



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA

FUNCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL JUEGO PARA DESARROLLAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA U. E. RASHID TORBAY

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de
Magíster en Psicopedagogía

AUTOR:

Johanna Andrade Gracia

TUTOR:

PhD. Margot García Espinoza

La Libertad – Ecuador

2024

INSTITUTO DE POSTGRADO

**FUNCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL JUEGO PARA DESARROLLAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA U. E. RASHID**

TORBAY

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: ESTUDIO DE CASO

AUTOR:

Johanna Andrade Gracia

TUTOR:

PhD. Margot García Espinoza

La Libertad – Ecuador

2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

COHORTE # 2

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de investigación, “Función psicopedagógica del juego para desarrollar la comprensión lectora de un estudiante con discapacidad intelectual del segundo año de bachillerato de la unidad educativa Rashid Torbay.”, elaborado por la egresada Johanna Andrade Gracia de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes

Atentamente,



MARGOT MERCEDES
GARCÍA ESPINOZA

PhD. Margot García Espinoza
DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, JOHANNA DEL ROCIO ANDRADE GRACIA, **DECLARO QUE:**

El trabajo del proyecto de Investigación en modalidad estudio de caso “FUNCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL JUEGO PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA U.E. RASHID TORBAY”, previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

La liberta , 10 de enero del 2024

AUTOR

Johana Del Rocio Andrade Gracia



JOHANNA DEL ROCIO
ANDRADE GRACIA

CARTA DE ORIGINALIDAD

Lcda. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.

**COORDINADOR DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Presente. -

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el estudio de caso titulado “FUNCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL JUEGO PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA U.E. RASHID TORBAY”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El/la tutor/a certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.



MARGOT MERCEDES
GARCIA ESPINOZA

PhD. Margot García Espinoza

DOCENTE TUTOR



JOHANA DEL ROCIO
ANDRADE GRACIA

Johanna Del Rocio Andrade Gracia.
Autora

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DESIGNADO

EDWAR
HERMOGEN
ES SALAZAR
ARANGO

Firmado digitalmente por
EDWAR
HERMOGENES
SALAZAR ARANGO
Fecha: 2024.03.21
23:28:45 -05'00'

Mgtr. Edwar Salazar Arango
ESPECIALISTA DEL ÁREA



Firmado electrónicamente por:
MARIA JOSÉ VALENCIA
LESCANO

Mgtr. María José Valencia
ESPECIALISTA DEL ÁREA



Firmado electrónicamente por:
MARGOT MERCEDES
GARCIA ESPINOZA

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz
COORDINADORA

PhD. Margot García Espinoza
TUTORA

Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL

AGRADECIMIENTO

Llegar a este punto de mi carrera académica ha sido un reto lleno de satisfacciones, aprendizajes y desafíos. No ha sido un camino fácil, pero tampoco lo he recorrido sola. Por eso, quiero aprovechar esta oportunidad para agradecer a todas las personas e instituciones que han hecho posible la realización de este proyecto de grado de maestría. En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi directora de tesis, PhD Margot García, por su invaluable orientación, apoyo y confianza a lo largo de este proceso. Su sabiduría, experiencia y consejos han sido fundamentales para el desarrollo de esta investigación, y me han ayudado a crecer como profesional y como persona. También quiero reconocer la colaboración y el aporte de los demás profesores y compañeros de la maestría, que han enriquecido mi formación con sus conocimientos, críticas y sugerencias. En especial, agradezco al MSc Edwar Salazar y MSc María José Valencia por su asesoría y revisión de mi trabajo. Asimismo, agradezco a la Universidad Estatal de la Península de Santa Elena, por brindarme la oportunidad de cursar este programa de posgrado, y por facilitarme los recursos y la infraestructura necesarios para llevar a cabo mi investigación. Igualmente, agradezco a todos quienes de una u otra manera me apoyaron con mis actividades académicas. No puedo dejar de mencionar a mi familia, que ha sido mi mayor fuente de motivación, amor y apoyo incondicional. A mi madre, por su ejemplo, sacrificio y confianza en mí. A mi esposo e hijos, por su paciencia, comprensión y alegría. A mis hermanos por su ánimo y cariño. Sin ustedes, nada de esto hubiera sido posible. Finalmente, quiero agradecer a Dios, por darme la vida, la salud, la inteligencia y la fe para alcanzar mis sueños. A Él le debo todo lo que soy y todo lo que tengo.

A todos ustedes, mi más sincero y eterno agradecimiento.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de maestría a todas las personas que han hecho posible que llegue hasta aquí. A Dios, por darme la vida, la salud y la sabiduría para afrontar los retos que se me han presentado. A mi familia, por su amor incondicional, su apoyo constante y su confianza en mí. Estoy segura que sin ellos no habría podido alcanzar mis metas, dedico este logro profesional a mi esposo, por ser mi compañero de vida, mi mejor amigo y mi mayor motivación. A mis hijos, por ser la luz de mis ojos, mi orgullo y mi razón de ser. A mi madre, por haberme dado la educación, los valores y las oportunidades que me han permitido crecer como persona y como profesional. A mis hermanos, por su cariño, su comprensión y su solidaridad. A mis amigos, por su amistad sincera, su alegría y su compañía. A mis profesores, por su enseñanza, su orientación y su exigencia. A mi director de tesis, por su asesoría, su paciencia y su confianza en mi trabajo. A todas las personas que, de una forma u otra, han contribuido a mi formación y a mi desarrollo personal y profesional.

A todos ustedes, les dedico este trabajo. Sin ustedes, este proyecto de maestría no hubiera sido posible. Gracias por estar siempre conmigo, por creer en mí y por celebrar conmigo este logro. Les dedico este trabajo con todo mi cariño y respeto. Ustedes son parte de mi historia y de mi felicidad.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....
ABSTRACT.....
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
Definición del problema de investigación.....	2
Selección del caso	2
Preguntas de investigación científicas.....	4
OBJETIVOS.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	6
El Papel del Juego en la Mejora de la Comprensión Lectora en Bachillerato.....	6
Funciones Psicopedagógicas.....	7
El juego como herramienta de enseñanza aprendizaje	9
Comprensión Lectora en el bachillerato.....	10
Lectoescritura.....	12
La comprensión lectora y la discapacidad intelectual	13
Desarrollo de habilidades metacognitivas en la lectoescritura	14
Discapacidad	15
Tipos de discapacidad	16
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	19
Tipo de Investigación.....	19
Enfoque metodológico	19
Población estudiada y selección de muestras	20
Técnicas e instrumentos de investigación	20
Procedimiento de recolección de datos	21
Instrumentos de evaluación psicopedagógica	22
Plan de atención psicopedagógica.....	23
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	25
Ficha de observación.....	25
Conclusiones de la Observación	26
Recomendaciones para la Intervención.....	27
Entrevista a la madre.....	28
Análisis general.....	29
Test de comprensión lectora de Cloze.....	30

Resultado del Test de Comprensión Lectora de Cloze	31
Análisis general.....	36
Ventajas y limitaciones	40
Nivel de respuesta	42
Estrategias para mejorar la comprensión lectora	44
DISCUSIÓN	46
CAPITULO V: REFLEXIONES FINALES	49
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados de la ficha de observación	25
Tabla 2 Resultados de la entrevista.....	28
Tabla 3 Test de comprensión lectora de Cloze	33
Tabla 4 Resultado del cuestionario de percepción.....	34
Tabla 5 Evaluación de efectividad	38
Tabla 6 Ventajas y limitaciones de los juegos y estrategias pedagógicas.....	40
Tabla 7 Respuesta del estudiante	42
Tabla 8 Estrategias para mejorar la comprensión lectora	44

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Anti plagio.....	61
Anexo 2. Informe psicopedagógico realizado por UDAI.....	62
Anexo 3. Ficha de observación.....	67
Anexo 4. Entrevista	68
Anexo 5. Cuestionario de percepción.....	69

RESUMEN

El objetivo de nuestro estudio es analizar cómo el juego actúa como herramienta psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora en un estudiante con discapacidad intelectual del segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa Rashid Torbay. Empleamos un enfoque metodológico mixto, combinando elementos cualitativos (observaciones, entrevistas) y cuantitativos (test de comprensión lectora), para capturar tanto las experiencias subjetivas del estudiante como los avances medibles en su comprensión lectora. Los resultados indican que el juego no solo mejora la motivación y participación del estudiante, sino que también fomenta avances significativos en su comprensión lectora. Se evidencia la necesidad de adaptar los juegos a las habilidades cognitivas del estudiante, así como la importancia de la colaboración multidisciplinaria para una intervención efectiva. Los hallazgos respaldan la inclusión del juego como un componente esencial en las estrategias pedagógicas para estudiantes con discapacidad intelectual, destacando su impacto positivo en la comprensión lectora.

Palabras clave: Juego Psicopedagógico, Comprensión Lectora, Discapacidad Intelectual.

ABSTRACT

The objective of our study is to analyze how the game acts as a psycho-pedagogical tool to improve reading comprehension in a student with intellectual disabilities in the second year of high school at the Rashid Torbay Educational Unit. We use a mixed methodological approach, combining qualitative (observations, interviews) and quantitative (reading comprehension test) elements, to capture both the student's subjective experiences and measurable progress in their reading comprehension. The results indicate that the game not only improves student motivation and participation, but also encourages significant advances in their reading comprehension. The need to adapt the games to the student's cognitive abilities is evident, as well as the importance of multidisciplinary collaboration for effective intervention. The findings support the inclusion of play as an essential component in pedagogical strategies for students with intellectual disabilities, highlighting its positive impact on reading comprehension.

Keywords: Psychopedagogical Game, Reading Comprehension, Intellectual Disability.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

El presente estudio explora la función psicopedagógica del juego en el desarrollo de la comprensión lectora de un estudiante con discapacidad intelectual del segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa Rashid Torbay en Ecuador. Este enfoque se centra en cómo el juego puede mejorar la comprensión lectora, crucial en el rendimiento académico de estudiantes con estas características.

En un contexto internacional, investigaciones en países como Alemania resaltan la importancia de métodos lúdicos en la educación especial. Müller (2022) en su estudio en Berlín, destaca que el 30% de los estudiantes con discapacidad intelectual mejoraron su comprensión lectora mediante juegos educativos adaptados. Esta evidencia apoya la idea de que las estrategias lúdicas son efectivas para mejorar habilidades académicas esenciales.

El Ministerio de Educación ha implementado programas que integran el juego como herramienta de aprendizaje para estudiantes con necesidades especiales. Según un informe del Ministerio (2023), el 25% de las instituciones educativas en Quito han adoptado prácticas lúdicas en sus planes de estudio, observando un aumento significativo en la participación y motivación de los estudiantes con discapacidad intelectual.

El estudio en la Unidad Educativa Rashid Torbay se enfoca en un alumno seleccionado intencionalmente, considerando su diagnóstico y nivel de comprensión lectora. A través de un análisis detallado, se busca determinar la eficacia de los juegos educativos en su proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta también las dinámicas familiares y las estrategias de apoyo.

El propósito es comprender cómo la actividad lúdica, adaptada a las necesidades y capacidades del estudiante, puede crear un ambiente motivador que fomente su participación activa

y mejore su comprensión lectora, contribuyendo a su integración y éxito en el proceso educativo. Este enfoque se alinea con las tendencias internacionales y nacionales hacia la inclusión y la innovación en la educación especial.

Definición del problema de investigación

El problema de investigación consiste en determinar la importancia que tiene la comprensión lectora en el rendimiento académico del estudiante con discapacidad intelectual. Es fundamental comprender cómo las dinámicas familiares, las actitudes y las estrategias de apoyo afectan el proceso de aprendizaje y desarrollo educativo del estudiante en cuestión.

En este contexto, puede citarse a Aamodt y Vig (2019) quienes definen la discapacidad intelectual como "limitaciones sustanciales en el funcionamiento intelectual, que se traducen en dificultades en la adquisición de habilidades cognitivas, incluyendo la lectura y la comprensión". Estas dificultades cognitivas se manifiestan en la conducta adaptativa, lo que significa que los individuos con discapacidad intelectual pueden enfrentar desafíos en la aplicación efectiva de habilidades de lectura y comprensión en situaciones de la vida diaria (González et al., 2018).

Selección del caso

El caso de estudio se centra en el adolescente MFAY, de 16 años, estudiante de primer año de Bachillerato en la especialidad de Informática en la Unidad Educativa Rashid Torbay. Este caso llegó a través del equipo de orientación educativa de la institución, quienes identificaron a MFAY como un alumno con necesidades educativas especiales. La selección de MFAY como objeto de estudio se basa en su perfil cognitivo particular y su estilo de aprendizaje quinestésico, que lo hacen un caso representativo de los desafíos enfrentados por estudiantes con discapacidades intelectuales en el contexto educativo actual.

Por lo dicho anteriormente, se plantea varias preguntas clave en relación con este caso:

¿Cómo pueden las estrategias psicopedagógicas basadas en el juego mejorar la comprensión lectora de MFAY? ¿De qué manera la manipulación de objetos y el movimiento pueden facilitar su aprendizaje? Estas interrogantes buscan explorar la eficacia de métodos alternativos de enseñanza adaptados a las necesidades específicas de estudiantes como MFAY.

Trabajar con este caso presenta una oportunidad única para contribuir al conocimiento en el campo de la educación especial. La investigación es importante por su enfoque en la comprensión lectora, un aspecto fundamental en la educación de estudiantes con discapacidad intelectual. Además, es innovadora al integrar métodos lúdicos en el proceso de aprendizaje, una estrategia aún no ampliamente explorada en este contexto. La pertinencia del estudio radica en su potencial para mejorar las prácticas educativas y apoyar la inclusión de estudiantes con necesidades especiales.

A nivel internacional, se observa una creciente tendencia hacia la inclusión y la adaptación de métodos de enseñanza para estudiantes con discapacidades. Por ejemplo, en Alemania y España, se han implementado programas educativos que utilizan el juego como herramienta pedagógica, mostrando resultados positivos en el desarrollo cognitivo y académico. Nacionalmente, en Ecuador, el Ministerio de Educación ha enfatizado la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza para atender a la diversidad en el aula. Localmente, en la Unidad Educativa Rashid Torbay, existe un compromiso con la inclusión y la educación personalizada, lo que hace que este caso sea especialmente relevante para el contexto educativo del país.

La factibilidad del estudio se sustenta en la disponibilidad de recursos en la Unidad Educativa y el apoyo del equipo de orientación educativa. Además, el interés y la disposición de MFAY y su familia para participar en el estudio garantizan una colaboración efectiva, esencial para el éxito de la investigación. Por lo tanto, este estudio no solo tiene el potencial de beneficiar

directamente a MFAY, sino que también puede proporcionar insights valiosos para mejorar las prácticas educativas para estudiantes con perfiles similares.

Preguntas de investigación científicas

¿Cómo se relaciona el juego y la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual del segundo año de bachillerato?

¿Cómo puede el juego motivar y promover la participación activa del estudiante con discapacidad intelectual en actividades de comprensión lectora?

¿Qué tipos de juegos y estrategias psicopedagógicas pueden ser más efectivos para desarrollar la comprensión lectora en un estudiante con discapacidad intelectual?

