



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**RECURSOS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS  
DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LOS ESTUDIANTES DEL 8VO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO 8 DE  
NOVIEMBRE**

**AUTOR (A)**

**Luna Cevallos Kenny Jonathan**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Lic. Amalín Mayorga Albán, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.**  
**COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Amalín Mayorga Albán, Ph.D.**  
**TUTORA**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por KENNY JONATHAN LUNA CEVALLOS, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Amalín Mayorga Albán, Ph.D.  
C.I. 0201306065  
**TUTOR (A)**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, KENNY JONATHAN LUNA CEVALLOS**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Recursos Digitales para el Aprendizaje de los Contenidos de Educación Física para los Estudiantes del 8vo año de Educación Básica del Colegio de Bachillerato 8 de Noviembre**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**KENNY JONATHAN LUNA CEVALLOS**  
C.I. 1205826116  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, KENNY JONATHAN LUNA CEVALLOS**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**KENNY JONATHAN LUNA CEVALLOS**  
C.I. 1205826116  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Recursos Digitales para el Aprendizaje de los Contenidos de Educación Física para los estudiantes del 8vo año de Educación Básica del Colegio de Bachillerato 8 de Noviembre**, presentado por el estudiante, **KENNY JONATHAN LUNA CEVALLOS** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

The image shows a screenshot of a plagiarism report from the COMPILATIO system. At the top left, there is a logo and the text "CERTIFICADO DE ANÁLISIS" and "registro". The main title of the report is "COMPONENTE PRÁCTICO BÁSICA - EXAMEN COMPLEXIVO KENNY LUNA". On the right side, there is a circular progress indicator showing a green segment for 7% and a grey segment for 93%. Below the indicator, it says "7% Trazo sospechoso" and "93% Idiomas no reconocidos". At the bottom, there is a table with technical details:

Nombre del documento: COMPONENTE PRÁCTICO BÁSICA - EXAMEN COMPLEXIVO KENNY LUNA.docx	Depositar: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOSA	Número de palabras: 20 011
ID del documento: 6245851761779174221AA8727852785	Fecha de depósito: 26/02/21	Número de caracteres: 11 918
Tamaño del documento original: 21,75 KB	Tipo de carga: manual	
	Fecha de fin de análisis: 26/02/2021	

---

Lic. Amalín Mayorga Albán, Ph.D.  
C.I. 0201306065  
**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

Con amor y cariño sincero mi agradecimiento a mi querida hermana Ruth Luna Cevallos, quien ha sido un pilar fundamental en este proceso, brindándome siempre su apoyo, confianza y buenos deseos para que logre consolidar lo que inicie y superar los obstáculos que hubo en la trayectoria.

A mi novia Ana Saltos por ser la persona que me incentivó e inscribió a la realización de la maestría, estando en todo momento ayudándome con los trámites; A mis compañeras de grupo por el excelente desempeño como equipo de trabajo; A los docentes de Post grado UPSE Educación Básica que supieron guiar y contribuir en mi formación profesional y lograr obtener mi título de cuarto nivel.

*Kenny Jonathan Luna Cevallos*

**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de titulación a mis queridos padres: Efrén Luna Luna y Carmen Cevallos Guagua, quienes desde temprana edad sembraron en mí el sentido de responsabilidad, cumplimiento y superación, forjándome como la persona que soy en la actualidad, y este nuevo logro demuestra que llevo presente la formación recibida de ellos. Superar los retos y afrontarlos con valentía son valores aprendidos en casa, por ello este nuevo logro quiero dedicarlo a toda mi familia, de manera especial a mi querido hijo, demostrándole que las adversidades son grandes pero el deseo de superación es mayor.

*Kenny Jonathan Luna Cevallos*



## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO .....	II
CERTIFICACIÓN: .....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen .....	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
ESTADO DEL ARTE .....	2
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	3
PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	4
CONCLUSIONES.....	9
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	

## Resumen

El área de Educación Física ha sido afectada por el tradicionalismo; la realización del trabajo investigativo se centra en la aplicación de Recursos Audiovisuales para fomentar el Aprendizaje Teórico promoviendo la salud corporal de acuerdo al contenido curricular con estrategias y metodologías acorde a la Innovación Educativa, se ha procedido a seleccionar material audiovisual con el objetivo de Diseñar un canal de YouTube, como componente didáctico, dinámico y eficaz para influenciar en el aprendizaje en los estudiantes del Octavo año de Educación Básica del Colegio de Bachillerato 8 de Noviembre.

Se empleó el método inductivo-deductivo, la discriminación de información desde el enfoque mixto mediante la comprobación teórica demostrando la influencia de los Recursos Audiovisuales para la enseñanza-aprendizaje; el tipo de investigación fue descriptivo, dando a conocer la problemática y aportando a soluciones, se concluye que el uso de Recursos Audiovisuales es muy poco empleado por los docentes de Educación Física.

