



**Universidad Estatal
Península de Santa Elena
Maestría de Psicopedagogía**



COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN ESTUDIANTES
DE PREPARATORIA**

Previo a la obtención del título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autora: MARIBEL DEL ROCIO ORRALA SORIANO

Tutora: MGTR. MARÍA JOSÉ VALENCIA

Salinas, 2024



**Universidad Estatal Península de
Santa Elena**

Maestría de Psicopedagogía



**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ATENCION DE LOS
ESTUDIANTES DE PREPARATORIA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autora: MARIBEL DEL ROCIO ORRALA SORIANO.

Tutora: Mgtr. María José Valencia

La Libertad, 2024

CARTA DE ORIGINALIDAD

Mgtr. Daniela Manrique
COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Presente .-

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen complejo titulado “NOMBRE DEL PROYECTO”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. La tutora certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.



Firmado electrónicamente por:
MARIBEL DEL ROCIO
ORRALA SORIANO

Maribel del Rocío Orrala
Soriano
AUTORA



Firmado electrónicamente por:
MARIA JOSE VALENCIA
LESCANO

Mgtr. María José Valencia
TUTORA

TRIBUNAL DESIGNADO



Firmado electrónicamente por:
JOHANNA LILIBETH
ALCIVAR PONCE

Lic. Johanna Alcivar Ponce, Mgtr.

DOCENTE ESPECIALISTA 1



Firmado electrónicamente por:
HAROL MARCIAL
CASTILLO DEL VALLE

Lic. Harol Castillo Del Valle, Mgtr.

DOCENTE ESPECIALISTA 2



Firmado electrónicamente por:
MARIA JOSE VALENCIA
LESCANO

Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.

**COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

Lic. María Valencia Lescano, Mgtr.

DOCENTE TUTOR

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	10
2. REVISION DE LA LITERARURA.....	13
3. METODOLOGÍA.....	23
4. RESULTADO Y DISCUSIÓN	25
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	30
5.1 Conclusiones	30
5.2 Recomendaciones	31
6. BIBLIOGRAFIA.....	32

INDICE DE TABLA

Tabla 1. Pregunta 1: ¿Considera usted que la utilización de estrategias pedagógica mejora la atención en los estudiantes?	25
Tabla 2. ¿Con que frecuencia cree usted que la estrategia pedagógica mejora la atención de los estudiantes?	26
Tabla 3 ¿Qué tipo de aprendizaje considera fundamental utilizar para captar la atención de los estudiantes?.....	26
Tabla 4 ¿Planifica sus clases tomando en cuenta las estrategias que utilizará con los estudiantes en clases?	27
Tabla 5 ¿Ha participado de una clase en donde se utilizaron estrategias para mejorar la atención de los estudiantes?	28
Tabla 6. ¿Ha recibido capacitaciones en donde le brinden estrategias efectivas para que sus estudiantes potencien su capacidad atencional?	28

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1.	257
---------------	-----

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar la atención de los estudiantes de preparatoria y establecer estrategias adecuadas para que ayuden a mejorar los periodos atencionales dentro del aula de clase. Se determina que la atención es un proceso cognitivo que permite la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades, por ello, la importancia de realizar este tipo de investigación.

La población de estudio de esta investigación se enfocó en el nivel de preparatoria, con la finalidad de identificar el uso constante de estrategias pedagógicas en las aulas de clases de los estudiantes de preparatoria de la provincia de Santa Elena. Para ello, se seleccionó a 10 maestros a quienes se les realizó las encuestas, las cuales consistían de seis preguntas elaboradas previamente.

La metodología utilizada fue descriptiva, dado que busca analizar fenómenos y destacar a detalle sus características. Eso es lo que se realiza durante la recolección y análisis de información, estableciendo las bases de la investigación para posteriormente verificar si las estrategias pedagógicas influyen en la atención de los estudiantes de preparatoria.

Los resultados concluyen que las estrategias pedagógicas son fundamentales para que el estudiante tenga una formación de competencias, además se refleja que los estudiantes tienen mayor interés a las clases a través del aprendizaje significativo, dado que permite una relación entre el aprendizaje teórico y el aprendizaje práctico.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, estrategias pedagógicas y formación de competencia.

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the attention of high school students and to establish appropriate strategies to help improve attentional periods in the classroom. It is determined that attention is a cognitive process that allows the acquisition of knowledge and development of skills, thus, the importance of conducting this type of research.

The study population of this research focused on the high school level, with the purpose of identifying the constant use of pedagogical strategies in the classrooms of high school students in the province of Santa Elena. For this purpose, 10 teachers were selected and asked to complete the surveys, which consisted of six previously elaborated questions.

The methodology used was descriptive, since it seeks to analyze phenomena and highlight their characteristics in detail. This is what is done during the collection and analysis of information, establishing the bases of the research to later verify if the pedagogical strategies influence the attention of high school students.

The results conclude that the pedagogical strategies are fundamental for the student to have a formation of competencies, in addition it is reflected that the students are more interested in the classes through meaningful learning, since it allows a relationship between theoretical learning and practical learning.

Key words: Significant learning, pedagogical strategies and competence formation.

1. INTRODUCCIÓN

En el nivel de preparatoria se puede visualizar el déficit de atención de los estudiantes, ya sea, estos por falta de interés, problemas psicosociales, utilización de tecnología, que limitan la atención sostenida y focalizada. La limitada atención por parte de los niños en el área escolar genera un bajo rendimiento académico, ya que al limitar su capacidad atencional también disminuye su capacidad de abstracción de información provocando de esta manera el bajo rendimiento académico el cual se ve reflejado en las actividades prácticas y calificaciones. Provocando una preocupación, dado que el déficit de atención se presenta de diversas maneras en cada niño. Es decir, hay casos en que los estudiantes presentan bajo rendimiento académico, dificultad para comprender y aprender nuevas cosas, viéndose afectada sus capacidades cognitivas.

Las estrategias pedagógicas adecuadas tienen el poder de dirigir y estimular la atención de los estudiantes, incluso en situaciones donde factores externos podrían afectar su disposición para aprender. Por ejemplo, mediante técnicas de enseñanza interactivas, ejercicios dinámicos y la incorporación de recursos multimedia, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje que motive e involucre a los alumnos. Además, al adaptar el contenido curricular para que sea relevante y aplicable a la vida cotidiana de los estudiantes, se puede despertar un mayor interés y conexión con los temas impartidos.

