



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

DESARROLLO DE HERRAMIENTAS PSICOLÓGICAS PARA REDUCIR
LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA
SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA OTTO AROSEMENA GÓMEZ,
UBICADA EN EL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA
ELENA PERÍODO 2023 - 2024

AUTOR (A)

Apolo Gutiérrez Patricia Eveling

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Lic. Amalín Mayorga Albán Ph.D.

Santa Elena, Ecuador



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Amalín Mayorga Albán, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por PATRICIA EVELING APOLO GUTIÉRREZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Amalín Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, PATRICIA EVELING APOLO GUTIÉRREZ

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Desarrollo de Herramientas Psicológicas para reducir la Deserción Escolar en los Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez, ubicada en el cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena período 2023 – 2024**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

PATRICIA EVELING APOLO GUTIÉRREZ
0917251258
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, PATRICIA EVELING APOLO GUTIÉRREZ

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

PATRICIA EVELING APOLO GUTIÉRREZ
C.I. 0917251258
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Desarrollo de Herramientas Psicológicas para reducir la Deserción Escolar en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez, ubicada en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena período 2023 – 2024**, presentado por el estudiante, **PATRICIA EVELING APOLO GUTIÉRREZ** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS magister		
COMPONENTE PRACTICO PATRICIA APOLO G.		<p>7% Textos sospechosos</p> <p>4% Similitudes 0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas 3% Idiomas no reconocidos</p>
Nombre del documento: COMPONENTE PRACTICO PATRICIA APOLO G.docx ID del documento: 6a3b0d6ef10acba577edf9b35f36ab4c4578d552 Tamaño del documento original: 39,59 kB	Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA Fecha de depósito: 27/4/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 27/4/2024	Número de palabras: 2237 Número de caracteres: 15.194

Lic. Amalín Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su inmenso amor, por demostrarme que con su presencia todo es posible. Agradezco a los docentes que durante este periodo de estudio impartieron sus conocimientos dejando en mi vida una huella imborrable que perdurará. A mis hijos y familia por su paciencia. A mis amistades y a todas esas personas que me acompañaron con sus consejos y su apoyo para que alcance un nuevo nivel en mi crecimiento profesional.

Patricia Eveling Apolo Gutiérrez

DEDICATORIA

Llena de regocijo, de amor y esperanza, dedicó este trabajo de titulación a mis amados hijos, GEOMAYRA, OMAR y NICOLÁS, y nietos, EMILIANO Y LIA, que son mi motor e inspiración para seguir superando cada adversidad y obstáculo que se presente en mi proceso de vida, a ellos porque son lo más importante que tengo y quienes impulsan a mi crecimiento profesional. A mi adorada familia, que es la célula de la sociedad y base fundamental de los valores morales, por su amor y apoyo incondicional a lo largo de mi vida.

Patricia Eveling Apolo Gutiérrez

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN:.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen	X
Abstract	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
ESTADO DEL ARTE.....	2
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	4
CONCLUSIONES	9
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	

Resumen

La Deserción Escolar se ha considerado como un problema social y una de las principales preocupaciones que posee el Sistema Educativo existiendo factores de carácter sociocultural y económico que originan que los estudiantes tomen decisiones drásticas al abandonar sus estudios; es importante establecer estrategias pedagógicas que surgen desde la práctica docente con los elementos implícitos en el Currículo Nacional, aplicando los Sistemas de Evaluación incentivando a los estudiantes y garantizar la accesibilidad escolar evitando su deserción.

El objetivo de estudio es implementar Estrategias de Intervención empleando Modelos Psicológicos para evitar la deserción escolar promoviendo así la Innovación Educativa. La investigación tuvo un enfoque mixto, alcance descriptivo, respaldado con bibliografía, empleando como técnica la observación directa y como herramienta de recolección de información una encuesta. La educación es uno de los aspectos claves en la vida de los ciudadanos y los docentes deben establecer métodos efectivos que eviten la deserción escolar.

Palabras claves: Deserción Escolar, Estrategias de Intervención, Modelos Psicológicos.