**Palabras claves:** Recursos Audiovisuales, Innovación Educativa, Canal de YouTube

## **Abstract**

The area of Physical Education has been affected by traditionalism; The carrying out of the investigative work focuses on the application of Audiovisual Resources to promote Theoretical Learning, promoting body health according to the curricular content with strategies in accordance with Educational Innovation, audiovisual material has been selected with the objective of Designing a YouTube channel, as a didactic, dynamic and effective component to influence the learning of students in the Eighth Year of Basic Education of the 8 de November High School.

The inductive-deductive method was used, the discrimination of information from the mixed approach through theoretical verification demonstrating the influence of Audiovisual Resources for teaching-learning; The type of research was descriptive, making known the problem and providing solutions, it is concluded that the use of Audiovisual Resources is very little used by Physical Education teachers.

**Keywords:** Audiovisual Resources, Educational Innovation, YouTube Channel

## INTRODUCCIÓN

El área de educación física en el campo educativo requiere de mucha atención, concentración y cuidado, razón por la cual los estudiantes y padres de familia asumen la materia como un “derecho” en el cual está involucrado el juego, la recreación, el esparcimiento; en la actualidad es importante enfatizar que como materia de derecho se debe promover y construir a base de valores morales y formación teórica para prever situaciones complejas que se pueden abordar durante la ejecución de ejercicios físicos (Mercatante, 2023)

En este sentido se debe construir y promover el área de educación física como referente que todo organismo humano necesita para promover en primer lugar la salud corporal, contenido curricular y estrategias metodológicas con disciplina e incorporar el componente tecnológico para diseñar recursos multimedia, digitales creando contenidos de alto impacto, abriendo de este modo la puerta para la innovación en esta importante área de estudio, que aprendió a ejecutarse en la época de pandemia (Monguillo et al., 2023)

Diseñar un canal de YouTube con actividades que reflejen el componente teórico y práctico para fomentar normas de cuidado corporal y reglas de ejecución en el desarrollo de las habilidades físicas de los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio de Bachillerato 8 de Noviembre. De la provincia de El Oro, cantón Piñas, y de esta forma contribuir a su desarrollo social y buen comportamiento, siendo este componente de tipo explicativo, descriptivo y documental, dejando de lado la abstracta idea que el área de estudio solo es de recreación y juego divertido y desorganizado.

Es el docente quien a través de la observación directa detecta las falencias y en cierto grado el error que posee la comunidad educativa, que además de promover el deporte necesita instaurar normas disciplinarias y de conocimiento teórico mediante el recurso tecnológico, logrando así el alcance programado; además es necesaria la descripción en el referente bibliográfico, sus ventajas y reconocimiento de las desventajas sobre todo en la población que carece de dispositivos tecnológicos.

## **ESTADO DEL ARTE**

Mediante el componente tecnológico se da paso a la innovación para profundizar la importancia que tiene esta área de estudio que va a beneficiar a toda la población educativa y que a su vez contará con el respaldo de información bibliográfica tomada de revistas indexadas, investigaciones y documentales que contengan información pertinente y relevante que motive a la práctica y aplicación de estrategias que el docente de educación física debe reconocer en el tiempo y espacio oportuno. (Domínguez et al., 2022) definen el estado del arte como la parte esencial de todo tipo de investigación.

(Neri, 2023) mediante su estudio bibliográfico determina la práctica de la actividad física como diversión, compartir con amigos con un solo propósito “ganar” convertirse en una estrella del deporte y lograr el agrado del público; sin embargo, como práctica deportiva es importante su realización dado que conlleva a mejorar el autoestima y relajación. Existen personas que no realizan este tipo de actividades y caen en sedentarismo rutinario ocasionado por falta de motivación o de tiempo.

Considerando que las estrategias que emplea el docente para cada temática, se diseñan actividades con el componente tecnológico (Amendaño y Mediavilla, 2021) refieren: Los profesores de educación física tienen responsabilidades importantes en la formación de personas sanas, reducir riesgos de sobre peso y obesidad formando deportistas enseñando a entrenar y realizar deportes atendiendo a las necesidades de la población. Por ello la implementación de canales digitales multimedia refleja calidad y profesionalismo aplicado por parte de los docentes que imparten esta área de estudio siendo el deporte, ejercicios y referentes teóricos sus principales componentes.

Mediante los videos educativos se capta la atención de los estudiantes para fomentar la auto enseñanza de tal forma que los estudiantes tengan a disposición dichos recursos cuando sientan la necesidad de revisar la información, considerando que la base de la propuesta es dotar a los estudiantes de material didáctico para el aprendizaje teórico de educación física.

