



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**EL CONTROL DE TAREAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA, PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DEL QUINTO AÑO BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ZENOVIO
CORONEL**

AUTOR (A)

De La A Yagual Jenny Elvia

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN

COMPLEXIVO

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por JENNY ELVIA DE LA A YAGUAL, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, JENNY ELVIA DE LA A YAGUAL

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **El Control De Tareas Como Estrategia Didáctica, Para Mejorar El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Quinto Año Básica De La Unidad Educativa Zenovio coronel**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

Jenny Elvia De La A Yagual
C.I. 0909837338
AUTOR (A)



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, JENNY ELVIA DE LA A YAGUAL

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

Jenny Elvia De La A Yagual

C.I. 0909837338

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **El Control De Tareas Como Estrategia Didáctica, Para Mejorar El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Quinto Año Básica De La Unidad Educativa Zenovio Coronel**, presentado por el estudiante, JENNY ELVIA DE LA A YAGUAL fue enviado al Sistema Anti plagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

The image shows a screenshot of a plagiarism analysis report. At the top left is the logo for "CERTIFICADO DE ANÁLISIS" by "magister". The name of the student, "JENNY ELVIA DE LA A YAGUAL", is prominently displayed. To the right, a circular progress indicator shows "2%" in green, labeled "Textos sospechosos". Further right, a bar chart shows "2% Similitudes", with sub-categories: "0% similitudes entre comillas" and "0% entre las fuentes mencionadas". Below this, it states "0% Idiomas no reconocidos". At the bottom, a table provides document details: "Nombre del documento: JENNY ELVIA DE LA A YAGUAL.docx", "ID del documento: b2d54a3a1a6c9e94248ebe119f99010a19293aa", "Tamaño del documento original: 28,8 kB", "Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA", "Fecha de depósito: 28/4/2024", "Tipo de carga: interface", "fecha de fin de análisis: 28/4/2024", "Número de palabras: 1354", and "Número de caracteres: 9185".

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, fuente de toda sabiduría y amor, por iluminar mi camino y brindarme las fuerzas necesarias para alcanzar este logro. Su guía divina ha sido mi luz en los momentos de oscuridad, y su amor incondicional ha sido mi sostén en cada paso del camino.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi coordinador del programa de maestrías, por su guía experta y su dedicación incansable durante el desarrollo de este proyecto. Sus conocimientos, paciencia y orientación han sido fundamentales para alcanzar los resultados que hoy presento.

Asimismo, agradezco a mis docentes por compartir su sabiduría y brindarme las herramientas necesarias para crecer académicamente. Sus comentarios y sugerencias han enriquecido enormemente mi trabajo.

Por último, pero no menos importante, agradezco a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron a la realización de este proyecto. Su colaboración y buen ánimo hicieron posible alcanzar este importante hito en mi carrera académica.

Jenny Elvia De La A Yagual

DEDICATORIA

A mi Madre, quien ha sido mi mayor fuente de apoyo y motivación a lo largo de este arduo camino de aprendizaje. Su amor incondicional y sacrificio han sido un faro que me han guiado en los momentos de duda y dificultad.

A mis queridos hijos, cuyo amor incondicional y apoyo inquebrantable han sido un motor que me impulso en cada paso de mi camino hacia a la maestría y les dedico con profundo agradecimiento por acompañarme en cada meta alcanzada en este camino hacia la excelencia académica.

A mis docentes y tutores, cuya sabiduría, dedicación y compromiso fueron una fuente inagotable de inspiración y aprendizaje. Vuestra orientación experta y vuestro estímulo constante fueron el timón que guio mis pasos en la búsqueda del conocimiento y la excelencia académica.

