



**Universidad Estatal
Península de Santa Elena
Maestría de Psicopedagogía**



COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

**ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS EN ATENCIÓN AL BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE 9NO GRADO**

Previo a la obtención del título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autora: Ing. Adriana Vanessa Reyes Vera.

2024



**Universidad Estatal
Península de Santa Elena
Maestría de Psicopedagogía**



**ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS EN ATENCIÓN AL BAJO
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE
9NO GRADO**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autora: Ing. Adriana Vanessa Reyes Vera

Tutora: Lcda. Lorena Boderó Arizaga, Mgtr.

CARTA DE ORIGINALIDAD

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz
COORDINADORA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
PSICOPEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Presente.-

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Postgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen complejo titulado “ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS EN ATENCIÓN AL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE 9NO GRADO”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. La tutora certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.

Ing. Adriana Reyes Vera

AUTORA

Lcda. Lorena Bodero Arizaga, Mgtr.

TUTORA

TRIBUNAL DESIGNADO

Lcda. Marianela Silva Sánchez, PhD
DOCENTE ESPECIALISTA 1

Lcda. María Valencia Lescano, Mgtr
DOCENTE ESPECIALISTA 2

Lcda. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.
**COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

Lcda. Lorena Boderó Arizaga, Mgtr.
DOCENTE TUTORA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL

ÍNDICE

Contenido

1	INTRODUCCIÓN	1
2	REVISIÓN DE LA LITERATURA	2
3	METODOLOGÍA	9
4	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	13
4.1	ANÁLISIS CUALITATIVO	13
4.2	ANÁLISIS CUANTITATIVO	14
4.3	ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS	24
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	25
5.1	CONCLUSIONES	25
5.2	RECOMENDACIONES	25
6	BIBLIOGRAFIA	27

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 ACEPTACIÓN DE LA CLASE DE MATEMÁTICAS.....	14
TABLA 2 DESCRIPCIÓN DE LA CLASE DE MATEMÁTICAS.....	15
TABLA 3 RETENTIVA DE LOS ESTUDIANTES	16
TABLA 4 ESTRATEGIAS APLICADAS DURANTE LA CLASE	17
TABLA 5 NIVEL DE CONOCIMIENTO ALCANZADO DURANTE LA CLASE	18
TABLA 6 MOTIVACIÓN DURANTE LA CLASE DE MATEMÁTICAS	19
TABLA 7 PLATAFORMAS DE GAMIFICACIÓN UTILIZADAS.....	20
TABLA 8 ACTIVIDADES COLABORATIVAS DESARROLLADAS.....	21
TABLA 9 FRECUENCIA DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS	22
TABLA 10 FRECUENCIA DE CONTROL DE TAREAS EN CASA	23

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 ACEPTACIÓN DE LA CLASE DE MATEMÁTICAS.....	14
FIGURA 2 DESCRIPCIÓN DE LA CLASE DE MATEMÁTICAS.....	15
FIGURA 3 RETENTIVA DE LOS ESTUDIANTES	16
FIGURA 4 ESTRATEGIAS APLICADAS DURANTE LA CLASE	17
FIGURA 5 NIVEL DE CONOCIMIENTO ALCANZADO DURANTE LA CLASE	18
FIGURA 6 MOTIVACIÓN DURANTE LA CLASE DE MATEMÁTICAS	19
FIGURA 7 PLATAFORMAS DE GAMIFICACIÓN UTILIZADAS.....	20
FIGURA 8 ACTIVIDADES COLABORATIVAS DESARROLLADAS.....	21
FIGURA 9 FRECUENCIA DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS	22
FIGURA 10 FRECUENCIA DE CONTROL DE TAREAS EN CASA	23

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 ENTREVISTA REALIZADA AL MSC. ROBERTO CABRERA DOCENTE DE MATEMÁTICAS	29
ANEXO 2 ENTREVISTA REALIZADA AL ING. BYRON ALEJANDRO DOCENTE DE MATEMÁTICAS	31
ANEXO 3 ENCUESTA	33

RESUMEN

El presente informe se centra en la evaluación y mejora de la experiencia de aprendizaje en la clase de matemáticas. Se han considerado diversos aspectos, desde la percepción de los estudiantes hasta las estrategias de enseñanza, actividades colaborativas y la participación de los padres entablando una conexión entre el hogar y el colegio.

Se observa una diversidad en la percepción de los estudiantes, desde aquellos que a veces disfrutan de la clase hasta los que indican no gustarles, se analiza estrategias aplicadas y cómo las percibe el estudiante. Resulta necesario crear un entorno de aprendizaje más enriquecedor y efectivo, abordando las gustos y preferencias de los estudiantes, fortaleciendo las estrategias de enseñanza y promoviendo la participación activa tanto en el aula como en casa.

Cabe recalcar que el éxito del proceso educativo no solo depende de los docentes, es un esfuerzo compartido que involucra a docentes, estudiantes, padres, comunidades y sistemas educativos en su conjunto. La colaboración y la comprensión mutua son fundamentales para crear un entorno educativo efectivo y considerar no solo los resultados académicos sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes.

Por otro lado, es obligación del docente planificar y presentar una clase acorde a la generación tecnológica que es vital en el desarrollo de las destrezas de jóvenes que están creciendo en un mundo rodeado de tecnología.

Palabras claves:

Rendimiento académico, control en casa.

ABSTRAC

This report focuses on the evaluation and improvement of the learning experience in the mathematics classroom. Various aspects have been considered, from student perception to teaching strategies, collaborative activities and parental participation, establishing a connection between home and school.

A diversity is observed in the perception of the students, from those who sometimes enjoy the class to those who indicate they do not like it, the strategies applied and how the student perceives them are analyzed. It seeks to create a more enriching and effective learning environment, addressing students' tastes and preferences, strengthening teaching strategies and promoting active participation both in the classroom and at home.

It should be emphasized that the success of the educational process does not only depend on teachers, it is a shared effort that involves teachers, students, parents, communities and educational systems as a whole. Collaboration and mutual understanding are essential to creating an effective educational environment and considering not only academic results but also the emotional and social well-being of students.

On the other hand, it is the teacher's obligation to plan and present a class in accordance with the technological generation, which is vital in the development of the skills of young people who are growing up in a world surrounded by technology.

Keywords: Academic performance, control at home.

1 INTRODUCCIÓN

El desarrollo de competencias numéricas permite al estudiante integrar el conocimiento matemático con otras disciplinas ampliando la utilización de estos contenidos en la solución de tareas, sin embargo, el dominio de estas no ha sido alcanzado por la totalidad de los estudiantes, inciden muchos factores como familiares, emocionales, económicos, culturales que los han afectado directa o indirectamente, ello representa un desafío significativo en el ámbito educativo.

Por ende, la presente investigación propone acciones psicopedagógicas que mejoren el bajo rendimiento académico en matemáticas que se manifiesta a través de diversos indicadores, como bajas calificaciones en exámenes, reprobaciones frecuentes, falta de comprensión conceptual, escaso interés en la materia y limitada participación en actividades relacionadas con matemáticas. Este fenómeno puede tener raíces multifactoriales, incluyendo aspectos pedagógicos, socioeconómicos, personales y cognitivos de los estudiantes de Noveno grado de Educación General Básica Superior en el área de matemáticas de Unidad Educativa Ancón.

