



**Universidad Estatal
Península de Santa Elena
Maestría de Psicopedagogía**



COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

**POSIBILIDADES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA Y HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE TERCERO
DE BACHILLERATO**

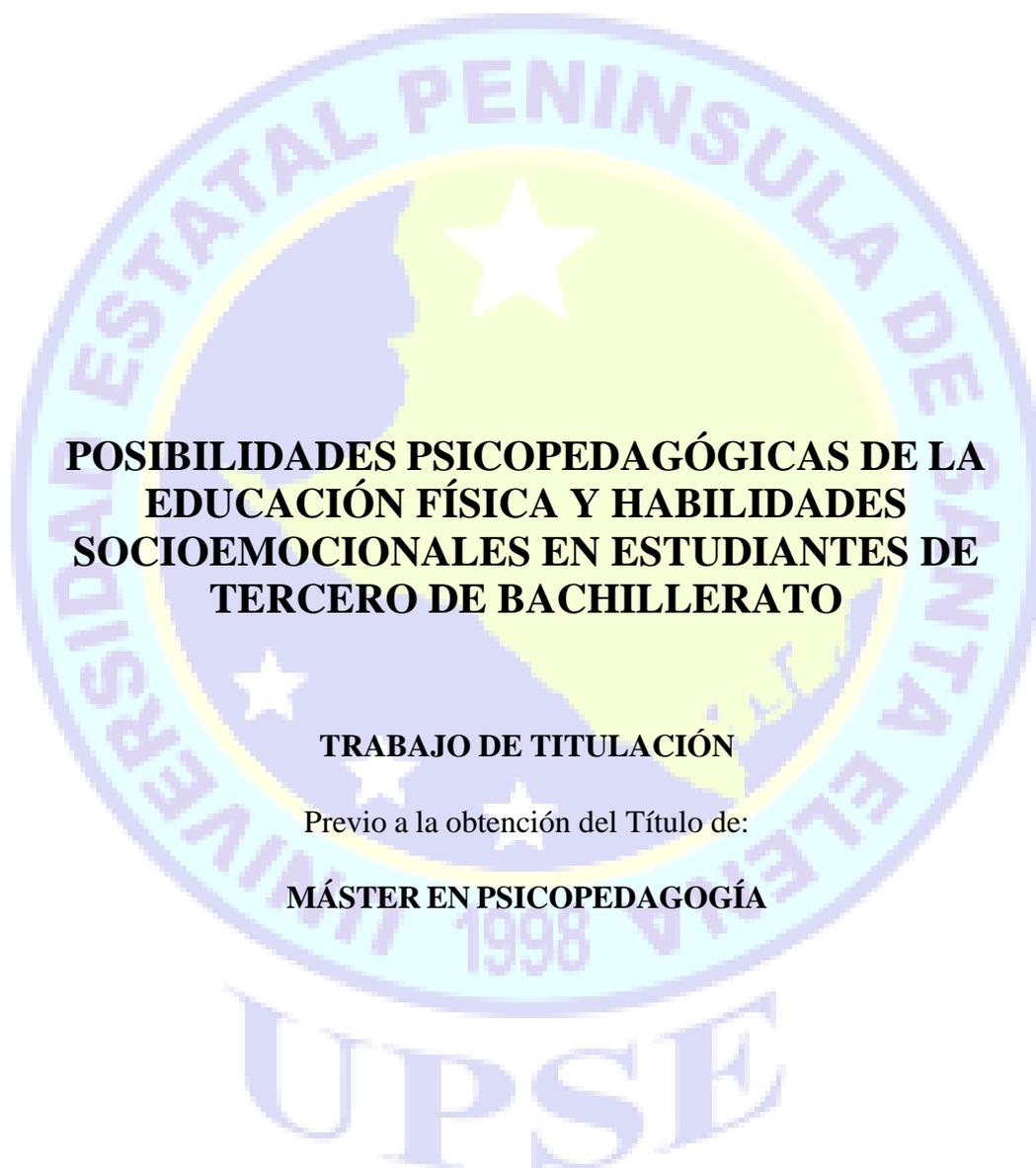
Previo a la obtención del título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autor: Lcdo. Luis Alberto Salazar Mendoza.



**Universidad Estatal
Península de Santa Elena
Maestría de Psicopedagogía**



**POSIBILIDADES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA Y HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE
TERCERO DE BACHILLERATO**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autor: Lcdo. Luis Alberto Salazar Mendoza.

Tutora: Lic. Silvia Rosa Pacheco Mendoza. Ph.D.

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad del tutor del informe del componente práctico del examen complejo titulado “POSIBILIDADES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ALUMNOS DE TERCERO DE BACHILLERATO” elaborado por el maestrante Lcdo. Luis Alberto Salazar Mendoza, egresado de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGIA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster en PSICOPEDAGOGÍA TERCERA COHORTE, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
SILVIA ROSA PACHECO
MENDOZA

Lic. Silvia Rosa Pacheco Mendoza. Ph.D.
TUTORA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Lcdo. Luis Alberto Salazar Mendoza

DECLARO QUE:

El Trabajo del Proyecto de Investigación y Desarrollo “POSIBILIDADES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ALUMNOS DE TERCERO DE BACHILLERATO”., previa a la obtención del Grado Académico de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

Santa Elena, febrero de 2024

Autor.



Firmado electrónicamente por:
LUIS ALBERTO
SALAZAR MENDOZA

Lcdo. Luis Alberto Salazar Mendoza

C. I. 0922471784

CARTA DE ORIGINALIDAD

Lic. Daniela Thalía Manrique Muñoz, Mgtr. COORDINADORA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Presente. -

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen complejo titulado “POSIBILIDADES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ALUMNOS DE TERCERO DE BACHILLERATO”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. La tutora certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.



Firmado electrónicamente por:
**LUIS ALBERTO
SALAZAR MENDOZA**

Lcdo. Luis Alberto Salazar
Mendoza
AUTOR



Firmado electrónicamente por:
**SILVIA ROSA PACHECO
MENDOZA**

Lcda. Silvia Rosa Pacheco
Mendoza. Ph.D.
TUTORA

TRIBUNAL DESIGNADO

DORIS PATRICIA CEBALLOS
ZAMBRANO - DNI A4065785
Firmado digitalmente
por DORIS PATRICIA
CEVALLOS ZAMBRANO
- DNI A4065785
Fecha: 2024.03.15
17:00:06 -05'00'



Firmado electrónicamente por:
LORENA DEL CARMEN
BODERO ARIZAGA

Lic. Doris Cevallos Zambrano, Ph. D

DOCENTE ESPECIALISTA 1

Lic. Lorena del Carmen Boderó Arizaga Mgtr

DOCENTE ESPECIALISTA 2



Firmado electrónicamente por:
SILVIA ROSA PACHECO
MENDOZA

Lic. Daniela Thalía Manrique Muñoz, Mgtr

COORDINADORA DEL PROGRAMA

Lic. Silvia Rosa Pacheco Mendoza Ph.D.

DOCENTE TUTORA

Ab. María Rivera González. Mgtr
SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

A Dios, fuente inagotable de sabiduría y guía en cada paso de mi camino. Gracias por ser mi bendición constante y por ser la fuente suprema de todo conocimiento.

A mis queridos hijos, Luciana, Ashly y Jacob Salazar, quienes son mi razón de ser y mi fuente inagotable de inspiración. Deseo ser siempre un ejemplo de perseverancia y superación para ustedes. Cada esfuerzo en mi trabajo está dedicado a construir un mejor futuro para ustedes.

A mis apreciados alumnos, les dedico mi esfuerzo y dedicación. Recuerden que el aprendizaje va más allá del aula. Cada experiencia vivida, cada desafío superado y cada interacción es una valiosa oportunidad para crecer y aprender. Siempre aspiren a más y utilicen cada momento como una oportunidad para alcanzar sus metas.

Con gratitud y compromiso,

Lcdo. Luis Alberto Salazar Mendoza

AGRADECIMIENTO

A Dios, a quien agradezco por su amor infinito, por ser mi guía en cada paso y por ser la fuente de mi existencia. Sin Él, reconocería que no soy nada, y su amor constante me llena de fortaleza y propósito.

A mi amada FAMILIA, ustedes son mi refugio, mi apoyo incondicional, mi roca en la tormenta. Cada uno de ustedes ha sido mi motivación más grande, mi razón para esforzarme y crecer. A mis padres, les agradezco por siempre creer en mí, por ser faros de luz en mi camino. A mis hermanas, compañeras inseparables de aventuras y sostén en los momentos difíciles, les agradezco por la complicidad y el amor compartido.

A todos aquellos que han compartido esta jornada conmigo, a quienes han contribuido a mi crecimiento. Con todo mi corazón y

Lcdo. Luis Alberto Salazar

ÍNDICE DE CONTENIDOS

COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	iv
CARTA DE ORIGINALIDAD	v
TRIBUNAL DESIGNADO	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
INDICE DE ANEXOS	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. ObjetivosObjetivo general	3
2. REVISIÓN DE LITERATURA.....	4
3. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Enfoque.....	14
3.2. Método.....	15
3.3. Instrumento.....	15

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	19
Resultados de la encuesta.....	23
Discusión	33
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
5.1. Conclusiones.....	35
5.2. Recomendaciones	36
6. BIBLIOGRAFÍA	38
7. ANÉXOS	44
ENTREVISTA.....	44
ENCUESTA.....	46
PROGRAMA ATLAS.TI	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nube de conceptos.....	20
Figura 2. Representación gráfica de la pregunta 1	23
Figura 3. Representación gráfica de la pregunta 2	24
Figura 4. Representación gráfica de la pregunta 3	25
Figura 5. Representación gráfica de la pregunta 4	26
Figura 6. Representación gráfica de la figura 5	27
Figura 7. Representación gráfica de la pregunta 6	28
Figura 8. Representación gráfica de la pregunta 7	29
Figura 9. Representación gráfica de la pregunta 8	30
Figura 10. Representación gráfica de la pregunta 9	31
Figura 11. Representación gráfica de la pregunta 10.....	32

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Programa Atlas. Ti.....	49
--	----

RESUMEN

La presente investigación se enfoca en explorar la influencia de la educación física en el desarrollo socioemocional de estudiantes de tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa Eugenio Espejo, dada la creciente importancia de las habilidades socioemocionales en la educación se plantea la necesidad de comprender a fondo cómo la participación regular en actividades físicas incide en estas competencias. Para abordar la temática se empleó una metodología mixta, integrando métodos cuantitativos y cualitativos con un enfoque descriptivo, mediante la aplicación de encuestas a estudiantes y entrevistas semiestructuradas con educadores especializados, con el fin de obtener información relevante. Los resultados destacaron que la educación física juega un papel significativo en el desarrollo de habilidades socioemocionales, como el trabajo en equipo, la empatía y la resiliencia, en tanto a las percepciones de los docentes se subraya la importancia de abordar tanto los aspectos académicos como los socioemocionales para lograr un desarrollo integral adecuado, indicando la conciencia de la importancia de cultivar esta habilidad para enfrentar desafíos académicos y personales. En conclusión, los hallazgos respaldan la correlación positiva entre la participación regular en actividades de educación física y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. Como recomendación, se sugiere la implementación de programas de formación continua para educadores, la creación de materiales didácticos específicos y la promoción de la participación activa de los estudiantes en el diseño de actividades, puesto que estas acciones pueden optimizar la educación física como herramienta efectiva para cultivar el bienestar integral de los estudiantes en el contexto del bachillerato.