## **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La desinformación y desinterés que poseen los representantes y estudiantes del Colegio de Bachillerato “8 de Noviembre”, repercute notablemente en la formación académica, resaltando que el problema no es de actualidad, se observa de generación en generación cuando se resta importancia a la asignatura y se va cursando los años con vacíos generados por la educación tradicionalista que secuestró a la educación, razón por la cual ha medida del avance del tiempo se han generado actualizaciones dentro del currículo.

(MINEDUC, 2016) Los currículos de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado constituyen la propuesta de enseñanza obligatoria, formado por elementos como los objetivos integradores (...) Las destrezas no se adquieren en momentos determinados para eso es necesario la implementación de diseños de tareas motivadores con situaciones reales para el aprendizaje y que favorezcan la capacidad de aprender con métodos, recursos y materiales didácticos diversos. Abordar la problemática referente al aprendizaje teórico por medio de recursos digitales multimedia es situar la enseñanza a otro nivel, creando la innovación educativa.

Con la implementación de la propuesta innovadora se favorecerá a la población estudiantil con expectativas para estimular el desarrollo y lograr el alcance de las competencias en educación física, dejando de lado los paradigmas tradicionalistas que ha incidido en la pérdida de enseñanza teórica de esta área de estudio situando el conocimiento empírico como fuente de enseñanza y aprendizaje; se pretende obtener resultados favorables para captar el entusiasmo y sobre todo el dinamismo y participación de los estudiantes en esta importante área de estudio que contribuye sobremanera a llevar un buen estilo de vida y salud.

Además, se creará el escenario propicio para el intercambio de experiencias y saberes entre docente y estudiantes incorporando las TIC como la herramienta para recolectar y analizar la información obtenida, contando siempre con la planificación pedagógica analizada y bien estructurada.

## **PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

- **Objetivos y competencias básicas por desarrollar**
- **Objetivo General**

Diseñar material audiovisual en un canal de YouTube resaltando la importancia del conocimiento teórico y práctico del área de educación física como componente didáctico y dinámico que influirá en el aprendizaje de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio de Bachillerato 8 de Noviembre.

### **Objetivos Específicos:**

- Analizar los conocimientos teóricos y prácticos que poseen los estudiantes en el área de educación física del Colegio de Bachillerato 8 de Noviembre.
- Seleccionar actividades que estimulen y motiven a los estudiantes plasmándolos en el plan de clases de educación física como componente teórico y práctico en los estudiantes del Colegio de Bachillerato 8 de Noviembre.
- Diseñar un plan de trabajo en el área de educación física con actividades de cuidado en el componente teórico y práctico haciendo uso del canal de YouTube en los estudiantes de octavo año del Colegio de Bachillerato 8 de Noviembre.

- **Descripción de la propuesta**

- Empleando la observación directa, el comportamiento y conocimiento en el área de Educación Física, se aplicará pruebas físicas y teóricas de carácter exploratorio para determinar las principales falencias que poseen los estudiantes; de forma secuencial se convocará a la socialización de la temática a estudiantes, docentes y representantes de los estudiantes de octavo año de educación básica donde se explicará detalladamente la aplicación de la propuesta.
- La elaboración de videos será de forma semanal; el tiempo a emplear en la ejecución de la propuesta es de dos meses (8 semanas) el material empleado diseñado conforme las exigencias del currículo de educación física. Cada video se respaldará con actividades implícitas en la planificación.
- El plan de clases elaborado con recursos digitales aborda temáticas como el lanzamiento de bala que integra la postura del deportista, Ecuavóley (reglas del juego), Carreras de relevo (posta) implica saber metros en cada entrega del testigo, Ejercicios de orden (para conservar buena postura y aplicarlos en eventos relacionados a momentos cívicos)
- **Elaboración de cronograma para la ejecución de la propuesta.**



## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8
Prueba físicas y teóricas	X							
Socialización con docentes y padres de familia		X						
Creación de canal YouTube primera actividad Lanzamiento de Bala			X					
Segunda actividad Ecuo vóley				X				
Tercera actividad Carrera de relevo (posta)					X			
Cuarta actividad Ejercicios de orden						X		
Evaluación Resultados Obtenidos							X	X

- **Recursos y actividades de aprendizaje**

- El canal YouTube contará con el siguiente contenido

<https://www.youtube.com/channel/UCIXTJp5R9zTMA1KaB98G8Bg>

- **Video de explicación sobre Lanzamiento de bala**

Es una disciplina deportiva que consiste en lanzar una pesada bola de metal hacia un punto indiscutido, el lanzamiento se realiza desde un círculo de lanzamiento de material rodeado por un aro de metal, cuyo diámetro es de 2,13 mts. La zona de caída, donde debe caer el proyectil, está limitada por dos líneas que parten del centro del círculo hacia adelante en un ángulo de 40 grados.

