



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA:**

**THE USE OF WORDWALL TO IMPROVE VOCABULARY LEARNING FOR  
GRADERS OF REINALDO ESPINOZA SCHOOL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE  
ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGISTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y  
EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**

**AUTOR:**

**Lic. Juliana Carolina Maza Valladares**

**TUTOR:**

**PhD. Catherine Consuelo Cabanilla León**

**SANTA ELENA – ECUADOR**

**2024**

## APROBACIÓN DEL TUTOR

**TUTORA:** PhD. Catherine Consuelo Cabanilla León

### CERTIFICA:

En mi calidad de Tutora del trabajo de titulación “**The use of wordwall to improve vocabulary learning for graders of Reinaldo Espinoza School**”, elaborado por el maestrando, **Juliana Carolina Maza Valladares**, egresado de la Maestría en **PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS SEGUNDA COHORTE**, Instituto de Posgrado de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Magister en **PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**, me permito declarar que luego de haber dirigido científicamente y técnicamente en su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por el cual la apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



CATHERINE CONSUELO  
CABANILLA LEON

---

PhD. Catherine Consuelo Cabanilla León  
TUTORA

## DECLARACIÓN DE AUTORA

Yo, **Juliana Carolina Maza Valladares**, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente artículo profesional de alto nivel, como requerimiento previo para la obtención del título de **MAGISTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**, son absolutamente originales, auténticos y personales a excepción de las citas bibliográficas.



firmado electrónicamente por:  
**JULIANA CAROLINA  
MAZA VALLADARES**

---

Juliana Carolina Maza Valladares  
AUTORA  
C.I. 1104899933

## TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

---

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz  
COORDINADORA DEL PROGRAMA

---

Mgtr. Laura Mariscal Touzard  
DOCENTE ESPECIALISTA 1



---

PhD. Martha Castillo Noriega  
DOCENTE ESPECIALISTA 2

---

PhD. Catherine Consuelo Cabanilla León  
DOCENTE TUTORA

---

Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL

## **DERECHOS DE AUTORA**

Yo, Juliana Carolina Maza Valladares, autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de artículo profesional de alto nivel con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.



Firmado electrónicamente por:  
**JULIANA CAROLINA  
MAZA VALLADARES**

---

Juliana Carolina Maza Valladares  
C.I. 1104899933



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS  
MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS

**TEMA:**

**THE USE OF WORDWALL TO IMPROVE VOCABULARY LEARNING FOR  
GRADERS OF REINALDO ESPINOZA SCHOOL**

**Autor:** Lic. Juliana Carolina Maza Valladares

**Tutor:** PhD. Catherine Consuelo Cabanilla León

**RESUMEN**

El vocabulario de un idioma es la base principal sobre la que se sustentan las habilidades de la lengua ya sean orales o escritas. En este estudio, el investigador utilizó la gamificación para incrementar la adquisición de vocabulario en inglés y el placer de aprender entre los estudiantes del Colegio Reinaldo Espinoza. Para lograr los objetivos del estudio, la investigadora desarrolló actividades basadas en gamificación utilizando el sitio Wordwall. Para evaluar la efectividad de estas actividades, se desarrolló una prueba de vocabulario de inglés y una escala de placer de aprender. El investigador eligió una muestra de 80 alumnos. Esta muestra se dividió en dos grupos: grupo experimental (40 alumnos) y grupo de control (40 alumnos). Los resultados mostraron que existe una diferencia significativa entre el promedio de las calificaciones de los alumnos del grupo experimental en el pre-test y en el post-test de vocabulario a favor del post-test, que existe una diferencia significativamente entre las puntuaciones medias de los alumnos del grupo de control y las del grupo experimental en la prueba posterior de vocabulario a favor del grupo experimental. Asimismo, los resultados mostraron que existe una diferencia significativa entre el promedio de las puntuaciones de los aprendices del grupo experimental en el pre y escala de placer de aprender a favor de la post escala, que existe una diferencia significativa entre las puntuaciones medias de los alumnos del grupo de control y las del grupo experimental después de la administración de la escala de placer de aprender a favor del grupo experimental. Esta investigación recomienda utilizar la gamificación para incrementar la adquisición de vocabulario y el placer de aprender entre los estudiantes de secundaria.

**Palabras claves:** gamificación, adquisición de vocabulario, el placer de aprender.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS  
MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS

**TOPIC:**

**THE USE OF WORDWALL TO IMPROVE VOCABULARY LEARNING FOR  
GRADERS OF REINALDO ESPINOZA SCHOOL**

**Autor:** Lic. Juliana Carolina Maza Valladares

**Tutor:** PhD. Catherine Consuelo Cabanilla León

**ABSTRACT**

The vocabulary of a language is the main groundwork on which the skills of the language are based whether they are oral or written. In this research, the investigator used gamification to increase the acquisition of English vocabulary and the pleasure of learning among learners in the students of Reinaldo Espinoza School. To achieve the research goals, the experimenter developed activities based on gamification using the Wordwall site. To evaluate the effectiveness of these activities, the examiner developed an English vocabulary test and a pleasure of learning scale. The researcher chose a sample of 80 learners. This sample was divided into two groups: experimental group (40 learners) and control group (40 learners). The results indicated a significant difference in favor of the post-test for the experimental group's average grades compared to the pre-test, and in favor of the experimental group's average scores on the vocabulary post-test compared to the control group. Similarly, the outcomes revealed a significant contrast, with the post-administration favoring the experimental group's mean scores on the pleasure of learning scale over the pre-administration, and also favoring the experimental group's mean scores compared to those of the control group at post-administration. This research recommends using gamification to increase the acquisition of English vocabulary and the pleasure of learning among learners in of the secondary school cycle.

**Keywords**

Gamification, vocabulary acquisition, the pleasure of learning



**Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:**

El artículo científico:

**“The use of wordwall to improve vocabulary learning for graders of Reinaldo Espinoza School”**

De autoría:

**Juliana Carolina Maza Valladares, Catherine Consuelo Cabanilla León**

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 9, No 4, Abril 2024**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 22 días del mes de marzo del año 2024.



Dr. Víctor R. Jama Zambrano  
**DIRECTOR**



**Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:**

El artículo científico:

**“The use of wordwall to improve vocabulary learning for graders of Reinaldo Espinoza School”**

De autoría:

**Juliana Carolina Maza Valladares, Catherine Consuelo Cabanilla León**

Ha sido publicado en el **Vol. 9, No 4, Abril 2024**, de la revista Polo del Conocimiento con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios:

**Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Disponible en:

**URL:** <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6952>

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 11 días del mes de abril del año 2024.

  
Dr. Víctor R. Jama Zambrano  
**DIRECTOR**