Palabras claves: Adolescencia, desarrollo socioemocional, estrategias pedagógicas, participación estudiantil, programas educativos.

ABSTRACT

The present research focuses on exploring the influence of physical education on the socio-emotional development of third-year high school students at the Eugenio Espejo Educational Unit. Given the growing importance of socio-emotional skills in education, the need to thoroughly understand the how regular participation in physical activities affects these competencies. To address the topic, a mixed methodology was used, integrating quantitative and qualitative methods with a descriptive approach, through the application of surveys to students and semi-structured interviews with specialized educators, in order to obtain relevant information. The results highlighted that physical education plays a significant role in the development of socio-emotional skills, such as teamwork, empathy and resilience, while teachers' perceptions highlight the importance of addressing both academic and social aspects. socio-emotional skills to achieve adequate comprehensive development, indicating awareness of the importance of cultivating this ability to face academic and personal challenges. In conclusion, the findings support the positive correlation between regular participation in physical education activities and the strengthening of social-emotional skills. As a recommendation, the implementation of continuous training programs for educators, the creation of specific teaching materials and the promotion of active participation of students in the design of activities is suggested, since these actions can optimize physical education as an effective tool for cultivate the comprehensive well-being of students in the context of high school.

Keywords: Adolescence, socio-emotional development, pedagogical strategies, student participation, educational programs.

1. INTRODUCCIÓN

La educación integral de los estudiantes ha cobrado una importancia cada vez mayor en el ámbito académico contemporáneo, reconociendo la necesidad de desarrollar no solo habilidades cognitivas, sino también habilidades socioemocionales que contribuyan al bienestar y éxito a lo largo de la vida. En este contexto, la educación física se presenta como un componente fundamental para la formación integral de los estudiantes de bachillerato, ya que proporciona un espacio propicio para el desarrollo de habilidades psicopedagógicas y socioemocionales (Aguilera, 2017). El presente estudio se centra específicamente en los estudiantes de tercero de bachillerato, una etapa crucial en su transición hacia la vida adulta, explorando las posibilidades psicopedagógicas que la educación física ofrece para fortalecer estas habilidades esenciales.

El tercer año de bachillerato representa un periodo crítico en el proceso educativo, ya que los estudiantes se enfrentan a decisiones cruciales sobre su futuro académico y profesional. En este contexto, la integración de la educación física como parte integral del currículo puede desempeñar un papel significativo en el apoyo a la formación integral de los estudiantes, la actividad física no solo contribuye a la salud física, sino que también se ha asociado con mejoras en la salud mental, el rendimiento académico y la gestión del estrés. Por ello, este estudio se propone explorar cómo la educación física en el tercer año de bachillerato puede potenciar las habilidades socioemocionales de los estudiantes, preparándolos para los desafíos que enfrentarán en su próxima etapa educativa y profesional (Jones et al., 2022).

La psicopedagogía, como disciplina integradora de aspectos psicológicos y pedagógicos para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se posiciona como un marco teórico esencial para comprender el impacto de la educación física en el

desarrollo de estudiantes de tercero de bachillerato. En este contexto, a medida que la investigación en habilidades socioemocionales cobra relevancia, la presente investigación contribuye al explorar cómo la educación física puede ser un eficaz vehículo para fortalecer estas habilidades en estudiantes de tercero de bachillerato, proporcionando una perspectiva valiosa para educadores, padres y responsables de políticas educativas.

1.1. Planteamiento del problema

Pinto (2022) analiza que en el ámbito de la educación física y habilidades socioemocionales en estudiantes de tercero de bachillerato es la limitada atención y recursos destinados a la formación de los docentes en estas áreas específicas. A menudo, los educadores pueden carecer de las herramientas pedagógicas necesarias para abordar de manera efectiva las dimensiones socioemocionales durante las clases de educación física. Esta carencia de capacitación podría traducirse en prácticas pedagógicas que no maximizan el potencial de la educación física para el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, la falta de enfoque en la formación docente para la integración de habilidades socioemocionales en las clases de educación física puede tener un impacto negativo en la calidad de la experiencia educativa de los estudiantes. La formación deficiente en este sentido podría limitar la capacidad de los docentes para guiar a los estudiantes en la adquisición de habilidades cruciales, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, que son fundamentales tanto en el ámbito académico como en el personal. Abordar este problema implica no solo destacar la importancia de la formación docente en estas áreas, sino también proporcionar recursos y programas específicos que fortalezcan las habilidades pedagógicas necesarias para potenciar el desarrollo

integral de los estudiantes de tercero de bachillerato a través de la educación física.

Formulación del Problema

¿Qué posibilidades psicopedagógicas ofrece la Educación Física para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Eugenio Espejo?

1.2. Objetivos

Objetivo general

Analizar las posibilidades psicopedagógicas en la educación física dirigido a estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, a fin de potenciar sus habilidades socioemocionales, contribuyendo a su formación integral.

Objetivos específicos

- Identificar las habilidades socioemocionales que se pueden desarrollar a través de la educación física en los estudiantes de tercer año de bachillerato con la finalidad de proporcionar una base sólida y detallada que permita comprender qué habilidades socioemocionales pueden ser cultivadas.
- Describir la relación de la práctica regular de la educación física en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes de tercer año de bachillerato mediante instrumentos de recolección de información.
- Proponer estrategias pedagógicas que integren la educación física como herramienta para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de tercer año de bachillerato, a fin de que los educadores tengan una herramienta que les permitan incorporar la educación física de manera más efectiva en la formación de los estudiantes.

2. REVISIÓN DE LITERATURA

Estado del arte

La relevancia del presente estudio reside en la intersección crucial entre la educación física y el desarrollo socioemocional en estudiantes de tercer año de bachillerato. En este periodo de transición a la vida adulta, los jóvenes se encuentran en una etapa crucial de su formación, donde la educación física no solo implica el fomento de la salud física, sino también el cultivo integral de habilidades socioemocionales que son fundamentales para su bienestar y éxito futuro. Como lo mencionan los autores Benitez y González (2021) el análisis de las posibilidades psicopedagógicas en este contexto específico se presenta como una oportunidad única para comprender y mejorar los enfoques educativos que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, considerándola una estrategia de motivación, preparándolos no solo académicamente, sino también social y emocionalmente para los desafíos que enfrentarán en su vida adulta.

Los autores Bernate et al. (2019) en la investigación denominada “Competencias ciudadanas en la Educación física” enfatizan en que históricamente la educación física ha contribuido al desarrollo de habilidades socioemocionales logrando que los estudiantes experimenten una evolución significativa a lo largo de la historia educativa. Desde los primeros enfoques centrados en la formación física en las escuelas, hasta la inclusión progresiva de dimensiones socioemocionales en el currículo, se ha observado un cambio paradigmático, como las relaciones sociales, liberación de estrés y desenfoco de los problemas. Inicialmente, la educación física

se centraba principalmente en la mejora de la salud física, pero con el tiempo, se reconoció su impacto en el bienestar emocional y social de los estudiantes, este proceso histórico sienta las bases para comprender las complejas interacciones entre la actividad física y el desarrollo personal en el contexto educativo actual, de esta manera los autores concluyen mencionado que tener programas de educación física que se centren en diferentes habilidades estudiantiles podría contribuir significativamente a su desarrollo en diferentes etapas de la vida.

Según lo argumentado por los autores Álvarez y Velasco (2020) en su estudio sobre “Aprendizaje basado en proyectos en el marco de la Educación Física en 1º Bachillerato”, mencionan que, en el nivel de bachillerato, la educación física y las habilidades socioemocionales adquieren una importancia significativa, considerando que los adolescentes, en este periodo, experimentan cambios no solo físicamente, sino también en su identidad y relaciones interpersonales. Es ahí donde recae la importancia de la educación física convirtiéndose en un vehículo esencial para promover estilos de vida activos y saludables, al tiempo que se erige como un espacio propicio para fomentar habilidades socioemocionales, como la empatía, la colaboración y la gestión del estrés. Este contexto educativo los autores concluyen mencionado que la educación física ofrece, por lo tanto, un terreno fértil para explorar las dinámicas interconectadas entre la actividad física, el desarrollo personal y social, y la preparación integral de los estudiantes para su transición a la adultez.

Ante lo mencionado, los autores Torres y Buñuel (2019) toman su postura al abordar el tema “Emociones en Educación Física” y resaltar que diversas teorías respaldan la relación entre la educación física y el desarrollo socioemocional. Allí mencionan que, desde la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson hasta la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, se han propuesto marcos conceptuales que

destacan la importancia de abordar tanto los aspectos físicos como los socioemocionales en la educación, argumento citado por Romero (2021). Así, concluyen mencionando que estas teorías ofrecen perspectivas valiosas para comprender cómo las experiencias en el ámbito físico influyen en la formación integral de los estudiantes, promoviendo competencias que van más allá de lo académico.

Conforme lo plantea Gonzales (2021) en su estudio sobre “Programa de actualización para mejorar el desarrollo de la profesionalidad del docente de educación física”, mencionan que la falta de capacitación específica para los profesionales de la educación física en estrategias psicopedagógicas, así como la necesidad de adaptar estas prácticas a las necesidades específicas de los estudiantes de bachillerato, son desafíos que deben abordarse, es por ello que el autor enfatiza su análisis al mencionar que a través del desarrollo de la profesionalidad docente en el área de Educación Física, como profesional del área se considera pertinente realizar un análisis reflexivo de cómo se está dando la transición de este proceso en las Instituciones Educativas, debido a que son muy pocas las actualizaciones docentes específicas para él o la docente del área y las que se brindan no completan las expectativas del docente. Concluyendo de esta manera mencionado que, en medio de estos desafíos, también se presentan oportunidades emocionantes para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y promover un desarrollo integral que trascienda los límites tradicionales de la educación física.