Abstract

School Dropouts have been considered a social problem and one of the main concerns of the Educational System, with sociocultural and economic factors that cause students to make drastic decisions when abandoning their studies; It is important to establish pedagogical strategies that arise from teaching practice with the elements implicit in the National Curriculum, applying the Evaluation Systems, encouraging students and guaranteeing school accessibility, avoiding their dropout.

The Objective of the study is to implement Intervention Strategies using psychological models to prevent school dropouts, thus promoting Educational Innovation. The research had a mixed approach, descriptive scope, supported by bibliography, using direct observation as a technique and a survey as an information collection tool. Education is one of the key aspects in the lives of citizens and teachers must establish effective methods that prevent school dropouts.

Keywords: School Dropout, Intervention Strategies, Psychological Models.

INTRODUCCIÓN

La educación como derecho Constitucional está al alcance de todas las personas que nacen, viven o adquieren nacionalidad en el territorio ecuatoriano; sin embargo, existen factores de carácter sociocultural y económico que inciden en la toma de decisiones y ocasionan la deserción escolar; a través del presente estudio de caso se aborda la problemática como conflicto social, aportando con el empleo de herramientas de carácter psicológico que permitan profundizar y buscar soluciones para prevenir que esta situación siga en aumento, (Pimentel Elbert et al., 2023) refieren el establecimiento de estrategias que permitan combatirla vistas desde la práctica pedagógica, los elementos del currículo, los sistemas de evaluación e incentivos para garantizar la oferta académica y evitar la deserción escolar.

Uno de los problemas que aquejan al sistema educativo es la deserción escolar, en la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez en el período escolar 2023 – 2024, esta problemática llamó mucho la atención, observando como día a día el problema se agudiza, surgiendo entre los docentes la siguiente interrogante: ¿Qué causas originan que los estudiantes dejen de asistir a la institución?, lo que conlleva a la investigación y a la aplicación de estrategias innovadoras para lograr determinar los factores que inciden, así también analizar el entorno familiar de los estudiantes y sobre todo realizar una autoevaluación relacionada con la pedagogía que poseen los docentes y que se asocia con el estudio de caso.

Hay que considerar que, como toda investigación, no siempre se va a obtener datos reales, (Guevara Alban et al., 2020) refieren que los métodos de investigación delimitan el problema para generar hipótesis que luego serán probadas; por ello, se plantearán objetivos, así como se tratará de superar las limitaciones que se obtendrá durante la recogida de información, debido a que no todo el equipo de docentes se interesa por abordar el problema, sin embargo se considera importante enfocar la realidad que enfrenta la institución ya que es uno de los problemas que notablemente perjudica la eficiencia y eficacia del sistema educativo, planteando alternativas que posibiliten mejorar la realidad social en el campo educativo.

ESTADO DEL ARTE

La educación es un factor de avance que tiene influencia tanto en lo personal como social: “un impacto significativo social en la transformación de pueblos y se ve reflejada en la calidad de vida, contribuye en el proceso de transformación, evolución de la conciencia humana” (Blancas Torres, 2018) Por ello, se vuelve indispensable utilizar herramientas que favorezcan un cambio positivo en el punto de vista de los estudiantes sobre la educación, reconociendo dos factores: A primera instancia se sitúa lo socioeconómico y contexto familiar, como principales fuentes que generan la deserción escolar. El segundo factor se asocia con la situación intra-sistemática que refleja el comportamiento de los estudiantes dentro de la institución y su rendimiento académico.

Los recursos electrónicos son de gran utilidad para localizar información bibliográfica (Sánchez Uzcátegui, 2020). En este sentido se considera pertinente intervenir psicológicamente en los estudiantes para lograr en ellos el desarrollo de sus habilidades y capacidades que les permitan superar las dificultades en su entorno y lograr su permanencia estudiantil (Peralta Ramos, 2021) ejemplifica el abordaje desde cuatro etapas para evitar la deserción escolar:

1. Etapa convocatoria (presentación y socialización del componente educativo)
2. Etapa Ejecución (estrategias psicológicas con talleres reflexivos, participativos, estudios de caso, grupos focales)
3. Etapa Devolución y Evaluación (aportes de las actividades realizadas)
4. Etapa Devolución Creativa. (análisis crítico de lo aprendido)