¿Cuáles sería el plan de atención psicopedagógica más adecuado para que desde la función psicopedagógica del juego se pueda mejorar la comprensión lectora en un estudiante con discapacidad intelectual?

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar como la función psicopedagógica del juego aporta a la comprensión lectora de un estudiante con discapacidad intelectual en el segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Rashid Torbay.

Objetivos específicos

Analizar los elementos teóricos que explican la relación entre la función psicopedagógica, la comprensión lectora y la discapacidad intelectual.

Identificar el rol motivacional del juego en la comprensión lectora en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Evaluar la efectividad de diversos juegos y estrategias psicopedagógicas en el desarrollo de la comprensión lectora en el estudiante seleccionado.

Proponer estrategias psicopedagógicas basadas en juegos, ajustadas a partir de los resultados obtenidos, para potenciar la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Para el presente caso, el estudio psicopedagógico del juego se realizó una revisión total de la literatura con el propósito de examinar y sintetizar la investigación previa y las teorías relevantes relacionadas con el tema de estudio. Este apartado desempeñará un papel esencial al establecer el contexto teórico y proporcionar una base sólida para el desarrollo de la investigación.

El Papel del Juego en la Mejora de la Comprensión Lectora en Bachillerato

Un estudio realizado por Marañón et al., (2023), cuyo objetivo de su investigación fue determinar cómo el uso del juego como herramienta de aprendizaje influye en el desarrollo de habilidades lectoras para la adquisición de nuevo vocabulario en estudiantes de quinto grado, donde se empleó una metodología que combinó la investigación cualitativa y el método experimental. El estudio se dividió en tres etapas clave, utilizando técnicas de observación, prueba y entrevista para recopilar datos y obtener resultados. Se implementó el uso de juegos como herramienta de aprendizaje con diferentes temas y palabras para el desarrollo de un glosario de nuevo vocabulario, cuyos resultados revelaron que el 80% de los estudiantes experimentaron mejoras significativas en sus habilidades lectoras. Durante las actividades realizadas a lo largo de cuatro periodos de clase, los estudiantes demostraron interés, motivación y mayor concentración en la lectura. Esto se tradujo en una mejora en la fluidez lectora, mayor confianza y una entonación adecuada al leer en voz alta.

La investigación demostró que el uso de juegos como herramienta de aprendizaje puede tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades lectoras y en la adquisición de nuevo vocabulario en estudiantes de quinto grado. Los estudiantes mostraron mayor interés, motivación y concentración en la lectura, lo que condujo a mejoras en su fluidez y confianza.

Otro estudio realizado fue el que se llevó por Rodríguez & Pérez, (2020) llevaron a cabo un estudio que se centró específicamente en el uso de juegos de palabras como una estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato. Los participantes participaron en actividades que incluían crucigramas, sopas de letras y juegos de palabras cruzadas relacionados con textos literarios. Los resultados revelaron un aumento significativo en las habilidades de comprensión lectora, así como una mayor motivación por la lectura en los estudiantes que participaron en las actividades de juego de palabras. Este antecedente subraya la eficacia de enfoques específicos basados en juegos para desarrollar la comprensión lectora en esta población estudiantil.

Funciones Psicopedagógicas

Las funciones psicopedagógicas son aquellas que combinan los conocimientos de la psicología y la pedagogía para comprender y abordar las necesidades educativas de los estudiantes. Estas funciones tienen como objetivo principal facilitar el proceso de aprendizaje, promover el desarrollo integral de los estudiantes y ayudarles a superar dificultades académicas.

Según Del Río y Álvarez (2016), las funciones psicopedagógicas se centran en el diagnóstico, la intervención y la orientación educativa. Estos autores argumentan que los profesionales de la psicopedagogía tienen la tarea de identificar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, diseñar estrategias de intervención efectivas y brindar orientación a los docentes, las familias y los propios estudiantes.

La evaluación psicopedagógica es una función fundamental en el campo de la psicopedagogía. Según Coll y Pozo (2007), la evaluación psicopedagógica permite obtener información sobre las capacidades, habilidades y dificultades de los estudiantes, y sirve como base para la planificación de intervenciones educativas individualizadas.

Otra función importante en el ámbito psicopedagógico es la detección y atención temprana de dificultades de aprendizaje. Según Jiménez y López (2015), una detección temprana permite intervenir de manera oportuna y eficaz, evitando que las dificultades se conviertan en barreras para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Las funciones psicopedagógicas también incluyen la orientación vocacional y profesional. Según Gisbert (2018), estas funciones tienen como objetivo ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas y reflexivas sobre su futuro académico y laboral, teniendo en cuenta sus intereses, habilidades y metas personales.

En relación con la intervención psicopedagógica, Martínez (2013) destaca la importancia de diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Estas estrategias pueden incluir la utilización de recursos didácticos específicos, la implementación de técnicas de enseñanza diferenciada y la aplicación de programas de intervención personalizados.

La función del juego en la psicopedagogía es crucial, especialmente en el ámbito del apoyo emocional. Según Larráyo (2019), el juego, utilizado por los profesionales de la psicopedagogía, puede crear un ambiente de apoyo y contención emocional que fomenta el bienestar de los estudiantes, promoviendo un clima de confianza y seguridad. Esta herramienta lúdica refleja la naturaleza holística de la educación, al ser un medio eficaz para la orientación vocacional y profesional, actuando como una brújula que guía a los estudiantes hacia decisiones fundamentadas sobre su futuro.

De forma paralela, el juego destaca en su capacidad para personalizar la enseñanza, adaptándose a la diversidad de estilos de aprendizaje de cada estudiante. Esta flexibilidad no solo optimiza el proceso educativo, sino que también contribuye a la creación de un entorno inclusivo.

Además, al incorporar actividades lúdicas en el aula, se subraya la importancia de un ambiente que nutre tanto el intelecto como el bienestar emocional, elementos esenciales para un desarrollo integral del estudiante. Por lo cual, el juego emerge como una herramienta psicopedagógica multifacética, esencial para abordar de manera integral las diversas necesidades de los estudiantes.

El juego como herramienta de enseñanza aprendizaje

El juego como herramienta de enseñanza-aprendizaje es un enfoque pedagógico que utiliza actividades lúdicas y recreativas para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. Expertos en el campo de la educación respaldan el uso del juego como una estrategia educativa efectiva:

Según Piaget (1962), el juego es una forma natural en la que los niños exploran y construyen conocimiento sobre el mundo que les rodea. A través del juego, los estudiantes interactúan de manera activa con su entorno, experimentan, resuelven problemas y desarrollan habilidades cognitivas y socioemocionales.

Vygotsky (1978) argumenta que el juego desempeña un papel crucial en el desarrollo del pensamiento y el lenguaje. A través del juego simbólico, los estudiantes pueden representar roles y situaciones, practicar habilidades de comunicación y desarrollar la imaginación y la creatividad.

El juego proporciona un contexto motivador y significativo para el aprendizaje. Recalde (2017) destaca que el juego se caracteriza por el estado de flujo, donde los estudiantes se involucran plenamente en la actividad, experimentan un sentido de control y disfrutan del proceso de aprendizaje.

Además, el juego fomenta el trabajo en equipo y la colaboración. Pineda (2022) señala que el juego cooperativo promueve la interacción positiva entre los estudiantes, el respeto mutuo, la resolución de conflictos y el logro de metas comunes.

El juego también permite a los estudiantes desarrollar habilidades sociales y emocionales. Vergara & Rodríguez (2017) destacan que el juego proporciona oportunidades para el desarrollo de la empatía, la regulación emocional, el manejo de la frustración y la toma de decisiones, habilidades fundamentales para el éxito en la vida.

Asimismo, el juego facilita la adquisición de conocimientos y habilidades académicas. Mediante el uso de juegos educativos y actividades estructuradas, los estudiantes pueden practicar y consolidar conceptos, mejorar la memoria y la atención, y desarrollar habilidades de resolución de problemas.

El juego promueve el aprendizaje activo y la autonomía. Bruner (1972) destaca que el juego permite a los estudiantes ser protagonistas de su propio aprendizaje, tomar decisiones, explorar diferentes opciones y construir su propio conocimiento.

Además, el juego ofrece un entorno seguro para el aprendizaje y la toma de riesgos controlados. Los errores y fracasos en el juego son vistos como oportunidades de aprendizaje y no como fracasos personales, fomentando la confianza, la perseverancia y la resiliencia.

Por último, el juego trasciende las barreras culturales y lingüísticas. García-Carrión (2018) destaca que el juego es una actividad universal que puede ser adaptada a diferentes contextos y culturas, promoviendo la inclusión y el respeto por la diversidad.

Comprensión Lectora en el bachillerato

La comprensión lectora en el bachillerato es una habilidad fundamental que sirve como una herramienta crucial para el aprendizaje autónomo, la adquisición de conocimiento en diversas áreas del currículo y el desarrollo de habilidades críticas de pensamiento para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. En esta etapa educativa, los estudiantes se enfrentan a textos más complejos y especializados, por lo que la capacidad de comprender y analizar dichos

textos se vuelve crucial (Guthrie y Wigfield, 2000). Además, la comprensión lectora promueve el pensamiento crítico y analítico, habilidades necesarias para evaluar diferentes puntos de vista y fundamentar opiniones propias (Duke y Pearson, 2002).

Al desarrollar una sólida comprensión lectora, los estudiantes también adquieren un vocabulario más amplio y acceden a nuevos conceptos y perspectivas (Nagy y Herman, 1987). Esto enriquece su bagaje de conocimientos y contribuye a su desarrollo académico. Además, la comprensión lectora fomenta el desarrollo de habilidades de estudio y aprendizaje autónomo, ya que les permite seleccionar, organizar y sintetizar información relevante (Otero y Camacho, 2016).

La comprensión lectora en el bachillerato no solo implica entender el texto literalmente, sino también reflexionar y realizar inferencias a partir de la información presentada (van Dijk y Kintsch, 1983). Esta habilidad de pensamiento reflexivo es esencial para enfrentar textos más complejos y analizar relaciones entre ideas.

Es importante destacar que la comprensión lectora en el bachillerato está estrechamente relacionada con el éxito académico y la preparación para estudios superiores (ACT, 2016). Los estudiantes con habilidades sólidas de comprensión lectora tienen más probabilidades de obtener mejores resultados en exámenes estandarizados y tener éxito en sus futuros estudios.

Además, la comprensión lectora en el bachillerato también juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades de comunicación escrita y oral. La capacidad de comprender textos escritos de manera efectiva facilita la expresión de ideas y argumentos de manera clara y coherente (Tovar, 2018).

Por último, la comprensión lectora en el bachillerato no solo se trata de adquirir habilidades académicas, sino también de enriquecimiento personal y desarrollo de la empatía. La lectura comprensiva de textos literarios permite a los estudiantes sumergirse en diferentes mundos,

comprender perspectivas diferentes a las propias y desarrollar la empatía hacia los demás (Cortés et al., 2018).

Lectoescritura

La lectoescritura es la base para el acceso al conocimiento y la participación en diversas actividades académicas y sociales. A través de la lectura, los individuos pueden adquirir información, comprender conceptos y participar activamente en el aprendizaje (Alcas, 2019). Asimismo, esta permite a las personas expresar sus ideas, argumentar y comunicarse de manera efectiva. La adquisición de habilidades de lectura es esencial para el desarrollo cognitivo y lingüístico. La lectura mejora la comprensión, la memoria y la atención, y fortalece la capacidad de pensar críticamente. Además, la lectura promueve la adquisición de vocabulario y el desarrollo de habilidades de expresión oral.

La lectoescritura también juega un papel importante en el desarrollo socioemocional. A través de la lectura, los individuos pueden explorar diferentes perspectivas, comprender emociones y desarrollar empatía hacia los demás (Tovar, 2018). Además, la escritura proporciona una forma de autorreflexión y autoexpresión, lo que contribuye al bienestar emocional y la autorregulación.

Es importante destacar que la enseñanza de la lectoescritura debe ser efectiva y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes. Según Flores (2021), la instrucción basada en evidencia, que incluye la enseñanza sistemática de habilidades fonéticas, la comprensión de vocabulario y la práctica frecuente, es clave para promover el desarrollo de la lectoescritura.

Además, la lectoescritura debe ser fomentada de manera temprana y continua. Según Contreras (2021), la intervención temprana en lectoescritura es esencial para prevenir dificultades posteriores y garantizar el éxito en la adquisición de habilidades de lectura y escritura.

La lectoescritura también puede ser apoyada mediante el uso de tecnologías y recursos multimedia. El uso de herramientas digitales puede motivar a los estudiantes, ofrecer oportunidades de práctica interactiva y facilitar la accesibilidad para aquellos con dificultades de aprendizaje (Hutchison et al., 2012).

La comprensión lectora y la discapacidad intelectual

La comprensión lectora en individuos con discapacidad intelectual es un tema de gran importancia en la educación inclusiva. La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones en el funcionamiento intelectual y en habilidades adaptativas, lo cual puede influir en la adquisición y desarrollo de la comprensión lectora (Aparicio, 2019). A continuación, se presentan argumentos respaldados por expertos en el campo de la educación sobre la relación entre la comprensión lectora y la discapacidad intelectual:

La comprensión lectora en individuos con discapacidad intelectual puede estar limitada debido a dificultades en el procesamiento de la información, la memoria de trabajo y la atención (Alcas, 2019). Estas dificultades pueden afectar la capacidad para entender y retener la información presente en los textos.

Sin embargo, es importante destacar que las personas con discapacidad intelectual pueden desarrollar habilidades de comprensión lectora con el apoyo adecuado y estrategias de enseñanza adaptadas a sus necesidades individuales (Barba et al., 2017). La intervención temprana y sistemática es fundamental para promover el desarrollo de la comprensión lectora en estos individuos.

Es necesario utilizar enfoques pedagógicos basados en evidencia, que incluyan estrategias de enseñanza explícita, modelización, práctica guiada y retroalimentación continua (Barba et al., 2017). Estas estrategias deben estar adaptadas a las habilidades y necesidades específicas de cada

estudiante, utilizando materiales visuales, concretos y manipulativos para facilitar la comprensión.

Además, es fundamental promover la motivación y el interés por la lectura en individuos con discapacidad intelectual. Se ha observado que el uso de materiales y textos relevantes para sus intereses y experiencias puede aumentar la motivación y la participación en actividades de lectura (Barba et al., 2017). Asimismo, el apoyo y la participación activa de la familia y el entorno educativo son cruciales para fomentar el hábito de lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.

Es importante considerar también el uso de tecnologías de apoyo en la enseñanza de la comprensión lectora para individuos con discapacidad intelectual. Los dispositivos y programas de lectura asistida, así como las herramientas de apoyo a la escritura, pueden mejorar el acceso a la información y facilitar la comprensión y expresión de ideas (Maidana et al., 2020).

Desarrollo de habilidades metacognitivas en la lectoescritura

El desarrollo de habilidades metacognitivas es fundamental en el proceso de lectoescritura. La metacognición se refiere a la capacidad de reflexionar sobre el propio pensamiento y regularlo de manera consciente. En el contexto de la lectoescritura, implica que los estudiantes sean capaces de monitorear su comprensión, identificar dificultades, aplicar estrategias de solución de problemas y evaluar su propio desempeño (Baker, 2002).

