



**Universidad Estatal Península de Santa
Elena**

Maestría de Psicopedagogía



COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR LA
PARTICIPACIÓN EN EL AULA, DIRIGIDAS A MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO.**

Previo a la obtención del título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autora: Lic. Patricia González Muñoz

2024



**Universidad Estatal Península de
Santa Elena**

Maestría de Psicopedagogía



**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR LA
PARTICIPACIÓN EN EL AULA, DIRIGIDAS A MEJORAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autora: Lic. Patricia González Muñoz

Tutora: Lic. María Mederos Machado, Mgtr.

CARTA DE ORIGINALIDAD

Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.
COORDINADORA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
PSICOPEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Presente. -

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen complejo titulado “ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN EL AULA, DIRIGIDAS A MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El/la tutor/a certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.

Lic. Patricia González Muñoz

AUTORA

Lic. María Mederos Machado, Mgtr.

TUTORA

TRIBUNAL DESIGNADO

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
ESPECIALISTA 1

Lic. Sara Yagual Rivera, Ph.D.
ESPECIALISTA 2

Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.
**COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

Lic. María Mederos Machado, Mgtr.
**PROFESORA TUTORA
MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL

ÍNDICE

Contenido

1	INTRODUCCIÓN	1
1.1	El Problema	2
1.2	Objetivo General:	2
1.3	Objetivos Específicos:	2
2	REVISIÓN DE LA LITERATURA	2
2.1	Importancia de la Psicopedagogía	2
2.2	Objetivos de la práctica pedagógica	3
2.3	La participación en el aula	4
2.4	Estrategias psicopedagógicas	4
2.5	Factores que influyen en la participación	6
2.6	Relación entre la participación y el rendimiento académico	6
3	METODOLOGÍA	7
3.1	Diseño de investigación	7
3.2	Tipo de estudio	7
3.3	Enfoque de Investigación:	7
3.4	Alcance de la investigación	7
3.5	Métodos teóricos de investigación	8
3.6	Métodos Empíricos:	8
3.7	Análisis de datos:	8
4	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	9
4.1	Resultados	9
	Resultados de la Encuesta	10
	4.1.2 Resultados de la entrevista	14
4.2	Discusión	15
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	17
5.1	Conclusiones	17
5.2	Recomendaciones	17
6	BIBLIOGRAFIA	1

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Motivación activa de los estudiantes en clase.....	10
Tabla 2: Aprendizaje con tecnología educativa	11
Tabla 3: Estrategias Motivadoras	12
Tabla 4: Influencia de las estrategias en el aprendizaje.....	13
Tabla 5: Resultados de la entrevista	14

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Motivación activa de los estudiantes en clase	10
Figura 2: Aprendizaje con tecnología educativa.....	11
Figura 3: Estrategias Motivadoras.....	12
Figura 4: Influencia de las estrategias en el aprendizaje	13

RESUMEN

Esta investigación se centra en determinar el impacto de las estrategias psicopedagógicas en la participación estudiantil y el rendimiento académico. A través de los objetivos específicos, se busca identificar las estrategias más efectivas, para aplicarlas experimentalmente en el aula y generar reflexiones que orienten recomendaciones prácticas.

La encuesta, diseñada para estudiantes, aborda áreas importantes como la motivación, la percepción de estrategias aplicadas y la satisfacción general. La información recopilada se alinea con los objetivos, permitiendo analizar la efectividad de las estrategias y proporcionar recomendaciones basadas en la experiencia práctica.

Los resultados obtenidos reflejan la importancia de las estrategias psicopedagógicas para fomentar la participación en el aula y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La implementación de métodos de aprendizaje activo, como el aprendizaje cooperativo y las actividades de resolución de problemas, el uso creativo de la tecnología aumentarán significativamente la participación de los estudiantes.

Además, se destaca la importancia de establecer un ambiente de aprendizaje positivo y acogedor antes de abordar las estrategias específicas para fomentar la participación activa de los estudiantes.

En conclusión, la implementación de estrategias psicopedagógicas es fundamental para fomentar la participación activa de los estudiantes en el aula y mejorar su rendimiento académico.

Palabras claves: estrategias psicopedagógicas, participación estudiantil, rendimiento académico, motivación.

ABSTRAC

This research focuses on determining the impact of psychopedagogical strategies on student participation and academic performance. Through the specific objectives, we seek to identify the most effective strategies, to apply them experimentally in the classroom and generate reflections that guide practical recommendations.

The survey, designed for students, addresses important areas such as motivation, perception of applied strategies, and overall satisfaction. The information collected is aligned with the objectives, allowing the effectiveness of the strategies to be analyzed and recommendations based on practical experience to be provided.

The results obtained reflect the importance of psychopedagogical strategies to encourage participation in the classroom and improve the academic performance of students. Implementing active learning methods such as cooperative learning and problem-solving activities, creative use of technology will significantly increase student engagement.