- **Video de explicación sobre Ecuavóley**

Mediante este video se busca explicar todas las técnicas y características de ejecución de las reglas del ecuavóley, que permita al estudiante captar rápidamente todos los fundamentos teóricos los cuales luego deberán aplicarlos durante la práctica en el entorno apropiado de dicho deporte.

- **Video de explicación sobre Carreras de relevo (posta)**

Una carrera de relevos o carrera de posta es una carrera en la que los miembros de un equipo deben turnarse para realizar una misma actividad. En el caso de las carreras a pie, es común que los competidores de cada equipo deban pasar un testigo.

Se enseñará toda la teoría relacionada a la disciplina para que tengan claro lo que deben de hacer en la práctica.

- **Video de explicación sobre Ejercicios de orden**

- Los ejercicios de orden son aquellos ejercicios organizados y estructurados que se realizan en forma disciplinada y que permite una buena organización tanto de grupo y el espacio.
- Los ejercicios de orden y control incluyen voces de mando, que a la vez es una voz representativa para iniciar cual ejercicio deberá realizar y una voz ejecutiva para iniciar la actividad a desarrollar.
- Los ejercicios de orden y control se realizan al inicio y durante la clase de educación física o entrenamiento deportivo.

## **Clasificación de los ejercicios de orden**

1. Posición
2. Numeraciones
3. Alineaciones
4. Giros en alto
5. Traslados
6. Pasos en alto
7. Giros sobre la marcha
8. Despliegues y repliegues

## **Evaluación**

Por medio de la evaluación el docente valora la calidad de su enseñanza, permitiéndose tomar decisiones y actuar conforme los resultados obtenidos, de acuerdo a investigaciones realizadas (Rubilar et al., 2022) destacan que para mejorar la calidad educativa surge la evaluación como una necesidad y disciplina aplicadas a las políticas públicas del área; bajo este parámetro en educación existe la necesidad de aplicar la evaluación para poder determinar los logros obtenidos, razón por la cual a lo largo del tiempo se han realizado diferentes estructuras y cambios para mejorar la calidad en educación.

A partir del enunciado, para determinar los logros se procede a diseñar y aplicar la rúbrica de evaluación con parámetros que direccionan el nivel de aprendizaje obtenido a partir de la aplicación de la propuesta, siendo esta de carácter positivo, de acuerdo a los resultados obtenidos; observando que el trabajo colaborativo de acuerdo a la necesidad de los estudiantes ha dado excelentes resultados.

## CONCLUSIONES

- A partir de la implementación del canal de YouTube para potenciar la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio de Bachillerato 8 de Noviembre se concluye que los recursos didácticos de índole tecnológicos ponderan y elevan la calidad de la enseñanza y aprendizaje, reconociendo desde esta perspectiva la innovación en la educación dejando atrás las barreras limitantes del tradicionalismo.
- Los docentes del área de educación física deben estar en constante actualización para que esta importante área de la educación no caiga en falencias tradicionalista, sino que su contenido sea satisfactorio para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y por ende de sus familiares, convirtiéndose en un reto para la comunidad educativa en general.
- El deporte genera gran impacto en los estudiantes, es importante mantener a la vanguardia esta área de estudio con motivación, despertando el interés de la colectividad e incrementando el desarrollo de sus habilidades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amendaño, D. A., & Mediavilla, C. M. (2021). Videos educativos: Recursos didácticos para la enseñanza del baloncesto. *Dialnet*, VII(3), 160 - 179.  
<https://doi.org/10.35381/cm.v7i3.575>
- Domínguez, C. E., Martínez, N. V., & Román, I. P. (2022). El Estado del arte, ¿Necesidad o Necedad? *Opción*(29), 139 - 153.  
<https://doi.org/https://www.doi.org/10.5281/zenodo.7300714>
- Mercatante, P. I. (2023). El derecho a una Educación Física Inclusiva: Aportes didácticos para el diseño de una Propuesta Educativa. *Ciencia y Técnica Administrativa*, 22(2), 1 - 22. <https://doi.org/> [ISSUE:94]
- MINEDUC. (2016). *Introducción General Currículo de EGB y BGU*. Ministerio de Educación. <https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- Monguillo, M., Tarragó, R., Aznar, M., Arévalo, C. G., & Iglesias, X. (2023). Percepción Docente sobre la Enseñanza de la Educación Física en España en Postpandemia. *Retos*(47), 258 - 267. <https://doi.org/https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Neri, O. P. (2023). *Motivos de Práctica - no práctica de actividad físico deportiva en los adolescentes de Gral. Conesa*. Universidad Río Negro Viedma.
- Rubilar, P. S., Fuentes, A. C., & Ladino, M. T. (2022). Evaluación Educativa de los Aprendizajes: Conceptualizaciones Básicas de un Lenguaje Profesional para su comprensión. *Páginas de Educación*, 15, 49 - 75.  
<https://doi.org/https://wordwall.net/es/resource/67229240>