



INSTITUTO DE POSTGRADO

Acciones Psicopedagógicas para el desarrollo del lenguaje en una estudiante de primer grado con dificultad en la expresión oral.

Previo a la obtención del título:

Magíster en psicopedagogía

Autora:

Lic. Francia Dalila Córdova Lara

AÑO 2024

TRIBUNAL DE GRADO

JAVIER ANTONIO
GARCIA
MORALES

Firmado digitalmente
por JAVIER ANTONIO
GARCIA MORALES
Fecha: 2024.01.28
17:22:16 -05'00'

Javier García Morales, Mgtr.

ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
MARIA LORENA
MANTUANO BORBOR

María Mantuano Borbor, Mgtr.

ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
MARGOT MERCEDES
GARCIA ESPINOZA

Lenin Iñiguez Apolo, Mgtr.

COORDINADOR DEL PROGRAMA

Margot García Espinoza, Phd.

TUTORA

Abg. María Rivera González, Mgtr.

SECRETARIA GENERAL UPSE

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a Dios, quien me ha dado la vida, salud, fortaleza y sabiduría para cumplir cada meta, sin duda su guía y amor es infinito; se hizo presente en este camino de formación lleno de grandes desafíos.

Agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por darme la oportunidad de formarme como una profesional en psicopedagogía.

A mis maestros y tutora por su guía, sin duda forman parte de cada objetivo alcanzado.

A mis compañeros de maestría, con quienes hemos compartido grandes anécdotas y experiencias enriquecedoras.

A mí familia por siempre apoyarme, sostenerme y motivarme a continuar en este hermoso camino del saber.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios por ser mi sosiego en todo momento.

A mis padres por formarme como un ser humano de valores, comprometida y responsable en los diferentes retos que he emprendido, sin duda llevo conmigo ese amor incalculable, que se convierte en combustible necesario para hacer frente cualquier adversidad, gracias por ese amor incondicional.

A mi esposo, quien, con su paciencia, sabiduría y amor ha sabido convertirse en ese pilar fundamental, para sostenerme cuando he flaqueado por alguna situación, sin duda se ha convertido en una fuente de fortaleza.

A mis amados hijos, quienes me han dado la oportunidad de sentir ese amor invaluable de madre, convirtiéndose en mi mayor inspiración en la consecución de este logro.

A mis amigos y demás familiares que han sido participe de alguna forma en este caminar, lleno de grandes aventuras, recibo con gratitud cada una de sus palabras y las atesoro en mi corazón.

INDICE	
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
CAPITULO I.- INTRODUCCIÓN	
Situación problema	3
Pregunta principal	4
Preguntas secundarias	4
Objetivo General	4
Objetivos específicos	5
Tipo de estudio de caso.....	5
CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO	
Antecedente	5
Base teórica.....	8
Definición del lenguaje	8
Proceso de adquisición del lenguaje	10
Importancia del desarrollo del lenguaje.....	11
El lenguaje y el proceso de expresión oral.....	13
Trastorno del lenguaje.....	14
Importancia del desarrollo del lenguaje en el proceso educativo	18
Acciones psicopedagógicas en el aula	19
CAPITULO III.- METODOLOGÍA	
Tipo de investigación.....	25
Diseño de investigación	26
Muestra	26
Delimitación geográfica.....	26
Instrumentos de recolección de datos	27
Análisis de resultados	27
Conclusiones.....	30
Recomendaciones	31
Referencias bibliográficas.....	34
Anexos	
Anexo 1.- Certificado médico.....	40
Anexo 2.- Autorización	41
Anexo3.- Validación de documentos.....	42
Anexo 4.- Ficha de observación áulica.....	43
Anexo 5.- Ficha de autoevaluación docente frente a necesidades educativas	46
Anexo 6.- Test de estilos de aprendizaje	48
Anexo 7.- Prueba de neurofunciones.....	49

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Criterios diagnósticos CIE 10.....	16
Tabla 2.- Adaptaciones curriculares según el grado de afectación	24

RESUMEN

El presente estudio de caso denominado acciones psicopedagógicas para el desarrollo del lenguaje en una estudiante de 1er grado de E.G.B, con dificultad en la expresión oral; refleja como objetivo principal, el determinar de qué manera las acciones psicopedagógicas pueden contribuir en el desarrollo del lenguaje; desarrollándose en base a una investigación documental y descriptiva, con enfoque cualitativo, en la que se aplicó una ficha de autoevaluación docente frente a necesidades educativas especiales y a la estudiante una prueba de neurofunciones, un test de estilos de aprendizaje y una ficha de observación áulica. De lo que se identifica dificultad en la pronunciación, así como incorrecta entonación y ritmo lector, omisión o alteración de la expresión oral, la estudiante posee un estilo de aprendizaje visual y en lo referente a la evaluación a la docente se refleja que la docente no reconoce los estilos de aprendizaje para incluirlos en el proceso de planificación curricular, así como la falta de refuerzo pedagógico y la no realización de adaptaciones curriculares. Por lo que se recomienda articular el trabajo con el miembro del Departamento de Consejería Estudiantil y personal de la Unidad de Apoyo a la Inclusión para obtener el informe psicopedagógico, incluir en la planificación docente las adaptaciones curriculares grado 1 , basado en la modificación de acceso al currículo y adaptaciones curriculares grado 2 basadas en un proceso de modificación de la metodología y actividades, considerar el estilo de aprendizaje de la estudiante para implementar el refuerzo académico y así mejorar la expresión oral.

Palabras claves: adaptaciones curriculares, acciones psicopedagógicas.

dificultad, expresión oral y lenguaje

ABSTRACT

The present case study called psychopedagogical actions for the development of language in a 1st grade student of E.G.B, with difficulty in oral expression; Its main objective is to determine how psychopedagogical actions can contribute to the development of language; developed based on a documentary and descriptive research, with a qualitative approach, in which a teacher self-assessment sheet was applied against special educational needs and a neurofunction test, a learning styles test and a classroom observation sheet were applied to the student. From what difficulty in pronunciation is identified, as well as incorrect intonation and reading rhythm, omission or alteration of oral expression, the student has a visual learning style and in relation to the evaluation of the teacher, it is reflected that the teacher does not recognizes learning styles to include them in the curriculum planning process, as well as the lack of pedagogical reinforcement and the failure to make curricular adaptations. Therefore, it is recommended to articulate the work with the member of the Student Counseling Department and staff of the Inclusion Support Unit to obtain the psycho-pedagogical report, include in the teaching planning the grade 1 curricular adaptations, based on the modification of access to the curriculum and curricular adaptations grade 2 based on a process of modifying the methodology and activities, considering the student's learning style to implement academic reinforcement and thus improve oral expression.

Keywords: curricular adaptations, psychopedagogical actions. difficulty, oral expression and language

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN

Situación problemática

El desarrollo del lenguaje en los niños de primer grado se ve limitado por múltiples factores que suelen presentarse como problemas específicos que requieren atención especializada y un trabajo que atienda las necesidades individuales de los mismos. En España Andreau (2021) considera que el trastorno de lenguaje es persistente e implica varias características, en su estudio realizado determinó que el “7,5% de los niños angloparlante fueron determinados por un trastorno del lenguaje, la estadística se estableció en el 4% en edades de tres a siete” (p.4). Esta cifra permite reconocer que existe el problema en las aulas de clases. siendo la variable que afecta de forma directa el proceso de aprendizaje, desarrollo del lenguaje y por ende de la habilidad oral en los niños.

Referirse al desarrollo del lenguaje en edades temprana es más común de lo que se podría considerar debido a múltiples factores, que son fundamentales para adquirir habilidades básicas de comunicación. Para Álvarez et al. (2021) como parte del consenso latinoamericano Delphi, en el que se efectuaron procesos investigativos dieron como resultado que “los trastornos del lenguaje (TL) tienen una incidencia del 9,92%, siendo del 7,58% por procesos aprendidos o no fortalecidos y del 2,34% para los trastornos del lenguaje relacionados a la parte médica” (p.8). Lo que implica reconocer que el desarrollo del lenguaje puede estar determinado por un factor genético y a su vez la influencia del medio social donde el niño asimila sus diversos aprendizajes, sobre todo en los primeros años de vida.

En Ecuador el desarrollo del lenguaje en los niños es notorio en base a la investigación realizada por Peñafiel (2018), quien mencionó “En Cayambe, considerando una muestra a 154 niños en edades que oscilan de 1 a 3 años, el 22.08% presentan problemas de lenguaje y de expresión el 42.21%.” (p.12). Sin duda esta estadística permite identificar la interrelación de los problemas de lenguaje asociados a procesos de expresión oral, que se evidencian en la interacción del niño, con los demás y su limitada forma de comunicarse e interactuar.

Pregunta principal

¿De qué manera las acciones psicopedagógicas pueden contribuir en el desarrollo del lenguaje, en una estudiante de primer grado de Educación General Básica, con dificultad en la expresión oral?

Preguntas secundarias

¿Qué elementos influyen en el desarrollo del lenguaje?

¿Cuál es la relación entre el desarrollo del lenguaje y la dificultad en la expresión oral?

¿Qué acciones psicopedagógicas considera pueden fortalecer en el desarrollo del lenguaje y la expresión oral?

Objetivos

Objetivo general

Determinar de qué manera las acciones psicopedagógicas pueden contribuir en el desarrollo del lenguaje en una estudiante de primer grado de Educación General Básica, con dificultad en la expresión oral.

Objetivos específicos

Analizar los referentes teóricos que sustentan la relación entre el desarrollo del lenguaje y la dificultad en la expresión oral.

Identificar qué elementos influyen en el desarrollo del lenguaje.

Determinar las acciones psicopedagógicas que pueden fortalecer el desarrollo del lenguaje y mejorar las dificultades de expresión oral.

Tipo de estudio de caso

El presente trabajo investigativo se sustenta en un estudio de caso individual, considerando como muestra, una estudiante de la Unidad Educativa Salinas Siglo XXI, cursa el primer año de Educación General Básica, quien presenta un diagnóstico F800-Trastorno específico de la pronunciación; el proceso se centra en analizar elementos que influyan en el desarrollo de lenguaje y las dificultades de expresión oral, que repercuten negativamente en el medio escolar, social y familiar. Con la finalidad de identificar acciones psicopedagógicas que atiendan la necesidad educativa no asociada a discapacidad y lograr mejoras en el proceso educativo de la dicente.