Additionally, the importance of establishing a positive and welcoming learning environment is highlighted before addressing specific strategies to encourage active student participation.

In conclusion, the implementation of psychopedagogical strategies is essential to encourage the active participation of students in the classroom and improve their academic performance.

Keywords: psychopedagogical strategies, student participation, academic performance, motivation.

1 INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo, la participación activa de los estudiantes en el aula se ha convertido en un objetivo central para mejorar la calidad de la educación y promover un aprendizaje significativo. La búsqueda de estrategias pedagógicas efectivas y la integración de la tecnología educativa se han convertido en áreas clave de investigación y desarrollo en el campo de la psicopedagogía.

Este estudio se enfoca en explorar y analizar diversas estrategias psicopedagógicas diseñadas para fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. A través de una cuidadosa investigación y análisis, este trabajo examina el impacto de estas estrategias en el rendimiento académico y proporciona valiosas recomendaciones para los educadores.

En el entorno dinámico educativo actual, la participación activa de los estudiantes va más allá de la presencia física en el aula; implica un compromiso cognitivo y emocional que potencia el proceso de adquisición de conocimientos. La interacción entre docentes y alumnos se ha vuelto esencial para crear un ambiente propicio para el aprendizaje, donde la tecnología educativa emerge como un aliado clave. La integración de herramientas digitales y enfoques pedagógicos innovadores busca no solo captar la atención de los estudiantes, sino también fomentar su participación activa, impulsando así un aprendizaje más significativo y duradero.

La investigación no solo se centra en evaluar el impacto inmediato de estas estrategias, sino que también busca proporcionar orientación práctica para los educadores. Con la recopilación y análisis de datos, se espera aclarar las estrategias más efectivas, brindando a los profesionales de la educación herramientas tangibles para mejorar la participación de los estudiantes y fortalecer la calidad del proceso educativo. En estos momentos en que la educación enfrenta desafíos constantes, comprender y optimizar las estrategias psicopedagógicas se presenta como un componente fundamental para cultivar un entorno educativo enriquecedor y eficaz.

1.1 El Problema

¿Cómo influyen las estrategias psicopedagógicas en la participación de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico?

1.2 Objetivo General:

Determinar el efecto de las estrategias psicopedagógicas para estimular la participación de los estudiantes en el aula, con el fin de mejorar su rendimiento académico.

1.3 Objetivos Específicos:

- Identificar las estrategias psicopedagógicas para fomentar la participación activa de los estudiantes en el aula.
- Aplicar las estrategias pedagógicas que fomentan la participación activa y mejoran el rendimiento académico.
- Compartir algunas reflexiones relacionadas con el tema de estudio.

2 REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Importancia de la Psicopedagogía

En los últimos tiempos, se ha prestado una gran atención a la relación entre educación y comunicación. Hoy en día, la educación se entiende como la construcción de significados que se basa en la comunicación. Esta comunicación implica el conjunto de recursos personales, psicológicos y pedagógicos que un profesor emplea o podría emplear en su interacción con los estudiantes. Esta comunicación no solo se enfoca en transmitir conocimientos científicos, sino también en incorporar sensibilidad y afectividad que enriquezcan el crecimiento personal de los estudiantes.

La psicopedagogía, es una disciplina relativamente nueva, su objetivo es modernizar y universalizar la educación en respuesta a estos cambios sociales y científicos. “La psicopedagogía dentro del sistema educativo exige que los docentes apliquen una

enseñanza de calidad, para que los estudiantes aprendan de forma significativa” (Aguirre, 2023, pág. 4).

La base fundamental de la psicopedagogía es facilitar procesos cognitivos que contribuyan al desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, para que estas habilidades sean aplicables en su vida cotidiana. “La psicopedagogía ayuda a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, es decir es donde se interviene con nuevas técnicas y métodos para el desarrollo de habilidades en los estudiantes, para así tener ganancias en su desarrollo escolar” (Rodríguez, 2020, pág. 6).

2.2 Objetivos de la práctica pedagógica

En este contexto, la práctica pedagógica cotidiana se percibe como un proceso de construcción de significados, y la comunicación que tiene lugar en el aula se convierte en un elemento que promueve un ambiente positivo para todos los participantes en el proceso educativo. “Los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje constituyen los fines o resultados, previamente concebidos como un proyecto abierto y flexible, que guían las actividades de profesores y estudiantes para alcanzar las transformaciones necesarias “(Bravo, 2006, pág. 3).

Este autor presenta una perspectiva más adaptable y menos rígida del concepto de objetivo, que es la que cada docente se propone diariamente al momento de impartir sus clases. En esta perspectiva, no se busca una coincidencia entre el objetivo establecido y el resultado alcanzado, sino que el objetivo declarado funciona como dirección orientadora para el proceso de enseñanza y para el aprendizaje. Esto lleva a que cada estudiante logre un resultado específico según sus características individuales.

