



I

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA

LA CONCIENCIA LINGÜÍSTICA EN EL DESARROLLO
LECTOESCRITOR DE UN NIÑO CON RETRASO MENTAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTORAS

Lic. Ángel Ángel Adriana Lisbeth
Lic. Bernardino Fernández Noemí Stephanie

TUTOR

Mgtr. Wilson Zambrano Vélez

La Libertad - Ecuador

2024

INSTITUTO DE POSTGRADO

**LA CONCIENCIA LINGÜÍSTICA EN EL DESARROLLO
LECTOESCRITOR DE UN NIÑO CON RETRASO MENTAL**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

MAGÍSTER EN PSICOPEDEGOGÍA

MODALIDAD: ESTUDIO DE CASO

AUTORAS

Lic. Ángel Ángel Adriana Lisbeth

Lic. Bernardino Fernández Noemí Stephanie

TUTOR

Mgtr. Wilson Zambrano Vélez

La Libertad - Ecuador

2024

DECLARACIÓN DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de investigación estudio de caso, “**LA CONCIENCIA LINGÜÍSTICA EN EL DESARROLLO LECTOESCRITOR DE UN NIÑO CON RETRASO MENTAL**”, elaborado por las egresadas **ÁNGEL ADRIANA LISBETH** y **BERNARDINO FERNÁNDEZ NOEMÍ STEPHANIE** de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

WILSON
ALEXANDER
ZAMBRANO
VELEZ

Firmado digitalmente por
WILSON ALEXANDER
ZAMBRANO VELEZ
Fecha: 2024.03.10
11:11:29 -05'00'

MGTR. WILSON ZAMBRANO VÉLEZ

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

NOSOTRAS, DECLARAMOS QUE:

El trabajo del proyecto de Investigación en modalidad estudio de caso “**LA CONCIENCIA LINGÜÍSTICA EN EL DESARROLLO LECTOESCRITOR DE UN NIÑO CON RETRASO MENTAL**”, previa a la obtención del Grado Académico de **Magíster en Psicopedagogía**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

La Libertad, 24 de enero del 2024

AUTORAS



LCDA. ÁNGEL ÁNGEL ADRIANA LISBETH

MAESTRANTE



LCDA. BERNARDINO FERNÁNDEZ NOEMÍ

STEPHANIE

MAESTRANTE

TRIBUNAL DE GRADO

MARIA LORENA
MANTUANO
BORBOR

Firmado digitalmente por
MARIA LORENA
MANTUANO BORBOR
Fecha: 2024.03.22 08:42:57
+05'30'

Mgr. Lorena Mantuano Borbor
ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
MARGARITA DE LAS
NIEVES LAMAS
GONZALEZ

PhD. Margarita Lamas González
ESPECIALISTA

WILSON
ALEXANDER
ZAMBRANO
VELEZ

Firmado digitalmente por
WILSON ALEXANDER
ZAMBRANO VELEZ
Fecha: 2024.03.10
11:11:29 -05'00'

Mgrt. Daniela Manrique Muñoz
COORDINADORA

Mgrt. Wilson Zambrano Vélez
TUTOR

Abg. María Rivera González, Mgrt
SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a las personas que han sido fuente constante de inspiración, apoyo y aliento a lo largo de este viaje académico. Primero dedicar este trabajo a nuestras familias por su apoyo y sacrificio que han sido la fuerza impulsora detrás de cada logro. Gracias por ser nuestra luz en las noches oscuras y por creer en cada paso que hemos dado.

A nuestros docentes y mentores, quienes no solo me han impartido conocimiento, sino que también han cultivado nuestra pasión por la investigación y el aprendizaje continuo. Sus consejos y guía han sido invaluable.

A nuestros amigos y seres queridos, quienes han estado a nuestro lado durante esta travesía. Sus palabras de aliento, risas compartidas y gestos amables han iluminado mi camino. Su paciencia, comprensión y motivación constante han sido mi roca en los momentos difíciles. Este trabajo es un testimonio de la dedicación colectiva de todos aquellos que han dejado una huella imborrable en mi vida, mil gracias por todo y tanto.

Ángel Adriana y Bernardino Noemí

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios en primer lugar por permitirnos haber llegado hasta aquí y cumplir una meta más en mi vida, quisiéramos expresar nuestro sincero agradecimiento a todas aquellas personas que formaron parte de este proceso y de alguna manera contribuyeron en el desarrollo de este trabajo, ya que gracias a ellos nos percatamos de las falencias del sistema educativo en marco a las personas que presentan algún tipo de discapacidad y como llegar a ellas, de la misma manera como el aplicar nuevas metodologías de enseñanza ayudan a mejorar el proceso educativo. Ha sido una experiencia enriquecedora y gratificante que ha contribuido significativamente a nuestro crecimiento profesional y personal.

Ángel Adriana y Bernardino Noemí

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT	XII
SELECCIÓN DE CASO.....	1
1.1. Aproximación al problema	1
1.2. Justificación.....	2
1.3. Inquietudes del investigador	4
1.3.1. <i>Pregunta Principal</i>	4
1.3.2. <i>Preguntas Secundarias</i>	4
1.4. Propósitos de la investigación	4
1.4.1. <i>Objetivo general</i>	4
1.4.2. <i>Objetivos Específicos</i>	5
1.5. Antecedentes.....	5
1.6. Referentes Teóricos	8
1.6.1. <i>Conciencia Lingüística</i>	8
1.6.1.1. Componentes de Conciencia Lingüística	8
1.6.2. <i>Lectoescritura</i>	10
1.6.2.1. Beneficios de la lectoescritura.....	11
1.6.2.2. Importancia de la lectoescritura.....	11

1.6.2.3.	Métodos de la lectoescritura	11
1.6.2.4.	Rol del docente en la lectoescritura.....	12
1.6.3.	<i>Retraso Mental</i>	13
1.6.3.1.	Características del retraso mental en niños	13
1.6.3.2.	El retraso mental en la conciencia lingüística y la lectoescritura	15
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA		10
2.1.	Paradigma interpretativo.....	10
2.2.	Enfoque cualitativo	10
2.3.	Diseño de la investigación	10
2.3.1.	<i>Investigación acción</i>	10
2.4.	Método etnográfico.....	11
2.5.	Población y Muestra	11
2.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	12
2.6.1.	<i>Entrevista</i>	12
2.6.2.	<i>Prueba de Lectura y Escritura Ricardo Olea</i>	12
2.6.3.	<i>Plan de atención psicopedagógico (PAP)</i>	13
2.7.	Resultados.....	14
	Resultado de la entrevista al Docente.....	14
	Resultado de la entrevista al Padre de familia.....	15
PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA		21
REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR.....		25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		28
ANEXOS		33
	Anexo A. Certificado de antiplagio	33
	Anexo B. Matriz de consistencia	34
	Anexo C. Informe médico	35

	X
Anexo D. Informe de seguimiento de terapia de lenguaje.....	38
Anexo E. Protocolo Prueba de Lectura y Escritura – Ricardo Olea.....	41
Anexo F. Entrevistas.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Componentes de Conciencia Lingüística	8
Tabla 2. Métodos de la lectoescritura.....	12
Tabla 3. Características del retraso mental en niños	14
Tabla 4. Resultados del Test de Lectura y Escritura - Ricardo Olea.....	16
Tabla 5. Plan de Atención Psicopedagógico	21

RESUMEN

El presente estudio de caso tuvo como objetivo primordial determinar la contribución de la conciencia lingüística en el desarrollo lectoescritor de un niño con retraso mental. Se realizó una revisión de literatura que permitió la selección del sustento teórico adecuado sobre las categorías seleccionadas. Para abordar un caso específico se seleccionó como sujeto de estudio a un niño de 11 años diagnosticado con retraso mental. Para el diseño de investigación se empleó el paradigma interpretativo, bajo un enfoque cualitativo de tipo investigación-acción, asimismo, el uso de la etnografía como método. Los instrumentos de recolección de información estuvieron constituidos por: entrevistas realizadas al docente tutor del niño y a la madre de familia con el fin de conocer la metodología de trabajo utilizada en clases y el refuerzo que se realizaba en casa y; la prueba de lectura y escritura de Ricardo Olea aplicada al niño sujeto de estudio. Finalmente, se realiza la propuesta de plan de atención psicopedagógico para complementar el desarrollo de su competencia lectoescritora a través de la conciencia lingüística.

Palabras claves: conciencia lingüística, lectoescritura, retraso mental, componentes de la conciencia lingüística.

ABSTRACT

The primary objective of this case study was to determine the contribution of linguistic awareness in the reading-writing development of a child with mental retardation. A literature review was carried out that allowed the selection of appropriate theoretical support for the selected categories. To address a specific case, an 11-year-old boy diagnosed with mental retardation was selected as a study subject. For the research design, the interpretive paradigm was used, under a qualitative approach of action research type, also, the use of ethnography as a method. The data collection instruments consisted of: interviews carried out with the child's tutor teacher and the mother of the family in order to know the work methodology used in classes and the reinforcement that was carried out at home and Ricardo Olea's reading and writing test applied to the child under study. Finally, a proposal for a psycho-pedagogical care plan is made to complement the development of their reading-writing competence through linguistic awareness.

Keywords: linguistic awareness, reading and writing, mental retardation, components of linguistic awareness.

SELECCIÓN DE CASO

1.1. Aproximación al problema

El presente trabajo de investigación consideró como sujeto de estudio a un niño de 11 años con diagnóstico de retraso mental. Como datos específicos sobre el desarrollo de la conciencia lingüística del niño se detalla que: en la dimensión semántica, se destaca su capacidad para reconocer palabras, aunque enfrenta limitaciones al momento de construir frases de manera coherente, lo que repercute en su comprensión del lenguaje. En relación con su léxico, se observa un vocabulario significativamente reducido para su edad, por ello, recurre a expresiones corporales para comunicarse y expresar sus necesidades. Respecto a la parte sintáctica, el niño presenta dificultades para comprender el orden de las palabras, lo que impacta negativamente en su comprensión de textos escritos y mensajes. Por otro lado, en cuanto a la parte fonológica, muestra habilidades para reconocer y discriminar sonidos, aunque persiste la confusión en este aspecto.

Para comprender el problema de investigación planteado se debe reconocer que el desarrollo del proceso de lectoescritura es esencial para el desarrollo del ser humano. Abarca la adquisición del habla y la lectura que son procesos fundamentales para la inserción del niño en el ámbito familiar, social y educativo como primera instancia, posterior a ello, servirá para el desarrollo de nuevas habilidades que se transformarán y fortalecerán acorde a las etapas de crecimiento.

En personas con diagnóstico de retraso mental, desarrollar habilidades para la lectoescritura implica un proceso persistente y desafiante, puesto que, su capacidad intelectual se ve comprometida. Asimilar los procesos asociados con la lectoescritura requiere un esfuerzo constante a causa de estas limitaciones cognitivas, es así, que el desafío aumenta debido a la adaptación de los métodos de enseñanza a las necesidades específicas de cada individuo y de proporcionar un ambiente de aprendizaje inclusivo que fomente su desarrollo. Además, se debe

brindar apoyo adicional y recursos especializados para facilitar su progreso en el dominio de estas habilidades fundamentales.

Es así, que los hallazgos obtenidos en el caso del niño de 11 años diagnosticado con retraso mental ofrecen una visión precisa de las áreas que necesitan apoyo y orientación para fortalecer la competencia lingüística del niño. Esto es fundamental para facilitar el desarrollo del proceso lectoescritor, el cual se encuentra comprometido debido a los aspectos mencionados anteriormente. Con una comprensión clara de las áreas de debilidad del niño en el ámbito lingüístico, se puede implementar intervenciones específicas y personalizadas que promuevan un progreso significativo en su habilidad para leer y escribir., considerando la necesidad educativa específica que presenta el niño.