CAPITULO II.-MARCO TEÓRICO

Antecedentes

El desarrollo del lenguaje en ocasiones está ligado al diagnóstico de los trastornos determinados en la infancia, considerando varios elementos, así como se menciona en la investigación efectuada por Samaniego y Mejía (2020), llamada “El lenguaje es una función y una destreza que se aprende naturalmente” (p.24), quienes compararon datos de la muestra de estudio que se fijó en niños de diversas edades y

condición socioeconómica en función del proceso de adquisición del lenguaje, incluyendo en la investigación población de estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad y que determinó que la interrelación que se ejerza entre el niño y las personas de su medio logrará influir en el desarrollo del lenguaje. En este proceso investigativo se recalca el rol fundamental de la familia en el proceso de desarrollo del lenguaje, como medio inmediato que repercute de forma directa.

Por otra parte en la investigación de Bohórquez y Rincón (2018) llamada, “La expresión oral: Estrategias pedagógicas para su fortalecimiento”, que tuvo como objetivo principal identificar si la maestra implementaba adaptaciones curriculares, investigación que fue dirigida a 120 estudiantes de Educación General Básica, la mayoría de ellos provenientes de zonas rurales y quienes concluyeron que no se implementa adaptaciones curriculares por parte del docente y reconocieron la importancia de poder trabajarlas de forma constante, como medio de mejoras en la expresión oral y proceso comunicacional; planteando una propuesta psicopedagógica.

Es importante considerar el aporte que el docente pueda ejercer en el proceso de dictar sus clases, ideas que lo argumentan Espejo y Ofelia (2017), quienes denominaron a su investigación, “Actividades pedagógicas para estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas”, seleccionando una muestra de 20 estudiantes y como conclusión recalcaron; que el lenguaje es indispensable para el desarrollo de los niños y la falta de procesos de abordaje en la institución genera déficit en el progreso académico de los estudiantes, enfatizando la importancia de delimitar acciones en la institución y la familia que involucren ese aprendizaje. Mencionada investigación apunta a que la Institución Educativa ejerce un proceso fundamental en el desarrollo del lenguaje y expresión en los estudiantes, no obstante, debe articularse con la familia.

A su vez Guachún y Quizhpi (2018) denominaron a su investigación “Incidencia de trastornos en el desarrollo de lenguaje en niños y niñas”, trabajando con 120 niños, del que identificaron con Trastorno de desarrollo de lenguaje un 30% que corresponde a 36 niños, un alto porcentaje que debe ser atendido desde una trilogía comprendida por la escuela, la familia y estudiantes. En este planteamiento se puede identificar que en las aulas de clase existe la problemática en los niños, un diagnóstico que permite reconocer que ellos requieren atención para fortalecer el desarrollo del lenguaje y no debe ser considerado sin relevancia, atenderlo permitirá progresos significativos.

Por otra parte, Alarcón (2022), efectuó un estudio sobre la crianza y su influencia en el desarrollo de la expresión oral en niños, basado en un enfoque cualitativo y cuantitativo, concluyendo que los cuidadores o padres de los niños pasan un tiempo limitado en el cuidado e interrelación con sus hijos, haciendo caso omiso a las necesidades presentes y que repercute en gran medida al desarrollo de las habilidades comunicacionales y de expresión oral. La influencia que ejerce la familia en el desarrollo del lenguaje, como un medio de desarrollo natural de comunicación permite que el niño pueda fortalecer la habilidad del habla, sin embargo, en la actualidad el tiempo que se dedica a interrelacionarse en el vínculo familiar es escaso debido a múltiples factores, llegando a considerar que el proceso del niño es inherente a la familia, sin embargo, es indispensable conocer que la familia influye en el desarrollo del niño.

Estos estudios permiten conocer que el potenciar el lenguaje en los niños, se ve limitado por diversos factores, en muchas ocasiones el no fortalecer y trabajar en el proceso de enseñanza aprendizaje en los primeros años de vida en su entorno inmediato, desencadenando dificultades en la adquisición de destrezas orales. Lo que se evidencia en las aulas cuando los niños no logran generar procesos de expresión oral, una adecuada

lectura, la no asimilación del contenido, lecturas deficientes y no reconocimiento de fonemas, sobre determinados temas, lo que implica reconocer la importancia de trabajar en función de mejorar el proceso lector desde una mirada dinámica y enriquecedora a través de acciones psicopedagógicas.

Bases teóricas

Definición del lenguaje

El proceso de comunicación es sin lugar a duda el puente que permite la supervivencia de los seres humanos, convirtiéndose en una herramienta fundamental para insertarse a un medio social, así como lo manifiestan Palacios et al. (2022), quienes enfatizan que el lenguaje se constituye en un medio para orientar el accionar en el entorno, así como la forma de analizar lo que le rodea, este proceso da paso a modificar y orientar áreas conductuales sistematizadas y exponer su punto de vista, que se enriquece de la cultura. Sin lugar a duda el lenguaje se fundamenta según lo citado en el mecanismo para interactuar en su entorno inmediato, siendo este alimentado de un sin número de vivencias que se adquieren día a día en la interrelación y que regulan el comportamiento en sociedad.

Por otra parte Alba et al. (2021) mencionan en sus investigaciones sobre la importancia del lenguaje, que el lenguaje debe ser considerado como un mecanismo trascendental en el desarrollo de la persona y que se ve fortalecido durante la “enseñanza-aprendizaje”, a esto se le suma las características que engloban ese proceso, dotado de variables como el medio donde se desarrolla, las creencias, la forma en que se educa, misma que se entrelazan y van en busca de una expresión libre. De ahí parte la importancia de que el proceso de adquisición del lenguaje sea un camino enriquecedor, dotado de aspectos positivos que busquen lograr que el niño pueda tener la capacidad de

expresar su sentir y hacerlo de forma correcta, sin sentir temor, vergüenza o inseguridad.

El proceso de fortalecimiento del lenguaje no es tan simple como podría considerarse, debido a que esa adquisición está fundamentada de un sin número de variables que buscan el desarrollo cognoscitivo como lo expresan Domínguez y Medina (2019), quienes definen que el lenguaje no es solo un puente de comunicación verbal, por medio del que un niño expresa su sentir, sus creencias, su forma de ver las cosas, sino que asciende a procesos psíquicos más complejos que llegan a abordar el área socioemocional, que incluye “signos y símbolos”. El niño a través de la adquisición del lenguaje no solo interioriza palabras, sino que adquiere procesos simbólicos que hacen del proceso comunicacional un medio de análisis, lo que influye en el área psicológica porque involucra procesos básicos como análisis, interpretación y expresión.

El lenguaje visto desde una perspectiva teórica en Vigotsky (1934) siendo uno de los precursores más destacados en la historia plantea, que el lenguaje es un medio fundamental para la vida del ser humano contribuye al desarrollo cognoscitivo que se ve fortalecido a través de la interacción en el aula de clases, debido a la constante comunicación que se ejerce entre los estudiantes como con la docente, también hace mención a la zona de desarrollo próximo donde plantea la lejanía entre el desarrollo intelectual del niño y el avance en su potencialidad, por lo que enfoca su interés en la responsabilidad que ejerce el docente en desarrollar las habilidades y destrezas de los niños antes de dar paso al conocimiento, esto permitirá que él se e n varias áreas para lograr medios resolutivos en el entorno inmediato.

Desde esta perspectiva el lenguaje es considerado como el conjunto de elementos fundamentales que se va adquiriendo a lo largo del tiempo en función de la interacción que el niño realice en su entorno próximo, así como la asimilación de la información que recibe de las personas que lo rodeen, entre las áreas significativas se encuentra el proceso educativo que el docente pueda ejercer para enriquecer las potencialidades de los niños.

Proceso de adquisición del lenguaje

El lenguaje forma parte del desarrollo de cada niño y se afianza mediante el conjunto de procesos cognoscitivos que el niño en su día a día va adquiriendo y que forman parte de la base principal para el desarrollo del pensamiento, así como lo exponen Cortez et al. (2020):

En el proceso de la adquisición del lenguaje, influye mucho las funciones ejecutivas, las cuales pueden ser conceptualizadas como un conjunto de procesos cognitivos, afectivos y motivacionales que se encuentran expresamente destinadas a controlar el consciente de todo sujeto. (p.15)

El entorno donde el niño se desenvuelva aporta significativamente en el desarrollo comunicacional, lo que observa, interpreta, lo que tiene un valor sentimental, aquello que despierta el interés, e influya sea esto positivo o negativo puede dar paso al proceso de desarrollo más complejo de la conciencia, lo que permitirá que el niño se interrelacione y tome decisiones.

El proceso de lenguaje está basado en referentes teóricos, así como lo expone Samaniego y Mejía (2020) desde una visión conductual y en base a la teoría de Skinner, quien recalcó que el desarrollo del lenguaje se logra por medio de procesos del hábito

lingüístico, y a través de la réplica de comportamientos observados en base a mecanismos de “estímulo, refuerzo y respuesta”, por lo tanto, este se adquiere. En la primera infancia el niño este sujeto a procesos de estímulos y su reacción va acorde a acciones repetitivos que va asimilando a medida que el medio se los presente, por lo tanto, ese aprendizaje trae consigo una respuesta a una necesidad.

Chomsky (1928) plantea que el aprendizaje: “desde su teoría innatista, el ser humano de manera natural aprende y desarrolla su lenguaje” (p.25). Si bien es cierto desde el vientre materno el niño es sujeto de supervivencia y a medida que se da su desarrollo en los años posteriores, los primeros aprendizajes y procesos comunicacionales se orientan a la subsistencia sobre las necesidades más relevantes, por lo que es un proceso que nace consigo como algo natural y se va fortaleciendo a través del tiempo según las experiencias vividas.

Donayre (2021) recogiendo las aportaciones de la visión de Vygotsky en función de la teoría “socio-cultural”, recalca que los procesos cognitivos complejos están ligados a lo que aporta el medio sociocultural, depende de esa interacción el éxito y el fracaso del niño. No obstante, ese bagaje de conocimiento que se va adquiriendo y que toma forma de procesos complejos del desarrollo del lenguaje, pensamiento y acciones, están íntimamente ligados a la interrelación que el niño adquiera a través de sus vivencias con el entorno inmediato.

Importancia del desarrollo del lenguaje

Es indispensable que los niños se desarrollen en su medio inmediato, este proceso se puede ir dando a medida que se genera la maduración biológica y psíquica, así como lo menciona Ostaiza et al. (2022) quienes consideran que el lenguaje es un proceso que abarca la naturaleza del ser humano desde la parte innata, donde por

procesos básicos aprende a comunicarse por símbolos, signos, ruidos y señas; desarrollo que va de la mano desde la parte biológica, con el objetivo de lograr que el niño trascienda a procesos comunicacionales que le permitan exponer sus sentimientos, lo que aprende, lo que analiza y direccionar su comportamiento.

