**”, elaborado por los maestrantes **LIC. SANTOS MENDOZA MARIELISA LEONOR** y **LIC. VILLO ORELLANA ELIÁN JOSÉ**, egresados del programa de **MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema de antiplagio **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimiento exigidos de valoración, el trabajo ejecutado se encuentran con **0%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el siguiente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



El nombre de la maestra es:  
LUZ MARÍA ESPINOZA  
PAREDES

MGTR. LUZ MARÍA ESPINOZA PAREDES

**DOCENTE TUTORA**

# ESTUDIO DE CASO - SANTOS Y VILLO. Antiplagio

0%  
Textos  
sospechosos

< 1% Similitudes  
< 1% similitudes entre  
comillas  
1% Idioma no reconocido  
0% Textos potencialmente  
generados por la IA

Nombre del documento: ESTUDIO DE CASO - SANTOS Y VILLO.  
Antiplagio.docx  
ID del documento: 2660bdfab51615f6d9baec8a7e32c2e65713265c  
Tamaño del documento original: 70,28 kB

Depositante: MARIANELA SILVA SANCHEZ  
Fecha de depósito: 15/12/2023  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 15/12/2023

Número de palabras: 6382  
Número de caracteres: 42.651

## Anexo B. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cómo evaluar el efecto del coeficiente intelectual en la inteligencia no verbal en dos estudiantes de segundo grado?	Evaluar el efecto del coeficiente intelectual en la inteligencia no verbal en dos estudiantes de segundo grado.	Analizar el coeficiente intelectual y la inteligencia no verbal en la infancia con base a la revisión de la literatura integradora.	Coeficiente intelectual	<b>Enfoque:</b> Cualitativo
		Diagnosticar el coeficiente intelectual de dos estudiantes de segundo grado		<b>Población:</b> 2 niños de 2do grado Escuela de Educación Básica “Francisco Pizarro”
		Diseñar un plan de atención psicopedagógico enfocado en la necesidad de cada estudiante.	Inteligencia no verbal	<b>Diseño de la investigación:</b> Descriptivo, De Campo, Transeccional.
<b>Paradigma:</b> interpretativo <b>Método:</b> etnográfico				
<b>Técnicas:</b> Observación, entrevista, Psicometría.				
<b>Instrumentos:</b> Anamnesis, Test Raven MPC, TONI 2, PAP.				

## Anexo C. Estado del arte

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	¿Cómo evaluar el efecto del coeficiente intelectual en la inteligencia no verbal en dos estudiantes de segundo grado?	
<b>TEMA</b>	Coeficiente intelectual y la inteligencia no verbal.	
<b>TÍTULO</b>	Coeficiente intelectual y la inteligencia no verbal en dos estudiantes de segundo grado.	
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	Diagnóstico y atención psicopedagógica en el desarrollo ontogenético.	
<b>PREGUNTA PRINCIPAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
¿Cómo evaluar el efecto del coeficiente intelectual en la inteligencia no verbal en dos estudiantes de segundo grado?	Evaluar el efecto del coeficiente intelectual en la inteligencia no verbal en dos estudiantes de segundo grado	M: Etnográfico T: Psicometría I: Test Raven MPC
<b>PREGUNTAS SECUNDARIAS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>MÉTODOS Y TÉCNICAS</b>
¿Qué dice la literatura sobre el coeficiente intelectual y la inteligencia no verbal en la infancia?	Analizar el coeficiente intelectual y la inteligencia no verbal en la infancia con base a la revisión de la literatura integradora.	T: Revisión de la Literatura integradora
¿Cómo diagnosticar el coeficiente intelectual de dos estudiantes de segundo grado?	Diagnosticar el coeficiente intelectual de dos estudiantes de segundo grado.	T: Psicometría y Entrevista I: Test Raven MPC y Anamnesis

¿Cómo elaborar un plan de atención psicopedagógica enfocada en la inteligencia no verbal?	Diseñar un plan de atención psicopedagógico enfocado en la necesidad de cada estudiante.	M: Etnográfico I: PAP														
<b>PARADIGMA</b>		<b>MÉTODO</b>														
Interpretativo		Etnográfico														
<b>OBJETIVO 1: MÉTODO Y TÉCNICA DE REVISIÓN DE LA LITERATURA INTEGRADORA</b>																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 808 448 864"><b>ETAPA</b></th> <th data-bbox="448 808 1393 864"><b>DESCRIPCIÓN</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 864 448 1003"><b>Primera</b></td> <td data-bbox="448 864 1393 1003">Selección de la pregunta orientadora: ¿Qué dice la literatura sobre el coeficiente intelectual y la inteligencia no verbal en la etapa de la infancia?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1003 448 1552"><b>Segunda</b></td> <td data-bbox="448 1003 1393 1552"> <p>Se tomaron en cuenta las bases de datos como: Word Wide Science, National Library of Medicine, The British Psychological Society, Scielo, Dialnet y Redalyc. La temporalidad se basó a un estudio retrospectivo Silva Ayçaguer (2014) delimitando el tiempo de búsqueda a once años (2012 – 2023). Los descriptores de búsqueda fueron: Coeficiente intelectual, Inteligencia no verbal, Test de Raven Matrices progresivas escala coloreada. Es necesario destacar, que los descriptores de búsqueda se asociaron a otros donde se enlazan con: inteligencia, inteligencia fluida, actividad mental, rendimiento académico, habilidades motrices, cognitivas y del pensamiento.</p> <p>Los criterios de inclusión se centran en niños de cinco a diez años, artículos científicos centrados en el área de la psicopedagogía, tesis de maestría y programas de doctorados. Los criterios de exclusión están enmarcados por una muestra de niños de cero a cuatro años, niños de once años hasta la adolescencia, jóvenes y adultos, asimismo, trabajos de titulación de pregrado y tecnológicos.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1552 448 1691"><b>Tercera</b></td> <td data-bbox="448 1552 1393 1691">Los estudios se presentan en formato de tablas considerando los siguientes criterios: Referencia, palabras claves, objetivo del estudio, metodología y el aporte principal.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1691 448 1794"><b>Cuarta</b></td> <td data-bbox="448 1691 1393 1794">Análisis de los estudios identificando las semejanzas, metodologías y diferencias con la temática estudiada.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1794 448 1872"><b>Quinta</b></td> <td data-bbox="448 1794 1393 1872">Interpretación de los resultados agrupados conforme a cada categoría.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1872 448 1998"><b>Sexta</b></td> <td data-bbox="448 1872 1393 1998">Describir claramente los hallazgos encontrados.</td> </tr> </tbody> </table>	<b>ETAPA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>Primera</b>	Selección de la pregunta orientadora: ¿Qué dice la literatura sobre el coeficiente intelectual y la inteligencia no verbal en la etapa de la infancia?	<b>Segunda</b>	<p>Se tomaron en cuenta las bases de datos como: Word Wide Science, National Library of Medicine, The British Psychological Society, Scielo, Dialnet y Redalyc. La temporalidad se basó a un estudio retrospectivo Silva Ayçaguer (2014) delimitando el tiempo de búsqueda a once años (2012 – 2023). Los descriptores de búsqueda fueron: Coeficiente intelectual, Inteligencia no verbal, Test de Raven Matrices progresivas escala coloreada. Es necesario destacar, que los descriptores de búsqueda se asociaron a otros donde se enlazan con: inteligencia, inteligencia fluida, actividad mental, rendimiento académico, habilidades motrices, cognitivas y del pensamiento.</p> <p>Los criterios de inclusión se centran en niños de cinco a diez años, artículos científicos centrados en el área de la psicopedagogía, tesis de maestría y programas de doctorados. Los criterios de exclusión están enmarcados por una muestra de niños de cero a cuatro años, niños de once años hasta la adolescencia, jóvenes y adultos, asimismo, trabajos de titulación de pregrado y tecnológicos.</p>	<b>Tercera</b>	Los estudios se presentan en formato de tablas considerando los siguientes criterios: Referencia, palabras claves, objetivo del estudio, metodología y el aporte principal.	<b>Cuarta</b>	Análisis de los estudios identificando las semejanzas, metodologías y diferencias con la temática estudiada.	<b>Quinta</b>	Interpretación de los resultados agrupados conforme a cada categoría.	<b>Sexta</b>	Describir claramente los hallazgos encontrados.	
<b>ETAPA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>															
<b>Primera</b>	Selección de la pregunta orientadora: ¿Qué dice la literatura sobre el coeficiente intelectual y la inteligencia no verbal en la etapa de la infancia?															
<b>Segunda</b>	<p>Se tomaron en cuenta las bases de datos como: Word Wide Science, National Library of Medicine, The British Psychological Society, Scielo, Dialnet y Redalyc. La temporalidad se basó a un estudio retrospectivo Silva Ayçaguer (2014) delimitando el tiempo de búsqueda a once años (2012 – 2023). Los descriptores de búsqueda fueron: Coeficiente intelectual, Inteligencia no verbal, Test de Raven Matrices progresivas escala coloreada. Es necesario destacar, que los descriptores de búsqueda se asociaron a otros donde se enlazan con: inteligencia, inteligencia fluida, actividad mental, rendimiento académico, habilidades motrices, cognitivas y del pensamiento.</p> <p>Los criterios de inclusión se centran en niños de cinco a diez años, artículos científicos centrados en el área de la psicopedagogía, tesis de maestría y programas de doctorados. Los criterios de exclusión están enmarcados por una muestra de niños de cero a cuatro años, niños de once años hasta la adolescencia, jóvenes y adultos, asimismo, trabajos de titulación de pregrado y tecnológicos.</p>															
<b>Tercera</b>	Los estudios se presentan en formato de tablas considerando los siguientes criterios: Referencia, palabras claves, objetivo del estudio, metodología y el aporte principal.															
<b>Cuarta</b>	Análisis de los estudios identificando las semejanzas, metodologías y diferencias con la temática estudiada.															
<b>Quinta</b>	Interpretación de los resultados agrupados conforme a cada categoría.															
<b>Sexta</b>	Describir claramente los hallazgos encontrados.															