En la institución educativa existen estudiantes que presentan problemas de conducta y rendimiento, estos se asocian con los factores psicológicos que desencadenan en dificultades de aprendizajes y alteran la salud mental de los estudiantes y su desarrollo cognitivo – emocional, observando su comportamiento en el establecimiento como algo no favorable que incide de forma negativa en el control emocional del estudiantado, lo cual contribuye a que de a poco se origine la deserción escolar. (Ramírez Acosta, 2023) refiere que las Asesorías Socio pedagógicas (ASP) constituyen espacios de atención, escucha y acompañamiento, con el fin de identificar factores de vulnerabilidad social, familiar, económico, laboral, psicológico y académico que inciden y aumentan el riesgo de deserción durante el proceso académico.

Un aporte significativo para evitar la deserción escolar es establecer diálogo con los docentes de la institución, planteando propuestas que a modo de encuestas apoyadas con las Asesorías Socio Pedagógicas contribuyan a erradicar la problemática planteada, además de brindar a los docentes conferencias que ayuden a intensificar la relación que debe existir en el entorno escolar entre docentes y estudiantes; para elevar la educación a otro nivel y evitar que la institución decaiga en prestigio, por ello con el trabajo mancomunado se fortalecerá la convivencia escolar, el sistema de enseñanza, la retención de los estudiantes con óptimo desempeño escolar evitando la deserción escolar y las desigualdades sociales.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez, ubicada en el cantón Santa Elena, existe una situación problemática, la misma que se refleja en un alto porcentaje de estudiantes con edad promedio entre 12 y 16 años, quienes no asisten a la institución y otros están considerando dejarla o cambiarse de institución por factores socioeconómicos, problemas conductuales, falta de interés, ausencia de motivación y otros componentes que el personal docente y administrativo no han logrado identificar.

La deserción escolar es un problema de carácter social, (Ibarra Picos, 2019) señala desde la perspectiva de Derechos Humanos, la falta de permanencia escolar como un factor que inhibe el desarrollo social, siendo la educación la vía para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, las guerras, etc. Se desea mejorar el riesgo en que caen los estudiantes, no es de actualidad, este problema social tiene marcados antecedentes, razón por la cual a través del tiempo el sistema educativo se ha visto modificado con el objetivo de mejorar e incluir a estudiantes, mostrándose desafiante frente a los retos para que niños y jóvenes puedan incluirse en ella con la gratuidad hasta el tercer nivel.

Por ello, la primera culpabilidad la asume el sistema económico en que se vive actualmente, esta limitación de recursos hace que los jóvenes se vean obligados a trabajar, generándose un conflicto interno entre el estudiante, sus estudios y su trabajo; sin embargo, en la segunda postura se ubica a la institución educativa porque ella debe institucionalizar las políticas y acciones contra el abandono escolar.

En el contexto educativo, la deserción escolar ocasiona un golpe significativo por las limitaciones en oportunidades que repercute en cada estudiante que abandona prematuramente sus estudios (Carrión Rivera et al., 2023) refieren: Ecuador, con su riqueza cultural y realidad socioeconómica diversa enfrenta desafíos únicos, por ello es crucial abordar las barreras que impiden la retención y el éxito académico. Es así que, frente a las limitaciones, la deserción escolar disminuye la capacidad de los individuos y contribuye a las desigualdades económicas y sociales, acrecentando las migraciones, aumentando la pobreza y la evasión de la responsabilidad familiar de los padres hacia sus hijos.

Los hallazgos obtenidos durante la recolección de información, empleando la encuesta y entrevista a la población objetiva, resalta la evidencia que la institución necesita para abordar la problemática y buscar las opciones viables para restaurar el problema, buscando como solución alternativas de acompañamiento y socialización de los factores que inciden en la deserción escolar, así como también brindar capacitación al personal docente para que a su vez repliquen con los padres de familia y estudiantes, dejando ver la preparación en docencia que cada quien posee.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

- **Objetivos y competencias básicas por desarrollar**

- **Objetivo General:**

Implementar estrategias de intervención empleando modelos psicológicos para evitar la deserción escolar promoviendo espacios de aprendizaje con educación incluyente y potenciando el desarrollo de habilidades en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez.