En lo que refiere a la importancia del desarrollo del lenguaje existe una clasificación que permite identificar la funcionalidad del proceso, planteamiento que lo expone Santos(2021) en base a la clasificación de Halliday (1982):

Instrumental: Basado por un proceso en que el niño utiliza para pedir cosas que el medio le rodea.

Reguladora: Su principal función es ser un medio controlador.

Interactiva: Medio de interrelación con personas de su entorno.

Personal: Su principal función en la manifestación emocional.

Heurística: Sirve para analizar y comprender el entorno

Imaginativa: el niño elabora constructos de lo que aprende de las personas de su medio y crea su propia visión de las cosas.

Informativa: Se da en procesos en que se quiere comunicar una necesidad o idea.

El desarrollo del lenguaje abarca un sin número de variables, que permiten hacer del proceso de adquisición un medio enriquecedor con múltiples finalidades, que parten desde la comunicación de necesidades básicas hasta un proceso complejo de análisis y comunicación de necesidades, expresar emociones e ideas.

El lenguaje y el proceso de expresión oral

Para Bonilla (2022) La expresión oral en la actualidad se ha visto limitada a un proceso de transmisión de información basada en reglas y normas gramaticales para aprender a leer y a escribir, pero este proceso va mucho más allá y se sitúa en medio de interacción social en el que el niño desarrolla la capacidad de expresarse, de interrogar y ser crítico. El lenguaje es la base para que un niño aprenda procesos básicos de lecto escritura y sus normas gramaticales, siendo la expresión oral el desarrollo de la capacidad que el niño adquiere para usar ese conocimiento normado y desplegarse a la capacidad de comunicarse, de interrelacionar, analizar y reflexionar ante determinado tema, lo que le permite procesos de interrelación con su medio inmediato.

Para lograr que un niño adquiera la capacidad de la expresión oral es fundamental conocer el medio donde adquiere y se desenvuelve ese aprendizaje, que parte del lenguaje básico hasta procesos más complejos, así como lo establece Ramírez (2021), quien menciona que la historia de vida del niño tiene gran relación en el desarrollo actual de la oralidad, por ende esas variables deben ser analizadas como la forma en que se expresa, el timbre de voz, la forma en que pronuncia, la expresión gestual, el léxico que utiliza, mismos que fueron adquiridos mediante estímulos del vínculo inmediato donde se desenvuelve el niño. Todos esos elementos se conjugan y dan paso a un aprendizaje holístico.

La expresión oral involucra un conjunto de elementos que deben haber sido adquiridos en el proceso de desarrollo del lenguaje y que permiten al niño desarrollar ciertas habilidades al momento de expresarse Mary y López (2019) mencionan que a través del habla el niño puede comunicar, cuestionar, convencer, siempre y cuando haya desarrollado la regulación de la pronunciación, volumen de voz, tiempo, vocalización,

desarrollo que se va adquiriendo acorde a la edad. De ahí parte la necesidad de que el niño adquiera el proceso de lenguaje de una forma oportuna, siendo todos los elementos importantes, quienes se entrelazan para el desarrollo de otras habilidades psicoeducativas.

Poder desarrollar la oralidad en los niños les da la oportunidad de abrir un abanico de posibilidades que le permitan en diversas áreas de vida dar respuesta a sus necesidades, para Pedreño (2022) el lenguaje es considerado un eje fundamental para comunicarse y dar respuesta a cuestiones, el proceso de mejora en habilidades orales se puede reforzar en la lectura, para proceso de identificación de sonidos y frases. El poder desarrollar la oralidad en los niños representa un rol fundamental sobre todo para fortalecer habilidades de comunicación, que pueden ser practicadas mediante actividades rutinarias hasta actividades previamente planificadas.

Saltos y Mendoza (2022) mencionan que en edades tempranas se dan procesos de dificultades y trastornos en función de la oralidad dentro del desarrollo del lenguaje, frente a variables que agudizan esta situación; en lo concerniente al proceso de clases virtuales, el acompañamiento educativo que estuvo a cargo de los progenitores. El adquirir habilidades del lenguaje o un desarrollo normal acorde a la edad cronológica es verdaderamente un reto, sobre todo cuando se atravesó un proceso educativo virtual que limitó la adaptación a los entornos escolares y el escaso o nulo conocimiento del acompañamiento escolar que ejercen los padres de los niños en sus casas, limita el proceso del desarrollo del lenguaje.

Trastornos del lenguaje

En lo que respecta la adquisición de la habilidad del lenguaje se pueden presentar problemas, que son clasificados o determinados en trastorno, así como lo

expone Orellana y Aguilera (2017) quienes refieren que los trastornos del lenguaje constituyen un conjunto de signos en función de su etiología, por lo tanto requieren un análisis personalizado por la diversidad de características para encaminar el adecuado tratamiento y seguimiento, por lo general dentro de sus principales dificultades está el problema en la expresión, comprensión y la aplicación del mismo. Adquirir el lenguaje puede estar constituido en un proceso natural que se ve interferido por varias variables que dificultan esa adquisición y generan algún tipo de dificultad que influye negativamente en la adquisición de otras habilidades y saberes.

Conocer la influencia de la familia en el desarrollo del lenguaje y las posibles dificultad que se pueden presentar en el desarrollo de la oralidad tienen una interrelación y juegan un papel importante así como lo menciona Quisphe (2020) quien en base a una investigación dirigida a niños de cuatro a cinco años determina que la carente y nula comunicación entre los padres de los niños limita la capacidad de poder establecer los límites, normas y reglas que direccionen el comportamiento en el hogar o en los entornos educativos, da como resultado niños con falta de límites, conductas rebeldes, impulsivos, agresivos y carentes de la capacidad comunicacional.

Por otra parte, Chicaiza (2022) concluye en su investigación dirigida a niños de cinco años sujetos a investigación con alto índice de sobreprotección parental o familiar con los que se interrelacionan de forma directa por gran parte del tiempo, manejan un lenguaje no acorde, no articulando palabras ni frases completas, lo que repercute en la pronunciación e interfiere en procesos comunicacionales. La interacción que ejercen los niños con cuidadores o familiares que se limitan o disminuye la capacidad lingüística al utilizar diminutivos, frases inconclusas o léxico no acorde influye en el aprendizaje de los niños, por ende, distorsionando la adquisición de habilidades lingüísticas.

Los problemas de lenguaje se suelen ver reflejados en los niños y el trabajo que se puede realizar para fortalecer la expresión oral se convierte en un reto debido a la particularidad de cada estudiante, sin embargo, actividades como el cuento pueden fortalecer esta limitante lo menciona León (2020) quien en su tesis concluyó que para el desarrollo del lenguaje en niños es fundamental el apoyo que brinden los padres en actividades sencillas como dialogar, leer cuentos, visualizar imágenes. Para lograr mejoras en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje es importante considerar la participación activa de la familia, ya que son ellos quienes comparten gran parte del tiempo y ejercen procesos comunicacionales y de interacción.

La siguiente tabla tomada de la Clasificación Internacional de las Enfermedades de la Organización Mundial de la Salud (OMS), sirve para establecer y reconocer los signos y síntomas que presenta una estudiante con trastorno del lenguaje:

Tabla 1

Crterios diagnósticos CIE 10

F80.0 Trastorno específico de la pronunciación
Se trata de un trastorno específico del desarrollo en el que la pronunciación de los fonemas por parte del niño está a un nivel inferior al adecuado a su edad mental, pero en el que el nivel es normal para el resto de las funciones del lenguaje.
Pautas para el diagnóstico
La edad a la que se domina la pronunciación de los fonemas y el orden del desarrollo de la adquisición de los mismos, tiene variaciones individuales considerables.
Desarrollo normal
A los cuatro años de edad son normales errores en la pronunciación de los fonemas, pero el niño es capaz de hacerse comprender fácilmente por extraños. A los 6-7 años de edad ya se han adquirido la mayor parte de los fonemas, aunque pueden persistir dificultades para ciertas combinaciones de sonido, lo cual no implica problemas para la comunicación.
Desarrollo anormal
Tiene lugar cuando el niño adquiere los fonemas de un modo retrasado o desviado, lo que le lleva a pronunciar mal, con las consiguientes dificultades para hacerse comprender. Se presentan omisiones, distorsiones o sustituciones de los fonemas del habla e inconsistencias en la pronunciación de sonidos coincidentes (por ejemplo, el niño puede pronunciar correctamente fonemas en algunas posiciones de palabras, pero no en otras). El diagnóstico debe hacerse únicamente cuando la gravedad del trastorno de pronunciación excede los límites normales teniendo en cuenta la edad mental del niño, cuando la inteligencia no verbal está en un rango normal, cuando las funciones del lenguaje expresivo y receptivo estén dentro de los límites normales y, cuando las anomalías de la pronunciación no puedan ser directamente atribuidas a una anomalía sensorial, estructural o neurológica y cuando los fallos de la pronunciación sean claramente anormales en el contexto de los usos coloquiales del entorno.
Incluye
Trastorno del desarrollo de la articulación del lenguaje, trastorno funcional de la articulación del lenguaje, lambdacismo, dislalia y trastornos del desarrollo fonológico.

Nota: Tomado del Manual de clasificación Internacional de las Enfermedades de la Organización Mundial de la Salud CIE 10.

La tabla antes mencionada de la “Organización mundial de la salud” (OMS) sirvió para poder reconocer el trastorno específico que presenta una estudiante con problemas en el lenguaje, así como la frecuencia y la necesidad de conjugar varias características para poder diagnosticar, esto permite diferenciar una dificultad transitoria que puede ser abordada mediante ciertas estrategias o aquel diagnóstico que requiere de adaptaciones curriculares más complejas para lograr el progreso en dicho aprendizaje. En el caso de los problemas de lenguaje específicamente determinado por una deficiente pronunciación a través de un proceso de evaluación que descarte otras complicaciones da paso a que los docentes puedan trabajar en diferentes acciones que permiten el progreso y aprendizaje del estudiante, lo que proporciona una visión clara para poder discernir el tratamiento o abordaje del caso a nivel terapéutico y académico.

Es fundamental recalcar que la presencia de trastornos al momento de evaluar deben considerarse, la prevalencia, características individuales de los estudiantes, condiciones sociofamiliares y el desarrollo del niño en diversas áreas de vida, para poder descartar otros elementos que determinen otras posibles causas, se considera la frecuencia, así como la dificultad específica, ya que cada estudiante a pesar de que coincidan en un mismo diagnóstico, las características del caso varían, en cuanto a su abordaje y manejo, el docente debe tener la capacidad de reconocer las características individuales así como el criterio diagnóstico para las estrategias curriculares a implementar.