Para ello, el presente estudio de caso resalta la conciencia lingüística y sus niveles con el fin de evidenciar de qué manera contribuyen en el desarrollo del proceso lectoescritor del niño de 11 años diagnosticado con retraso mental. Asimismo, se considera fundamental resaltar el reporte del especialista a cargo del niño que indica: presencia de retraso mental y dificultades significativas en el ámbito de la lectoescritura. La puntuación obtenida en el test de Escala no verbal de aptitud de Weschler refiere un coeficiente intelectual de 75 indicando un nivel de intelectual situado en el percentil 5, lo cual clasifica como una inteligencia límite. Esta información obtenida sugiere que Ronald enfrenta diversos desafíos significativos en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo, lo cual índice en cada una de sus áreas de vida en la que se desenvuelve.

1.2. Justificación

El presente estudio de caso se realizó con la finalidad de establecer estrategias psicopedagógicas destinadas a mejorar la conciencia lingüística y las habilidades de lectoescritura en un niño de 11 años diagnosticado con retraso mental. Para lograrlo, se diseñaron actividades adaptadas considerando tanto la evaluación médica como la educativa del participante. Estas actividades fueron concebidas con la intención de brindar un enfoque

holístico que aborde no solo las dificultades lingüísticas del niño, sino también sus áreas de fortaleza, promoviendo así un desarrollo equilibrado y significativo en su aprendizaje. Además, este estudio busca no solo beneficiar al participante directo, sino también sentar las bases para la elaboración de estrategias efectivas que puedan aplicarse en otros contextos educativos similares, contribuyendo así al avance del campo de la psicopedagogía en el ámbito de las necesidades educativas específicas.

El aporte teórico de la investigación va dirigido a profundizar la comprensión del papel de la conciencia lingüística en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en un niño de 11 años con diagnóstico de retraso mental, así como en otras poblaciones con necesidades educativas específicas (NEE). Para ello, se lleva a cabo la revisión de la parte teórica, la cual se enfoca en la comprensión detallada de cada concepto relacionado con la conciencia lingüística y su aplicación en el contexto de la lectoescritura.

Este proceso de validación tiene como propósito asegurar una base sólida de conocimiento teórico que respalde la implementación efectiva de estrategias y métodos de enseñanza diseñados específicamente para fomentar el desarrollo de estas habilidades lingüísticas en los niños. Al garantizar la coherencia y la fiabilidad de la teoría subyacente, se establece un fundamento sólido sobre el cual los educadores y profesionales pueden basar sus intervenciones y prácticas pedagógicas, contribuyendo así a un aprendizaje más efectivo y significativo en el ámbito de la lectoescritura.

El estudio proporciona un valioso aporte práctico al ofrecer información esencial para el diseño de planes de intervención psicopedagógicos, centrados en fortalecer el desarrollo de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual mediante la conciencia lingüística. Este enfoque tiene repercusiones significativas tanto en entornos escolares como clínicos, donde la implementación de estrategias específicas puede mejorar notablemente el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estos niños. Además de sugerir ajustes en las planificaciones curriculares, el estudio destaca la importancia de adaptaciones personalizadas para

proporcionar un aprendizaje integral y adecuado a las necesidades individuales de cada estudiante con discapacidad intelectual. Estas recomendaciones no solo benefician el progreso académico de los niños, sino que también contribuyen a su bienestar emocional y social, promoviendo una educación inclusiva y equitativa para todos.

El aporte metodológico del estudio radica en la presentación de instrumentos de evaluación diseñados específicamente para medir la conciencia lingüística en niños con retraso mental. Estos instrumentos no solo son útiles para la investigación actual, sino que también sirven como base para ser extrapolados a futuros estudios o en contextos clínicos.

1.3. Inquietudes del investigador

1.3.1. Pregunta Principal

- ¿Cómo contribuye la conciencia lingüística en el desarrollo lectoescritor de un niño con retraso mental?

1.3.2. Preguntas Secundarias

- ¿Cuáles son los niveles de conciencia lingüística de un niño con retraso mental y las posibles relaciones con desarrollo lectoescritor?
- ¿Cómo evaluar el nivel de conciencia lingüística y desarrollo lectoescritor de un niño con retraso mental mediante la aplicación de pruebas adaptadas?
- ¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas empleadas por los educadores en el desarrollo de la conciencia lingüística y habilidades lectoescritoras de un niño con retraso mental?

1.4. Propósitos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la contribución de la conciencia lingüística en el desarrollo lectoescritor de un niño con retraso mental.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Describir teóricamente los niveles de conciencia lingüística de un niño con retraso mental, estableciendo relaciones con desarrollo lectoescritor.
- Evaluar el nivel de conciencia lingüística y desarrollo lectoescritor de un niño con retraso mental mediante la aplicación de pruebas adaptadas.
- Establecer las estrategias psicopedagógicas que contribuyan al desarrollo de la conciencia lingüística y habilidades lectoescritoras de un niño con retraso mental.

1.5. Antecedentes

Para el desarrollo del presente estudio de caso se considera la búsqueda de trabajos de investigación realizados con anterioridad y debidamente registrados en revistas científicas de confiabilidad, repositorios digitales y bibliotecas universitarias correspondientes a estudios de cuarto nivel, que presenten relevancia en torno a las categorías seleccionadas y a la población designada como sujeto de estudio. De esta manera se garantiza la validez y fiabilidad del estudio de caso.

La investigación de Llangari, A. (2023) denominada “Conciencias lingüísticas para el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes de inicial a 7mo año de educación general básica” presenta como objetivo la aplicación de la conciencia lingüística como estrategia pedagógica que permita el desarrollo de la lectoescritura. Este estudio se desarrolló bajo un enfoque de investigación de tipo mixto, bibliográfica, exploratoria y descriptiva. La utilización de encuestas y entrevista de autoridad respalda a la investigación de campo. Esto permitió concluir sobre la importancia, asimismo, valor que tiene el desarrollo de las conciencias lingüísticas a lo largo del proceso educativo, de igual manera, cómo los docentes deben utilizarlas para mejorar su lenguaje y a futuro un correcto desenvolvimiento en el proceso de la lectoescritura.

Por otra parte, el estudio efectuado por Vélez y Macias (2022) titulado “La conciencia lingüística en el aprendizaje de la lectoescritura” presenta como objetivo el diseño de una estrategia didáctica que permita el desarrollo de la conciencia lingüística en el aprendizaje de

la lectoescritura en estudiantes del segundo año de Educación en la ciudad de Portoviejo. Para ello, se consideró la participación de veintiséis estudiantes y quince docentes como sujetos de estudio, bajo una investigación descriptiva, no experimental y enfoque cuantitativo. Los instrumentos y técnicas de recolección permitieron evidenciar lo siguiente: primero, los estudiantes presentan estas dificultades: relacionar fonema–grafema, identificar el significado de las palabras, reconocer cuando una oración está mal formulada y determinar qué palabra está causando la confusión y; segundo, al emplear el método global de enseñanza de lectoescritura. El estudio concluye con la recomendación de actualización de métodos de enseñanza y metodologías apropiadas referentes al currículo de educación en cuanto al proceso de lectoescritura.

De igual manera, Chipantasi (2022) en su trabajo titulado “La conciencia lingüística en el proceso de iniciación lectora en los niños de preparatoria de la escuela de educación general básica “Clemente Vallejo Larrea” abarca una metodología de investigación que se fundamenta en el paradigma interpretativo, con un enfoque mixto, alcance correlacional, de tipo transversal y método estudio de caso. Con el objetivo de determinar la relación entre iniciación lectora y conciencia lingüística en los niños y niñas de preparatoria, con una población de setenta y cinco estudiantes y cuatro docentes se logra evidenciar los siguientes problemas: escasa articulación, locución no fluida y poca expresión. Por ello, es importante crear espacio o círculos de estudio para empoderarse del tema, puesto que, es necesario desarrollar el lenguaje oral y el vocabulario como requisito para una comunicación integral y adecuada.

Asimismo, León Pinos (2021) en su trabajo de investigación denominado “Discapacidad intelectual leve y su incidencia en la lectoescritura en niños de 7 a 12 años” el mismo que tiene como objetivo principal la determinar de la incidencia de la discapacidad intelectual leve en la lectoescritura en niños de siete a doce años. La metodología aplicada fue bajo un enfoque cualitativo y de carácter descriptivo, por otra parte, el tipo de muestreo fue no probabilístico intencional a criterio, seleccionando previamente a 50 niños con las características necesarias como requerimientos del estudio. Los instrumentos de evaluación

empleados son el Test de Raven matrices progresivas y el Test de TALE para el análisis de la lectoescritura. Como resultados se obtuvo que los estudiantes evaluados evidencian dificultades para pensar y comprender, igualmente, el aprendizaje de la lectoescritura es bajo, refiriéndose a dificultades en la lectura de palabras, falencias en la comprensión lectora, expresión escrita, errores en la ortografía, y el razonamiento en la resolución de problemas.

El estudio de Pérez Escudero (2021) titulado “Alumnado con discapacidad intelectual leve: una propuesta didáctica para la mejora de la lectoescritura en educación primaria” el cual tuvo por objetivo el diseño de una propuesta didáctica para el mejoramiento de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve. La metodología aplicada se centró en un estudio bibliográfico, descriptivo y aplicativo por medio de una intervención educativa. El sujeto de estudio fue un niño de siete años el cual fue diagnosticado con discapacidad intelectual leve, el abordaje del caso se caracterizó por la atención y el diseño de un plan de intervención en el contexto escolar para el fortalecimiento de las habilidades lectoescritoras, dentro de este plan se describen aspectos como: breve descripción del contexto del estudiante, objetivos de la intervención, metodologías, áreas a trabajar, temporalización, entre otros. Como resultado de la aplicación de este se obtuvo la consecución de los objetivos por parte del niño, afrontando de manera positiva todas las actividades, se evidenciaron pequeños progresos en los dos primeros meses, por otra parte, con base a la investigación realizada y los resultados se sugiere la aplicación de este plan y su aplicabilidad en otros casos.

Una vez realizado un el arqueo bibliográfico de estudios direccionados y vinculados a la temática se evidencian las potencialidades y amplitudes de la investigación de las variables y las diferentes aristas desde las cuales pueden ser abordadas. De igual manera, la aproximación al caso, diagnóstico e intervención son fundamentales para brindar una atención oportuna a niños con discapacidad intelectual, permitiendo conocer las diversas estrategias para su detección y las metodologías necesarias para afrontarlas. Estos antecedentes subrayan la importancia de comprender y abordar la conciencia lingüística, especialmente en poblaciones

de niños con retraso mental, con la intención de promover un desarrollo integral y efectivo de las habilidades de lectura y escritura.

1.6. Referentes Teóricos

1.6.1. Conciencia Lingüística

La conciencia lingüística como aquella habilidad que le permite al niño reflexionar sobre su lenguaje, esto le ayuda a identificar, separar o combinar todo tipo de unidades léxicas de palabras previamente aprendidas, con el objetivo de dominar la habilidad y sus competencias comunicativas con los demás (Vélez y Macías 2022). Por otro lado, Riffo et al., (2018) considera que la conciencia lingüística es desglosada en cada uno de los niveles de la lengua, existiendo cierto consenso en definirla como la facultad de reflexionar sobre las unidades del lenguaje (fonemas, morfemas, palabras, oraciones, etc.) y manipularlas en función de tareas específicas.

El conocimiento explícito acerca de la lengua, la percepción y sensibilidad conscientes al aprender la lengua, al enseñarla y al usarla. Permite percibir aspectos de la lengua que de otro modo pasarían inadvertidos; pues, implica el acceso al conocimiento que uno tiene sobre el propio conocimiento de la lengua, y se distancia de los planteamientos conductistas en la enseñanza de la misma, en esta línea se puede considerar que la conciencia lingüística abarca diferentes componentes (James y Garret 1991).

1.6.1.1. Componentes de Conciencia Lingüística.

Tabla 1.

Componentes de Conciencia Lingüística

COMPONENTE	DESCRIPCIÓN
Conciencia Fonológica	Vinueza (2011) establece que “es el arte que descubren los estudiantes para comprender que cada palabra emite un sonido por letra” (p. 34), por consiguiente, ayuda a que se den cuenta que cada palabra está

compuesta de diferentes fonemas lo que le permite la iniciación del código alfabético.

