



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

PROYECTO DIDÁCTICO DEL CLUB DE LECTURA PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO WOLF

AUTOR (A)

Láinez Suárez Norma Gisella

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Mayorga Albán, Amalin

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por NORMA GISELLA LAÍNEZ SUÀREZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, NORMA GISELLA LAÍNEZ SUÁREZ

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Proyecto didáctico del club de lectura para los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Wolf**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

Norma Gisella Láinez Suárez
C.I. 0915346886
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, NORMA GISELLA LAÍNEZ SUÁREZ

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

Norma Gisella Laínez Suárez
C.I. 0915346886
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado “Proyecto didáctico del club de lectura para los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Wolf”, presentado por el estudiante, Norma Gisella Laínez Suárez fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS <small>magister</small>		
Examen final Norma Lainez Suárez		<div style="text-align: center;"> 3% Textos sospechosos </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="font-size: 10px;"> 3% Similitudes < 1% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas < 1% Idiomas no reconocidos </div>
Nombre del documento: Examen final Norma Lainez Suárez.docx ID del documento: a3cf1ada15506a5316e13c92a3663d91b799ef44 Tamaño del documento original: 136,37 kB	Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA Fecha de depósito: 28/4/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 28/4/2024	Número de palabras: 2837 Número de caracteres: 19.071

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

A mi Dios, en primer lugar, por concederme terminar con éxito mi carrera profesional a través de este año de estudio. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) por abrirme sus puertas, acogerme en sus aulas virtuales y formarme como una profesional de cuarto nivel.

A todos los maestros por sus sabias enseñanzas, a los compañeros que estuvimos en los buenos y malos momentos; además, a mis compañeras que fuimos realmente amigas.

Gracias a mi familia y todas aquellas personas que me brindaron su apoyo y ayuda incondicional.

Norma Gisella Lainez Suárez

DEDICATORIA

Principalmente a Dios porque sin él con su manto bendito no hubiera salido adelante, a todas las personas que siempre me brindaron su apoyo.

A una persona muy especial e importante que fue parte de mi vida, pero desde hace 2 años está espiritualmente guiándome y cuidándome desde el cielo, mi padre Sarmiento Laínez Orrala, Sé que donde estés te sentirás muy orgulloso de mi padre querido. A mis hermanas(os), a mis sobrinos.

Y muy especialmente a mí, por la responsabilidad, esfuerzo y dedicación al culminar esta nueva etapa de estudio.

Norma Gisella Laínez Suárez

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ABSTRACT.....	XI
I. TEMA.....	1
II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
III. INTRODUCCIÓN	1
IV. ESTUDIO DEL ARTE.....	2
V. SITUACIÓN PROBLEMÀTICA	4
VII. CONCLUSIÓN	8
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	10

Resumen

El presente trabajo de investigación denominado “Proyecto didáctico del club de lectura para los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Wolf” tiene como propósito fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes mediante la implementación del club de lectura “Páginas Brillantes”. La metodología de investigación aplicada fue bibliográfica – documental, permitiendo identificar los problemas futuros que conlleva el poco interés hacia la lectura; así como, el diseño de las estrategias didácticas apropiadas para inculcar el amor a la lectura en los estudiantes. Esto nace por la necesidad de que los alumnos lean y reflexionen lo leído para alcanzar el éxito estudiantil; factor que también incluye la participación activa de los padres de familia. Finalmente, se destaca que, si un estudiante no domina la lectura y el pensamiento crítico y reflexivo de lo leído, probablemente sea un estudiante con problemas de aprendizaje en otras asignaturas.

Palabras claves: Lectura, pensamiento crítico, estrategias didácticas

ABSTRACT

The present research work called “Didactic project of the reading club for students of the third year of basic education of the Teodoro Wolf Educational Unit” has the purpose of promoting the habit of reading in students through the implementation of the “Pages” reading club “Brilliant.” The research methodology applied was bibliographic – documentary, allowing the identification of future problems that come with little interest in reading; as well as the design of appropriate teaching strategies to instill a love of reading in students. This arises from the need for students to read and reflect on what they have read to achieve student success; factor that also includes the active participation of parents. Finally, it is highlighted that, if a student does not master reading and critical and reflective thinking about what he has read, he is probably a student with learning problems in other subjects.

Keywords: Reading, critical thinking, teaching strategies

I. TEMA

PROYECTO DIDÁCTICO DEL CLUB DE LECTURA PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO WOLF.