Es fundamental recalcar el papel que ejerce la familia en el proceso de desarrollo y abordaje del tratamiento del niño, reconociendo la importancia de cada etapa así como la forma en que la familia aporta a ese proceso de desarrollo, Lozano (2020) hace

mención a que la familia es el medio donde un niño reconoce estímulos y aporta a su crecimiento cognoscitivo, partiendo desde necesidades básicas para comunicarse, si la familia no contribuye a ese proceso de maduración el niño podría presentar dificultades del habla, siendo fundamental la actitud de los padres. Como lo expone el autor, el rol que ejerzan los padres podrá ser decisivo en el desarrollo del niño, todo lo que pueda aportar para el crecimiento biopsicosocial determinará el progreso o las dificultades que el niño manifieste en el área del lenguaje y otras áreas.

El amor y cuidado que se ejerza de forma excesiva puede repercutir negativamente en la vida del niño, sobre todo para el desarrollo de las habilidades básicas como el lenguaje que es el medio de interacción, así como lo expone Muñoz(2021) , quien menciona la “sobrepotección es el cuidado que va más allá de lo razonable, que termina incapacitando al niño para su vida posterior” (p. 9). Este proceso de relación entre padres e hijos limita las capacidades que el niño posea, así como el desarrollo de áreas importantes como el lenguaje, lo que genera dificultad en el aula y le resta autonomía, a su vez que pueden llegar a presentar ciertos signos o síntomas propios de un trastorno como lo cita la tabla mencionada en líneas anteriores en base al CIE 10, que hace mención a la adquisición de fonemas en el niño de forma atrasada o desviada.

Importancia del desarrollo del lenguaje en el proceso educativo

La comunicación basada en el lenguaje es el canal que permite al niño expresarse de forma espontánea y poder ir adquiriendo más saberes que fortalecen la oralidad como lo manifiesta Jinde (2023), quien refiere que el lenguaje se va adquiriendo y entorno a ello se modifican otros componentes del ser humano, se

desarrollan otras habilidades, se afianzan valores y demás conocimientos para el crecimiento intelectual y social, esto solo puede ser adquirido por medio de las vivencias, lo que percibe del medio y la elaboración de sus propios pensamientos o ideas a raíz de lo aprendido, si bien es cierto el lenguaje se adquiere en los primeros años de vida, pero las demás habilidades se van afianzando a lo largo de toda la vida.

El lenguaje forma la base de otras destrezas como la escritura, el área numérica y de razonamiento, que involucra procesos mentales como atención, concentración, memoria y análisis, por eso es indiscutible la importancia de atender las necesidades que se presentan en cuanto a su desarrollo.

Lo importante de reconocer el lenguaje en el proceso educativo es lo enriquecedor que resulta para otros procesos de aprendizaje, que se dan a lo largo de la trayectoria académica como lo expone Pérez (2022) quien hace alusión a que el niño en la adquisición del lenguaje maneja su propia experiencia, dándole sus propios significados, aquel niño que logra desarrollar el lenguaje tendrá mejoras en el proceso educativo. por considerar el lenguaje el eje de otras asignaturas, reduciendo el nivel de bajo rendimiento académico. Trabajar en la mejora del aprendizaje del lenguaje, abre paso a reducir el retraso escolar, viéndose limitado por la falta de asimilación del conocimiento en los niños que presentan estos problemas, pero de ser atendidos aportará significativamente.

Acciones psicopedagógicas en el aula

En relación al accionar de los docentes o profesionales en psicopedagogía concierne a como determinar la forma en que se le enseña a un estudiante esta

direccionada por ciertas estrategias psicopedagógicas, así como lo mencionan Carreño y Jaguaco (2023):

La actividad psicopedagógica se relaciona principalmente con la planificación del proceso educativo, en la cual incluye un análisis de necesidades, establecimiento de metas, propósitos, planificación y evaluación; su finalidad es promover la mejora del proceso educativo, el cual se refiere a las actividades que se plantean para dar una solución a problemáticas, de igual forma contribuyen a prevenir la aparición de dificultades. El proceso debe garantizar el principio de integralidad tomando en consideración al estudiante desde distintas perspectivas para realizar un abordaje biopsicosocial. (p.40)

En virtud de lo expuesto reconocer la participación docente en el proceso de elaboración de la planificación curricular está determinada por las herramientas y estrategias que considere oportuno incluir para lograr los objetivos académicos en cada uno de los estudiantes, reconociendo las necesidades inmersas y las potencialidades del mismo, sobre todo siendo consciente que cada estudiante tiene características individuales y que el aprendizaje no puede ser generalizado.

Afianzando ese proceso de aprendizaje, también es importante recalcar que a nivel educativo el docente ejerce un rol indispensable en la adquisición de conocimientos y demás habilidades para los niños, no obstante, es necesario reconocer las características particulares que presentan los estudiantes, así como la capacidad de aprender de diferentes maneras.

Como lo manifiesta el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2021), quienes recalca lo indispensable que es aplicar la evaluación psicopedagógica, debido a

que contiene información importante para poder delimitar las acciones, adaptaciones y actividades necesarias para trabajar en las aulas atendiendo la diversidad de casos que se puedan presentar, como es el caso de los problemas del desarrollo del lenguaje entre ellas se pueden recalcar ; elaborar tarjetas con las letras, silabas y palabras, establecer el objetivo de la clase por alcanzar de forma clara y precisa para un avance progresivo, incluir la participación lectora o expresiva en pares para posteriormente realizar la integración grupal, considerar la forma en que aprende a través del estilo de aprendizaje de cada estudiante e incluir actividades orientadas al mismo, cultivar el hábito de la lectura en casa a través de los rincones de lectura donde exista la participación familiar, proporcionarle las lecturas previamente para su proceso de práctica, identificar las silabas o letras que se dificulta pronunciar, motivar los avances de forma periódica y retroalimentar el proceso de la clase.

En las aulas de clases el docente se encuentra sobre muchos retos educativos entre ellos tener la capacidad y la formación para trabajar con estudiantes que presentas necesidades educativas asociadas o no a discapacidad, que requieren un trabajo minucioso, organizado y analizado que tenga miras a la obtención de logros académicos a través de diferentes estrategias, por eso incluir adaptaciones curriculares es una responsabilidad pedagógica que debe prevalecer en la planificación docente para las clases en el aula de forma permanente, lo que orienta el proceso educativo a ser un medio dinámico.

El desarrollo del lenguaje a través de acciones psicopedagógicas que implemente el docente en el aula es fundamental para alcanzar los objetivos curriculares de los estudiantes, donde a través de actividades dinámicas pueden ir desarrollando las destrezas

comunicativas de los niños para ello Espejo (2017) menciona las siguientes actividades como parte de una propuesta de guía psicopedagógica en el aula:

- **Ejercicio para los músculos de la cara.** - cuya destreza se basa en el movimiento de mejillas y labios, utilizando como recurso una serpiente de papel que consiste en motivar a los niños a realizar el ejercicio y explicarle que se jugará con la lengua de la culebra a través del soplado, la maestra hace la acción y los niños replican.
- **Estimular el lenguaje a partir de la escucha.** - compartiendo cuentos o historias breves, narrados por el docente, fortaleciendo el lenguaje verbal y no verbal, se utilizan laminas con gráficos coloridos y dinámicos, se dirige a los niños al rincón de la lectura con la finalidad de generar un ambiente acorde, se sientan en círculo la maestra dirige la lectura logrando captar la atención de los niños, con voz firme, clara y realizando gestos mientras se realiza el relato, se puede incluir preguntas a los niños referente a la reflexión de la lectura.
- **Ejercitar los músculos de la lengua a través de acciones guiadas.** - cuya destreza se enfoca en imitar movimientos de la lengua, entre los recursos a utilizar se encuentran un reproductor de audio, espacio físico, se coloca la música de movimiento de lengua y se les pide a los niños que repliquen la indicación, “tratando de que la lengua alcance la punta de su nariz, hacia la derecha, izquierda, adentro, afuera, en círculo”.
- **Aumentar el repertorio de palabras y frases.** - cuya destreza es disfrutar de la lectura de cuento o historias breves, narrados por el adulto, con la utilización de recursos como títeres y escenario, se puede incluir una parte de la historia y que los niños construyan la historia.

- **Asociación de palabras con animales.** - Se utilizan tarjetas de animales y se les pide a los estudiantes que imiten el sonido del animal, que reconozcan el sonido del animal con la similitud del sonido de consonantes, vocales o palabras.

Las acciones psicopedagógicas descritas permiten al docente trabajar desde la parte esencial de la vocalización por medio del ejercicio de boca y lengua, posteriormente se fortalece el trabajo a través de imágenes, cuentos, títeres y audios que permiten al niño no solo escuchar sino interactuar con la docente y sus compañeros, aumenta su memoria, se afianza el desarrollo cognoscitivo, se ejercita la reflexión, análisis, comparación.

El desarrollo del lenguaje visto desde esta propuesta permitirá trabajar en el aula de forma dinámica fortaleciendo el lenguaje de los niños, sin que se sientan limitados, sino que se reconoce las fortalezas, se trabaja constantemente en actividades inclusivas, donde la imaginación es la base fundamental para enriquecer la expresión, autonomía en el aula de clases y alcanzar los aprendizajes requeridos, el docente puede desplegar su creatividad a través de las actividades, debido a que son fuente inagotable de posibilidades que permiten construir el conocimiento y liderazgo de los niños para ir aumentando el vocabulario, mejorando la pronunciación y desarrollando la capacidad de expresarse sin miedo.