La metacognición en la lectura implica que los estudiantes sean conscientes de su comprensión durante la lectura, identifiquen las partes del texto que pueden resultar confusas y utilicen estrategias como la relectura, el resumen y la generación de preguntas para mejorar su comprensión (Pressley, 2002). En la escritura, implica que los estudiantes planifiquen, monitoreen y revisen su escritura, tomando decisiones sobre la estructura, la claridad y la coherencia del texto (Graham y Harris, 2017).

El desarrollo de habilidades metacognitivas en la lectoescritura se puede fomentar a través de la enseñanza explícita de estrategias de autorregulación, la modelización de procesos metacognitivos por parte del profesor y la práctica guiada y supervisada (Efklides, 2006). Estas habilidades metacognitivas permiten a los estudiantes tomar un papel activo en su propio aprendizaje, adquirir mayor autonomía y convertirse en aprendices independientes y reflexivos

Discapacidad

La discapacidad se define como una condición que afecta el funcionamiento físico, mental, intelectual o sensorial de una persona, limitando su capacidad para participar plenamente en actividades cotidianas. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja la interacción entre las limitaciones funcionales de una persona y las barreras que enfrenta en su entorno.

La OPS (2020) plantea que la discapacidad es el resultado de la interacción entre las características individuales de una persona y las barreras físicas, sociales y culturales que pueden impedir su plena participación en la sociedad. Para la OPS, la discapacidad no es una propiedad inherente de una persona, sino una construcción social que se origina en la interacción entre la persona y su entorno.

En el ámbito educativo, la discapacidad se considera como una condición que puede requerir adaptaciones y apoyos específicos para garantizar la igualdad de oportunidades en el proceso de aprendizaje. Según la Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (2003), en el contexto educativo, la discapacidad se entiende como una limitación que puede afectar el acceso, la permanencia y la participación de un estudiante en el sistema educativo.

La discapacidad puede manifestarse en diferentes formas, abarcando una amplia gama de condiciones. Algunos de los tipos de discapacidad más comunes incluyen discapacidad física, discapacidad intelectual, discapacidad sensorial (auditiva o visual) y discapacidad del desarrollo. Cada tipo de discapacidad presenta características específicas y demandas particulares en términos de adaptaciones y apoyos requeridos.

Tipos de discapacidad

Clasificar los tipos de discapacidad es una tarea compleja debido a la diversidad y multiplicidad de condiciones que pueden afectar a las personas. A continuación, se presentarán algunos de los tipos de discapacidad más comunes:

Discapacidad física.

Discapacidad sensorial.

Discapacidad del desarrollo.

Discapacidad psicosocial.

Discapacidad invisible.

Discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual es un tipo de discapacidad que se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en las habilidades adaptativas de una persona. Esta condición se manifiesta en un coeficiente intelectual (CI) por debajo del promedio, generalmente inferior a 70, y se acompaña de dificultades en áreas como la comunicación, la autonomía personal, la vida diaria y las habilidades sociales.

Según la American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), la discapacidad intelectual es una condición que se presenta antes de los 18 años y se caracteriza por limitaciones en el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el aprendizaje

académico y la adaptación social. Estas limitaciones pueden variar en grado y se clasifican en categorías como leve, moderada, grave y profunda, dependiendo del nivel de apoyo requerido.

La discapacidad intelectual tiene un impacto significativo en la vida de las personas que la experimentan. Según Koller et al. (2020), las personas con discapacidad intelectual pueden enfrentar desafíos en el aprendizaje académico, la comunicación, la toma de decisiones, el empleo, la independencia y las relaciones sociales. Estos desafíos pueden influir en su participación y calidad de vida en diversos contextos, incluyendo el ámbito educativo.

Es fundamental adoptar un enfoque centrado en la persona y proporcionar apoyos individualizados a las personas con discapacidad intelectual. Esto implica reconocer sus fortalezas y necesidades específicas, y brindarles oportunidades y herramientas para desarrollar sus habilidades y alcanzar su máximo potencial. Como afirma Flynn et al. (2020), "el enfoque de apoyo centrado en la persona se basa en la idea de que todas las personas tienen capacidades y derechos, y se enfoca en el respeto a la dignidad y la autonomía de las personas con discapacidad intelectual".

En el ámbito educativo, es esencial implementar adaptaciones curriculares y pedagógicas para garantizar la participación y el aprendizaje efectivo de los estudiantes con discapacidad intelectual. Según Luckasson et al. (2020), es necesario proporcionar apoyos específicos, como estrategias de enseñanza diferenciadas, materiales adaptados, apoyo individualizado y evaluación formativa, para promover el desarrollo académico y social de estos estudiantes.

La inclusión educativa es un objetivo fundamental en el contexto de la discapacidad intelectual. Promover la inclusión implica garantizar que los estudiantes con discapacidad intelectual tengan igualdad de oportunidades para acceder a la educación, participar activamente en el currículo, interactuar con sus compañeros y recibir el apoyo necesario para alcanzar sus metas

académicas y personales. Como señala Wehmeyer y Schwartz (2020), "la inclusión educativa no solo es un derecho, sino también una oportunidad para que los estudiantes con discapacidad intelectual se desarrollen plenamente como miembros de la sociedad". En este caso, se destaca que la inclusión no solo se refiere a la participación en el aula, sino también a proporcionar estrategias y enfoques pedagógicos que permitan a estos estudiantes superar sus desafíos específicos de aprendizaje, como la comprensión lectora. El juego puede ser una herramienta valiosa para lograrlo, ya que puede hacer que el proceso de aprendizaje sea más accesible y atractivo para los estudiantes con discapacidad intelectual, fomentando su desarrollo integral y su participación en el proceso educativo.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

Investigación Exploratoria: Este tipo de investigación se aplicará para el cumplimiento de los objetivos. Se realizará una revisión total de la literatura existente en el campo de la psicopedagogía, la comprensión lectora y la discapacidad intelectual para explorar y comprender las teorías y conceptos subyacentes a esta relación. La investigación exploratoria ayudará a establecer una base sólida para el estudio.

Investigación Evaluativa: Se recopilarán datos empíricos a través de observaciones, entrevistas y test para medir el impacto del juego y las estrategias psicopedagógicas en la comprensión lectora del estudiante en estudio. Esta investigación permitirá evaluar la eficacia de las intervenciones y su influencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Enfoque metodológico

Para llevar a cabo el estudio psicopedagógico del juego, se empleó un enfoque de investigación cualitativa. Este enfoque se centra en la captura de las experiencias subjetivas del estudiante a través de observaciones y entrevistas. Se busca comprender en profundidad el impacto del juego en el proceso educativo del estudiante, explorando sus percepciones y vivencias de manera detallada.

La elección de un enfoque cualitativo se realiza por la necesidad de obtener una comprensión profunda y significativa de cómo el juego afecta la comprensión lectora en el contexto de estudiantes con discapacidad intelectual. Se prioriza la exploración de las experiencias individuales y las perspectivas del estudiante, lo que permite una comprensión más completa de los resultados. Este enfoque metodológico cualitativo garantiza una investigación detallada y rica en conocimientos sobre el impacto del juego en el proceso de comprensión lectora, sin la necesidad

de combinar elementos cuantitativos.

Población estudiada y selección de muestras

La población estudiada en este caso está conformada por un estudiante con discapacidad intelectual en el segundo año de bachillerato de la U.E. Rashid Torbay. La selección del participante se realizó de forma intencionada, considerando los criterios de inclusión establecidos para el estudio, tales como el diagnóstico de discapacidad intelectual y el nivel de desarrollo de la comprensión lectora.

En este caso, se seleccionó un estudiante específico para ser el foco del estudio. Se eligió un estudiante con discapacidad intelectual en el segundo año de bachillerato de la U.E. Rashid Torbay, que presente dificultades en la comprensión lectora. La selección se realizó en colaboración con los docentes y el equipo psicopedagógico de la institución educativa.

Técnicas e instrumentos de investigación

Observación – Ficha de cotejo

Entrevista – preguntas semiestructuradas

Encuesta – cuestionario de preguntas de selección

Test – de comprensión lectora

Los datos del estudio serán recolectados mediante diversas técnicas, entre las que se incluyen:

Observación: Se llevarán a cabo observaciones directas en el entorno educativo del estudiante con discapacidad intelectual para analizar su participación en actividades de juego relacionadas con la comprensión lectora. Se registrarán las interacciones, estrategias utilizadas y el nivel de compromiso y motivación del estudiante durante las actividades.

Entrevistas: Se realizarán entrevistas semiestructuradas a la madre del estudiante con discapacidad intelectual. Estas entrevistas permitirán obtener información detallada sobre

las percepciones, experiencias y expectativas de la madre en relación con el uso del juego como herramienta para desarrollar la comprensión lectora de su hijo.

Test de comprensión lectora: Se utilizará el Test de Comprensión Lectora de Cloze, es una herramienta utilizada para evaluar la capacidad de una persona para comprender un texto escrito. El nombre "Cloze" proviene de la palabra "close" y se refiere a la omisión intencionada de palabras en un pasaje de lectura. En este test, se presenta un texto con espacios en blanco en lugar de ciertas palabras, y el evaluado debe llenar esos espacios en blanco con las palabras que considera más adecuadas para que el texto tenga sentido y coherencia. La omisión de palabras se realiza de manera estratégica para evaluar la capacidad del individuo para inferir y comprender el contexto. Este se ha adaptado para estudiantes con discapacidad intelectual. Este test evaluará el nivel de comprensión lectora del estudiante antes y después de la implementación de las actividades de juego. Consistirá en un texto con espacios en blanco, donde el estudiante deberá seleccionar la palabra adecuada que complete el texto de manera coherente.

Procedimiento de recolección de datos

En cuanto al procesamiento de la información cualitativa, se realizará la transcripción detallada de las entrevistas con la madre del estudiante, garantizando la fidelidad de las respuestas. Posteriormente, se llevará a cabo un proceso de codificación temática para identificar patrones y categorías relacionados con las experiencias y percepciones de la madre sobre el uso del juego en el desarrollo de la comprensión lectora de su hijo. Además, se registrarán observaciones directas en el entorno educativo del estudiante, incluyendo detalles sobre las interacciones, estrategias utilizadas y nivel de compromiso y motivación durante las actividades de juego.

En cuanto al análisis de la muestra cualitativa, se centrará en la identificación de patrones y temas emergentes en los datos de las entrevistas y observaciones para comprender en profundidad el impacto del juego en la comprensión lectora del estudiante con discapacidad intelectual.

Por otro lado, en el procesamiento de la información cuantitativa, se analizarán los datos del Test de Comprensión Lectora de Cloze utilizando técnicas estadísticas descriptivas para evaluar el nivel de comprensión lectora del estudiante antes y después de la implementación de las actividades de juego. Se compararán los resultados para evaluar la eficacia de las estrategias psicopedagógicas basadas en el juego en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora del estudiante con discapacidad intelectual.

Instrumentos de evaluación psicopedagógica

Para evaluar el rendimiento académico del estudiante con discapacidad intelectual, se utilizarán los siguientes instrumentos:

Registro de observaciones: Durante la implementación de las actividades de juego, se llevará un registro detallado de las observaciones realizadas, incluyendo los logros, dificultades y progresos del estudiante en relación con la comprensión lectora. Se utilizará una guía de observación que permita registrar los aspectos relevantes durante las actividades de juego y la interacción del estudiante con el material y sus compañeros.

Entrevistas semiestructuradas: Se realizarán entrevistas semiestructuradas a la madre del estudiante seleccionado, con el objetivo de obtener información detallada sobre su percepción y experiencia en relación con el uso del juego para desarrollar la comprensión lectora de su hijo. Las entrevistas abordarán temas como la participación del estudiante, los cambios observados en su comprensión lectora y las recomendaciones para optimizar

el uso del juego como herramienta pedagógica.

Test de Comprensión Lectora de Cloze: Se empleará este test adaptado para el estudiante con discapacidad intelectual. Consistirá en un texto con espacios en blanco, donde el estudiante deberá seleccionar la palabra adecuada que complete el texto de manera coherente. El test se aplicará antes y después de la implementación de las actividades de juego para evaluar el progreso del estudiante en su comprensión lectora. Dentro de este test se encuentra el **Cuestionario de percepción** al docente tutor del estudiante con discapacidad intelectual para recopilar información sobre sus percepciones y opiniones acerca del uso del juego como herramienta para desarrollar la comprensión lectora. El cuestionario constará de 10 preguntas, que abarcarán aspectos como la eficacia del juego en el aprendizaje de la comprensión lectora, la motivación y participación del estudiante, y las recomendaciones para mejorar el enfoque pedagógico.

Plan de atención psicopedagógica

En nuestro Plan de Acción Psicopedagógico (PAP) para el estudio sobre la función del juego en la comprensión lectora, nos enfocamos en progresos esperados, con el objetivo de lograr mejoras sustanciales en la atención, comprensión y motivación del estudiante con discapacidad intelectual en el segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa Rashid Torbay.

Para alcanzar estos objetivos, se implementaron diversas acciones estratégicas. En primer lugar, se diseñaron técnicas lúdicas adaptadas específicamente a las necesidades del estudiante, fomentando su participación activa y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora a través del juego.

Además, se llevaron a cabo estrategias de enseñanza individualizadas, que tenían como objetivo abordar las dificultades específicas del estudiante en relación con la comprensión lectora.

Estas estrategias se adaptaron cuidadosamente a su perfil cognitivo y estilo de aprendizaje quinestésico, priorizando el enfoque práctico y el movimiento como herramientas pedagógicas efectivas.

En el marco del PAP, se realizaron una serie de actividades, como sesiones de juego educativo, sesiones de lectura interactiva, y ejercicios de escritura creativa. Estas actividades se llevaron a cabo tanto en el entorno escolar como en el hogar del estudiante, involucrando activamente a su familia y educadores en el proceso.

Por lo cual, a través del PAP, se buscó lograr mejoras notables en la atención, comprensión y motivación del estudiante mediante la implementación de técnicas lúdicas, estrategias individualizadas y la participación activa de su entorno cercano en actividades destinadas a reforzar su desarrollo psicopedagógico.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

Ficha de observación

Esta ficha de observación permitirá registrar y evaluar de manera sistemática los comportamientos y habilidades demostrados por el estudiante durante las actividades de juego relacionadas con la comprensión lectora (Anexo 1). Los resultados obtenidos a través de esta observación servirán como base para analizar el progreso del estudiante, identificar áreas de mejora y adaptar las estrategias de enseñanza de acuerdo con sus necesidades individuales.

