



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TÍTULO DEL TRABAJO**

**DISEÑO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FACILITAR EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL NIVEL INICIAL**

AUTOR (A)

Hermenejildo Cristóbal Mariana De Jesús

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE
POSTGRADO
TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **MARIANA DE JESÚS HERMENEJILDO CRISTÓBAL** como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.

C.I. 0201306065

TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, MARIANA DE JESÚS HERMENEJILDO CRISTÓBAL

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Diseño de recursos didácticos para facilitar el aprendizaje significativo en el nivel inicial previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

MARIANA DE JESÚS HERMENEJILDO CRISTÓBAL

C.I. 0915707434

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
AUTORIZACIÓN**

Yo, MARIANA DE JESÚS HERMENEJILDO CRISTÓBAL

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

MARIANA DE JESÚS HERMENEJILDO CRISTÓBAL

C.I. 0915707434

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Diseño de recursos didácticos para facilitar el aprendizaje significativo en el nivel inicial**, presentado por el estudiante, MARIANA DE JEÚS HERMENEJILDO CRISTÓBAL fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 5%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

<p>COMPONENTE PRACTICO EXAMEN COMPLEXIVO - MARIANA HERMENEJILDO</p>		<p>0% Similitud 0% Similitud entre contenidos de origen literario reconocidos</p> <p>5% Similitud reconocidos</p>
<p>Nombre del documento: COMPONENTE PRACTICO EXAMEN COMPLEXIVO - MARIANA HERMENEJILDO.docx ID del documento: c73433cab5203b4115d744eb748a26909c2fa0 Tamaño del documento original: 1.57 MB</p>	<p>Depositar: ALEX RICARDO LOPEZ RAMOS Fecha de depósito: 25/02/2024 Tipo de carga: Interfaz Fecha de fin de análisis: 25/04/2024</p>	<p>Método de palabras: 2625 Método de caracteres: 22.267</p>

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.

C.I. 0201306065

TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por darme salud y las fuerzas necesarias para poder seguir formándome como una profesional. A mis maestros, quienes fueron los que presenciaron mi formación académica apoyando mi crecimiento.

Agradezco a mi pilar principal; mi familia, ya que por ellos he llegado crecer de manera personal y profesional me apoyaron, ayudaron y aconsejaron cuando más lo necesite.

Mariana, Hermenejildo

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia por ser mi fuente de apoyo cada vez que me sentía cansada y creía no poder seguir con mis estudios. A mi esposo por ser quien ha estado presente en mis procesos y me ha apoyado de manera incondicional. A mis hijos por ayudarme cuando lo necesitaba y a mis padres, por siempre estar pendiente y aconsejarme cuando lo necesitaba.

Mariana, Hermenejildo

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
1. INTRODUCCIÓN	1
2. DESARROLLO	3
2.1 ESTADO DEL ARTE.....	3
2.2 SITUACIÓN PROBLEMATICA.....	1
2.3. PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	2
3. CONCLUSIÓN	1
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	2

Resumen

En el presente trabajo de investigación del diseño de recursos didácticos para facilitar el aprendizaje significativo se lleva a cabo para impulsar a los docentes a mejorar sus métodos de enseñanza aprendizaje.

Por ello, tiene por objetivo analizar el uso de recursos didácticos para el aprendizaje significativos en el nivel inicial con la finalidad de analizar si el uso de recursos didácticos permite captar la atención de los niños, generando un aprendizaje significativo. Esta investigación se realiza debido a que algunos maestros se limitan a realizar una educación tradicional, pero en la actualidad es necesario innovar, educando mediante estrategias de aprendizaje que permitan al estudiante mejorar.

De tal manera, se elabora una propuesta educativa innovadora, el cual detalla las actividades y materias que se llevarían a cabo, teniendo claro cuáles son los factores que causan desventajas, aun así, se propone un diseño de aprendizaje en donde las actividades y las fichas evaluativas permitirán documentar el aprendizaje significativo del estudiante.

Palabras claves: Recursos didáctico, aprendizajes significativos, nivel inicial.