II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Proceso de enseñanza aprendizaje, esto implica explorar estrategias pedagógicas efectivas, identificando factores que influyen en el desarrollo de la lectura en niños de esta edad, y proponer intervenciones educativas que promuevan el hábito lector y mejoren la comprensión lectora en esta etapa crucial del desarrollo académico.

III. INTRODUCCIÓN

La lectura es un vehículo poderoso que nutre la mente y el alma, proporcionando conocimiento, perspectivas y emociones que enriquecen nuestras vidas. En palabras de René Descartes, "la lectura es una conversación con los hombres más ilustres de los siglos pasados que han sido sus autores" (Callabed, 2024). Es en esta premisa que se fundamenta el presente proyecto: el diseño y ejecución de un club de lectura dirigido a los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Wolf.

Este proyecto emerge como respuesta a la imperiosa necesidad de fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de esta etapa formativa. La lectura no solo fortalece las habilidades lingüísticas y cognitivas, sino que también nutre la imaginación, promueve la empatía y abre las puertas hacia un mundo de posibilidades infinitas. Es esencial dotar a los estudiantes de herramientas que les permitan adentrarse en este universo literario y reflexivo.

La Unidad Educativa Teodoro Wolf de la provincia de Santa Elena se encuentra ubicada en un entorno diverso y enriquecedor, donde la promoción de la lectura se convierte en un desafío y una oportunidad para enriquecer el proceso educativo. Los estudiantes de tercer año de educación básica, en su etapa de transición hacia una mayor autonomía intelectual, son receptivos a nuevas experiencias y estímulos que pueden influir significativamente en su desarrollo académico y personal.

Realizando una revisión en los antecedentes del tema revelan la creciente preocupación por el bajo nivel de comprensión lectora entre los estudiantes de educación básica de la región. "La principal falencia en la educación de las niñas y niños en Ecuador

se encuentra en lectura”, así se concluye en los resultados del cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE (UNESCO, 2021).

La metodología de la investigación aplicada es bibliográfica – documental, el mismo que permite conocer las diferentes teorías y estrategias adecuadas para promover el hábito de la lectura en los estudiantes; estudios como el de (Vicuña, 2023) que hace hincapié en que la falta del hábito lector está asociada con dificultades en otras áreas del aprendizaje y un menor rendimiento académico. Ante esta problemática, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que motiven a los estudiantes a leer de forma activa y significativa.

El abordaje de esta problemática se fundamenta en la creación de un espacio de encuentro y diálogo en torno a la lectura. Un club de lectura no solo ofrecerá un ambiente propicio para compartir experiencias y reflexiones sobre los libros seleccionados, sino que también brindará herramientas para mejorar la comprensión y el análisis crítico de los textos. A través de actividades dinámicas y participativas, se buscará despertar el interés y la curiosidad de los estudiantes, invitándolos a explorar nuevos géneros literarios y a desarrollar su propio criterio como lectores críticos.

IV. ESTUDIO DEL ARTE

Se conoce que la lectura es un proceso fundamental en el desarrollo cognitivo y académico de los niños, permitiéndoles acceder al conocimiento, ampliar su vocabulario, mejorar su comprensión del mundo y estimular su imaginación. En la infancia, este proceso se caracteriza por la adquisición progresiva de habilidades que van desde la decodificación de letras y palabras hasta la comprensión profunda de textos. Es en este contexto que resulta significativo desarrollar habilidades de lectura en los niños, especialmente durante el tercer año de educación básica, etapa crucial en la consolidación de su competencia lectora.

Entre las funciones cognitivas que intervienen en el proceso de lectura en niños se destacan la decodificación fonológica, la comprensión lectora y la fluidez en la lectura (Vallés, 2005). La decodificación fonológica implica la habilidad para asociar sonidos con letras y palabras, mientras que la comprensión lectora se refiere a la capacidad para entender y relacionar el contenido del texto con conocimientos previos. Por otro lado, la fluidez en la lectura se relaciona con la velocidad y la precisión al leer, lo cual influye en la comprensión global del texto.

Esta importancia de desarrollar estas habilidades de lectura en los niños durante el tercer año de educación básica es respaldada por varios estudios. Por ejemplo, una investigación realizada por Martínez, Ferrás, Bermúdez, Ortíz, & Pérez (2020) encontró que los niños que mostraban mayor competencia en decodificación fonológica durante este período tenían un mejor desempeño académico en áreas como la comprensión lectora y la escritura.