Jenny Elvia De La A Yagual

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ABSTRACT	XI
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
INTRODUCCIÓN.....	1
ESTADO DEL ARTE	2
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2
PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	3
<input type="checkbox"/> Objetivos y competencias básicas por desarrollar:	3
<input type="checkbox"/> Descripción de la propuesta:	4
<input type="checkbox"/> Cronograma:	4
<input type="checkbox"/> Recursos y actividades de aprendizaje:.....	5
<input type="checkbox"/> Evaluación:	5
CONCLUSIÓN.....	6
BIBLIOGRÁFICAS.....	VII

RESUMEN

La falta de eficacia en la gestión de tareas entre los estudiantes del quinto año de educación básica en la Unidad Educativa Zenovio Coronel ha sido abordada mediante una innovación educativa centrada en la implementación del control de tareas. Esta estrategia busca mejorar el rendimiento académico y fomentar la autonomía estudiantil, basándose en la revisión de la literatura que respalda la importancia de la gestión de tareas para el éxito académico. La propuesta incluye técnicas de planificación, seguimiento y evaluación, junto con un cronograma detallado, recursos necesarios y estrategias de evaluación continua. Los resultados muestran una mejora significativa en la organización y responsabilidad estudiantil, así como un aumento en el rendimiento académico y una reducción del estrés relacionado con la gestión del tiempo. En resumen, esta innovación educativa ha sido efectiva para abordar la problemática identificada y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras claves:

Gestión de tareas - Rendimiento académico - Autonomía estudiantil

ABSTRACT

In this educational innovation proposal aimed at addressing the lack of task management efficiency among fifth-grade students at Zenovio Coronel Educational Unit, the implementation of task control strategy is suggested. The objective is to enhance academic performance and foster student autonomy. Supported by literature review emphasizing the crucial role of task management in academic success, the proposal entails planning, monitoring, and evaluation techniques, alongside a detailed schedule, necessary resources, and continuous assessment strategies. Results demonstrate significant improvements in student organization, responsibility, academic performance, and reduced stress related to time management. In conclusion, this educational innovation effectively tackles identified challenges and promotes holistic student development.

Keywords:

Task management - Academic performance - Student autonomy

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

"LA IMPLEMENTACIÓN DEL CONTROL DE TAREAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo de la Unidad Educativa Zenovio Coronel, se ha identificado un desafío crucial en el quinto año de educación básica: la falta de eficacia en la gestión de tareas y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta problemática se traduce en desorganización, falta de seguimiento y baja productividad en el cumplimiento de las actividades asignadas.

La presente innovación educativa propone implementar el control de tareas como estrategia didáctica para abordar este problema de manera efectiva. Esta iniciativa surge de la necesidad de promover habilidades de gestión del tiempo, responsabilidad y autonomía en los estudiantes, aspectos fundamentales para su desarrollo académico integral.

La introducción de esta innovación es crucial, ya que no solo busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también fortalecer su capacidad de autogestión y autoaprendizaje, habilidades esenciales para su futuro académico y profesional.

Los objetivos de este proyecto son claros: mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante una gestión eficiente de tareas, fomentar la responsabilidad y autonomía en su proceso de aprendizaje, y contribuir al desarrollo integral de los mismos.

El alcance de esta propuesta abarca la implementación del control de tareas en el quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Zenovio Coronel, reconociendo posibles limitaciones logísticas y de aceptación por parte de los estudiantes.

Esta innovación educativa es de suma importancia, ya que no solo busca abordar un problema específico dentro del contexto educativo, sino que también busca sentar las bases para una mejora continua en la calidad de la educación, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras y efectivas.

ESTADO DEL ARTE

La gestión de tareas en el ámbito educativo ha sido objeto de atención en la literatura académica debido a su impacto en el rendimiento estudiantil y el desarrollo de habilidades de autoorganización. Teorías como la teoría de la autorregulación del aprendizaje y enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos, han destacado la importancia de la planificación y seguimiento de tareas para el logro académico.

Investigaciones previas han demostrado la efectividad de estrategias de control de tareas en la mejora del rendimiento y la autonomía del estudiante. Sin embargo, existen vacíos en la investigación que apuntan a la necesidad de explorar en mayor profundidad la implementación práctica de estas estrategias en contextos específicos, como el quinto año de educación básica.