Uno de los aspectos principales en la educación es reconocer que es un proceso diverso, que requiere de constante preparación ante las demandas actuales, se encuentran en las aulas niños con diversas necesidades educativas, que no deben ser excluidos sino basar su proceso de formación en parámetros de inclusión y reconocimiento de las debilidades y capacidades para ejercer un trabajo articulado, se plantea entonces la siguiente tabla con los grados o tipos de adaptaciones curriculares tomada de El Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC , 2013)

Tabla 2*Adaptaciones curriculares según el grado de afectación*

Grado 1 de acceso al currículo	Grado 2 o no significativa	Grado 3 o significativa
Infraestructura, recursos materiales y personales, de comunicación y de tiempo.	Grado 1, más metodología y evaluación.	Grado 1 y 2, más objetivos educativos y destrezas con criterio de desempeño.
Recursos	Recursos	Recursos
Recursos humanos. Docente titular, profesionales del DECE, equipo de la UDAI.	Tutoría entre compañeros. El estudiante con más conocimientos y destrezas apoya al compañero que necesite ayuda.	Pruebas orales. Dinámica oral de preguntas y respuestas.
Recursos espaciales. Deben ser adaptadas las condiciones físicas de acceso (iluminación, rampas, letreros en braille, señales visuales, etc.), así como las estructuras arquitectónicas.	Grupo de apoyo. Los docentes que sepan más sobre NEE apoyan al resto; el DECE debe acompañar y capacitar a los docentes.	Pruebas escritas (objetivas). Se componen de preguntas de opción múltiple, complementación, ordenamiento, emparejamiento.
Recursos para la comunicación. Es importante contar con sistemas alternativos de comunicación, como aquellos basados en dibujos y pictogramas, desde los más simples, elaborados en cuadernos, hasta algunos más técnicos como los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC), que comprenden, por ejemplo, el Sistema Bliss o el Sistema Pictográfico de Comunicación (SPC) Recursos materiales, adaptados, es decir, que se acomodan para mejorar la funcionalidad del estudiante que lo utiliza, como ayudas técnicas y mobiliario especial para discapacidad motriz o física, audífonos.	Centros de interés. Esta metodología se basa en preparar el aula y dividirla en distintos espacios, en cada uno de los cuales se propone tareas que promueven el desarrollo de las destrezas. Trabajo grupal basado en la elaboración y desarrollo de un proyecto de interés. El estudiante con NEE colabora desde su capacidad y posibilidad. Lectura en parejas. Escritura colaborativa. Dinámica de escritura entre compañeros. Apoyos para matemáticas. Se utiliza la tabla pitagórica, regletas de Cuisenaire, bloques, etc.	Valoración objetiva actitudinal. Observación y valoración del trabajo y esfuerzo del estudiante. Conversatorios. A partir de un video o de una lectura socializada, cada estudiante expone la idea principal del relato y da su opinión. Rúbricas. Se trata de una matriz que evalúa diferentes aspectos de una tarea. Otras estrategias evaluativas. En lugar de una tarea escrita, el docente pide una lectura o escritura, que realicen un collage, una maqueta.

Nota: Tomado por la guía de adaptaciones curriculares para la educación especializada e inclusiva.

El proceso de adaptación curricular en virtud de lo establecido en la tabla tomada del Ministerio de Educación, sirvió para poder clasificar el nivel de requerimiento de la necesidad educativa que presente el estudiante, en lo concerniente a

grado uno se enfoca principalmente en los recursos físicos, en función del tiempo y los recursos que se puedan utilizar para facilitar el aprendizaje; en un segundo nivel se caracteriza por aquellos medios orientados a la participación conjunta de recursos humanos para fortalecer el aprendizaje y en nivel tres enfocado a la manera en que el docente logra evaluar al estudiante, estos planteamientos sirven para direccionar la forma en que el docente puede trabajar ante las necesidades de los estudiantes, siendo un proceso flexible e innovador.

Cabrera (2021) en base a los postulados de Castellanos y colaboradores afianza la idea de que el proceso educativo en el que se imparte conocimiento, no debe ser un hecho estandarizado, porque los niños albergan diferentes características, por ende, el aprendizaje no puede ser monótono ni metódico, sino amplio y diverso, reconociendo los estilos de aprendizaje de los niños, para lograr adaptar la metodología de enseñanza aprendizaje. En las aulas de clases se debe reconocer la población de estudiantes con la que el docente trabajará, saber que cada niño presenta sus propias necesidades y características para adquirir el conocimiento, el docente debe hacer del aprendizaje un proceso creativo y significativo para lograr el aprendizaje efectivo en los estudiantes.

CAPITULO III.-METODOLOGÍA

Tipo de investigación

Investigación documental: Basada en proceso de recolección de datos relevantes expuestos por otros autores, que en el proceso de investigación han determinado la importancia del lenguaje en los niños, así como variables que influyen en el desarrollo del mismo, la implicación de la familia, dificultades de la expresión oral y como esto repercute en el proceso educativo; para llevar a efecto este proceso se

indagó en proyectos, artículos de revistas, secciones de libros y diversas investigaciones que permitieron ampliar la visión del tema en cuestión, como el análisis de otros aportes.

Investigación descriptiva: Una vez recopilada la información de fuentes teóricas, en el estudio de caso de la estudiante que presenta dificultades en la expresión oral, se fundamenta en un proceso descriptivo ya que, a través de instrumentos como la ficha de observación áulica, se puede medir los elementos que engloban el problema en estudio, así como la influencia de ciertos elementos a nivel escolar y familiar.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es cualitativa, basada a través de la implementación de ficha de observación áulica, ficha de autoevaluación docente, test de estilo de aprendizaje y prueba de neuro funciones, con el objetivo de analizar características no cuantitativas del problema de expresión oral.

Muestra

1 estudiante del 1er grado de EGB, de la Unidad Educativa Salinas Siglo XXI.

Delimitación geográfica

Institución Educativa de sostenimiento Fiscal que se encuentra ubicada en la Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas, Parroquia José Luis Tamayo, llamada Unidad Educativa Salinas Siglo XXI.

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizarán en el estudio del caso son los siguientes:

Las técnicas de recolección de datos: Con la finalidad de poder identificar las características que engloban al problema de expresión oral en la niña y en aras de determinar qué acciones pueden contribuir a la particularidad del caso, se ha implementado un proceso de recolección de información a través de varios instrumentos.

La revisión documental: Con el objetivo de ampliar el conocimiento de investigaciones previas o artículo, que abordaron el tema del lenguaje en los niños y las dificultades de expresión oral que pueden presentarse en el proceso evolutivo, entre los instrumentos se detallan:

Cuestionarios: Ficha de autoevaluación docente frente a necesidades educativas especiales, prueba de neurofunciones y Test de estilos de aprendizaje.

Observación directa: a través de una ficha de observación áulica.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente estudio de caso se sustenta en un certificado emitido por el Ministerio de Salud Pública (MSP, 2022), que hace referencia a la estudiante A.V.F.A, de 1er grado de Educación General Básica, nivel Preparatoria, de la Unidad Educativa Salinas Siglo XXI, de 5 años de edad, quien presenta un diagnóstico médico, emitido con fecha 9 de mayo de 2022, con diagnóstico F800.- Trastorno específico de la pronunciación, diagnóstico que el profesional de salud determina en función de un proceso de implementación de anamnesis del lenguaje (recopilación de datos del

proceso de desarrollo del lenguaje) y ficha de articulación en la que se evidencia alteración de la pronunciación de todos los fonemas, lo cual ocasiona habla ininteligible y entre sus recomendaciones se encuentra; eliminar todo tipo de engrimamiento y que el docente realice refuerzo pedagógico si el caso lo amerita.

Instrumento 1.-Ficha de observación áulica (aplicado a la estudiante A.V.F.A)

En la ficha de observación áulica, cuyo principal objetivo se basa en reconocer las dificultades presentes en el entorno inmediato escolar, la misma que consta de 10 áreas a evaluar (capacidad visual, capacidad auditiva, motricidad gruesa, motricidad fina, área cognitiva/atención, comprensión, memoria, área académica/escritura, lectura y matemática), con 55 ítems cuyos criterios se fundamenta en la adquisición o no del parámetro descrito a evaluar, una vez aplicado se determina que la estudiante a nivel visual presenta dificultades para mantener la mirada, dificultades de coordinación visomotora, problemas en el área cognoscitiva y atencional debido que mantiene dificultades para mantener el foco de atención, requiere de estímulos para poder mantener la atención, cuando se logra esta dura momentos.

En el área de escritura presentó la omisión o agregación de letras o palabras, altera el orden de las letras silabas o palabras, presenta dificultades para separar silabas, presenta problemas de gramática o sintaxis. A nivel de lectura pronuncia de manera incorrecta, dificultad en la entonación y ritmo, omite silabas o palabras, en procesos numéricos presenta inversión en el trazado de números y mal encolumnamiento numérico, en el análisis de la metodología aplicada por el docente en el aula de clases se identifica la falta de reconocimiento de los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, así

como la inexistencia del refuerzo pedagógico para abordar y fortalecer los aprendizajes no adquiridos.

Instrumento 2.-Ficha de autoevaluación docente frente a necesidades educativas especiales.

Se implementó la ficha que consta de 20 criterios a evaluar en función de su implementación o no, con la finalidad de conocer las acciones delimitadas por el docente, para sugerir alternativas que permitan fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y atender las diversas necesidades escolares existentes en el quehacer educativo, de la que se desprende lo siguiente; El docente no manejaba al comienzo recursos adicionales para afianzar la comprensión del tema, no utilizaba recursos audiovisuales de forma esporádica, no manejaba esquemas o gráficos que favorezcan la adquisición de conceptos, no realizaba evaluaciones para determinar fortalezas y debilidades de sus estudiantes, no existió una valoración del caso por el área del Departamento de Consejería Estudiantil de la Institución.

Instrumento 3.- Test de estilo de aprendizaje. (aplicado a la estudiante A.V.F.A)

El estudio se enmarca en evaluar el estilo de aprendizaje predominante, el instrumento consta de 8 preguntas enfocadas en tres estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico, cuya finalidad es poder determinar la mejor forma en que la estudiante aprende, para poder determinar ciertas acciones psicopedagógicas que faciliten el aprendizaje. En el proceso de implementación se solicitó a la estudiante que, en base a cada una de las interrogantes planteadas sobre gustos y preferencias, ayudado de imágenes para facilitar la elección, seleccione cual se ajusta más a sus habilidades y se concluye que en la estudiante predomina el estilo de aprendizaje visual.

Instrumento 4.- Prueba de neuro funciones. (aplicado a la estudiante A.V.F.A)

Sirve para identificar como se ha dado el proceso de desarrollo de la estudiante, permitiendo reconocer la relación de ciertas dificultades con otras áreas, o la influencia de las mismas entre sí, para ello el instrumento consta de áreas a evaluar en función de la edad y la capacidad de dominio de la estudiante subdivididas en: esquema corporal, dominancia lateral, lateralidad, direccionalidad, orientación temporal, gnosia visual, motricidad y atención/fatiga.

Con el objetivo de analizar características no cuantitativas del problema de expresión oral, en función de las fases del proceso evolutivo de la estudiante, en el que se identifica; en referencia al esquema corporal un proceso estructurado, dominación de la lateralidad derecha, manejo de procesos simples y no complejos en función de la lateralidad, domina direccionalidad, no existe dominio de la temporalidad, reconocimiento de estímulos visuales, capacidad media en el reconocimiento de figuras y formas, dominio de la motricidad gruesa, dominio parcial de la motricidad fina, tiempo estimado de fatiga en procesos atencionales 3 minutos.

