



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

IMPLEMENTACIÓN DE EXPERIENCIAS VIVENCIALES EN EL ÁREA  
DE CIENCIAS NATURALES PARA FORTALECER LA CONCIENCIA  
AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EGB

**AUTOR (A)**

**Alvarado Chamba José Rodrigo**

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Lcda. Amalin Mayorga Alban, PhD.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.**  
**COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.**  
**TUTORA**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por JOSÉ RODRIGO ALVARADO CHAMBA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.  
C.I. 0201306065  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, JOSÉ RODRIGO ALVARADO CHAMBA**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Implementación de experiencias vivenciales en el área de Ciencias Naturales para fortalecer la conciencia Ambiental en los estudiantes de octavo grado de EGB**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**JOSÉ RODRIGO ALVARADO CHAMBA**  
C.I. 2000075883  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, JOSÉ RODRIGO ALVARADO CHAMBA**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**JOSÉ RODRIGO ALVARADO CHAMBA**  
C.I. 2000075883  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Implementación de experiencias vivenciales en el área de Ciencias Naturales para fortalecer la conciencia Ambiental en los estudiantes de octavo grado de EGB**, presentado por el estudiante, **JOSÉ RODRIGO ALVARADO CHAMBA** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 8%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**P1-COMPONENTE PRÁCTICO BÁSICA -  
EXAMEN COMPLEXIVO**



Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.  
C.I. 0201306065  
**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, a la Carrera de Educación Básica por permitirme culminar con éxitos la Maestría en Educación Básica por brindarme la ayuda necesaria para obtener el título de cuarto nivel.

Al Máster Fabián Domínguez tutor de la carrera, quien me guio y asesoró brindando su apoyo con responsabilidad y así lograr un buen desarrollo en cada modulo dentro de la carrera de Educación Básica.

De igual manera agradezco profundamente a las autoridades de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por haber brindado la colaboración requerida para culminar con éxito la presente investigación.

*José Rodrigo Alvarado Chamba*

**DEDICATORIA**

La presente investigación, fruto de mi esfuerzo y entrega, lo dedico en primer lugar a nuestro creador DIOS que con su sabiduría me dio fuerzas para seguir adelante, a mis padres por brindarme la mejor educación y a mi familia esposa e hijo que es el pilar fundamental dentro del desarrollo de cada módulo quienes me apoyaron día a día para alcanzar una meta mas en mi vida.

*José Rodrigo Alvarado Chamba*



**ÍNDICE GENERAL**

## CONTENIDO

<b>TÍTULO DEL TRABAJO .....</b>	<b>I</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO .....</b>	<b>II</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....</b>	<b>IV</b>
<b>AUTORIZACIÓN .....</b>	<b>V</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>IX</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>X</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>XI</b>
<b>1. Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>2. Estado del arte .....</b>	<b>1</b>
<b>3. Situación problemática .....</b>	<b>2</b>
<b>4. Propuesta de innovación educativa.....</b>	<b>3</b>
<b>5. Conclusiones .....</b>	<b>6</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>8</b>

### **Resumen**

La presente investigación denominada: Implementación de experiencias vivenciales en el área de Ciencias Naturales para fortalecer la conciencia Ambiental en los estudiantes de octavo grado de EGB cuyo objetivo fue construir al logro del conocimiento y actitudes para el cuidado ambiental en los estudiantes de octavo año por medio del proceso investigativo, que permite identificar la formación del docente en el área de Ciencias Naturales, la investigación realizada es de tipo descriptiva, los métodos que se utilizaron fueron el científico, descriptivo, analítico sintético, inductivo, deductivo con lo que concluyó que la mayoría de los estudiantes han tratado temas de cuidado ambiental en la asignatura de Ciencias Naturales pero solamente porque estas constan dentro de los temas que incluyen en el texto escolar mas no por iniciativa propia de los docentes, por otra parte la minoría de los estudiantes has realizado actividades extracurricular con material del medio como por ejemplo material reciclado, siendo la mayor característica de que el docente no posee una capacitación eficaz sobre el cuidado del medio ambiente.

**Palabras claves:** Conciencia Ambiental, educación ambiental, fortalecimiento

### **Abstract**

The present research called: Implementation of experiential experiences in the area of Natural Sciences to strengthen Environmental awareness in eighth grade students of EGB which objective was to build the achievement of knowledge and attitudes for environmental care in eighth grade students through an investigative process, which allows to identify the teacher's training in the area of Natural Sciences, the research carried out is descriptive, the methods used were scientific, descriptive, synthetic analytical, inductive, deductive which concluded that the majority of the students have dealt with environmental care issues in the subject of Natural Sciences but only because these appears within the topics included in the school text but not on the teachers' own initiative; on the other hand, the minority of students have carried out extracurricular activities with material from the environment such as recycled material, the greatest characteristic that the teacher does not have effective training on caring for the environment.