Es importante reconocer que la falta de atención y participación de los estudiantes no siempre se debe a una deficiencia en su percepción, sino que también puede ser resultado de un enfoque inadecuado por parte del proceso educativo. Al implementar estrategias que fomenten la interacción, la reflexión y el debate en el aula, se estimula el pensamiento crítico y se promueve una mayor comprensión y retención de la información.

Cabe mencionar que en muchas ocasiones los estudiantes avanzan de nivel académico, pero llevan falencias de conocimientos, el cual genera que los estudiantes se bloqueen y no aprenda, es por ello, que es necesario llevar a cabo la presente investigación, dado que ayudará a que los docentes reestablezcan sus estrategias de aprendizaje en los estudiantes de preparatoria.

Pregunta de investigación

¿Cómo las estrategias pedagógicas efectivas mejoraran la atención de los estudiantes de preparatoria?

Objetivo General

- Determinar las estrategias pedagógicas que mejoran la atención de los estudiantes de preparatoria.

Objetivos específicos

- Indagar la importancia de la atención como una función cognitiva en edad infantil.
- Identificar la influencia de la atención en los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Determinar las estrategias pedagógicas efectivas que mejoren la atención de los estudiantes de preparatoria.

ANTECEDENTES

Las estrategias ofrecen alcanzar metas trazadas durante cierto tiempo, pero en áreas académicas, una estrategia se basa en planificar el contenido para la formación de los niños a través de materiales didácticos, los cuales permiten que los estudiantes se nutran y establezcan bases de conocimientos necesarias para el desarrollo cognoscitivos de cada estudiante.

Por ello, que en la investigación internacional de estrategia de enseñanza del docente en áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar de Pamplonas, et al (2019) menciona que las estrategias de enseñanza es el mecanismo de aprendizaje que permite que el estudiante y las temáticas de enseñanza establezcan una relación, mismo que genera conocimientos a lo largo de su vida. Es por eso que se establece que las estrategias pedagógicas se conocen como la metodología que usa el docente con la finalidad de compartir conocimiento de los estudiantes.

Por otro lado, (Sichique, 2018) en su investigación nacional estrategia metodológica para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en el quinto año del educación general básica de la Unidad Educativa San Joaquín, periodo lectivo, 20217- 2018, expone que las estrategias de aprendizaje se caracterizan por mantener una serie de procedimientos que sirven para potenciar las habilidades y conocimientos de los estudiantes, las cuales generan que el alumno tenga mantenga en dominio de ciertos conocimientos, dado que se alcanza con los objetivos plateados. En la misma investigación se especifica que es necesario relacionar adecuadamente los temas aprendidos con los contenidos a aprender.

En la investigación local de (González, 2023) Aprendizaje basados en proyectos como estrategias de evaluación para la asignatura de lengua y literatura en alumnos de quinto grado de educación básica de la escuela fiscal Santa Rosa, cantón Salinas año lectivo 2022- 2023, explica que las estrategias de aprendizaje es una oportunidad que tienen los alumnos para adquirir conocimientos a través de materiales didácticos usando métodos experimentales para que los niños tengan la oportunidad de aprender mientras experimental los contenidos, cabe mencionar que es necesario las constantes evaluaciones que medir el nivel de aprendizaje que mantienen los estudiantes, además de verificar si los métodos de aprendizaje están siendo efectivos.

REVISION DE LA LITERATURA

La atención

Según (Villarraig y Muiños, 2018) menciona que la atención es la acción de la atención llamándose “acción de atención”, el cual se caracteriza por prestar la atención en algo o alguien, es decir, se trata de cuando una persona se encuentra atenta, escuchando y observando aquello que le dicen o lo que esté haciendo. De manera general se puede decir que la atención es la acción de atender y comprender las cosas o situaciones que se presentan, con la finalidad que los niños puedan comprender y aprender las clases correctamente.

Por otro lado, Machado, et al. (2021) explica que la atención es la base de los procesos cognitivos que precisan una respuesta motriz para una actividad. Siendo el aprendizaje y conocimiento el resultado de la acción de prestar atención, dado que al concentrarse las personas pueden comprender con mayor facilidad lo que se está haciendo o lo que se está diciendo.

Desarrollo de la atención

El desarrollo de atención se presenta desde que el niño es recién nacido, el cual poco a poco va desarrollando según las estimulaciones plantadas, por ello Rico, et al (2022) explica que los bebés nacen con un mecanismo atención al, el cual le permite obtener lo que necesita, pero también se distraen demasiado rápido, ya que le parece interesante cualquier situación.

Por otro lado, (Carvalho, 2016) expone que el desarrollo de atención se divide en tres procesos:

1. Aurosal: es cuando el sujeto está atento a las órdenes y estímulos en donde se mantienen constantemente despierto.
2. Selección: cuando el sujeto tiene la capacidad de identificar cual es el contenido de relevancia y cual no es necesario mantener la atención.
3. Control: es cuando la persona ya tiene control de la atención y determina en que contenido era relevante para su atención, mismo que se encargara de nutrir el conocimiento del individuo.

Mientras que (UNAM, 2019) dice que el desarrollo de atención se presenta una vez los sentidos estén listos para percibir los estímulos, dado que los niños necesitan constantemente un estímulo neurológico para incentivar el interés y atención en objetos

y situaciones. Para concluir es necesario recalcar que el desarrollo de atención se presenta según la edad que el niño tenga y de igual manera el estímulo neurológico que se haya aplicado.

Resumiendo, de manera general mediante las teorías de los autores mencionados se puede percibir que el desarrollo de atención es un proceso que se presenta desde que el niño inicia a percibir estímulos que permitan que capture las situaciones de entorno. Este proceso de atención va desarrollándose según el crecimiento del individuo el cual permita identificar que situaciones y cosas son relevantes dentro de su entorno para potenciar su aprendizaje académico.

Nivel de atención en niños de 5 y 6 años

Los niveles de atención en los niños pueden variar según la edad es por ello que a continuación se presenta los niveles de atención de los niños de 5 y 6 años medidos en minutos.

Según (Caraballo, 2022) expone que los niños de 5 a 6 años mantienen de 10 a 30 minutos, el tiempo puede variar según el tema que se esté tratando y la manera de abordarlo dado que hay niños que no han desarrollado ampliamente la atención puesta, que no han tenido estimulaciones que facilite el uso de la atención de los niños.

Mientras (Psicoeduka, 2018) considera que a partir de 5 a 6 años los niños mantienen una mayor atención cognitiva en comparación con los niños menores, debido que existen mayor amplitud de intereses, en esta etapa son curiosos y expresivos, pero de la misma al existir más estímulos puede generar mayor distracción, por lo tanto, es de mera importancia conocer estrategias que mantengan la atención en los niños de este rango etario.