<b>OBJETIVO 2: MÉTODOS Y TÉCNICAS (DISEÑO METODOLÓGICO)</b>	
<p><b>Enfoque:</b> Cualitativo</p> <p><b>Población:</b> 2 niñas de 2do grado Escuela de Educación Básica “Francisco Pizarro”</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descriptivo, De campo y transeccional</li></ul>	<p><b>Técnicas:</b> Observación, entrevista y Psicometría.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Anamnesis, PAP, Test de Raven MPC y TONI 2.</p>

Anexo D. Informe psicopedagógico – Caso S.A.M.R.

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO

### 1. Datos de identificación del usuario

<b>Nombre:</b>	S.A.M.R.
<b>Sexo:</b>	Femenino
<b>Fecha de nacimiento:</b>	27 de enero del 2017
<b>Edad:</b>	6 años 8 meses
<b>Institución Educativa:</b>	Escuela de Educación Básica “Francisco Pizarro”
<b>Grado Escolar:</b>	2do año de EBG
<b>Fecha de evaluación:</b>	22 de octubre del 2023

### 2. Motivo de consulta

Los padres y la docente solicitan evaluación psicopedagógica para determinar el coeficiente intelectual, para ello es necesario un informe de manera que se pueda brindar la atención pertinente del caso dentro de la familia y la institución educativa.

### 3. Antecedentes

S.A.M.R. hija única, producto de un embarazo complicado de treinta y siete semanas, parto vía cesaria de urgencia presento perdida de líquido amniótico, manifiesta cianosis al nacer (color morado) pero lloró inmediatamente.

- **Desarrollo evolutivo**

Su proceso evolutivo se presentó de la siguiente manera: se sentó a los seis meses, gateó a los seis meses, caminó al año, sus primeros sonidos fueron a los siete meses y su primera palabra al año, tomó leche materna hasta el año y seis meses, biberón hasta los tres años; usó pañal hasta el año y cinco meses. En la actualidad es independiente.

- **Salud/ clínico**

La niña hasta la edad de tres años pasaba enferma con problemas de alergias, gripe y tos. Ha sufrido de enfermedades como sarampión y COVID 19. Asimismo, ha recibido las vacunas de Bcg, Dtp triple, antipolio, no presenta golpes o caídas de consideración. A la edad de cuatro años fue intervenida quirúrgicamente con una extracción de adenoides. Asiste a terapia de lenguaje por presentar dislalia.

- **Familiar**

La niña se desarrolla en un hogar extendido (tíos, abuela, primos), los padres son separados. Actualmente se encuentra en tenencia de la madre, por motivos de trabajo la niña queda con a cargo de una cuidadora una parte del día, el resto en cuidados de la abuela materna. El padre la visita muy pocas veces al mes.

- **Académico/escolares**

La niña ingresa a la escuela a la edad de tres años, no presentó problemas de adaptación. Tiene dificultades en la escritura, lectura, concentración, atención, capacidad de razonamiento abstracto. Las actividades académicas las desarrolla con la cuidadora, tarda una hora aproximadamente en resolverlas, en el aula de clases es muy conversadora, así mismo, la docente se centra en dar las clases, sin tomar en cuenta las necesidades académicas de los estudiantes.

- **Sociales**

La niña asiste a lugares de diversión con frecuencia como: parques, cines, fiestas infantiles y juegos mecánicos, además, ve programas animados y novelas en un tiempo de una hora. Ella juega con familiares y amigos, en ocasiones en su casa, en el barrio o en la casa de sus amigos. Posee un buen vocabulario y es solidario.



#### 4. Pruebas aplicadas

- **Test de Raven matrices progresivas escala coloreada**

Es una herramienta de evaluación psicométrica diseñada para medir la capacidad de razonamiento abstracto y la inteligencia no verbal en individuos. Consiste en una serie de matrices compuestas por patrones abstractos en blanco y negro o color que presentan segmentos faltantes

- **Test de Inteligencia No Verbal TONI-2**

Es una herramienta de evaluación diseñada para medir la inteligencia no verbal en individuos de edades comprendidas entre 6 y 89 años. A diferencia de los tests tradicionales de inteligencia, el TONI-2 elimina el uso del lenguaje verbal, centrándose en la capacidad del individuo para resolver problemas y comprender conceptos a través de estímulos visuales.

#### 5. Conductas observadas durante la evaluación

Durante el desarrollo de las evaluaciones la niña presentó una forma de trabajar de manera reflexiva, asimismo, las respuestas fueron proporcionadas rápida e inteligentemente bajo la perspectiva de ella. En la mitad de las pruebas comenzó a distraerse con los objetos de la sala donde se aplicó el test, asimismo, se evidenció un poco de fatiga. Se le indicó que al finalizar las pruebas recibiría un premio por lo cual aumentó su motivación, se tornó más dispuesta, interesada, tranquila y segura.

#### 6. Resultados de pruebas aplicadas

##### Test de Raven matrices progresivas escala coloreada

RESULTADOS			
<b>Edad cron.</b>	6 a 8 m	<b>Puntaje</b>	15
<b>T/minutos</b>	31'17''	<b>Percentil</b>	25
<b>Discrepancia</b>	0, +1, -1	<b>Rango</b>	IV

### Test de Inteligencia No Verbal TONI-2

RESULTADOS - FORMA A			
PD = 6	CI = 89	PC = 24	ETM = 1,89

#### 7. Apreciación diagnóstica

S.A.M.R. presenta un coeficiente intelectual normal bajo, asimismo, se evidencia un retraso madurativo de 1 año y medio con relación a su edad cronológica. Los indicadores son bajos al momento de ser contrastados con las escalas de valoración de los tests. Asimismo, la reacción de respuesta en torno a la capacidad de resolución de problemas, razonamiento abstracto y pensamiento analítico se ve afectado por la desconcentración. Sin embargo, por el momento no se puede determinar que Sofía padezca una discapacidad intelectual o inteligencia límite, ya que el coeficiente intelectual de los niños no es estático, va desarrollándose conforme posea estímulos que permitan potencializar las habilidades cognitivas, estos pueden aplicarse en el hogar y en el aula de clases.

#### 8. Recomendaciones

##### PADRES

- Mantener una comunicación abierta con la niña, animando a la libertad de expresar sus sentimientos y preocupaciones.
- Creación de un entorno estimulante en el hogar, donde se fomente el desarrollo cognitivo, propiciando que el lugar tenga juguetes, recursos didácticos, creativos entre otros.
- Brindar apoyo emocional, celebrar los logros por más pequeños que sean, asimismo, fomentar una actitud positiva en el aprendizaje.
- Asistir regularmente a terapia de lenguaje.
- Estimulación de lenguaje y concentración por medio del juego (rompecabezas, pinturas, arena mágica)

**DOCENTE**

- Empleo de estrategias visuales y materiales tangibles que permitan consolidar los conocimientos y la comprensión, además, llamativos para captar la atención.
- Fomentar habilidades sociales creando oportunidades para que la niña practique interacción social positiva.
- Adaptación de Grado 2 o no significativa centrada en los métodos de enseñanza visuales que permitan la comprensión y entendimiento de los temas.
- Fomentar un entorno inclusivo, promover la empatía, y valores positivos que permitan desarrollar un ambiente seguro en el aula.
- Involucrar a la niña en actividades grupales, propiciando la estimulación de la participación y el apoyo mutuo entre compañeros.
- Prevenir el bullying, sensibilizando a los escolares, educar a los compañeros de las diferencias y rasgos únicos que hacen especial a cada persona.