A pesar de los avances, existen desafíos en la aplicación efectiva de las posibilidades psicopedagógicas de la educación física y la promoción de habilidades socioemocionales en estudiantes de tercer año de bachillerato, por su parte el autor Miguel (2021) al investigar sobre “las habilidades sociales dentro del aula a través de la Educación Física”, propone desarrollar la propiocepción del cuerpo, las sensaciones

y sentimientos, desarrollar la orientación y la escucha activa. En este aspecto también se incluyen la adaptación de prácticas psicopedagógicas a las necesidades específicas de esta etapa educativa y la superación de barreras logísticas y de capacitación. No obstante, estas dificultades ofrecen oportunidades para investigaciones futuras que puedan abordar estas cuestiones y proporcionar directrices prácticas para la implementación efectiva de programas que integren las posibilidades psicopedagógicas de la educación física y fortalezcan las habilidades socioemocionales en estudiantes de tercer año de bachillerato.

En este sentido, la literatura existente aborda también la integración de habilidades socioemocionales en el marco de la educación física, reconociendo que el desarrollo integral de los estudiantes va más allá de lo meramente físico, se han propuesto intervenciones específicas diseñadas para cultivar habilidades como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos a través de actividades físicas. Estos enfoques se han implementado con éxito en varios niveles educativos, pero la atención específica al contexto de estudiantes de tercer año de bachillerato ha sido limitada, lo que destaca la necesidad de una investigación más detallada y específica en este ámbito.

La diversidad cultural y las diferencias contextuales también han surgido como factores clave en la comprensión de las posibilidades psicopedagógicas de la educación física en estudiantes de tercer año de bachillerato. Investigaciones como las del autor Sánchez (2022) denominada “la educación física como un sistema de integración social-educativo” en la cual ha explorado cómo las prácticas y enfoques deben ser adaptados para tener en cuenta la diversidad cultural y las realidades contextuales de los estudiantes, reconociendo la importancia de un enfoque

culturalmente sensible que maximice la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas.

En concordancia con lo ya mencionado, el autor Guzman (2023) en su estudio sobre “Estrategias pedagógicas y didácticas para la enseñanza de la Educación Física en entornos rurales”, consideran que la educación física emerge como un pilar fundamental para el desarrollo integral de estudiantes de tercer año de bachillerato, abarcando mucho más que la simple mejora de la aptitud física. En este contexto, las posibilidades psicopedagógicas se revelan como un componente esencial, ofreciendo oportunidades para cultivar habilidades socioemocionales que son cruciales en esta etapa de transición hacia la vida adulta, la interacción entre la actividad física y el desarrollo personal y social resalta la importancia de una aproximación educativa que trascienda los límites tradicionales, reconociendo el impacto directo de la educación física en el bienestar emocional y social de los estudiantes.

Por lo que los autores Morales y Borrero (2021) en el estudio “Hacia un proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física saludable”, analizan la inclusión de estrategias pedagógicas que promuevan la motivación intrínseca y la comprensión de los beneficios integrales de la actividad física posicionándola como una herramienta clave en la optimización de las posibilidades psicopedagógicas, estas estrategias deben enfocarse en cultivar la participación activa, no solo desde una perspectiva física, sino también desde un ángulo que promueva el desarrollo de habilidades emocionales y sociales. Al hacerlo, se puede lograr una conexión más profunda entre la educación física y el desarrollo integral de los estudiantes de tercer año de bachillerato.

Así, también los autores Hernández y Barros (2021) en la investigación “Inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en Educación Física” analizan

la intersección de la educación física y las habilidades socioemocionales presenta una oportunidad única para fomentar la resiliencia, la empatía y la autoeficacia en los estudiantes, en este sentido, la literatura utilizada para su investigación destaca la importancia de integrar métodos pedagógicos que vayan más allá de la mera instrucción física, incorporando prácticas que fortalezcan las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos académicos y personales. Estos métodos pedagógicos no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también preparan a los estudiantes para afrontar de manera efectiva las complejidades de la vida adulta.

Por su parte, los aportes realizados por los autores Hortigüela et al. (2022) en su investigación “En búsqueda de acuerdos sobre los fines pedagógicos que han de regir en la Educación Física”, mencionan que la personalización de los enfoques pedagógicos en la educación física para adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes de tercer año de bachillerato se vuelve imperativa, la diversidad de experiencias y desafíos que enfrentan los estudiantes en esta etapa de transición requiere estrategias que consideren sus contextos individuales y promuevan un ambiente inclusivo. Al diseñar programas que se ajusten a la diversidad de habilidades y backgrounds, se maximiza el potencial psicopedagógico de la educación física para contribuir al desarrollo integral de cada estudiante.

En este sentido los autores Ferrer y Blasco (2019) en el estudio denominado “Programa para el desarrollo de estrategias atencionales a través de la asignatura de educación física”, consideran que la evaluación constante de los programas educativos en el ámbito de la educación física se presenta como un elemento esencial para garantizar la efectividad de las estrategias psicopedagógicas implementadas, resaltando la necesidad de utilizar evaluaciones que vayan más allá de la medida tradicional del rendimiento físico, abarcando la evaluación de habilidades

socioemocionales. Al adoptar un enfoque holístico de la evaluación, se puede obtener una comprensión más completa del impacto de las prácticas educativas, asegurando que las posibilidades psicopedagógicas se maximicen en beneficio de los estudiantes de tercer año de bachillerato.

La exploración de las posibilidades psicopedagógicas de la educación física en estudiantes de tercer año de bachillerato destaca la importancia de desarrollar enfoques que vayan más allá de la mera transmisión de conocimientos técnicos. La literatura en la que se basa el autor Gallegos (2020) en su investigación “Hacia la enseñanza competencial, una propuesta desde la Educación Física”, sugiere que la educación física puede ser concebida como un espacio propicio para el cultivo de habilidades cognitivas y emocionales, pues la introducción de estrategias pedagógicas que fomenten la reflexión crítica y la conciencia emocional, logrando transformar la experiencia educativa, permitiendo que los estudiantes no solo adquieran destrezas físicas, sino que también desarrollen una comprensión más profunda de sí mismos y de los demás.

El autor Blanco y Gómez (2022) en su investigación “Aprendizaje de habilidades deportivas en la educación física. Una visión desde lo meta cognitivo”, topan a breves rasgos el tema sobre la evaluación formativa considerada como una herramienta esencial en la optimización de las posibilidades psicopedagógicas de la educación física. Más allá de las evaluaciones tradicionales de rendimiento físico, la literatura sugiere la implementación de métodos que permitan la evaluación continua de habilidades socioemocionales, la retroalimentación constante y la adaptación de estrategias pedagógicas en función de los resultados de estas evaluaciones contribuyen a un proceso de mejora continua, maximizando así el impacto positivo de la educación física en el desarrollo integral de los estudiantes de tercer año de bachillerato.

Analizando los diferentes aportes de los autores ya citados, resulta imprescindible destacar que el papel del docente en la optimización de las posibilidades psicopedagógicas de la educación física no debe subestimarse, se destaca la importancia de la formación continua y el desarrollo profesional del docente para que esté equipado con las habilidades y conocimientos necesarios para integrar efectivamente prácticas psicopedagógicas en su enseñanza, en este sentido la inversión en el desarrollo profesional del docente se traduce en un beneficio directo para los estudiantes al garantizar la entrega de una educación física de calidad que aborde no solo los aspectos físicos, sino también los socioemocionales en el contexto de tercer año de bachillerato.

El enfoque en las posibilidades psicopedagógicas de la educación física en estudiantes de tercer año de bachillerato implica un reconocimiento específico de las características y necesidades únicas de este grupo, considerando que este periodo académico se destaca por ser una etapa de transición crucial hacia la vida adulta, marcada por decisiones académicas y personales significativas. La educación física, al considerar estos elementos, se convierte en una herramienta potente para no solo promover la salud física, sino también para apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes durante esta etapa clave de su formación.

A esto se le suma el aporte realizado por los autores Garzón et al. (2002) en su investigación “Actividad físico-deportiva en escolares adolescentes”, en la cual enfatiza que la inclusión de actividades que fomenten el trabajo en equipo y la colaboración en la educación física puede tener beneficios significativos para los estudiantes de tercer año de bachillerato, estas experiencias no solo contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, como la cooperación y la empatía, sino que también preparan a los estudiantes para los desafíos interpersonales que pueden encontrar en

sus futuras trayectorias académicas y profesionales, puesto que la educación física, al promover la interacción social positiva, se convierte así en un espacio propicio para el crecimiento integral de los estudiantes de bachillerato.

Ante ello, surge la necesidad de analizar este tema desde los diferentes factores que de él subyacen, por lo que el autor Vázquez (2020), en la investigación “La gestión emocional en la práctica profesional docente: la oferta de formación continua en el Colegio de Bachilleres”, aborda las posibilidades psicopedagógicas de la educación física y habilidades socioemocionales en estudiantes de tercer año de bachillerato, tres factores cruciales emergen como elementos esenciales para su consideración.

Por su parte, los autores Benítez y Ramírez (2019) en la investigación “Las habilidades socioemocionales en la escuela secundaria mexicana: retos e incertidumbres” analizan la convergencia entre la educación física y las habilidades socioemocionales en estudiantes de tercer año de bachillerato abre un amplio espectro de posibilidades psicopedagógicas, la inclusión de actividades que fomenten el trabajo en equipo y la colaboración no solo fortalece las habilidades físicas, sino que también nutre el desarrollo social y emocional de los estudiantes en esta etapa crucial de su formación. En este sentido, no solo se limita a la mejora de la aptitud física, sino que se convierte en un medio para fomentar la autoestima, la resiliencia y la empatía, aspectos fundamentales para el bienestar integral de los estudiantes.

Hernández (2019) en su estudio “La formación continua como fuente de desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales de acuerdo a los requerimientos del Modelo Educativo”, en esta investigación el autor considera que la evaluación formativa continua, que abarca tanto el rendimiento físico como las habilidades socioemocionales, refuerza la idea de que la educación física es más que una medida de capacidad física. Esta evaluación integral no solo proporciona un

indicador del progreso individual de los estudiantes, sino que también se convierte en un mecanismo de retroalimentación esencial para adaptar estrategias pedagógicas. En conjunto, estos elementos resaltan el potencial transformador de la educación física en estudiantes de tercer año de bachillerato, donde la convergencia de aspectos físicos y socioemocionales se entrelaza para ofrecer una experiencia educativa completa y duradera.