Cabe mencionar que cada niño presenta intereses individuales y características propias, es decir, ellos aprenden a su ritmo, en ocasiones unos niños pueden desenvolverse mejor que otros niños en ciertos aspectos, pero en otros ámbitos tienen dificultades. Dejando en claro que cada niño aprende según la estimulación que se le aplique.

Estrategia pedagógica

Las estrategias pedagógicas se crearon con la finalidad de enseñar a los alumnos, usando materiales didácticos, los cuales facilitan el aprendizaje de cada persona que este

estudiando. Sánchez, et al. (2021) menciona que la estrategia pedagógica comprende todas las acciones que el docente usa para impartir su cátedra, con el objetivo que se facilite el aprendizaje para el alumno, cabe recalcar que los docentes se tienen que ajustar a las nuevas herramientas de aprendizaje, es decir, poco a poco la sociedad se vuelve más tecnológica y el docente debe ajustarse a los cambios, para mantenerse actualizado con herramientas y estrategias de vanguardia.

Según Guzmán, et al. (2021) explica que la estrategia pedagógica es el conjunto de acciones y procedimientos que se usan a través de métodos, herramientas, medios, etc. Por parte de los maestros para instruir a los estudiantes en base a un contenido a impartir, para que el estudiante tenga la capacidad de reaccionar a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana a raíz de lo aprendido. De igual manera genera que el alumno se cuestione los diversos casos y llegue a interpretarlos por sí mismo.

Mientras que Bolívar, et al. (2019) sostiene que las estrategias pedagógicas se condicionan, ya sea por el contexto, aspectos personales, ambientales y por recursos materiales, además que el docente tiene que tener la capacidad para discernir que método a usar es el indicado para los alumnos. Por esta razón es que los docentes tienen que ser preceptivos al comportamiento y capacidades de cada estudiante.

Concluyendo que las estrategias pedagógicas es el conjunto de herramientas que permitan el desarrollo de aprendizaje de una persona, estas estrategias pueden usar diversas herramientas y medios que permitan el crecimiento del estudiante, siempre y cuando estas se ajuste al contexto en el que se encuentre el alumno dado que no todos los niños tienen las mismas posibilidades socioeconómicas y cada uno tiene su forma de vida.

Tipos de estrategias pedagógicas

Los tipos de estrategias pedagógicas permite que el contenido sea dinamizado a través de métodos que generan una variación al aprendizaje del estudiantes, por ello, Sánchez (2021) menciona que existen cinco tipos de estrategias pedagógicas que permiten el aprendizaje del alumno de manera dinámica, a continuación se presentan como; aspectos tecnológicos e informáticos, a través de experimentación y práctica, escrita, oral y audiovisual, cabe mencionar que cada tipo de estrategia tiene sus métodos de aprendizaje, por ejemplo:

-Tecnología e informática: Uso de plataformas virtuales y juegos educativos.

-Experimentación y practica: Desarrollo de proyectos en las aulas, actividades al aire libre y estudios de campo.

- Escrita: Desarrollo de actividades escritas, desarrollo de un diario personal, aprendizaje de mapas conceptuales, etc.

- Oral: Exposiciones, participación en clase, debates, entre otros.

- Audiovisual: Actividades basadas en películas o videos y música de contenido educativo.

Por otro lado, Sánchez, et al (2019)expone que los tipos de estrategias pedagógicas se basan en aprendizaje tradicional; Donde el docente se encarga de desarrollar la catedra y el alumno toma una postura pasiva, donde solo se encarga de escuchar, y en la pedagogía conceptual; En donde el estudiante se empodera de los temas y desarrolla por sí mismo el tema, despejando sus propias dudas.

Mientras (Acosta & Lee, 2019)dice que los tipos de estrategias pedagógicas se condicionan en modelos de pedagogía, donde se presentan seis modelos, los cuales se usan según el contexto y el nivel académico y emocional del estudiante; se tiene le modelo tradicional; quien se encarga de recibir asignaciones de manera rigurosa, por consiguiente el modelo romántico; el cual es más flexible, se encarga de enseñar pero sin imponer temor, modelos conductista; se basa de un aprendizaje experimental pero siendo instruido por el docente, siguiendo con el modelo cognoscitivo; donde el docente prepara el material didáctico para impulsar la participación del estudiante, el modelo penúltimo, el socialista; donde el aprendizaje es individual, dado que se caracteriza por ser multifacético y el último modelo constructivista; se basa en la construcción de conocimiento en base a la sociedad y contexto.

A través de la investigación de los tipos de estrategias pedagógicas se evidencia la construcción de conocimiento que se ha realizado a través de los años, donde se destaca las estrategias pedagógicas tradiciones y estrategias pedagógicas activas, ambas tienen sus características, las cuales permiten que los estudiantes tengan un crecimiento de conocimiento de acuerdo el tipo de estrategia pedagógica que se haya usado.

Enseñanza

La enseñanza se conoce como el arte que tiene el docente para impartir su cátedra con la garantía que los estudiantes comprendan para luego interpretar según su percepción, (Ochoa & Esteban, 2022) menciona que la enseñanza es comprendida por la manera de enseñar y que hasta cierto punto se considera arte, esta se refleja según la estrategia pedagógica que tenga el docente, dado que solo se considera arte si es meramente cognitivo.

Mientras, (Edel, 2016) expone que es un proceso por el cual se transmite conocimientos especiales y generales sobre una materia, dado que la enseñanza se encarga de transmitir conocimientos usando diversos medios y herramientas, es decir que se encarga de transmitir información, sin importar el tipo de medios que se emplee, ya que, existen diversa manera de enseñar, pero hay que tener en cuenta, cual herramienta es la efectiva en los estudiantes.

Por otro lado, (Rendón, 2022) mantiene que la enseñanza es una comunicación, la cual se ve afectada si no se desarrolla de forma correcta, en donde exista una interacción dinámica entre el maestro y alumnos, dado que los alumnos serán quienes tienen que desarrollar su pensamiento crítico y percepciones a favor de las bases de conocimientos impartidos.

Aprendizaje

Generalizando el concepto de aprendizaje se dice que se encarga de aportar conocimiento para crear la construcción de conocimiento, dado que se debería mantener aportaciones lógicas para que el estudiante estructure un pensamiento propio, (Castañeda, 2018) defiende que el aprendizaje es el fortalecimiento de una respuesta, reforzando la relación de estímulo y respuesta, donde el docente se convierte en un administrador de reforzamiento y castigo.