Abstract

This research work on the design of didactic resources to facilitate meaningful learning is carried out to encourage teachers to improve their teaching and learning methods.

Therefore, its objective is to analyze the use of didactic resources for meaningful learning in the initial level with the purpose of analyzing if the use of didactic resources allows capturing children's attention, generating meaningful learning. This research is carried out because some teachers limit themselves to traditional education, but nowadays it is necessary to innovate, educating through learning strategies that allow students to improve.

In such a way, an innovative educational proposal is elaborated, which details the activities and subjects that would be carried out, having clear which are the factors that cause disadvantages, even so, a learning design is proposed where the activities and the evaluation cards will allow documenting the significant learning of the student.

Keywords: Didactic resources, significant learning, initial level.

1. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se analiza el diseño de los recursos didácticos para el nivel inicial, debido que es la etapa en la que se van estableciendo las bases de conocimiento. Tomando en cuenta la edad que comprenden los niños de inicial es de 3 a 4 años, por ello se tiene que usar estrategias de educación que generen interés a los niños y niñas, teniendo en claro que a esta edad los niños se distraen constantemente.

Ya sea por aburrimiento, desinterés, por déficit de atención, entre otros, la verdad es que para identificar cuáles son los motivos que generan el desinterés en los niños se necesita indagar. Por ello, que se presenta una propuesta de aprendizaje para niños del nivel inicial, usando el aprendizaje tradicional y un aprendizaje innovador, el cual permite que los niños participen en las actividades académicas, construyendo de tal manera las bases de conocimiento acorde a la edad que comprenden los niños de nivel inicial.

Es importante el uso de estrategias innovadoras que permitan expandir el conocimiento de los niños, no solo encasillarlos con una educación tradicional que en ocasiones no rinden resultados favorecedores para los niños, sino más bien genera desinterés. Así lo explica Godínez (2017), con una educación innovadora se realiza actividades según el ritmo de aprendizaje, estimulando la atención a través de las estrategias pedagógicas acorde al nivel inicial.

Objetivo general

- Analizar el uso de recursos didácticos para el aprendizaje significativo en el nivel inicial.

Objetivo específico

- Examinar los recursos materiales que permitan el mejoramiento de aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años.
- Registrar los recursos didácticos que faciliten el aprendizaje significativo en el nivel inicial.
- Sugerir una propuesta educativa que permita el aprendizaje significativo a través de recursos didácticos.

Alcance y limitación

A través de la propuesta académica se presentan los posibles alcances a los que se quiere llegar como lo es:

- Mejor rendimiento académico: Dado que los niños se interesan por aprender.
- Participación activa: Interacción constante debido a las estrategias interactivas aplicadas en el aula.
- Desarrollo cognoscitivo: Debido a la participación y atención constante el alumno desarrolla sus capacidades.

De igual manera a continuación se presentan las limitaciones que se podrían presentar en la propuesta.

- Bajo rendimiento académico: Uso de estrategias poco funcionales para el niño.
- Trastorno de déficit de atención e hiperactividad: Situación que se presenta en algunos niños a temprana edad.

Escasos recursos didácticos: En ocasiones los docentes no cuentan con el recurso didáctico completo para trabajar con todos los niños.

Importancia del proyecto

Destacando lo relevante se establece que la propuesta se está realizando para los niños que conforman el nivel inicial, en la que se tiene que buscar los recursos necesarios para mantener la atención de los estudiantes, dado que están en la edad en la que son curiosos, les gusta experimentar, probar e interactuar.

Con ese propósito se llega a realizar el proyecto de aprendizaje, donde lo tradicional y lo innovador convergen para dar como resultado el aprendizaje que se desarrolla a base de materiales didácticos, actividades interactivas, desarrollando las destrezas necesarias de los estudiantes. Para ello, en el momento de impartir las clases, el docente tiene que tener sus recursos didácticos para generar interés en los estudiantes captando su atención. Así también se hace uso de herramientas como juegos prácticos e interactivo

2. DESARROLLO

2.1 ESTADO DEL ARTE

Es necesario destacar que el uso de materiales didácticos permite que el estudiante tenga mayor destreza, desarrollando las capacidades neurológicas. Por eso se usa estrategias pedagógicas, en las que la aplicación de materiales didácticos permita un aprendizaje innovador, Esta temática va de la mano con el compromiso que tiene el docente al momento de planificar su contenido de enseñanza y durante las clases. Dado que los alumnos aprenden según la enseñanza de cada maestro.