Firmado electrónicamente por:  
**MARIELISA LEONOR  
 SANTOS MENDOZA**

---

Lcda. Santos Mendoza Marielisa Leonor

**EXAMINADOR**

Firmado electrónicamente por:  
**ELIAN JOSE  
 VILLAO ORELLANA**

---

Lcdo. Elián José Villao Orellana

**EXAMINADOR**

Firmado electrónicamente por:  
**HUGO RICARDO  
 CAICEDO IBANEZ**

---

Mgtr. Hugo Caicedo Ibáñez

**APROBACIÓN**

## Anexo E. Protocolo del Test de Raven MPC - Caso S.A.M.R.

<b>Instituto, Escuela o Clínica:</b> Escuela de Educación Básica “Francisco Pizarro”	
<b>Nombre:</b> S.A.M. R	
<b>Forma de aplicación:</b> Presencial	<b>Prueba N°:</b> 1

<b>Fecha de nacimiento:</b> 27 – enero - 2017	<b>Motivo de la aplicación:</b> Diagnóstico de CI	
<b>Edad:</b> 6 años 8 meses 25 días	<b>Fecha de aplicación:</b> 21 – octubre - 2023	
<b>Grado:</b> Segundo EGB	<b>Hora de inicio:</b> 16:00	<b>Hora de fin:</b> 16:31
<b>Localidad:</b> Santa Elena	<b>Duración:</b> 31'17''	

N°	A		
	Tanteos	S	+
1	2		x
2	5	x	
3	1	x	
4	2	x	
5	6	x	
6	3	x	
7	4		x
8	2	x	
9	1	x	
10	5		x
11	2		x
12	4		x
Punt. Par: 7/7 = 0			

N°	Ab		
	Tanteos	S	+
1	1		x
2	5	x	
3	6		x
4	1		x
5	2	x	
6	1	x	
7	3	x	
8	4	x	
9	2		x
10	4		x
11	1		x
12	4		x
Punt. Par: 5/4 = +1			

N°	B		
	Tanteos	S	+
1	2	x	
2	2		x
3	3		x
4	2	x	
5	1	x	
6	2		x
7	1		x
8	1		x
9	5		x
10	2		x
11	2		x
12	3		x
Punt. Par: 3/4 = -1			

ACTITUD DEL SUJETO		RESULTADOS	
<p><b>Forma de trabajo</b></p> <p>Reflexiva / Intuitiva</p> <p>Rápida / Lenta</p> <p>Inteligente / Torpe</p> <p>Concentrada / Distraída</p> <p>Disposición</p> <p>Dispuesta / Fatigada</p> <p>Interesada / Desinteresada</p> <p>Tranquila / Intranquila</p> <p>Segura / Vacilante</p> <p>Perseverancia</p> <p>Uniforme / Irregular</p>		<p><b>Edad cron.</b> 6 a 8 m    <b>Puntaje</b> 15</p> <p><b>T/ minutos</b> 31'17''    <b>Percentil</b> 25</p> <p><b>Discrepancia</b> 0, +1, -1    <b>Rango</b> IV</p>	
<p><b>INTERPRETACIÓN</b></p> <p>La niña de 6 años 8 meses 25 días obtuvo una puntuación total de 15, la cual la ubica en una capacidad igual o mejor al término medio en cuanto a la inteligencia general.</p>		<p>Firmado electrónicamente por: ELIAN JOSE VILLAO ORELLANA</p> <p>Lcdo. Elián Villao Orellana <b>Examinador</b></p>	



# TEST DE INTELIGENCIA NO VERBAL

*Apreciación de la habilidad cognitiva sin influencia del lenguaje*

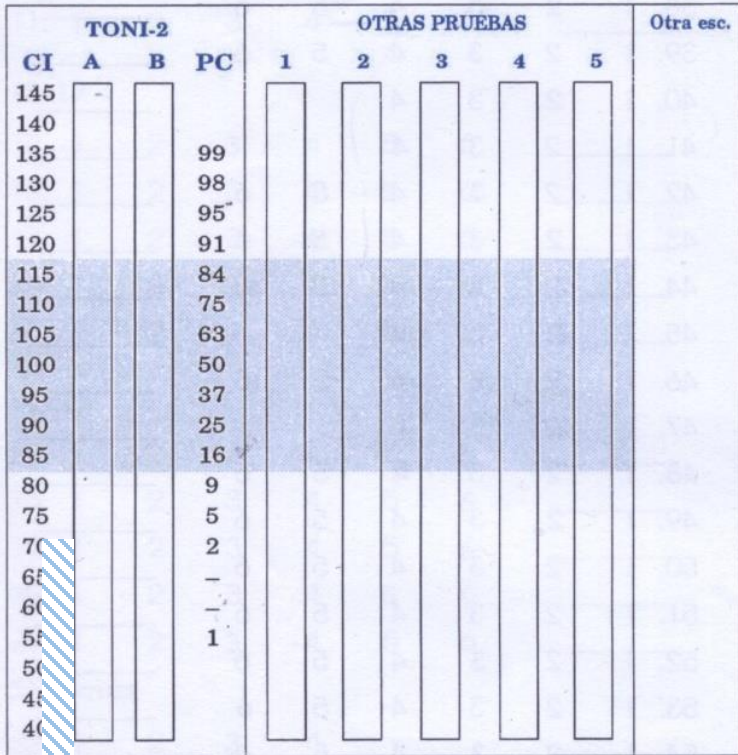
## A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre S.A.M.R  
 Nombre del padre o tutor C.I. R.M.  
 Centro Escuela de Educación Básica "Francisco Pizarro"  
 Curso Segundo Grado  
 Examinado por Lcdo. Elián Villao Orellana

	Año	Mes	Día
Fecha examen	2023	nov	13
Fecha nacimiento	2017	ene	27
Edad	6	8	25

Sexo:  V  M

## B. RESULTADOS Y PERFIL



### TONI-2. Forma A

PD=  CI=  PC=  ETM=

### TONI-2. Forma B

PD=  CI=  PC=  ETM=

### Otras pruebas

1.	PD= <input type="text"/>	PT <sub>(1)</sub> = <input type="text"/>
2.	PD= <input type="text"/>	PT <sub>(1)</sub> = <input type="text"/>
3.	PD= <input type="text"/>	PT <sub>(1)</sub> = <input type="text"/>
4.	PD= <input type="text"/>	PT <sub>(1)</sub> = <input type="text"/>
5.	PD= <input type="text"/>	PT <sub>(1)</sub> = <input type="text"/>
6.	PD= <input type="text"/>	PT <sub>(1)</sub> = <input type="text"/>

(1) Escala utilizada: \_\_\_\_\_

## C. CONDICIONES DE APLICACIÓN

- Motivo de la aplicación: **Apreciación diagnóstica psicopedagógica**
- Lugar adecuado: Sí  No  , afectó a la aplicación: Sí  No
- Aplicación: Individual  Colectiva
- Aceptación por parte del sujeto: Buena
- Actitud: Buena
- Relación con el examinador: Buena
- Comprensión de la tarea: Buena
- Interés: Suficiente
- Otras: \_\_\_\_\_



D. RESPUESTAS FORMA A

5-7

1.	1	2	3	4	5	6
2.	1	2	3	4	5	6
3.	1	2	3	4	5	6

1
1
1

U  
M  
B  
R  
A  
L

8-9

4.	1	2	3	4	5	6
5.	1	2	3	4	5	6
6.	1	2	3	4	5	6
7.	1	2	3	4	5	6

1
1
0
0

T  
E  
C  
H  
O

10-12

8.	1	2	3	4	5	6
9.	1	2	3	4	5	6
10.	1	2	3	4	5	6
11.	1	2	3	4	5	6

0
0
1
0

13-17

12.	1	2	3	4	5	6
13.	1	2	3	4	5	6
14.	1	2	3	4	5	6
15.	1	2	3	4	5	6
16.	1	2	3	4	5	6

0
0
0
0

18-20

17.	1	2	3	4	5	6
18.	1	2	3	4	5	6
19.	1	2	3	4	5	6
20.	1	2	3	4	5	6
21.	1	2	3	4	5	6

_____
_____
_____
_____
_____

21 y más

22.	1	2	3	4	5	6
23.	1	2	3	4	5	6

_____
_____

24.	1	2	3	4	5	6	_____
25.	1	2	3	4	5	6	_____
26.	1	2	3	4	5	6	_____
27.	1	2	3	4	5	6	_____
28.	1	2	3	4	5	6	_____
29.	1	2	3	4	5	6	_____
30.	1	2	3	4	5	6	_____
31.	1	2	3	4	5	6	_____
32.	1	2	3	4	5	6	_____
33.	1	2	3	4	5	6	_____
34.	1	2	3	4	5	6	_____
35.	1	2	3	4	5	6	_____
36.	1	2	3	4	5	6	_____
37.	1	2	3	4	5	6	_____
38.	1	2	3	4	5	6	_____
39.	1	2	3	4	5	6	_____
40.	1	2	3	4	5	6	_____
41.	1	2	3	4	5	6	_____
42.	1	2	3	4	5	6	_____
43.	1	2	3	4	5	6	_____
44.	1	2	3	4	5	6	_____
45.	1	2	3	4	5	6	_____
46.	1	2	3	4	5	6	_____
47.	1	2	3	4	5	6	_____
48.	1	2	3	4	5	6	_____
49.	1	2	3	4	5	6	_____
50.	1	2	3	4	5	6	_____
51.	1	2	3	4	5	6	_____
52.	1	2	3	4	5	6	_____
53.	1	2	3	4	5	6	_____
54.	1	2	3	4	5	6	_____
55.	1	2	3	4	5	6	_____

E. RESUMEN DE PUNTUACIONES

- Elemento umbral ..... 5
- Respuestas correctas entre umbral y techo o fin ... .. 1
- Puntuación directa ..... 6