(Rios, 2023) explica que el aprendizaje ofrece una perspectiva de reproducción efectiva, donde el docente puede familiarizarse con diversas estrategias con la finalidad que los estudiantes aprendan, pero tienen que tener en cuenta que cada maestro tiene su estrategia pedagógica que sirve para que el estudiante tenga un mejor rendimiento académico, mismo que se ve reflejado en las calificaciones.

Por ejemplo; según (Caballero, 2021) expone que para el aprendizaje de los estudiantes se tienen que tener en cuenta la mente y el cuerpo, dado que ambos deberían

estar conectados a la hora de aprender y comprender nuevos contenidos. Es decir, que el cuerpo y la mente tienen que estar en sintonía para que se procese con mayor facilidad una información, cabe destacar que esta función solo se realiza según la estrategia pedagógica que el docente este aplicando en ese momento.

Tipo de aprendizaje

Según (Tekman, 2021) mantiene que existen trece tipos de aprendizaje, los cuales se presentan a continuación; Aprendizaje emocional, aprendizaje cooperativo, aprendizaje significativo, aprendizaje implícito, aprendizaje explícito, aprendizaje asociativo, aprendizaje no asociativo, aprendizaje observacional, aprendizaje experiencial, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje memorístico, aprendizaje receptivo y aprendizaje colaborativo. Los cuales sirven según la estrategia que usa el docente.

De igual manera (García, 2022) coincide con Tekman en que existen trece tipos de aprendizajes, los cuales en el párrafo anterior se mencionan, cabe recalcar que cada tipo de aprendizaje se relacionan con la psicología y el aprendizaje. Además, que cada persona es un mundo y cada uno tiene diversas maneras de enseñanza, Los docentes tiene su estrategia de pedagógica los cuales sirven para que los alumnos aprendan nuevos conocimientos.

Por otro lado, (Equipo Pedagógico campoeducación , 2019) menciona que los tipos de aprendizajes se caracterizan por aplicar temas de la vida cotidiana para la comprensión, por ello, que considera que existen diez tipos de aprendizaje, los cuales son: Aprendizaje transgénico, aprendizaje generativo, aprendizaje adaptativo, aprendizaje gamificado, aprendizaje basado en el juego, aprendizaje basado en el pensamiento, aprender haciendo, decing thinking, visual thinking y critical thinking. Cabe destacar que este tipo de aprendizaje usan sus estrategias según la persona y el contexto en donde se vive.

Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje es la manera de reconocer la modalidad de aprendizaje de manera individual de cada estudiante, basándose en el estado socioeconómico y psicológico de cada estudiante así lo explica (García T. , 2017) . Y es que el aprendizaje en si es individual dado que no todos los estudiantes aprenden con

una sola modalidad, sino más bien hay que hacer un conjunto de estrategias pedagógicas para las planificaciones académicas.

Según Herrera et al. (2023) el estilo de aprendizaje se materializa según la estrategia pedagógica que adopta el estudiante para aprender a través de la teoría cognitiva-conductual, por lo tanto, el docente se tiene que ajustar dichas estrategias con la finalidad de construir un conocimiento en el estudiante.

Mientras que (Villalba, 2014) explica que el estilo de aprendizaje es el modo en el que los estudiantes escogen una modalidad de aprendizaje a favor de la construcción de conocimientos para sí mismo. Destacando que el estilo de aprendizaje se basa en el nivel psicológico que tenga el estudiante

Aprendizaje cooperativo

Se considera un recurso para responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, además de aprender a colaborar los estudiantes aprenden a compartir dado que a través de los grupos de trabajos existe una interacción, misma que permite que cada alumno se relacione y conozca las necesidades de los compañeros así lo menciona (Azorin, 2018).

Para (Useche, 2021) considera que “el aprendizaje cooperativo es la dinámica educativa, la cual consiste en formar grupos de trabajo, en donde los estudiantes trabajan en actividades asignadas para reforzar sus conocimientos de manera conjunta”. Este tipo de aprendizaje surgió en base a la educación tradicional y la competitividad de cada estudiante.

Pulido, et al (2019) coincide con Useche con “la dinámica educativa y que el grupo de trabajo tiene que tener en cuenta que todos necesitan trabajar para construir un conocimiento general entre el grupo”, es decir que cada integrante tiene que aportar de alguna manera a la elaboración de un contenido, dejando en claro que el logro de cada uno depende de todos.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se caracteriza por tener varios estilos de aprendizaje y su incidencia de aprendizaje, así menciona Gales, et al. (2018) , Dado que se basa en las diversas maneras de aprender, ya sea práctico o teórico. Ya que cada docente tiene

su estrategia pedagógica para impartir su cátedra, la cual le sirve para el aprendizaje del estudiante.

Mientras que (Baque & Portilla, 2021) explica que el aprendizaje adquiere significado cuando le da un nuevo concepto o conocimiento a una estructura de saberes ya existentes, es decir que llega a darle un nuevo sentido a un conocimiento previo. Dado que construye un conocimiento en base a lo establecido, generando un nuevo concepto a lo investigado.

Según (Caballero, 2021) expone que a través del conocimiento lúdico y con una buena estrategia pedagógica se establecen nuevas modalidades que generan un aprendizaje significativo. Creando así nuevas maneras de aprendizaje, ya que anteriormente solo se usaba el método repetitivo y a muchos estudiantes les parecía tedioso y a su vez no aprendían a desarrollar su opinión crítica de algún tema sino más bien le enseñaban a decir o repetir el pensamiento del docente.

Actividad lúdica

Según (Candela & Benavides, 2020) menciona que las actividades lúdicas ofrecen atención y motivación a los estudiantes para generar un aprendizaje significativo, a través de este método se encuentran muchos beneficios, dado que permite que el alumno aprenda y tome conciencia en referencia a su opinión crítica de las cosas.

Mientras que (Beltrán & Benavides, 2023) explica que la lúdica “es una herramienta para promover el desarrollo de las habilidades de los niños en el aula”. Esta herramienta sirve para que los niños puedan aprender de manera más interactiva, ya que se utilizan diversas maneras como el cambio de roles, dinámicas, rondas de enseñanza, la cual genera interés y llama la atención de los estudiantes.

La lúdica hace referencia a toda acción que permite al individuo aprender y conocer, expresar y aprender temas nuevos que permitan relacionarlo con el contexto en el que se vive, siendo actividades libres que generan satisfacción y alegría al aplicar los conocimientos nuevos así expone (Paredes, 2020). En conclusión, las actividades lúdicas permiten que el estudiante mantenga una construcción de conocimientos a través de las actividades lúdicas y dinámicas.