En la actualidad, la educación se encuentra en constante evolución debido a factores políticos y económicos que impactan en la sociedad en general. Dentro del ámbito educativo, es evidente la presencia de una amplia diversidad de estudiantes con necesidades y estilos de aprendizaje variados. En este contexto, el rol del educador se vuelve crítico al impartir clases a grupos que poseen habilidades y cualidades diversas.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se deben aprovechar estas diferencias individuales.

2.3 La participación en el aula

La participación activa de los estudiantes en el aula es esencial para crear un entorno de aprendizaje dinámico y estimulante. La participación fomenta la interacción entre los estudiantes y el docente, permitiéndoles construir conocimiento de manera colaborativa. “La interacción de los estudiantes en clases es fundamental, puesto que influye positivamente en los procesos y resultados de aprendizaje, aumenta la satisfacción de los alumnos y amplía las experiencias positivas, disminuyendo las probabilidades de deserción” (Durán, 2022, pág. 130).

La participación es fundamental en la transformación. Contribuye al fomento del respeto y al fortalecimiento del sentido de pertenencia a un grupo. Es una herramienta educativa sumamente importante, ya que cuando un estudiante participa activamente, desarrolla autonomía, mejora su capacidad de razonamiento y adquiere valores importantes. Además, la participación ayuda al estudiante a desarrollar iniciativa, responsabilidad y mejorar su autoestima.

2.4 Estrategias psicopedagógicas

Actualmente, los desafíos de aprendizaje del sistema educativo impactan a la mayoría de los estudiantes. Es esencial que los docentes apliquen estrategias psicopedagógicas en el entorno del aula para acercarse a los estudiantes, identificar sus áreas de debilidad y brindarles apoyo con actividades diseñadas para fomentar un aprendizaje significativo acorde a sus necesidades individuales.

“Las estrategias psicopedagógicas, aportan significativamente a la mejora de la autoestima escolar, para ello es primordial aplicar un conjunto de estrategias socioemocionales, durante todo el proceso de formación académica” (Aguirre, 2023, pág. 7).

Para lograr que la aplicación de estrategias en la participación en el aula sea efectiva, es esencial elegir las más adecuadas, que sean de particular interés para los adolescentes. Entre estas estrategias están los entornos virtuales, que hoy se han vuelto esenciales para su interacción con sus pares. En este contexto, los tutores de cada grupo desempeñan un papel esencial en el sistema de formación integral.

Para fomentar la participación en el aula y mejorar el rendimiento académico, se pueden aplicar estrategias psicopedagógicas para lograr una mayor efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunas de estas estrategias podrían ser:

Aprendizaje Cooperativo: Fomenta la colaboración entre los estudiantes, donde trabajan en grupos para resolver problemas o proyectos; esto ayudará a mejorar la participación y el compromiso, ya que los estudiantes se sienten responsables del éxito conjunto.

Evaluación Formativa: Mediante la retroalimentación constante se puede evaluar el progreso de los estudiantes y adaptar la enseñanza en función de sus necesidades individuales. Al recibir retroalimentación constante sobre su desempeño, los estudiantes pueden sentirse más motivados para mejorar. La evaluación formativa les proporciona un sentido de dirección y un objetivo claro para su aprendizaje.

Uso de Tecnología Educativa: La aplicación de herramientas tecnológicas en el aula, como Google Classroom, live worksheets, quizizz, aplicaciones interactivas y plataformas en línea, sirven para que el aprendizaje sea más atractivo y accesible.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): El análisis de problemas o situaciones del mundo real para resolver en trabajos grupales, fomenta la participación activa y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Metacognición: Enseña a los estudiantes a autorregular su aprendizaje, fomentando la reflexión sobre sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje. le ayuda comprender cómo se aprende y toma decisiones conscientes sobre los contenidos adquiridos

Aprendizaje Significativo: Relaciona los contenidos nuevos con las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, lo que facilita la comprensión y la retención para mejorar la participación en el aula y el rendimiento académico.

2.5 Factores que influyen en la participación

En el aula son varios los factores pueden influir en la participación de los estudiantes en el aula. Entre ellos, el ambiente emocional del aula, la motivación intrínseca, la relación entre docente y estudiantes, la estructura y dinámica del grupo y las características individuales de los estudiantes, la participación en el aula puede afectar la confianza y autoestima de los estudiantes. “Un ambiente seguro y de apoyo puede alentar a los estudiantes a participar más activamente, mientras que la falta de confianza o el temor al juicio de los demás pueden inhibir la participación” (Rodríguez, 2020, pág. 4).