## Anexo G. Anamnesis - Caso S.A.M.R.

<b>ANAMNESIS CLÍNICA</b>			
<b>DATOS DEL PLANTEL</b>			
<b>Institución:</b> Escuela de Educación Básica “Francisco Pizarro”		<b>Grado/Año:</b> Segundo	
Fiscal (X)	Fiscomisional ( )	Particular ( )	Municipalidad ( )
Provincia: <u>Santa Elena</u>		Cantón: Santa Elena	
<b>*Ha recibido valoración anteriormente por parte de otro profesional:</b>			
Psicólogo (X)	Psicopedagogo ( )	Psiquiatra ( )	
Terapia de lenguaje (X)	Trabajadora social ( )	Otro:	
<b>DATOS DE IDENTIDAD DEL NIÑO/A</b>			
Apellidos: <u>M.R.</u>		Nombres: <u>S.A-</u>	
Edad: <u>6 años 8 meses 25 días</u>		Lugar y fecha de nacimiento: <u>Santa Elena 27-enero-2017</u>	
Como lo llaman familiarmente: <u>Sofi</u>			
Domicilio Actual: <u>Santa Elena</u>			
Teléfono: <u>0982783531</u>			
Representante legal: <u>C. R.</u>			
Parentesco: <u>Madre</u>			
<b>DATOS DE IDENTIDAD DE LA FAMILIA</b>			
<b>Nombre del padre:</b> J.M.		<b>Edad:</b> 34	
Instrucción: Primaria ( )	Secundaria ( )	Universidad (X)	Otras:
Ocupación: Agente de tránsito			
Dirección: Santa Elena		Teléfono: 0989702095	
Estado Civil: Soltero (X)	Casado ( )	Viudo ( )	Unión Libre ( )
<b>Nombre de la madre:</b> C.R.		<b>Edad:</b> 26	
Instrucción: Primaria ( )	Secundaria (X)	Universidad ( )	Otras:
Ocupación: Educadora			
Dirección: Santa Elena		Teléfono: 09827853531	

Estado Civil: Soltero (X)      Casado ( )      Viudo ( )      Unión Libre ( )
Número de hermanos del niño/a: 0
Varones:                                  Mujeres:                                  Lugar que ocupa: Hija única
<b>RESPONSABLE DE LA TENENCIA DEL NIÑO/A</b>
El niño/a vive con: <u>Madre</u> Al niño/a lo cuida: <u>Cuidadora - Abuela</u>
<b>DATOS SOCIOECONÓMICOS DE LA FAMILIA</b>
<b>TIPO DE HOGAR</b> Nuclear ( )                      Extensa (X)                      Monoparentales ( )                      Funcional ( ) Disfuncional ( )                      Ensamblada ( )                      Abuelos acogedores ( )                      Homoparental ( ) Hijos adoptivos ( )
<b>TIPO DE CASA</b> <b>Tipo de vivienda</b> Caña ( )                      Madera ( )                      Cemento (X)                      Mixta ( )                      Otros ( ) Propia (X)                      Alquilada ( )                      Prestada ( )                      Con préstamo ( ) Número de habitaciones: 6                      Otros bienes que posee la familia:
<b>ASENDENCIA PATERNO/MATERNO</b>
Enfermedades mentales ( )                      ¿Qué enfermedad y quien la padece?: Diabetes (X)                      ¿Qué familiares? <u>Abuelos</u> Epilepsia ( )                      ¿Qué familiares? Síndrome de Down                      Otros:
<b>Padre</b> Alergias ( )                      Consumo de alcohol (X) <u>moderado</u> Consumo de tabaco ( )                      Drogas ( ) Enfermedad venérea ( )                      Otros ( )
<b>Madre</b> Alergias (X) <u>Rinitis</u> Consumo de alcohol (X) <u>Moderado</u> Consumo de tabaco ( )                      Drogas ( ) Enfermedad venérea ( )                      Otros ( )
<b>EMBARAZO/PARTO</b>



Edad al momento de concebir al niño/a: Padre: 28		Madre: 19	
Concepción deseada: No			
El embarazo fue: normal		Enfermedades infectocontagiosas: No	
Otras:			
Medicamentos ingeridos: Sí ( )		No (X)	
Antibióticos (X)	Hormonas (X)	Tranquilizantes (X)	
Otros:			
<b>ESTADO EMOCIONAL DURANTE EL EMBARAZO:</b>			
Tristeza (X)	Alegría (X)	Ansiedad (X)	Melancolía (X) Depresión (X)
El parto fue:	Prematuro ( )	Normal ( )	Complicado (X) Gemelar ( ) Fórceps ( )
Cesárea:	Planificada ( )	Imprevista ( )	Complicaciones (X)
Nació el niño de pie: (X)		Anóxico ( )	
Problemas con cordón umbilical: <u>No</u>			
Cianótico:	Ictericia:	Otra coloración:	
Peso al nacer: <u>3350 gr</u>		Talla de nacer: <u>47 cm</u>	
Tipo de alimentación: Balanceada Materna (X)		Artificial (X)	Dificultad de succión ( )
Destete: Edad: <u>1 año 6 meses</u>		Fue brusco ( )	Paulatino (X) Voluntario ( )
¿Qué pasó? <u>Se acostumbró al biberón y dejó de succionar de manera normal.</u>			
<b>CONDICIONES GENERALES DEL NIÑO/A A:</b>			
El niño se enferma frecuentemente ( )		Rara vez (X)	Nunca ( ) Siempre ( )
Observación: <u>Hasta los 3 años S. pasaba enferma con problemas de alergias, gripe y tos.</u>			
<b>ENFERMEDADES SUFRIDAS:</b>			
Parotiditis ( )	Difteria ( )	Tosferina ( )	Poliomielitis ( ) Sarampión (X)
Rubeola ( )	Varicela ( )	Fiebre ( )	Reumática ( ) Paludismo ( )
F. amarilla ( )	Diarrea ( )	Tifoidea ( )	Parasitosis ( ) Infecto contagiosas ( )
Covid/19: (X)			
Problemas: Visión ( )		Audición ( )	Otra:
<b>VACUNAS RECIBIDAS:</b>			
Bcg (X)	Dtp triple (X)	Antipolio (X)	Antisarampionosa ( )
Caídas y golpes de consideración: <u>No</u>			
Edad:		Parte del cuerpo:	
TODAS:			
<b>DESARROLLO PSICOMOTRÍZ DEL NIÑO/A</b>			

Edad aproximada en que: Se viró: 2 meses      Se sentó: 6 meses  
 Gateó: 6 meses      Se paró: 1 año      Caminó: 1 año      Corrió: 1 año 8 meses  
 Balbuceo: 4 meses      Habló: 1 año      Frases largas: 2 años      Tartamudeó: 8 meses  
 Otras dificultades del habla: Dislalia  
 Control de esfínteres: Diurna (X)      Nocturna (X)      Edad: 3 años

### ÁREA PSICOLÓGICA

El niño/a es:

Introvertido/a (X)      Extrovertido/a (X)      Generoso/a (X)      Egoísta (X)      Sensible ( )      Hostil ( )  
 Rebelde (X)      Complaciente ( )      Excitable ( )      Grosero/a (X)      Celoso/a (X)  
 Tímido/a (X)      Inmaduro/a ( )      Tranquilo/a ( )      Inquieto/a (X)      Despreocupado/a ( )  
 Bueno/a ( )      Sumiso/a ( )      Irritable ( )      Cooperadora/a (X)      Ansioso/a ( )  
 Sociable (X)      Victimizado/a ( )      Cariñoso/a (X)      Indiferente ( )      Confiado/a ( )  
 Mentiroso/a ( )      Plácido ( )      Testarudo/a (X)

Presenta rabietas: Frecuentes (X) Raras veces ( )

Se desalienta con facilidad: ( ) Lloro a menudo: (X)

Demuestra miedo si ( ) no (X) A qué/quien:

Ansiedad ( )      Agresividad (X)      Tristeza ( )      Soledad ( )

Obsesiones: ninguna      Hurtos (X)      Fobias:      Tics nerviosos:

Se chupa el dedo: No      ¿Cuándo?:      Se come las uñas: A veces      ¿Por qué?

Calidad del sueño: Normal ( )      Pesadillas (X)      Insomnios ( )      Sonambulismo ( )

Observaciones: A veces tiene pesadillas, no le gusta dormir sola.