Por eso Esteves, et al. (2018), menciona que los niños necesitan mediadores que les permita integrar los conocimientos, a través de juegos recreativos, mezclando la teoría con la práctica. Por otro lado, Ruesta & Gejaño (2022), mantiene que el material didáctico actualmente se le llama material concreto, en donde existe una convergencia entre lo teórico y práctico, dado que es un apoyo socio emocional, físico e intelectual.

El Ministerio de Educación (2014), sostiene que el material concreto es de importancia para el desarrollo del estudiante, dado que desde pequeños manipulan objetos que se mueven o emiten sonidos, así también como solucionan los problemas que se les presentan permitiendo que el desarrollo personal se vea involucrado.

Mientras Marca (2021), explica que el material didáctico permite que el estudiante desarrolle sus habilidades cognitivas, la cual permite que el estudiante se desenvuelva y en muchas ocasiones define su personalidad, dado que en esta etapa es donde los niños se destacan, dejando en claro su postura en cuanto la construcción de conocimientos que se les está impartiendo durante las horas de clases.

A través de la revisión de literatura se puede evidenciar que los cuatro autores citados previamente mantienen que es necesario el uso de recursos didácticos para conectar con el niño. Aclarando que las fortalezas que se presentan se tratan de captar la atención del niño a través de conteos, colores y figuras. Mientras que existen limitaciones, ya sea por miedo o desinterés a lo desconocido.

Destacando este podría ser un vacío que se podría evaluar después de la aplicación de la propuesta, puesto que lo llamativo, interactivo y colorido no es algo que intimide a un niño de educación inicial, por el contrario, capta la atención y permite que el niño comprenda haciendo efectiva el aprendizaje significativo.

En conclusión, los docentes se encargan de aportar información educativa a los estudiantes, de tal manera que ellos son los agentes, encargados de la construcción de las bases de conocimiento de los niños, trabajando de la mano con los padres de familias, quienes se involucran en el proceso de aprendizaje del estudiante. Usando estrategias necesarias con la finalidad de que los niños aprendan lo necesario del nivel inicial.

2.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El contexto actual de las áreas educativas consiste en que los niños se distraen con mucha facilidad estando en un ambiente cambiante en la que los alumnos les prestan atención a un sin número de cosas desinteresándose en las clases, por eso Goulart (2022), explica que el desinterés se tiene que analizar para llegar a una solución, mientras que Cedeño & Mantilla (2022), expresa que se genera porque muchos docentes no usan didácticas eficientes en los estudiantes.

Teniendo en cuenta que los orígenes de la problemática pueden ser los siguientes: desinterés, por parte de los alumnos, recursos dinámicos no efectivos, dificultad de aprendizaje trastorno de déficit de atención e hiperactividad así lo establece Herrera (2017). Siendo las causas que contribuyan a la situación problemática del uso necesario de diseños de recursos didácticos para prevenir el desinterés de los alumnos.

Esta es una problemática que se tiene que abordar desde el primer momento en la que se la identifica dado que si algunas de estas problemáticas no se tratan puede generar vacíos de aprendizaje, por ello Jara (2020), menciona a través de su estudio que existe el 40% de niños que presentan trastorno de déficit de atención sin hiperactividad en varones, siendo más frecuente en varones y un 50% de trastorno de déficit de atención sin hiperactividad en mujeres. Mientras que Huiracocha & Calderón (2015), mantiene que existe un bajo rendimiento académico con 23% en niñas y niños de educación inicial.