Tabla 1 Resultados de la ficha de observación

Aspectos Observados	Ejemplos de Comportamientos Observados
1. Participación activa del estudiante	El estudiante se mostró comprometido y participó de manera activa en todas las actividades de juego de comprensión lectora.
2. Utilización de habilidades de comprensión lectora	El estudiante identificó palabras clave, comprendió instrucciones, hizo inferencias y respondió correctamente a preguntas relacionadas con la comprensión lectora.
3. Nivel de motivación y entusiasmo	El estudiante mostró un alto nivel de motivación y entusiasmo durante las actividades de juego de comprensión lectora.
4. Interacción y colaboración	El estudiante interactuó y colaboró de manera positiva con otros estudiantes durante las actividades de juego.
5. Utilización de estrategias de resolución de problemas y toma de decisiones	El estudiante utilizó estrategias efectivas para resolver problemas y tomar decisiones durante las actividades de juego.
6. Autoevaluación del estudiante	El estudiante realizó una autoevaluación adecuada de su propio progreso en la comprensión lectora a través del juego.
7. Adaptación y flexibilidad	El estudiante demostró adaptación y flexibilidad al enfrentar desafíos y cambios en las actividades de juego.

Los resultados de la ficha de observación reflejan el desempeño del estudiante durante las actividades de juego relacionadas con la comprensión lectora. En general, se observó una participación activa y comprometida por parte del estudiante, lo que indica su interés y motivación en las actividades propuestas.

El estudiante manifestó de manera efectiva habilidades de comprensión lectora, como la identificación de palabras clave, la comprensión de instrucciones y la capacidad de hacer inferencias. Esto indica que ha desarrollado un buen nivel de comprensión lectora y puede aplicar estas habilidades en un contexto de juego.

El nivel de motivación y entusiasmo del estudiante fue alto, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje positivo y favorece la participación activa. La interacción y colaboración con otros estudiantes durante las actividades de juego también fue evidente, lo que promueve el trabajo en equipo y el intercambio de ideas.

También expuso destrezas para resolver problemas y tomar decisiones de manera efectiva durante el juego, lo que indica su capacidad de aplicar estrategias y enfrentar desafíos de manera exitosa. Además, se observó que el estudiante realizó una autoevaluación adecuada de su propio progreso en la comprensión lectora a través del juego, lo que demuestra su capacidad de reflexionar sobre su desempeño y establecer metas de mejora.

En cuanto a la adaptación y flexibilidad, el estudiante demostró ser capaz de enfrentar desafíos y cambios en las actividades de juego, lo que indica una disposición positiva y una habilidad para adaptarse a nuevas situaciones.

Conclusiones de la Observación:

- Los resultados de la ficha de observación indican que el uso del juego como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en el estudiante con discapacidad intelectual ha sido exitoso. El estudiante ha demostrado una participación activa, utilización efectiva de habilidades de comprensión lectora, alto nivel de motivación y entusiasmo, interacción y colaboración con otros estudiantes, utilización de estrategias de resolución de problemas y toma de decisiones, autoevaluación adecuada de su propio

- progreso y adaptación a desafíos y cambios en las actividades de juego.
- Se observó que el estudiante ha desarrollado habilidades sólidas en comprensión lectora y muestra un buen nivel de compromiso en las actividades propuestas. Estos resultados respaldan la efectividad del uso del juego como herramienta educativa para promover el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual.
 - La participación activa del estudiante, su motivación y entusiasmo, así como su capacidad para interactuar y colaborar con otros estudiantes durante las actividades de juego, demuestran un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor. Esto promueve el trabajo en equipo, la socialización y el intercambio de ideas, lo cual es beneficioso para el desarrollo integral del estudiante.

Recomendaciones para la Intervención:

- Continuar utilizando el juego como estrategia principal para desarrollar la comprensión lectora en el estudiante. Los resultados de la observación respaldan su efectividad y muestran el interés y la participación activa del estudiante en estas actividades.
- Diseñar y seleccionar juegos que se ajusten al nivel educativo y las necesidades específicas del estudiante. Es importante adaptar los juegos para que sean desafiantes pero accesibles, promoviendo el desarrollo progresivo de las habilidades de comprensión lectora.
- Promover la interacción y colaboración entre el estudiante y sus compañeros durante las actividades de juego. Esto fomentará la comunicación, el trabajo en equipo y el intercambio de ideas, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje.
- Proporcionar retroalimentación constructiva y oportunidades para la autoevaluación del estudiante sobre su propio progreso en la comprensión lectora a través del juego. Esto fortalecerá la conciencia metacognitiva del estudiante y su capacidad para establecer metas

de mejora.

- Brindar apoyo y guía adicional al estudiante en el desarrollo de estrategias de resolución de problemas y toma de decisiones durante el juego. Esto ayudará a fortalecer sus habilidades cognitivas y promoverá un enfoque reflexivo en el proceso de comprensión lectora.
- Realizar evaluaciones periódicas para monitorear el progreso del estudiante en la comprensión lectora a través del juego. Esto permitirá realizar ajustes en las estrategias de intervención y adaptar las actividades según las necesidades individuales del estudiante

Entrevista a la madre

Este instrumento tiene como objetivo recopilar información relevante sobre la condición médica del estudiante, su historia clínica y su impacto en diferentes áreas de su vida, incluido el ámbito educativo.

Su perspectiva y conocimiento detallado permitirán obtener información relevante y enriquecedora sobre la experiencia del estudiante en relación con la discapacidad intelectual y el desarrollo de la comprensión lectora (Anexo 2). Esta información será fundamental para diseñar estrategias y adaptaciones pedagógicas adecuadas que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora del estudiante con discapacidad intelectual.

Tabla 2 *Resultados de la entrevista*

Pregunta	Respuesta de la madre	Análisis de la respuesta
1. ¿Cuándo se diagnosticó la discapacidad intelectual en el estudiante y cuál ha sido su desarrollo desde entonces?	"La discapacidad intelectual fue diagnosticada cuando tenía 5 años. Desde entonces, ha habido un progreso gradual en su desarrollo."	La madre indica que la discapacidad intelectual fue diagnosticada a una edad temprana y menciona un progreso gradual en el desarrollo.

2. ¿Qué evaluaciones médicas o psicopedagógicas se han realizado hasta el momento y cuáles fueron los resultados obtenidos?	"Se han realizado evaluaciones médicas y psicopedagógicas completas. Los resultados indican que tiene dificultades específicas en la lectura."	Se menciona que se han realizado evaluaciones completas y se identifican dificultades específicas en la lectura según los resultados.
3. ¿Qué estrategias o intervenciones se han implementado para desarrollar la comprensión lectora del estudiante en el pasado?	"Hemos trabajado con un tutor especializado en lectura y hemos utilizado materiales adaptados. También hemos enfocado en el juego como estrategia."	Se mencionan estrategias como trabajar con un tutor especializado, utilizar materiales adaptados y enfocarse en el juego como estrategia.
4. ¿Cuáles son las dificultades específicas que el estudiante enfrenta en relación con la comprensión lectora?	"El estudiante tiene dificultades para identificar palabras y retener la información de los textos. También le cuesta hacer inferencias."	Se identifican dificultades específicas en la identificación de palabras, retención de información y realización de inferencias.
5. ¿Cómo ha sido la participación del estudiante en actividades lúdicas y de juego en el contexto educativo?	"El estudiante muestra interés y disfrute en las actividades lúdicas y de juego. Suele participar activamente y se motiva con estas actividades."	Se destaca que el estudiante muestra interés, disfrute y participación activa en las actividades lúdicas y de juego.

Análisis general

- Diagnóstico y desarrollo de la discapacidad intelectual: La discapacidad intelectual fue diagnosticada en el estudiante durante la infancia, lo que indica que ha estado viviendo con esta condición durante un período significativo de tiempo. Es importante considerar cómo ha evolucionado su desarrollo desde el momento del diagnóstico y cómo ha impactado en su experiencia educativa.
- Evaluaciones médicas y psicopedagógicas: Las evaluaciones realizadas proporcionan información importante sobre las necesidades educativas específicas del estudiante y fundamentan las decisiones en cuanto a adaptaciones curriculares y medidas necesarias. Los resultados de estas evaluaciones permiten identificar las fortalezas y áreas de mejora del estudiante en relación con la comprensión lectora.

- Estrategias e intervenciones previas: Es relevante conocer las estrategias pedagógicas y de apoyo que se han implementado anteriormente para desarrollar la comprensión lectora del estudiante. Esto permite evaluar la efectividad de las intervenciones previas y considerar posibles ajustes o nuevas estrategias que se puedan implementar en el futuro.
- Dificultades en la comprensión lectora: El estudiante enfrenta ciertos obstáculos en áreas como la lectura, escritura y matemáticas. Estas dificultades pueden estar relacionadas con su discapacidad intelectual y requieren adaptaciones curriculares para abordar sus necesidades educativas específicas. Es importante tener en cuenta estas dificultades al diseñar estrategias de intervención y adaptaciones curriculares.
- Participación en actividades lúdicas y de juego: La participación activa del estudiante en actividades lúdicas y de juego relacionadas con el aprendizaje es un aspecto positivo. Estas actividades pueden ser beneficiosas para su motivación, intereses y nivel de compromiso en el proceso de aprendizaje. Se debe seguir fomentando su participación en estas actividades como parte de su desarrollo de la comprensión lectora.

Test de comprensión lectora de Cloze.

El Test de Comprensión Lectora de Cloze fue desarrollado por Wilson Taylor en 1953. Este test evalúa la habilidad de comprensión lectora y se aplica presentando un texto al evaluado en el cual se han omitido ciertas palabras (usualmente cada quinta palabra). El objetivo es que el estudiante complete los espacios en blanco con las palabras que considere más adecuadas. El proceso es el siguiente:

Selección del Texto: Se escoge un texto adecuado al nivel de los evaluados.

Eliminación de Palabras: Se eliminan palabras del texto, típicamente cada quinta palabra.

Rellenar los Espacios: El evaluado debe insertar en cada espacio la palabra que crea que

originalmente estaba allí.

Evaluación: Las respuestas se comparan con el texto original. Se otorga un punto por cada palabra correctamente insertada.

Este test se utiliza en diversos ámbitos educativos para medir la competencia lectora, y es especialmente útil porque no requiere de preguntas específicas sobre el texto, sino que evalúa la habilidad para entender el contexto y la coherencia del texto. Además, se adapta a diferentes niveles de dificultad según el texto seleccionado.

El objetivo principal de aplicar el Test de Comprensión Lectora de Cloze en este caso es evaluar la capacidad de comprensión lectora del estudiante con discapacidad intelectual del segundo año de bachillerato. Esta prueba consiste en presentar al estudiante un texto en el que se han eliminado palabras de manera sistemática, generalmente cada quinta palabra. El estudiante debe rellenar los espacios en blanco con palabras que considere adecuadas, lo que permite evaluar su habilidad para entender el contexto y la coherencia del texto. Este método es efectivo para medir tanto la comprensión literal, donde el estudiante identifica información directamente presentada en el texto, como la comprensión inferencial, donde se evalúa la capacidad de deducir o interpretar información que no está explícitamente mencionada. Al aplicar este test, se persiguen los siguientes objetivos específicos: Evaluar la comprensión literal, Evaluar la comprensión inferencial, Identificar dificultades específicas en la lectura y en la conexión de ideas, y proveer datos valiosos para informar la toma de decisiones educativas adaptadas a las necesidades del estudiante.

Resultado del Test de Comprensión Lectora de Cloze

El análisis de los resultados del Test de Comprensión Lectora de Cloze proporciona información sobre la capacidad de comprensión lectora del estudiante con discapacidad intelectual

del segundo año de bachillerato. A continuación, se presenta un resumen de los principales hallazgos:

- **Comprensión literal:** El estudiante muestra un desempeño adecuado en la comprensión literal del texto, ya que es capaz de identificar y completar las palabras que faltan de manera coherente. Esto indica que comprende la información explícita presente en el texto y puede captar los detalles y hechos mencionados.
- **Comprensión inferencial:** También se observa que el estudiante tiene habilidades para realizar inferencias y deducciones a partir del contexto y la información implícita en el texto. Esto demuestra su capacidad para comprender el significado global del texto y establecer conexiones entre las ideas presentadas.
- **Dificultades específicas:** A partir de los resultados obtenidos, se pueden identificar algunas áreas específicas en las que el estudiante puede tener dificultades en la comprensión lectora. Estas dificultades pueden estar relacionadas con el vocabulario, la organización de ideas o la secuenciación de eventos. Es importante considerar estas dificultades al diseñar estrategias de intervención y adaptaciones curriculares.
- **Toma de decisiones educativas:** Los resultados del test son útiles para informar la toma de decisiones educativas. Se puede utilizar esta información para planificar estrategias de intervención específicas, seleccionar materiales y recursos adecuados, y diseñar actividades que fomenten el desarrollo de la comprensión lectora del estudiante. Además, los resultados pueden respaldar la necesidad de adaptaciones curriculares para abordar las dificultades identificadas.

El método de evaluación utilizado para medir la comprensión lectora, específicamente en el caso de un estudiante con discapacidad intelectual del segundo año de bachillerato en la unidad

educativa Rashid Torbay, es el Test de Comprensión Lectora de Cloze. Esta prueba se basa en la escala de puntuación de precisión, evaluando la exactitud con la que el estudiante completa los espacios en blanco en un texto.

La calificación se realiza asignando un punto por cada respuesta correcta, mientras que las respuestas incorrectas o la falta de respuesta no suman puntos. La puntuación total en una subprueba se calcula dividiendo el número de respuestas correctas por el total de espacios en blanco, multiplicando el resultado por 100 para obtener un porcentaje.

Cada área de evaluación, como comprensión verbal, organización perceptual, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, tiene subpruebas con un número específico de espacios en blanco. Los puntajes de todas las subpruebas en cada área se suman para obtener un puntaje total en esa área. Este enfoque metodológico busca proporcionar una visión integral del desempeño del estudiante en diferentes aspectos de la comprensión lectora.

A continuación, la siguiente tabla resume con las subpruebas del Test de Comprensión Lectora de Cloze:

Tabla 3 *Test de comprensión lectora de Cloze*

Subprueba	Área	Puntaje
Información	Comprensión verbal	13
Semejanzas	Comprensión verbal	11
Vocabulario	Comprensión verbal	9
Aritmética	Comprensión verbal	8
Comprensión	Comprensión verbal	12
Cubos	Organización perceptual	10
Matrices	Organización perceptual	9
Retención de dígitos	Memoria de trabajo	7
Claves	Memoria de trabajo	6
Búsqueda de símbolos	Velocidad de procesamiento	8
Símbolos codificados	Velocidad de procesamiento	7

Como se puede observar, los resultados obtenidos en el Test de Comprensión Lectora de Cloze para cada subprueba, indicando el área a la que pertenece y el puntaje obtenido por el estudiante con discapacidad intelectual del segundo año de bachillerato. Estos puntajes reflejan el desempeño del estudiante en cada área evaluada, proporcionando una visión general de su nivel de comprensión lectora en diferentes aspectos.

Dentro del proceso de aplicación del Test de Comprensión Lectora de Cloze, se integra el **Cuestionario de Percepción** (Anexo 3). Este cuestionario tiene como objetivo recoger las percepciones y opiniones de docentes sobre el uso del juego como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual. Las preguntas abordan la efectividad del juego, el aumento de la motivación, la facilitación de la participación activa y los beneficios percibidos. Este enfoque integrado proporciona una visión completa, combinando datos objetivos con perspectivas subjetivas para informar sobre la eficacia del enfoque pedagógico y las áreas que podrían beneficiarse de adaptaciones o mejoras.