Formación de competencias

La formación de competencias se entiende como el resultado del proceso de integración de habilidades y conocimiento. Gutiérrez, et al. (2017) explica con actuaciones integrales para identificar y resolver problemas del contexto de la vida cotidiana aprendiendo; el saber ser, el saber hacer y el saber conocer. Generando con ello aprender a convivir en la sociedad cambiante.

La competencia educativa para (Baumann, 2021) es la formación entre habilidades y conocimiento donde la construcción de conocimiento permite que se origine la formación de competencias, la cual permite que el individuo tenga conocimiento base y pueda comprender las diferentes situaciones o casos en la vida cotidiana.

En otras palabras, la formación de competencias consiste en el conjunto de todos los contenidos que le han impartido al estudiante a través de los niveles académicos que haya cruzado, mismo conocimiento que ha formado un pensamiento crítico en el estudiante, interpretando según sus propias percepciones las situaciones de la vida cotidiana

Estrategias pedagógicas que mejoran la atención

Según (Gaviria, 2017) menciona que el aprendizaje colaborativo a través de juegos lúdicos permite que los niños tengan una mayor concentración a la hora de aprender, debido a que las actividades lúdicas permiten que el estudiante desarrolle sus capacidades cognitivas, las cuales permiten que participe de manera activa en las clases impartidas por el docente.

Esmeral y Herazo (2018) coinciden con Gaviria al explicar que el aprendizaje es efectivo a través de los juegos, pero en este caso, el aprendizaje es significativo dado que se realiza de manera individual a través de herramientas tecnológicas que permitan al estudiante desarrollar sus capacidades al mismo tiempo en la que adquiere conocimientos a través de los juegos, mismo que se diseñan con el objetivo de aprender.

Mientras (Sigua, 2020) expone que los estudiantes tienen que tener una estrategia pedagógica sólida, en donde se tiene que cambiar de escenario para potenciar el aprendizaje, de igual manera se alternan las actividades diarias, con juegos lúdicos y

ejercicios de relajación, con la finalidad de que la clase no se vuelva aburra generando desinterés.

Hinestroza, et al. (2023) asevera que el aprendizaje significativo permite iniciar desde un punto de partida en el que el estudiante presta atención al tema que se inicia a impartir a través de algún juego didáctico, es decir, que las clases se inicien con juegos lúdicas como es colorear, identificar alguna figura etc. Para que el educando preste la atención requerida, posteriormente a las clases se inicia con alguna actividad física. Cabe mencionar que el docente se encargare de realizar actividades individuales tanto como grupales para potenciar la interacción entre compañeros.

Por otro lado, (Zarza, 2018) explica que las estrategias pedagógicas con mayor efectividad es el aprendizaje multisensorial, el cual tiene tres formas de aprendizaje; el visual, auditivo y cinestésico. Dado que los estudiantes adquieren conocimiento observando alguna cosa o situación, de igual manera, algunos alumnos aprenden escuchando las explicaciones de los maestros y por último también se puede aprender tocando diverso elemento para identificar.

En función del análisis de todas las investigaciones realizadas en cuanto a la objetividad de las estrategias pedagógicas se puede determinar que para mejorar la atención en los estudiantes de preparatoria que comprenden un rango de edad entre los 5 y 6 años se recomienda: Que el docente realice una estrategia pedagógica en la que incluya actividades lúdicas y físicas a favor del contenido a impartir, de igual manera se sugiere que se cambie de escenario para impartir los contenidos, dado que permite que los estudiantes se relajen y despejen. Para continuar se tiene que realizar actividades individuales y grupales con la finalidad de la interactividad entre estudiantes y por último brindar al estudiante la confianza suficiente para que participen activamente en cada clase.

2. METODOLOGÍA

Tipo de investigación

El tipo de investigación de la presente es cuantitativo, ya que nos ayuda a recopilar la información y comprenderla para llegar a una teoría exacta del problema, por ello (Mata, 2019) menciona que el enfoque cuantitativo se caracteriza por privilegiar la lógica empírico- deductivo, a partir del proceso riguroso métodos no experimentales y uso de recolección de datos estadísticos.

Dado que el enfoque de investigación es cuantitativo la investigación se realizará mediante preguntas de investigación planteadas previamente, donde mediante la investigación se encarga de verificar el avance que presenta la muestra mediante el método de observación, para ello se usa el método probatorio para evaluar la evaluación del estudiante.

Tipo de diseño de investigación

El tipo de diseño de investigación es no experimental dado que no se interviene en la investigación, es decir que, el investigador realizara su evaluación y posterior análisis si alterar el contexto en el que el sujeto de estudio se desenvuelve, así lo menciona (Arias, 2021) . En este caso los docentes no se verán en la obligación de alterar sus rutinas diarias de aprendizaje a causa de la investigación en desarrollo.

Forma de estudios

Su forma de estudio es transversal (Álvarez, 2020) explica, dado que se recolectará la información en un lugar y tiempo determinado, el cual permita el análisis de investigación permitiendo se exponga una nueva información del tema, cabe mencionar que esta forma de estudio no necesita un seguimiento constante para recolectar los resultados.

Alcance de la investigación

El alcance de la investigación acorde es descriptivo, ya que, busca analizar fenómenos y destacar a detalle las características de las misma así expone (Ramos, 2020). Dado que la investigación establece que las estrategias pedagógicas permiten una mayor atención y aprendizaje por parte de los alumnos.

Método de estudio

Para desarrollar el método de estudio es necesario recalcar que se va a usar un enfoque cuantitativo a través de las encuestas se recabará la información que ampliará la investigación, adquiriendo conocimientos nuevos del tema de estudio. Después de la recolección de datos y la interpretación del mismo que analizara si la hipótesis planteada es correcta o no, así lo expone (Sánchez P. , 2023)

Instrumentos de investigación

El instrumento a usar serán las encuestas a través de cuestionarios, las cuales van dirigida a los docentes, mismos que fueron seleccionados como muestra. Las encuestas es un método de indagación empírica que permite que los investigadores recolecten información de manera exitosa a través de cuestionarios que permiten recabar una información determinada así lo explica Feria, et al. (2020)

Muestra o unidad de análisis

La muestra serán 10 docentes quienes cumplan con las características establecidas y a su vez docentes que empleen técnicas de aprendizaje con la finalidad de realizar las encuestas de manera responsable. La muestra según (Condori, 2020) es la parte representativa con las mismas características generales de la población.