Además, es necesario considerar la diversidad de estilos de aprendizaje, habilidades cognitivas y motivación de los estudiantes, ya que estos aspectos influyen en la forma en que cada estudiante aborda y comprende las matemáticas, puesto que actualmente el 30% de los estudiantes de noveno grado se encuentra en refuerzo académico por calificaciones menores a 7 durante el primer trimestre.

Ante este escenario, surge la necesidad de realizar una investigación exhaustiva que permita analizar los factores que contribuyen al bajo rendimiento académico en matemáticas. Este análisis deberá brindar información valiosa para orientar estrategias y acciones psicopedagógicas específicas y efectivas que fomenten un mejor rendimiento y comprensión numérica en este grupo estudiantil. A pesar de que hay una variedad de estrategias de enseñanza utilizadas, se puede explorar la

diversificación adicional, incorporando métodos pedagógicos más innovadores y adaptando el enfoque según las preferencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Problema:

¿Qué acciones psicopedagógicas inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de 9° Grado de Educación General Básica Superior en el área de matemáticas en la Unidad Educativa Ancón?

Objetivo General:

Identificar acciones psicopedagógicas que influyen en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de Noveno Grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Ancón, Provincia Santa Elena, Cantón Santa Elena, periodo lectivo 2023 -2024.

Objetivos Específicos:

1. Identificar los factores que inciden en la falta de control de tareas escolares de los estudiantes en relación al rendimiento académico del área de matemáticas.
2. Aplicar acciones y estrategias metodológicas que motiven el aprendizaje significativo de las matemáticas.
3. Promover el desarrollo positivo del área de matemáticas proporcionando recomendaciones concretas a los docentes del área implementándolo en el sistema escolar.

2 REVISIÓN DE LA LITERATURA

Las acciones psicopedagógicas son intervenciones y estrategias que combinan elementos de la psicología y la pedagogía para abordar las dificultades de aprendizaje y desarrollo de habilidades en los individuos, especialmente en el contexto educativo. Estas acciones están diseñadas para ayudar a los estudiantes a

superar obstáculos que puedan estar interfiriendo en su proceso de aprendizaje y para promover un desarrollo óptimo en diferentes áreas.

Henaó (2006), nos menciona:

El conjunto de temáticas de conocimiento, formación e intervención propuestas como aspectos centrales para quienes ejecutan acciones psicopedagógicas, se reúnen en: programas para el desarrollo personal y social, programas de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, programas de orientación para la carrera, programas de atención a la diversidad, y programas de orientación familiar en el centro educativo. (p. 221)

En resumen, las acciones psicopedagógicas tienen como objetivo facilitar el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, optimizando sus capacidades y ayudándolos a superar cualquier obstáculo que pueda afectar su rendimiento académico y bienestar emocional.

Los educandos pueden sentir distintas sensaciones como miedo, inseguridad, alegría, temor y ansiedad que condicionan la actitud y predisposición al régimen educativo. La adaptación al proceso se hace diferente en cada estudiante y depende de la capacidad propia de vencer, controlar o modificar los sentimientos que se generan. La atención psicopedagógica es considerada una herramienta metodológica de apoyo al sistema educativo.

Podemos citar a (Moncayo, 2022) quien afirma que

Cada nivel educativo tiene características individuales que influyen en la capacidad de adaptación del educando y del docente. En los casos en los cuales se presenten dificultades durante el proceso educativo es necesario contar con la asistencia profesional basado en el diseño, implementación, monitoreo y evaluación de actividades psicopedagógicas. (p. 3)

Rendimiento académico

El rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo

sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

Lamas (2015) expresa:

La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización. En ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos. Convencionalmente se ha determinado que rendimiento académico se debe usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica regular y alternativa. (p. 315)

Un factor que influye directamente en el rendimiento académico del estudiante es el elevado nivel de estrés puesto que altera el sistema de respuestas del individuo a nivel cognitivo, motor y fisiológico. La alteración en estos tres niveles de respuestas influye de forma negativa en el rendimiento académico, el estrés puede afectar tanto el cuerpo como la mente. A nivel físico, puede manifestarse a través de síntomas como dolores de cabeza, tensión muscular, problemas gastrointestinales, insomnio y fatiga. A nivel mental y emocional, puede causar ansiedad, irritabilidad y dificultad para concentrarse.

El bajo rendimiento académico en matemáticas puede ser motivo de preocupación para muchos estudiantes y sus familias. Sin embargo, es importante recordar que superar dificultades en matemáticas es posible con estrategias adecuadas, dedicación y apoyo.

Para superar esta problemática es importante identificar las áreas en las que se está teniendo dificultades que pueden ser conceptos, fórmulas o problemas específicos, por ello Bernal (2017) nos menciona que:

Los hábitos de estudio tienen un gran poder predictivo en relación al rendimiento escolar, mayor aún que las aptitudes intelectuales. Sin embargo, se ha encontrado que las actitudes y aptitudes del estudiantado influyen fuertemente sobre su rendimiento escolar, por el papel pre disposicional de

las primeras y el desarrollo de habilidades cognitivas de las segundas. De este modo, las actitudes negativas no generan aprendizajes erróneos, sino que induce a que los estudiantes inicien sus actividades educativas más tarde y con menor interés, lo que conlleva a multiplicar sus errores y disminuir la eficacia de su aprendizaje. (p. 16,17)

Los hábitos de estudio son un conjunto de técnicas, estrategias y métodos que el estudiante acostumbra a utilizar para asimilar módulos de aprendizaje, su capacidad para evitar distracciones, su esmero al material de aprendizaje y las energías que aplica a lo largo del proceso.

Para generar este tipo de conductas, los docentes deben facilitar al alumno, diferentes estrategias de aprendizaje que impliquen técnicas de estudio variadas para que, con su utilización y su aplicación constante, se desenvuelvan en su vida académica. Según Cortés (2017) afirma: “Los hábitos de estudio son el más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia y de memoria; lo que determina el buen desempeño académico es el tiempo y la dedicación que se imprime en el trabajo”. (p. 36).

Una de las principales problemáticas en el ámbito educativo es el bajo rendimiento en el área de matemáticas motivo por el cual no mejora su conocimiento numérico. Varios factores inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, se debe tener en cuenta que las emociones inciden en su rendimiento y aunque algunos estudiantes mencionan que son complicadas hay que recalcarles que son parte de nuestro diario vivir, con esta investigación se pretende determinar cuáles son los factores que conllevan a que el estudiante tenga un buen o mal rendimiento en matemáticas, ya que es allí en donde se forma la base para continuar en la educación superior y con las actividades habituales en su formación profesional.

Expresa Ramírez (2016):

El rendimiento académico se define como el nivel del logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular, el cual puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas

éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo (p.13). Los factores psicológicos y motivacionales juegan un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes, incluido su desempeño en matemáticas.

Algunos aspectos relevantes dentro de este tema son:

Autoeficacia en Matemáticas: La autoeficacia se refiere a la creencia de un individuo en su capacidad para realizar una tarea específica. En el contexto de las matemáticas, una alta autoeficacia en matemáticas está asociada con un mejor rendimiento y mayor persistencia en situaciones desafiantes.

Ansiedad Matemática: La ansiedad matemática es un estado emocional negativo relacionado con la realización de tareas matemáticas. La ansiedad puede interferir en el rendimiento en matemáticas y en la actitud hacia la asignatura, creando un ciclo de retroalimentación negativa.