Analizando el contexto pedagógico, es importante reconocer que la diversidad cultural y contextual del grupo estudiantil impacta directamente en las posibilidades psicopedagógicas de la educación física, la incorporación de enfoques culturalmente sensibles no solo respeta las diversas perspectivas y valores presentes en el aula, sino que también enriquece la experiencia educativa al integrar diferentes experiencias y perspectivas culturales, esto no solo promueve la inclusión, sino que también amplía las oportunidades para que los estudiantes se beneficien de las dimensiones socioemocionales de la educación física en línea con su propio trasfondo cultural

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

El presente estudio adopta un enfoque de investigación mixto que integra métodos cuantitativos y cualitativos, este enfoque se selecciona estratégicamente para ofrecer una comprensión profunda y contextualizada, permitiendo la recopilación de datos cuantitativos objetivos y la exploración de experiencias y percepciones enriquecedoras a través de métodos cualitativos. La elección de este enfoque mixto se fundamenta en la creencia de que el uso combinado de ambos métodos permite una visión más completa de la relación entre la educación física y el desarrollo socioemocional, destacando tanto aspectos cuantificables como dimensiones subjetivas.

El enfoque cuantitativo implica la medición y análisis de datos numéricos para identificar patrones y relaciones (Faneite, 2023). En este estudio, se administrarán cuestionarios validados a una muestra representativa de estudiantes para evaluar cuantitativamente el nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales, los datos cuantitativos permiten realizar análisis estadísticos rigurosos para identificar tendencias y correlaciones significativas entre la participación en educación física y el desarrollo socioemocional.

El enfoque cualitativo, por otro lado, se centra en la comprensión profunda de experiencias, percepciones y contextos a través de métodos como entrevistas y grupos focales (Zúñiga et al., 2023). En este estudio, se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con educadores especializados en educación física y psicopedagogía, aportando perspectivas enriquecedoras y ayudando a explorar las dimensiones subjetivas de la relación entre la educación física y las habilidades socioemocionales. Además, proporcionan una comprensión más completa de los factores contextuales que influyen en esta dinámica.

3.2. Método

El método descriptivo se selecciona como enfoque principal para esta investigación con el propósito de obtener una comprensión detallada y exhaustiva de la relación entre la educación física y el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de tercer año de bachillerato, dada la naturaleza exploratoria de la investigación y el objetivo de obtener una visión completa del fenómeno estudiado, el método descriptivo permite recopilar datos detallados sin intervenir de manera manipulativa en las variables. Al centrarse en la descripción precisa de los patrones observados en la educación física y su impacto en el ámbito socioemocional, este método se alinea con la necesidad de explorar el fenómeno en su contexto natural, capturando la riqueza y complejidad de la interacción entre estas dos dimensiones en la etapa de tercer año de bachillerato.

El método descriptivo es una estrategia de investigación que busca proporcionar una representación precisa y detallada de un fenómeno sin manipular las variables en estudio. En lugar de buscar relaciones causales, este enfoque se enfoca en describir de manera sistemática y objetiva los comportamientos, características o condiciones presentes en una población específica. Utilizando herramientas como encuestas, observaciones o análisis de contenido, el método descriptivo busca responder a preguntas sobre el "qué", "cómo" y "cuándo" del fenómeno estudiado (Zúñiga et al., 2023).

3.3. Instrumento

Según los autores Avila et al. (2020), se emplean entrevistas semiestructuradas a educadores especializados en educación física y psicopedagogía como instrumento principal para el enfoque cualitativo. Estas entrevistas permiten explorar en profundidad las perspectivas de los educadores sobre la integración de habilidades socioemocionales en el contexto de la educación física. Para el enfoque cuantitativo, se aplican cuestionarios estructurados validados que evalúan cuantitativamente el nivel de desarrollo de habilidades

socioemocionales en estudiantes de tercer año de bachillerato. Estos cuestionarios están diseñados para medir aspectos específicos, como empatía, resiliencia y habilidades de trabajo en equipo.

En la Unidad Educativa, es relevante señalar que existen dos paralelos de tercero de bachillerato, designados como paralelo A y paralelo B, cada uno compuesto por 20 estudiantes. Con el objetivo de realizar una encuesta representativa, se tomó en consideración a ambas clases. Esta elección se hizo con el propósito de recopilar respuestas diversificadas, permitiendo así la obtención de datos más abarcadores que contribuyan a la formulación de conclusiones y recomendaciones fundamentadas en la experiencia colectiva de los estudiantes de tercer año de bachillerato.

Continuamente, en la tabla 1 se presenta la operacionalización de variables utilizada en el estudio. En esta tabla se detallan las dimensiones clave evaluadas, así como los indicadores específicos utilizados para medir cada variable, proporcionando una estructura clara que guía la recopilación de datos.

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable independiente: Posibilidades psicopedagógicas de la educación física	Según los autores Bernate et al. (2019) es el conjunto de estrategias y enfoques pedagógicos aplicados en la educación física para promover el desarrollo integral de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en estudiantes de tercer año de bachillerato	Variedad de métodos	Diversidad de ejercicios y juegos	-Entrevista - Observación directa
		Integración de habilidades socioemocionales	Incorporación de prácticas de relajación	
		Personalización	Adaptación de actividades según preferencias	
		Inclusión tecnológica	Uso de tecnologías educativas	
		Enfoque en equidad e inclusión	Estrategias para inclusión de todos los estudiantes	
Variable dependiente: Habilidades socioemocionales en estudiantes de tercero de bachillerato	Según los autores Benitez y González (2021) es el desarrollo de competencias emocionales y sociales en	Autoconciencia	Reconocimiento y comprensión de las propias emociones	-Encuesta - Observación directa
		Estrés y bienestar	Manejo efectivo del estrés y fomento del bienestar	

estudiantes de tercer año de bachillerato	Habilidades sociales	Colaboración y cooperación en entornos sociales
--	----------------------	---

Fuente: Elaboración propia

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la presente investigación, se ha llevado a cabo un análisis exhaustivo de los datos recopilados a través de encuestas realizadas a estudiantes de tercer año de bachillerato y entrevistas semiestructuradas con educadores especializados en educación física y psicopedagogía de la Unidad Educativa Eugenio Espejo. La metodología mixta empleada, integrando métodos cuantitativos y cualitativos con un enfoque descriptivo, permitió obtener una visión integral de la percepción y experiencias de los participantes en relación con la influencia de la educación física en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

En consonancia con estos resultados, la perspectiva cualitativa de las cinco entrevistas con los educadores especializados proporcionó una comprensión más profunda de los beneficios y desafíos asociados con la integración de componentes socioemocionales en la educación física. La totalidad de los profesores entrevistados destaca la importancia de la educación física en el desarrollo integral de los estudiantes, resaltando especialmente los beneficios en el trabajo en equipo, la tecnología y el autocontrol. Mediante Atlas.ti, se realizó una codificación de las respuestas de las entrevistas (Rojano et al. 2021), identificando palabras clave relacionadas con la integración de habilidades socioemocionales en educación física. Estas codificaciones fueron organizadas y utilizadas para generar una nube de conceptos que se detalla a continuación:

La palabra "resiliencia" emerge como una preocupación central en las respuestas de los profesores, reconociendo la importancia de cultivar esta habilidad en los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos y personales. Esta percepción sugiere que los docentes ven la educación física como una plataforma efectiva para fortalecer la capacidad de los estudiantes para superar adversidades, contribuyendo así al desarrollo de la resiliencia, una habilidad esencial para su crecimiento personal y académico.

En concordancia con lo mencionado, la noción de "habilidad" también se destaca, indicando la comprensión de los profesores sobre la diversidad de habilidades que deben cultivarse, puesto que no solo se trata de habilidades académicas, sino también de habilidades socioemocionales. Este reconocimiento apunta a la necesidad de una educación física que vaya más allá de lo puramente físico, abordando el desarrollo integral de los estudiantes y fomentando un conjunto diverso de habilidades que contribuirán a su éxito a lo largo de la vida.

Por otra parte, la palabra "efectividad" revela la importancia asignada por los profesores a estrategias pedagógicas que impacten positivamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, la flexibilidad en los enfoques pedagógicos y la promoción de la participación activa se presentan como elementos esenciales para lograr esta efectividad. Este enfoque sugiere que los profesores reconocen la necesidad de adaptarse a las necesidades y características individuales de los estudiantes, enfatizando la importancia de una educación física que sea receptiva y participativa para maximizar su impacto positivo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

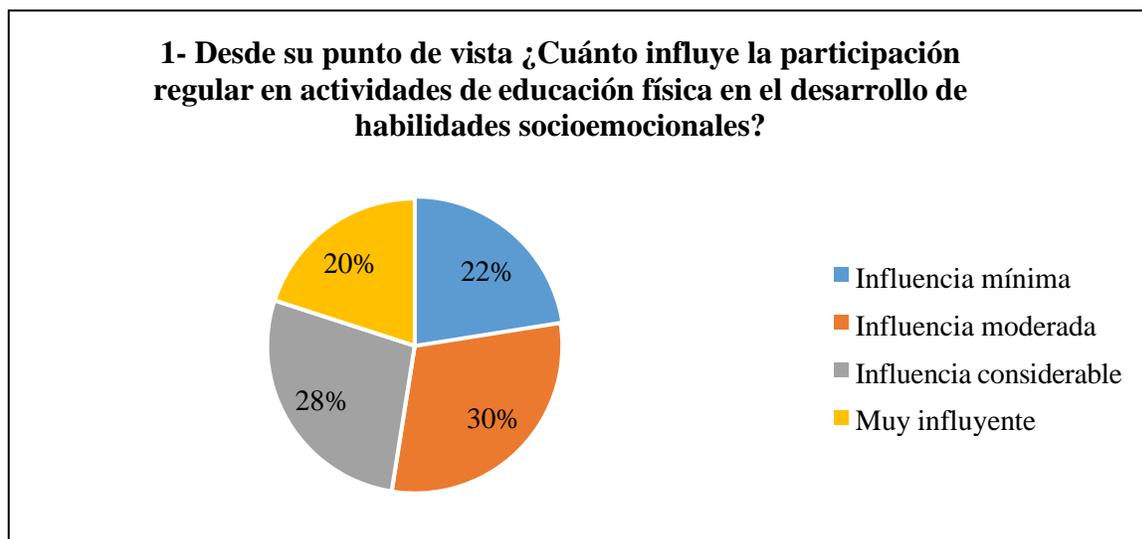
En consecuencia, los resultados de esta investigación sugieren una relación positiva (Osorio et al., 2023), entre la participación regular en actividades de educación

física y el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de tercer año de bachillerato. Además, las perspectivas de los educadores especializados ofrecen una visión valiosa sobre los beneficios y desafíos asociados con la integración de componentes socioemocionales en la educación física, subrayando la necesidad de estrategias pedagógicas efectivas y formación continua para abordar estas consideraciones de manera integral.

Resultados de la encuesta

1- Desde su punto de vista ¿Cuánto influye la participación regular en actividades de educación física en el desarrollo de habilidades socioemocionales?