Procesamiento de la investigación

Para el procesamiento de la información se usará el programa Microsoft Excel, el cual servirá para procesar los datos obtenidos después de obtener los datos a través de las encuestas. Según Jáuregui, et al. (2022) menciona que Excel es un programa informático que permite organizar, analizar y tabular grandes cantidades de información, que se recolectan durante la investigación.

3. RESULTADO Y DISCUSIÓN

Procesamiento de información

Los datos obtenidos en la encuesta se realizaron por medio de fichas de manera presencial, realizadas el 23 de diciembre hasta el 26 del mismo mes a 10 docentes de preparatoria de la provincia de Santa Elena. Una vez finalizada las encuestas se procede a la tabulación de los datos a través de Microsoft Excel, se usó cuadros de doble entrada y estadísticas descriptivas para almacenar y reorganizar los datos recolectados para dar una representación porcentual a los datos para posteriormente interpretar la información.

Análisis e interpretación de resultados: Encuestas

En esta sección se evidencia los datos cuantitativos recabados que se realizaron a los 10 docentes para conocer su postura en cuanto a las estrategias pedagógicas usadas en las aulas de clase

Tabla 1.

Pregunta 1: *¿Considera usted que la utilización de estrategias pedagógica mejora la atención en los estudiantes?*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	90%
Algunas veces	1	10%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Nota: La tabla muestra las respuestas de los docentes encuestados.

Análisis e interpretación

A través de la recolección de datos donde se considera que estrategias pedagógicas mejoran la atención de los estudiantes se presentan en la tabla 1. Los resultados indican lo siguiente: (9) docentes seleccionaron que siempre con el 90%, mientras que (1) persona cree que algunas veces correspondiente al 10% y (0) personas establecen que nunca con

0%. Recalcando que el 90% de docentes consideran que la aplicación de estrategias fortalece la atención en los procesos de aprendizaje.

Tabla 2.

Pregunta 2: *¿Con que frecuencia cree usted que la estrategia pedagógica mejora la atención de los estudiantes?*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	80%
Algunas veces	2	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Nota: La tabla muestra la frecuencia de utilizar estrategias pedagógicas.

Análisis e interpretación

La frecuencia del uso de estrategias pedagógicas se encuentra en la tabla 2, donde la recolección de datos arroja lo siguiente: (8) maestros dicen que siempre con 80%; (2) se mantienen con algunas veces 20% y (0) establecen que nunca con 0%. Entonces según la recolección de datos se expone que 80% de los docentes están de acuerdo mientras que 0% se mantiene en desacuerdo a el uso frecuente que tiene los docentes al usar las estrategias pedagógicas.

Tabla 3

Pregunta 3: *¿Qué tipo de aprendizaje considera fundamental utilizar para captar la atención de los estudiantes?*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje significativo	6	60%
Aprendizaje activo	1	10%
Aprendizaje colaborativo	3	30%

Total 10 100%

Nota: La tabla muestra el aprendizaje fundamental para captar la atención.

Análisis e interpretación

El aprendizaje fundamental para captar la atención de los estudiantes se visualiza en la tabla 3 donde los encuestados establecen lo siguiente: 6 docentes seleccionan aprendizaje significativo con 60%; 3 escogieron aprendizaje colaborativo con 30% y por último 1 cree en el aprendizaje activo equivalente al 10%. Dejando en claro que el 60% de docentes consideran que el aprendizaje significativo es efectivo para el aprendizaje de los estudiantes mientras que el 10% prefiere el aprendizaje activo.

Tabla 4

Pregunta 4: *¿Planifica sus clases tomando en cuenta las estrategias que utilizará con los estudiantes en clases?*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	80%
Algunas veces	0	0%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Nota: La tabla muestra la frecuencia de planificar las clases con estrategias.

Análisis e interpretación

La planificación de clases con estrategias pedagógicas se visualiza en la tabla 4. Donde a través de la recolección de datos se destaca que (8) personas seleccionaron siempre con un 80%; 0 docentes eligieron algunas veces 0% y por último 2 escogieron que nunca con 20%. Por tal motivo se explica que el 80% de docentes en su mayoría planifican sus clases tomando en cuenta estrategias pedagógicas que utilizará a futuro dentro de sus clases, mientras que el 0% mencionan que algunas veces no planifican sus clases tomando en cuenta estas estrategias de aprendizaje.

Tabla 5

Pregunta 5: *¿Ha participado de una clase en donde se utilizaron estrategias para mejorar la atención de los estudiantes?*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
Alguna vez	7	70%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Nota: La tabla muestra la frecuencia de participar en clases donde utilizan estrategias.

Análisis e interpretación

El porcentaje de los docentes que han participado en clases que apliquen estrategias pedagógicas se presentan en la tabla 5. Donde según la información recabada se expone que 2 docentes consideran que es siempre con 20%; por consiguiente 7 seleccionaron con algunas veces equivalente a 70% y 1 indicó nunca haciendo referencia al 10%. Entonces el 70% consideran que algunas veces han participado en clases en donde se utilizaron estrategias para mejora de la atención por otro lado 10% de docentes no han presenciado dicha acción.

Tabla 6.

Pregunta 6: *¿Ha recibido capacitaciones en donde le brinden estrategias efectivas para que sus estudiantes potencien su capacidad atencional?*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Alguna vez	6	60%
Nunca	4	40%
Total	10	100%

Nota: La tabla muestra la frecuencia de recibir capacitaciones.

Análisis e interpretación

El resultado de si el docente ha recibido capacitaciones que le brinden estrategias efectivas se presenta en la tabla 6. En la que se refleja que (0) docentes seleccionaron que siempre con 0%; mientras que (6) maestros mencionan que alguna vez 60% y para terminar (4) eligieron nunca con 40%. Por consiguiente, se establece que el 60% de docentes alguna vez recibieron capacitaciones que favorezcan la atención en sus estudiantes, el 0% afirman que nunca ha recibido capacitaciones en referencia a estrategias que mejoren la atención.

Discusión de resultados

Luego de los resultados obtenidos a través de las encuestas se determina que el aprendizaje a través de estrategias de atención en estudiantes de preparatoria es importante dado que permite al estudiante desarrollar sus capacidades, adquiriendo los conocimientos básicos. A continuación, se destaca la validez de resultado recolectados a través de las encuestas, para posteriormente verificar si está acorde a los objetivos planteados.

Pregunta 1. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias fortalece la atención en el proceso de aprendizaje? En la que se establece que el 90% consideran que es importante el uso de las estrategias para fortalecer la atención de los estudiantes, coincidiendo con Sánchez, et al. (2021) quién menciona los docentes deben usar las acciones necesarias para que el estudiante comprenda con facilidad las clases.