Existen diversos factores que pueden influir en la participación de los estudiantes en el aula. Algunos de estos factores incluyen el clima emocional del aula, la motivación intrínseca de los estudiantes y la relación entre el docente y los alumnos.

2.6 Relación entre la participación y el rendimiento académico

La participación activa de los estudiantes en el aula es esencial para el logro de un rendimiento académico exitoso. “los estudiantes logran mayores niveles de aprendizaje cuando son activos e interactúan con otros” (Durán, 2022, pág.130).

Cuando los estudiantes se comprometen y participan de manera activa en las actividades de aprendizaje, se crea un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades, la adquisición de conocimientos y el crecimiento personal. La participación en el aula fomenta la interacción entre los estudiantes y el profesor, promoviendo así una mayor comprensión de los conceptos y una aplicación efectiva de lo aprendido.

3 METODOLOGÍA

3.1 Diseño de investigación

El diseño de investigación propuesto para este estudio es de naturaleza no experimental, ya que no implica la manipulación controlada de variables independientes. En lugar de eso, se centrará en la recopilación y análisis de datos en un contexto educativo real. A través de este enfoque no experimental, se buscó obtener una comprensión más profunda de las prácticas pedagógicas en el aula y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

3.2 Tipo de estudio

El tipo de estudio seleccionado para esta investigación es de naturaleza transversal, y de campo, porque se estudió la participación de los estudiantes en el aula mediante encuestas y observaciones dirigidas a 42 estudiantes de noveno año básico de la Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”

3.3 Enfoque de Investigación:

La experiencia práctica es mixta, combinando el cuantitativo que permitió recopilar datos numéricos sobre la participación y el rendimiento académico, y el enfoque cualitativo posibilitó comprender en profundidad las experiencias y percepciones de estudiantes y docentes sobre las estrategias psicopedagógicas.

3.4 Alcance de la investigación

La experiencia planteada es exploratoria, ya que el tema implica el estudio de estrategias psicopedagógicas específicas y su relación con la participación y el rendimiento académico, se necesitó una fase exploratoria para identificar cuáles son las estrategias más relevantes y cómo pueden estar relacionadas con el rendimiento académico, pues es poco estudiado en el área de análisis.

La elección de un alcance exploratorio se alinea con la metodología de Hernández Sampieri, (2014), que sugiere que este tipo de investigación es útil cuando se investiga fenómenos poco conocidos o cuando se necesita una comprensión más profunda del problema, permitiendo obtener una visión más completa y enriquecedora de la investigación.

3.5 Métodos teóricos de investigación

El método de investigación inductivo se aplica en esta investigación para explorar las experiencias y percepciones de docentes y estudiantes en relación con las estrategias psicopedagógicas.

3.6 Métodos Empíricos:

Desde lo Cuantitativo, para evaluar la participación y el rendimiento académico, se utilizaron cuestionarios, y análisis de calificaciones a 42 estudiantes de noveno año básico.

Desde lo Cualitativo, para comprender las percepciones y experiencias de los estudiantes, se realizaron entrevistas de forma individual a 17 docentes de la Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrea Calvo”. A través de la recopilación de datos cualitativos, como observaciones en el aula y entrevistas, se busca permitir que emerjan patrones y tendencias a partir de las experiencias concretas en el contexto educativo.

3.7 Análisis de datos:

Cuantitativo: Se utilizaron estadísticas descriptivas e inferenciales para analizar los datos cuantitativos, como pruebas de evaluación para explorar las relaciones entre las estrategias y el rendimiento académico. Para ello se utilizó el programa Microsoft Excel, el mismo que sirvió para tabular toda la información adquirida en la recolección de datos estadísticos.

Cualitativo: El análisis cualitativo implica la identificación de temas, patrones y tendencias en los datos cualitativos, lo que proporciona una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones de los participantes.

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

En el análisis de los resultados obtenidos de la presente investigación sobre estrategias psicopedagógicas para fomentar la participación en el aula, se observaron patrones significativos que respaldan la eficacia de ciertas técnicas. Los datos revelaron que la implementación de métodos de aprendizaje activo, como el aprendizaje cooperativo y las actividades de resolución de problemas, aumentaron significativamente la participación de los estudiantes.

Los resultados de la implementación de diversas estrategias psicopedagógicas en la Escuela de Educación Básica "Aurelio Carrera Calvo" han demostrado un impacto positivo en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. Se comprobó que la implementación de métodos de aprendizaje activo, como el aprendizaje cooperativo y las actividades de resolución de problemas, aumentaron significativamente la participación de los estudiantes.