Motivación Intrínseca y Extrínseca: La motivación intrínseca es aquella que proviene del interés personal y el disfrute de la actividad en sí misma, mientras que la motivación extrínseca está impulsada por factores externos, como recompensas o evasión de castigos. La motivación intrínseca suele estar asociada con un aprendizaje más profundo y duradero.

Percepciones de Relevancia y Utilidad: Las percepciones de los estudiantes sobre la relevancia y utilidad de las matemáticas en su vida cotidiana y futura influyen en su motivación y compromiso con la asignatura.

Metas de Logro: Establecer metas de logro claras y desafiantes puede motivar a los estudiantes a esforzarse más en matemáticas. Las metas pueden ser de tipo académico (como obtener una calificación específica) o de tipo aprendizaje (como comprender un concepto particular).

Expectativas y Valor de la Tarea: Las expectativas de éxito y el valor percibido de la tarea (en este caso, las matemáticas) pueden influir en la motivación de los estudiantes para abordar la materia de manera efectiva y persistente.

Intereses y Actitudes hacia las Matemáticas: Los intereses y actitudes positivas hacia las matemáticas están relacionados con un mejor rendimiento. Fomentar un ambiente que promueva el interés y una actitud positiva puede tener un impacto significativo en el aprendizaje de las matemáticas.

En este sentido, Fernández (2013) afirma que: “Los sujetos que están orientados al dominio. Son aquellos que tienen éxito escolar y además se consideran capaces, mostrando una alta motivación de logro y confianza en sí mismos”. (p. 13). Estudiar y comprender estos factores psicológicos y motivacionales es esencial para diseñar estrategias educativas y psicopedagógicas que ayuden a los estudiantes a superar la ansiedad, mejorar su autoeficacia y fomentar la motivación intrínseca en matemáticas, contribuyendo así a un rendimiento académico más exitoso en esta materia.

La motivación es uno de los factores de mayor valoración asociado al rendimiento escolar, esto apunta a que el aprendizaje dependerá de la perseverancia o esfuerzo del estudiante. La motivación concebida como una mezcla de capital cultural heredado familiarmente y las experiencias escolares con el estímulo que el docente adopta en los procesos de enseñanza aprendizaje. (Bernal, 2017, p. 16)

Otro factor que incide en el rendimiento escolar es la desatención escolar puede manifestarse tanto en situaciones académicas, como sociales o laborales. En el desempeño escolar, los niños tienden a cometer errores por descuido, su trabajo puede verse sucio, con frecuencia, el niño no concluye sus tareas. Cambia de una a otra tarea, sin terminarlas, le cuesta seguir instrucciones, en ocasiones da la impresión de no estar escuchando y mantener la mente en otro lugar. (Albornoz, 2016, p. 17, 18).

Siendo la tecnología un recurso que ofrece grandes beneficios sobre los procesos educativos, es necesario establecer que el proceso de enseñanza - aprendizaje de la matemática demanda la incorporación de recursos tecnológicos en aras de lograr mayor motivación por parte de los estudiantes y diversificación de los métodos de instrucción para los docentes, este tipo de estrategias son útiles logrando

un enriquecimiento del aprendizaje matemático en conjunto con el acompañamiento docente.

Acciones psicopedagógicas

La psicopedagogía proporciona herramientas y estrategias para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único, y los psicopedagogos pueden colaborar con los maestros para diseñar metodologías y materiales que se ajusten a las características individuales de cada estudiante, maximizando así su aprendizaje, Rodríguez (2020) plantea que la enseñanza debe adaptarse a las necesidades de los estudiantes.

Podemos identificar diferentes acciones psicopedagógicas que nos van a permitir mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de 9no grado en el área de matemáticas; entre ellas podemos resaltar:

a. Evaluación Psicopedagógica: Recopilamos, analizamos y evaluamos información sobre el estudiante para comprender sus necesidades y diseñar estrategias educativas adecuadas a su estilo de aprendizaje.

b. Diseño de Programas de Intervención: En esta acción vamos a proceder con la creación de planes de estudio y estrategias personalizadas para abordar las dificultades de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico y emocional.

c. Tutorías y Acompañamiento: Brindar apoyo individualizado a los estudiantes, ofreciendo orientación académica y emocional para mejorar su desempeño y bienestar.

d. Grupos de Apoyo y refuerzo académico: Hacer comprender al estudiante que no está solo en el proceso es un paso muy importante, por ello es necesario facilitar la interacción entre los estudiantes y promover un ambiente de confianza y cooperación que mejore su bienestar emocional y social. Podemos aplicar refuerzo académico de forma grupal (5 - 8 estudiantes) al menos una vez por semana, que le van a permitir retroalimentar los conocimientos y llenar vacíos que se pueden dar durante la clase y que en ocasiones por vergüenza los niños no preguntan en el aula.

e. Promoción del Aprendizaje Significativo: Fomentar la comprensión profunda y duradera a través de estrategias pedagógicas que conecten el nuevo conocimiento con la experiencia previa y la aplicación práctica. Esta estrategia permite abordar desafíos de manera estructurada, analítica y efectiva, promoviendo habilidades de pensamiento crítico. Cabe recalcar que cada niño es un mundo diferente, por ende, estas acciones deben aplicarse de forma personalizada y analizando el estilo de aprendizaje de cada estudiante.

3 METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolla en los estudiantes del 9no grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Ancón” y pertenece a un **enfoque mixto**, puesto que nos ayuda a determinar las dificultades psicopedagógicas que afectan en el rendimiento académico; para abordar el bajo rendimiento académico en matemáticas es esencial implementar acciones psicopedagógicas fundamentadas en investigaciones sólidas.

Al realizar un análisis cualitativo y cuantitativo podemos identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre variables. Esto proporcionará información valiosa para la toma de decisiones.

Se desarrolla una Investigación Descriptiva en la cual se detalla las características y el comportamiento de los estudiantes con bajo rendimiento académico en el área de matemáticas, el control de tareas por parte de los representantes y los factores emocionales que afectan en el rendimiento académico; esto permite establecer criterios en base a la experiencia y derivados de la evaluación diagnóstica realizada a los estudiantes durante las primeras semanas de clases, del mismo modo en la recopilación de insumos entregados oportunamente. Asimismo, nos muestra el aprendizaje significativo de los estudiantes en el área y el desarrollo de las competencias numéricas, también se realiza la investigación analítica en la cual detallamos de forma más profunda los factores psicopedagógicos estableciendo causas y efectos que provocan diversos distractores en el proceso numérico.

Las técnicas de investigación que se aplicarán en este trabajo práctico son las siguientes:

Encuestas: Formularios con preguntas estructuradas que se administran a estudiantes con bajo rendimiento académico

Entrevistas: Cuestionarios para los docentes del área de matemáticas

Observación: Registro sistemático y objetivo de comportamientos, eventos o fenómenos en tiempo real. Puede ser participante (el observador interactúa) o no participante (el observador no interactúa).

Población y muestra

En este estudio se tiene una población de 150 estudiantes, que corresponden al 9° Grado de Educación Básica Superior de los paralelos de Unidad Educativa Ancón, ubicado en la Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, Parroquia Ancón, periodo lectivo 2023 – 2024.