Gates (2006) considera que “los estudiantes descubren y discriminan cada sonido de las palabras pueden alcanzar un mejor aprendizaje al escribir y leer” (p. 6), es por ello la importancia de manejar las mejores estrategias metodológicas para fomentar esta habilidad y evitar inconvenientes a futuro como es omitir sonidos al escribir por lo tanto no desarrollará la ortografía.

**Conciencia
Sintáctica**

Mena (2011) considera que “es la habilidad metalingüística que reconoce que existe un sistema de reglas que gobierna la estructura de las oraciones. Esta habilidad permite a los emisores determinar si una oración es correcta o equivoca” (p. 82), al trabajar esta conciencia con los estudiantes estamos permitiendo que se den cuenta que cada palabra tiene su sitio en la oración como también se le permite que indague, juegue con el orden dando como resultado la metacognición en el proceso de aprendizaje.

**Conciencia
Semántica**

Mena (2011) establece que el procesamiento semántico permite construir significado, por lo tanto, si la lectura de una palabra viene antes que otra palabra en la oración es semánticamente afín. Esta atracción semántica hace posible la expectativa de significado por cuanto los estudiantes están en la posibilidad de participar en una situación comunicativa, permitiéndole llegar al significado de definición tomando en cuenta la polisemia, homofonía, homonimia, familia de palabras facilitando su comprensión lectora.

Conciencia**Léxica**

Mena (2011) menciona que la destreza de examinar la relación de las oraciones, frases y párrafos está vinculada a una serie de palabras que se relacionan entre sí para estructurar las ideas que se desean expresar. Mediante la consideración de una serie de palabras vinculadas para formar el pensamiento a expresar.

Por ende, permite que los niños cambien de lugar las palabras dentro de una misma oración para tomar conciencia de que existen diferentes maneras de expresar una misma idea con las mismas palabras, en diferente orden.

Elaborado por: Mena (2011)

1.6.2. Lectoescritura

En el ámbito académico, la lecto-escritura desempeña un papel fundamental al posibilitar que los niños desarrollen habilidades que enriquecen su comprensión de conceptos básicos. El lenguaje es un instrumento necesario para la socialización entre personas con el propósito de crear lazos sociales a través de emplear valores y principios morales. El propósito es requerir, decir, hablar, responder, comunicar. Esto explica, a su vez, el empleo de una visión real o en el área transversal (Educación, 2010).

Por otra parte, Chaves (2001) define la lectoescritura como la apropiación de la lengua escrita que es fundamental en el contexto sociocultural y el uso funcional que le dé el niño y la niña al lenguaje para comunicar significados, por tal razón, es necesario que los educadores y otros adultos que interactúan con niños promuevan en ellos la capacidad comunicativa en todas sus formas, lo que le permitirá la socialización de sus actos, la integración con la cultura y conocer el mundo. De igual manera, América y Carrión (2022) expresa que es una competencia fundamental que comprende la habilidad comunicativa y que su aprendizaje requiere de la motivación del estudiante y de la aplicación de estrategias de aprendizaje.

1.6.2.1. Beneficios de la lectoescritura.

La lectoescritura confiere una amplia variedad de beneficios que trascienden de las habilidades lingüísticas. Al dominar la lectoescritura, los seres humanos obtienen acceso a un vasto conocimiento, potenciando el pensamiento crítico y la capacidad de expresarse de manera efectiva. Esta promueve la expansión del vocabulario, mejorando la ortográfica, gramática y la estimulación del desarrollo cognitivo (Ayala y Gaibor, 2022). Uno de los beneficios relevantes es la facilitación de la comunicación efectiva, permitiendo que los sujetos puedan compartir sus pensamiento, emociones y conocimientos de una manera precisa. La lectoescritura potencia la capacidad de comprensión del entorno que nos rodea, contribuyendo al crecimiento personal y social.

1.6.2.2. Importancia de la lectoescritura.

La relevancia de la lectoescritura es esencial para el desarrollo integral de los seres humanos, además, tiene un impacto significativo para los diversos aspectos de la vida donde se desenvuelve. De la misma manera, esta es la puerta al acceso al conocimiento, permitiendo el aprendizaje, propiciando la habilidad de leer y escribir fortaleciendo el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la resolución de problemas, las mismas que son vitales para afrontar los desafíos cotidianos y la toma de decisiones efectivas (González López, 2020). El dominio de la lectoescritura es fundamental para el éxito de los estudiantes en el ámbito escolar y posibilidad la accesibilidad a mejores oportunidades educativas y profesionales.

1.6.2.3. Métodos de la lectoescritura.

Existe una diversidad de métodos de enseñanza de la lectoescritura, la elección de un enfoque en específico depende de los diferentes factores que presente cada estudiante, entre ellos pueden ser: la edad, habilidades previas y/o preferencias del educador. Al respecto, Lozano Estivalis (2020) refiere los siguientes métodos de la lectoescritura:

Tabla 2.*Métodos de la lectoescritura*

MÉTODO	DESCRIPCIÓN
Fónico o Fonético	Se centra en la enseñanza del reconocimiento y asociación de los sonidos del habla (fonemas) con las letras correspondientes (grafemas). Los escolares aprenden a decodificar palabras pronunciado cada fonema y combinándolos.
Silábico	Los escolares aprenden a reconocer y leer sílabas individuales antes de abordar palabras complejas.
Global o Palabras globales	Enfocado en la enseñanza de palabras completas en lugar de descomponerlas en sílabas o fonemas. Centrado en la memorización visual de los estudiantes.
Analítico	Análisis de las palabras completas, asimismo, incluye el desglose de las palabras en partes pequeñas, como silabaras y letras.
Alfabético	Los escolares reconocer las letras y sus sonidos, a medida que se avanzan las combinan para formar palabras y oraciones.

Elaborado por: Ángel y Bernardino (2024)

1.6.2.4. Rol del docente en la lectoescritura

El rol del docente en la lectoescritura es vital, ya que cimenta las bases fundamentales para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los escolares, en especial en los primeros encuentros al mundo de la letras y palabras. El docente asume un rol de guía paciente y motivador, elaborando actividades y estrategias para el fomento de la exploración y descubrimiento del lenguaje escrito, proporcionando un ambiente estimulador y alentador de aprendizaje. Es necesario destacar que el docente desempeña un papel crucial en la identificación temprana de potenciales dificultades de aprendizaje, adaptando un enfoque pedagógico para la satisfacción de las necesidades individuales de los escolares (Quiroz y Delgado, 2021).

1.6.3. Retraso Mental

Las investigaciones realizadas determinan el retraso mental como una condición mayormente permanente y caracterizada por déficit de la función intelectual, es decir, está relacionado con un funcionamiento intelectual general por debajo de la media, que se origina en el período del desarrollo (antes de los 18 años) y se asocia con deficiencias en el comportamiento adaptativo. Por ende, no solo abarca una dificultad de índole psicológica sino también social y educativa. (López et al., 2005)

Martín (2008) define el retraso mental como aquellos casos en que, por factores hereditarios, genéticos o adquiridos, ocurre una lesión del sistema nervioso central que da lugar a un insuficiente desarrollo de la psique en general, y en especial, de la actividad cognoscitiva, cuyo carácter es estable e irreversible. Se debe comprender que el retraso mental también tiene su clasificación y va acorde al grado de afectación intelectual del individuo, se tendrá conocimiento del mismo gracias a las características que presente.

Para López et al. (2005) tener un diagnóstico desde edades tempranas es relevante para la intervención de especialistas que permitan generar adaptación al medio que los rodea a medida de su crecimiento individual. En contexto son individuos que atraviesan las etapas de vida generales en un tiempo diferente al del resto del tronco común de la población. Para la adaptación del ámbito educativo es esencial la intervención de especialistas como psicólogos y psicopedagogos que intervienen en la modificación de contenido acorde a su necesidad con las estrategias adecuadas.

1.6.3.1. Características del retraso mental en niños.

El retraso mental o discapacidad intelectual, se encuentra caracterizado por diversas limitaciones significativas en el desarrollo intelectual y conductual. Las características del retraso mental en niños pueden variar en cuanto al grado de afectación de las diversas áreas del desarrollo. Por consiguiente, Taboada et al. (2020) refieren algunas características comunes:

Tabla 3.*Características del retraso mental en niños*

CARACTERÍSTICA	DESCRIPCIÓN
Funcionamiento intelectual limitado	Presentan un coeficiente intelectual por debajo del rango promedio, lo que indica dificultades en la resolución de problemas, toma de decisiones y otras habilidades cognitivas
Retraso en el desarrollo motor	Retraso en el desarrollo de habilidades motoras como gatear, caminar, coordinación motora fina, involucrando actividades como escribir y abrochar botones.
Dificultades en el aprendizaje académico	Los niños con retraso mental experimentan dificultades en el aprendizaje académico, en especial en las áreas de lectura, escritura y habilidades matemáticas.
Limitaciones en la comunicación	Dificultades para expresarse de forma clara y entender la comunicación verbal y no verbal.
Retraso en el desarrollo social y emocional	Presentan desafíos en la interacción social y las habilidades socioemocionales.
Necesidad de apoyo sostenido	Requieren en su mayoría de apoyo continuo a lo largo de su vida para alcanzar su máximo potencia, pueden incluirse terapias, adaptaciones curriculares, entre otros.

Elaborado por: Taboada et al. (2020)

1.6.3.2. El retraso mental en la conciencia lingüística y la lectoescritura

El retraso mental dentro de la conciencia lingüística influye significativamente en el desarrollo de la lectoescritura de los seres humanos. Las personas con retraso mental enfrentan dificultades para la adquisición y aplicación de habilidades básicas de lectura y escritura debido a limitaciones en la comprensión del lenguaje, procesamiento cognitivo y la memoria. Dichas dificultades pueden extenderse a la conciencia lingüística, involucrando el entendimiento y manipulación de sonidos, palabras, igualmente, las estructuras gramaticales. Estos aspectos pueden resultar desafiantes para las personas con retraso mental, afectando la capacidad de aprender a leer y escribir de manera óptima (León Pinos, 2021).

El abordaje del retraso mental con relación a la conciencia lingüística y la lectoescritura implica estrategias pedagógicas y terapéuticas adaptadas para las necesidades individuales y las capacidades del individuo. Es esencial proporcionar un ambiente de aprendizaje enriquecido, que fomente la exploración, práctica del lenguaje de manera graduada y comprensible. La inclusión de actividades y recursos diseñados para el fortalecimiento de la conciencia fonológica, enfocadas en la identificación de letras, palabras, sonidos, comprensión textual y expresión escrita, requiere una colaboración entre educadores, terapeutas, familiares y otros profesionales inmiscuidos en el caso, con la intención de diseñar intervenciones personalizadas para la promoción del desarrollo integral de habilidades lingüísticas y lectoescritoras, valorando el progreso individual a lo largo del proceso (Pérez Escudero, 2021).

El retraso mental, puede afectar la conciencia lingüística y el desarrollo de la lectoescritura en diferentes grados, dependiendo de la severidad de la discapacidad y de otros factores individuales. Es importante destacar que, aunque las personas con discapacidad intelectual puedan enfrentar desafíos en el desarrollo de la lectoescritura, muchos pueden beneficiarse de enfoques educativos adaptados, intervenciones tempranas y apoyo individualizado. Los profesionales de la educación y la salud trabajan para proporcionar programas personalizados que aborden las necesidades específicas de cada persona con retraso mental. Para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual es

necesario que el docente conozca las potencialidades y necesidades educativas especiales para plantear estrategias metodológicas encaminadas al bienestar del estudiante (García y Jara, 2021).

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA

2.1. Paradigma interpretativo

En la investigación científica, según la precepción de Briones (como se citó en Hurtado y Toro, 1997) refiere que el término paradigma se hace referencia a la concepción del objeto de estudio de una ciencia, incluyendo los diversos problemas para su estudio, comprendiendo la naturaleza de sus métodos y la forma de explicación, interpretación y comprensión de los resultados obtenidos de la investigación realizada. Con referencia a lo mencionado, el presente estudio de caso se desarrolla bajo la consideración del paradigma interpretativo, que permite a las investigadoras abordar la problemática planteada desde la realidad social, considerando la parte subjetivista, continuar con el análisis y dar paso a la comprensión y apropiación del contexto del individuo.