Además, se encontró que el uso estratégico de la tecnología educativa, especialmente a través de plataformas interactivas y simulaciones virtuales, no solo capturó el interés de los estudiantes, sino que también mejoró su retención del contenido y fomentó un ambiente de aprendizaje colaborativo. Estos resultados sugieren que las estrategias pedagógicas que involucran la participación activa y el uso creativo de la tecnología pueden ser clave para promover un ambiente de aula dinámico y participativo, respaldando así la mejora del rendimiento académico y el compromiso de los estudiantes. “La participación de los alumnos en clase es una estrategia didáctica para aprender a partir de retos” (Fernández, 2019, pág.1).

Resultados de la Encuesta

1.- ¿Con frecuencia te sientes motivado/a para participar activamente en las clases diarias que dictan tus maestros?

Tabla 1: Motivación activa de los estudiantes en clase

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	24%
A veces	24	57%
Nunca	8	19%
TOTAL	42	100%

Fuente: Estudiantes de 9no E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”
Elaborado por: Patricia Cecilia González Muñoz

Figura 1: Motivación activa de los estudiantes en clase



Fuente: Estudiantes de 9no E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”
Elaborado por: Patricia Cecilia González Muñoz

Análisis: Los resultados indican que el 57% de estudiantes se sienten medianamente motivados para participar de forma activa en las clases diarias. Para mejorar la motivación y la participación de los estudiantes, es importante considerar las estrategias psicopedagógicas implementadas en la experiencia práctica investigativa y analizar cómo pueden ajustarse para adaptarse a las necesidades y características de cada estudiante.

2. - ¿Te gustan las actividades de aprendizaje que involucran el uso de tecnología educativa?

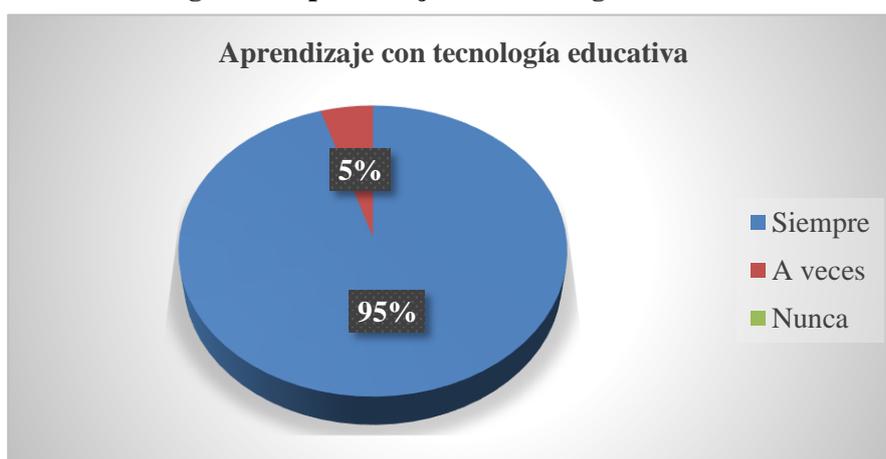
Tabla 2: Aprendizaje con tecnología educativa

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	95%
A veces	2	5%
Nunca	0	0%
Total	42	100%

Fuente: Estudiantes de 9no E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Patricia Cecilia González Muñoz

Figura 2: Aprendizaje con tecnología educativa



Fuente: Estudiantes de 9no E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Patricia Cecilia González Muñoz

Análisis: Según los resultados de la encuesta, la mayoría de los encuestados (95 %) indicaron que siempre les gusta participar en actividades de aprendizaje que involucran el uso de tecnología educativa. Este alto porcentaje sugiere que los estudiantes prefieren mucho las actividades de aprendizaje que incorporan tecnología educativa, lo que puede atribuirse a los beneficios que ofrece, como el aprendizaje personalizado, el desarrollo de habilidades digitales y la posibilidad de acceder a varios recursos educativos en línea.

3. ¿Sientes que las estrategias de aprendizaje aplicadas influyen en tu motivación para participar activamente en clase?

Tabla 3: Estrategias Motivadoras

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	42	100%

Fuente: Estudiantes de 9no E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Patricia Cecilia González Muñoz

Figura 3: Estrategias Motivadoras



Fuente: Estudiantes de 9no E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Patricia Cecilia González Muñoz

Análisis: Habiendo revisado los resultados de la encuesta, se puede observar que el 100% de los encuestados indicó que las estrategias de aprendizaje aplicadas influyen en su motivación para participar activamente en clase. Esto sugiere que los estudiantes valoran las estrategias implementadas en la experiencia práctica investigativa y que estas estrategias tienen un impacto positivo en su motivación para participar activamente en el aula.

