



**Universidad Estatal Península de Santa
Elena**

Maestría de Psicopedagogía



COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

**“ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR EL INTERÉS EN
LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN LA ATENCIÓN”**

Previo a la obtención del título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autora: Lic. Johanna Suárez Suárez

2024



**Universidad Estatal Península de
Santa Elena**

Maestría de Psicopedagogía



**“ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR EL INTERÉS
EN LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN LA ATENCIÓN”**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autora: Lic. Johanna Suárez Suárez.

Tutora: Lic. Johanna Alcívar Ponce, Mgtr.

CARTA DE ORIGINALIDAD

Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.
COORDINADORA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
PSICOPEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Presente.-

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen Complexivo titulado “ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR EL INTERÉS EN LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN LA ATENCIÓN”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El/la tutor/a certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.



Firmado electrónicamente por:
JOHANNA ALEXANDRA
SUAREZ SUAREZ

Lic. Johanna Suárez Suárez.

AUTORA



Firmado electrónicamente por:
JOHANNA LILIBETH
ALCIVAR PONCE

Lic. Johanna Alcívar Ponce, Mgtr.

TUTORA

TRIBUNAL DESIGNADO

DORIS PATRICIA Firmado digitalmente
por DORIS PATRICIA
CEVALLOS
ZAMBRANO - CEVALLOS ZAMBRANO
- DNI A4065785
Fecha: 2024.03.12
19:16:53 -05'00'
DNI A4065785



Firmado electrónicamente por:
LORENA DEL CARMEN
BODERO ARIZAGA

Lic. Doris Cevallos Zambrano, Ph.D.
ESPECIALISTA 1

Lic. Lorena Bodero Arízaga, Mgtr.
ESPECIALISTA 2



Firmado electrónicamente por:
JOHANNA LILIBETH
ALCIVAR PONCE

Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.
**COORDIBADORA DEL
PROGRAMA**

Lic. Johanna Alcívar Ponce, Mgtr.
**PROFESORA TUTORA
MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL

ÍNDICE

Contenido	
1 INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 El Problema.....	2
1.2 Objetivo General.....	2
1.3 Objetivos Específicos.....	2
2 REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	2
2.1 Acciones pedagógicas.....	2
2.2 Interés en el aprendizaje.....	4
2.3 La atención.....	5
2.4 La relación entre la atención y el rendimiento escolar.....	6
2.5 Acciones Psicopedagógicas para mejorar la atención.....	7
3 METODOLOGÍA.....	9
3.1 Diseño de investigación.....	9
3.2 Tipo de estudio.....	10
3.3 Enfoque de Investigación:.....	10
3.4 Alcance de la investigación.....	11
3.5 Métodos teóricos de investigación.....	11
3.6 Métodos Empíricos de investigación:.....	12
3.7 Análisis de datos.....	12
4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	13
4.1 Resultados.....	13
4.1.1 Resultados de la Encuesta.....	14
4.1.2 Resultados de la entrevista.....	19
4.2 Discusión.....	20
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	21
5.1 Conclusiones.....	21
5.2 Recomendaciones.....	22
6 BIBLIOGRAFIA.....	23
7 ANEXOS.....	24

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Dificultad para mantener la atención en clase	14
Tabla 2: Las clases teóricas una dificultad para mantener la atención	15
Tabla 3: Estrategias para la tención	16
Tabla 4: Las actividades prácticas mejoran la atención.....	17
Tabla 5: Preparación docente.....	18
Tabla 6: Resultados de la entrevista.....	19

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Dificultad para mantener la atención en clase.....	14
Figura 2: Las clases teóricas una dificultad para mantener la atención	15
Figura 3: Estrategias para la atención	16
Figura 4: Las actividades prácticas mejoran la atención.....	17
Figura 6: Preparación docente	18

RESUMEN

El desarrollo del interés y la atención de los estudiantes contribuyen directamente a un mejor rendimiento académico, cuando los estudiantes están más comprometidos en el aula, tienen una mayor probabilidad de aprender y retener información. Ayudar a los estudiantes a superar las dificultades en la atención no solo beneficia su rendimiento académico, sino también les proporciona herramientas para tener éxito en la vida cotidiana. Esto les permite desarrollar habilidades de autogestión que son esenciales en la educación y más allá, la inclusión de estudiantes con dificultades en la atención es un objetivo importante en el sistema educativo.

La información seleccionada está alineada con los objetivos establecidos, lo que posibilita un análisis detenido de las acciones psicopedagógicas destinadas a mejorar la atención de los estudiantes. Se ofrecen recomendaciones fundamentadas en observaciones directas y prácticas, buscando así optimizar el desarrollo académico y la concentración de los alumnos.

En definitiva, la implementación de acciones psicopedagógicas busca abordar las dificultades existentes y establecer un entorno educativo inclusivo y equitativo. Cada estudiante es único y puede requerir enfoques de enseñanza diferenciados. Atender de manera específica las necesidades de aquellos con dificultades es esencial para asegurar igualdad de oportunidades en su educación, independientemente de sus diferencias individuales.

Es imperativo que todos los estudiantes gocen de igualdad de oportunidades de aprendizaje. Al abordar las dificultades en la atención, se trabaja activamente para garantizar que ningún estudiante se quede rezagado y que todos puedan participar plenamente en las actividades pedagógicas.

Palabras claves: acciones Psicopedagógicas - dificultades en la atención, entorno educativo.

ABSTRAC

The development of students' interest and attention directly contributes to improved academic performance. When students are more engaged in the classroom, they are more likely to learn and retain information. Assisting students in overcoming attention difficulties not only benefits their academic performance but also provides them with tools for success in everyday life. This enables them to develop self-management skills that are essential in education and beyond. The inclusion of students with attention difficulties is a significant goal in the educational system.

The selected information aligns with established objectives, enabling a thorough analysis of psychopedagogical actions aimed at improving students' attention. Recommendations based on direct observations and practices are provided to optimize academic development and student concentration.