Como siguiente se tiene la pregunta 3. ¿Qué aprendizaje considera fundamental utilizar para captar la atención de los estudiantes? Donde el 60% comparten que el aprendizaje significativo es efectivo para captar la atención de los estudiantes, estando de acuerdo con Gales, et al (2018), mismo que dice que el aprendizaje significativo se basa en la convergencia de aprendizaje teórico y práctico. El cual tiene el objetivo de un mejor desarrollo de actividad.

Por último, se tiene la pregunta 4 ¿Planifica sus clases aplicando estrategias que utilizará con los estudiantes en clase? En la que el 80% de docentes comparten en que sus clases son planificadas para aplicarlo en los estudiantes de preparatoria, creando una formación de competencias coincidiendo con (Baumann, 2021) quien sostiene que la formación de competencias permite que los estudiantes tengan un conocimiento base.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Respondiendo al primer objetivo general que se ha planteado a través del análisis de los resultados de las encuestas se puede evidenciar que es importante que los docentes de manera general apliquen estrategias pedagógicas para mejorar la atención y a su vez esto llevará a elevar el nivel académico de los estudiantes de preparatoria. Las estrategias pedagógicas son relevantes para que los estudiantes tengan un mejor desenvolvimiento en las aulas de clases, permitiendo que los alumnos aprendan los conocimientos básicos para aplicarlos en la cotidianidad y mejorando su nivel académico, todo ello se puede dar por el nivel atencional de los estudiantes.
- Es necesario recalcar lo imperativo de las capacitaciones y formaciones previas por parte del docente para aplicar las estrategias pedagógicas de acuerdo considere acorde para su sala de clases y alumnos, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de cada uno, dado que alguno presenta pocos recursos e información en cuanto a las clases que se imparten
- Según la investigación se puede decir que existen docentes que aun conociendo estrategias pedagógicas no las ponen en práctica, ya sea, por una u otra situación en la que se ven afectados los alumnos dado que las clases se vuelven monótonas y de tal manera genera desinterés.
- Es muchas ocasiones el docente desconoce el nivel de atención que tengan lo estudiantes, por tal motivo se debe establecer estrategias para identificar en qué punto se encuentran y a partir de ello establecer indicadores de motivación que ayuden al estudiante.
- Las técnicas efectivas que sirven para el mejoramiento académico son a través de las estrategias pedagógicas que incluyan participar en clases, realizar juegos recreativos, etc.
- A través de la recolección de datos se pudo verificar que los docentes a través de las estrategias pedagógicas, ya sean teóricas o practicas captan la atención de los estudiantes de preparatoria mejorando de tal manera el nivel de conocimiento académico.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda a la comunidad científica que esta investigación sirva como soporte de apoyo a siguientes investigaciones en cuanto a las estrategias de aprendizaje y la captación de atención de los estudiantes de preparatoria.
- Debido al alto índice, es necesario establecer la importancia de implementar estrategias de enseñanzas en donde los estudiantes conecten con el ambiente de aprendizaje y participen activamente en cada clase.
- Se les recomienda a los docentes de todos los niveles académicos usar estrategias pedagógicas que permitan que los estudiantes alcancen el nivel académico dependiendo en el curso en que se encuentra, atendiendo constantemente las falencias de conocimiento que cada alumno presente durante el ciclo escolar.
- A las familias se les sugiere que apoyen activamente a los alumnos estando presentes y atentos con cada requisito que necesite, dándoles así las herramientas necesarias para que el estudiante de preparatoria mantenga el nivel de aprendizaje acorde a sus capacidades.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, E., & Lee, L. (2019). Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la formación pregraduada en el programa de contaduría pública de las secciones de tunja y chiquinquirá de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia . *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia* .
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de la información. *Universidad de Lima* .
- Arias, G. (2021). diseño y metodología de la investigación . *Deposito Legal de la Biblioteca Nacional de Perú*.
- Azorin, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas . *Perfiles educativos* .
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo de conocimiento*.
- Baumann, H. (2021). Aprende que es una competencia educativa y como preparar tu carrera para los próximos años . *Future of People* .
- Beltran, L., & Benavides, V. (2023). Actividad lúdica como estrategias para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial . *Universidad Politecnica Salesiana* .
- Bolívar, O., Fernández, C., Palma, Y., & Mensieta, Y. (2019). La música como estrategia pedagógica. *Polo del conocimiento* .
- Caballero, G. (2021). Actividad lúdica para el aprendizaje. *Polo del conocimiento* .
- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). Actividad lúdica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Ciencias Humanísticas y Sociales*.
- Caraballo, A. (21 de 02 de 2022). *Guía infantil* . Obtenido de Guía infantil : <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/aprendizaje/el-tiempo-de-concentracion-de-los-ninos-segun-su-edad/>
- Carvalho, C. (04 de 03 de 2016). *Hablemos de neurociencia* . Obtenido de Hablemos de neurociencia : <https://hablemosdeneurociencia.com/atencion/>

- Castañeda, I. (2018). El aprendizaje a través de varios autores . *Unam* .
- Condori, P. (2020). Universo, Población y muestra . *Acta Académica* .
- Edel, R. (2016). Concepto de la enseñanza aprendizaje . *Universidad Veracruzana* .
- Equipo Pedagógico campoeducacion . (03 de 10 de 2019). *campoeducacion.com*.
 Obtenido de Teorías y Tipos de Aprendizaje:
https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/teorias-y-tipos-de-aprendizaje/#tipos_de_aprendizaje
- Esmeral, M., & Herazo, S. (2018). Efecto de estrategias pedagógicas mediadas por los códigos QR para el fortalecimiento de la atención sostenible. *Universidad de la costa - Facultad de ciencias humanas y sociales* .
- Feria, H., Mantilla, M., & Mantecón, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT- Las Tunas, Cuba*.
- Gales, L., Montaluisa, A., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo con el estilo de aprendizaje. *Anales de la universidad central del Ecuador*.
- García, J. (19 de 06 de 2022). *Psicología y mente*. Obtenido de Los 13 tipos de aprendizaje: ¿cuáles son?: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>
- García, T. (2017). Estilo de aprendizaje y modelo educativo . *Nuevos cuadernos del colegio* .
- Gaviria, F. (2017). Estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de atención y concentración. *Corporación universitaria minuto de Dios, facultad de educación* .
- González, K. (2023). El aprendizaje básico en proyectos como estrategias de evaluación para la asignatura de lengua y literatura en alumnos de quinto grado de educación básica de la escuela fiscal Santa Rosa, cantón Salinas . *Universidad Estatal Península de Santa Elena* .