2.2. Enfoque cualitativo

La investigación rige bajo un enfoque de tipo cualitativo, según, Hernández et al. (2014) una investigación de índole cualitativa se centra en la utilización de la recolección y posterior análisis de datos con el fin de responder las preguntas iniciales de la investigación, perfeccionarlas o a su vez dar paso a nuevas interrogantes durante el proceso investigativo. Con respecto al presente estudio de caso, permite a las investigadoras centrarse en la comprensión de la realidad planteada, sin el fin de cuantificar o medir las variables a través de numeraciones, si no, con el manejo de técnicas e instrumentos apropiados para la interpretación de los datos recolectados.

2.3. Diseño de la investigación

2.3.1. Investigación acción

La exploración de la investigación está direccionada al contraste de variables y acercamiento a la realidad, a través de los datos recogidos. Por ende, se trabaja con un diseño de investigación-acción, al respecto, Guevara et al. (2020) manifiestan que tiene como finalidad el estudio desde el contexto social con un proceso de investigación denominado espiral, es

decir, que no solo se observa y anota datos para un registro, sino que se busca plantear un modelo de intervención que permita mejorar y obtener nuevos resultados favorables en relación con la problemática planteada. En definitiva, este tipo de diseño de investigación permite la construcción de saberes mediante la práctica. En el presente estudio de caso permitió la investigación mediante acciones para profundizar la complejidad del caso y los diversos factores que inciden en este.

2.4. Método etnográfico

Según a Cresswell (como se citó en Álvarez y Jurgenson, 2012) menciona que el empleo del método etnográfico asigna un rol al investigador como actor presente de la investigación. Por ende, en el presente estudio de caso el uso del método etnográfico permitió que las investigadoras formen parte sustancial y que a su vez pueda registrar situaciones detalladas sobre la problemática planteada y los participantes del estudio, es decir, comportamientos e interacciones observables que sean de gran utilidad en el desarrollo de la investigación. De esta manera, se obtuvo claridad del contexto y participantes, así como, la viabilidad y validez del estudio.

2.5. Población y Muestra

Al referir el término población dentro de una investigación se determina como un grupo destinado a ser estudiado bajo la correspondencia de variables planteadas que permitan la obtención de datos reales y puntuales, es decir, el conjunto total o general que se presenta al estudio (Robles Pastor, 2019). Por otro lado, en la investigación científica aparece el término muestra, el cual es considerado como el subgrupo de la población. Este apartado permite que el investigador, pueda cumplir con el objetivo de la investigación determinando el número de participantes para el estudio de caso, que a su vez compartan características aún más específicas para el cumplimiento y respuesta del objetivo principal (Tintaya Condori, 2019).

De esta manera el presente estudio de caso selecciona como sujeto de estudio a un niño de 11 años perteneciente al cantón Santa Elena, con escolaridad en el sistema fiscal y un

diagnóstico registrado denominado retraso mental acompañado de un trastorno de lenguaje asociado a la discapacidad intelectual antes mencionada, por ende, recibe adaptaciones curriculares de nivel 3 correspondientes al segundo año de educación general básica. Es así, que se define al estudiante en mención como el ente de estudio que cumple con características específicas del tema a abordar.

2.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

2.6.1. Entrevista

Para Troncoso y Amaya (2016), las entrevistas permiten la recopilación de datos o información del sujeto de investigación a través de la interacción verbal con el investigador. Las entrevistas se caracterizan por tener información relacionada con un tema determinado, tratan de recopilar información más precisa, el entrevistador debe mantener una actitud positiva y activa en el proceso de desarrollo de la entrevista para que la interpretación sea continua.

El presente estudio de caso, evidencia la aplicación de la entrevista a los representantes legales del niño sujeto del estudio y a la tutora-docente de las asignaturas del tronco común de la institución educativa en la que se encuentra cursando su período de escolarización, esto a fin de comprender el proceso educativo por el que atraviesa y la retroalimentación y apoyo pedagógico que recibe desde su contexto familiar, a su vez, permite un acercamiento a la realidad del niño y cubrir aspectos relevantes para el desarrollo del estudio.

2.6.2. Prueba de Lectura y Escritura Ricardo Olea

La prueba de Lectura y Escritura de Ricardo Olea permite la detección de anomalías vinculadas a la lectoescritura para la pronta derivación y tratamiento en niños. La prueba cuenta con catorce ítems, donde se evalúa la capacidad lectoescritora, asimismo, esta debe ser aplicada a estudiantes que lleven por lo menos un año de instrucción académica, además, la prueba es de larga duración (Castillo y Chillogallo, 2022). Esta prueba permite a las investigadoras conocer las falencias y potencialidades concernientes a la lectoescritura que posee el niño con retraso mental.

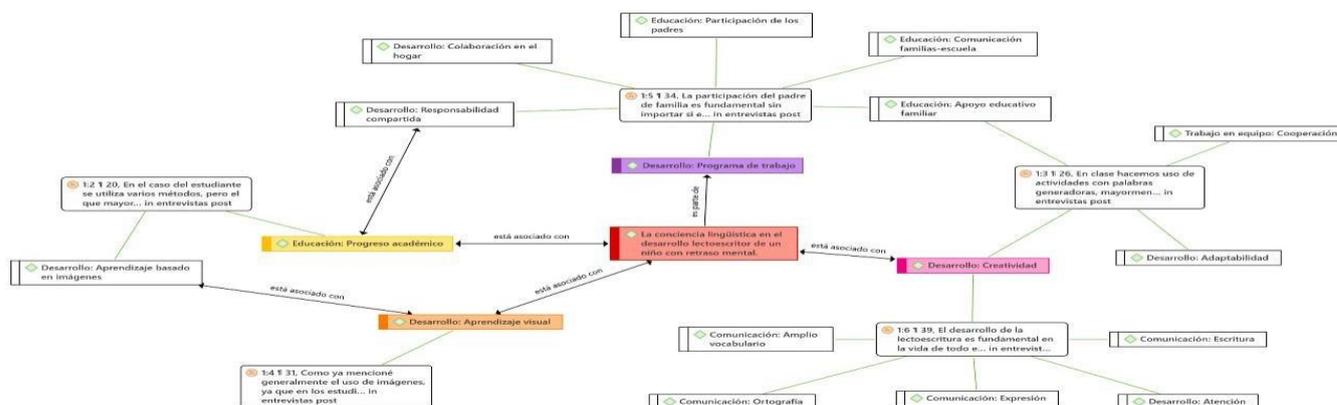
2.6.3. Plan de atención psicopedagógico (PAP)

Un plan de atención psicopedagógica (PAP) es un conjunto estructurado de estrategias, actividades y acciones diseñadas para el abordaje de las necesidades educativas de un individuo. La utilidad de estos planes se centra en el proporcionar el apoyo personalizado para la superación de dificultades académicas, emocionales o conductuales (Acevedo, 2016). El estudio de caso por su naturaleza se diseña una propuesta de plan de atención psicopedagógica, para contribuir a las intervenciones que el niño ya realiza, con la intención de alcanzar y/o acelerar su proceso de adquisición de estas competencias lingüísticas.

2.7. Resultados

Resultado de la entrevista al Docente

Ilustración 1. Entrevista al Docente



Elaborado por: Angel y Bernardino (2024)

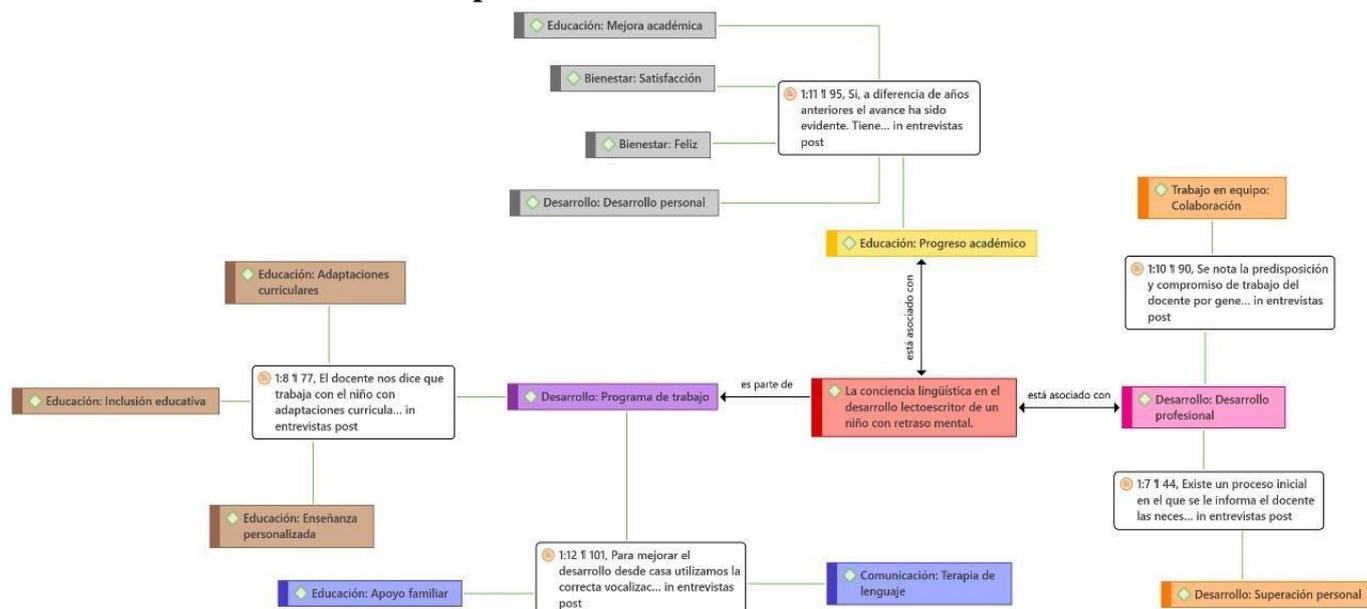
Para el estudio de caso se llevaron a cabo dos entrevistas; la primera al docente del niño seleccionado como sujeto de estudio, esto con el propósito de obtener información detallada sobre el progreso que ha experimentado el menor durante el trabajo realizado. A continuación, se presentan los análisis correspondientes, los cuales ofrecen una visión completa y detallada de los avances y desafíos observados en el proceso de aprendizaje del niño.

En la entrevista realizada, el docente destaca los materiales que utiliza para facilitar la comprensión de los temas para el niño, específicamente, menciona el uso de un método basado en la proyección de imágenes, que ayuda al estudiante a reconocer y vocalizar, con el objetivo de promover la escritura. Asimismo, considera que, al trabajar con lo visual, se puede reducir la distracción del niño. El desarrollo de habilidades de lectoescritura se percibe como fundamental, en el caso del niño de 11 años diagnosticado con retraso mental se observa un progreso gradual en este aspecto. Este proceso le proporciona la capacidad de comunicarse con los demás, expresar sus pensamientos y sentimientos, con múltiples beneficios que incluyen

relajación, mejora en ortografía, estímulo de la creatividad e imaginación, así como una mayor atención.

Resultado de la entrevista al Padre de familia

Ilustración 16. Entrevista al padre de familia



Elaborado por: Angel y Bernardino (2024)

Durante la segunda entrevista con el representante estudiantil, se resaltó el compromiso del profesor por integrar al niño en el proceso educativo, adoptando un enfoque de explicación accesible y complementando con el uso de gráficos para facilitar la comprensión del tema. En años anteriores, se observó un estancamiento en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura, probablemente debido a la percepción de los estudiantes de que el docente tenía dificultades para establecer una conexión efectiva con ellos. No obstante, el presente año lectivo ha marcado un cambio significativo, evidenciado por los avances notables en el proceso de enseñanza, que se ha vuelto más eficiente y sólido. Además, se ha observado una notable mejora en la disciplina dentro del aula, lo que sugiere un ambiente de aprendizaje más favorable y comprometido.