La muestra corresponde al 20 % de la población objeto de estudio, esta muestra es intencional porque nos enfocamos en los estudiantes con quienes mantengo un contacto directo y donde se pudo identificar las dificultades de aprendizaje específicamente donde existe bajo rendimiento académico en el área de matemáticas tras los resultados obtenidos durante el primer trimestre, los estudiantes oscilan entre los 12 – 13 años de edad.

Muestreo intencional o de conveniencia: Este método se caracteriza por buscar con mucha dedicación el conseguir muestras representativas cualitativamente, mediante la inclusión de grupos aparentemente típicos. Es decir, cumplen con características de interés del investigador, además de seleccionar intencionalmente a los individuos de la población a los que generalmente se tiene fácil acceso o a través de convocatorias abiertas, en el que las personas acuden voluntariamente para participar en el estudio, hasta alcanzar el número necesario para la muestra. (Hernández et al, 2019)

La obtención de la información se realizará a través de la técnica de la encuesta, instrumento que se utilizará en la recolección de datos con un cuestionario de preguntas cerradas.

El procesamiento y análisis de datos se realizó a través de la tabulación de cada una de las preguntas, lo que nos permite analizar cada una de las variables del bajo rendimiento académico de los estudiantes de 9° Grado de Educación General Básica en relación a los factores psicopedagógicos. Resulta esencial para tomar decisiones y adaptar las intervenciones de manera efectiva, brindando así el mejor apoyo posible a los estudiantes que enfrentan dificultades académicas en matemáticas.

El procesamiento de la información en el contexto de acciones psicopedagógicas para abordar el bajo rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de noveno grado de Educación General Básica (EGB) implica la recopilación, análisis y utilización de datos e información relevante para diseñar intervenciones efectivas y personalizadas, para ello aplicaremos las siguientes etapas:

Recopilación de Información: Recolectar datos relevantes sobre el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes de noveno grado, incluyendo calificaciones, resultados de exámenes.

Diseño de estrategias y acciones psicopedagógicas: Basándose en los resultados del análisis, se procede a diseñar acciones psicopedagógicas específicas que aborden los factores identificados. Estas acciones deben estar adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes y pueden incluir tutorías, adaptaciones curriculares, programas de refuerzo, uso de tecnología educativa, etc.

Comunicación y Colaboración: Establecer una comunicación efectiva y colaboración con los estudiantes, padres, docentes y otros profesionales involucrados para garantizar la alineación y coordinación de las estrategias implementadas. Estos

factores pueden incluir problemas de comprensión, dificultades de aprendizaje, falta de motivación, ansiedad matemática, entre otros.

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La matemática es una disciplina que a menudo se basa en conceptos abstractos y relaciones lógicas. Si un estudiante tiene dificultades para comprender los fundamentos, puede generar frustración y desinterés. En los últimos años, los video-juegos están tomando un nuevo y enriquecedor enfoque como es el de uso en aplicaciones no lúdicas como potenciadoras de la concentración, el esfuerzo o la motivación de las personas.

“La denominada gamificación se populariza en el año 2010 y se refiere a la incorporación de aspectos sociales o premios de los juegos en red” (Martin, 2017). Por ende, aprovechar estos recursos tecnológicos resulta interesante y atractivo para los estudiantes pues el hecho de ser un juego le llama la atención y en estudiantes de noveno grado el 80% tiene un dispositivo electrónico.

4.1 ANÁLISIS CUALITATIVO

Al realizar el análisis de la información cualitativa, podemos mencionar que el éxito académico no solo depende del docente, es vital el apoyo de los representantes y aunque ya son “niños grandes” necesitan ser supervisados, y controlados, del mismo modo establecer reglas en el control de dispositivos electrónicos pues dejan de realizar las tareas escolares por estar jugando.

Es importante destacar la importancia de los padres de familia y/o representantes en la formación y educación de los hijos ya que la familia a través de los padres es la primera escuela encargada de formar y educar a niños y jóvenes y de esto depende su futuro profesional y resulta una tarea indispensable para adquirir responsabilidad desde temprana edad

Por ello no solo incide la motivación en el aula durante la clase, sino también la motivación y orientación de los padres es imprescindible sobre en control, apoyo, comprensión de contenidos a formar hombres competentes a la sociedad actual, de esta manera aportar hacia el desarrollo del país.

Del mismo modo recalco que de los dos docentes entrevistados solo uno de ellos aplica la tecnología para el desarrollo de sus clases, lo que la vuelve más atractiva para los

estudiantes. También podemos resaltar el bajo interés de los padres de familia en el control de actividades en casa, lo que repercute en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se recalca también que los docentes notifican a los padres de familia, sin embargo, en muchas ocasiones ellos hacen caso omiso y no asisten a las jornadas de atención a padres para verificar el cumplimiento de actividades.

4.2 ANALISIS CUANTITATIVO

Luego de la tabulación del instrumento de evaluación se obtienen los siguientes resultados de la encuesta aplicada:

1. ¿Te gusta la clase de matemáticas?

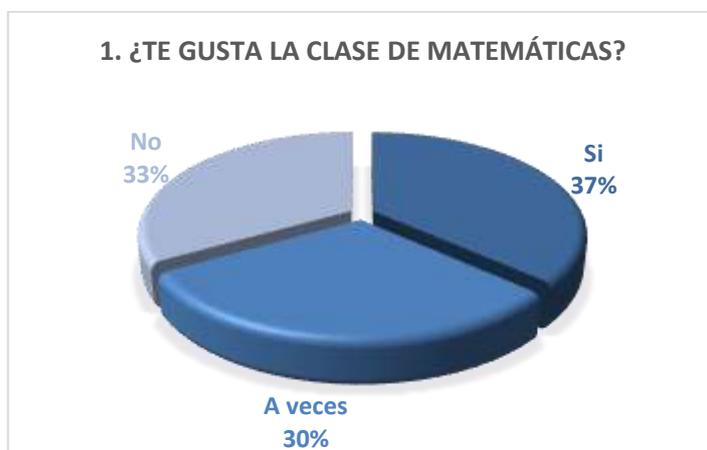
Tabla 1 Aceptación de la clase de matemáticas.

Indicadores	No	%
Si	11	36,67
A veces	9	30,00
No	10	33,33
TOTALES	30	100

Fuente: Estudiantes de Noveno EGBS “Unidad Educativa Ancón”

Elaborado por: Adriana Vanessa Reyes Vera

Figura 1 Aceptación de la clase de matemáticas.



Fuente: Estudiantes de Noveno EGBS “Unidad Educativa Ancón”

Elaborado por: Adriana Vanessa Reyes Vera

Existe una diversidad de opiniones sobre la clase de Matemáticas entre los estudiantes encuestados, un 37% manifiestan que, si les gusta la clase de matemáticas, un

30% manifiesta que a veces y la proporción de estudiantes a los que no les gusta la clase que es un 33% podría señalar oportunidades de mejora en la forma en que se enseña o se presenta el material.

La aversión de algunos niños de 13 años hacia las matemáticas puede atribuirse a diversas razones, y es importante reconocer que cada individuo es único y puede tener motivos y gustos diferentes por cada asignatura.

2. ¿Cómo describes la clase de matemáticas?