CONCLUSIONES

En base al análisis que se establece a partir del diagnóstico emitido por el Ministerio de Salud Pública, se puede concluir que el diagnóstico del trastorno específico de la pronunciación que presenta la estudiante como estudio de caso, es que existen elementos que influyen en el desarrollo del lenguaje como es la interrelación familiar, como lo sugiere el médico tratante en su observación “eliminar todo tipo de engruimiento”, así como se argumenta en el marco teórico del presente estudio y en base a los autores descritos en líneas anteriores, la influencia que ejerce la familia o los

miembros del entorno inmediato repercuten de forma positiva o negativa en la evolución del lenguaje en los niños y también en otras áreas, generando una limitación en el proceso normal de aprendizaje.

A través de la implementación de la ficha de observación áulica en la que se pudo reconocer como se desarrolla el proceso de lectura de la estudiante, se determinó dificultad en la pronunciación, así como incorrecta entonación y ritmo lector: proceso que influye en la expresión oral.

Por medio del test de neuro funciones se determinó las dificultades en pronunciación, omisión o alteración de la expresión oral y también la identificación de otras áreas afectadas como es el caso de la escritura.

En lo concerniente a la aplicación del test de “estilos de aprendizaje” se puede identificar que la estudiante presenta un estilo de aprendizaje visual, sin embargo en la Ficha de autoevaluación docente frente a necesidades educativas especiales y la ficha de observación se identifica que la docente no reconoce los estilos de aprendizaje para incluirlos en el proceso de planificación curricular para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, así como la falta de refuerzo pedagógico que se encuentra ligado a la no realización de adaptaciones curriculares.

RECOMENDACIONES

Una vez concluido el proceso de análisis, se puede reconocer la importancia de implementar acciones psicopedagógicas orientadas al proceso de fortalecimiento del lenguaje y la expresión oral en la estudiante de 1er grado de Preparatoria, que fue objeto de estudio de caso; por lo tanto, es recomendable lo siguiente:

Considerar las dificultades presentes en la estudiante en base al diagnóstico emitido por el ente del Ministerio de Salud Pública y los resultados referentes al proceso de recolección de información a través de los instrumentos de investigación aplicados.

Incluir previo al trabajo articulado con miembros del Departamento de Consejería Estudiantil de la Institución Educativa y personal de la Unidad de Apoyo a la inclusión el informe psicopedagógico, donde consten las recomendaciones para el proceso de adaptación curricular, en base a las características de aprendizaje de la estudiante.

Incluir en la planificación curricular docente, las adaptaciones curriculares grado 1, basado en las modificaciones de acceso al currículo y adaptaciones curriculares grado 2 fundamentadas en un proceso de modificación de la metodología y actividades.

Considerar el estilo de aprendizaje y el tiempo de atención y concentración que se identifica en la estudiante para el desarrollo de la actividad, implementando recursos visuales y simbólicos para el desarrollo del lenguaje.

Implementar actividades lúdicas de integración grupal que permita la interrelación y el aprendizaje colectivo.

Planificar el proceso de refuerzo académico de la estudiante, con la finalidad de corregir las dificultades de omisión, alteración del proceso de lectura y expresión oral.

Socializar con la representante legal del estudiante las adaptaciones curriculares a implementarse con las recomendaciones pertinentes para el refuerzo psicosocial y cognoscitivo del proceso de aprendizaje del lenguaje y el mejoramiento de la expresión oral, considerando actividades básicas como prácticas de lecturas de cuento, uso de

cartillas, asociación de palabras con objetos, actividades cotidianas de lectura y pronunciación de sílabas y palabras, diálogos, dramatizaciones, dibujo y pintura.

Sugerir que la familia como vínculo importante para fortalecer el lenguaje se involucre en procesos de refuerzo académico en casa, que relacione a o los cuidadores directos en afianzar la seguridad, confianza y la correcta evaluación del proceso de aprendizaje del lenguaje.

Incluir reuniones periódicas para análisis de mejoras o modificaciones en el proceso de adaptación curricular.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón. (2022). *Psicología de los procesos básicos y psicología educativa*. Lima : Universidad Nacional Federico Villarreal .
- Alber, S. M. (2021). Los estilos de aprendizajes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua. *Varona*, 3.
- Aurora Romero.José Ortega, y. J. (2021). Lenguaje: instrumento del desarrollo humano. *Revista digital universitaria*, 7.
- Babu. (2019). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar. *Eduicare*, 3.
- Bonilla, E. (2022). *El cuento en el desarrollo de la oralidad en niños de 2do año de EGB de la Unidad Educativa, Vigotsky en el periodo 2021-2022*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Chicaiza. (2022). *La sobreprotección familiar en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del subnivel 2*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Chomsky. (1928). *Elaboración de un Manual de Técnicas didácticas para mejorar el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Miguel Merchán Ochoa*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Diana Ortíz, M. C. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil . *Horizontes* , 3.
- Eduardo Barragan, D. A. (2021). Midiendo el espectro: De los trastornos del lenguaje a los. *Revista médica clínica los Condes*, 2.

- Espejo, O. T. (2017). *Actividades pedagógicas para estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas de 1 a 2 años del centro infantil del buen vivir carrusel de niños de la parroquia chiguaza, del cantón huamboya, periodo lectivo 2016, 2017*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca.
- Fiuza Asorey, M. (2014). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. *Pedagogía y Didáctica*. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos(2).pdf
- García, J. G. (2019). Trastornos del lenguaje y la comunicación. *16 congreso socialización pediatría* , 6,7.
- Gómez Vahos, L. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Janeth Ostaiza, J. V. (2022). Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la escuela José de Vasconcellos. *Eduicare*, 5.
- Jinde, J. (2023). *El aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Ledesma. (2014). *Desarrollo del lenguaje desde la perspectiva Vigotsky*. Machala: Unidad Académica de Ciencias Sociales.
- León. (2020). *Psicología de los procesos básicos y psicología educativa* . Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal .
- Llorenc Andreu, A. I. (2021). La situación del trastorno específico del lenguaje en los países hispanohablantes. *Revista de investigación en logopedia* , 3.

- López, N. y. (2019). *La lúdica en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de Educación inicial II, de la Escuela de Educación Básica Germán Abdo Touma, de la ciudad de Riobamba, Provincia de chimborazo, periodo 2021-2022.* Riobamba 2022: Universidad Nacional de Chinborazo .
- Lozano, Z. (2020). *Problemas y Trastornos del lenguaje en la niñez.* Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Medina, D. D. (2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para.* Azoguez: Universidad Nacional de Educación .
- Mejía, F. S. (2020). *Relación entre el lenguaje y la atención en niños de 8 años en la escuela de educación básica particular San Agustín .* Cuenca: Universidad del Axuay.
- Mejía, F. S. (2020). *Relación entre lenguaje y Atención en niños de 8 años de la escuela de educación básica particular San Agustín .* Cuenca : Universidad del Azuay.
- Mejía, F. S. (2020). *Relación entre lenguaje y atención en niños de 8 años en la escuela de educaición básica particular San Agustín.* Azuay: Universidad del Azuay.
- Mendoza, T. S. (2022). Estrtégias didácticas para el desarrollo de la expresión oral en infantes de educación inicial II. *Revista cognosis* , 14.
- MINEDUC . (2013). Guía de trabajo estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales. En M. d. Educación, *Guía de trabajo estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales.* (pág. 15). Quito : Manthra Comunicación.

MINEDUC. (2021). Instructivo para la aplicación de la evaluación psicopedagógica. En M. d. Educación, *Instructivo para la aplicación de la evaluación psicopedagógica* (pág. 4). Quito : Primera Edición.

Moran Alvarado, M. (2017). LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. CONSIDERACIONES PARA LA ATENCION EN LA ESCUELA. *scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030

MSP. (09 de 05 de 2022). Diagnóstico médico. *Trastorno específico de la pronunciación*. La libertad , Santa Elena , Ecuador.

Muñoz. (2021). *Estudio bibliográfico referente a la sobreprotección y el lenguaje oral de los niños y niñas con síndrome de down, en el Ecuador, durante el periodo 2010-2020*. Loja: Universidad Nacional de Loja .

Orellana, A. y. (2017). Trastornos del lenguaje. *Pediatr Integral*, 15.

Ortega Tigre, H. (2015). ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “PASITOS” EN EL CANTÓN GUALAQUIZA, PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO EN EL PERIODO 2014 – 2015”. *UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA SEDE CUENCA*. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/UPS-CT004957.pdf

Palacios, P. y. (2022). Lenguaje, pensamiento y construcción dle conocimiento. En P. y. Palacios, *S sociales* (pág. 31). Buenos Aires: Universidad Nacional de la plata.

- Paul, C. C. (2023). *Intervención psicopedagógica para el fortalecimiento de habilidades lecto-escritoras de una estudiante de 10 años de edad diagnosticada con dislexia*. Quito : Universidad Central del Ecuador .
- Pedreño. (2022). *La Lúdica en el Desarrollo de la Expresión Oral en niños de 4 años de Educación Inicial II, de la Escuela de Educación Básica “Germán Abdo Touma”, de la Ciudad de Riobamba. Provincia Chimborazo periodo 2021*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo .
- Pérez, A. (2020). *El desarrollo del lenguaje oral y su relación con el contexto social de pertenencia*. Santiago : Universidad academia de humanidad cristiano.
- Pérez, J. (4 de Noviembre de 2022). *La importancia del lenguaje en la educación*. Obtenido de La importancia del lenguaje en la educación: <https://es.linkedin.com/pulse/la-importancia-del-lenguaje-en-educaci%C3%B3n-jessica-p%C3%A9rez#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20del%20lenguaje%2C%20cada,un%20mundo%20de%20infinitas%20posibilidades>.
- Quisphe. (2020). *La sobreprotección familiar en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del subnivel 2*. Quito : Universidad Central del Ecuador .
- Quizhpi, B. G. (2018). *Incidencias del trastorno en el desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 18 a 48 meses que asisten al programa creciendo con nuestros hijos, cuenca 2017*. Cuenca: Universidad de cuenca .
- Ramírez, V. (2021). *El lenguaje oral y su influencia en la comprensión y expresión en niños de educación inicial* . Machala: Universidad Técnico de Machala .