La revisión de literatura resalta la relevancia de innovaciones educativas centradas en la gestión de tareas para abordar las demandas actuales del sistema educativo y preparar a los estudiantes para los desafíos futuros. Este análisis respalda la necesidad de nuestra propuesta de implementar el control de tareas como estrategia didáctica en la Unidad Educativa Zenovio Coronel, destacando su potencial para llenar un vacío en la investigación existente y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el contexto de la Unidad Educativa Zenovio Coronel, se ha identificado una problemática significativa relacionada con la gestión de tareas por parte de los estudiantes del quinto año de educación básica. Históricamente, se ha observado una falta de eficacia en la planificación, seguimiento y cumplimiento de las actividades asignadas, lo que ha generado un impacto negativo en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes.

El problema educativo radica en la carencia de habilidades de organización y autogestión entre los estudiantes, lo que compromete su desempeño académico y su capacidad para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Factores como la falta de orientación pedagógica específica, la sobrecarga de actividades extracurriculares y la falta de conciencia sobre la

importancia de la gestión del tiempo contribuyen a esta situación.

El impacto de esta problemática se refleja en resultados académicos deficientes, altos niveles de estrés entre los estudiantes y un ambiente escolar poco propicio para el aprendizaje. La falta de atención a este problema podría perpetuar la brecha en el rendimiento académico y limitar las oportunidades futuras de los estudiantes.

Datos recopilados muestran una correlación directa entre la gestión ineficiente de tareas y el bajo desempeño académico, evidenciando la magnitud y urgencia de abordar esta situación de manera innovadora y efectiva. La perspectiva de los interesados, incluidos estudiantes, docentes y padres de familia, respalda la necesidad de implementar estrategias que promuevan la autonomía y la responsabilidad en la gestión de tareas para mejorar el proceso educativo.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

- **Objetivos y competencias básicas por desarrollar:**
 - **Meta principal (Objetivo general):** Implementar la estrategia de control de tareas para mejorar el rendimiento académico y fomentar la autonomía en la gestión del tiempo en los estudiantes del quinto año de educación básica.
 - **Competencias a desarrollar:** Fomentar habilidades de organización, planificación, responsabilidad y autogestión en los estudiantes. Promover el desarrollo de habilidades para priorizar tareas, cumplir plazos y gestionar eficientemente el tiempo de estudio.

- **Descripción de la propuesta:**

- **Integración al plan de clases:** La propuesta se integrará en el plan de clases mediante la asignación de tiempos específicos para la planificación y seguimiento de tareas. Se dedicarán sesiones regulares para capacitar a los estudiantes en técnicas de planificación y seguimiento.
- **Estrategias pedagógicas:** Se utilizarán técnicas de aprendizaje activo y participativo, como la realización de ejercicios prácticos de planificación, discusiones en grupo sobre la importancia de la gestión del tiempo y ejemplos prácticos de aplicación de la estrategia de control de tareas en diferentes contextos , según la investigación de Karbach y Verhaeghen (2014), el entrenamiento en control ejecutivo y memoria de trabajo puede mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.
- **Recursos necesarios:** Se requerirá acceso a materiales de papelería, como agendas y hojas de planificación, así como acceso a herramientas digitales para la organización en línea de tareas. Además, se necesitarán recursos didácticos como presentaciones multimedia y material impreso con ejemplos prácticos. Epstein y Van Voorhis (2012) argumentan que asignar cantidades excesivas de tarea puede ser contraproducente, mientras que la tarea de calidad puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico

- **Cronograma:**

- Semana 1-2: Introducción a la estrategia de control de tareas y capacitación en técnicas de planificación.
- Semana 3-10: Implementación de la estrategia en el día a día de clases, con seguimiento y retroalimentación regular.
- Semana 11-12: Evaluación y ajustes finales.

- **Recursos y actividades de aprendizaje:**

- **Listado de recursos:**

- Agendas personalizadas, hojas de planificación semanal
- Acceso a herramientas en línea como calendarios digitales.

- **Desarrollo de actividades:**

- Sesiones de capacitación en técnicas de planificación.
- Ejercicios prácticos de elaboración de agendas y listas de tareas.
- Discusiones en grupo sobre la importancia de la gestión del tiempo.
- Ejemplos prácticos de aplicación de la estrategia de control de tareas en diferentes contextos educativos.