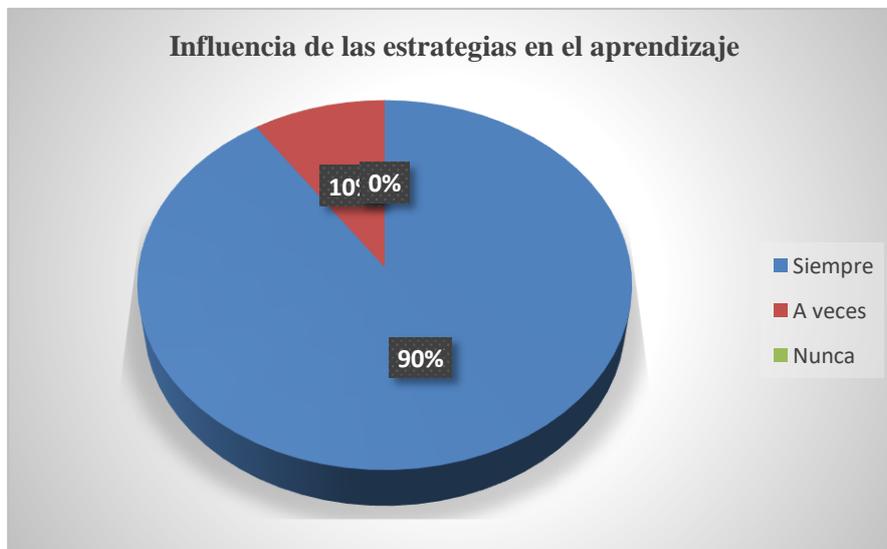
4. ¿Consideras que las estrategias psicopedagógicas aplicadas en el aula han influido en tu actitud hacia el aprendizaje y la escuela?

Tabla 4: Influencia de las estrategias en el aprendizaje

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	90%
A veces	4	10%
Nunca	0	0%
Total	42	100%

Fuente: Estudiantes de 9no E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”
Elaborado por: Patricia Cecilia González Muñoz

Figura 4: Influencia de las estrategias en el aprendizaje



Fuente: Estudiantes de 9no E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”
Elaborado por: Patricia Cecilia González Muñoz

Análisis: Según los resultados de la encuesta, se puede observar que el 90% de los encuestados indicó que las estrategias psicopedagógicas aplicadas en el aula han influido en su actitud hacia el aprendizaje y la escuela. Esto sugiere que los estudiantes valoran las estrategias implementadas en la experiencia práctica investigativa y que estas estrategias tienen un impacto positivo en su actitud hacia el aprendizaje y la escuela.

4.1.2 Resultados de la entrevista

En el ámbito educativo, la implementación de estrategias psicopedagógicas desempeña un papel fundamental en el fomento de la participación estudiantil y la mejora del rendimiento académico. En este análisis cualitativo, se exploran las experiencias, ejemplos efectivos y enfoques de evaluación práctica de 17 docentes en relación con estas estrategias. A través de sus respuestas, se revelan conocimientos valiosos sobre la aplicación de estas técnicas en el aula y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Luego de aplicar la entrevista se detallan los siguientes resultados:

Tabla 5: Resultados de la entrevista

PREGUNTAS	ANÁLISIS
1 ¿Cómo ha sido su experiencia en la implementación de estrategias psicopedagógicas para fomentar la participación estudiantil y mejorar el rendimiento académico en su trayectoria como docente?	En relación a la pregunta la mayoría de los docentes destacaron una experiencia positiva en la implementación de estrategias psicopedagógicas, lo que sugiere una aceptación generalizada y efectiva de estas prácticas en la mejora del rendimiento académico y la participación estudiantil.
2 ¿Podría compartir un ejemplo específico de una estrategia psicopedagógica que fuera muy efectiva para fomentar la participación estudiantil en el aula y mejorar el rendimiento académico?	De acuerdo con la pregunta planteada todos los encuestados pudieron proporcionar ejemplos específicos de estrategias psicopedagógicas efectivas, lo que indica que los docentes tienen una amplia experiencia práctica en la aplicación de técnicas que fomentan la participación estudiantil y mejoran el rendimiento académico.
3 ¿Cómo aborda la evaluación de la efectividad de las estrategias psicopedagógicas implementadas en su institución, y de qué manera utiliza los resultados para orientar recomendaciones prácticas y futuras acciones?	En esta pregunta la mayoría de los docentes informaron que evalúan la efectividad de las estrategias psicopedagógicas implementadas, y muchos utilizan acciones los resultados para ofrecer recomendaciones prácticas y orientar futuras, revelando un enfoque reflexivo y orientado a la mejora continua en su práctica pedagógica.
4 ¿Cómo fomentar la participación activa de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico aplicando métodos de aprendizaje activo, el uso de tecnología educativa y otras estrategias innovadoras?	En relación a esta pregunta la gran mayoría de los encuestados indicaron que utilizan métodos de aprendizaje activo y tecnología educativa en su práctica docente, lo que sugiere una tendencia hacia la integración de enfoques pedagógicos modernos.