También se comprobó que la fluidez en la lectura se asociaba positivamente con la motivación hacia la lectura en niños de esta edad. Además, investigaciones como la antes mencionada han destacado la importancia de la comprensión lectora en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en niños de tercer año de educación básica. Estos estudios subrayan la relevancia de abordar de manera integral el desarrollo de habilidades de lectura en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

Dicho esto, entonces cómo surgen las dificultades en habilidades de lectura. Si en el proceso de lectura una de estas tantas complejas funciones cerebrales, falla, pueden acarrear serias dificultades en su desarrollo académico y personal. Cuando uno de estos procesos cerebrales, como la decodificación fonológica o la comprensión lectora, presenta deficiencias, los niños pueden experimentar problemas en la adquisición y el dominio de la lectura (Instituto Nacional de la Salud infantil y Desarrollo Humano Eunice Kennedy Shriver NICHD, 2020). Otros indican que estas dificultades también pueden surgir de factores internos, como dificultades en el procesamiento auditivo o trastornos del aprendizaje, y factores externos, como un entorno poco estimulante para la lectura o la falta de apoyo educativo, pueden contribuir a estas dificultades.

En Ecuador estos factores muestran su presencia, ya que según estadísticas recientes como la Encuesta De Hábitos Lectores, Prácticas Y Consumos Culturales – EHLPRACC se han observado niveles bajos de lectura en niños a nivel nacional (Ministerio de Cultura y Patrimonio, 2022). Este panorama evidencia la urgencia de abordar esta problemática y promover estrategias efectivas para mejorar las habilidades de lectura en los niños ecuatorianos.

Las consecuencias de no abordar esta problemática a tiempo pueden ser devastadoras a nivel individual. Los niños que enfrentan dificultades en la lectura tienen un mayor riesgo de presentar problemas de autoestima, baja motivación escolar y bajo rendimiento

académico en general. Estas dificultades pueden persistir en la adolescencia y la vida adulta, limitando las oportunidades de educación y empleo, y contribuyendo a la exclusión social y la desigualdad.

Cabe mencionar que, en respuesta a esta problemática, se han implementado diversas propuestas de proyectos destinadas a mejorar las habilidades de lectura en niños. Por ejemplo, programas de intervención temprana que se centran en el desarrollo de habilidades fonológicas y de conciencia fonémica han demostrado ser efectivos para prevenir y remediar dificultades en la lectura. Sin embargo, otros enfoques, como el uso excesivo de tecnología en detrimento de la lectura tradicional, han demostrado tener efectos negativos en el desarrollo de habilidades lectoras en niños (Katz, Moran, & González, 2017). Estos ejemplos ilustran la importancia de diseñar y seleccionar intervenciones que sean efectivas y sostenibles en el contexto específico de cada comunidad educativa.

V. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la Unidad Educativa Teodoro Wolf, se ha observado una preocupante tendencia entre los estudiantes de tercer año de educación básica: un significativo número de ellos presenta dificultades en el desarrollo de habilidades de lectura. Esta problemática se manifiesta en diversos síntomas, como la baja comprensión lectora, la dificultad para decodificar palabras y la falta de fluidez en la lectura. Causas internas como trastornos del aprendizaje o deficiencias en habilidades fonológicas, así como factores externos como la falta de acceso a materiales de lectura adecuados o un entorno poco estimulante para la lectura.

Como contribución se expone el siguiente caso, Eduardo, un estudiante que cursa el tercer grado, ha estado luchando con las habilidades de lectura desde antes y durante su año escolar. A pesar de los esfuerzos de profesores predecesores y el apoyo adicional en el aula y su casa, Eduardo muestra signos evidentes de dificultades en la comprensión lectora. Durante las actividades de lectura en clase, se le observa con frecuencia frunciendo el ceño y haciendo pausas prolongadas mientras intenta descifrar las palabras. Además, su velocidad de lectura es notablemente más lenta que la de sus compañeros, lo que afecta su capacidad para completar las tareas asignadas dentro del tiempo estipulado.

La situación de Eduardo se ve exacerbada por factores externos en su entorno familiar. Su hogar, aunque muestran preocupación por su educación, carece de un ambiente

propicio para la lectura, ya que no cuenta con libros ni materiales de lectura disponibles. Esto ha contribuido a que Eduardo no tenga el estímulo ni el apoyo necesario para practicar y mejorar sus habilidades de lectura fuera del entorno escolar.

Los estudios realizados por el Departamento de Educación de Ecuador, previamente mencionados revelan que el 30% de los estudiantes de primaria en escuelas fiscales en la región presentan dificultades significativas en la comprensión lectora (Quituisaca, Rivera, & Milena, 2023). Esta cifra refleja la necesidad urgente de implementar estrategias efectivas para mejorar las habilidades de lectura en nuestros estudiantes y prevenir el impacto negativo en su rendimiento académico y desarrollo personal.