In essence, the implementation of psychopedagogical actions aims to address existing difficulties and establish an inclusive and equitable educational environment. Each student is unique and may require differentiated teaching approaches. Addressing the specific needs of those with difficulties is crucial to ensuring equal opportunities in their education, regardless of individual differences. It is imperative that all students enjoy equal learning opportunities. By addressing attention difficulties, active efforts are made to ensure that no student lags behind, allowing everyone to fully participate in pedagogical activities.

Keywords: Psychopedagogical actions, attention difficulties, educational environment

1 INTRODUCCIÓN

La base de la investigación sobre las dificultades en la atención se fundamenta en la observación de estudiantes que enfrentan desafíos para mantener su enfoque e interés en las actividades pedagógicas lo cual repercute en la ejecución de sus tareas académicas. La problemática principal radica en la notable facilidad con la que se distraen mientras realizan sus actividades dentro del entorno escolar.

Este fenómeno ha subrayado la urgencia de abordar de manera eficaz la atención de los estudiantes, ya que su capacidad para cumplir con las demandas académicas se ve directamente comprometida en el aula, lo que afecta significativamente su probabilidad de aprender y retener información.

La propuesta de acciones psicopedagógicas es una experiencia práctica que se centra en resolver un problema real y significativo, la atención de los estudiantes que enfrentan dificultades en este aspecto. El objetivo es mejorar su rendimiento académico, fomentar su éxito personal y contribuir a la creación de un entorno educativo inclusivo y equitativo. Además, esta iniciativa se presenta como una valiosa fuente de apoyo para los docentes, complementando sus esfuerzos en la labor educativa.

La adquisición de habilidades de autogestión se convierte así en un aspecto esencial tanto en su proceso educativo como en su desarrollo más amplio. La inclusión de estudiantes con dificultades en la atención emerge como un objetivo prioritario en la construcción de un sistema educativo que aspire a la equidad y la excelencia.

En última instancia, el desarrollo de las acciones psicopedagógicas, el interés y la atención de los estudiantes, juega un papel fundamental en su rendimiento académico, la participación en el aula se traduce en una mayor probabilidad de aprendizaje superar las dificultades en la atención no solo repercute positivamente en el desempeño académico, sino que también dota a los estudiantes de herramientas fundamentales para alcanzar el éxito en sus vidas cotidianas.

1.1 El Problema

¿Qué acciones psicopedagógicas son las más efectivas para desarrollar el interés en los estudiantes de décimo grado con dificultades en la atención?

1.2 Objetivo General:

Determinar el impacto de las acciones psicopedagógicas en el desarrollo del interés en los estudiantes de décimo grado con dificultades en la atención, en la escuela Aurelio Carrera Calvo ubicada en la comuna Bambil Collao de la parroquia Colonche.

1.3 Objetivos Específicos:

- Identificar las acciones psicopedagógicas más efectivas para fomentar el interés en los estudiantes con dificultades en la atención.
- Desarrollar acciones psicopedagógicas que involucren activamente a los estudiantes, capaces de despertar la atención y fomentar su interés en el proceso de aprendizaje.
- Aplicar acciones psicopedagógicas que promuevan de manera activa el interés de los estudiantes con dificultades en la atención.

2 REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Acciones pedagógicas

A nivel internacional, las acciones psicopedagógicas se refieren a un conjunto de intervenciones y procesos educativos diseñados para identificar, abordar y promover el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales, sociales y conductuales. Estas acciones son llevadas a cabo por profesionales de la educación y la psicopedagogía con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y apoyar a los estudiantes en su camino hacia el éxito académico y personal.

Las acciones psicopedagógicas desempeñan un papel muy importante en la creación de entornos inclusivos que atienden a la diversidad de los estudiantes y les brindan oportunidades equitativas de aprendizaje, se reconoce la importancia de la evaluación y el diagnóstico como etapas fundamentales de las acciones psicopedagógicas. “La tarea del maestro, es estar seguro de que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo, tomando en cuenta que todos los estudiantes tienen igualdad de derecho a acceder a la educación” (Cruz, 2021, pág. 2).

La evaluación psicopedagógica es un componente esencial de las acciones psicopedagógicas. A nivel nacional, se pueden utilizar herramientas y protocolos estandarizados para evaluar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. Esta evaluación ayuda a identificar las dificultades y necesidades específicas de cada estudiante. Muchos países han adoptado un enfoque inclusivo en la educación, que promueve la participación plena de los estudiantes, independientemente de sus diferencias o discapacidades.

La importancia de la orientación psicopedagógica en los procesos educativos es que direcciona hacia las modificaciones del currículo ordinario, ajustándose a la realidad de cada estudiante, siendo el canal que brinda la ayuda y el acompañamiento en las dificultades de aprendizaje y adaptación de los educandos, como también en la atención a la diversidad, desarrollo de habilidades sociales para la vida. (Basurto, 2021, pág. 6)

La acción psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo para conocer las fortalezas y debilidades del estudiante y de esta manera poder ayudarles de acuerdo a sus diferentes comportamientos.

“La acción psicopedagógica está dirigida a la orientación en el desarrollo de auto esquemas, pautas, educación compensatoria, prevención de conductas disruptivas,

organización, evaluación de acciones vinculadas con el análisis, planificación, desarrollo y modificación de procesos educativos” (Navarrete, 2019, pág.3).

Para realizar un análisis de procesos pedagógicos, es fundamental entender la interacción entre la psicología y la pedagogía en el ámbito educativo, una perspectiva psicopedagógica se centra en comprender y abordar las necesidades individuales de los estudiantes, mediante acciones y estrategias planificadas que tienen como objetivo facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. “La intencionalidad formativa está vinculada al proceso pedagógico y abarca todo el sistema de actividades docentes y extra docentes que se vincula con lo moral, laboral, estético, intelectual, científico-técnico, económico, histórico, patriótico, vocacional y otros contenidos de la educación” (Rodríguez, 2022, pág. 2).

Enfatizar en una educación compensatoria implica la necesidad de implementar medidas específicas que garanticen que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de sus circunstancias sociales o económicas. Estas acciones psicopedagógicas buscan nivelar la educación mediante una compensación, proporcionando oportunidades equitativas para todos los estudiantes que enfrentan desventajas socioeconómicas o culturales, con el fin de asegurar que cuenten con igualdad de oportunidades en su educación.