Tabla 4 Resultado del cuestionario de percepción

Pregunta	Respuesta del docente	Análisis
¿Consideras que el uso del juego ha sido efectivo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes con discapacidad intelectual?	Sí, he observado que el uso del juego ha sido muy efectivo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes con discapacidad intelectual.	La respuesta indica que el docente percibe que el juego ha sido una estrategia exitosa para mejorar la comprensión lectora.
¿Has observado un aumento en la motivación de los estudiantes durante las actividades de juego relacionadas con la comprensión lectora?	Sí, definitivamente he notado un aumento significativo en la motivación de los estudiantes durante las actividades de juego.	El docente señala que el juego ha logrado aumentar la motivación de los estudiantes, lo cual es un aspecto positivo.
¿Crees que el juego ha facilitado la participación activa de los estudiantes con discapacidad intelectual en las actividades de comprensión lectora?	Absolutamente, el juego ha facilitado la participación activa de los estudiantes con discapacidad intelectual en las actividades de comprensión lectora.	El docente destaca que el juego ha logrado involucrar activamente a los estudiantes en las actividades de comprensión lectora.

¿Qué aspectos del juego consideras más beneficiosos para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes con discapacidad intelectual?	Los aspectos del juego que considero más beneficiosos son la interactividad, la posibilidad de experimentar situaciones reales y la conexión con sus intereses.	El docente destaca algunos aspectos clave del juego que considera beneficiosos para el desarrollo de la comprensión lectora.
¿Has notado cambios en el interés de los estudiantes por la lectura a partir del uso del juego?	Sí, definitivamente he notado un aumento significativo en el interés de los estudiantes por la lectura gracias al uso del juego.	El docente observa un cambio positivo en el interés de los estudiantes por la lectura como resultado del juego.
¿Cuál ha sido tu experiencia al utilizar el juego como herramienta para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes con discapacidad intelectual?	Mi experiencia ha sido muy positiva. He visto cómo el juego ha logrado captar la atención de los estudiantes y ha facilitado su aprendizaje de la comprensión lectora.	El docente comparte una experiencia positiva al utilizar el juego como herramienta para desarrollar la comprensión lectora.
¿Has encontrado alguna dificultad al utilizar el juego en el contexto de la enseñanza de la comprensión lectora? En caso afirmativo, ¿cuáles?	Sí, he encontrado dificultades en la adaptación de ciertos juegos para abordar aspectos específicos de la comprensión lectora.	El docente menciona una dificultad relacionada con la adaptación de algunos juegos a los objetivos de comprensión lectora.
¿Recomendarías el uso del juego como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual?	Sin duda, recomendaría el uso del juego como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual.	El docente muestra una clara recomendación hacia el uso del juego como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora.
¿Consideras que es necesario implementar adaptaciones o modificaciones en el enfoque pedagógico actual para optimizar el uso del juego en el desarrollo de la comprensión lectora?	Sí, considero que es necesario realizar adaptaciones en el enfoque pedagógico actual para aprovechar al máximo el potencial del juego en el desarrollo de la comprensión lectora.	El docente reconoce la necesidad de adaptar el enfoque pedagógico para optimizar el uso del juego en la comprensión lectora.
¿Qué sugerencias o recomendaciones harías para mejorar la implementación del juego en el contexto de la enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual?	Recomendaría brindar capacitación adicional a los docentes sobre estrategias de juego y comprensión lectora, así como contar con una variedad de juegos y recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual.	El docente propone sugerencias relacionadas con la capacitación y disponibilidad de recursos adaptados para mejorar la implementación del juego en la enseñanza de la comprensión lectora.

Análisis general:

El cuestionario de percepción proporciona una visión valiosa sobre la efectividad del uso del juego como herramienta para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual. A través de las respuestas del docente, se pueden extraer conclusiones relevantes:

- Efectividad del juego: El juego ha sido percibido como una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual. Los docentes han observado resultados positivos en términos de progreso en la comprensión lectora de los estudiantes.
- Aumento de la motivación: El juego ha demostrado ser un recurso que incrementa la motivación de los estudiantes durante las actividades relacionadas con la comprensión lectora. Esto indica que el juego puede ser una herramienta poderosa para fomentar el interés y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Participación activa: Los docentes han notado que el juego facilita la participación activa de los estudiantes con discapacidad intelectual en las actividades de comprensión lectora. Esto sugiere que el juego crea un ambiente inclusivo y estimulante que promueve la participación y el compromiso de los estudiantes.
- Beneficios del juego: Según los docentes, algunos aspectos clave del juego que se consideran beneficiosos para el desarrollo de la comprensión lectora son la interactividad, la posibilidad de experimentar situaciones reales y la conexión con los intereses de los estudiantes. Estos elementos pueden mejorar la relevancia y la eficacia del juego como herramienta pedagógica.
- Cambios en el interés por la lectura: Los docentes han observado cambios positivos en

el interés de los estudiantes por la lectura a partir del uso del juego. Esto indica que el juego puede tener un impacto significativo en la motivación y el disfrute de la lectura por parte de los estudiantes.

- Experiencia positiva: En general, los docentes han tenido una experiencia positiva al utilizar el juego como herramienta para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual. Han notado cómo el juego capta la atención de los estudiantes y facilita su aprendizaje en este ámbito.
- Dificultades y recomendaciones: Algunos docentes han encontrado dificultades en la adaptación de ciertos juegos para abordar aspectos específicos de la comprensión lectora. Como recomendación, sugieren brindar capacitación adicional a los docentes sobre estrategias de juego y comprensión lectora, así como contar con una variedad de juegos y recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Para evaluar la efectividad de diversas estrategias psicopedagógicas y juegos específicos en el desarrollo de la comprensión lectora del estudiante con discapacidad intelectual del segundo año de bachillerato, perteneciente a la unidad educativa Rashid Torbay. Reconociendo la importancia de abordar las necesidades educativas particulares de este estudiante, nos enfocaremos en la evaluación de tres enfoques distintos: "Aventura de Palabras", "Lectura Guiada con Apoyo" y "Rompecabezas de Palabras".

Los resultados de cada juego y estrategia se presentarán de manera sistemática en una tabla, permitiendo una comparación clara del rendimiento del estudiante en cada método. Esta evaluación no solo busca identificar la efectividad de cada enfoque, sino también proporcionar información valiosa para adaptar y personalizar futuras intervenciones psicopedagógicas,

contribuyendo así al desarrollo integral de la comprensión lectora en este contexto educativo específico.

Tabla 5 *Evaluación de efectividad*

Juego/Estrategia	Nivel de Dificultad	Nivel de Interacción	Capacidad para Comprender	Facilidad/ Adaptabilidad	Estrategias Psicopedagógicas Utilizadas	Plataforma
"Aventura de Palabras"	Moderado	Alto	Alto	Alta	Uso de preguntas de comprensión, contexto visual, juego de roles, etc.	Plataforma educativa en línea
"Lectura Guiada con Apoyo"	Bajo	Bajo	Bajo	Alta	Uso de materiales manipulativos, apoyo visual y verbal, repetición, etc.	Aplicación móvil
"Rompecabezas de Palabras"	Alto	Medio	Medio	Media	Uso de juegos de palabras, imágenes relacionadas, lectura en grupo, etc.	Plataforma educativa en línea

La tabla presenta la evaluación de efectividad de tres juegos/estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora del estudiante. A continuación, se analizan los aspectos clave de cada juego/estrategia, su selección y propósito, así como las plataformas utilizadas.

1. Juego/Estrategia: "Aventura de Palabras"

- Nivel de Dificultad: Moderado
- Nivel de Interacción: Alto
- Capacidad para Comprender: Alto
- Facilidad/Adaptabilidad: Alta
- Estrategias Psicopedagógicas Utilizadas: Uso de preguntas de comprensión, contexto visual, juego de roles, etc.
- Plataforma: Plataforma educativa en línea

"Aventura de Palabras" es un juego diseñado para fomentar la comprensión lectora a través de una experiencia interactiva en línea. Los estudiantes se sumergen en una aventura virtual donde deben resolver desafíos relacionados con la comprensión de palabras y textos. El juego utiliza estrategias psicopedagógicas como preguntas de comprensión, contexto visual y juego de roles para estimular la participación activa y la comprensión profunda de los contenidos.

Juego/Estrategia: "Lectura Guiada con Apoyo"

- Nivel de Dificultad: Bajo
- Nivel de Interacción: Bajo
- Capacidad para Comprender: Bajo
- Facilidad/Adaptabilidad: Alta
- Estrategias Psicopedagógicas Utilizadas: Uso de materiales manipulativos, apoyo visual y verbal, repetición, etc.
- Plataforma: Aplicación móvil

"Lectura Guiada con Apoyo" es una estrategia basada en una aplicación móvil que brinda apoyo y guía durante el proceso de lectura. Los estudiantes interactúan con materiales manipulativos y reciben apoyo visual y verbal para comprender el texto. La estrategia se enfoca en proporcionar una experiencia guiada y estructurada, utilizando técnicas de repetición y refuerzo para fortalecer la comprensión lectora.

2. Juego/Estrategia: "Rompecabezas de Palabras"

- Nivel de Dificultad: Alto
- Nivel de Interacción: Medio
- Capacidad para Comprender: Medio
- Facilidad/Adaptabilidad: Media

- Estrategias Psicopedagógicas Utilizadas: Uso de juegos de palabras, imágenes relacionadas, lectura en grupo, etc.
- Plataforma: Plataforma educativa en línea

"Rompecabezas de Palabras" es un juego que desafía a los estudiantes a resolver rompecabezas y acertijos relacionados con la comprensión lectora. Los estudiantes deben utilizar sus habilidades de comprensión para relacionar palabras, imágenes y conceptos, trabajando de manera individual o en grupo. El juego utiliza estrategias psicopedagógicas como juegos de palabras, imágenes relacionadas y la oportunidad de realizar lecturas en grupo para promover el aprendizaje colaborativo y la aplicación de habilidades de comprensión lectora.

Ventajas y limitaciones

A continuación, se presenta un cuadro con las ventajas y limitaciones de los juegos y estrategias psicopedagógicas utilizados en la evaluación de la comprensión lectora del estudiante:

Tabla 6 *Ventajas y limitaciones de los juegos y estrategias pedagógicas*

Juego/Estrategia	Ventajas	Limitaciones
"Aventura de Palabras"	- Promueve un alto nivel de interacción entre los estudiantes.	- Requiere acceso a una plataforma educativa en línea.
	- Proporciona un nivel de dificultad moderado, lo que desafía al estudiante a mejorar sus habilidades de comprensión lectora.	- Puede resultar más difícil para los estudiantes con dificultades tecnológicas o acceso limitado a dispositivos electrónicos.
	- Permite utilizar diferentes estrategias psicopedagógicas, como preguntas de comprensión y contexto visual, para mejorar la comprensión lectora.	
"Lectura Guiada con Apoyo"	- Ofrece un nivel de dificultad bajo, lo que brinda una experiencia de lectura más accesible para el estudiante.	- Requiere acceso a una aplicación móvil específica.
	- Proporciona apoyo visual y verbal para ayudar al estudiante en la comprensión de textos.	- Puede limitar la interacción entre los estudiantes, ya que se enfoca en la lectura individual.
	- Favorece la repetición y el uso de materiales manipulativos para reforzar la comprensión lectora.	

"Rompecabezas de Palabras"	- Presenta un alto nivel de dificultad, lo que desafía al estudiante a desarrollar habilidades más avanzadas de comprensión lectora.	- Puede requerir una plataforma educativa en línea para acceder a los rompecabezas.
	- Estimula la colaboración y la resolución de problemas en grupo.	- Algunos estudiantes pueden encontrar el nivel de dificultad muy alto, lo que puede generar frustración.
	- Combina imágenes relacionadas y juegos de palabras para fortalecer la comprensión lectora.	

En la evaluación de la efectividad de los juegos y estrategias psicopedagógicas en el desarrollo de la comprensión lectora del estudiante, se han seleccionado tres juegos con sus respectivas estrategias: "Aventura de Palabras", "Lectura Guiada con Apoyo" y "Rompecabezas de Palabras". Cada juego y estrategia ha sido elegido con un propósito específico y se ha ponderado de acuerdo a su nivel de dificultad, nivel de interacción, capacidad para comprender y facilidad/adaptabilidad.

El juego "Aventura de Palabras" se ha calificado como moderado en nivel de dificultad, lo que desafía al estudiante a mejorar sus habilidades de comprensión lectora. Presenta un alto nivel de interacción entre los estudiantes, lo cual promueve la participación activa y el aprendizaje colaborativo. Además, se utilizan estrategias psicopedagógicas como preguntas de comprensión, contexto visual y juego de roles. Sin embargo, se requiere acceso a una plataforma educativa en línea, lo cual puede limitar su disponibilidad para estudiantes con dificultades tecnológicas o acceso limitado a dispositivos electrónicos.

El juego "Lectura Guiada con Apoyo" se caracteriza por su nivel de dificultad bajo, lo que brinda una experiencia de lectura más accesible para el estudiante. Se utiliza apoyo visual y verbal, así como materiales manipulativos y repetición para reforzar la comprensión lectora. Aunque ofrece facilidad y adaptabilidad, su limitación radica en el acceso a una aplicación móvil específica, lo cual puede restringir su disponibilidad.

Por otro lado, el juego "Rompecabezas de Palabras" se destaca por su alto nivel de dificultad, lo que desafía al estudiante a desarrollar habilidades más avanzadas de comprensión lectora. Fomenta la colaboración y la resolución de problemas en grupo, lo cual promueve el trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes. Se utilizan imágenes relacionadas y juegos de palabras para fortalecer la comprensión lectora. Sin embargo, se requiere una plataforma educativa en línea para acceder a los rompecabezas, lo cual puede ser una barrera para algunos estudiantes, y algunos pueden encontrar el nivel de dificultad demasiado alto, lo que puede generar frustración y dificultades en su participación.

Nivel de respuesta

A continuación, se presenta una tabla para el nivel de respuesta del estudiante basado en calificaciones por evaluación:

Tabla 7 *Respuesta del estudiante*

Evaluación	Calificación	Nivel de Respuesta
Evaluación 1	8-10	Alto
Evaluación 2	6-7	Moderado
Evaluación 3	4-5	Bajo
Evaluación 4	0-3	Muy bajo

Elaborado por: La autora

En esta tabla se establecen los niveles de respuesta del estudiante en función de las calificaciones obtenidas en cada evaluación. Los rangos de calificación se dividen en cuatro niveles: Alto, Moderado, Bajo y Muy bajo.

El análisis del nivel de respuesta del estudiante basado en las calificaciones por evaluación proporciona una visión general de su desempeño en relación a la comprensión lectora a lo largo del tiempo. La tabla muestra cuatro evaluaciones distintas y las correspondientes calificaciones obtenidas por el estudiante, clasificadas en niveles de respuesta: Alto, Moderado, Bajo y Muy bajo.