Interpretación de los resultados

El análisis del desarrollo lectoescritor del niño con retraso mental se basó en la información recopilada con los resultados que fueron obtenidos con la administración del Test de Lectura y Escritura aplicado al sujeto de estudio. A continuación, la interpretación de la tabla.

Resultados del Test de Lectura y Escritura - Ricardo Olea

Tabla 4. Resultados del Test de Lectura y Escritura - Ricardo Olea

RESULTADOS			
Nombre: R. B. B. C.		Edad: 11 años	
Examinadoras: Lic. Adriana Ángel y Lic. Noemí Bernardino			
Valoración del Test:			
Ítems correctos hasta con 1 error: 4 puntos			
Ítems correctos hasta con 2 y 4 errores: 3 puntos			
Ítems correctos hasta con 5 y 8 errores: 2 puntos			
Ítems con más de 8 errores: 1 puntos			
PRUEBA DE LECTURA Y ESCRITURA			
Fecha de aplicación: 11 de octubre del 2023		Fecha de aplicación: 1 de diciembre del 2023	
Ítems	Total	Ítems	Total
Lectura de números	3	Lectura de números	3
Lectura de letras	2	Lectura de letras	3
Lectura de combinación de vocales y de consonantes	1	Lectura de combinación de vocales y de consonantes	2

Lectura de palabras	1	Lectura de palabras	2
Deletreo de palabras oídas	2	Deletreo de palabras oídas	3
Lectura de oraciones	2	Lectura de oraciones	2
Formación de palabras al oír sonidos	1	Formación de palabras al oír sonidos	2
Copia de una oración	2	Copia de una oración	3
Dictado de palabras	2	Dictado de palabras	2
Dictado de oraciones	2	Dictado de oraciones	2
Dictado de números	2	Dictado de números	3
Lectura de un párrafo	1	Lectura de un párrafo	1
Comprensión de lo leído	1	Comprensión de lo leído	2
Escritura espontánea	1	Escritura espontánea	2
Resultado: 23 puntos – Lectoescritura deficiente en grado importante.		Resultado: 32 puntos – Lectoescritura deficiente en grado moderado	

Nota: Datos obtenidos mediante la aplicación de dos test al estudiante de 7mo grado de Educación Básica Adolfo Jurado González”

La tabla presenta los resultados del test de lectura y escritura de R. B.B. C., un niño de 11 años, realizado en dos ocasiones diferentes por las examinadoras. Al contrastar los datos recopilados en la investigación, se obtuvieron los siguientes resultados:

En la primera aplicación del test, en el primer ítem que consistía en la lectura de 28 números expuestos en una tabla, el niño obtuvo un puntaje de 3, lo que indica que, de las cantidades presentadas, solo logró leer todos los números menores a 20. En el segundo ítem que requería la identificación de letras, el sujeto de estudio obtuvo una puntuación total de 2, durante la lectura de las 64 letras, algunas de las cuales se repetían, cometió errores en 7

ocasiones al no coincidir el sonido o el nombre de la letra. En el tercer ítem que implicaba la lectura de combinaciones de vocales y consonantes, el estudiante obtuvo una puntuación de 1, lo cual indica que cometió más de 6 errores.

En lo que concierne a la primera vez que realizó el test, en el cuarto ítem que requiere la lectura de 18 palabras, Ronald obtuvo una puntuación de 1, indicando que cometió 8 errores. En el quinto ítems, que consistía en deletrear 7 palabras escuchadas sin ver los labios del examinador, el sujeto obtuvo una puntuación total de 2, indicando que cometió entre 3 y 4 errores. El estudiante obtuvo una puntuación de 2 en el sexto ítem, que implicaba la lectura de 4 oraciones. En el séptimo ítem que se centra en la formación de 7 palabras al escuchar sonidos, el estudiante obtuvo una puntuación de 1. Este resultado indica que cometió entre 6 y 7 errores al realizar la tarea. En el octavo ítem que implica la copia de una oración sin importar el tipo de letra, el resultado obtenido fue un total de 2. Esto indica que se cometieron entre 2 y 3 errores durante la ejecución de la tarea.

En la primera aplicación, el noveno ítem que implicaba el dictado de 10 palabras, el niño obtuvo una puntuación total de 2. En el décimo ítem que consistía en el dictado de oraciones, donde los errores de ortografía no son tomados en cuenta, el niño obtuvo una puntuación total de 2. En el ítem 11 que consiste en el dictado de 4 hileras de números que conforman 12 en su totalidad, sacó un puntaje de 2 representado que tuvo de 3 a 4 errores. En el ítem 12 que abarca la lectura de un párrafo que abarcaba como errores en la lectura saltarse una línea; pronunciación incorrecta de vocales y/o consonantes; inversión del orden de las letras o sílabas; omisiones de letras, sílabas o palabras; intercalación de letras, sílabas o palabras; Sustitución de letras, sílabas o palabras; repetición de letras, sílabas o palabras y finalmente la falta absoluta de ritmo, obtuvo como resultado un total de 1.

En el ítem 13 que se centra en la comprensión de lo leído obtuvo un total de 1 que significa que solo acertó en una pregunta. En el decimocuarto ítem que abarca la escritura espontánea, donde no se tomaron en cuenta las faltas de ortografía y los errores de ligazón se estimaron como $\frac{1}{2}$ error cada uno, el estudiante sacó un total de 1 punto, lo que le permitió

obtener un puntaje total de 23 puntos que dentro del test obtiene la valoración de Lectoescritura deficiente en grado importante.

La segunda aplicación del test de Lectoescritura de Ricardo Olea se desarrolló luego de emplear las diferentes actividades que forman parte del plan de atención psicopedagógico elaborado para el niño de 11 años con diagnóstico de retraso mental. Se obtuvieron los siguientes resultados: En la segunda ocasión en la que rindió el test, en el ítem 1, se obtuvo el mismo resultado de la primera aplicación de punto, pero con cambios en cuanto a la facilidad con la que ya podía leer los términos. En ítem 2, su puntuación fue de 3, lo que indica que cometió entre 1 y 5 errores, donde se logró evidenciar un cambio notorio. En el ítem 3, en una segunda instancia se logró obtener un puntaje total de 2, lo que sugiere que cometió entre 4 y 8 errores, mejorando la lectura de las combinaciones entre vocales y consonantes.

En contraste, en su segundo intento en el mismo ítem 4, logró una puntuación de 2, lo que sugiere que cometió entre 4 y 8 errores menos que en la primera aplicación. En el ítem 5 que consistía en deletrear palabras oídas se logró alcanzar una puntuación de 3, lo que sugiere que cometió entre 1 y 2 errores. En el ítem 6, alcanzó el mismo puntaje de 2, lo que indica que cometió entre 5 y 8 errores dificultándose la formación de palabras al oír sonidos. Dentro del ítem 7 se logró obtener una total de 2 puntos, reflejando una disminución en el número de errores. En el siguiente ítem 8 se obtuvo una puntuación de 3, lo que sugiere que se cometió solo 1 error y/o se empleó más de 90 segundos para completar la actividad.

En la aplicación del segundo test, en el ítem 9, el niño alcanzó la misma puntuación de 2, lo que indica que cometió entre 2 y 4 errores en ambas ocasiones. En la pregunta 10, se consiguió el puntaje de 2, lo que indica que cometió entre 2 y 3 errores en el dictado de oraciones. En el ítem 11 obtuvo una puntuación de 3 señalando que presentó entre 1 a 2 errores. En la pregunta 12 se obtuvo un puntaje de 1, lo cual tiene una representación significativa que tardó más de 1 minuto para realizar la actividad y a la vez tuvo más de 8 errores, considerando la pronunciación incorrecta de las palabras, vocales y consonantes. Dentro del ítem 13 se

consiguió una puntuación de 2, lo que sugiere que tuvo entre 2 a 3 respuestas que respondió correctamente sobre la lectura propuesta. En relación con el último el niño obtuvo una puntuación de 2, lo que figura que 50% de lo escrito lo desarrolló de manera incorrecta o defectuosa.

Por tanto, en relación con la conciencia lingüística en la lectoescritura, el puntaje del Test de Lectura y Escritura del sujeto de estudio onda los treinta y dos puntos señalando una deficiencia moderada de esta habilidad. El resultado enfatiza las dificultades notables en la adquisición y empleo de habilidades lectoescritoras. La presencia de un retraso mental contribuye a estas dificultades, puesto que los niños con discapacidades intelectuales a menudo enfrentan obstáculos adicionales en el desarrollo de habilidades académicas de lectura y escritura.

La combinación de un coeficiente intelectual en el rango de discapacidad intelectual y un rendimiento deficiente en lectoescritura sugiere la necesidad de una intervención educativa y de apoyo específica y adaptada a las necesidades individuales de Ronald. Es fundamental realizar una evaluación más detallada para comprender las fortalezas y debilidades específicas de Ronald en el ámbito de la lectoescritura, así como identificar posibles factores adicionales que puedan influir en su rendimiento académico.

El enfoque en estrategias pedagógicas adaptadas, la colaboración con profesionales especializados y la implementación de programas educativos individualizados son esenciales para ayudar a Ronal a superar los desafíos asociados con su retraso mental y las dificultades en la lectoescritura.

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El siguiente plan de atención psicopedagógica contiene actividades que busca desarrollar la conciencia lingüística para el desarrollo de la lectoescritura de manera conjunta, en base a lo que se pudo observar y los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos aplicados, se establece que las habilidades en el proceso lectoescritor tienen mayor efectividad trabajando de manera conjunta que por separado, de esta manera, la adquisición o el desarrollo de la misma estaría contemplada un tiempo no tan extenso, fortaleciendo los conocimientos ya adquiridos y trabajando de tal manera que le permita al estudiante poder entender, comprender y sobre todo desarrollar la habilidad.

Tabla 5. Plan de Atención Psicopedagógico

Plan de Atención Psicopedagógico

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	
Nombre: Ronald Bernandino Conforme	Tiempo de cada sesión: 20 minutos
Objetivo General: Mejorar las habilidades de lectoescritura del niño, teniendo en cuenta su nivel cognitivo y adaptando las estrategias pedagógicas.	
CONCIENCIA SEMÁNTICA	
ACTIVIDADES	RECURSOS
Vocabulario Temático Seleccionar temas de interés del niño y utilizar actividades interactivas para expandir su vocabulario como animales, deportes, alimentos, entre otros.	Hojas de papel, figuras, marcadores de colores.

Juegos de Asociación de Palabras

Preparar tarjetas con palabras e imágenes y pedir al niño que empareje la palabra con la imagen correspondiente.

Tarjetas, imágenes, cartulinas.

Ejemplo: Asociar la palabra "sol" con la imagen de un sol.

Narración de Historias

Crear historias cortas relacionadas con los intereses del niño e involucrarlo en la narración.

Fomentar preguntas y discusiones para estimular la comprensión semántica.

Hojas de papel, lápices de colores, imágenes.

Ejemplo: Narrar una historia sobre un día en el zoológico, usando vocabulario relacionado con animales y sus acciones.

CONCIENCIA LÉXICA

Juegos de Palabras

Organizar juegos donde el niño clasifique palabras en categorías específicas.

Tarjetas, imágenes, cartulinas.

Ejemplo: Clasificar palabras en "frutas" y "animales".

Lectura de Palabras Familiares

Proporcionar listas de palabras familiares y frecuentes para lectura.

Trabajar en la mejora del reconocimiento visual y auditivo de palabras comunes.

Lista de palabras familiares, imágenes, cartulinas, hojas de papel, lápiz.

Ejemplo: Leer palabras como "casa", "sol", "perro" de una lista.

Construcción de Palabras

Utilizar tarjetas con palabras y pedir al niño que las descomponga en sílabas.

Cartulinas, marcadores de colores, tijeras.

Ejemplo: Descomponer la palabra "manzana" en "man-za-na".

CONCIENCIA SINTÁCTICA

Uso de Pictogramas y Símbolos

Crear tarjetas con pictogramas y símbolos que representen partes de una oración (sujeto, verbo, objeto).

Pedir al niño que combine las tarjetas para formar oraciones.