Figura 2. Representación gráfica de la pregunta 1

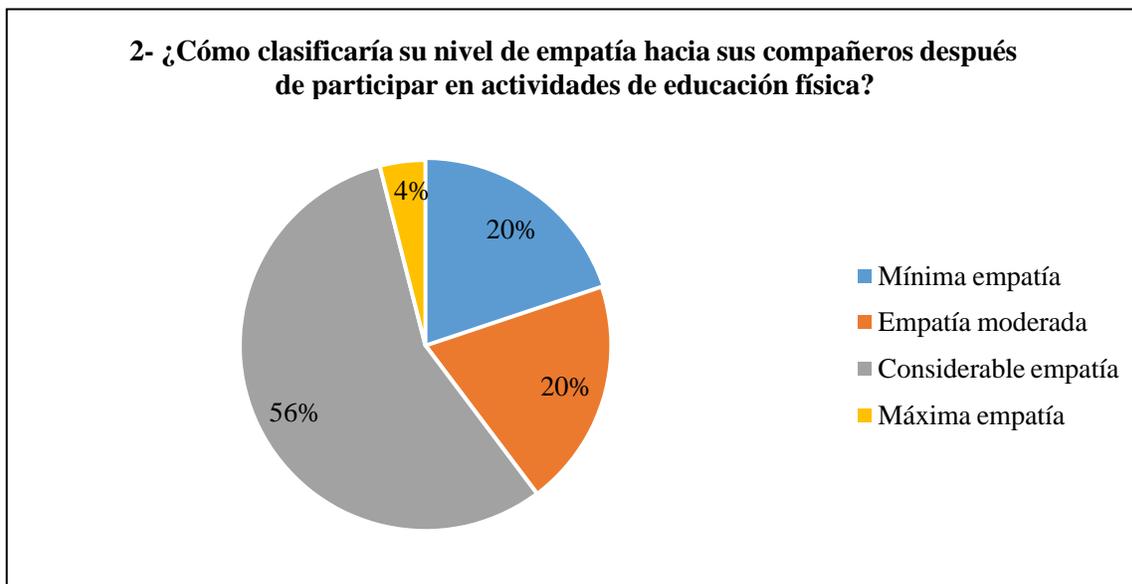


Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los resultados de la encuesta destacan variadas percepciones entre los estudiantes de tercer año de bachillerato sobre la influencia de la participación regular en actividades de educación física en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Un considerable 28% reconoce una influencia significativa, enfatizando la importancia de la educación física en la formación integral. Además, un 30% indica una influencia moderada, sugiriendo que, aunque no sea el factor más influyente, sigue siendo valorada por su contribución al desarrollo socioemocional. Por otro lado, un 22% percibe una influencia mínima, mientras que un 20% la considera muy influyente, destacando la diversidad de opiniones y la necesidad de explorar más a fondo los factores que influyen en la percepción de la conexión entre la educación física y el desarrollo socioemocional.

2- ¿Cómo clasificaría su nivel de empatía hacia sus compañeros después de participar en actividades de educación física?

Figura 3. Representación gráfica de la pregunta 2

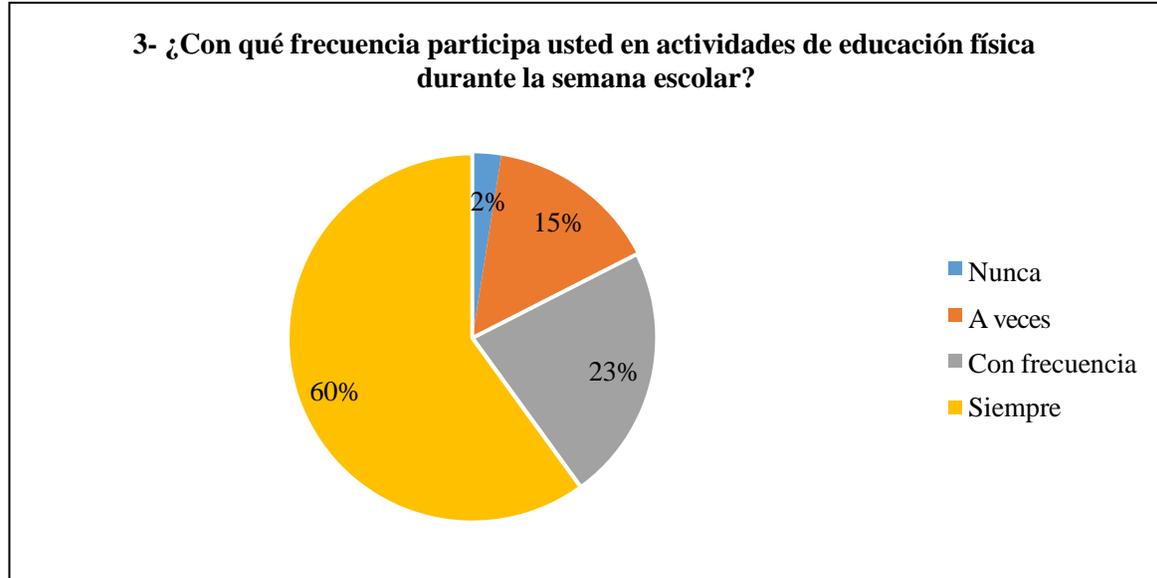


Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los resultados indican que la participación en actividades de educación física tiene un impacto positivo en la empatía de los estudiantes de tercer año de bachillerato, con un notable 56% reportando una empatía considerable hacia sus compañeros. Aunque un 20% clasifica su empatía como moderada y otro 20% como mínima, solo un 4% la describe como máxima. Estas variaciones subrayan la diversidad de experiencias y la prevalencia de una empatía considerable. La baja presencia de máxima empatía sugiere que, aunque las actividades físicas promueven la empatía, niveles más altos son menos comunes entre los encuestados, señalando la necesidad de una comprensión más profunda del papel de la educación física en el desarrollo socioemocional.

3- ¿Con qué frecuencia participa usted en actividades de educación física durante la semana escolar?

Figura 4. Representación gráfica de la pregunta 3

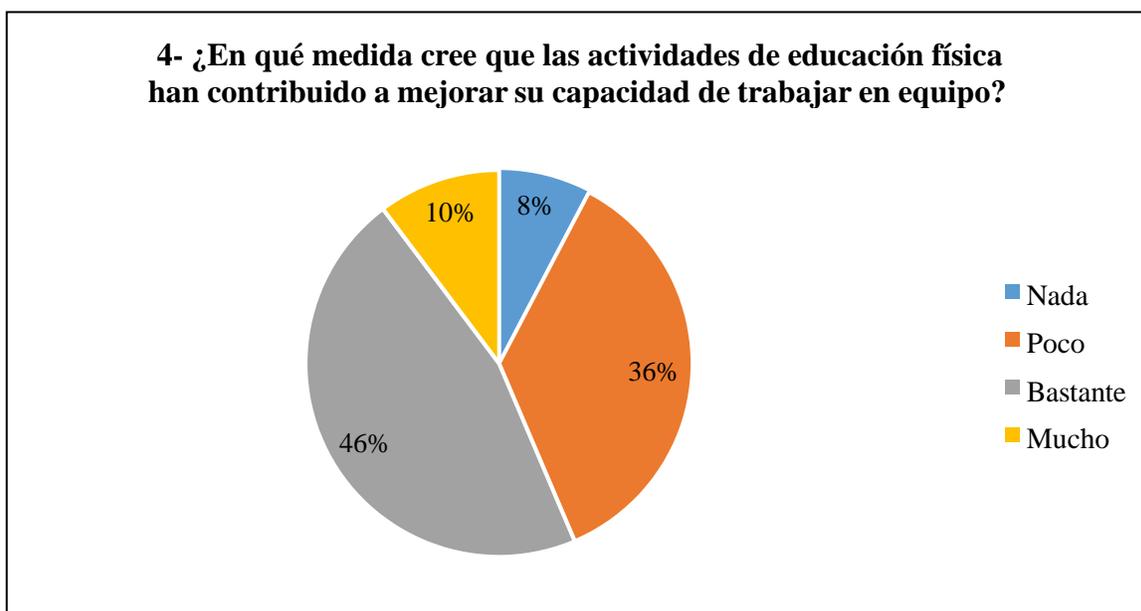


Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los resultados de la encuesta muestran una alta participación en actividades de educación física entre los estudiantes de tercer año de bachillerato, considerando un notable 60% indica que participa siempre durante la semana escolar. Además, un significativo 23% participa con frecuencia, mientras que un 15% lo hace ocasionalmente. Es destacable que solo un reducido 2% reporta no participar nunca en estas actividades. Estos resultados resaltan la elevada prevalencia de la participación constante en educación física, subrayando la importancia y la integración significativa de estas actividades en la rutina escolar de los estudiantes.

4- ¿En qué medida cree que las actividades de educación física han contribuido a mejorar su capacidad de trabajar en equipo?

Figura 5. Representación gráfica de la pregunta 4

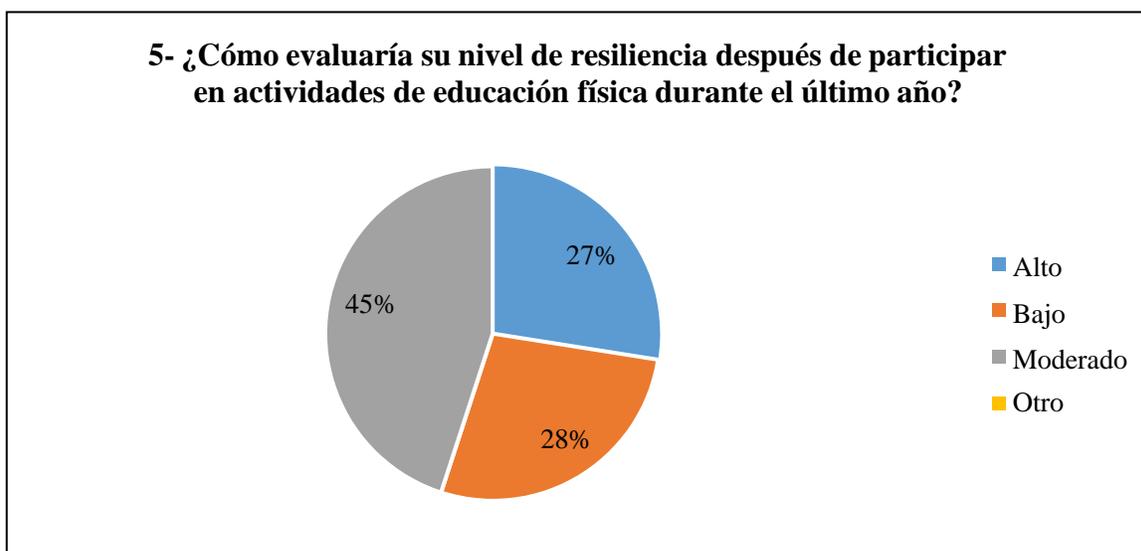


Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los resultados de la encuesta revelan que la percepción de los estudiantes de tercer año de bachillerato sobre la contribución de las actividades de educación física a su capacidad de trabajar en equipo es predominantemente positiva. Un significativo 46% afirma que estas actividades han contribuido bastante a mejorar esta habilidad, mientras que un 36% indica una mejora en menor medida, clasificándola como poco. Es relevante notar que solo un 8% considera que estas actividades no han contribuido en nada, y un 15% las sitúa en la categoría de "a veces". Además, un 10% señala una contribución muy significativa. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes perciben la educación física como un factor relevante para el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, destacando su impacto positivo en esta área específica de habilidades socioemocionales.