2.2 Interés en el aprendizaje

El interés desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, que actúa como la puerta de entrada principal hacia el conocimiento. Cuando un individuo siente un interés genuino por un tema o una materia, su motivación y sus emociones se ven involucradas de manera positiva, este interés no sólo activa la atención y la curiosidad, también estimula la concentración y a su vez dinamiza los procesos cognitivos, es decir, cuando alguien se siente apasionado por aprender algo nuevo se compromete de manera activa en el proceso de adquisición de conocimientos siendo el motor principal el interés de aprender, creando un ambiente propicio para el crecimiento y el desarrollo personal, “Los intereses de aprendizaje son un elemento esencial para implicar y

comprometer a las alumnas y alumnos en las actividades de enseñanza y aprendizaje” (Engel, 2021, pág. 1).

La importancia del aprendizaje es relacionar un nuevo conocimiento con el conocimiento previo mediante acciones que pueden incluir la construcción de conexiones significativas para mejorar la retención de los nuevos conocimientos del estudiante promoviendo a la exploración y el descubrimiento activo para establecer metas claras.

2.3 La atención

La atención es un proceso cognitivo y neuronal que involucra la capacidad de enfocar y concentrarse, en un estímulo, tarea o información específica, mientras se suprimen o ignoran otras distracciones o estímulos irrelevantes. Implica la capacidad de seleccionar, procesar y mantener la información relevante para el procesamiento cognitivo y la toma de decisiones, además desempeña un papel importante en la percepción, el aprendizaje, la memoria y otras funciones cognitivas considerándose un elemento fundamental en el funcionamiento del cerebro humano, “se puede trabajar la atención consciente, produciendo mejoras sustanciales en el rendimiento del alumno, tanto a nivel académico como personal, emocional y social” (Pacheco, 2019, pág. 4).

La atención y los recursos mentales se refieren a las capacidades y herramientas cognitivas disponibles en la mente humana para abordar tareas y desafíos. Estos recursos incluyen la atención, la memoria, el razonamiento, la creatividad y otras habilidades mentales, que son importantes para optimizar el rendimiento en diversas actividades, como el aprendizaje, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Comprender y mejorar la gestión de los recursos mentales es fundamental en áreas como la psicología, la educación y el rendimiento laboral, que contribuye al bienestar y al éxito en diversas áreas de la vida, “lo cual permitirá conocer de modo sistemático el verdadero sentido y alcance de esta importante e innovadora ciencia, la cual proporciona información útil para mejorar el conocimiento del estudiantado” (Basurto, 2021, pág. 4).

No obstante, hay que tener en cuenta que los factores como la fatiga mental, el estrés y la calidad del sueño pueden afectar la disponibilidad y eficacia de estos recursos.

2.4 La relación entre la atención y el rendimiento escolar

La relación entre la atención y el rendimiento escolar es fundamental en el proceso educativo de los estudiantes. La capacidad de prestar atención de manera sostenida durante las clases y las actividades académicas influye directamente en la asimilación de información. Los estudiantes que pueden mantener una atención focalizada tienden a procesar y retener mejor la información, lo que se traduce en un rendimiento escolar más sólido. La atención también está vinculada con la capacidad para comprender conceptos complejos, seguir instrucciones y participar de manera activa en el aprendizaje colaborativo. Además, la atención sostenida juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades cognitivas, como la memoria y la resolución de problemas, que son esenciales para el éxito académico a largo plazo.

La atención está en la base del funcionamiento cognitivo, tanto por la relevancia de su función en sí como por ser la mediadora de otros procesos cognitivos, como la memoria o el aprendizaje. Por lo tanto, constituye uno de los procesos más importantes de la cognición humana, porque participa en el resto de las funciones psicológicas o en distintas tareas como el aprendizaje escolar. (Restablecer, 2021, pág. 1)

Por otro lado, la falta de atención puede tener repercusiones negativas en el rendimiento escolar. Los estudiantes que luchan con la concentración pueden perder detalles importantes durante las lecciones, tener dificultades para completar tareas y experimentar una menor retención de la información. La dispersión de atención también puede afectar la calidad del trabajo académico, ya que los estudiantes pueden cometer errores por descuido o no abordar adecuadamente los requisitos de las asignaciones. Por lo tanto, la promoción de estrategias y entornos que fomenten la atención adecuada en el aula es esencial para maximizar el potencial educativo de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

Es importante destacar que la manifestación de la dificultad de atención puede variar según la edad, el entorno y la gravedad del problema. Algunos estudiantes pueden presentar síntomas más sutiles, mientras que otros pueden experimentar dificultades más evidentes en su capacidad para mantener la atención y realizar tareas de manera efectiva. La identificación temprana y el apoyo adecuado son fundamentales para ayudar a los estudiantes a superar estas dificultades y tener éxito en su educación.

Las dificultades en la atención tienen un impacto significativo en el rendimiento académico y en la participación efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos estudiantes pueden tener dificultades para seguir las instrucciones, completar tareas, procesar información y retener conocimiento.

La memoria de trabajo y la atención sostenida están relacionadas con el rendimiento académico positivamente, lo que sugiere que los estudiantes con una mejor atención sostenida también tienen una mejor memoria de trabajo. Los problemas comunes asociados con la memoria de trabajo pueden afectar la capacidad de un individuo para aprender y resolver problemas de manera efectiva. (Padilla, 2023, pág. 3 - 4)

2.5 Acciones Psicopedagógicas para mejorar la atención

Las acciones psicopedagógicas con enfoques para mejorar la atención en estudiantes con dificultades se centran en actividades destinadas a desarrollar y fortalecer las habilidades de atención, entre estas acciones se puede mencionar:

- **Aplicar actividades atractivas y motivadoras:** Es importante que las actividades que se propongan sean interesantes y despierten la curiosidad de los estudiantes. Se pueden utilizar recursos didácticos como juegos, videos, imágenes, entre otros, para hacer las clases más dinámicas y entretenidas.
- **Fomentar la participación activa de los estudiantes:** Es fundamental que los estudiantes se sientan involucrados en el proceso de aprendizaje. Para ello, se pueden realizar preguntas, debates, trabajos en grupo, entre otras actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes.