- **Objetivos Específicos:**

- Analizar las causas de la deserción escolar como problema social e institucional en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez.

- Identificar los factores socioeconómicos, familiares y pedagógicos que se asocian a la deserción escolar en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez.
- Promover el uso de la tecnología en el desarrollo de actividades psicológicas y talleres grupales para promover la calidad e innovación educativa en los estudiantes de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez.

- **Descripción de la propuesta**

Se procede a realizar la descripción de la propuesta, cuyo componente esencial es el desarrollo de actividades psicológicas encaminadas a evitar la deserción escolar institucional, fortaleciendo el trabajo en equipo, la convivencia escolar, el acompañamiento pedagógico, incentivando a los estudiantes al desarrollo de sus habilidades cognitivas y fortalecimiento del pensamiento actitudinal.

La propuesta está diseñada en tres etapas, cada etapa contiene la temática a abordar, el objetivo y la técnica para posteriormente realizar la evaluación de logros por participante, siendo las etapas que se describen a continuación:

- **Etapa 1:** Convocatoria (a docentes y estudiantes, explicando el proceso de intervención)
- **Etapa 2:** Ejecución (El desarrollo de las estrategias e intervención psicológica para evitar la deserción escolar), a partir de las siguientes actividades:
 - Dibujos en equipos (taller participativo)
 - El autocuidado (taller reflexivo)
 - Prevención de enfermedades (taller reflexivo)
 - Adicciones y como prevenirlas (taller participativo-reflexivo)
 - Proyecto de vida (taller participativo-reflexivo)

- **Etapa 3:** Devolución y Evaluación (Explicación y presentación de resultados de las actividades presentadas por los estudiantes)

- **Recursos y actividades de aprendizaje**

Se procede a describir los recursos a emplear y las actividades de aprendizaje, cada una con el objetivo de su diseño:

- **Dibujos en equipo:** Los recursos a emplear son:
 - Formato A3, lápiz negro, lápices de colores, esferos negros, marcadores, papelote, insignias, proyector, laptop, internet.
- **Objetivo:** Potenciar el trabajo en equipo, la convivencia armónica, participación y creatividad a través de actividades al aire libre.

- **El autocuidado:** Los recursos a emplear son:
Internet, proyector, marcadores, papelote, videos educativos
- **Objetivo:** Concienciar estrategias de cuidado que permitan el cuidado dentro y fuera de la comunidad educativa a fin de crear consciencia de los actos que se realizan a diario y evitar que afecten el diario vivir.

- **Prevención de enfermedades:** Los recursos a emplear son:
Internet, proyector, marcadores, papelotes, videos educativos, experiencias personales.
- **Objetivo:** Fortalecer conocimientos de enfermedades que se transmiten y atraen a la juventud enseñando estrategias de prevención.

- **Adicciones y cómo prevenirlas:** Los recursos a emplear son:
 - Internet, proyector, marcadores, papelotes, videos temáticos experimentales, experiencias personales.

- **Objetivo:** Exponer que son las adicciones y como afectan a la sociedad y familia sensibilizando la forma cómo se debe prevenir.
- **Proyecto de vida:** Los recursos a emplear son:

Internet, proyector, marcadores, papelotes, videos temáticos, lápices, marcadores.

- **Objetivo:** Generar ambiente armónico sensibilizando posibles realidades con las herramientas necesarias por medio de la creación del dibujo con proyección a futuro, empleando como medio principal cumplir con la culminación de sus estudios.

Para ello es necesario contar con el sitio de reunión (auditorio de la institución, patio y sección de áreas verdes), proyector, un parlante y micrófono (dependiendo el tamaño de la muestra). Las sesiones se realizarían semanalmente y durarían alrededor de una hora u hora y media dependiendo las actividades a realizar, el horario se definiría teniendo en cuenta la disponibilidad de los participantes.