Ejemplo: Combinar un pictograma de "niño", "corre" y "parque" para formar la oración "El niño corre en el parque".

Cartulinas, lápices de colores, tijeras, lápiz.

Actividades de Ordenación de Palabras

Proporcionar palabras desordenadas y pedir al niño que las ordene para formar oraciones coherentes.

Ejemplo: Ordenar las palabras "gato", "come" y "pescado" en la oración "El gato come pescado"

Hojas de papel, cartulinas, marcadores de colores.

Historias con Espacios en Blanco

Presentar historias con espacios en blanco y animar al niño a completar las oraciones con las palabras correctas.

Ejemplo: Completar la oración "En la granja, la _____ dice 'mu'".

Cartulinas, imágenes, lápices de colores, marcadores.

CONCIENCIA FONOLÓGICA

Juegos de Rimas

Proporcionar palabras y pedir al niño que identifique aquellas que riman.

Ejemplo: Identificar palabras que riman con "sol" (col, flor, arroz).

Cartulina, laptop, internet, imágenes.

Segmentación de Sonidos

Proporcionar palabras y pedir al niño que las descomponga en sonidos individuales.

Ejemplo: Descomponer la palabra "sol" en "s-o-l".

Cartulinas, imágenes, lápices de colores, marcadores.

Uso de Canciones y Ritmos

Integrar canciones que resalten sonidos específicos del habla.

Ejemplo: Canciones que enfatizan sonidos como "s", "l", "p" para mejorar la percepción y discriminación de fonemas.

Parlante, laptop, internet.

Indicaciones Generales:

- La revalorización de las actividades debe ser una tarea constante, midiendo el logro de los objetivos para fortalecer los diversos componentes de la conciencia lingüística.
- La intencionalidad de esta propuesta de plan de atención psicopedagógica es de servir como complemento a las terapias de lenguaje a las que asiste Ronald. Destacando, que se efectuarán una vez por semana para no causar estrés en el niño.
- Proporcionar refuerzos positivos, asimismo, una retroalimentación constructiva.
- La adaptación de las actividades conforme al ritmo y estilo de aprendizaje de Ronald.
- Involucrar a los padres de familia y familiares que se encuentran en su entorno.

REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR

El presente estudio de caso realizó un abordaje a la conciencia lingüística siendo esta fundamental para el desarrollo de habilidades lingüísticas sólidas, como la lectura, la escritura y la comunicación efectiva. Además, influye en la capacidad de aprender nuevos idiomas y en la apreciación de la diversidad lingüística. El fomento de la conciencia lingüística es importante en la educación, ya que contribuye al desarrollo general de las habilidades lingüísticas y cognitivas de una persona. No obstante, los niños con retraso mental pueden enfrentar desafíos adicionales en el desarrollo de la conciencia lingüística, es fundamental adoptar un enfoque individualizado y adaptado a sus necesidades específicas. La paciencia, la creatividad y la colaboración son elementos claves en el proceso de apoyo al desarrollo lectoescritor de estos niños.

La investigación permitió describir teóricamente los diversos niveles o componentes de la conciencia lingüística en un niño con retraso mental, estableciendo conexiones significativas para su desarrollo lectoescritor. La revisión de la literatura permitió contextualizar la diversidad de dificultades y fortalezas de la conciencia lingüística, proporcionando un marco conceptual concreto de la relación de esta y el proceso de lectoescritura en niños con retraso mental.

Por otra parte, la evaluación de manera precisa por medio de una prueba permitió conocer las fortalezas y debilidades del niño conforme a su desarrollo lingüístico y lectoescritor. Contrastando la información con el respectivo informe médico que fue facilitado por los padres del Ronald y poseer una visión clara de la situación del caso.

Con base a los resultados se estableció una propuesta de plan de atención psicopedagógica con las habilidades que necesita fortalecer y sirviendo de complemento a las terapias a las que asiste Ronald. La revalorización, adaptación y medida del ritmo de la consecución de los objetivos de aprendizaje es indispensable para la modificación o anexo de nuevas actividades en el PAP.

De igual manera, el desarrollo de la conciencia lingüística es un aspecto crucial en el proceso de aprendizaje lectoescritor de cualquier niño, independientemente de si tiene o no retraso mental. Sin embargo, en el caso de niños con retraso mental, es importante tener en cuenta que el desarrollo puede ser más lento y que pueden requerir estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades específicas. Para ello aquí hay algunos puntos a considerar en relación con la conciencia lingüística en el contexto de niños con retraso mental:

- **Evaluación individualizada:** Cada niño con retraso mental es único, por lo que es esencial realizar una evaluación individualizada de sus habilidades lingüísticas y su nivel de conciencia lingüística. Esto puede ayudar a identificar fortalezas y áreas que necesitan apoyo adicional.
- **Adaptaciones pedagógicas:** Los maestros y profesionales educativos deben adaptar sus enfoques pedagógicos para satisfacer las necesidades específicas del niño. Esto puede incluir la simplificación de tareas, el uso de materiales visuales y táctiles, y la repetición de conceptos importantes.
- **Enfoque gradual:** Es posible que se requiera un enfoque gradual en el desarrollo de la conciencia fonológica, morfosintáctica y semántica. Comenzar con actividades y ejercicios simples y luego avanzar a medida que el niño adquiere habilidades es una estrategia efectiva.
- **Uso de actividades multisensoriales:** La integración de actividades multisensoriales, como juegos, canciones y materiales manipulativos, puede ser beneficiosa. Estas actividades pueden ayudar a reforzar conceptos lingüísticos de una manera más accesible y atractiva.
- **Apoyo individualizado:** La provisión de apoyo individualizado, ya sea a través de un maestro de educación especial, terapeuta del habla u otros profesionales, puede ser esencial para abordar las necesidades específicas del niño.
- **Fomentar la motivación:** La motivación es clave en el aprendizaje. Identificar los intereses del niño y relacionar las actividades lingüísticas con esos intereses puede aumentar la motivación y el compromiso.

- **Colaboración con los padres:** La colaboración entre los profesionales educativos y los padres es fundamental. Proporcionar a los padres estrategias y actividades que puedan realizar en casa puede complementar el trabajo realizado en el entorno escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, A. (2016). *Propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a los estudiantes que se encuentran en el proceso de transición escolar, de la básica primaria a la secundaria de la Institución Educativa Gabriela Mistral del municipio de Copacabana.* . Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Álvarez Cardona, Y. P. (2021). *Abordajes investigativos de los últimos diez años realizados en el contexto latinoamericano acerca de la inclusión laboral de personas con discapacidad mental en las organizaciones empresariales.* Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Álvarez, J. y Jurgenson, G. (2012). *Cómo hacer investigación cualitativa, fundamentos y metodología.* Paidós Educador, México D.F. América, M., & Carrión, G. (2022).
- América, M., & Carrión, G. (2022). MODELO DE LECTOESCRITURA. PERCEPCIONES Y RETOS DESDE LA PEDAGOGÍA CONCEPTUAL A LITERACY MODEL. PERCEPTIONS AND CHALLENGES FROM THE VIEW OF CONCEPTUAL PEDAGOGY. *Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos*, 18. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100084
- Ángel, M., & Alonso, V. (1994). *EL CAMBIO DE PARADIGMA EN LA CONCEPCION DEL RETRASO MENTAL: LA NUEVA DEFINICION DE LA AAMR.*
- Ayala Mendoza, A., & Gaibor Ríos, K. (2022). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 13-22.
- Barrientos, P., Montenegro, C., & Andrade, D. (2022). Perspectiva de Género en Prácticas Educativas del Profesorado en Formación: Una Aproximación Etnográfica. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 235-255.
- Castillo Calderón, A. C., & Chillogallo Ordóñez, J. E. (2022). La lúdica y la lectoescritura en el tercer grado de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4016-4030.
- Chaves, A. L. (2001). *LA APROPIACIÓN DE LA LENGUA ESCRITA: UN PROCESO CONSTRUCTIVO, INTERACTIVO Y DE PRODUCCIÓN CULTURAL.* <https://www.redalyc.org/pdf/447/44710107.pdf>

- Chipantasi, M. (2022). *La conciencia lingüística en el proceso de iniciación lectora*.
- Chiriboga Posligua, F., & Huacón Pachay, A. (2021). El desarrollo de la conciencia fonológica y su influencia en el aprestamiento a la lectoescritura en los niños de 4-5 años. *Revista Multi-Ensayos*, 7(14), 9–14. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v7i14.12001>
- Comprensión Lectora, A. Y. (2018). *CONCIENCIA LINGÜÍSTICA, LECTURA EN VOZ* (Vol. 56, Issue 2).
- Contreras, M. (2017). *Estrategia Metodológica para el Aprendizaje de la Lectoescritura dirigida a Niños con Discapacidad Intelectual Leve en Educación*. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2120/1/76553.pdf>
- Fresneda, R. G., & Mediavilla, A. D. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XX1*, 21(1), 395–416. <https://doi.org/10.5944/educXX1.13256>
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1.
- González López, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios En Educación*, 45-68.
- Gutiérrez-Fresneda, R., De Vicente-Yagüe Jara, M. I., & Postigo, R. A. (2020). Development of the phonological awareness in the beginning of the process of learning to read. *Revista Signos*, 53(104), 664–681. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342020000300664>
- Guevara Albán, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 163-173.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. In *Antimicrobial agents and chemotherapy* (Miembro de, Vol. 58, Issue 2012).
- Hurtado, I. y Toro, J. (1997). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Valencia: Episteme Consultores Asociados.
- Kim, Y. S., Apel, K., & Al Otaiba, S. (2013). The relation of linguistic awareness and vocabulary to word reading and spelling for first-grade students participating in response to intervention.

Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 44(4), 337–347.

[https://doi.org/10.1044/0161-1461\(2013/12-0013\)](https://doi.org/10.1044/0161-1461(2013/12-0013))

- León Pinos, Y. M. (2021). *Discapacidad intelectual leve y su incidencia en la lectoescritura en niños y niñas de 7 a 12 años*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro .
- López, J. I., Valdespino Pineda, L. M., & Botell, M. L. (2005). Retraso mental y calidad de vida. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252005000500010#:~:text=El%20retraso%20mental%20\(RM\)%20est%C3%A1,concomitante%20de%20la%20actividad%20adaptativa](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252005000500010#:~:text=El%20retraso%20mental%20(RM)%20est%C3%A1,concomitante%20de%20la%20actividad%20adaptativa).
- Lozano Estivalis, M. (2020). *El proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en educación infantil*. Valencia: Universitat Jaume I.
- Llangari Morillo, A. (2023). Conciencia lingüística para el desarrollo de la lecto escritura que se identifican en las niñas y niños de inicial a 7mo año de Educación General Básica. [Tesis de Maestría]. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica. 129 p.
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 17–26.
- Martín, M. C. (2008). Algunas consideraciones acerca del retraso mental y su conceptualización. Retos para la prevención pedagógica y social. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748662008.pdf>
- Martínez, V. (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico-crítica. México: Posgrado Integral en Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora. Recuperado de https://pics.unison.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Martínez Corso, R. C., & Villota Burgos, H. H. (2022). La psicometría. *Sigma*, 23-29.
- Martín Martín, C. (2008). Algunas consideraciones acerca del retraso mental y su conceptualización. Retos para la prevención pedagógica y social. *EduSol*, 65-79.
- Ministerio de Educación . (13 de Julio de 2010). *Ministerio de Educación* . Obtenido de Ministerio de Educación : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/LENGUA-Y-LITERATURA-2-DOCENTE.pdf>

- Moreno, P. (2021). *La conciencia lingüística en el proceso de la lecto-escritura*. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7279/1/MUTC-000755.pdf>
- Pérez Escudero, A. (2021). *Alumnado con discapacidad intelectual leve: una propuesta didáctica para la mejora de la lectoescritura en educación primaria*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Pilar Núñez Delgado, M., & Santamarina Sancho, M. (2014). *Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua* *Some requirements for reading and writing learning: phonological awareness and oral language skills*.
- Retegui, L. M. (2020). La observación participante en una redacción. Un caso de estudio. *La Trama de la Comunicación*, 103-119.
- Riffo, B., Caro, N., & Sáez, K. (2018). Linguistic awareness, reading aloud and reading comprehension. *RLA*, 56(2). <https://doi.org/10.4067/S0718-48832018000200175>
- Robles Pastor, B. F. (2019). Población y muestra. *PuebloCont*, 245-246.
- Taboada Ares, E., Iglesias Souto, P., López Gómez, S., & Rivas Torres, R. (2020). Las dificultades neuroevolutivas como categoría comprensiva de las dificultades de aprendizaje en niños con retraso del desarrollo: una revisión sistemática. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 271–282.
- Tintaya Condori, P. (2019). Psicología y Personalidad. *Revista de Investigacion Psicológica*, 115-134.
- Universidad Internacional de La Rioja. (24 de mayo de 2021). *UNIR la Universidad en internet*. Obtenido de UNIR la Universidad en internet: <https://www.unir.net/salud/revista/anamnesis-clinica/>
- Semblantes, M. (2021). *La conciencia lingüística en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de cuarto año de la escuela de educación básica naciones unidas de la provincia de Cotopaxi del cantón Saquisilí*. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7318/1/MUTC-000773.pdf>

- Troncoso, C. y Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*. 65. 329-332. 10.15446/revfacmed.v65n2.60235.
- Vallés Arándiga, A. (2005). *COMPRESIÓN LECTORA Y PROCESOS PSICOLÓGICOS*. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007
- Vélez-Sabando, F., & Macías-Loor, M. (2022). LA CONCIENCIA LINGÜÍSTICA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA - LINGUISTIC AWARENESS IN LEARNING OF READING AND WRITING. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 5. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i10edespab.0166>

ANEXOS

Anexo A. Certificado de antiplagio



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley No. 110 R.O.