### DATOS PSICOPEDAGÓGICOS

Dificultades de aprendizaje      Sí (X)      No ( )

Retraso académico      Sí (X)      No ( )

Habilidades Especiales      Sí ( )      No (X)

Hábitos de estudio      Sí (X)      No ( )

### ÁREA SOCIAL

El niño/a asiste a lugares de diversión:

Frecuentemente ( )      A veces (X)      Rara vez ( )      Nunca ( )      ¿Con quién?: Madre

Va al parque (X)      Cine (X)      Fiestas infantiles (X)      Juegos mecánicos (X)

Ve televisión: Sí (X)      No ( )      Acompañado (X) A veces      ¿Cuántas horas?: 1 hora

Programas preferidos: novelas y películas animadas

**ACTIVIDADES LÚDICAS**

Con quien juega: Solo ( ) Con hermanos ( ) Con familiares (X) Con amigos/as (X)

Edad de los amigos/as: Entre 4 a 10 años Prefiere jugar con: Amigos

Juega en Casa (X) Barrio (X) Tiempo: 2 horas Frecuencia: Todos los días

**LA COMUNIDAD:**

Buen vocabulario (+/-) Solidaridad vecinal (X) Delincuencia ( ) Drogas ( )

Visita la casa de amigos/as (X) Vecinos (X) Familiares (X)

Siempre ( ) A veces (X) Nunca ( )

**ASPECTO COMPORTAMIENTO DEL NIÑO/A****Relación niño/a - padres:**

Reacción de los padres: Exigente ( ) Buena (X) Regular ( ) Mala ( )

¿Quién pone los castigos en casa?: Madre

**ACTITUDES DE LOS PADRES ANTE LA ACCIÓN DEL NIÑO/A**

ACTITUDES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Castigo corporal		X	
Reprimir verbalmente		X	
Amenazas	X		
Privaciones		X	
Encierros			X
Explicaciones	X		

Los padres informan al niño/a acerca de:

Origen de la vida ( ) Muerte (X) Sexo ( ) Trabajo (X)

**TIPO DE ESTÍMULOS QUE RECIBE EL NIÑO/A DE SUS PADRES:**

ESTÍMULO	MATERIAL			AFECTIVO		
	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>
<i>PADRE</i>		X			X	
<i>MADRE</i>	X			X		
<i>ABUELA</i>	X			X		

**EL NIÑO/A PARTICIPA:**

ACCIONES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Cuando los padres están discutiendo			X
En los quehaceres de la casa		X	
Otras actividades	X		

Reacción de los padres ante las buenas notas: Premio

Reacciones de los padres ante las malas notas: Amonestación, privación de algo que le guste.

Descripción del niño/a según los padres: S. es inquieta, tiene un temperamento fuerte, se obsesiona por ciertos objetos que desea, intensa, no obstante, es generosa, animada, amigable, amorosa y apegada a las cosas.

**SISTEMA DISCIPLINARIO:**

Control de tareas: Padre ( ) Madre ( ) Maestra particular (X)

Mantienen promesas de sanción o premio: Sí

Conductas positivas del niño: Creativa, curiosa, traviesa.

Grado de mimo que recibe el niño: En una escala del 1 al 10. Recibe un 6

Tipo de castigo: Amonestación Frecuencia: A veces

Razones: Comportamiento Eficacia: Ninguna

Reacción del niño: Llora

Tipo de recompensa: Comprar algo que quiere Frecuencia: A veces

Razones: Buen comportamiento, buenas calificaciones Eficacia: Sí

Reacción del niño: Felicidad

**7.3 REACCIÓN DEL NIÑO/A - ESCUELA:**

Tiene dificultades para relacionarse con otros niños/as: Sí (X) No ( )

¿Por qué? En ocasiones prefiere relacionarse con niños de mayor edad que ella.

¿Le cuesta ir a la escuela? Si ( ) No (X) Va solo ( )

Acompañado (X) ¿Con quién?: Abuela

Su relación con	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Maestros			X	
Compañeros		X		

Integración al grupo: Sí ( ) No ( ) A veces ( )

Razón de no integración:

Comportamiento en la escuela: el/la niño/a es:			
Sociable (X)	Tímido ( )	Activo/a (X)	Pasivo/a ( )
Se aísla ( )	Desordenado (X)	Egoísta ( )	Generoso (X)
<b>ANTECEDENTES ESCOLARES</b>			
Edad de ingreso: <u>3 años</u>			
Preescolar: <u>Sí</u>	Problemas de adaptación: <u>No</u>	Cambio de domicilio: <u>No</u>	
Rendimiento insuficiente (X)	Enfermedad:	Ninguna:	
Otros motivos: <u>Dislalia</u>			
Materia de dificultad: Lectura (X) Escritura (X) Matemáticas ( ) Inglés ( )			
Computación ( ) C. Naturales ( ) C. Sociales ( ) Otras:			
El niño/a hace solo las tareas: Sí ( ) No (X)			
¿Con quién?: <u>Cuidadora</u>		En qué momento del día: <u>Tarde</u>	
¿Cuánto se demora?: <u>1 hora</u>			
Cumple con todas las tareas: Sí (X) No ( ) ¿Por qué?:			
Las dificultades las resuelve: Solo ( ) Pidiendo ayuda (X) No le interesa resolverla ( )			
Facilidad para memorizar ( ) Responde a las órdenes del maestro (X) <u>A veces</u>			
Actividades preferentes del niño/a: <u>Pintar</u>			
Habilidades para concentrarse en el trabajo escolar: <u>No</u>			
Habilidades para adaptarse a la situación escolar: <u>A veces</u>			
Intereses especiales en la escuela: <u>Jugar, pintar, dinámicas</u>			
Problemas de disciplina dentro de clases: <u>Conversa mucho</u>			
Comportamiento en el recreo: <u>Conversar y jugar</u>			
Opinión del maestro: <u>La docente demuestra un quemeimportismo durante la clase a todos. El que aprende bien y el que no también.</u>			
¿Con que frecuencia visitan a la institución los padres? <u>Poca debido al trabajo</u>			
Asunto: <u>Programa de la escuela, inconvenientes con ella, Atención de la madre.</u>			

**Anexo H.** Informe psicopedagógico - Caso A.I.C.H.

## **INFORME PSICOPEDAGÓGICO**

### **1. Datos de identificación del usuario**

<b>Nombre:</b>	A.I.C.H.
<b>Sexo:</b>	Femenino
<b>Fecha de nacimiento:</b>	26 de noviembre del 2016
<b>Edad:</b>	6 años 11 meses
<b>Institución Educativa:</b>	Escuela de Educación Básica “Francisco Pizarro”
<b>Grado Escolar:</b>	2do grado de EGB
<b>Fecha de evaluación:</b>	22 de octubre del 2023

### **2. Motivo de consulta**

Los padres y la docente solicitan una evaluación psicopedagógica con el fin de establecer el coeficiente intelectual. Para lograrlo, se requiere un informe que permita ofrecer la atención adecuada tanto en el ámbito familiar como en la institución educativa.

### **3. Antecedentes**

A.I.C.H. es la tercera y última de los hijos, producto de un embarazo riesgoso y prematuro, debido a que la madre presentó una trombocitopenia, es decir, disminución en la cantidad de plaquetas circulantes en la sangre, otra causa era el proceso anóxico que pasó la niña, referido a la falta de oxígeno, por lo cual la madre acudía a los controles médicos periódicamente y por lo tanto el parto tuvo que ser por cesárea.

- **Desarrollo evolutivo**

Su progreso evolutivo se dio de la siguiente manera: a los ocho meses se sentó, al año gateó, a los dieciocho meses caminó, balbuceo a los siete meses, la primera frase larga la dijo a los dieciocho meses, tomó leche materna hasta diez meses y usó pañal hasta los dos años.

- **Salud/ clínico**

La niña rara vez se enferma de gripe, fiebre y diarrea, también padeció del COVID 19. Además, presenta problemas de visión, con respecto a las vacunas ha recibido las siguientes: Bcg, Dtp triple, antipolio y antisarampioniza, hasta el momento no ha sufrido de caídas o golpes de consideración. Asistió a terapia de lenguaje porque no podía pronunciar la letra “R”.

- **Familiar**

La niña viene de una familia monoparental, conformada por su madre y hermanos. En la actualidad la madre es la responsable de la tenencia de la niña, su padre vive en otra provincia, por lo tanto, debes en cuando la viene a visitar.

- **Académico/escolares**

La niña ingresó al preescolar desde los tres años sin ningún problema de adaptación. Posee dificultades con los acertijos, memoria, concentración y el reconocimiento de diferencias. Las tareas escolares las realiza con la ayuda de su madre, en un tiempo aproximado de tres horas. En clases se distrae mucho y no copia lo que está en la pizarra.

- **Sociales**

La niña a veces asiste a fiestas infantiles, también, ve televisión en compañía de su madre o hermana, en un tiempo aproximado de dos horas, lo que más le gusta son las películas. Ella juega sola en casa con sus muñecas.

#### 4. Pruebas aplicadas

- **Test de Raven matrices progresivas escala coloreada**

Es una herramienta de evaluación psicométrica diseñada para medir la capacidad de razonamiento abstracto y la inteligencia no verbal en individuos. Consiste en una serie de matrices compuestas por patrones abstractos en blanco y negro o color que presentan segmentos faltantes.

- **Test de Inteligencia No Verbal TONI-2**

Es una herramienta de evaluación diseñada para medir la inteligencia no verbal en individuos de edades comprendidas entre 6 y 89 años. A diferencia de los tests tradicionales de inteligencia, el TONI-2 elimina el uso del lenguaje verbal, centrándose en la capacidad del individuo para resolver problemas y comprender conceptos a través de estímulos visuales.

#### 5. Conductas observadas durante la evaluación

En el transcurso del desarrollo de la evaluación por medio de las pruebas la niña presentó una forma de trabajo caracterizada por ser reflexiva, rápida al momento de contestar, inteligente y en ocasiones se desconcentraba. La disposición que reflejaba la niña fue buena, se evidenció interés, tranquilidad y seguridad en toda la aplicación de los instrumentos.