Es por ello que es necesario realizar una propuesta innovadora en donde los estudiantes tengan la capacidad de aprender dejando de lado el aprendizaje tradicional, dado que estamos en un mundo cambiante, en donde todo el tiempo se actualizan aspectos del aprendizaje. Los docentes tienen que ir actualizando constantemente sus modalidades de enseñanza para que los estudiantes puedan tener la capacidad de defender en el futuro.

A través de las diversas investigaciones se evidencia que los docentes y padres de familias ayudan a que los niños aprendan de manera correcta, usando recursos didácticos que le servirán para comprender en el contexto en el que se vive dando como resultado, avances favorecedores en cada estudiante.

2.3. PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Objetivo general

Formular una propuesta que permita un aprendizaje significativo a través de recurso didáctico en el nivel inicial.

Objetivo específico

- Analizar bases teóricas que permitan seleccionar los recursos didácticos para facilitar el aprendizaje significativo en los alumnos.
- Diseñar recursos didácticos orientados a niños de 3 a 4 años para el desarrollo de a habilidades cognitivas.
- Proponer guía de talleres con recursos didácticos que faciliten el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años.

Descripción de la propuesta

La propuesta innovadora para facilitar el aprendizaje significativo en el nivel inicial parte desde establecer cuáles son las fortalezas de los estudiantes, una vez se identifica realiza planificaciones de acuerdo las actividades que tienen mayor aceptación por parte de los alumnos aplicando las estrategias pedagógicas de experimentación y practica incluyendo contenidos audiovisuales.

Usando variedad de materiales para diseñar los diferentes recursos didácticos como papelería, fomix, goma, cartón, figuras, entre otras, este material permite que el estudiante experimente y adquiera conocimientos, por otro lado, usando la estrategia pedagógica audiovisual se usa parlantes o proyectores que permitan que los niños aprendan mediante se entretienen.

Cronograma de ejecución de propuesta

Actividades	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10
Utilizar la caja de las vocales con las fichas de vocales y de imágenes, para aprender las vocales.	X	X								
Uso de la ruleta elaborada con material reciclable para aprender a identificar las figuras geométricas, números, etc.			X	X						
Elaboración de botellas mágicas para aprender a identificar colores.					X	X				
							X	X		
Elaboración de maqueta para que los niños puedan diferenciar animales domésticos y salvajes.										
									X	X
Elaboración del jardín de números para la relación número cantidad										






Recursos y actividades de aprendizaje

El niño aprende jugando, para que sea más motivador el aprendizaje con respecto a las vocales utilizaremos la Caja de las vocales elaborada en una caja de cartón con las vocales dibujadas y con una ranura en cada vocal para que el niño introduzca las fichas de acuerdo a la consigna que indique la docente.

Mientras el aprendizaje de figuras geométricas se realizara en clases interactivas donde el docente se encargaría de llevar la ruleta y figuras en fomix o cartón con pinzas, que permitan al niño participar en la actividad haciendo uso de la pinza digital y ubicando cada figura en su respectivo lugar, por otro lado, las actividades que ayuden a reconocer los colores será con botellas plásticas, agua y temperas de varios colores, en la tapa de cada botella se coloca la tempera y el niño agitara para descubrir el color para que el niño pueda ir experimentando y aprendiendo a identificarlos mientras realiza esta divertida actividad.

Para la siguiente actividad el docente presenta una maqueta elaborada de cubeta de huevos y palillos de helado con imágenes de animales para que vaya ubicando siguiendo la consigna que se indique, por último, el jardín de los números para facilitar el aprendizaje de relación número cantidad en el cual los niños colocaran la cantidad de flores según el número de cada florero elaborado con rollos de papel higiénico.