No.366 (Suplemento) 1998-07-22

La Libertad, 10 de marzo de 2024

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 004-TUTOR WAZV-2023

En calidad de tutor del Estudio de Caso denominado: “**LA CONCIENCIA LINGÜÍSTICA EN EL DESARROLLO LECTOESCRITOR DE UN NIÑO CON RETRASO MENTAL**”, elaborado por Angel Angel Adriana Lisbeth y Bernardino Fernández Noemí Stephanie, estudiantes de la Maestría en Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena; me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo, se encuentra con un 7 % de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

**WILSON
ALEXANDER
ZAMBRANO VELEZ**

Firmado digitalmente por
WILSON ALEXANDER
ZAMBRANO VELEZ
Fecha: 2024.03.10 11:09:18
-05'00'

Psico. Zambrano Vélez Wilson Alexander, Mgtr.

CI: 1314315068

DOCENTE TUTOR

Anexo B. Matriz de consistencia

TEMA: La conciencia lingüística en el desarrollo lectoescritor de un niño con retraso mental.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cómo influye la conciencia lingüística en el desarrollo lectoescritor de un niño con retraso mental?	Analizar la influencia de la conciencia lingüística en el desarrollo lectoescritor de un niño con retraso mental.	Describir los fundamentos teóricos que sustentan a la conciencia lingüística en el desarrollo del proceso lectoescritor de un niño con retraso mental.	Conciencias Lingüísticas (Conciencia semántica, sintáctica, léxica, fonológica)	<p>Paradigma: Interpretativo</p> <p>Enfoque: Cualitativa</p> <p>Población y muestra: Sexto año de educación básica. 1 estudiante</p>
		Aplicar la conciencia lingüística en el proceso de lectoescritura en un niño con retraso mental.	Lectoescritura	<p>Diseño de investigación: Investigación – Acción</p> <p>Método: Etnográfico</p>
		Medir los resultados de la aplicación de la conciencia lingüística en la lectoescritura en un niño que presenta retraso mental.	Retraso mental	<p>Técnicas e instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación Participante • Entrevista • Registro Etnográfico

Anexo C. Informe médico

	República del Ecuador	Ministerio de Salud Pública
INFORME MEDICO: CALIFICADOR/ ESPECIALISTA/ TRATANTE		
Lugar y Fecha: La Libertad, 20 de Octubre del 2023.		
Se ha procedido a realizar la Evaluación Psicológica de: BERNARDINO CONFORME RONALD BENJAMIN con cédula de identidad 2450450594 quien registra la siguiente información:		
DIAGNÓSTICO	CIE-10 F781	
OTROS TIPOS DE RETRASO MENTAL, DETERIORO DEL COMPORTAMIENTO SIGNIFICATIVO, QUE REQUIERE ATENCIÓN O TRATAMIENTO		
CUADRO CLÍNICO		
<p>PACIENTE DE GENERO MASCULINO DE 10 AÑOS DE EDAD, ACOMPAÑADO POR SU PROGENITORA. PACIENTE PROVIENE DE FAMILIA NUCLEAR, CONFORMADO POR MADRE, PADRE E HIJOS. PACIENTE ES EL SEGUNDO DE TRES HERMANOS. PACIENTE ACTUALMENTE ESTUDIA EN ESCUELA ADOLFO JURADO GONZALEZ, DE LA COMUNA PROSPERIDAD. ANTECEDENTES PRENATALES: EMBARAZO PLANIFICADO. DURANTE LA GESTACIÓN ACUDÍA A SUS CONTROLES FRECUENTES. NO EXISTIÓ NOVEDADES DURANTE EL PROCESO ANTECEDENTES PERI NATALES: PARTO NORMAL, PACIENTE NACE A LAS 36 SEMANAS. ANTECEDENTES POST NATALES: AUMENTO DE LA BILIRRUBINA BAJO TONO MUSCULAR QUE SE DENOTA A LOS 2 MESES. DESARROLLO PSICO MOTOR: GATEO: 1 AÑO MARCHA: 2 AÑOS. LENGUAJE: 2 AÑOS DIFICULTADES MOTRICES MODERAS, TRASTORNO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE INDEPENDENCIA DE ACTIVIDADES FUNCIONALES A PARTIR DE LOS 5 AÑOS. SE DENOTA EN LOS PRIMEROS AÑOS CONDUCTA IMPULSIVA. EDUCACIÓN INICIAL: INTERACCIÓN SOCIAL ADECUADA, ALTERACIÓN DE LA CONCENTRACIÓN, HIPERACTIVIDAD. EN ETAPA ESCOLAR: PACIENTE PRESENTA DIFICULTADES IMPORTANTES, PROBLEMAS DE LECTO ESCRITURA, DICTADO, LÓGICO MATEMÁTICA. ADAPTACIÓN CURRUCULAR DE SEGUNDO AÑO DE BÁSICA SE REALIZA ENTREVISTA SEMIDIRIGIDA PSICO EDUCACIÓN</p>		
TRATAMIENTOS RECIBIDOS		
Fecha de inicio de tratamiento	2023-07-11	
Farmacológico/No farmacológico	NINGUNA	
Rehabilitación	NINGUNA	
Quirúrgico	NINGUNA	
Dirección: Av. Duranillo Nari y Av. Armeri Nari, Código postal: 170146 / Guato Ecuador Teléfono: 593-2-3814-4000 - www.salud.gob.ec		
Gobierno del Encuentro		Juntos lo logramos



Ministerio de Salud Pública

A pesar del tratamiento realizado y como consecuencia de esta condición de salud el paciente presenta las siguientes secuelas permanentes e irreversibles:

SECUELAS PERMANENTES E IRREVERSIBLES	CIE-10	CUADRO CLÍNICO
OTROS TIPOS DE RETRASO MENTAL, DETERIORO DEL COMPORTAMIENTO O SIGNIFICATIVO, QUE REQUIERE ATENCIÓN O TRATAMIENTO	F781	<p>Dificultad en las actividades escolares. Dificultad grave en lecto escritura Dificultades importantes en la capacidad de abstracción Dificultad en el proceso del aprendizaje. Hiperactividad Requiere supervisión constante para actividades escolares Dificultad leve en la pronunciación Bajo rendimiento escolar Requiere supervisión para el cuidado y aseo personal Conductas hetero agresivas leves. Oscilaciones en el estado de animo Se realiza aplicación de Escala No verbal de Aptitud actual de Wechsler, donde se obtiene los siguientes resultados: Puntuación Escala Total 75, rango percentil 5, con 95% de confianza 69-87. Coeficiente Intelectual : 75</p>

Es todo cuanto puedo certificar para los fines consiguientes.



MAYRA CAROLINA
RODRIGUEZ JARAMILLO

Mayra Rodriguez Jaramillo
CC 0704875004
Especialidad PSICÓLOGA CLÍNICA
Sello y Código

Mayra Carolina Rodriguez
PSICÓLOGA CLÍNICA
M.S.P. 0704875004

C.S. Enriquez Galfo

Anexo D. Informe de seguimiento de terapia de lenguaje



INFORME DE SEGUIMIENTO/AVANCE TERAPIA DEL LENGUAJE

1. DATOS DEL PACIENTE:

NOMBRES Y APELLIDOS:	Ronald Benjamín Bernardino Conforme
FECHA DE NACIMIENTO:	15 de septiembre del 2012
EDAD CRONOLÓGICA:	11 años
NOMBRES DEL PADRE:	Ronald Bernardino
NOMBRES DE LA MADRE:	Vanessa Conforme
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:	La Libertad, barrio panorama
TELÉFONOS:	0994597200
FECHA DE INFORME:	Noviembre del 2023

2.- ANTECEDENTES DE EVALUACIÓN INICIAL:

Ronald fue evaluado en terapia del lenguaje, en diciembre del 2022 (10 años), tomando como referencia los antecedentes presentados por la madre, pre, peri y postnatales, se procede a evaluar con las siguientes baterías:

- ✓ Anamnesis del lenguaje.
- ✓ Test de articulación
- ✓ Examen de aparato buco fonador u órganos fono articulatorios.
- ✓ Pictogramas.
- ✓ Libro de vocabulario.
- ✓ Actividades de atención y concentración.

Según test de articulación, se encuentra lenguaje escaso y vocabulario pobre, no hay estructuración correcta de frases, y la emisión fonética de acuerdo a su edad cronológica no estaba desarrollada.

Mediante la observación clínica de los órganos buco-fonoarticulatorios, se encontraron todos con aspecto físico regular, pero sin la coordinación de sus movimientos respectivos, los mismo que participan en la emisión de fonemas.

En la evaluación de los niveles del lenguaje, encontramos el nivel fonético, semántico y morfosintáctico, afectados, el lenguaje comprensivo estaba presente, pero el expresivo mostraba dificultades, es importante recalcar que Ronald presenta discapacidad intelectual, no presenta antecedentes patológicos auditivos, siendo diagnosticado así con **Trastorno Específico del Lenguaje, asociado a discapacidad intelectual.**

Se recomienda tratamiento lingüístico de aproximadamente 2 veces por semana, desarrollo de actividades atencionales, con obligación a ser replicadas por parte de la madre y otros profesionales que trabajan con él.

Dirección: La Libertad, Barrio 6 de diciembre Av. Eleóodoro Solórzano diagonal a Novocentro Pelikano
 Centroterapeutico_jam  jam_centroterapeutico Teléfono: 0983636990



3.- TRATAMIENTO LINGÜÍSTICO:

Ronald empieza la terapia del lenguaje con una frecuencia de 2 veces por semana, en un tiempo de 50 a 60 minutos por terapia, desarrollando los siguientes aspectos:

3.1.- Estimulación del correcto movimiento de los órganos buco-fonoarticulatorios: hasta la presente fecha, se realiza la ejecución de praxias orofaciales, para la realización correcta de los movimientos que intervienen en el habla, se requiere mucho refuerzo en movimientos linguales.

3.2.- Desarrollo de actividades terapéuticas de atención y concentración: a través de juegos, dinámicas y actividades como la pintura, el dibujo, ejercicios de motricidad fina, rompecabezas, cuentos, cantos, se logra mantener una atención fija, y concentración durante la terapia, cabe recalcar que Ronald, se mantiene sentado durante la sesión, y pide permiso para levantarse.