**Keywords:** Environmental awareness, environmental education, strengthening.

## **1. Introducción**

El proyecto consiste en mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de las ciencias naturales, en estudiantes de básica mediante la indagación acerca de los aspectos que un maestro debe saber, aprender y comprender para que pueda ayudar a sus estudiantes a comprometerse con el medio ambiente; así mismo, mediante la significancia de la conciencia ambiental en los maestros que se están formando.

Se lleva a cabo el diseño y la aplicación de una escala de conciencia ambiental en los estudiantes de octavo año, para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en las áreas indicadas, a la vez que se verifica su nivel de conciencia; además se plantea propuestas para fortalecer el cuidado del entorno donde viven con el objetivo de desarrollar y mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes.

En la asignatura de Ciencias Naturales es importante que los docentes ayuden a los estudiantes a identificar y reconocer el entorno geográfico en el que se encuentra, para ello es importante que se aproveche los recursos que el entorno proporciona y los transforme en herramientas de trabajo para la clase.

## **2. Estado del arte**

La evolución constante de la sociedad plantea desafíos significativos para el sistema educativo actual. Sobre el medio ambiente, para lo cual se coincide con Carmelo Piu, el lo define como el conjunto de elementos sociales, culturales y naturales que se relacionan directa y permanentemente con el ser humano en una realidad espacio - temporal.

En esta investigación va desde una concepción conservacionista del ambiente, a un uso

sabio del mismo beneficio del ser humano, para luego llevar al cuidado del medio ambiente. Se debe considerar dentro de las asignaturas propuestas transversales, es decir la preocupación por el cuidado del medio ambiente dentro de la relación de lo teórico a lo práctico, la interrelación del estudiante con el entorno natural.

Para alcanzar los propósitos de la educación ambiental, es pertinente destacar la relación que se debe establecer entre las instituciones educativas y la comunidad. En la gran mayoría de discursos pedagógicos actuales se hacen muchas críticas al papel desempeñado por las instituciones educativas y en particular al papel de los docentes, debido a que en ellos es que finalmente recae la responsabilidad de llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje en los procesos ambientales en las instituciones educativas.

En este mismo aspecto, la participación busca la implicación conjunta de los sujetos en la solución de los problemas ambientales. Consecuentemente, se debe involucrar a toda la comunidad educativa, tanto a estudiantes, padres de familia y docentes, ya que ese mancomunado es lo que asegura que se logre una verdadera conciencia ambiental y por consiguiente una disminución de las problemáticas ambientales.

### **3. Situación problemática**

En el área de Ciencias Naturales existe diferentes formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se diferencia entre sí por las actividades que realiza el docente y los estudiantes, por el tiempo de duración de las actividades que se desarrollan y por el lugar donde se ejecutan como: la clase, las experiencias vivenciales, la práctica entre otros.

Durante las clases de Ciencias Naturales la vinculación de la teoría con las prácticas alcanza un significado muy especial, ya que esto constituye de manera decisiva a incentivar al estudiante por el aprendizaje, adquiere una cosmovisión del mundo verdaderamente científica ya que todo cuanto estudio forma parte de la cotidianidad, sin dejar de investigar.

Se considera a la naturaleza como un marco privilegiado para la intervención educativa. En esta investigación, la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica, en el área de Ciencias Naturales establece un eje curricular integrador, comprender las interrelaciones del entorno natural y sus cambios, que involucra dos aspectos fundamentales; la naturaleza y la evolución, donde el aprendizaje que tienden a ser interdisciplinarios, accesible que se vinculen las experiencias del estudiante dentro y fuera de las clases.

#### **4. Propuesta de innovación educativa**

- **Objetivos y competencias básicas por desarrollar**

##### **Objetivo general**

- Fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes de octavo grado EGB implementando experiencias vivenciales en el área de Ciencias Naturales.

##### **Objetivos específicos**

- Reconocer los efectos de los problemas ambientales a nivel local.

- Desarrollar actividades vivenciales que le permitan adquirir conocimientos y habilidades que puedan aplicar a la realidad donde viven.
- Evaluar el aprendizaje vivencial mediante actividades comunitarias.

**Competencias a desarrollar** Trabajo en equipo, Conocimiento-Información, Experimentación-Interacción, Capacidades desarrolladas, resolución de problemas.