- **Establecer objetivos claros y alcanzables:** Es de gran importancia que los estudiantes tengan claro qué se espera de ellos y que los objetivos que se planteen sean alcanzables. De esta manera, se evitará la frustración y se fomentará la motivación.
- **Proporcionar retroalimentación constante:** Es necesario que los estudiantes reciban retroalimentación constante sobre su desempeño. Esto les permitirá conocer sus fortalezas y debilidades, y les ayudará a mejorar su rendimiento.
- **Adaptar la metodología a las necesidades de los estudiantes:** Es primordial que se adapte la metodología de enseñanza a las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, si un estudiante tiene dificultades para concentrarse durante largos períodos de tiempo, se pueden realizar actividades cortas y variadas para mantener su atención.
- **Fomentar la autoestima y la confianza en los estudiantes:** Es fundamental que los estudiantes se sientan valorados y reconocidos por sus logros. Para ello, se pueden utilizar técnicas de refuerzo positivo, como el elogio y la valoración de sus esfuerzos.

Es importante destacar que las acciones deben ser adaptadas según las necesidades individuales de cada estudiantes, y la colaboración entre profesionales de la psicopedagogía, educadores y, en algunos casos, los padres, es esencial para el éxito de las metas propuestas, los ejercicios específicos y tareas diseñadas para fortalecer esta habilidad ayudan a los estudiantes a comprender y controlar sus pensamientos relacionados con la atención, estos ejercicios prácticos puede brindar a los estudiantes una base sólida para mejorar su atención y su rendimiento académico.

La psicopedagogía busca optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyendo una orientación integral a la comunidad educativa mediante la aplicación adecuada de: métodos y recursos didácticos, estos facilitarán el desarrollo y construcción de conocimientos en base a las limitaciones o competencias de los estudiantes. (Rodríguez, 2020, pág. 1)

3 METODOLOGÍA

En el marco de esta investigación, el apartado de metodología se erige como un componente esencial para comprender y abordar las acciones psicopedagógicas destinadas a potenciar el interés de los estudiantes que enfrentan dificultades en la atención. La metodología propuesta busca proporcionar una estructura coherente y rigurosa que permita la implementación efectiva de estrategias diseñadas para fomentar la atención y el compromiso activo en el proceso educativo.

Las herramientas, técnicas y enfoques específicos seleccionados serán empleados con el objetivo de optimizar el entorno de aprendizaje y promover el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes afectados. La meticulosa planificación y ejecución de estas acciones psicopedagógicas constituirán la base para abordar de manera efectiva los desafíos que surgen en la intersección entre la atención y el interés en el ámbito educativo.

3.1 Diseño de investigación

El diseño de investigación seleccionado para este estudio es de naturaleza no experimental, lo que implicó que no se llevará a cabo un control de variables independientes. En cambio, el enfoque se centró en la recopilación de datos en un contexto educativo real. Se establecieron objetivos generales y específicos clave que buscaron identificar las causas y características de las dificultades en la atención de los estudiantes.

Al abordar estos objetivos específicos, la investigación se orientó hacia la comprensión profunda de cómo las acciones psicopedagógicas pueden tener un impacto positivo en el desarrollo del interés de los estudiantes con dificultades en la atención. Este enfoque no solo buscó obtener información valiosa sobre el tema, sino también mejorar las prácticas educativas y proporcionar un apoyo efectivo a este grupo de estudiantes.

“Las investigaciones no experimentales son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Sampieri, 2014, pág. 152).

3.2 Tipo de estudio

La realización de un estudio transversal en esta investigación brindará la oportunidad de identificar posibles tendencias o patrones en las respuestas de los estudiantes que enfrentan dificultades en la atención. Este enfoque permitirá explorar las causas y características subyacentes de sus problemas de atención, así como obtener una visión más clara de su percepción sobre la eficacia de las acciones psicopedagógicas implementadas.

Además, un estudio transversal en este contexto facilita la evaluación de la prevalencia de las dificultades en la atención entre los estudiantes de décimo grado en un momento específico. Esta evaluación es fundamental para comprender la magnitud del problema y su impacto en la población estudiantil de la Escuela de Educación Básica "Aurelio Carrera Calvo".

“Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Sampieri, 2014, pág. 154).

3.3 Enfoque de Investigación:

El enfoque investigativo se caracteriza por ser de naturaleza mixta, combina elementos cualitativos y cuantitativos para abordar de manera integral la problemática en estudio. El componente cualitativo permitirá explorar a profundidad las experiencias y percepciones de los estudiantes y profesionales de la psicopedagogía, brindando una comprensión contextualizada de cómo se implementan y se viven estas acciones en la práctica educativa. Por otro lado, el componente cuantitativo se centrará en la medición objetiva de la eficacia de las acciones, permitiendo obtener datos numéricos que respalden los hallazgos cualitativos.

“La investigación mixta es un enfoque relativamente nuevo que implica combinar los métodos cuantitativo y cualitativo en un mismo estudio” (Sampieri, 2014, pág.30).

3.4 Alcance de la investigación

El alcance de la investigación seleccionado para el tema se basa en las características de la investigación exploratoria para proporcionar una comprensión detallada y contextualizada de las acciones y su impacto en el contexto educativo. Esto ayudará a obtener información valiosa para mejorar la práctica psicopedagógica y el rendimiento de los estudiantes con dificultades en la atención.

Al hablar de un alcance exploratorio en el contexto de una investigación sobre acciones psicopedagógicas para la falta de atención, es importante destacar que este enfoque busca proporcionar una visión inicial y comprensión profunda del problema en estudio. El alcance exploratorio se alinea con la metodología cualitativa y tiene como objetivo explorar ideas, conceptos y contextos para desarrollar un marco más sólido y específico para la investigación.

“El propósito de los diseños transeccionales exploratorios es comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento, una situación. Se trata de una exploración inicial en un momento específico” (Sampieri, 2014, pág. 155).