- Rincón, M. B. (2018). *La expresión oral: Estrategias pedagógicas para su fortalecimiento*. Tunja : Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Santos, S. (2021). *El desarrollo del lenguaje en educación infantil*. España: Universidad de Valladolid.
- Teresa, E. Y. (2017). “*Actividades pedagógicas para estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas de 1 a 2 años del centro infantil del buen vivir Carrusel de niños de la Parroquia Chiguaza del cantón Huamboya periodo lectivo 2016-2017*”. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana .
- Vanessa, P. P. (2018). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Monseñor Antonio González, Pioneros y Lucía Vela de Hidalgo de las parroquias Otón, Santa Rosa de Cusubamba*. Quito: Universidad Central del Ecuador .
- Vygotsky. (1934). *La relación existente entre pensamiento y lenguaje según Vygotsky*.
Obtenido de La relación existente entre pensamiento y lenguaje según Vygotsky:
<https://maestraonline.es/la-relacion-existente-entre-pensamiento-y-lenguaje-segun-vygotsky/>
- Yuliana Magallanes, W. G. (2021). El lenguaje en el contexto sociocultural: desde la perspectiva de Lev Vigotsky. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 5.

ANEXOS

Anexo 1.- Certificado médico



Ministerio
de Salud Pública



FECHA DE EMISIÓN: 2022-05-09 11:46:46

N° 0000021504 - CSTC-WV

ALVIA VELEZ FERNANDA ANDREA
NOMBRES Y APELLIDOS

2451145458
C.I. y/o HCU:

CERTIFICADO MEDICO

Certifico mediante la presente, que el paciente antes descrito recibió atención médica en esta casa de salud, en el área de **CONSULTA EXTERNA**, desde **2022-05-09** hasta **2022-05-09** con el Diagnóstico de: **F800-Trastorno específico de la pronunciación.**

Ministerio de Salud Pública
TERAPISTA DEL LENGUAJE Y
REG. 0705651008



DR. (A) ANA MARIA ESPINOSA ARMILLO
ana.espinosa@distrito24d02.saludzona5.gob.ec
CI: 0705651008
TERAPISTA DEL LENGUAJE
Reg: 0705651008

Observación:

***SE APLICO ANAMNESIS DEL LENGUAJE Y FICHA DE ARTICULACIÓN EN LA QUE SE EVIDENCIA ALTERACIÓN EN LA PRONUNCIACIÓN DE TODOS LOS FONEMAS LO CUAL OCASIONA HABLAR ININTELIGIBLE.**

***SE RECOMIENDA ELIMINAR TODO TIPO DE ENGREMIENTO Y SOBRE-PROTECCIÓN .**

***DOCENTE REALIZAR REFUERZO PEDAGÓGICO SI EL CASO LO AMERITA.**

Nota: Este certificado no tiene validez si no consta la firma, sello del médico y el sello del Centro de Salud

Realizado por: **aespinosa**

Anexo 2.- Autorización



La Libertad, 25 de Mayo de 2023

AUTORIZACIÓN

Yo, **Diana Maribel Vélez Peralta** con C.I.: **0924541451** en calidad de representante legal de el/la estudiante: **Alvia Vélez Fernanda Andrea**, quien cursa el Primer año de EGB, en la Unidad Educativa Salinas Siglo XXI, una vez que he conocido en que consiste el proceso de estudio de caso denominado "**ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN UNA ESTUDIANTE DE PRIMER GRADO CON DIFICULTAD EN LA EXPRESION ORAL**", que servirá para fines investigativos, que permitan incluir acciones psicopedagógicas en beneficio del proceso educativo de mi representada, mismo que esta bajo el proceso de investigación de la Lic. Francia Dalila Córdova Lara, como requisito previo al proceso de titulación de Magister en Psicopedagogía, que una vez informada del proceso **autorizo** la aplicación de instrumentos de recolección de datos y para constancia de lo actuado firmo la presente autorización.

Sra. **Diana Maribel Vélez Peralta**
C.I. **0924541451**

Anexo 3.-Validación de instrumentos

La Libertad, 31 de julio de 2023

Ph.D. Margot García Espinoza
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
En su despacho. =

De mis consideraciones:

Reciba un cordial y atento saludo. Mediante la presente me permito informarle que, una vez revisados los instrumentos de evaluación que se muestran a continuación:

- FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE FRENTE A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
- PRUEBA DE NEUROFUNCIONES
- FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA PARA PROCESOS DE DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD
- TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Éstos cumplen con los criterios de Suficiencia, Pertinencia y Claridad por lo que pueden ser aplicados a la población/muestra elegida. Así mismo, las observaciones en los criterios antes señalados son las siguientes:

1. **Suficiencia:** los ítems redactados son suficientes para el tema que se está buscando evaluar.
2. **Pertinencia:** las preguntas que se han incluido realmente se corresponden con el tema que se está buscando evaluar.
3. **Claridad:** la terminología utilizada es adecuada para la población que se quiere evaluar.

Particular que comunica para os fines pertinentes.

Atentamente,

Psico. Wilson Zambrano Vélez, MSc.
Docente de la Carrera de Educación Inicial – UPSE
C.I: 1314315068
wzambrano@upse.edu.ec
Teléf. 0967781915

Anexo 4: Ficha de Observación áulica



**FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA PARA PROCESOS DE DETECCIÓN DE
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS ASOCIADAS O NO A LA
DISCAPACIDAD.**

Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa "Sulimar Sigüenza"		
Fecha:	29/05/2023	Hora Inicio:	14:00 (2da. hora)
Nivel Educativo:	Primer año NCB "Preparatoria"	Hora Fin:	14:40
Nombre del docente:	Lic. Francis Condusa Lora		
Estudiantes:	Fernanda Alvira		
Objetivo de la Visita Áulica:	Identificar necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad.		
CAPACIDAD VISUAL	CRITERIOS		
	Si	No	
Acecha demasiado el cuaderno para leer o mirar.		✓	
Aleja demasiado el cuaderno para leer o mirar.	✓		
Entre cierra los ojos para enfocar la mirada.		✓	
Sus ojos lagrimean con considerable frecuencia.		✓	
Refregaba sus ojos con sus manos.	✓		
No mira de frente ládeas, inclina o levanta la cabeza para enfocar.			
CAPACIDAD AUDITIVA	Si	No	
Mueve su cabeza dirigiéndola hacia la fuente del sonido.	✓		
Pide con frecuencia que le repita lo dicho.	✓		
Sube constantemente el volumen de los aparatos.	✓		
Se coloca la mano en un solo oído para escuchar.		✓	
MOTRICIDAD GRUESA	Si	No	
Corre con dificultad.		✓	
Camina con dificultad.		✓	
Tiene problemas de equilibrio en ejercicios de gimnasia.		✓	
Muestra dificultad para manipular objetos grandes pesados.		✓	
MOTRICIDAD FINA	Si	No	
Presenta dificultad para manipular objetos pequeños.		✓	
Presenta dificultad para rayar, pintar o para cortar con tijeras.	✓		
Presenta dificultad de coordinación mano-ojo.		✓	

Usa movimiento de pinza con los dedos para ciertas manipulaciones complejas que requieran, por ejemplo, manipular con las yemas de los dedos flexionando estos.	✓	
ÁREA COGNITIVA / ATENCIÓN	Si	No
Pierde la concentración con facilidad	✓	
Le cuesta trabajo concentrarse	✓	
Necesita estimulación constante para mantener la atención	✓	
Atiende por periodos cortos de tiempo	✓	
COMPRESIÓN	Si	No
Tiene problemas para comprender situaciones de complejidad: busca o medía (relaciones, secuencias, subordinación)		✓
Su comprensión es en general de ritmo lento		✓
Su comprensión de los fenómenos, procesos y objetos disminuye a medida que estos se tornan más abstracto		✓
MEMORIA	Si	No
Le cuesta memorizar nueva información.		✓
Olvida fácilmente la información ya adquirida.		✓
Tiene dificultad para recordar detalles.		✓
Área académica / Escritura	Si	No
Omite o añade letras, sílabas o palabras	✓	
Alterna el orden de letras, sílabas o palabras	✓	
Tiene dificultad para separar sílabas	✓	
Tiene problemas de gramática o sintaxis	✓	
Lectura	Si	No
Lee con excesiva lentitud (con la vista o en voz alta)		
Al leer en voz alta lo hace de manera entrecortada		
Pronuncia incorrectamente	✓	
Tiene una incorrecta entonación y/o ritmo	✓	
Omite sílabas o palabras	✓	
Matemáticas	Si	No
Tiene dificultad para reconocer o expresar números o cantidades.		✓
Tiene dificultad en la comprensión de los significados de operaciones básicas o en sus procesos de resolución.		✓
Tiene dificultad en el cálculo mental		✓
Inversión en el trazado de números	✓	
Mal encolonnamiento de cantidades	✓	
Metodología aplicada por el docente	Si	No
Realiza actividades que motivan la participación de todos los estudiantes	✓	
Reconoce cuáles son los estilos de aprendizaje del estudiante		✓
Ayuda de forma individualizada al estudiante	✓	
Utilizada recursos visuales al momento de dar su clase	✓	
Realiza trabajos grupales basados en el aprendizaje cooperativo	✓	
Realiza refuerzos pedagógicos para reforzar lo aprendido en clases		✓
Utiliza recursos tecnológicos al dar su clase.	✓	

Otras observaciones: Dificultad para mantener contacto visual, dificultad en comprender la instrucción y sonido, dominio de motricidad gruesa, dificultad en procesos de coordinación visomotora, dificultad en el área cognitiva y atencional, problemas complejos en la lecto escritura y dificultades en el área numérica. En el área del manejo de estrategias Pedagógicas existe la falta de identificación de los estilos de aprendizaje así como la falta de refuerzo académico.

Lic. Francis Córdova Lara.

NOMBRE Y APELLIDO DEL APLICADOR DE LA FICHA

Anexo 5.-Ficha de autoevaluación docente frente a necesidades educativas especiales.



FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE FRENTE A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

DATOS GENERALES			
Nombre del estudiante:	Fernanda Alvia	Nivel y paralelo:	Primer año EGB "Preparatoria"
Institución Educativa:	U.E. "Salinas Siglo XXI"	AMIE	24H00325
Nombre del docente/tutor:	Lic. Francis Córdova Lara	Número de contacto:	0987013906
Nombre de profesional DECE/Vicerrector	DECE: Analista: Jorge Bastidas. Vicerrector: Lic. Adolfo Balón		
Fecha:	30/05/2023.		
Area/s de conocimiento en la cual presenta dificultades:	"Comprensión y Expresión Oral y escrita"		

Para la detección de una necesidad educativa especial es esencial analizar el desarrollo del proceso educativo dentro del aula y autoevaluar el uso de estrategias que, como docentes, manejamos continuamente. Este espacio es fundamental para el proceso de autoevaluación que todo docente debe realizar cuando identifica alguna necesidad entre sus estudiantes.