<p>5 ¿Cómo ve la relación entre la gestión y la dirección de una institución educativa y el éxito académico de los estudiantes, en el contexto de la implementación de estrategias psicopedagógicas?</p>	<p>De acuerdo a la pregunta planteada los docentes encuestados reconocieron la importancia de una gestión educativa sólida en el éxito académico de los estudiantes, lo que respalda la relevancia de este aspecto en el contexto de la implementación de estrategias psicopedagógicas.</p>
---	---

Fuente: Docentes de la Escuela de la E. E. B. “Aurelio Carrera calvo”

Elaboración propia a partir de la aplicación de la guía de entrevista a docentes

Estos resultados respaldan la validez y la relevancia del trabajo investigativo, ya que muestran una aceptación generalizada de las estrategias psicopedagógicas entre los docentes y una disposición activa para evaluar y mejorar su práctica educativa.

4.2 Discusión

Los resultados obtenidos reflejan la importancia de las estrategias psicopedagógicas para fomentar la participación en el aula y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La implementación de estas estrategias ha permitido a los estudiantes mejorar su compromiso y atención en el aula, lo que ha dado como resultado un mejor desempeño académico.

Aprendizaje cooperativo: Esta estrategia fomentó el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, lo que les permitió compartir ideas y apoyarse mutuamente en el proceso de aprendizaje.

Actividades de resolución de problemas: Estas actividades permitieron a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos en situaciones prácticas, lo que les ayudó a comprender mejor los conceptos y a desarrollar habilidades.

Uso creativo de la tecnología: La tecnología se utilizó de manera creativa para mejorar la participación y el rendimiento académico de los estudiantes, por ejemplo, mediante el uso de herramientas digitales para presentaciones y actividades interactivas.

Limitación del tiempo dedicado a cada actividad: Esta estrategia ayudó a mantener el interés y la atención de los estudiantes durante las clases, evitando la fatiga mental y emocional.

Uso de recursos y materiales que forman parte de la vida de los estudiantes: Esto permitió a los estudiantes conectar su aprendizaje con su entorno y experiencias personales, lo que facilitó su comprensión y aplicación en el aula.

Implementación de pausas en la clase y retroalimentación entre los estudiantes: Estas estrategias permitieron a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje, corregir errores y mejorar su comprensión de los conceptos.

Estas estrategias psicopedagógicas tuvieron un impacto positivo en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes, mejorando su compromiso y atención en el aula. La implementación de estas estrategias es fundamental para mejorar la calidad de la educación y garantizar que los estudiantes tengan una experiencia de enseñanza-aprendizaje efectiva y significativa.

“La psicopedagogía ayuda a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, es decir es donde se interviene con nuevas técnicas y métodos para el desarrollo de habilidades en los estudiantes para así tener ganancias en su desarrollo escolar” (Rodríguez, 2020, pág. 5).

En conclusión, la discusión del tema respalda la relevancia de las estrategias psicopedagógicas para fomentar la participación en el aula y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Con estas estrategias, se ha mejorado la participación y el rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica "Aurelio Carrera Calvo", lo que indica que son válidas y efectivas para abordar el problema identificado.

Es fundamental que los docentes apliquen estrategias psicopedagógicas dentro del aula, porque es una forma de acercarse al estudiante, reconociendo sus debilidades y de acuerdo a eso, poder ayudarlo a través de actividades que promuevan un aprendizaje significativo, según la necesidad que estos posean. (Aguirre, 2023, pág. 1)

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Sobre la base de los resultados obtenidos y al análisis de la investigación del tema “estrategias psicopedagógicas para fomentar la participación en el aula, se pueden extraer las siguientes conclusiones significativas:

- La participación activa de los estudiantes en el aula es fundamental para un aprendizaje efectivo. Las estrategias que fomentan la participación, como el aprendizaje cooperativo y el uso creativo de la tecnología, han demostrado ser altamente efectivas en mejorar el compromiso de los estudiantes y su comprensión de los conceptos.
- La implementación de estrategias psicopedagógicas efectivas para fomentar la participación en el aula ha demostrado tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.
- La atención y el compromiso de los estudiantes en el aula se ven influenciados por la transparencia en los objetivos y criterios de evaluación, la utilización de recursos y materiales familiares y la implementación de pausas en la clase y la retroalimentación entre los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

- Promover la colaboración entre los estudiantes a través de proyectos grupales y actividades que fomenten la interacción y el intercambio de ideas. Esto puede fortalecer las habilidades sociales y cognitivas de los estudiantes mientras participan activamente en el proceso de aprendizaje.
- Es importante que los docentes implementen estrategias psicopedagógicas efectivas para fomentar la participación en el aula y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Los docentes deben ser transparentes en los objetivos y criterios de evaluación, utilizar recursos y materiales familiares y considerar la implementación de pausas en la clase y la retroalimentación entre los estudiantes para mejorar la atención y el compromiso de los estudiantes en el aula.