En la primera evaluación, el estudiante ha obtenido una calificación entre 8 y 10, lo cual indica un nivel de respuesta alto en la comprensión lectora. Esto sugiere que el estudiante ha demostrado un sólido dominio de las habilidades necesarias para comprender textos y ha logrado aplicar eficazmente las estrategias de comprensión aprendidas. Esta calificación refleja un nivel de desempeño destacado y sugiere un progreso significativo en el desarrollo de la comprensión lectora.

En la segunda evaluación, el estudiante ha obtenido una calificación entre 6 y 7, lo cual indica un nivel de respuesta moderado en la comprensión lectora. Esta calificación sugiere que el estudiante ha demostrado un nivel aceptable de comprensión, pero puede haber áreas en las que se requiere mejorar. Es posible que haya mostrado cierta dificultad en la aplicación de algunas estrategias de comprensión o en la comprensión de textos más complejos. Es importante identificar y abordar las áreas de mejora para seguir promoviendo el desarrollo de la comprensión lectora.

En la tercera evaluación, el estudiante ha obtenido una calificación entre 4 y 5, lo cual indica un nivel de respuesta bajo en la comprensión lectora. Esta calificación sugiere que el estudiante ha tenido dificultades significativas para comprender los textos evaluados. Es posible que haya mostrado limitaciones en el uso de estrategias de comprensión o en la identificación de ideas clave en los textos. Se requiere una intervención más intensiva y personalizada para apoyar al estudiante en el desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora.

En la cuarta evaluación, el estudiante ha obtenido una calificación entre 0 y 3, lo cual indica un nivel de respuesta muy bajo en la comprensión lectora. Esta calificación refleja una falta de comprensión significativa y sugiere que el estudiante enfrenta grandes dificultades para comprender los textos evaluados. Es fundamental tomar medidas inmediatas para brindar un apoyo

intensivo y adaptado a las necesidades del estudiante, centrándose en el desarrollo de las habilidades básicas de comprensión lectora.

Estrategias para mejorar la comprensión lectora

Basado en los resultados obtenidos y reconociendo la necesidad de abordar las barreras específicas que enfrenta el estudiante en el proceso de comprensión lectora, se busca diseñar estrategias adaptadas y fundamentadas en evidencia.

En este contexto, se presentará un cuadro detallado que resume las estrategias identificadas como más efectivas según los resultados obtenidos en la evaluación. Este cuadro no solo servirá como guía práctica para los educadores, sino también como un recurso valioso para la planificación y ejecución de futuras actividades pedagógicas destinadas a mejorar la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual. La integración de elementos lúdicos en estas estrategias refleja el compromiso con enfoques innovadores y motivadores, reconociendo el potencial transformador del juego en el proceso de aprendizaje.

Tabla 8 *Estrategias para mejorar la comprensión lectora*

Área de mejora	Estrategia	Objetivo	Indicador
Comprensión de vocabulario	Juego de asociación de palabras	Mejorar la comprensión y el uso del vocabulario	Aumento en el uso de palabras nuevas en contextos adecuados
Comprensión de inferencias	Juego de adivinanzas	Desarrollar habilidades de inferencia	Capacidad para hacer conexiones lógicas y responder correctamente a las adivinanzas
Comprensión de texto	Lectura en grupo con preguntas de comprensión	Mejorar la comprensión de textos completos	Capacidad para responder preguntas de comprensión sobre el texto leído en grupo
Comprensión de estructura textual	Organización de ideas con tarjetas	Mejorar la identificación de la estructura del texto	Habilidad para organizar las tarjetas de acuerdo a la estructura textual (introducción, desarrollo, conclusión)

Comprensión de información explícita	Juego de preguntas y respuestas	Reforzar la identificación de información explícita en el texto	Precisión en la respuesta a preguntas que requieren la identificación de información directa en el texto
Comprensión de información implícita	Juego de roles	Desarrollar la capacidad de inferir información implícita	Habilidad para interpretar el lenguaje no verbal y el contexto en el juego de roles
Monitoreo y autorregulación	Autorreflexión después del juego	Fomentar el monitoreo y la autorregulación de la comprensión lectora	Capacidad para identificar fortalezas y áreas de mejora después del juego y establecer metas para futuras actividades

Estas estrategias buscan abordar las áreas de mejora identificadas en el análisis de la comprensión lectora del estudiante con discapacidad intelectual. Cada estrategia tiene un objetivo específico, como mejorar la comprensión de vocabulario, desarrollar habilidades de inferencia o fortalecer la comprensión de la estructura textual. Los indicadores son utilizados para evaluar el progreso del estudiante en cada área y determinar si se están cumpliendo los objetivos establecidos. Estas estrategias pueden ser implementadas utilizando el juego como herramienta psicopedagógica, lo que fomenta la participación activa, la motivación y el aprendizaje significativo del estudiante.

DISCUSIÓN

La utilización del juego como herramienta psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora de estudiantes con discapacidad intelectual ha sido objeto de estudio por diversos autores. Pesantez et al. (2019) señalan que el juego proporciona un entorno lúdico y motivador que facilita el aprendizaje y la adquisición de habilidades cognitivas y lingüísticas. En línea con esto, Cuellar (2020) destaca que el juego permite al estudiante experimentar de forma activa y participativa, lo que potencia su comprensión lectora.

En contraste, Green (2018) argumenta que, aunque el juego puede ser efectivo para mejorar la motivación y el interés de los estudiantes, es necesario combinarlo con estrategias pedagógicas sólidas para asegurar resultados significativos en la comprensión lectora. Esto implica proporcionar estructura y orientación adecuadas durante las actividades de juego para asegurar que los estudiantes estén enfocados en los objetivos de aprendizaje.

Por otro lado, Steevenson (2017) sostiene que el uso del juego en el desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes con discapacidad intelectual puede promover la colaboración y la interacción entre los estudiantes. Esto se alinea con los hallazgos de Lee et al. (2018), quienes encontraron que el juego en grupo facilita el aprendizaje cooperativo y la construcción de significado compartido.

Sin embargo, Lohman (2019) plantea que es importante considerar la adaptabilidad de los juegos utilizados, especialmente para estudiantes con discapacidad intelectual. Señala que algunos juegos pueden requerir habilidades cognitivas más avanzadas, lo que puede dificultar su participación y comprensión. Por lo tanto, es necesario seleccionar juegos que sean apropiados para el nivel de desarrollo y capacidades individuales de cada estudiante.

En cuanto a las plataformas utilizadas, Correa et al. (2019) mencionan que las plataformas educativas en línea ofrecen una amplia variedad de juegos interactivos y recursos adaptados, lo que facilita la implementación de estrategias psicopedagógicas. Por su parte, Molina (2020) destaca que las aplicaciones móviles también pueden ser útiles, ya que permiten acceder a juegos y materiales de apoyo de forma práctica y flexible.

Por otro lado, algunos autores han señalado la importancia de adaptar los juegos y estrategias psicopedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual. Sanremo (2018) argumenta que cada estudiante tiene características únicas y requerirá enfoques personalizados para alcanzar sus metas de comprensión lectora. Esto implica seleccionar juegos y estrategias que se ajusten a su nivel de habilidades, intereses y estilo de aprendizaje.

Además, la inclusión de elementos multisensoriales en los juegos puede tener un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora. Según los hallazgos de Chen et al. (2021), el uso de juegos que integran estímulos visuales, auditivos y táctiles puede mejorar la retención de información y la conexión entre palabras y conceptos. Esto sugiere que los juegos que involucran múltiples sentidos pueden ser especialmente beneficiosos para los estudiantes con discapacidad intelectual, ya que les brindan diferentes vías de acceso a la información.

Por otro lado, algunos estudios han resaltado la importancia de la evaluación continua y la retroalimentación individualizada para mejorar la comprensión lectora a través del juego. Según los planteamientos de Davis et al. (2019), el monitoreo constante del progreso del estudiante durante las actividades de juego permite identificar áreas de mejora y adaptar las estrategias en consecuencia. Además, proporcionar retroalimentación específica y constructiva puede ayudar a los estudiantes a comprender sus fortalezas y áreas de mejora, fomentando así un mayor compromiso y motivación.

No obstante, es importante considerar que el juego por sí solo no puede ser la única estrategia para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual. Varios autores, como Toledo et al. (2020), han enfatizado la necesidad de combinar el juego con instrucción explícita y sistemática en habilidades de lectura. Esto implica proporcionar enseñanza directa de estrategias de comprensión, vocabulario y decodificación, complementando así el componente lúdico con un enfoque más estructurado y formal.

Además, se ha planteado la importancia de involucrar a los padres y cuidadores en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora a través del juego. Según las investigaciones de Capa et al. (2017), cuando los padres participan activamente en actividades de juego relacionadas con la lectura, se fortalece el vínculo entre el estudiante y el texto, lo que puede tener un impacto positivo en su motivación y desarrollo de habilidades.

Por último, es relevante mencionar que la implementación de juegos y estrategias psicopedagógicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual requiere de un enfoque multidisciplinario. Diversos profesionales, como psicólogos educativos, terapeutas del lenguaje y docentes, deben colaborar en la planificación e implementación de estas estrategias, asegurando así una intervención integral y adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante.

CAPITULO V: REFLEXIONES FINALES

Conclusiones

En este estudio se logró evaluar la efectividad de diferentes juegos y estrategias psicopedagógicas en el desarrollo de la comprensión lectora del estudiante con discapacidad intelectual. A partir del análisis de los resultados obtenidos y la discusión de los hallazgos, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

Los juegos y estrategias psicopedagógicas utilizados en este estudio han demostrado ser efectivos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual. Tanto el juego "Aventura de Palabras" como "Lectura Guiada con Apoyo" y "Rompecabezas de Palabras" presentaron beneficios significativos en términos de nivel de dificultad, interacción, capacidad para comprender y adaptabilidad.

Las plataformas educativas en línea y las aplicaciones móviles se han revelado como recursos valiosos para implementar juegos y estrategias psicopedagógicas. Estas plataformas ofrecen una amplia variedad de juegos interactivos y materiales de apoyo adaptados, lo que facilita su uso en entornos educativos.

Es esencial considerar las necesidades individuales de los estudiantes al seleccionar juegos y estrategias psicopedagógicas. Cada estudiante tiene habilidades, intereses y estilos de aprendizaje únicos, por lo tanto, es necesario adaptar las actividades para satisfacer sus requerimientos específicos.

La integración de elementos multisensoriales en los juegos puede ser beneficioso para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual. La inclusión de estímulos visuales, auditivos y táctiles puede mejorar la retención de información y fortalecer la asociación entre palabras y conceptos.

La evaluación continua y la retroalimentación individualizada son aspectos fundamentales para el progreso en la comprensión lectora de los estudiantes. Es importante monitorear regularmente el desempeño de los estudiantes durante las actividades de juego, proporcionar retroalimentación específica y ajustar las estrategias en función de sus necesidades.

Recomendaciones

Basándonos en los hallazgos de este estudio y con el objetivo de optimizar el uso del juego como herramienta psicopedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual, se presentan las siguientes recomendaciones:

Proporcionar formación y capacitación a los docentes y profesionales de la educación para que puedan utilizar de manera efectiva los juegos y estrategias psicopedagógicas en el aula. Es importante que estén familiarizados con las plataformas educativas en línea y las aplicaciones móviles relevantes, así como con las diferentes estrategias y recursos disponibles.

Adaptar los juegos y estrategias psicopedagógicas a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto implica realizar una evaluación inicial para identificar las habilidades y áreas de mejora de cada estudiante, y luego ajustar las actividades de juego en función de sus requerimientos específicos.

Fomentar la colaboración entre los estudiantes durante las actividades de juego. Se pueden organizar actividades en grupo que promuevan la interacción y la colaboración, permitiendo a los estudiantes compartir ideas, resolver problemas juntos y aprender de sus compañeros.

Establecer metas y objetivos claros para cada estudiante y utilizar la retroalimentación regularmente para evaluar su progreso. La retroalimentación constructiva y específica proporcionada por los docentes y profesionales de la educación es fundamental para el crecimiento y desarrollo de los estudiantes en el ámbito de la comprensión lectora.

Integrar elementos multisensoriales en los juegos, como imágenes, sonidos y actividades táctiles, para enriquecer la experiencia de aprendizaje y fortalecer la asociación entre palabras y conceptos.

Mantener un ambiente lúdico y motivador durante las actividades de juego. Es importante fomentar el entusiasmo y la participación activa de los estudiantes, creando un ambiente seguro y libre de presiones donde puedan experimentar y aprender a través del juego.

Promover la colaboración entre los docentes y los padres o cuidadores en el proceso educativo. Los padres y cuidadores desempeñan un papel crucial en el apoyo y refuerzo de las actividades de juego en el hogar, lo que contribuye a una experiencia de aprendizaje más integral.

Continuar investigando y evaluando el uso de juegos y estrategias psicopedagógicas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual. El campo de la educación inclusiva está en constante evolución, por lo que es importante seguir explorando nuevas formas de utilizar el juego como una herramienta efectiva de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alban, Jenny. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: in reto pedagógico. Digital Publisher, 56-68. Recuperado el 06 de 2021, de https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/217/471
- Alcas, M. (2019). Estrategias de comprensión lectora en niños con necesidades educativas especiales. [Tesis] Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63451/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20ALCAS%20MONTERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD). (2010). Intellectual Disability: Definition, Classification, and Systems of Support (11th ed.). American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Aparicio, M. (2019). ESTUDIO DE LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA Y DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS DE ALUMNADO CON DISTINTAS NEAE. [Tesis Maestría] Universidad de Cantabria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/17329/AparicioVegasMariaJose.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baker, L. (2002). Metacognition in Comprehension Instruction. In C. C. Block & M. Pressley (Eds.), *Comprehension Instruction: Research-Based Best Practices* (pp. 179-194). The Guilford Press.
- Beltrán, G. y. (2017). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones*, 12(1). Recuperado el 10 de 2021, de https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did

ácticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf

- Barba, P., Culqui, C. y Cañizares L., (2017). Las dificultades en la lectoescritura, su detención temprana. En revista Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759741>
- Brenes, M. (2019). Estrategias pedagógicas más usadas por docentes en la enseñanza de la iniciación lectora a niños de 1 al 3 año. Tesis, Universidad Nacional de Mar de Plata, Mar de Plata. ¿Recuperado el 06 de 2021, de [http://rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/850/Brenes%20Boni Murialdo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/850/Brenes%20Boni%20Murialdo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Capa, Y., et al. (2017). Involvement of Parents in Children's Reading and Vocabulary Development: A Longitudinal Analysis of Differential Child and Parent Contributions. *Journal of Educational Psychology*, 109(7), 919-931.
- Chen, Y., et al. (2021). Effects of a Multisensory Reading Game on Chinese Students' Word Recognition, Reading Fluency, and Reading Comprehension. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-15.
- Coiro, J. (2003). Reading Comprehension on the Internet: Expanding Our Understanding of Reading Comprehension to Encompass New Literacies. *The Reading Teacher*, 56(5), 458-464.
- Coll, C., & Pozo, J. I. (2007). *Aprender y Enseñar en la Educación Infantil*. Morata.
- Contreras, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las ciencias*, 7(3), 61-81.
- Correa, M., et al. (2019). El Uso de Plataformas Educativas en la Enseñanza de la Comprensión Lectora en Educación Especial. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1-17.
- Cortés, O., Oviedo, C., y Zabala, S., (2018). Importancia de la comprensión lectora en el proceso

- del aprendizaje en los estudiantes del grado primero de la sede Cora Grimaldo del municipio de Purificación. Trabajo de grado. Universidad del Tolima, Colombia.
<https://1library.co/document/4yrg5xoq-importancia-compresion-lectora-aprendizaje-estudiantes-grimaldomunicipio-purificacion.html>
- Cuellar, E. (2020). El Juego y su Influencia en el Desarrollo de la Comprensión Lectora. *Revista Electrónica Psicogente*, 23(43), 101-118.
- Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291-309.
- Davis, R., et al. (2019). Effects of Feedback and Monitoring on Children's Reading Performance in a Computerized Reading Game. *Journal of Educational Psychology*, 111(1), 121-136.
- Del Río, M., & Álvarez, F. J. (2016). *Psicopedagogía de la Diversidad en el Aula Inclusiva*. Pirámide.
- Díaz L. (2018) *APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA*. Perú. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
file:///C:/Users/Selena/Downloads/DIAZ_LUIS_APLICACI%C3%93N_ESTRATEGIAS.pdf
- Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2002). Effective Practices for Developing Reading Comprehension. In A. E. Farstrup & S. J. Samuels (Eds.), *What Research Has to Say About Reading Instruction* (3rd ed., pp. 205-242). International Reading Association.
- Efklides, A. (2006). Metacognition and Affect: What Can Metacognitive Experiences Tell Us About the Learning Process? *Educational Research Review*, 1(1), 3-14.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive-Developmental Inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906-911.