3.5 Métodos teóricos de investigación

El método de investigación que se aplica es el inductivo con el propósito de explorar y comprender a fondo las experiencias y percepciones de los estudiantes en relación con las acciones psicopedagógicas, permitiendo datos cualitativos recopilados a través de encuestas y observaciones donde las experiencias de los estudiantes pueden ser diversas y multifacéticas, ofreciendo una visión más completa de cómo las acciones psicopedagógicas influyen en el interés de los estudiantes con dificultades en la atención. Este enfoque permite una exploración profunda y contextualizada, dando voz a las experiencias de los participantes y enriqueciendo la calidad de la investigación. “Las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo, explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas” (Sampieri, 2014, pág. 8).

3.6 Métodos Empíricos de investigación:

De una manera cuantitativa, las encuestas se diseñaron y se aplicaron como cuestionarios a un grupo representativo de 29 estudiantes de décimo grado, sobre el nivel de interés y su percepción de las acciones psicopedagógicas.

“Enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Sampieri, 2014, pág. 4).

De manera Cualitativa, corresponde a la experiencia de las respuestas de la entrevista sobre las acciones psicopedagógicas que se realizaron de manera individual a 17 docentes de la Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”.

“Enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Sampieri, 2014, pág. 7).

En este trabajo investigativo, las encuestas realizadas a los estudiantes de décimo grado que tienen dificultades en la atención, fue con el objetivo de explorar en profundidad sus experiencias y percepciones sobre las acciones psicopedagógicas. Las preguntas se diseñaron cuidadosamente para obtener información detallada sobre cómo perciben el impacto de estas acciones en su interés por el aprendizaje e identificar desafíos y sugerencias desde su perspectiva.

3.7 Análisis de datos:

En el análisis de la investigación, se procedió a recopilar datos exhaustivos acerca de las características individuales, antecedentes académicos y desafíos específicos vinculados con la atención de los estudiantes. Este proceso de recopilación de información se llevó a cabo mediante la administración de cuestionarios detallados. Se analizaron cuidadosamente las respuestas proporcionadas por los 29 estudiantes de décimo grado, permitiendo así obtener datos cuantificables que contribuirán a una comprensión más precisa de los factores relacionados con la atención en este grupo específico.

Los datos recopilados fueron sometidos a un análisis detallado y posteriormente ingresados en una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel para ser tabulados. La utilización de gráficos ayudado a visualizar de manera clara y efectiva cómo ha evolucionado la atención de los estudiantes tras la implementación de las acciones psicopedagógicas, permitiendo así una comprensión más profunda de los impactos de estas intervenciones.

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Los resultados obtenidos tras la implementación de acciones psicopedagógicas en el contexto de estudiantes de décimo año básico de la Escuela “Aurelio Carrera Calvo”, revelan impactos positivos y significativos en el desarrollo del interés de los alumnos con dificultades en la atención. Se observó una mejora sustancial en la participación activa durante las clases, evidenciando una mayor conexión con el contenido académico. La adaptación del entorno educativo, incluyendo la reducción de distracciones y la variación de estilos de enseñanza, demostró ser eficaz para mantener la atención de los estudiantes a lo largo de las sesiones.

La variación de actividades educativas, incorporando elementos multimedia, juegos educativos y enfoques participativos, se reveló como una herramienta valiosa para captar el interés de los estudiantes. El análisis cualitativo de la retroalimentación de los alumnos destacó una percepción positiva hacia estas metodologías, indicando un cambio en la actitud hacia el aprendizaje. El establecimiento de metas a corto plazo y la entrega de retroalimentación constructiva también se asociaron con un aumento de la motivación y el compromiso académico.

Aunque estos resultados son talentosos, es esencial reconocer que la efectividad de las acciones psicopedagógicas puede variar entre individuos. La necesidad de una evaluación continua y ajustes flexibles en las estrategias implementadas es fundamental para adaptarse a las dinámicas cambiantes de cada estudiante. Estos hallazgos respaldan la importancia de la atención personalizada en el proceso de enseñanza, subrayando la relevancia de abordar las dificultades en la atención a través de un enfoque integral y adaptativo en el entorno educativo.

Las interacciones en el aula son un elemento fundamental en el contexto escolar, ya que influyen en gran medida en los procesos de enseñanza y aprendizaje, sin dejar de mencionar que existen otros factores que también se ven involucrados en dichos procesos. (Vargas, 2019, pág. 72)

4.1.1 Resultados de la Encuesta

1.- ¿Tienes dificultades para mantener la atención en las clases?

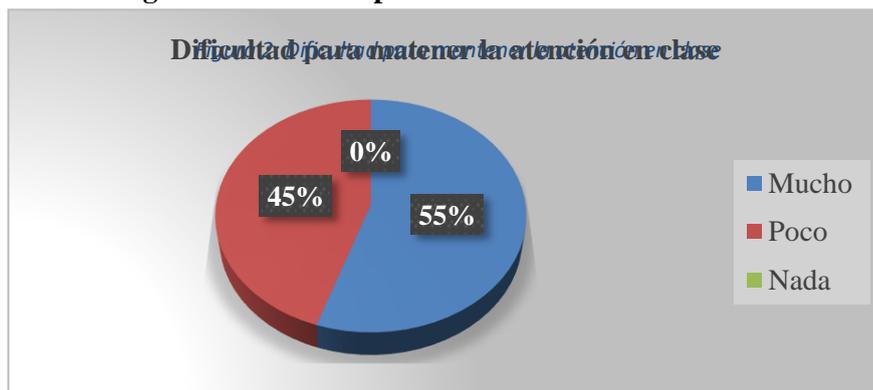
Tabla 1: Dificultad para mantener la atención en clase

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	16	55%
Poco	13	45%
Nada	0	0%
Total	29	100,0%

Fuente: Estudiantes de 10mo E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Johanna Alexandra Suárez Suárez

Figura 1: Dificultad para mantener la atención en clase



Fuente: Estudiantes de 10mo E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Johanna Alexandra Suárez Suárez

Análisis: Los resultados muestran que el 55% de los estudiantes experimenta dificultades para mantener la atención en las clases, mientras que el 45% de los estudiantes experimenta poca dificultad y ninguno de los estudiantes experimenta ninguna dificultad. Estos resultados subrayan la importancia de abordar las dificultades en la atención en el ámbito educativo, ya que la mayoría de los estudiantes encuestados enfrentan este desafío. Es fundamental implementar estrategias psicopedagógicas que promuevan el desarrollo del interés y la atención en el aula, con el fin de mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes con dificultades en la atención. Este análisis resalta la necesidad de acciones específicas para atender esta problemática y la importancia de la atención personalizada en el proceso de enseñanza para adaptarse a las necesidades de cada estudiante.