6 BIBLIOGRAFIA

- Aguirre, L. (2023). Estrategia Psicopedagógica frente a la diversidad del aula y su influencia en el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento*, 8(4), 4-7.
- Aguirre, L. (2023). Estrategia Psicopedagógica frente a la diversidad del aula y su influencia en el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento*, 8(4), 1.
- Durán, A. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases. *Cultura y Sociedad*, 1(46), 130.
- Fernández, M. (2019). Fomentar la participación en clase de los estudiantes universitarios y evaluarla. *Revista de docencia universitaria*, 17(1), 1.
- Pérez, R. (2022). La evaluación en la disciplina Preparación para la Defensa. *Referencia Pedagógica*, 10(3).
- Rodríguez, E. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 6.
- Rodríguez, E. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. *Ciencias de la educación*, 6(3), 5.
- Salgado, A. M. (2021). Psicogénesis y aprendizaje significativo. *Tempus Psicológico*, 5(1), 52.

ANEXOS

Encuesta sobre Estrategias Psicopedagógicas y Participación Estudiantil

Estimado/a estudiante,

Le invitamos a participar en esta encuesta diseñada para explorar la efectividad de las estrategias psicopedagógicas en su participación en el aula y su impacto en su rendimiento académico.

Por favor, responda honestamente, sus respuestas son esenciales para comprender y mejorar la calidad de la educación.

La encuesta es anónima y confidencial.

El objetivo de esta encuesta es recopilar información valiosa sobre su experiencia con la aplicación de estrategias psicopedagógicas en el aula. Queremos conocer su percepción sobre la efectividad de las estrategias para fomentar su participación y mejorar su rendimiento académico.

Su opinión ayudará a orientar recomendaciones para fortalecer la calidad de la enseñanza.

Instrucciones: Maca con una (X) la opción que se acerque a tu opinión

INDICADOR	ESCALA		
	Siempre	A veces	Nunca
1.- ¿Con frecuencia te sientes motivado/a para participar activamente en las clases diarias que dictan tus maestros?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.- ¿Te gustan las actividades de aprendizaje que involucran el uso de tecnología educativa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.- ¿El trabajo cooperativo te resulta más motivador para participar y compartir tu aprendizaje?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.- ¿Consideras que las actividades grupales fomentan tu participación y aprendizaje en relación con tu área emocional?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.- ¿Te sientes cómodo/a participando en clase cuando se utilizan estrategias que involucran diferentes estilos de aprendizaje?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.- ¿Sientes que las estrategias de aprendizaje aplicadas influyen en tu motivación para participar activamente en clase?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.- ¿Estás de acuerdo que se implementen estrategias psicopedagógicas, para fomentar la participación en el aula en relación con tu rendimiento académico?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.- ¿Crees que la participación activa en clase ha mejorado positivamente tu rendimiento académico en comparación con situaciones en las que no participas activamente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.- ¿Consideras que las estrategias psicopedagógicas aplicadas en el aula han influido en tu actitud hacia el aprendizaje y la escuela?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.- ¿Has experimentado un aumento en tu motivación para asistir a clases y participar activamente debido a las estrategias psicopedagógicas implementadas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¡Agradecemos su participación y honestidad!

Entrevista al directivo sobre Estrategias Psicopedagógicas y Participación Estudiantil

Estimado docente,

Le invitamos a participar en esta entrevista diseñada para explorar la efectividad de las estrategias psicopedagógicas en su participación en el aula y su impacto en su rendimiento académico.

Por favor, responda honestamente, sus respuestas son esenciales para comprender y mejorar la calidad de la educación.

Su opinión ayudará a orientar recomendaciones para fortalecer la calidad de la enseñanza.

Objetivo: Evaluar la experiencia, el conocimiento y la capacidad para gestionar y dirigir instituciones educativas, enfocándose en la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, y en el fomento de la participación activa de los estudiantes.

Instrucciones: Escriba en las líneas punteadas su respuesta.

1 ¿Cómo ha sido su experiencia en la implementación de estrategias psicopedagógicas para fomentar la participación estudiantil y mejorar el rendimiento académico en su trayectoria como docente?

2 ¿Podría compartir un ejemplo específico de una estrategia psicopedagógica que fuera muy efectiva para fomentar la participación estudiantil en el aula y mejorar el rendimiento académico?

3 ¿Cómo aborda la evaluación de la efectividad de las estrategias psicopedagógicas implementadas en su institución, y de qué manera utiliza los resultados para orientar recomendaciones prácticas y futuras acciones?

4 ¿Cómo fomentar la participación activa de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico aplicando métodos de aprendizaje activo, el uso de tecnología educativa y otras estrategias innovadoras?

5 ¿Cómo ve la relación entre la gestión y la dirección de una institución educativa y el éxito académico de los estudiantes, en el contexto de la implementación de estrategias psicopedagógicas?