5- ¿Cómo evaluaría su nivel de resiliencia después de participar en actividades de educación física durante el último año?

Figura 6. Representación gráfica de la figura 5

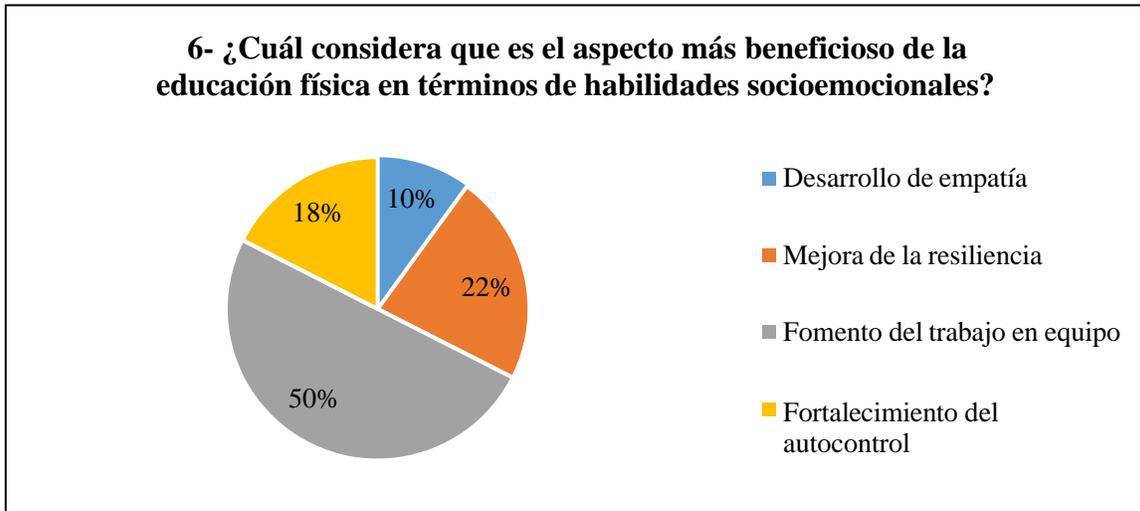


Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los resultados de la encuesta reflejan percepciones variadas entre los estudiantes de tercer año de bachillerato respecto a la evaluación de su nivel de resiliencia después de participar en actividades de educación física en el último año. Un significativo 45% clasifica su nivel de resiliencia como moderado, indicando una percepción equilibrada en cuanto a su capacidad de afrontar desafíos. Es relevante notar que un 27% evalúa su resiliencia como alto, sugiriendo un impacto positivo de estas actividades en el desarrollo de la capacidad de recuperación frente a adversidades. En contraste, un considerable 28% considera su resiliencia como baja, lo que indica una diversidad de experiencias y percepciones en este aspecto. Estos resultados subrayan la importancia de considerar la resiliencia como una dimensión clave del desarrollo socioemocional influenciada por la participación en actividades de educación física.

6- ¿Cuál considera que es el aspecto más beneficioso de la educación física en términos de habilidades socioemocionales?

Figura 7. Representación gráfica de la pregunta 6

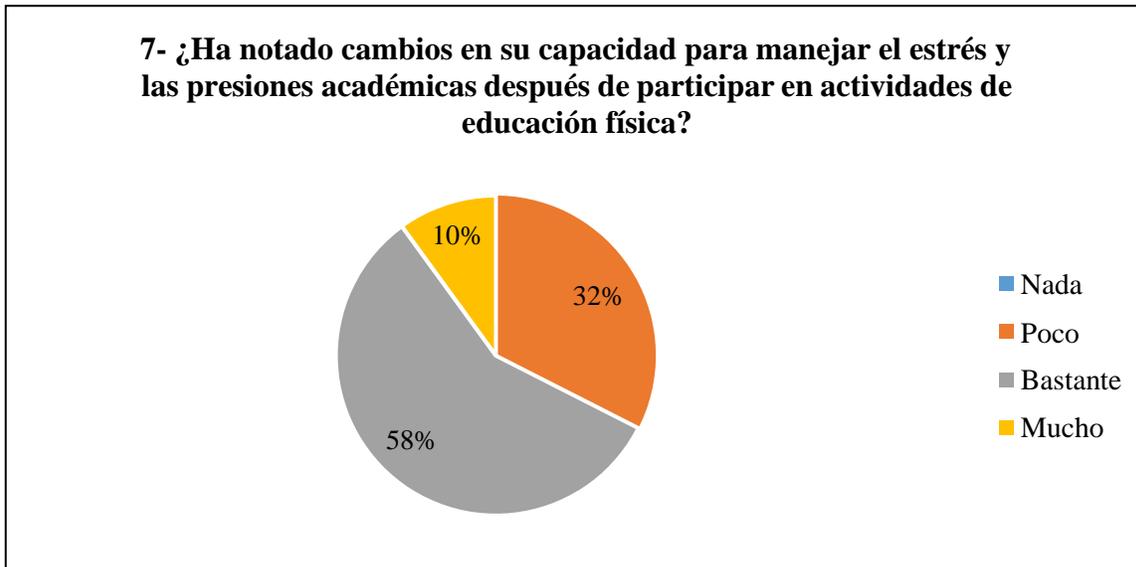


Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los resultados proporcionan una perspectiva clara sobre la percepción de los estudiantes, un significativo 50% destaca el fomento del trabajo en equipo como el aspecto más beneficioso. Además, el 22% identifica la mejora de la resiliencia como un beneficio destacado, resaltando el impacto positivo en la capacidad de afrontar desafíos. Es relevante señalar que un 18% destaca el fortalecimiento del autocontrol, mientras que un 10% menciona el desarrollo de la empatía. Estos resultados reflejan la diversidad de percepciones sobre los aspectos más beneficiosos de la educación física en el ámbito socioemocional, subrayando la necesidad de reconocer y comprender la multiplicidad de impactos que estas actividades pueden tener en el desarrollo integral de los estudiantes.

7- ¿Ha notado cambios en su capacidad para manejar el estrés y las presiones académicas después de participar en actividades de educación física?

Figura 8. Representación gráfica de la pregunta 7

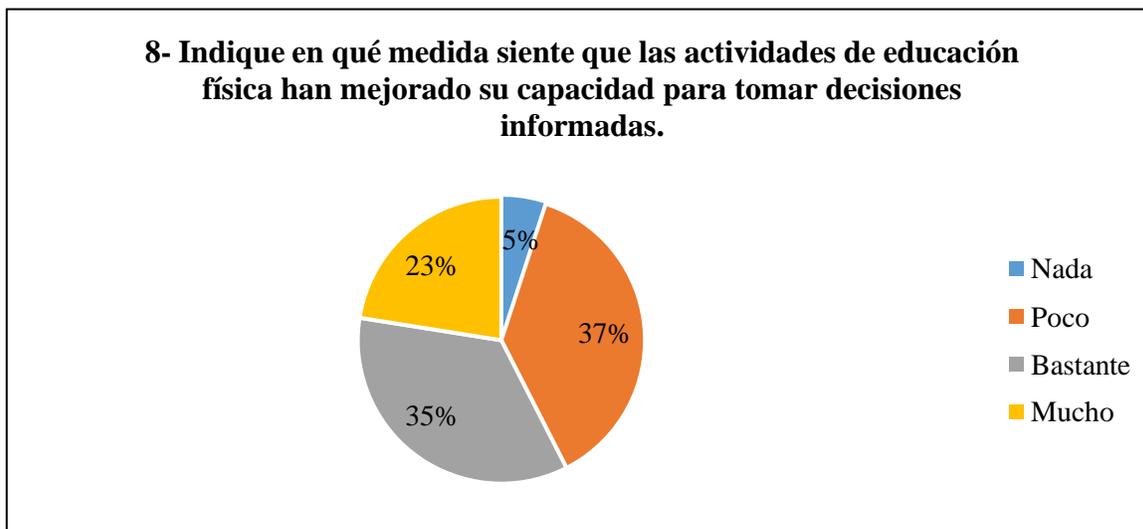


Fuente: Elaboración propia

Introducción: Los resultados revelan percepciones positivas entre los estudiantes de tercer año de bachillerato en relación con los efectos de las actividades de educación física en su capacidad para manejar el estrés y las presiones académicas. Un destacado 58% afirma haber experimentado cambios bastante significativos en este aspecto, subrayando el impacto positivo de estas actividades en la gestión del estrés. Además, un 10% señala cambios mucho más notorios, indicando una influencia aún más substancial. Aunque un 32% reporta cambios en menor medida, clasificándolos como poco significativos, la mayoría de los estudiantes parece reconocer la contribución positiva de la educación física en el manejo del estrés y las demandas académicas. Estos resultados respaldan la idea de que la participación en actividades físicas puede tener beneficios significativos en el bienestar emocional y la capacidad de afrontar la presión académica.

8- Indique en qué medida siente que las actividades de educación física han mejorado su capacidad para tomar decisiones informadas.