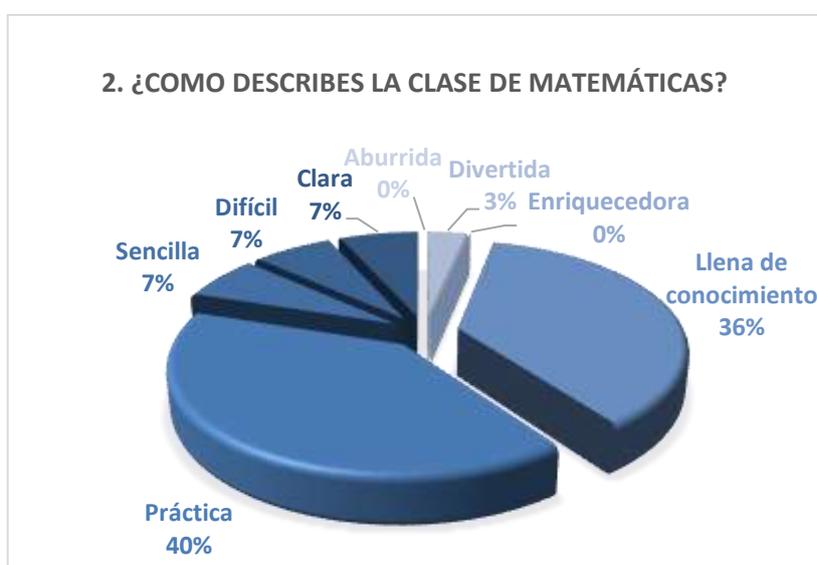
Tabla 2 Descripción de la clase de matemáticas

Indicadores	No	%
Aburrida	0	0,00
Divertida	1	3,33
Enriquecedora	0	0,00
Llena de conocimiento	11	36,67
Práctica	12	40,00
Sencilla	2	6,67
Difícil	2	6,67
Clara	2	6,67
TOTALES	30	100

Fuente: Estudiantes de Noveno EGBS “Unidad Educativa Ancón”

Elaborado por: Adriana Vanessa Reyes Vera

Figura 2 Descripción de la clase de matemáticas



Fuente: Estudiantes de Noveno EGBS “Unidad Educativa Ancón”

Elaborado por: Adriana Vanessa Reyes Vera

Al describir la clase de matemáticas, la mayoría de los estudiantes tiene una percepción positiva ya que el 36% la describe como "llena de conocimiento" y el 40% "práctica", sin embargo, existen opiniones diversas. Algunos la encuentran "divertida", mientras que otros la describen como "difícil" o "sencilla".

3. En escala del 1 al 5 siendo 1 la más baja y 5 la más alta, ¿Qué tanto logras recordar la clase del día anterior?

Tabla 3 Retentiva de los estudiantes

Indicadores	No	%
1	1	3,33
2	4	13,33
3	9	30,00
4	11	36,67
5	5	16,67
TOTALES	30	100

Fuente: Estudiantes de Noveno EGBS “Unidad Educativa Ancón”

Elaborado por: Adriana Vanessa Reyes Vera

Figura 3 Retentiva de los estudiantes



Fuente: Estudiantes de Noveno EGBS “Unidad Educativa Ancón”

Elaborado por: Adriana Vanessa Reyes Vera

La mayoría de los estudiantes (83.33%) tiene una retención que va desde moderada hasta alta, ya que han calificado su capacidad para recordar la clase del día anterior como nivel 3, 4 o 5.

Solo un pequeño porcentaje (16.66%) de estudiantes califica su retención como la más baja, por ello es necesario adaptar las estrategias de enseñanza para fortalecer la retención, como utilizar métodos interactivos, resúmenes efectivos y reforzar conceptos clave, del mismo modo es necesario fomentar la participación activa de los estudiantes en la clase, ya que la participación y la interacción suelen estar vinculadas a una mayor retención.

4. ¿Qué estrategias utiliza tu docente de matemáticas para explicar su clase?

Tabla 4 Estrategias aplicadas durante la clase

Indicadores	No	%
Dictado	1	3,33
Diapositivas	1	3,33
Texto	4	13,33
Hojas de trabajo	11	36,67
Mapas conceptuales	2	6,67
Proyectos	8	26,67
Resúmenes	1	3,33
Análisis de casos	2	6,67
TOTALES	30	100

Fuente: Estudiantes de Noveno EGBS “Unidad Educativa Ancón”
 Elaborado por: Adriana Vanessa Reyes Vera

Figura 4 Estrategias aplicadas durante la clase



Fuente: Estudiantes de Noveno EGBS “Unidad Educativa Ancón”
 Elaborado por: Adriana Vanessa Reyes Vera

Las estrategias más utilizadas durante la clase son las "hojas de trabajo" (36.67%) y los "proyectos" (26.67%), lo que indica una preferencia por métodos prácticos y participativos, adicionalmente se emplean diversas estrategias, como "texto", "mapas conceptuales", "análisis de casos", indicando un esfuerzo por diversificar los métodos de enseñanza. Es necesario considerar el uso efectivo de tecnología, como diapositivas interactivas o recursos en línea, para mejorar la participación y la comprensión de la asignatura.

5. Al finalizar la clase, ¿Cuál es su nivel de conocimiento alcanzado?

Tabla 5 Nivel de conocimiento alcanzado durante la clase

Indicadores	No	%
Alto	3	10,00
Medio	23	76,67
Bajo	4	13,33
Nulo	0	0,00
TOTALES	30	100,00

Fuente: Estudiantes de Noveno EGBS “Unidad Educativa Ancón”
Elaborado por: Adriana Vanessa Reyes Vera

Figura 5 Nivel de conocimiento alcanzado durante la clase



Fuente: Estudiantes de Noveno EGBS “Unidad Educativa Ancón”
Elaborado por: Adriana Vanessa Reyes Vera

La tabla proporciona información sobre el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes durante la clase. La mayoría de los estudiantes (76.67%) ha alcanzado un nivel medio de conocimiento durante la clase, lo que indica que la enseñanza ha tenido un impacto sustancial en la comprensión de los conceptos.

Un 13.33% de los estudiantes tiene un nivel bajo de conocimiento. Esto podría indicar áreas de dificultad, se debe considerar estrategias de enseñanza diferenciada para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con niveles bajo de conocimiento y proporcionar apoyo adicional y actividades de refuerzo para aquellos estudiantes

Respecto a los niveles de conocimiento (10%) es importante proporcionar apoyo adicional y actividades desafiantes para aquellos estudiantes para que la clase no se les torne aburrida.

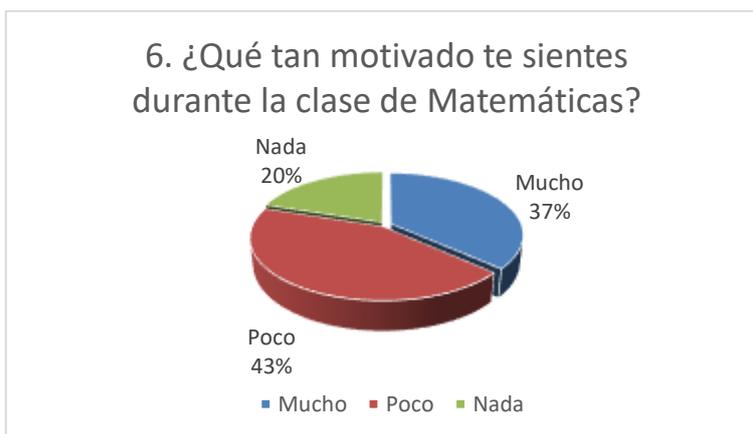
6. ¿Qué tan motivado te sientes durante la clase de matemáticas?