Si esta situación persiste, los estudiantes que enfrentan dificultades en la lectura podrían experimentar un deterioro en su autoestima y motivación escolar, lo que podría afectar su desempeño en otras áreas del aprendizaje y su participación en actividades académicas y extracurriculares. Además, el bajo nivel de competencia lectora en los estudiantes podría perpetuar el ciclo de desigualdad educativa y limitar sus oportunidades de éxito en el futuro académico y profesional. Es imperativo abordar esta problemática de manera integral y oportuna para garantizar el desarrollo óptimo de todos los estudiantes en la Unidad Educativa Teodoro Wolf.

Para identificar otras desventajas que conlleva el poco hábito de la lectura, se plantea conocer ¿Cómo afecta el poco interés hacia la lectura en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Wolf?, interrogante que permite obtener la información necesaria para el diseño de las estrategias educativas adecuadas que formarán parte del proyecto para la implementación del club de lectura.

VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Este proyecto se centra en el contexto educativo de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, donde el desafío de fomentar el hábito de la lectura entre los estudiantes de tercer año de educación básica es constante. Esta falta de interés por la lectura es muy preocupante considerando la importancia que tiene en los estudiantes e impacta negativamente en su desarrollo cognitivo, habilidades lingüísticas y sociales. La justificación de esta innovación radica en la necesidad de revitalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el club de lectura denominado “Páginas Brillantes”.

“Páginas Brillantes” busca no solo promover la lectura, sino también mejorar la

comprensión lectora, la expresión oral, escrita, y la creatividad. Nuestros objetivos incluyen cultivar el amor por la lectura, desarrollar habilidades comunicativas y promover el pensamiento crítico. El alcance del proyecto abarca la implementación del club de lectura durante todo el año escolar, se han evaluado posibles limitaciones que van desde la disponibilidad de recursos hasta la participación de los estudiantes.

Teorías como la teoría sociocultural de Vygotsky respaldan la importancia del entorno social en el aprendizaje de la lectura (Carrera & Mazzarella, 2001). Asimismo, la participación en clubes de lectura mejora significativamente el rendimiento académico y la motivación por la lectura. Sin embargo, existen vacíos en la investigación sobre la implementación de clubes de lectura en contextos específicos, como la educación básica en la unidad educativa.

Objetivo General: Fomentar el hábito de la lectura desarrollando competencias comunicativas en los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Wolf mediante la implementación del club de lectura "Páginas Brillantes".

Objetivos Específicos: 1. Incrementar las habilidades de lectura mediante la creación del club de lectura "Páginas Brillantes" durante el primer trimestre del año académico. 2. Mejorar la comprensión lectora en un 20% en los estudiantes participantes del club de lectura al finalizar el año escolar. 3. Crear un ambiente de aprendizaje colaborativo y motivador dentro del club de lectura, evaluado mediante encuestas de satisfacción al finalizar cada trimestre.

La propuesta se entrelazará con el plan de clases como una actividad extracurricular opcional, enriqueciendo el currículo educativo del establecimiento educativo durante el presente periodo académico 2024 - 2025. Esta actividad se llevará a cabo semanalmente dentro del marco de la clase de Animación a la Lectura, ocupando el espacio designado específicamente para el club de lectura. La intención es estimular la participación activa de los estudiantes a través de un abanico de estrategias pedagógicas que se centran en el fomento de la lectura y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Entre las estrategias pedagógicas propuestas se encuentra la cuidadosa selección de libros adaptados al nivel de lectura y los intereses de los estudiantes. Además, se llevarán a cabo actividades prácticas destinadas a mejorar la comprensión lectora, tales como la elaboración de resúmenes, la identificación de personajes y temas principales, así como la

realización de inferencias. Se alentará a los estudiantes a expresar sus opiniones y reflexiones tanto de manera oral como escrita, a través de debates, presentaciones y la redacción de reseñas. Asimismo, se incorporarán juegos y actividades creativas relacionadas con los libros, tales como dramatizaciones, creación de murales o representaciones artísticas, para estimular la creatividad y el pensamiento crítico.

En cuanto a los recursos necesarios para llevar a cabo esta propuesta, se requerirá una variedad de libros acordes al nivel de lectura y los intereses de los estudiantes. Además, será necesario contar con un espacio designado para las reuniones del Club de Lectura, que brinde suficiente espacio para la interacción y la comodidad de los participantes. Se precisarán materiales básicos como pizarras, marcadores, hojas de papel, lápices y otros materiales necesarios para realizar las actividades prácticas. Por último, será fundamental contar con un docente o facilitador capacitado para coordinar y guiar las actividades del club, asegurando así un ambiente propicio para el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes.