Tabla 2. Listado de recursos y actividades

Recursos	Actividades
<p data-bbox="202 506 456 539">Caja de las vocales</p> 	<p data-bbox="772 506 1302 707">-Utilizar caja de las vocales y las fichas. Colocar las fichas de las vocales donde correspondan y luego las fichas de imágenes según el sonido inicial</p>
<p data-bbox="202 801 411 835">Ruleta de figuras</p> 	<p data-bbox="772 813 1302 965">-Uso de ruleta de figuras geométricas para aprender a identificar las figuras geométricas, el motivo puede variar con números, colores, etc.</p>
<p data-bbox="202 1088 427 1122">Botellas mágicas</p> 	<p data-bbox="772 1088 1302 1200">-Realizar botellas mágicas, con un poco de agua y temperas de diferentes colores para descubrir colores</p>
<p data-bbox="202 1312 483 1346">Maqueta de animales</p> 	<p data-bbox="772 1256 1302 1335">-Por medio de un canto se nombra a cada animal para que ubique en la maqueta.</p>
<p data-bbox="202 1552 515 1585">El jardín de los números</p> 	<p data-bbox="772 1473 1302 1585">-Aprendizaje de números a través de rollos de papel higiénico decorados y paletas de helado</p>

Elaborado por: Mariana Hermenejildo

Evaluación

Una vez aplicada la propuesta se realiza una evaluación para identificar si al estudiante se le facilito el aprendizaje significativo usando recursos didácticos. En la evaluación se pedirá que se identifiquen los colores, los números, figuras básicas, vocales y sonidos de animales, entre otras cosas. La evaluación se realizaría de manera dinámica para que el estudiante no se asuste o se distraiga, calificando su nivel de aprendizaje registrando sus destrezas alcanzadas en la ficha de cotejo.

De igual manera se realizará una evaluación a la propuesta para identificar si la estrategia pedagógica junto con los recursos didácticos fue fundamental en la propuesta, los indicadores a considerar son los siguientes:

Tabla 3. Ficha evaluativa

Ítem	Indicador	SI/NO
1	¿La estrategia pedagógica aplicada es efectiva para el estudiante?	
2	¿Capta la atención del estudiante durante la hora de clase?	
3	¿El estudiante interactúa en clases?	
4	¿El material didáctico fue fundamental en la hora de clases?	

Elaborado por: Mariana Hermenejildo

3. CONCLUSIÓN

- La propuesta se realiza con la finalidad de que el aprendizaje significativo sea aprobado por parte de los docentes y especialistas con la finalidad de tomar en cuenta de manera relevante el uso de los recursos didácticos.
- Teniendo en cuenta que es necesario el uso de recursos materiales para captar la atención de los niños de 3 a 4 años debido a que a esta edad los niños se distraen muy rápido.
- Dicha propuesta está orientada a mejorar la atención de los niños, para que su curiosidad permita que desarrollen un aprendizaje significativo, adquiriendo los conocimientos necesarios de un niño de nivel inicial.

Referencias bibliográficas

- Cedeño, I., & Mantilla, A. (2022). La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior. *Dominio de la ciencia*.
- Esteves, Z., Garces, N., Tóala, V., & Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizaje significativo en la educación inicial. *Innova Research Journal*.
- Godínez, G. (2017). Material didáctico y su relación con el aprendizaje sistematización de práctica profesional. *Universidad Rafael Landívar*.
- Goulart, J. (2022). Desinterés escolar: en busca de un entendimiento. *Núcleo del conocimiento*.
- Herrera, N. (2017). Motivación y desmotivación en las aulas de primaria. *Universidad de laguna*.
- Huiracocha, M., & Calderón, M. (2015). Bajo rendimiento escolar en niños y niñas de educación inicial y básica y su relación con factores familiares, del sistema educativo y sociales asociados durante el año lectivo 2014-2015. *Universidad de Azuay*.
- Jara, A. (2020). Factores del bajo rendimiento escolar de inicial en la escuela de educación básica particular del cantón nuevo milenio del cantón cuenca, 2018-2019. *Universidad Politécnica Salesiana*.
- Marca, G. (2021). Material didáctico para la adquisición de aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura. *Universidad técnica de Machala*.
- Ministerio de educación. (2014). Currículo de educación inicial. *Ministerio de educación*.
- Ruesta, R., & Gejaño, C. (2022). Importancia del material concreto en el aprendizaje. *Revista Franz Tamayo*.