Figura 9. Representación gráfica de la pregunta 8

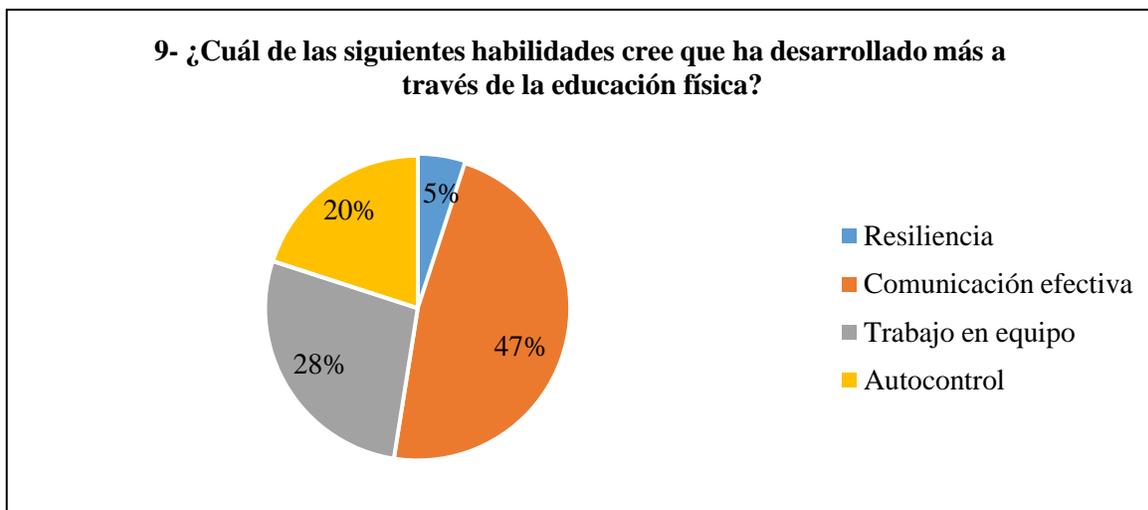


Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los resultados revelan diversas percepciones entre los estudiantes de tercer año de bachillerato sobre cómo las actividades de educación física han mejorado su capacidad para tomar decisiones informadas. Un 35% destaca cambios bastante significativos, resaltando la positiva influencia de estas actividades en el desarrollo de habilidades decisionales. Además, un 23% reporta cambios mucho más notorios, indicando una influencia considerable. Aunque un 37% señala mejoras en menor medida, y un 5% no percibe cambios, la mayoría reconoce la contribución positiva de la educación física en su capacidad para tomar decisiones informadas. Estos resultados sugieren que estas actividades no solo impactan en aspectos emocionales, sino que también desempeñan un papel relevante en el desarrollo de habilidades cognitivas clave.

9- ¿Cuál de las siguientes habilidades cree que ha desarrollado más a través de la educación física?

Figura 10. Representación gráfica de la pregunta 9

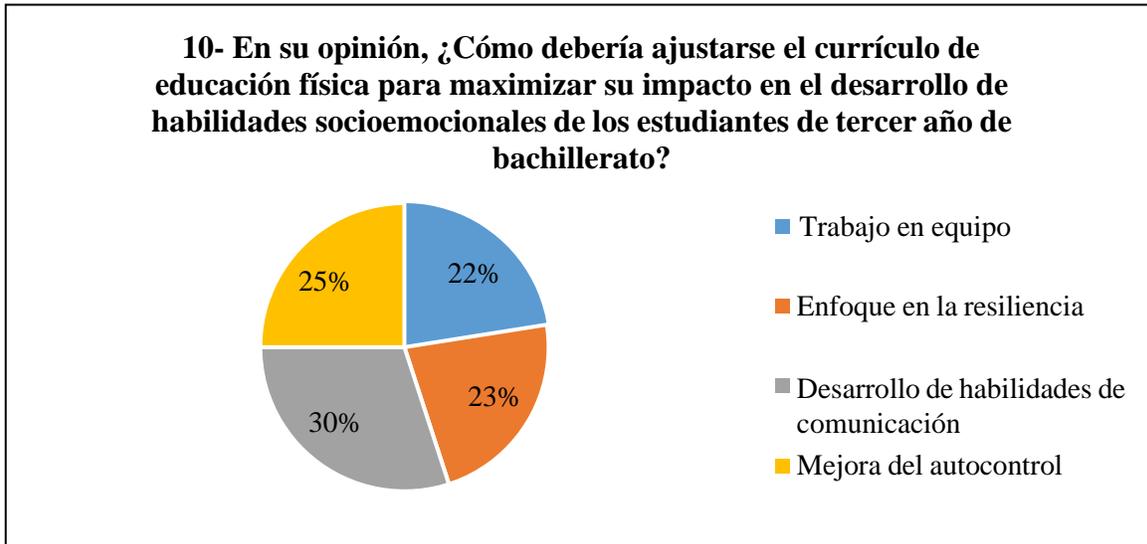


Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los resultados de la encuesta evidencian que los estudiantes de tercer año de bachillerato perciben la educación física como una influencia destacada en el desarrollo de habilidades específicas. Un notable 47% identifica la comunicación efectiva como la habilidad más desarrollada a través de estas actividades, subrayando la importancia de la educación física en el fomento de habilidades comunicativas. Además, un significativo 28% destaca el desarrollo del trabajo en equipo como la habilidad más fortalecida, indicando el impacto positivo en las habilidades colaborativas. Aunque un 20% menciona el autocontrol y solo un 5% menciona la resiliencia, estos resultados reflejan una diversidad de percepciones sobre las habilidades desarrolladas, resaltando la riqueza de impactos que la educación física puede tener en el conjunto de habilidades socioemocionales de los estudiantes.

10- En su opinión, ¿Cómo debería ajustarse el currículo de educación física para maximizar su impacto en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes de tercer año de bachillerato?

Figura 11. Representación gráfica de la pregunta 10



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los resultados ofrecen un notable 30% aboga por un enfoque en el desarrollo de habilidades de comunicación, resaltando la importancia percibida de fortalecer la capacidad de expresión y comprensión interpersonal. Asimismo, un significativo 23% sugiere centrarse en el enfoque en la resiliencia, indicando un interés en cultivar la capacidad de afrontar desafíos y superar adversidades. Además, un 22% destaca la importancia del trabajo en equipo, señalando la relevancia de actividades colaborativas. Aunque solo un 2% menciona la mejora del autocontrol, estos resultados ofrecen insights valiosos para adaptar el currículo de educación física de manera más efectiva, considerando las necesidades específicas de desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Discusión

Los resultados de la investigación revelan que la implementación de la educación física en el nivel de tercer año de bachillerato desempeña un papel significativo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. La observación de un aumento en la resiliencia y en diversas habilidades socioemocionales coincide con las afirmaciones de Calderón y Ospina (2023), quien sostiene que la participación regular en actividades físicas puede fortalecer la capacidad de afrontar desafíos y mejorar las habilidades emocionales. Esta consistencia en los resultados sugiere que la educación física puede ser una herramienta eficaz para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes en la etapa de bachillerato.

En relación con el desarrollo de habilidades de comunicación y trabajo en equipo, se observa una significativa incidencia en el desarrollo de habilidades de comunicación y trabajo en equipo entre los estudiantes que participan activamente en la educación física. Este resultado se alinea con las ideas de Guillen et al. (2021), quienes subrayaron la contribución positiva de la actividad física en la mejora de las habilidades sociales. La convergencia de resultados refleja la percepción compartida entre distintas investigaciones sobre el papel esencial de la educación física en el fomento de habilidades cruciales para el ámbito socioemocional.

La investigación subraya la necesidad de estrategias pedagógicas efectivas para maximizar el impacto de la educación física en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. La flexibilidad en los enfoques pedagógicos, resaltada por los profesores en las entrevistas, encuentra respaldo en las ideas de Alomá et al. (2022), quien aboga por una pedagogía centrada en el estudiante para optimizar los resultados educativos. La

coincidencia de estas perspectivas resalta la importancia de la adaptabilidad y la participación activa en la planificación e implementación de programas de educación física.

En el análisis general de los resultados, se destaca una coherencia entre las observaciones actuales y los hallazgos de autores anteriores. La relación positiva entre la educación física y el desarrollo socioemocional ha sido un tema recurrente en la literatura, y los resultados actuales respaldan esta noción. La comparación con estudios anteriores reafirma la consistencia en la comprensión de que la educación física puede ser una herramienta integral para cultivar el bienestar de los estudiantes en su conjunto, fortaleciendo no solo su salud física sino también sus habilidades emocionales y sociales.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La investigación ha permitido identificar de manera precisa y detallada las habilidades socioemocionales que pueden ser cultivadas a través de la educación física en estudiantes de tercer año de bachillerato. La variedad de métodos y la integración de habilidades socioemocionales han surgido como aspectos fundamentales para fomentar habilidades como el trabajo en equipo, la empatía y la resiliencia. Este hallazgo proporciona una base sólida para la comprensión específica de las competencias socioemocionales que pueden ser desarrolladas mediante la implementación de programas pedagógicos adecuados en el contexto de la educación física.

La evidencia recabada a través de encuestas y entrevistas revela una correlación positiva y significativa entre la práctica regular de la educación física y el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de tercer año de bachillerato. La variedad de métodos y la integración de habilidades socioemocionales en la educación física emergen como factores clave que potencian este desarrollo. Estos resultados permiten concluir la importancia de fomentar la participación regular en actividades de educación física como estrategia efectiva para enriquecer las competencias socioemocionales de los estudiantes.

Las estrategias pedagógicas propuestas, destacando la diversidad de métodos, la integración de habilidades socioemocionales, la personalización y la inclusión tecnológica, ofrecen un enfoque integral para la optimización de la educación física como herramienta de desarrollo socioemocional. Estas propuestas proporcionan a los educadores una guía específica para incorporar de manera efectiva la educación física en la formación de los estudiantes, garantizando una atención equitativa a las necesidades

individuales y promoviendo un ambiente inclusivo que contribuye al desarrollo integral de habilidades socioemocionales.

5.2. Recomendaciones

Se sugiere la implementación de programas de formación continua para los educadores de educación física, centrándose en las últimas investigaciones sobre el desarrollo socioemocional en adolescentes. Estos programas deben abordar específicamente la diversificación de métodos, la integración de habilidades socioemocionales, la personalización y la inclusión tecnológica, proporcionando a los educadores las herramientas necesarias para aplicar las estrategias propuestas de manera efectiva.

La creación y distribución de materiales didácticos específicos para la implementación de las estrategias propuestas facilitaría la ejecución coherente y uniforme de las actividades de educación física. Estos materiales deben incluir guías detalladas, ejemplos de actividades, y recursos tecnológicos pertinentes que respalden el desarrollo socioemocional. Además, se recomienda establecer canales efectivos de colaboración entre docentes de educación física y profesionales en psicopedagogía. La interacción continua y la compartición de experiencias entre estos profesionales pueden enriquecer las estrategias pedagógicas, permitiendo una adaptación más precisa a las necesidades individuales y al contexto específico de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

Resulta recomendable desarrollar e implementar evaluaciones específicas que permitan medir el progreso de los estudiantes en habilidades socioemocionales. Estas evaluaciones podrían integrarse de manera coherente en el proceso educativo y proporcionar datos concretos sobre el impacto de las estrategias pedagógicas propuestas.