El rol del docente en la ejecución de este proyecto, además de coordinar y guiar, debe motivar e incentivar al estudiante para que asista al club de lectura, resaltando su importancia, y dándole mayor protagonismo a las diversas actividades planteadas.

Tabla 1

Cronograma de actividades para el club de lectura “Páginas Brillantes”

Actividades	Selección y presentación de los libros disponibles	Lectura individual de los libros seleccionados	Discusiones grupales y actividades de comprensión	Actividades de expresión oral y escrita	Actividades lúdicas relacionadas con los libros	Evaluación y cierre del trimestre
Semana 1-2						
Semana 3-5						
Semana 6-8						
Semana 9-10						
Semana 11-12						
Semana 13						

Nota: Cronograma elaborado por Norma Láinez Suárez.

La evaluación de la propuesta para demostrar su efectividad se llevará a cabo de manera gradual y formativa, con el objetivo de monitorear el progreso de los estudiantes y la efectividad de las actividades realizadas en el Club de Lectura. Se utilizarán diversas herramientas y técnicas de evaluación para medir el logro de los objetivos planteados y el desarrollo de las competencias previamente establecidas. Esta va desde la observación activa de las interacciones de los estudiantes durante las reuniones del club, evaluando su participación, nivel de compromiso y habilidades de comunicación hasta evaluando los productos generados por los estudiantes durante las actividades del club de lectura, como resúmenes, reseñas, dramatizaciones y otras producciones escritas u orales.

Figura 1

Modelo del póster promocional para el club de lectura “Páginas Brillantes”



Nota: Póster diseñado por Norma Laínez Suárez como parte de la campaña promocional del club de lectura.

VII. CONCLUSIÓN

En conclusión, la propuesta educativa presentada integra un club de lectura como actividad extracurricular opcional, centrada en estimular el hábito lector y mejorar las habilidades comunicativas, disminuyendo los problemas educativos que pueden presentarse en los estudiantes. Mediante la definición de objetivos reales y alcanzables, se establece un marco claro para medir el progreso y el impacto del club de lectura.

Al monitorear el progreso a través de las variables definidas, se podrá evaluar de manera objetiva el éxito del proyecto y su impacto en el desarrollo educativo y personal de los estudiantes. La combinación de estos objetivos específicos crea un enfoque integral que busca aumentar la participación en el club de lectura, sino también mejorar significativamente las habilidades de comprensión lectora y crear un entorno enriquecedor y motivador para el aprendizaje.

La meta de aumentar la comprensión lectora en un 20% al 30%, y crear un ambiente colaborativo y motivador, se alinea estrechamente con el objetivo general de fomentar el hábito de la lectura y fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, promoviendo una cultura de lectura activa que contribuya al éxito académico a largo plazo de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo moderno.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Callabed, J. (06 de marzo de 2024). *Las útiles enseñanzas de René Descartes*. Obtenido de La Vanguardia: <https://bit.ly/44fzEzP>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: Enfoque sociocultural* (Vol. 5). Mérida, Venezuela: Educere: La Revista Venezolana de Educación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Instituto Nacional de la Salud infantil y Desarrollo Humano Eunice Kennedy Shriver (NICHD). (2020). *Eunice Kennedy Shriver National Institute of Child Health and Human Development. ¿Qué son los trastornos de la lectura?:* <https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/reading/informacion/trastornos>
- Katz, V., Moran, M., & González, C. (2017). Conexión con la tecnología en familias estadounidenses de bajos ingresos. *Sage Journals*.
- Martínez, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., & Pérez, E. (2020). *Rendimiento académico en estudiantes vs factores que influyen en sus resultados: Una relación a considerar*. Santa Clara: EDUMECENTRO. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-105.pdf>
- Ministerio de Cultura y Patrimonio. (2022). *Encuesta de hábitos lectores, prácticas y consumos culturales*. Quito: Ministerio de Cultura y Patrimonio. Obtenido de <https://bit.ly/3Wk4BkA>
- Quituisaca, L., Rivera, J., & Milena, C. (2023). *Estadística Educativa*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://bit.ly/4dj7s3k>
- UNESCO, O. S. (2021). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Obtenido de UNESCO Biblioteca Digital: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380246>
- Vallés, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos* (Vol. 11). Lima: Liberabit, Revista de Psicología. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601107>
- Vicuña, N. (2023). *Fomentar los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora*. Ventanas: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7210>