De todo lo señalado a continuación por usted, se debe contar con sus respectivos respaldos.

ESTRATEGIAS UTILIZADAS		SI	NO
1.	¿Uso materiales y recursos alternativos para favorecer la comprensión de conceptos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	¿Realizo atención individualizada en determinados momentos, dentro de la clase o fuera de ella?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	¿Hago uso de recursos audiovisuales de manera constante?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	¿Planifico y ejecuto actividades de refuerzo del aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	¿Manejo esquemas/gráficos de síntesis de conceptos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	¿Uso refuerzos positivos frente a la conducta esperada?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. ¿Utilizo recursos lúdicos para fortalecimiento de conceptos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ¿Cambio de ubicación al estudiante en un lugar estratégico dentro del aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ¿Brindo un tiempo adicional para la realización de las actividades esperadas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ¿Mido las exigencias en consideración al nivel de aprendizaje del estudiante?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ¿Ajusto los procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ¿Uso estrategias de aprendizaje cooperativo y apoyo entre pares del estudiante con dificultades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ¿Realizo evaluaciones para determinar las fortalezas y debilidades en el aprendizaje?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14. ¿Analizo el estilo de aprendizaje del estudiante (visual, auditivo o kinestésico)?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. ¿El estudiante fue valorado por el DECE de la Institución, en caso de que existiere?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16. ¿He dialogado con el estudiante sobre mis preocupaciones?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. ¿El estudiante ha sido parte de la construcción de reglas y rutinas de clase?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. ¿He dialogado con los padres de familia del estudiante sobre sus necesidades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. ¿Incluye momentos de auto-evaluación de los procesos individuales de aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. ¿Se integra al estudiante a grupos de trabajo de manera equitativa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lic. Francis Córdova Lara

Nombre del docente

Fernando Hernández

Firma



sello de la institución

Jorge Baetidas Y

Nombre del DECE/Vicerector

Jorge Baetidas Y

Firma

Jorge Baetidas Y
Analista DECE

Anexo 6.- Test de estilos de aprendizaje


 TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE
 Maestra Lic. Francisca Córdova Lara
 Nombre Fernanda Alvia

	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿Qué te gusta más en tu cumpleaños?	 Le decoraron	 Cantaban canciones	 A bailar
¿Qué actividades te gustan?	 Leer cuentos	 Relatar cuentos	 Participar
¿Qué haces en tu tiempo libre?	 Dibujar	 Escuchar música	 Jugar
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	 Libros	 Un aparato para escuchar música	 Juegos
Si tuvieras dinero, ¿qué comprarías?	 Una cámara	 Un aparato para escuchar música	 Juegos
¿Qué recuerdas cuando vas a una fiesta?	 Las personas	 La música	 Los juegos
¿Qué haces cuando te enojas?	 Cambio mi cara	 Escuchar música	 Jugar con mis juguetes
¿Qué te gusta hacer en vacaciones?	 Ver tv	 Escuchar música	 Jugar con mis juguetes

OBSERVACIONES: Tipo de Aprendizaje Visual.

NOMBRES Y APELLIDOS:

Francisca Dalila Córdova Lara

FIRMA



Anexo 7.- Prueba de neurofunciones



PRUEBA DE NEUROFUNCIONES

Nombre del niño (a) Fernanda Alvia Edad: 5 años
 Fecha: 31/05/2023 Aplicado por: Lic. Francis Córdova Lara,

1.- ESQUEMA CORPORAL.-

Identifica las partes del cuerpo

X CABEZA	/	TRONCO	/
X CABELLO	/	CUELLO	/
X OJOS	/	HOMBROS	/
X BOCA	/	PECHO	/
X NARIZ	/	CINTURA	/
X OREJAS	/	CADERA	/
X MEJILLAS	/	GLUTEOS	/
CEJAS	/	ESPALDA	/
FRENTE	/	ORGANOS	/
EXTREMIDADES	/	SEÑORIALES	/
X BRAZO	/	ESTÓMAGO	/
CODO	/	PIERNA	/
X MUÑECA	/	RODILLA	/
X MANO	/	TOBILLO	/
X DEDOS	/	CANILLA	/
UÑAS	/	TALÓN	/
		PIE	/

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Niños (as) de 3 a 6 años deben nombrar todas las partes del cuerpo que están con X, y/o alcanzar un puntaje de 11, para considerarlo estructurado.
- Niños (as) de 7 años deben alcanzar un puntaje de 20 para considerarlo estructurado.

Observación: Proceso Estructurado

2.- DOMINANCIA LATERAL.-

Marque en el espacio correspondiente.

DOMINACIÓN DEL OJO	I	D
Tubo		/
Cartulina con orificio		/
Mirar por orificios de botellas		/

OBSERVACIONES:

Dominio de lateralidad derecha

DOMINACIÓN DEL OIDO	I	D
Reloj, cronómetro		✓
Vaso, caracol		✓
Teléfono		✓

OBSERVACIONES:

Dominio de lateralidad derecha

DOMINACIÓN DE LA MANO	I	D
Prender una cerilla		
Borrar		✓
Embobinar		✓

OBSERVACIONES:

Dominio de lateralidad derecha

DOMINACIÓN DEL PIE	I	D
Saltar en un pie		✓
Patear la pelota		✓
Empujar la ficha con la punta del pie		✓

OBSERVACIONES:

Dominio de lateralidad derecha.

3- LATERALIDAD.-

ÓRDENES SIMPLES (6 años)	PUDO	NO PUDO
Levanta tu brazo derecho	✓	
Levanta tu pie izquierdo	✓	
Señala tu ojo derecho	✓	
Tócate la oreja izquierda	✓	

ÓRDENES COMPLEJAS (7 años / más)	PUDO	NO PUDO
Con tu mano derecha tócate tu ojo izquierdo		
Con tu mano izquierda tócate el pie derecho		
Con tu mano izquierda tócate tu oreja derecha		

OBSERVACIONES:

Estudiante domina acciones simples de lateralidad, procesos complejos no dominados

4- DIRECCIONALIDAD.-

MIRA	PUDO	NO PUDO
Arriba	✓	
Abajo	✓	
A la derecha	✓	
A la izquierda	✓	
Atrás	✓	

CAMINA HACIA	PUDO	NO PUDO
Adelante	<input checked="" type="checkbox"/>	
Atrás	<input checked="" type="checkbox"/>	
La derecha	<input checked="" type="checkbox"/>	

SEÑALA LA SILLA QUE ESTA	PUDO	NO PUDO
Más cerca de ti	<input checked="" type="checkbox"/>	
Más lejos de ti	<input checked="" type="checkbox"/>	

SEÑALA LA PARED QUE ESTA	PUDO	NO PUDO
Más cerca de ti	<input checked="" type="checkbox"/>	
Más lejos de ti	<input checked="" type="checkbox"/>	

PONTE A	PUDO	NO PUDO
La derecha de la mesa	<input checked="" type="checkbox"/>	
Atrás de la silla	<input checked="" type="checkbox"/>	
A la izquierda de la mesa	<input checked="" type="checkbox"/>	
Junto al espejo	<input checked="" type="checkbox"/>	
Entre la mesa y la silla	<input checked="" type="checkbox"/>	
En el centro del aula		<input checked="" type="checkbox"/>

OBSERVACIONES:

Dominio direccionalidad.**5.- ORIENTACIÓN TEMPORAL.-**

5 - 6 AÑOS	PUDO	NO PUDO
¿Qué haces en la mañana, tarde y noche?	<input checked="" type="checkbox"/>	
Decir en orden los días de la semana		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Qué día es hoy?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Qué día será mañana?	<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Qué día fue ayer?		<input checked="" type="checkbox"/>

7 - 8 AÑOS	PUDO	NO PUDO
Decir en orden los meses del año		
¿Cuándo es tu cumpleaños?		
¿Cuándo es el día de la madre?		
¿Cuándo es navidad?		

BUSCA EN EL CALENDARIO	PUDO	NO PUDO
El 1 de mayo		<input checked="" type="checkbox"/>
El 31 de diciembre		<input checked="" type="checkbox"/>
El 13 de marzo		<input checked="" type="checkbox"/>
El 19 de agosto		<input checked="" type="checkbox"/>

OBSERVACIONES:

No domina la orientación temporal.

6.- GNOSIA VISUALES.-

COLORES

- Nombra espontáneamente los colores (¿Qué colores conoces?)

ROJO, AZUL, VERDE, ROSADO, AMARILLO, NARANJA, VIOLETA,

- Identifica los siguientes colores:

Rojo ✓

Azul ✓

Amarillo ✓

Blanco ✓

Negro ✓

Verde ✓

Tomate

Rosado ✓

Celeste ✓

Plomo

Café ✓

Morado ✓

OBSERVACIONES:

Capacidad media de reconocer estímulos visuales.

FIGURAS

- Nombra espontáneamente las figuras o formas que conoces:

cuadrado, círculo, triángulo.

- Identifica las siguientes formas:

Cuadrado ✓

Círculo ✓

Rectángulo

Triángulo ✓

Óvalo

Rombo

Estrella ✓

Cruz ✓

OBSERVACIONES:

Capacidad media de reconocer figuras.

FIGURAS PARES

- Exponer al niño (a) varias figuras pares en desorden para que el niño (a) las patee.

NI PARES

PUDO

NO PUDO

7

✓

7.- MOTRICIDAD.-

MOTRICIDAD GRUESA	PUDO	NO PUDO
Saltar en un pie	✓	
Saltar en dos pies en un mismo sitio	✓	
Agarrar una pelota con una mano	✓	
Agarrar una pelota con las dos manos	✓	
Caminar en puntas de pie hacia adelante y en línea recta	✓	
Mantenerse en un solo pie	✓	

OBSERVACIONES:

Dominio de motricidad gruesa

MOTRICIDAD FINA	PUDO	NO PUDO
Ensartar pullos en un hilo	✓	
Hacer boitas de papel	✓	
Amararse los cordones de los zapatos		✓
Hacer nudos (clavijero)		✓

OBSERVACIONES:

Dominio parcial en la motricidad fina

B. ATENCIÓN Y FATIGA

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

OBSERVACIONES:

Tiempo estimado de atención y concentración fue de 3 minutos

Lic. Francisco Gutiérrez Torres

NOMBRES Y APELLIDOS

Francisco Gutiérrez Torres

FIRMA