3.3.- Instauración de fonemas de acuerdo a la edad cronológica: en base a los resultados obtenidos en el test de articulación de fonemas; se realiza la instauración de fonemas vocálicos, difonos vocálicos, fonemas /m/, /p/, /b/, logrando su éxito en articulación de sílabas, palabras y frases. Actualmente se realiza terapia de instauración del fonema /t/ y ejercicios para la correcta apertura bucal.

3.4.- Niveles del lenguaje: incremento del vocabulario por categorías a través de libro de trabajo (Semántica), estructuración de frases cortas y largas, usando artículos, sustantivos, nexos, y verbos, (Morfosintaxis), desarrollo de lenguaje espontáneo a través de narración de cuentos y análisis de pictogramas (Pragmática).

3.5.- Otros aspectos: Ronald sigue órdenes simples y complejas, pregunta cuando hay dudas, es muy observador, le gusta colaborar durante la terapia.

4.- OBSERVACIONES: El tratamiento lingüístico del lenguaje se ha desarrollado con normalidad hasta la fecha, mas sin embargo desde hace 6 meses aproximadamente, se realiza terapia una vez por semana. Las sesiones que no se han llevado a cabo, han sido debidamente justificadas, por ende, no ha habido muchas interrupciones a lo largo del tratamiento.

5.- CONCLUSIONES: Ronald es un niño de 11 años, muy atento, colaborador y participativo, durante las sesiones terapéuticas siempre ha mostrado una conducta idónea y adecuada a su edad, es muy inteligente, y los resultados obtenidos hasta la fecha, han sido por su constante dedicación, apoyo de los padres, otros familiares y profesionales que trabajan con él.



6.- RECOMENDACIONES:

- Continuar con el tratamiento lingüístico, hasta que el terapeuta considere el alta médica.
- Replicar el proceso terapéutico a padres y otros profesionales que trabajan con Ronald, para su respectivo reforzo.
- Permanecer dentro del sistema educativo, como método y técnica de apoyo para el desarrollo de habilidades y destrezas que intervienen en la producción del lenguaje y a su vez en el aprendizaje.
- Participar en actividades socioculturales, que permitan la interrelación social y desarrollo del lenguaje.

Nota: La emisión de este informe fue realizado bajo la modalidad de trabajo del terapeuta del lenguaje y bajo consentimiento de la representante del paciente, la Sra. Vanessa Conforme, la misma que cuenta con la autorización legal de quedarse con el documento original, y emitir copias del mismo, a quien le interese. Tiene una validez de 1 año.

Elaborado por:


TERAPEUTA DEL LENGUAJE
C.R. Número 1996-275-1903107
Lodo Jency Cecilia Parrales
C: 2450006285
Reg. Senescyt 1006-2017-1903107
TERAPEUTA DEL LENGUAJE

Anexo E. Protocolo Prueba de Lectura y Escritura – Ricardo Olea

Nombre: Ronald Benjamín Bernardino Conforme	Edad: 11 años
Examinadoras: Lic. Adriana Ángel y Lic. Noemí Bernardino	
Fecha de aplicación: 1 de diciembre del 2023	
Resultado: 32 puntos – Lectoescritura deficiente en grado moderado	

1. Lectura de números

8 - 3 - 9 - 6 - 2 - 5 - 1 - 7 - 4 - 10 - 29 - 51 - 25 - 43 - 19 - 12 - 16 - 13 - 18 - 14 - 11 - 20 - 15
- 17 - 70 - 58 - 36 - 63

Puntos: 3

2. Lectura de Letras

i - n - e - b - r - s - d - q - a - g - o - h - n - a - b - d - n - m - p - t - d - u - j - R - ll - d - m - l - u
- b - g - p - Z - t - M - q - y - l - B - D - V - F - K - ñ - x - a - g - g - u - n - p - ch - A - g - a - u
- n - b - m - v - q - N - c

Puntos: 3

3. Lectura de Combinaciones de vocales y consonantes

eu - ei - eo - ae - ie - ia - ui - ua - io - ue - ea - au - ai - iu - eo - oa - oi - ao

bra - plo - cre - tri - clu - fri - dreu - emba - leu - inva

Puntos: 2

4. Lectura de palabras

oso - nido - sal - hoyo - bebida - jazmín - sucio - muelle - acuarela - gigante - plancha - alma

Sangre - fraile - quintral - guitarra - agüita - crueldad

Puntos: 2

5. Deletreo de palabras oídas

Feo - mesa - pato - canto - baúl - prado - borde

Puntos: 3

6. Formación de palabras al oír sonidos

iba - mano - alto - nos - bombo - cielo - pardo

Puntos: 2

7. Lectura de frases

- Yo me lavo solo
- El auto tiene ruedas
- Hay pájaros que vuelan a gran altura
- Animales herbívoros son aquellos que viven a diario de hierbas

Puntos: 2

8. Copia de una frase

Hay pájaros que vuelan a gran altura

Puntos: 3

9. Dictado de palabras

oso - nido - sal - hoyo - bebida - jazmín - sucio – muelle

acuarela - gigante

Puntos: 2

10. Dictado de frases

- El auto tiene ruedas
- El auto tiene cuatro ruedas

Puntos: 2

11. Dictado de números

8 - 3 - 9 - 6 - 2 - 5 - 1 - 7 - 4 - 10 - 29 - 51 - 25 - 43 - 19 - 12 - 16 - 13 - 18 - 14

Puntos: 3

12. Lectura de un trozo

Errores: 8 errores

Puntos: 1

13. Comprensión de lo leído

“La paloma y la hormiga”

¿Cómo se llama el cuento?

¿Por qué se puso a beber la hormiga?

¿Qué le pasó a la hormiga?

¿Qué hizo la paloma?

¿Le sirvió a la hormiga la ayuda de la paloma? ¿Por qué?

“Los dos amigos”

¿Cómo se llama el cuento?

¿Quiénes eran los amigos?

¿Qué decidieron?

¿Qué hacían en el día?

¿Qué pasaba en la noche?

Puntos: 2

14. Escritura espontánea

Errores: 50 % de lo escrito con defecto

Puntos: 2

Anexo F. Entrevistas

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA

ENTREVISTA

Nombre de la investigación: La conciencia lingüística en el desarrollo lectoescritor de un niño con retraso mental.

Objetivo: Conocer la incidencia del docente en proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante con retraso mental.

Datos generales:

Nombre de entrevistado:	Msc. Domínguez Borbor George Douglas
Nombre del entrevistador:	Noemí Bernardino
Fecha:	15/01/2024

Instrucciones: Leer detenidamente cada pregunta y responder según lo enunciado.

1. ¿Cuál es el método que aplica para la enseñanza de la lectoescritura?

En el caso del estudiante se utiliza varios métodos, pero el que mayor uso se le da es de un método basado en la proyección de imágenes con el fin de que reconozca el nombre, vocalice y posterior a ello reproduzca la escritura del nombre del objeto mostrado en la tarjeta, hasta el momento, con eso se ha logrado un avance significativo en el estudiante

2. ¿Cuáles son las actividades que utiliza para enseñarle a leer y escribir al estudiante?

En clase hacemos uso de actividades con palabras generadoras, mayormente son actividades en base al juego, mezclando escritura con gráficos. En ocasiones se puede considerar actividades y estrategias similares a las del resto de grupo de trabajo, pero modificando la complejidad.

3. ¿Qué tipo de materiales utiliza para promover la lectura?

Como ya mencioné generalmente el uso de imágenes, ya que en los estudiantes que presentan dificultades en el proceso de lectoescritura les atrae más la visualización y se evita la distracción.

4. ¿Cómo se involucra a los padres en el proceso educativo del estudiante?

La participación del padre de familia es fundamental sin importar si el estudiante presenta o no una dificultad. Pero, en torno a la pregunta cuando un estudiante presenta una necesidad educativa se procede a generar un acercamiento inicial con el representante, se establece un programa de trabajo que va direccionado al diagnóstico y se solicita que exista apoyo adicional en el hogar, considerando que no permanecen mucho tiempo en la institución. En estas sesiones se realizan actividades cortas que puedan ser desarrollados por los padres y el estudiante desde la casa, así el estudiante en constante actividad lo que permitirá un mejor desarrollo.

5. ¿Cómo cree que influye el desarrollo de la lectoescritura en la vida del estudiante?

El desarrollo de la lectoescritura es fundamental en la vida de todo estudiante para su diario vivir, en este caso en particular el niño ha ido evolucionando lentamente, y este proceso le sirve a él para poderse comunicar con los demás, para expresar todo lo que piense o sienta y los beneficios son múltiples, por ejemplo: le ayuda a relajarse, a mejorar la ortografía, da paso al desarrollo de la creatividad e imaginación y mejora la atención.

6. ¿Usted recibe formación constante en métodos y estrategias para fomentar el desarrollo de la lectoescritura?

Existe un proceso inicial en el que se le informa el docente las necesidades que presenta cada estudiante del grupo de trabajo, se da sugerencia de métodos y estrategias que pueden ser útiles y conforme a eso se genera el plan de trabajo. Posterior a ello, la participación del DECE (los psicólogos y psicopedagogos) orienta en como dirigir las actividades en el aula de acuerdo a la NEE del estudiante con un seguimiento y registro de fichas, sin embargo, como docentes estamos inmersos a aprender cada día y eso solo se logra con una constante autoeducación.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA

ENTREVISTA

Nombre de la investigación: La conciencia lingüística en el desarrollo lectoescritor de un niño con retraso mental.

Datos generales: Analizar la incidencia de los padres y el docente en proceso de formación de un niño con retraso.

Nombre de entrevistado:	Vanessa Sulay Conforme Rodríguez
Nombre del entrevistador:	Noemí Bernardino
Fecha:	15/01/2024

Instrucciones: Leer detenidamente cada pregunta y responder según lo enunciado.

1. ¿Qué tipo de adaptaciones ha implementado el docente para apoyar el desarrollo de la lectoescritura de su hijo?

El docente nos dice que trabaja con el niño con adaptaciones curriculares, se ha generado un plan de trabajo con adaptación de nivel 3, trabajan con contenido de 2do año de educación general básica, por ejemplo, los fonemas. Trata de incluirlo explicando el tema como le explicaría a él. Trabaja con más gráficos para que pueda entender y comprender el tema.

2. ¿Cómo respondía su hijo antes de las adaptaciones propuestas por el docente en cuanto su participación en las actividades de lectoescritura?

Los años anteriores no se notó mucho avance en cuanto a la lectoescritura o el hablar y escribir, pues existía como un rechazo ya que sentía que se le dificultaba. Sin embargo, este período lectivo el docente generó un proceso de firmeza para compaginar con el estudiante y que el proceso de enseñanza sea efectivo incluso en el mejoramiento de la disciplina, actualmente, pasa mayor tiempo en el aula de clases sin frustrarse o sentirse obligado, antes no le gustaba ahora sí.

3. ¿Cómo ha sido la colaboración del docente en el proceso de enseñanza de su hijo en cuanto al ámbito de la lectoescritura?

Se nota la predisposición y compromiso de trabajo del docente por generar el proceso de adaptación en la enseñanza de la lectoescritura, sumado a que, en este período lectivo la institución educativa cuenta con la presencia de una psicopedagoga que respalda constantemente el proceso de trabajo del docente.

4. En términos de progreso ¿Ha notado mejoras significativas desde la ejecución de las nuevas adaptaciones implementadas?

Si, a diferencia de años anteriores el avance ha sido evidente. Tiene mayor agilidad al momento de escribir, puede pronunciar mejor las palabras, comprende más, el cambio ha sido demasiado y estoy feliz porque ya no se siente obligado como solía parecer antes al momento de querer aprender.

5. ¿Usted apoya en el hogar el desarrollo de la lectoescritura de su hijo? ¿Existe una estrategia en específico que utilice?

Para mejorar el desarrollo desde casa utilizamos la correcta vocalización de las palabras y corrigiendo en caso exista alguna producción de sonido errónea. También, nos respaldamos de las terapias de lenguaje semanales que recibe. Nosotros lo estamos apoyando en pronunciar bien y de una manera que el pueda entender, todos colaboramos para que el proceso se lleve de la mejor manera.

Muchas gracias.