Tabla 6 Motivación durante la clase de matemáticas

Indicadores	No	%
Mucho	11	36,67
Poco	13	43,33
Nada	6	20,00
TOTALES	30	100,00

Fuente: Estudiantes de Noveno EGBS “Unidad Educativa Ancón”
Elaborado por: Adriana Vanessa Reyes Vera

Figura 6 Motivación durante la clase de matemáticas



Fuente: Estudiantes de Noveno EGBS “Unidad Educativa Ancón”
Elaborado por: Adriana Vanessa Reyes Vera

Respecto al nivel de motivación el 36.67% manifiesta que se siente muy motivado durante la clase, el 43.33% manifiesta que poco, lo que indica que hay una variación en los niveles de motivación de los estudiantes. La mayoría tiene un nivel de motivación que oscila entre "poco" y "mucho".

Un 20.00% de los estudiantes indicaron que sienten "nada" de motivación durante la clase. Esto puede ser una señal de que se deben abordar aspectos específicos para mejorar el compromiso y el interés, puesto que indican un nivel bajo de motivación durante la clase, ciertos factores pueden ser la dificultad percibida, la falta de relevancia, o el estilo de enseñanza. Resulta necesario mostrar la aplicabilidad de las matemáticas en situaciones de la vida cotidiana para aumentar la relevancia y el interés de los estudiantes. La mejora de la motivación puede contribuir significativamente al éxito en el aprendizaje de las matemáticas. Al adaptar la enseñanza y abordar las necesidades específicas de los estudiantes, es posible crear un entorno más motivador y enriquecedor.

7. ¿El docente utiliza plataformas de gamificación para mejorar el aprendizaje de las matemáticas?

Tabla 7 Plataformas de gamificación utilizadas

Indicadores	No	%
Educaplay	1	3,33
Kahoot	2	6,67
Classroom	8	26,67
Ninguna de las anteriores	19	63,33
TOTALES	30	100,00

Fuente: Estudiantes de Noveno EGBS “Unidad Educativa Ancón”
Elaborado por: Adriana Vanessa Reyes Vera

Figura 7 Plataformas de gamificación utilizadas



Fuente: Estudiantes de Noveno EGBS “Unidad Educativa Ancón”
Elaborado por: Adriana Vanessa Reyes Vera

Hay una variedad en las plataformas de gamificación utilizadas, siendo Classroom la más utilizada, seguida de Kahoot y Educaplay. Un 63.33% de los estudiantes indicaron que no se utilizan ninguna de las plataformas de gamificación mencionadas, por ello se debe considerar la posibilidad de explorar y utilizar nuevas plataformas de gamificación, especialmente aquellas que han demostrado ser efectivas para fomentar la participación y el aprendizaje.

Utilizar las plataformas de gamificación como herramientas para fomentar la participación activa, la competencia amigable y la retroalimentación instantánea, es un mecanismo fundamental para que la clase sea interactiva y dinámica y aprovechamos la oportunidad de despertar el interés de los estudiantes.

8. ¿Qué actividades colaborativas realiza el docente durante la clase?

Tabla 8 Actividades colaborativas desarrolladas.

Indicadores	No	%
Talleres	19	63,33
Trabajos Grupales	9	30,00
Exposiciones	0	0,00
Ninguna de las anteriores	2	6,67
TOTALES	30	100,00

Fuente: Estudiantes de Noveno EGBS “Unidad Educativa Ancón”

Elaborado por: Adriana Vanessa Reyes Vera

Figura 8 Actividades colaborativas desarrolladas.



Fuente: Estudiantes de Noveno EGBS “Unidad Educativa Ancón”

Elaborado por: Adriana Vanessa Reyes Vera

De acuerdo a los resultados el 63.33% recuerda haber realizado talleres durante la clase, el 30% trabajos grupales; el 6.67% (2 estudiantes) manifiestan que no realizan actividades colaborativas, existen factores que lo determinan pues en ellos recae el ausentismo escolar, faltas injustificadas constantes lo que no les permite realizar las actividades colaborativas planificadas.

9. ¿Con que frecuencia el docente realiza actividades colaborativas para el aprendizaje del área de matemática?

Tabla 9 Frecuencia de actividades colaborativas

Indicadores	No	%
Una vez a la semana	23	76,67
Una vez al mes	5	16,67
No realiza	2	6,67
TOTALES	30	100,00

Fuente: Estudiantes de Noveno EGBS “Unidad Educativa Ancón”

Elaborado por: Adriana Vanessa Reyes Vera

Figura 9 Frecuencia de actividades colaborativas



Fuente: Estudiantes de Noveno EGBS “Unidad Educativa Ancón”

Elaborado por: Adriana Vanessa Reyes Vera

Dado que la mayoría de los estudiantes (76.67%) parecen beneficiarse de actividades colaborativas semanales, se puede considerar mantener esta frecuencia para fomentar la participación continua. El 16.67% manifiesta que realiza actividades colaborativas mensuales y el 6,67% manifiesta que no realiza, esto es consecuencia del ausentismo escolar de y por ello manifiestan que no realizan actividades colaborativas.

10. ¿Con que frecuencia tu papá, mamá o representante revisan tus tareas escolares?

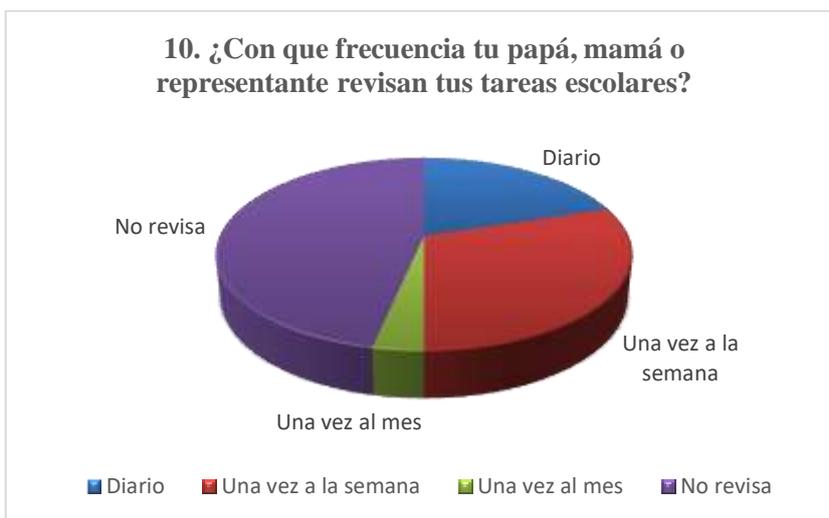
Tabla 10 Frecuencia de control de tareas en casa

Indicadores	No	%
Diario	6	20,00
Una vez a la semana	9	30,00
Una vez al mes	1	3,33
No revisa	14	46,67
TOTALES	30	100,00

Fuente: Estudiantes de Noveno EGBS “Unidad Educativa Ancón”

Elaborado por: Adriana Vanessa Reyes Vera

Figura 10 Frecuencia de control de tareas en casa



Fuente: Estudiantes de Noveno EGBS “Unidad Educativa Ancón”

Elaborado por: Adriana Vanessa Reyes Vera

Existe una variedad en la frecuencia con la que los padres revisan las tareas en casa, con diferentes porcentajes para las opciones diario (20%), una vez a la semana (30%), una vez al mes (3.33%) y no revisa (46.67%). La mayoría de los padres no revisan las tareas de sus hijos lo que incide directamente en su bajo rendimiento académico. Por ende, resulta necesario establecer una comunicación efectiva con los padres para explicar la importancia de revisar las tareas de manera regular y ofrecer pautas sobre cómo pueden apoyar mejor a sus hijos

Al socializar con los padres y proporcionar recursos y orientación adecuada, es posible fortalecer la conexión entre el colegio y el hogar para respaldar el aprendizaje de los estudiantes.