- **Descripción de la propuesta**

En esta investigación se demostrará que en las experiencias relacionados con el medio ambiente los estudiantes obtienen la capacidad de entender y explicar la información relacionada con la situación de su entorno y asumir una postura crítica frente a las problemáticas presentes. El estudiante a percibir variedad de situaciones y estímulos que contemplan sus nuevos conocimientos teóricos con las experiencias vivenciales en ambientes reales, en la que construyen reglas generales de comportamiento beneficiosos para la comunidad.

<b>Cronograma Marzo</b>				
<b>Acción/Semana</b>	<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>
<b>Socializar a docentes y padres de familia sobre implementación de experiencias vivenciales</b>	X			

---

**Desarrollar actividades**

**vivenciales aplicando en  
experiencias reales**

X

---

**Evaluar el aprendizaje**

**vivencial frente a la  
comunidad educativa**

X

---

**Socialización del desarrollo**

**y evaluación final del  
impacto ambiental**

---

- **Recursos y actividades de aprendizaje**

**Actividades**

- Socialización a docentes y padres de familia sobre la implementación de experiencias vivenciales mediante salidas de campo.
- Actividades prácticas que fortalezcan las habilidades del estudiante mediante la observación de su entorno.
- Acceso a recursos digitales como videos educativos, donde relaciones con la realidad de su entorno donde viven.
- Debates sobre temas relacionados con el medio ambiente, donde el estudiante debe de investigar y presentar argumentos respaldado a la realidad donde se encuentra.



- Resolución de problemas en grupos de estudiantes, donde deben aplicar conocimientos previos que fortalezcan las habilidades del pensamiento aplicando el medio donde viven.

### **Recursos**

- La implementación de los sentidos basadas en un aprendizaje vivencial con el medio ambiente.
- La capacidad de razonamiento, es decir el estudiante se involucre de forma activa en su propio aprendizaje investigando fenómenos o situaciones que ocurren en el medio donde viven.
- Uso de herramientas proporcionadas por la naturaleza, donde los estudiantes se les facilite y puedan interactuar entre ellos.
- La observación permite en los estudiantes desarrollar un análisis y experimentación activa de acuerdo con sus experiencias.

### **Evaluación**

La evaluación será formativa el docente evalúa el desempeño de cada estudiante durante el desarrollo de las actividades propuestas con la utilización de rubricas, los resultados se utilizarán para mejorar las actividades.

## **5. Conclusiones**

Esta investigación ha ofrecido la oportunidad de comprender el proceso de construcción

de la conciencia ambiental y al mismo tiempo, promover el aprendizaje de diferentes contenidos que son fundamentales para resolver los problemas ambientales a los cuales se enfrenta la sociedad actualmente y que están relacionados al medio ambiente desde el marco educativo.

Asimismo, es importante que los docentes integren en sus prácticas pedagógicas, estrategias didácticas fuera del aula de clase, ya que permiten un mayor estímulo en los estudiantes y facilitan el aprendizaje, logrando así una mejora en la parte actitudinal y cognitiva.

Cabe resaltar que las sesiones de la secuencia didáctica relacionadas con las experiencias de campo como por ejemplo la elaboración y cuidado de la huerta escolar, se pueden abordar desde la interdisciplinariedad, permitiendo que los contenidos de las diferentes áreas puedan desarrollarse con la estrategia pedagógica favoreciendo la transversalidad acompañándolo en su experiencia.

## Referencias bibliográficas

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., y Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y definición en la facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria*, 10 (3), 81-92.
- Acebal, M. (2010). Conciencia ambiental y formación de maestros y maestras (tesis doctoral).
- Agoglia, O. (2010). Recuperado de <https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/323/8/978-84-9747-606-5.pdf>
- Amorocho, F. (2018) El diario de campo. *Revista Iberoamericana de Educación*. 47(4), 1-10. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2301>.
- Amorocho, F. (2018). *La huerta escolar, un escenario pedagógico para el fortalecimiento del razonamiento matemáticos de los estudiantes de 4 y 5 del Instituto técnico Luis Carlos Galán Sarmiento sede*.
- Arriola, C. (2017). La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad de César Vallejo. Recuperado de <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rc/article/view/1267/1003>
- Avendaño, W. (2012). La educación ambiental (EA) como herramienta de la responsabilidad social (RS).
- Báez, M. (2010). *Una aproximación a las concepciones, actitudes, motivaciones y prácticas pedagógicas sobre educación ambiental*  
<http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2010/136274.pdf>

Chacón, L. (2013). Unidad didáctica para promover conciencia ambiental en estudiantes de educación media, abordando el tema PH (tesis de maestría). Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/45386/1/01186827.2013.pdf>

Molano, A, y Herrera, J. (2014). La formación ambiental en la educación superior: una revisión necesaria.