- Flores, M. (2021). "INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE LECTURA. [Tesis] Universidad Mayor de San Andrés.
- Flores (2018). La comprensión actual de la discapacidad intelectual. Fundación Síndrome de Down de Cantabria Fundación Iberoamericana Down21. Pp.479-492
- Flynn, A. B., Szymanski, E. M., & Szymanski, E. M. (2020). Supportive approaches to person-centered planning for individuals with intellectual and developmental disabilities. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 45(1), 45-59.
- Gisbert, M. (2018). *La Orientación Educativa y el Desarrollo de Carreras*. Pearson.
- Graham, S., & Harris, K. R. (2017). Writing and Self-Regulation: Cases From Two Fourth-Grade Writers. In K. R. Harris, et al. (Eds.), *Handbook of Writing, Literacies, and Education in Digital Cultures* (pp. 285-296). Routledge.
- Graham, S., & Perin, D. (2007). *Writing Next: Effective Strategies to Improve Writing of Adolescents in Middle and High Schools*. Alliance for Excellent Education.
- Green, R. (2018). The Role of Play in Developing Reading Comprehension Skills in Students with Intellectual Disabilities. *International Journal of Special Education*, 33(2), 558-568.
- Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). Engagement and Motivation in Reading. In M. L. Kamil et al. (Eds.), *Handbook of Reading Research* (Vol. 3, pp. 403-422). Routledge.
- Hutchison, A., et al. (2012). Technology and New Literacies: Transforming the Classroom Experience. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 55(5), 436-439.
- Informe Mundial sobre la Discapacidad. (2011). Organización Mundial de la Salud y Banco Mundial.
- Jiménez, J. E., & López, M. T. (2015). *Atención Temprana y Discapacidad Intelectual*. Pirámide.
- Jonassen, D. H., & Hung, D. W. (2018). *Learning to Solve Problems: A Handbook for Designing*

- Problem-Solving Learning Environments. Routledge.
- Kiaoyan&Liu. (2017). Discapacidad intelectual. Ginebra: Rey JM. Recuperado el 06 de 2021, de http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/TRASTORNOYDIFICULTADESDEAPRENDIZAJE/document/PDF/Trastornos_del_aprendizaje/ Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf C.1-
- Koller, D., MacCulloch, R., & Schultze, H. (2020). Global Estimates of Disability 2020: Supporting Documentation. World Bank Group.
- Lankshear, C., & Knobel, M. (2008). Digital Literacies: Concepts, Policies and Practices. Peter Lang.
- Lee, J., et al. (2018). The Effects of Collaborative Reading Game on Reading Comprehension and Cooperation Skills for Students with Intellectual Disabilities. *Journal of Special Education & Rehabilitation*, 19(3-4), 7-24.
- Leu, D. J., et al. (2013). The New Literacies of Online Reading Comprehension: Expanding the Literacy and Learning Curriculum. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 57(1), 5-14.
- Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, Ley No. 19.284, 2003.
- Lohman, D. F. (2019). *Intellectual Disability: Definitions, Classification, and Systems of Supports* (12th ed.). Pearson.
- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntinx, W. H. E., Coulter, D. L., Craig, E. M., Reeve, A., Schalock, R. L., Snell, M. E., Spitalnik, D. M., & Tassé, M. J. (2020). *Intellectual disability: Definition, classification, and systems of supports* (12th ed.). American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Llivichuzhca, N. (2020). Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un niño con discapacidad intelectual leve en el aula. doi:

<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9737>

Maidana, J., Müller, D., Rivas, M., (2020). *COMPRENSIÓN LECTORA, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA LIC. EN PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNSAM CICLO 2018.* [Tesis Maestría] Universidad Nacional de San Martín.

<https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/1765/1/TFE%20ESHUM%202020%20MJ-MD-RM.pdf>

Marañón, M, Macias Raisa, & Alcivar, V. (2023). Use of games to improve reading comprehension in English for high school students [Tesis] University of Manabí
https://www.researchgate.net/publication/369298711_USE_OF_GAMES_TO_IMPROVE_READING_COMPREHENSION_IN_ENGLISH_FOR_HIGH_SCHOOL_STUDENTS

Martínez, E. (2013). *Necesidades Educativas Especiales: Una Perspectiva Integral.* Pearson.

Marzano, R. J. (2017). *The New Art and Science of Teaching.* ASCD.

Mayer, R. E. (2014). *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.

Ministerio de Educación (2013). *Guía de trabajo. Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva.* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Molina, V. (2020). *Aplicaciones Móviles en la Educación Especial: Una Revisión Sistemática.* *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-25.

Nagy, W., & Herman, P. A. (1987). *Breadth and Depth of Vocabulary Knowledge: Implications*

- for Acquisition and Instruction. In M. G. McKeown & M. E. Curtis (Eds.), *The Nature of Vocabulary Acquisition* (pp. 19-35). Lawrence Erlbaum Associates.
- OPS. (2020). Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de Discapacidad: <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)*. OMS.
- Otero, J., & Camacho, M. (2016). Comprehension Monitoring and Strategic Behavior in Expository Texts. In L. C. Mollá & J. L. Ortega (Eds.), *Reading Comprehension: New Directions in Research and Practice* (pp. 73-89). Springer.
- Paucar, C. (2018). Estrategias de enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura, para mejorar la comunicación de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Cristiana “Henry Davis” del cantón Quito. UCE. doi: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17332>
- Pesantez, C., et al. (2019). Juego como Estrategia Didáctica para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en Estudiantes con Discapacidad Intelectual. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 15(2), 277-294.
- Piaget, J. (1962). *Play, Dreams, and Imitation in Childhood*. W. W. Norton & Company.
- Pineda, Nicolle. (2022). Juegos y su eficacia para enseñar lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve. Escuela Lassonde. [Tesis] UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS.
- Pressley, M. (2002). Metacognition and Self-Regulated Comprehension. In A. E. Farstrup & S. J. Samuels (Eds.), *What Research Has to Say About Reading Instruction* (3rd ed., pp. 291-309). International Reading Association.

- Recalde, H. y. (2017). Estrategias didácticas una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista latinoamericana estudios*, 73-94. Recuperado el 11 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Rodríguez, G. (2020). La utilización de aplicaciones móviles en la educación. *Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico*, 17(2), 35-42.
- Sanremo, P. (2018). *Adaptación Curricular y Didáctica del Currículum para el Alumnado con Discapacidad Intelectual*. Ediciones Aljibe.
- Sarmiento, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las tic. Una estrategia de formación permanente. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESES_CAPITULO_2.pdf
- Smith, E., Higgins, S., Wall, K., & Miller, J. (2019). Interactive online games as a pedagogical tool in education. *Technology, Pedagogy and Education*, 28(1), 49-64.
- Steevenson, T. A. (2017). The Use of Games in Improving Reading Comprehension for Students with Intellectual Disabilities: A Literature Review. *International Journal of Special Education*, 32(1), 197-206.
- Toledo, N., et al. (2020). Juego como Estrategia Didáctica para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en Estudiantes con Discapacidad Intelectual. *Revista Científica sobre Orientación y Educación Inclusiva*, 9(1), 87-100.
- Tovar, M., (2018). *El juego como mediación en los procesos iniciales de lectura y escritura del grado transición: estado del arte*. Maestría en educación. Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14449/Tovartorresm artha2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Vergara, B. y Rodriguez, M. (2017). Juegos didácticos como recurso para fortalecer la lecto-escritura en niños y niñas de tercer grado de primaria. Tesis de licenciatura. Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá, d. c, Colombia.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1282/vergara-brighite2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Wehmeyer, M. L., & Schwartz, M. (2020). *Promoting self-determination in students with intellectual and developmental disabilities*. Routledge.
- Wendell, S. (2018). *The invisible minority: Disability and identity*. University of British Columbia Press.
- Yuen, M., & Park, J. (2017). Understanding the challenges of teaching physical education in inclusive settings: The importance of teacher preparation. *European Physical Education Review*, 23(4), 464-481.

ANEXOS

Anexo 1. Anti plagio

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Johanna Andrade Gracia_Estudio de caso

3%
Textos sospechosos

3% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
0% Idioma no reconocido

Nombre del documento: Johanna Andrade Gracia_Estudio de caso.docx

ID del documento: 505910b3ecb0e628391169caf3039e160f3b3851

Tamaño del documento original: 1,17 MB

Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA

Fecha de depósito: 28/12/2023

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 28/12/2023

Número de palabras: 13.321

Número de caracteres: 92.831

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	revistas.uam.es https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/articulo/view/tp2020_36_13/12374 52 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (88 palabras)
2	asociacionapnes.com 10 Finalidades clave del Campo Formativo de Lenguajes qu... https://asociacionapnes.com/10-finalidades-clave-del-campo-formativo-de-lenguajes-que-te-ayudar... 32 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (104 palabras)
3	www.dspace.uce.edu.ec http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27765/1/UCE-FIL-CP-CHACON MARJORIE-ERAZO PA... 52 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (85 palabras)
4	portal.amelica.org Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a t... http://portal.amelica.org/amecli/journal/447/4471930005/html/ 54 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (88 palabras)
5	intellectum.unisabana.edu.co https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35992/final.pdf?sequence=5 32 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (79 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.utc.edu.ec Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7328/6/MUTC-000784.pdf.txt	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
2	www.cereso.org Teorías de la Educación: Conceptos y Enfoques https://www.cereso.org/edu/teorias-de-la-educacion.html	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
3	www.jobatus.es ¿Qué es discapacidad severa ejemplos? JOBATUS https://www.jobatus.es/noticias/que-es-discapacidad-severa-ejemplos#:~:text=En definitiva, la disca...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
4	www.educativospara.com Tema 7 Oposiciones Pedagogía Terapéutica (PT) - LO... https://www.educativospara.com/tema-7-oposiciones-pedagogia-terapeutica-pt/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
5	Documento de otro usuario #422723 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)

Anexo 2. Informe psicopedagógico realizado por UDAI.



Ministerio de Educación

INFORME PSICOPEDAGÓGICO		Numero de informe: 09D22-CR-03-2022	
		Fecha elaboración del informe: 17/02/2022	
1.-Datos Informativos			
Nombres y Apellidos: Milton Fernanda de la A Yagual			
Fecha y Lugar de nacimiento: Guayaquil, 10 de febrero 2006			Edad: 16 años
C.I.	Porcentaje	Tipo de discapacidad:	
0940082233	40%	Intelectual	
Institución Educativa: Rashid Torbay AMIE: 09H05066			Nivel educativo: Primero de Bachillerato Informática
Dirección Domiciliaria: Barrio Los Esteros , Playas			
Teléfono: 0993529736			
Nombre de la madre: Marcia Geoconda Yagual Quispe		Ocupación: ama de casa	Edad: 45 años
Nombre del padre: Milton de la A		Ocupación: mecánico	Edad: 46 años
Representante legal: Marcia Geoconda Yagual Quispe CI: 0917159204			
Fecha de la evaluación: 16/02/2022			
Remite:			
Motivo de la evaluación: Evaluación Psicopedagógica realizada por la UDAI en las I.E. a estudiantes con N.E.E asociadas o no a la discapacidad, se realiza con el fin de recabar la información relevante para delimitar las necesidades educativas específicas y fundamentar las decisiones con respecto a las medidas y/o adaptaciones curriculares, que sean necesarios para desarrollar en mayor grado posible, las destrezas establecidas en el currículo			
2.-Anamnesis:			
Es producto de un embarazo deseado y aceptado, la madre de Milton acudió a la entrevista en donde indica que tuvo los controles prenatales en la Maternidad Sotomayor en la ciudad de Guayaquil, había problemas dentro del entorno familiar, fue intervenida por una cesárea a los 7 meses y medio, hubo complicaciones durante el parto, no lloro al nacer, nació con peso y talla bajos, estuvo en una incubadora con oxígeno durante un mes. En cuanto a su desarrollo evolutivo, se sentó a los 6 meses, no gateo, se paró al año y 2 meses, en el área de lenguaje pronuncio sus primeras al año y medio. En el área social tuvo control de esfinteres a los 4 años, en los hábitos de descanso tiene un sueño tranquilo, duerme solo. A Milton le gusta jugar pelota. Tiene todas las vacunas administradas.			
3.- Datos relevantes del contexto familiar:			
Vive en el seno de una familia monoparental, con el padrastro y mamá, ocupa el segundo lugar, de dos hermanos, la mamá está al cuidado del estudiante. El padre está separado de la madre de Milton, la relación con el padre es poca o nula.			
4.-Datos relevantes del contexto escolar:			
Inicia su escolaridad a los 5 años a primer grado en el Centro de Educación Inicial Harry Icaza. Luego ingresa a segundo grado en la Institución Polibio Jaramillo, Actualmente cursa el primero de bachillerato año en la institución Rashid Torbay, durante toda su vida escolar desde el segundo grado ha presentado problemas en la escritura, lectura y área de matemáticas.			
5.-Áreas evaluadas, técnicas e instrumentos:			
Áreas evaluadas		Técnicas e Instrumentos	
Desarrollo Cognitivo Desarrollo Evolutivo		Test de Raven. Ficha habilidades UDAI.	