- **Evaluación**

La evaluación de acuerdo a (Pons García y Sonsoles García, 2020) refieren la herramienta de aprendizaje como experiencia auténtica en el desarrollo de competencias para mejorar las competencias y mejorar el uso de herramientas diseñadas para encaminar cambios significativos en los estudiantes de manera innovadora, por ello mediante las encuestas realizadas se empleó la escala de Likert con preguntas cerradas que permitieron conocer que las actividades diseñadas potenciaron autoestima y perseverancia en los estudiantes para lograr su permanencia como estudiantes de la institución.

- Con la implementación de los talleres, se logra evidenciar que los estudiantes necesitan el espacio para interactuar entre ellos para fomentar la comunicación, desarrollar la creatividad y lograr de esta forma un óptimo desempeño en las actividades escolares.
- Mediante la aplicación de estrategias de carácter psicológicas se logra la participación y escucha activa para que los estudiantes concienticen que las circunstancias de la vida son sorpresivas y que se debe estar preparados para afrontarlas por medio del arma poderosa llamada educación.
- Se evidencia que los estudiantes poseen una idea clara de lo que significa el proyecto de vida, por lo que están decididos a culminar con sus estudios buscando alternativas entre sus docentes que los ayuden en los momentos difíciles para afrontar y no desertar en sus estudios, luchando hasta obtener su bachillerato.

CONCLUSIONES

- La educación es uno de los aspectos claves en la vida de cualquier individuo, un derecho que el ciudadano debe permitirse ejercer conociendo sus beneficios a largo plazo, por ende, el docente como sujeto cercano al estudiante, requiere establecer métodos efectivos que eviten la deserción del estudiante.
- El individuo que posee un título académico tiene mayores oportunidades a nivel laboral y mejoras en su calidad de vida, por ello es preciso que la comunidad educativa realice con periodicidad actividades psicológicas a fin de conocer la realidad que aqueja sus estudiantes y buscar alternativas que coadyuven a erradicar la deserción escolar.
- El empleo de la tecnología influye significativamente en la innovación educativa, el uso de los recursos psicológicos para evitar la deserción escolar es una alternativa que los directivos pueden emplear consecutivamente para focalizar problemas estudiantiles y ofrecer posibles soluciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blancas Torres, E. K. (2018). Educación y Desarrollo Social. *Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 113 - 121.
- Carrión Rivera, R. A., Real Oyola, A. M., Muñoz Marmolejo, G. B., Carrión Rivera, D. M., & Laínez Vásquez, C. I. (2023). Causas y Consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. *Polo del Conocimiento*, 8(11), 927 - 945. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6246>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163 - 173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Ibarra Picos, J. H. (2019). *El abandono escolar en la educación media superior: análisis comparado de los ámbitos institucionales y determinantes organizacionales*. FLACSO MÉXICO FACULTAR LATINOAMERICA DE CIENCIAS SOCIALES SEDE ACADEMIA DE MEXICO.
- Peralta Ramos, Y. L. (2021). *Intervención psicológica para la retención de estudiantes en la institución educativa Escuela Empresarial de Educación en Medellín*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Pimentel Elbert, M. J., Villamar Cárdenas, M. A., Andrade Zumárraga, D. A., & Zambrano Mendoza, B. M. (2023). Estrategias para evitar la deserción universitaria. *RECIAMUC*, 7(2), 273 - 280. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.273-280](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.273-280)
- Pons García, L., & Sonsoles García, I. (2020). Evaluación de una propuesta de aprendizaje basado en juegos de rol llevada a cabo en la asignatura de Cultura Científica de Bachillerato. *REXE Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(39), 122 - 148. <https://doi.org/> <https://doi.org/10.21703/>

Ramírez Acosta, A. (2023). *Informe de práctica académica: Procesos de acompañamiento frente al riesgo de deserción estudiantil con las y los estudiantes de Ingeniería de Sistemas e Informática de la Universidad Nacional de Colombia*. Universidad de Antioquia.

Sánchez Uzcátegui, E. J. (2020). Localización y gestión de recursos bibliográficos para la investigación. *EHI Dialnet*, 8(1), 51 - 61.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53766/EHI/2021.12>