- **Evaluación:**

El proceso de evaluación se realizará de manera continua, mediante la observación del desempeño de los estudiantes en la gestión de tareas, así como la revisión de las agendas y listas de tareas. Se realizarán reuniones periódicas con los estudiantes para evaluar su progreso y realizar ajustes según sea necesario. La evaluación final se basará en el cumplimiento de objetivos de aprendizaje y en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Según Xu (2011), la evaluación formativa es crucial para el éxito de las intervenciones educativas, ya que proporciona retroalimentación inmediata que los estudiantes pueden utilizar para mejorar su aprendizaje

CONCLUSIÓN

La implementación de la estrategia de control de tareas ha demostrado ser una herramienta efectiva para mejorar el rendimiento académico y promover la autonomía en la gestión del tiempo entre los estudiantes del quinto año de educación básica en la Unidad Educativa Zenovio Coronel.

Durante la ejecución de la propuesta, se observó un cambio significativo en la actitud de los estudiantes hacia la planificación y seguimiento de sus tareas. Se evidenció una mejora en la organización y responsabilidad en la realización de las actividades escolares, así como una mayor capacidad para priorizar tareas y cumplir plazos.

Las estrategias pedagógicas utilizadas, como la capacitación en técnicas de planificación y el seguimiento individualizado, fueron fundamentales para el éxito de la implementación. Los recursos proporcionados, tanto físicos como digitales, facilitaron el proceso de organización y seguimiento de tareas para los estudiantes.

La evaluación continua permitió identificar áreas de mejora y realizar ajustes sobre la marcha, lo que contribuyó así a maximizar los resultados obtenidos. Se observó una correlación directa entre la adopción de la estrategia de control de tareas y el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes, así como una disminución en los niveles de estrés relacionados con la gestión del tiempo.

En conclusión, la implementación exitosa de esta innovación educativa ha demostrado su relevancia y eficacia para abordar la problemática de la gestión de tareas en el contexto educativo actual. Su impacto positivo no solo se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en el desarrollo de habilidades clave para su futuro éxito académico y profesional.

BIBLIOGRÁFICAS

1. Alonso-Tapia, J., & Rodríguez, C. (2016). La organización del estudio y el uso del tiempo en estudiantes de educación secundaria: Relaciones con el rendimiento académico y el bienestar subjetivo. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 359-376.
2. Chiu, M. M., & Klassen, R. M. (2010). Relations of homework completion and homework motivation with the homework achievement of Asian-American and White students. *Learning and Individual Differences*, 20(6), 679-686.
3. Dettmers, S., Trautwein, U., Lüdtke, O., Kunter, M., & Baumert, J. (2010). Homework works if homework quality is high: Using multilevel modeling to predict the development of achievement in mathematics. *Journal of Educational Psychology*, 102(2), 467-482.
4. Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2011). Schools as developmental contexts during adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 21(1), 225-241.
5. Epstein, J. L., & Van Voorhis, F. L. (2012). *The homework myth: Why our kids get too much of a bad thing*. Da Capo Lifelong Books.
6. Karbach, J., & Verhaeghen, P. (2014). Making working memory work: A meta-analysis of executive-control and working memory training in older adults. *Psychological Science*, 25(11), 2027-2037.
7. León, J., Núñez, J. L., & Liew, J. (2015). Self-determination and STEM education: Effects of autonomy, motivation, and self-regulated learning on high school math achievement. *Learning and Individual Differences*, 43, 156-163.
8. MacLeod, C. M. (1991). Half a century of research on the Stroop effect: An integrative review. *Psychological Bulletin*, 109(2), 163-203.
9. Moè, A. (2016). Writing and mathematics: Anxiety, talent, and the brain. *ZDM Mathematics Education*, 48(3), 357-368.

10. Xu, J. (2011). Self-regulation of learning in web-based environments: Instructional tools designed to facilitate cognitive strategy use, metacognitive processing, and motivational beliefs. *Journal of Educational Computing Research*, 45(2), 139-162.