#### 6. Resultados de pruebas aplicadas

##### Test de Raven matrices progresivas escala coloreada

RESULTADOS			
<b>Edad cron.</b>	6 a 11 m	<b>Puntaje</b>	18
<b>T/minutos</b>	24'57''	<b>Percentil</b>	25
<b>Discrepancia</b>	0,-1, +1	<b>Rango</b>	IV

##### Test de Inteligencia No Verbal TONI-2

RESULTADOS - FORMA A			
<b>PD = 6</b>	<b>CI = 89</b>	<b>PC = 24</b>	<b>ETM = 1,89</b>



## **7. Apreciación diagnóstica**

La evaluación de A.I.C.H. sugiere que tiene un coeficiente intelectual normal bajo, y se observa un retraso madurativo de un año y medio en comparación con su edad cronológica. Los indicadores obtenidos de los tests muestran resultados bajos, especialmente al contrastarlos con las escalas de valoración. Además, se nota una afectación en la capacidad de resolución de problemas, razonamiento abstracto y pensamiento analítico debido a la desconcentración.

Es importante destacar que, aunque los resultados actuales indican estas dificultades, no se puede concluir de manera definitiva que Anahí tenga una discapacidad intelectual o una inteligencia límite. El coeficiente intelectual en los niños no es estático y puede desarrollarse con el tiempo, especialmente si se proporcionan estímulos adecuados que potencien sus habilidades cognitivas. Se sugiere implementar estrategias y estímulos tanto en el hogar como en el aula de clases para favorecer el desarrollo de las habilidades cognitivas de A.I.C.H.

## **8. Recomendaciones**

### **PADRES**

- Sostener una comunicación abierta y constante con la niña sobre sus experiencias y sentimientos, fomentando un ambiente donde ella se sienta cómoda compartiendo sus inquietudes.
- Proporcionar juegos y actividades en casa que estimulen el desarrollo de habilidades no verbales, como rompecabezas, juegos de construcción y actividades artísticas.
- Reforzar positivamente los esfuerzos y los avances de la niña, para construir la confianza y motivación en ella.

### **DOCENTE**

- Proporcionar instrucciones claras y concisas, apoyadas por gestos y objetos tangibles, utilizando rutinas y estructuras predecibles.

- Crear un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo, donde los compañeros comprendan y respetan las necesidades individuales de cada estudiante.
- Utilizar apoyos visuales, como imágenes, diagramas y tableros de comunicación, para facilitar la comprensión y la comunicación.
- Involucrar a la niña en actividades que fomentan la participación activa, como juegos de roles y actividades prácticas que refuercen el aprendizaje.
- Fomentar la inclusión y la empatía entre los compañeros, esto animará a la colaboración y al apoyo mutuo entre ellos.
- Celebrar los logros, incluso los pequeños avances, esto reforzará la autoestima y la motivación de la niña.



Firmado electrónicamente por:  
MARIELISA LEONOR  
SANTOS MENDOZA

---

Lcda. Santos Mendoza Marielisa Leonor

**EXAMINADOR**



Firmado electrónicamente por:  
HUGO RICARDO  
CAICEDO IBÁÑEZ

---

Mgtr. Hugo Caicedo Ibáñez

**APROBACIÓN**



Firmado electrónicamente por:  
ELIAN JOSE  
VILLAO ORELLANA

---

Lcdo. Elián José Villao Orellana

**EXAMINADOR**

## Anexo I. Protocolo Test de Raven MPC - Caso A.I.C.H.

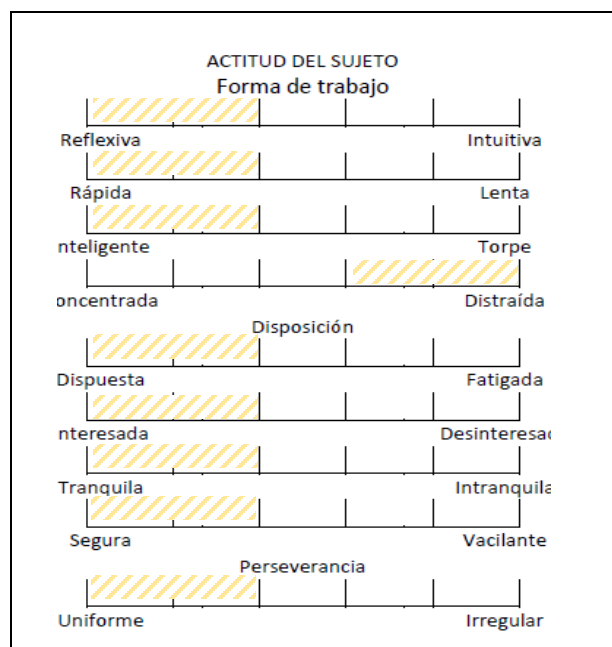
<b>Instituto, Escuela o Clínica:</b> Escuela de Educación “Francisco Pizarro”	
<b>Nombre:</b> A.I.C.H.	
<b>Forma de aplicación:</b> Presencial	<b>Prueba N°:</b> 1

<b>Fecha de nacimiento:</b> 26 – noviembre - 2016	<b>Motivo de la aplicación:</b> Diagnóstico de CI	
<b>Edad:</b> 6 años 11 meses 24 días	<b>Fecha de aplicación:</b> 22 – octubre - 2023	
<b>Grado:</b> Segundo EGB	<b>Hora de inicio:</b> 16:30	<b>Hora de fin:</b> 16:54
<b>Localidad:</b> Santa Elena	<b>Duración:</b> 24'57''	

N°	A		
	Tanteos	S	+
1	4	x	
2	5	x	
3	1	x	
4	2	x	
5	6	x	
6	3	x	
7	6	x	
8	6		x
9	1	x	
10	2		x
11	2		x
12	4		x
Punt. Par: 8/8 = 0			

N°	Ab		
	Tanteos	S	+
1	4	x	
2	5	x	
3	1	x	
4	1		x
5	1		x
6	2		x
7	3	x	
8	2		x
9	3		x
10	6		x
11	5	x	
12	1		x
Punt. Par: 5/6 = -1			

N°	B		
	Tanteos	S	+
1	2	x	
2	6	x	
3	1	x	
4	4		x
5	5		x
6	5		x
7	2		x
8	5		x
9	4	x	
10	2		x
11	4	x	
12	6		x
Punt. Par: 5/4 = +1			

**RESULTADOS**

<b>Edad cron.</b>	6 a 11 m	<b>Puntaje</b>	18
<b>T/ minutos</b>	24'57''	<b>Percentil</b>	25
<b>Discrepancia</b>	0,-1, +1	<b>Rango</b>	IV

**INTERPRETACIÓN**

La niña de 6 años 11 meses 24 días obtuvo una puntuación total de 15, la cual la ubica en una capacidad igual o mejor al término medio en cuanto a la inteligencia general.



Firmado electrónicamente por:  
MARIELISA LEONOR  
SANTOS MENDOZA

Lcda. Marielisa Leonor Santos Mendoza  
**Examinador**

# TONI 2

HOJA DE ANOTACIÓN

## TEST DE INTELIGENCIA NO VERBAL

*Apreciación de la habilidad cognitiva sin influencia del lenguaje*

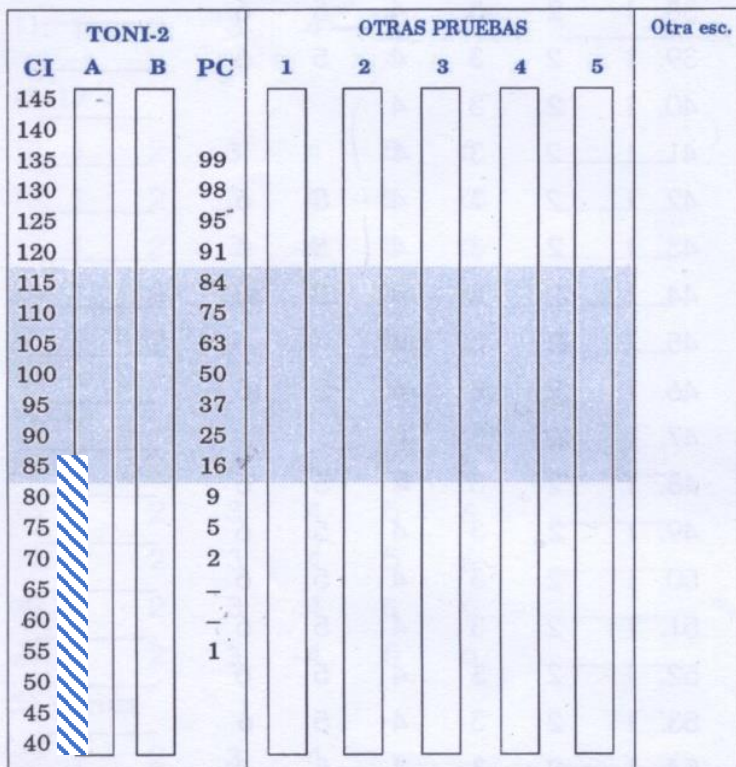
### A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre A.I.C.H.  
 Nombre del padre o tutor M.R.H.S.  
 Centro Escuela de Educación Básica "Francisco Pizarro"  
 Curso Segundo Grado  
 Examinado por Lcda. Marielisa Leonor Santos Mendoza