4.3 ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS

- Integrar efectivamente las plataformas de gamificación puede agregar un elemento lúdico y motivador a la enseñanza de las matemáticas, contribuyendo así al interés y la participación de los estudiantes, interactuamos con plataformas de gamificación tales como Kahoot, Educaplay, Ardora y Geogebra.
- Refuerzo académico extra clase de forma trimestral, este se desarrolló una vez a la semana los días viernes en horario de 12h00 a 13h00, lo que les ayudó a superar las destrezas
- Programar reuniones periódicas con los padres para evidenciar el progreso académico de los estudiantes y abordar cualquier pregunta o inquietud relacionada con las actividades académicas.
- Al socializar con los representantes se pudo sensibilizar en ellos la importancia de su rol como padres de familia y como incide la motivación en su desarrollo académico.
- Integrar el juego como herramienta didáctica de aprendizaje, uno de los principales vacíos pedagógicos en este grupo de estudiantes es la falta de dominio de las tablas de multiplicar, proceso básico para el desarrollo de la vida cotidiana, por ende, se trabajó con el Jenga matemático en el cual cada uno de los bloques de madera tiene una operación matemática y deberá armar la torre con los bloques que acierta la respuesta. Se trabaja en parejas o en grupos.
- El bingo matemático basándonos en la metodología aprender jugando les permite dominar operaciones mientras ganan recompensas por su participación, aquí les entregamos las tablas con números del 1 al 75 y jugamos con las fichas que tienen operaciones de sumas, restas, multiplicación, división, potencias y raíces. A parte de contribuir con su agilidad mental les permite entender que las matemáticas también pueden ser divertidas.

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Los datos proporcionan diferentes aspectos, y aunque algunos porcentajes son altos en áreas como la percepción positiva de la clase, la retentiva y la participación en actividades colaborativas, hay también áreas de preocupación, como los niveles de motivación y la frecuencia de revisión de tareas por parte de los padres, esta recae en el 46.67% de los estudiantes quienes manifiestan que no les controlan las tareas en casa por ello realizan otras actividades descuidando la retroalimentación que genera una tarea en casa, actualmente los padres trabajan todo el día y si se los convoca por bajo rendimiento académico en ocasiones no asisten a los llamados del docente.

Al realizar la entrevista a los docentes del área de matemáticas Msc. Roberto Cabrera e Ing. Byron Alejandro podemos recalcar que se aplican estrategias didácticas y psicopedagógicas para el desarrollo de la clase, sin embargo, existe ausentismo, falta de control de tareas escolares en casa y falta de compromiso por parte de los estudiantes al recibir la clase. Resulta importante evaluar y ajustar los métodos de enseñanza para hacer que la clase de Matemáticas sea más atractiva y comprensible para los estudiantes sobre todo que nos enfrentamos a niños que nacieron en una era tecnológica.

5.2 Recomendaciones

- Identificar a los estudiantes que expresaron que no les gusta la clase y ofrecer apoyo adicional, ya sea en forma de tutorías, recursos adicionales o enfoques personalizados.
- Implementar estrategias que fomenten la participación activa de los estudiantes en la clase, creando un ambiente que promueva el interés y la comprensión.
- Relacionar los conceptos matemáticos con situaciones de la vida cotidiana para demostrar su relevancia y utilidad práctica.
- Integrar de manera efectiva las plataformas de gamificación en la enseñanza para hacer las clases más interactivas y atractivas. Esto podría indicar una oportunidad para explorar el uso de estas herramientas para mejorar la participación y el interés.

- Proporcionar capacitación a los docentes y estudiantes sobre cómo utilizar las plataformas de gamificación de manera efectiva, aprovechando al máximo sus características.
- Integrar efectivamente las plataformas de gamificación puede agregar un elemento lúdico y motivador a la enseñanza de las matemáticas, contribuyendo así al interés y la participación de los estudiantes
- Fomentar la participación activa de los padres en el proceso educativo, destacando cómo su revisión y apoyo pueden contribuir al éxito académico de sus hijos.
- Programar reuniones periódicas con los padres para discutir el progreso académico de los estudiantes y abordar cualquier pregunta o inquietud relacionada con las tareas.

6 BIBLIOGRAFIA

Albornoz Rojas, E. (2016). Desatención e Hiperactividad y Variables Sociodemográficas en Población Adolescente Chilena. Universidad de Concepción, Chile.

Bernal García, Y. (2017). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria. Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia.

Cortés Hernández, J. K. (2017). Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 – 2016. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia.

Fernández Gay, C. (2013). Rendimiento Escolar y Contexto Social en Educación Primaria. Universidad de Almería, España.

Hernández Ávila, C. E., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. Revista Científica del Instituto Nacional de Salud, 2(1), El Salvador.

Lamas, H. A. (2015). Sobre el Rendimiento Escolar. Academia Peruana de Psicología, Lima, Perú.

Martín Caraballo, A. M. (2017). Gamificación en la educación, una aplicación práctica con la plataforma Kahoot.

Henoa López, G. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. Medellín, Colombia.

Ramírez, C. A. (2015). Diseño de herramientas que fomentan el aprendizaje de matemáticas con ayuda de Mathematica 10. Revista Elementos, 5, 65-78.

Rodríguez, E., Vallejo, B., Yenchong, W., & Ponce, M. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 564-581. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1300>

ANEXOS

ANEXO 1 ENTREVISTA REALIZADA AL MSC. ROBERTO CABRERA DOCENTE DE MATEMÁTICAS



CUESTIONARIO DE ENTREVISTA.

Entrevista dirigida a los docentes del área de Matemáticas de Noveno Año EGBS.

Tema: “ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS EN ATENCIÓN AL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE 9NO GRADO”.

Saludo: Estimado entrevistado, los estudiantes del Instituto de Post Grado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, como parte del proceso titulación e interesados en el desarrollo de la comunidad educativa nos encontramos en el proceso de levantamiento de información para conocer datos importantes respecto al bajo rendimiento académico en el área de matemáticas, razón por la cual nos dirigimos a Ud., con la finalidad de obtener información relevante sobre este tema.

FECHA: 15 de diciembre del 2023

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Msc. Roberto Cabrera Soto

EMPRESA O COMUNIDAD: Unidad Educativa “Ancón”

OBJETIVO:

Obtener información relevante a través de una entrevista a personas especializadas en el área respecto a las acciones psicopedagógicas en el área de matemáticas.