- Gutiérrez, N., Isea, J., & Rodríguez, N. (2017). La formación por competencia ¿ Un enfoque mal implementado en las instituciones educativas universitarias? *Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda* .
- Herrera, Y., Tenalanda, D., Basante, D., & Erazo, J. (2023). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje . *Educacion Medica del Centro*.
- Hineztroza, J., Trejos, J., & Manzona, M. (2023). Estrategia pedagógica para fortalecer la concentración de niños y niñas de 8 a 10 años con deficit de atención . *Fundación Universitaria Los Libertadores- Facultad de ciencias humanas y sociales* .
- Jauregi, V., Polar, J., & Díaz, L. (2022). Excel como estrategia de enseñanza- aprendizaje de los estados financieros de la especialidad de contabilidad . *Revista de investigación en ciencias de la educación Horizonte*.
- Machado, M., Marquez, A., & Acosta, R. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos . *Revista de Educación y Desarrollo*.
- Mata, L. (21 de 06 de 2019). *Investigalia*. Obtenido de El enfoque cuantitativo de investigación: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>
- Ochoa, & Esteban. (2022). Lan enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva del maestro . *Dialogus* .
- Paplonas, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategia de enseñanza del docente en las areas basicas: Una mirada al aprendizaje escolar . *Revista Eleutera* .
- Paredes, E. (2020). Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza- aprendizaje. Propuesta de un manual de actividades lúdicas para la asignatura de Estudios Sociales . *Universidad Andina Simon Bolivar*.
- Psicoeduka. (24 de 02 de 2018). *Psicoeduka centro neurocognitivo infantil juvenil* . Obtenido de Psicoeduka centro neurocognitivo infantil juvenil : <https://www.psicoeduka.cl/que-saben-los-ninos-entre-los-5-y-6-anos-de-edad/#:~:text=Salta%20y%20brincan%20con%20soltura,vestirse%20y%20desvestirse%20sin%20ayuda.>

- Pulido, M., Gutman, I., & Lazaro, S. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo xxi una revision bibliografica. *Prisma Social* .
- Ramos, C. (2020). Los alcances de la investigación . *Ciencia America* .
- Rendón, M. (2022). Hacia una escuela de pensamiento iberoamericana de la Ciencia de la Información Documental. *Universidad Nacional Autonoma de Mexico*.
- Rico, J., Moyano, S., Conejero, A., Hoyo, A., Ballesteros, M., & Rueda, R. (2022). Desarrollo de la atención en el primer año de vida. *Ciencia Cognitiva* .
- Rios, R. (24 de 08 de 2023). *Escuela de profesores del Perú*. Obtenido de Teorías del aprendizaje, autores, características.: <https://epperu.org/teorias-del-aprendizaje/>
- Sánchez, M., Guiliany, J., Sanabria, E., & Hernández, H. (2019). Estrategia pedagogica en proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior incluyendo tecnologías de la infromación y comunicación . *Información tecnologica* .
- Sánchez, A., Ruiz, J., & Sánchez, G. (2021). Estrategias pedagogicas para el aprendizaje de las operaciones matematicas basicas sin calculadora. . *Ciencia y Educación* .
- Sánchez, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodriguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista Ciencias Sociales* .
- Sánchez, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodriguez, M. (2021). Estrategias pedagogicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios . *Revista Ciencias Sociales* .
- Sánchez, P. (2023). *Questionpro*. Obtenido de Métodos de investigación: Qué son y cómo elegirlos: <https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-de-investigacion/>
- Sichique, L. (2018). Estrategias metodologicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales a los estudiantes quinto año de la educación basica Unidad Educativa San Joaquin. *Universidad Politecnica Salesiana*.

- Sigua, M. (2020). Estrategias para mejorar el deficit de atención en los niños de tercer grado en la escuela de educación general básica Cornelio Crespo Toral, del cantón Cuenca, 2018-2019. *Universidad Politecnica Salesiana* .
- Tekman. (2021). Tipos de aprendizaje: Cualés son y cómo trabajarlos con programas educativas. *Revolucion y aprendizaje* .
- UNAM. (01 de 08 de 2019). *Fundación UNAM*. Obtenido de Fundación UNAM: <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/la-capacidad-atencional-una-habilidad-que-se-desarrolla-en-la-primera-infancia/#:~:text=La%20atenci%C3%B3n%20comienza%20a%20desarrollarse,tacto%20e%20incluso%20los%20aromas>
- Useche, A. (2021). Aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo. *Pontificia Universidad Javeriana*.
- Villalba, A. (2014). Los estilos de aprendizaje. Reflexiones teóricas y metodológicas para contribuir a mejores desiciones de educación superior. *Aula universitaria* .
- Villarraig, L., & Muiños, M. (2018). La atención; Principales riesgos, tipos y estudios. . *Universitat Jaime* .
- Zarza, C. (2018). Estrategias didacticas para despertar la atención y el interés en niños de la primera infacia del centro del desarrollo infantil actuar Bolivar de Cartagena de India . *Universidad de Cartagena*.

ANEXOS

Encuesta dirigida a los docentes

Estimado/a docente,

Le invitamos a participar en esta encuesta diseñada para explorar las estrategias para mejorar la atención de los estudiantes de preparatoria.

Por favor, responda honestamente, sus respuestas son esenciales para comprender y mejorar la calidad de la educación. La encuesta es anónima y confidencial.

Su opinión ayudará a orientar recomendaciones para fortalecer la calidad de la enseñanza.

Instrucciones: Maca con una (X) la opción que se acerque a tu opinión

INDICADOR	ESCALA		
	Siempre	Algunas veces	Nunca
1.- ¿Considera usted que la utilización de estrategias pedagógica mejora la atención en los estudiantes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. - ¿Con que frecuencia cree usted que la estrategia pedagógica mejora la atención de los estudiantes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.- ¿Qué tipo de aprendizaje considera fundamental utilizar para captar la atención de los estudiantes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.- ¿Planifica sus clases tomando en cuenta las estrategias que utilizará con los estudiantes en clases?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.- ¿Ha participado de una clase en donde se utilizaron estrategias para mejorar la atención de los estudiantes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.- ¿Ha recibido capacitaciones en donde le brinden estrategias efectivas para que sus estudiantes potencien su capacidad atencional?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¡Agradecemos sinceramente su participación y honestidad!