Año	Mes	Día
14	nov	23
Fecha examen		
26	nov	16
Fecha nacimiento		
6	11	12
Edad		

Sexo:  V  M

### B. RESULTADOS Y PERFIL



#### TONI-2. Forma A

PD=  CI=  PC=  ETM=

#### TONI-2. Forma B

PD=  CI=  PC=  ETM=

#### Otras pruebas

1.	PD= <input type="text"/>	PT <sub>(1)</sub> = <input type="text"/>
2.	PD= <input type="text"/>	PT <sub>(1)</sub> = <input type="text"/>
3.	PD= <input type="text"/>	PT <sub>(1)</sub> = <input type="text"/>
4.	PD= <input type="text"/>	PT <sub>(1)</sub> = <input type="text"/>
5.	PD= <input type="text"/>	PT <sub>(1)</sub> = <input type="text"/>
6.	PD= <input type="text"/>	PT <sub>(1)</sub> = <input type="text"/>

(1) Escala utilizada: \_\_\_\_\_

### C. CONDICIONES DE APLICACIÓN

- Motivo de la aplicación: Apreciación diagnóstico-psicopedagógica
- Lugar adecuado: Sí  No  , afectó a la aplicación: Sí  No
- Aplicación: Individual  Colectiva
- Aceptación por parte del sujeto: Buena
- Actitud: Buena
- Relación con el examinador: Buena
- Comprensión de la tarea: Buena
- Interés: Suficiente
- Otras: \_\_\_\_\_



### D. RESPUESTAS FORMA A

#### 5-7

1. 1	2	3	4	<b>5</b>	6	<u>1</u>
2. 1	2	3	4	5	<b>6</b>	<u>1</u>
3. 1	2	<b>3</b>	4	5	6	<u>1</u>

UMBRAL

#### 8-9

4. 1	<b>2</b>	3	4	5	6	<u>1</u>
5. 1	2	3	<b>4</b>	5	6	<u>1</u>
6. 1	2	<b>3</b>	<b>4</b>	5	6	<u>0</u>
7. 1	<b>2</b>	3	4	5	6	<u>0</u>

TECHO

#### 10-12

8. 1	2	<b>3</b>	4	5	6	<u>1</u>
9. 1	<b>2</b>	3	<b>4</b>	5	6	<u>0</u>
10. 1	2	3	<b>4</b>	<b>5</b>	6	<u>0</u>
11. 1	<b>2</b>	3	4	5	6	<u>0</u>

#### 13-17

12. 1	2	<b>3</b>	4	5	6	<u>0</u>
13. 1	2	<b>3</b>	<b>4</b>	5	6	<u>0</u>
14. 1	2	3	4	5	<b>6</b>	_____
15. 1	2	3	<b>4</b>	_____	_____	_____
16. 1	2	3	4	5	6	_____

#### 18-20

17. 1	2	3	<b>4</b>	5	6	_____
18. 1	2	3	4	<b>5</b>	6	_____
19. 1	2	3	<b>4</b>	_____	_____	_____
20. 1	2	<b>3</b>	4	5	6	_____
21. 1	2	3	4	5	6	_____

#### 21 y más

22. 1	2	3	<b>4</b>	5	6	_____
23. 1	2	3	<b>4</b>	5	6	_____

24. 1	2	3	4	5	6	_____
25. 1	2	3	4	5	6	_____
26. 1	<b>2</b>	3	4	_____	_____	_____
27. 1	2	3	<b>4</b>	5	6	_____
28. 1	2	<b>3</b>	4	_____	_____	_____
29. 1	2	3	4	5	6	_____
30. 1	2	3	4	5	6	_____
31. 1	2	3	4	5	6	_____
32. 1	2	3	<b>4</b>	5	6	_____
33. 1	2	<b>3</b>	4	5	6	_____
34. 1	<b>2</b>	3	4	5	6	_____
35. 1	2	<b>3</b>	4	5	6	_____
36. 1	2	3	4	<b>5</b>	6	_____
37. 1	2	3	4	<b>5</b>	6	_____
38. 1	<b>2</b>	3	4	5	6	_____
39. 1	2	3	4	5	6	_____
40. 1	<b>2</b>	3	4	_____	_____	_____
41. 1	2	3	<b>4</b>	_____	_____	_____
42. 1	2	<b>3</b>	4	5	6	_____
43. 1	<b>2</b>	3	4	5	6	_____
44. 1	2	3	4	5	<b>6</b>	_____
45. 1	<b>2</b>	3	4	_____	_____	_____
46. 1	2	3	4	5	6	_____
47. 1	2	3	4	_____	_____	_____
48. 1	2	3	<b>4</b>	5	6	_____
49. 1	<b>2</b>	3	4	5	6	_____
50. 1	2	3	4	5	6	_____
51. 1	2	3	4	5	6	_____
52. 1	2	<b>3</b>	4	5	6	_____
53. 1	2	3	4	5	<b>6</b>	_____
54. 1	2	<b>3</b>	4	5	6	_____
55. 1	2	3	4	5	6	_____

### E. RESUMEN DE PUNTUACIONES

• Elemento umbral .....	<u>5</u>
• Respuestas correctas entre umbral y techo o fin .....	<u>1</u>
• Puntuación directa .....	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">6</div>

**Anexo K. Anamnesis - Caso A.I.C.H.**

<b>ANAMNESIS CLÍNICA</b>					
<b>DATOS DEL PLANTEL</b>					
Institución: Escuela de Educación Básica “Francisco Pizarro”			Grado/Año: Segundo		
Fiscal (X)	Fiscomisional ( )	Particular ( )	Municipalidad ( )		
Provincia: Santa Elena		Cantón: Santa Elena			
<b>*Ha recibido valoración anteriormente por parte de otro profesional:</b>					
Psicólogo ( )	Psicopedagogo ( )	Psiquiatra ( )			
Terapia de lenguaje (X)	Trabajadora social ( )	Otro:			
<b>DATOS DE IDENTIDAD DEL NIÑO/A</b>					
Apellidos: C. H.		Nombres: A. I.			
Edad: 6 años 11 meses 24 días		Lugar y fecha de nacimiento: Santa Elena 26 de noviembre 2016			
Como lo llaman familiarmente: Chabe					
Domicio Actual: Santa Elena					
Teléfono: 0991156083					
Representante legal: M. H.					
Parentesco: Mamá					
<b>DATOS DE IDENTIDAD DE LA FAMILIA</b>					
Nombre del padre: L. C.		Edad: 58			
Instrucción:	Primaria ( )	Secundaria (X)	Universidad ( )	Otras:	
Ocupación: Agricultor					
Dirección: Puyo		Teléfono:			
Estado Civil:	Soltero (X)	Casado ( )	Viudo ( )	Unión Libre ( )	
Nombre de la madre: M. H.		Edad: 48			
Instrucción:	Primaria ( )	Secundaria (X)	Universidad ( )	Otras:	
Ocupación: Ejecutiva del hogar					
Dirección: Santa Elena – barrio Valdivia			Teléfono:		
Estado Civil:	Soltero ( )	Casado ( )	Divorciado(X)	Viudo ( )	Unión Libre ( )

Número de hermanos del niño/a:				
Varones: 1	Mujeres: 1	Lugar que ocupa: 3		
<b>RESPONSABLE DE LA TENENCIA DEL NIÑO/A</b>				
El niño/a vive con: Mamá				
Al niño/a lo cuida: Mamá				
<b>DATOS SOCIOECONÓMICOS DE LA FAMILIA</b>				
<b>TIPO DE HOGAR</b>				
Nuclear ( )	Extensa ( )	Monoparentales (X)	Funcional ( )	
Disfuncional ( )	Ensamblada ( )	Abuelos acogedores ( )	Homoparental ( )	
Hijos adoptivos ( )				
<b>TIPO DE CASA</b>				
<b>Tipo de vivienda</b>				
Caña ( )	Madera ( )	Cemento (X)	Mixta ( )	Otros ( )
Propia (X)	Alquilada ( )	Prestada ( )	Con préstamo ( )	
Número de habitaciones: 2		Otros bienes que posee la familia:		
<b>ASENDENCIA PATERNO/MATERNO</b>				
Enfermedades mentales ( )	¿Qué enfermedad y quien la padece?:			
Diabetes ( )	¿Qué familiares?			
Epilepsia ( )	¿Qué familiares?			
Síndrome de Down	Otros:			
<b>Padre</b>				
Alergias ( )	Consumo de alcohol ( )			
Consumo de tabaco ( )	Drogas ( )			
Enfermedad venérea ( )	Otros ( )			
<b>Madre</b>				
Alergias ( )	Consumo de alcohol ( )			
Consumo de tabaco ( )	Drogas ( )			