2. - ¿Te gustan las actividades de aprendizaje que involucran el uso de tecnología educativa?

Tabla 2: Las clases teóricas una dificultad para mantener la atención

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	19	66%
Poco	8	28%
Nada	2	7%
Total	29	100,0%

Fuente: Estudiantes de 10mo E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”
Elaborado por: Johanna Alexandra Suárez Suárez

Figura 2: Las clases teóricas una dificultad para mantener la atención



Fuente: Estudiantes de 10mo E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”
Elaborado por: Johanna Alexandra Suárez Suárez

Análisis: Los resultados de la tabulación indican que la mayoría de los estudiantes (66%), considera que las clases teóricas son muy difíciles para mantener la atención, mientras que el 28% de los estudiantes experimenta poca dificultad y solo el 7% de los estudiantes no experimenta dificultad alguna. Estos resultados sugieren que las clases teóricas pueden ser un desafío para los estudiantes con dificultades en la atención y que es fundamental implementar estrategias psicopedagógicas que promuevan el desarrollo del interés y la atención en el aula, especialmente en las clases teóricas.

Es importante que los docentes adapten su metodología de enseñanza a las necesidades de los estudiantes y utilicen recursos didácticos que hagan las clases más dinámicas y atractivas para mantener la atención de los estudiantes. Además, es fundamental que se realice una evaluación continua y se ajusten las estrategias implementadas para adaptarse a las dinámicas cambiantes de cada estudiante.

3.- ¿Piensas que las estrategias actuales de apoyo a la atención implementadas por la docente son atractivas para ti?

Tabla 3: Estrategias para la atención

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	25	86%
Poco	4	14%
Nada	0	0%
Total	29	100,0%

Fuente: Estudiantes de 10mo E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”
Elaborado por: Johanna Alexandra Suárez Suárez

Figura 3: Estrategias para la atención



Fuente: Estudiantes de 10mo E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”
Elaborado por: Johanna Alexandra Suárez Suárez

Análisis: de acuerdo a los datos obtenidos se puede inferir que la mayoría de los estudiantes (86%) considera que las estrategias actuales de apoyo a la atención implementadas por los docentes son muy atractivas para ellos. Este alto porcentaje sugiere que las estrategias implementadas son efectivas para captar el interés de los estudiantes, lo cual es fundamental para abordar las dificultades en la atención.

Estos resultados respaldan la importancia de implementar estrategias atractivas y efectivas para promover el desarrollo del interés y la atención en el aula, lo cual puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes con dificultades en la atención.

4. ¿Consideras que las estrategias psicopedagógicas aplicadas en el aula han influido en tu actitud hacia el aprendizaje y la escuela?

Tabla 4: Las actividades prácticas mejoran la atención

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	29	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	29	100,0%

Fuente: Estudiantes de 10mo E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Johanna Alexandra Suárez Suárez

Figura 4: Las actividades prácticas mejoran la atención



Fuente: Estudiantes de 10mo E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Johanna Alexandra Suárez Suárez

Análisis: Los resultados de la encuesta indican que el 100% de los estudiantes considera que las actividades prácticas y participativas en clase les ayudan mucho a mantener la atención. Este hallazgo está en línea con las estrategias pedagógicas recomendadas para mejorar la atención de los estudiantes en el aula. Además, el uso de metodologías participativas y el fomento del trabajo colaborativo han demostrado impactar positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes, al mantener su atención y favorecer su participación activa en el proceso educativo.

Por lo tanto, los resultados de la encuesta respaldan la efectividad de las actividades prácticas y participativas en el aula para mejorar la atención de los estudiantes, lo que subraya la importancia de incluirlas como parte de las estrategias psicopedagógicas para abordar las dificultades en la atención.

5.- ¿Crees que los profesores están lo suficientemente informados sobre las necesidades de atención de los estudiantes?

Tabla 5: Preparación docente

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	20	69%
Poco	9	31%
Nada	0	0%
Total	29	100,0%

Fuente: Estudiantes de 10mo E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Johanna Alexandra Suárez Suárez

Figura 5: Preparación docente



Fuente: Estudiantes de 10mo E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Johanna Alexandra Suárez Suárez

Análisis: De acuerdo con los resultados de la encuesta, el 69% de los estudiantes considera que los profesores no están lo suficientemente informados sobre las necesidades de atención de los estudiantes, mientras que el 31% de los estudiantes cree que los profesores tienen un conocimiento limitado sobre este tema. Estos resultados sugieren que existe una brecha en la comunicación entre los estudiantes y los profesores en relación con las necesidades de atención de los estudiantes. Es fundamental que los profesores estén informados sobre las necesidades de atención de los estudiantes y que implementen estrategias psicopedagógicas efectivas para abordar estas necesidades.

En resumen, los resultados de la encuesta subrayan la importancia de una comunicación efectiva entre los estudiantes y los profesores en relación con las necesidades de atención de los estudiantes y la necesidad de implementar estrategias psicopedagógicas efectivas para abordar estas necesidades.

4.1.2 Resultados de la entrevista

En el contexto de la investigación educativa, el presente análisis cualitativo se centra en las respuestas proporcionadas por un grupo de 17 docentes respecto a estrategias y prácticas utilizadas para apoyar a estudiantes con dificultades de atención en el aula. A través de una serie de preguntas específicas, se exploran las metodologías iniciales de identificación de estos estudiantes; técnicas para mantener su interés, adaptaciones curriculares, cambios en la gestión del aula, enseñanza de habilidades de autorregulación, estrategias de evaluación y retroalimentación efectiva.