También, incentivar la participación activa de los estudiantes en la planificación y ejecución de actividades de educación física. Fomentar la retroalimentación constante para adaptar las estrategias según sus experiencias y preferencias, promoviendo así un sentido de pertenencia y autonomía.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, J., & Velasco, L. (2020). Una experiencia en innovación educativa. Aprendizaje basado en proyectos en el marco de la Educación Física en 1º Bachillerato. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (428), ág-99.
<https://doi.org/10.55166/reefd.vi428.887>
- Avila, H., González, M., & Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta:¿ métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didasc@ lia: didáctica y educación ISSN 2224-2643*, 11(3), 62-79.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
- Alomá, M., Crespo, L., González, K., & Estévez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4), 1353-1368.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000401353&script=sci_arttext&tlng=pt
- Aguilera, J. (2017). Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores.- Deporte Inclusivo, Actividad Física Inclusiva y Educación Física Inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2).
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/51>
- Blanco, G., & Gomez, F. (2022). Aprendizaje de habilidades deportivas en la educación física. Una visión desde lo meta cognitivo. *REVISTA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD*, 5(9), 1-10.
<http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/REDFIDS/article/view/3303>

- Bernate, J., Fonseca, I., Betancourt, M., García, F., & Sabogal, H. (2019). Competencias ciudadanas en la educación física escolar. *Acción motriz*, 23(1), 90-99. <https://accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/142/138>
- Benítez, M., & Ramírez, L. (2019). Las habilidades socioemocionales en la escuela secundaria mexicana: retos e incertidumbres. *Revista electrónica en educación y pedagogía*, 3(5), 129-144. <https://www.redalyc.org/journal/5739/573962080013/573962080013.pdf>
- Benitez, E., & González, E. (2021). aloración de la Influencia que tiene la Integración de las Áreas Educación Física y Emprendimiento utilizando una Estrategia Psicopedagógica sobre la Motivación de Estudiantes Grado Decimo en Educación Remota. *Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500,12494\(35996\),1](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500,12494(35996),1)*. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/dd488e05-1ea7-49a5-99f5-0522da8976af/content>
- Calderón, S., & Ospina, L. (2023). Tipologías de prácticas docentes en la intervención de los conflictos escolares y su relación con el bienestar de los docentes. Estudio en un colegio público en administración. <https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/4162dacf-0ddf-4459-aae7-9bae62346c9a>
- Faneite, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>

- Ferrer, E., & Blasco, A. (2019). Programa para el desarrollo de estrategias atencionales a través de la asignatura de educación física. <https://zaguan.unizar.es/record/124578>
- Garzón, P., Fernández, M., Sánchez, P., & Gross, M. (2002). Actividad físico-deportiva en escolares adolescentes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (3), 5-12. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2282463.pdf>
- Gallegos, A. (2020). *Hacia la enseñanza competencial, una propuesta desde la Educación Física* (Vol. 5). Universidad Almería. <https://books.google.es/books?id=WFPXDwAAQBAJ&lpg=PA4&ots=jNICBJ1-z2&dq=La%20exploraci%C3%B3n%20de%20las%20posibilidades%20psicopedag%C3%B3gicas%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica%20en%20estudiantes%20de%20tercer%20a%C3%B1o%20de%20bachillerato&lr&hl=es&pg=PA4#v=onepage&q&f=false>
- Gonzales, F. (2021). Programa de actualización para mejorar el desarrollo de la profesionalidad del docente de educación física en una red educativa institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/11866>
- Guillen, S., Carcausto, W., Quispe, W., Mazzi, V., & Rengifo, R. (2021). Habilidades comunicativas y la interacción social en estudiantes universitarios de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 9, 1-10. [10.20511/pyr2021.v9nSPE1.895](https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.895)
- Guzman, J. (2023). Estrategias pedagógicas y didácticas para la enseñanza de la Educación Física en entornos rurales. *EDUCA. Revista Internacional para la calidad educativa*, 3(2), 235-253. <https://doi.org/10.55040/educa.v3i2.72>

- Hernández, A., & Barros, C. (2021). Inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en Educación Física. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 41.
- Hernández, E. (2019). La formación continua como fuente de desarrollo de las competencias y habilidades socio-emocionales de acuerdo a los requerimientos del Modelo Educativo. Una aproximación teórica sobre este tema. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1768>
- Hortigüela, D., Pérez, Á., & Hernando, A. (2022). En búsqueda de acuerdos sobre los fines pedagógicos que han de regir en la Educación Física. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 8(2), 255-282.
<https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/30550>
- Jones, J., Müller, S., & Barraza, F. (2022). Efecto de la asignatura de educación física en la percepción de los estudiantes frente al desarrollo de competencias genéricas.
<https://hdl.handle.net/20.500.12536/1814>
- Miguel, J. (2021). Propuesta para potenciar las habilidades sociales dentro del aula a través de la Educación Física. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47775>
- Morales, E., & Borrero, R. (2021). Hacia un proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física saludable. *Opuntia Brava*, 13(2).
<https://web.s.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&aut>

htype=crawler&jrnl=2222081X&AN=150479952&h=twOcxZmokjS2iYwP8m9
k9FkTt0opG3BpT0QLVLSOUyFjwsBperrFQqAaT7

Osorio, E. A., Inzunza, C. S., & Ward, S. E. (2023). Modelización estadística para el aprendizaje de la correlación y regresión lineal. *PNA*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/247566>

Pinto, O. (2022). *Estrategias circenses para desarrollo psicomotriz y social en estudiantes con discapacidad intelectual dirigida a docentes de educación física*.
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12661>

Rojano, A., Y., Contreras-C., M., & Cardona, A., D. (2021). El proceso etnográfico y la gestión estratégica de datos cualitativos con la utilización del aplicativo Atlas.ti. *Saber, Ciencia y Libertad*, 16(2), 175-192.
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/6500>

Romero, K. (2021). *Programas para el desarrollo de la educación emocional en adolescentes* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11222>

Sánchez, J. (2022). La educación física como un sistema de integración social-educativo. *Actividad física y ciencias/physical activity and science*, 13(2).
<https://revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/9637>

Torres, C., & Buñuel, P. (2019). Emociones en Educación Física: una revisión bibliográfica (2015-2017). *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte*

y *recreación*, (36), 597-603.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260957>

Vázquez, G. (2020). La gestión emocional en la práctica profesional docente: la oferta de formación continua en el Colegio de Bachilleres, plantel 3 Emotional management in professional teaching practice: the offer of continuous training at the Colegio de Bachilleres. <https://www.researchgate.net/profile/Gustavo-Chavez-Vazquez/publication/364355561.pdf>

Zúñiga, P., Cedeño, R., & Palacios, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

7. ANÉXOS

ENTREVISTA

Investigador: Luis Salazar

Objetivo de la investigación: Analizar las posibilidades psicopedagógicas en la educación física dirigido a estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, a fin de potenciar sus habilidades socioemocionales, contribuyendo a su formación integral.

1- ¿Cómo percibe la importancia de la educación física en el desarrollo integral de los estudiantes de tercer año de bachillerato en relación con sus habilidades socioemocionales?

2- ¿Cuáles considera que son los principales beneficios de la educación física en el fomento de habilidades socioemocionales, desde su experiencia como educador especializado?

3- ¿Existen desafíos específicos al integrar componentes socioemocionales en las clases de educación física? En caso afirmativo, ¿cómo aborda estos desafíos en su práctica pedagógica?

4- ¿Qué estrategias pedagógicas ha encontrado más efectivas para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales durante las actividades de educación física?

5- Desde su perspectiva, ¿cómo influye la participación regular en actividades físicas en el bienestar emocional y la resiliencia de los estudiantes?

6- ¿Considera que hay diferencias en la efectividad de las estrategias para desarrollar habilidades socioemocionales entre los estudiantes de tercer año de bachillerato en comparación con otros niveles educativos?

- 7- ¿Cómo evalúa el nivel de aceptación y participación de los estudiantes en las actividades que integran componentes socioemocionales en la educación física?
- 8- ¿Ha observado cambios en el comportamiento interpersonal de los estudiantes como resultado de la participación en actividades físicas y deportivas? En caso afirmativo, ¿puede proporcionar ejemplos específicos?
- 9- ¿Cuáles cree que son los aspectos clave que deben abordarse para mejorar la integración de habilidades socioemocionales en el currículo de educación física?
- 10- Desde su experiencia, ¿cómo cree que la educación física puede contribuir de manera significativa al desarrollo de habilidades socioemocionales que son relevantes para la vida diaria y futuras experiencias laborales de los estudiantes de tercer año de bachillerato?

ENCUESTA

Investigador: Lcdo. Luis Alberto Salazar Mendoza

Objetivo de la investigación: Analizar las posibilidades psicopedagógicas en la educación física dirigido a estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, a fin de potenciar sus habilidades socioemocionales, contribuyendo a su formación integral.

1- Desde su punto de vista ¿Cuánto influye la participación regular en actividades de educación física en el desarrollo de habilidades socioemocionales?

- Influencia mínima
- Influencia moderada
- Influencia considerable
- Muy influyente

2- ¿Cómo clasificaría su nivel de empatía hacia sus compañeros después de participar en actividades de educación física?

- Mínima empatía
- Empatía moderada
- Considerable empatía
- Máxima empatía

3- ¿Con qué frecuencia participa usted en actividades de educación física durante la semana escolar?

- Nunca
- A veces
- Con frecuencia

- Siempre

4- ¿En qué medida cree que las actividades de educación física han contribuido a mejorar su capacidad de trabajar en equipo?

- Nada
- Poco
- Bastante
- Mucho

5- ¿Cómo evaluaría su nivel de resiliencia después de participar en actividades de educación física durante el último año?

- Alto
- Bajo
- Moderado
- Otro.....

6- ¿Cuál considera que es el aspecto más beneficioso de la educación física en términos de habilidades socioemocionales?

- Desarrollo de la empatía.
- Mejora de la resiliencia.
- Fomento del trabajo en equipo.
- Fortalecimiento del autocontrol.

7- ¿Ha notado cambios en su capacidad para manejar el estrés y las presiones académicas después de participar en actividades de educación física?

- Nada
- Poco

- Bastante
- Mucho

8- Indique en qué medida siente que las actividades de educación física han mejorado su capacidad para tomar decisiones informadas.

- Nada
- Poco
- Bastante
- Mucho

9- ¿Cuál de las siguientes habilidades cree que ha desarrollado más a través de la educación física?

- Resiliencia
- Comunicación efectiva
- Trabajo en equipo
- Autocontrol

10- En su opinión, ¿Cómo debería ajustarse el currículo de educación física para maximizar su impacto en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes de tercer año de bachillerato?

- Trabajo en equipo
- Enfoque en la resiliencia
- Desarrollo de habilidades de comunicación
- Mejora del autocontrol