Enfermedad venérea ( )		Otros (X) Artrosis			
<b>EMBARAZO/PARTO</b>					
Edad al momento de concebir al niño/a: Padre: 52		Madre: 41			
Concepción deseada: No					
El embarazo fue: Riesgoso		Enfermedades infectocontagiosas: NO			
Otras: Trombocitopenia					
Medicamentos ingeridos: Sí (X) No ( )					
Antibióticos:		Hormonas:	Tranquilizantes:		
Otros: Losartán					
<b>ESTADO EMOCIONAL DURANTE EL EMBARAZO:</b>					
Tristeza ( )	Alegría ( )	Ansiedad (X)	Melancolía ( )	Depresión ( )	
El parto fue:	Prematuro (X)	Normal ( )	Complicado (X)	Gemelar ( )	Fórceps ( )
Cesárea: (X)	Planificada ( )	Imprevista ( )	Complicaciones (X)		
Nació el niño de pie: (X)		Anóxico (X)			
Problemas con cordón umbilical:					
Cianótico:		Ictericia:	Otra coloración: (X)		
Peso al nacer: 5lbs.		Talla de nacer: 45cm			
Tipo de alimentación: Balanceada Materna (X) Artificial (X) Dificultad de succión ( )					
Destete: Edad: 10 meses		Fue brusco (X)	Paulatino ( )	Voluntario ( )	
¿Qué pasó?					
La mamá presentaba problemas de salud, consumía medicamentos que podría afectar la salud de la niña por ser muy fuertes.					
<b>CONDICIONES GENERALES DEL NIÑO/A A:</b>					



El niño se enferma frecuentemente ( ) Rara vez (X) Nunca ( ) Siempre ( )

Observación:

**ENFERMEDADES SUFRIDAS:**

Parotiditis ( ) Difteria ( ) Tosferina ( ) Poliomiélitis ( ) Sarampión ( )  
 Rubeola ( ) Varicela ( ) Fiebre (X) Reumática ( ) Paludismo ( )  
 F. amarilla ( ) Diarrea (X) Tifoidea ( ) Parasitosis ( ) Infecto contagiosas ( )

Covid/19: (X)

Problemas: Visión (X) Audición ( ) Otra:

**VACUNAS RECIBIDAS:**

Bcg (X) Dtp triple (X) Antipolio (X) Antisarampionzoa (X)

Caídas y golpes de consideración: No

Edad: Parte del cuerpo:

TODAS:

**DESARROLLO PSICOMOTRÍZ DEL NIÑO/A**

Edad aproximada en que: Se viró: 6 meses Se sentó: 8 meses  
 Gateó: 1 año Se paró: 14 meses Caminó: 18 meses Corrió: 2 años  
 Gorjeo/Balbuceo: 7 meses Habló: 1 año Frases largas: 18 meses  
 Tartamudeó: 6 meses  
 Otras dificultades del habla: No  
 Control de esfínteres: Diurna: X Nocturna: Edad: 2 años

**ÁREA PSICOLÓGICA**

El niño/a es:

Introvertido/a (X) Extrovertido/a ( ) Generoso/a (X) Egoísta ( ) Sensible (X) Hostil ( )  
 Rebelde ( ) Complaciente (X) Excitable (X) Grosero/a ( ) Celoso/a (X)  
 Tímido/a ( ) Inmaduro/a (X) Tranquilo/a (X) Inquieto/a ( ) Despreocupado/a ( )  
 Bueno/a (X) Sumiso/a (X) Irritable (X) Cooperadora/a (X) Ansioso/a (X)  
 Sociable (X) Victimizado/a ( ) Cariñoso/a (X) Indiferente ( ) Confiado/a ( )  
 Mentiroso/a ( ) Plácido ( ) Testarudo/a (X)

Presenta rabietas: Frecuentes ( ) Raras veces (X)

Se desalienta con facilidad: (X) Lloro a menudo: ( )  
 Demuestra miedo si (X) no ( ) A qué/quien: su hermana  
 Ansiedad (X) Agresividad ( ) Tristeza (X) Soledad ( )  
 Obsesiones: ninguna Hurtos ( ) Fobias: Tics nerviosos:  
 Se chupa el dedo: X ¿Cuándo?: Cuando está ansiosa Se come las uñas: X ¿Por qué? Cuando está nerviosa  
 Calidad del sueño: Normal (X) Pesadillas ( ) Insomnios ( ) Sonambulismo ( )

### DATOS PSICOPEDAGÓGICOS

Dificultades de aprendizaje Sí (X) No ( )  
 Retraso académico Sí ( ) No (X)  
 Habilidades Especiales Sí (X) No ( )  
 Hábitos de estudio Sí (X) No ( )

### ÁREA SOCIAL

El niño/a asiste a lugares de diversión:  
 Frecuentemente ( ) A veces (X) Rara vez ( ) Nunca ( ) ¿Con quién?: Mamá  
 Va al parque ( ) Cine ( ) Fiestas infantiles (X) Juegos mecánicos ( )  
 Ve televisión: Sí (X) No ( ) Acompañado (X) ¿Cuántas horas?: 2 horas  
 Programas preferidos: Películas

### ACTIVIDADES LÚDICAS

Con quien juega: Solo (X) Con hermanos ( ) Con familiares ( ) Con amigos/as ( )  
 Edad de los amigos/as: Prefiere jugar con: Muñecas  
 Juega en Casa (X) Barrio ( ) Tiempo: 1 Hora Frecuencia: Fines de semana

### LA COMUNIDAD:

Buen vocabulario ( ) Solidaridad vecinal ( ) Delincuencia ( ) Drogas ( )  
 Visita la casa de amigos/as ( ) Vecinos ( ) Familiares ( )  
 Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

### ASPECTO COMPORTAMIENTO DEL NIÑO/A

**Relación niño/a - padres:**

Reacción de los padres: Exigente ( ) Buena (X) Regular ( ) Mala ( )

¿Quién pone los castigos en casa?: Mamá

**ACTITUDES DE LOS PADRES ANTE LA ACCIÓN DEL NIÑO/A**

ACTITUDES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Castigo corporal		X	
Reprimir verbalmente			X
Amenazas		X	
Privaciones	X		
Encierros			X
Explicaciones	X		

Los padres informan al niño/a acerca de:

Origen de la vida (X) Muerte (X) Sexo ( ) Trabajo (X)

**TIPO DE ESTÍMULOS QUE RECIBE EL NIÑO/A DE SUS PADRES:**

ESTÍMULO	MATERIAL			AFECTIVO		
	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>
<i>PADRE</i>			X	X		
<i>MADRE</i>			X	X		
<i>Hermana</i>		X		X		

**EL NIÑO/A PARTICIPA:**

ACCIONES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Cuando los padres están discutiendo			X
En los quehaceres de la casa		X	
Otras actividades		X	

Reacción de los padres ante las buenas notas: Demuestran alegría

Reacciones de los padres ante las malas notas:

Descripción del niño/a según los padres: Es un poco inquieta, conversadora, distraída, cariñosa y con buenos modales.

### SISTEMA DISCIPLINARIO:

Control de tareas: Padre ( ) Madre (X) Maestra particular ( )

Mantienen promesas de sanción o premio: Si

Conductas positivas del niño: Buenos modales y respetuosa

Grado de mimo que recibe el niño: Siempre/mucho

Tipo de castigo: Físico Frecuencia: A veces

Razones: Mucha distracción en la escuela Eficacia: Sí

Reacción del niño: Asusta y llora

Tipo de recompensa: Afecto y cariño Frecuencia: Siempre

Razones: Por algo bueno Eficacia: Si

Reacción del niño: Alegría

### 7.3 REACCIÓN DEL NIÑO/A - ESCUELA:

Tiene dificultades para relacionarse con otros niños/as: Sí (X) No ( )

¿Por qué? Le hacen bullying, por los lentes y caída de dientes (sobrenombre).

¿Le cuesta ir a la escuela? Si ( ) No (X) Va solo ( )

Acompañado (X) ¿Con quién?: Mamá

Su relación con	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Maestros		X		
Compañeros			X	

Integración al grupo: Sí ( ) No ( ) A veces (X)

Razón de no integración: Bullying

Comportamiento en la escuela: el/la niño/a es:

Sociable ( ) Tímido ( ) Activo/a ( ) Pasivo/a (X)

Se aísla ( ) Desordenado (X) Egoísta ( ) Generoso (X)

### ANTECEDENTES ESCOLARES

Edad de ingreso: 3 años

Preescolar: Sí

Problemas de adaptación: No

Cambio de domicilio: No

Rendimiento insuficiente: No

Enfermedad: No

Ninguna:

Otros motivos:

Materia de dificultad: Lectura ( ) Escritura (X) Matemáticas ( ) Inglés ( )

Computación ( ) C. Naturales ( ) C. Sociales ( ) Otras:

El niño/a hace solo las tareas: Sí ( ) No (X)

¿Con quién?: Mamá

En qué momento del día: En la tarde

¿Cuánto se demora?: 3 horas

Cumple con todas las tareas: Sí (X) No ( ) ¿Por qué?:

Las dificultades las resuelve: Solo ( )

Pidiendo ayuda (X)

No le interesa resolverla ( )

Facilidad para memorizar: No

Responde a las órdenes del maestro: Si

Actividades preferentes del niño/a: Coger dictado

Habilidades para concentrarse en el trabajo escolar: A veces

Habilidades para adaptarse a la situación escolar: Si

Intereses especiales en la escuela: Ninguna

Problemas de disciplina dentro de clases: Ninguna

Comportamiento en el recreo: Le gusta jugar y correr con sus amigas en el patio.

Opinión del maestro: La niña se distrae y no copia lo que está en la pizarra.

¿Con que frecuencia visitan a la institución los padres? Siempre

Asunto: A dejarla, además por preguntar sobre el rendimiento académico y comportamiento de la niña.