Luego de aplicar la entrevista se detallan los siguientes resultados:

Tabla 6: Resultados de la entrevista

PREGUNTAS	ANÁLISIS
1. ¿Qué estrategias iniciales emplea para identificar a los estudiantes con dificultades de atención en su aula?	Los docentes confirmaron utilizar observaciones en clase y evaluaciones diagnósticas al inicio del año para identificar a los estudiantes con dificultades de atención. Siendo un alto porcentaje de ellos que subraya la importancia de las evaluaciones iniciales y observaciones como prácticas comunes y efectivas.
2. ¿Puede compartir alguna técnica específica que haya utilizado para captar y mantener el interés de un estudiante con dificultades de atención desde el inicio de la clase?	Los encuestados mencionaron el uso de aprendizaje basado en juegos y actividades interactivas sería una de las estrategias principales para captar la atención. Esto refleja una preferencia significativa hacia métodos dinámicos e interactivos de enseñanza
3. ¿Cómo adapta el contenido curricular para hacerlo más accesible y atractivo para estos estudiantes?	Los participantes destacaron que la integración de la tecnología en el aula, específicamente aplicaciones educativas y plataformas de aprendizaje en línea, como esencial para apoyar a los estudiantes con dificultades de atención.
4. En términos de disposición y gestión del aula, ¿qué cambios ha implementado para facilitar un mejor ambiente de aprendizaje para estos estudiantes?	Los encuestados mencionan que las adaptaciones curriculares y los cambios en la gestión del aula, sería una fuerte tendencia hacia la personalización del aprendizaje y la adaptación del entorno educativo.

<p>5. ¿Cómo enseña y fomenta estrategias de auto-regulación y manejo de la atención entre sus estudiantes?</p>	<p>Los docentes enfatizaron la enseñanza de técnicas de auto-regulación, como mindfulness y ejercicios de respiración. Este resultado sugiere que, aunque es una estrategia valorada, hay menos consenso en su aplicación en comparación con otras áreas.</p>
<p>6. ¿Cómo modifica las estrategias de evaluación y qué tipo de retroalimentación considera más efectiva para estudiantes con dificultades de atención?</p>	<p>Los maestros indicaron modificar sus estrategias de evaluación y enfocarse en una retroalimentación constructiva y personalizada para motivar a los estudiantes.</p>

Fuente: Docentes de la Escuela de la E. E. B. “Aurelio Carrera calvo”

Elaboración propia a partir de la aplicación de la guía de entrevista a docentes

4.2 Discusión

Los resultados de la encuesta ofrecen una perspectiva enriquecedora sobre la efectividad percibida de las acciones psicopedagógicas implementadas en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Aurelio Carrera Calvo. La mejora significativa en la participación activa y el cambio positivo en la actitud hacia el aprendizaje, según lo reportado por los estudiantes, respaldan la utilidad de las estrategias diseñadas para desarrollar el interés en aquellos con dificultades en la atención.

La adaptación del entorno educativo: emergió como un factor clave, con la reducción de distracciones y la variación de estilos de enseñanza señalados como elementos beneficiosos. Esta observación coincide con la literatura psicopedagógica que destaca la importancia de crear entornos propicios para el aprendizaje, especialmente para aquellos con desafíos en la atención.

La variación de actividades educativas: incluyendo elementos multimedia y enfoques participativos, también se asoció positivamente con la percepción de los estudiantes. Esta idea subraya la relevancia de la diversificación de métodos pedagógicos para mantener el interés de los estudiantes y fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje.

La retroalimentación cualitativa: proporcionada por los estudiantes ofrece ideas valiosas sobre áreas específicas de mejora. La flexibilidad en la implementación de

estrategias, la atención individualizada y el establecimiento de metas a corto plazo fueron aspectos destacados en la encuesta, resaltando la importancia de ajustes continuos para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

A pesar de los resultados positivos, es importante reconocer que la percepción de los estudiantes puede variar y que la encuesta refleja sus opiniones subjetivas. La triangulación de estos datos con evaluaciones objetivas y observaciones adicionales podría enriquecer aún más la comprensión de la efectividad de las acciones psicopedagógicas.

En resumen, la discusión del tema respalda la efectividad general de las acciones psicopedagógicas implementadas para desarrollar el interés en estudiantes con dificultades en la atención. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para la mejora continua de las prácticas educativas, destacando la importancia de enfoques inclusivos y adaptativos para optimizar el entorno de aprendizaje y maximizar el potencial de cada estudiante.

Hoy sabemos que nuestros alumnos del siglo XXI ya aprenden de otra manera, de modo que es necesario romper la brecha que caracteriza a profesores del siglo XX, que enseñan con técnicas del siglo XIX a alumnos del siglo XXI. Resulta por tanto imprescindible que los docentes y las instituciones educativas se transformen hacia esta nueva y potente dirección. (Chema, 2018, pág.8)

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Mediante el análisis del tema acciones psicopedagógicas para desarrollar el interés en los estudiantes con dificultades en la atención de los estudiantes de décimo año básico, se pueden destacar las siguientes conclusiones:

- Se perciben que los profesores no están lo suficientemente informados sobre sus necesidades de atención. Esto resalta la importancia de brindar formación docente continua en estrategias psicopedagógicas para abordar las dificultades

en la atención, a fin de promover un enfoque más integral y adaptativo en el entorno educativo.

- La aplicación de actividades prácticas y participativas en clase son altamente efectivas para mantener su atención. Esto respalda la implementación de estrategias pedagógicas que fomentan la participación activa de los estudiantes, ya que estas estrategias son clave para mejorar la atención en el aula.
- Las estrategias actuales de apoyo a la atención implementadas por los docentes son atractivas para los estudiantes. Esto subraya la relevancia de diseñar actividades atractivas y motivadoras, como el uso de recursos y materiales familiares para los estudiantes, a fin de mantener su atención e interés en el aula.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda que la institución brinde programas de formación continua para los docentes, centrados en estrategias psicopedagógicas para abordar las dificultades en la atención. Estos programas podrían incluir el uso de recursos didácticos familiares, el fomento del trabajo colaborativo y la implementación de evaluaciones diagnósticas.
- Con base en la alta efectividad percibida de las actividades prácticas y participativas, se sugiere que los docentes implementen estrategias que fomenten la participación activa de los estudiantes, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas cotidianos y la expresión libre de ideas.
- Es fundamental que la institución realice evaluaciones periódicas de la efectividad de las estrategias implementadas y realice ajustes flexibles en función de las necesidades cambiantes de los estudiantes. Esto podría lograrse a través de encuestas de satisfacción y evaluaciones de desempeño docente, que permitirán recopilar retroalimentación directa de los estudiantes.