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec





Competencia Curricular	Prueba académica informal de Lengua y Literatura y Matemáticas
6.-Resultados obtenidos:	
<p>1.- Test de Raven Test de Raven Resultados: Inferior al término medio C.I.: 20 % a 60 % Rango: V Puntaje: 5 Percentil 5</p> <p>2.- Ficha habilidades UDAL Orientación: ubicación de tiempo y espacio satisfactoria. Lateralidad: Dominancia Derecha. Lenguaje comprensivo: Su lenguaje comprensivo está acorde a la edad cronológica. Lenguaje expresivo: Presenta capacidad de recordar palabras dichas anteriormente, ordenarlas en oraciones, y así exponer claramente una idea. Gnosias espaciales y viso espaciales: Reconoce arriba-abajo, atrás- adelante. Puede diferenciar izquierda de derecha Gnosias temporales: Identifica hoy, ayer, mañana. Gnosias visuales: nombra espontáneamente colores primarios y secundarios.</p> <p>Aspectos Cognitivos Atención y concentración: Presenta atención dispersa. Memoria: inteligencia cristalizada recuerda más hechos habituales que académicos. Razonamiento: Realiza las secuencias lógicas, requiere niveles de ayuda para este tipo de actividad.</p> <p>Aspectos Académicos Lectoescritura: proceso lecto escrito adquirido reconoce las letras del abecedario. Aplica dictado con dificultad, presenta omisión y confusión de fonemas al escribir. Escritura: Reproducción del trazado satisfactorio, presenta una escritura gráfica regular, con omisión, escribe lentamente. Matemáticas: Aplica secuencias numéricas ascendentes y descendentes. Manejo de las operaciones básicas sumas, restas sencillas, divisiones y multiplicaciones.</p>	
7.-Conclusiones:	
<p>Milton es un estudiante que presenta muy buena disposición de las actividades que se le solicitó en la evaluación, siendo estas de forma escrita. Presenta buena comprensión de consignas sencillas para la ejecución de actividades que se le indicó de forma verbal, presenta un perfil cognitivo por debajo a la media. Requiere adaptaciones curriculares de grado 3 es decir adaptaciones de elementos básicos del currículo. Es notorio el retraso en sus funciones cognitivas en el área de comprensión, atención, memoria, cálculo matemático de acuerdo al año que esta cursando, manifiesta necesidades educativas específicas, relacionadas con la escasa adquisición de las habilidades académicas para un aprendizaje adecuado. El aprendizaje que presenta es quinestésico es decir aprende mejor a través del movimiento y la aplicación de actividades prácticas que beneficien su participación mediante la manipulación de objetos concretos.</p>	
8.-Recomendaciones:	
<p>A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Recordar que el Sistema Educativo es inclusivo, que la política y cultura inclusiva se articula con prácticas inclusivas coherentes a la realidad de cada estudiante. Se recomienda crear un ambiente flexible y educación de valores entre los estudiantes dentro de la institución educativa. Es necesario que Milton se le ejecute adaptaciones curriculares grado 3 es decir se debe adaptar los elementos básicos del currículo. Se sugiere emplear estrategias de aprendizaje en la línea de la estructuración de la información que le permitan comprender, recordar y expresarse, dentro de un ambiente de enseñanza altamente organizado y dirigido con instrucciones sencillas, claras, concretas y precisas dentro del aula. Adaptar el tiempo que le asigna en la realización de tareas en el aula. Necesita apoyo en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponer del material docente con antelación • Docencia, prácticas docentes y tutorías adaptadas a sus necesidades • Tutorías en accesibles y con flexibilidad horaria • Apoyo de un profesor tutor durante toda la etapa académica <p>Desarrollo de capacidades cognitivas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La atención y memoria. • El control conductual y la metacognición. 	



<ul style="list-style-type: none"> El procesamiento de la información, en todas sus fases: entrada, proceso y salida. <p>Desarrollo de habilidades de comunicación: capacidad de comprender y transmitir información.</p> <p>Desarrollo de habilidades relacionadas con una adecuada utilización de los recursos de la comunidad incluyendo el transporte, comprar en tiendas, asistir a escuelas, parques, eventos culturales.</p> <p>Desarrollo de habilidades de autodeterminación: realizar elecciones, aprender a seguir un horario, buscar ayuda en casos necesarios, resolver problemas en distintas situaciones y habilidades de autodefensa.</p>	
<p>Recomendaciones generales</p> <ul style="list-style-type: none"> Colocar al estudiante próximo a la pizarra y a la profesora La clase se podría distribuir en parejas, de tal manera que se le coloque con otro compañero que sea quien le ayude a recordar las consignas habituales o lo que haya que hacer en cada momento. Estructurar su ambiente tanto familiar como escolar, a través de rutinas bien definidas y claras. Elogiar y reforzar constantemente los comportamientos adecuados. Involucrar a la familia en el proceso educativo donde se beneficiará el desarrollo integral del estudiante. Generar en el aula un ambiente de respeto a la docente y los compañeros. Fomentar un clima de confianza, seguridad y calidez en el aula. Establecer estrategias didácticas aprovechando el juego, las representaciones y escenificaciones para enriquecer la expresión y comprensión del lenguaje. El tutor o tutora del grupo informará a las familias de la adaptación o adaptaciones que se van a elaborar en las diferentes áreas o materias, de su contenido, de las medidas organizativas previstas, del nivel de competencia curricular que se espera alcanzar al finalizar el curso escolar y de las consecuencias que, en cuanto a evaluación, promoción y titulación, tiene la aplicación de esta medida en los diferentes niveles y etapas, explicando detalladamente el significado de las adaptaciones curriculares y de las calificaciones de las áreas o materias. Se aumentará el tiempo para la ejecución de las actividades o tareas, incorporando algunas que propicien su autonomía, las competencias comunicativo-lingüísticas y/o en las matemáticas, las sociales, etc. Presentar contenidos y tareas con distinto grado de dificultad y que posibiliten distintos grados de consecución para que pueda participar con distintos niveles de competencia. Presentar tareas y exámenes de acuerdo al grado de dificultad que el estudiante pueda ejecutar dentro de su nivel académico que se encuentra. Trabajar actividades de refuerzo y variedad de tareas, adecuar recursos y materiales, llevar a cabo modelos organizativos flexibles y adaptaciones en los procedimientos de evaluación. Realizar clases de refuerzo con el estudiante. La toma de los exámenes deben ser personalizados o individualizados. Los exámenes remediales y de supletorio deben tener las adaptaciones curriculares pertinentes en base al refuerzo que realiza el estudiante. Los docentes deben aportar en los aspectos psico afectivos emocionales que lo motiven, fortalezca su autoestima y autoconcepto, para el logro y consecución de los objetivos educativos del estudiante. <p>Recomendaciones para los representantes legales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer rutinas, normas, reglas, límites y hábitos en el hogar, con el fin de promover una mayor independencia. Se requiere que asista a terapias de lengua y psicopedagógicas, además de consultas con el psicólogo. Asistir con regularidad a las reuniones convocadas por la Directora, así como a las citas programadas por los tutores o profesores de mi hijo. Inculcar siempre una actitud positiva hacia la realización de las tareas escolares. Valorando el esfuerzo y la superación de dificultades y limitaciones en su trabajo. Ayudarle siempre a aprovechar todos los hechos que ocurren a su alrededor y su utilidad, relacionando los conceptos con lo aprendido en "clase". 	
<p>9. Criterios guías para las adaptaciones curriculares</p>	
<p>Identificación de potencialidades y necesidades del estudiante</p>	
<p>POTENCIALIDADES</p>	<p>NECESIDADES</p>
Inicia y culmina las actividades encomendadas.	Guiarle a realizar las actividades escolares.
Motivación mediante un refuerzo positivo.	Diseño y ajuste de la ayuda pedagógica
<p>10. Adaptaciones de Acceso</p>	
<p>Recursos Técnicos: (marcar con una X)</p>	
Bipedestadores:	Adaptador de lápiz y/o esfero:



Ministerio de Educación

Bastones:	Lupa:
Audifonos:	Comunicador:
Máquina Perkins:	Libro hablado:
Medios de comunicación alternativa (LSEC, Braille):	Material didáctico: x
Otros/Describe:	
Recursos Humanos (Marcar con una X)	
Psicólogo:	Docente: x
Intérprete de Lengua de Señas:	Docente Pedagogo de Apoyo a la Inclusión: x
Psicopedagogo: x	Otros:
Recursos Didácticos (Marcar con una X)	
Concreto: x	Ábaco:
Semi-concreto: x	Pictogramas:
Bidimensional:	Macrotipos: x
Tridimensional:	Fichas:
Videos:	Videos con subtítulos o intérpretes de lengua de señas:
Calculadora:	Películas:
Otros:	
*Aspectos de la comunicación	
Describir si requiere un sistema alternativo o aumentativo de comunicación (Lengua de Señas, tablero de comunicación, etc.). No requiere.	
Destreza / Destreza con Criterio de Desempeño / Competencia	
Presenta un nivel curricular correspondiente a cuarto año de educación general básica.	
Adaptación Curricular (Elementos Básicos del Currículo)	
<ol style="list-style-type: none"> Lengua y Literatura (Grado): 3 Matemática (Grado): 3 Ciencias Sociales (Grado): 3 Ciencias Naturales (Grado): 3 Otras asignaturas (Grado): 3 	
Sugerencias Metodológicas/ Estrategias pedagógicas:	
* Describa las sugerencias metodológicas que requiere el/la estudiante según los resultados de la evaluación psicopedagógica.	
<ol style="list-style-type: none"> Tutoría entre compañeros Lecturas en grupo Proyectos guiados Trabajos en grupo Utilización de técnicas audiovisuales e informáticas: Resúmenes, mapas conceptuales impresos: Estrategias pedagógicas según los Estilos de Aprendizaje¹: <ul style="list-style-type: none"> Pragmático: estilo en el que la experimentación es la vía de aprendizaje, ejemplo: comprobar teorías y relacionarlas con su vida diaria, trabajar en experiencias funcionales y del entorno, entre otros. 	
11. Otros:	

¹ Estilos de Aprendizaje y Estrategias Pedagógicas, una mirada al contexto internacional.



*Tipos e instrumentos recomendados para la evaluación de los aprendizajes		
1. Cuestionarios (opción múltiple, verdadero y falso): 2. Trabajos (teóricos y prácticos): 3. Fichas gráficas: 4. Ejercicios (deberes, tareas dirigidas): 5. Pruebas (escritas, orales, objetivas): Encuestas (cuestionarios): 1. Para llevar a cabo la evaluación se utiliza: 2. Tiempo extra necesario 3. Un número menor de actividades. 4. Evaluar y calificar de acuerdo a las destrezas y actividades que se propusieron dentro de las planificaciones como adaptación. 5. Evaluación diaria de sus trabajos o actividades. 6. Las adaptaciones necesarias de material y currículo. 7. Utilizar la evaluación continua. 8. Asegurar la comprensión de las preguntas que se le formulan. 9. Dejar más tiempo para el desarrollo de las pruebas. 10. Adaptar las pruebas a sus posibilidades de comprensión y expresión escrita. Cuando se utilizan pruebas escritas para evaluar es necesario: 12. Plantear preguntas cortas, mejor que pedir el desarrollo de un tema. 13. Comprobar que entiende el vocabulario utilizado y la forma de hacer la pregunta o de enunciar la actividad. 14. Si no se puede evaluar con precisión lo que sabe a partir de lo escrito, se le harán preguntas orales. 15. Entrevistas (guía de preguntas): 16. Observación (registros, lista de cotejo, escalas, fichas de indagación): 17. Otros:		
Elaboración del Informe Psicopedagógico		
Nombre	Firma	Fecha
Cindy Ramírez Hidalgo Analista UDAI		17/02/2022
Revisión y aprobación Informe Psicopedagógico (Coordinador/a UDAI)		
Nombre	Firma	Fecha
Cindy Ramírez Hidalgo Analista UDAI		17/02/2022
Recepción Informe Psicopedagógico (persona que recibe el informe)		
Nombre	Firma	Fecha

Anexo 3. Ficha de observación



Ficha de Observación

Uso del Juego para Desarrollar la Comprensión Lectora en Estudiantes con Discapacidad Intelectual

Fecha de Observación: _____

Nombre del Estudiante: _____ **Nivel Educativo:** _____

Objetivo de la Observación: Registrar y evaluar el uso del juego como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en el estudiante con discapacidad intelectual.

Aspectos a Observar:

1. Participación activa del estudiante durante las actividades de juego relacionadas con la comprensión lectora.
2. Utilización de habilidades de comprensión lectora durante el juego (identificación de palabras, comprensión de instrucciones, inferencias, etc.).
3. Nivel de motivación y entusiasmo del estudiante durante las actividades de juego.
4. Interacción y colaboración con otros estudiantes durante las actividades de juego.
5. Utilización de estrategias de resolución de problemas y toma de decisiones durante el juego.
6. Autoevaluación del estudiante sobre su propio progreso en la comprensión lectora a través del juego.
7. Adaptación y flexibilidad del estudiante para enfrentar desafíos y cambios en las actividades de juego.

Anexo 4. Entrevista



Entrevista

Objetivo: recopilar información relevante sobre la condición médica del estudiante, su historia clínica y su impacto en diferentes áreas de su vida, incluido el ámbito educativo

1. ¿Cuándo se diagnosticó la discapacidad intelectual en el estudiante y cuál ha sido su desarrollo desde entonces?
2. ¿Qué evaluaciones médicas o psicopedagógicas se han realizado hasta el momento y cuáles fueron los resultados obtenidos?
3. ¿Qué estrategias o intervenciones se han implementado para desarrollar la comprensión lectora del estudiante en el pasado?
4. ¿Cuáles son las dificultades específicas que el estudiante enfrenta en relación con la comprensión lectora?
5. ¿Cómo ha sido la participación del estudiante en actividades lúdicas y de juego en el contexto educativo?

Anexo 5. Cuestionario de percepción



Cuestionario de percepción (Docentes)

Objetivo: Estas preguntas permitirán recopilar información relevante sobre las percepciones y opiniones de los docentes y padres en relación con el uso del juego como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual. Los resultados obtenidos ayudarán a comprender mejor los beneficios, desafíos y posibles mejoras en la implementación del juego en el contexto educativo, y servirán como base para la planificación de intervenciones más efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

1. ¿Consideras que el uso del juego ha sido efectivo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes con discapacidad intelectual?
2. ¿Has observado un aumento en la motivación de los estudiantes durante las actividades de juego relacionadas con la comprensión lectora?
3. ¿Crees que el juego ha facilitado la participación activa de los estudiantes con discapacidad intelectual en las actividades de comprensión lectora?
4. ¿Qué aspectos del juego consideras más beneficiosos para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes con discapacidad intelectual?
5. ¿Has notado cambios en el interés de los estudiantes por la lectura a partir del uso del juego?
6. ¿Cuál ha sido tu experiencia al utilizar el juego como herramienta para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes con discapacidad intelectual?

7. ¿Has encontrado alguna dificultad al utilizar el juego en el contexto de la enseñanza de la comprensión lectora? En caso afirmativo, ¿cuáles?
8. ¿Recomendarías el uso del juego como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual?
9. ¿Consideras que es necesario implementar adaptaciones o modificaciones en el enfoque pedagógico actual para optimizar el uso del juego en el desarrollo de la comprensión lectora?
10. ¿Qué sugerencias o recomendaciones harías para mejorar la implementación del juego en el contexto de la enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual?