PREGUNTAS:

- 1. ¿Qué acciones realiza usted para impartir la clase de matemáticas?**
Planifico, preparo material didáctico y muestro video del tema a explicar.
- 2. ¿Tiene usted estudiantes con calificaciones menores a 7 durante el segundo trimestre? ¿A qué se debe el bajo rendimiento?**
Si, se debe a la no colaboración de los padres de familia pues se le comunica oportunamente que los niños no han cumplido y se los convoca al colegio, pero ellos no asisten a las convocatorias, por ello los estudiantes hacen y deshacen.
- 3. ¿Qué acciones toma usted con respecto a los estudiantes con bajo rendimiento?**
Le preparo material adicional para su desarrollo durante el tercer trimestre, para de esta forma retroalimentar y llenar vacíos durante la clase.
- 4. ¿Cuáles considera usted que son los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en el área de matemáticas?**
Problemas familiares, núcleo familiar disuelto.

5. **¿Qué estrategias didácticas aplica durante su clase de matemáticas?**
Mostrar un video o diapositivas para explicar el tema.
6. **¿Conoce usted plataformas de gamificación con las que puede generar retroalimentación de la clase? ¿Cuales?**
Educaplay, Ardora y Geogebra.
7. **¿Qué actividades colaborativas realiza durante las clases?**
Talleres, trabajo entre pares, donde se puede retroalimentar al instante.
8. **¿Considera usted que la falta de control de tareas escolares es una de las consecuencias del bajo rendimiento?**
Si, uno se esfuerza preparando material para que los estudiantes trabajen y en ocasiones ni lo realizan, puesto que no existe control por parte de los padres de familia
9. **¿Qué recomendación daría al padre de familia cuyo representado tiene un bajo rendimiento académico?**
*Control de actividades.
*Estar pendiente a las citaciones de los docentes.
*Asistir constantemente a la institución a preguntar por sus hijos o representados.
10. **¿Qué recomendaciones daría a los docentes del área para que implementen en el sistema escolar?**
Trabajo entre pares para que se retroalimenten y utilizar la tecnología para el desarrollo d las actividades, pues esto les llama la atención y se concentran.

ANEXO 2 ENTREVISTA REALIZADA AL ING. BYRON ALEJANDRO DOCENTE DE MATEMÁTICAS

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA.

Entrevista dirigida a los docentes del área de Matemáticas de Noveno Año EGBS.

Tema: “ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS EN ATENCIÓN AL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE 9NO GRADO”.

Saludo: Estimado entrevistado, los estudiantes del Instituto de Post Grado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, como parte del proceso titulación e interesados en el desarrollo de la comunidad educativa nos encontramos en el proceso de levantamiento de información para conocer datos importantes respecto al bajo rendimiento académico en el área de matemáticas, razón por la cual nos dirigimos a Ud., con la finalidad de obtener información relevante sobre este tema.

FECHA: 15 de diciembre del 2023

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Ing. Byron Alejandro.

EMPRESA O COMUNIDAD: Unidad Educativa “Ancón”

OBJETIVO:

Obtener información relevante a través de una entrevista a personas especializadas en el área respecto a las acciones psicopedagógicas en el área de matemáticas.

PREGUNTAS:

1. **¿Qué acciones realiza usted para impartir la clase de matemáticas?**
Explico el tema, luego retroalimentación con talleres grupales y posteriormente evaluaciones.
2. **¿Tiene usted estudiantes con calificaciones menores a 7 durante el segundo trimestre? ¿A qué se debe el bajo rendimiento?**
Si, se debe a las faltas constantes a clases y cuando asisten como no conocen del tema, se les dificulta el desarrollo de la actividad, también porque no presentan tareas y no retroalimentan lo que se les enseña.
3. **¿Qué acciones toma usted con respecto a los estudiantes con bajo rendimiento?**
Si tomo algún taller los sienta adelante para darle seguimiento y ahí ya realizan
4. **¿Cuáles considera usted que son los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en el área de matemáticas?**
Problemas familiares influyen en el bajo rendimiento, descuido de los padres que no supervisan ni revisan las tareas, los chicos ven esa despreocupación por parte de los padres y por ende muestran desinterés para desarrollar las actividades.
5. **¿Qué estrategias didácticas aplica durante su clase de matemáticas?**
Trabajos en clases, por que si envío tarea la copian, Trabajos en grupo de máximo 2 o 3 personas.
6. **¿Conoce usted plataformas de gamificación con las que puede generar retroalimentación de la clase? ¿Cuales?**
No.
7. **¿Qué actividades colaborativas realiza durante las clases?**
Talleres grupales,

Actividades en clases.

Puntos extras

Hojas de trabajo.

8. **¿Considera usted que la falta de control de tareas escolares es una de las consecuencias del bajo rendimiento?**

Si, porque hay un descuido del padre de familia y generalmente los padres solo le preguntan, no les revisan.

9. **¿Qué recomendación daría al padre de familia cuyo representado tiene un bajo rendimiento académico?**

Que se preocupen más por sus hijos, pues hoy en día el estudio es tan importante y que asistan regularmente a la institución.

10. **¿Qué recomendaciones daría a los docentes del área para que implementen en el sistema escolar?**

Que traten de mejorar los ejercicios con la vida cotidiana para que puedan comprender la importancia de las matemáticas.

ANEXO 3 ENCUESTA

Encuesta dirigida a los estudiantes de Noveno Año EGBS.

Saludo: Querido estudiante, el Instituto de Post Grado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, como parte del proceso titulación e interesados en el desarrollo de la comunidad educativa nos encontramos en el proceso de levantamiento de información para conocer datos importantes respecto al bajo rendimiento académico en el área de matemáticas, razón por la cual nos dirigimos a Ud., con la finalidad de obtener información relevante sobre este tema.

Tema: “ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS EN ATENCIÓN AL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE 9NO GRADO”.

FECHA: _____ diciembre del 2023

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

EMPRESA O COMUNIDAD: Unidad Educativa “Ancón”

OBJETIVO:

Obtener información relevante a través una encuesta a los estudiantes de Noveno Grado respecto a las acciones psicopedagógicas aplicadas durante la clase de matemáticas para su posterior mejora en el área.

PREGUNTAS:

1. **¿Te gusta la clase de matemáticas?**
Si A veces No.
2. **¿Cómo describes la clase de matemáticas?**
Aburrida Divertida Enriquecedora Llena de conocimiento
Práctica Sencilla Difícil Clara
3. **En escala del 1 al 5 siendo 1 la más baja y 5 la más alta, ¿Qué tanto logras recordar la clase del día anterior?**
1 2 3 4 5
4. **¿Qué estrategias utiliza tu docente de matemáticas para explicar su clase? Opción Múltiple**
Dictado Diapositivas Texto Hojas de trabajo
Mapas conceptuales Proyectos Resúmenes Análisis de casos
5. **Al finalizar la clase, ¿Cuál es su nivel de conocimiento alcanzado?**
Alto Medio Bajo Nulo
6. **¿Qué tan motivado te sientes durante la clase de matemáticas?**
Mucho Poco Nada
7. **¿El docente utiliza plataformas de gamificación para mejorar el aprendizaje de las matemáticas?**

Educaplay kahoot classroom Ninguna de las anteriores

8. **¿Qué actividades colaborativas realiza el docente durante las clases?**

Talleres Trabajos Grupales Exposiciones Ninguna de las anteriores

9. **¿Con que frecuencia el docente realiza actividades colaborativas para el aprendizaje del área de matemática?**

Una vez a la semana Una vez al mes No realiza

10. **¿Con que frecuencia tu papá, mamá o representante revisan tus tareas escolares?**

Diario Una vez a la semana Una vez al mes No revisa