6 BIBLIOGRAFIA

- Basurto, S. (2021). Orientación psicopedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje. *Ciencias de la Educación*, 7(1), 6.
- Chema, S. (2018). Neurodidáctica en el aula: transformando la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78, 8.
- Cruz, D. (2021). Estrategias psicopedagógicas para mejorar la actitud de los docentes frente a la educación inclusiva en el nivel primario. *UCE Ciencia*, 9(3), 2.
- Engel, A. (2021). *Trabajar con y a partir de los intereses de aprendizaje del alumnado*. Cuadernos de Pedagogía | Propuestas y recursos didácticos para los profesionales de la Educación.
- Navarrete, S. (2019, ene - jun). Estudios de métodos psicopedagógicos y su aporte en la motivación académica. *Revista Científica SAPIENTIAE*, 2(3), 3. 2600-6030
- Pacheco, S. (2019). Las Funciones Ejecutivas del Aprendizaje. La atención y la memoria en niños/as de Educación Infantil. *Publicaciones Didácticas*, 102.
- Padilla, K. (2023). Relación entre atención sostenida y memoria de trabajo en estudiantes de 6 a 16. *P R O M E T E O Conocimiento Científico*, 3, 3 - 4.
- Restablecer, S. (2021, 06). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 1.
- Rodríguez, E. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. *Ciencias de la educación*, 6, 1.
- Rodríguez, Z. (2022). El proceso pedagógico y los objetivos formativos en la educación. *EDUMECENTRO*, 14, 2.
- Sampieri, H. (2014). Tipos de investigación. In *Metodología de la investigación* (6th ed., p. 155). MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

7 ANEXOS
ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE LAS ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR EL INTERÉS EN LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN LA ATENCIÓN

Estimado/a estudiante,

Le invitamos a participar en esta encuesta diseñada para explorar la efectividad de las acciones psicopedagógicas para desarrollar el interés en los estudiantes con dificultades en la atención.

Por favor, responda honestamente, sus respuestas son esenciales para comprender y mejorar la calidad de la educación.

La encuesta es anónima y confidencial.

El objetivo de la encuesta busca recopilar información detallada sobre la percepción de los estudiantes ante las acciones psicopedagógicas implementadas en el contexto de dificultades en la atención, se centrará en evaluar la efectividad de las estrategias desde la perspectiva de los alumnos, indagando en su experiencia con actividades específicas, cambios percibidos en su interés y participación, así como en la utilidad percibida de las adaptaciones en el entorno educativo.

INDICADOR	ESCALA		
	Much o	Poco	Nada
1.- ¿Tienes dificultades para mantener la atención en las clases?			
2.- ¿Crees que las clases teóricas son más difíciles para mantener la atención?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.- ¿Piensas que las estrategias actuales de apoyo a la atención implementadas por la docente son atractivas para ti?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.- ¿Te sientes cómodo/a hablando con los profesores sobre tus dificultades de atención?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.- ¿Crees que se podrían implementar más acciones psicopedagógicas para apoyar a estudiantes con dificultades de atención?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.- ¿Crees que las actividades prácticas y participativas en clase te ayudan a mantener la atención?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.- ¿Consideras que las acciones psicopedagógicas implementadas en tu escuela son adecuadas para las necesidades de los estudiantes en cuanto a atención?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.- ¿Te sientes consciente de las acciones psicopedagógicas implementadas en tu aula para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.- ¿Consideras que las acciones psicopedagógicas están adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.- ¿Crees que los profesores están lo suficientemente informados sobre las necesidades de atención de los estudiantes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Su opinión ayudará a orientar recomendaciones para fortalecer la calidad de la enseñanza.

ENTREVISTA A LOS SOBRE LAS ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR EL INTERÉS EN LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN LA ATENCIÓN

Estimado docente,

Le invitamos cordialmente a participar en esta entrevista diseñada para explorar las acciones psicopedagógicas que pueden contribuir al desarrollo del interés en los estudiantes con dificultades en la atención. Su experiencia y perspectiva son esenciales para comprender y mejorar la calidad de la enseñanza.

Sus respuestas contribuirán significativamente a nuestro análisis y a la mejora continua de nuestras prácticas pedagógicas.

Objetivo: Explorar y evaluar la efectividad de las estrategias psicopedagógicas utilizadas en el aula para desarrollar el interés de los estudiantes con dificultades en la atención. A través de sus respuestas, buscamos comprender cómo estas acciones impactan en el rendimiento académico y en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Con base en sus comentarios, podremos orientar recomendaciones para fortalecer la calidad de la enseñanza y promover un ambiente inclusivo y estimulante.

Detalles de las preguntas

1.- ¿Qué estrategias iniciales emplea para identificar a los estudiantes con dificultades de atención en su aula?

2.- ¿Puede compartir alguna técnica específica que haya utilizado para captar y mantener el interés de un estudiante con dificultades de atención desde el inicio de la clase?

3.- ¿Cómo adapta el contenido curricular para hacerlo más accesible y atractivo para estos estudiantes?

4.- ¿Qué papel juega la tecnología en su estrategia para apoyar a estudiantes con dificultades de atención y cuáles herramientas o aplicaciones encuentra más efectivas?

5.- En términos de disposición y gestión del aula, ¿qué cambios ha implementado para facilitar un mejor ambiente de aprendizaje para estos estudiantes?

6.- ¿Cómo enseña y fomenta estrategias de auto-regulación y manejo de la atención entre sus estudiantes?

7.- ¿Cómo modifica las estrategias de evaluación y qué tipo de retroalimentación considera más efectiva para estudiantes con dificultades de atención?
